



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO

**“LOS VALORES EN PREESCOLAR”
(RESPECTO, ORDEN, Y
TOLERANCIA)**

MARIA TERESA YÉPEZ SOTRES

MÉXICO, D. F.

2009.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO

“LOS VALORES EN PREESCOLAR” (RESPECTO, ORDEN, Y TOLERANCIA)

Informe de proyecto de innovación de acción
docente que para obtener el título de
Licenciada en Educación Preescolar.

Presenta:

MARIA TERESA YÉPEZ SOTRES

MÉXICO, D. F.

2009

AGRADECIMIENTOS

A DIOS...

Por darme la oportunidad y la fuerza para llegar al final de esta meta.

A MI MAMÁ GLORIA...

Por su incondicional apoyo, cariño, amor, comprensión y enseñarme que siempre puede uno salir adelante sin rendirse como ella lo hizo, gracias mami te Amo.

A MIS 3 HIJOS, SANDY, URIEL Y EDUARDO...

Por su apoyo y comprensión ya que son la fuerza que me mueve para seguir adelante, éste también es su triunfo, los Amo. Gracias.

A MI HERMANO ENRIQUE...

Por que siempre esta apoyándome en todo momento de mi vida, gracias te quiero mucho.

A MIS HERMANAS MAGDA, LUPE, NORMA Y LAURA...

Gracias por el apoyo incondicional que siempre me han dado.

A mi asesor Prof. FRANCISCO JOSE ORTIZ CAMPOS...

Por compartir conmigo sus conocimientos, por sus sabios consejos para llegar a la meta en este proyecto y el apoyo brindado a lo largo de esta carrera.

GRACIAS PROFESOR FRANCISCO.

A MI GRAN AMIGA, COMPAÑERA Y COMADRE TERE VARGAS

Gracias por tus sabios consejos y tu apoyo incondicional.

A mis compañeras y amigas: Laura, Silvia y Rosalba.

Por sus consejos, apoyo y toda la sabiduría que compartieron conmigo a lo largo de estos 4 años, gracias.

ÍNDICE

INTRODUCCION.....	6
DIAGNOSTICO PEDAGOGICO.....	7
- DIMENSION CONTEXTUAL.....	9
- DIMENSION DE LOS SABERES, SUPUESTOS Y EXPERIENCIAS PREVIAS.....	12
- DIMENSION DE LA PRACTICA REAL Y CONCRETA.....	13
- DIMENSION TEORICO PEDAGOGICA Y MULTIDISCIPLINARIA....	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	22
ELECCION DEL PROYECTO.....	24
DISEÑO DE LA ALTERNATIVA DE SOLUCION.....	27
- OBJETIVO GENERAL.....	27
- ESTRATEGIA GENERAL.....	27
CRONOGRAMA DE ESTRATEGIAS.....	31
APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE SOLUCION.....	33
DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS.....	43

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.....	75
EVALUACION DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA.....	76
EVALUACION DE LAS ESTRATEGIAS.....	80
CONCLUSIONES.....	86
BIBLIOGRAFIA.....	88
ANEXOS.....	89

Introducción.

Mi vida es una conjunción de metas que aspiran a un ideal: lograr una realización como ser humano, hoy que he alcanzado una de esas metas, me siento orgullosa y satisfecha al concluir la 1ª. Parte de mis estudios de lo que siempre he anhelado, ser Educadora, y me siento comprometida con los niños y niñas de edad preescolar, al escoger este proyecto de Acción Docente que lleva como título, LOS VALORES EN PREESCOLAR (Respeto, Orden y Tolerancia) ya que los considero de suma importancia para su vida cotidiana familiar, escolar, social, actual y futura, al ver que los seres humanos se nos olvida que la sociedad se rige por valores, y no le damos la importancia que tienen en nuestro existir y se están perdiendo, ès por esto mi preocupación como docente, lograr que los niños y niñas adopten, fortalezcan y lleven a su vida diaria algunos de los valores que considero de suma importancia para tener una vida digna para los niños y niñas de grupo (todos lo son pero solo trabajaremos con estos 3) **Respeto, Orden y Tolerancia**, con ellos, sus pares y con todo el entorno social con el que día a día conviven, esta etapa de Preescolar es muy importante para que se pueda trabajar los valores, una vez realizado el Diagnostico en este grupo de 2° B, llegue a la siguiente conclusión los niños y niñas no respetan reglas, normas, acuerdos, turnos, son poco tolerantes con sus iguales, pierden el control con facilidad, ès por èsto que realizaremos algunas actividades acordes a sus necesidades con la finalidad de que los niños y niñas desarrollen sus habilidades y se apropien de los valores, jugando, cantando, contando cuentos, utilizando guiñoles, dibujos, títeres, música, realizando representaciones teatrales haciendo participar a los niños, niñas, padres de familia y Educadora, considerando todo material que sea necesario para realizar dichas actividades, el propósito primordial es llevar a los niños y niñas a la reflexión con las moralejas de los cuentos que se irán leyendo en clase y todo lo que utilizaremos de materiales para dicho fin.

