



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**TESINA**

La educación ambiental en preescolar: La importancia del agua

Que para obtener el título de  
Licenciado en Pedagogía

**PRESENTA**

Obed Cruz Muñoz

Asesor: licenciada. Sonia Miriam Hernández Muñoz

México, D.F.

Julio, 2009

Aquellas personas que me dieron la satisfacción de saber que es estar vivo, respirar, sentir, pensar, degustar, escuchar, Felizmente puedo contar con ustedes padre y madre, a través de sus valores, compartiendo, nuestras soledades, nuestras alegrías, nuestras tristezas .nuestros triunfos, nuestras derrotas, y todo un sin fin de anécdotas que vivo y seguiré viviendo toda la vida. Los quiero mucho.

También estoy pensando en ustedes pequeñas traviesas. Tan duales, tan crueles y tan lindas, pero tan inteligentes. Dos luceros que están tan dentro de mí, que siempre las llevare no solo en mi corazón, si en mi alma, Jamás las he dejado de querer.

Así, comparto hoy este sueño contigo lucky. a ti te lo dedico, estoy seguro que vendrán muchos más, pero siempre junto a ti. Amor de mi vida: lucia: háblame de estar juntos, háblame y con tus manos recógete el cabello. No necesitas pensar mucho, hazme creer que existo que soy un hombre bueno, para ver la luz del día y volver a pensar en el sol de tus ojos que iluminara mi ser para verte y amarte hoy , siempre y un día después.

No sé cómo empezar profesora Sonia Miriam Hernández Muñoz: El día transcurre lento y sereno. El tiempo , el que transcurre, el que se pierde , el que se ahorra, el que simplemente pasa y nos demuestra que nunca es suficiente para concluir los planes que a su tiempo, nos fijamos, hace tiempo que trato de ser yo, es decir un yo completo, yo feliz, yo dispuesto a darme , sin tiempo ni espacio, sin límite ni condición. En fin el tiempo al tiempo, ahora que se termina este proyecto, miro hacia atrás y la encuentro profesora Sonia, siempre ahí, siempre dispuesta, siempre a mi lado, apoyándome, guiándome, además de recordándome todo el tiempo que se nos acaba el tiempo, gracias muchas gracias por permitirme darle sentido a este proyecto.

Gracias. Dr. Raúl Calixto flores: por su apoyo, su interés, su amistad incondicional, mágicamente mezclado de sabiduría, de mi constante admiración, por hacer posible este proyecto, mil gracias.

Un agradecimiento muy especial y sincero, a usted Dra. Xochitl Bonilla Pedraza: por todo el tiempo que me dedico, sus consejos asertivos para seguir caminando en mi esperanza y realidad.

Gracias Maestra Dolores Guadalupe Mejía Rodríguez : por esa semana tan intensa de reflexión ya que con su apoyo termino y empiezo otro ciclo en mi vida.

## ÍNDICE

CAPÍTULO I.....	3
LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA PROBLEMÁTICA DE AGUA .....	3
1.1 Recorrido histórico de la educación ambiental.....	3
1.2 Antecedentes históricos .....	7
1.3 Educación ambiental en México.....	12
1.4 Educación ambiental y orientación educativa .....	13
1.5 ¿Qué es el agua? .....	16
1.6 La problemática del agua en el D.F.....	18
CAPÍTULO II.....	24
GÉNESIS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA .....	24
2.1 Concepto de orientación.....	26
2.2 La orientación educativa en el nivel preescolar.....	29
2.3 El origen del jardín de niños.....	30
2.4 Educación inicial .....	32
2.5 La reforma de la educación preescolar, ciclo escolar 2004-2005.....	35
2.6 Programa de educación preescolar .....	37

CAPITULO III .....	42
LAS CARACTERISTICAS DEL NIÑO PREESCOLAR Y LA FAMILIA .....	42
3.1 Características del niño preescolar .....	42
3.2 Pensamiento intuitivo. ....	44
3.3 La familia.....	45
CAPITULO IV .....	49
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS AL NIVEL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, PARA APOYAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL, ESPECIALMENTE PROBLEMÁTICA DEL AGUA.....	49
4.1 Justificación .....	49
4.2 Objetivo .....	50
4.3 Fundamentación teórica.....	50
4.4 Estrategia pedagógica.....	51
4.5 Actividades para desarrollar dentro del salón de clases .....	52
CONCLUSIONES.....	62
REFERENCIAS .....	64

# INTRODUCCIÓN

La persona es un ser inmerso en un continuo proceso de aprendizaje y desarrollo que lo llevan a ser capaz de planear y forjar su propia vida.

La finalidad de este trabajo, es proponer actividades pedagógicas de orientación para la educación ambiental en el nivel preescolar, específicamente atendiendo la problemática del uso irracional del agua. Es importante señalar que este proceso de construcción educativa toma en cuenta al ambiente natural como un fin en si mismo; es decir, la finalidad es educar para la protección del medio ambiente, lo que supone un nuevo modo de concebir la relación que establecemos con nuestro entorno; lo que significa el surgimiento de una nueva Pedagogía de la educación ambiental, en la que sus problemáticas constituyan las líneas sobre las que ha de actuar la acción educativa. Asimismo, el desarrollo personal de los alumnos representa otro eje de tal acción, pues esta perspectiva trata de coadyuvar a la relación armónico entre los seres humanos y el ambiente, apoyándose en la orientación educativa, como un marco teórico del cual surjan estrategias didácticas y pedagógicas pertinentes para ofrecer educación ambiental, desde los primeros años escolares del infante.

Este trabajo se divide en cuatro capítulos y finalmente se desprenden de las conclusiones, sugerencias de acciones pedagógicas aplicables al nivel de educación inicial. El primer capítulo habla de la historia de la Educación Ambiental y de la importancia del agua y su cuidado, ubicando a la escuela preescolar como un espacio idóneo de formación y motivación para el niño y la niña de 3 a 5 años de edad. Se expone qué es el agua, su ciclo y cómo representa el recurso natural más valioso de nuestro planeta, así como la problemática del desperdicio del agua que afecta todas las regiones del orbe. La situación se agrava en el caso de las grandes ciudades como la zona metropolitana de México.

En el capítulo II se aborda la génesis de la orientación educativa y la Educación Preescolar, que implica el primer nivel en nuestro sistema educativo por lo que su función

es básica en el desarrollo infantil. En éste la Orientación Educativa constituye una práctica que cotidianamente confirma su importancia, como un valioso apoyo sustentado en diferentes disciplinas como la psicología y la pedagogía, que refuerza los alcances educativos de la escuela preescolar.

En el tercer capítulo se habla de las características del niño preescolar, su pensamiento de tipo intuitivo, aspectos de desarrollo y su relación con su familia como base fundamental de su educación, así como la adquisición y consolidación de hábitos encaminados a la preservación no sólo de su salud física y mental sino también de su medio social y natural.

En el cuarto capítulo se proponen una serie de estrategias pedagógicas, que abordan la problemática del agua, dirigidas al nivel de educación preescolar, considerando las características cognitivas, emocionales y familiares de los niños y niñas de esta etapa. Se pretende que mediante estas actividades, se promueva, una reflexión crítica, en los infantes de preescolar como en los padres, ya que la relevancia del niño o niña de este nivel en la formación de sus estructuras cognitivas, relaciones afectivas y sociales, estrategias de construcción del conocimiento, es de suma importancia ofrecer una educación ambiental, para la conservación de los recursos naturales en el caso específico de la problemática del agua (uso irracional y desperdicio)

# CAPÍTULO I

## LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA PROBLEMÁTICA DE AGUA

### 1.1 RECORRIDO HISTÓRICO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Como diversos autores han señalado, la educación ambiental es un campo reciente que se encuentra en construcción. En este apartado se realiza un breve recorrido histórico del devenir de la educación ambiental desde sus inicios hasta la presente década, la problemática del agua (uso irracional y desperdicio) y su vinculación con los programas educativos en el nivel preescolar.

Antes de iniciar este recorrido, es importante señalar que muchos pedagogos han planteado la necesidad de construir un proceso educativo que tome en cuenta el ambiente natural y destaca en este sentido la Escuela Nueva. Se entiende como Escuela Nueva el movimiento pedagógico que surge a finales del siglo XIX y principios del presente siglo en Europa y Estados Unidos, como una reacción a los planteamientos de la escuela tradicional, construyendo nuevos principios pedagógicos respecto a la enseñanza-aprendizaje. Representantes de esta corriente educativa, como María Montessori, Célestin Freinet y John Dewey, afirman que la educación debe centrarse a partir de los intereses y necesidades de los niños y que por consiguiente es preciso nutrir los procesos educativos a partir de experiencias directas fuera del aula y en contacto con la naturaleza. Hasta el mismo Rousseau ubica a la naturaleza como recurso didáctico. Según él “la naturaleza es nuestro primer maestro” (Citado en Novo, 1998: 29). Sin embargo, es necesario señalar que el concepto de enseñanza en relación con el ambiente, no tenía el propósito de protección de éste, sino más bien fue visto como un recurso educativo.

La Escuela Nueva recomienda enseñar a partir de la naturaleza, en tanto que la educación ambiental propone educar para la protección del medio ambiente, lo que supone

un nuevo modo de concebir la relación que establece el ser humano con su entorno. (Novo, 1998: 31)

La educación ambiental le da un papel a la naturaleza muy diferente a lo que propone la Escuela Nueva, ya que para ésta el ambiente sólo es una herramienta de formación y motivación y no un fin en si mismo. Sin menospreciar la importancia de este planteamiento, es necesario observar que éste parte de una visión de corte utilitarista dado que otorga a la naturaleza un valor en función de su utilidad didáctica; en cambio, la educación ambiental propone superar lo anterior en tanto que el mismo ambiente se convierte en un fin educativo: educar para incidir positivamente en el ambiente.

Se trata pues, del surgimiento de una nueva pedagogía del ambiente en la que sus problemáticas constituyen las líneas centrales de la acción educativa, de esta manera el desarrollo de las personas representa otro eje de tal acción. Desde esta perspectiva se trata de contribuir a construir un desarrollo armónico entre los seres humanos y el ambiente, a través de una orientación educativa inicial.

La pedagogía con base en una educación ambiental se basa en el principio de que el ser humano forma parte del ambiente y que a su vez, ambos construyen una totalidad. Sin embargo, las acciones de desarrollo tecnológico y científico de la humanidad se han traducido en una inteligencia paradójicamente ciega: [Hemos] adquirido conocimientos sin precedentes sobre el mundo físico, biológico, psicológico, sociológico. La ciencia ha hecho reinar, cada vez más, a los métodos de verificación empírica y lógica. Mitos y tinieblas parecen ser rechazados a los bajos fondos del espíritu por las luces de la razón. Y, sin embargo, el error, la ignorancia, la ceguera, progresan, por todas partes, al mismo tiempo que nuestros conocimientos (Morin, 2004: 27).

Como lo comenta Edgar Morin, vivimos bajo el imperio de los principios de disyunción, reducción y abstracción, cuya conjunción constituye lo que se llama el paradigma de la simplificación; es decir, ésta disyunción o fractura va enrareciendo las comunicaciones entre el conocimiento científico y la reflexión filosófica, esto significa que

la única forma de remediar este divorcio es a través de otra simplificación: la reducción de lo complejo a lo simple (reducción de lo biológico a lo físico, de lo humano a lo biológico), este conocimiento está cada vez menos hecho para reflexionar sobre él y para ser discutido por la naturaleza humana; está hecho cada vez más para ser engranada en las memorias informacionales y manipulado por potencias. En este sentido los problemas de educación y educación ambiental quedan sujetos a este oscurantismo científico que produce especialistas ignaros.

Es decir, este tipo de pensamiento es incapaz de concebir que los objetos de estudio no deban simplificarse sino entenderlos desde un marco complejo, desde una perspectiva holística. El conocimiento ciego está cada vez menos hecho para reflexionar sobre él mismo, está hecho para ser transmitido en memorias informales de la ignorancia; a esto se le llama inteligencia ciega. Desafortunadamente esta visión fragmentada y mutilante dice Morin “se paga cruelmente en los fenómenos humanos: la mutilación corta la carne, derrama la sangre, disemina el sufrimiento” (Op. cit: 31) y con esto él nos señala que la inteligencia ciega del conocimiento, destruye las relaciones, las totalidades, aísla todos los objetos de sus ambientes. Esta incapacidad para concebir la complejidad de la realidad Antropo-social sólo conduce a crear una “*ignorancia del conocimiento*”. “La complejidad es, el tejido de eventos, acciones, interacciones, retroacciones, determinaciones, azares, que constituyen nuestro mundo fenoménico. La complejidad se presenta con rasgos inquietantes, de lo enredado, de lo inextricable, del desorden, la ambigüedad, la incertidumbre” (Op.cit: 32).

