



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

**El privilegio de sobrevivir entre la
escuela y el trabajo: El caso de los
niños insertos en el programa 9-14, en
la zona de Iztapalapa.**

TESIS:

**De Licenciatura en Sociología de La Educación
para obtener el título de:**

Licenciada en Sociología de la Educación

PRESENTA:

Adriana Carrera Victorica

Directora de Tesis:

Dra.: Tatiana Coll Lebedeff

México DF..... 2009

Agradecimientos:

A mis padres por su amor, sus consejos y su apoyo, porque con su ejemplo me enseñaron que, a pesar de los obstáculos que la vida me ponga, nunca debo de claudicar, debo seguir adelante, que con trabajo, empeño y constancia puedo lograr todo aquello que me proponga. Gracias Virginia por ser mi mejor amiga.

A mi familia por demostrarme en todo momento su cariño y apoyo, sobre todo en los momentos más difíciles que he tenido que enfrentar, gracias Maribel, Leticia, María de Jesús, Soraya, Javier, Jenny, Yahir y Jocelín, por ser parte de mi vida.

A mis amigos por ser cómplices en los momentos mas felices de mi vida y también en aquellos que no lo fueron, gracias Fabiola por tu amistad y ayuda que me brindaste en la investigación del presente trabajo, así como en mi vida personal, Ara y Jorge gracias por ser mis amigos; y a todos aquellos que en el camino se quedaron, pero que en mi mente siempre los tengo presente.

Gracias a Dolores Ramírez y Rogelio Espinosa por demostrarme que el amor, la confianza y la fe deben ser aspectos importantes en la vida de cualquier ser humano, éstos nos hacen ser mejores personas y con ello podemos construir relaciones afectivas perdurables, a pesar de que ya no los tengo conmigo se que desde donde estén se sentirán felices al ver que logré uno de mis objetivos.

A mis profesores: Alfonso, Yuri y Lourdes por compartir sus conocimientos, por ser la inspiración de todos los constructores de sueños, porque con su entusiasmo que siempre nos transmiten nos ayuda a ser mejores en todo lo que hacemos.

Gracias Doctora Tatiana por su tiempo, dedicación y confianza que siempre me brindo, tanto como asesora de mi tesis como profesora, por su gran calidad como ser humano es inspiración para todos aquellos que trabajan por una sociedad mas equitativa y justa.

Gracias al DIF, a la Dirección General de Servicios Educativos de Iztapalapa, a los profesores (as) María De los Ángeles Rincón, Nora (coordinadoras del programa), Concepción, Asalia, Cruz María, Angélica, Antonia, Graciela, Braulio, Juan y Concepción (profesores del programa 9-14) por su colaboración en la realización del presente trabajo.

A TODOS: ¡GRACIAS POR SU AYUDA!

Dedicatoria:

La presente tesis la dedico a todos los luchadores sociales que trabajan por defender los derechos de los niños, niñas y adolescentes que han sido objeto de la injusticia e intolerancia de aquellos que con sus actos abyectos han lastimado a millones de seres humanos.

A todas las incansables personas que desde sus asociaciones o a título personal, día a día arriesgan su vida para salvar la integridad de los menores de edad, a todos ellos les doy las gracias por enseñarnos que la infancia es una de las etapas más importantes del cualquier ser humano, y que no son el futuro de un país sino el presente y desde éste, tenemos la obligación de contribuir para mejorar la calidad de vida todos los niños, niñas y adolescentes; solo con esto podremos construir una sociedad mas equitativa y justa para todos.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
--------------------------	----------

CAPÍTULO I

POLÍTICA ECONÓMICA

1.1 Política y economía.....	9
1.2 Desigualdad: un rasgo determinante.....	21
1.3 En busca de un mejor trabajo: redes de migración.....	27

CAPITULO II

TRABAJO INFANTIL

2.1 Aparición de las máquinas.....	33
2.2 Incursión de mujeres y niños en el trabajo fabril.....	35
2.3 Globalización y trabajo.....	38
2.4 Trabajo en el campo.....	42
2.4.1 Aspecto jurídico del trabajo infantil.....	46
2.4.2 Trabajo infantil en el campo.....	47

2.5	Del campo a la ciudad.....	52
2.5.1	Niños de la calle y en la calle.....	55
2.5.2	Trabajo informal.....	57
2.5.3	Tipos de trabajo infantil informal.....	59
2.5.4	Trabajo infantil no remunerado.....	62
2.6	Acuerdos internacionales que México ha firmado.....	64

CAPITULO III

EL PROGRAMA 9-14 Y SU POBLACIÓN

3.1	Reflexiones en torno a las determinantes teóricas.....	67
3.2	Antecedentes del programa 9-14.....	74
3.2.1	Perfil de la Población 11-14.....	76
3.2.2	Modelo curricular.....	78
3.2.3	Personal del programa 11-14 y sus funciones.....	81
3.3	Del programa 11-14 al programa 9-14.....	84
3.4	Población atendida en el programa SEAP 9-14.....	86
3.4.1	Perfil del profesor del 9-14.....	89
3.5	Suspensión del programa SEAP 9-14.....	90
3.6	Lugares en donde se imparte el programa SEAP 9-14.....	92
3.7	Delegación Iztapalapa, su conformación geográfica y poblacional.....	95
3.8	El programa SEAP 9-14 en la delegación Iztapalapa.....	96
3.8.1	Escuelas y grupos SEAP 9-14 en la delegación	

Iztapalapa.....	98
3.9 Muestra de las escuelas para su estudio.....	101
3.9.1 Los alumnos del programa SEAP 9-14 y la relación entre el trabajo, la escuela y la familia.....	106
Conclusiones	118
Bibliografía	126
INTRODUCCIÓN	

Desde niña he vivido en la delegación Iztapalapa una de las más conflictivas de la ciudad de México en donde la drogadicción, la delincuencia y la violencia son una constante, debido a esto las expectativas de una vida mejor se reducen considerablemente. En gran parte estos fenómenos son provocados por el desinterés, abandono y descuido de las autoridades pues son éstas quienes en lugar de ofrecerles a los habitantes de las distintas colonias de dicha delegación, la posibilidad de disminuir el consumo de estupefacientes y opciones diferentes frente la conformación de bandas delictivas cada vez más violentas, integradas en su mayoría por jóvenes e incluso por adolescentes, por el contrario son quienes las encubren pues en estos hechos están involucradas las fuerzas “del orden”. Para las autoridades, la Delegación Iztapalapa existe en tiempos de elección para hacerse publicidad cuando un partido político quiere ganar adeptos entonces surgen los discursos demagógicos que utilizan para convencer a los habitantes de que van a trabajar para “mejorar las condiciones de vida de la población, disminuir los índices de pobreza y delincuencia, mejorar los servicios públicos, etc.”

Es difícil crecer en medio de tanta violencia la cual se traslada en la mayoría de los casos al interior de las familias, presos del medio y la incertidumbre sobreviven miles de niños, niñas y adolescentes quienes son presa fácil de los grupos delictivos, ya sea porque en su familia existe algún miembro que pertenece a alguna de las bandas de delincuentes, propiciando que exista la posibilidad de que los menores de edad reproduzcan lo que ven, o bien el descuido de los padres de familia asociado al ambiente hostil en el que crecen sus hijos, los coloca en situación de riesgo al no haber lazos afectivos sólidos, propicia que dichos grupos delictivos

aprovechen la vulnerabilidad de los niños, niñas y adolescentes para enviciarlos y enredarlos en sus actividades ilícitas.

Tomando en cuenta lo anterior, cuando se me pidió que eligiera un tema para desarrollar en mi trabajo de tesis, surgió la inquietud de buscar algún tema que hablara sobre la infancia, puesto que es la etapa más importante de cualquier ser humano, en ella se forman los hábitos, los valores, el carácter, la personalidad y se construyen los sueños que en un futuro se desea alcanzar. Pero que pasa cuando en el presente de un niño, niña y adolescente, en lugar del amor, la protección, el interés, los valores que deben existir en la vida de cualquier menor de edad y que debe ser fundamentalmente a través del ejemplo y no solo de las palabras, en su lugar se encuentra el maltrato, la violencia, las adicciones, cuando no existe ninguna persona que los motive, los guíe para alcanzar sus sueños e ilusiones, que los lleve a una superación personal y por ende económica, ¿qué posibilidad tienen dichos niños, niñas y adolescentes, para alcanzar esos sueños, sin que necesariamente tengan como futuro el que en la actualidad tienen sus padres?, los cuales en su mayoría tienen un nivel económico insuficiente y como resultado de dicha condición social en algunos casos los niños, niñas y adolescentes tienen que incorporarse al campo laboral haciendo de las calles y avenidas su lugar de trabajo con el propósito de contribuir al ingreso familiar.

Es así como surge el tema que me interesó investigar y desarrollar, los niños de la calle, sin embargo no todos los niños (as) y/o adolescentes que trabaja en las calles necesariamente viven en ellas, habría que elegir cual fenómeno social trabajaría, pero faltaba algo más, ¿cómo integrar dicho fenómeno con una problemática educativa?, después de indagar, la profesora Tatiana me habló del programa 10-14 el cual lo imparte el **INEA**, al acudir a este para buscar información me encontré que existe otro programa similar que lo imparte la Secretaría de Educación Pública.

La diferencia entre los dos radica principalmente en que mientras que en el **INEA** las clases las imparten en los lugares disponibles, (en cualquier lado) y las dan los asesores comunitarios quienes pueden ser cualquier estudiante de nivel medio superior, por el contrario en el otro programa, el de la **SEP** lo imparten en las instalaciones de las primarias y son profesores normalistas los que dan las clases, razón por la cual me pareció interesante investigar sobre este último, era el más adecuado para mi investigación,

debido a que el proyecto surge a partir de la necesidad de encontrar una opción educativa para los niños, niñas y/o adolescentes que viven en zonas marginadas y por ende tienen que salir a trabajar para poder sobrevivir y que no cuentan con el tiempo ni los recursos económicos para incorporarse al sistema educativo regular, es por esta razón que decidí investigar sobre los niños que trabajan en diferentes espacios, mercados, calles, buscando sobrevivir y apoyar a sus familias.

Me interesó la idea de saber si realmente este programa era una opción real para que los menores de edad puedan superar el rezago educativo en el que se encuentran y que además de esto tengan la posibilidad de superar su condición social y económica en la que se ubican, o si solo servía para que acreditaran los alumnos del programa y para que en las estadísticas aparezca como un paso más para “reducir los índices de rezago educativo a nivel básico” y no así la base para construir un mejor futuro.

En el presente trabajo expondremos la relación que existe entre el contexto social, económico y político con la problemática del trabajo infantil y a su vez esta situación con la incorporación y permanencia de los niños, niñas y adolescentes al sistema educativo. Para lo cual se dividió en tres capítulos.

En el primer capítulo abarca el contexto político-económico y aquellos procesos que influyeron en la expansión de fenómenos sociales como la migración y la desigualdad social, siendo el desempleo la causa principal de éstas y por ende también de la pobreza y extrema pobreza a la que fueron condenados millones de seres humanos.

El trabajo infantil es una de las expresiones más claras de la deplorable situación a la que se enfrentan día con día las familias que sobreviven con lo indispensable y en ocasiones ni siquiera con ésto y al no tener la oportunidad de poseer un trabajo que les permita sobrevivir, buscan autoemplearse en diversas actividades poco redituables y bastante peligrosas, basta con transitar por cualquier avenida de ésta ciudad para darse cuenta del nivel de vida al que están sometidos y que desafortunadamente cada vez más son niños, niñas y adolescentes los que tienen trabajar.

En el segundo capítulo se expone dicha problemática infantil, no solo en la ciudad sino también en las zonas rurales en donde se

encrudece más la situación de los niños y niñas trabajadores sobre todo aquellos que sobreviven entre los campos agrícolas. Cabe destacar que nuestro estudio se ubica en la zona urbana, pero que de alguna manera la problemática de los niños, niñas y adolescentes de alguna u otra manera tiene su origen en las zonas rurales, debido a que algunos salen de su lugar de origen para buscar mejores oportunidades de vida, razón por la cual se trasladan junto con sus familias a las grandes ciudades.

Además de lo anterior expondremos brevemente la diversidad laboral en la que se ubican los niños, niñas y adolescentes, la parte legal, así como aquellos tratados internacionales que México ha firmado para acabar con éste mal social que desafortunadamente va en aumento.

En el tercer capítulo ubicaremos la problemática del trabajo infantil y la educación, su relación con la incorporación tardía, permanencia o abandono de los niños, niñas y adolescentes que trabajan al sistema educativo; para lo cual ubicamos el presente trabajo en la zona de Iztapalapa, siendo ésta una de las zonas de la ciudad de México que tiene altos índices de marginación, así mismo para explicar la relación tan estrecha que tiene el trabajo infantil y la educación escolarizada, explicaremos el programa **SEAP 9-14**, su origen, estructura y como funciona. También analizaremos el contexto socioeconómico de las familias de los alumnos insertos en dicho programa y que influye en su desempeño académico y su interés por continuar sus estudios, así como sus expectativas de vida.

Para lo anterior se tomó una muestra representativa de la población infantil y adolescente que es atendida en el programa **SEAP 9-14** en la zona de Iztapalapa, se visitaron nueve grupos distribuidos en ocho escuelas, en las cuales se observaron varios aspectos dentro y fuera de ellas, se llevaron a cabo entrevistas con algunos de los alumnos del programa, así como en algunos casos con los padres de familia para corroborar los datos obtenidos por los niños, niñas y adolescentes con el propósito de establecer una relación entre la escuela, el trabajo infantil, la familia y el ambiente social en el que se desenvuelven para poder entender mejor una pequeña parte de la situación que enfrentan millones de seres humanos que apenas sobreviven con lo indispensable y así como aquellas situaciones que tienen que enfrentar los niños, niñas y adolescentes en su lucha por salir adelante y buscar mejores alternativas de vida que

puedan superar la actual situación económica y social que tiene su familia.

CAPITULO I

POLÍTICA ECONOMICA

1.1 Política y economía

Durante el periodo 1971-1982, la economía mexicana atravesó por una crisis estructural, llamada “la crisis de la estanflación”, pues combinaba el estancamiento con la inflación, que tuvo como consecuencia la segunda etapa mucho más violenta de la crisis que estalló en 1982 y que determinó en un periodo de ajuste muy severo que llevó a la recomposición del capitalismo del país ligado al internacional, así como el crecimiento del capital privado de base nacional, el aumento de la inversión extranjera a un ritmo superior al de la estatal y privada nacional y el entrelazamiento del capital privado nacional y el capital extranjero trasnacional y estatal. La política económica que se llevó a cabo en los primeros años de dicho periodo se enfocaba en exportar petróleo, materias primas industrializadas, así como impulsar los servicios turísticos y de maquila, en la cual los grupos económicos privados participaron en ello.

Desde los años 50 en México se consolidó el modelo desarrollista cuyo fin era el de desarrollar, valga la redundancia, una política económica que lograra mantener el crecimiento económico que el país había logrado, para ello era necesario la participación del Estado en todos los ámbitos económicos y en el control y la orientación del movimiento social, puesto que cada vez más crecían las exigencias del proletariado industrial, razón por la cual se necesitaba un desarrollo más “armónico y justo” del capitalismo, para ello era necesario el subsidio a campesinos, la redistribución del ingreso, y supuestamente controlar la inversión extranjera y

monopolios. Para lograr lo anterior el gobierno recurrió al gasto público deficitario que agudizó el crecimiento de la inflación y los desequilibrios económicos y financieros que propiciaron el quiebre del modelo de desarrollo capitalista “vía industrialización sustitutiva de importaciones” y en su endeudamiento externo que cada vez más crecía, hasta un punto incontrolable.

En 1975 la crisis económica ya era una realidad; debido a la elevada inflación motivada en parte por la política expansionista, el incremento real en el gasto público, así como la búsqueda del Estado para disponer de fondos de inversión y sostener la tasa de acumulación lo cual llevó a aceptar las disponibilidades de crédito interno, por lo que el sector público absorbió el 41% del total del crédito otorgado por el Banco de México.

El desequilibrio entre los precios internos frente a los externos generó la especulación contra el peso y debido a ello se produjeron una gran fuga de capitales y por ende la disminución de exportaciones, razón por la cual creció más la deuda externa.

Con la crisis se hizo evidente la incapacidad del gobierno por mantener la política económica expansionista, debido a que tuvo que aplicar serias medidas de ajuste como la de recortar de manera importante el gasto público, o sea en educación, salud, salarios de los trabajadores del estado, infraestructura, etc., así como la reducción de subsidios, devaluación de la moneda, liberar el mercado exterior, detener el aumento de los salarios, aumentar la tasa de interés y el crecimiento del desempleo como estrategia para reducir costos.

Debido al auge petrolero y el descubrimiento de importantes reservas petroleras (1978-1981), parecería que económicamente el país estaba logrando recuperarse, había optimismo entre la clase media y popular ya que el salario de los trabajadores iba en constante aumento, durante ese periodo también se incorporaron cada vez más los jóvenes y las mujeres al sector productivo del país, la industria de la construcción creció tanto que se incorporaron a las labores de la construcción cada vez más emigrantes que provenían del sector agrícola principalmente.

Paradójicamente en este mismo periodo “el peso se sobrevaluó de forma creciente, lo que aunado a las expectativas en los ingresos públicos provocó un desequilibrio en la balanza de pagos. Entre

1978 y 1981, el déficit fiscal como proporción del Producto Interno Bruto (PIB) aumentó de 6.7% a un 14.1% y el déficit de cuenta corriente de 2.7 miles de millones de dólares a 16.1 miles de millones de dólares”¹

La caída del precio del petróleo en 1980-1981 fue la más drástica que se haya registrado en las materias primas, fue uno de los principales acontecimientos que señalaron el inicio de la guerra económica de restauración del “capitalismo salvaje” tras el shock en los mercados cuyos efectos eran más drásticos en América Latina y África por su debilidad económica. La influencia del capital financiero que va de norte a sur propició que la tasa de interés se disparara, se cortaron los plazos de crédito, hubo fugas de capitales, la deuda creció más que el monto real de las exportaciones y por lo tanto los pagos fueron más duros por la devaluación que obligó a los gobiernos a pagar cada dólar con divisas locales, agotando las reservas nacionales.

Debido a la creciente inflación y al aumento de la deuda externa, el programa que el Fondo Monetario Internacional (FMI) propuso al gobierno mexicano, para detener la inflación, entre otras cosas fue que el peso se devaluara más de un cien por ciento frente al dólar, así pasó de 70 a 150 cada uno, las tasas de interés para los créditos se dispararon en un cien por ciento.

A partir de 1982 El Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial (BM) impulsaron una política de deudores cuyo impacto se reflejó en las diversas modificaciones a las cláusulas en los contratos, los cuales dejaron de ser accesibles, así como la conocida obligación de firmar las “cartas de intención” mediante las cuales se introdujo la política neoliberal. El desmantelamiento de las instituciones que formaban parte del Estado, el drástico recorte al gasto público, la liberación de la economía, la privatización de las empresas bancarias, agrícolas, de electricidad, de salud, escuelas, hospitales, medios de comunicación, entre otros, así como la desnacionalización de los recursos naturales coadyuvaron para que aumentara el monto público destinado a pagar la deuda y por lo tanto disminuyera el que se destinaba al sector salud, educación, y vivienda, esto trajo consigo además el estancamiento del salario de los trabajadores frente al aumento en los principales servicios.

¹ En red, Revista académica de economía, Economía de México, [www. Eumednet/wrsecon/ecolat/mx/malurbirta-a.htm](http://www.Eumednet/wrsecon/ecolat/mx/malurbirta-a.htm),

Se dio una drástica caída de los salarios y recorte de prestaciones causada por la devaluación, la inflación, el despido de cientos de trabajadores debido al quiebre de las empresas y la falta de un sindicato real que representara a los trabajadores y sobre todo que luchara por sus derechos, que en épocas anteriores habían alcanzado.

Por otro lado la carga fiscal propició que aumentara la tasa de interés, la cual afectaría principalmente a los pequeños y medianos créditos, se suspenden los subsidios al campo, el costo de dicha política llevó a diferentes mecanismos para privatizar selvas, tierras y aguas ejidales y comunales, que en épocas anteriores le pertenecieron a campesinos, quienes de ser pobres pasaron a ser miserables y se inició el dramático proceso de descapitalización con el abandono creciente del campo, los cultivos y la migración masiva hacia las grandes ciudades y los Estados Unidos.

La liberación del mercado trajo consigo el endeudamiento de los países subdesarrollados con las principales fuerzas financieras del exterior y con ello el debilitamiento de las instituciones, el desgaste sindical de las clases y sectores medios, tanto de obreros como de campesinos. Las políticas de ajuste que imponía el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial propiciaron el debilitamiento del movimiento obrero aunado a los derechos de los trabajadores tanto obreros como campesinos en décadas atrás y para ello se implementaron políticas represivas.

La explotación y el mercado son dos conceptos o realidades que van de la mano y con los oligopolios en cuyo caso la sociedad y el Estado se encuentran mas expuestos a los embates del mercado y al capital agresivo. Esto con la liberación de la economía, la prioridad a las trasnacionales y apoyándose en los Estados hegemónicos, aprovechan la situación para fomentar las luchas étnicas y la división de grupos sociales, es decir, prepararon el escenario ideal para la implementación total de la política Neoliberal en América Latina.

Se llevó a cabo una política de austeridad y con la reducción del gasto público muchos trabajadores al servicio del estado se quedaron sin empleo, mientras que los altos funcionarios, secretarios de Estado, oficiales mayores, directores generales se aumentaron el sueldo, un 160 por ciento, en tanto que los obreros pedían un aumento del 100 por ciento, a cambio solo recibieron un

15, los precios de algunos productos y servicios subieron como: la gasolina, la electricidad, el teléfono, el agua, etc. En cambio otros productos como: la pasta de dientes, los impuestos sobre el IVA subieron un 10 por ciento a un 15².

En diciembre de 1983 el gobierno devolvió 34 por ciento de la banca nacional a sus antiguos dueños, dándoles prioridad. “En Noviembre de 1984 se privatizó el sistema financiero nacional a través de un reglamento de banca, instituciones de crédito, aseguradoras e instituciones de finanzas; que permitiría la desvinculación de la banca de las sociedades de inversión y de las organizaciones auxiliares de crédito. De esta forma, las casas de bolsa pudieron controlar la actividad financiera que se transformará en banca virtual paralela”.³ En cambio para el poder trasnacional fue un triunfo mas, mientras que para la clase trabajadora significó infinidad de carencias tanto económicas como de trabajo, así como para las clases medias las frustraciones de no poder ser un nuevo rico y más cerca de convertirse en un nuevo pobre. En marzo de 1984 hubo otra serie de aumentos en algunos servicios como telégrafos el cual aumentó un 23.3 por ciento, la electricidad un 120 por ciento, la gasolina nuevamente tuvo un incremento de 100 por ciento y un 60 en servicios de transporte como placas, tenencias, etc. Esta fue la estrategia que utilizó el gobierno para liberar los precios por presiones del Fondo Monetario Internacional (FMI), cuyo fin es el libre mercado, lo cual ayudó a la entrada y establecimiento de las trasnacionales.

Todos los programas que se implementaron para contrarrestar la situación caótica que se estaba viviendo, lo que en realidad provocaron fue una creciente desigualdad, se estableció un círculo vicioso pues también hubo reducción del gasto público, así como de inversión, restricción en crédito y por supuesto reducción de los salarios y en contraste el aumento en las tarifas oficiales y algunos servicios y productos, y por ende subvaluación del peso.

“El programa Nacional de Desarrollo implicó el arranque de los planes de privatización de empresas estatales, que sumaban 1115 en 1983, se vendieron las compañías automovilísticas Lamber (VAM) y Renault por 4500 millones de pesos a empresas de Francia, pero no sin que antes el gobierno absorbiera la deuda de

² José Agustín, tragicomedia mexicana tomo III, Ed. Planeta, México, 1998, Pág. 13

³ Ibid; pág. 63

16 millones de pesos.”⁴ Dicha política continuó durante un tiempo bajo el mismo patrón en donde el gobierno absorbía el déficit y vendía las empresas limpias (sin deudas) a precios bajos.

La privatización fue parte importante de la política de Miguel De La Madrid, lo cual significaba el adelgazamiento del Estado y ampliación del libre comercio, esto significó por un lado obtener dinero con la venta de paraestatales y por el otro deshacerse de los gastos que implican, ya que en el sexenio de López Portillo el gobierno absorbió una gran cantidad de empresas que saneó las finanzas y algunas se regresaban a los empresarios privados.

Debido a la situación económica por la que el país estaba atravesando el peso perdió valor, poco a poco por lo que dejaron de circular monedas como las de 20, 5 y 10 pesos, en 1988 la moneda de menor denominación fue de 100 pesos, debido al acelerado proceso inflacionario.

Es importante señalar el papel que ha desempeñado Estados Unidos en el ámbito político y económico del país lo cual durante el periodo presidencial del Miguel de la Madrid coadyuvó al debilitamiento de las fuerzas productivas nacionales así como el estancamiento de las mismas. Controlando y subordinando las relaciones comerciales con ese país mediante el aumento de los precios en algunos productos como el gas y la disminución adquisitiva de productos mexicanos, en el extranjero (bloqueo económico de algunos productos como la carne), y con ello el control de las tasas de interés que tiene dicho país y cada vez que este decide aumentarla, México se ve afectado sobre todo en cuanto a la deuda externa.

En 1985 México ingresó al Acuerdo General sobre Aranceles y Comercio (**GATT**), debido a esto en Octubre de ese mismo año se le permitió que el pago de la deuda externa se prolongara, con la condición de tener mayor austeridad, en ese momento Perú y otros países de América Latina trataron de establecer una moratoria de pagos y México rompió esta posibilidad aceptando la negociación con Estados Unidos, no solo esto sino también se perfiló la globalización, tan solo en los dos primeros años del gobierno de Miguel de la Madrid se autorizó la entrada a 101 empresas Estadounidenses con una inversión de 100 por ciento⁵; con ello

⁴ *Ibíd.*, p. 37

⁵ *Ibíd.*, Pág. 74

dicho país controlaba en gran medida la producción automovilística; alimentos procesados, la manufactura de materia primas como el caucho y los hules sintéticos, así como la producción de medicamentos, auto partes, jabones, aparatos eléctricos, etc. Además de Participar en diversas actividades de la economía nacional en sectores importantes como el textil y la siderurgia o en sectores como turísticos en cuanto a hoteles, playas y en fronteras, etc. Esto propició que las filiales de importantes trasnacionales fuesen las importadoras y exportadoras más importantes del país, es decir la economía nacional se encontraba en manos del capital trasnacional a pesar de las importantes cantidades de dinero que obtuvieron todas las empresas nunca introdujeron tecnología de punta, por el contrario era obsoleta.

La situación del país era cada vez más difícil, el precio del petróleo en 1986 bajó hasta 11.25 dólares el barril de crudo, las repercusiones no tardaron en aparecer; Carlos Salinas de Gortari quien en ese momento era Secretario de Estado anunció un nuevo recorte de presupuesto y con ello las tasas de interés llegaron a 130 por ciento. Para minorizar el impacto que tuvo este proceso inflacionario se aumentó el salario mínimo un 25 por ciento, el cual no sirvió para nada pues la situación seguía empeorando, tanto que la **CTM** daba cifras abismales en donde “el peso se había devaluado en 325 por ciento, la fuga de capitales durante el sexenio ascendía a casi 15 mil millones de dólares y las reservas se habían desplomado de 8 mil a 4400 millones de dólares”⁶. Para contrarrestar los efectos de la política económica que se habían empleado, el gobierno de Miguel de la Madrid creó programas sociales como los llamados tortibonos, el Programa Nacional de Alimentos (**PRONAL**), pero dichos programas no eran de gran utilidad ya que la industria alimentaría es controlada en un 50 por ciento por las trasnacionales, lo que significó que la inversión en el campo fuese escasa, que de cada peso destinado a dicho sector sólo llegaran 30 centavos, propiciando así la invasión de terrenos.

En ese mismo año de 1986 se presentó la conocida crisis de la bolsa de valores y las casas bancarias de inversión paralela, miles de pequeños “inversionistas” perdieron todos sus ahorros y produjo el enriquecimiento de un puñado de “nuevos ricos”. Esta grave crisis se sumó a los efectos devastadores del sismo del 85 que dejaron a

⁶ Ibid, p. 89.

miles y miles de personas sin vivienda en el Distrito Federal y viviendo en campamentos y sin empleo.

Durante todo el sexenio la economía del país fue decreciendo, a pesar de los diversos programas y estrategias que se implementaban para contrarrestar los efectos de una economía débil, el desajuste en los precios de ciertos productos y servicios, propició la caída brutal del valor adquisitivo de la población; no solo la de clase baja y media incluso también la alta, debido a diversos factores como: la fuga de capital, la escasa inversión y el capital especulativo. Esto propició por un lado que la mayor parte de la población no tenía trabajo y en consecuencia ni que comer, razón por la cual se ubicaron en el subempleo (trabajo doméstico, prostitución, compra y venta de autos usados, comercio ambulante, etc.) economía informal e incluso emigraron a otras ciudades o país y, por el otro, como estrategia para implementar la política neoliberal basada en la venta de paraestatales, con la introducción de capital privado, así como la entrada de empresas transnacionales, con políticas económicas que lejos de contribuir a mejorar las condiciones de vida de la población, las excluyó ya que no cumplían con los requisitos para incorporarlos al sector productivo formal. En el campo la situación era aun más grave ya que el presupuesto destinado al sector agropecuario (campo) era casi nulo, no había una inversión real así como la importación de productos de este sector provocaron que miles de cultivos se perdieran y por lo tanto las familias que dependen de esta actividad no tuvieron mas remedio que abandonar su lugar de origen para trasladarse a la ciudad y emplearse en fábricas como obreros o bien se fuesen como ilegales hacia los Estados Unidos para trabajar en condiciones inhumanas por unos cuantos dólares en diversos plantíos, todo esto para poder sostener a sus familias.

El libre mercado y la introducción de capital tanto privado como extranjero en sectores estratégicos hicieron que lejos de favorecer el desarrollo del país en el mercado internacional, aumentara la población pobre y esta viviera en la miseria; la constante alza de los precios y el escaso aumento del salario así como la disminución del presupuesto por las principales fuerzas financieras internacionales como el Fondo Monetario Internacional o el Banco Mundial fuesen los causantes de que dicha década concluyera con un crecimiento cero.

Como resultado de la desmesurada importación de mercancías junto a la poca actividad exportadora, así como el proteccionismo, propiciaron la rápida acumulación de capitales que activó el proceso de monopolización, lo cual trajo consigo que el poder adquisitivo de la población disminuyera drásticamente, sobre todo desde la llegada de la política neoliberal. Entendida como una ideología que postula la prioridad del mercado y de la libre competencia, siendo que se derivan ciertas potencias políticas y sociales que se presentan como beneficiosas y son promovidas por los organismos internacionales que regulan la economía mundial. Hablar de neoliberalismo es hablar de la visión empresarial del mundo; es la preferencia del cálculo en términos de costo beneficio de cualquier elemento de la realidad; sea un producto, un servicio, una relación social, etc.