Diagnóstico pedagógico.

El diagnóstico pedagógico, es la base para poder diseñar un proyecto, ya que por medio de él se pueden identificar claramente las problemáticas principales, por las que esta pasando en ese momento el grupo, y la obtenemos principalmente de la observación diaria a los niños, padres de familia, docentes, y comunidad.

Proporcionándonos también las diferentes causas o factores que influyen en ellos. Llevaré a cabo mi proyecto de innovación con el Nombre de **“LOS VALORES EN PREESCOLAR”** Respeto, Orden y Tolerancia.

En la observación que realice en el diario de campo pude darme cuenta que a la mayoría de los niños les costo mucho trabajo adaptarse ya que es la primera vez que asisten a una institución escolar, no interactúan con sus pares, se les dificulta mucho trabajar en colectivo porque no saben compartir los materiales, los arrebatan, gritan, se empujan, quieren los materiales que los demás compañeros están en ese momento utilizando, en la formación avientan objetos, empujan a sus compañeros porque quieren estar al frente, desean llevar la batuta del grupo, repartir los materiales cuando ya se dio la indicación a otra (o) compañera (o) de repartir los materiales en las mesas, exceden límites son muy egocéntricos, a comparación de algunos de los compañeros (6) que estuvieron en el ciclo escolar pasado en 1º, ellos respetan consignas, esperan turnos, pero a los compañeros de nuevo ingreso les cuesta mucho trabajo, al inicio del ciclo escolar se estableció en asamblea de grupo poner nuestras reglas, normas, turnos para llevarse a cabo durante todo el año, el no respetar causa desorden y desagrado por parte de los compañeros que si acatan sus normas.

Por tal motivo me dí a la tarea de seguir observando y cuestionando a los niños preguntando lo siguiente: en tu casa con tus padres, hermanos mayores, abuelos, tíos, primos, amigos etc. existe el respeto, por ejemplo: piden permiso para pasar, se disculpaban al cometer algún error, o dan las gracias cuando les ayudan en alguna forma, saludan al llegar o se despiden al retirarse aunque sea

para ir a dormir, comparten lo que tienen, esperan a que los demás terminen de hablar para que ellos tomen la palabra, etc. al principio todos dijeron que sí, pero poco a poco fueron diciendo, ¡mi papá no se disculpa!, ¡mi mamá tampoco!, ¡mi hermana es una grosera no pide permiso! y así todos fueron mencionando sus experiencias vividas en la familia, con este pequeño ejercicio me doy cuenta que tenemos mucho trabajo en el aula y en casa con el apoyo de toda la familia, La capacidad de tomar decisiones debe ser fomentada desde el principio de la infancia porque cuanto más autónomo se hace el niño, más posibilidades tiene de hacerse aún más autónomo.

Se realizaron 2 pequeños cuestionarios para saber un poco más sobre que valores fomentamos en casa con nuestras familias y cuáles son.

Posteriormente realizaremos unas pequeñas preguntas a algunos padres sobre los valores, si los llevan a cabo con su familia y comunidad.