Como podemos darnos cuenta, esta complejidad a la que se refiere Morin permite revelar la relación holística entre el universo físico y el universo biológico, entre el contexto natural y social; y la relación que hace evidente la comunicación entre todas las partes de eso que llamamos real. En ese sentido es necesario tener un pensamiento complejo sobre la valoración de la problemática del agua (uso irracional y desperdicio) y tal visión nos llevaría a erradicar esa patología ciega del pensamiento humano. Patología que se manifiesta en un discurso hueco sobre el cuidado del agua. Como ejemplo de esto tenemos las llamadas “Campañas de ahorro de agua” tan manipuladas sexenio tras sexenio,

pero que aparentemente no trascienden más allá de ser registradas por el público televidente tan sólo el tiempo que tarda en transmitirse el mensaje, puesto que el desperdicio del agua es evidente en muchas colonias donde se observa todavía el lavado de auto o la calle, con la manguera.

En el medio urbano las amas de casa, o quien se ocupen del lavado diario de la ropa en los estratos socioeconómicos medios y altos, no muestran preocupación por la cantidad de litros que gasta una lavadora en una carga de ropa promedio. De igual modo, muy escasa es la conciencia (o aún nula) respecto a las cantidades de detergente utilizadas. Es más importante para la “buena ama de casa” el que su ropa esté “albeando de blanca”, como lo ofertan los comerciales de dichos productos.

De la misma manera, las grandes empresas desperdician agua tan sólo porque tienen gran poder adquisitivo. Es decir, es necesario tener en cuenta esta problemática que nos atañe absolutamente a todos en el mundo sobre la importancia del uso del agua ya que sin este elemento la vida es imposible, no es sólo una cuestión de “campañas publicitarias”.

Sobre este punto, la pedagogía para la educación ambiental pretende cambiar esta inteligencia ciega por una inteligencia integral del hombre y su naturaleza, del hombre y entorno social con el fin de transformar la realidad actual. Ya que la educación ambiental se aboca a estudiar la relación que se establece entre el hombre y su ambiente, a partir de una acción mediadora que tiene que ver con un proceso de formación permanente en el cual su primera instancia, es la práctica social pensada y reflexionada. Es decir, el objeto de estudio de la educación ambiental, es una realidad pensada, que el estudioso construye a partir de la reflexión y abstracción que este hace de la realidad educativa. (Giolitto, 1984:23)

Como dice: Bachelard (1982:15) el proceso de construcción sigue en camino: de lo abstracto a lo concreto... haciendo rupturas y superando obstáculos epistemológicos.

Una vez aclarado el enfoque de la pedagogía de la educación ambiental, es preciso mencionar los antecedentes históricos sobre la educación ambiental, para comprender los sucesos más representativos a nivel mundial, y su vinculación con el programa en el nivel

de educación preescolar desde una perspectiva de orientación educativa inicial con relación a la problemática del agua (uso irracional y desperdicio).

## **1.2 ANTECEDENTES HISTÓRICOS**

El 17 de octubre de 1968 se publica una Circular Ministerial en América Latina que menciona que los educadores deben enseñar mostrando el mundo y que todos los problemas de vida incluso los problemas humanos tienen que ver con los contextos ambientales y por lo tanto las soluciones se encuentran en la Educación Ambiental. (Novo, 1998:19).

En 1970 el Reino Unido, en los países Nórdicos, en Francia y en la UNESCO surgen diversos planteamientos en torno a la educación ambiental. Tienen lugar una serie de conferencias en las que participan representantes de diversas organizaciones que habían trabajado en la ordenación del medio natural, con el propósito de reflexionar sobre lo que fue la campaña británica de 1970 (op cit. 23).

Novo refiere que en 1968 en los países nórdicos, específicamente Suecia se realizó una propuesta conjunta del Parlamento, la Dirección Nacional de Enseñanza Primaria y Media, y la Autoridad Central Escolar, que iniciaba la revisión de los programas de estudio, métodos y materiales educativos, dónde se estimó que la educación ambiental no debería constituir una materia aislada del sistema escolar, sino que debería considerarse como un aspecto importante dentro de las disciplinas (Op. Cit: 25).

La UNESCO le encargó a la Oficina Internacional de la Educación de Ginebra que marcara un hito en el avance de la educación ambiental. Este estudio se sometió a consideración de los diversos miembros de las Naciones Unidas, en los años 70s a través de una encuesta respondida por 79 de ellos. Entonces la posición de la UNESCO se fue

situando en un punto de partida para iniciar una campaña a medio y largo plazo que promoviera la educación ambiental. (Op. Cit: 27).

Es importante advertir que la consideración del medio ambiente significa no sólo los elementos naturales sino también los aspectos sociales, culturales y económicos, de cada pueblo y nación del mundo. A partir de los resultados de dicha encuesta, la oficina internacional de educación hizo una sugerencia que tendrá también una importante repercusión en las reflexiones pedagógicas posteriores: el estudio del medio comienza por el entorno inmediato (los alrededores, lo más próximo a las personas implicadas), que sirva como punto de partida para descubrir al ambiente; es decir que para comprender y ser capaz de planear los contextos histórico-sociales del hombre y sus actuaciones sobre estos, es fundamental crear una educación ambiental escolar diseñada y ejecutada desde las instituciones educativas.

La educación ambiental se ha hecho presente a nivel mundial tanto en los países desarrollados como en los subdesarrollados, preocupados por la devastación ecológica del entorno humano generado por el mismo hombre.

Las primeras respuestas institucionales se dieron en 1968, En esa fecha surgió la educación ambiental como un movimiento innovador que alcanzaría a las instituciones para ofrecer una alternativa para el mantenimiento en equilibrio de la naturaleza en relación con el hombre.

En la década de los 70s destaca la creación del programa MAB, donde se habla de una educación mesológica (relativo al medio) propuesta por la UNESCO. Otro de los momentos históricos más relevantes de la educación ambiental ocurre en 1971, en París, donde tiene lugar la primera reunión del Consejo Internacional de Coordinación del Programa y la Biósfera, con la participación de los treinta países, que enviaron representantes u observadores, de diversos organismos internacionales. Hay que destacar que este programa surge como un proyecto que opera a través de comités nacionales establecidos en los Estados miembros de las UNESCO.

En el año de 1983, se constituye la Comisión Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo, mejor conocida como “Comisión Brundland”. Esta comisión se crea a instancias de las Naciones Unidas para estudiar de forma interrelacionada los problemas ambientales que afectan al planeta en su conjunto. La aportación capital es la propuesta de acción para un desarrollo sustentable.

Entramos así en la década de los noventa, con una crisis ambiental profundísima, una etapa histórica en la que, a los problemas de deforestación generalizada, cambio climático, etc. se unen grandes hambrunas, guerras de enorme repercusión ambiental, desequilibrios demográficos, y la enfermedades como el VIH/SIDA que afecta a grandes poblaciones.

Debido a esto se plantea la necesidad de una reflexión colectiva sobre las relaciones entre el desarrollo y el medio ambiente. De ahí comienzan los trabajos preparatorios para lo que se denominaría *ECO-92*, el mayor encuentro de personas de toda índole interesadas por cuestiones ambientales, que tuvo lugar en Río de Janeiro (Brasil) en junio de 1992 (Novo,1998:28).

La Cumbre de la Tierra es el nombre abreviado con que se designó a la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (CNUMAD), celebrada en Río de Janeiro 1992.

La finalidad de la Cumbre de la Tierra se dirige a concretar el esfuerzo por integrar el desarrollo y la protección ambiental, dando prioridad a ambos en el proceso de adopción de decisiones económicas de las esferas gubernamentales, industriales y nacionales.

La actual crisis ambiental a la que nos enfrentamos pone de manifiesto la necesidad de actuar en la solución de distintos problemas que nos aquejan día con día. Problemas como el calentamiento global del planeta, la contaminación atmosférica en la ciudad de México, la contaminación del agua, el agotamiento de los recursos naturales, la escasez del

agua, la pérdida de la biodiversidad; como resultado de una serie de relaciones adversas que los seres humanos hemos establecido con el ambiente.

La crisis ambiental es una crisis de nuestro tiempo, producida a raíz de las creencias erróneas con las que hemos construido nuestro planeta; es lo que Leeff (2000:39), llama una crisis de civilización; una crisis del pensamiento occidental basado en la disyunción del humano y su entorno ecológico, la racionalidad positivista e instrumental de la modernidad ha producido un mundo cosificado y fragmentado en su afán de dominio y control de la naturaleza.

Esta crisis ecológica que vivimos actualmente representa un aspecto de una crisis de mayor complejidad que implica diferentes niveles de la relación que construye el ser humano con su entorno y consigo mismo; este contexto de mayor amplitud y profundidad ha recibido el nombre de crisis de civilización (Morin y Kern ,1993: 75).

Este trabajo pretende analizar las características más relevantes de la llamada crisis de civilización, con el fin de ubicar las múltiples problemáticas contemporáneas dentro de un proceso de globalización del capitalismo. Sin embargo, es preciso decir que la realidad es altamente compleja y que, por lo tanto se busca describir las problemáticas que se producen en el proceso de civilización, a partir de tres relaciones básicas en que se expresa el ambiente: a nivel individual, social y ecológico, pero no debemos perder de vista que en realidad, estas dimensiones del ambiente interactúan de manera compleja. Es preciso contextualizar los fenómenos descritos a partir de marcos socio-históricos, dado que el ser humano es una unidad bio-psico-social. De la misma manera, cuando se habla de la crisis de civilización a nivel ecológico, es preciso situarnos desde una perspectiva estructural, en la que el contexto económico, político y social son factores que determinan la aparición de este problema. El capitalismo como proceso civilizatorio en la época de la globalización modifica patrones socio-culturales e instituciones en función de una racionalidad de corte instrumental que prepondera la utilidad, la lucratividad, la eficacia y los beneficios en el orden de lo económico. Vivimos una época en la cual la lógica del mercado invade el terreno de lo social, lo científico y lo cultural de tal manera que todo tiende a ser valorado

como una mercancía: las ideas, la información, el conocimiento, la naturaleza e incluso el propio ser humano.

Los efectos en la civilización que produce la mercantilización de todas las cosas, justamente anunciadas por Marx –desde el agua, el mar y el sol, los órganos del cuerpo humano, la sangre, el esperma, el óvulo y el tejido fetal también se vuelven mercaderías-, son la debilitación del don, de lo gratuito, del ofrecimiento, del servicio, la casi desaparición de lo monetario, lo que entraña la desaparición de los valores que no sean el afán de ganancias, el interés financiero, la sed de riqueza (Morin y Kern, 1993: 73).

El capitalismo como proceso civilizatorio propicia que el ser humano construya valores en función de la eficiencia, la excelencia, el pragmatismo y la ganancia económica, esto trae como consecuencia que el sujeto reconstruido a partir de este contexto, moldee su personalidad y su actuar en función de los valores que son construidos a partir de la racionalidad del capitalismo.

Ante esta situación, surge un campo de trabajo que apuesta por acciones analíticas, críticas y reflexivas de las actividades cotidianas producto de nuestra relación con el ambiente. Hoy, la educación ambiental es básica para la formación de sujetos, pues se busca generar estilos de vida distintos de los hasta ahora practicados, con la conciencia de que este planeta será su hogar en los próximos años.

En el desarrollo de la humanidad se han establecido diferentes maneras de relacionarse con la naturaleza, no hay un sólo momento en nuestra vida en que no se tenga contacto con la misma, respiramos su aire, utilizamos su agua, nos alimentamos de sus plantas y animales y de todo aquello que satisface nuestras necesidades. No obstante, las personas se han encargado de sobre explotar los recursos naturales, provocando así una transformación en el medio ambiente que han creado una serie de problemas que afectan la dinámica de los ecosistemas y la supervivencia de la misma vida humana, sobre todo con el uso irracional del agua.

Hoy podemos darnos cuenta del daño que se le ha hecho al ambiente: el desajuste climatológico, el sobrecalentamiento global, la deforestación, la contaminación y la escasez del agua, la pérdida de la diversidad biológica y la alteración del ozono atmosférico; estos son sólo algunos de los problemas ecológicos más graves de alcance global. Debido a esta problemática es urgente promover una orientación educativa que proponga estrategias pertinentes para lograr que los niños de nivel preescolar vayan formando una conciencia sobre los recursos naturales, sobre la importancia de proteger el medio ambiente en especial la problemática del agua, realizando actividades que despierten en los alumnos el interés de desarrollar una actitud de compromiso, respeto y cooperación hacia el medio, propiciando así una relación consciente entre el contexto social y el contexto natural, ya que cualquier problema de carácter ecológico tiene una raíz de índole social.

### **1.3 EDUCACIÓN AMBIENTAL EN MÉXICO**

En México, la educación ambiental inició en las escuelas de educación básica en el año 1995, El programa de desarrollo Educativo de 1995-2000 planteó la creación de una cultura ecológica como parte de los fines de la educación en términos de amor a la naturaleza (González, 1997:41), tratando de inculcar en las nuevas generaciones un mayor cuidado por los recursos no renovables, como es el caso del agua.

