

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 25 A

"EL APROVECHAMIENTO DE LA ENCICLOMEDIA EN EL QUINTO
Y SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA"

TESINA
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN

PRESENTA
MARTHA ELSA BURGARA V ÁZQUEZ

CULIACÁN ROSALES, SINALOA, OCTUBRE DE 2007.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- 1.1 Antecedentes
- 1.2 Delimitación del problema
- 1.3 Justificación
- 1.4 Objetivos

CAPÍTULO II

REFERENTES TEÓRICOS

- 2.1 Breve análisis sobre las bases del programa enciclomedia
- 2.2 ¿Qué es enciclomedia?
- 2.3 La capacitación de los profesores

CAPÍTULO III

LA ENSEÑANZA ASISTIDA POR ENCICLOMEDIA

- 3.1 Enciclomedia y la enseñanza estratégica
- 3.2 La estrategia didáctica con enciclomedia

CONCLUSIONES y SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

En este escrito se sintetiza los resultados de esta investigación sobre enciclomedia; programa de apoyo a la práctica docente del profesor de quinto y sexto grado de educación primaria. Se hace también una interpretación personal de la fundamentación pedagógica del programa, tomando como elementos de contraste la problemática que tienen los profesores para incorporar el recurso al proceso enseñanza aprendizaje; se exploran las ventajas y las desventajas de la utilización del recurso en la enseñanza y aprendizaje en el aula; asimismo, la capacitación que se le brinda al docente y los resultados que hasta el momento se han logrado.

La presentación de esta experiencia de investigación está organizada en tres capítulos. El primero se refiere al planteamiento del problema; expone los antecedentes que subyacen al programa enciclomedia, así como las dificultades que enfrenta el maestro de quinto y sexto grado de educación primaria para utilizar el programa de enciclomedia en la enseñanza.

En el segundo capítulo se hace un análisis teórico sobre el contenido, estructuración e implementación del Programa Enciclomedia. Además, también se hace un análisis de los puntos estratégicos que se han desarrollado, el equipamiento del recurso a las escuelas primarias del estado y, se exponen los aciertos y desaciertos del programa de capacitación, asimismo; la problemática más común que exponen los docentes en las reuniones colegiadas que se han realizado.

En el tercer capítulo se realiza un análisis de la fundamentación pedagógica del programa. Se organiza la información derivada de la revisión de los textos y con base en ella se describe brevemente el modelo pedagógico que lo sustenta. Además se expone la estrategia didáctica que integra enciclomedia y las dificultades que tienen los profesores de quinto y sexto de primaria al utilizarlo en

su enseñanza.

Finalmente, se presentan las conclusiones y/o sugerencias sobre el uso del programa; se enuncian algunas fortalezas y debilidades que tiene el recurso de enciclopedia. Además, algunas sugerencias didácticas que pueden hacer más eficiente la utilización del equipo, de igual forma se describen algunas perspectivas sobre el programa enciclopedia en la enseñanza.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE PROBLEMAS

1.1 Antecedentes.

El presente apartado se refiere a la enseñanza y el aprendizaje que realizan los profesores de educación primaria de quinto y sexto grado. Es posible que los docentes no dimensionen lo que le enseñan al alumno, tal vez los alumnos nunca se enteran de cuánto les enseña el profesor; quizá sea el examen es el instrumento que comprueba la diferencia entre lo enseñado y lo aprendido. Si lo anterior fuera cierto la responsabilidad profesional de quienes se dedican a enseñar, se reduciría a dar clase y la del alumno sólo a aprender. Este enfoque de la realidad escolar ignora varios elementos que intervienen en el vínculo didáctico que relaciona la enseñanza y el aprendizaje escolar.

Por ello es necesario aclarar estos dos conceptos ¿Qué es enseñar? Según el Diccionario de las Ciencias de la Educación es "el acto donde el docente pone de manifiesto los objetos de conocimiento al alumno para que éste los comprenda".¹ De acuerdo con lo anterior, ¿Qué es aprendizaje? Es "el proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos, y adopta nuevas estrategias de conocimiento".²

En el presente escrito la enseñanza y el aprendizaje para el maestro de educación primaria, es un proceso que requiere una organización y una planeación desde antes de la clase, durante y después de ella, en el cual se toman en cuenta; los contenidos de aprendizaje, los intereses y necesidades de los alumnos, los recursos necesarios, etc., para lograr un buen aprendizaje; es donde el papel del alumno es construir su aprendizaje, sus habilidades y

¹ DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Editorial Santillana. México. 1995. p.530

² *Ibíd.* 116

conductas necesarias para la vida.

Históricamente algunos autores describen que las teorías de enseñanza han evolucionado al igual que las teorías de aprendizaje; puntualizan que ambos procesos son interdependientes "mientras que las teorías del aprendizaje tratan de las maneras en que un organismo aprende; las de enseñanza se ocupan de las maneras en que una persona influye en el organismo para que aprenda".³ Por lo tanto, es fundamental que el profesor planee la enseñanza fundamentándose en una buena teoría de aprendizaje; es igualmente importante, lograr que los niños aprendan mejor, por ello se buscan materiales de apoyo que ilustren los contenidos de aprendizaje que van a impartir.

Actualmente existen formas diferentes de llamar a estos materiales, algunos los llaman "ayudas didácticas, recursos didácticos, medios educativos...no obstante, el término más usual, es material didáctico"⁴ Los materiales didácticos más comunes son los elaborados por los profesores y alumnos, otros son de tipo comercial que proporciona algunas veces la Secretaría de Educación Pública, o que el docente compra por iniciativa propia; a estos tipos de materiales, actualmente se le denominan "tradicionales".

El avance tecnológico en la sociedad influye en el quehacer del docente y lo lleva a buscar nuevas formas de despertar el interés del alumno, por ello incorpora a su clase materiales didácticos más acordes como: las audiocintas, imágenes visuales y audiovisuales. En un primer momento, los utilizaba en sus soportes electromagnéticos, (disquete, cartuchos VHS, BETA,...), para hacer uso de ellos se necesitaba tener en el salón de clases aparatos electrónicos, como reproductoras de audio, video o discos compactos (CD).

³ AUSUBEL, David P. Novak y Hanesian. "Función y alcances de la psicología educativa". En: Psicología educativa un punto de vista cognoscitivista. Edit. Trillas. México D.F. 1995. p.25.

⁴ Op.Cit.911

No obstante, la tecnología evoluciona, aunado a ello la necesidad de modificar las metodologías de enseñanza, de igual manera la necesidad educativa de proveer al docente de nuevos recursos, apoyos novedosos que despierten el interés de los alumnos. Actualmente los materiales y recursos de enseñanza que están de "moda" son los multimedia; llamados así a los equipos computacionales que posibilitan el manejo simultáneo de distintos lenguajes: escrito, imágenes fijas y en movimiento, sonidos y gráficos."⁵

Quizá en el pasado, para un docente de educación primaria le hubiera sido difícil el incorporar los recursos didácticos multimedia a su enseñanza, principalmente por el costo que esto implicaba; pero hoy es una realidad; el Gobierno Federal ha dotado a casi la totalidad de las escuelas primarias de equipo computacional con recursos de multimedia.

Ahora, uno de los retos que enfrentan los profesores y profesoras de quinto y sexto grado de educación primaria consiste en incorporar el uso de enciclomedia a su enseñanza; no obstante lo anterior, esto no significa que deberán convertirse en expertos en cómputo o en software educativo, ni que dejarán de lado el trabajo con los contenidos o enfoques de enseñanza actuales.