Dicha política promueve la privatización de las empresas, el fortalecimiento del capital privado y la reorganización de la economía en función del mercado internacional, las exportaciones, apertura del capital extranjero y la internacionalización del mercado interno. Este modelo se basa en realidad en un régimen totalitario que busca supuestamente crear un mundo igualitario, mediante la participación de todos en el mercado, un modelo único, en donde a pesar de sus principios contradictorios, se presenta como verdades únicas e incuestionables que subordinan el modo de vida, de los individuos con respecto a sus necesidades económicas, así como el control de los medios de comunicación quienes transmiten imágenes que ayudan a crear un mundo semejante a las multinacionales.

Por lo anterior el neoliberalismo es el sustento de una guerra comercial entre las naciones y en el interior de ellas, en donde la mayor parte de la población asalariada son el blanco de ataque, sustentada por el capital financiero transnacional denominada "globalización", el cual pretende alcanzar la eficiencia económica, escudándose en nociones tan vagas como la de la modernidad, o de la "sociedad tolerante"; lo cual solo ha propiciado la concentración de la riqueza, el empobrecimiento y el desempleo de la mayor parte de la población y millones de seres humanos desnutridos, sentenciados a vivir en la miseria, a no tener derecho a la salud y educación, a estar expuestos a cualquier tipo de injusticias y sobre todo la escasa posibilidad de un futuro digno.

La crisis constante llevó a que en 1988 Cuauhtémoc Cárdenas ganara las elecciones, sin embargo mediante un flagrante fraude se impuso a Carlos Salinas de Gortari y entonces se añadió una crisis política que estallaría en 1994 con el levantamiento zapatista, como resultado de años de exclusión social, racismo, pobreza y humillación que han vivido los indígenas (tzotziles, tzeltales, lacandones y tojolabales), los cuales eran tratados por el gobierno, tanto federal como local y por los dueños de las fincas, como esclavos, situación que se agravaría con la eminente llegada del Tratado de Libre Comercio, que bajo el falso discurso de “modernidad”, le darían a las etnias mexicanas el tiro de gracia, este sería el principio de una lucha en contra de los derechos de los pueblos indígenas, justificando su acción bajo el discurso demagógico de “desarrollo”.

En febrero de 1990, bajo el régimen presidencial de Carlos Salinas de Gortari, comienzan las reuniones para crear un acuerdo comercial con Estados Unidos y Canadá, bajo el discurso de formar parte de la modernidad, se formalizaron las negociaciones entre los representantes de cada nación; cuyo propósito era elaborar un borrador sobre lo que actualmente conocemos como el Tratado de Libre Comercio (**TLC**), el cual se acordó en 1992 cuando los órganos legislativos de México, Canadá y Estados Unidos lo firmaran.

Mientras entraba de lleno el **TLC**, el gobierno de Salinas terminó de privatizar las empresas estatales que quedaban. Una de las estrategias que durante el Salinismo se llevó a cabo fue la de quebrar empresas y finalmente ponerlas en venta. Por lo que se vino una ola de ventas y fusiones como: Mexicana de Aviación (Aeromexico), Aviacsa, Altos Hornos de México, surgieron otras como: **TAESA**, la telefonía celular, mientras que **TELMEX** se privatizó. Utilizando como recurso el desprestigio, aprovechando las fallas que éste (**TELMEX**) tiene como lo es el servicio, la capacidad receptora, cobertura, tipo de tecnología y la situación financiera lo cual se mejoraría para que esta fuese más atractiva a los compradores.

Otra de las fusiones que se llevaron a cabo fue Telégrafos Nacionales y la Dirección de Telecomunicaciones de la **STC** quien dio paso a Telecomunicaciones quienes vendieron la red de microondas a Teléfonos de México para poder transmitir ondas a

larga distancia lo que implicaría obtener el monopolio, el cual era importante ya que en el tratado comercial este sería uno de los servicios que tendría gran valor internacional, sin embargo el control de las tarifas quedaría sujeto a los intereses de los dueños y del mercado, sin que se pudiese controlar.

En 1990 Salinas nuevamente crea polémica entre la opinión pública al anunciar que la banca se privatizaba argumentado que con ello se haría más eficiente y competitiva con mayor capacidad, lo cual provocó entre los grupos de izquierda protestas, esto no duro mucho ya que el **PAN** se unía al **PRI** y juntos aprobaron la modificación constitucional que se les permitía a los interesados adquirir con mayor facilidad los bancos.

Sin embargo una vez que habían adquirido los bancos, un puñado de “nuevos” empresarios que se enriquecieron al calor de la especulación bursátil y la “crisis del 86”, los inversionistas adoptaron medidas para poder recuperar su inversión; los ahorradores ganaban cada vez menos, los deudores pagaban cada vez más, los créditos eran demasiado caros, redujeron sus gastos, los salarios de sus empleados estaban congelados, y de manera irresponsable, además lo hicieron con los fondos bancarios llevando a la quiebra sus bancos. Debido a esta situación los agricultores fueron los primeros en ser afectados porque entre mas pagaban seguían debiendo, es por ello que en 1993 formaron el Barzón, cuya organización es de deudores y su propósito era defenderse de los abusos y embargos que los banqueros estaban cometiendo.

En cuanto a la política social que el gobierno de Carlos Salinas de Gortari implementó fue la creación del Programa Nacional de Solidaridad (**PRONASOL**) dicho programa tendría la función de ayudar a las personas marginadas en apoyos alimentarios o en dinero, aunque en el fondo esta era una estrategia política con fines clientelares electorales, por ello las obras que se llevaron a cabo fueron en zonas marginadas como el caso del Estado de México (Chalco). Poco a poco el **PRONASOL** se convirtió en una fuerza popular clientelar bien manejada por el gobierno y los medios de comunicación⁷. Fue tan grande el poder de convocatoria que se convirtió en un gran negocio para los más allegados a las personas que estaban al frente del programa, el dinero se repartía

⁷ Ibid, pág.171

para subsidiar los negocios de los amigos a pesar de que mucha gente lo necesitaba.

Otra de las estrategias que Salinas utilizó para que se llevara a cabo el Tratado de Libre Comercio, fue la iniciativa de ley que en 1991 envió al congreso para modificar el artículo 27 constitucional, en lo referente a la propiedad de tierras ejidales y comunales, la cual era un obstáculo que veía el Banco Mundial y Estados Unidos para firmar el TLC. Con la reforma se da por terminado el reparto agrario, se Privatizaban tierras colectivas y se permite a los ejidatarios asociarse, vender o rentar sus tierras, ya sea a extranjeros o nacionales, lo cual significaba la privatización del ejido. Por lo que las reacciones en contra de esta reforma comenzaron a surgir entre las organizaciones de ejidatarios, indígenas, obreros agrícolas, lo que ocasionó que muchos de los campesinos al no tener dinero suficiente para cultivar, se vieron en la necesidad de vender sus tierras y migrar hacia otras ciudades o hacia los Estados Unidos. Lo únicos beneficiados de dicha reforma fueron los latifundistas, narcotraficantes y las empresas trasnacionales.

En este sexenio le quitaron tres ceros a la moneda, lo cual le dio origen a los “nuevos pesos”.

El primero de enero de 1994 aparece un grupo armado en Chiapas que pone en jaque al gobierno, dicho movimiento ventiló la incapacidad del gobierno para solucionar los problemas que los indígenas han tenido para poder sobrevivir. El Ejército de Liberación Nacional (EZLN) evidenció la marginalidad, discriminación y pobreza extrema en la que han vivido miles de indígenas que poco a poco el gobierno y sus políticas los han orillado a vivir en la miseria y el olvido, sin reconocimiento alguno a su cultura, lengua y saberes.

En los primeros días de Diciembre del 94, cuando recién asumía la presidencia Ernesto Zedillo, debido a las presiones económicas que el gobierno tenía y que se habían contenido el sexenio pasado, éste tuvo que devaluar el peso un 15 por ciento, lo cual días antes había negado el Secretario de Hacienda Jaime Serra Puche, quien tuvo que volar hacia Nueva York para dar explicaciones y pedir ayuda al Departamento del Tesoro, lo que fue tomado por algunos inversionistas como una traición ya que éstos habían perdido hasta 32 mil millones de dólares. El enojo fue tan grande porque el

gobierno les había avisado a algunos de sus amigos empresarios quienes compraron abundantes cantidades de dólares, como fue el caso de Televisa. El peso se puso en flotación lo cual empeoró la situación, con ello llegó a más de ocho en 1995. Lo anterior repercutió en la bolsa de valores ya que se fue para abajo y tuvo serios efectos en otras partes del mundo, hecho que se denominó como “efecto tequila”.

Debido a esta situación el gobierno recurrió a un Programa de Emergencia Económica con un gran recorte en el gasto público, de nueva cuenta, en educación y salud y el aumento de las tasas de intereses que llegaron a rebasar el cien por ciento, lo cual significó la quiebra de miles de empresas y el endeudamiento de profesionales que tenían créditos o tarjetas de crédito, por ende cientos de miles de personas perdieron su trabajo y el nivel de vida de muchas personas bajó considerablemente hasta empobrecerlos.

En el ámbito social se agudizaron las luchas y la represión del gobierno en algunos Estados del país era dramática, tan solo en Guerrero 17 campesinos fueron asesinados. Las negociaciones con el EZLN se llevaron a cabo el 21 de abril del 96, de las cuales surgieron los Acuerdos de San Andrés, que se firmaron en Noviembre, sobre los Derechos y Cultura Indígena, a pesar de ello dichos acuerdos fueron rechazados por el gobierno federal; lo cual trajo consigo diversas manifestaciones, violencia y persecuciones seguido del asesinato de 45 indígenas Tzotziles el 22 de Diciembre de 1997 en la comunidad de Acteal, entre pacifistas católicos que simpatizaban con el EZLN y por paramilitares comandados por el PRI local. A ellos se sumó la aparición en Guerrero y otros Estados el Ejército Popular Revolucionario (EPR) en Agosto de 1996.

1.2 Desigualdad: un rasgo determinante

La profundización de la desigualdad está vinculada a la formación de bloques económicos, así como los cambios tecnológicos. Las condiciones económicas y sociales que la mundialización requiere son utilizadas para establecer las relaciones de subordinación.

La desigualdad que existe dentro y fuera de los países tiene su origen en la formación y conformación de las relaciones sociales y económicas que se establecen en cada proceso histórico y que de

alguna manera van creando diferencias históricas entre los seres humanos, organizaciones sociales y nacionales, lo cual contribuye a perpetuar dichas diferencias en cada época y generaciones (de padres a hijos, de familias a familias, de grupos a grupos, etc.) estableciendo las clases sociales y sus muy diferentes intereses.

Las organizaciones sociales de las naciones dependientes, se establecen a partir de la lucha por la distribución de los recursos naturales, en donde se establecen formas de trabajo y productividad, razón por la cual el capitalismo como fuerza hegemónica utiliza dicha distribución de los recursos como el medio que le permite establecer relaciones de producción apropiadas para sus intereses en países en cuyo caso se anteponen a los intereses de dicha fuerza económica y por lo tanto requiere de la supuesta integración social y económica al capitalismo bajo formas de organización dependientes que contribuyan a mantener esa diferencia geográfica y por lo tanto productiva de los países con un nivel económico superior (países desarrollados) a los que no tiene (países tercermundistas), bajo el dominio de los capitalistas.

Las relaciones sociales y comerciales se definen por su localización espacial la cual reconoce la diferencia entre cada clase y cada territorio, pues estas relaciones representan el tipo de organización a la que cada grupo pertenece en función de su entorno natural; así como los recursos económicos con los que cuenta para su conformación en los procesos históricos que cada sociedad vive, es decir, depende del contexto histórico en el que se ubiquen será la desigualdad a la que pertenezcan.

Es importante señalar que lo anterior responde o es el resultado de la dinámica mundial ya que ésta es determinada para establecer la diferencia entre cada persona y cada lugar, dependiendo del tiempo y espacio en el que se ubiquen.

A partir de la formación del nuevo orden mundial, se presenta la reestructuración de los sistemas y ámbitos que repercuten en la nueva organización económica de cada nación en la escena política y mundial.

La revolución tecnológica es importante en el proceso de mundialización económica; sin embargo dicho fenómeno no es por si solo una fuerza automática que activa la posición de un país en el mundo, es tan solo el resultado de un sistema de confianza que un

país tiene para atraer la inversión y por lo tanto de crecimiento económico, esta es la base sobre la cual se constituye el nivel de competitividad entre las naciones, en el contexto internacional.

Cuando un país logra obtener la confianza de los inversionistas, esta crea su propia base para lograr que el sistema productivo no solo sea confiable sino que cumpla con los estándares de calidad, innovación y eficiencia que requiere el nuevo orden mundial y es ahí en donde la tecnología y la ciencia desempeñan un papel importante en el desarrollo de una nación.

Es importante destacar que la revolución tecnológica no es en si una causa que genera directamente la desigualdad entre las naciones ya que ésta depende directamente del proceso de reorganización del sistema capitalista mundial, sin embargo los nuevos sistemas de redes informáticos permitieron una concentración y movilidad del capital financiero, nunca antes visto. La nueva división internacional del trabajo así como los cambios que se presentan en el proceso de acumulación, por ello las relaciones desiguales a nivel mundial se dan en el proceso de acumulación que se desplazan hacia donde las oportunidades industriales de inversión se implementan, sobre todo en aquellos países que cuentan con un sistema económico débil y que por lo tanto requieren de inversiones bajo condiciones adecuadas para los inversionistas, como la mano de obra barata. Bajo esta perspectiva el monopolio tecnológico amplía por las propias transnacionales la desigualdad productiva en donde el sistema mundial excluye a quienes no cumplen con la nueva dinámica comercial que el mercado requiere.

La creación de grandes corporativos, así como, la aparición de empresas se debe en gran parte a la modificación de los mercados, a la innovación tecnológica y principalmente a la flexibilización de los mercados.

Cabe señalar que las corporaciones son de suma importancia para el desarrollo de la dinámica comercial en el desarrollo o debilitamiento de las economías ya que "las corporaciones tienen tal poder en la economía mundial que de las 100 mayores economías del mundo, 51 son corporaciones globales más importantes, son mayores que las economías combinadas de todos los países, por debajo de la novena economía del mundo, es decir de 182 países del mundo. Las 200 corporaciones más importantes

doblan los ingresos de cuatro quintos de la población más pobre de la humanidad”⁸

Todo esto ligado al nuevo orden mundial en donde las nuevas formas de división internacional del trabajo y la reorganización de trabajo y de las regiones (macro regionalización) son fenómenos mediante las cuales se integran las economías dependiendo del nivel económico, tecnológico y productivo que poseen, dicha integración se lleva a cabo mediante la formación de bloques económicos los cuales agudizan la competencia productiva, a nivel mundial; esto por medio de políticas mundiales que les permitan propiciar dicha competencia, sin embargo genera una profunda desigualdad entre las naciones así como la capacidad de integración económica a las nuevas políticas del mercado, como los tratados comerciales entre las naciones. Dicho proceso también afecta la revolución (innovadora) tecnológica debido a los cambios que se generan en el interior de cada nación que de alguna forma modifica la organización del trabajo, y fragmenta los procesos de trabajo y arroja a la informalidad a un gran número de trabajadores.

En este proceso la globalización se plantea aspectos importantes como la competitividad nacional, pero sobre todo internacional, lo cual por esencia excluye a personas que debido al nivel educativo y económico que requiere dicha competencia deja a un lado a millones de seres humanos que por su condición social y económica no cumplen con los requisitos que se necesitan y con ello se forman territorios que no son aptos para el nuevo modelo económico, esto por un lado y por el otro, la apertura de las fronteras crea un ambiente de incertidumbre lo cual perjudica la toma de decisiones que requiere una nación para lograr su incorporación y participación en el nuevo orden económico y productivo, por lo tanto, limita su participación; así las políticas solo responden a necesidades de elite y no al desarrollo nacional.

La tendencia a propiciar un ambiente competitivo genera que también los patrones de consumo se modifiquen y que por lo tanto, las actividades productivas se ven afectadas por la transformación en el proceso de producción en cuanto a la incorporación de tecnologías; lo cual deja a un lado aquellos que continúan con procesos productivos tradicionales. Por ejemplo: los valores y las expresiones culturales se modifican en la apreciación de lo

⁸ Citado por: Obregón Espadas Julio Alfonso en: “Desarrollo Desigual, Internacionalización del capital y regiones”, en línea: WWW.net. Globalización/2000/fg/46.htm. (Vander Stich, 1998)

tradicional (artesanal) y lo novedoso, creando conflictos entre aquellos que protegen la cultura nacional y los que se inclinan por la renovación de los mismos.

En América Latina el proceso de neocolonización propicia una homogenización que lleva a que se transforme el modo de pensar de las personas en relación a sus valores en la lucha constante de lo que es bueno y lo que es malo a nivel social, razón por la cual hay una pérdida de la identidad nacional, en contraste la resistencia de los pueblos ante el sometimiento al nuevo orden mundial, se incrementa frente al proceso de introducción de un mundo sin fronteras que pretende un mundo en el que exista una sola cultura universal.

La globalización funciona en las economías que exportan más de las que importan, es decir, la privatización que es propia de dicha política solo existe en economías que descuidan sus economías internas y se preocupan por la externa.

La revolución científico-tecnológica vino a sustituir los procesos nacionales productivos de las industrias de la economía, lo cual significó contratar menos trabajadores y mejorar la calidad de la jornada laboral al disminuir esto, al facilitar el trabajo y aumentar la calidad del mismo.

La reconversión tecnológica propicia que el número de pobres crezca y que estos se conviertan en una población desechable, que no tenga ninguna posibilidad de incorporarse al campo laboral y no solo como trabajadores sino también como consumidores, lo cual conlleva el germen de una nueva crisis.

Como consecuencia de las políticas de saqueos, la población excedente del campo laboral que no encuentra ninguna posibilidad de incorporarse a dicho campo, no le queda más remedio que participar en el mercado informal, emigrar o bien a participar en actos delictivos, orillados a buscar sobrevivir algunos son presos de las adicciones.

En la década de los 90s la injusta distribución de la riqueza aumentó la desigualdad en todo el mundo, tan sólo en algunos países de América Latina entre ellos México, lo ricos aumentaron cada segundo sus riquezas en 500 dólares, mientras que la mayor

parte de la población queda desprotegida, por lo que miles de niños mueren a causa de enfermedades curables por falta de medicamentos como son las vacunas.

La apertura comercial en los países de América Latina, lleva a la ruina de las industrias nacionales, el aumento de la pobreza de los medianos y pequeños campesinos, la sobreexplotación de los recursos naturales y de la mano de obra nacional en poder de un creciente control trasnacional. Es importante señalar que bajo esta perspectiva el Estado pierde soberanía nacional así como su identidad nacional, transformando su cultura y tradiciones, es decir, se crea un mundo de imagen y semejanza de las principales compañías trasnacionales, las cuales crean estereotipos de cómo vestir, vivir e incluso actuar en este mundo globalizado.

Debido a la precaria situación de la economía el empleo es el sector más afectado ya que lejos de generarse nuevos empleos estos han disminuido en los últimos años, lo cual trae consigo el aumento del número de personas que se dedican al sector informal, en situaciones desfavorables, carentes de los servicios más indispensables, sin contar con ninguna prestación como lo es seguro médico, un sueldo base, por el contrario viven al día y la jornada de trabajo por lo general es extenuante.

Las políticas de “flexibilización del trabajo” impuestas por el capital trasnacional, contribuyen a degradar y sobre explotar la fuerza de trabajo, principalmente aquellas en donde las mujeres trabajan en fábricas, como es el caso de las maquiladoras.

Una de las principales estrategias que se implementaron en dicha época fue el desmantelamiento de los sindicatos, a través de la coacción de los mismos mediante el asesinato de sus dirigentes, o bien mediante una creciente corrupción como el caso de los dirigentes petroleros o del sindicato de maestros.

La exclusión social por parte del Estado es manejado a través de los aparatos represivos del Estado quienes fungen como desarticuladores de los movimientos sociales. Estos buscan mejorar la situación en la que viven millones de seres humanos, los grupos minoritarios son perseguidos, enjuiciados, asesinados e incluso amenazan a sus dirigentes, todo esto bajo el financiamiento de los latifundistas quienes son protegidos; esto en cuanto al movimiento campesino, pero en las grandes ciudades también se ejerce la

violencia en contra de los grupos que socialmente son marginados, como lo son los niños de la calle, los estudiantes, los vendedores, los mendigos, los homosexuales, las prostitutas, etc.

En este panorama la violencia, la inseguridad, las adicciones forman parte de la sociedad como un mal que crece cada vez más, sin embargo no es casual que estos males estén en constante crecimiento pues existen grupos muy bien organizados (auspiciados por el gobierno, como lo es el narcotráfico) que son quienes alimentan estos problemas, la falta de empleo y de políticas públicas que ayuden a reducir estos males.

En la aplicación de la justicia también existen desigualdades ya que en las cárceles están llenas de pobres y no de criminales de cuello blanco quienes son un cáncer mayor que los primeros.

1.3 En busca de un mejor trabajo: redes de migración

La migración es un fenómeno social que altera el ritmo de vida y crecimiento de la población, por relacionarse al ámbito económico, este fenómeno ha sido analizado desde la perspectiva de diversas disciplinas como: la antropología, demografía, la estadística y la sociología, cada una con el objetivo de explicar y dimensionar su crecimiento y causas que la propician. La migración se puede relacionar con la edad, el sexo, ocupación, por salarios, las oportunidades de empleo, éste aunado a la posibilidad de movilidad social, problemas familiares, geográficos e incluso religiosos.

A veces el crecimiento de la población esta ligada a los flujos migratorios, el cual se incrementa más en los países subdesarrollados, las principales razones que lo originan son: las disparidades en recursos y empleos que hay entre lo rural y lo urbano (el campo y la ciudad). Así por ejemplo: en las ciudades el empleo, la industria, el comercio, los servicios, propicia que los migrantes se conglomeren en estas actividades, esto debido a la capacidad estructural para hacerle frente al incremento de la población concentrado en las grandes ciudades en edad de trabajar.

Ante las implicaciones sociopolíticas que tiene el aumento de las tasas de población, los países subdesarrollados han adoptado algunas políticas demográficas, como lo son las distintas campañas de planificación familiar, esto a finales de los años 70s, e incluso utilizando los medios de comunicación a favor de la planificación familiar, bajo el discurso de que la familia pequeña vive mejor, este ha sido el objetivo principal de los gobiernos para reducir la llamada “sobre población” en las principales ciudades.

El nivel económico es factor determinante para la incorporación de los jóvenes al sector productivo, así por ejemplo los jóvenes de familia de escasos recursos en la que trabajan ambos padres, éstos se quedan en casa para ayudar en las labores domésticas, y por el contrario los hijos de familia con niveles económicos altos van a la escuela. Por ello la pobreza y la marginalidad son fenómenos que van de la mano, sin embargo el nivel estructural es el que se mantiene como una constante que permanece con la llegada de migrantes a la ciudad, producto del abismal desequilibrio económico entre lo rural y lo urbano. Cabe destacar que la población de migrantes femeninas, va en aumento, cuyo trabajo permite que las mujeres se incorporen al sector productivo, pero dicho fenómeno no contribuye a elevar el status social de ellas, sobre todo si se toma en cuenta que en su mayoría son obligadas por el esposo o el padre de familia a trabajar para contribuir a la subsistencia de la familia.

En la ciudad de México, la migración propicia el aumento de mano de obra disponible así como el bajo nivel de los salarios (desvalorización del trabajo), tanto de migrantes como de nativos, por otro lado aunque por este hecho el crecimiento económico de una parte reducida de la población frente al nivel precario de muchos, con altos grados de desigualdad entre los poseedores del capital y los empleados que trabajan para los primeros, todos ellos concentrados en la capital del país. Sin embargo no se debe de olvidar que el desempleo disfrazado de empleo⁹ implica establecer las condiciones en que se da la migración, es decir, los migrantes que tienen familiares en la ciudad a la que llegan, los cuales le consiguen trabajo, o aquellos que se aventuran sin conocer a nadie y se suman a las filas del desempleo, esto depende de factores como el sexo, la edad y el tiempo de permanencia en la ciudad y por supuesto de los contactos que tengan en ella.

⁹ Se le denomina así a la economía informal

En la mayoría de los casos en las zonas urbanas muchas empresas atraen y absorben mano de obra no calificada, quienes se ocupan en puestos asalariados manuales, otra parte de los migrantes se ubica entre el desempleo o bien en ocupaciones marginales lo que propicia la sobre oferta de mano de obra, que buscan emplearse en cualquier área, ya sea en la industria o de servicios.

El fenómeno de la migración encadena a la ciudad de México, se dio a partir de los años setenta la mayor parte de los migrantes ingresaron a la ciudad solos, aunque existen antecedentes familiares en ella, esto como resultado de la condiciones económicas de la familia, sobre todo aquellos que se dedican a la agricultura, actividad poco redituable, situación que propicia que alguno de los miembros de la familia decida emigrar a la ciudad ya sea temporal o permanentemente, el tiempo de permanencia dependerá del ingreso que perciba y los costos que implica su estancia en la ciudad, ya que hay familias que sobreviven con el salario de éste (migrante) y el trabajo en el campo.

Por otro lado a la existencia de familiares en la ciudad de alguna manera, propicia el desplazamiento temporal del migrante, de no ser así se incrementa el número de éstos, puesto que buscan donde establecerse mientras dure su estancia en la ciudad, que por lo general se convierte en permanente, lo cual trae consigo presión sobre los servicios básicos.

El origen de los migrantes a la ciudad son en su mayoría provenientes de los Estados cercanos a ella, donde predomina la agricultura tradicional, como modo de producción, así por ejemplo Puebla, Oaxaca y Veracruz que arrojan una gran cantidad de migrantes en cambio Guanajuato y Jalisco han decrecido el número de migrantes, Hidalgo ha mantenido una participación constante a la ciudad en tanto el Estado de México, participa en la actividad económica de la capital aunque no residan en ella.

La migración internacional sobre todo a los Estados Unidos se ha incrementado, los ciudadanos que viven en la capital cambian de residencia ya sea a otra ciudad o bien a los Estados Unidos, es un fenómeno que se ha incrementado en los últimos años, principalmente en ciudades que tiene frontera con dicho país. Algunos de los motivos por los cuales la gente decide mudarse de su lugar de origen son: la sobre población, la salud, la

contaminación, por superación profesional, la inseguridad y por supuesto el desempleo y la miseria.

Un papel importante que desempeña la migración es el incremento del sector informal en la economía nacional, como amortiguador en el impacto de las diversas crisis económicas, además de compensar los efectos de la recesión económica y el cambio en la industria, la apertura comercial y la reducción del gasto público frente a las demandas de empleo en la zona urbana en época de crisis, es por ello que el trabajo informal es una alternativa viable de sobrevivencia para la población que constantemente ha sido expulsada por diversas razones del medio rural.

Debido al creciente impacto que la apertura comercial generó en la economía nacional, la cual se distingue por recurrentes crisis económicas, desempleo, aumento del empleo informal, así como el establecimiento de industrias en ciudades intermedias, más que en las grandes metrópolis como en la Ciudad de México, propiciaron que se modificaran los flujos migratorios que antes se perfilaban hacia las grandes ciudades, así por ejemplo en dicha ciudad el número de inmigrantes se redujo, mientras que aumentó el número de emigrantes que la dejan para establecerse en otro lugar principalmente hacia el estado vecino, el Estado de México como: es el caso de Nezahualcoyotl, Ecatepec, Atizapan, Tlanepantla y Chalco.

Lo anterior se debe en gran parte a que la demanda de trabajo es mayor que la oferta, por lo cual las personas buscan otros lugares en los cuales puedan trabajar, así por ejemplo Baja California y Tamaulipas se mantiene con niveles altos de migración debido al establecimiento de industrias maquiladoras, así como la cercanía con el país vecino (Estados Unidos). Mientras que Quintana Roo y Baja California Sur son atractivos debido al auge turístico.

Aunque en las regiones en donde se ha dado la industrialización, el número de migrantes se ha reducido, debido a la saturación en los de nuevos empleos, en cambio en las regiones más atrasadas en todos los sentidos tienden a aumentar el número de migrantes, es por esta razón que existe una estrecha relación entre la economía y la migración. Es evidente que en aquellas ciudades o Estados en donde el nivel de desarrollo económico e industrial es más grande también es el nivel educativo, puesto que en aquellas se requiere

recursos humanos y mano de obra barata pero calificada, que pueda responder a los requerimientos que la industria necesita.

A pesar de lo anterior la inversión que se hace en los Estados sólo beneficia a una pequeña parte de la población, la cual en su mayoría son migrantes temporales, porque su trabajo lo requiere, mientras que la mayoría que vive en el campo no cuenta con los recursos económicos ni tecnológicos para participar en el “desarrollo productivo de la región” y por lo tanto de los beneficios que trae consigo. La dependencia económica que México tiene con la economía de Estados Unidos ha provocado la falta de capital propio por lo que este no es capaz de integrar a la población en edad de trabajar al campo laboral, esta dependencia económica propicia la tan marcada desigualdad entre los más ricos, los dueños de las industrias y los más pobres quienes se conforman con un salario mínimo además de vivir en las llamadas ciudades perdidas. Pasan la frontera con frecuencia y por ello existe una estrecha relación entre el desarrollo industrial más dependencia económica más desigualdad igual migración masiva y/o individual.

Como se ha dicho, el analfabetismo es otro factor que influye en la migración ya que este se da en las zonas rurales a urbanas, en donde las primeras carecen de escuelas suficientes para cubrir todo el Estado en su mayoría; los que tienen la posibilidad de trasladarse de un pueblo a otro e incluso de una región a la capital del Estado en el caso de los estudiantes quienes son otro tipo de migrantes, con el propósito de prepararse como profesionistas, emigran a la Ciudad de México ya sea por un periodo corto (mientras terminan sus estudios) o bien de manera permanente en el caso de que este obtenga un empleo, de cualquier forma este representa otra característica de la sobre población en las principales ciudades.

En el caso del migrante que va a Estados Unidos representa una amenaza para el trabajador nacional puesto que éste al poblar dicha nación causa el desempleo, para México los migrantes representan la mano de obra que el país vecino requiere y que se encuentra desempleada. Pero ambas naciones buscan un acuerdo bilateral en el que beneficie a ambos. Es importante destacar el hecho de que los migrantes que van a Estados Unidos a trabajar, lo hacen en las peores condiciones laborales a pesar de diversos acuerdos bilaterales que se han firmado entre esta nación y México, para regular las condiciones migratorias de los connacionales, esta se convierte en un discurso político que utilizan

los mandatarios de ambas naciones en busca del voto en épocas de elección.

Existe interés económico por mantener abiertas las fronteras a los migrantes, quienes por la necesidad de obtener un trabajo, se emplean en cualquier rancho, en su mayoría como campesinos, con salarios bajos y en condiciones infrahumanas. Esto representa para Estados Unidos un ahorro importante en prestaciones (el cual no tienen) y sueldos bajos que un nativo no aceptaría, es decir que con el salario de un empleado oriundo, emplean a dos migrantes indocumentados. Un factor que es determinante para que no se legalicen a los migrantes que ya viven en dicho país y para que puedan entrar más migrantes a trabajar en mejores condiciones laborales, es el impedir el acceso de los migrantes a niveles superiores, puesto que representan una amenaza para los intereses tanto económicos, políticos, sociales e incluso culturales, algunos Estados como: California con una población amplia de migrantes, corre el riesgo de sobre poblarse de migrantes y cambiar su cultura nacional por una latina, e incluso su idioma esta en riesgo de cambiar del inglés al español.

