



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad Ajusco

Licenciatura en Pedagogía

**“EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL PARA EL SEXTO
GRADO DE PRIMARIA. LINEAMIENTOS
DIDÁCTICOS”**

Tesis

Que para obtener el grado de Licenciado en Pedagogía
presenta:

Sergio Omar Salcido Terán

Asesor:

Maestra. Susana Sandra Oliver Juárez

México, D.F., Agosto de 2009

**“EL ESTUDIO NO SE MIDE POR EL NÚMERO DE PÁGINAS LEÍDAS EN UNA
NOCHE,
NI POR LA CANTIDAD DE LIBROS LEÍDOS EN UN SEMESTRE.
ESTUDIAR NO ES UN ACTO DE CONSUMIR IDEAS, SINO DE CREARLAS Y
RECREARLAS”**

PAULO FREIRE

DEDICATORIAS

MAMÁ

Por siempre creer en mí y ser cómplice y participe de mis sueños y mis metas. Por haber estado en este sueño que tuvo su comienzo años atrás y ayudarme a defenderlo a capa y a espada. Por amarme como soy y por quien soy. Por haberme enseñado que cada caída es un aprendizaje. Ahora que me encuentro en una de las miles cimas del éxito y al haber hecho realidad lo que siempre había añorado, sigues a mi lado. Por eso, este “pequeño gran” logro es para ti. Te lo mereces por haberme enseñado a siempre luchar por lo que anhelas y no dejar que nada ni nadie te detenga. Te amo, por ser la mejor pedagoga y madre del mundo.

PROFESORA SANDRA OLIVER

Por haber sido mi gurú y haber hecho que todo lo que usted ha dejado impregnado en esta tesis no sólo haya tenido un impacto en mi vida académica y profesional De usted aprendí la mejor de las lecciones, la lección de vida de no dejarnos caer y siempre salir adelante muy a pesar de las adversidades.

GABY

Por haber llegado a mi vida y haber aprendido juntos el significado de la amistad. Por haber sido mi consciencia, terapeuta, confidente y cómplice de miles de locuras que le dieron vida a mí paso por la universidad. Por haberme dejado ser parte de tu vida y lo más importante, por dejarme seguir en ella. Recuerda que este es sólo el principio de muchas cosas nuevas especialmente por ahora ya somos, orgullosamente, Licenciados en Pedagogía.

ÍNDICE

Introducción	1
Planteamiento del problema	4
Capítulo 1. Adolescencia Temprana	11
1.1 Conceptualización de la Adolescencia Temprana	11
1.2 Cambios físicos en la Adolescencia Temprana	14
1.2.1 El Hombre	15
1.2.2 La Mujer	16
1.3 Cambios emocionales en la Adolescencia Temprana	17
1.4 Formación de la Identidad Sexual en la Adolescencia Temprana	18
1.5 El papel de la familia en la Adolescencia Temprana	21
Capítulo 2. Sexualidad	23
2.1 Breve reseña histórica de la sexualidad	23
2.1.1 Época Antigua	25
2.1.2 Oriente	25
2.1.3 Edad Media y Renacimiento	26
2.1.4 Época Victoriana	27
2.1.5 Siglo XIX Y XX	29
2.2 Conceptualización de la Sexualidad	37
Capítulo 3. Educación Sexual Integral	40
3.1 Conceptualización de la Educación Sexual Integral	40
3.2 Importancia de la Educación Sexual Integral en la Adolescencia Temprana	46
Capítulo 4. Método	54
4.1 Escenario	56
4.2 Sujetos	57

4.3 Planteamiento	58
4.4 Objetivos Generales	58
4.5 Objetivos Particulares	59
4.6 Técnicas e Instrumentos	59
4.6.1 Cuestionario para alumnos	60
4.6.2 Cuestionario para maestros	66
4.7 Procedimientos	70
4.8 Resultados	70
Capítulo 5. Propuesta de Educación Sexual Integral	72
5.1 Introducción	72
5.2 Relación con el Plan de Estudios vigente	72
5.3 Contenido	74
Unidad 1. Lo que somos	74
Unidad 2. ¿Qué es la sexualidad?	76
Unidad 3. Sexualidad y Valores	78
Unidad 4. Las Infecciones de Transmisión Sexual	79
Reflexiones Finales	80
Referencias	83
Anexos	I

INTRODUCCIÓN

La presente tesis denominada “Educación Sexual Integral para el Sexto Año de Primaria. Lineamientos Didácticos” parte de la necesidad de una educación a nivel sexual que satisfaga las necesidades actuales. Vivimos en una sociedad en donde la sexualidad sigue siendo tema tabú o en caso de existir información al respecto no satisface dichas necesidades. La educación de niños, niñas y adolescentes sobre salud sexual es una de las cuestiones más debatidas y de mayor carga emocional. Las diferencias de opinión son muy grandes cuando se trata de explicar hasta qué punto debe ser explícito el material utilizado, la extensión ideal, con qué frecuencia debe hacerse llegar a sus destinatarios y a qué edad debe iniciarse dicha educación. Se ha llegado incluso a formular la pregunta: ¿Acaso es necesario educar a las y los adolescentes en materia de sexo y salud sexual?

La educación formal para niños (as), púberes y adolescentes sobre educación sexual ha tenido una historia larga y con muchos altibajos, una historia de grandes diferencias y en función de la opinión pública. Esos cambios han quedado reflejados en el contenido y en las ideologías que estructuran los planes de estudios sobre salud sexual y la controversia pública que a menudo provocan. Como consecuencia, la educación sexual se aparta de ser un concepto semejante, dado que abarca, por el contrario, un amplio abanico de planes de estudios que difieren en cuanto a objetivos, amplitud y aplicación.

Los intentos por afinar la eficacia de los programas tropiezan con la preocupación moral sobre la legitimación de la actividad sexual en la adolescencia temprana o más aun en las adolescencias media y superior.

El hecho de abordar en esos programas, de manera inevitablemente explícita, prácticas históricamente consideradas tabúes (masturbación, por ejemplo, o prácticas homosexuales) ha reavivado los temores acerca de la respuesta de la población adolescente a la información que se le ofrece. La educación en materia de salud sexual ha sido objeto de críticas, concretamente, que hablar sobre salud sexual con otra finalidad que la de promover la abstinencia es una incitación y un estímulo para la actividad sexual precoz. Es evidente que tal crítica ha tenido, y seguirán teniendo, un efecto apreciable sobre la amplitud y naturaleza de la educación en materia de VIH y salud sexual. El problema no es si las niñas y los niños deben recibir educación sobre salud sexual, sino cómo y qué clase de educación van a recibir.

Es a partir de lo anterior que la presente tesis llevará la siguiente lógica de trabajo. Como primer punto se describe el planteamiento del problema, mismo en donde es explicitado el origen de los lineamientos didácticos así como el camino a seguir para llegar al desarrollo de los mismos.

Tras haber establecido el problema a tratar se sigue con el capitulado pertinente. El primer capítulo denominado *Adolescencia Temprana* nos dará una conceptualización del mundo del púber, sus cambios físicos y emocionales, su formación de la identidad sexual y sus relaciones al interior de la familia.

El segundo capítulo llamado *Sexualidad* hará un recorrido histórico de la sexualidad teniendo como punto de partida el mundo antiguo, pasando por la edad media, el renacimiento, la época victoriana y aterrizando en los siglos XIX y XX. Por otro lado, el tercer capítulo conceptualizará la *Educación Sexual Integral* en donde se aunara en sobre lo que es, su importancia y la necesidad de una educación sexual integral en el sistema educativo nacional. Al llegar cuarto capítulo, *Método*, se explicitará la

metodología usada, los objetivos generales y específicos, tipo de muestra, instrumentos y técnicas así como la presentación de los resultados que orientaran la determinación de los lineamientos didácticos. Finalmente, el quinto capítulo abordará los *Lineamientos Didácticos* en donde se presentarán los propósitos, objetivos y contenidos temáticos de cada unidad. Al haber terminado la conceptualización de los cinco capítulos, se cierra el trabajo de investigaciones con las reflexiones finales, las referencias bibliográficas y los anexos en donde se incluyen las gráficas correspondientes a los resultados más significativos y algunos de los cuestionarios aplicados durante el proceso de investigación.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La sexualidad es un tema que ha estado en boga durante muchísimo tiempo alrededor del mundo. Es un tema que la sociedad, la familia, la iglesia, la escuela y actualmente los medios masivos de comunicación se han encargado de difundir de acuerdo a sus intereses en juego. Pero, lo que es importante de analizar es lo que ocurre en la escuela y como se ha tratado el tema de la sexualidad. En un primer momento se puede hablar acerca del currículo de la Educación Básica en específico del nivel primaria en la asignatura de Ciencias Naturales para el sexto grado. Cabe mencionar que dicho currículo nace en 1993 y se encuentra vigente actualmente. En dicho currículo y con respecto a la educación sexual nos encontramos con los siguientes temas:

- ❖ Crecimiento y desarrollo del ser humano. Características generales. Infancia, pubertad, adolescencia, estado adulto y vejez.
- ❖ Características sexuales. Primarias y secundarias.
- ❖ Los cambios físicos y psicológicos durante la pubertad.
- ❖ Reproducción humana. Células reproductoras, masculinas y femeninas. Fecundación, embarazo y parto.
- ❖ Herencia biológica. Características generales.¹

¹ SEP. Plan y Programas de Estudio 1993. Educación Básica. Primaria.

Estos temas no son suficientes debido a que la sexualidad va más allá de la esfera biológica. La sexualidad abarca temas como la higiene sexual, el enamoramiento y el noviazgo, el erotismo, los derechos sexuales, la orientación sexual y el autoerotismo entre otros. Además, en ella se circunscriben valores como la tolerancia, la igualdad, el respeto y la responsabilidad por citar algunos. La comunicación y la libre expresión de los sentimientos igualmente son temas que no se deben dejar de lado. Estas insuficiencias en cuanto a educación sexual nos remiten inmediatamente al docente frente a grupo. Un maestro que “no se encuentra capacitado para dar estos temas con la didáctica correcta o en ocasiones el profesor omite estos temas, tiene prejuicios con respecto a la sexualidad y los sigue tratando como un tabú”².

Aunado a ello la Secretaría de Educación Pública debería ser la encargada de dar la capacitación no sólo a nivel didáctico sino que además trabaje en la sensibilización en cuanto a los prejuicios del propio educador frente a la sexualidad; trabajar la sexualidad desde lo social, lo afectivo y lo axiológico como se había mencionado anteriormente. No obstante, al revisar los temarios de los “Cursos de Actualización” impartidos por el Centro de Actualización del Magisterio en el Distrito Federal (CAMDF) nos encontramos con que la única capacitación acerca de la sexualidad se da a los profesores de secundaria inscritos al curso. El programa de actualización antes mencionado cuenta con un solo curso donde el temario es el siguiente:

² SEP (2000) “Sexualidad Infantil y Juvenil. Nociones introductorias para maestras y maestros de educación básica”. México. Pp.114

- Conceptualización de sexualidad.
- Cambios anatómicos y fisiológicos en la pubertad y adolescencia.
- Cambios emocionales en el adolescente.
- Relación de pareja.
- Enfermedades de transmisión sexual.³

Como se puede apreciar, los temas tratados vuelven a ser deficientes y la capacitación queda sesgada a lo biológico y no cuenta con un enfoque integral. Cabe reiterar que la sexualidad, como se vera a profundidad más adelante, no es sólo hablar de genitalidad, incluye aspectos sociales, axiológicos, psicológicos y hasta espirituales. Hemos dejado de vivir en los tiempos de Freud quien bien afirmaba que no por hablarle a los niños sobre sexualidad los habríamos de pervertir y destruir su inocencia⁴.

A partir de la existencia de un currículo limitante acompañado de poca capacitación para el docente, se pretende establecer los lineamientos didácticos de una educación sexual integral.

Es por ello que se revisaron tesis en donde se plantean propuestas didácticas de educación sexual para el sexto grado de primaria. Las tesis presentadas a continuación fueron extraídas de la Biblioteca Ignacio Manuel Altamirano ubicada en las instalaciones de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros. Las tesis revisadas fueron las siguientes:

³ CAM (2006) “Programación de Cursos de Actualización con Valor Escalafonario. Otoño 2006”.

⁴ FREUD, Sigmund (1905) “Tres ensayos de teoría sexual” Iztaccihuatl. México

- ❖ NEGRETE Estévez Talía (2003) “Propuesta didáctica para trabajar un curso taller de educación sexual. Sexto grado de primaria”

- ❖ CAMPOS Moreno Mayra Gabriela (2003) “Educación Sexual en la escuela primaria. Sexto grado”

- ❖ MARROQUIN Cruz Norma Delia (2003) “Enseñanza de la sexualidad en un grupo de sexto grado de educación primaria”

- ❖ REYES Rivera Elsa (2003) “La sexualidad en el sexto año de educación primaria: una secuencia didáctica”

- ❖ TREJO Rivas Acelina Aline (2003) “Taller de educación sexual para niños de sexto grado de primaria”

El común denominador de estas tesis es que se hace énfasis en darle un enfoque didáctico a los temas que se incluyen en el currículo. El objetivo de las propuestas y talleres es “volver amena y divertida la enseñanza de la sexualidad”.⁵

Cabe mencionar que además del enfoque didáctico dado a la sexualidad al interior de las tesis, de nueva cuenta lo sexual queda sesgado a lo biológico ¿Es qué acaso es lo único que importa? Las tesis nos presentan propuestas didácticas en donde por medio de juegos, rompecabezas, crucigramas y muchas otras actividades los niños aprenderán sobre el aparato reproductor masculino y femenino, los métodos

⁵ TREJO Rivas Acelina Aline (2003) “Taller de educación sexual para niños de sexto grado de primaria”

anticonceptivos y el desarrollo embrionario. Hubiera sido mejor incluir también algunos valores, los derechos sexuales, abuso sexual y violación, orientación sexual, infecciones de transmisión sexual, entre tantos temas que se encuentran en el campo de la sexualidad. A su vez, sin afán de redundancia, nos hace cuestionar: ¿Dónde queda la diversidad sexual? ¿Dónde quedan los valores que se encuentran insertos en la sexualidad? ¿Dónde quedan los enfoques de género? ¿Qué hay de los derechos sexuales, o es que acaso no son importantes? ¿Qué pasa con el erotismo? Estas son solo algunas preguntas que vienen a cuestionar las tesis presentadas anteriormente.

Por otro lado, también se consultaron tesis en las instalaciones de las bibliotecas de la Facultad de Filosofía y Letras y de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). En las tesis que se encontraron podemos encontrar en su mayoría propuestas que van encaminadas a atender la educación sexual en preescolar o en su defecto hacen una contextualización del desarrollo de la educación sexual en nuestro país. Es por ello que a continuación se citan las tesis que sirven como apoyo al presente trabajo de investigación.

- ❖ VALADEZ, Carmona Karina (2001) “Educación sexual para adolescentes”

- ❖ LUGO, Pacheco Sonia (1997) “La educación sexual con adolescentes: Una propuesta pedagógica”.

- ❖ DÍAZ, Infante Méndez Marisa Dayanira (1989) “La educación sexual en la infancia: Un análisis de contenidos de los libros de texto gratuitos del área de

Ciencias Naturales con relación a la educación sexual en tercero, cuarto, quinto y sexto grado de nivel primaria”.

Lo que podemos decir acerca de estas tesis es que a comparación de las extraídas de la Escuela Normal, hacen énfasis en algo más allá de la esfera biológica de la sexualidad. Proponen la inserción de valores como la tolerancia, el respeto y la responsable toma de decisiones. Manejan la influencia de los medios masivos de comunicación en los roles de género, el abuso sexual, la orientación sexual, la planificación familiar y la maternidad temprana, entre otros temas.

Como fundamento de dicha Educación Sexual Integral se decidió usar la “Encuesta Nacional de Juventud 2005”.

La encuesta “esta enmarcada en el proyecto estratégico que se planteó el Instituto Mexicano de la Juventud (IMJ) en el Programa Nacional de Juventud 2002 – 2006 (PROJUVENTUD), en el cual la generación de conocimiento es uno de los ejes operativos que incluye sustentar el diseño y ejecución de las políticas de juventud gracias al saber generado por la investigación permanente sobre las realidades juveniles, con el fin de dar seguimiento a sus necesidades y demandas”⁶

Entre los rubros que toma en cuenta la encuesta se encuentra el de sexualidad en donde indica que el 48.7% del total de jóvenes han tenido relaciones sexuales. Y que además indica que inician su vida sexual entre los 15 y los 19 años. De este rango de edades, son los hombres quienes inician antes que las mujeres de acuerdo con los resultados de la encuesta. Por otra parte, respecto a con quien habían tenido su primera relación sexual, el 52.4 % de los hombres lo realizó con su novia mientras que

⁶ SEP. Encuesta Nacional de Juventud 2005

el 4.7% con una sexoservidora. En cuanto a las mujeres el 54.3 % lo hicieron con su novio y el 5.9 % con un amigo. Lo que compete al conocimiento acerca de los métodos anticonceptivos el 92.5 % de los jóvenes dice conocer un método siendo el condón el conocido en un 90% por los jóvenes. Aunado a esto el 60% de los jóvenes utilizan algún método anticonceptivo al momento de la relación erótico sexual.

En cuanto al conocimiento acerca de las infecciones de transmisión sexual, el 83.6% de los jóvenes dicen conocerlas y como prevenirlas siendo el condón quien ocupa el primer lugar como método de prevención. Como podemos ver en los resultados de la encuesta, de nueva cuenta se hace énfasis en que la sexualidad abarca solo lo biológico.

¿Por qué no preguntarle a los jóvenes acerca del erotismo, de la tolerancia o no tolerancia hacia la orientación sexual, de los derechos sexuales, de los mitos o “cuentos chinos” acerca de la sexualidad? Con esto, no se dice que no es importante conocer los métodos anticonceptivos conocidos o las infecciones de transmisión sexual que los jóvenes identifican sino que seria mejor tener un panorama más amplio. Los jóvenes tienen muchas inquietudes en cuanto a la sexualidad. Los medios masivos de comunicación, día a día se encargan de desinformar, de dar a conocer los modelos de hombre y mujer que valen en nuestra sociedad.

Como ya se ha mencionado, el comenzar a dar información tempranamente no va a pervertir ni volver promiscuos a los niños como se concebía en los tiempos de Freud sino que al contrario, les va a permitir conocer más acerca de ellos, lograr a futuro ejercer una sexualidad libre y responsable.

CAPÍTULO 1

LA ADOLESCENCIA TEMPRANA

1.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA ADOLESCENCIA TEMPRANA

La vida del ser humano, no puede ser entendida como un proceso aislado de cambios que se generan por efecto de la nada. El ser humano se encuentra inmerso en un proceso iniciado desde la fecundación, su gestación y el nacimiento en un primer gran momento. Por ende, los cambios continúan al aparecer la niñez, la pubertad, la adolescencia, la adultez y la vejez. En cada una de las etapas antes mencionadas se sobrentenderían una serie de cambios físicos y emocionales siendo la pubertad y la adolescencia las dos etapas de crisis más significativas en el ser humano.

Es por ello que “la palabra pubertad viene del latín *pubertas*, que significa “edad de la virilidad”; en ella el individuo se transforma en hombre o mujer. El vocablo *pubescere* también está relacionado, y significa “cubrirse de pelo”. Así, la pubertad se inicia con los primeros cambios en el cuerpo y termina cuando éste ya tiene la estructura y apariencia adultas”.⁷

⁷ HIRIAT, Riedemann Vivianne (1999) “Educación Sexual en la Escuela” Editorial Paidós. México. Pp. 79

Aunado a esto, se torna pertinente establecer la diferencia existente entre Pubertad y Adolescencia.

Siguiendo a Hiriart nos encontramos con que:

“La pubertad se refiere específicamente a los cambios físicos y fisiológicos relacionados con la madurez sexual, y la adolescencia abarca más bien los cambios emocionales, de conducta, de carácter y de posición dentro de la sociedad. Ahora bien, eso no implica que mientras se están dando los cambios físicos no haya alteraciones conductuales, ni que durante la adaptación y los cambios psicológicos, el desarrollo físico ya haya terminado por completo. La pubertad es el periodo en el que con mayor velocidad e intensidad se presentan cambios en todas las áreas”.⁸

Conceptuar la adolescencia temprana nos hace también pensar en diferentes enfoques y concepciones sobre la misma es por ello que siguiendo al Psicoanálisis rescatamos la posición de Peter Blos quien marca cuatro aspectos fundamentales a desarrollar:

1. La adolescencia es un periodo en que se produce un segundo proceso de individualización, similar al que tiene lugar al final del tercer año de vida. Es decir, el adolescente comienza a establecer una vida afectiva independiente de su familia y busca un objeto amoroso al margen de lo que ha sido hasta entonces el marco de sus relaciones afectivas.
2. Se producen comportamientos regresivos como son la idealización de determinados modelos alternativos a las figuras materna y paterna y la aceptación acrítica de las ideas de los grupos de pares.

⁸ Ibídem 80

3. Tiene lugar un resurgir de la ambivalencia en el marco de las relaciones sociales y afectivas; así, el adolescente lucha por obtener mayor independencia, pero en realidad es muy dependiente de su familia y amigos.