El trabajar con enciclomedia implica que el profesor adopte el rol de un mediador en la enseñanza, capaz de aprovechar los diferentes recursos, medios y herramientas que ofrece este sistema para propiciar mejores aprendizajes en los niños y las niñas. También supone la transformación paulatina de las formas de ejercer la docencia, esto a través de la reflexión, el intercambio de experiencias, el diálogo con otros colegas y el fortalecimiento de competencias profesionales tales como la planeación de clase, el uso de materiales de apoyo, la organización de los contenidos de enseñanza y de grupo, entre otras.

⁵ ARÉVALO, Zamudio Javier y Hernández Luviano."Multimedia educativo." En. Didáctica de los medios de comunicación". Editorial SEP México 1997. p. 305

En su inicio de operación, el programa multimedia plantea dos propósitos estratégicos importantes, por un lado, la implementación de los equipos en las escuelas primarias en quinto y sexto grado y por supuesto, la capacitación de maestros para el uso de estos recursos tecnológicos.

Su estrategia da inicio en el ciclo escolar 2004-2005, como un programa federal en el periodo presidencial del Lic. Vicente Fox Quesada con objetivos educativos muy bien definidos.

- Contribuir al logro de una mayor equidad en la permanencia y acceso a una educación básica de calidad que potencie las capacidades de los estudiantes.
- Proporcionar a los maestros y estudiantes de educación primaria fuentes de información actualizadas, así como nuevas herramientas para la construcción de los aprendizajes con el apoyo de los recursos tecnológicos multimedia.
- Poner al alcance de los docentes estrategias didácticas innovadoras para el tratamiento de los temas que refuercen el aprendizaje de los contenidos curriculares en las distintas asignaturas de educación primaria.
- Promover el desarrollo de habilidades cognitivas y competencias comunicativas en los alumnos y los maestros a través de la convergencia de los medios, las tecnologías de la información y los instrumentos de comunicación asociados con el uso de Enciclomedia.
- Impulsar el federalismo mediante mecanismos descentralizados de gestión institucional y de participación social en la educación.⁶

El equipo instalado en las escuelas primarias ya disposición de los docentes de quinto y sexto grado de educación primaria; consta de una computadora con un programa que contiene los libros de texto gratuitos enciclomediados, (14 libros para alumnos de los cuales: cinco libros son de quinto y cinco de sexto grado; además del Atlas de México, de Geografía Universal, Conoce Nuestra

⁶ ILCE. Guía para el uso de enciclopedia. Versión 1,2. México. 2005 p. 8

Constitución y Aprender a Mirar) y digitalizados; (15 libros para el maestro y 37 para el alumnos, de los cuales 6 corresponden a quinto y 6 ha sexto grado y 5 libros bilingües) " los enciclomediados; se diferencian de los digitalizados porque contienen ligas hacia recursos educativos, tales como galerías, videos, actividades, interactivos, mapas, entre otros."⁷, además Internet satelital y un pizarrón electrónico interactivo.

El programa contenido en el equipo computacional contiene; medios impresos, audio, visuales y audiovisuales; así como recursos de Red Escolar, Sepiensa, Encarta, etc., además, herramientas virtuales a fin de enriquecer las experiencias de enseñanza y de aprendizaje en el salón de clases.

La estrategia inicial de capacitación que se implementó en la entidad fue más a distancia que presencial, se brindaron teleseSIONES a través de red satelital Edusat, pero no tuvo éxito, las causas se aducen a diversos factores, algunas de las más importantes son: la deficiente infraestructura que tenían las instituciones educativas encargadas de recibir la señal ya la estrategia de capacitación que se pretendía implementar.

La propuesta de capacitación es federalista y descentralizada porque reconoce "que la tarea de operación y desarrollo la llevan a efecto las autoridades educativas estatales que construyen soluciones locales en el marco de Programa Rector Formación Continua (PREFC) con la asistencia de la Secretaría de Educación Pública, (SEP)".⁸

⁷ CIE-ILCE. Enciclopedia. Numeralia. Fecha de actualización 29 de junio de 2007 Página de Internet consultada www.enciclomedia.edu.com

⁸ DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN CONTINUA DE MAESTROS EN SERVICIOS "La formación continua de docente, directivos y personal de apoyo técnicos pedagógicos para la enseñanza asistida por enciclomedia. Un proyecto para 2005-2006". En La asesoría para la enseñanza asistida por enciclomedia. Editorial SEP. México. 2006. p.79

Esta propuesta de capacitación se sustenta en los grandes problemas formativos que tienen los profesores mexicanos “falta de dominio de contenidos de las asignaturas básicas, problemas de manejo de enfoques pedagógicos y en consecuencia dificultades para diseñar estrategias de enseñanza relevantes para el logro de aprendizajes”⁹ por lo tanto, el Programa Enciclomedia surge con los propósitos de apoyar la enseñanza del docente y como un instrumento de comunicación mediática que posibilita otras formas de aprender.

El programa de capacitación diseñado por la Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio (DGFCMS) se organiza en tres niveles de capacitación (Inicial, Intermedio y Avanzado) éstos fueron surgiendo durante el desarrollo del programa. Durante las reuniones de estudio el docente revisa el contenido de las asignaturas: Ciencias Naturales, Matemáticas, Historia, Geografía, Formación Cívica y Ética, Español y Educación Artística; además se analizan las sugerencias didácticas y se exploran los recursos y herramientas de apoyo con los que cuenta enciclomedia.

Simultáneamente lo anterior, se realiza el estudio del enfoque de las asignaturas, las sugerencias para la enseñanza, estrategias de planeación, de organización, el desarrollo de destrezas para manejar los recursos del Programa Enciclomedia y la revisión de documentos bibliográficos alternativos a los documentos de apoyo tradicionales del docente.

Enciclomedia se diseña para apoyar y facilitar el trabajo del profesor; sin embargo su llegada provoca emociones positivas y negativas. Durante las capacitaciones los comentarios más comunes son: "Al director le caigo mal, por eso me castigó con el grado donde tenía que manejar enciclomedia", "Están locos...yo no la voy a utilizar", "Es muy complicado trabajar, no sé donde dar click, me pongo insegura al momento de utilizar el equipo", "Si descompongo el equipo, ¿me lo van a cobrar?", estas exclamaciones dejaban entrever que algunos

⁹ Ibídem p. 80

docentes tenían temor de utilizarlo en su enseñanza.

No obstante, a temores y ansiedades de los profesores de educación primaria, la estrategia de capacitación se pone en marcha masivamente en el ciclo escolar 20052006, se adopta en forma de "cascada" es decir, se convoca a asesores de sector, de zona escolar y maestros de grupo. Durante tres años de capacitación en el área de influencia del Centro de Maestros II, que corresponde a tres sectores de educación primaria; evidencian pocos resultados en la enseñanza y aprendizaje del docente. Esto es evidente en las visitas que se realizan a algunas escuelas, en reuniones de capacitación; además, en datos informativos que arrojan algunos trabajos finales que hacen los docentes de quinto y sexto grado de educación primaria en los trayectos formativos de enciclomedia.