En el contexto internacional de la migración existe una relación entre economía de origen y la economía de destino, en donde el migrante es considerado como capital humano que reproduce, este implica un costo para la economía de origen (México) y un beneficio para la economía de destino (Estados Unidos), en cuyo interés para este se encuentra en la riqueza que genera el trabajo del migrante, en donde la economía mexicana subsidia a la estadounidense, esto significa para el primero un ahorro, por el aumento de personas desempleadas, y para el segundo la posibilidad de reducir sus costos de producción, es decir ambas naciones se ven beneficiadas mientras que el migrante considerado como capital humano, es el único perjudicado, puesto que se violan sus derechos laborales y de vivir con dignidad. Políticamente los migrantes sirven como chivos expiatorios, esto para distraer al pueblo estadounidense de las verdaderas causas de algunos problemas, como lo es el desempleo o el narcotráfico, es por ello que utilizan los medios de comunicación para dar a conocer lo problemática migratoria, como fenómeno en el que peligran los intereses de los norteamericanos.

CAPITULO II

Trabajo infantil

2.1 Aparición de las Máquinas

Desde sus inicios históricos el capitalismo ha generado cambios importantes en los procesos productivos. Así por ejemplo con la creación de las máquinas mecánicas el trabajo que era un oficio artesanal, el cual se desarrollaba en casa o bien en pequeños talleres con herramientas sencillas que el mismo trabajador hacía funcionar para lo cual utilizaba la mano de obra de varios trabajadores, en una jornada de trabajo sana, pues no tenían la presión de competir con otros talleres, ya que la demanda estaba sujeta a la cantidad de producción que podían generar. Debido a esto los trabajadores disfrutaban su actividad laboral, ya que tenían tiempo para convivir con su familia y vecinos, por lo regular vivían en el campo, lo cual les permitía tener una vida más sana.

En contraste con ello, con la aparición de las máquinas, el trabajo cambió ya que si bien generó más producción en menor tiempo, lo cual significó una reducción de costos, trajo consigo que los talleres que no contaran con máquinas que ayudaran a aumentar el volumen de la producción, comenzaran a no tener trabajo, puesto que en poco tiempo estas se quedaron sin recursos económicos para continuar su funcionamiento, razón

por la cual los dueños de dichos talleres se vieron en la necesidad de cerrar su taller y emplearse en aquellos lugares en donde ya existía la mecanización.

El trabajo se fue especializando cada vez más ya que el manejo de las máquinas requería que los trabajadores conocieran el funcionamiento de cada parte de las máquinas ya que cada una realiza una parte específica de la producción, con ello se da una mayor división técnica del trabajo. Debido a esto muchos ayudantes se quedaron sin trabajo, causado por la falta de conocimientos para manejar adecuadamente las máquinas, esto aunado al avance tecnológico propiciaron que entre más se perfeccionaran y evolucionaran las máquinas, estas realizaran el trabajo de los obreros, con lo cual se requería de menos empleados, lo que significó un beneficio en términos de costos para los dueños de las fábricas.

Es en ese período donde surge la clase obrera, cuyo origen proviene de las zonas rurales y que debido a los nuevos procesos productivos que incrementaron el trabajo para poder competir con otras industrias en el comercio, se vieron en la necesidad de trasladarse hacia la ciudad en donde se establecieron las industrias; lo que propició una rápida urbanización en la ciudad con lo que se convirtieron en los principales centros manufactureros e industriales.

La competencia entre las fábricas por generar mayores volúmenes de producción provocó que los obreros tuvieran que trabajar jornadas exhaustivas, sin ninguna seguridad y en condiciones insalubres; el trabajo cada vez era más esclavizante, no contaban con un salario mínimo que los respaldará, por el contrario este estaba condicionado al criterio de sus empleadores.

Debido a las condiciones económicas en las que se encontraban los obreros, fueron orillados a vivir en condiciones deplorables, hacinados en cuartos pequeños, presos de la miseria y enfermedades causadas en gran parte por las condiciones laborales. Para los capitalistas los obreros son sólo la fuerza de trabajo que les ayuda a incrementar su capital a cambio de su salario, razón por la cual no tienen la posibilidad de aspirar a mejorar su condición social, puesto que esta se reproduce de generación en generación.

Sin embargo a pesar de su pobreza la clase obrera poco a poco se fue convirtiendo en una fuerza representativa que tiene como principal enemigo a los capitalistas dueños de las industrias, quienes tienen el control de los medios de producción e interactúan a favor de su beneficio porque para ellos todo tiene un costo y un beneficio, sin importar el bienestar de aquellos que contribuyen a reproducir su riqueza.

2.2 Incursión de mujeres y niños en el trabajo fabril

Desde que la humanidad existe, la mujer y los niños participan en las actividades económicas sobre todo agrícolas y domésticas. En épocas más recientes fueron como apoyo laboral en los talleres de la familia, sin embargo con la aparición de las máquinas que simplificaban el trabajo, aunado al cierre de talleres y por ende el desempleo de obreros, las mujeres buscan participar en actividades económicas que les sean redituables, para contribuir al ingreso familiar que se ve afectado por la situación antes mencionada.

Debido al crecimiento de las fábricas y la aparición de máquinas fue necesario ocupar cada vez más la mano de obra de niños quienes ingresaron al campo laboral en las fábricas, en un inicio por la pequeñez de las máquinas ya que la estatura y tamaño de sus manos facilitaban el funcionamiento de estas, y posteriormente al aumentar la demanda laboral de dicho sector, cada vez más se incorporaron a la fuerza de trabajo fabril, bajo el carácter de aprendices los niños eran explotados por los dueños de las industrias.

Según un informe de la Comisión Central de 1833 en Inglaterra, la situación de los menores en las fábricas era aterradora pues el dueño de éstas no sólo explotaba a los menores de edad, con jornadas de trabajo de 14 a 16 horas, sino que además tenía el derecho de maltratarlos físicamente. Debido a la exorbitante

ambición de los capitalistas (dueños de las fábricas) introdujeron el trabajo nocturno, así el trabajo se dividió en dos turnos, mientras que en el primero se trabajaba las 12 horas del día, en el segundo las 12 horas de la noche, situación que causó problemas en la salud de los niños, adolescentes y también de los adultos¹⁰.

A partir de la deplorable situación en la que se encontraban los obreros, tanto hombres, mujeres y niños, comenzaron a organizarse para defender sus derechos para crear conciencia entre la clase obrera, con el propósito de cambiar la situación inhumana que había en el interior de las fábricas. Después de varios enfrentamientos, la clase obrera logró reducir la jornada de trabajo, aumentar la edad para que los niños y las niñas pudieran trabajar por lo que sólo lo podrán hacer después de los 9 años y aquellos que trabajan en las minas lo podrán hacer después de los 12 años, así como dos horas de instrucción educativa para los niños y niñas, y capacitación para los trabajadores para el manejo de nuevas tecnologías, las cuales se fueron perfeccionando, gracias al intercambio tecnológico entre los países.

La presencia organizada de los trabajadores como fuerza social en las empresas a través de los sindicatos tuvo su gran auge a partir de la revolución industrial, puesto que en la mayoría de los países generó las bases sobre las cuales se sentaron los derechos colectivos de los trabajadores “el contrato social quedaba engrasado por la capacidad de consumo, desconocida hasta entonces, a la que accedían las capas trabajadoras. Pero la participación en la toma de decisiones, la asunción como propio del proceso productivo en el que estaban inmersos los trabajadores, permanecía- salvo excepciones -fuera del campo de discusión. En lo fundamental este modelo se mantuvo hasta el principio de la década de los setentas. A partir de entonces el cambio económico global - el shock del petróleo y el fin de la energía barata, primero, la globalización de los mercados y la extensión de las nuevas tecnologías después- empezaron a socavar las bases del sistema de producción en serie.”¹¹

¹⁰ Federico Engels, La situación de la clase obrera en Inglaterra, Ed. AKAL, Pág. 186 y 187

¹¹ Juárezgui Ramón, Egea Francisco Y de la Puerta Javier, El tiempo que vivimos y el reparto del trabajo, México, ED. PAIRDOS, Pág. 128

En México el movimiento obrero comenzó a manifestarse desde el Porfiriato, en este periodo tuvo su despegue mayor la etapa del capitalismo, el cual trajo consigo la aparición de la clase obrera, debido a la industrialización del país y a la presencia de compañías extranjeras que contaban con los recursos tecnológicos y económicos para desarrollar mayores niveles de producción.

Durante este periodo se le dio preferencia a los capitalistas extranjeros más que a los nacionales, razón por la cual la economía nacional estaba subordinada al capital extranjero, pues la mayor parte de las industrias estaban en manos de éstos.

El sector Industrial comenzó a expandirse en varias ciudades, lo que propició que creciera el número de peones y artesanos en dicho sector, debido al despojo de los primeros y el quiebre de los segundos, ambos a manos del capital extranjero, convirtiendo a éstos en la clase obrera industrial.

La situación de la clase obrera en las fábricas era mala, pues no contaban con ningún tipo de prestaciones, eran castigados e incluso despedidos sin ninguna justificación, la jornada de trabajo era extenuante, debido a esto la clase obrera comenzó a organizarse para poder defenderse de los abusos que cometían sus patrones. Como principal arma los trabajadores utilizaron las huelgas como presión para que los dueños de las fábricas atendieran sus demandas y con ello mejorar su situación laboral; las principales huelgas fueron las de Río Blanco y la de Cananea, ambas severamente reprimidas.

Después de varios enfrentamientos entre el gobierno y los obreros, estos lograron organizarse y formar sindicatos cuyos representantes buscaban mejorar la situación laboral al interior de las fábricas. Finalmente después de la revolución, lograron que se estableciera en la Constitución de 1917, en el artículo 123 lo siguiente:

- La jornada de ocho horas
- El derecho a huelga
- La protección hacia el trabajo de las mujeres
- La creación de tribunales del trabajo

- La obligación del Estado por tutelar los derechos de los trabajadores.

A pesar de lo anterior los trabajadores continuaban luchando porque se les cumplieran sus derechos, lo cual ocurrió en el sexenio de Lázaro Cárdenas, cuando mejoraron las condiciones laborales de los obreros. En este sexenio se crea la Confederación de Trabajadores de México (CTM), cuyo organismo es en principio el mayor representante de la fuerza sindical de los trabajadores en el país, aunque con los años se corrompió y dejó de lado la lucha de los trabajadores.

El proyecto económico de Cárdenas, basado en la Industrialización orientada al mercado interno, prevaleció solamente hasta los años 40, después los presidentes se abrieron al capital extranjero a pesar de que hablaban del desarrollo nacional este modelo desarrollista permaneció hasta su declive en la década de los 80s, cuando comienza la etapa de el enfoque hacia la globalización y la privatización de empresas paraestatales.

2.3 Globalización y el trabajo

A raíz de la de la profunda crisis que se sufrió en los años 80s y las políticas de ajuste se abrió las puertas para la entrada del modelo neoliberal en la economía sujeto a las necesidades crecientes del capital financiero globalizado a partir de los grandes cambios informáticos.

La llegada de la globalización y el Neoliberalismo, propiciaron la concentración del capital en pocas manos y países, así como la centralización del poder tecnológico, político, financiero y militar; quienes bajo la protección del Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial (BM), ayudan a los países más desarrollados a expandir su poder económico a los países pobres.

Un claro ejemplo de lo anterior es Estados Unidos debido a la influencia que tiene a nivel mundial, por el poder económico y militar que tiene, controla el destino comercial de los países Latino Americanos principalmente.

El poder que dicho país tiene no sólo es económico, sino también ideológico pues en la búsqueda por aspirar a un nivel económico superior, crean un mundo en el cual el mensaje principal radica en competir para alcanzar los mejores niveles de vida, en el cual el origen de dicha región (América Latina) sólo es reconocida en los discursos de los políticos que manifiestan su “interés por preservar la identidad cultural” que nos distingue ante el mundo, al cual se le vende la imagen de una región en la que su historia se reduce a las artesanías que produce.

Esta idea que se maneja en la lógica mercantilista, propicia que los pobres sufran las consecuencias de un mercado globalizado en el que las tradiciones y costumbres de los pueblos indígenas principalmente, queden al margen de las nuevas formas de relación comercial. Los promotores de la política globalizadora son aquellos gobiernos del cambio, quienes se escudan en la libertad de decidir que proporciona la democracia, logran convencer a un amplio sector de la sociedad, principalmente a los empresarios y la clase media trabajadora. En cambio todos aquellos grupos que no comparten su visión empresarial, por que buscan contrarrestar los efectos que el libre comercio y sus políticas antipobres, indígenas y miserables, son considerados como grupos subversivos que van en contra del cambio y que de alguna manera perjudican a la nación al no permitir que logren el crecimiento económico y tecnológico que tienen los países ricos.

El gobierno mexicano como muchos otros países de América Latina ha implementado políticas Neoliberales que perjudican a millones de seres humanos que los obliga a vivir en la pobreza y extrema pobreza.

La globalización provocó que se transformaran los mecanismos del trabajo en las fábricas ya que al romperse las barreras comerciales (aranceles) las fábricas tienen mayor competencia y se ven en la obligación de introducir máquinas innovadoras, capaces de producir mayores cantidades de productos en el menor tiempo posible, lo cual trajo consigo que el trabajo se robotizara precisamente por los avances tecnológicos, a pesar de que los procesos productivos beneficiaron a las empresas, propició que se flexibilizara el trabajo. “La flexibilidad laboral o utilización flexible de la fuerza de trabajo tiende a modificar los sistemas de formación de salarios, la organización del trabajo y la jerarquía de las calificaciones, por lo que al mismo tiempo

afecta las conquistas que la clase trabajadora logró durante el presente siglo, abriendo, de esta manera, un periodo de redefinición de la relación capital-trabajo.”¹²

Dentro de las transformaciones que sufrió el trabajo fueron:

- ❖ La contratación temporal de los trabajadores, sin que los patrones tuvieran ninguna obligación de cubrir una jubilación o bien en muchos casos ni siquiera cubrir las prestaciones sociales, que “por ley son obligatorias”.
- ❖ Jornadas de trabajo largas, en las cuales los trabajadores tiene la obligación de laborar horas extras para no perder su empleo.
- ❖ Aumento en las contribuciones de seguridad social, lo que significa un costo más para el trabajador, pero un mayor beneficio para el patrón.

Debido a lo anterior los trabajadores están sujetos a las necesidades comerciales de los dueños de las fábricas y estos a su vez compiten con grandes compañías transnacionales, por lo cual su permanencia en el mercado depende de capacidad de producir y vender sus productos.

Las empresas que no logran sobrevivir a los cambios que se generan a nivel mundial los procesos de elaboración y comercialización, son compradas por las compañías transnacionales, quienes invierten en ellas para así aumentar su monopolio, lo cual genera entre los países tercermundistas, entre ellos México, que las relaciones comerciales se establezcan entre los países que compran (México) y los que venden (Estados Unidos).

México se caracteriza por desarrollar un proceso de industrialización muy desigual, debido a la dependencia tecnológica que el país tiene con otros países ya que no tiene la capacidad para producir la maquinaria, tecnología y algunas materias primas para fortalecer la industria. Además de esto el crecimiento de empresas transnacionales que cuentan con las mismas ventajas que la industria nacional como lo son:

¹² citado en: Sotelo Valencia Adrián, “La reestructuración del mundo del trabajo sobre explotación y nuevos paradigmas de la organización del trabajo”, Pág. 114

Subsidios, protección contra la competencia, etc., propiciaron que dichas empresas tuvieran el control monopólico del mercado.

Los grupos monopólicos tienen el respaldo de algunos políticos, quienes utilizan los medios de comunicación (grupos también monopólicos) para desacreditar y hacer campañas en contra de sus adversarios con el propósito de presionar al gobierno para obtener lo que quieran, razón por la cual son dueños de las riquezas del país, pues son éstos (los capitalistas del Estado) quienes gobiernan y administran los recursos del sector público. Debido a esto se han beneficiado de los ingresos de las empresas estatales, propiciando el quiebre de éstas y con ello las empresas transnacionales las compran por debajo de su precio.

Las industrias privadas y extranjeras han crecido desmesuradamente, debido al nivel económico que poseen y al proteccionismo y la corrupción de algunos políticos, han causado por un lado el desempleo de miles de personas, ya que la tecnología que poseen no requiere de tanta mano de obra y por otro lado la desventaja que tiene la mediana y pequeña industria al no tener los recursos, económicos ni tecnológicos para competir con los altos volúmenes que producen las grandes empresas industriales.

Por lo anterior los países tercermundistas son considerados como la mano de obra barata, la maquila de las compañías transnacionales y los países desarrollados son los que tienen el poder económico para decidir el destino comercial de los primeros.

“Se le llama maquila a cualquier manufactura parcial, ensamble o empaque llevado a cabo por una empresa que no sea el fabricante original”¹³.

La maquila en nuestro país tuvo su impulso grande desde los años 80s debido a que México se convirtió en la fábrica que arma una pequeña parte de un producto. Mientras que países como Estados Unidos crean y producen con tecnología de punta la parte más “creativa” de un producto. Es por ello que la

¹³.INEGI, El ABC de la estadística de la industria maquiladora de exportación (en línea), México, disponible en www.economia-anci.gob.mx/sphp-pages/importa/abc-maquila

mayoría de las compañías trasnacionales establecen sus maquilas en países pobres, puesto que el costo en establecer, activar y mantenerlas es menor que en países del primer mundo. Sobre todo el costo de la mano de obra es muy barato.

Con ello logran colocar en el mercado internacional sus productos a un precio elevado. Así obtienen millonarias ganancias que les genera dicho ahorro.

Propiciando la dependencia económica, tecnológica, informática e incluso ideológica entre los países desarrollados y los subdesarrollados y tercermundistas, ya que para los primeros, los segundos son las marionetas que seguirán manipulando al ritmo del mercado internacional, abriendo cada vez más la brecha entre los países desarrollados y los países pobres, y por lo tanto entre los ricos y los pobres, mientras que los últimos se reproducen al mismo tiento que la mundialización de los tratados comerciales se expanden; acabando con los sistemas productivos minoritarios (locales) de cada región en cada país.

2.4 Trabajo en el campo

La agricultura es una de las actividades más antiguas del país, razón por la cual el trabajo en el campo se ha ido transformando conforme a la época que se esté viviendo. Así por ejemplo durante el período presidencial de Lázaro Cárdenas los trabajadores del campo (campesinos) obtuvieron el apoyo de dicho gobierno para mejorar las condiciones laborales que en épocas anteriores eran deplorables, así como también el poder recuperar las tierras que con ayuda del gobierno, les fueron arrebatadas por particulares. Dicho presidente transformó las haciendas expropiadas en tres grandes formas de propiedad:

- ❖ El ejido “es resultado de un proceso de dotación estatal, que no puede comprarse, venderse ni arrendarse; su herencia está sujeta a reglamentos precisos. Aunque la dotación es colectiva, la mayoría de los ejidos se explotan por parcelas, la mayoría de usufructo

individual”¹⁴, a pesar de lo anterior, cuando la producción capitalista requiere de la utilización de estas tierras, lo hace bajo la protección que les da su poder económico en el país.

- ❖ La propiedad comunal es la más pequeña ya que solo cuenta con pocos terrenos para el cultivo.
- ❖ El sector privado: En el cual se da el fenómeno del neolatifundismo en el cual puede estar representado por rentistas, empresarios capitalistas o bien arrendatarios, esto depende del tipo de cultivo que produce y de la extensión de tierra que tengan.

A pesar de que la agricultura desempeña un papel importante en el sistema capitalista, debido a la contribución que hace al sector industrial en la producción de alimentos, así como de materia prima para elaboración de algunos productos que requieren de un proceso industrial, con lo cual dicho sector se beneficia en la comercialización de las cosechas que el campo produce, éste ha sufrido los embates económicos del país debido al descuido y por supuesto a la falta de apoyo a los agricultores (campesinos) quienes han sido los más perjudicados.

En la década de los 70s la agricultura entra en crisis debido a la poca capacidad para abastecer a la población, que va en constante aumento, causado por la falta de financiamiento al campo para que pueda producir mayores cantidades de productos, estos se importan lo que significa que la situación del campo cada vez sea más deplorable.

La década de los 80s se caracterizó por una de las peores crisis que México ha tenido, ya que repercutió con gran fuerza en todos los procesos sociales y económicos, causados por los efectos del déficit fiscal, el crecimiento de la deuda externa, la inflación, salarios bajos, etc., aumentando así los niveles de pobreza y por ende el poder adquisitivo de la población disminuyó drásticamente. Es decir el recorte al presupuesto destinado a Sectores como educación, salud, seguridad social y también el apoyo al campo, generó incertidumbre entre los

¹⁴ Huacuja R. Mario, Woldenberg José, Estado y Lucha política en el México actual, México DF, 1991, ED. El caballito, Pág. 155 y 156

campesinos, pues al no obtener recursos económicos para trabajar la tierra quedan desprotegidos, razón por la cual emigran hacia otra localidad, Estado o país.

La migración entendida como un fenómeno social que se manifiesta cuando por cuestiones sociales, políticas y económicas, la población cambia su residencia hacia otro lugar, en busca de mejores condiciones de vida.

Existen dos tipos de migración interna y externa. La primera se expresa cuando un grupo de personas cambian temporal o definitivamente su residencia dentro del mismo Estado o país, en cambio la externa radica en cambiar la residencia fuera del estado o país en el que vivían.

Dichas formas migratorias a su vez se dividen en: rural – rural, rural – urbana, urbana – urbana. La primera se manifiesta cuando las personas que viven en las zonas rurales, se trasladan hacia otra zona rural; generalmente lo hacen las personas que se dedican a trabajar la tierra. Mientras que en la segunda se presenta cuando un grupo de personas no encuentran trabajo en las zonas rurales y buscan emplearse como obreros en las fábricas por ello se trasladan a las principales ciudades. Finalmente las personas que viven en la ciudad y que emigran a otra por cuestiones laborales o bien por salud.

El campesino se vio en la necesidad de emplearse como jornalero en otras cosechas que no eran propias al no contar con los recursos económicos necesarios para cultivar sus tierras, generalmente lo hacen en campos agrícolas que producen a gran escala ya que exportan sus productos ya sea a otros Estados o bien hacia el extranjero.

Situación que afecta a toda la familia, pues hay que recordar que por tradición cultural, todos los miembros de la familia participan de las labores del campo y al no obtener los recursos económicos que les genera el cultivar y cosechar sus tierras, la familia queda desprotegida, a pesar de que en ocasiones sólo cosechan para el auto-consumo, sin embargo esto no es suficiente para que una familia campesina logre subsistir, pues

además del aspecto alimentario, existen otros elementos que son necesarios para vivir.

La situación de los campesinos empeoró cuando en 1991, bajo el periodo presidencial de Carlos Salinas de Gortari, se reformó el artículo 27 Constitucional mediante el cual se eliminó prácticamente el ejido pues se permitió su venta, también se legalizó los latifundios, es decir la concentración de tierras en manos de un solo dueño, también preparó el camino para la privatización de tierras ejidales y dio por terminado el reparto de tierras a los campesinos.

Cuando los campesinos se quedan sin tierra para cultivar generalmente emigran hacia otros campos agrícolas para emplearse como jornaleros que reciben un salario, el jefe de familia es el primero en emigrar mientras que el resto de la familia espera noticias para decidir si también se pueden trasladar a los campos agrícolas.

Cuando éste encuentra trabajo se da cuenta que no sólo él sino toda su familia puede trabajar, principalmente en las cosechas de temporal; se le llama así porque estas va variando de acuerdo a las condiciones climáticas propias de cada estación del año, así como el tipo de relieve en el que se ubica.

Cuando la familia trabaja en los campos agrícolas se trasladan a los campamentos que el dueño de las tierras construye para que para que en época de cosecha las habiten sus trabajadores y sus familias. Dichos campamentos son insalubres, carecen de servicios sanitarios en los cuales viven amontonadas las familias; en estas condiciones los niños crecen mal alimentados y expuestos a adquirir alguna enfermedad que les impide desarrollarse físicamente. Según algunos estudios realizados con niños jornaleros en algunas regiones del país se demostró que el bajo peso y talla que tenían dichos niños mexicanos es comparable a regiones de África y Haití.

La manera en que las familias jornaleras son contratadas es verbal ya que no existe contrato alguno que los ampare de cualquier injusticia que pudiesen cometer sus patronos.

A los campesinos les pagan la jornada diaria de \$70 pesos a cada miembro de la familia, de los cuales les quitan 15 pesos para su comida (un plato de caldo de frijoles y 3 o 4 tortillas) entonces su sueldo es de \$55, sin embargo sólo les pagan \$50 para que compren lo que quieran en la tienda de raya y el resto se los “guardan en el banco”, lo cual sólo beneficia a los dueños de las tierras¹⁵.

Existen diversos problemas que deben enfrentar las familias migrantes como el lenguaje, ya que debido a la diversidad cultural que se genera puesto que los migrantes vienen sobre todo de distintas regiones y pueblos indígenas que existen en el país, implica que hablen distintas lenguas y por lo tanto la comunicación dificulta la integración de los jornaleros. Las costumbres y tradiciones son otro factor que propicia la discriminación entre los miembros del campamento, situación que se agrava cuando su lengua materna es la que predomina en su comunicación verbal con los demás. En general los indígenas que no hablan español son discriminados por sus compañeros del campamento.

Los “privilegios” que en ocasiones llegan a tener algunas familias dependen de la “amistad” o simpatía que tengan con el patrón, pues cuando la tienen, la familia tiene asegurado el trabajo por varios meses, lo cual crea conflictos por la desigualdad que se presenta entre éstos y el resto de las familias jornaleras.

2.4.1 Aspecto jurídico del trabajo infantil

En nuestro país el trabajo infantil está prohibido, tanto Constitucionalmente, como en la Ley de Trabajo:

Según el artículo 123 Constitucional:

“Fracción II: la jornada máxima de trabajo nocturno será de siete horas. Queda prohibidas: las labores insalubres o peligrosas, el trabajo nocturno no industrial y otro trabajo

¹⁵ Tesina: C. Jaquelin M. Franco Alarcón, Entre el campo, la escuela y el camino: los niños y niñas migrantes, 2003, Pág. 72 y 73

después de las diez de la noche, de los menores de dieciséis años.

Fracción III: Queda prohibida la utilización del trabajo de los menores de catorce años. Los mayores de esta edad y menores de dieciséis, tendrán como jornada máxima la de seis horas.

Fracción XI: Cuando por circunstancias extraordinarias, deban aumentarse las horas de jornada, se abonarán como salario por el tiempo excedente de un 100%, más de lo fijado para las horas normales. En ningún caso extraordinario podrá exceder de tres horas diarias, ni de tres veces consecutivas. Los menores de dieciséis años no serán admitidos en esta clase de trabajos.

A los artículos 22, 23, 173 a 180, 362, 372, 195, entre otros de la Ley Federal del Trabajo. Se incumplen las especificaciones acerca de la prohibición a la contratación de menores de menos de 14 años, la legislación especial para los menores de 14 a 16 años en cuanto a permiso de los padres o tutores ante las autoridades del trabajo, la jornada máxima de seis horas, con un intervalo cuando menos de una hora, prohibición del trabajo industrial nocturno o después de las 10 de la noche, prohibición de laborar horas extras o en labores insalubres, peligrosas o que afecten su moral, vacaciones pagadas de 18 días laborales, facilidades para asistir a la escuela, a cursos de capacitación, etc.”¹⁶

“En 1999, el legislativo mexicano reforma el artículo cuarto constitucional para sustentar en la Carta Magna el respeto y protección a los derechos de la infancia. En la reforma se establece que “es deber de los padres preservar el derecho de los menores a la satisfacción de sus necesidades y a la salud física y mental. La ley determinará los apoyos a la protección de los menores a cargo de las instituciones públicas”. Posteriormente el 29 de mayo del 2000, a la promulgación de la Ley para la protección de los Derechos de Niñas, Niños y adolescentes, de carácter federal”¹⁷.

¹⁶ IBIDEM

¹⁷ Barriando García Norma y Castellanos cereceda Roberto, “hacia una política de erradicación del trabajo infantil en México”, DIF, México, 2002, Pág. 51.

A pesar de todas estas disposiciones el trabajo infantil ha ido en aumento sobre todo en los frecuentes periodos de crisis.

2.4.2 Trabajo Infantil en el Campo

“El trabajo infantil se ha desarrollado cuando las consignas a escala internacional son la reducción del costo del trabajo con su libre explotación, la desreglamentación, generalizada, la flexibilidad laboral, la individualización de contratos horarios y salarios. Crece en un contexto de privatización de todo los aspectos de la vida social: tierras, salud, educación, seguridad social, servicios públicos en general, al entrar en manos privadas empresas estratégicas para la cohesión y la soberanía nacional”¹⁸.

La participación de los niños y las niñas en las actividades agrícolas son importantes, pues si bien por cuestiones culturales, éstos contribuyen al trabajo que se realiza en el campo o bien cuando las familias se emplean como jornaleros, los menores junto con su familia trabajan por un sueldo, mismo que les es entregado a sus padres el cual si bien no es mucho, para las familias jornaleras representa un incremento en su ingreso total.

Según un estudio sobre el trabajo infantil, realizado por la Confederación Nacional campesina, el 35 por ciento de los trabajadores agrícolas son niños y adolescentes, peor aun de los seis millones de niños y adolescentes que traban en los campos agrícolas, el 27% son menores entre los seis y los catorce años de edad, los cuales solo ganan arriba de \$20.¹⁹

En los últimos años las grandes empresas trasnacionales han propiciado que se perpetúe la cultural laboral de niños y niñas en los campos agrícolas, puesto que la globalización de los mercados, los tratados comerciales entre las naciones, las políticas económicas de los gobiernos hacia el campo, favorecen la incursión de los menores en las actividades agrícolas puesto que benefician la producción de compañías, principalmente Estadounidenses, haciéndolas más competitivas

¹⁸López Limón Mercedes Gema, 2006, “La fuerza de trabajo infantil en México (en línea) México, www.uam.mx/cdi/chilwatch 2006 pdf/lópezzlimón-mxpdf (2007)

¹⁹ Matilde Pérez U., Aportan 35% del ingreso familiar, en La Jornada, México 12 de Junio de 2008

en el mercado internacional. Los niños son un factor importante en dicho beneficio debido a la disponibilidad de los menores al ser contratados sus padres, éstos casi siempre forman parte del acuerdo laboral al que llegan.

Lo anterior se traduce en un ahorro en los costos de la producción, ya que de antemano los empresarios están concientes de que los niños y niñas trabajan casi a la par que un adulto, sin embargo no les pagan lo mismo, en algunos casos les llegan a pagar menos de la mitad de un salario mínimo y al no tener dicha mano de obra de reserva, los empresarios tendrían que buscar mano de obra adulta de otras regiones, lo cual significaría aumentar el costo de la producción.

Al interior de las familias también hay un beneficio en la incorporación de los niños y niñas al mercado laboral puesto que por un lado, con su sueldo contribuyen al ingreso familiar y por otro cuando éstos aun no están listos para trabajar, lo hacen en el hogar pues se encargan del quehacer, cuidando a los hermanos menores facilitando la incursión al campo laboral de las mujeres y de los hermanos mayores.