4. La desvinculación por parte del adolescente de sus objetos afectivos habituales le produce una sensación de pérdida, próxima al duelo, que este autor denomina “hambre de objeto y afecto”⁹

Por otro lado, para el Psicoanálisis, la adolescencia es el resultado del desarrollo de las pulsiones que se producen en la pubertad y que altera el equilibrio psíquico logrado en la infancia, lo que produce una vulnerabilidad de la personalidad. El despertar de la sexualidad lleva a buscar objetos amorosos fuera de la familia, a su vez la probabilidad de que se produzcan comportamientos mal adaptados, con fluctuaciones en el resultado del estado de ánimo, depresión e inconformismo. Esta situación obedece, principalmente, a causas internas.

Para la teoría sociológica, la adolescencia es el resultado de tensiones y presiones que vienen de la sociedad. El adolescente tiene que incorporar los valores y creencias de la sociedad, adoptar determinados papeles, diferentes de los que se asigna al niño; de otra parte, los adultos son más exigentes con él y tienen mayores expectativas sobre

⁹ MARCHESI, Álvaro (1996), “Psicología Evolutiva” Tomo 3 Parte 1 “Teorías de la Adolescencia” Editorial Alianza.

su futuro. Las creencias, los nuevos papeles y las nuevas exigencias pueden producir conflicto y generar tensión. La adolescencia, básicamente, responde a causas sociales exteriores.

La teoría de Piaget se sitúa en un punto intermedio entre las dos anteriores, destacando que los cambios que se producen en la manera de pensar de los adolescentes que van unidos a las modificaciones que les produce su nueva posición social. El carácter fundamental del adolescente es la inserción en la sociedad de los adultos, pero que él tiende a modificar. “Las transformaciones efectivas y sociales van unidas indisolublemente a cambios en el pensamiento. La adolescencia se produce por la interacción de los factores sociales con los individuales”.¹⁰

1.2. CAMBIOS FÍSICOS EN LA ADOLESCENCIA TEMPRANA

A partir de los 12 años, aproximadamente, se produce un aumento rápido y considerable en los aspectos general y reproductivo mientras que el cerebro se encuentra ya prácticamente en su estado adulto. “Este aumento del crecimiento general se debe, lógicamente, a su gran desarrollo del esqueleto, de los músculos y de los órganos respiratorios, que producen una amplia y rápida mejora en la capacidad atlética de los adolescentes, sobre todo en el caso de los muchachos”.¹¹

¹⁰ GONZÁLEZ, Eugenio. Et al. (2000) “Psicología del Ciclo Vital” Editorial Campus. Madrid Pp. 286

¹¹ Op. Cit. MARCHESI. (1996) Pp. 15

Al llegar la pubertad, los testículos, los ovarios y las glándulas suprarrenales vierten en la sangre una gran cantidad de hormonas que producen la aparición de las características sexuales secundarias. A su vez, los citados productores de hormonas han necesitado ser estimulados por la hipófisis, la cual a su vez, recibe una serie de estímulos químicos por parte del hipotálamo para comenzar con este proceso.

“Si la cantidad de hormonas producida por los testículos y los ovarios es excesiva, los neuroreceptores lo detectan y el hipotálamo actúa inhibiendo el proceso mencionado. Por el contrario, si baja el nivel en sangre de esas hormonas, entonces el hipotálamo sigue dando órdenes a la hipófisis para que las hormonas sexuales se sigan produciendo”.¹²

1.2.1. EL HOMBRE

En los varones la pubertad se inicia con la elongación (alargamiento) escrotal y el aumento en el volumen testicular. El crecimiento puberal de los testículos ocurre dentro de un periodo promedio de aproximadamente cuatro años adquiriendo un volumen final mayor de 15 ml. La maduración sexual secundaria en los varones comprende el desarrollo testicular, el genital y la aparición de vello púbico. La primera eyaculación se presenta durante la pubertad temprana o media. El crecimiento peneano comienza generalmente entre doce y dieciocho meses después del inicio del crecimiento testicular. El vello púbico aparece generalmente poco después de que ha dado inicio el desarrollo genital. La aparición del vello facial axilar es sumamente variable y su magnitud depende de factores genético- raciales. El vello axilar aparece

¹² Op. Cit. MARCHESI. (1996) Pp. 19

aproximadamente dos años después de la aparición del púbico y facial se inicia a una edad media de 14.9 años.

1.2.2. LA MUJER

El primer signo de pubertad lo constituye el inicio del desarrollo mamario (conocido como telarquia), el cual comienza entre los 8 y los 13 años. La vagina aumenta en longitud después de la aparición de las características sexuales secundarias. Con la cercanía de la pubertad, el monte pubiano aumenta en tamaño por la acumulación gradual de grasa, al igual que los labios mayores y el clítoris. El útero aumenta discretamente de tamaño durante la prepubertad. A lo largo de la pubertad el útero cambia su conformación inicial de tipo tubular a bulboso y su volumen se incrementa de 3 a 5 cm. “El endometrio inicia su desarrollo después del inicio de la aparición de las características sexuales secundarias, observándose un rápido incremento en su espesor poco después del primer sangrado uterino el cual se denomina menarquía. Aunque generalmente el desarrollo del vello se inicia entre 6 y 18 meses después de iniciado el desarrollo mamario (telarquia)”.¹³

¹³ Op. Cit. MARCHESI. (1996) Pp. 21

1.3 CAMBIOS EMOCIONALES EN LA ADOLESCENCIA TEMPRANA

Resulta más que obvio que los cambios físicos que se presentan durante la adolescencia no pasen desapercibidos y mucho menos para el púber quien es el que los esta viviendo a flor de piel. El verse frente a un espejo y ver a un ser nuevo y desconocido provoca en los púberes un conflicto el cual es pauta para reafirmar su personalidad. El púber se ha de encarar y buscar responderse la pregunta fundamental del ¿Quién soy?

El adolescente, “tendrá que perfilar la imagen que tiene de sí mismo, adoptar algunos compromisos de carácter ideológico y religioso, elegir una profesión, definir su orientación sexual, optar por un estilo de vida y de relaciones, asumir valores de tipo moral”¹⁴

Debido a ello y siguiendo a Oliva, “en la adolescencia temprana, las definiciones que los púberes hacen de sí mismos incluyen muchas referencias a características corporales, ya que su aspecto físico representa una de las principales preocupaciones. Estas alusiones irán disminuyendo, siendo poco a poco sustituidas por rasgos referidos a su sistema de creencias, su filosofía de vida o sus expectativas de futuro”¹⁵

Además, cabe mencionar que durante la adolescencia se amplían las relaciones sociales por lo tanto se asumen nuevos roles; cada uno con un diferente grado de importancia y que “proporcionará información al joven sobre su imagen, ejerciendo una influencia distinta según las demandas que planteen al chico o la chica: los padres

¹⁴ OLIVA, Alfredo “Desarrollo de la personalidad durante la adolescencia” Pp. 471

¹⁵ *Ibíd*em 472

pueden pedir obediencia, respeto y amabilidad; los iguales lealtad o amistad; su pareja, ternura y compromisos; la escuela, esfuerzo y disciplina”¹⁶.

Con respecto a esto, Susan Harter (citada en Oliva), maneja la tesis del *falso yo*, como una representación ante los demás, que puede llevar al adolescente, con tal de ser aceptado a expresar cosas que realmente no esta sintiendo. Esto, con tal de recibir la atención de sus padres o grupo de amigos. Derivado de lo anterior y relacionado al autoconcepto que se tiene durante la adolescencia, Harter maneja las tesis del yo real, entendido como la forma en que se percibe; y la del yo ideal o el cómo le gustaría verse. Esta disparidad irá aumentando a lo largo de la adolescencia como consecuencia del desarrollo de su personalidad.

1.4. FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA TEMPRANA

Según el psicoanálisis de Freud, el desarrollo psicosexual juega un papel muy importante en el desarrollo de la autoidentidad durante la adolescencia. Dentro de la teoría freudiana el desarrollo psicosexual es la clave para explicar el desarrollo de la personalidad, pero es precisamente durante la adolescencia, con la adquisición de la sexualidad genital, donde este factor adquiere un papel muy importante.

Para Erikson, el desarrollo psicosexual, base de la identidad sexual, durante la adolescencia es importante pero no es el único factor influyente en la identidad del adolescente, pues hay otros muchos factores que influyen, tales como el desarrollo cognitivo, social, moral, etc.

¹⁶ *Ibíd*em 474

La orientación sexual: heterosexual, homosexual o bisexual, también aparece a esta edad. En la adolescencia una cierta tendencia homosexual es bastante generalizada, para adquirir más tarde una orientación heterosexual en casi la totalidad de los/as adolescentes. “Los adolescentes que descubren que tienen intereses en parejas del mismo sexo, a menudo experimentan un intenso conflicto interno, porque tienen poca aprobación social por su orientación homosexual y se sienten aislados y solos”.¹⁷

Freud estableció la importancia de los cambios puberales en el camino del autoerotismo a la sexualidad madura genital. Los cambios biológicos de la pubertad imponen la sexualidad genital al individuo e intensifican la urgencia del duelo por el cuerpo infantil perdido, que implica también el duelo por el sexo perdido.

En la pubertad, “La definición de su capacidad creativa marca una nueva definición sexual en la procreación, ya que sus genitales no sólo aceptan la unión de pareja, sino también la capacidad de crear. En la adolescencia se intenta recuperar infructuosamente el sexo perdido, mediante la masturbación, que es una negación omnipotente de esta pérdida”.¹⁸

En la evolución del autoerotismo a la heterosexualidad que se observa en el adolescente, se puede describir un oscilar permanente entre la actividad de tipo masturbatorio y los comienzos del ejercicio genital, que tiene características especiales en cada fase del desarrollo, donde hay más un contacto genital de tipo exploratorio y preparatorio, que la

¹⁷ Op. Cit. González (2000) Pp. 308

¹⁸ ABERASTURY, Arminda y Knobel, Mauricio (1988) “La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico” Paidós Educador Argentina Pp.153

verdadera genitalidad procreativa, que sólo se da, con la correspondiente capacidad de asumir el rol parental, recién en la adultez.¹⁹

La identidad sexual es el aspecto psicológico de la sexualidad que comprende tres elementos indivisibles: la identidad de género, el rol de género y la orientación sexual.

La identidad de género es el aspecto psicológico de la sexualidad, es el sentirse hombre o mujer y manifestarlo externamente a través del rol de género, que es todo lo que una persona hace o dice para indicar a otros y/ o si mismo, el grado en el que se es hombre o mujer. “La orientación sexual se refiere a la atracción, gusto o preferencia de la persona para elegir compañero sexual”.²⁰

La actividad autoerótica, buscando satisfacción y placer sexual aparece con gran intensidad y aunque en las mujeres en ocasiones esta inhibida, es parte necesaria y natural y del desarrollo pues al conocerse a si mismo en la propia respuesta sexual luego se puede compartir y disfrutar con otra. Aparece con fantasías eróticas con el mismo o con el otro sexo y se caracteriza por el aislamiento.

En el desarrollo de la identidad sexual se observa la amistad íntima con alguien del mismo sexo y edad. Es una relación tan cercana como para verse con el otro, a sí mismo. Esta relación tiene tintes de celos, posesión, lealtad, fidelidad y muchas veces de conductas sexuales entre ellos mismos. Las prácticas o juegos entre personas del mismo sexo se caracterizan por la manipulación de los genitales, besos (raras veces coitos) que constituyen episodios aislados que no implican necesariamente homosexualidad.

¹⁹ *Ibídem* 74

²⁰ MONROY de Velasco, Anameli (1994) “Adolescencia y Sexualidad” en *Antología de la Sexualidad Humana*, t.1, CONAPO/Porrúa. México. Pp. 704

El enamoramiento platónico es un sustituto parental al que el adolescente se vincula con fantasías edípicas pero sirve para ensayar en la fantasía, actitudes, sentimientos y conductas para después efectuarlas en la vida real. Aparece la atracción (aún temerosa) hacia el otro sexo. En ocasiones esa atracción se demuestra con agresividad y una gran duda entre ésta y el gran sentimiento hacia el amigo del mismo sexo (sentimientos bisexuales).²¹

El exhibicionismo y el voyeurismo se manifiestan en el tipo de vestimenta, el arreglo o desarreglo del cabello, el tipo de bailes. Es natural que aparezcan periodos de predominio de aspectos femeninos en el varón y masculinos en la niña. Esta etapa finaliza al aparecer la heterosexualidad u homosexualidad.²²

1.5 LA FAMILIA DURANTE LA ADOLESCENCIA TEMPRANA

La familia, el grupo social más antiguo y cuyos cambios han respondido al devenir histórico mismo, representa un papel preponderante no solo en la vida misma del adolescente sino también en la formación de su personalidad.

La familia, de acuerdo con Ornelas, “es el primer espacio de interacción humano, donde el sujeto crece, aprende, desarrolla su socialidad y habitualmente permanece y muere. Es el lugar donde el sujeto aprende el lenguaje, los comportamientos, las regularidades del mundo exterior y su adaptación a las mismas”²³.

Por otro lado, siguiendo a Estrada, nos dice que:

²¹ *Ibíd*em 712

²² *Ibíd*em 713

²³ ORNELAS, Ana (2003) “La comunicación en la familia” Primero Editores México Pp. 10

“La familia es la sustancia viva que conecta al adolescente con el mundo y transforma al niño en adulto. La familia es como un organismo vivo, tiene una historia, un nacimiento y un desarrollo. Se reproduce, declina y también muere. Confronta diferentes tareas en cada uno de sus pasos: la unión de dos seres con una meta común; el advenimiento de los hijos, el educarlos en sus funciones sexuales y sociales, el soltarlos a tiempo para la formación de nuevas unidades y el quedar la pareja sola nuevamente”²⁴.

Retomando lo anterior, y contrastando la adolescencia con el ciclo vital de la familia nos encontramos en que la llegada de esta etapa por parte de los hijos venga a desestabilizar la estructura familiar.

El púber, al enfrentar los cambios físicos que esta viviendo y presentando una serie de crisis en su personalidad pondrá en tela de juicio todo aquello que se le había enseñado. Cuestionara la religión inculcada, las creencias, sus pensamientos y las opiniones del mundo adulto además de una crítica constante a sus padres, los cuales ocuparon un lugar de ídolos durante toda la infancia pero ahora se han convertido en el centro de críticas. Es por ello que complementando esto desde Aberastury bien nos dice que “los padres viven los duelos por los hijos, necesitan hacer el duelo por el cuerpo del hijo pequeño, por su identidad de niño y por su relación de dependencia infantil, puesto ahora son juzgados por sus hijos”²⁵

A partir de lo anterior, el papel de la familia se volverá importante desde la lógica de no castigar ni reprender al adolescente por la forma en que se comporta sino que al contrario, ser ella la que le ayude a sobrellevar el proceso por medio de la comunicación con él, la mediación de los permisos y las concesiones, establecer límites y acuerdos claros. Tomarlos en cuenta y lo más importante, dejar que experimenten el dolor del crecimiento.

²⁴ ESTRADA, Inda Lauro (2003) “El ciclo vital de la familia” De Bolsillo México Pp.12

²⁵ Op.Cit. Aberastury (1988) Pp. 19

CAPÍTULO 2

SEXUALIDAD

2.1 BREVE RESEÑA HISTÓRICA DE LA SEXUALIDAD

2.1.1 ÉPOCA ANTIGUA

Se dispone de datos muy limitados sobre la descripción de la conducta y actitudes sexuales en diversos pueblos con anterioridad al año 1000 a.C. Existe evidencia de que ya entonces el incesto estaba permitido²⁶, al tiempo que se considera a la mujer como una pertenencia personal, destinada a proporcionar placer sexual y a funciones de reproducción. Los hombres tenían derecho a gozar de relaciones sexuales con muchas mujeres, la prostitución se hallaba muy extendida y el sexo se aceptaba como una realidad más de la vida cotidiana.

Con la aparición del Judaísmo empieza a surgir una interacción de actitudes en torno a la sexualidad. Los cinco primeros libros del Antiguo Testamento, fuente originaria de la ley judía, contienen formas relativas a la conducta sexual. Así, en la enumeración de los Diez Mandamientos se prohíbe el adulterio, mientras que en el Levítico (18,22 y 21, 13) se proscribía categóricamente la homosexualidad. Al propio tiempo, el Cantar de los Cantares alude al sexo como un impulso creativo y placentero. El hecho sexual

²⁶ De acuerdo con Freud en su libro "Tótem y Tabú" el incesto en comunidades primitivas de Australia era considerado una falta grave desde la lógica totémica pues los miembros de un único y mismo tótem no deben entrar en relaciones sexuales y por lo tanto, no deben casarse entre sí.

nunca fue considerado malo en sí mismo ni se restringió únicamente a fines de procreación.

Sin embargo en la antigua Grecia se dio una tolerancia, e incluso fomento, de ciertas formas de homosexualidad masculina. Eran corrientes las relaciones entre adultos y adolescentes púberes, por lo general en el seno de un contexto educativo en que el varón adulto tenía encomendada la formación ética e intelectual de sus pupilos. A la vez, se desaprobaba la homosexualidad y los actos de este género, con carácter exclusivo entre los hombres adultos, y también entre estos últimos y muchachos impúberes, situación penada por la ley. A pesar de la importancia que se atribuía al matrimonio y a la familia, las mujeres eran ciudadanas de segunda categoría.

Durante la primera fase del cristianismo se produjo un entretrejo de concepciones griegas y judías en torno a la sexualidad. En contraste con el judaísmo, que no distinguía entre el amor físico y el amor espiritual, la doctrina cristiana siguió los pasos de las pautas griegas y habló del Eros o amor carnal, por un lado, y del ágape o amor espiritual, no material.

A finales del siglo IV d. de C., la Iglesia pone de manifiesto sus negativas posturas en torno al sexo, como se observa en los escritos de San Agustín, quien creía que la lujuria carnal era una consecuencia de los demonios que habitaban entre los humanos.

2.1.2 ORIENTE

Las concepciones de sexualidad en el medio oriente tienden a diferir completamente de las vivencias en cuanto a la sexualidad de occidente.

Es el Islam, el Hinduismo y el Antiguo Oriente donde la posición sobre la sexualidad es vista con un punto de vista más positivo.

En el arte erótico, la verdad es extraída del placer mismo, tomado como practica y recogido como experiencia; el placer no es tomado en cuenta en relación con una ley absoluta de lo permitido y lo prohibido ni con un criterio de utilidad, sino que, primero y ante todo en relación consigo mismo, debe ser conocido como placer, por lo tanto según su intensidad, su calidad específica, su duración, sus reverberaciones en el cuerpo y el alma.

En Oriente, nos encontramos con una sexualidad tantríca, basada en el libro más antiguo de practicas sexuales denominado Kamasutra, el cual no solo busca el placer carnal sino espiritual. El orgasmo es un hecho que lleva al alma al encuentro del nirvana – el nivel más alto de entendimiento metafísico – y además permite que exista una conexión con la pareja. Por otro lado, en China, de acuerdo con Bullogh “el sexo no era un hecho que inspirase temor ni se conceptuaba pecaminoso; se estimaba como un acto de culto y veneración, incluso la senda a la inmortalidad”.

2.1.3 EDAD MEDIA Y RENACIMIENTO

La Edad Media y el contexto histórico que se vivía nos hace pensar en momentos de hermetismo en donde, debido a la gran influencia del cristianismo la sexualidad era repudiada y permitida solamente con fines de procreación y preservación de las familias. Es por ello que Taylor citado en Masters y Johnson, nos habla de la gran ironía vivida durante este tiempo puesto los cenobios y las casas religiosas eran foco de sexualidad desmedida. En el campo de la sexualidad, la extracción de una dimensión específica del contra natura. En relación con las otras formas condenadas, como el adulterio, casarse con un pariente próximo, practicar la sodomía, seducir a una religiosa, ejercer el sadismo, engañar a la esposa y violar cadáveres se convierten en cosas esencialmente diferentes.

Por otro lado, la vida sexual de las clases adineradas giraba en torno al amor cortés caballeresco bajo los rubros de un código novedoso de conducta moralmente aceptable en donde lo que se encontrara fuera de norma como el adulterio, la prostitución y las parafilias no tenían cabida en la sociedad.

La desaparición del oscurantismo de la Edad Media y la aparición del Renacimiento como un movimiento artístico, filosófico y hasta metafísico en oposición al anterior, trajo cambios significativos en la concepción de la sexualidad. El Romanticismo, cuya bandera fue la del amor puro y su expresión por medio de la poesía y la prosa literaria repercutió en la diferenciación entre Amor Puro y Amores Carnales en donde, eran las mismas parejas las que se ponían a prueba. Las jóvenes parejas de enamorados, con

tal de saberse capaces de controlar el amor puro del amor carnal y así poder llegar en estado virginal al matrimonio eclesiástico, se acostaban desnudos en la cama con el fin controlar sus instintos carnales.

Otro de los elementos más significativos fue la aparición del cinturón de castidad no sólo con el fin de poner a prueba la fidelidad de la mujer sino que también se uso para asegurar las posesiones personales de varón, en este caso, la mujer.

Para finales de siglo XVI y principios del siglo XVII, debido a los constantes brotes de sífilis por toda Europa, la iglesia y los gobiernos decidieron establecer el celibato y la castidad como solución para limitar la promiscuidad sexual.