Algunas de las dificultades que obstaculizan la efectividad del programa, son las siguientes:

- a) El docente que es capacitado durante el ciclo escolar en la utilización, del programa enciclomedia se cambia de un grado a otro al siguiente ciclo escolar; por lo tanto, no pone en práctica lo aprendido.
- b) En las limitaciones para manejar el equipo informático.
- c) La poca habilidad para explorar la riqueza de recursos, ligas, interactivos y otras bondades que ofrece el programa.
- d) La falta de herramientas de planeación y el poco manejo de algunos contenidos no le permiten al docente utilizar en forma efectiva los recursos de enciclomedia.
- e) Otra de las causas, que afecta el buen desarrollo del programa es el poco compromiso que han asumido algunos directivos escolares porque no motivan al docente, ni exigen la utilización del equipo.
- f) La falta de mantenimiento de algunos equipos o el poco o nulo conocimiento sobre el manejo técnico de la computadora.

De igual manera que se han observado obstáculos en el programa, también se han generado algunos cambios significativos en los maestros los cuales se observan en forma aislada en las reuniones de capacitación que se realizan, algunas de ellas son: La incorporación a su lenguaje habitual de nuevas palabras referidas al campo semántico de la informática, se observa más seguridad al manejar el equipo. En cuanto a la planeación didáctica, se dejan entrever algunos cambios a nivel de diseño en la planeación de clase y en la organización de los grupos escolares.

El análisis anterior nos lleva a querer conocer las ventajas y desventajas que tienen los profesores de educación primaria de quinto y sexto grado cuando utilizan el Programa Enciclomedia, realmente los profesores ¿Estarán preparados para incorporar el recurso multimedia a la enseñanza? ¿Logrará el alumno obtener un mejor aprendizaje con recursos de apoyo tecnológicos? ¿Qué originará el temor de los profesores para utilizar el equipo de enciclomedia? Por otra parte, el Gobierno Federal ¿Seguirá apoyando el programa? y ¿Cuáles son realmente los beneficios de enciclomedia?

1.2 Delimitación del problema

La presente investigación se realiza durante el ciclo escolar (2006 -2007). Se toma en cuenta el periodo de capacitación del trayecto de formación continua que se lleva a cabo con asesores y docentes de quinto y sexto de educación primaria del área de influencia del Centro de Maestros II, que se desarrolla del mes de octubre a mayo de 2007.

En su estudio se revisa la teoría cognitiva que lo sustentan la cual pretende brindar al docente estrategias de aprendizaje y de enseñanza, para promover aprendizajes significativos.

Se toma en cuenta la información que se recabada durante las reuniones de trabajo las cuales se realizan (seis u ocho sesiones mensuales o quincenales). Además se rescatan las ventajas y las desventajas que proporciona el equipo de enciclomedia en la enseñanza, se retornan comentarios y prácticas vivenciales de los maestros de quinto y sexto de educación primaria que asisten a los talleres de capacitación. Otro de los rubros de estudio, es la revisión de la estrategia de capacitación que ha puesto en marcha para conocer y manejar el equipo de enciclomedia; así como también valorar el contenido de los materiales de apoyo que se otorgan para este propósito.

Es importante aclarar que la información recabada en el campo se utiliza únicamente para fortalecer las consultas documentales y para el enriquecimiento de los argumentos que se plasmarán en este escrito.

1.3 Justificación

El motivo principal de elaborar este trabajo es hacer un análisis comparativo de la práctica docente de los profesores de quinto y sexto grado que cuentan con el apoyo de enciclomedia y la propuesta que fundamenta el programa para conocer sus debilidades y fortalezas.

Desde el punto de vista profesional; la función que se desempeña como académica del Centro de Maestros II; propicia la necesidad de realizar esta investigación documental, su estudio permite conocer con profundidad el Programa de Enciclomedia y la problemática que tiene el profesor de educación primaria para apoyar su enseñanza.

1.4 Objetivo general

Hacer un análisis comparativo del Programa Enciclomedia y la práctica docente de los profesores de quinto y sexto grado de educación primaria que

cuentan con este apoyo, para conocer el modelo pedagógico que lo sustenta, las ventajas y desventajas que brinda a los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

1.4.1 Objetivos particulares

- Realizar un análisis teórico sobre el Programa Enciclomedia para conocer su origen y desarrollo.
- Analizar la propuesta de capacitación que propone el programa y la problemática que se tiene al respecto.
- Revisar la propuesta pedagógica que sugiere el Programa Enciclomedia y la aplicabilidad que tiene en la enseñanza.

CAPÍTULO II

REFERENTES TEÓRICOS

2.1 Breve análisis sobre las bases del programa enciclomedia.

La historia nos dice que cada sexenio presidencial fundamenta su plan de desarrollo social en el sistema educativo; por lo tanto, el sexenio de Vicente Fox Quesada no es la excepción, ya que enciclomedia surge como un programa federal y justifica su implementación como necesario, argumentando que se debe incorporar a las niñas y niños a los avances de las nuevas tecnologías.

Desde los ochentas se analiza la posibilidad de incorporar o no los medios de la información y de la comunicación al sistema educativo, los ejemplos más evidentes son los países de Inglaterra y Francia; respecto al tema de la informática en educación se han radicalizado dos grandes posturas: unos han reprobado su ingreso a la educación por considerarlo un conocimiento no válido, otros, lo han considerado como necesario argumentando que conviene asumir la inserción de los medios y recursos tecnológicos al aula en todos los niveles educativos.

En las sociedades europeas, los avances tecnológicos se extendían y comenzaban a invadir a la colectividad sin pedir permiso; los mensajes audiovisuales llegaban en segundos, inculcando ideologías, valores, transmitiendo "mensajes alienantes" que llevan al individuo al consumo indiscriminado de ideas, modas, hábitos, etc., esto influía y modificaba conductas en los sujetos e interferían en la educación de los estudiantes. "Los medios, como tecnologías de la comunicación, comunicaban sus mensajes mediante códigos, formas y sistema de símbolos que cada oyente o espectador debía decodificar para entender la información ofrecida"¹⁰

¹⁰ ROSENHAUZ, Julieta y Silvia Steinberg. "Recursos tecnológicos". En: Llegaron Rara quedarse. Propuestas de inserción de las nuevas tecnologías en el aula. Editorial SEP. México.2005. p. 73

Algunas naciones preocupadas por la influencia de los medios de comunicación en la forma de vida de sus habitantes organizaron un congreso en Edimburgo, patrocinado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, (UNESCO), de esa reunión se definieron dos criterios para introducir algunas posturas generales sobre la incorporación de los medios a la educación.

Criterio 1: Conviene incorporar las nuevas tecnologías a la educación para hacer sólo aquello que no se puede hacer de otra manera, o cuando no se puede hacer sustancialmente mejor.

Criterio 2: Lo más importante es la relevancia para el aprendizaje. Una mayor eficiencia en el proceso educativo alcanzada por la incorporación de una nueva tecnología, por ejemplo con la computadora, no siempre es lo más deseable pedagógicamente y socialmente. Esto significa que hay que evaluar a cada paso qué es más conveniente para el proceso educativo: eficiencia en el proceso o significancia en el resultado.¹¹

Desde entonces, poco a poco se han ido incorporando los medios de comunicación a los planes de estudio. En algunos países se estudian críticamente los mensajes comunicativos, algunos han integrado una asignatura oficial o alternativa, en otras naciones como la nuestra se ha utilizado como recurso para mejorar la enseñanza del docente.