Dentro de las actividades que el niño jornalero realiza son: El deshierbe, corte y empaque, así como fumigar, quitar mangueras de riego, cortar y cargar productos hortícolas. Esta última actividad que realizan los niños es quizás la más inhumana, pues los niños y niñas, llegan a cargar botes de 20 kilos de peso, superior a lo que un niños de entre 9 y 10 años de edad debe cargar; lo cual tiene serias repercusiones en su desarrollo físico.

Según el Informe “Explotación laboral de las niñas, niños y adolescentes en México”, el cual se dio a conocer el día 11 de Junio de 2008 por la organización civil Thais Desarrollo Social, “Tres de cada seis menores de entre seis y 11 años de las familias campesinas se suman al trabajo asalariado, y alrededor de 600 mil en el rango de seis a 14 laboran jornadas hasta de 12 horas diarias, además de que la cuarta parte de los niños jornaleros nunca ha asistido a la escuela, 46 por ciento

labora seis días a la semana y 35 por ciento no tiene descansos.”²⁰

La incursión de los menores al campo laboral ha propiciado que éstos se alejen cada vez más de las escuelas, es por ello que en los campamentos se ha buscado desarrollar escuelas especiales para los hijos de los jornaleros migrantes, como el Programa de Atención a Jornaleros Agrícolas (Pronjag), el cual tiene como propósito darle atención a los jornaleros migrantes mediante capacitación para el trabajo, higiene personal y comunitaria, la alimentación entre otros, además de proporcionarles becas a los niños y niñas.

El objetivo del Pronjag en cuanto a la educación de los niños y niñas que trabajan en los campos agrícolas, es el de ofrecer un sistema educativo flexible que se adecue a las necesidades tanto laborales como migratorias de la población antes mencionada, es decir que aunque cambien su residencia puedan continuar sus estudios en otros campamentos, para que puedan acreditar su educación primaria.

Dadas las condiciones sociales, económicas y educativas, los grupos son multigrado, éstos son atendidos por jóvenes de secundaria o bachillerato que desean presentar su servicio social como instructores comunitarios en los campamentos o albergues, a cambio el Consejo Nacional de Fomento Educativo (**CONAFE**) les proporciona un apoyo económico mensual y al concluir su labor como instructor se le ayuda con dinero para contribuir con sus estudios. Todos aquellos que decidan hacer su servicio social, son capacitados durante nueve semanas, para que conozcan la población estudiantil a la que se van a enfrentar, así como los métodos, programas y tiempos que deben seguir en los campamentos. Como apoyo a su labor docente, los instructores se les proporciona capacitación permanente en la cual se reúnen con otros compañeros para aclarar sus dudas o bien para comentar y tratar de solucionar los problemas que lleguen a tener en los campamentos, principalmente los relacionados con la aplicación de los planes y programas de estudio, además los capacitados tutores realizan visitas a los albergues cada mes o cada que la situación (problemas) lo requieran.

²⁰ C. Gómez y P. Muñoz, Trabajan dos de cada cien niños mexicanos de entre cinco y 9 años, Jornada 12 de Junio de 2008

El instructor se apoya en una guía para el instructor comunitario en el cual se toman en cuenta los siguientes aspectos:

- ❖ Niñas y niños migrantes, sus necesidades y características
- ❖ La propuesta Educativa
- ❖ Aprendizaje, enseñanza y evaluación
- ❖ Un día de trabajo
- ❖ Trabajo con proyectos
- ❖ Trabajo con talleres
- ❖ Organización inicial del curso comunitario²¹

El tiempo que le dedican diariamente, depende de la disponibilidad que tienen los niños para asistir a la escuela, en general los menores se concentran más en el trabajo que realizan en los campos agrícolas que en su aprendizaje, pues para ellos este es una distracción y no un lugar en el cual aprenden y pueden superarse.

Uno de los obstáculos que los niños y niñas jornaleros tienen para obtener buenos resultados en su labor escolar, además del poco tiempo que disponen para asistir a la escuela, es el nivel educativo que tienen sus padres, principalmente la madre puesto que es ella quien por lo regular convive más con sus hijos y al no contar con un nivel mínimo de estudios, difícilmente podrá ayudar a sus hijos a estudiar y hacer la tarea, porque además de esto en algunos casos no habla el español y por lo tanto no entienden lo que les enseñan a sus hijos en la escuela. Esta desigualdad en el lenguaje ocasiona que los niños y niñas jornaleros no cuenten en casa con las herramientas cognitivas necesarias para su desarrollo educativo.

²¹ Tesina: Entre el campo, la escuela y el camino: Los niños y las niñas migrantes, Jacqueline M. Franco Alarcón

La mala alimentación que los niños y niñas tienen, les causa serios problemas en su desarrollo físico e intelectual; crecen en la miseria, en la explotación, sujetos a llevar una vida de carencias, son obligados por las circunstancias en las que viven a trabajar largas jornadas de trabajo, en donde están expuestos a las inclemencias del tiempo, a la utilización de plaguicidas y agroquímicos, a sufrir accidentes por la utilización de maquinaria pesada, así como las jornadas exhaustivas de trabajo al que están sujetos, minan su salud. “La esperanza de vida es de 50 años respecto a 70 que es la media nacional; 24.4% de los niños jornaleros muere más que el promedio nacional, las principales causas de muerte son: mal formación congénitas, enfermedades respiratorias, infecciones gastrointestinales, entre otras, el estado de desnutrición de menores de cinco años provenientes de grupos étnicos es de 18% menos de la talla ideal; de 12% a 15% de su capacidad intelectual son más propensos a perderla, de 8% de enfermedades que padecen, 40% son crónico-degenerativas; la anemia es una constante en los niños jornaleros.”²²

En este escenario difícilmente los niños migrantes jornaleros, pueden asistir a la escuela, con regular frecuencia, pues para una familia jornalera la educación pasa a un segundo plano ya que para ellos es más importante trabajar que estudiar. El hecho de tener que trabajar en el día y asistir a la escuela por la tarde es difícil ya que el trabajo en los campos agrícolas es extenuante, tanto que no les quedan energías para cumplir con lo poco que la escuela les exige, la desnutrición que presentan no les permite tener un buen rendimiento escolar.

El cambiar constantemente su residencia laboral, en la mayoría de los casos les impide tener una continuidad en su educación.

Difícilmente los niños y niñas jornaleras pueden aspirar a mejorar su condición económica, social y educativa a la que sus padres y ellos pertenecen ya que la desnutrición, sobreexplotación, miseria, pobreza y condiciones infrahumanas en las que viven, son en su mayoría la única herencia segura que tienen.

²² Reyes de la cruz 2006, México (en línea) www.uam,mex/cdi/childwatch2006/pdfrojas-mxp.pdf

2.5 Del campo a la ciudad

Debido a la situación precaria por la que atraviesan las familias migrantes en los campamentos durante la cosecha, así como la gran cantidad de personas que se concentran en los campos agrícolas y que de alguna manera aumenta la población indígena que busca en los campos agrícolas de explotación²³ trabajar, con lo cual crece la demanda de empleo, mientras que la oferta laboral por el contrario disminuye, causando que las familias campesinas decidan trasladarse hacia las principales ciudades en busca de empleo.

El jefe de familia es el primero en dejar su comunidad para buscar trabajo en la ciudad. Los estados que mayor porcentaje de emigrantes²⁴ arrojaron son: Distrito Federal, Veracruz, Estado de México, Oaxaca, Chiapas, Guerrero, Puebla, Michoacán, Jalisco, Sinaloa, Durango y San Luis Potosí; mientras que las entidades receptoras son: Baja California, Estado de México, Tamaulipas, Jalisco, Chihuahua, Quintana Roo, Puebla, Nuevo León, Baja California Sur y Guanajuato.²⁵

Cuando el jefe de familia logra encontrar trabajo y un lugar en donde vivir, la familia también emigra hacia la ciudad, en donde son discriminados y obligados a trabajar en cualquier cosa; tanto el padre como la madre e incluso toda la familia tiene la necesidad de trabajar debido a que no es suficiente lo poco que gana el jefe de familia para que puedan sobrevivir.

Si bien les va logran emplearse en las fábricas como obreros, en donde perciben un sueldo raquítico, en condiciones laborales insalubres que en ocasiones ponen en riesgo su salud, así como jornadas de trabajo extenuantes. Aunque la mayoría trabaja como eventual en la construcción, como cargador o en el mercado informal.

²³ Se le denomina campos agrícolas de exportación aquellos que cosechan a gran escala para comercializar sus productos tanto en el interior de la República Mexicana como en el exterior (otros países)

²⁴ Se le llama así a la (movimiento poblacional) persona que parte de su lugar de origen hacia otro.

²⁵ Según el Informe Ejecutivo 2do. Estudio en cien ciudades de niños, niñas y adolescentes trabajadores México, 2002-2003. DIF, Pág.,19

Debido a la proliferación de empresas maquiladoras, establecidas en la frontera con los Estados Unidos, la fuerza de trabajo de los adultos es insuficiente para la demanda de mano de obra que requiere la industria maquiladora de exportación, razón por la cual emplean a niños y niñas quienes forman el 18.1%²⁶ del total de los que trabajan a nivel nacional, estos son sobrexplotados con salarios que van de uno, uno y medio a dos salarios mínimos, sin goce de ninguna prestación de ley, con jornadas de trabajo prolongadas, trabajan con materiales tóxicos, bajo procesos industriales riesgosos que en su mayoría los menores desconocen esto.

La manera en la que trabajan los niños en las empresas maquiladoras en absoluta ilegalidad es:

- ❖ Jornadas exhaustivas de hasta 13 horas
- ❖ Trabajo nocturno prohibido por la Constitución para menores de edad
- ❖ Doble turno cuando lo requiere la empresa
- ❖ Falta de protección laboral en el uso de material tóxico
- ❖ Desconocimiento de los menores que trabajan con materiales tóxicos que pueden dañar su salud
- ❖ Escaso o nula participación de las autoridades para supervisar las condiciones laborales de los empleados
- ❖ Bajos salarios
- ❖ Bajo aprovechamiento de los pocos niños que estudian o bien desertan de la escuela
- ❖ Abusos por parte de sus supervisores.

Aunque los niños y niñas que trabajan en las empresas maquiladoras, lo hacen de manera ilegal, pues quienes los contratan saben de antemano que no tienen la edad suficiente para realizar el trabajo que un obrero adulto desempeña, aun así los aceptan, pues les resulta un buen “negocio” contar con

²⁶ Datos obtenido de la Jornada el día 12 de Junio de 2008, Pág.45.

esa mano de obra de reserva, ya que tienen las “energías”, propias de su edad para laborar más horas que un adulto.

La explotación laboral infantil es un mal que ha crecido considerablemente, según el informe presentado por la organización civil Thais “ 7.4 por ciento de los menores de entre 12 y 17 años realiza algún tipo de labor prohibida por las normatividades nacional e internacional, es decir “un millón 497 mil 198 adolescentes padece explotación laboral.”²⁷

En cambio en la ciudad de México los niños y niñas de más de catorce años que tienen un trabajo remunerado y que laboran en establecimientos, como los micronegocios en los cuales trabajan pocas personas o bien se ubican en los supermercados como “cerillos”, son hasta cierto punto la población infantil “privilegiada”, debido a que su incursión al campo laboral es “legal”, las condiciones laborales son adecuadas a su edad y constitución física, así como las jornadas de trabajo no exceden el tiempo que un menor de edad debe trabajar. Además de lo anterior tienen que cumplir con ciertos requisitos para integrarse y mantenerse en el trabajo; entre los cuales se encuentra, estar estudiando, es por ello que son la población infantil trabajadora que tiene mejores niveles de vida y escolaridad.

2.5.1 Niños de la calle y en la calle

Los niños de la calle son aquellos que por diversas circunstancias como son: la violencia, desintegración familiar, abandono, indiferencia, muerte de los padres o tutores; deciden abandonar el hogar y hacer de la vía pública, inmuebles abandonados, panteones, parques, coladeras, terrenos baldíos, cuevas; su lugar de residencia, adoptando a la calle como su hogar. Los niños y niñas de la calle forman grupos solidarios que sustituyen a la familia en los cuales el liderazgo es la autoridad que los guía y hasta cierto punto los protege.

²⁷ C. Gómez y P. Muños, Trabajan dos de cada cien niños mexicanos de entre cinco y 9 años, México 12 De Junio de 2008.

Sobreviven con lo indispensable, comida, techo, etc. Y es por ello que forman grupos heterogéneos tanto de edad y sexo, para defender el lugar en el que viven. Estos niños se encuentran en constante peligro, pues al vivir clandestinamente en dichos lugares el riesgo de sufrir algún accidente aumenta. Debido a que viven hacinados en espacios insalubres están en constante peligro de adquirir alguna enfermedad.

Debido a su situación económica y social tienen bajos niveles educativos, pues hay quienes nunca han asistido a la escuela o bien han desertado, esta población es más propensa a adquirir un vicio, la droga y el alcohol son el refugio que tienen para aguantar el hambre y el frío. Según algunas instituciones oficiales y algunos medios de comunicación, son poco constantes en el trabajo y que lo hacen cuando tiene hambre o cuando no tienen droga y necesitan dinero para comprarla, a veces la manera en que adquieren dinero es robando o prostituyéndose. La promiscuidad, los vicios y el desamparo son formas de expresar su baja autoestima, según algunos autores.

En cambio los niños en la calle son aquellos que si bien utilizan los espacios públicos (calles y avenidas) para trabajar, no viven en ella, pues viven con su familia ya sea de tipo nuclear (viven con papá y mamá y en algunos casos con hermanos), extensa (viven con mamá o papá o ambos, hermanos y otros familiares) uniparental (viven con padre o madre con o sin hermanos) y en algunos casos pertenecen a hogares corresidentes en donde los niños y niñas viven con personas que no son de su familia.

Los niños y niñas se incorporan al campo laboral por diversas causas, como lo es ayudar económicamente a su familia, para incrementar el ingreso familiar, de este a su vez se desprende el hecho de que algunos niños y niñas trabajan para poder estudiar, para mantenerse ellos mismos, por deudas adquiridas por su familia y en pocas ocasiones por que les gusta trabajar para estar con sus amigos²⁸. En todas estas causas el factor de fondo es la pobreza y desigualdad social

²⁸ Cabe mencionar que aunque la causa aparente sea estar con los amigos en el fondo es la situación económica de la familia la que los lleva a trabajar

económica de las familias lo que determina la incorporación de los niños y las niñas al trabajo remunerado.

Dentro de las actividades que los niños y niñas que trabajan en la calle se encuentran aquellos que se dedican al comercio ambulante en el cual venden todo tipo de productos que van desde dulces hasta ropa; los que se dedican a los servicios y mendicidad, en donde trabajan como cargadores (diableros) en las centrales de abasto, limpiaparabrisas, franeleros, lavacoche, boleros, incluso aquellos que entretienen a las personas en los cruceros, avenidas y transporte público como payasos, tragafuegos (sólo en la calle), malabaristas; otros más sirven de acompañantes de los adultos para generar en las personas conmiseración (por lo regular en este grupo son los más pequeños desde 0 años hasta 6 o 7 años).

Los niños y niñas que trabajan en la vía pública vendiendo toda clase de objetos, pertenecen al sector informal de la economía ya que se autoemplean para poder sobrevivir y con ello ayudar a su familia a sobrellevar la precarización de su economía.

2.5.2 Trabajo Informal

Los problemas que la economía mexicana ha tenido en las últimas décadas han aumentado la pobreza y pobreza extrema por un lado y por el otro la acumulación del capital (**PIB**) en manos de unos cuantos y con ello la desigualdad en todos sus ámbitos (económico, social, educativo etc.) de la sociedad.

A partir de que entra en vigor el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN), la desigualdad entre los ricos y los pobres se incremento aun más, debido a factores como:

- Poco desarrollo tecnológico en la producción de las pequeñas y medianas empresas
- Descuido por parte del gobierno mexicano al no tomar en cuenta la asimetría de las economías de sus socios y nuestro país.

- No proteger el mercado interno frente a los problemas que llegará a tener por lo antes mencionado.
- Excluir a los asalariados del consumo masivo, razón por la cual el poder adquisitivo de estos se ha reducido drásticamente.

En México el proceso de acumulación tiene su expresión en los millones de seres humanos que no tienen un trabajo, para el capitalista esa población desempleada es considerada como fuerza de trabajo de reserva, para la acumulación de la producción ya que para los asalariados ésta población de “reserva” significa una amenaza laboral porque están dispuestos a percibir menos ingresos, trabajar más horas y trabajar sin exigir las prestaciones de “ley”. Mientras existan personas dispuestas a trabajar bajo las peores condiciones laborales para el capitalista significará menores costos de producción, lo que equivale a mayores ganancias, razón por la cual no es extraño que cada vez sean más los mexicanos que aparecen en la revista Forbes como los hombres más ricos del mundo.

Es claro que para el gobierno mexicano no es importante crear fuentes de empleo, ya que bajo su lógica mercantilista a corto plazo les retribuye más explotar a sus empleados y si estos no lo aceptan siempre habrá quien si.

Como ya se mencionó, el problema del desempleo se incrementó más a partir de la liberación del mercado vía **TLCAN**. Sin embargo durante el periodo presidencial de Vicente Fox Quesada, dicho fenómeno creció más debido al rezago económico, causado en gran parte por la política económica que llevó a cabo ya que durante su administración los empresarios fueron el sector de la sociedad que se le privilegio a costa de la población.

Para contrarrestar los embates de la falta de empleo, el gobierno de Fox implementó campañas publicitarias en las cuales ofrecía a las personas que “quisieran” poner su “changarro” se les iba a otorgar créditos para lograrlo, es decir “acabaría” con el problema del desempleo por un lado y por el otro impulsaría a una nueva generación de “pequeños empresarios”. Cuando la realidad de esto es que creció el número de personas que se autoemplean y

autoexplotan, pues ni son empresarios como los quiso poner dicho presidente, ni son asalariados.

En esta realidad están insertos millones de familias que sobreviven gracias a la migración hacia los Estados Unidos y a la economía informal entendida como “la parte de reserva que se encuentra trabajando fuera de los marcos formales de explotación capitalista. Esta forma social de existencia de la fuerza de trabajo, en donde las personas se autoemplean, es producto de la exclusión del empleo asalariado. Su finalidad para la acumulación capitalista, es la de generar los medios de subsistencia para la reproducción de ese ejercito de reserva disfrazado con un autoempleo”.²⁹

Después de haber explicado brevemente las causas por las cuales se ha incrementado en los últimos años el sector informal de la economía, con la finalidad de establecer que es en este contexto de acumulación vs desigualdad y exclusión social en la que están insertas las familias de los niños y niñas que laboran en la vía pública.

2.5.3 Tipos de trabajo infantil informal

El problema del trabajo infantil urbano, que se ubica dentro de la economía informal, es que si bien para su incursión no se requiere cubrir las exigencias que el sector formal necesita, como lo son: escolaridad mínima, estar sujetos a un horario, cumplir con las actividades que el empleado realiza dentro de la empresa (fábrica), el sueldo que se obtiene en su mayoría no es proporcional al tiempo y esfuerzo que dedican a su trabajo, razón por la cual no es suficiente para cubrir sus necesidades básicas de supervivencia. En algunos casos los niños y las niñas que se dedican a vender artículos en las calles y avenidas, logra obtener mayores ingresos que aquellos que trabajan en establecimientos, “con la ventaja de no estar sujetos a las disposiciones de sus empleadores.”³⁰

En el caso por ejemplo de los niños y las niñas que se dedican a la mendicidad o pepena, aunque es poco preciso hablar de un ingreso

²⁹ Garavito Elías Rosa Albina, 2006, La forma social de existencia de la fuerza de trabajo en México y la migración, Revista Análisis económico, vol. XXI, núm. 046, Pág. 138.

³⁰ En el caso de los niños aunque no están sujetos a las exigencias de sus empleadores, si lo están al sus padres puesto que deben cumplir con el ingreso familiar, ya que en algunos casos cuando no lo hacen son maltratados por sus padres o tutores.

promedio dadas las condiciones laborales en las que se encuentran, en ocasiones llegan a ganar más que los niños (as) que trabajan en los supermercados como “cerillos”, alrededor de un 39% y 35% (según datos del DIF); los recolectores de basura aunque son un sector de la economía socialmente marginado, para los niños y niñas que trabajan resulta una actividad que les retribuye económicamente ya que algunos desechos como las botellas de plástico tienen su demanda en el mercado de exportación puesto que México exporta este desecho a Estados Unidos; razón por la cual a pesar de los peligros al que se exponen los niños y las niñas al estar en contacto con los desechos que en algunas ocasiones son altamente tóxicos, corren el riesgo de contagiarse de alguna enfermedad, su necesidad es más grande que el peligro en si.

Los niños que se dedican a vender productos en la calles por lo general son explotados por algún adulto al que deben pagarle una cuota para que les permita trabajar en la calle usufructuando en forma privada los espacios públicos, lo cual trae consigo que los niños y niñas tengan que trabajar más horas para cubrir la cuota que se les exige, en gran parte porque no pueden cambiarse de lugar porque forman parte del acuerdo al que llegan con la persona que los explota en la calle, además de que tienen que obtener algo que les sirva para llevarlo a su familia. Hablar del dinero que perciben los niños y las niñas que venden productos o prestan servicios es muy variable puesto que depende de factores como el tiempo que le dedican al trabajo, las condiciones climáticas, la suerte que tengan, etc., pueden ganar según el estudio realizado por el DIF³¹ en el 2004, por jornada diaria entre un mínimo de 47.98 pesos y un máximo de 127.86 pesos, lo que equivale en promedio por día a 87.92 pesos, sin embargo este dato es impreciso, debido a su condición de informalidad.

El tiempo que dedican a trabajar varía, la mayoría entre 4 y 6 horas al día, sin embargo en el estudio antes mencionado el 9.2% trabaja 8 horas al día, el 12.7% entre 9 y 16 horas; las horas que le dedican al trabajo aumentan conforme a su edad, es decir, entre más grandes sean los niños y las niñas, mayor es el tiempo que le dedican al trabajo.

Los niños y las niñas que venden productos en la calle corren el riesgo de ser atropellados por algún automovilista imprudente, a ser

³¹ Informe Ejecutivo 2do Estudio en cien ciudades de niñas, niños y adolescentes trabajadores, México 2002-2003, DIF, UNICEF, Pág.30

golpeados por los mismos comerciantes con tal de ganar más dinero que ellos o bien cuando no ganan lo suficiente las personas que los explotan, ya sea de su familia o no, los maltratan, incluso pueden ser víctimas de abuso sexual; existen una gran variedad de peligros propios del contexto laboral en el que están inmersos que dañan su salud física y mental.

Dentro de las actividades laborales que los niños y niñas realizan se ubica las “peores formas de trabajo infantil”, nombrados así por los organismos internacionales cuando las “labores que esclavizan al niño, lo separan de su familia, lo exponen a graves riesgos y enfermedades o lo dejan abandonados a su suerte en las calles de las grandes ciudades y , en muchos casos, desde su tierna edad,”³² como lo son: el trabajo nocturno en fábricas o establecimientos como veladores, los niños que laboran en los campos avícolas de exportación, aquellos que son obligados a laborar en los sembradíos de marihuana, o los que por deudas contraídas, por sus padres son ofrecidos como sirvientes para saldar la deuda de sus tutores y que son expuestos a golpes e incluso a abuso sexual por parte de sus patrones.

Si bien éste fenómeno no se ha dado en nuestro país, es sorprendente ver que los niños y niñas que son utilizados en los conflictos armados son reclutados de diversas maneras, por obligación, voluntarios o bien forzados. No se conoce con exactitud el número de niños (as) que son víctimas de la guerra pero se estima que en los últimos diez años un millón y medio de niños³³ han participado en conflictos armados, causándoles trastornos psicológicos y físicos difíciles de currar.

En las zonas fronterizas y en las ciudades existen formas aberrantes de explotación como lo son: la explotación sexual comercial infantil, es también una expresión inhumana de las peores formas de “trabajo infantil” forzado, sus modalidades son:

- Turismo sexual
- Pornografía
- Tráfico infantil

³² Opcid, Pág. 28

³³ La infancia en situación de explotación la negación de sus derechos, Comisión Nacional de los Derechos Humanos, 2005, México, Pág. 35

➤ Relaciones sexuales remuneradas (“prostitución”).

El turismo sexual, es aquella actividad en la cual los turista tanto nacionales como extranjeros, explotan sexualmente a los niños y a las niñas, este “servicio” es ofrecido como parte del paquete para conocer el país o la ciudad, en él se les indica los lugares en los cuales pueden ejercer dicha actividad impunemente.

La pornografía infantil es la actividad comercial cimenatogáfica, video grabada, descripción impresa, fotografiada; de niños y niñas realizando o simulando actos sexuales, para su producción, impresión y comercialización, en revistas videos e Internet.

El tráfico sexual se lleva a cabo cuando un grupo de gente por la fuerza recluta a niños y niñas para trasladarlos de un país a otro o de un Estado a otro, para obligarlos a prostituirse o bien explotarlos dentro de la industria de la pornografía, por lo regular son niños (as) robados, o engañan a los padres para cruzar la frontera y al llegar a su destino les quitan sus documentos y son forzados mediante golpes y amenazas a participar del comercio sexual para saldar su cuenta con los tratantes e incluso son vendidos por sus padres por deudas contraídas o para obtener recursos económicos o intercambiarlos por algún producto.

Relaciones sexuales remuneradas (“prostitución”) es la actividad en la cual ofrecen los servicios de los niños y niñas, a cambio de dinero o bien material ya sea para el proxeneta³⁴ o su familia.

El problema se la Explotación Sexual Comercial Infantil es que opera a través de redes muy bien organizadas en las cuales participan autoridades judiciales, políticos, personas con un nivel económico alto, extranjeros, etc., las cuales operan en total impunidad debido a la complicidad de funcionarios corruptos que en ocasiones son “clientes” de los lugares en los cuales se explotan sexualmente a los niños y las niñas.

El comercio sexual es un negocio redituable llega a generar miles de millones de dólares en el mundo, razón por la cual es el tercer “negocio” más redituable en el mundo, de ahí su proliferación.

³⁴ Se le llama así a la persona que obtiene beneficios económicos o de alguna índole, por la prostitución de otras personas.

2.5.4 Trabajo infantil no remunerado

Dentro de las actividades laborales que un niño o una niña realizan, se ubican aquellas que no son redituables económicamente para él niño o la niña, sin embargo para quienes lo propician si lo es ya que los niños trabajan en negocios familiares o bien en la economía del hogar en la cual hacen el quehacer, lavan la ropa, la comida, realizan las compras de la comida en los mercados y cuidan a los hermanos menores. En ambos rubros los adultos se ven beneficiados debido al ahorro que significa el no tener que contratar más empleados, en el caso de los negocios familiares y en el otro al no pagarle a una persona para que cuide a los niños y realice todas las actividades domésticas, permitiéndoles así a ambos padres salir a trabajar y estar “seguros” de que sus hijos se encuentran en buenas manos.

Según el INEGI “El trabajo económico infantil no remunerado representa más de las dos terceras partes del trabajo económico total de los niños y niñas, lo que significa que únicamente una tercera parte de la población infantil que desempeña una actividad económica, está en posibilidad de aportar un ingreso monetario a sus respectivos hogares”³⁵.

Cabe señalar que en el trabajo doméstico se ubican más las niñas (94.3%) que los niños (65.8%), lo cual tiene su justificación cultural ya que históricamente las mujeres son quienes realizan las actividades domésticas y los hombres proporcionan los medios económicos para la subsistencia de la familia, razón por la cual las actividades económicas no son consideradas como trabajo pues forman parte de una cultura de género.

Las niñas y niños que realizan actividades laborales no remuneradas, dedican menos de 15 horas semanales a dichas actividades.

Dentro de la población infantil trabajadora se ubican los niños y niñas que tanto realizan actividades domésticas, así como el trabajo remunerado el 9.4% de los niños de 6 a 14 años combinan estos tipos de trabajo. La asistencia a la escuela de este grupo es más

³⁵ El trabajo infantil en México, 1995-2002, INEGI, PAG. 72.

frecuente es decir 3 de cada cuatro niños si asisten a la escuela, sin embargo, debido a que desempeñan varias actividades tanto domésticas como redituables, propicia que el rendimiento escolar sea bajo y que corran el riesgo de abandonar la escuela por la complejidad que representa para un niño, estudiar, trabajar y colaborar con las labores del hogar.

Hasta aquí hemos mencionado los diferentes tipos de trabajo en los que se encuentran inmersos millones de niños y niñas, el hecho en si es una violación a sus derechos humanos, al respecto vimos que dice la Constitución y Ley Federal del Trabajo.

Existen organismos internacionales que se han preocupado por erradicar el trabajo infantil, los cuales han convocado a los países miembros a que participen en esa lucha para ello se han establecido diversos convenios de los cuales mencionaremos algunos que México ha firmado y ratificado.

2.6 Acuerdos Internacionales que México ha firmado

De acuerdo con la Organización Internacional del Trabajo (OIT), la pobreza es la principal causa de la incorporación de los niños y niñas al trabajo, puesto que sus familias ven en ellos una necesidad económica para ayudar al ingreso familiar ya que su aportación aunque no es grande en términos de ingreso individual, si lo es cuando en conjunto se incorpora al ingreso de los demás miembros de la familia que trabaja.

El 20 de Noviembre de 1989 La Convención sobre los Derechos del Niño, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas, fue ratificada por 150 Estados en donde éstos deben proteger a los niños y niñas de cualquier explotación económica, en donde el trabajo perjudique su instrucción educativa o sea nociva para su salud.

México firmó y ratificó la Convención Sobre los Derechos de la Niñez el 21 de Septiembre de 1990. El convenio número 138 sobre la Edad Mínima de Admisión al Empleo, el cual “se crea no como

un instrumento estático que prescriba una edad mínima fija, sino dinámico y encaminado a fomentar la mejora progresiva de la normas y a promover una acción incesante en pro de la consecución de ese objetivo”³⁶.

Este convenio no lo ha ratificado el gobierno mexicano ya que la edad mínima que se establece en él es de 15 años, y de acuerdo con la Constitución y la Ley Federal del Trabajo se establece a partir de los 14 años de edad a pesar. Sin embargo es posible que México ratifique dicho convenio ya que de acuerdo con “el artículo 2 del Convenio número 138 se establecen por lo menos dos edades mínimas de admisión al empleo, por debajo de las cuales ninguna persona menos de esas edades deberá ser admitida al empleo o a trabajar en ocupación alguna. La edad mínima general en todo caso, a quince años, inicialmente de catorce años en los países cuya economía y medios de educación estén insuficientemente desarrollados”³⁷.

“El convenio 182 Sobre las Peores Formas de Trabajo Infantil y la Acción Inmediata para su Eliminación, la comunidad internacional la adoptó el 17 de Junio de 1999, y en nuestro país, fue aprobada por el senado de la República, el 16 de Marzo de 2000 y ratificada el 30 de Junio de ese mismo año. Este convenio abarca a) todas las formas de esclavitud o las prácticas análogas a la esclavitud, como son la venta y el tráfico de niños, la servidumbre por deudas y la condición de sirva, el trabajo forzoso u obligatorio, incluido el reclutamiento forzoso u obligatorio de niños para la utilización de conflictos armados, b) la utilización, reclutamiento o la oferta de niños para prostitución, la producción de pornografía o actuaciones pornográficas, c) la utilización, el reclutamiento o la oferta de niños para la realización de actividades ilícitas, en particular la producción y el tráfico de estupefacientes, tal como se definen en los tratados internacionales pertinentes y d) el trabajo que, por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo, es probable que dañe la salud, la seguridad o la moralidad de los niños.”³⁸

En cuanto a los niños y niñas que forman parte de los conflictos armados ya sea internacionales o nacionales, “El Protocolo Adicional a los Convenios de Ginebra del 12 de Agosto de 1949

³⁶ Barreiro García Norma y Castellanos Cereceda Roberto, “Hacia una política de erradicación del trabajo infantil”, DIF, México, 2002, pág. 46.