La educación ambiental cada vez es más necesaria dentro de las escuelas, de cualquier nivel educativo. Sin embargo, por las características de la etapa del desarrollo en la que están los infantes de nivel preescolar, los aprendizajes obtenidos a esa edad, entre los tres y cinco años, tienen mayor oportunidad de asimilarse profundamente y estructurar conductas al futuro. Por eso un paso importante en esta tarea por la educación ambiental de los niños y niñas es el fortalecimiento de una cultura ambiental y una cultura del agua en este nivel de educación ambiental, a través de la capacitación y actualización sistemática de los maestros y maestras, acerca de información básica, divulgación de la problemática del agua (uso irracional y desperdicio), a través de estrategias de orientación educativa

como talleres, cursos y técnicas diversas que estén en relación con su práctica educativa cotidiana, propiciando en cada caso el nivel de participación ciudadana necesario para la conservación del ambiente, desde la escuela y el hogar, ya que la educación ambiental es un proceso permanente que no se limita a la escuela; puede llevarse en cualquier lugar, no sólo en el aula, sino también en el núcleo de cualquier comunidad dentro de las ciudades, los pueblos, las granjas, las fábricas y los hogares, por mencionar algunos espacios. La orientación educativa debe fomentar en los individuos la curiosidad y la necesidad de experimentar, crear, siempre con la base a la observación y la práctica directa, el uso racional del agua.

#### **1.4 EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

El agua es el recurso natural más valioso en nuestro planeta. En ésta se originó la vida de todos los organismos; las reacciones químicas que se llevan a cabo en nuestros cuerpos dependen de ella. Esta es la razón por la cual los cuerpos de todos los organismos contienen agua: por ejemplo, más del 80% del peso del cuerpo de los moluscos y el 75% del peso del cuerpo humano es agua. Es indudable que sin agua no podría haber vida en el planeta en la forma que la conocemos.

Actualmente, el ser humano tiene una visión fragmentada del mundo; tal característica es el resultado de una educación plana y rígida, donde lo más importante es aprender conceptos, teorías y definiciones, sin tomar en cuenta otros aspectos de vital importancia para la formación del ser humano. Los estudiantes y los maestros están sujetos a programas extensos y fragmentados en los que no hay tiempo para los procesos de observación y/o reflexión. Prueba palpable de esto lo representan las pruebas de evaluación nacional de logro académico de centro escolar (ENLACE), cuyo propósito es valorar la calidad en la educación desde nivel primaria hasta el bachillerato, y que se limitan a explorar las áreas del conocimiento sobre español y matemáticas prioritariamente.

Es por ello que la problemática del agua debe motivar una relación armónica entre los seres humanos y su ambiente, basada en la comprensión entre los procesos sociales y naturales y el manejo sustentable de este recurso, por esto,

Es necesario desarrollar actividades que propicien en el educador y educando una transformación sobre su entorno y su naturaleza, y de esta manera reconocer la importancia de conservar la naturaleza no renovable (agua) del cual nos valemos para nuestra propia supervivencia (González, 1997: 44).

Hasta este momento el reconocimiento de la diversidad, la conciencia de lo limitado de los recursos naturales y la necesidad de protegerlos, parte de un enfoque que se centra en una perspectiva conservacionista y una visión biológica del medio que supone una división entre lo natural y lo social, se requiere una formación al respecto en los docentes que les permita impartir estas líneas educativas con la importancia que tienen y no solo como “materias de relleno”

La corriente conservacionista de la educación ambiental, se basa en la “conservación” de los recursos, tanto en lo que concierne a la cantidad como a su calidad: el agua, el suelo, la energía, las plantas y los animales, sin ir más allá de otros aspectos de la relación del ser humano con la naturaleza.

La educación ambiental a través de la orientación educativa es un proceso de reflexión que consiste en dilucidar los valores y aclarar conceptos con el objeto de fomentar las aptitudes y las actitudes necesarias para comprender la interacción del hombre, su cultura, su medio ambiente y la prevención del agotamiento del recurso no renovable como el agua.

Promover una conciencia sobre la problemática del agua es uno de los objetivos primordiales de la educación ambiental, porque debemos partir de la idea de que el ser humano tiene vocación libertaria y debe promover la formación de un sujeto activo, transformador de conciencias sociales y capaz de disfrutar los bienes culturales y naturales,

al mismo tiempo de alcanzar orientaciones educativas relacionadas con la problemática del agua (uso irracional y desperdicio) para que esto sea una función eficiente en vías de promover el aprendizaje significativo utilizando estrategias y métodos de conocimiento que hagan capaz al niño de resolver problemas, con respuestas creativas y eficientes.

Es por esto que la educación ambiental constituye una práctica social que cotidianamente confirma su importancia. Esta práctica específica de lo educativo, si bien reciente como campo pedagógico, se encuentra íntimamente asociada a un conjunto de preconcepciones que influyen, de modos diversos, no sólo en nuestra manera de conceptualizar al mundo y de ubicarnos en él, sino de perfilar nuestro proyecto como nación.

Una razón de peso para proponer talleres y actividades de educación ambiental sobre la problemática del agua (uso irracional y desperdicio) basados en teatro guiñol y juegos en los jardines de niños, por que por su nivel de pensamiento, los pequeños de tres a cinco años asimilan la información presentada a través de representaciones o acciones lúdicas, de mejor manera que solamente verbal. Las actividades de educación ambiental pertinentes en este nivel darán la oportunidad al infante de concebir su entorno como parte importante de su desarrollo y entender que lo que destruye el ambiente, afecta su salud y la de su familia.

Así, educar sobre el ambiente (cuidado del agua) surge como una propuesta integradora de articulación entre las ciencias naturales y sociales; espacio interdisciplinario de procesos socioculturales con clara aplicación social, en donde pueden desarrollarse proyectos educativos que vinculen aspectos tecnológicos, gnoseológicos, afectivos, éticos, políticos, etcétera; siempre de forma conjunta con los sujetos involucrados y respetando sus rasgos culturales, en donde los maestros dejan de convertirse en autoridad para convertirse en guías, promotores de la construcción de saberes, no sólo ambientales, sino económicos, históricos y culturales.

En este sentido la dimensión ambiental no debe ser vista como un añadido más a la estructura del currículum sino que implica cuestionar críticamente el ejercicio del poder

existente, el estilo del desarrollo que impulsa la vida cotidiana y las formas de desarrollo social y cultural (González: 1997: 46).

Desgraciadamente, mientras la estructura programática sólo incluya los contenidos disciplinarios, la escuela los seguirá tomando como fin en sí mismo, dejando al margen la formación de actitudes, valores y habilidades para el conocimiento de la realidad ambiental.

La educación ambiental, a través de la orientación educativa en los jardines de niños adquiere una especial importancia, por que en estas edades la consolidación del desarrollo afectivo es fundamental, para que no se pierda en las otras etapas de la vida del ser humano (Calixto, 2001).

## **1.5 ¿QUÈ ES EL AGUA?**

El agua es una sustancia formada por una combinación de oxígeno e hidrógeno, inodora (sin olor), insípida (sin sabor), e incolora (sin color).

Generalmente se considera que en el aspecto químico el agua natural es un compuesto, así mismo, debido a su gran capacidad de disolución. Cuando este líquido se encuentra en la naturaleza, contiene distintas cantidades de otras sustancias disueltas o suspendidas, lo que la convierte en una mezcla.

El agua es químicamente pura si es un compuesto cuya fórmula se expresa como H<sub>2</sub>O. El agua puede encontrarse en tres estados, todos regulados por la temperatura y la presión.

- Estado líquido: se le llama simplemente al agua.
- Estado sólido: es hielo.

- Estado gaseoso: vapor.

Estas tres formas están relacionadas con un proceso a través del cual la naturaleza recicla el líquido: el ciclo del agua, el cual inicia cuando el sol calienta el agua de los océanos, ésta se evapora y sube a la atmósfera en forma de gas; allí se enfría y se condensa en las nubes para después regresar a la tierra en forma de lluvia. En este ciclo el agua se renueva constantemente, cambia de sitio y de estado, pero regresa a su estado de origen, aunque este proceso sea lento, debido que al precipitarse se filtra al suelo y llega a depósitos subterráneos o bien a ríos que desembocan en el mar.

El agua es uno de los recursos naturales más valiosos en nuestro planeta. Su enorme importancia deriva de que ahí se originó la vida.

La mayor parte de la superficie de la Tierra (71%) esta cubierta por enormes extensiones de agua. Pareciera que si hay tanta, ¿Cuál es el problema con ella?. Resulta que solo una pequeña fracción del volumen total es aprovechable para las actividades humanas. Esto se debe a que el 97.2% del agua del planeta es salada; sólo el 2.8 restante es dulce, aunque la mayor parte de ésta se encuentra en forma de hielo en los casquetes polares y en la cima de las montañas más elevada. Por lo que el volumen disponible para las criaturas terrestres como el hombre es el que se encuentra en ríos, lagos, arroyos, manantiales y depósitos subterráneos y que representa únicamente el 0.63% del total. (Hernández, F.C y S. Barrera Ponencia, Programa Universitario de Medio Ambiente PUMA, 1995: 13).

Lo anterior significa que la cantidad agua disponible es limitada. El panorama se agrava si consideramos que el líquido no está distribuido de manera homogénea en el planeta. Más bien hay regiones en las que abunda y otras en las que escasea, como es el caso de los desiertos y las zonas de gran altitud. La distribución del agua en el mundo es tan desigual que tan sólo cuatro países (Canadá, Estados Unidos, Rusia y Brasil) poseen el 42% de toda el agua potable renovable que hay en el planeta. Sin embargo, en estos países sólo habita una quinta parte de la población mundial total.

Por otro lado, la tecnología ha permitido al hombre hacer un mayor uso de los recursos naturales. Es por ello que actualmente podemos desviar ríos, explotar los depósitos subterráneos hasta agotarlos, e incluso secar los cuerpos de agua para dar un uso diferente a la tierra. También desforestamos los bosques y selvas, áreas de gran importancia para la recarga de los depósitos subterráneos de agua y, sin siquiera pensarlo, contaminamos el líquido con los desechos de las industrias, de la agricultura y de nuestras casas.

Es importante mencionar que la demanda de agua está aumentando rápidamente. Esto se debe en parte a que cada día habitan más personas en el planeta. También tiene que ver con el consumo del líquido por cada persona está aumentando. Actualmente el agua que utilizamos es el doble del volumen de la que está almacenada en todos los ríos del mundo en un momento dado.

## **1.6 LA PROBLEMÁTICA DEL AGUA EN EL D.F.**

Si bien el problema del agua afecta a todas las regiones del orbe, la situación se agrava en el caso de las grandes ciudades. Analizaré cuál es la situación de este recurso en la zona metropolitana de la ciudad de México y la manera en que podemos contribuir quienes aquí vivimos para solucionarlo. Un paso importante en esta tarea por la educación de los niños(as) de preescolar, en México es indispensable el fortalecimiento de una cultura ambiental a través de la capacitación y actualización sistemática de los maestros(as) mediante el suministro de información básica, divulgación de la problemática del agua de una forma vivencial y su relación con su práctica educativa, cotidiana propiciando el nivel en cada caso participación ciudadana desde la escuela y su hogar, ya que la educación ambiental es un proceso permanente que no se limita a la escuela.

Generalmente usamos el agua sin preguntarnos de donde viene ni cuánto trabajo cuesta surtir de líquido a esta gran ciudad.

En la zona metropolitana de la ciudad de México (ZMCM) consumimos más de 74 metros cúbicos de agua por segundo, lo que equivaldría a llenar más de 6 veces el Estadio Azteca cada día (Schmal, J. “El Camposteo” documento de trabajo:15).

El agua que consumimos diariamente proviene tanto del subsuelo como de cuerpos de aguas superficiales: ríos, lagos o manantiales.

La ZMCM obtiene el agua que requiere para sus actividades de tres fuentes principales: el 71% se extrae de los mantos acuíferos; el 26.5% de las cuencas de los ríos Lerma y Cutzamala; y el 25% restante de las pocas fuentes superficiales que aún quedan en la cuenca de México, como el río Magdalena. (Schmal, J. “El Camposteo” documento de trabajo: 19)

Los acuíferos son la principal fuente de abastecimiento de agua en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México debido a que en esta zona el suelo es de tipo volcánico, por lo que es propicio para que se formen los mantos acuíferos. En ciertas zonas de la ciudad se cuenta con importantes reservas de agua; así, resulta más barato extraer el agua de aquí mismo, que importarla de lugares alejados. La lluvia desempeña un papel muy importante en la recarga de los mantos ya que, al escurrir por la superficie del suelo, se infiltra directamente en el subsuelo hasta llegar a los acuíferos. Pero aún hoy la ZMCM no es autosuficiente en su abastecimiento de agua, debido a que la mancha urbana ha crecido demasiado y lo que antes eran áreas verdes ahora se ha convertido en calles y edificios que impiden que el agua de lluvia llegue al subsuelo y recargue los mantos. Esta agua generalmente se pierde ya que se desaloja en el drenaje.