2.1.4 ÉPOCA VICTORIANA

A comienzos del siglo XVII las prácticas sexuales no buscaban el secreto; las palabras se decían sin problema alguno y se tenía una tolerante familiaridad con lo ilícito. A partir de la burguesía victoriana la sexualidad es encerrada y absorbida por entero en la seriedad de la función reproductora. El sexo es silenciado y la ley dicta la pareja legítima y procreadora. Tanto en el espacio social como en el corazón de cada hogar existe un único lugar de sexualidad reconocida, utilitaria y fecunda: la alcoba de los padres. El estéril deberá de ser tratado como anormal pagar las consecuencias; los niños carecen de sexo, hay que prohibírseles, impedir se hable al respecto y cerrar los ojos y tapar oídos si se manifiesta. En el burdel y el manicomio el sexo salvaje tiene derecho dentro de lo real. Si el sexo es reprimido con tanto rigor, se debe a que es incompatible con una dedicación al trabajo general. Si el sexo esta reprimido,

destinado a la prohibición, a la inexistencia y al mutismo, el solo hecho de hablar de él, y de hablar de su represión, posee como un aire de trasgresión deliberada. Era pues de esperarse que los efectos de liberación respecto de ese poder represivo se manifestasen con lentitud; el punto esencial es tomar en consideración el hecho de que se habla de él, quienes los hacen, los lugares y puntos de vista desde donde se habla, las instituciones que a tal cosa incitan y que almacenan y difunden lo que dice. De ahí también el hecho de que el punto importante será saber en que formas, a través de que canales, deslizándose a lo largo de que discursos llega el poder hasta las conductas mas tenues e individuales.

El espacio de la clase, la forma de las mesas, el arreglo de los patios de recreo, la distribución de los dormitorios, los reglamentos previstos para el momento de ir al lecho y durante el sueño, todo ello remite a la sexualidad de los niños. Hablar del sexo de los niños, hacer hablar a los educadores, médicos, administradores y padres, hacer hablar a los propios niños y ceñirlos en una trama de discursos tan pronto se dirigen a ellos como hablan de ellos, tan pronto les imponen conocimientos: todo esto permite vincular una intensificación de los poderes con una multiplicación de los discursos. A partir del siglo XVIII el sexo de los niños y adolescentes se torno un objetivo importante y a su alrededor se erigieron innumerables dispositivos institucionales y estrategias discursivas. Mas que la uniforme preocupación de ocultar el sexo, mas que una pudibundez general del lenguaje, lo que marca a los tres últimos siglos es la variedad, la amplia dispersión de los aparatos inventados para hablar de sexo, para obtener que él hable por si mismo, para escuchar, registrar, transcribir y redistribuir lo que se dice. Alrededor del sexo, toda una trama de discursos variados, específicos y coercitivos, una censura masiva. Se trata más bien de una incitación a los discursos,

regulada y poliforme. Lo propio de las sociedades modernas no es que hayan obligado al sexo a permanecer en la sombra, sino que ellas se hayan destinado a hablar del sexo siempre, haciéndolo valer, poniéndole de relieve como el secreto.

2.1.5 SIGLO XX

La sexualidad, luego de la represión a la que se vio sometida durante la época victoriana, se convirtió en una bomba de tiempo que necesitaba explotar. Es así que, se da todo un movimiento en pro de la sexualidad cuya tesis central fue la de destruir todos los mitos y tabúes que la empañaron durante tanto tiempo.

2.1.5.1 HAVELOCK ELLIS (1859 – 1939)

Havelock Ellis fue un médico y psicólogo sexual británico. En noviembre de 1891, a la edad de 32, se casó con Edith Lees. Desde el principio, su matrimonio fue poco convencional ya que Edith era abiertamente lesbiana. Al finalizar su luna de miel, Ellis regresó a la habitación que tenía en Paddington, donde estudiaba su licenciatura gracias a una beca. Su "*matrimonio liberal*" es tema principal en la autobiografía de Ellis, "*My Life*".

Según Ellis en "*My Life*", a sus amigos les parecía gracioso que se considerase un experto en el sexo, teniendo en cuenta el hecho de que sufría impotencia. Esto fue así hasta sus 60 años, cuando descubrió que podía excitarse al ver orinar a una mujer.

Avaló con sus libros y sus estudios basados en la observación (no seguía el método científico), afirmaciones sobre sexualidad escandalosas para su época como que:

La homosexualidad no era una enfermedad, ni una inmoralidad o un crimen. (Afirmación que defendió en *Sexual inversion*, el primer libro médico en inglés que abordó la homosexualidad basándose en ochenta casos. Éste forma parte de su obra fundamental, los siete volúmenes de *Studies in the Psychology of Sex*).

La masturbación no es mala y que es frecuente tanto en hombres como en mujeres.

La falta de apetito sexual en las mujeres "decentes" era un mito, o que no debería haber leyes en contra de los anticonceptivos.

Concedió importancia a los conceptos "autoerotismo" y "narcisismo". Abogó por la educación sexual en los primeros años escolares, lo que supuso un escándalo en su época.

Fue partidario de la eugenesia, el arte y la ciencia de la mejora de la raza humana por lo tanto no condenó los programas de esterilización llevados a cabo por Hitler.

2.1.5.2 MAGNUS HIRSCHFIELD (1868 – 1935)

Fue un famoso médico, sexólogo judío alemán, defensor de los derechos de los homosexuales. Entre sus contribuciones tempranas a la sexología Hirschfield desarrolló la teoría del *tercer sexo*, intermedio entre varón y mujer. Se interesó en el estudio de una amplia variedad de necesidades sexuales y eróticas en una época en la que la taxonomía de la identidad sexual aún estaba en formación. Sus trabajos científicos

extendieron los de Karl Heinrich Ulrichs y Richard von Krafft-Ebing e influenciaron los de Havelock Ellis y Edward Carpenter.

En 1897 fundó el Comité científico humanitario (*Wissenschaftlich-humanitäres Komitee*) para defender los derechos de los homosexuales y anular el parágrafo 175 de la ley alemana. El eslogan del comité, "Justicia a través de la ciencia", reflejaba la creencia de Hirschfeld que un mejor conocimiento de la homosexualidad eliminaría la hostilidad hacia los homosexuales. Se le puede considerar un valiente e incansable defensor de la causa y fue una figura pública bien conocida en su época, identificado por el público con la campaña para la abolición del parágrafo 175.

2.1.5.3 ALFRED KINSEY (1894 – 1956)

Estableció una reputación académica sólida por sus pruebas biológicas y su investigación en taxonomía y evolución. En 1937, el "American Men of Science" lo nombró como uno de sus precursores. Para 1938, asumió el control de la coordinación del nuevo curso matrimonial en la Universidad de Indiana, para luego comenzar a recolectar historias para el archivo del comportamiento sexual. En 1940, el presidente Herman B. Wells le dio a elegir a Kinsey: o continuaba con el curso matrimonial o con su proyecto de investigación sexual.

Kinsey y su personal realizaron 18.000 entrevistas y publicaron "El comportamiento sexual en el hombre" en 1948 y "Comportamiento sexual en la mujer" en 1953.

Kinsey recopiló en su obra *El comportamiento sexual en el hombre* publicada en 1948, miles de entrevistas personales que, aunque adolecen de algunos problemas legales,

metodológicos y técnicos importantes, sus resultados han coincidido en gran medida con los posteriores estudios sobre la conducta sexual masculina realizados en otros países y en otros momentos diferentes.

Sobre la base de más de 5.300 entrevistas personales con hombres de raza blanca, Kinsey llegó a una serie de conclusiones acerca de la homosexualidad:

1. El 37% de los hombres entrevistados experimentaron alguna vez un orgasmo homosexual a partir de la adolescencia.
2. El 13% de los varones sintieron deseos homosexuales, sin que se produjera por ello contacto físico alguno.
3. El 25% de ellos tuvieron experiencias homosexuales no incidentales entre las edades de 16 a 55 años.
4. El 18% mantuvieron igual número de relaciones heterosexuales que homosexuales durante un período mínimo de 3 años, entre las edades de 16 a 55 años.
5. El 10% tuvo una conducta estrictamente homosexual durante un período de 3 años como mínimo y entre las edades ya reseñadas.
6. Sólo un 4% manifestaba una conducta estrictamente homosexual durante toda su vida y ya manifiesta durante la adolescencia.
7. La homosexualidad existía a todos los niveles sociales y ocupacionales.

De su trabajo de 1953 sobre el *Comportamiento sexual en la mujer*, Kinsey realizó 5.490 entrevistas a mujeres de raza blanca de las cuales se deduce que:

1. Un 13% de mujeres habían experimentado algún orgasmo homosexual a partir de la adolescencia.
2. Sólo un 3% de las mujeres habían sido predominantemente homosexuales durante un período de 3 años como mínimo.
3. Las mujeres, en contraste con los hombres, no solían ser promiscuas y tenían sus relaciones homosexuales sólo con 1 ó 2 compañeras en el 71% de los casos.

Estos resultados, llevaron a Kinsey a confeccionar la *Escala de Kinsey* sobre la heterosexualidad-homosexualidad, donde el grado 0 manifestaba una heterosexualidad completa sin ambages y el 6 una homosexualidad exclusiva y dominante. Aún así, su estudio demuestra que la mayoría de las personas se encontraban dentro del número 1 o 2 en su escala.

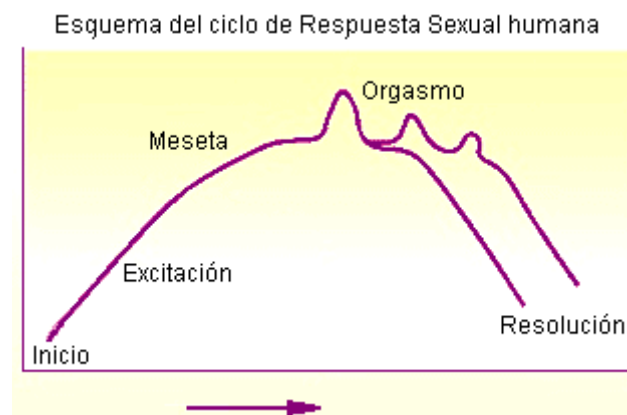
Las conclusiones que se extraen de la obra de Kinsey diferían radicalmente la apreciación de la homosexualidad como fenómeno minoritario: la mitad de los varones de la muestra estudiada habían tenido al menos una experiencia homosexual (a nivel físico o de fantasía), aunque era muy frecuente que hubieran tenido más de una, o incluso una vida homosexual exclusiva (4%). Por tanto, este tipo de sexualidad no era excepcional, lo que venía a indicar que la homosexualidad en sí no era un índice de patología mental, como demostrarían posteriormente Churchill en 1967, Silverstein en 1972 o Martin y Lyon también el mismo año, quienes argumentan en sus estudios que la mayoría de homosexuales masculinos y femeninos se identifican con su propio sexo, al contrario de lo que a menudo se considera en cuanto al afeminamiento del varón o la masculinización de la mujer.

2.1.5.4 WILLIAM MASTERS (1915 – 2001) Y VIRGINIA JOHNSON (1925-)

Fueron pioneros en el estudio científico de la naturaleza sexual humana, más concretamente se dedicaron a la investigación en el campo de la respuesta sexual humana. Su trabajo de investigación se llevó a cabo principalmente en la Fundación para Investigación de la Biología Reproductiva de San Luis, donde llevaron a cabo sus estudios.

Revolucionaron el campo de la Sexología, llegando a marcar un hito en la historia de la sexualidad, "*la era de Masters y Johnson*".

En 1966, Masters y Johnson, hicieron un estudio en el que filmaron y observaron más de 10.000 actos sexuales en un grupo de 382 mujeres (de edades entre 18 y 70 años) y 312 hombres (de edades entre 21 y 89 años) durante la actividad sexual, con el fin de describir de forma científica y objetiva los cambios físicos que se producían durante la actividad sexual. En total se examinaron más de 10.000 secuencias de actos sexuales, tanto de parejas como individuales. Tras ese estudio describieron la "respuesta sexual" mediante una curva, la curva de la respuesta sexual humana.



En ella se observa un ciclo de 4 fases con unas características concretas en cada una:

- **Excitación:** Es la primera fase, se provoca por diferentes estímulos además se presenta la erección del pene en el hombre y el clítoris en la mujer.
- **Meseta:** Durante de segunda fase la respiración se entrecorta, se presentan altas pulsaciones y aparece el rubor sexual especialmente característico en pecho y cara. Finalmente la tensión muscular también aumenta.
- **Orgasmo:** Es esta etapa la más crítica dentro de la respuesta sexual humana. Las pulsaciones y respiración llegan a la máxima frecuencia e intensidad, se produce tensión muscular y contracciones en la zona ano-genital. Se presenta la eyaculación tanto en el hombre como la mujer.
- **Resolución.** La última etapa se caracteriza por un periodo de refracción en el hombre el cuál sirve como reposo luego del orgasmo.

Todo este material fue publicado en 1966, en un libro que titularon *The Human Sexual Response* (Respuesta Sexual Humana), en el que recogieron las conclusiones de su estudio, registrando la respuesta fisiológica ante la excitación sexual.

Para ello utilizaron como instrumentos de medida principalmente: la respuesta cardiaca y tensión muscular. Otro de los parámetros que tuvieron en cuenta fue el área psicológica de los participantes, antes y después del estudio.

Tras la publicación de su estudio, el matrimonio se dedicó a ayudar a parejas. Diagnosticaron y trataron distintas disfunciones y problemas sexuales desde 1957 hasta 1990

En 1970, la pareja publicó su segundo libro: "La Insuficiencia Sexual Humana" ("*Human Sexual Inadequacy*").

En esta obra abordaron distintos problemas y disfunciones sexuales, tales como eyaculación precoz, impotencia, vaginismo o frigidez. Estas disfunciones, habían sido tratadas generalmente por la psicoterapia o el psicoanálisis, en tratamientos de larga duración que a menudo contaba con índices muy bajos de éxito.

Masters y Johnson, por el contrario revolucionaron estos tratamientos tradicionales introduciendo un nuevo concepto: la terapia sexual.

En esta nueva terapia sexual, se trataban estos problemas no individualmente, sino en pareja. Esta terapia conjunta que dio lugar a un índice de éxito de más el de 80% de los casos tratados, empleando una media de 2 semanas de tiempo en el tratamiento.

Otros de sus aportes se refieren a la sexualidad durante la vejez y una terapia para "curar" la homosexualidad, que en ese momento estaba catalogada como un trastorno psicológico.

2.2 CONCEPTUALIZACIÓN DE LA SEXUALIDAD

El hablar sobre la sexualidad nos remite a hablar acerca de un término que usamos día a día en nuestras vidas. Pero, pareciera que cuando hablamos de este tema la relacionamos directamente con la parte biológica, lo que conocemos como *sexo* el cual no es más que “el conjunto de características anatómicas, fisiológicas y hormonales. Las cuales determinan al hombre y a la mujer”. Además que el término *sexo* la mayoría de las veces es remitido a la práctica sexual y la reproducción. La sexualidad va más allá. Ya que “venimos al mundo con un determinado sexo biológico y vamos ‘construyendo’ nuestra sexualidad a través de la incorporación de pautas culturales que asimilamos de nuestro entorno social”²⁷.

Desde esta lógica, la sexualidad se constituye a partir de una construcción social y un aprendizaje continuo, mismo que se va configurando a partir de la interacción del sujeto con los diferentes agentes socializadores como la familia, la escuela, la iglesia, el contexto social y cultural, el grupo de amigos, los medios de comunicación, entre otros aspectos.

A partir de lo anterior y de lo que mucha gente piensa,

“La sexualidad no solo abarca las relaciones sexuales o los contactos eróticos: está vinculada con casi todas las áreas de la vida y, por lo mismo, su aceptación y sana vivencia influyen positivamente en la vida general de la persona. La sexualidad no es solo un elemento esencial de nuestro desarrollo y de nuestra identidad: constituye una forma de expresión de nuestro ser y sentimientos más íntimos, y una forma y un proceso de comunicación. El ser humano es

²⁷ Re, María Inés (2005). “Educación sexual en la niñez (Un desafío posible). Fascículo 1. Ediba. Buenos Aires. Pp. 20

un todo cuyas partes interactúan; la sexualidad es una de ellas y por eso es necesario entenderla de una manera global y como un aspecto inherente de la persona”²⁸.

No solo podemos entenderla así, sino que la sexualidad involucra sentimientos, sensaciones, percepciones y opiniones ligadas a nuestro sexo. En esta perspectiva, nuestra sexualidad esta íntimamente relacionada con otras dimensiones de nuestra vida además de las mencionadas con anterioridad como la edad, la raza, la etnia, la situación socioeconómica, la orientación sexual y el valor que las sociedades otorguen a determinados aspectos de la vida de la persona. Por ejemplo, la manera como nos vestimos, peinamos o movemos se relaciona con la sexualidad de cada individuo. Actualmente, en lo que se refiere a este tema y como consecuencia de los profundos cambios sociales y culturales en las sociedades se ha contribuido a entender a la sexualidad como algo que no es estrictamente biológico sino que se relaciona con un proceso evolutivo (desarrollo psicosexual) y con la propia experiencia personal en un entorno sociocultural determinado.

Es por ello que uno los agentes que se han de encargar de darle forma a la sexualidad de cada individuo es en primera instancia la familia siendo esta el primer “espacio de interacción humano donde el sujeto crece, aprende, desarrolla su socialidad y habitualmente, permanece y muere”²⁹.

²⁸ *Ibíd*em 23

²⁹ Órnelas, Ana. *La comunicación en la Familia*. Primero editores, México, 2003. pp. 9

Es en la familia en donde los padres, el padre, la madre o el tutor le dirán al niño lo que ellos creen conveniente con respecto a la sexualidad. Le enseñarán como ha de actuar y como comportarse si es un niño o una niña; le enseñarán los conceptos de femenino y masculino que son socialmente aceptados además de los valores que están en juego en la sexualidad. Una segunda instancia es la educación que se ha de dar en la escuela, una educación que debería buscar un aprendizaje significativo y más tratándose de temas que tarde o temprano vendrán a causar inquietud en los niños, púberes o adolescentes.

CAPÍTULO 3

EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

3.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

Tras haber hecho una breve reseña histórica de la sexualidad así como haber hecho la Conceptualización de la Sexualidad podremos, en este capítulo aunar en ¿Qué es? , ¿En qué consiste? y ¿Cuál es la importancia de la Educación sexual Integral?

Citando a Esther Corona en su *“Antología de la sexualidad”* nos encontramos con que la educación sexual integral es “el proceso vital mediante el cual se adquieren y transforman informal y formalmente, conocimientos, actitudes y valores respecto de la sexualidad en todas sus manifestaciones, que incluyen desde aspectos biológicos y aquellos relativos a la reproducción, hasta todos los asociados al erotismo, la identidad y las representaciones sociales de los mismos”³⁰.

Mientras que para Héctor Segú en *“Educación sexual en la familia y en la escuela”* la entiende como “la enseñanza que se imparte para desarrollar el conocimiento de la organización sexual psicobiológica del individuo, o sistema sexual, y comprender todos los aspectos de las relaciones humanas, en particular las que afectan al hombre y a la mujer. Por eso va mas allá de la mera información sobre anatomía, fisiología genital y

³⁰ CORONA, Vargas Esther (1994) “Educación Sexual Integral”, en “Antología de la Sexualidad Humana”, t.2. Pp. 299-314

reproducción, para abarcar, además de lo físico, lo psicológico, lo emocional, lo espiritual y lo social”³¹

Para ello, Segú hace énfasis en que la educación sexual integral debe de abarcar cuatro áreas de trabajo con los sujetos.

1. **Área biológica.** Debe de abarcar el conocimiento de todo lo referente a la anatomía y fisiología de los aparatos reproductores femenino y masculino y del mecanismo de reproducción. Aunque la posición de Segú al respecto rescata dichos aspectos no estaría de más incluir aquello referente al sistema endocrino, en el cuál se liberan las diferentes hormonas de nuestro cuerpo. Citando a la hipófisis quien será una de las encargadas de iniciar el proceso puberal.
2. **Área psicológica.** Contempla el desarrollo psicosexual y psicoemocional del púber. Además, se habrían de rescatar aspectos tales como: la autoestima y el autoconcepto, la orientación sexual, la explicación de los duelos (de acuerdo con Aberastury) que se han de vivir durante la pubertad y adolescencia.
3. **Área social.** La conducta sexual, como toda conducta humana, deberá de adecuarse a las pautas que la sociedad establece para asegurar una armónica convivencia. Siguiendo al autor, habría que detenernos un poco en este

³¹ SEGU, Héctor (1996) “Educación sexual en la familia y en la escuela”. Editorial Lumen Humanitas. Argentina. Pp. 226

aspecto ya que, lo que él pide es una conducta que ha de adecuarse a la moral de la sociedad. ¿Entonces sería una adecuación de la conducta sexual a estereotipos rígidos, a tabúes y prejuicios aun imperantes en nuestros días, cuando supuestamente hablamos de más apertura en cuanto a la sexualidad? Podría buscarse una adecuación de dicha conducta humana en el caso de personas con alguna discapacidad intelectual, llámese Síndrome de Down, Autismo o Retraso mental en donde, por la patología que presentan tienden a la masturbación en público, el exhibicionismo, el ofrecimiento no solicitado entre otras más. En ese caso, ellos no cuentan con las habilidades sociales que la demás gente, lo cual nos haría pensar en que la educación que ellos reciben los haga realizar algunas de esas actividades en un espacio privado. Pero veámoslo ahora en otra dimensión, ¿Es que acaso por el hecho de ser homosexual, no se ha de expresar en público dicha relación? ¿Qué ha de ocurrir sino se cumplen con los status de belleza actuales? ¿Qué de aquella madre lesbiana que lleva a sus hijos a la escuela? ¿Qué ocurrirá con esos adultos mayores que expresan su sexualidad como todos lo hacemos? Es algo que queda perfectamente vinculado con el siguiente postulado, el axiológico.