³⁷ La lucha contra el trabajo infantil: marco normativo, OIT, Pág. 3

³⁸ Barreiro García Norma y Castellanos Cereceda Roberto, “Hacia una política de erradicación del trabajo infantil”, DIF, México, 2002, Pág. 47.

Relativo a la Protección de las Víctimas de los Conflictos Armados Internacionales (Protocolo I), aprobado el 7 de junio de 1977, cuyo artículo 77 ordena que:

1. Los niños serán objeto de un respeto especial y se les protegerá contra cualquier forma de atentado al pudor. Las Partes en conflicto les proporcionarán los cuidados y la ayuda que necesiten, por su edad o por cualquier otra razón.
2. Las Partes en conflicto tomarán todas las medidas posibles para que los niños menores de quince años no participen directamente en las hostilidades, especialmente absteniéndose de reclutarlos para sus fuerzas armadas. Al reclutar personas de más de quince años pero menores de dieciocho años, las Partes en conflicto procurarán alistar en primer lugar a los de más edad.

En cuanto a la edad mínima se modificó, era difícil de entender que a los quince años no tengas licencia de manejar pero ya tengas permiso para matar así que, el 25 de mayo se adoptó el Protocolo Facultativo de la Convención sobre los Derechos del Niño Relativo a la Participación de Niños en los Conflictos Armados, cuyo artículo 1º. Ordena que: los Estados partes adoptarán todas las medidas posibles para que ningún miembro de sus fuerzas armadas menor de 18 años participen directamente en hostilidades”. México lo ratificó el 15 de marzo de 2002.”³⁹

El Protocolo de Palermo en el Artículo 3, hace referencia a la Trata de personas, en la cual la captación, el transporte, el traslado, la acogida o la recepción de personas, recurriendo a la amenaza o al uso de la fuerza u otras formas de coacción, al rapto, al engaño, al abuso de poder o de una situación de vulnerabilidad, con fines de esclavitud, servidumbre, extracción de órganos y explotación sexual.

Este protocolo México lo adoptó el 4 de marzo de 2003 y entra en vigor el 25 de Diciembre de ese mismo año.

³⁹ La infancia en situación de explotación la negación de sus derechos, Comisión Nacional de los Derechos Humanos, México, 2005, Pág.33 y 334

Son muchos los tratados internacionales que nuestro país ha firmado, sin embargo no ha cumplido con todos los acuerdos internacionales, como es el caso del convenio 138 en el cual se establece la edad mínima para trabajar la cual se contrapone con las leyes nacionales, pues mientras para una la edad mínima es a los 14 años de edad para la otra es a los 15.

Así mismo en cuanto al acuerdo 182 el cual hace referencia a la eliminación de las peores formas de trabajo infantil, México no ha hecho nada para castigar y sancionar a aquellos sectores que utilizan la mano de obra infantil y adolescente en los cuales corre riesgo su salud, como es el caso de los niños que traban en los campos horícolas, en las minas e incluso en la explotación sexual comercial infantil en sus tres modalidades.

CAPITULO III

EL PROGRAMA ESCOLAR 9-14 Y SU POBLACIÓN

3.1 Reflexiones en torno a las determinantes teóricas

En el capítulo anterior vimos como se transformaron los procesos productivos en los cuales la incorporación al trabajo de las mujeres los niños, niñas y adolescentes, toma importancia en el nuevo orden mundial y en este contexto el sistema educativo desempeña un papel importante para el sistema económico, es por ello que en el presente capítulo analizaremos la relación que existe entre ambos (escuela y trabajo) ya sea en la permanencia de las relaciones de producción preestablecidas o bien en la transformación de estas.

El debate que se ha dado en las últimas décadas sobre el papel que desempeña el sistema educativo en la sociedad y que ésta a su vez le asigna a la escuela en las relaciones sociales de producción

dentro del sistema capitalista, sin duda alguna se ha constituido un parte aguas, al tratar de explicar y dimensionar el papel que juegan tanto las relaciones de producción, como la escuela y los propios individuos, en el desempeño social que estos últimos tienen.

Dentro de la Sociología de la Educación existen corrientes teóricas importantes que explican cual es el papel que desempeña el sistema educativo en la sociedad y cual es su función en el sistema capitalista, dentro de las más importantes tenemos la teoría de la correspondencia y de la reproducción, ambas hacen un aporte muy importante al respecto.

Por una parte la teoría de la reproducción desarrolla diversos conceptos los cuales explican la relación entre la institución escolar y las relaciones de producción, en ellas se lleva a cabo la reproducción de la fuerza de trabajo y su reproducción por parte de las relaciones de producción dominantes, ambas se basan en el sometimiento ideológico de la clase trabajadora y en su diferente capacitación técnica, y es aquí en donde las instituciones educativas desempeñan un papel importante en dicha reproducción.

Dentro de los representantes de la teoría de la reproducción tenemos grandes aportaciones como la de Althusser, quien ve a la escuela como parte de los aparatos ideológicos del estado, según dicho autor para legitimar las relaciones de producción, es necesario reproducir las relaciones de trabajo ya establecidas, en cual el conocimiento desempeña un papel importante. La escuela además de proporcionarles a los alumnos algunos conocimientos y habilidades como literatura, matemáticas, educación tecnológica, historia, educación cívica, también les proporcionan en la interacción escolar los valores y actitudes que la clase dominante requiere para asegurar la división social del trabajo ya establecido.

De acuerdo con este autor en la dinámica de clase se ejerce la violencia simbólica por parte de los agentes pedagógicos en la cual se impone toda una serie de significados, (cultura) contenidos e ideologías, que expresan mejor los intereses de la clase dominante, los cuales se presentan como legítimos e incuestionables en una relación de comunicación entre los educadores y los educandos, en donde éstos últimos reconocen como válida esa ideología dominante, legitimando y aumentando el poder y el control de quien ejerce dicha violencia. Para que ésta tenga éxito son necesarias las relaciones de reproducción que se dan fuera del contexto escolar

(familia-relación social de un mismo estatus y religión) que ayuden a la institución escolar a mantener el control y favorecer la reproducción social y económica de clases.

En esta misma corriente de pensamiento, Bourdieu y Passeron plantean que el nivel cultural de los estudiantes desde su contexto de clase varia, mientras que para las clases dominantes, la cultura es tan solo una extensión de la clase dominante a la que pertenecen y para la clase dominada es una inculcación importante de gran valor.

En otras palabras, “la cultura de la élite está tan cerca de la cultura de la escuela que el alumno que procede de un medio pequeño-burgués no puede adquirirla sino a base de un esfuerzo continuo, mientras que a un alumno de clase culta, el estilo, el gusto, el refinamiento, en una palabra, esas pautas de conducta y de vida que son propias de una clase determinada porque constituyen la cultura de tal clase, le vienen dados por su posición social. De modo que para unos, el aprendizaje de la cultura de élite es una verdadera conquista que se paga a un precio muy alto, mientras que para otros, constituye una herencia que comporta, al mismo tiempo, la facilidad y las tentaciones de facilidad”⁴⁰.

El poder ideológico que ejercen las clases dominantes al considerarse superiores delegan a la escuela, la cual se supone que es “neutral” que no esta al servicio de ninguna clase social o política, la inculcación de la cultura que requiere para su control en la selección, clasificación, transmisión de contenidos, formas y valores idóneos; para continuar su narcisismo poder cultural y económico.

Un elemento importante en la transmisión de la ideología dominante es la autoridad pedagógica, debido al extenso tiempo que los individuos pasan en el sistema escolar son los encargados de inculcar un habitus⁴¹ que mantenga los principios de arbitrariedad de percepción, valoración y por supuesto de pensamiento que la clase en el poder requiere, que sea perdurable, que transfiera los límites del sistema escolar. Es por ello que el trabajo pedagógico es importante en la reproducción y legitimación de las relaciones de

⁴⁰Pierre Bourdieu y Jean Claude Passeron, Los estudiantes y la cultura, Labor, Barcelona 1973, Pág. 51. Citado por Jesús Palacios en el libro: la Cuestión escolar, Ed. LAIA, Barcelona, 1984 Página 442 y 443

⁴¹ Por habitus entiende las formas de obrar, pensar y sentir que están originadas por la posición que una persona ocupa en la estructura social. (www.wikipedia.org/wiki/Pierre_Bourdieu)

producción, al ser transmisora de los conocimientos y del contenido, alejando a los individuos de una realidad objetiva y creando habitus idóneos para el sistema económico.

La primera instancia donde se da esa transmisión pedagógica y que es muy importante, por carecer de antecedentes, es la educación básica (primaria) siendo el origen del habitus preestablecido en el contexto familiar y con ellos al grupo social al que pertenecen, por lo tanto la escuela es la institución en la cual se perpetúa y amplifica las relaciones y el habitus que la familia ya había infundido. Es importante, que la escuela tome en cuenta las características necesarias que requiere para que se pueda llevar a cabo la reproducción del habitus, para ello la rutinización que es la homogeneización, la sistematización del contenido que la cultura dominante requiere son métodos educativos significativos para lograr esto; también es necesario contar con los agentes encargados de transmitir a los individuos la cultura dominante, propiciando así la ignorancia cultural escolar y por ende la apatía de educandos. Por lo anterior “la igualdad de oportunidades tan pregonada por la escuela capitalista no es sino una careta que oculta el rechazo de la mayoría y la perpetuación de la dominación de la minoría”⁴²

Existe una relación muy estrecha entre el éxito escolar de los alumnos y el nivel profesional de los padres, debido al historial cultural que poseen o que carecen, beneficia o perjudica el resultado, dicha condición determina cual será el futuro de los individuos, si serán los trabajadores intelectuales o manuales, quienes explotarán y quienes serán los explotados, sustentando cada vez más la división social del trabajo y por ende de clases sociales.

La escuela segmenta el conocimiento de acuerdo a la clase social a la que pertenece cada individuo, así por ejemplo, para los herederos de la clase proletaria se les proporciona ideas simples y compactas de la ideología dominante, mientras que para los hijos de la élite se les otorgan aprendizajes apropiados que favorezcan su condición de clase y sean éstos quienes interpretarán la realidad social a su conveniencia, por tanto serán los protagonistas de su propia historia. Por lo que la escuela acentúa y legitima la desigualdad social, bajo la utopía de un lugar en el que se prepara a

⁴²Ibid, Pág. 456

los individuos para que mejoren su condición de clase, al darle la “oportunidad” a todas las personas o por lo menos a la mayoría para que cambien su estatus social, esconde el verdadero propósito reproductor de las abismales diferencias entre la clase obrera y la clase privilegiada.

Otra aportación significativa en el análisis del papel que desempeña el sistema escolar dentro del sistema capitalista en la perpetuación de las relaciones de producción, la encontramos en la teoría de la correspondencia de Samuel Bowles y Herbert Gintis, de los cuales es importante destacar varios aspectos, como: la comparación que hacen dichos autores entre la forma en la que se estructura jerárquicamente tanto las relaciones de producción como en el sistema educativo, ambas proporcionan valores, actitudes y capacidades correspondientes al nivel jerárquico que cada individuo tiene. La escuela por su parte es la institución encargada de socializar a los estudiantes para que estos acepten las disposiciones que el sistema capitalista impone y que estos son el ejemplo mas claro de las relaciones sociales de producción desiguales y por ende de la división social de trabajo.

Es importante destacar que ambos sistemas se legitiman a través del currículum oculto, el cual se desarrolla en la interacción social dentro del aula y que se manifiestan en los mensajes ocultos que los emisores transmiten a los receptores en la implementación de pautas de conducta, actitudes y valores que son propios del mundo del trabajo y que ayudan a legitimar la visión de ésta.

En la estructura jerárquica, de la escuela se ejerce el poder de los directores a los maestros y estos a los alumnos, cada uno sustenta el control a través de un sistema de méritos académicos, en el cual los estudiantes son educados para adquirir hábitos que en un futuro les ayuden a incorporarse al sistema económico, tales como: la disciplina, el comportamiento adecuado, la manera en que asume su condición social y como se relaciona con los demás.

La escuela prepara a los alumnos para el trabajo en la medida en que atribuye gran importancia al mérito académico bajo un sistema de recompensas, en donde constantemente el alumno es evaluado y clasificado, en un ambiente de competencia entre los estudiantes y entre las instituciones escolares, semejante al sistema económico. Es por ello la escuela legitima la desigualdad social mediante la apropiación de los alumnos de la calificación y clasificación de la

cual son objetos, por lo tanto el éxito o el fracaso escolar depende del alumno y no del sistema escolar, dándole gran valor al saber hacer y no así al saber ser, puesto que los prepara para que continúen con el mismo estatus que tiene sus padres.

Por ende lo será el lugar que ocupe en la sociedad porque el mérito de cada persona será retribuido en la posición social a la que pertenezca y así poder justificar la desigualdad social, al verla como consecuencia de las acciones de cada persona y no como todo un conjunto integrado por sistema económico, político y social los cuales influyen directamente en dicho fenómeno social.

Si bien es cierto que la escuela puede elevar el estatus social de los individuos mediante la forma en como se prepara a los alumnos para tener éxito o fracaso escolar y que esto a su vez determina el nivel económico al que pertenecen o que quizá pertenecerán. También es importante “la conciencia de los trabajadores-creencias, valores, concepto de sí mismo, tipos de solidaridad y fragmentación, al igual que las formas de conducta y desarrollo personales - es fundamental para la perpetuación, validación y buen funcionamiento de las instituciones económicas. La reproducción de las relaciones sociales de producción depende de la reproducción de la conciencia.”⁴³

El ambiente familiar es un aspecto importante para la reproducción social puesto que el niño a temprana edad es educado bajo ciertas normas y valores que le dan forma a su personalidad y a las aspiraciones que tiene, las cuales van acorde con las relaciones socioeconómicas y culturales que sus padres tienen. Así por ejemplo, los padres de la clase trabajadora están a favor de los métodos más estrictos en las cuales las reglas y la autoridad son aspectos importantes, en ello reflejan su condición laboral, de ahí la importancia que tiene la socialización familiar, en ella se adquiere la orientación laboral y las aspiraciones que en un futuro desean alcanzar los niños.

“Sea de manera consciente o no, los padres tienden a pasar a sus hijos las lecciones derivadas de las condiciones de la vida propia clase social – y con ello contribuye a preparar a sus hijos para una posición de clase similar (..)

⁴³Bowles y Gintis. Citado por :Brunet Ignasi y Morell Antonio, en: Clases, educación y trabajo, Editorial TROTTA, Madrid, 1998, Pág. 254

Las diferencias de clase en los valores paternos y las prácticas de la crianza de los hijos influyen en el desarrollo de las capacidades que los niños necesitarán algún día (...) Así pues, la familia funciona como un mecanismo que perpetúa la desigualdad.”⁴⁴

Como ya lo mencionamos en el presente capítulo hablaremos sobre la relación entre el trabajo infantil y la escuela, para ello elegimos el programa 9-14, el cual es un programa compensatorio de la Secretaría de Educación Pública a nivel primaria y porque encontramos muchas similitudes con los planteamientos que hacen ambas teorías que anteriormente expusimos.

Dicho programa es un claro ejemplo, de la diferenciación que se hace en un mismo lugar en el sistema educativo, entre el sistema regular y el programa 9-14, en la misma escuela, en donde ambos conviven, los alumnos insertos en el programa antes mencionado, son vistos como parte de un sector social más desfavorecido que el resto porque desde sus inicios, la mayoría de los alumnos trabajan, ya sea remunerado o no, desempeñan una actividad no propia de su edad, y por ende el tiempo que permanecen en la escuela es corto en comparación con los alumnos del sistema regular, debido a esto los programas y planes de estudio son reducidos para que solo se les enseñe lo indispensable. En este sentido, el programa 9-14 está diseñado para que los alumnos asuman su lugar en la sociedad, es decir, la escuela les proporciona las herramientas necesarias que les ayuden en su trabajo con conocimientos básicos como: leer, escribir, sumar y restar, pero no les dan los conocimientos generales para que les ayuden a superar su condición social, no solo no están presentes en los programas escolares, tampoco lo están en los métodos de enseñanza que cada profesor lleva a cabo en su salón de clase, debido a que algunos profesores que imparten clase en dicho programa ven a éste como un castigo que sus directores les imponen o bien que es una oportunidad de tiempo para realizar sus actividades sindicales y por lo tanto no les interesa que los alumnos aprendan, solo se limitan a dar sus clases y nada más, entonces tenemos al personal académico (agentes pedagógicos) ideal para reproducir las condiciones económicas y culturales del cual provienen sus estudiantes.

⁴⁴ Ibid, Pág. 227

Otro aspecto que propicia dicha reproducción es el hecho de ser un programa multigrado, en el cual niños, niñas y adolescentes de diferentes edades y grados escolares conviven en un mismo espacio, dificultando la impartición de conocimientos puesto que cada grado requiere de conocimientos específicos acordes al nivel educativo en el que se ubican, además de la disparidad en las edades, sus intereses e inquietudes son distintas.

El nivel cultural de los alumnos del programa 9-14 se ve reflejada en la escuela, puesto que tanto el domicilio de los estudiantes como el de las escuelas se ubica en una de las zonas más pobres, sobrepoblada y con bajos índices educativos de la ciudad de México, en donde la mayoría de los padres de familia de dicho programa tiene un nivel educativo bajo, situados en el nivel básico o incluso sin haber acudido nunca a la escuela, bajo esta perspectiva para los padres de familia como para los alumnos, el contenido “cultural” que la escuela les ofrece es de gran valor, sin cuestionar las carencias que tiene.

Al carecer de un acervo cultural familiar que respalde a los alumnos de dicho programa propicia que éstos reproduzcan el nivel económico de su padres, los niños, niñas y adolescentes que tienen un trabajo remunerado se ubican en actividades de poco valor social, como: vendedores ambulantes, ayudantes de albañilería, en instalaciones eléctricas, etc., y aquellos que no tienen un trabajo remunerado realizan labores domésticas, lo cual trae consigo que no concluyan su primaria o bien que cuando la terminan no les interesa continuar sus estudios, pues para ellos la escuela solo les sirve para adquirir conocimientos básicos que les ayude en sus actividades económicas.

Para los padres de familia de dicha población es más importante que sus hijos se porten bien, que sean disciplinados, que obedezcan a la autoridad escolar y que no reprobren, dándole poco valor al aprendizaje, no tienen una visión en el futuro de sus hijos, se conforman con que termine su primaria (recompensa), de ellos depende el fracaso o éxito escolar (mérito). Con lo anterior los padres reflejan su experiencia laboral, al ser evaluados y clasificados en la disciplina y obediencia a sus empleadores, dependiendo de lo anterior será la retribución económica.

Tanto la escuela como la familia facilitan la reproducción social, la desigualdad y la división social del trabajo, la primera al

proporcionarles a los estudiantes la ideología dominante en el currículo oculto, el segundo bajo su conciencias de clase aceptan las prácticas institucionales que les inculcan a sus hijos, puesto que van de la mano a la que ellos mismos les enseñan, ambos mantienen el mismo esquema productivo, responsabilizando a los individuos de su fracaso o su éxito (en un sistema meritocrático), hecho que propicia el que se pueda justificar la abismal diferencia entre las clases sociales.

3.2 Antecedentes del programa 9-14

En el Distrito Federal existen colonias marginales que conforman el llamado “cinturón de miseria” alejados de las colonias centrales, las cuales son el resultado de diversos fenómenos como la migración rural y la pobreza principalmente, y por ende la invasión de predios los cuales en épocas anteriores eran terrenos ejidales, al ser abandonados éstos poco a poco se convirtieron en depósitos de basura, ubicados a las orillas de la ciudad. En las familias de estos barrios los jóvenes y adolescentes que habitan en dichas zonas realizan diversas actividades como son: ayudar en las labores domésticas, trabajar en la casa y a cuidar a los hermanos menores. Muchos otros salen con sus padres o hermanos a la calle y trabajan de payasitos, de cuida coches, de vendedores, entre otras muchas actividades. La mayor parte de la población adulta se dedica a actividades poco reeditables como son: lava coches y acomodadores, boleros, vendedores de periódicos y revistas, cargadores, empleadas domésticas, jardineros, etc.

Cuando los adolescentes ya están en “edad de trabajar” (desde los 12 años, incluso antes), salen de sus hogares en busca de trabajo o bien lo hacen junto con sus padres en las mismas actividades que ellos realizan. Y aun antes es frecuente observar niños de todas las edades, en banquetas, en mercados, pidiendo o vendiendo toda clase de productos, solos o con algún adulto o hermano mayor.

Debido a dicha situación los adolescentes que viven en zonas marginadas o incluso en vecindades, en su mayoría no asisten a la escuela ya sea porque desertaron o bien porque nunca acudieron a esta. Los problemas económicos que las familias de dicha

población tienen, es uno de los principales obstáculos a los que se enfrentan para su incorporación y permanencia en el sistema escolar. Sin embargo éste no es el único obstáculo ya que los mecanismos administrativos y pedagógicos del sistema educativo, en ocasiones son determinantes para el rechazo, la separación o bien el ingreso a las escuelas, esto debido a que los niños y/o adolescentes no cumplen con las actividades escolares, que los profesores les exigen para poder aprobar y por lo tanto son reprobados, razón por la cual frecuentemente abandonan sus estudios. Por otro lado los documentos oficiales que se les pide a los alumnos como requisito para que puedan incorporarse al sistema educativo, como son el acta de nacimiento, boletas, certificado médico, cartilla de vacunación etc., impiden que los padres de familia puedan inscribir a sus hijos, ya que en muchos casos son familias migrantes y en el transcurso de su traslado pierden documentos, o bien por problemas entre los cónyuges no cuentan con estos, o sencillamente no los tienen.

Como explicamos anteriormente en los últimos 20 años se hizo notorio que en el Distrito Federal existía una población importante de niños y adolescentes que en lugar de acudir a la escuela estaban trabajando en diversas circunstancias.

A pesar de que los adolescentes no acuden a la escuela, han adquirido a través de su experiencia laboral y social, habilidades que les permiten tener algunos conocimientos elementales como el significado de palabras del mundo laboral, la escritura y el reconocimiento de números, el valor de las monedas y billetes, así como su uso en el intercambio de éste, en donde aplican la suma o la resta, según sea el caso.

Debido a todas estas razones se propuso en 1979 la creación del programa “primaria para todos”, un programa especial el cual pudiera atender las necesidades educativas de dicha población, la cual en un inicio estaba programada para adolescentes entre 11y 14años y posteriormente se modifican las edades de 9 a 14 años de edad.

3.2.1 Perfil de la población 11-14

Algunos de los elementos que señaló la Secretaría de Educación Pública para integrar este perfil de ingreso al programa especial son:

- El desnivel de edad en relación con los márgenes señalados para iniciar y terminar la primaria regular.
- La participación en trabajos fijos o eventuales y la responsabilidad compartida con los adultos de la familia.
- La reducida disponibilidad en cuanto al tiempo que requiere el programa de la primaria regular; por lo tanto por lo que respecta a las horas diarias de clase como a sus seis diferentes experiencias de vida (los seis años que los niños acuden a la escuela para concluir la primaria).
- La diversidad, en lo que toca a sus conocimientos no escolares, del tipo de experiencias que han vivido en su paso por la escuela.⁴⁵

Debido a que los modelos educativos que existen no son adecuados para dicha población de adolescentes trabajadores no se pueden incorporar en el sistema educativo para adultos, por ser adolescentes, pero tampoco pueden acceder al sistema educativo para niños por la misma razón, es por esto que se propuso diseñar un modelo educativo que atendiera a dicha población tomando en consideración su entorno socioeconómico en el que se ubican.

Lo primero que se hizo fue elaborar un plan curricular que toma en cuenta el desarrollo cognitivo de la población así como el nivel sociocultural, en el que se pudieran elaborar materiales que se adecuan a dicha población; lo siguiente que se tenía que realizar era planear los objetivos que se deseaban alcanzar para ello era necesario tomar en cuenta los factores que propiciaron la deserción de los adolescentes en el sistema regular. Era indispensable que constantemente se estuviera monitoreando la aplicación del programa, razón por la cual al mismo tiempo que se llevaba a cabo este programa, éste se evaluaba para hacerle las modificaciones necesarias para su óptima aplicación.

⁴⁵ Pellicer Dora, Primaria para jóvenes de 11 a 14 años en zonas urbanas, Modelo pedagógico, Metodológico y Operativo, propuesto en base a la experiencia en el Distrito Federal, ED. Departamento de Investigaciones y de Estudios Avanzados, Instituto Politécnico Nacional y primaria para todos los niños, SEP, México, 1980, Pág.3

Este programa 11-14 experimental se difundió por el programa “Primaria para todos de la Secretaría de Educación Pública y el proyecto se le encargó al Departamento de Investigaciones Educativas (DIE) del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional.

El diseño del proyecto, así como la elaboración de materiales, tanto para el maestro como para el alumno fue realizado por un grupo de profesionistas de distintas ramas como: pedagogía, psicología, sociología, matemáticas, sociolingüística y biología, además de maestros normalistas y estudiantes universitarios.

Para su aplicación era necesario que se establecieran los centros de enseñanza intensiva, para lo cual fue necesario que se planeara como iban a estar distribuidos los niveles, el horario, la duración total del programa que inicialmente era de 2 años y medio, lo cual implicaría que se redujeran los periodos vacacionales, así como también el tiempo para su aplicación y evaluación era muy corto, razón por la cual se cambió a tres años, dividido en tres niveles, el primero correspondiente a 1° y 2° año, el segundo nivel a 3° y 4° año y el tercer nivel a 5° y 6° año.

Se capacitó al personal docente para que desarrollara adecuadamente su trabajo en el aula. Es importante señalar que a medida que este proyecto avanzaba, se hacían los ajustes necesarios, lo cual les permitía adaptar los objetivos de cada área y el contenido de los materiales, según las necesidades de cada nivel y cada área del conocimiento, tomando en cuenta los resultados que se obtuvieron de la experiencia laboral del personal docente, para así poder tener buenos resultados en la calidad educativa, para que fuera equivalente al modelo educativo regular.

3.2.2 Modelo Curricular

Para explicar el modelo curricular se tomó como referencia el documento “primaria Intensiva para jóvenes de 11 a 14 años en zonas urbanas, modelo pedagógico, metodológico y operativo, propuesto en base a la experiencia en el Distrito Federal” en el cual se expone el proceso que se llevó a cabo para la elaboración del proyecto 11-14 que como ya se menciona anteriormente, tuvo como

propósito inicial crear un programa educativo que atendiera las necesidades educativas de la población adolescente.

Para la selección del modelo curricular se tomaron en cuenta cinco aspectos que favorecieron las cuatro áreas del conocimiento, así como los aspectos metodológicos, para que estos fueran congruentes, los cuales fueron:

- a) Se tendría presente que el currículo iba dirigido a adolescentes y que sería necesario adoptar los temas y procedimientos de otros modelos de educación elemental concebidos, de manera muy particular, para una población de niños o de adultos.
- b) Se tendría preferencia en los contenidos que promovieran la reflexión, frente a aquellos que sólo ofrecieran información.
- c) Se eliminarían los temas cuya dificultad no se compensara con su utilidad y aplicación práctica y con el desarrollo de aptitudes y habilidades necesarias en un ciclo elemental.
- d) Se escogerían, para los primeros niveles, contenidos y temas de reflexión cercanos a la realidad inmediata de los educandos. Se introducirían progresivamente aquellos que se les pudieran dar a conocer otras realidades, ofrecer explicaciones del mundo que los rodea y hacer que actuaran sobre él.
- e) Se distribuirían los contenidos de una manera flexible que permitiera efectuar cambios, supresiones y adiciones, considerando además que el programa fuera realizable sin extenuar ni al alumno ni al maestro⁴⁶.

Los criterios que se plantearon que se deberían tomar en cuenta para la elaboración del modelo curricular para cada área del conocimiento fueron los siguientes:

LINGÜÍSTICA

Tomando como principio que el lenguaje es un componente fundamental en el desarrollo cognitivo de los educandos y que

⁴⁶ op cid, pág. 12 y 13

dada su importancia, de éste depende la permanencia o deserción del alumno es por ello que se debe considerar como parte importante en el nivel pedagógico dos aspectos fundamentales como lo son:

- El aspecto psicológico en el cual se hace la diferencia entre el desarrollo reflexivo de la expresión escrita y aquella que es mecánica.
- El otro aspecto es el social, dadas las condiciones sociales en la que están inmersos los alumnos, es fundamental tomar en cuenta su entorno es muy usual la utilización de códigos sociales en el uso de la palabra.

La expresión oral y escrita son herramientas importantes para un óptimo desarrollo educativo en la transmisión y adquisición de conocimientos. Dependiendo del nivel en el que se ubiquen los alumnos, es el grado de entendimiento, comprensión y reflexión que deben tener.

MATEMÁTICAS

Se debe de tomar en cuenta el contexto laboral de la población para la solución de problemas y actividades de su vida cotidiana ésta es una herramienta importante debido a que se ejemplifica el contenido de éstos con situaciones de la vida cotidiana de los alumnos, razón por la cual es más fácil su comprensión que para aquellos alumnos que no tienen más experiencia que la escolar.

A medida que van avanzando, el nivel de comprensión y reflexión va aumentado hasta llegar a un nivel de planteamiento que ellos mismos realizan en la construcción y apropiación de conocimientos lógico- matemático, así como su aplicación en diversas situaciones cotidianas.

CIENCIAS NATURALES

Para el estudio de las Ciencias Naturales es importante tomar como primer paso la observación del objeto de estudio a partir de éste se plantea la hipótesis en la cual los alumnos manifiestan su posición,

en ellas van a cuestionar verdades que quizás anteriormente tenían otra explicación, a partir de esto se hace la investigación y experimentación en la cual los alumnos van a comprobar o rechazar su hipótesis, en este punto los alumnos habrán desarrollado su capacidad de análisis e investigación, es por ello que el contacto con su medio natural es fundamental, pues es justo aquí en donde se trasladan sus conocimientos empíricos (su experiencia con los objetos que los rodea) al discernimiento científico, con el propósito de que los alumnos comprendan que las Ciencias Naturales son un todo, en el que intervienen métodos y procedimientos los cuales les permitirán conocer y aplicar nuevas formas de aprender, analizar e incluso cuestionar su entorno natural y social.

CIENCIAS SOCIALES

En la enseñanza de las Ciencia Sociales es importante que los profesores partan de la premisa de que los alumnos como seres sociales que son, han acumulado una serie de experiencias a lo largo de su vida, las cuales deben formar parte de su desarrollo cognitivo, razón por la cual el profesor debe hacer uso de las experiencias de los alumnos y propiciar mesas de discusión para enriquecer éste conocimiento empírico, el cual se va a transformar mediante el interés de los alumnos por querer conocer con mayor profundidad los temas sociales que de alguna manera afectan su vida, ya sea de manera directa o indirectamente.