Actualmente, el volumen de agua que extraemos de los acuíferos de la ZMCM es mucho mayor que la que se recupera naturalmente por la lluvia. Cada segundo se extraen del subsuelo 45 metros cúbicos de líquido, mientras se reponen naturalmente tan solo 25

metros cúbicos. Esto quiere decir que estamos extrayendo 20 metros cúbicos más que el agua que se recupera. Tal desequilibrio tiene consecuencias poderosas para el medio ambiente y la ciudad, ya que el suelo en el que esta se asienta es arcilloso, lo cual ocasiona que mientras más agua se extrae, más compacta el suelo y se propicia su hundimiento. Algunos estudios muestran que cada año la ciudad se hunde 10 centímetros promedio, aunque en ciertos lugares –como Xochimilco, Tláhuac, Ecatepec, Netzahualcóyotl y Chalco- el suelo se ha compactado hasta 40 centímetros en tan solo un año. Este problema lo podemos ver de forma muy clara si visitamos el centro de nuestra ciudad y observamos como la Catedral se está hundiendo ( Schmal, ``El Composteo''. Documento de Trabajo ,1995:16.)

La sobreexplotación de los mantos acuíferos no sólo a los edificios de la ciudad, sino también importa al medio ambiente, porque al extraer más agua de la que se recupera se están contaminando y terminando las reservas de líquido que aún nos quedan.

Aunque el abastecimiento de agua ha sido una preocupación constante en la ZMCM, desde los finales del siglo pasado y hasta principios de la década de 1960, los manantiales superficiales y los mantos acuíferos eran la única fuente de suministro del líquido. Al ver que la población aumentaba de forma acelerada, en 1967 se inició la extracción de la cuenca del río Lerma, y en 1970 se comenzó a traer agua del Cutzamala. La importación de este recurso de otras zonas es una situación favorable para los habitantes de la ciudad, pero que esta dejando sin suministros de agua a otras regiones. De hecho, la Laguna de Chapala se está secando en parte por el agua que se extrae del río Lerma, que es una de sus principales fuentes abastecedoras.

Debe mencionarse que la mayoría de las fuentes de abastecimiento están ubicadas al poniente, al norte y al sur de la ciudad, lo que provoca que exista una distribución irregular del agua y ocasiona que el oriente de la ZMCM sufra escasez del líquido. Antes que nosotros usemos, el agua recorre un largo y complicado camino. El sistema de distribución de agua en el Distrito Federal está conformado por una red principal de tubería

de 690 kilómetros de longitud, con tubos que miden entre 0.5 y 1.73 metros, distancia equivalente a la de ir y venir a Acapulco desde el Zócalo.

Existe además una red secundaria de más de 10 000 kilómetros de tubería, con diámetros inferiores a 0.5 metros. El sistema cuenta también con 243 tanques de almacenamiento que tienen una capacidad total de 1500 000 metros cúbicos; volumen equivalente al necesario para llenar casi dos veces el Estadio Azteca. Los tanques sirven para almacenar y regular el flujo del líquido; adicionalmente, se utilizan 227 plantas de bombeo que aumentan la presión en la red para así poder dotar de agua a los habitantes de las zonas altas, como el Ajusco, Contreras o la Sierra de Santa Catarina, entre otras (Hernández, F.C y S. Barrera PUMA 1995.)

Como podemos ver, es muy costoso abastecer y distribuir el agua entre la población de la zona metropolitana. Actualmente, el 97% de ésta obtiene el agua potable a través de este sistema de distribución. No obstante, el 3% de las personas que aquí habitan aún tiene que comprarla en pipas o tanques. Por otro lado, es necesario que la población sepa que el 20% del agua de la ciudad se pierde debido a las constantes fugas en el sistema hidráulico. Esta gran cantidad de agua podría abastecer a una población de cuatro millones de habitantes. Dado que el costo de agua es tan elevado, resulta imprescindible que todos participemos y “reportemos” las fugas que veamos en las calles.

El agua que se extrae o llega a la Zona Metropolitana de la Ciudad de México se distribuye con el fin de satisfacer las diferentes necesidades de una población de casi 17 millones de habitantes. De ahí se desprende que exista una legislación que regula y establece los diferentes usos del agua potable.

Los usos del agua autorizados en la legislación de nuestro país son cinco; como fuente de abastecimiento de agua potable, para uso recreativo (como son las albercas), para riego agrícola, para uso pecuario y para la protección de la vida acuática (tanto agua dulce como salada).

En ZMCM se dan básicamente tres usos al agua. La mayor parte (67%) se destina al sector doméstico (para sanitarios, la ducha o el lavado de trastes y ropa, por ejemplo.) El 17% lo utilizan las industrias, y el 16% se destina a servicios como las escuelas, los hospitales y las oficinas, entre otros (Op. Cit: 19).

En el Distrito Federal cada persona consume actualmente 364 litros de agua al día. En el Estado de México el gasto es un poco menor: 230 litros diarios por persona. Sin embargo, cualquier habitante de los países europeos usa un promedio cotidiano de 120 litros de agua. Esto quiere decir que en la ZMCM todos los días estamos gastando entre dos y tres veces más líquido que en otras partes del mundo. (Op. Cit: 22)

Pero no todos gastamos igual cantidad de agua. Existen diferencias considerables entre las distintas colonias de la ciudad: en zonas de altos recursos se gastan un promedio de 600 litros de agua por habitante al día, mientras que en zonas menos favorecidas es de tan sólo 20 litros. Cuando hablamos de estas grandes diferencias es necesario mencionar también que las zonas con menos recursos pagan el líquido que utilizan a un costo muy elevado, debido a que en muchas ocasiones a estos lugares no llega el agua corriente y tienen que comprarla a pipas o tanques.

Hay que comentar que las bajas tarifas de agua prevalecientes propician, en primer lugar el desperdicio, ya que a menudo se nos hace fácil derrochar el agua por su bajísimo costo y, en segundo lugar estas tarifas impiden ampliar y mejorar la red de distribución ya que sólo se recupera el 6.67% de lo que se invierte en ella.

Si consideramos el agua que desperdiciamos más aquella que se pierde en los sistemas de distribución de la ciudad y con la lluvia que se va hacia el drenaje, tendremos una idea mucho más clara del manejo inadecuado que actualmente se está haciendo de un recurso tan indispensable y escaso.

Durante siglos, el agua se consideró un recurso natural renovable e inagotable. No obstante, con el paso del tiempo nos hemos dado cuenta de que en las zonas de alta densidad poblacional – como la ciudad de México- , esta afirmación ya no es válida.

Mientras más personas vivamos en el mismo lugar, más agua se requiere para cubrir las necesidades de sus habitantes y más contaminantes se vierten en el agua.

El agua es un elemento indispensable para la vida; de su conservación a través del uso racional y la evitación de su contaminación, depende el futuro de este planeta.

## CAPÍTULO II

### GÉNESIS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

A lo largo de la historia de la humanidad, los hombres siempre han necesitado de guía y orientación de los que les preceden. La transmisión de la cultura, descubrimientos e inventos, es lo que ha permitido a la especie humana su proceso de civilización. La transmisión de los distintos saberes que facilitan la obtención de comida, el cuidado de los Vástagos y la protección de los sujetos, posibilitó el desarrollo de las relaciones sociales cada vez más complejas, de ésta manera, la educación y la orientación educativa significa un elemento vital para la adaptación de los sujetos a sus entornos ambientales, sociales y culturales. En el nivel de educación preescolar la orientación educativa constituye una práctica social que cotidianamente confirma su importancia. En cada época, los adultos se han encargado de educar y guiar a los niños y jóvenes, ya sea los padres a los hijos o los maestros a los alumnos. La orientación es tan remota como el género humano (Bisquerra, 1996: 15.)

La educación y la orientación educativa, así como la psicología y la pedagogía como disciplinas, tienen su origen en el antiguo pensamiento filosófico de la cultura griega.

En la época Clásica, Sócrates da pie a uno de los objetivos de la orientación con su famoso “Conócete a ti mismo”. Para Platón era evidente la necesidad de que el ser humano debía ser instruido a edades tempranas para lograr, de manera más oportunas, el descubrimiento de sus aptitudes y habilidades, haciendo hincapié en que: “El sistema educativo debe estar de tal modo organizado que debe ser el fundamento de una sociedad regida por la justicia, es decir en la que todos los individuos puedan ocupar el puesto que les corresponde según sus aptitudes naturales, según sus disposiciones o capacidades con las que la naturaleza dotó a cada uno” (Gómez; 1987:19).

En la Edad Media, la sociedad europea se rige por una concepción del mundo impuesta por el Dogma Cristiano. Bajo esta doctrina, la educación del hombre sólo tiene un fin: La salvación del alma. Uno de los mayores exponentes de esta época es Santo Tomás de Aquino, quien hace énfasis en la necesidad de educar a los hombres por el camino de la bondad; llevándolos a dominar sus debilidades y pasiones a través de la voluntad y el desarrollo de sus virtudes: “Ellas son la fé o credibilidad, la esperanza o posibilidad de alcanzar un fin más alto: beatitud y la caridad o conformidad con el fin intrínseco del hombre, a través de la unión espiritual con su creador” (García, 1987: 100). Esto, para lograr alcanzar el mayor grado de perfección, que es llegar a Dios y a la vida eterna después de la muerte.

Durante este periodo, en la sociedad europea se fundaron las primeras universidades que ofertaron graduaciones superiores en medicina, derecho y teología. Ámbitos en los que fue intensa la investigación para la recuperación y traducción de escritos antiguos. Esta labor tuvo gran influencia en el desarrollo de nuevas metodologías que posteriormente fructificarían en todos los campos de estudio, incluyendo el educativo (García, 1987: 103.)

En el Renacimiento, con el surgimiento de nuevos conocimientos y el desarrollo creciente de la ciencia, la sociedad europea vive una serie de cambios en cuanto a la concepción del mundo. Dios deja de ser el eje rector de la vida de los individuos y estos se colocan como fin y medio de la educación. Es decir, buscar conocimiento para mejorar la vida terrenal del hombre.

El Renacimiento trajo consigo cambios importantes respecto a las necesidades y estructura de la sociedad. Muchos estudiosos de la esencia humana concluyen que todos los seres humanos son diferentes en cuanto a sus habilidades, aptitudes, inteligencia, conocimientos y emociones. Por consiguiente, la individualidad se mezcla con la idea del libre albedrío y Dios deja de ser el titiritero que controlaba la vida de las personas.

En este momento surgen tres precursores de la orientación educativa: Sánchez de Arévalo, Juan Luís Vives y Huarte de San Juan (Bisquerra, 1996). El primero menciona que cada ser humano posee un potencial para ejercer una sola profesión. El segundo afirma

que es de suma importancia descubrir las aptitudes de cada ser humano para encaminarlo a la profesión que le sea más adecuada, y el último asevera que cada ser humano tiene de manera innata diferentes habilidades y que, de acuerdo a ellas tendrá una profesión que desarrollar “hemos de considerar a Huarte de San Juan como ilustre precursor de la orientación vocacional, en concreto de la corriente de rasgos y factores” (Op Cit: 18).

Los Renacentistas no solo dieron la perspectiva de que somos personas, sino que también somos únicos y diferentes, como señalan las bases filosóficas de la orientación educativa en la actualidad.

En esta época se retoma un ideal pedagógico importante: “El humanismo. La Orientación Educativa carecería hoy en día de muchos de sus fundamentos si no existiera esta base sólida cimentada por los pensadores de aquel tiempo que decían: los caballos nacen, las personas no nacen se hacen” (Garder, 2002: 240). De la apertura teórica y técnica que comenzó en el Renacimiento emanó la creación de una serie de artefactos mecánicos que, junto con las ideas pertenecientes a la ilustración, llevarían posteriormente a la sociedad europea a la Revolución Industrial.

## **2.1 CONCEPTO DE ORIENTACIÓN**

El concepto de orientación es muy amplio, una aproximación es considerarla como guía, conducir, indicar de manera procesual para ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y al mundo que las rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es capaz de y con derecho a usar su libertad, de su dignidad personal, dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable, tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre (Rodríguez .1990:53 ).

La anterior concepción supone una multiplicidad de consideraciones de todo tipo, pero para fines de este trabajo es indispensable centrarse en la escuela. Pero este acotamiento no significa que se desdeñen aspectos fuera de ésta o procesos extraescolares, pues el sentido que se retoma aquí de orientación es el de aceptar que en la escuela se realiza un proceso educativo en individuos escolarizados, pero cuyas actitudes y actividades rebasan el ámbito escolar; es decir, entrañan procesos educativos que se manifiestan y desarrollan en diferentes contextos. La característica y la liga de tal proceso es la educación. Así, se parte de que la orientación tiene, como bien indica María de Códex (1999) como principios educativos las siguientes funciones: evaluativa o de diagnóstico, preventiva y de desarrollo e intervención social.

Por otra parte, la orientación educativa se puede designar como el proceso de ayuda al alumno en cuestiones relacionadas con la situación escolar para que a lo largo de su recorrido educativo, realice elecciones acordes a sus intereses, capacidades y situación personal, que mejoren su vida familiar y escolar, apoyada en los padres de familia y profesores. Es una forma de educar y de poder intervenir en el proceso educativo, sustancialmente en la edad preescolar cuando el desarrollo temprano de las áreas cognitiva lingüística, social y afectiva, demandan apoyo para la óptima formación de la personalidad del niño

Dar un concepto exacto de educación es difícil dada la amplitud y extensión de ésta, porque diversos sistemas sociales han dado una connotación distinta dependiendo de la perspectiva con la que se le mire. Sin embargo, Jaime Sarramona opina que la mayoría de conceptos definen a la educación como un “perfeccionamiento” humano que posibilita ideales: Aunque existen diversas maneras de concebirla, y más aún de llevarla a cabo, se da como denominador común la idea de perfeccionamiento, vinculada a una visión ideal del hombre y la sociedad. La educación aparece precisamente como posibilitadora de los ideales humanos” (Sarramona, 1991: 27).