4. **Área axiológica.** Esta encaminada a motivar al púber a que adquiera valores que le permitan manejarse adecuadamente en la vida. Para seguir la lógica del punto anterior en donde cuestionábamos ciertos aspectos de la vida diaria, habría que explicitar aquellos valores como la tolerancia, el respeto a uno mismo y a los demás, promover la toma de decisiones responsable, la

asertividad, el amor, la solidaridad y muchos otros más valores que mueven a la sociedad mexicana.

Finalmente para Pere Font en *“Pedagogía de la sexualidad”* cita a Boix quien define la educación sexual integral “como el conjunto de aprendizajes que permitan un buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con otras facultades y la consecución de una buena interrelación con otras personas que resulten estimulantes por su condición sexuada y sexual, alcanzando altos niveles de espontaneidad y comunicación, y también de respeto y estima”.

Por otra parte y siguiendo a Font quien cita a la Organización Mundial de la Salud (OMS) dice que “la educación sexual integral debe de abarcar mucho mas que la información. Debe dar una idea de las actitudes, de las presiones, conciencia de las alternativas y sus consecuencias. Debe aumentar el amor, el conocimiento propio, debe mejorar la toma de decisiones y la técnica de la comunicación”³².

Luego de haber citado a los autores podemos darnos cuenta que cada definición hace hincapié en una perspectiva diferente así como retomar ciertos aspectos que se trataron en lo referente a la sexualidad. Por ello podemos decir que:

- ❖ La educación sexual integral es un proceso que comienza en los primeros años de vida del individuo y continúa a lo largo de su vida. En este proceso se verán implicados tanto la familia, la escuela y la sociedad.

³² FONT, Pere (1999) “Pedagogía de la sexualidad” Editorial Grao. España. Pp. 22

- ❖ La educación sexual integral permite la integración de aspectos relacionados con la sexualidad sino que trasciende a diferentes aspectos de la vida del sujeto.
- ❖ La educación sexual integral debe de enseñar no solo lo relacionado con lo físico sino que ha de integrar lo psicológico y lo espiritual. Para que esto pueda propiciar en el sujeto la toma de decisiones responsable para consigo mismo así como propiciar una comunicación efectiva de sus sentimientos para con sus semejantes.
- ❖ Además de que este tipo de educación viene a complementar lo enseñado en la familia para causar un impacto en el individuo.
- ❖ “Una educación que aspire a la formación integral deberá de atender múltiples aspectos y no solo los contenidos tradicionales: aquellos que permiten al educando conocer el mundo desde las perspectivas de las ciencias de la naturaleza y comprenderse a si mismo, a través de las ciencias humanas, como un individuo que pertenece a una sociedad en un momento histórico determinado. Deberá de atender a otros aspectos de la persona, entre los que destaca el conocimiento de su sexualidad, por que los seres humanos no solo tenemos inteligencia, imaginación, sentimientos, aspiraciones, sino también una identidad sexual que debemos de conocer para ahondar en el saber indispensable de nosotros mismos”.³³

³³ Op.Cit, SEP (2000) Pp. 114

Como hemos visto hasta ahora, el hablar de integral es hablar de lo holístico, del todo. No podemos ver la educación sexual como una esfera limitada a lo biológico, a la reproducción, a la fisiología y anatomía de nuestros cuerpos. Hagamos la analogía de esto con un rompecabezas, lo biológico de la sexualidad es apenas una de las piezas que necesitamos para ver la imagen completa. Si es la escuela la encargada de educar a los niños y a los adolescentes, por que ser tan limitante, por que no informarlos de una manera objetiva y completa. Este tipo de educación se vuelve más importante actualmente debido a las nuevas concepciones que se tienen de sexualidad. Lo que vale ahora es tener un buen cuerpo, ser una mujer perfecta y hermosa y si se es hombre, ser *metrosexual*. Las telenovelas nos venden la idea de relaciones erótico sexual al mero estilo de las películas norteamericanas, con flores, vino, velas, y muchos otros clichés. Se nos habla de apertura en cuanto a la orientación sexual pero representan al hombre homosexual como el hombre afeminado que debe como condición necesaria ser estilista, por otro lado, la mujer homosexual es la típica “machorra”. Y con estos ejemplos se podría hablar de muchos más, de tabús y costumbres que aun hoy en día son parte de la vida diaria. El simple hecho de dar una educación sexual integral ayudaría a ir conceptualizando la vida de manera distinta. ¿Por qué aun hoy a las mujeres se les sigue denigrando de manera tan misógina? ¿Qué es lo que ocurrirá ahora que ha entrado en vigor la ley de sociedades de convivencia? ¿Qué hay de la legalización del aborto? ¿Qué pasa con el hecho de que ahora se inicia más temprano la vida sexual? Cobra importancia el tomar en cuenta esta educación, desde la lógica que somos sexualidad pura, somos seres sexuados y sexuales y merecemos vivir de la mejor manera, en un marco de respeto y tolerancia a las “diferencias”. Todos somos diferentes pero paradójicamente somos iguales.

3.2 IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN LOS PÚBERES

Antes de poder entrar de lleno a hablar de la importancia que traería consigo educación sexual integral en los púberes de sexto grado nos hace enmarcarla en un marco de valores y de postulados jurídicos. Para ello, siguiendo al Artículo Tercero Constitucional quién menciona que *“La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.”*³⁴

Además, el segundo párrafo nos indica que *“El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.”*³⁵

Como podemos ver, lo que promete el Artículo Tercero Constitucional no se cumple, desde la lógica en que en el rubro de educación sexual es muy deficiente y no está ayudando a desarrollar las facultades del ser humano sino que solo está desarrollando el conocimiento de lo biológico. En cuanto al segundo párrafo, la educación sexual no está luchando contra la ignorancia y los prejuicios sino que al contrario, los sigue reproduciendo. Reproduce modelos y estereotipos que impulsan la discriminación, el machismo y no permiten que haya una real apertura en lo que a la sexualidad se refiere.

³⁴ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (1917) Pp. 15

³⁵ *Ibíd*em Pp.16

Por otro lado, en la Declaración de los Derechos del Niño aprobada el 20 de noviembre de 1959, en su artículo 29 nos habla de que:

“La educación del niño deberá estar encaminada a:

Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades;

Inculcar al niño el respeto de sus padres, de su propia identidad cultural, de su idioma y sus valores, de los valores nacionales del país en que vive, del país de que sea originario y de las civilizaciones distintas de la suya;

Preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena...”³⁶

Sí analizamos lo que nos dice la Declaración de los Derechos del Niño, nos podemos dar cuenta que en materia de Educación Sexual en el currículo de sexto grado de primaria nos encontramos con el mismo problema anteriormente tratado puesto que al niño o en nuestro caso al púber no se le enseña lo pertinente para que no sólo cuente con la información sobre sexualidad sino también haya una sensibilización sobre los diversos temas que abarca la sexualidad.

A su vez, en la Declaración Universal de los Derechos Humanos proclamada el 10 de Octubre de 1948 en su artículo séptimo podemos recuperar que “Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración y

³⁶ Declaración de los Derechos del Niño (1959) (En línea) <http://www.margen.org/ninos/derech41.html> (2008)

contra toda provocación a tal discriminación”. Por ello en el Artículo 26 también nos dice que:

- “1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.
2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales...”³⁷

Lo que nos dice la Declaración vendría a complementar lo que se había venido trabajando con el Artículo Tercero Constitucional y la Declaración de los Derechos de los Niños.

En este último rubro nos encontramos en que todos tenemos derecho a una educación, pero por que no hablar también de una obligatoriedad por parte del Estado de proporcionar una Educación Sexual, puesto que, como veremos a continuación se torna importante el conocimiento de este tipo de educación puesto que, la sexualidad es algo inherente a los seres humanos.

Finalmente, y como punto complementario podemos hablar de los Derechos Sexuales de las y los Jóvenes. El quinto postulado habla del “Derecho a la Información sobre Sexualidad”, en donde nos dice que:

³⁷ Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) (En línea)
<http://www.un.org/spanish/aboutun/hrights.htm>

“Las y los jóvenes tienen derecho a buscar, recibir y difundir información e ideas de todo tipo, por cualquier medio de expresión.

Tienen derecho a buscar y recibir información veraz para decidir sobre su vida sexual y las medidas preventivas para el cuidado de su salud.

Las instituciones del país deben brindar información laica y científica acerca de dichos derechos y en particular los relativos a la vida sexual”³⁸

Como podemos ver desde los Derechos Sexuales de las y los jóvenes, viene a cerrar lo que habíamos venido diciendo. Se necesita la difusión, información y sensibilización de dichos derechos con el fin de propiciar una educación sexual integral la cual le brinde a los púberes y adolescentes las herramientas necesarias para el disfrute de una vida sexual plena.

Una vez entendido que la educación sexual integral busca la integración de contenidos sobre la sexualidad no solo de corte fisiológico y anatómico sino que ha de integrar lo relacionado con lo psicológico y espiritual podemos encontrar que es de suma importancia su desarrollo en las aulas debido a que:

- ❖ Ofrecerá a los niños los medios adecuados para conocerse a sí mismos y para fortalecer sus sistemas de valores a la par de brindar una ayuda muy importante a la vida familiar y social.³⁹

³⁸ MAYEN, Hernández Beatriz (2006) “Una mirada rápida a los derechos sexuales de jóvenes” IMSS Oportunidades.

³⁹ Op.Cit. SEGU. Pp.226

❖ La educación sexual integral contribuirá a que niños y niñas tengan una vida mas plena en el futuro: a que asuman su vida mas sana y equilibradamente. Esta debe de prepararlos para que en el futuro ejerzan y disfruten su sexualidad de manera responsable, ya que con ella habrán de establecer las bases del respeto y de la tolerancia que son indispensables para toda forma de convivencia armónica entre los individuos y, obviamente, para la sana y constructiva convivencia de los individuos en la sociedad. “Los hábitos de higiene y salud del cuerpo, la calidad de la convivencia con personas del propio sexo o del sexo contrario, la tolerancia y apertura hacia las preferencias sexuales de los sujetos con que convive, son asuntos cuyas raíces deberán formarse en la infancia”.⁴⁰

❖ El comenzar a hablar de estos temas en el sexto grado de primaria nos hace pensar en dos momentos. El primero consiste en que el niño ya ha entrado en la pubertad mientras que el segundo consiste en que se encuentra por entrar. Esto nos remite a que el púber “experimenta cambios emocionales y sociales que se dan con mucha rapidez e intensidad. Esta etapa requiere un ajuste sexual para que la persona alcance la maduración y logre una adaptación satisfactoria; una educación de la sexualidad adecuada, global y congruente tendrá un impacto positivo en la persona como la toma de decisiones responsable por citar un ejemplo.”

No solo debemos rescatar lo anterior sino que la etapa siguiente es la adolescencia, la cual “es un momento intenso para la formación e integración de la identidad del individuo como ser sexuado y social. Las situaciones nuevas que se experimentan

⁴⁰ Op.Cit. SEP (2000) Pp.24

son diversas, los impulsos sexuales están presentes y no siempre se sabe como manejarlos, los cambios en la imagen corporal y social son tangibles, inminentes y no se tiene ningún control sobre ellos.

“Así la educación sexual ayuda a que los individuos se sientan mejor respecto de su propio cuerpo y del de los demás, aumenta sus seguridad, confianza y comodidad en las relaciones interpersonales. De igual manera, poder hablar abiertamente sobre sexualidad contribuye a disminuir la vergüenza. Se facilita entonces un proceso de comunicación mas abierto, en el cual la relación entre padres e hijos o entre alumnos y docentes se beneficia”⁴¹

- ❖ La educación sexual integral amplia los conocimientos acerca del tema, y esto es la base para promover conductas mas responsables además de que promueve cambios en actitudes que dan lugar a mayor tolerancia y respeto hacia las conductas y los valores de otras personas: actitudes que propician la aceptación de la diversidad. “Una visión más amplia abre nuevos canales de comunicación y convivencia en un marco de flexibilidad que podría permitir más acercamiento y una mejor comprensión entre los individuos”.⁴²

- ❖ “Si queremos que un sujeto conozca y acepte su sexualidad, debe recibir previamente información sobre el proceso puberal, para darle tiempo de comprender, enfrentar, afirmar o cuestionar y variar lo que crea conveniente en el momento oportuno”⁴³

⁴¹ Op.Cit. SEP (2000) Pp. 51

⁴² Op.Cit. SEP(2000) Pp.57

⁴³ MONROY de Velasco, Anameli (1994) “Adolescencia y Sexualidad” en Antología de la Sexualidad Humana, t.1, CONAPO/Porrúa. México. Pp. 658

- ❖ “El adolescente en esta etapa de tantos cambios físicos, emocionales y sociales requiere reafirmar su concepto y autoestima, su sentido de responsabilidad, sus capacidades de comunicación, su autonomía y autocontrol, su capacidad en la toma de decisiones y de solución de problemas. Estos aspectos deben ser la base de la información sexual que reciban los adolescentes”⁴⁴

- ❖ “Los contenidos de la educación de la sexualidad deben ser de acuerdo con el desarrollo psicosexual del niño y del joven (edad, intereses, necesidades reales y sentidas)”⁴⁵ No por tratarse de una Educación Sexual Integral, se piense que le podremos enseñar a un pequeño preescolar en que consisten las diversas parafilias (necrofilia, fobofilia, coprofilia, etc.) puesto su capacidad de asimilación y comprensión no se encuentra preparada para ello. Enseñemos pues, lo que el niño pueda comprender y hacer suyo de manera que repercuta como un aprendizaje realmente significativo.

Una Educación Sexual Integral traería como beneficios:

- ❖ Mejorar la comunicación familiar.
- ❖ La secularización de las creencias religiosas o la eliminación de todas aquellas creencias mítico – religiosas que giran en torno a la sexualidad.
- ❖ Prácticas sexuales con menor número y tipo de parejas.
- ❖ La incorporación de métodos anticonceptivos.

⁴⁴ Ibídem Pp. 658

⁴⁵ Ibídem Pp. 661

- ❖ El uso del condón y de otros métodos para evitar ITS (Infecciones de Transmisión Sexual)⁴⁶

Como pudimos apreciar, una Educación Sexual Integral ha de ser aquella que le permita al ser humano, a futuro, un desarrollo pleno de su sexualidad. Una sexualidad libre de prejuicios y tabúes, una sexualidad holística que le de al púber (tratándose nuestro estudio sobre él) una mayor comprensión de los procesos que ha de vivir, ayudarle en la libre y responsable toma de decisiones, las cuales serán determinantes a lo largo de su vida. El elegir una pareja, el vivir una orientación sexual plena, el decidir cuando ha de iniciar su vida sexual, entre otros más ejemplos que podrían saltar a la vista.

⁴⁶ RODRIGUEZ, R. Gabriela (2004) “30 años de Educación Sexual en México” ponencia en Foro sobre Población, Desarrollo y Salud Sexual y Reproductiva”.

CAPÍTULO 4

MÉTODO

Para el establecimiento de los lineamientos didácticos de Educación Sexual Integral, como parte de su desarrollo en un primer momento se basó en una investigación de tipo documental la cual de acuerdo con Moreno Bayardo es aquella investigación “cuyo objetivo fundamental es el análisis de diferentes fenómenos (de orden históricos, psicológicos, sociológicos, etc.), a su vez utiliza técnicas muy precisas, de la documentación existente, que directa o indirectamente, aporte la información. Es parte esencial de un proceso de investigación, constituyéndose en una estrategia donde se observa y reflexiona sistemáticamente sobre realidades (teóricas o no) usando para ello diferentes tipos de documentos. Indaga, interpreta, presenta datos e informaciones sobre un tema determinado de cualquier ciencia, utilizando para ello, una metódica de análisis; teniendo como finalidad obtener resultados que pudiesen ser base para el desarrollo de la creación científica. Además, es un proceso de búsqueda que se realiza en fuentes impresas (documentos escritos). Es decir, se realiza una investigación bibliográfica especializada para producir nuevos asientos bibliográficos sobre el particular”.

Por otro lado y siguiendo a Roberto Hernández Sampieri, la podemos ubicar a su vez como descriptiva la cual “busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, miden, evalúan o

recolectan datos sobre diversos conceptos, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas, para así (valga la redundancia) describir lo que se investiga”.

Debido a lo anterior valdría la pena hablar sobre el tipo de muestra que se usará para poder llevar a cabo el estudio no sin antes definir el concepto de muestra abordado por Ma. Guadalupe Moreno Bayardo en “Introducción a la metodología de la investigación educativa”.

“Una muestra es una parte de la población de estudio seleccionada de manera que en ella queden representadas las características que distinguen a la población de la que fue tomada”

En general pueden considerarse tres tipos fundamentales: Aleatorias (Probabilísticas), No aleatorias (No probabilísticas) y Mixtas. Las muestras aleatorias se usan cuando cada elemento de la población tiene una oportunidad igual e independiente de figurar en la muestra, lo independiente se refiere a que la inclusión de un elemento determinado en la muestra no se vea condicionada por el hecho de que otro elemento ya haya sido incluido o dejado de incluir. Esto quiere decir que los elementos que se incluyan en la muestra serán escogidos aleatoriamente dentro de un conjunto de n cantidad de sujetos.

Por otro lado, las muestras No aleatorias o No probabilísticas, de acuerdo con Ezequiel Ander-Egg en “Introducción a las técnicas de investigación social” nos marca que dichas muestras “no se basan sobre una teoría matemática-estadística

como lo hacen las aleatorias sino que dependen del juicio del investigador. Dentro de ese universo de la muestra nos encontramos con la Muestra Razonada o Intencionada – la cuál fue usada para sustentar los datos de la investigación. La muestra razonada supone o exige un cierto conocimiento del universo a estudiar, su técnica consiste en que el investigador escoge – intencionalmente y no al azar – algunas categorías que él considera típicas o representativas del fenómeno a estudiar. La elección intencionada no es absolutamente representativa, sino sólo bajo ciertos puntos de vista que el investigador considera importantes o típicos”

4.1 ESCENARIO

El escenario de donde se seleccionó la muestra fue en la “Escuela Primaria 15 de Mayo”; una escuela urbana de fácil acceso a todos los servicios (agua, luz, drenaje, transporte) ubicada en la delegación Coyoacán colindando con la delegación Iztapalapa. La escuela es de medio tiempo cubriendo un horario de 7:50 am a 12:30 pm con una planta docente de catorce profesores y dos psicólogas encargadas del servicio USAER que labora dentro de la misma escuela. La matrícula total de la escuela es de 350 alumnos, mismos que se encuentran en condiciones de vida de clase social media y media alta. La ubicación de la escuela se presenta a continuación: Calle Gemelos s/n Esquina con Osa Mayor. Colonia Prado Churubusco.

4.2 SUJETOS

La muestra no aleatoria que se usó para la propuesta fue de 53 alumnos que cursan actualmente el sexto grado de educación primaria. De los 53 alumnos el 57% son mujeres y el 43% restante son varones. Las edades oscilan entre los 11 y los 12 años habiendo un 8% de ellos con 13 años.

4.3 PLANTEAMIENTO

El establecer los lineamientos didácticos de educación sexual integral para el sexto grado de primaria vendría a beneficiar a los niños que se encuentran cursando el último año de educación primaria. Estos niños están por entrar o han entrado a la pubertad, antesala de la adolescencia. La educación sexual es importante en cualquier etapa del desarrollo humano de cualquier individuo, llámese niño, púber, adulto o adulto mayor. Es por eso que en la pubertad (después adolescencia) esta educación toma una importancia ponderada debido a los cambios físicos y psicológicos tan fuertes que están por ocurrir. Siguiendo a Vivianne Hiriart podemos decir que “es importante dar información a los jóvenes (en nuestro caso púberes de entre 11 y 12 años aproximadamente) y tratar de formarlos de modo que puedan conocerse mejor, aceptarse y comprometerse consigo mismos; esto los ayudara a tomar decisiones responsables que los lleven a cumplir sus metas. La sexualidad

asumida y ejercida en libertad y con responsabilidad contribuye a la plenitud del desarrollo personal”.⁴⁷

4.4 OBJETIVOS GENERALES

- Describir los aspectos más importantes de la sexualidad así como lo relacionado a la Educación Sexual Integral.
- Explicitar la importancia de la Educación Sexual Integral en el sexto grado de primaria, así como las ventajas que traería consigo en la vida del púber.
- Describir los temas acerca de la sexualidad que se imparten y encuentran en el Plan y Programas de Estudios de Educación Primaria en la Asignatura de Ciencias Naturales de sexto grado.
- Diseñar los lineamientos didácticos acerca de la Educación Sexual Integral para el sexto grado de primaria, como una herramienta para el curso de Ciencias Naturales.