De Tarea investigaremos preguntando a papá, mamá, a los abuelos, primos amigos (con ayuda de ellos) **¿Qué son los valores?**, **¿Para qué sirven?** Y **¿Cuáles son?**, podemos apoyarnos en las enciclopedias, revistas, bibliotecas, videos e Internet; en clase comentaremos sobre nuestra investigación la cual plasmaremos en hojas bond realizando dibujos, o lo que hayan traído para nuestro tema, cada uno expondrá su tema brevemente para que de tiempo de pasar a todos los miembros del grupo.

Este es un Diagnóstico pedagógico por que el problema detectado se lleva a cabo en el aula pedagógica, en una Institución Escolar, donde están involucrados los alumnos de un grupo y/o escuela, docentes. Padres de Familia y Comunidad.

Dimensión Contextual

Presto mis servicios en el Jardín de Niños de nombre "TOPILTZIN" C.T. 15DJN0259Z en la localidad de Campestre Liberación en el Municipio de Nicolás Romero Estado de México, Escuela Oficial, incorporada a (SEIEM) Servicios Educativos Integrados al Estado de México, en el 2° B, con 10 niños y 8 niñas, en edades de 4.0 a 4.11 años de edad preescolar.

Las colonias de esa comunidad son de bajos recursos, la generalidad de las personas vienen de otros Estados o de los alrededores, sin estudios, mucha mamá soltera o padres muy jóvenes, ambos (papá y mamá) tienen que trabajar para solventar gastos, sus trabajos son en tianguis, mercados cercanos, empleados de tiendas como Gigante, Comercial Mexicana, también colocan puestos en las esquinas o fuera de sus casas, vendiendo todo tipo de artículos y comestibles.

El clima es muy extremo en tiempos de calor el sol quema, es una zona muy seca, cuando llueve, llueve en serio, cuando hace frío hasta llovizna con agua nieve como le llaman.

Se dan mucho los árboles frutales, la tierra es buena para ello a pesar de ser un clima muy seco.

Ahí festejan el día de Corpus Cristi por su parroquia, con feria, juegos pirotécnicos, venta de todo tipo, comida, pan etc. Al igual que en Semana Santa o Navidad, son católicos, pero también existen templos cristianos, evangélicos, y todos son muy respetuosos nadie se mete con nadie.

Las construcciones de sus casas son de concreto, tabique, loza, casas muy bien hechas lujosas, podríamos mencionar para la zona donde se encuentra y en contraste con las que son paredes de tabique con láminas de cartón o asbesto sus puertas son de alambre o pedazos de madera, sin pintar, muchas con graffiti.

La colonia cuenta con los siguientes servicios:

Cuentan con cableado de Luz, teléfono, agua, drenaje, alcantarillado, camiones de gas, camiones recolectores de basura que manda el Municipio y camiones recolectores de basura independientes que pasan de las 5 a las 8 de la tarde diario, calles pavimentadas de hace apenas unos 10 años, cuentan con 3 escuelas primarias, 1 de preescolar, algunas particulares (preescolar) un DIF muy pequeño, 1 Iglesia católica, transporte local que sale de Puerto de Chivos a Monte María, Tianguis a falta de mercado los días Martes y Sábado, tiendas, tortillerías, papelerías, panaderías, pollerías, salones de belleza, dentistas, consultorios médicos (particulares y similares), pastelerías, ferreterías, farmacias, un parque muy pequeño, la carretera nos lleva al centro de Nicolás Romero, a Villa del Carbón etc. De lado contrario nos lleva a Atizapan de Zaragoza, Sta. Mónica, Toreo, Chapultepec, Observatorio, el Rosario, Tacuba, Tlalnepantla, Politécnico, existen como 10 rutas aproximadamente.