Educar y Orientar son procesos unidos, como menciona Herrera y Montes: “La orientación educativa no es un servicio externo yuxtapuesta a la educación. Es parte

integrante de ella misma, puesto que persigue sus mismas finalidades y coordina sus funciones con las inherentes a los demás aspectos del proceso educativo” (Herrera y Montes, 1960: 7)

La Orientación Educativa es por consiguiente un proceso amplio e integral, ligado a un proceso educativo.

Álvarez (1994) conceptúa el orientar de forma global, como un: conjunto de influencias ambientales y personales que de forma sistemática y, en gran medida no intencional, mediatizan las relaciones del sujeto en periodo de formación con su medio, moldeando determinados perfiles de su personalidad. Se trata de la orientación en sentido amplio, que actúa tanto a través de la escuela como principalmente por medio de los sistemas sociales, familiares, ecológico, etc.

Herrera y Montes (1960) pionero de la Orientación en México, pone énfasis en un concepto dinámico de la Orientación Educativa y dice que: se le ha definido como aquella fase del proceso educativo, que tiene por objeto ayudar a cada individuo a desenvolverse a través de la realización de actividades y experiencias vivenciales que le permitan resolver sus problemas, al mismo tiempo que adquiriera un mejor conocimiento de sí mismo.

Rodríguez define la orientación educativa como un servicio de ayuda profesionalizada: “Un servicio integral que abarca sistemas organizados y procedimientos útiles que ayuden al escolar a conocerse a sí mismo” (Rodríguez; 1991: 11).

El 3 de Octubre de 1984 en el Diario Oficial de la Federación y Sistema Nacional de Orientación Educativa se establece como concepto oficial, que la orientación es un proceso continuo que tiene que estar presente desde la educación básica preescolar, hasta las etapas más avanzadas del nivel superior, en el que juega un papel muy importante la influencia de los padres de familia y maestros”. (Meuly; 1993: 13.)

A partir de las definiciones mencionadas, se pueden concretar las características más esenciales de la orientación:

- Es una práctica educativa especializada.
- Se organiza como un servicio de asistencia educativa.
- Constituye una intervención educativa.
- Es un proceso continuo, permanente y educativo.
- Su concepción depende del enfoque teórico que se sustente en su práctica.

## **2.2 LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL NIVEL PREESCOLAR**

Es cierto que la orientación educativa no siempre ha estado explícita en el currículum de preescolar, pero en muchas actividades está planteado dentro del programa que propone actividades de orientación. Además se espera que los profesores de educación preescolar tengan una formación polivalente como requerimiento fundamental para fomentar un armónico desarrollo de la personalidad. De sus educandos, del mismo modo que facilite en ellos la asimilación de las transformaciones culturales y sociales de su entorno. Esta formación polivalente comprendería una sólida orientación filosófica, psicológica, sociológica, ética y estética, para equilibrar el desarrollo psicológico y físico del niño, tal como lo exige la labor profesional educativa en el momento actual.

La profesora de preescolar debe tener bases sobre psicología general, psicología evolutiva, psicología social y psicopedagogía, que tendrá que aplicar para el cimiento de una mejor actividad docente que comprenda las características afectivas y cognitivas de las diferentes etapas de desarrollo del niño, desde el nacimiento hasta la edad escolar.

De igual modo las docentes deberán fundamentar sus relaciones en vínculos de apoyo con los padres de familia y compañeros de trabajo dentro de la institución educativa, con el

objeto de lograr una dinámica favorable para la convivencia y el aprendizaje. El manejo de la psicopedagogía posibilitará detectar problemas de aprendizaje, fracaso individual, mecanismos de ajuste y valorar los resultados de la acción educativa.

Es de esperar que la profesora de preescolar actúe de manera directa con la comunidad escolar para lograr una preparación suficiente en su proyección educativa hacia el contexto social en el que está inserto el plantel escolar.

### **2.3 EL ORIGEN DEL JARDÍN DE NIÑOS**

La educación preescolar, implica un nivel en el Sistema Educativo Nacional en México, que tiene como finalidad que el niño de 3 a 5 años de edad afirme su personalidad y forme las bases cognitivas y sociales para la adquisición de conocimientos académicos. La formación educativa del preescolar se contempló a nivel mundial desde 1989 hace ya varias décadas y tiene sus bases con Juan Amós Comenio en su *Didáctica Magna* donde establece la Escuela Materna, dándole un sentido familiar pero abocándose a tres disposiciones educativas (Jeres, 1994: 18):

1. - Carácter maternal.

2. - Enseñanza cíclica (enseñanza que se da progresivamente durante el transcurso del ciclo escolar),

3. - La intuición: en este periodo el niño con su intuición y la disminución del egocentrismo en el lenguaje llega a ser más comunicativo o socializado arribando al inicio de las operaciones concretas. En este estadio del pensamiento intuitivo se produce una evolución donde el niño puede dar una razón de sus creencias y acciones y empieza a

formar algunos conceptos. El niño forma nociones sobre la identidad de los objetos cuando experimenta transformaciones.

La expansión de la educación preescolar en el siglo XX se consolida con su formalización en diferentes países. En 1939 el Bureau International d' Education (BIE) promueve conferencias Internacionales de Instrucción Pública sobre Educación Preescolar (Jeres, 1994: 18). Después de la segunda Guerra Mundial, y con la inserción de las madres de familia al trabajo fuera de casa, éstas recurren cada vez más a las escuelas de párvulos para dejar a sus hijos mientras ellas laboran.

Los resultados educativos positivos en los niños son advertidos por la UNESCO, organismo que apoya la creación , en 1948 de la Organización Mundial de Educación Preescolar (OMEP), donde se da relevancia a la formación personal y social del niño, incluyendo los valores éticos y sociales.

La importancia del Jardín de Niños reside en que representa el primer escalón de enseñanza que impacta fuertemente en el infante después de la familia y es aquí donde puede enriquecer su personalidad y sus valores a través de una orientación educativa, que le facilite más recursos para interactuar con su medio social y natural. En el caso de México, en 1921 se establece formalmente el Jardín de Niños, siendo Presidente el Gral. Álvaro Obregón. Surge a cargo de José Vasconcelos, la Secretaria de Educación Publica que sale publicado el 3 de octubre de 1921, naciendo formalmente los Jardines de Niños, con los objetivos de fomentar en los niños, el amor a la patria, y el fomento de hábitos y valores (Jeres, 1994: 21).

## 2.4 EDUCACIÓN INICIAL

La intervención de la orientación educativa para proponer soluciones a la problemática del agua dentro de las escuelas mexicanas ha sido pobre, pero en los jardines de niños su ausencia en este sentido es imperdonable, dadas las posibilidades de aprendizaje de los niños en esa etapa. En el transcurso de los años no se ha manejado un concepto de educación ambiental, y desde hace mucho se ha marginado la importancia de la relación entre el niño y su naturaleza (Gaudiano, 1997: 44).

Desde el inicio de los jardines de niños (en 1881 a nivel mundial) hasta 1960, el término “Educación Ambiental” no aparece en ninguno de los documentos oficiales; sólo se habla del cuidado del ambiente, por lo que esta posición se podría ubicar en las corrientes recursistas y naturalistas de la educación ambiental, centrada en la relación con la naturaleza, y donde los contenidos se enfocaban a lo cognitivo y experiencial, afectivo, espiritual o artístico ligado a la naturaleza (Suave,2001).

En los programas educativos de 1971-1979 se abordaban las ciencias naturales, no sólo haciendo referencia al contacto con el entorno natural, sino mencionando el tratamiento de contenidos que tuvieran que ver con éstas. Para 1981, con el énfasis en el desarrollo integral del niño, se organizan los contenidos en diez unidades y a su vez en diferentes situaciones, sobre un núcleo organizador: “el niño y su entorno”. Una de estas unidades tiene que ver con el respeto al medio natural. Pero de nuevo se trató la relación con el ambiente con un enfoque naturalista y conservacionista (Calixto, 2001).

Uno de los objetivos del programa de educación preescolar 2004, es que el niño desarrolle formas sensibles en relación con la naturaleza y la problemática del agua, que lo posibiliten para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.

Para cumplir este objetivo, el trabajo se organiza en forma de proyectos, sustentados en la organización de juegos y actividades relacionadas con aspectos de desarrollo

vivencial; a esta organización se le denomina bloques de juegos y actividades. Uno de esos bloques es el relacionado con la naturaleza, que a su vez se divide en actividades de salud, ecología y ciencias. Hasta el momento no se habla de una orientación educativa en preescolar, sólo se hace referencia al cuidado de la naturaleza. Parece entonces que el nivel preescolar no puede alejarse de la misma historia que ha acompañado a la educación ambiental, en su intento por entrar a las escuelas mexicanas (Op. Cit.)

Para el ciclo escolar 2002-2003, los objetivos pedagógicos para los jardines de niños manejaron un propósito que era al terminar el nivel preescolar el niño pueda “manifestar actitudes de aprecio al medio natural” (Suave, 2004:21), pero no especificaba las formas para lograrlo, ni mucho menos se cuenta en los planteles con apoyos didácticos ni pedagógicos para que la educadora pudiera manejarlo en el aula.

De acuerdo con este propósito, los niños y niñas necesitan aprender a convivir en armonía con el medio natural, así como comprender la importancia de la conservación del agua. Las actitudes de cuidado y respeto al medio se adquieren a través de observar la realidad, buscar información, generar acciones concretas, factibles y permanentes que impacten la vida escolar y comunitaria para recuperar y preservar el equilibrio del ser humano con la naturaleza.

Para lograr este propósito, es necesario que el niño y la niña adquieran progresivamente la actitud de cuidar y respetar el medio natural (uso eficiente y racional del agua).

En el siguiente cuadro se mencionan los objetivos y conceptos propuestos para cada grado en educación ambiental en el nivel preescolar.

GRADO	PROCEDIMIENTO		
PRIMERO	Aplicar medidas para cuidar las plantas: regar, exponer a la luz y a la ventilación, limpiar.	Aplicar medidas para cuidar animales: alimentar, limpiar, procurar su bienestar.	Usar racionalmente la energía eléctrica , agua papel y materiales de uso cotidiano
SEGUNDO	Medidas para cuidar las plantas y los animales. Beneficios de algunos elementos naturales para el hombre: agua, aire, tierra, plantas y animales.	Situaciones de riesgo para las plantas: incendios, plagas, maltrato.	Aplicar medidas para cuidar el ambiente: separar residuos, sólidos, reciclar, reutilizar.
TERCERO	Semejanzas y diferencias de los seres vivos: animales y plantas.	Prácticas cotidianas que dañan el ambiente y sus efectos en la salud: uso de automotores, producción de basura	Desperdicio de agua, ruido, el uso excesivo de insecticidas, plásticos aerosoles, unisel, defecación al aire libre, uso de detergentes.

CUADRO 1° SEP. Programa de Educación Inicial, 2004

Como podemos observar en estos objetivos y conceptos se intenta manejar contenidos referentes al ambiente y revisar algunos de los problemas ambientales presentes en la vida cotidiana, pero aún se evidencia la tendencia conservacionista en el hecho de que además, en ningún momento se menciona la práctica de la orientación educativa en el uso eficiente racional del agua, lo que puede Interpretarse como un desconocimiento de sus posibilidades.

## **2.5 LA REFORMA DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, CICLO ESCOLAR 2004-2005**

El 15 de mayo de 2002, la comisión permanente del Congreso de la Unión formula el decreto por el que la educación preescolar se convierte en obligatoria para todos los niños y niñas del país. De esta forma el ciclo escolar 2004-2005 está cargado de un significado especial en los jardines de niños: es el primer ciclo escolar con un programa de educación preescolar que brindará a lo largo y ancho del país un servicio obligatorio a todos los niños y niñas de 5 años

”De acuerdo con esta reforma, la educación preescolar, será obligatoria para todos en los siguiente plazos: el tercer año de preescolar a partir del ciclo escolar 2004-2005, el segundo año de preescolar, a partir del ciclo escolar 2005-2006, y el primer año de preescolar, a partir del ciclo 2008-2009. En los plazos señalados, el Estado mexicano habrá de universalizar en todo el país, con calidad, la oferta de este servicio educativo” (SEP Programa Preescolar, 2004: 19).

El programa de educación preescolar 2004, propone una serie de objetivos fundamentales que definen en conjunto la misión de la educación preescolar; uno de ellos es que gradualmente los niños y las niñas: se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones, sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran

actitudes favorables hacia el cuidado y la preservación del medio ambiente. (SEP Programa Preescolar, 2004: 28)

Estos propósitos que son la guía para el trabajo pedagógico, se favorecen en las actividades cotidianas y son la base para definir las competencias por fomentar actitudes de reflexión y análisis en los niños y las niñas.