⁴⁷ HIRIAT, Riedemann Vivianne (1999) “Educación Sexual en la Escuela” Editorial Paidós. México. Pp. 31

4.5 OBJETIVOS PARTICULARES

- Reflexionar sobre la importancia de la sexualidad en la vida de los seres humanos como parte significativa del desarrollo humano integral. Además, hacer una reflexión sobre el papel de la escuela en cuanto al tratamiento de estos temas y cómo es que la educación Mexicana no cumple con lo que se ha establecido en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- Revisar temas que, en la actualidad se han vuelto imperantes en nuestra sociedad y que, debido a la desinformación de los mismos y la falta de información al respecto, han sido causa de otras problemáticas. Tal es el caso de la incidencia de embarazo adolescente, el aumento de infecciones de transmisión sexual y el reforzamiento de tabúes y actitudes sobre la sexualidad (discriminación por orientación sexual, misoginia, etc.) entre otros.

4.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

El instrumento seleccionado para llevar a cabo la fundamentación de los lineamientos didácticos de Educación Sexual Integral constó de dos cuestionarios. Uno con la finalidad de que fuese respondido por los alumnos de sexto grado explicitados en la muestra y otro para ser contestado por los doce profesores que laboran en la escuela escenario. Cabe mencionar que los reactivos de ambos cuestionarios fueron extraídos de “Pedagogía de la Sexualidad” de Pere Font. A continuación se presentan ambos cuestionarios.

4.6.1 CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS.

¡Hola! Nos gustaría que nos ayudaras contestando este cuestionario. Con tus respuestas vamos a poder hacer una propuesta sobre Educación Sexual Integral. Si tienes alguna duda ¡No dudes en preguntarnos!

Gracias por tu ayuda

INSTRUCCIONES: Subraya la respuesta según sea el caso. Recuerda que debes contestar de acuerdo a tu forma de vida.

I. Generales

Edad: _____ Sexo: Hombre Mujer Religión: _____

II. Sexualidad

1.- Para ti ¿Qué es la sexualidad?

- a) Es un tema del cuál sólo los papás, maestros y demás adultos pueden hablar
- b) Es algo de lo cual no se permite hablar
- c) Algo poco interesante, que además es sucio
- d) Un tema que habla sobre el sexo y las relaciones sexuales

2.- En caso de alguna duda acerca de la sexualidad tú...

- a) Te diriges a tus papás y les preguntas sin temor.
- b) Te diriges a tu hermano, amigo, vecino, familiar o alguien de confianza.
- c) Le preguntas a tu maestro (a)
- d) Acudes a algún libro especializado

3.- En tu casa ¿Te han hablado sobre lo que es el sexo y/o la sexualidad?

- a) Sí, mis papás me han explicado todo al respecto y aclaran mis dudas.
- b) Sí, pero lo que me dicen no es suficiente para aclarar mis dudas.
- c) No, a mis papás no les agrada hablar acerca de este tema.
- d) Me piden que pregunte a otra persona.

4.-En la escuela ¿Tu maestro te habla sobre la sexualidad?

- a) Si
- b) No

5.- ¿Cómo te explica tu maestro los temas sobre la sexualidad? (Puedes marcar más de una opción)

- a) El maestro nos dicta un resumen y nos deja tarea sobre el resumen.
- b) Solo vemos lo que está en el libro
- c) El maestro nos pone películas
- d) El maestro explica usando láminas, dibujos, fotocopias y fotos.

6.- ¿Cómo se comporta tu maestro (a) cuando te habla sobre sexualidad?

- a) El maestro lo explica con mucha naturalidad y aclara nuestras dudas
- b) El maestro omite el tema y no le gusta que le preguntemos
- c) El maestro se pone nervioso y se incomoda cuando nos habla del tema
- d) El maestro se salta los temas que vienen en el libro

7.- Además de tu maestro (a), ¿Quién mas te ha hablado sobre sexualidad?

- a) Un doctor
- b) Un pedagogo
- c) Un psicólogo
- d) Un sexólogo
- e) Todos los anteriores
- f) Nadie

8.- Sí algún especialista (doctor, pedagogo, psicólogo, sexólogo) ha ido a tu escuela, ¿Cómo te explicó los temas de sexualidad?

- a) Nos puso una película y nos explicó varios temas de la sexualidad que vienen en el libro.
- b) Nos da una plática en el salón con láminas, dibujos y juguetes.
- c) Nos explicó haciendo juegos y pidiendo le compartiéramos nuestras dudas para que nos las explicara.
- d) No respondió nuestras dudas. Solo dio su plática y se fue.

9.- ¿Qué tema sobre sexualidad es el más frecuente en la escuela? (Puedes marcar mas de una opción)

- a) Método anticonceptivos
- b) Cambios en el organismo
- c) Higiene sexual
- d) Desarrollo humano (embarazo y gestación)
- e) Erotismo
- f) Masturbación
- g) Enamoramiento y Noviazgo
- h) Derechos Sexuales
- i) Homosexualismo

10.- ¿Qué tipo de materiales se usan en clase para tratar el tema de la sexualidad? (Puedes marcar mas de una opción)

- a) Folletos
- b) Películas
- c) Dibujos (ejercicios)
- d) Láminas
- e) Asistencia a conferencias, escuchar en la radio, algún programa de TV., entrevistas con doctores, etc.

11.- ¿En tu colonia o vecindario existe algún lugar al que puedas acudir si tienes dudas sobre la sexualidad?

- a) Sí, pero es sólo para mayores de edad.
- b) No, nadie habla de eso.
- c) Algunos anuncios y/o campañas.
- d) En la biblioteca cercana hay folletos, libros, páginas de Internet, etc.
- e) Sí, unidades médicas e instituciones públicas.

12- Crees que la información a la que tienes acceso es:

- a) Insuficiente.
- b) Buena, pero no responde a todas mis dudas.
- c) Innecesaria, lo puedo descubrir yo solo con el paso del tiempo.
- d) No tengo acceso a ese tipo de información.

13.- ¿En tu religión es permitido hablar de sexualidad?

- a) No está permitido.
- b) Sí, pero no abiertamente.
- c) Sólo en algunos folletos que nos dan nuestros padres.
- d) No, pero nos dan datos para aclarar nuestras dudas.

14.- Señala, hasta un máximo de 10, aquellos temas que te gustaría tratar en tus clases. Una vez los hayas elegido, puntúalos de 1 a 5 (Entre mas alta sea la puntuación, mayor será tu interés) ⁴⁸

Anatomía y Fisiología de los Aparatos Reproductores	1	2	3	4	5
Fecundación, embarazo y parto.	1	2	3	4	5
Masturbación.	1	2	3	4	5
Pubertad y Adolescencia.	1	2	3	4	5
Primeras relaciones sexuales.	1	2	3	4	5
Erotismo.	1	2	3	4	5
Homosexualidad.	1	2	3	4	5
Discriminación sexual.	1	2	3	4	5
Métodos anticonceptivos.	1	2	3	4	5
Planificación familiar.	1	2	3	4	5
Enfermedades de transmisión sexual.	1	2	3	4	5
Mitos sobre la sexualidad.	1	2	3	4	5
SIDA.	1	2	3	4	5
Derechos sexuales.	1	2	3	4	5
Higiene sexual.	1	2	3	4	5

⁴⁸ Este reactivo fue retomado de “Pedagogía de la Sexualidad” por Pere Font en la página 64

4.6.2 CUESTIONARIO PARA LOS PROFESORES.

El presente cuestionario esta elaborado con la finalidad de conocer cuál es su opinión acerca de los contenidos que se abordan acerca de la sexualidad dentro del salón de clases, entre otros elementos. Por lo que le pedimos conteste con total sinceridad, ya que los resultados obtenidos ayudaran a la elaboración de una propuesta de Educación Sexual Integral.

Gracias

I. Generales

Edad: _____ Sexo: Hombre Mujer Religión: _____

Grado máximo de estudios: _____

Años en servicio: _____

II. Sexualidad

1.- Los contenidos sobre sexualidad que se encuentran dentro del currículo de primaria son:

- a) Suficientes, completos y pertinentes para los niños.
- b) Suficientes, ya que solo hay que hablar sobre lo biológico.
- c) Insuficientes, deberían incluir otros temas.
- d) Insuficientes, se debería cambiar el currículo en este rubro.

2.- ¿Considera importante la educación sexual dentro de la educación primaria?

- a) Si, ya que permite que el niño se desarrolle de manera integral y conozca los temas que le son inherentes en dicho desarrollo.
- b) Si, ya que los niños tienen el derecho a estar informados.
- c) No, ya que es algo que se debería tratar en casa
- d) No, ya que es algo muy íntimo que cada niño ha de descubrir solo.

3.- ¿Cuáles son las dificultades que ha encontrado en la enseñanza de educación sexual dentro de su labor docente? (Puede marcar más de una)

- a) Me incomoda tratar esos temas con los niños
- b) Los niños se sienten incómodos y prefieren que veamos otra cosa
- c) No tengo el material pertinente para dar la clase
- d) Los padres de familia se oponen a que se les den esos temas
- e) No tenemos autorización de la dirección y los tenemos que abordar aún sin autorización.

4.- ¿Cómo explica los temas sobre la sexualidad? (Puede marcar más de una)

- a) Les dicto un resumen y un cuestionario acerca del tema que estamos viendo
- b) Solo vemos lo que está en el libro tal cual sin agregar más
- c) Les pongo películas y después la comentamos en plenaria. En caso de dudas les explico.
- d) Utilizo láminas, dibujos, fotocopias, fotos y material didáctico especializado para estos temas.
- e) Abro una sesión de preguntas e inquietudes para que sean contestadas

5.- ¿Cuál ha sido la actitud de los padres con respecto a la enseñanza de estos temas?

- a) Se portan renuentes y les molesta que integremos esos temas.
- b) Les es indiferente lo que veamos con respecto a la sexualidad.
- c) Se portan comprensivos y de hecho les agrada la idea de que se traten estos temas con los niños.
- d) Ha habido una comunicación buena entre los padres y nosotros para mejorar la enseñanza de los temas.

6.- ¿Cuál es el tema sobre sexualidad que ha detectado es de mayor interés para los niños (as)? (Puede marcar más de una)

- a) Métodos anticonceptivos
- b) Cambios en el organismo
- c) Higiene sexual
- d) Desarrollo humano (embarazo y gestación)
- e) Erotismo
- f) Masturbación
- g) Enamoramiento y Noviazgo
- h) Derechos Sexuales
- i) Homosexualismo
- j) Otro_____ Especifique_____

7.- Señale, hasta un máximo de 10, aquellos temas que una propuesta de educación sexual integral debería considerar. Una vez los haya elegido, puntúalos de 1 a 5 (Entre mas alta sea la puntuación, mayor será el interés) ⁴⁹

Anatomía y Fisiología de los Aparatos Reproductores	1	2	3	4	5
Fecundación, embarazo y parto.	1	2	3	4	5
Masturbación.	1	2	3	4	5
Pubertad y Adolescencia.	1	2	3	4	5
Primeras relaciones sexuales.	1	2	3	4	5
Erotismo.	1	2	3	4	5
Homosexualidad.	1	2	3	4	5
Discriminación sexual.	1	2	3	4	5
Métodos anticonceptivos.	1	2	3	4	5
Planificación familiar.	1	2	3	4	5
Enfermedades de transmisión sexual.	1	2	3	4	5
Mitos sobre la sexualidad.	1	2	3	4	5
SIDA.	1	2	3	4	5
Derechos sexuales.	1	2	3	4	5
Higiene sexual.	1	2	3	4	5

8.- ¿Cuál cree que sería la importancia del desarrollo de una propuesta de educación sexual integral?

⁴⁹ Este reactivo fue retomado de “Pedagogía de la Sexualidad” por Pere Font en la página 64

4.7 PROCEDIMIENTO

El procedimiento mediante el cuál se llevó a cabo la recolección de los datos fue la aplicación de 53 cuestionarios de manera auto aplicada a los alumnos al igual que a los 12 profesores que conforman la planta docente. Una vez con los cuestionarios resueltos se pasó a la captura de datos y graficación de los ítems o reactivos. Las gráficas correspondientes se encuentran al final del presente trabajo en el apartado denominado “Anexos”.

Con los resultados, especialmente aquellos del reactivo número 14 en el cuestionario para alumnos y número 7 en el de profesores, se decidieron los temas eje que se incluirían.

4.8 RESULTADOS

Una vez hechas las gráficas correspondientes nos encontramos con que el 64% de la muestra considera importante tratar el tema de la Pubertad y la Adolescencia, el 60% se interesa en la explicación de las Infecciones de Transmisión Sexual así como el 65% en el VIH/SIDA. Por otro lado, el 50% de la población se muestra interesado en el manejo de los Derechos Sexuales.

Por otro lado, los temas que quedaron entre el 30 y el 35% de interés por parte de los alumnos son los siguientes: Mitos sobre la sexualidad (30%), Primeras relaciones sexuales (31%), Homosexualidad (32%) y Masturbación (33%).

A partir de lo anterior, los temas con mayor interés serán trabajados cada uno abarcando una unidad temática de la propuesta mientras que los que obtuvieron los menores puntajes serán compilados un solo capítulo.

CAPÍTULO 5

LINEAMIENTOS DIDÁCTICOS DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

5.1 INTRODUCCIÓN

El establecimiento de los lineamientos didácticos de Educación Sexual Integral si bien no pretenden destituir al programa de estudios actual, servirá como una herramienta didáctica complementaria para el Curso de Ciencias Naturales de Sexto Grado de Educación Primaria. Para establecer los temas eje se recurrió a un cuestionario aplicado a 53 púberes que actualmente cursan el sexto grado de primaria en una escuela pública en la delegación Coyoacán (Para mayor información sobre el escenario referirse al Capítulo 4 “Método”) A partir de la graficación de resultados e interpretación de los mismos se decidió que temas trabajar.

Los lineamientos se dividieron en cuatro capítulos los cuales no sólo se relacionan con el Plan y Programas de Estudio actuales sino que también se incluyen temas que resultaron de inquietud para los púberes encuestados. Cada capítulo se compone por el tema general a tratar, el objetivo general, los temas a desarrollar y finalmente la bibliografía propuesta para tratar los temas.

5.2 RELACIÓN CON EL PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE

Los lineamientos didácticos de Educación Sexual Integral guardan una íntima vinculación con el plan de estudios puesto es el mismo plan el que da sustento a la

tesis presente. En el apartado “El cuerpo humano y la salud” nos dice que “el conocimiento adquirido por los niños ha de ser el de las características anatómicas y fisiológicas del cuerpo humano. Así como el conocimiento y la reflexión sobre los procesos y efectos de la maduración sexual”⁵⁰ Como podemos apreciar, el eje central del Plan y Programas de Estudio se basa solamente en lo anatómico y deja de lado lo emocional, lo social y lo afectivo. Lo cual es de suma importancia para el logro del desarrollo integral del ser humano, además, estamos hablando de la educación de un púber el cual se encuentra en un etapa de crisis significativas. No podemos proporcionarle una educación mutilada puesto somos seres biopsicosociales y necesitamos una educación que responda a esas necesidades.

A continuación se presenta un cuadro comparativo en donde se incluyen los temas incluidos en el Plan de Estudios de Ciencias Naturales de Sexto Grado y los temas incluidos dentro de los lineamientos didácticos.

Plan de Estudios de Sexto Grado	Lineamientos Didácticos propuestos
<ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento y desarrollo del ser humano: Características generales. Infancia, pubertad, adolescencia, adultez y vejez. • Caracteres sexuales primarios y secundarios. • Cambios físicos y psicológicos durante la pubertad. • Reproducción humana. Células reproductoras. Fecundación, Embarazo y Parto.⁵¹ 	<ul style="list-style-type: none"> • Anatomía, Fisiología e Higiene de los Aparatos Genitales. Cambios Físicos y Emocionales durante la adolescencia. La orientación sexual. La familia y los amigos durante la adolescencia. • Sexo y Sexualidad. Cuentos Chinos sobre la Sexualidad. • Valores en la Sexualidad y Derechos Sexuales. • Infecciones de Transmisión Sexual.

⁵⁰ SEP (1993) Plan y Programas de Estudio. Primaria México Pp. 74

⁵¹ Ibídem Pp. 85

5.3 CONTENIDO

UNIDAD 1

LO QUE SOMOS

Objetivo: Al término de la unidad el alumno identificará, los órganos y estructura de los aparatos genitales así cómo identificar los cambios físicos y psicológicos más significativos durante la pubertad y adolescencia.

1.1 Nuestros genitales

1.1.1 Aparato Genital Femenino. Anatomía, Fisiología e Higiene.

1.1.2 Aparato Genital Masculino. Anatomía, Fisiología e Higiene.

1.2 Nuestro cuerpo cambia

1.2.1 Cambios físicos en la mujer

1.2.2 Cambios físicos en el hombre

1.3 ¿Quién soy?

1.3.1 Cambios psicológicos durante la pubertad y adolescencia.

1.3.2 El papel de la familia durante la pubertad y adolescencia.

1.3.3 Los amigos durante la pubertad y adolescencia.

1.4 La orientación sexual

1.4.1 Necesidad y consolidación de la identidad sexual.

1.4.2 La orientación sexual como parte de la identidad sexual.

1.4.3 ¿Hetero, Homo o Bi? Ese es el dilema.

Bibliografía Propuesta.

ALEGRETE, Joanna (2002) *“Adolescentes. Relaciones con los padres, drogas, sexualidad y culto al cuerpo”*. Graó. España

FIZE, Michael (2002) *“Los adolescentes”*. Fondo de Cultura de Económica. México

FONT, Pere (1999) *“Pedagogía de la sexualidad”*. Graó. España

HIRIAT, Riedemann Vivianne (1999) *“Educación Sexual en la Escuela”*. Paidós. México

JIMENEZ, Richard (2000) *“Guía para una educación Sexual Integral para la juventud Hispana/Latina”*. Paidós. México

PICK, Susan (1997) *“Yo adolescente”*. ¿Idéame? México

UNIDAD 2

¿QUÉ ES LA SEXUALIDAD?

Objetivo: Al término de la unidad el alumno será capaz de diferenciar entre sexo y sexualidad así como poder identificar y discriminar sobre los diferentes tabúes sobre la sexualidad.

2.1 Sexualidad y Sexo, ¿Son lo mismo?

2.1.1 Sexualidad

2.1.2 Sexo

2.2 Hablemos de Sexualidad

2.2.1 Beneficios de conocer sobre nuestra sexualidad.

2.2.2 Cuentos chinos y mitos sobre la sexualidad.

2.2.2.1 Masturbación.

2.2.2.2 Homosexualidad.

2.2.2.3 Relación de Pareja

2.2.2.4 Relaciones Sexuales.

2.2.2.5 Infecciones de Transmisión Sexual.

2.2.2.6 VIH/SIDA

Bibliografía Propuesta.

ALEGRETE, Joanna (2002) “Adolescentes. Relaciones con los padres, drogas, sexualidad y culto al cuerpo”. Grao. España.

HIRIAT, Riedemann Vivianne (1999) “*Educación Sexual en la Escuela*”. México. Paidós.

JIMENEZ, Richard (2000) “Guía para una educación Sexual Integral para la juventud Hispana/Latina. Paidós. México

PICK, Susan (1995) “101 cuentos chinos sobre sexualidad y otras cositas. ¿Idéame? México

UNIDAD 3

SEXUALIDAD Y VALORES

Objetivo: Al término de la unidad el alumno identificará la importancia de los valores en la sexualidad así como cuáles son los Derechos Sexuales que puede ejercer.

3.1 Concepto de lo femenino y lo masculino. Enfoque de Género.

3.2 Importancia de los valores en la sexualidad.

3.2.1 Respeto. Por uno mismo y los demás

3.2.2 Tolerancia

3.2.3 Libre y responsable toma de decisiones

3.3 Los Derechos Sexuales

3.3.1 Cuáles son y cuál es su importancia.

Bibliografía Propuesta

COMISION NACIONAL DE DERECHOS HUMANOS (2008) "Cartilla por los Derechos Sexuales de las y los jóvenes" México. Tríptico

MAYÉN, Ramírez Beatriz (2007) "Una mirada rápida a los Derechos Sexuales de las y los jóvenes". Afluyente S.C. México.

UNIDAD 4

LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

Objetivo: Al término de la unidad el alumno identificará las ITS más comunes así como entender en que consiste el VIH/SIDA y cómo vive una persona con dicha infección.

4.1 Las Infecciones de Transmisión Sexual

4.1.1 ¿Qué son y cómo evitarlas?

4.2 El VIH/SIDA

4.2.1 ¿Qué es?

4.2.2 Preguntas más frecuentes sobre el VIH/SIDA

4.2.3 ¿Cómo respetar a una persona seropositiva?

Bibliografía Propuesta

HIRIAT, Riedemann Vivianne (1999) *“Educación Sexual en la Escuela”*. Paidós. México.