En México, es evidente que las empresas privadas que manejan los medios de comunicación social presentan imágenes audiovisuales y visuales atractivas para los niños, mismas que acaparan su interés. Estos medios han rebasado las instituciones educativas formales, el quehacer docente se ha encerrado en rutinas de enseñanza, el profesor se apoya en recursos poco atractivos para los estudiantes, nada comparables con las imágenes audiovisuales interesantes y

¹¹ OROZCO, Gómez Guillermo. "Los maestros frente a los medios de comunicación" En: Año 2000: Odisea de los medios de comunicación. Editorial SEP. 1997. p.21

coloridas que manejan los medios de comunicación.

Por el motivo enunciado, a principio de los ochentas, a través de la Secretaría de Educación Pública, algunos investigadores comenzaron a diseñar e implementar el software educativo, esto, con la finalidad de revitalizar el trabajo áulico del docente. Estas propuestas se elaboraron como recursos de apoyo a la enseñanza de algunos contenidos de difícil comprensión, se hicieron en base a propuestas firmemente sustentadas. Algunos aspectos para diseñar programas educativos a través de la computadora tomaron en cuenta lo siguiente:

- Detección de la problemática
- Consideración del perfil de los destinatarios
- Evaluación la infraestructura con que se cuenta, características y número de computadoras, acceso del profesor y alumnos al equipo.
- Diseño del guión pedagógico.
- Programar en función de las características del equipo con que se cuenta.
- Evaluar y depurar el prototipo.¹²

Una de las posibilidades de uso de la computadora en el aula en la escuela primaria; se puso en práctica en el programa de COEEBA (Computación Electrónica en Educación Básica) que tenía como propósito que los profesores de educación básica se apoyaran en el equipo como medio de apoyo a la docencia.¹³ Este programa no funcionó por mucho tiempo ya que no todas las escuelas fueron equipadas con el número suficiente de equipos, otras de las causas determinantes para no dar resultados satisfactorios fue el poco mantenimiento de los equipos.

¹² PEREZ, López Cuitláhuac I. "La computadora un medio de apoyo didáctico". En: Didáctica de los medios de comunicación. Editorial SEP. México.1998. p. 335

¹³ *Ibidem*. 327

Otro de los programas educativos orientado al uso de las tecnologías en las escuelas ha sido "Aula de medios", ésta tiene como finalidad la inserción de los medios de comunicación al salón de clases; se trabaja en base a proyectos escolares acompañándolos con los medios en sus diferentes soportes; actualmente funcionan en algunas escuelas, la comisión de esta tarea la tiene un docente por institución. En la práctica docente se identifican problemas de operación por falta de equipos de cómputo, la metodología de enseñanza no ha impactado quizá porque algunos docentes titulares no se involucran en la forma de trabajo; además su influencia educativa es insuficiente, posiblemente se deba porque son pocos los docentes que han participado en este programa.

De acuerdo con lo anterior, es indiscutible que COEEBA (Computación Electrónica en Educación Básica) y Aula de medios, fueron las propuestas que antecedieron al programa de enciclomedia; éstos programas plantearon propuestas de incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación a la enseñanza (TIC), sin embargo su evolución ha dado origen a un programa más completo y acorde a los tiempos actuales; el programa Enciclomedia, objeto de estudio de esta investigación.

A diferencia de los programas anteriores éste integra los recursos, medios de comunicación y herramientas en un soporte informático (computadora).

Desde la implementación y operación de enciclomedia ha causado opiniones controvertidas; mayormente porque se han invertido recursos económicamente altos. Al respecto algunos analistas consideran que los promedios de aprendizaje de los alumnos de educación primaria que utilizan el programa no son significativos, argumentan que "no se encontraron diferencias significativas en las habilidades de conocimiento, aplicación y evaluación de los contenidos" entre los niños que utilizaron Enciclomedia y los que no contaron con ese equipo"¹⁴.

¹⁴AVILEZ, Karina. Fracaso educativo v tecnológico del programa enciclomedia. En periódico. La jornada. 5 de diciembre de 2006. México DF página electrónica <http://www.libreria.jornada.com>

Las críticas que surgieron en el periodo presidencial de Vicente Fox Quesada, quizá comprometen a la titular de la Secretaría de Educación, Josefina Vázquez Mota, del sexenio actual, a poner en marcha una evaluación en las dos líneas estratégicas implementadas; (instalación de los equipos y capacitación de docentes) y posiblemente por ello; la suspensión temporal de la instalación de equipos en el nivel de secundaria.

No obstante, es conveniente reconocer algunos beneficios económicos en el comercio nacional a mediano y largo plazo, como la compra de más computadoras, software, hardware y el consumo del servicio de Internet como herramienta de información y comunicación, entre otros.

Otro de los factores fundamentales del éxito y fracaso de este programa posiblemente sea el compromiso que asuma el docente en el aprendizaje, para ello, se requiere que se convierta en un agente capaz de reconocer e interpretar la "lógica" que estas tecnologías traen consigo, que sea capaz de integrarlas a su práctica pedagógica como un recurso habitual en las diferentes disciplinas curriculares.

Para lograr que el docente se convierta en un mediador se necesita que se invierta en una capacitación formalmente organizada, centrada en brindarle al docente competencias cognitivas, didácticas y técnicas. Hay que reconocer que toda implementación de proyectos que se valgan de las tecnologías informáticas deben contar con un docente que maneje las máquinas, por lo tanto, se tienen que crear espacios para su alfabetización informática. "Aprender en primer lugar a usar las máquinas...reconocer e interpretar "la lógica" que estas tecnologías traen consigo, para luego integrarlas al trabajo de la escuela como un recurso habitual en las diferentes asignaturas"¹⁵

¹⁵ ROSENHAUZ, Julieta y Silvia Steinberg. Op. Cit. p. 17

Sin embargo, hay que reconocer que es un programa que ha venido a inyectar energía a la educación formal mexicana, que ha sorprendido a todos su implementación en la mayoría de las escuelas primarias del país, y sobre todo, el contenido del programa rebasó las expectativas de cualquier recurso que se haya puesto a disposición de un docente para mejorar su práctica.

2.2 ¿Qué es enciclomedia?

Es una propuesta didáctica que integra un programa informático multimedia; "implica nuevos modos de aprendizajes, rediseño de estrategias, reestructuración física de los ambientes entre otras modificaciones (el trabajo por áreas, la inserción de la informática requiere un docente con mirada amplia y atenta que se anime aprobar, a equivocarse y aprender de ello en un marco de trabajo en equipo)"¹⁶

El programa enciclomedia fue creado por Dr. Felipe Bracho Carpizo, científico mexicano que lo empezó a desarrollar desde hace seis años con "la colaboración del Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE), Microsoft y la Secretaría de Educación Pública (SEP). En su inicio participó el Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM), la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y el Instituto Politécnico Nacional (IPN)"¹⁷

A este programa educativo se le conoce también como un recurso multimedia informático, sabemos que sin la computadora, la aventura de lo multimedia no es posible. Pero ¿Qué es informático? y ¿Qué es multimedia?

Sin la intención de introducirnos en un intenso debate referente a la conceptualización de dichos términos diremos que informático "proviene del francés informatique, acuñado por el ingeniero Philippe Dreyfus en 1962, formado

¹⁶ Ibídem. p.17

¹⁷ MARTÍNEZ, Nuria. Enciclomedia un proyecto polémico. Periódico El universal. 20 de enero 2005. México D.F. página, electrónica <http://www.universal.com>

por la conjunción de las palabras information y automatique"¹⁸ La informática es la disciplina que estudia el tratamiento automático de la información utilizando dispositivos electrónicos y sistemas computacionales.