Las características de la escuela son las siguientes:

El Nombre del Jardín de Niños es "TOPILTZIN", C. T. 15DJN0259Z, está ubicado en la Calle de Nogales # 60 Campestre Liberación Nicolás Romero Estado de México C. P. 54400, turno matutino, fuè fundado aproximadamente hace unos 28 años, donado por algunos padres de familia nativos de esa colonia, y es una Escuela exprofesa, construida por CAPFCE, el terreno mide aproximadamente 1,200m. Donde están construidas 8 aulas, de tabique, techos de loza, ventanas, puertas con chapas, instalaciones eléctricas de gas, agua, 1 cocina, de las 8 aulas, 5 son pedagógicas, 1 se utiliza de Dirección, 1 de Supervisión, 1 de Computación y Rincón de Lectura, 2 áreas de baños 5 para niñas y 5 para niños, lavabos, 1 plaza cívica, 4 áreas verdes con árboles frutales, ciruelos, duraznos, higos, también hay rosales, pinos, 1 chapoteadero, arenero, un área de juegos, los salones cuentan con sillas y mesas para niños para maestros, pizarrones, credenzas, repisas para colocar materiales diversos, 1 bodega con diversos

materiales de educación física, de papelería, materiales didácticos plástico, madera etc. 1 conserjería pequeña, materiales de aseo de uso diario.

La matrícula de la escuela esta conformada de la siguiente manera.

	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
2° A	11	14	25
2° B	10	8	18
2° C	12	10	22
3° A	10	6	16
3° B	15	11	26
TOTAL	58	49	107

El personal docente de ese Jardín de Niños está conformado de la siguiente manera, 1 Supervisora de zona, 1 Apoyo Administrativo (yo), 1 Directora con cambio de actividad, (este personal es de Supervisión); El Plantel cuenta con 1 Directora efectiva, 5 Educadoras, y 1 asistente de servicios al plantel (trabajador manual).

Las 5 educadoras del Jardín de Niños son tituladas: 2 con normal básica, 2 con licenciatura, 1 Educadora se encuentra estudiando la licenciatura, 1 Directivo con Normal Básica, 1 Supervisora con Licenciatura, 1 asistente de Servicios con bachillerato terminado, 1 Apoyo administrativo se encuentra en este momento terminando la licenciatura (yo), 1 Directora apoyando en Dirección con cambio de actividad, la mayoría del personal que presta sus servicios en este Jardín de niños tenemos entre 20 y 30 de servicios, excepto la trabajadora manual que tiene 10 años de servicio en el plantel.

Dimensión de los saberes, supuestos y experiencias previas.

La problemática sería, los niños y niñas de 2° B del nivel Preescolar no reconocen los valores de Respeto, Orden y Tolerancia en su vida cotidiana escolar.

El tiempo que llevo observando en el grupo de 2° B del Plantel he podido darme cuenta que los niños y niñas les cuesta mucho trabajo aceptar y respetar reglas, consignas, normas, acuerdos etc. Por la gran diferencia de culturas, ideologías, creencias, puntos de vista y por supuesto las necesidades de cada uno de los niños y niñas, muy pocos conocen acerca de los valores, ya que la mayoría no respetan a sus iguales, son poco tolerantes, arrebatan, gritan, empujan, tiran, no respetan acuerdos, normas, reglas, turnos, no hay valores fundados en ellos, los docentes y directivo del plantel apoyan y aportan para este proyecto, ya que también tienen algunos problemas similares.

Las posibles causas probables según mi investigación, son que la mayoría de los padres ambos trabajan, por los bajos recursos económicos con los que cuentan, son muy jóvenes, por tal motivo, los padres tienen la necesidad de dejar a los niños al cuidado de hermanos mayores (entre 10 y 12 años), abuelos, tíos, vecinos, y en ocasiones tienen la necesidad de dejarlos solos encerrados en sus casas por que no tienen quien lo vea cuando los padres salen a sus labores, es por ello la falta de atención de los padres hacia los niños y niñas, y al estar con otras personas que ejemplos pueden tomar de ellos, les ponen la TV. Películas en el DVD, entran a Internet, ven revistas y películas no aptas para su edad, pasan mucho tiempo con los juegos, todo esto para que no den lata, los mismos niños lo dicen, algunos se la pasan en la calle, y la compañía no es la adecuada para un niño de 4 años, los niños actúan de forma diferente a la de su edad imitan lo que ven y viven a diario.

El medio donde se desenvuelven es de características de barrio, (bajo – medio) encontrando por la mismo pandillerismo, alcoholismo, drogadicción, a pesar de eso la convivencia de la comunidad con la escuela es muy buena.