PICK, Susan (1995) *“101 cuentos chinos sobre sexualidad y otras cositas. ¿Idéame?”*
México

KIRBY, Douglas (2007) *“Programas de Educación Sexual y de Educación en VIH para Jóvenes: Impacto y Características de los Programas Efectivos”* ETR Associates. EUA

REFLEXIONES FINALES

El desarrollo humano implica el desarrollo en todos sus aspectos: físico, psicológico, social, emocional, intelectual, sexual y moral, y requiere de una guía que lo oriente hacia el logro satisfactorio del mismo. Requiere de un entorno, que promueva el crecimiento, la maduración, la asunción de libertades y responsabilidades, la toma de decisiones informadas y responsables, para el ejercicio de una sexualidad saludable, segura y plena.

Para ello, el ser humano ha de ser entendido, para su estudio y comprensión, como un ser biopsicosocial pero a su vez ha de ser entendido como un ente sexuado y sexual. Un ser que vive su sexualidad a cada momento y cada paso que da. Su vestir, su caminar, su pensar y demás actitudes son resultado del como vive su sexualidad.

La sexualidad es parte inherente y significativa del ser humano y no podemos negar su existencia. Sí bien Freud vino a revolucionar sus ideas sobre sexualidad infantil aseverando que los niños podían sentir placer, sí Kinsey fue criticado por unos y vanagloriado por otros al presentar sus obras maestras en cuanto a la sexualidad humana y sí Master's y Johnson siguieron el legado de Kinsey, a nivel educativo es de preguntarse como en pleno Siglo XXI sigan existiendo tabúes y actitudes negativas contra la sexualidad. Es de plantearse cual es el avance real y cual es el avance potencial que falta para llegar a la comprensión total de la sexualidad, que como ya vimos, está en cada uno de nosotros.

Es momento de reflexionar sobre ello y sensibilizar. No tenemos por que seguir viviendo discriminación ya sea por orientación sexual, por la forma de pensar y actuar, por que la forma de vestir no corresponde a los estándares de belleza manejados por los medios masivos de comunicación, por expresar afecto en la calle, por ser una persona seropositiva, por formar una familia homoparental⁵². Pero, ¿Cuál es la solución?

La solución la encontraremos en la educación, como diría Paulo Freire, la solución para la transformación. Es, como se vio a lo largo de los capítulos, una necesidad el hablar de sexualidad en las aulas. No podemos dar por hecho que en casa, los niños o púberes están recibiendo la información pertinente en cuanto a educación sexual y, sí la reciben, no siempre es la pertinente puesto en ocasiones se encuentra empapada de tabúes y mitos. Por ello, es la escuela la que ha de informar y sensibilizar sobre los temas a los que no se tienen acceso en casa y son causa de curiosidad por los púberes. Es en la escuela donde podrán aprender, de manera laica, científica y veraz sobre la sexualidad y sus temas.

Pero, es justo allí en donde la educación sexual que se debería de dar es insuficiente y no responde a las necesidades de la actualidad. Nos encontramos con púberes que están en el proceso de formación de su personalidad y de formación de una identidad sexual, y la falta de herramientas necesarias para el entendimiento de dichos procesos trae consigo consecuencias. Las tasas de embarazo adolescente se han incrementado

⁵² Familias en donde ambos padres son del mismo sexo.

considerablemente, las infecciones de transmisión sexual y actualmente el VIH/SIDA son algunas de ellas.

La Educación Sexual Integral es una acción formativa presente en todo el proceso educativo, que promueve y fortalece el desarrollo sexual saludable en las y los individuos, propiciando su ejercicio pleno y responsable, contribuyendo al desarrollo de factores protectores que los preparen para enfrentar las situaciones de riesgo que se le presenten a lo largo de toda la vida.

Sí enseñamos, informamos y sensibilizamos a nuestros niños, púberes y adolescentes lo que han de saber (de acuerdo a su edad) con respecto a la sexualidad, podremos crear sujetos que a mediano y largo plazo puedan vivir una vida sexual plena – recordemos que vida sexual plena no es sinónimo de encuentros erótico – sexuales placenteros, sino que hablamos de un ejercicio de la vida sexual en todos los aspectos de la vida – libre de tabúes y prejuicios. Con valores imperantes como el respeto a uno mismo, a su cuerpo y el respeto a los demás; la tolerancia a las “diferencias” y la toma responsable de decisiones. Es por ello que, es la Educación Sexual Integral la encargada de lograr lo anterior.

REFERENCIAS

ALEGRETE, Joanna (2002) “Adolescentes. Relaciones con los padres, drogas, sexualidad y culto al cuerpo”. Grao. España.

COMISION NACIONAL DE DERECHOS HUMANOS (2008) “Cartilla por los Derechos Sexuales de las y los jóvenes” México. Tríptico

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (1917)

FIZE, Michael (2002) “*Los adolescentes*”. Fondo de Cultura de Económica. México

FONT, Pere (1999) “*Pedagogía de la sexualidad*”. Grao. España.

HIRIAT, Riedemann Vivianne (1999) “*Educación Sexual en la Escuela*”. Paidós. México.

JIMENEZ, Richard (2000) “*Guía para una educación Sexual Integral para la juventud Hispana/Latina*”. Paidós. México

KIRBY, Douglas (2007) “*Programas de Educación Sexual y de Educación en VIH para Jóvenes: Impacto y Características de los Programas Efectivos*”. ETR Associates. EUA

MAYÉN, Ramírez Beatriz (2007) “Una mirada rápida a los Derechos Sexuales de las y los jóvenes”. Afluente S.C. México

ÓRNELAS, Ana y Enrique Guinsberg. (2003) *“La comunicación en la Familia”*.. Primero Editores. México

PICK, Susan (1997) *“Yo adolescente”*. ¿Idéame? México

PICK, Susan (1995) *“101 cuentos chinos sobre sexualidad y otras cositas. ¿Idéame?”* México

RE, María Inés (2005). *“Educación sexual en la niñez (Un desafío posible)”*. Fascículo 1.. Ediba. Buenos Aires

SEGU, Héctor (1996) *“Educación sexual en la familia y en la escuela”*.. Editorial Lumen Humanitas. Argentina

SEP. (1993). *Plan y Programas de Estudio. Educación Básica. Primaria.*

SEP (2000) *“Sexualidad Infantil y Juvenil. Nociones introductorias para maestras y maestros de educación básica”*. México.

SEP. *Encuesta Nacional de Juventud 2005*

SEP (1996) *“Bases para dirigir el proceso educativo. Curso para directores y supervisores de Telesecundaria”* México.

SEP (1999) *Ciencias Naturales y Desarrollo Humano. Sexto Grado*. México.

En línea

Declaración de los Derechos del Niño (2008)

<http://www.margen.org/ninos/derech4l.html>

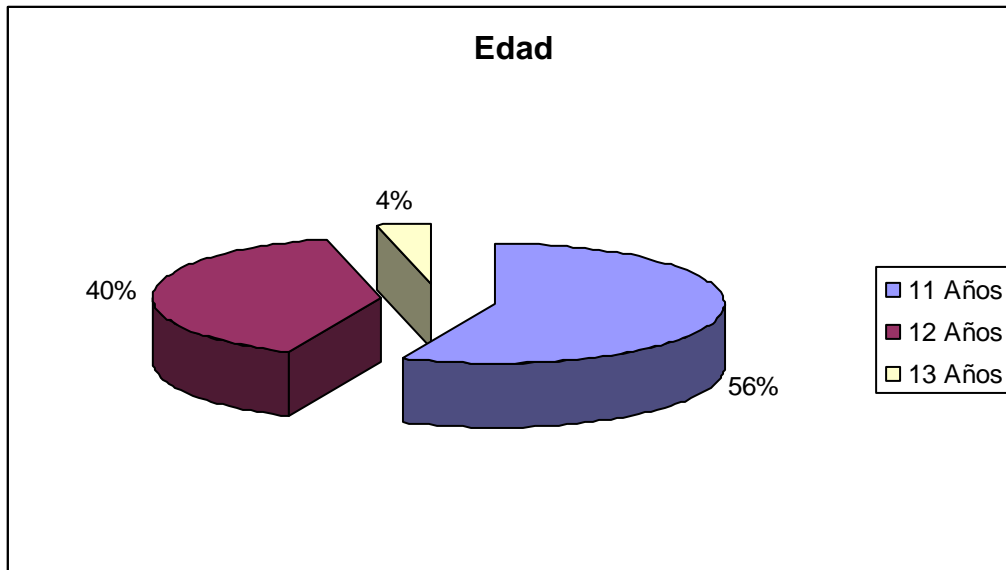
Declaración Universal de los Derechos Humanos (2008)

<http://www.un.org/spanish/aboutun/hrights.htm>

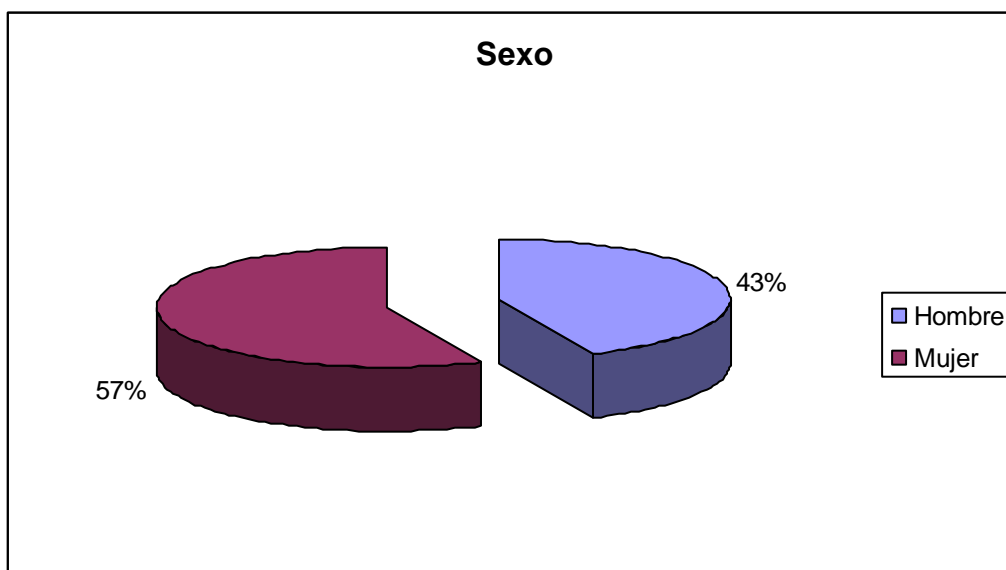
ANEXOS

RESULTADOS

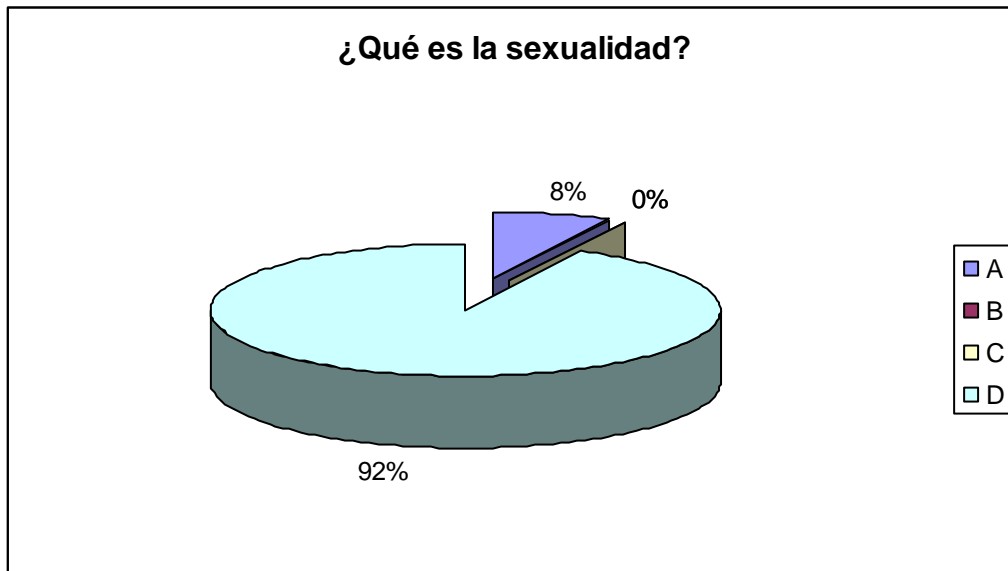
En el cuarto capítulo se expusieron a grandes rasgos los resultados obtenidos tras la previa aplicación de los cuestionarios. A continuación se presentan las gráficas que representan los datos más significativos.



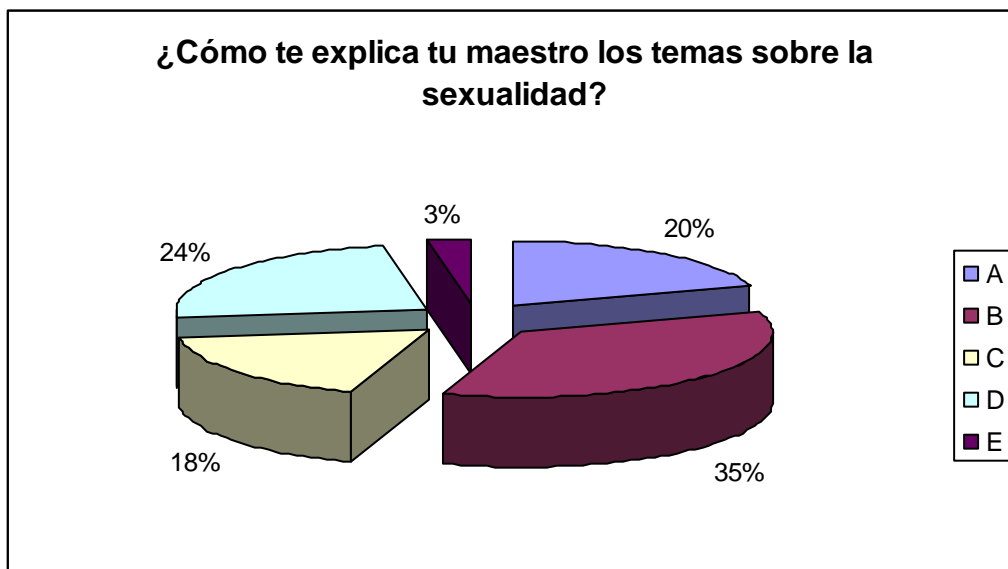
De los 53 alumnos encuestados el 56 % se encuentra en los 11 años de edad, el 40% en los 12 y finalmente el 4% restante son alumnos que se encuentran en los 13 años.



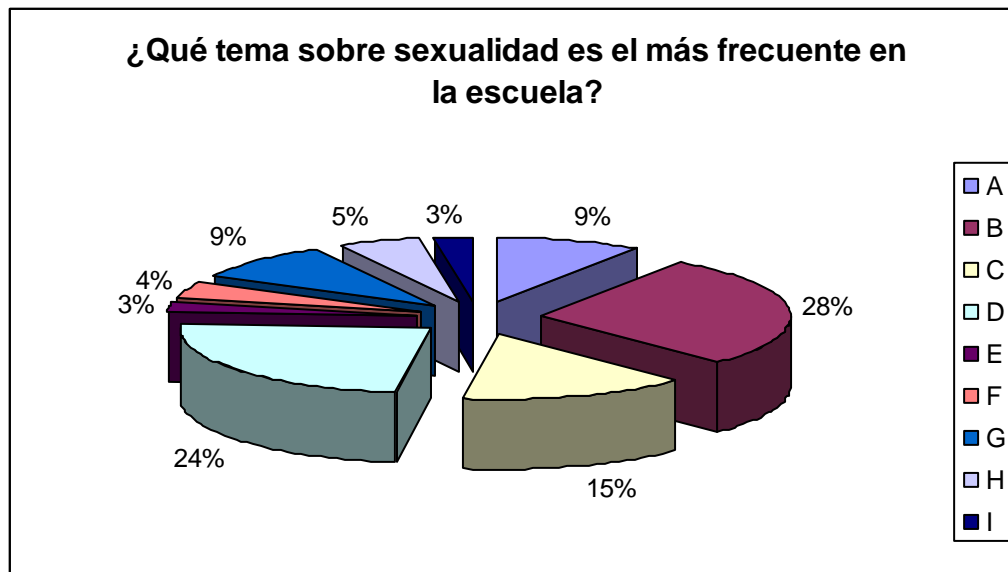
En la gráfica anterior se ve bastante marcado que el sexo dominante es el femenino abarcando este el 57% del total.



En esta gráfica podemos apreciar que el 92% de la población conceptualiza a la sexualidad como un tema que se enfoca solamente a hablar de sexo y de las relaciones sexuales mientras que el otro 8% lo entiende como un tema que sólo puede ser hablado por los adultos.

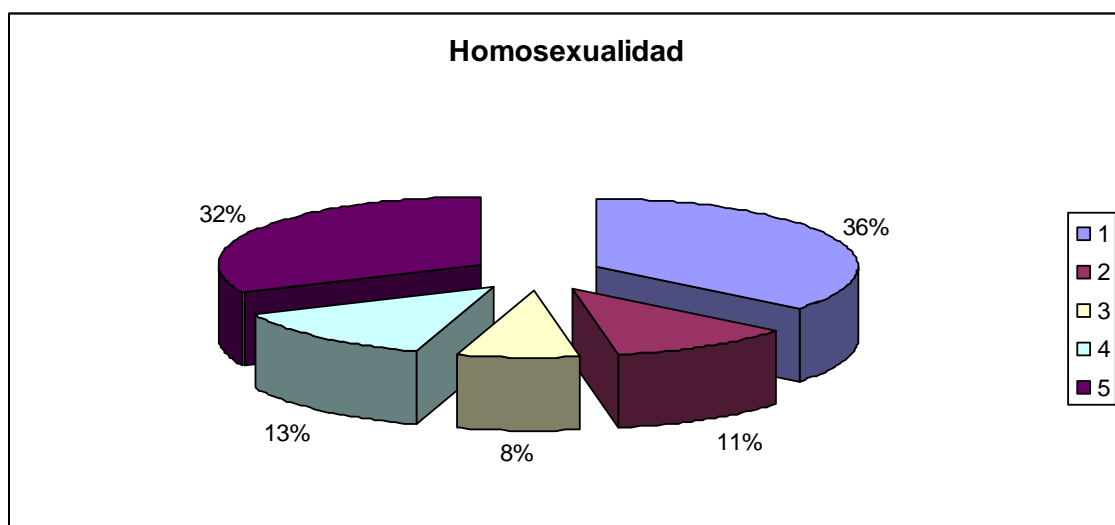
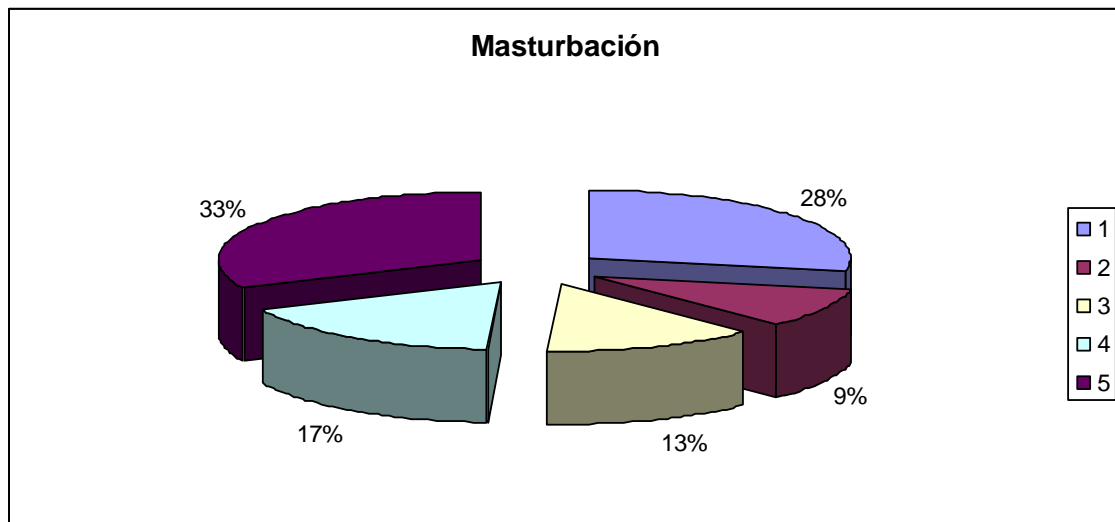


En esta gráfica resulta interesante pues el 35% de la población encuestada dice que la única forma en que se les explica es usando el libro de texto oficial de la Secretaria de Educación Pública. Por otro lado, esto se complementa con un resumen y ejercicios relativos al tema.

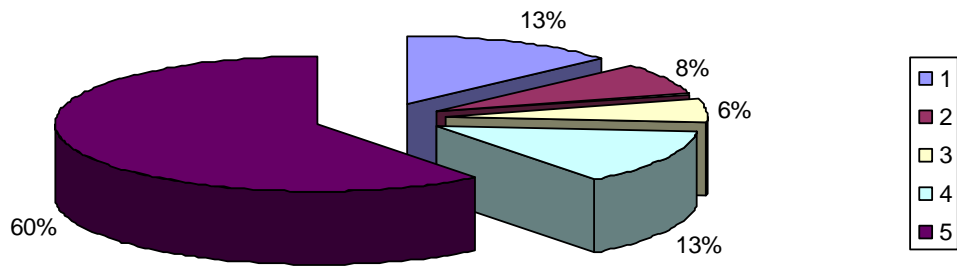


Como podemos apreciar, los temas base de los contenidos en cuanto a Educación Sexual que nos encontramos en clase recaen en cambios en el organismo así como Desarrollo Humano, Embarazo y Gestación. A partir de lo anterior nos damos cuenta de que temas como Erotismo, Masturbación, Derechos Sexuales y Homosexualidad quedan en los últimos lugares demostrando que no son tratados durante clase, o sí lo son, no se profundiza en su contenido.