Estas competencias se agrupan en distintos campos temáticos para facilitar el logro de los fines fundamentales, entre los que se encuentra “la exploración y el conocimiento del mundo”; En este campo se busca que los niños y niñas desarrollen capacidades y actitudes que caracterizan el pensamiento reflexivo mediante experiencias que les permitan apreciar el mundo natural y social; además, a lo largo de toda la descripción de este campo se observa claramente acciones definitivas para que los de preescolar se interesen por el ambiente, cuestionen, analicen y conozcan lo que hay alrededor de ellos, tanto natural como social.

En esta mención sobre el medio natural, se establece una serie de referencias que van en relación con el conocimiento del mundo natural como observar a los seres vivos y los fenómenos naturales para su comprensión, pero sólo se menciona la conservación del medio natural y no proponen medidas para su preservación. Es decir, no hay talleres de orientación educativa que ayuden a enriquecer el desarrollo intuitivo del alumno a través de acciones que faciliten la comprensión de la importancia de recursos como el agua y el medio natural. En ningún momento se menciona a lo largo de todo el documento una guía de trabajo académico del jardín de niños educación ambiental ni la orientación educativa en el proceso de preservación de este recurso tan valioso que es el agua.

Es pertinente preguntarse ¿Estas competencias mencionadas serán rasgos de una dimensión ambiental en la educación preescolar?; si es así es una visión recursista y conservacionista la que guiará el trabajo de los jardines de niño. (Calixto 2001)

Hoy, más que nunca por la realidad ambiental que vivimos podemos cuestionar la relación de la educación preescolar y la educación ambiental. Valdría la pena valorar si la educación preescolar está tratando de incluir esta perspectiva de reflexión y búsqueda de solución en la formación de los preescolares. Se debe valorar si las temáticas son pertinentes al uso racional del agua; si se contempla a la educación como un recurso de apoyo para la educación ambiental; o bien, si las educadoras están capacitadas para detectar la importancia de insertar al currículum una dimensión ambiental capaz de formar seres humanos que resuelvan las problemáticas ambientales de la actualidad como el uso eficiente y racional del agua.

No se trata de que la educación ambiental se inserte sólo como un contenido más de la educación preescolar, sino que se comprenda como una dimensión sustantiva para modificar algunas acciones conservacionistas y naturalistas que, hasta el momento, han prevalecido en las prácticas de los jardines de niños.

## **2.6 PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

El Programa de Educación Preescolar considera cuatro dimensiones del desarrollo del niño: afectiva, social, intelectual y física. (SEP Programa de Educación Preescolar 2004.)

a) - Dimensión Afectiva.- Que refiere, al vinculo de afecto que liga al infante con su núcleo familiar y que al ingresar al Jardín de Niños tendrá que desarrollarse en dirección a interactuar con sus compañeros, profesores y personas que integran su comunidad escolar.

Los aspectos de desarrollo que están contenidos en esta dimensión son:

- Identidad personal.
- Cooperación y participación.
- Expresión de afectos.
- Autonomía.

b) - Dimensión Social.- Se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que pertenece, a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo, que permite al individuo convertirse en un miembro activo de su grupo.

En las interrelaciones con las personas se produce el aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por la sociedad, así como la adquisición y consolidación de hábitos encaminados a la preservación no sólo de la salud física y mental, sino también de su medio social y natural. Estos aprendizajes se obtienen a través de vivencias, cuando observa el comportamiento ajeno y cuando el niño participa e interactúa con los demás en los diversos encuentros sociales.

Los aspectos de desarrollo en esta dimensión son:

- Pertenencia al grupo.
- Costumbres y tradiciones familiares y de comunidad.
- Valores nacionales.

c) - Dimensión Intelectual.- Que significa el conocimiento que el niño adquiere. Los aspectos de desarrollo que lo constituyen son:

- Función simbólica.
- Construcciones de relación lógica.
- Matemáticas.
- Lenguaje.
- Creatividad.

d) - Dimensión Física.- Que implica las experiencias que el infante adquiere a través del movimiento de su cuerpo.

Los aspectos de desarrollo que lo integran son:

- Integración del esquema corporal.
- Relaciones espaciales.
- Relaciones temporales.

De este modo podemos observar que las dimensiones en que se basa el programa de educación preescolar están relacionadas unas con otras y por lo mismo no se pueden ver aisladamente, sino en conjunto y de una manera globalizadora, ya que de una u otra manera todas participan en el acrecentamiento y fomento de valores ya sean cívicos o sociales.

## ENTREVISTA A LA EDUCADORA

1- Dentro del PEP 2004, en los objetivos, procedimientos y contenidos referentes al ambiente ¿Mencionan la practica de orientación educativa?

No hay una guía como tal, pero la educadora debe analizar, reflexionar y diseñar estrategias para tratar de alcanzar los objetivos.

2- ¿En el PEP 2004 se cumplen las competencias sobre los conceptos para cuidar las plantas, animales y elementos naturales para el hombre como el agua?

No se cumple por que la mayoría de educadoras y lo viví en mis prácticas, es que algunas no tienen estrategias pedagógicas ya que muchas de ellas tienen carreras técnicas como asistente educativo o puericultura, además creo que tiene que ver el lugar donde hayan estudiado, como una escuela particular donde el aprendizaje es muy mecánico, es decir, que repiten el programa tal y como se mencionan, sin que se reflexione, ni se explore, además de que no cuentan con los recursos didácticos, de espacio y tiempo necesarios.

3- ¿Qué sabes sobre la reforma 2006?

No lo se, lo desconozco ya que nosotros estamos trabajando con el PEP 2004 y es que se está llevando a cabo este año 2008-2009, éste está basado en competencias, además de ser un programa flexible ya que se aplica con base a las

necesidades de los alumnos, los procesos de desarrollo que se manejan son cuatro y que en el PEP 2004 se manifiestan como campos de formación:

- El cognitivo: Se refiere al conocimiento natural y pensamiento matemático (resolución de problemas).
- Lenguaje: oral y escrito
- Físico y Psicomotor: expresión artística y cuidado de la salud.
- Socio afectivo: Autoconocimiento, autorregulación y auto cuidado.

# **CAPITULO III**

## **LAS CARACTERISTICAS DEL NIÑO PREESCOLAR Y LA FAMILIA**

### **3.1 CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO PREESCOLAR**

El ser humano está contenido en una estructura biopsicosocial donde todos sus actos serán resultado de la búsqueda de la satisfacción de sus intereses y necesidades, atendiendo cada una de ellas de acuerdo a sus posibilidades.

El conocer las características físicas, intereses y tendencias del niño de edad preescolar no significa conocer totalmente al niño pues es indispensable observarlo en todas sus conductas, actitudes ya sean positivas o negativas, habilidades, destrezas y sobre todo intereses. Esto nos ayudará a conocer profundamente las características del educando que tengamos en nuestras manos, favoreciendo así la planeación de actividades con el infante de acuerdo a cada uno de los aspectos antes mencionados, lo cual facilita la realización de los propósitos programados a lograr en determinado tiempo.

Es necesario que el educador conozca individualmente las características de sus alumnos a través de talleres o entrevista a los estudiantes y los padres; lo que ayudará al conocimiento de las necesidades físicas, psicológicas y sociales del niño.

Para lograr el desarrollo integral de los educandos, la docente debe ayudarlos a la satisfacción de éstas necesidades, teniendo un amplio conocimiento de sus actividades escolares y extra escolares a través de la observación, entrevistas y vivencias directas con

él, su familia, su contexto social y natural, conociendo así el medio ambiente donde se desenvuelve y entendiendo las características del niño preescolar.

El desarrollo del niño preescolar atraviesa por una serie de periodos que corresponden a diferentes fases cronológicas y cada una sienta la base de la siguiente etapa. El siguiente cuadro presenta una síntesis del desarrollo cognitivo planteado por de Jean Piaget (Ginsburg, Herbert y Sylvia Opper, 1977).

### PERIODOS DEL DESARROLLO DEL NIÑO

PERIODOS	EDADES	CARACTERÍSTICAS
Períodos Preoperatorios Pre-lógicos	Sensoriomotriz: Del nacimiento hasta los 2 años	Coordinación de movimientos físicos, prerespresentación y Preverbal.
Preoperatorios	De 2 a 7 años	Habilidad para representar la acción mediante el pensamiento y el lenguaje prelógico.
Períodos Avanzados	Operaciones Concretas: De 7 a 11 años	Pensamiento lógico, conectado a la realidad física.
Pensamiento Lógico	Operaciones formales: De 11 a 15 años.	Pensamiento lógico, abstracto e ilimitado.

CUADRO 2°

Ginsburg, Herbert y Sylvia Opper, 1977

Nos abocaremos al periodo preoperatorio, ya que es la etapa en que se encuentra el niño de preescolar.

### **Periodo Preoperatorio**

Este período consta de dos subperiodos:

1. El Preconceptual de los 2 a 4 años aproximadamente.
2. El intuitivo de los 4 a los 7 años.

Para fundamentar la propuesta de este trabajo, se hará hincapié en el subperiodo intuitivo por estar vinculado a la formación de valores sociales.

### **3.2 PENSAMIENTO INTUITIVO.**

Durante éste estado se produce una evolución donde el niño puede dar una razón de sus creencias y acciones y empieza a formar algunos conceptos. El niño forma nociones sobre la identidad de los objetos cuando experimentan transformaciones (Ginsburg, Herbert y Sylvia Opper, 1977:76).

El pensamiento del niño sigue siendo egocéntrico; es decir, él es el punto de partida para la comprensión de los fenómenos que le rodean. Los rasgos con los que el niño se representa el mundo, son: el realismo, que se caracteriza por que supone que son hechos reales que no se han dado como tales, así mismo atribuye intención y conciencia a los objetos inanimados; el artificialismo, mediante el cual cree que las cosas han sido hechas por el hombre o un ser divino.

El juego simbólico constituye una actividad particularmente importante , ya que a través de éste controla simbólicamente los conflictos que se producen en la realidad, a

partir del juego el niño construye signos, sobre los que se edifica el lenguaje oral y escrito, Es aquí donde nos damos cuenta de la formación de valores que el niño va adquiriendo.

Al finalizar el sub periodo intuitivo y con la disminución del egocentrismo el lenguaje del niño llega a ser comunicativo o socializado, dando el inicio de las operaciones concretas. Cabe destacar que los primeros sentimientos morales de los niños son intuitivos, y que la moral en esta edad depende de la voluntad de los padres (Op.cit:81).

El juicio moral del niño en esta fase, es el resultado de tendencias mentales egocéntricas y la relación de un respeto unilateral hacia el adulto. Este juicio se hace cada vez más maduro cuando adopta una posición de respeto mutuo con los adultos (Op.cit:89).

Para que los valores se organicen en un sistema, a la vez coherente y general, es preciso que los sentimientos morales adquieran cierta autonomía y para ello que el respeto deje de ser unilateral para convertirse en mutuo. Gracias a esta transición por la que el niño preescolar va pasando, al futuro él podrá desarrollar un sistema de valores que aplicará en su vida cotidiana.

### **3.3 LA FAMILIA**

En cada época de la humanidad los seres humanos han vivido organizados en grupos. Uno de estos grupos es la familia; todos procedemos de una y en la actualidad es difícil definirla debido a los procesos sociales que se están viviendo bajo la política neoliberal y la globalización.

La familia a lo largo de la historia es el grupo que se ha encargado de responder a las necesidades de sus integrantes, por eso en las diferentes sociedades y épocas la familia prevalece aunque varíe su estructura y sus características.

La familia es un hecho universal, porque es un correlato esencial de la constitución biológica del hombre y la institución básica que permite su supervivencia aumentando su capacidad innata de adaptación. Constituye un refugio para sus miembros dentro de la sociedad y frente al resto de la misma y ejerce una función de mediación entre las necesidades biológicas del niño y las directrices de la sociedad. En todas partes, la estructura y funcionamiento de la familia deben satisfacer dos determinantes: la naturaleza biológica y las necesidades del individuo y las exigencias de la sociedad particular de la que constituye un subsistema y en la que el nuevo componente debe prepararse para vivir (Consejo Nacional de Población, 1994: 27).

En la cita anterior se explica por qué a la familia se le considera un núcleo básico para las personas que la conforman y que tiene como función brindar a sus integrantes los elementos para lograr su inserción dentro de su contexto social. Estos elementos son: alimento, abrigo y protección, así como recursos emocionales que determinan la identidad personal vinculada a una identidad familiar, ya que en la familia se asignan los roles, que implican el modo en el cual cada sujeto se relacionará con los demás. De las relaciones dentro del grupo familiar depende el buen desarrollo biopsicosocial de cualquier ser humano.

El éxito de la familia, sea cual sea su estructura, depende del óptimo intercambio afectivo y de la convivencia cálida; factores que propician un buen crecimiento, la maduración armónica, la formación de valores y al compartir la existencia crean un lenguaje clave que identifica como grupo a los individuos que la conforman.

A la familia, erróneamente se le ha considerado como la base de la sociedad. En realidad, la sociedad en la que determinada familia se encuentre, impone cierta estructura a ésta, y de ahí derivan relaciones afectivas y roles sociales. El embate de los medios de información masiva son decisivos para modificar ideologías, creencias y costumbres al interior de las familias.