En lo que hoy conocemos como informática, "confluyen muchas de las técnicas y de las máquinas que el hombre ha desarrollado a lo largo de la historia para apoyar y potenciar sus capacidades de memoria, de pensamiento y de comunicación, la informática es un medio para procesar información de manera automatizada. Para esto se necesita un lenguaje digital que se compone de cifras".¹⁹

El concepto multimedia surge; "con los nuevos aparatos audiovisuales, ha sido adoptado por la lengua española para designar la presencia de múltiples medios de información, aunque en los últimos tiempos prevalece la tendencia de considerar como multimedia a los equipos computacionales que posibilitan el manejo simultáneo de distintos lenguajes: escrito, imágenes fijas y en movimiento, sonidos y gráficos."²⁰

Estas herramientas de programación están diseñadas para administrar los elementos de multimedia individualmente y permiten interactuar con los usuarios. Además de proporcionar un método para que los usuarios interactúen con el proyecto, la mayoría de las herramientas de desarrollo ofrecen además facilidades para crear y editar textos e imágenes y tienen extensiones para controlar los reproductores de vídeo, disco y otros periféricos relacionados.

En la estructura de enciclomedia se distinguen dos grandes ámbitos de trabajo: uno de ellos es el sitio del alumno, en él podemos localizar todos los

¹⁸ Enciclopedia libre. Wikimedia foundation. 14 de junio de 2006. <http://www.wikipedia.org>

¹⁹ PIERRE, Carrier lean. Escuela y multimedia. Editorial Siglo XXI. España. 2005 p. 12

²⁰ ARÉVALO, Zamudio Javier y Hernández Luviano. "Multimedia educativo." En: Didáctica de los medios de comunicación". Editorial SEP. México. 1997. p. 305

materiales que tiene el alumno, en estos se encuentran hipervínculos que llevan al docente a recursos de apoyo para profundizar sobre el tema de estudio de la clase.

El sitio del alumno contiene los libros de texto que conforman su formato gráfico original. Cada lección está hipervinculada e hipermediada; es decir, se crearon ligas a nivel conceptual con la Enciclopedia Encarta y con imágenes fijas o en movimiento, audios, animaciones, simulaciones, espacios virtuales, mapas, galerías, líneas del tiempo y actividades interactivas que explican con mayor detalle alguna idea o concepto, contiene otros elementos que profundizan en algún contenido, además prepara y acompañan a los niños y niñas a realizar los procesos de aprendizaje implícitos en los libros de texto. Se pretende convertir así, en el espacio donde niños y maestros puedan indagar, observar, comparar y seleccionar la información relacionada con las materias del plan de estudios de educación primaria.²¹

El otro sitio que se encuentra a disposición del maestro para planear y estudiar con mayor profundidad los contenidos de la clase, es el sitio del maestro. Fue diseñado para que el docente cuente con las herramientas necesarias para preparar su clase. "El sitio del maestro es para guiar y facilitar la tarea del docente, como el plan y programas de estudio, los libros para el maestro, los avances programáticos y los ficheros de actividades didácticas, además cuenta con estrategias y sugerencias para abordar las lecciones de los libros de texto de esta herramienta."²²

Enciclomedia no es solamente un instrumento ilustrado y novedoso, sino un recurso que contribuye a propiciar nuevas formas de trabajo y de interacción con el grupo, su intención es lograr la transformación de la práctica del docente, tiene

²¹ ILCE. Guía Rara el uso de Enciclomedia. México. 2005. p. 9

²² *Ibíd.* p. 9

como finalidad promover el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las escuelas públicas, cuenta con un software que permite presentar los libros de textos de educación primaria en formato electrónico, estableciendo hipervínculos con diversos acervos.

Se dice que la propuesta de inserción de las nuevas tecnologías a las aulas "en la tarea educativa puede colaborar con los alumnos a lograr una mirada amplia, que contenga los múltiples factores que definan e incidan en lo tecnológico (incluyendo lo artefactual); señalar las interrelaciones dinámicas ineludibles que existen entre ciencia sociedad y tecnología...la escuela debiera promover la modificación, generación y selección de tecnologías para su uso (o su desuso)".²³

Cuando se habla de enciclomedia nos remitimos a un programa educativo que tiene como principio el aprovechamiento de los diversos recursos, acervos y materiales de apoyo que la Secretaría de Educación Pública ha elaborado para los maestros y alumnos de educación primaria, a los cuales se les presenta de manera tecnológica diversos recursos, con el fin de facilitar las tareas de enseñanza y potenciar el desarrollo de los procesos de aprendizajes significativos en los alumnos y alumnas que asisten a las escuelas primarias públicas del país.

2.3 La capacitación de los profesores

Actualmente los maestros de educación primaria de quinto y sexto grado, están en constante capacitación; como ya se mencionó anteriormente, la forma de capacitación es en cascada; el Centro de Maestros II capacita directamente a asesores que a su vez asesoran a profesores de grupo de quinto y sexto grado.

Los profesores son clasificados en niveles (inicial, intermedio y avanzado), para su capacitación, la cual se centra en la revisión de enfoques de las diversas asignaturas, en la elaboración de planeaciones donde incorporen los nuevos

²³ ROSENHAUZ, Julieta y Silvia Steinberg. Op. Cit. p.16

recursos de enciclomedia y por supuesto el uso y manejo de los mismos.

El universo de docentes que se integran a la capacitación año con año es muy amplio y la capacitación en cascada no ha dado buenos resultados, por las siguientes causas: La falta de habilidad de algunos asesores para manejar el equipo, la falta de responsabilidad de algunos directivos para asumir la responsabilidad de que el docente use y maneje el equipo de enciclomedia, además en algunas ocasiones por la poca disposición del docente para asistir a las reuniones de capacitación, entre otras.

En el presente ciclo escolar se tuvo registro de 230 maestros de quinto y sexto grado de educación primaria del nivel inicial, del nivel intermedio 167 y 49 de avanzados, y 32 asesores que se encuentran en el nivel de capacitación intermedio. Pero ¿Qué es lo que se estudia en cada uno de los niveles de formación?

En el nivel Inicial, se revisan los aspectos técnicos del programa y los enfoques y recursos de las asignaturas de ciencias naturales y matemáticas; en el intermedio, se pone especial énfasis en la planeación y el estudio de los recursos del programa de historia, geografía, formación cívica y ética y español y, en los avanzados, se lleva al docente a una conclusión general, se revisa la fundamentación teórica del diseño del programa, se hace un análisis de la enseñanza de la lectura y la educación artística con el recurso de enciclomedia.

En esencia, el programa cuenta con documentos autodidactas que el docente puede trabajar por sí mismo. No obstante, se convocan mensualmente a todos los maestros de quinto y sexto grado de la zona escolar para revisar los materiales e intercambiar puntos de vista sobre las formas de enseñanza con enciclomedia que están poniendo en práctica. Para esta tarea se utilizan los materiales bibliográficos que proporciona la Secretaría de Educación Pública (SEP), algunos de ellos son: diversos libros, guías autodidactas, folletos, videos,

etcétera.