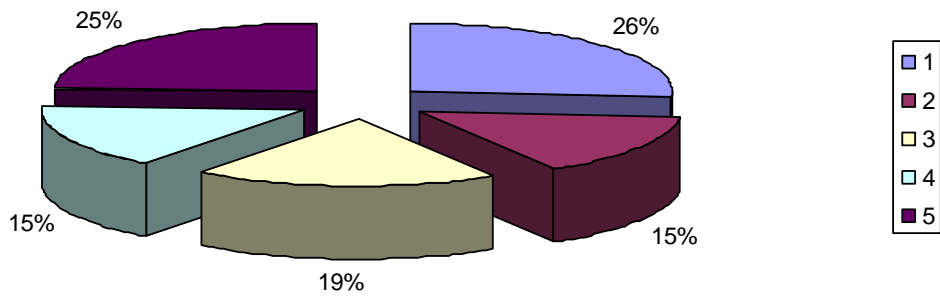
A partir del reactivo número 14 del cuestionario se explicitan una serie de temas en donde los alumnos tenían que escoger en grado de preferencia los temas que les gustaría fueran tratados en clase.



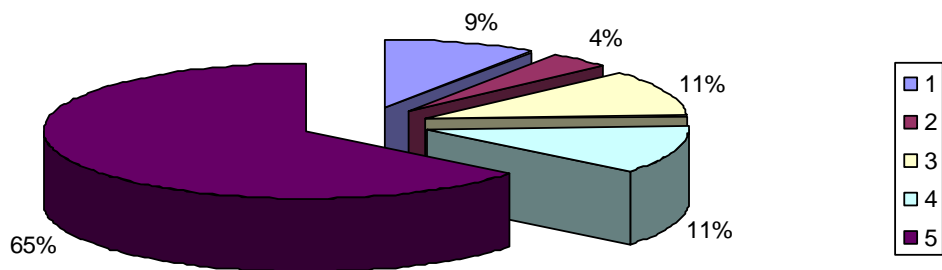
Infecciones de Transmisión Sexual



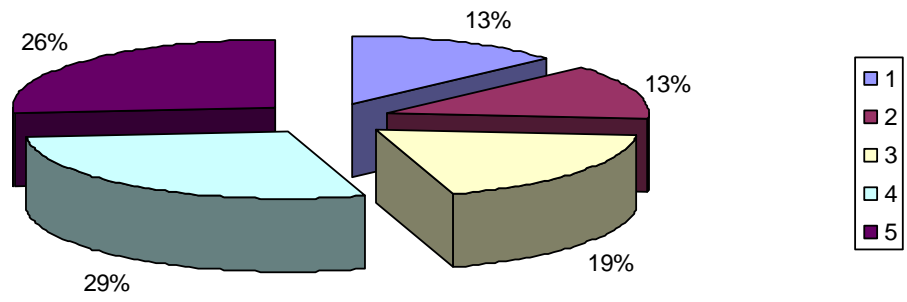
Mitos sobre la sexualidad



VIH/SIDA



Derechos Sexuales



Cuestionario

¡Hola! Nos gustaría que nos ayudaras contestando este cuestionario. Con tus respuestas vamos a poder hacer una propuesta sobre Educación Sexual Integral. Si tienes alguna duda ¡No dudes en preguntarnos!

Gracias por tu ayuda

INSTRUCCIONES: Subraya la respuesta según sea el caso. Recuerda que debes contestar de acuerdo a tu forma de vida.

I. Generales

Edad: 12 Sexo: Hombre Mujer Religión: No se

II. Sexualidad

1.- Para ti ¿Qué es la sexualidad?

- a) Es un tema del cuál sólo los papás, maestros y demás adultos pueden hablar
- b) Es algo de lo cual no se permite hablar
- c) Algo poco interesante, que además es sucio
- d) Un tema que habla sobre el sexo y las relaciones sexuales

2.- En caso de alguna duda acerca de la sexualidad tú...

- a) Te diriges a tus papás y les preguntas sin temor.
- b) Te diriges a tu hermano, amigo, vecino, familiar o alguien de confianza.
- c) Le preguntas a tu maestro (a)
- d) Acudes a algún libro especializado

3.- En tu casa ¿Te han hablado sobre lo que es el sexo y/o la sexualidad?

- a) Sí, mis papás me han explicado todo al respecto y aclaran mis dudas.
- b) Sí, pero lo que me dicen no es suficiente para aclarar mis dudas.
- c) No, a mis papás no les agrada hablar acerca de este tema.
- d) Me piden que pregunte a otra persona.

4.- En la escuela ¿Tu maestro te habla sobre la sexualidad?

- a) Sí
- b) No

5.- ¿Cómo te explica tu maestro los temas sobre la sexualidad? (Puedes marcar más de una opción)

- a) El maestro nos dicta un resumen y nos deja tarea sobre el resumen.
- b) Solo vemos lo que está en el libro
- c) El maestro nos pone películas
- d) El maestro explica usando láminas, dibujos, fotocopias y fotos.

6.- ¿Cómo se comporta tu maestro (a) cuando te habla sobre sexualidad?

- a) El maestro lo explica con mucha naturalidad y aclara nuestras dudas
- b) El maestro omite el tema y no le gusta que le preguntemos
- c) El maestro se pone nervioso y se incomoda cuando nos habla del tema
- d) El maestro se salta los temas que vienen en el libro

7.- Además de tu maestro (a), ¿Quién más te ha hablado sobre sexualidad?

- a) Un doctor
- b) Un pedagogo
- c) Un psicólogo
- d) Un sexólogo
- e) Todos los anteriores
- f) Nadie

8.- Si algún especialista (doctor, pedagogo, psicólogo, sexólogo) ha ido a tu escuela, ¿Cómo te explicó los temas de sexualidad?

- a) Nos puso una película y nos explicó varios temas de la sexualidad que vienen en el libro.
- b) Nos da una plática en el salón con láminas, dibujos y juguetes.
- c) Nos explicó haciendo juegos y pidiendo le compartiéramos nuestras dudas para que nos las explicara.
- d) No respondió nuestras dudas. Solo dio su plática y se fue.

9.- ¿Qué tema sobre sexualidad es el más frecuente en la escuela? (Puedes marcar más de una opción)

- a) Método anticonceptivos
- b) Cambios en el organismo
- c) Higiene sexual
- d) Desarrollo humano (embarazo y gestación)
- e) Erotismo
- f) Masturbación
- g) Enamoramiento y Noviazgo
- h) Derechos Sexuales
- i) Homosexualismo

10.- ¿Qué tipo de materiales se usan en clase para tratar el tema de la sexualidad? (Puedes marcar mas de una opción)

- a) Folletos
- b) Películas
- c) Dibujos (ejercicios)
- d) Láminas
- e) Asistencia a conferencias, escuchar en la radio, algún programa de TV., entrevistas con doctores, etc.

11.- ¿En tu colonia o vecindario existe algún lugar al que puedas acudir si tienes dudas sobre la sexualidad?

- a) Sí, pero es sólo para mayores de edad.
- b) No, nadie habla de eso.
- c) Algunos anuncios y/o campañas.
- d) En la biblioteca cercana hay folletos, libros, páginas de Internet, etc.
- e) Sí, unidades médicas e instituciones públicas.

12- Crees que la información a la que tienes acceso es:

- a) Insuficiente.
- b) Buena, pero no responde a todas mis dudas.
- c) Innecesaria, lo puedo descubrir yo solo con el paso del tiempo.
- d) No tengo acceso a ese tipo de información.

13.- ¿En tu religión es permitido hablar de sexualidad?

- a) No está permitido.
- b) Sí, pero no abiertamente.
- c) Sólo en algunos folletos que nos dan nuestros padres.
- d) No, pero nos dan datos para aclarar nuestras dudas.

No se

14.- Señala, hasta un máximo de 10, aquellos temas que te gustaría tratar en tus clases. Una vez los hayas elegido, puntúalos de 1 a 5 (Entre mas alta sea la puntuación, mayor será tu interés) ¹

Anatomía y Fisiología de los Aparatos Reproductores	1	2	3	4	5
Fecundación, embarazo y parto.	1	2	3	4	5
Masturbación.	1	2	3	4	5
Pubertad y Adolescencia.	1	2	3	4	5
Primeras relaciones sexuales.	1	2	3	4	5
Erotismo.	1	2	3	4	5
Homosexualidad.	1	2	3	4	5
Discriminación sexual.	1	2	3	4	5
Métodos anticonceptivos.	1	2	3	4	5
Planificación familiar.	1	2	3	4	5
Enfermedades de transmisión sexual.	1	2	3	4	5
Mitos sobre la sexualidad.	1	2	3	4	5
SIDA.	1	2	3	4	5
Derechos sexuales.	1	2	3	4	5
Higiene sexual.	1	2	3	4	5

20% 40% 60% 80% 100%

¹ Este reactivo fue retomado de "Pedagogía de la Sexualidad" por Pere Font en la página 64

Cuestionario

¡Hola! Nos gustaría que nos ayudaras contestando este cuestionario. Con tus respuestas vamos a poder hacer una propuesta sobre Educación Sexual Integral. Si tienes alguna duda ¡No dudes en preguntarnos!

Gracias por tu ayuda

INSTRUCCIONES: Subraya la respuesta según sea el caso. Recuerda que debes contestar de acuerdo a tu forma de vida.

I. Generales

Edad: 13 Sexo: ~~Hom~~bre Mujer Religión: Catolica

II. Sexualidad

1.- Para ti ¿Qué es la sexualidad?

- a) Es un tema del cuál sólo los papás, maestros y demás adultos pueden hablar
- b) Es algo de lo cual no se permite hablar
- c) Algo poco interesante, que además es sucio
- d) Un tema que habla sobre el sexo y las relaciones sexuales

2.- En caso de alguna duda acerca de la sexualidad tú...

- a) Te diriges a tus papás y les preguntas sin temor.
- b) Te diriges a tu hermano, amigo, vecino, familiar o alguien de confianza.
- c) Le preguntas a tu maestro (a)
- d) Acudes a algún libro especializado

3.- En tu casa ¿Te han hablado sobre lo que es el sexo y/o la sexualidad?

- a) Sí, mis papás me han explicado todo al respecto y aclaran mis dudas.
- b) Sí, pero lo que me dicen no es suficiente para aclarar mis dudas.
- c) No, a mis papás no les agrada hablar acerca de este tema.
- d) Me piden que pregunte a otra persona.

4.-En la escuela ¿Tu maestro te habla sobre la sexualidad?

- a) Si
- b) No

5.- ¿Cómo te explica tu maestro los temas sobre la sexualidad? (Puedes marcar más de una opción)

- a) El maestro nos dicta un resumen y nos deja tarea sobre el resumen.
- b) Solo vemos lo que está en el libro
- c) El maestro nos pone películas
- d) El maestro explica usando láminas, dibujos, fotocopias y fotos.

6.- ¿Cómo se comporta tu maestro (a) cuando te habla sobre sexualidad?

- a) El maestro lo explica con mucha naturalidad y aclara nuestras dudas
- b) El maestro omite el tema y no le gusta que le preguntemos
- c) El maestro se pone nervioso y se incomoda cuando nos habla del tema
- d) El maestro se salta los temas que vienen en el libro

7.- Además de tu maestro (a), ¿Quién mas te ha hablado sobre sexualidad?

- a) Un doctor
- b) Un pedagogo
- c) Un psicólogo
- d) Un sexólogo
- e) Todos los anteriores
- f) Nadie

8.- Sí algún especialista (doctor, pedagogo, psicólogo, sexólogo) ha ido a tu escuela, ¿Cómo te explicó los temas de sexualidad?

- a) Nos puso una película y nos explicó varios temas de la sexualidad que vienen en el libro.
- b) Nos da una plática en el salón con láminas, dibujos y juguetes.
- c) Nos explicó haciendo juegos y pidiendo le compartiéramos nuestras dudas para que nos las explicara.
- d) No respondió nuestras dudas. Solo dio su plática y se fue.

9.- ¿Qué tema sobre sexualidad es el más frecuente en la escuela? (Puedes marcar mas de una opción)

- a) Método anticonceptivos
- b) Cambios en el organismo
- c) Higiene sexual
- d) Desarrollo humano (embarazo y gestación)
- e) Erotismo
- f) Masturbación
- g) Enamoramiento y Noviazgo
- h) Derechos Sexuales
- i) Homosexualismo

10.- ¿Qué tipo de materiales se usan en clase para tratar el tema de la sexualidad? (Puedes marcar mas de una opción)

- a) Folletos
- b) Películas
- c) Dibujos (ejercicios)
- d) Láminas
- e) Asistencia a conferencias, escuchar en la radio, algún programa de TV., entrevistas con doctores, etc.

11.- ¿En tu colonia o vecindario existe algún lugar al que puedas acudir si tienes dudas sobre la sexualidad?

- a) Sí, pero es sólo para mayores de edad.
- b) No, nadie habla de eso.
- c) Algunos anuncios y/o campañas.
- d) En la biblioteca cercana hay folletos, libros, páginas de Internet, etc.
- e) Sí, unidades médicas e instituciones públicas.

12- Crees que la información a la que tienes acceso es:

- a) Insuficiente.
- b) Buena, pero no responde a todas mis dudas.
- c) Innecesaria, lo puedo descubrir yo solo con el paso del tiempo.
- d) No tengo acceso a ese tipo de información.

13.- ¿En tu religión es permitido hablar de sexualidad?

- a) No está permitido.
- b) Sí, pero no abiertamente.
- c) Sólo en algunos folletos que nos dan nuestros padres.
- d) No, pero nos dan datos para aclarar nuestras dudas.

14.- Señala, hasta un máximo de 10, aquellos temas que te gustaría tratar en tus clases. Una vez los hayas elegido, puntúalos de 1 a 5 (Entre mas alta sea la puntuación, mayor será tu interés) ¹

Anatomía y Fisiología de los Aparatos Reproductores	1	2	3	4	5
Fecundación, embarazo y parto.	1	2	3	4	5
Masturbación.	1	2	3	4	5
Pubertad y Adolescencia.	1	2	3	4	5
Primeras relaciones sexuales.	1	2	3	4	5
Erotismo.	1	2	3	4	5
Homosexualidad.	1	2	3	4	5
Discriminación sexual.	1	2	3	4	5
Métodos anticonceptivos.	1	2	3	4	5
Planificación familiar.	1	2	3	4	5
Enfermedades de transmisión sexual.	1	2	3	4	5
Mitos sobre la sexualidad.	1	2	3	4	5
SIDA.	1	2	3	4	5
Derechos sexuales.	1	2	3	4	5
Higiene sexual.	1	2	3	4	5

¹ Este reactivo fue retomado de "Pedagogía de la Sexualidad" por Pere Font en la página 64

Cuestionario

¡Hola! Nos gustaría que nos ayudaras contestando este cuestionario. Con tus respuestas vamos a poder hacer una propuesta sobre Educación Sexual Integral. Si tienes alguna duda ¡No dudes en preguntarnos!

Gracias por tu ayuda

INSTRUCCIONES: Subraya la respuesta según sea el caso. Recuerda que debes contestar de acuerdo a tu forma de vida.

I. Generales

Edad: 12 Sexo: Hombre Mujer Religión: católica

II. Sexualidad

1.- Para ti ¿Qué es la sexualidad?

- a) Es un tema del cuál sólo los papás, maestros y demás adultos pueden hablar
- b) Es algo de lo cual no se permite hablar
- c) Algo poco interesante, que además es sucio
- d) Un tema que habla sobre el sexo y las relaciones sexuales

2.- En caso de alguna duda acerca de la sexualidad tú...

- a) Te diriges a tus papás y les preguntas sin temor.
- b) Te diriges a tu hermano, amigo, vecino, familiar o alguien de confianza.
- c) Le preguntas a tu maestro (a)
- d) Acudes a algún libro especializado

3.- En tu casa ¿Te han hablado sobre lo que es el sexo y/o la sexualidad?

- a) Sí, mis papás me han explicado todo al respecto y aclaran mis dudas.
- b) Sí, pero lo que me dicen no es suficiente para aclarar mis dudas.
- c) No, a mis papás no les agrada hablar acerca de este tema.
- d) Me piden que pregunte a otra persona.

4.-En la escuela ¿Tu maestro te habla sobre la sexualidad?

- a) Si
- b) No

5.- ¿Cómo te explica tu maestro los temas sobre la sexualidad? (Puedes marcar más de una opción)

- a) El maestro nos dicta un resumen y nos deja tarea sobre el resumen.
- b) Solo vemos lo que está en el libro
- c) El maestro nos pone películas
- d) El maestro explica usando láminas, dibujos, fotocopias y fotos.

6.- ¿Cómo se comporta tu maestro (a) cuando te habla sobre sexualidad?

- a) El maestro lo explica con mucha naturalidad y aclara nuestras dudas
- b) El maestro omite el tema y no le gusta que le preguntemos
- c) El maestro se pone nervioso y se incomoda cuando nos habla del tema
- d) El maestro se salta los temas que vienen en el libro

7.- Además de tu maestro (a), ¿Quién mas te ha hablado sobre sexualidad?

- a) Un doctor
- b) Un pedagogo
- c) Un psicólogo
- d) Un sexólogo
- e) Todos los anteriores
- f) Nadie

8.- Sí algún especialista (doctor, pedagogo, psicólogo, sexólogo) ha ido a tu escuela, ¿Cómo te explicó los temas de sexualidad?

- a) Nos puso una película y nos explicó varios temas de la sexualidad que vienen en el libro.
- b) Nos da una plática en el salón con láminas, dibujos y juguetes.
- c) Nos explicó haciendo juegos y pidiendo le compartiéramos nuestras dudas para que nos las explicara.
- d) No respondió nuestras dudas. Solo dio su plática y se fue.

9.- ¿Qué tema sobre sexualidad es el más frecuente en la escuela? (Puedes marcar mas de una opción)

- a) Método anticonceptivos
- b) Cambios en el organismo
- c) Higiene sexual
- d) Desarrollo humano (embarazo y gestación)
- e) Erotismo
- f) Masturbación
- g) Enamoramiento y Noviazgo
- h) Derechos Sexuales
- i) Homosexualismo

10.- ¿Qué tipo de materiales se usan en clase para tratar el tema de la sexualidad? (Puedes marcar mas de una opción)

- a) Folletos
- b) Películas
- c) Dibujos (ejercicios)
- d) Láminas
- e) Asistencia a conferencias, escuchar en la radio, algún programa de TV., entrevistas con doctores, etc.

11.- ¿En tu colonia o vecindario existe algún lugar al que puedas acudir si tienes dudas sobre la sexualidad?

- a) Sí, pero es sólo para mayores de edad.
- b) No, nadie habla de eso.
- c) Algunos anuncios y/o campañas.
- d) En la biblioteca cercana hay folletos, libros, páginas de Internet, etc.
- e) Sí, unidades médicas e instituciones públicas.

12.- Crees que la información a la que tienes acceso es:

- a) Insuficiente.
- b) Buena, pero no responde a todas mis dudas.
- c) Innecesaria, lo puedo descubrir yo solo con el paso del tiempo.
- d) No tengo acceso a ese tipo de información.

13.- ¿En tu religión es permitido hablar de sexualidad?

- a) No está permitido.
- b) Sí, pero no abiertamente.
- c) Sólo en algunos folletos que nos dan nuestros padres.
- d) No, pero nos dan datos para aclarar nuestras dudas.

14.- Señala, hasta un máximo de 10, aquellos temas que te gustaría tratar en tus clases. Una vez los hayas elegido, puntúalos de 1 a 5 (Entre mas alta sea la puntuación, mayor será tu interés) ¹

Anatomía y Fisiología de los Aparatos Reproductores	1	2	3	4	5
Fecundación, embarazo y parto.	1	2	3	4	5
Masturbación.	1	2	3	4	5
Pubertad y Adolescencia.	1	2	3	4	5
Primeras relaciones sexuales.	1	2	3	4	5
Erotismo.	1	2	3	4	5
Homosexualidad.	1	2	3	4	5
Discriminación sexual.	1	2	3	4	5
Métodos anticonceptivos.	1	2	3	4	5
Planificación familiar.	1	2	3	4	5
Enfermedades de transmisión sexual.	1	2	3	4	5
Mitos sobre la sexualidad.	1	2	3	4	5
SIDA.	1	2	3	4	5
Derechos sexuales.	1	2	3	4	5
Higiene sexual.	1	2	3	4	5

¹ Este reactivo fue retomado de "Pedagogía de la Sexualidad" por Pere Font en la página 64

Cuestionario

¡Hola! Nos gustaría que nos ayudaras contestando este cuestionario. Con tus respuestas vamos a poder hacer una propuesta sobre Educación Sexual Integral. Si tienes alguna duda ¡No dudes en preguntarnos!