Dimensión de la práctica real y concreta.

Al inicio del ciclo escolar me di cuenta de la problemática tan grande que tenía dentro del aula por el comportamiento de los niños y niñas, del grupo de 2º B en el J. de N. "TOPILTZIN" de la Zona 28 del Sector 2, del Municipio de Nicolás Romero, observe que se arrebatan, gritan, corren y empujan al tomar los materiales, no son capaces de compartir, son poco tolerantes, son irrespetuosos con sus compañeros, en mi poca experiencia como docente (no soy titular del grupo) me permite ver el problema de valores que tiene éste grupo de preescolar en las actividades cotidianas.

Nuestro grupo esta formado por 18 niños, de 4.0 a 4.11 años de edad, 8 niñas y 10 niños, el aula consta de 30 sillas, 10 mesas para niños, 1 mesa silla para maestros, 2 credenzas (muebles para materiales), repisas para materiales, toallero, 1 espejo, papel higiénico al alcance de los niños, y gran variedad de materiales didácticos, área de biblioteca, 1 pizarrón.

La información que obtuve para poder detectar la situación de los valores dentro de la vida diaria, se baso en algunas entrevistas, pequeños cuestionarios realizados a niños, padres de familia y personal docente.

Realizaremos ejercicios acordes a nuestra falta de valores, utilizando cuentos que contengan moralejas para llevar al niño a la reflexión (de valores), apoyándonos con guiñoles, carteles, dibujos, videos, audio cassettes, CD de música, representaciones y por supuesto juegos ya que es parte del desarrollo de nuestros niños, esto con la finalidad de que el niño adopte, fortalezca, fomente y reconozca la importancia de respetar, de ser ordenado y tener tolerancia con ellos mismos, con sus iguales, adulto y medio que los rodea por que esto será parte importante de su vida cotidiana y futura.

Se realizaron cuestionarios a Padres de familia, niños y algunos docentes para saber su opinión y apoyo sobre nuestro proyecto a trabajar.

Dimensión teórico pedagógica y multidisciplinaria.

Tomaremos en cuenta lo que algunos autores dicen de los Valores que es mi tema elegido, esto nos ayudará a comprender nuestra problemática detectada en el 2° B del nivel preescolar, tratando de encontrar las estrategias adecuadas para dar solución a dicha problemática.

En la teoría de Piaget, nos menciona que la moral está constituida por un sistema de reglas, es el resultado del desarrollo cognitivo y de las relaciones interpersonales que constituyen la vida colectiva, los niños adquieren los valores morales no interiorizándolos o absorbiéndolos del medio sino construyéndolos desde el interior a través de la interacción con el medio que los rodea. * Antología "El niño Preescolar y los valores Pág.140

Piaget, nos menciona en el desarrollo moral dos fases:

- La fase de heteronomía moral, en la que las normas le vienen al niño impuestas desde fuera. En esta etapa las normas morales son como fuerzas reguladoras en si mismas, que funcionan con independencia del niño, el cual las cumple por la fuerza, generalmente, de la autoridad que representan. Acatarlas y cumplirlas lleva consigo recompensas; incumplirlas castigo.
- La fase de autonomía moral, en la que el niño, después de un periodo de interiorización de las reglas, comienza a actuar basándose en criterios propios y no en imposiciones exteriores.

Piaget insiste en que la conciencia de lo que es bueno o malo llega al niño a través de la cooperación mutua con los demás

Según Piaget la representación que tiene del mundo es realista, en este sentido, el niño también es realista desde el punto de vista moral. La conciencia moral, por tanto, es algo que proviene del exterior (moral heterónoma).