¿Cuál es la propuesta pedagógica que integra el programa? La propuesta de enseñanza y aprendizaje del programa enciclomedia está sustentada en el aprendizaje estratégico colaborativo, donde los maestros de quinto y sexto grado de educación primaria construyan y desarrollen conocimientos, habilidades y valores que contribuyan a la competencia del docente que se requiere actualmente. 'Para lograr una actuación docente con resultados exitosos en la formación de alumnas y alumnos, es preciso que los maestros, entendidos no sólo como individuos sino también básicamente como colectivos, dispongan de condiciones para familiarizarse de un cúmulo de conocimientos y experiencias que les ayuden a reflexionar y transformar...'²⁴

Las estrategias de aprendizaje que propone el programa son: el trabajo colaborativo y cooperativo; estas formas de trabajo implican que los profesores de educación primaria aprendan de forma personal y en círculos de estudio con otros colegas a manejar el equipo informático de enciclomedia y sobre todo a incorporar los recursos didácticos que contiene, a los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula. No obstante, se observa que los docentes no están acostumbrados a aprender a aprender, posiblemente por este motivo presentan dificultad para responsabilizarse de su formación de manera autónoma.

Algunos asesores y profesores de grupo no saben manejar la computadora, no cuentan con el equipo computacional, los asesores de zona escolar no pueden estudiar software de enciclomedia en su espacio de trabajo porque no cuentan con él, además atienden las necesidades académicas de otros programas educativos. Otro de los factores que obstaculizan la formación y tal vez una de las más importante, son las condiciones de las aulas de capacitación, las cuales cuentan con un solo equipo de cómputo con el software de enciclomedia, por lo tanto, no tienen una capacitación colaborativa y cooperativa en las reuniones de trabajo.

²⁴ Un proyecto para 2005-2006. Op. Cit. p. 79

Con la experiencia que nos han brindado las reuniones de capacitación y la problemática de formación que se ha presentado considero, que primeramente se hubiera dado inicio con un taller de computación básica en cursos de verano para todos los docentes de educación primaria, no obstante lo anterior; en la entidad no se tiene la infraestructura para implementar una estrategia de capacitación así, por la falta de equipo de cómputo en la escuelas y/o por la falta de personal académico apto para esta tarea.

Otra de las limitantes de una capacitación efectiva es la referente a los grados de enseñanza de un docente de educación primaria éstos son rotativos, es decir, el docente no imparte un solo grado escolar, al siguiente ciclo escolar se incorpora a otro grado que posiblemente no sea el de quinto y sexto y entonces, otro compañero maestro se integra al programa en el nivel inicial, y así sucesivamente, solamente el que permanece en los grados superiores avanza en los niveles de capacitación.

Por la forma en que se está dando la capacitación dentro de cuatro ciclos escolares más se habrá capacitado a la mayoría de los profesores de la escuela, hasta entonces considero que se llegará a profundizar sobre el manejo y uso de los recursos de apoyo del programa de Enciclomedia.

Actualmente el Programa de Capacitación de Enciclomedia no funciona con efectividad, avances aislados se han dado en ciertos docentes, por ejemplo: Algunos profesores ya no le tienen miedo a usar la computadora, se han interesado por utilizar otros programas (Word, PowerPoint, Excel), cuando algunos profesores participan en reuniones de trabajo manejan algunos conceptos referentes a la informática, algunos integran a su planeación recursos del programa, otros se preocupan por comprar computadoras personales, memorias USB, se comunican con sus compañeros por correo electrónico y buscan información en Internet o en la enciclopedia Encarta; en fin, se está conformando otra cultura, aunque algunos autores a esto le llaman "alfabetización tecnológica".

Entiéndase por este término "la relación del sujeto con la era de la información y con la disponibilidad de vastas fuentes de información en formato electrónico."²⁵

No obstante, en esta nueva cultura de los profesores falta mucho por hacer, es necesario que asuma el autoestudio, que reconozca que no basta saber utilizar el soporte informático, sino también incorporar los recursos, medios y herramientas de enciclomedia a la práctica con una intencionalidad didáctica definida.

Para ello se necesita apoyo en el desarrollo y operación del programa, se deben de abrir las limitantes administrativas que se están sintiendo actualmente; se debe acoger el programa con el compromiso de que por orden de importancia, le corresponde, además, se necesita organizar una capacitación bien planeada y brindar mantenimiento oportuno a los equipos.

Considero que el Programa de Enciclomedia podría llegar a ser un medio informático de autoformación y/o capacitación personal para el docente. En el sitio del maestro se cuenta con todos los recursos editados por la Secretaría de Educación Pública (SEP), diversos programas como: Enciclopedia Encarta, un hipervínculo de la biblioteca de aula y otra de desarrollo profesional (libros de apoyo para profundizar sobre algunos temas), el servicio de Internet, entre otros, que se pueden aprovechar para fomentar la autoformación.

²⁵ MCFARLANE, Ángela. "En que consiste la nueva alfabetización". En: El aprendizaje y las tecnologías de la información. Editorial Santillana. México. 2001. p.65

CAPÍTULO III

LA ENSEÑANZA ASISTIDA POR ENCICLOMEDIA

3.1 Enciclomedia y la enseñanza estratégica

Se dice que la práctica docente de un profesor es diferente a la de otro, que influye la forma en la que aprendió en su niñez, la formación inicial que adquirió, su experiencia en el aula y sobre todo, su formación continua. "la primera, la formación inicial no prevé muchos de los problemas de la práctica diaria; la segunda, los diversos influjos de los ámbitos laborales diluyen, en buena medida, el impacto de la formación inicial. (...) modelando sus formas de pensar, percibir y actuar garantizando la regularidad de las prácticas y su continuidad a través del tiempo."²⁶

Aunque el concepto de práctica docente es muy amplio, en este escrito se refiere al acto didáctico del docente de quinto y sexto grado de educación primaria ya que ellos son los que apoyan su tarea docente con el recurso de enciclomedia; la estrategia didáctica "es un conjunto de actividades que consisten en situar al alumno en las realidades concretas que deberá aprender para responder en el futuro a las exigencias sociales que le demandará el ejercicio de su profesión".²⁷

El programa enciclomedia objeto de estudio que nos ocupa en este escrito, requiere que el docente actualice su forma de enseñanza. ¿Qué tipo de enseñanza se requiere? En este marco, con el acceso cada vez más generalizado de los ciudadanos a los multimedia e Internet, proveedores de todo tipo de información, y pudiendo disponer de unos versátiles instrumentos para realizar todo tipo de procesos con la computadora, se va abriendo paso un nuevo currículo básico para los ciudadanos y un nuevo paradigma de la enseñanza.

²⁶ CAYETANO de Lella. Modelos y tendencias de formación docentes. Perú. 1999. Organización de Estados Iberoamericanos. pag. Electrónica <http://www.oei.es/cayetano>

²⁷ Diccionario de las Ciencias de la Educación. Editorial Santillana. México. 1995. p.1121

En este nuevo paradigma, heredero de los principios básicos de la escuela activa, pretende cambiar los roles del profesor y del alumno; propone algunas tareas principales las cuales serían: hacer una buena planeación, enfatizar en los aspectos más importantes del tema o los de difícil comprensión, destacar las participaciones de los alumnos y motivarlos al estudio.