Toda sociedad buscara perpetuar su existencia estructurando el tipo de familia que le convenga. El grupo familiar es el intermediario entre el individuo y la sociedad. “Cada organización socio-económica producirá el tipo de tipo de familia que necesita para el buen cumplimiento de sus fines” (Datz, 1983: 43-44). En este sentido podemos entender que el contexto social y económico determina la estructura familiar.

A la familia se le puede considerar como un sistema porque es una unidad en la que se pueden identificar: los elementos que la integran, la forma como están organizados funcionalmente, los efectos que sobre ellos tienen los fenómenos de su ambiente y los efectos que sobre el ambiente tiene el grupo familia (Op. cit: 43-44).

Dentro de este sistema se establecen jerarquías y se asignan funciones entre sus integrantes además de que las funciones se complementan para crear ligas y para mantener unida a la familia; sin embargo, la dinámica familiar puede, y de hecho sucede, alterarse cada vez que alguno de sus miembros modifica su comportamiento dentro del sistema, y a partir de esta consideración es posible explicarse ciertas formas de conducta, que manifiestan las personas frente a diversos fenómenos de su realidad, pues toda conducta individual es la expresión de procesos tanto fisicoquímicos como biológicos, psicológicos, sociales, económicos, etc. (Op. cit: 44) que se viven dentro de la familia.

El grupo familiar es el contexto más importante para el niño y la niña en edad preescolar.

Las relaciones afectivas positivas entre los miembros de ésta, definitivamente construirán las estructuras psicológicas y emocionales, sobre las cuales los hijos desarrollarán una personalidad propia y los vínculos que al futuro los ligarán con otras personas ajenas a la familia.

La autoestima, buena o mala se formará a partir de aspectos tan importantes como la comunicación. Satir (2002) dice que el modo de decir lo que esperamos de los demás o lo que no nos agrada, define la relación con el otro.

En particular la relación con los padres con el niño de 3 a 5 años (preescolar) es crítica porque demanda de éstos la suficiente habilidad en la medida en que en la familia existen conflictos, estos se verán reflejados en el desarrollo de los hijos (Dulanto, 2005).

Es sumamente importante ponerle límites que aseguren su bienestar físico, psicológico y emocional, sin devaluarlo ni anularlo respecto a sus posibilidades creativas y de autonomía.

Que la escuela y la familia unan sus esfuerzos para lograr la formación de una conciencia reflexiva sobre el uso racional del agua.

Las propuestas que la escuela haga para ser implementados en la casa tal vez a manera de “tareas” del niño y la niña preescolar, no deberán ser ignoradas o minimizadas por los padres en la idea de que “son cosas de la maestra”, sino que, para lograr verdaderamente lo que entendemos en este trabajo como educación ambiental, tendrá que ser compartidos y respaldados por la familia.

Es definitiva la importancia del grupo familiar en el pequeño del nivel preescolar. Los padres deciden muchas alternativas por sus hijos en esta edad. También es cierto que el pequeño o la pequeña es tomado (a) en cuenta dependiendo de la estructura relacional de la familia. Por eso es fundamental que la escuela preescolar brinde a los padres la información pertinente sobre la educación ambiental, para, por un lado apoyar as las acciones educativas que se dirigen a los infantes dentro de la escuela, y por otro ayudar a los padres a encontrar formas optimas para el ahorro del agua, su uso eficiente y racional, así como acciones que eviten su contaminación.

## **CAPITULO IV**

### **ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS AL NIVEL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, PARA APOYAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL, ESPECIALMENTE PROBLEMÁTICA DEL AGUA.**

#### **4.1 JUSTIFICACIÓN**

Dada la relevancia del nivel de educación preescolar en la formación de estructuras cognitivas, relaciones afectivas y sociales, y estrategias de construcción del conocimiento, es de suma importancia ofrecer educación ambiental a los alumnos de éste nivel.

El niño y la niña de tres a cinco años de edad se caracterizan por la plasticidad y rapidez que muestran para aprender diversa cosas. Es una etapa donde su desarrollo corporal los lleva a conquistar habilidades y ámbitos que anteriormente les eran ajenos. De igual modo en cuanto a su pensamiento, se encuentran creando nuevas nociones que fundamentarán al futuro, elevadas abstracciones. Por eso, es indispensable ofrecer en el jardín de niños, actividades acordes al nivel de desarrollo intelectual, emocional y social de los alumnos, que incidan en ir formando en ellos una conciencia crítica y reflexiva acerca de la conservación de los recursos naturales, no sólo en la idea de que son necesarios para nuestra vida, sino también en la certeza de que es nuestra responsabilidad conservar a existencia de todas las especies que comparten el planeta con nosotros.

En el caso específico de la problemática del agua, la educación ambiental se manifiesta como una urgencia por el difícil futuro que se nos presenta. Estamos amenazados verdaderamente con la carencia de éste vital líquido. Sin agua no hay vida, y esa es la razón prioritaria para vigorizar la educación ambiental en un nivel en que los

alumnos podrán asimilar esta información de manera más profunda y por lo tanto, ocuparse de buscar alternativas para el uso racional y eficiente del agua.

## **4.2 OBJETIVO**

Se pretende mediante estas actividades, brindar información que promueva una reflexión crítica, tanto en los padres de familia, como los infantes de tres a cinco años de edad, que asistan a la escuela preescolar.

## **4.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.**

Según Piaget (1977) El período pre-operatorio se extiende desde los dos a los siete años de edad. En la etapa anterior aparecen los símbolos, mientras que en ésta se afianza la función simbólica. Es decir que el pensamiento del niño es un punto de partida para comprensión de los fenómenos que lo rodean, los rasgos con los que el niño se presenta en el mundo, así mismo atribuye intención y conciencia con los objetos inanimados y es donde el juego simbólico constituye una actividad particularmente importante porque les proporciona otro excelente ejemplo del desarrollo de la capacidad de representación durante la etapa pre- operacional.

Durante éste estado se produce una evolución donde el niño puede dar una razón de sus creencias y acciones y empieza a formar algunos conceptos. El niño forma nociones sobre la identidad de los objetos cuando experimentan transformaciones (Ginsburg, Herbert y Sylvia Opper, 1977).

Es por ello que las actividades pedagógicas y el teatro guiñol propuestas en el presente trabajo que abordan la problemática del agua y van dirigidas a los niños y niñas de preescolar, como un recurso idóneo pertinente y coherente con las necesidades educativas actuales, donde el papel fundamental del jardín de niños reside en ser el primer escalón de enseñanza formal, que impacta fuertemente en el infante, es aquí donde pueden enriquecer su personalidad y valores para interactuar con su medio social y natural.

Tan es así que en el capítulo II referido al programa de educación preescolar 2004, propone una serie de objetivos fundamentales que definen en conjunto la misión de la educación preescolar; uno de ellos es que gradualmente los niños y las niñas: se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones, sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado y la preservación del medio ambiente. (SEP Programa Preescolar, 2004: 28).

Por eso es indispensable ofrecer en el jardín de niños, actividades acordes al nivel de desarrollo intelectual, emocional y social de los alumnos, que incidan en ir formando en ellos una conciencia crítica y reflexiva acerca de la conservación de los recursos naturales.

#### **4.4 ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**

La formación permanente de los docentes de Educación Inicial es un proceso que demanda el dominio de los contenidos y procedimientos para enseñar, es por ello que hay que valerse de estrategias que permitan alcanzar el interés del niño y la niña en los contenidos a desarrollar. Para ello cabe preguntarse, ¿qué son las estrategias o actividades? Y según Huerta (2000), las estrategias o actividades:

Son aquellas que permiten conectar una etapa con la otra en un proceso; es la unión entre el concepto y el objeto, donde el concepto representa el conocimiento y conjunto de ideas que el sujeto tiene del objeto y el objeto es la configuración física de la materia viva o animada, donde la materia viva esta representada por el hombre. (p.78)

Así mismo, Chacón (2000) la define como un conjunto de proceso y secuencias que sirven para apoyar el desarrollo de tareas intelectuales y manuales se derivan de los contenidos, para lograr un propósito. Visto así, para estos autores las estrategias o actividades deben dirigirse a los alumnos tomando en cuenta los contenidos que sean necesarios para su interés y a su vez contar con una motivación entre el profesor y los estudiantes. Cooper (2001) refiere que las estrategias son planes para dirigir el ambiente del aprendizaje de tal manera que se proporcionen las oportunidades para lograrlo, así como los objetivos. Su éxito depende de los métodos empleados, del uso de la motivación, así como de la secuencia, pauta y formación de equipo que se sigan. Para el autor es importante la metodología que se emplean dentro de sus estrategias afirma, al igual que Chacón y Huerta, la necesidad que tiene la motivación dentro del desarrollo de las estrategias. (Ministerio de Educación y Deportes (2005): *Educación Inicial Bases Curriculares*. <http://www.edumedia.org.ve/inicial/pdf1.pdf>. [Consulta: 2007, Febrero 21].

#### **4.5 ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR DENTRO DEL SALÓN DE CLASES**

##### **ACTIVIDAD 1°**

Título: “Vamos a hacer maquetas”

Materiales: Se utilizarán cartulinas para la base de maquetas, plastilina de todos los colores y cualquier material que esté disponible, como recortes de papel, listones, tela, etc.

Método: Se le indicará a los pequeños que hagan su maqueta en donde aparezca el agua (sin indicar la forma; como por ejemplo decir: un río, el mar, un lago, un arroyo, etc.). Una vez elaboradas se analizará conjuntamente con los alumnos, el cómo fue representada el agua en cada maqueta, el por qué de esa representación y su importancia en la vida diaria.

## ACTIVIDAD 2°

Título: “Hagamos carteles”

Materiales: Hojas de papel blancas o cartulinas. Colores de agua, crayones o lápices de colores. También se pueden usar recortes de papel crepé, lustre, etc.

Método: Se le pedirá a los niños que dibujen carteles en dónde se aprecie una consigna y un modo de ahorrar agua.

Posteriormente se hará una exposición de éstos y se invitará a los padres a observarlos.

## ACTIVIDAD 3°

Título: “Contemos cuentos sobre el agua”

Materiales: Láminas con dibujos que muestren escenas de un cuento que la docente pueda elaborar hablando de la importancia del agua.

Método: Los niños se sentarán en círculo para observar bien los dibujos que ilustran el cuento. La profesora iniciará el cuento, pero frecuentemente preguntará a los niños ¿Qué puede pasar? o ¿Qué pasará?, para que ellos expresen sus ideas y expectativas al respecto.

•ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN EL PATIO.

ACTIVIDAD 1°

Título: “¿Qué pasa si no hay agua?”

Materiales: Dos envases de plásticos (de reuso), tierra y dos semillas (pueden ser frijoles o cualquier otra de crecimiento rápido).

Método: Cada niño sembrará las semillas, una en cada envase y las regarán hasta que las plantas broten y crezcan un poco. Después a una de ellas se le dejará de regar y se observará qué pasa.

ACTIVIDAD 2°

Título: Gises de colores

Método: Se pintarán en el patio varios círculos concéntricos de diferentes colores. El más grande (del final) debe permitir que todos los niños quepan parados dentro de él. Posteriormente, se van borrando los círculos de afuera hacia adentro y los niños deberán

irse juntando para caber dentro de éstos, procurando que no hayan aventones ni jalones. Llegará el momento en que no quepan todos. Aquí la profesora invitará a los niños a reflexionar sobre qué pasa si los recursos necesarios para vivir se van acabando. Adaptación de la tierra “El León Enjaulado” de Boulanger, J. (1972).

### ACTIVIDAD 3°

Título: “Juguemos a ser el agua”

Método: Se hará un juego como los encantados, pero el niño o la niña que “encante” representarán la falta de agua. Los niños que “desencanten”, serán los ríos, la lluvia, mar y los arroyos, etc.

### •ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON LOS PAPÁS Y LOS NIÑOS

#### ACTIVIDAD 1°

Se invitará a los papás a presenciar obras de teatro guiñol cuyo tema sea la problemática de agua.

A continuación se presenta una obra creada con ese fin:

#### **BETY LA VACA, Y EL AGUA**

PERSONAJES:

\* *EL GRANJERO*

\* LA VACA

\* LA RATA

\* LA PLANTA

*Aparece un escenario campirano. Bety la vaca está comiendo pastura.*

Bety.- ¡Mmm!, que rica pastura, ¡Mmm! -*Observa que los niños están presentes-*  
¡Ah!, Hola niños, perdón pero no los había visto, pues yo cuando como no conozco.

¿Cómo están? Yo estoy muy bien. Pero tengo hambre. Ya debería estar aquí el granjero con mi avena. No debe descuidarme porque soy muy importante. ¿No lo creen ustedes?

*Llega el granjero cargando una cubeta que contiene avena y cebada para alimentar a Bety.*

Granjero.- ¡Hola niños! ¿Cómo están? ¡Hola Bety, disculpa la tardanza, pero estaba ocupado regando el plantío!

*Le ofrece la comida a Bety que la come con avidez. Entre bocados, le reclama.*

Bety.- ¡Muuuy mal, granjero! ¡Si no me cuidas como es debido vas a perder mucho dinero, pues ya no daré tanta leche, con la que se hacen riquísimos productos!