* Antología "El niño Preescolar y los valores Pág.140

Esto se puede entender mejor si lo vinculamos con uno de los comportamientos más importantes para el niño durante sus primeros años: el juego. Piaget descubrió que el estudiar las reglas de los juegos infantiles nos permite comprender la génesis del criterio moral. El juego infantil manifiesta varias etapas:

- 1ª. Juego de ejercicio: actividad motora e individual, el niño juega en función de sus propios deseos y costumbres motrices.
- 2ª. Juego egocéntrico: Recibe del exterior las reglas codificadas y juega solo o con otros niños, sin competir ni uniformar las distintas formas de jugar.
- 3ª. Juego de cooperación: Cada uno intenta vencer a sus compañeros, nace la preocupación por el control mutuo y la unificación de las reglas, sin embargo, no se aplican de manera consciente.
- 4ª. Juego con reglas codificadas: Tienen reglas establecidas minuciosamente, hasta en sus más pequeños detalles), que -como se ve- corresponden a diferentes niveles del desarrollo y tienen también su correspondencia tanto en el plano cognoscitivo como en el emocional y el moral.

Piaget señala, todas las sanciones pueden degenerar rápidamente en castigo si no hay relación de mutuo afecto y respeto entre el adulto y el niño. El respeto mutuo es, de hecho, esencial para el desarrollo de la autoestima del niño. El niño que se siente respetado por su modo de pensar y sentir es más susceptible de sentir respeto por el modo de pensar y sentir de los adultos. * Antología "El niño Preescolar y los valores Pág.140

El niño también adquiere conocimientos mediante la construcción desde dentro, a través de la interacción con el medio, y no mediante la interiorización.

* Antología "El niño Preescolar y los valores Pág.140

Axiología:

Teoría de los Valores, este término se utiliza para los valores de orden inmaterial y sobre todo moral, (valores humanos) el estudio y las ramas en que estos se dividen, son varios y nosotros nos centraremos en la ética, es decir a los que se dan en la vida cotidiana del ser humano.

Ética:

Ética (del griego ethika, de ethos, “comportamiento”, “costumbre”), principios o pautas de la conducta humana, a menudo y de forma impropia llamada moral, (del latín mores “costumbre”) y por extensión, el estudio de esos principios a veces llamado filosofía moral.

La ética, como una rama de la filosofía, está considerada como una ciencia normativa, porque se ocupa de las norma de la conducta humana.

Ética es la teoría o ciencia del comportamiento moral de los hombres en sociedad. Es la ciencia de una forma específica de conducta humana.

Valores

Todos los seres humanos, independientemente del grado cultural y económico que poseemos contamos con un sentido ético y moral, este sentido está ligado a los actos voluntarios, pues los calificamos como buenos o malos.

Es una facultad que posee la persona y la va perfeccionando poco a poco, mediante su ejercicio práctico, el comportamiento moral no solo forma parte de nuestra vida cotidiana, porque tiene un valor, normalmente cuando hablamos de valores tenemos presente a la utilidad, la bondad, la belleza, la justicia, etc. Así como los polos negativos, inutilidad, maldad, fealdad e injusticia entre otros.

El termino valor no lo poseen los objetos en sí, sino que estos los adquieren gracias a su relación con el hombre, con el ser social.

La culminación del acto moral, así como también de los sistemas éticos, se logran elegir las finalidades que se realizarán en la vida; dichas finalidades son los valores, y reciben ese nombre por contener un valor que los hace deseables. El valor esta en función de la vida.

Los valores constituyen un reino propio, subsisten por si mismos, son absolutos, inmutables, incondicionales y universales, todos los valores que conocemos, el hombre los crea al producir bienes, son pues creaciones humanas y solo existen y se realizan en el hombre y para el hombre, y solo se dan en el mundo social.

La educación en valores empieza en casa, el concepto es tan antiguo como la educación misma, el ser humano no puede educar si no es en valores esto muestra a nuestros hijos lo que es “bueno” y lo que es “malo” lo que “vale” lo que “no vale” pero lo mas importante de estos es llevar a los niños y mostrarles lo que en realidad los hará felices y no infelices que lo que en realidad queremos es la felicidad para ellos y nosotros.

El ser humano es social por naturaleza y necesita a los demás para su desarrollo desde su nacimiento hasta el final de su vida, su dimensión grupal es básico para desarrollarse completa y armónicamente, así como la importancia de éste ámbito para la Educación del ser humano, la educación tiende a crear aquellos valores y hábitos que hagan posible vivir en sociedad, aumentar sus ventajas y reducir sus inconvenientes

La transmisión de valores debe empezar en casa, y en una edad muy temprana, por lo que es fundamental el papel que juegan los Padres, Escuela, Sociedad, todos juntos participando para poder lograrlo.