Enciclomedia pretende que el profesor de educación primaria se convierta en un mediador. Entendiendo por enseñanza mediada "el tratamiento de contenidos y de las formas de expresión de los diferentes medios a fin de hacer posible el acto educativo, dentro del horizonte de una educación concebida como participación, creatividad, expresividad y relacionalidad."²⁸

Con el uso de enciclomedia no se pretende cambiar el enfoque de enseñanza y aprendizaje que sustenta el plan y programas de estudios de educación primaria vigente, lo que se pretende es que el docente incorpore a su práctica un nuevo concepto de conocimiento, al respecto; Díaz Barriga Frida y Gerardo Hernández Rojas, proponen un marco conceptual contemporáneo sustentado en: lillas teorías de la información, de la psicolingüística, la simulación de la computadora y la inteligencia artificial, en él se identifican dos líneas de trabajo, la aproximación impuesta y la aproximación inducida".²⁹

La primera de las líneas de trabajo, "la impuesta", que consiste en: "realizar modificaciones o arreglos en el contenido o estructura al material de aprendizaje (...) y la inducida, que se aboca a entrenar a los aprendices en el manejo directo y por sí mismo de los procedimientos que les permiten aprender con éxito de manera autónoma"³⁰

²⁸ HERNANDEZ, Luviano Guadalupe y Aurora Alonso. "Mediación Pedagógica". En: Comunicación y educación. Editorial SEP. México. 1997. p.30

²⁹ DIAZ BARRIGA, Arceo Frida y Hernández Rojas. Op. Cit p. 135

³⁰ *Ibíd.* p.138

De acuerdo a lo anterior, "la impuesta" se refiere a las sugerencias de enseñanza estratégica, como los procedimientos y los recursos utilizados por los profesores. "La inducida" recae en el alumno, es llamado también, aprendizaje estratégico. En ambos casos se usa el término estratégico porque se dice que ambos procesos no son rígidos, son flexibles y se adaptan a cualquier circunstancia de enseñanza. Se le sugiere realizar una enseñanza y aprendizaje significativo y funcional, apegado a la realidad social del alumno, se argumenta que el lenguaje de los medios de comunicación que el equipo de cómputo contiene; "sistemas característicos (números, letras, íconos, dibujos y esquemas en movimiento) por lo tanto, facilitan la construcción de los sistemas simbólicos".³¹ Se le pide al profesor que planee sus actividades de enseñanza de acuerdo a los procesos de aprendizaje de los alumnos, que lo encauce atinadamente al logro del objetivo de aprendizaje.

Las sugerencias que se le dan al docente para desarrollar un aprendizaje estratégico pretenden lograr la formación de un alumno capaz de seleccionar, discriminar y jerarquizar información de acuerdo a sus intereses y necesidades, que construya sus propios aprendizajes, que desarrolle una buena relación comunicativa con sus compañeros y maestro de grupo.

Para lograr la enseñanza y el aprendizaje estratégico se necesitan primeramente que el docente acepte que enciclomedia es un buen recurso de enseñanza, además, tenga disposición al cambio, apertura y actitud positiva ante la mediación requerida, no obstante, ante la situación actual el maestro necesita más que sugerencias para cambiar, requiere condiciones de tiempo, salario y una buena capacitación para ser un mediador efectivo.

³¹ ARÉVALO, Zamudio Javier y Hernández Luviano. Op. Cit. p. 331

El recurso enciclomedia pretende ofrecer al docente de educación primaria una herramienta de trabajo, que podrá usarla cuando lo crea conveniente; por ello, el profesor debe asumir un papel protagónico en la enseñanza y acoger esta tarea pedagógica, si el profesor no lo entiende así difícilmente se darán cambios efectivos en esta forma de enseñanza, porque el éxito o el fracaso depende de su desempeño, al respecto Jean Pierre Carrier nos dice: "...guste o no, todo depende del trabajo de los profesores, de la manera cómo organizan la clase y cómo ponen a los alumnos en la situación de aprender."³² De esta forma enciclomedia se convierte en un reto didáctico para los maestros y en una posibilidad de formación docente continua.

3.2. La estrategia didáctica con enciclomedia

Para elaborar el programa de enciclomedia, expertos estudiaron los procesos de aprendizaje de los alumnos, los contenidos de aprendizaje, el enfoque de la asignatura de estudio y sobre todo la forma de percepción del maestro.

Al respecto es conveniente señalar que es muy importante la forma en que el maestro percibe las estrategias didácticas que integran el programa enciclomedia, en los documentos de estudio que se estudian en los talleres de capacitación propone elaborar una serie ordenada y articulada de actividades que conforman secuencias didácticas. En su diseño tiene que integrar tres elementos fundamentales: el contenido de enseñanza, proceso de aprendizaje y la forma. Sugiere al docente que el contenido, el proceso de aprendizaje y la forma son factores elementales de la enseñanza y aprendizaje, a continuación los describiré por separado:

El primero, se refiere a una planeación anticipada, en la cual se toman en cuenta los conocimientos previos y lo instan a preparar la clase y sobre todo a revisar los recursos que va a utilizar en clase. "En el aspecto del contenido el

³² PIERRE, Carrier. Jean. Op. Cit p. 85.

maestro selecciona, estructura y organiza la información de tal manera que resulte accesible, lógica y pertinente y sobre todo interesante y amena para el educando." ³³

El segundo es el relacionado con la enseñanza y aprendizaje del alumno, colaboran a ampliar el conocimiento del contenido de aprendizaje, lo estructura e interrelaciona, mantiene la atención y la motivación. Durante la etapa del proceso de aprendizaje es recomendable que el docente "proponga actividades que relacionen el contenido con la experiencia y el contexto del educando a la vez que propicien formas participativas que fomenten la creatividad, la investigación y la autoformación." ³⁴

El último se refiere a la selección de los recursos y estrategias para utilizar en la enseñanza, a la selección de los recursos que mejor correspondan a la naturaleza del contenido. La forma está ligada a cuestiones preceptuales que hacen que un determinado contenido, por complejo que sea, resulte atractivo significativo y de fácil apropiación para el educando." ³⁵

Como recurso de apoyo para su planeación el docente cuenta con un sitio del maestro en el programa de la versión 1.2 contiene algunas sugerencias didácticas. Permite una oportuna orientación al trabajo docente con enciclomedia, pero, como hemos dicho, la situación cotidiana y circunstancial de cada escuela y salón de clases obliga al docente a realizar modificaciones o adaptaciones para el grupo escolar. No obstante, el uso de estas sugerencias es un buen inicio en el proceso de inducción para integrar los recursos del programa a su clase.

En los documentos impresos del programa enciclomedia que se proporcionaron a maestros por la Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio (DGFCMS), le sugieren algunas estrategias para generar un

³³ HERNANDEZ, Luviano Guadalupe y Aurora Alonso. Op. Cit. p. 30

³⁴ *Ibidem*. P.31

aprendizaje significativo algunas de ellas son:

- Propósitos de aprendizajes definidos.
- Resúmenes.
- Ilustraciones.
- Organizadores previos.
- Preguntas intercaladas.
- Pistas topográficas y discursivas.
- Manejo de analogías.
- Mapas conceptuales y redes semánticas.
- Uso de estructuras textuales.

Estas estrategias las puede utilizar durante el proceso de enseñanza y de aprendizaje; antes, durante y después de la clase. Las estrategias antes de la clase por lo general alertan y preparan al estudiante a activar sus conocimientos previos y le permiten ubicarse en el contexto de aprendizaje. Las estrategias que se utilizan durante la clase colaboran a ampliar el conocimiento del contenido de aprendizaje, lo estructuran, interrelacionan, mantienen la atención y la motivación. Las actividades de después de la clase, sintetizan la información del contenido, permiten al alumno y al docente una visión sintética del contenido y de lo comprendido en la clase.

En las planeaciones didácticas se proponen formas de integrar los recursos didácticos de enciclomedia con los tradicionales y, sobre todo, dónde localizar los recursos en el software.