*Se dirige a los niños.*

Bety.- ¿Ustedes saben cuántas cosas se obtienen de las vacas?

*Se deja que participen los niños con sus comentarios, mientras el granjero pega dibujos alusivos que se elaboran previamente sobre el escenario.*

Bety.- ¡Muuuuy bien, niños! ¡Veó que saben mucho sobre mí, los felicito! -*Y agrega con mucha presunción-* Realmente, yo creo que soy el ser más importante del mundo.

*El granjero se rasca la cabeza y dice un poco dudoso porque no quiere que Bety se ofenda.*

Granjero.- Eh..., bueno; yo no diría tanto, Bety.

Bety: ¡Ah! ¿No lo crees? ¿Dime qué hay que sea más importante que yo?

*Mientras estaban hablando ha aparecido la rata medio escondida en una esquina del escenario. Para ese momento ya se acercó y se entromete en la conversación.*

Rata.- Si quieres yo te lo digo.

*Bety y el granjero voltean a ver a la rata.*

Bety.- ¿Tú? ¿Una simple rata de campo? ¿Cómo crees que sabes más que yo?

Rata.- ¡Bueno, no sé si sepa más que tú, pero si sé que es lo más importante para la vida que existe en la tierra!

Bety.- ¿Y según tú, qué es?

Rata.- ¡Es el agua!

Bety.- ¿El agua? ¡No digas bobadas! ¡Agua hay en todas partes, pero vacas tan hermosas como yo y tan productivas no hay más que una! ¡Yo mera!

*El granjero se rasca la cabeza y dice:*

Granjero.- ¡Bueno Bety!, ¡Pensándolo bien, creo que tiene razón! Todo tu alimento: la pastura, la avena, la cebada, las hiervas, el maíz, las cañas, todo, todo crece gracias a la tierra fértil y al agua. ¡Sobre todo el agua, porque cuando no ha llovido durante largas temporadas, las plantas se mueren y nos las vemos muy duras para conseguir tu comida!

Rata.- ¡Pues claro!, Sin agua no hay vida vegetal. No crece el pasto ni las plantas. No crecen los árboles que dan fruta tan sabrosa como la que yo disfruto cuando cae al suelo bien madura. Y si no hay plantas ni árboles no habría comida para nosotros, los animales.

*Aparece la planta.*

Planta.- ¡Me parece que están hablando de mí!

Rata.- ¡Así es, amiga planta! ¿Tú puedes explicarle a la vaca cuál es la importancia del agua?

Planta.- ¡Por supuesto! el agua constituye uno de los elementos más importantes y necesarios para la vida de las plantas y de los animales como tú rata y tú Bety, y también de los seres humanos como el granjero. Tan es así que nuestro planeta ésta formado por 3/4 partes de agua. Sin embargo, el 97% es salada, por lo que no es apta para el consumo de los seres vivos. El 2% esta congelada en los glaciares y tan sólo el 1% se encuentra en lugares donde podemos obtenerla y emplearla: Lagos, ríos y corrientes subterráneas, sólo ésta agua es dulce y es con la que podemos vivir.

Granjero.- ¡Caramba! ¡Realmente, sin agua no hay vida en este planeta! -*Se dirige a los niños.* -¿Y ustedes amiguitos, qué piensa sobre lo que dijo la planta?

*Se deja a los niños participar y luego se habla del desperdicio del agua y se propone la actividad de la elaboración de carteles para el consumo racional del agua.*

*En lo que los niños realizan los carteles, se invitara a los papás a responder el siguiente cuestionario para que las respuestas sean comentadas al mostrar los carteles.*

## CUESTIONARIO

1.- ¿Cuál es la mayor problemática sobre el uso del agua?

2.- ¿Qué actitudes le han inculcado a sus hijos sobre el uso del agua en la cotidianidad de su hogar?

3.- ¿Cree que algún día se acabará el agua potable? ¿Por qué?

4.- ¿Por favor, mencione cinco acciones por lo menos, con la cuales pueda existir un ahorro eficiente del agua dentro de su hogar?

## ACTIVIDAD 2°

“Escuela para Padres”.

Se realizará un ciclo de conferencia dirigido a los padres para tratar la problemática del agua.

Temáticas:

1-Qué es el agua y su importancia para nuestra vida.

2-Cómo contaminamos el agua cotidianamente dentro de los hogares.

3-Alternativas para el uso racional y eficiente del agua.

A continuación se presentan los cronogramas correspondientes a cada sesión.

Cuadro 1

<b>TEMA</b>	<b>QUÉ ES EL AGUA</b>
Duración	Una hora
Objetivo	Brindar información a los participantes de la composición del agua y su importancia para la vida
Lugar	Un aula del jardín de niños con suficientes sillas y mesas y bien iluminado.
Material	Cuestionarios, cartelones ,plumas, plumines y diurex
Técnica	Exposición y discusión grupal

Cuadro 2

<b>TEMA</b>	<b>CÓMO CONTAMINAMOS EL AGUA COTIDIANAMENTE DENTRO DE LOS HOGARES.</b>
Duración	Una hora
Objetivo	Que los padres de familia conozcan el tipo de contaminación más utilizada dentro del hogar y sus efectos nocivos en el agua.
Lugar	Un aula del jardín de niños con suficientes sillas y mesas y bien iluminada.
Material	Computadora, cañón
Técnica	Exposición y discusión grupal

Cuadro 3

<b>TEMA</b>	<b>ALTERNATIVAS PARA EL USO RACIONAL Y EFICIENTE DEL AGUA.</b>
Duración	Una hora
Objetivo	Que los padres e hijos construyan alternativas para el uso racional y eficiente del agua dentro de sus hogares para que verdaderamente los implementen.
Lugar	Un aula del jardín de niños con suficientes sillas y mesas y bien iluminada.
Material	Cuestionario, lápices, gomas, hojas de reuso, marcadores
Técnica	Exposición, discusión grupal y mucha imaginación

## CONCLUSIONES

En conclusión, el niño de preescolar en el área cognitiva se encuentra en una etapa pre conceptual, que puede abarcar de los 2 a los 5 años y que se caracteriza por el uso de elementos intuitivos para razonar, y la disminución del egocentrismo en el lenguaje. En esta etapa el niño empieza a ser más comunicativo y lo que lo lleva a interactuar más socialmente con su entorno; y esto a su vez, va implicando la posibilidad de construir otro tipo de pensamiento; el de las operaciones concretas. Ante esto, el pensamiento intuitivo produce en el infante una manera peculiar de comprender el mundo que lo rodea. El pequeño de esta etapa se relaciona de una carga afectiva muy importante, no sólo con otras personas, ya sean niños de su edad o adultos, sino también con los objetos. Su desarrollo intelectual y social depende en mucho de esta afectividad. Los entornos más importantes en este momento son la familia y la escuela preescolar, es decir éstos influyen en el infante de manera decisiva para que forme actitudes de cooperación, participación, expresión de afectos y autonomía que a su vez, faciliten el aprendizaje de valores.

Tanto la familia como la escuela le ofrecen al niño vivencias cotidianas, de las cuales él extrae hábitos y comportamientos. En esta etapa pre-conceptual, más que la palabra en él y la pequeña inciden los hechos y los actos, de ahí se desprende que para los niños de este nivel sea indispensable que efectúen acciones prácticas sobre los objetos a conocer.

Es también evidente que los contextos sociales y culturales de la familia y la escuela determinaran en gran medida las posibilidades de estas acciones, así como las cargas valorativas que se otorgan a los comportamientos del niño y la niña.

La etapa pre conceptual también se caracteriza por la necesidad que el niño tiene de “animar” los objetos que lo rodean. En este sentido el uso de estrategias didácticas como el teatro guiñol le permite a los infantes de esta edad, establecer vínculos afectivos con los personajes que aparecen sean estas personas y animales e identificarse con ellos en un hacer más convenientes para la salud y mejorar la convivencia. En otras palabras el guiñol es un buen medio para enseñar a estos pequeños tanto hábitos adecuados como

comportamientos y valores positivos. El pensamiento simbólico que subyace en la actividad lúdica del niño de tres a cinco años, es otro elemento que permite el uso del juego como una muy efectiva estrategia de enseñanza así mismo en pedirles que plasmen sus ideas mediante dibujos favorece su participación y expresión al no presionarlos a manifestarse de manera verbal únicamente.

Es necesario que la escuela preescolar se ocupe de construir acciones concretas, factibles y permanentes que impactan en el infante y su vida escolar, comunitaria y familiar para que se logre recuperar y preservar el equilibrio del ser humano con su naturaleza.

Por eso, temáticas tan importantes y trascendentes en la educación de nuestros niños, como la problemática del uso irracional del agua y la búsqueda de soluciones reales que puedan ser implementados tanto dentro del hogar, como en la escuela, son factibles de ser trabajados y comprendidos por los pequeños a través de actividades como el teatro guiñol, el dibujo, juegos dentro y fuera del aula, etc.

Es en esta etapa donde el papel fundamental del jardín de niños reside, en ser el primer escalón de enseñanza formal, que impacta fuertemente en el infante y es aquí donde el niño y la niña pueden enriquecer su personalidad y sus valores a través de la orientación educativa, que les brinde más recursos para interactuar en su medio social y natural considerando fundamentalmente el cuidado del medio ambiente y en especial, (el uso racional de un recurso tan valioso como lo es el agua).

La orientación educativa es un recurso idóneo para innovar estrategias pedagógicas que apoyen la educación ambiental en la escuela preescolar. Por ésta razón la propuesta de actividades pedagógicas dirigidas a este nivel es una aportación pertinente y coherente con las necesidades educativas actuales.

## REFERENCIAS

- Álvarez, Víctor. (1994). *Orientación Educativa y Acción Orientadora*. Madrid: Editorial EOS.
- Bisquerra, Rafael. (1996). *Orígenes y Desarrollo de la Orientación Psicopedagógica*. , Madrid: Editorial Narcea.
- Boulanger, J. (1972). *Juegos fáciles para pequeños*. España: Editorial Vilamala.
- Calixto, Raúl. (2001). *Escuela y Ambiente. Por una Educación Ambiental*. México: Editorial Universidad Pedagógica Nacional.
- Datz, Leda. (1983). “*Teoría General de Sistemas*” en *Curso de teoría de la dinámica familiar*. México: Centro Universitario de Tecnología y Estudios Sociales-Universidad Nacional Autónoma de México.
- Dulanto, Enrique. (2005). *La familia. Un espacio de encuentro y crecimiento para todos*. México: Editores de Textos Mexicanos
- García, Eduardo. (1987). “*Cristianismo y Filosofía*”, en Martínez, (coord) *Ensayos filosóficos*. México: Colegio de Ciencias y Humanidades, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Gaston Bachelard (1982) *Formación del espíritu científico*. México: Siglo XXI
- Ginsburg, Herbert. , Sylvia Oppen. (1977). *Piaget y la Teoría del Desarrollo Intelectual*. España: Editorial Prentice / Hall International.
- González, Edgar. (1997). “*Educación Ambiental: historia y conceptos a veinte años de Tbilisi*”. México: SITESA.
- Hernández, F.C., S. Barrera. (1995).” *Guía práctica para el diagnóstico de residuos sólidos*”. México: Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, Universidad Nacional Autónoma de México.

- Herrera., Montes Luís. (1960). *La Orientación Educativa y Vocacional en la segunda enseñanza*. México: Secretaria de Educación Publica.
- Jeres, Humberto. (1994, abril-junio). “Valores y Educación”. Revista Mexicana de pedagogía de México, 18, 45-52.
- Leff, Enrique. (1994) *Ciencias sociales y formación ambiental*. Barcelona: Editorial Gedisa
- Lucie, Suave. (2001). “Una cartografía de corrientes en la educación ambiental” en Michelle Soto, Isabel Carballo.(org)apesquisa, en educaao ambiental, cartografías de una identidad narrativa en fomento porto alegre armaea en producción .
- Ministerio de Educación y Deportes (2005): *Educación Inicial Bases Curriculares*. <http://www.edumedia.org.ve/inicial/pdf1.pdf>. [Consulta: 2007, Febrero 21].
- Morín, Edgar. (1994). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Novo, María. (1998). “La Educación Ambiental, bases éticas, conceptuales y metodologías”. Madrid. UNESCO.
- Pierre Giolitto(1984) *Pedagogía del medio ambiente*. Barcelona: Editorial Herder
- Rodríguez, Luisa. (1991). *Orientación Educativa*. España: Editorial CEAC.
- Sarramona, Jaime. (1991). *Fundamento de la Educación*. Barcelona: Editorial CEAC.
- Satir, Virginia. (2002). *Relaciones Humanas en el núcleo familiar*, México: Editorial Pax-México.
- Schmal, J. (1995). “El composteo” Documento de trabajo.
- Secretaria de Desarrollo Social e Instituto Nacional de Ecología. (1994). 1993-1994. “Informe de situación general en materia de equilibrio ecológico y protección al ambiente”.México.

- Secretaria de Educación Pública. (2004). *Programa de Educación Preescolar*. México: SEP.
- Seymour, J., Hebert, G. (1987). *Proyecto para un planeta verde*. España. Editorial Herbert Blume.