Es importante que en el transcurso de las discusiones y análisis que el profesor dirige como parte de las actividades, les enseñe a utilizar los diversos medios de información para que puedan respaldar y ampliar sus conocimientos, para que los alumnos adquieran la capacidad de ser autodidactas.

Es necesario para el estudio de los procesos históricos que el alumno aprenda a entenderlos y analizarlos no como hechos que ocurrieron en el pasado, si no como acontecimientos que forman parte del presente, en donde el pasado tiene una expresión en el presente y éste a su vez lo tendrá en el futuro, es así como se construyen las relaciones sociales que con el tiempo van transformando los procesos productivos, económicos y políticos que tuvieron su origen en el pasado histórico de la sociedad. Todo esto

con el propósito de lograr que entiendan como esta constituida la vida actual en la que están inmersos.

3.2.3 Personal del programa 11-14 y sus funciones

En cada centro de primaria intensiva⁴⁷ debe haber un coordinador general, un administrador y un coordinador académico, así como promotores que deben atender tres o cuatro centros dentro de la misma colonia, delegación o municipio.⁴⁸

El coordinador y dos técnicos tienen el deber de capacitar a los profesores y de promocionar el programa, así como la evolución constante del modelo educativo.

Dentro de las funciones que el promotor (persona que da a conocer en un primer momento el programa a la comunidad) debe realizar las siguientes actividades (en la comunidad):

- ✓ Detectar adolescentes desescolarizados entre los 11 y 14 años y darles a conocer la estructura y modalidades de la primaria intensiva 11 – 14.
- ✓ Informar a los padres de familia sobre esta alternativa escolar.
- ✓ Promover inscripciones
- ✓ Gestionar la adaptación o construcción de locales de acuerdo a los requerimientos del modelo.
- ✓ Establecer y mantener contacto con la comunidad.
- ✓ Colaborar con el maestro para corregir el ausentismo y evitar la deserción.
- ✓ Promover actividades optimas extracurriculares y colaborar en su realización⁴⁹

⁴⁷ Inicialmente los centros de primaria intensiva no se encontraban en las primarias, sino que se ubicaron en lugares que la delegación disponía para el programa

⁴⁸ op cid, Pág. 92

⁴⁹ Op cid, Pág. 92 y 93

Dentro de las funciones que los profesores realizan se encontraban la de promotor, así como:

- Realizar la valoración del alumno, interesado en ingresar al programa, para su ubicación en el nivel que le corresponda, de acuerdo a sus conocimientos, habilidades y destrezas.
- Actualizar y modificar la metodología que se le proporciona en las guías del maestro, con el propósito de aprovechar el contexto social y laboral de los alumnos.
- Elaborar material didáctico extra, es decir que no se le haya proporcionado y que le sea necesario para lograr un óptimo desarrollo en la enseñanza.
- Estar en contacto directo con sus alumnos para poder orientarlos en caso de que sea necesario.
- El profesor tiene la obligación de elaborar expedientes de cada uno de sus alumnos, lo cual le permitirá tener un mejor control de éstos.
- El maestro tiene la obligación de evaluar constantemente a sus alumnos, con el propósito de valorar el avance de éstos y a su vez su desempeño profesional, así como ayudarlo en las evaluaciones finales.
- Organizar y proponer talleres, recursos o seminarios que les ayude a los maestros en su trabajo frente a grupo.

La capacitación del personal tanto docente, como de los promotores, se realizó en 280 horas, es decir durante tres meses en donde se les dio las herramientas teóricas para que llevaran a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje tomando en consideración los aspectos psicopedagógicos y socioculturales; además de formación didáctica, para que los ayude en el manejo del material didáctico que el modelo curricular les proporciona. La retroalimentación entre los asistentes al curso es muy importante para que puedan llevar a cabo sus actividades en el aula.

Después de que se realizó el diseño del proyecto 11-14, los promotores se dieron a la tarea de seleccionar las colonias y barrios en los cuales se pretendía abrir espacios para implementar la primaria intensiva, para lo cual una vez ubicadas éstas los promotores investigaron en las escuelas y la comunidad que niños cumplían con el perfil que se requería para su incorporación al programa, para lo cual se ponían en contacto con las familias de los niños y adolescentes y con ellos mismos para explicarles en que consiste el programa y como pueden ingresar a él con el propósito de terminar o bien iniciar sus estudios.

Una vez detectada la población y si el número de adolescentes eran suficientes para abrir dos o tres grupos, el promotor se ponía en contacto con las autoridades correspondientes para que pudieran designar un local o un terreno para que se iniciara la construcción y así poder desarrollar las actividades escolares del programa.

El espacio que se requería para que pudiera funcionar el programa 11-14, necesitaba las siguientes condiciones básicas:

- ❖ Luz eléctrica
- ❖ Baños
- ❖ Además de los salones de clase, contar con una aula adicional para los profesores
- ❖ Cada aula requería de material específico, como lo son: archiveros, estantes para guardar documentos de los alumnos y material didáctico de uso cotidiano
- ❖ Tener una biblioteca, la cual puede formarse dentro del aula.
- ❖ Cada salón debe tener un garrafón de agua para los alumnos
- ❖ Botes de basura.

3.3 Del programa 11-14 al programa 9-14

A finales de Septiembre de 1981 la Dirección General de Educación Primaria a través de la Dirección Técnica, entra en vigor el proyecto 11-14 en el Distrito Federal y El primero de Septiembre de 1982 se institucionaliza y se convierte en el Sistema Escolarizado Acelerado Primaria 9-14, por lo que el margen de edad que inicialmente atendía a niños y adolescentes entre 11-14 años, este

margen de edad se amplía, debido a la demanda educativa que dicha población requiere.

El propósito del programa 9-14 radica en atender a niños y adolescentes que por diversos motivos no han iniciado o concluido sus estudios, para así poder reducir los índices de deserción y con ello poder superar o disminuir el rezago educativo, para poder lograr esto es necesario lo siguiente:

- a) Que los alumnos tengan una formación integral
- b) Que adquieran habilidades cognitivas que les permitan comprender aquellos conocimientos tanto naturales como sociales, los cuales tienen un impacto directo en ellos y su entorno, así como también que desarrollen actitudes éticas, artísticas y deportivas.
- c) El programa SEAP 9-14 deben proporcionarles las herramientas necesarias que les ayude en su labor cotidiana, tanto en su trabajo, como en su hogar.

A diferencia del proyecto inicial el programa SEAP 9-14, tomó en consideración no sólo el contexto social en el que se ubica la población escolar, sino que además buscó que en el interior del aula, los alumnos conozcan los derechos de los niños, siempre con el propósito de buscar el bienestar físico, emocional y educativo de los alumnos, para lograr esto se debe de tomar en cuenta los siguiente:

- a) Pensar siempre en que es lo mejor para ellos
- b) Respetar a su persona independientemente de su ámbito social
- c) Procurar la integración familiar del alumno
- d) Fortalecer sus identidad
- e) Enseñar a los escolares a cuidar su alimentación y su salud
- f) Orientar a los alumnos para que reciban atención médica e institucional
- g) Dar buen trato de manera cotidiana
- h) Enseñar a vivir con justicia
- i) Apoyar a la continuación y conclusión de los estudios
- j) Orientar en el uso del tiempo libre

- k) Fomentar una cultura de igualdad en todos los ámbitos
- l) Denunciar cualquier situación que ponga en peligro su identidad física o mental, su salud o su libertad
- m) Canalizar los casos para que reciban ayuda especial cuando haya necesidad de atención, recuperación o reintegración
- n) Informar y orientar sobre la atención de ayuda legal cuando han sido involucrados en aspectos delictivos
- o) Construir un ambiente de libre expresión en todas las situaciones que les afecte
- p) Promover el cumplimiento de los derechos de la niñez⁵⁰

Como estaba planeado inicialmente en el proyecto las inscripciones pueden realizarse durante todo el año, hasta el 30 de mayo, para lo cual se les pide su acta de nacimiento, de no contar con este documento se les da como tiempo limite para presentarla hasta que los alumnos estén apunto de concluir sus estudios, debido a que dicho documento es indispensable para su certificación

El proceso en el aula se desarrolla en grupos de trabajo, esto facilita la impartición de conocimientos, por ser un programa multigrado que atiende a adolescentes de diferentes niveles, pero a la vez el trato con los niños es personalizado como en sus inicios los profesores(as) hacen evaluaciones constantes durante todo el ciclo escolar, de ahí la necesidad de estar siempre en comunicación con éstos.

“La promoción de los alumnos se realiza en dos momentos del ciclo escolar, la promoción del grado inicial en el mes de Enero que corresponde a los grados de 1°, 3° y 5°, según el nivel en el que estén ubicados. Al final del ciclo escolar obtienen la acreditación del grado terminal 2°, 4° y 6°. En el caso de los alumnos del tercer nivel reciben su certificado de Educación Primaria y las boletas de 5° y 6°.”⁵¹

Los materiales que los profesores utilizan en el programa 9-14, básicamente son los mismos que se utilizan en el sistema regular como: Libros de texto gratuitos, ficheros de español y matemáticas, libros del rincón de lectura, cuadernos de trabajo especiales para

⁵⁰ Coordinación Sectorial de Educación Primaria, “Guía para el maestro SEAP 9-14, Subsecretaría de servicios Educativos, México DF, 1998-1999, Pág. 4

⁵¹ Op. Cit., Pág. 6

los grupos 9-14, libros para el maestro, los cuales se van modificando de acuerdo a las necesidades de la población.

3.4 Población atendida en el programa SEAP 9-14

- ✓ Niños que no han iniciado o concluido su primaria (es decir están desfasados respecto a su edad y el grado escolar al que deberían estar).
- ✓ Niños indígenas migrantes
- ✓ Niños que contribuyen al ingreso familiar
- ✓ Tener entre 9-14 años de edad (14 años con 11 meses)
- ✓ Tener disponibilidad mínima de dos horas para asistir a la escuela dentro del horario escolar, dependiendo del turno que les convenga.

Es importante señalar que el perfil del alumno que inicialmente se planteó se ha ido modificando, tan es así que 9-14 también atiende a niños de casas hogar, niños con enfermedades terminales, niños con capacidades diferentes, que tienen problemas de aprendizaje e incluso aquellos niños que tiene problemas de conducta, son enviados por las autoridades de la institución al programa, prácticamente éste se ha convertido, según la apreciación de algunos encargados de capacitar a los profesores en el “deshecho de la escuela”, es decir que para algunos directores es más fácil enviar a un niño con problemas de aprendizaje o de conducta, antes que investigar las causas por las cuales éstos niños tienen problemas, lo cual resulta difícil de comprender puesto que “USAER”⁵² es la encargada de atender y ayudar a los niños que presentan dichos problemas, que se refleja en su desempeño escolar y con la ayuda o asesoría de éste puedan superar las dificultades que tengan, sin la necesidad de delegar su responsabilidad (sistema regular) al programa 9-14.

⁵² Unidad de Servicios y Atención a la Educación Regular

Debido a la diversidad tanto cultural como social, y sobre todo por atender a niños y adolescentes que viven en zonas marginadas, el nivel de violencia es una constante que va en aumento, la delincuencia y las adicciones son parte de la cotidianidad de algunas familias de los alumnos del programa **SEAP** 9-14 e incluso se han dado casos de violación en el interior de las familias, lo que dificulta la labor educativa, pues estos hechos influyen de manera directa en el aprovechamiento de los alumnos así como en la asistencia, permanencia y continuidad de éstos en la escuela.

Por testimonios de algunos profesores y responsables del programa, desafortunadamente las autoridades no “han podido intervenir en aquellos casos en los cuales los adolescentes han sido víctimas de la violencia intrafamiliar”, esto debido a que son amenazados tanto los adolescentes y maestros por quienes han incurrido en un delito hacia los menores de edad.

Dentro de las características escolares que la población 9-14 tiene se encuentran las siguientes:

- ❖ El desfase que existe entre la edad que tienen y el grado de estudios en que se quedaron, respecto al que deben tener en el sistema regular.
- ❖ El fracaso escolar por la incapacidad del sistema educativo para retener a los alumnos, debido a la desvalorización de sus experiencias tanto de vida como de trabajo, lo cual imposibilita al alumno a permanecer en la escuela, por el temor, rechazo e indiferencia del cual han sido objeto los alumnos.

Debido a la heterogeneidad tanto cultural, social, educativa e incluso en cuanto a la edad de los alumnos, el entorno educativo que debe establecerse y sobre todo la actitud que los profesores tienen hacia sus alumnos, influye en el interés de éstos últimos por aprender y continuar sus estudios, para alcanzar un nivel económico más alto al que tienen, así como sólo querer acreditar la primaria para adquirir los conocimientos básicos que les ayuden en su trabajo; dependerá de las posibilidades que le transmitan los profesores a sus alumnos para que aspiren a superar los obstáculos que la vida les presente. Por ello es importante que desde el diagnóstico que se realiza al inicio del ciclo escolar o bien cuando

se inscribe un alumno; que no solamente se tome en consideración los conocimientos y habilidades que los adolescentes tienen, sino que también los aspectos subjetivos en los cuales se debe explorar las actitudes que éstos tengan ante acontecimientos del medio social en el que están inmersos, para ello es indispensable establecer una comunicación cercana que les permita interiorizar en la personalidad e interés del educando.

Cabe señalar que el profesor no puede emitir juicios de valor anticipados ante situaciones de agresividad, pasividad, excesivo interés o aislamiento de los alumnos, sino buscar el origen de estas reacciones mediante la observación y comunicación con los alumnos; es importante conocer el contexto social y familiar en el que se desenvuelve él y la adolescente, para así entonces emitir un juicio, sin caer en etiquetas hacia éstos.

Una vez que el adolescente ya ingresó al programa **SEAP 9-14**, es importante crear un ambiente de trabajo adecuado a las necesidades de los y las adolescentes, niñas y niños, para lo cual se tomará en consideración el entorno sociocultural y económico, en el que se ubican los centros **SEAP 9-14**, con base en lo anterior se realizará la planeación de los contenidos, así como las actividades propicias que ayuden a los alumnos a obtener un conocimiento significativo, el cual se traduzca en lograr superar el rezago educativo que éstos tienen y a la vez que pongan en práctica los conocimientos que van adquiriendo.

3.4.1 Perfil del profesor de 9-14

- Experiencia mínima, docentes de tres años
- Haber estado frente a grupo el ciclo anterior, multinivel
- Sensibilidad para trabajar con niños de características propias del servicio⁵³.
- Sujetarse a los lineamientos pedagógicos y de operación que establece el **SEAP 9-14**

⁵³ Nos referimos a las características propias del servicio, al hecho de trabajar con niños y/o adolescentes de diferentes grados en un mismo grupo, saber lidiar con los problemas familiares y del mismo entorno que los alumnos tienen ya que influyen en su desempeño escolar.

➤ Disposición para realizar trabajo en la comunidad⁵⁴

Los profesores que forman parte del programa **SEAP** 9-14 están incorporados a la plantilla de personal de las escuelas por lo tanto tienen los mismos derechos y obligaciones, así por ejemplo deben cubrir el horario establecido en el reglamento escolar, aunque son dos horas mínimas frente a grupo (esto varía dependiendo de las necesidades educativas de la población) y el resto del tiempo lo deben ocupar para realizar la planeación del trabajo escolar, hacer las visitas domiciliarias a los alumnos, así como diseñar las estrategias educativas que favorezcan el aprendizaje de éstos.

Como ya se mencionó dentro de las funciones que deben desempeñar están las visitas domiciliarias a los hogares de los niños (as) y adolescentes con el propósito de conocer el medio familiar y social en el que se desenvuelven, incluyendo su centro de trabajo. El registro de las observaciones que realizan los profesores les permitirá llevar una bitácora de la relación que guarda entre el niño y su entorno y su afectación o bien motivación en relación a su desempeño académico.

Los reportes que los docentes obtengan de las visitas domiciliarias deberán presentarla a los directores de las escuelas, las cuales debe incluir observaciones y estrategias que beneficien a los alumnos, en caso de que lo requieran. Los maestros deben acudir a los talleres de actualización.

Para las actividades cívicas y recreativas los maestros y alumnos se responsabilizaran de cubrir estas actividades; en el caso de Educación Física, de contar con un profesor o profesora para dicha actividad, ésta se llevaría a cabo después de las 2 horas de trabajo reglamentado, con el fin de no interferir en las actividades cognitivas de los alumnos en el aula.

*3.5 Suspensión del programa **SEAP** 9-14*

⁵⁴ Carpeta con información sobre el proyecto Servicio Escolarizado Acelerado de primaria 9-14, CSE primaria, Centro de Documentación, Pág. s/n

La causa principal que dio origen al programa 11-14 que posteriormente se convirtió en 9-14, era reducir el rezago educativo en el que se encontraban los adolescentes de dicho período de edad y que vivían en zonas marginadas de la Ciudad de México, sin embargo esto no fue posible, por el contrario, según cifras obtenidas en el Informe Final del Servicio Escolarizado Acelerado Primaria 9-14 ciclo escolar 98-99, del ciclo escolar correspondiente a 1991-1992 comparado con el ciclo 1998-1999, la población atendida aumentó un 372%, lo cual trajo consigo diversos problemas como: Falta de personal para atender las necesidades de la población y llevar un seguimiento de los grupos, el nivel y la calidad del programa bajo, la capacitación del personal docente en algunos casos no se llevó a cabo, sobre todo en aquellos de nuevo ingreso como profesores del programa **SEAP** 9-14, quienes desconocían la metodología, el manejo de material didáctico para los grupos multigrado, los materiales eran insuficientes y de mala calidad, se detectaron diversos errores de contenido, porque éstos no estaban acorde a los planes y programa de estudio vigentes.

Era claro que el programa no tenía la capacidad operativa ni humana para atender a la población, puesto que no estaba diseñada para atender grupos de más de 20 niños, razón por la cual después de 16 años de que iniciara el programa, se suspende en el ciclo escolar de 1998-1999. Esta situación parece contradictoria pues justamente cuando mayor demanda tiene, las autoridades deciden suspenderlo.

La sobrepoblación que tenía el programa responde a varios acontecimientos, como son: la crisis económica que estaba atravesando el país, los constantes flujos migratorios de las zonas rurales a las urbanas, así como la transformación que en el interior de las familias se gestaba, producto de los acontecimientos anteriores, en donde la incorporación de los niños y adolescentes eran un fenómeno social que iba en constante crecimiento.

Para poder superar los problemas que el programa **SEAP** 9-14 estaba enfrentando se planteó lo siguiente:

Se realizó una revisión a fondo sobre el programa, en el cual incluían planes y programas de estudio, material didáctico, etc. Para ello se hicieron varias reuniones en las que participaban maestros, asesores, coordinadores, con el propósito de conocer el funcionamiento del programa; la visita a los grupos 9-14, fueron otra

de las acciones que se realizaron para conocer de cerca el funcionamiento del material didáctico, lo cual permitiría hacer modificaciones a éstos.

Como resultado de lo anterior se acordó para el período 1999-2000 lo siguiente:

- Hacer una revisión permanente de los materiales de apoyo.
- Proponer nuevos materiales
- Actualizar en forma permanente a los maestros de grupo en cuanto a los avances técnicos pedagógicos.
- Incrementar el número de escuelas en las zonas con población de este perfil.
- Incorporar al servicio docente con sensibilidad para el trabajo con niños en situación de riesgo.
- Con visitas permanentes por parte de Coordinación Sectorial a los grupos donde se imparte el servicio.
- Sensibilizando al personal de seguimiento con el que ya se cuenta para que su trabajo sea de calidad.
- Incorporando a más responsables de seguimiento en los sectores donde existían grupos del **SEAP 9-14**⁵⁵.

Después de esto el programa 9-14 vuelve a funcionar desde que inició el ciclo escolar 1999 hasta la actualidad, a pesar de que aparentemente no se incrementó el número de aulas y recursos.

*3.6 Lugares en donde se imparte el programa **SEAP 9-14***

Es importante señalar que los siguientes datos los utilizamos sólo para señalar los lugares en donde se imparte dicho programa, razón

⁵⁵ Op cid, Pág. 12

por la cual no profundizaremos en los datos estadísticos de las Direcciones 1, 2, 3, 4 y 5, esto debido a que el presente estudio está centrado en la delegación Iztapalapa y será de ésta de la que mencionaremos, más adelante, datos más precisos y significativos como: nivel educativo de los padres o tutores de los niños (as) y/o adolescentes, contexto social en el que se ubican las escuelas que se tomaron para el estudio, etc. con el fin de presentar un panorama más amplio de la población adolescente y/o infantil que están inmersos en el programa 9-14 en dicha delegación.

El programa **SEAP** 9-14 se imparte solo en el Distrito Federal en las dieciséis delegaciones Políticas que la conforman, distribuidas de la siguiente forma:

Dirección	Delegaciones	No. De escuelas		Total	No. Grupos		Total
		Mat	Ves		Mat.	Ves	
1	Azcapotzalco, Cuauhtémoc y Miguel Hidalgo	5	21	26	8	35	43
2	Gustavo A. Madero	8	21	29	9	31	40
3	Álvaro Obregón, Benito Juárez, Cuajimalpa, y Magdalena Contreras	7	19	26	8	28	36
4	Iztacalco Coyoacán y Venustiano Carranza	7	16	26	7	26	33

5	Milpa Alta, Tláhuac, Tlalpan y Xochimilco	9	23	32	11	33	44
Total	15 Delegaciones	36	100	136	43	53	196

Cabe mencionar que en una escuela puede existir más de un grupo 9-14 y que en la misma escuela existen grupos regulares. Según datos, obtenidos por el profesor Juan José Ramírez quien es uno de los profesores encargados del programa 9-14, en el ciclo escolar 2007- 2008, el número total de alumnos atendidos en dicho programa era de 2,350 alumnos en las 15 delegaciones políticas.

Iztapalapa es la única delegación que está descentralizada, razón por la cual manejan diferentes programas de estudio, mientras que en las Direcciones 1,2,3,4 y 5 se trabaja una propuesta Educativa basada en competencias en la cual es importante trasladar los conocimientos previos, actitudes, habilidades, destrezas, al ámbito tanto educativo como social, es decir llevan a la práctica todo aquello que en la escuela se aprende y viceversa con el fin de ser mas competitivos en ambos y con ello lograr un conocimiento significativo.

En Iztapalapa se va a implementar para el ciclo escolar 2008-2009 una propuesta educativa basada en la experiencia que la coordinadora del programa tiene respecto a éste, debido a que ella fue profesora del programa y por esta razón ha elaborado un proyecto acorde a las características tanto de la población estudiantil, como su contexto y por supuesto el manejo de los grupos multinivel.

El proyecto que actualmente se maneja en 9-14, es “el que manejan en la escuela regular, adaptando los contenidos a la población, en donde utilizan los cuadernillos de apoyo para el docente que les entregan”. Es importante señalar que durante tres años atrás 9-14 se quedó olvidada por las autoridades, razón por la cual dicha información sobre el trabajo en el aula, se desconoce porque no hubo ninguna supervisión.

Lo anterior responde, según las autoridades al cambio de administración y que por lo tanto no había la organización suficiente para designar a la persona que se hiciera responsable de supervisar y atender las necesidades del programa 9-14. Lo irónico de esto es que les tomó tres años organizarse y designar a la persona que se haría cargo de éste, hasta que finalmente se designo a la Profesora Nora como enlace entre los profesores del programa y la dirección General de Iztapalapa.

Nuestro estudio está centrado en la zona de Iztapalapa, es por ello que antes de entrar en la parte educativa del programa conocamos primero el contexto sociocultural de dicha demarcación.

3.7 Delegación Iztapalapa, su conformación geográfica y poblacional

La delegación Iztapalapa se localiza en el oriente del Distrito Federal, con una superficie de 117km², sus límites son: Al norte con Iztacalco, al poniente con Benito Juárez y Coyoacán, al sur con Tláhuac y Xochimilco, al este con los municipios del Estado de México, Nezahualcotl, la paz y Valle de Chalco Solidaridad.

En el año 2005 según el **INEGI** la habitaban 1,820, 888 personas, lo cual la convierte en la delegación más poblada del Distrito Federal. Iztapalapa es una de las delegaciones más pobres de la Ciudad de México, esto debido a diversos factores como lo es toda su historia de asentamientos irregulares y la migración. Entre 1960 y 1990 tuvo lugar dicho proceso de sobrepoblación que dio origen a la creación de nuevas colonias como Escuadrón 201, en las cuales se construyeron conjuntos habitacionales de departamentos, fraccionamientos, duplex, pero esto no fue suficiente, por lo que la invasión de lotes baldíos es una constante. “Al inicio del siglo XXI Iztapalapa tiene 241 localidades, entre colonias populares, unidades habitacionales, pueblos y barrios originales”⁵⁶.

⁵⁶ <http://es.wikipedia.org/wiki/Iztapalapa>

Lo anterior propició que por un lado las personas tengan la necesidad de vivir en las faldas de algunos cerros, a pesar del peligro constante que implica vivir en ellas ya que constantemente hay deslaves, y por otro lado que debido a la sobre población de la delegación, ésta carezca de algunos servicios o bien que sean de mala calidad como lo es:

- Escasez de agua potable
- Malos servicios de salud, debido a la gran cantidad de habitantes y pocos centros de salud y hospitales, éstos son insuficientes.
- Constantes problemas en el alumbrado público
- Constantes cortes de suministro de energía eléctrica
- Para la gran cantidad de habitantes, el transporte es insuficiente
- Baja calidad educativa

La pobreza y sobrepoblación en dicha demarcación son un problema que se agudizó después del terremoto de 1985, cuando el gobierno decidió reubicar a las familias que se vieron afectadas en la periferia de la delegación, así fue como se construyeron como ya se mencionó diversas unidades habitacionales, lo que trajo consigo fue que los índices de delincuencia aumentaran, así como también la pobreza de las familias. La mayoría de la población es pobre, salvo algunos pequeños sectores que son de la clase media y media alta, ubicados al poniente de la delegación.

En cuanto al nivel de analfabetismo, Iztapalapa en comparación al Distrito Federal es de 96.3% de personas mayores de 15 años sabe leer y escribir, en tanto que para el Distrito Federal es de 97%.

En dicha demarcación existen algunos hablantes de lenguas indígenas, esto según el censo del 2000, la gran mayoría también habla el español, entre las leguas indígenas que se hablan se encuentran el náhuatl, otomí, mixteco y zapoteca.

*3.8 El programa **SEAP** 9-14 en la delegación Iztapalapa*

El programa que se llevaba a cabo en la delegación Iztapalapa es el programa curricular del 93 ya que se trabaja con los libros de texto, este programa es en general para toda la primaria, es decir no es exclusivo de 9-14, ni de primaria regular.

En dicha demarcación a diferencia de las demás delegaciones políticas se trabaja con un proyecto de fortalecimiento en cada uno de los niveles educativos, uno de los ejes principales de dicho programa es la educación inclusiva, tanto a nivel de gestión escolar como de trabajo en equipo en las escuelas así como en el interior de las aulas, razón por la cual no se podía excluir a 9-14 ya que en el modelo inclusivo tiene como propósito incluir a todos. Esto es muy importante, anteriormente 9-14 era excluido, no solamente de las actividades escolares sino también en los programas a nivel Distrito Federal, es por ello que la inclusión permite que ésta educación sea para todos.

Los alumnos del programa **SEAP** 9-14, trabajan con los libros de texto gratuitos, cuentan con enciclomedia, pero cada uno de los profesores del programa utiliza sus propias estrategias que le permiten desempeñar su labor, tomando en cuenta la población escolar con la que trabajan.

De acuerdo con la coordinadora del programa 9-14, para el ciclo escolar 2008-2009, le gustaría trabajar una propuesta multigrado, en la cual se van a trabajar los mismo planes y programas de estudio, sólo que organizados por temas comunes para los tres niveles, pero con diferente grado de complejidad, según el nivel, ya que anteriormente cada profesor organizaba y distribuía los contenidos de acuerdo a sus intereses y necesidades, es decir, lo que se pretende es que todos los profesores del programa trabajen el mismo proyecto, unificar el trabajo, para brindarles a los niños una educación de calidad, en donde no existan abismos cognitivos entre los grupos 9-14, pero respetando el alcance del conocimiento y desarrollo de cada uno de los alumnos.

Al igual que en el resto de las demás delegaciones, 9-14 en Iztapalapa atiende a niños de casa hogar, en alguna ocasión también lo hicieron con un niño que tenía una enfermedad terminal

y que al parecer era de la calle. Cabe señalar que dichas especificidades en la información sobre los niños (as) y adolescentes que tienen o que requieren de algún cuidado particular, ésta es manejada a nivel interno, es decir, no es del conocimiento del resto de los alumnos, esto con el propósito de que no sean objeto de discriminación y que no interfiera en su desempeño académico, por lo tanto no se hace ninguna distinción en cuanto al trato en las actividades escolares.

En el caso de que un alumno tenga problemas en su hogar por violencia, se hace del conocimiento de las autoridades educativas más no se canalizan a las instituciones que el niño, niña, o adolescente requiere, es importante señalar que **USAER**⁵⁷ no puede intervenir en 9-14 por la particularidad del programa que es sistema Escolarizado Acelerado, es decir, es una población cambiante.

3.8.1 Escuelas y los grupos SEAP 9-14 en la delegación Iztapalapa

Debido a que Iztapalapa es una de las delegaciones políticas que tiene altos índices de delincuencia, las escuelas de dicha delegación están inmersas en este contexto, ubicadas en medio de unidades habitacionales, colonias y barrios en los cuales los asaltos a casas habitación, secuestros, asesinatos, robo de vehículos y a transeúntes, la drogadicción y bandas de delincuentes forman parte de todos los días.

Desafortunadamente éste hecho ha propiciado que los padres de familia, niños (as), adolescentes y autoridades educativas tengan que lidiar con esto, y que en ocasiones hayan sido víctimas de algún delito, lo cual trae consigo que el acudir a la escuela o bien al trabajo (en el caso del personal docente y administrativo de las escuelas) sea riesgoso. Sin embargo la mayoría de los alumnos (as) y padres de familia están tan acostumbrados a esta situación que lo ven como algo “normal y cotidiano”; tanto que en algunos casos esta violencia se traslada al interior de las familias y que en la mayoría de los casos los alumnos lo manifiestan en la escuela.