En los talleres formativos del programa se cuenta con talleres cortos y telesecciones de las diversas asignaturas que le muestran cómo planear una secuencia didáctica, la forma de alternar los recursos didácticos de enciclomedia con los tradicionales y, sobre todo dónde localizar los recursos en el software.

³⁵ DIAZ BARRIGA, Arceo Frida y Gerardo Hernández Rojas. Op. Cit.138

En las reuniones de trabajo de los talleres cortos del programa de capacitación en sus tres niveles, los docentes diseñan secuencias didácticas que van a poner en práctica posteriormente; tomando como base la información de estos insumos podemos observar las siguientes dificultades:

- En algunas planeaciones no se hace una buena selección del o los recursos para apoyar su clase, esto en vez de ayudar al logro del propósito lo desvía.
- En segundo lugar, no contienen las rutas de acceso correctas para llegar al recurso que se propone, este problema hace que el alumno pierda interés en la clase.
- En tercer lugar algunas planeaciones dejan entrever problemas metodológicos en su estructura; porque las actividades y recursos plasmados en sus planeaciones, no cuentan con una secuencia lógica.
- Cuarto, se encuentran planeaciones copiadas de cuadernillos comerciales, a las cuales les anexan algunos recursos de enciclomedia, esto obstaculiza la formación que al docente se le está dando en los cursos de capacitación.

Las telesecciones que acompañan a los talleres cortos; son videograbaciones que cuentan con un conferencista conocedor de la asignatura de estudio, en éstas el experto muestra a los participantes (docentes) los recursos con los que cuenta la asignatura y brinda algunas sugerencias para su utilización, de acuerdo al enfoque de la asignatura.

De acuerdo a lo anterior, resumiré que algunos docentes tienen problemas para planear una secuencia didáctica, les falta conocimiento sobre el contenido de algunos recursos de apoyo del programa enciclomedia, muestran poco dominio de los enfoques de enseñanza; a ello se suman problemas de destreza sobre el uso y manejo del equipo computacional.

Resumiendo, es necesario que el docente asuma la responsabilidad que le corresponde; que incorpore a su formación personal y profesional el estudio de las tecnologías de la información y comunicación, además, las autoridades educativas estatales y nacionales deben de crear una estrategia que brinde al docente elementos metodológicos, didácticos y técnicos adecuados y funcionales ala enseñanza.

CONCLUSIONES Y/O SUGERENCIAS

En la escuela primaria no se concibe la enseñanza de la informática como una disciplina aparte; como las matemáticas, español, geografía, etc. Por eso mismo no se pretende que los profesores adquieran una formación informática, en este caso el equipo de cómputo es un recurso para utilizar el software de enciclopedia en apoyo a su enseñanza.

Una de las ventajas del Programa Enciclopedia es que el maestro sigue cumpliendo con la misma función, pero ahora con más y mejores recursos para su enseñanza. Facilita la construcción del conocimiento al presentar un fenómeno o concepto desde varios lenguajes y enfoques. Los recursos están estructurados para ampliar las posibilidades de aprendizaje de los alumnos y fomentar el trabajo colaborativo proponiendo una diversidad de actividades interactivas.

El programa enciclopedia cuenta con el sitio del maestro, con sugerencias pedagógicas, rutas temáticas y actividades para abordar todos los puntos de las lecciones de los libros de texto gratuitos. Las sugerencias didácticas están diseñadas para fomentar prácticas docentes que promuevan la investigación, el análisis de información y la obtención de conclusiones.

Para lograr efectividad en la enseñanza y aprendizaje el docente tiene que elaborar una planeación organizada que no deje nada al azar, es necesario que maneje contenidos de aprendizaje, enfoques de enseñanza, conozca el programa de enciclopedia, maneje con destreza la computadora y sobretodo, que cuente con estrategias de planeación.

Es necesario que el docente sea apto para manejar las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en un sentido más amplio, que como lo está utilizando actualmente, tiene que desarrollar un sentido crítico, un pensamiento hipotético y deductivo, debe tener facultades de observación, de

investigación, de imaginación entre otras para poder desarrollar habilidades informáticas educativas en los alumnos.

Si no se tiene cuidado, el docente puede creer que los recursos de enciclopedia son los únicos que puede usar y podría dejar de usar otros recursos comunes como: los libros de texto, material concreto, carteles, entre otros. Es necesario, que aprenda a alternar los recursos tradicionales con los recursos multimedia que contiene el software; de esta manera el alumno tendría una clase más variada y motivante.

Una mala capacitación de cómo utilizar los recursos informáticos puede producir que maestros y alumnos, construir un aprendizaje irreflexivo y técnico, que el interés por los libros vaya disminuyendo, ya que toda la información que necesitan la consiguen en cuestión de minutos con tan sólo estar frente a una pantalla y un teclado.

Otra perspectiva del programa de enciclopedia de acuerdo con el contenido podría convertirse en un recurso de autoformación y capacitación. En el sitio del maestro se cuenta con todos los recursos editados por la secretaría de educación pública (SEP), diversos programas como: Enciclopedia Encarta, un hipervínculo de la biblioteca de aula y otra de desarrollo profesional, el servicio de Internet, entre otros, que el docente puede aprovechar para autocapacitarse. Pero para lograr esto las autoridades educativas necesitan brindar el mantenimiento, el apoyo técnico oportuno y la actualización constante del equipo, de lo contrario se volverán obsoletos y pasarán a ocupar un rincón del salón de clases.

BIBLIOGRAFIA

LIBROS

MCFARLANE, Ángela. El aprendizaje v las tecnologías de la información. Editorial Santillán. México 2001. 128 p.

PIERRE, Carrier Jean. Escuela y multimedia. Editorial Siglo XXI. España. 2005. 191 p.

ROSENHAUZ, Julieta y Silvia Steinberg. Llegaron para quedarse. Propuestas de inserción de las nuevas tecnologías en el aula. Editorial Edmax. 2005. México. 175 p.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA a. Didáctica de los medios de comunicación. México. 1997. 359 p. b. La enseñanza asistida con enciclomedia. México. 2006. 127 p. c. La incorporación de las TIC en la enseñanza de las Ciencias Naturales. México. 2005.181 p. d. Plan y programa de estudios de educación primaria 1993. México. 1993. 125 p.

FOLLETOS

INSTITUTO LATINOAMERICANO DE LA COMUNICACIÓN EDUCATIVA. Guía para el uso de enciclomedia. Versión 1.2. México 2005.51 p.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA a. Comunicación y educación. México. 1997.46p. b. Año 2000: Odisea de los medios de comunicación. México.1997.46 p.

DICCIONARIOS

Ciencias de la Educación. México. 1995. 1431

PÁGINAS ELECTRÓNICAS

CIE-ILCE. Enciclomedia. Numeralia. Consultada 29 de junio de 2007. Página de Internet <http://www.enciclomedia.edu.com>

En periódico. La jornada. Consultada 5 de diciembre de 2006. México DF. Página electrónica <http://www.libreríajornada.com.mx>

ENCICLOPEDIA LIBRE Consultada el 22 de junio de 2006 Página electrónica <http://www.wikipedia.org>

Enciclopedia libre. Wikimedia foundation. Consultada el -14 de junio de 2006. <http://www.wikipedia.org>

Periódico El universal. 20 de enero 2005. México DF. Consultada el 25 de mayo de 2006 Página. Electrónica <http://www.universalcom.mx>.

Texto Modelos y tendencias de la formación docente. Organización de Estados iberoamericanos. Consultada el 29 de junio. Página electrónica <http://www.oei.es.com>