Gracias por tu ayuda

INSTRUCCIONES: Subraya la respuesta según sea el caso. Recuerda que debes contestar de acuerdo a tu forma de vida.

I. Generales

Edad: 12 Sexo: Hombre ~~Mujer~~ Religión: ninguna

II. Sexualidad

1.- Para ti ¿Qué es la sexualidad?

- a) Es un tema del cuál sólo los papás, maestros y demás adultos pueden hablar
- b) Es algo de lo cual no se permite hablar
- c) Algo poco interesante, que además es sucio
- d) Un tema que habla sobre el sexo y las relaciones sexuales

2.- En caso de alguna duda acerca de la sexualidad tú...

- a) Te diriges a tus papás y les preguntas sin temor.
- b) Te diriges a tu hermano, amigo, vecino, familiar o alguien de confianza.
- c) Le preguntas a tu maestro (a)
- d) Acudes a algún libro especializado

3.- En tu casa ¿Te han hablado sobre lo que es el sexo y/o la sexualidad?

- a) Sí, mis papás me han explicado todo al respecto y aclaran mis dudas.
- b) Sí, pero lo que me dicen no es suficiente para aclarar mis dudas.
- c) No, a mis papás no les agrada hablar acerca de este tema.
- d) Me piden que pregunte a otra persona.

4.- En la escuela ¿Tu maestro te habla sobre la sexualidad?

- a) Sí
- b) No

5.- ¿Cómo te explica tu maestro los temas sobre la sexualidad? (Puedes marcar más de una opción)

- a) El maestro nos dicta un resumen y nos deja tarea sobre el resumen.
- b) Solo vemos lo que está en el libro
- c) El maestro nos pone películas
- d) El maestro explica usando láminas, dibujos, fotocopias y fotos.

6.- ¿Cómo se comporta tu maestro (a) cuando te habla sobre sexualidad?

- a) El maestro lo explica con mucha naturalidad y aclara nuestras dudas
- b) El maestro omite el tema y no le gusta que le preguntemos
- c) El maestro se pone nervioso y se incomoda cuando nos habla del tema
- d) El maestro se salta los temas que vienen en el libro

7.- Además de tu maestro (a), ¿Quién mas te ha hablado sobre sexualidad?

- a) Un doctor
- b) Un pedagogo
- c) Un psicólogo
- d) Un sexólogo
- e) Todos los anteriores
- f) Nadie

8.- Si algún especialista (doctor, pedagogo, psicólogo, sexólogo) ha ido a tu escuela, ¿Cómo te explicó los temas de sexualidad?

- a) Nos puso una película y nos explicó varios temas de la sexualidad que vienen en el libro.
- b) Nos da una plática en el salón con láminas, dibujos y juguetes.
- c) Nos explicó haciendo juegos y pidiendo le compartiéramos nuestras dudas para que nos las explicara.
- d) No respondió nuestras dudas. Solo dio su plática y se fue.

9.- ¿Qué tema sobre sexualidad es el más frecuente en la escuela? (Puedes marcar mas de una opción)

- a) Método anticonceptivos
- b) Cambios en el organismo
- c) Higiene sexual
- d) Desarrollo humano (embarazo y gestación)
- e) Erotismo
- f) Masturbación
- g) Enamoramiento y Noviazgo
- h) Derechos Sexuales
- i) Homosexualismo

10.- ¿Qué tipo de materiales se usan en clase para tratar el tema de la sexualidad? (Puedes marcar mas de una opción)

- a) Folletos
- b) Películas
- c) Dibujos (ejercicios)
- d) Láminas
- e) Asistencia a conferencias, escuchar en la radio, algún programa de TV., entrevistas con doctores, etc.

11.- ¿En tu colonia o vecindario existe algún lugar al que puedas acudir si tienes dudas sobre la sexualidad?

- a) Sí, pero es sólo para mayores de edad.
- b) No, nadie habla de eso.
- c) Algunos anuncios y/o campañas.
- d) En la biblioteca cercana hay folletos, libros, páginas de Internet, etc.
- e) Sí, unidades médicas e instituciones públicas.

12- Crees que la información a la que tienes acceso es:

- a) Insuficiente.
- b) Buena, pero no responde a todas mis dudas.
- c) Innecesaria, lo puedo descubrir yo solo con el paso del tiempo.
- d) No tengo acceso a ese tipo de información.

13.- ¿En tu religión es permitido hablar de sexualidad?

- a) No está permitido.
- b) Sí, pero no abiertamente.
- c) Sólo en algunos folletos que nos dan nuestros padres.
- d) No, pero nos dan datos para aclarar nuestras dudas.

14.- Señala, hasta un máximo de 10, aquellos temas que te gustaría tratar en tus clases. Una vez los hayas elegido, puntúalos de 1 a 5 (Entre mas alta sea la puntuación, mayor será tu interés) ¹

Anatomía y Fisiología de los Aparatos Reproductores	1	2	3	4	5
Fecundación, embarazo y parto.	1	2	3	4	5
Masturbación.	1	2	3	4	5
Pubertad y Adolescencia.	1	2	3	4	5
Primeras relaciones sexuales.	1	2	3	4	5
Erotismo.	1	2	3	4	5
Homosexualidad.	1	2	3	4	5
Discriminación sexual.	1	2	3	4	5
Métodos anticonceptivos.	1	2	3	4	5
Planificación familiar.	1	2	3	4	5
Enfermedades de transmisión sexual.	1	2	3	4	5
Mitos sobre la sexualidad.	1	2	3	4	5
SIDA.	1	2	3	4	5
Derechos sexuales.	1	2	3	4	5
Higiene sexual.	1	2	3	4	5

¹ Este reactivo fue retomado de "Pedagogía de la Sexualidad" por Pere Font en la página 64

Cuestionario

¡Hola! Nos gustaría que nos ayudaras contestando este cuestionario. Con tus respuestas vamos a poder hacer una propuesta sobre Educación Sexual Integral. Si tienes alguna duda ¡No dudes en preguntarnos!

Gracias por tu ayuda

INSTRUCCIONES: Subraya la respuesta según sea el caso. Recuerda que debes contestar de acuerdo a tu forma de vida.

I. Generales

Edad: 11 Sexo: Hombre Mujer Religión: catolico

II. Sexualidad

1.- Para ti ¿Qué es la sexualidad?

- a) Es un tema del cuál sólo los papás, maestros y demás adultos pueden hablar
- b) Es algo de lo cual no se permite hablar
- c) Algo poco interesante, que además es sucio
- d) Un tema que habla sobre el sexo y las relaciones sexuales

2.- En caso de alguna duda acerca de la sexualidad tú...

- a) Te diriges a tus papás y les preguntas sin temor.
- b) Te diriges a tu hermano, amigo, vecino, familiar o alguien de confianza.
- c) Le preguntas a tu maestro (a)
- d) Acudes a algún libro especializado

3.- En tu casa ¿Te han hablado sobre lo que es el sexo y/o la sexualidad?

- a) Sí, mis papás me han explicado todo al respecto y aclaran mis dudas.
- b) Sí, pero lo que me dicen no es suficiente para aclarar mis dudas.
- c) No, a mis papás no les agrada hablar acerca de este tema.
- d) Me piden que pregunte a otra persona.

4.- En la escuela ¿Tu maestro te habla sobre la sexualidad?

- a) Sí
- b) No

5.- ¿Cómo te explica tu maestro los temas sobre la sexualidad? (Puedes marcar más de una opción)

- a) El maestro nos dicta un resumen y nos deja tarea sobre el resumen.
- b) Solo vemos lo que está en el libro
- c) El maestro nos pone películas
- d) El maestro explica usando láminas, dibujos, fotocopias y fotos.

6.- ¿Cómo se comporta tu maestro (a) cuando te habla sobre sexualidad?

- a) El maestro lo explica con mucha naturalidad y aclara nuestras dudas
- b) El maestro omite el tema y no le gusta que le preguntemos
- c) El maestro se pone nervioso y se incomoda cuando nos habla del tema
- d) El maestro se salta los temas que vienen en el libro

7.- Además de tu maestro (a), ¿Quién mas te ha hablado sobre sexualidad?

- a) Un doctor
- b) Un pedagogo
- c) Un psicólogo
- d) Un sexólogo
- e) Todos los anteriores
- f) Nadie

8.- Sí algún especialista (doctor, pedagogo, psicólogo, sexólogo) ha ido a tu escuela, ¿Cómo te explicó los temas de sexualidad?

- a) Nos puso una película y nos explicó varios temas de la sexualidad que vienen en el libro.
- b) Nos da una plática en el salón con láminas, dibujos y juguetes.
- c) Nos explicó haciendo juegos y pidiendo le compartiéramos nuestras dudas para que nos las explicara.
- d) No respondió nuestras dudas. Solo dio su plática y se fue.

9.- ¿Qué tema sobre sexualidad es el más frecuente en la escuela? (Puedes marcar mas de una opción)

- a) Método anticonceptivos
- b) Cambios en el organismo
- c) Higiene sexual
- d) Desarrollo humano (embarazo y gestación)
- e) Erotismo
- f) Masturbación
- g) Enamoramiento y Noviazgo
- h) Derechos Sexuales
- i) Homosexualismo

10.- ¿Qué tipo de materiales se usan en clase para tratar el tema de la sexualidad? (Puedes marcar mas de una opción)

- a) Folletos
- b) Películas
- c) Dibujos (ejercicios)
- d) Láminas
- e) Asistencia a conferencias, escuchar en la radio, algún programa de TV., entrevistas con doctores, etc.

11.- ¿En tu colonia o vecindario existe algún lugar al que puedas acudir si tienes dudas sobre la sexualidad?

- a) Sí, pero es sólo para mayores de edad.
- b) No, nadie habla de eso.
- c) Algunos anuncios y/o campañas.
- d) En la biblioteca cercana hay folletos, libros, páginas de Internet, etc.
- e) Sí, unidades médicas e instituciones públicas.

12- Crees que la información a la que tienes acceso es:

- a) Insuficiente.
- b) Buena, pero no responde a todas mis dudas.
- c) Innecesaria, lo puedo descubrir yo solo con el paso del tiempo.
- d) No tengo acceso a ese tipo de información.

13.- ¿En tu religión es permitido hablar de sexualidad?

- a) No está permitido.
- b) Sí, pero no abiertamente.
- c) Sólo en algunos folletos que nos dan nuestros padres.
- d) No, pero nos dan datos para aclarar nuestras dudas.

14.- Señala, hasta un máximo de 10, aquellos temas que te gustaría tratar en tus clases. Una vez los hayas elegido, puntúalos de 1 a 5 (Entre mas alta sea la puntuación, mayor será tu interés) ¹

Anatomía y Fisiología de los Aparatos Reproductores	1	2	3	4	5
Fecundación, embarazo y parto.	1	2	3	4	5
Masturbación.	1	2	3	4	5
Pubertad y Adolescencia.	1	2	3	4	5
Primeras relaciones sexuales.	1	2	3	4	5
Erotismo.	1	2	3	4	5
Homosexualidad.	1	2	3	4	5
Discriminación sexual.	1	2	3	4	5
Métodos anticonceptivos.	1	2	3	4	5
Planificación familiar.	1	2	3	4	5
Enfermedades de transmisión sexual.	1	2	3	4	5
Mitos sobre la sexualidad.	1	2	3	4	5
SIDA.	1	2	3	4	5
Derechos sexuales.	1	2	3	4	5
Higiene sexual.	1	2	3	4	5

¹ Este reactivo fue retomado de "Pedagogía de la Sexualidad" por Pere Font en la página 64

Cuestionario

¡Hola! Nos gustaría que nos ayudaras contestando este cuestionario. Con tus respuestas vamos a poder hacer una propuesta sobre Educación Sexual Integral. Sí tienes alguna duda ¡No dudes en preguntarnos!

Gracias por tu ayuda

INSTRUCCIONES: Subraya la respuesta según sea el caso. Recuerda que debes contestar de acuerdo a tu forma de vida.

I. Generales

Edad: 12 Sexo: ~~Hombre~~ Mujer Religión: Católica

II. Sexualidad

1.- Para ti ¿Qué es la sexualidad?

- a) Es un tema del cuál sólo los papás, maestros y demás adultos pueden hablar
- b) Es algo de lo cual no se permite hablar
- c) Algo poco interesante, que además es sucio
- d) ~~Un tema que habla sobre el sexo y las relaciones sexuales~~

2.- En caso de alguna duda acerca de la sexualidad tú...

- a) Te diriges a tus papás y les preguntas sin temor.
- b) Te diriges a tu hermano, amigo, vecino, familiar o alguien de confianza.
- c) Le preguntas a tu maestro (a)
- d) Acudes a algún libro especializado

3.- En tu casa ¿Te han hablado sobre lo que es el sexo y/o la sexualidad?

- a) Sí, mis papás me han explicado todo al respecto y aclaran mis dudas.
- b) Sí, pero lo que me dicen no es suficiente para aclarar mis dudas.
- c) No, a mis papás no les agrada hablar acerca de este tema.
- d) Me piden que pregunte a otra persona.

Me da pena hablar sobre eso

4.- En la escuela ¿Tu maestro te habla sobre la sexualidad?

- a) Si
- b) No

5.- ¿Cómo te explica tu maestro los temas sobre la sexualidad? (Puedes marcar más de una opción)

- a) El maestro nos dicta un resumen y nos deja tarea sobre el resumen.
- b) Solo vemos lo que está en el libro
- c) El maestro nos pone películas
- d) El maestro explica usando láminas, dibujos, fotocopias y fotos.

6.- ¿Cómo se comporta tu maestro (a) cuando te habla sobre sexualidad?

- a) El maestro lo explica con mucha naturalidad y aclara nuestras dudas
- b) El maestro omite el tema y no le gusta que le preguntemos
- c) El maestro se pone nervioso y se incomoda cuando nos habla del tema
- d) El maestro se salta los temas que vienen en el libro

7.- Además de tu maestro (a), ¿Quién mas te ha hablado sobre sexualidad?

- a) Un doctor
- b) Un pedagogo
- c) Un psicólogo
- d) Un sexólogo
- e) Todos los anteriores
- f) Nadie

8.- Sí algún especialista (doctor, pedagogo, psicólogo, sexólogo) ha ido a tu escuela, ¿Cómo te explicó los temas de sexualidad?

- a) Nos puso una película y nos explicó varios temas de la sexualidad que vienen en el libro.
- b) Nos da una plática en el salón con láminas, dibujos y juguetes.
- c) Nos explicó haciendo juegos y pidiendo le compartiéramos nuestras dudas para que nos las explicara.
- d) No respondió nuestras dudas. Solo dio su plática y se fue.

9.- ¿Qué tema sobre sexualidad es el más frecuente en la escuela? (Puedes marcar mas de una opción)

- a) Método anticonceptivos
- b) Cambios en el organismo
- c) Higiene sexual
- d) Desarrollo humano (embarazo y gestación)
- e) Erotismo
- f) Masturbación
- g) Enamoramiento y Noviazgo
- h) Derechos Sexuales
- i) Homosexualismo

10.- ¿Qué tipo de materiales se usan en clase para tratar el tema de la sexualidad? (Puedes marcar mas de una opción)

- a) Folletos
- b) Películas
- c) Dibujos (ejercicios)
- d) Láminas
- e) Asistencia a conferencias, escuchar en la radio, algún programa de TV., entrevistas con doctores, etc.

11.- ¿En tu colonia o vecindario existe algún lugar al que puedas acudir si tienes dudas sobre la sexualidad?

- a) Sí, pero es sólo para mayores de edad.
- b) No, nadie habla de eso.
- c) Algunos anuncios y/o campañas.
- d) En la biblioteca cercana hay folletos, libros, páginas de Internet, etc.
- e) Sí, unidades médicas e instituciones públicas.

12- Crees que la información a la que tienes acceso es:

- a) Insuficiente.
- b) Buena, pero no responde a todas mis dudas.
- c) Innecesaria, lo puedo descubrir yo solo con el paso del tiempo.
- d) No tengo acceso a ese tipo de información.

13.- ¿En tu religión es permitido hablar de sexualidad?

- a) No está permitido.
- b) Sí, pero no abiertamente.
- c) Sólo en algunos folletos que nos dan nuestros padres.
- d) No, pero nos dan datos para aclarar nuestras dudas.

14.- Señala, hasta un máximo de 10, aquellos temas que te gustaría tratar en tus clases. Una vez los hayas elegido, puntúalos de 1 a 5 (Entre mas alta sea la puntuación, mayor será tu interés) ¹

Anatomía y Fisiología de los Aparatos Reproductores	1	2	3	4	5
Fecundación, embarazo y parto.	1	2	3	4	5
Masturbación.	1	2	3	4	5
Pubertad y Adolescencia.	1	2	3	4	5
Primeras relaciones sexuales.	1	2	3	4	5
Erotismo.	1	2	3	4	5
Homosexualidad.	1	2	3	4	5
Discriminación sexual.	1	2	3	4	5
Métodos anticonceptivos.	1	2	3	4	5
Planificación familiar.	1	2	3	4	5
Enfermedades de transmisión sexual.	1	2	3	4	5
Mitos sobre la sexualidad.	1	2	3	4	5
SIDA.	1	2	3	4	5
Derechos sexuales.	1	2	3	4	5
Higiene sexual.	1	2	3	4	5

¹ Este reactivo fue retomado de "Pedagogía de la Sexualidad" por Pere Font en la página 64

Cuestionario

El presente cuestionario esta elaborado con la finalidad de conocer cuál es su opinión acerca de los contenidos que se abordan acerca de la sexualidad dentro del salón de clases, entre otros elementos. Por lo que le pedimos conteste con total sinceridad, ya que los resultados obtenidos ayudaran a la elaboración de una propuesta de Educación Sexual Integral.

Gracias

I. Generales

Edad: 49 Sexo: Hombre Mujer Religión: Ninguna
Grado máximo de estudios: Biologa
Años en servicio: 26

II. Sexualidad

1.- Los contenidos sobre sexualidad que se encuentran dentro del currículo de primaria son:

- a) Suficientes, completos y pertinentes para los niños.
- b) Suficientes, ya que solo hay que hablar sobre lo biológico.
- c) Insuficientes, deberían incluir otros temas.
- d) Insuficientes, se debería cambiar el currículo en este rubro.

2.- ¿Considera importante la educación sexual dentro de la educación primaria?

- a) Sí, ya que permite que el niño se desarrolle de manera integral y conozca los temas que le son inherentes en dicho desarrollo.
- b) Sí, ya que los niños tienen el derecho a estar informados.
- c) No, ya que es algo que se debería tratar en casa
- d) No, ya que es algo muy intimo que cada niño ha de descubrir solo.

3.- ¿Cuáles son las dificultades que ha encontrado en la enseñanza de educación sexual dentro de su labor docente? (Puede marcar más de una)

- a) Me incomoda tratar esos temas con los niños
- b) Los niños se sienten incómodos y prefieren que veamos otra cosa
- c) No tengo el material pertinente para dar la clase
- d) Los padres de familia se oponen a que se les den esos temas
- e) No tenemos autorización de la dirección y los tenemos que abordar aún sin autorización.

4.- ¿Cómo explica los temas sobre la sexualidad? (Puede marcar más de una)

- a) Les dicto un resumen y un cuestionario acerca del tema que estamos viendo
- b) Solo vemos lo que esta en el libro tal cual sin agregar más
- c) Les pongo películas y después la comentamos en plenaria. En caso de dudas les explico.
- d) Utilizo láminas, dibujos, fotocopias, fotos y material didáctico especializado para estos temas.
- e) Abro una sesión de preguntas e inquietudes para que sean contestadas

5.- ¿Cuál ha sido la actitud de los padres con respecto a la enseñanza de estos temas?

- a) Se portan renuentes y les molesta que integremos esos temas.
- b) Les es indiferente lo que veamos con respecto a la sexualidad.
- c) Se portan comprensivos y de hecho les agrada la idea de que se traten estos temas con los niños.
- d) Ha habido una comunicación buena entre los padres y nosotros para mejorar la enseñanza de los temas.

6.- ¿Cuál es el tema sobre sexualidad que ha detectado es de mayor interés para los niños (as)? (Puede marcar más de una)

- a) Métodos anticonceptivos
- b) Cambios en el organismo
- c) Higiene sexual
- d) Desarrollo humano (embarazo y gestación)
- e) Erotismo
- f) Masturbación
- g) Enamoramiento y Noviazgo
- h) Derechos Sexuales
- i) Homosexualismo
- j) Otro _____ Especifique _____

7.- Señale, hasta un máximo de 10, aquellos temas que una propuesta de educación sexual integral debería considerar. Una vez los haya elegido, puntúalos de 1 a 5 (Entre mas alta sea la puntuación, mayor será el interés) ²

Anatomía y Fisiología de los Aparatos Reproductores	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
Fecundación, embarazo y parto.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
Masturbación.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
Pubertad y Adolescencia.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
Primeras relaciones sexuales.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
Erotismo.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
Homosexualidad.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
Discriminación sexual.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
Métodos anticonceptivos.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
Planificación familiar.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
Enfermedades de transmisión sexual.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
Mitos sobre la sexualidad.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
SIDA.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
Derechos sexuales.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
Higiene sexual.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>

² Este reactivo fue retomado de "Pedagogía de la Sexualidad" por Pere Font en la página 64