⁵⁷ Es la instancia técnico-operativa y administrativa que se crea para favorecer los apoyos teóricos y metodológicos en atención de los alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad con problemas de aprendizaje, favoreciendo así la integración de éstos y elevando la calidad de la educación que se realiza en las escuelas regulares. (en: www.iedem.edu.mx/index.php?.action)

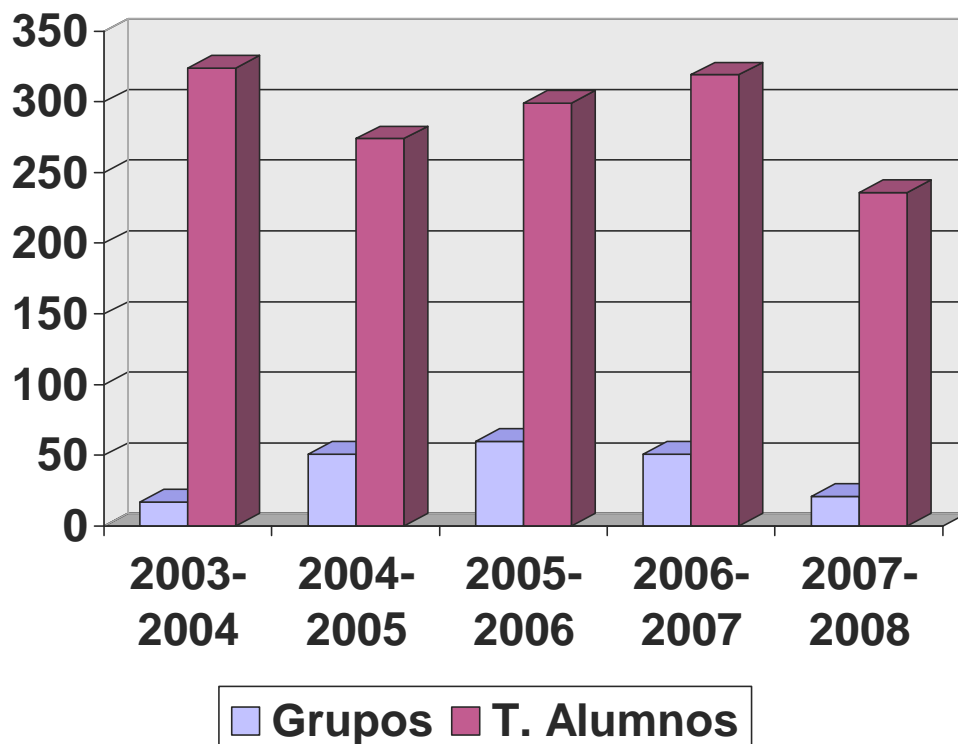
Además de los altos niveles de delincuencia que hay en dicha delegación, el programa **SEAP 9-14** enfrenta otro problema, debido a que es una población inestable, es decir, que constantemente ingresan alumnos pero también se dan de baja, esto por las características económicas, sociales y culturales de la población, tan solo hay que recordar algunos son migrantes; difícilmente se puede llevar un seguimiento de caso, sin embargo la Dirección General de Servicios Educativos Iztapalapa junto con la Dirección de Planeación Y el Departamento de Planeación Educativo, llevó a cabo un estudio comparativo de los alumnos que concluían el ciclo escolar en el Sistema Escolarizado Acelerado de Primaria (**SEAP**) 9-14, en los ciclos escolares que abarcan desde el 2003 al 2008 los resultados fueron los siguientes:

Tabla comparativa por ciclo escolar del número de alumnos que concluían cada ciclo escolar en la delegación Iztapalapa

Región	Nombre de la Escuela	Turno	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007		2007-2008	
			Grp.	Nº. Alum.	Grp.	Nº. Alum.	Grp.	Nº. Alum.	Grp.	Nº. Alum.	Grp.	Nº. Alum.
Centro	Cerro de la Estrella	M	1	14	3	16	3	10	3	11	1	9
Centro	Cerro de la Estrella	V	1	13			3	14	3	14	1	12
Centro	José Guadalupe Gómez	V	1	18	3	16	3	15	3	16	1	8
Centro	Leandro Valle	M	1	36	3	30			3	21	1	14
Centro	Plan de San Luis	V	1	16	3	17	3	18	2	9	1	14
Juárez	Bruno Traven		1	10	3	11						
Juárez	Julio Cortazar	V			3	9	3	12	3	12	1	11
Juárez	Lic. José Ma. La fragua	M			3	12	3	12	3	19		
Juárez	Luis Vargas Piñeira	M	1	15	3	17	3	18	3	12	1	10
Juárez	Luis Vargas Piñeira	V	1	14	5	17	3	11	2	15	1	13
SLT	Juan Escutia	V	1	15	3	20	3	13	3	22	1	14
SLT	Mujeres Insurgentes	V	1	28	3	24	3	15	3	23	1	12
SLT	Prof. José Dávila	M	1	10	3	13	3	15	2	10	1	6
SLT	Prof. Vicente Mora	V			3	21	3	14	3	16	1	19*

SLT	República De Gunea	V			2	8	3	16	3	13	1	10
SMT	Aníbal Ponce	M	1	21	3	19	3	12	3	14	1	15
SMT	Aníbal Ponce	V	1	18	3	15	3	11	3	17	1	19*
SMT	El Amo Torres	V					3	16	3	30	1	20
SMT	Gral. Herminio Chavarria	V	1	20			3	17	3	21	1	17
SMT	Los Derechos del Niño	M	1	36			3	26	3	30	1	20
SMT	Los Derechos Del Niño	V	1	20			3	21	3	19	1	20
SMT	Vicente Guerrero	V	1	20	2	9	3	13				

TOTAL	17	324	51	274	60	299	51	319	21	236
-------	----	-----	----	-----	----	-----	----	-----	----	-----



Gráfica comparativa sobre el número de grupos y alumnos del programa SEAP 9-14

Como se muestra en la tabla el número de alumnos que estudia en el programa varia en cada ciclo escolar aumenta o disminuye la cantidad de éstos, así por ejemplo en el ciclo escolar que acaba de concluir disminuyó en comparación al anterior.

Al inicio del ciclo escolar 2007 - 2008 programa **SEAP** 9-14 se imparte en Quince escuelas, divididos en 20 grupos, con un total de 263 alumnos de todos los niveles, divididos tanto en el turno vespertino como matutino, no siempre en la misma escuela.

3.9 Muestra de las escuelas para su estudio

De las 16 Escuelas que trabajan actualmente el programa **SEAP** 9-14, se tomó una muestra de ocho escuelas y nueve grupos, para poder describir el contexto socioeconómico en el que se ubican las escuelas de dicha muestra, así como también las condiciones (espacio y material didáctico) en las que se encuentra el salón de clases. Para lo cual se visitaron cada una de las escuelas que a continuación se mencionan y en ellas se aplicó la técnica de observación, así como también se entrevistaron a tres alumnos al azar por cada grupo, excepto en la escuela Luis Bargas Piñeira ya que en dicha escuela se entrevistaron a tres hermanos, esto debido a la disponibilidad para hacerlo por indicación de la profesora, es por ello que para el análisis sólo se tomara en cuenta a uno de ellos puesto que la información obtenida es la misma en los tres casos, y algunos padres de familia que estuvieron dispuestos a corroborar la información obtenida por los alumnos. Por lo tanto esta investigación es cualitativa.

Las escuelas son las siguientes:

- *Profesor Vicente Mora*

Ubicado en: Calle 12 s/n, colonia José López Portillo.

La zona en la que se encuentra dicha escuela cuenta con todos los servicios tanto de transporte, alumbrado público, pavimentación y drenaje; existen comercios, escuelas y áreas verdes, el nivel económico de la población es medio y bajo. Como en la mayoría de las colonias de la delegación Iztapalapa, la delincuencia forma parte de ésta.

La escuela es de un solo nivel, el salón de clases en donde se imparte clases para dicho programa, es reducido, puesto que en un principio este era utilizado como bodega y por lo tanto carece de las condiciones necesarias para el desempeño de las actividades escolares, sobre todo por la complejidad del programa ya que éste requiere de espacios más amplios para que el grupo pueda trabajar en equipos las actividades escolares que cada nivel necesita en su momento. Además de esto el aula cuenta con el material didáctico necesario para el trabajo escolar.

- Luis Vargas Piñeira

Ubicado en: Súper Manzana 1, Ejercito Constitucionalista.

La zona en la que se encuentra la escuela cuenta con los servicios de transporte, alumbrado público, drenaje y pavimentación; a su alrededor existen escuelas en todos los niveles (desde preescolar hasta superior), cuenta con hospitales, bibliotecas, toda clase de negocios, sin embargo también existen algunos predios que han invadido algunos grupos delictivos, lo cual trae consigo que éste sea muy alto, ya que al interior de estos predios el narcomenudeo es un constante.

En el mismo terreno en donde se ubica la escuela, también existe otra, la escuela en donde se ubica el programa 9-14 es de dos niveles, dicho programa se ubica en el segundo nivel, el espacio es amplio, acorde a las necesidades educativas que éste requiere para su óptima aplicación, el cual le permite a la profesora realizar actividades en las cuales se requiere mover las bancas. El material didáctico que tienen es suficiente para el trabajo escolar, es decir cuentan con el mismo tipo de material que los profesores de otros grupos tienen, incluyendo enciclomedia.

- *Aníbal Ponce*

Ubicado en: Avenida de la minas Número 105, colonia Xalpa

La zona en la que se encuentra la escuela cuenta con todos los servicios de transporte, alumbrado público, drenaje y pavimentación, a su alrededor existen diversos negocios, el nivel económico de la zona es de clase media y baja. Al igual que las demás escuelas también tienen problemas de inseguridad; cabe mencionar que esta escuela se encuentra en subida.

La escuela es de un solo nivel, el salón de clases se ve descuidado, es amplio y a diferencia del resto de las escuelas de dicha muestra, cuentan con mesas hexagonales, lo cual le facilita al profesor y a los alumnos el manejo de éstas para el trabajo en equipo. El material didáctico es suficiente para el trabajo escolar.

- *Cerro de la estrella.*

Ubicado en: Cuauhtemoc Número 54, colonia Leyes de Ampliación.

La escuela se encuentra en subida, cuenta con todos los servicios de transporte, alumbrado público, drenaje y pavimentación, a su alrededor existen diversos comercios, cerca de ella hay más escuelas; por testimonios de algunos alumnos y de la propia profesora la zona es peligrosa ya que ha habido algunos hechos delictivos, como robos a los transeúntes, asesinatos, etc.

La escuela es de dos niveles, cabe mencionar que en esta escuela existen dos grupos 9-14, en el primero el salón de clases está construido de lámina, lo cual trae consigo que la temperatura al interior del aula se extremosa, a pesar de ello es amplio el espacio y permite la realización de algunas actividades. El material didáctico con el que cuentan es el suficiente para el desarrollo de las actividades escolares. Es importante mencionar que este se encuentra alejado del resto de los salones de clases. A pesar de esto, es un grupo muy disciplinado.

El otro salón está ubicado en el segundo nivel de la escuela, es más grande y es más grato a la vista que el anterior, cuenta con las condiciones óptimas para que los alumnos puedan realizar sus

actividades escolares de la mejor forma. El material didáctico con el que cuenta éste es igual que en el anterior grupo.

- *General Herminio Chavarria*

Ubicado en: Venustiano Carranza, Número 34, colonia Santa María Aztahuacan, zona urbana.

La zona en la que se ubica la escuela cuenta con todos los servicios de transporte, alumbrado público, pavimentación y drenaje; cerca de la escuela existen áreas verdes y diversos comercios, sin embargo existen problemas de inseguridad.

La escuela es de un solo nivel, el salón de clases es amplio y cuenta con dos pizarrones que le permiten al profesor explicar con mayor facilidad al grupo, tomando en cuenta que es multigrado y con ello poder realizar actividades en equipo, según el grado al que pertenece cada alumno. El material didáctico con el que trabaja el profesor es adecuado a las necesidades de la población estudiantil.

- *José Guadalupe Gómez*

Ubicado en: Avenida Hidalgo, número 94, colonia San Miguel De las Saleras.

La zona en la que se ubica la escuela cuenta con todos los servicios, cerca de ella se encuentra el metro, varias escuelas, un centro comercial, diversos negocios de todo tipo, sin embargo es insegura ya que se han dado casos de violencia; el nivel económico de la población es medio y bajo ya que existen algunas vecindades, así como casas propias.

La escuela es de tres niveles, el salón de clases es grande y cuenta con material didáctico necesario para las actividades escolares que la profesora decida hacer.

- *Juan Escutia*

Ubicado en: Avenida Jacarandas, número 2, colonia el Vergel.

La zona en la que se ubica la escuela, cuenta con todos los servicios, cerca de ella se encuentra una unidad habitacional militar, una zona en la cual hay áreas verdes y juegos, existen varios negocios, el nivel económico es medio y bajo.

La escuela es de un solo nivel, el salón es amplio y cuenta con las condiciones necesarias para realizar las actividades grupales. Las bancas están forradas con plástico para protegerlas del uso de algunos materiales como: pinturas o resistol. El material con el que cuentan es suficiente para el desarrollo de las actividades escolares.

- *El amo Torres*

Ubicado en: Avenida 5 de Mayo, número 115, Santa Cruz Meyehualco.

La zona en la que se ubica la escuela cuenta con todos los servicios, cerca de ella se encuentra un taller mecánico y una vez a la semana se pone frente a ella un mercado sobre ruedas, hay una base de micro buses, existen varios negocios, el nivel económico de la escuela es medio y bajo.

La escuela es de dos niveles, el salón de clases es amplio, adecuado para el trabajo escolar del programa. El material didáctico es el necesario para las actividades escolares.

Todas las escuelas que se tomaron como muestra para este estudio, cuentan con el material didáctico suficiente para realizar las actividades educativas, sin embargo esto depende del tiempo y la disponibilidad tanto de los alumnos, del personal administrativo, así como de los profesores (as), ya que existen algunos que participan activamente en el sindicato y esto les resta tiempo para preparar las clases o bien para que estas sean creativas y propicien el interés de los alumnos.

En general todas las escuelas antes mencionadas cuentan con el material didáctico necesario como: Libros de texto para el docente y el alumno, gises, juego de geometría para el profesor,

enciclomedia, etc., con excepción de la escuela Profesor Vicente Mora, la mayoría de los salones en donde se imparte el programa 9-14 son amplios, lo cual les permite a los profesores (as) realizar actividades tanto grupales como en equipo.

Cada salón refleja la personalidad de los profesores, mientras que para algunos es importante el orden y la disciplina para otros es mejor hacer del salón de clases un lugar de armonía en la cual los alumnos puedan olvidar quizá por un momento la situación difícil tanto social como económica en la que se encuentran inmersos, existen algunos profesores (as) que les da lo mismo si los alumnos aprenden aspectos cívicos como el orden, el respeto, la limpieza, etc., porque para ellos 9-14 es tan solo un programa al cual fueron designados por castigo o por comodidad ya que son dos horas diarias obligatorias las que deben estar frente a grupo, a pesar de que deben cubrir las cuatro horas reglamentarias aunque no tengan alumnos, algunos profesores no lo hacen ya que participan en actividades sindicales y por lo tanto requieren de la flexibilidad del horario del programa 9-14, estos aspectos marcan la diferencia entre cada uno de los grupos del programa, el interés, la preparación y el método que tienen cada uno de los docentes influye significativamente en el nivel educativo de los alumnos, así como sus expectativas futuras.

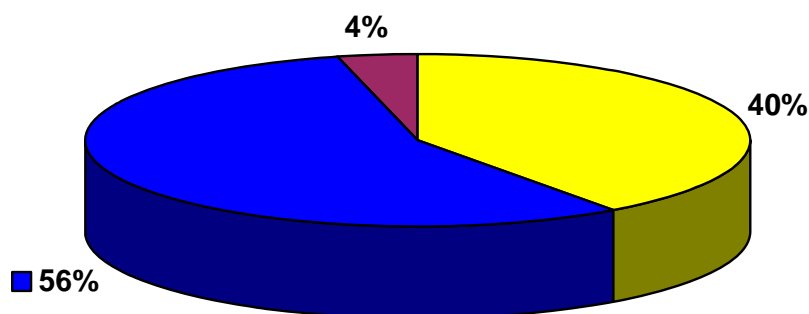
Las semejanzas entre cada una de las escuelas es el contexto socioeconómico y cultural en la que se ubican, ya que todas están construidas en el corazón de las colonias más conflictivas de Iztapalapa, con un nivel cultural y económico bajo, en donde la delincuencia es parte de estas colonias y que tanto los alumnos, padres de familia y docentes están acostumbrados a sobrevivir en éste contexto.

3.9.1 Los alumnos del programa SEAP 9-14 y la relación entre el trabajo, la escuela y la familia.

Como ya se mencionó anteriormente para el análisis del presente estudio se tomó una muestra de tres niños por grupo, exceptuando uno de los grupos, lo que nos da un total de 25 alumnos a los cuales se entrevistó para conocer la relación entre trabajo infantil y el motivo de su ingreso al programa SEAP 9-14.

De los 25 alumnos entrevistados, diez trabajan en su hogar ayudando en las labores domésticas y cuidan a sus hermanos menores, catorce trabajan en diversas actividades remuneradas como: venta de diversos artículos, ayudantes de albañilería o en instalaciones eléctricas, haciendo mandados a los vecinos, participando en el negocio familiar, etc., sólo uno de los niños entrevistados mencionó que no trabaja. De los adolescentes que mencionaron que no tienen un trabajo remunerado, tres anteriormente si lo tenían. La mayoría de los alumnos entrevistados trabaja ya sea remunerado o no, esta actividad forma parte de su cotidianidad.

■ Trabajo no remunerado ■ Trabajo remunerado ■ No trabaja



El 56% de los niños que tiene un trabajo remunerado, el horario de éste varía así por ejemplo: el 14% de los adolescentes trabajan 9h los sábados y domingos, 7% 6 h diarias, 14% 5h diarias, 14% 4h diarias, 22% 3h diarias, 7% 2h diarias y 22% no supieron responder. En cuanto al sueldo que perciben por su trabajo la mayoría no sabe cuanto gana es decir (9 de los 14) y el resto expreso que entre \$50 y \$60 al día, y uno \$150 a la semana.

El resto de su tiempo libre lo dedican a jugar, ver televisión, escuchar música y una adolescente respondió que lleva a su abuelita al doctor.

Los datos antes mencionados nos demuestran que la mayoría de los niños aun aquellos que no tienen un trabajo remunerado,

realizan actividades que no son propias para su edad como lo son: cuidar a sus hermanos, hacer la comida, trabajar en el negocio familiar, etc., esto tiene un impacto directo en su aprovechamiento escolar, e incluso en su incorporación y permanencia en el programa **SEAP 9-14**.

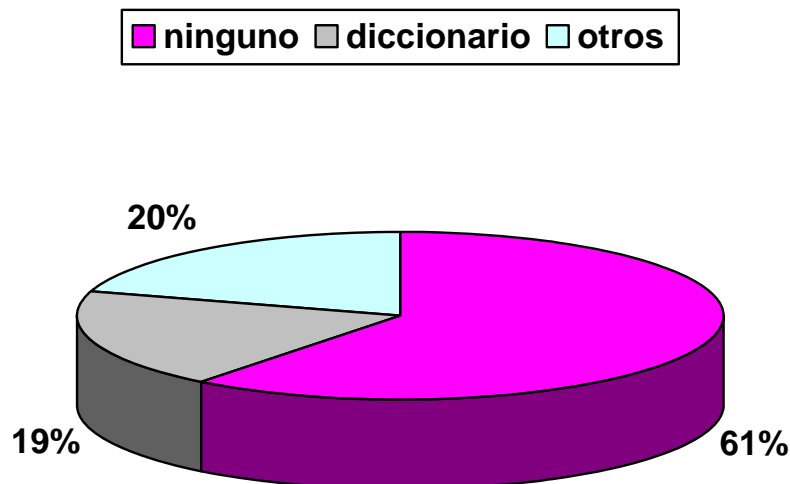
En relación a lo anterior las principales causas de inserción de los alumnos al programa antes mencionado son las siguientes:

- Se les pasó a los padres de familia el tiempo para inscribirlos en el sistema regular y como ya estaban grandes no los aceptaron.
- Por falta de recursos económicos no pudieron ingresar a tiempo a la escuela.
- Los problemas familiares ya sea entre la pareja o bien con algún miembro de la familia ocasiona que los adolescentes y niños cambien su residencia y en el transcurso pierdan años de estudio o incluso sus papeles.
- Los conflictos con profesores es también un motivo ya que de acuerdo con los testimonios de los padres de familia y los mismos niños (as) o adolescentes, el trato que recibieron en el sistema regular fue malo y esto propició que desertaran y por ende perdieran algún año escolar.
- Finalmente la reprobación es la causa principal de la incorporación de los alumnos al programa 9-14 (sólo muestra), a pesar de que dentro de los estatutos de éste menciona que no deben de reprobado el ciclo escolar anterior en el sistema regular para que los puedan inscribir en 9-14.

El 72% de los alumnos que se tomaron como muestra al preguntarles si habían estado inscritos en el sistema regular respondieron que si y el 28% que no, solamente en el programa **SEAP 9-14**, del 72% de los alumnos que han tomado clases tanto en el sistema regular como en 9-14 al preguntarles que sistema es el que más les gusta 14 alumnos mencionaron que les gusta más 9-

14 debido a que pasan menor tiempo en clases (mínimo 2 horas diarias) y que comprenden mejor los contenidos y sólo 4 mencionaron que el sistema regular ya que enseñan más cosas que en 9-14 y son más horas de clases. A pesar de lo anterior cuando se les preguntó que si les gusta la manera en como les enseña su profesor (a) todos respondieron que sí, se podría pensar que la respuesta es inducida por el hecho de que los alumnos están inscritos en el programa ya que la entrevista se realizó en el salón de clases, pero yo lo pongo entre comillas puesto que la relación de los alumnos y profesores (as) del programa 9-14 a diferencia del sistema regular, es mas estrecha, hay que recordar que los profesores hacen visitas a domicilio para estar al pendiente del contexto familiar de los alumnos y que éste favorece o perjudica su desempeño escolar, mientras que en el sistema regular no ocurre lo mismo.

En cuanto a los materiales (libros, computadora, enciclopedia, etc.) que los alumnos tienen para realizar sus labores escolares en casa 15 de los alumnos contestaron que solo cuentan con sus útiles escolares, 5 que además de sus útiles escolares cuentan con un diccionario y 5 mencionaron que si cuentan con otro tipo de materiales como: maquina de escribir, libros de otros grados escolares de sus hermanos mayores, libros que les prestan sus vecinos o bien van a la biblioteca para cumplir con sus tareas. Lo anterior se relaciona con el nivel económico bajo que tienen las familias de los alumnos y que debido a esto no tienen los recursos necesarios para comprarles a sus hijos materiales adicionales al que le proporcionan en la escuela y de alguna manera propicia que los alumnos no tengan la facilidad de acceder a otro tipo de herramientas educativas que les ayude en su aprendizaje.



Gráfica representativa sobre el porcentaje del material educativo con el que cuentan los alumnos del programa 9-14 en sus casas.

Cuando se les preguntó a los alumnos quien les ayuda hacer su tarea el 44% respondió que nadie, 32% mencionaron que reciben ayuda de otros familiares (tía, prima, hermano (a), etc.), 16% que mamá y el 4% que papá, la mayoría de los niños (as) y/o adolescentes no cuentan con el apoyo de un adulto para realizar su tarea, esto tiene una relación directa con el hecho de que en la mayoría de los casos ambos padres tienen un trabajo remunerado (100% papá y 56% mamá) y por lo tanto no cuentan con el tiempo suficiente para apoyarlos en sus tareas.

A pesar de lo anterior cuando se les preguntó a los alumnos a quién consideran como la persona que más se preocupa porque estudien, los resultados fueron los siguientes: ambos padres 24%, mamá 24%, papá 16%, otros 28% (entre familiares y conocidos), y todos 8%, es decir ellos no relacionan la ayuda que reciben para hacer su tarea con la preocupación de estudiar. La razón que les dan a los alumnos para motivarlos para que se esfuercen en sus estudios es variada, así por ejemplo: El 24% menciona que es necesario el estudio para que en un futuro tengan un buen trabajo, 20% sólo les mencionan que le “eche ganas” sin explicarle un motivo a futuro o su importancia en el presente, 12% para que sea

alguien en la vida, 8% sólo les preocupa que puedan reprobar y el 36% restante se preocupa ya sea por su futuro inmediato como tener un nivel educativo más alto que sus padres, o la posibilidad de poder estudiar, etc.

Según la percepción de los niños respecto al contenido de las materias y si estas les son útiles, todos respondieron que sí, sin embargo cambian los motivos por los cuales consideran que lo son, así por ejemplo: el 68% lo relaciona con su presente, respondieron que les ha servido para aprender a leer, escribir y hacer algunas operaciones las cuales aplican en su vida cotidiana, 20% lo relacionó con su futuro puesto que mencionaron que estudiar es necesario para conseguir un buen trabajo y finalmente el 8% dio diversos motivos como saber llegar a un lugar o bien para vender lo que les enseñan en Educación Artística. Esto último es importante destacar que en todo momento tienen presente el hecho de tener que ganar dinero para poder contribuir al gasto familiar.

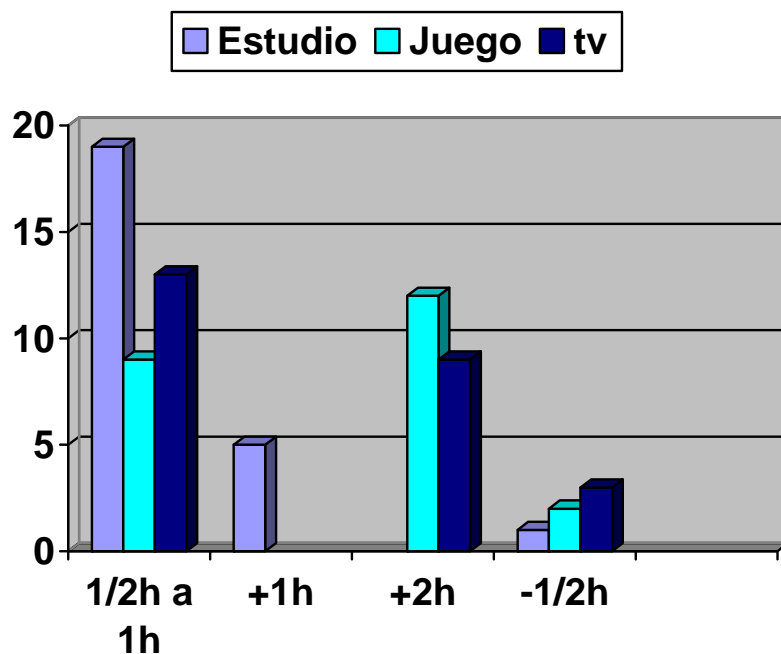
En cuanto a sus expectativas y visión sobre su futuro y la profesión que les gustaría tener se encuentran las siguientes: el 20% Doctor, 20% Maestro, 20% Abogado, 8% mencionaron un oficio, y el 28% es muy variado (Desde trabajo social hasta capitán de la marina) y un 4% no sabe. A demás de lo anterior también mencionaron que se ven en un futuro trabajando, algunos casados (as), otros con hijos, con algunas pertenencias materiales como automóviles y casas, otros viajando.

Es muy significativo ver que a pesar de la situación económica en la que se encuentran y de las carencias que la mayoría tienen, son niños que les gusta ver en su futuro una mejor vida a la que en la actualidad tienen, esto es por la motivación que reciben ya sea de sus padres y/o familiares, sus maestros o bien por si mismos. Es interesante constatar que a pesar de que para éste sector de la población es sumamente difícil encontrar empleo y que actualmente se desempeñan en sectores informales de la economía, la educación sigue representando en su imaginario social y expectativas de vida mejor una palanca de “movilidad social”.

En cuanto al tiempo que le dedican en casa a estudiar, el 4% respondió que menos de media hora, 76% respondieron que entre media hora y una hora y 20% que más de una hora. En comparación a esto, cuando se les preguntó cuanto tiempo le dedican a jugar, el 48% niños (as) y adolescentes respondieron

que dedican de 2 y más de 2 horas a jugar, 36% media hora y más de media hora 8% menos de media hora y un 8% mencionó que no juega, mientras que a ver televisión el 52% mencionaron que dedican de media hora a una hora, 36% más de dos horas y 8% menos de media hora; a otras actividades las que más destacan son: hacer el quehacer 32%, jugar en un deportivo o bien en un equipo 24%, cuidar a los hermanos 8%, trabajar 8%; el 6% varían sus respuestas como lo es dormir, escuchar el radio o bien platicar y 12% no tienen una actividad diferente a las ya mencionadas.

En la siguiente gráfica veremos el comparativo sobre la actividad a la que le dedican más tiempo los alumnos del programa 9-14 que se entrevistaron, en ella nos muestra que además del tiempo que permanecen en la escuela jugar y ver televisión son las actividades que le dedican más tiempo, ya que el estudio es sólo el necesario para hacer su tarea. Hay que recordar que el trabajo tanto remunerado como no remunerado es la principal actividad que con mayor frecuencia y tiempo dedican aunque para los niños (as) y/o adolescentes el colaborar con el quehacer y el cuidar a sus hermanos menores no es considerado un trabajo sino una ayuda a sus padres y forma parte de sus obligaciones.



Gráfica comparativa sobre el tiempo que le dedican los alumnos del programa 9-14 a diversas actividades.

Para conocer con qué personas pasan la mayoría del tiempo cuando sus padres salen a trabajar, se les preguntó a los niños (as) y adolescentes con quien se quedan cuando sus padres salen a trabajar, la mayoría respondió que se quedan solos 56%, el 29% con otro familiar, el 11% respondieron que con sus hermanos mayores y el 4% respondió que otros (conocidos).

En lo que respecta a la edad y el nivel educativo tanto de la mamá como del papá, los resultados fueron los siguientes:

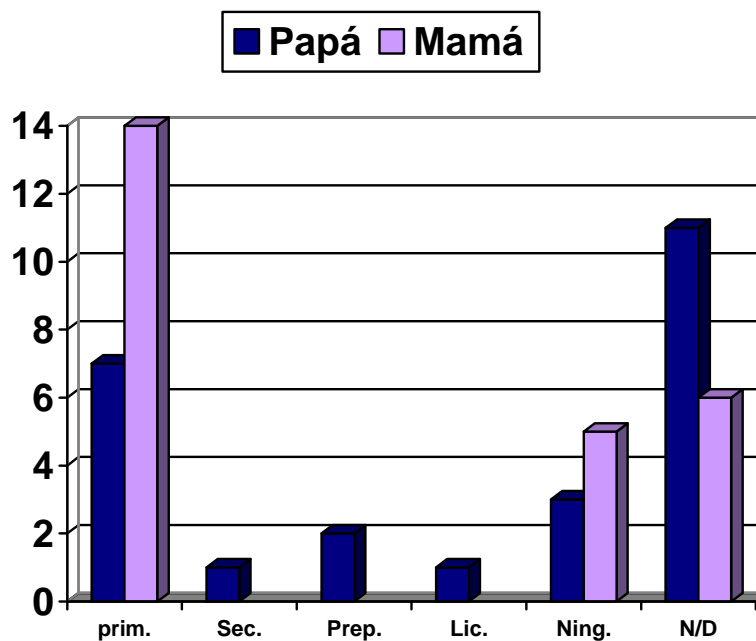
Papá: el 24% tienen entre 25 y 36 años, 24% entre 37 y 47 años, 8% más de 47 años y el 44% no hay datos, ya sea porque no viven con sus hijos o bien al momento de la entrevista no supieron responder.

Mamá: el 12% menos de 25 años, 52% entre 25 y 36 años, 20% entre 37 y 47 años, 8% más de 47 años, y 8% no hay datos.

En relación al nivel educativo el 28% de los padres de familia cursaron la primaria, ya sea completa o algunos grados (cuatro completa y tres incompleta), mientras que de las madres de familia es de 61% tanto completa como incompleta (nueve terminada y cinco incompleta), el 4% de los padres la secundaria (incompleta), 8% preparatoria (completa), 4% licenciatura (completa), 12% no tiene estudio y el 18% madres de familia tampoco estudiaron, el 44% padres no hay datos y 21% madres no hay datos. Lo anterior nos muestra que la mayoría tanto padres como madres de familia, tienen el nivel más bajo de estudios, sin embargo esto es más notorio en las madres puesto que es el único nivel que tiene de estudios es la primaria pues la mayoría nunca fue a la escuela a diferencia de los padres en donde es un poco más variado esto.

La explicación quizá se encuentra en el hecho de que anteriormente se tenía la creencia que las mujeres no tenían la necesidad de estudiar puesto que al casarse las iban a mantener y por lo tanto no era importante que tuvieran estudios ni que se prepararan para conseguir un buen trabajo, tan sólo bastaba con que supieran hacer bien las labores propias del hogar como saber

guisar, planchar, lavar, etc., en cambio con los hombres era diferente puesto que ellos tenían la obligación de mantener a su esposa e hijos por lo que el estudio era más importante para poder aspirar a tener un nivel económico aceptable que le permitiera cumplir con su condición social como hombre. Sin embargo debido a la situación económica por la que ha atravesado el país en las últimas décadas, la estructura familiar ha cambiado ahora son más los hogares en los cuales ambos padres de familia tiene la necesidad de trabajar, no sólo de un nivel económico bajo sino incluso de niveles medios y altos. Es por ello que existe, en algunos casos una mayor preocupación porque los hijos estudien y tengan un mejor nivel de vida.



Gráfica comparativa sobre el nivel educativo de los padres de familia

Cuando se les preguntó a los padres de familia en donde trabaja respondieron lo siguiente: el 60% de los padres de familia entrevistados se ubican en el sector formal puesto que dentro de la gama de trabajos se encuentra chofer, carpintería, en una empresa como contador, negocio propio, taller mecánico, fábrica, en un restaurante, tabiquería, en construcciones, etc., del 44% de los encuestados no hay datos ya que no viven con su familia o al momento de la entrevista no supieron responder; cuando se les pregunto el horario de trabajo el 4% trabaja menos de 8 horas

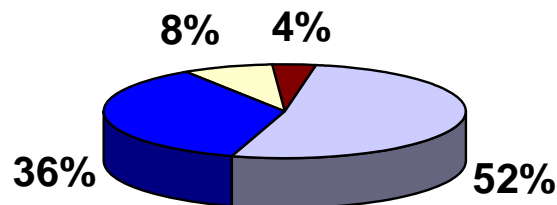
diarias, el 44% más de 8 horas diarias , el 8% 12 horas diarias y el 44% no hay datos. En relación al sueldo que perciben por su trabajo este varía, así por ejemplo: 4 respondieron que el sueldo mínimo, 3 entre \$1,500 a la quincena o más, y 3 menos de lo \$1,500, del resto no hay datos.

En tanto las madres de familia que mencionaron anteriormente que tienen un trabajo remunerado el 33% trabajan en el sector formal como empleadas en fabricas, 21% como empleadas domésticas en sus propias casas (lavar ropa ajena) o bien en casa de sus patrones, 21% se ubican en el sector informal como comerciantes, 17% no trabajan y el 8% no se tiene datos, debido a que no viven con sus hijos o que al momento de la entrevista no supieron responder. En cuanto al horario de trabajo encontramos que: el 51% trabajan menos de ocho u ocho, 9% más de ocho horas, 9% doce horas, 9% más de doce horas, el 22% no respondió; en cuanto al salario que perciben por su trabajo se encontró que: 5 respondieron que menos de \$1,000 a la quincena, 4 entre \$1,000 y \$1,700 a la quincena y el resto no respondió.

Cuando se les preguntó a los niños cuantos hermanos tienen respondieron lo siguiente 4% no tiene hermanos, 60% tiene de 1 a 4 hermanos, el 16% tienen cinco hermanos, el 16% entre seis y ocho hermanos y el 4% tiene más de 8 hermanos. Tomando en cuenta lo anterior el número de personas que habitan la casa en donde viven los alumnos del programa **SEAP** 9-14, en la mayoría de los casos son entre 3 y 5 personas (13), nueve entre 6 y 10 y dos respondieron más de 10 personas, solo una persona no supo contestar.

Aunque la mayoría de los alumnos del programa 9-14 están conformadas entre tres y cuatro personas sobreviven en pequeñas casas hacinadas, esto aunado al nivel económico que tiene, el nivel educativo de los padres, el hecho de que ambos padres de familia tengan un trabajo remunerado, el trabajo tanto remunerado como no remunerado que tiene los niños (as) y/o adolescentes e incluso el tiempo que le dedican a dicha actividad, son factores desfavorables para lo niños (as) y/o adolescentes para que obtengan buenos resultados en la escuela e incluso que puedan concluir su primaria y por lo tanto puedan continuar sus estudios.

3 a 5
 6 a 10
 + de 10
 No respondió



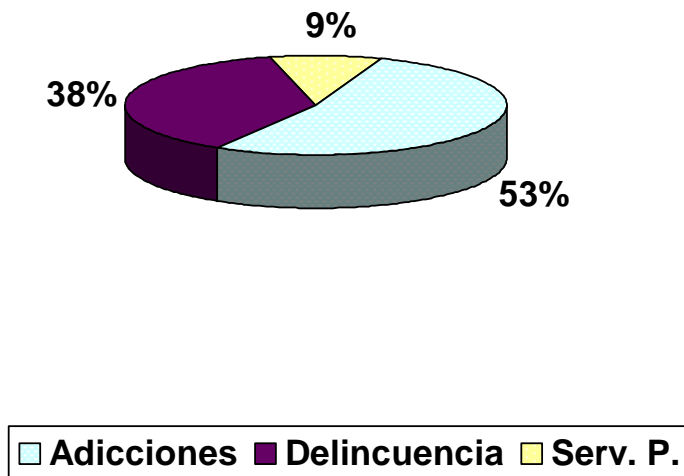
Gráfica sobre la cantidad de personas que habitan la casa donde viven los niños entrevistados del programa SEAP 9-14

En relación a la aportación del ingreso familiar, en el 72% de las familias contribuyen un o dos personas, 24% entre 3 y 6 personas contribuyen al ingreso familiar en esta cifra el trabajo infantil remunerado está presente y el 4% no supo responder.

En lo que respecta a la situación en la que viven los niños (as) y adolescentes, estos fueron los resultados: El 44% de las familias viven en casa propia, el 36% rentan y 20% es prestada. Cabe destacar que dos de las familias que respondieron que la casa en donde viven es propia, están construidas con lámina y viven en campamentos, una de ellas comento que son de las familias damnificadas del terremoto de 1985 y que el gobierno nunca les repuso su casa. El 44% cuenta de 1 a 3 cuartos incluyendo cocina y baño, 40% con más de cuatro cuartos incluyendo cocina y baño y el 16% no respondió. Lo anterior significa que la mayoría de las familias en sus casas cuentan sólo con lo indispensable para vivir, a pesar de esto, todos tienen los servicios necesarios como lo son: luz, drenaje y algunos aparatos electrónicos como lo es el refrigerador, televisión y radio.

A pesar de que el 84% de los entrevistados respondió que se lleva bien con los vecinos, 8% regular y el 8% mal, la mayoría con un 68% asegura que la colonia en donde vive es conflictiva y sólo el 32% asegura que es tranquila, es decir la relación entre los vecinos es aceptable pero debido a que las colonias en donde viven nuestra población pertenecen a la delegación Iztapalapa la cual como ya lo mencionamos existen toda clases de delincuentes desde asaltantes hasta secuestradores, esto hace a dicha demarcación una de las más inseguras del Distrito Federal.

Dentro de los problemas más comunes que las personas mencionaron se encuentran: Adicciones, Delincuencia y Problemas en cuanto a los servicios Públicos como lo es el suministro de agua.



A pesar de las adversidades económicas, como del ambiente social adverso, y en ocasiones también el familiar, en el que se encuentra inmerso los niños, niñas y adolescentes y que de alguna manera influye en su aprovechamiento, la mayoría de ellos aun tienen la ilusión de tener un futuro mejor al de sus padres.

CONCLUSIONES

Cuando realicé la presente investigación me di cuenta que existen muy pocos estudios que hablan sobre las condiciones socio-económicas de la infancia, peor aun si se trata del trabajo infantil, una de las pocas investigaciones que se han realizado respecto a este tema lo llevó a cabo el **DIF** junto con la Unicef, sin embargo una publicación tan importante como ésta, en primer lugar no tiene la divulgación que debería tener, esto responde al poco interés que tienen tanto las autoridades como el público en general, hacia la problemática infantil y en segundo lugar es difícil conseguir dichos estudios debido al hermetismo de algunas autoridades de dicha institución, esto responde nos dicen al cuidado que deben tener en el manejo de la información por que creen que ésta puede ser utilizada para fines propagandísticos, por lo que el acceso a la información es un tanto complicada, a pesar de que no debe de ser así y menos si se trata de estudiantes.

Cuando al fin logré obtener las diversas publicaciones que el **DIF** tiene sobre el trabajo infantil, me llamó la atención el inmenso mundo del trabajo al que están sujetos millones de niños, niñas y adolescentes en todo el país, esta problemática no sólo se ubica en un solo plano, es decir, todos los días veía a los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en las calles y avenidas de las principales ciudades vendiendo cualquier clase de objetos, realizando diversos actos para entretener a las personas y ganarse unos cuantos pesos o bien con su carita desarreglada con la mirada perdida pidiendo limosna, ante la indiferencia de los millones de personas que por ahí transitan, pero esta es la parte que está a la vista, pues el trabajo infantil se ubica en casi todos los sectores económicos de la sociedad, en la fábricas, en los depósitos de basura , en los campos agrícolas, en la construcción, en fin en los lugares menos creíbles se da el fenómeno del trabajo infantil.

De las publicaciones que me proporcionaron en el **DIF**, se encuentra una que habla sobre la explotación sexual comercial infantil, una de las actividades más aberrantes del trabajo infantil, puesto que en esta actividad están involucrados altos funcionarios, representantes de cultos religiosos, narcotraficantes, individuos con el suficiente poder económico para comprar cualquier servicio sexual, en fin

miles de personas están involucrados en el tráfico de personas quienes operan en redes muy bien organizadas.

El fenómeno de la **ESCI** (Explotación sexual comercial infantil), es considerado como una de las peores formas de trabajo infantil, el simple nombre trabajo le resta importancia, cuando en realidad un niño, niña y/o adolescentes por su propia voluntad no decide “trabajar” en ello, sin que sea coaccionado ya sea por las redes de traficantes de personas que los obligan o engañan para posteriormente obligarlos a tener relaciones sexuales con diversos criminales o en el peor de los casos son vendidos por su propia familia a los proxenetas. No es que en las otras actividades que los menores de edad realizan si lo hagan por su propia voluntad, sin embargo la diferencia se encuentra en que en el comercio sexual infantil está de por medio, en la mayoría de los casos el tráfico de personas, en menor grado también lo están los menores de edad que son obligados a vivir como esclavos.

El trabajo en el campo es otra de las actividades a las que se dedican los niños, niñas y adolescentes y que está considerada también dentro de las peores formas de trabajo infantil, aunque muy diferente, ambos casos son actividades que en nuestro país tienen amplia presencia, ambas contribuyen a aumentar la riqueza de terceras personas y por lo tanto a las autoridades no les interesa aplicar la ley supervisarlos y controlar ésto, tan solo el comercio sexual es la segunda actividad que genera grandes ganancias a nivel mundial y la explotación laboral del campo fortalece el emporio de las empresas trasnacionales principalmente. El trabajo en el campo se asume como parte del trabajo de una familia.

Existe otra actividad que no es considerada como parte del trabajo infantil debido a que se da en el interior de las familias, me refiero al trabajo no remunerado en el cual los menores de edad no salen a trabajar junto a sus padres pero si lo hacen en su casa al tener que hacer las labores domésticas y cuidar a sus hermanos menores, también esto implica que los niños dejen su infancia tras los utensilios de cocina y que siendo niños adquieran la responsabilidad de cuidar a sus hermanos, desafortunadamente este tipo de actividad está tan arraigada que en algunos casos forma parte de las costumbres y tradiciones de las familias, para ellas es una ayuda y no un trabajo.

Cualquiera que sea la actividad a la que se dediquen los niños es intolerable e inaudito que se den este tipo de prácticas en pleno siglo XXI, cuando los gobiernos de todos los países están más interesados en conquistar el espacio, acabar con el terrorismo, conquistar la mayor cantidad de los mercados comerciales o en el caso de México en congraciarse con las principales potencias mundiales, en lugar de trabajar por uno de los sectores más vulnerables. Peor aún si, como se dice, los niños son el futuro del país entonces, ¿que futuro le espera al nuestro? si en quienes está depositado el “futuro” en el presente sobreviven a duras penas, de ésta manera.

Entre más leía, más crecía mi indignación y mi interés por saber que es lo que las autoridades hacen por cumplir con el derecho que tienen, mejor dicho, deberían tener los niños, niñas y adolescentes por vivir como lo que son **MENORES DE EDAD** y no como adultos pequeños con las responsabilidades que conlleva el ser un adulto, que posibilidades les ofrece el gobierno a las familias de los niños niñas y adolescentes que trabajan para ayudar al sustento familiar y que no les corresponde a éstos preocuparse por los gastos que tienen las familias y que en su caso no pueden ser sustentadas por los padres.

Sabemos que la situación económica en la que se encuentran millones de seres humanos responde a diversos factores socioeconómicos y políticos por los que el país ha atravesado en las últimas décadas, la inestabilidad económica y política que ha tenido se ve reflejada en el nivel de vida de millones de seres humanos que cada vez es más deplorable en todos los ámbitos, en salud, educación, vivienda, nivel económico y por ende el aumento de la migración, pobreza y marginación.

No puedes cambiar la situación económica del país, tampoco puedes terminar con la pobreza de las personas porque tendrías que modificar lo anterior, así como una distribución equitativa de la riqueza, pero entonces, ¿que posibilidades reales les ofrecen las autoridades a las familias que sobreviven con lo indispensable y que por dicha razón los menores de edad tienen que trabajar para ayudar al sustento familiar?, es decir, necesariamente estos niños van a reproducir las condiciones de vida de sus familias. En este caso ¿que papel desempeña el sistema escolar?, si se supone que parte de la problemática que presentan las familias más pobres se encuentra en el nivel nulo o bajo de escolaridad y que por este

motivo no pueden obtener mejores oportunidades de empleo. Paradójicamente el motivo principal por el cual no pudieron ingresar al sistema educativo, permanecer o bien continuar sus estudios es precisamente la necesidad de trabajar y por lo tanto no tienen los recursos económicos ni tampoco el tiempo para hacerlo.

Difícilmente estos niños pueden superar la situación desfavorable que les tocó vivir, el medio social en el que se desenvuelven no permite en la mayoría de los casos que puedan superar esto, sino por el contrario reproducen la pobreza que les fue heredada de sus padres y abuelos; crecen en un ambiente de violencia y delincuencia en medio de las adicciones, sin aparente oportunidad de cambiar su “destino”; ¿es entonces su único destino convertirse en los futuros delincuentes o en los próximos pobres?, todo indicaría que si, que en efecto dada su actual situación ya no queda nada por hacer, desafortunadamente este es el pensamiento de los hombres en el poder, aquellos que deciden el destino de millones de seres humanos para los cuales no les interesa invertir ni tiempo y mucho menos dinero, para que el nivel de vida de éstos cambie.

En gran medida el sistema educativo ha contribuido a esto, debido a su incapacidad por atraer y retener a los niños, niñas y adolescentes de escasos recursos, para que puedan superar su condición social y en un futuro también la económica. “El funcionamiento del propio sistema educativo, y más concreto, la forma en como se ejerce la transmisión cultural explica que determinados grupos tengan prácticamente garantizado el éxito o fracaso en su paso por el sistema de enseñanza.”⁵⁸

El programa **SEAP** 9-14 surge a partir de la necesidad de buscar una alternativa educativa para los niños, niñas y adolescentes que trabajan y que no han iniciado o concluido su primaria, lo cual en sus inicios así fue pero poco a poco esto ha ido cambiando, debido a que cada vez mas se canalizan al programa los niños que tiene problemas de aprendizaje, de conducta o bien que han tenido problemas con las autoridades de la escuela, en lugar de enviarlos a la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (**USAER**) quien se supone brinda ayuda a maestros y padres de familia para ayudar los alumnos que requieren atención especial y que están inscritos en el sistema regular, sin embargo para la autoridades es más fácil enviarlos a dicho programa porque para los directores de

⁵⁸ Bonal Xavier, Sociología de la educación Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas, Ed Paidós, Barcelona , 1998, Pág. 76

las escuelas el programa 9-14 es el “basurero” de la escuela a donde desechan todo aquello que les causa problemas y como en éste ya están tan acostumbrados a lidiar con toda clase de problemas no les interesa enviar a niños que deberían estar incorporados en el sistema regular.

Este programa tuvo un período de abandono durante tres años por parte de las autoridades de la Dirección General de Servicios Educativos de Iztapalapa, debido al cambio de administración no había ninguna persona que supervisara el funcionamiento del programa **SEAP** 9-14, es más no sabían si seguía operando, me parece increíble que durante ese período no existiera ningún responsable, entonces me pregunto, como se puede hablar de una educación inclusiva si se excluye al programa en algo tan básico como el funcionamiento de éste y en el cual se debe atender las necesidades de la población, ¿como le puedes exigir a los profesores que cumplan con su trabajo si tu como encargada de supervisar esto no lo haces?.

Desafortunadamente como en la mayoría de las instituciones gubernamentales les faltan “recursos económicos y humanos” y cuando los tienen no saben distribuirlos lo cual impide que se lleve a cabo el trabajo de aquellos que deben ocuparse de los problemas que un niño, niña o adolescente requiere para su óptima preparación escolar. Es por esto que a las autoridades no les interesa que los alumnos de programas alternativos como el 9-14, aprendan y logren en un futuro nivelar su edad con el grado de estudios que deben cursar, para ellos lo más importante es matricular al mayor número de alumnos para que puedan presumir en sus informes que el rezago educativo se está superando, cuando la realidad nos muestra que efectivamente hay un mayor número de niños matriculados pero que de ser analfabetos, se convierten en el mejor de los casos, en analfabetos funcionales, es decir, “la escolarización representa el sitio social principal para la construcción de subjetividades y disposiciones , y un lugar donde los estudiantes de diferentes clases sociales aprenden las habilidades necesarias para ocupar sus lugares específicos de clase en la división ocupacional del trabajo”⁵⁹.

En cuanto al trabajo docente en este programa me encontré con varias historias que vale la pena rescatar, desde aquellas en las

⁵⁹ Henry A. Giroux, Teoría y resistencia en educación Una pedagogía para la oposición, Ed. Siglo XXI, 1992, Pág. 109

cuales los profesores (as) que forman parte del programa **SEAP** 9-14 lo hacen por el horario de clase que como ya se mencionó es de 2 horas obligatorias y esto les permite a algunos profesores (as) activista del sindicato de maestros realizar sus actividades sindicales, a pesar de que el resto del tiempo lo deben ocupar para planear sus clases y/o para realizar sus visitas domiciliarias a los alumnos, están aquellos que por diversos motivos fueron incorporados a la plantilla del programa 9-14 o por castigo de sus directores, cuando el papel de los maestros es muy importante para que sus alumnos sean motivados para continuar sus estudios o por el contrario para que los abandonen es por ello que “el maestro de primaria realiza a la vez el papel de alfabetizador de masas (primaria profesional) y seleccionador de elites (secundaria superior), de difusor de un catecismo pequeño burgués y de formador de agentes de la ideología burguesa”⁶⁰. Aunque muy pocos pero que merece la pena destacar, hay profesores (as) que por decisión propia se incorporaron a dicho programa y son justamente éstos últimos los que merecen mi reconocimiento ya que no es nada fácil atender un grupo 9-14 dadas las características económicas, sociales e incluso emocionales de los alumnos insertos en el programa.

En mi experiencia frente a grupo en el sistema regular me di cuenta de que los niños, niñas y adolescentes requieren de la motivación familiar para que puedan tener buenos resultados en su labor escolar, la cual en la mayoría de los casos no la tienen y no por la falta de interés de sus familias sino porque sus padres se preocupan más por darles las cosas materiales que necesitan para que puedan sobrevivir y la convivencia familiar pasa a un segundo término, sin embargo ambos aspectos son igual de importantes, de lo contrario los alumnos ven a la escuela como el espacio en el cual se siente mejor comprendidos, no tienen que realizar actividades domésticas o cuidar a sus hermanos, es por esto que la escuela se convierte para ellos en un lugar de esparcimiento y no en cual pueden mejorar su nivel de vida, es por ello que tanto la imagen de los padres de familia como la de los profesores (as) son tan importantes pues hay que recordar que los menores de edad se guían más por lo que ven más que por lo que escuchan.

Las condiciones sociales y económicas de los alumnos del programa 9-14, son difíciles, la violencia, las adicciones y la

⁶⁰ Baudelot y Establet, 1987,página 217 citado por Bonal Xavier , página 104

pobreza forman parte del día a día de los niños, niñas y adolescentes, la mayoría de ellos no tienen el apoyo de sus padres para realizar sus labores escolares, pues en su mayoría sólo cursaron algunos años de la primaria y otros nunca asistieron a ella, es difícil que puedan superar el rezago educativo en el que se encuentran y por ende el nivel económico y cultural que heredaron de sus familias, “un niño hereda de su familia grupos de significados, calidades de estilo, modos de pensamiento, tipos y disposiciones, a los cuales les son asignados cierto valor social y estatus como resultado de lo que la clase o clases dominantes etiquetan como capital cultural más valioso”⁶¹, en este caso la mayoría de los estudiantes van a reproducir el nivel cultural y económico de sus familias, para ellos lo que aprenden en la escuela les sirve para adquirir los conocimientos básicos que el campo laboral requiere para su incorporación y en el caso de los menores de edad que tienen un trabajo remunerado les ayuda para saber sumar y restar cuando venden algún producto, en el caso que se dediquen al comercio, pero cuando no es así muchas veces no logran aplicar los conocimientos que adquirieron en la escuela.

A pesar de que tienen todo en su contra algunos niños, niñas y adolescentes tienen el deseo de mejorar algún día su nivel de vida, difícilmente lo pueden hacer si no encuentran un aliciente que los estimule para superar el tipo de vida que les tocó, en este caso hay profesores (as) que les preocupa más su condición social la cual les causa lastima y por ello no son capaces de exigirles que cumplan con su labor escolar, como si el tenerles lástima y perdonar su falta de compromiso les ayude a sentirse mejor, por el contrario solo les sirve para que sigan en el mismo lugar en que la vida los puso, desafortunadamente esta es la percepción de la mayoría de los profesores y profesoras que conocí en el programa **SEAP 9-14** y no sólo de este pues estoy segura que también lo es de muchos de los docentes.

En cambio los profesores (as) que se comprometen con la población 9-14, a pesar de todos los factores que tiene en su contra logran cosas inimaginables, como es el caso de la profesora Angélica de la escuela Cerro de la Estrella que con su dedicación y exigencia ha logrado que sus alumnos lleguen a estudiar una carrera universitaria. El logro de esta profesora se debe a su

⁶¹ opcid, Pág. 120 y 121

entrega total en su labor como profesora pues ella no solo se dedica a dar sus clases, sino que va más allá de su labor como docente, en la mayoría de los casos es la guardiana de los sueños de sus alumnos, pues no solamente les exige disciplina a sus alumnos sino también a los padres de familia, comparte las preocupaciones que éstos tienen hacia los estudios de sus hijos y en algunas ocasiones más que éstos, he aquí el triunfo de una profesora que trabaja en las mismas condiciones que sus demás compañeros pero que ella sola hace la diferencia entre un profesor (ra) que ama lo que hace y que por lo tanto da más de lo que tienen que dar y la mayoría que se conforma solo con cumplir con lo estipulado en su contrato laboral.

Después de dicha experiencia de vida solo me queda decir que si, si es posible superar los obstáculos que la vida te presenta y que te retrasan más no impiden que se puedan superar y lograr todo aquello que uno se propone.

BIBLIOGRAFÍA

1. Agustín José, **Tragicomedia mexicana**, tomo III, Ed. Planeta, México 1998.
2. Asa Cristina Laura, **Estado y políticas sociales en el Neoliberalismo**, Ed. FRIEDRICH EBERSTIFTUNG
3. Ángeles Luis, **Crisis y coyuntura de la Economía**, Ed. El Caballito, México 1979.
4. Barreiro García Norma y Castellanos Cereceda Roberto, **Hacia una política de Erradicación del trabajo infantil en México**, Ed. DIFF-UNICEF, México 2002.
5. Bonal Xavier, **Sociología de la Educación Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas**, Ed. Paidós, España, 1998
6. Carmona Fernando, **Una Alternativa al Neoliberalismo**, Ed. Nuestro tiempo S.A., México 1995.
7. Carpeta con información sobre el proyecto Servicio Escolarizado Acelerado, Primaria 9-14, ED. SEP, México, S/A.
8. Coll Lebedeff Tatiana, en: Revista especializada en Educación Pedagógica, Art. **Entre la Escuela y el Trabajo: la vida de los niños en este oscuro fin de siglo**, Ed. UPN, Vol. 11, Núm. 7, México 1996, Página 72-83.
9. Coll Lebedeff Tatiana, **América Latina en el filo del siglo XXI Entre la catástrofe y los sueños: los nuevos actores sociales**, Ed. UPN y Casa Juan Pablos, México 2001.
10. Comisión Nacional de los derechos Humanos, La infancia en situación de explotación: la negación de sus derechos, Art. **Los niños soldados y los mecanismos de asistencia y rehabilitación**, por Adolfo Beta, México 2005.
11. Dora Pellicer, **Primaria Intensiva para Jóvenes de 11 a 14 años en zona urbanas, Modelo Pedagógico, Metodológico y Operativo, propuesto en base a la experiencia en el Distrito Federal**, Ed. Cinvestav y SEP, México 1998.

- 12.D. Lindau Juan, **Los tecnócratas y la elite gobernante mexicana**, ED. Paidos, México 1992.
- 13.De la Garza Enrique y Carlos Salas, **La situación del trabajo en México 2003**, Ed. IET, PYV, UAM, Solidarity Center, México 2003.
- 14.**El trabajo infantil en México 1995-2002**, Ed. INEGI, México 2004.
15. Engels Federico, **La situación de la Clase Obrera en Inglaterra**, Ed. Akal.
16. Coordinadores: Elizondo Riojas Angélica, Silban Theresa, entre otros, **2do Estudio en cien ciudades de niñas, niños y adolescentes trabajadores**, Ed. DIF, UNICEF, México 2004.
17. Garavito Elías Rosa Albina, Revista: Análisis Económico, Art. **La Formación social de existencia de la fuerza de trabajo en México y la Migración**, Vol. XXI, Numero 046, UAM- Azcapotzalco, México 2006.
18. González Casanova Pablo, **El mundo actual Global, neoliberalismo y democracia**, Ed. UNAM, 1995.
19. **Guía para el maestro**, Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal, SEP, México 1998-1999.
20. Henry A. Giroux, **Teoría y resistencia en la educación Una pedagogía para oposición**, Siglo XXI, 1992
- 21.Gorostiaga SJ Xavier, Re vista: El mundo actual, **El sistema mundial: Situación y alternativas**, UNAM, México 1995.
22. Ignasi Brunet, **Clases, educación y trabajo**, Ed. Trotta, Madrid, 1998
23. **Iztapalapa**, en línea: <http://es.wikipedia.org/wiki/iztapalapa>
24. Jáuregui Ramón , Egea Francisco, De la Puerta Javier, **El tiempo que vivimos y el reparto del trabajo, La gran transformación del trabajo, la jornada laboral y el tiempo libre**, Ed. PAIDOS, Barcelona, México 1998.

25. Jacques Rogozinski, **La privatización de empresas paraestatales**, Ed. Fondo de Cultura Económica, México.
26. López Limón Mercedes Gema, **La fuerza del trabajo infantil en México**, en línea: www.uam.mx/cdi/chilwatch2006pdf/lópezlímón-mxpdf
27. Koplan Marcos, **El sistema mundial en la era de la incertidumbre**, UNAM, México 1994.
28. Coordinador: L. Urquidí Víctor, **México en la Globalización condiciones y requisitos de un desarrollo sustentable y equitativo** Informe de la sección Mexicana del club de Roma, Ed. Fondo de cultura Económica, 1996.
29. Meyer Lorenzo, **Liberalismo Autoritario**, Ed. Océano, México 1995.
30. Muñoz García Humberto, **Educación y desigualdad social**, Revista Mexicana de investigación Educativa, en línea: <http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/n006/pdf/rmiev03n06scf00n0les.pdf>
31. Muñoz Juncal Benito, **Neoliberalismo Y desigualdad social en Europa y América**, Revista Electrónica de Geografía y ciencias Sociales, Barcelona, 1995, Núm. 45 en línea: <http://www.ubes/geocrt/sn-45-9htm>
32. M. Vilas Carlos, **América Latina en el nuevo Orden Mundial**, Ed. UNAM, México 1994.
33. Noam Chomsky, Heinz Dietrich, **La sociedad Global Educación, Mercado y Democracia**, Ed. Contrapuntos, México 1996
34. Nolasco Margarita, **Aspectos sociales de la migración en México**, Ed. Instituto Nacional de Antropología e Historia sep, México 1979
35. Obregón Espadas Julio Alfonso, **Desarrollo desigual Internacionalización del capital y regiones**, en línea: [www.net.Globalización/2000/fg/46htm\(vader](http://www.net.Globalización/2000/fg/46htm(vader) stich 1998)

36. Palacios Jesús, **La cuestión escolar**. Críticas y alternativas, Ed. Laia, Barcelona, 1984.
37. Partida Bush Virgilio y Martínez Herrera Miguel Ángel en: www.conapo.gob.mx/publicaciones/sdm2006/index
38. Perzabal Carlos, **Acumulación capitalista dependiente y subordinada: el caso de México (1940-1978)**, Ed. Siglo XXI, México 1979
39. Raymod Boudon, **La desigualdad de oportunidades**, Ed. Lail/Barcelona, 1983.
40. Rogozinski Jacques, **La privatización de empresas paraestatales**, Ed. Fondo de Cultura Económica, México 1993
41. Roltam Rosenmann Marcos, **América latina en el proceso de globalización, los límites de sus proyectos**, UNAM, México 1994.
42. Coordinadores: Robles Berlanga Francisco, Rodríguez Silva Eduardo, **Estudio de Niñas, niños y Adolescentes Trabajadores en 100 ciudades**, DIF, PNUFID, UNICEF, México 1997.
43. Sotelo Valencia Adrián, **La Reestructuración del mundo del trabajo- superexplotación y nuevos paradigmas de la Organización del trabajo**, Ed. Universidad Obrera de México, Enat, ITACA, México 2003.
44. **Sociología y Sociedad Industrial**, en línea: www.sociologus.com/acercate/7htm
45. Tesina: Franco Alarcón Jacqueline M., **Entre el campo y la Escuela y el camino: los niños y niñas migrantes**, México 2003.
46. Tesis: Primienta Lastra Rodrigo, **Análisis Multiregional de los Patrones por edad y sexo de la migración interna, El caso de México**, COLMEX, Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano, México 1999.

47. Tesis: Gutiérrez Martínez Elia Isabel, **Poder y resistencia en el currículo oculto. Un acercamiento a las políticas educativas**, México 2007.

48. Trabajo infantil, en línea:
<http://www.finteramericana.org/librosdoc/publica/publico-comp/14htm2004>