Por eso recae en la educación una función de tal importancia, pues ella sienta las bases para que se forjen a partir del niño una buena persona o no.

De los valores depende que llevemos una vida grata, alegre, en armonía con nosotros mismos y con los que nos rodean, una vida que valga la pena ser vivida y en la que podamos desarrollarnos plenamente como personas.

* “El valor de los valores”

El respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. ** “El valor de los valores”

* “El valor de los valores” Televisa S. A. DE C. V. Pág. 6

** “El valor de los valores Televisa S. A. DE C. V. Pág. 94

Toda educación, pero sobre todo la destinada a los niños, mira necesariamente al futuro, pues tiene entre sus propósitos la formación de los adultos del mañana.

*** "La formación en valores en la Educación" Sylavia Schmelkes

Ya que la formación de los niños desde esta edad Preescolar es primordial para un futuro y nosotros como institución somos formadores de hábitos y valores entre muchas otras cosas más.

** "La formación de valores en la Educación Básica de SILVIA SCHMELKES Pág. 13 y 49

Clasificación de los valores.

Aunque son muy complejos y de varias clases, todos los valores coinciden en que tienen como fin último, mejorar la calidad de nuestra vida. La clasificación más extendida es la siguiente.

Valores biológicos.

Traen como consecuencia la salud, y se cultivan mediante la educación física e higiénica.

Valores sensibles.

Conducen al placer, la alegría, el esparcimiento.

Valores económicos.

Proporcionan todo lo que nos es útil, son valores de uso y de cambio (valor monetario)

Valores estéticos

Nos muestran la belleza en todas sus formas.

Valores intelectuales

Nos hacen apreciar la verdad y el conocimiento

Valores religiosos

Nos permiten alcanzar la dimensión de lo sagrado.

Valores morales

Su práctica nos acerca a la bondad, respeto, tolerancia, orden, la justicia, la libertad, la honestidad, la lealtad, la amistad y la paz entre otros.

*** "La formación en valores en la Educación" Sylavia Schmelkes

** "La formación de valores en la Educación Básica de SILVIA SCHMELKES Pág. 13 y 49

¿Para qué sirven los valores?

Los valores morales son los que orientan nuestra conducta con base en ellos decidimos cómo actuar ante las diferentes situaciones que nos plantea la vida. Tienen que ver principalmente con los efectos que tiene lo que hacemos en las otras personas, en la sociedad o en nuestro medio ambiente en general.

¿Que es respeto?

La palabra respeto procede de una palabra latina que significa “mirar alrededor”. El respeto por los individuos puede tener un efecto profundo en nosotros. Las personas que admiramos sirven como modelos para posteriormente moldear nuestras propias vidas.

Consideración especial hacia personas o cosas en razón de reconocimiento de sus cualidades, superioridad, mérito o valor.

“El respeto no es miedo ni temor, es la capacidad de ver a las personas tal cual son, estar conscientes de su carácter único como individuos”.

¿Qué es el Orden?

Regla o modo que se observa para hacer las cosas, conjunto de reglas para mantener el orden y la obediencia en una colectividad (Disciplina)

El orden, es la disposición de las cosas en el lugar o tiempo que les corresponde según ciertas reglas establecidas. (El orden pone las cosas en su sitio y en su momento.)

Hay niños que parece que hayan nacido con el don del orden, mientras que hay otros en los que este don no ha existido nunca. Por eso, hay hijos que nos darán muy poco trabajo en la educación de este valor y, con otros, nuestro empeño para que asimilen este valor se verá casi frustrado.

Los valores que hoy inculcamos a nuestros hijos, mañana, conscientes o inconscientemente, tendrán un mayor impacto en la sociedad. Si seguimos dejando la enseñanza de los valores a la suerte, corremos el riesgo, como comunidad humana, de perder una pieza integral de toda nuestra cultura.

Yo considero que tenemos que rescatar los valores, desde la escuela, la familia y la comunidad en conjunto, interviniendo también los medios masivos de comunicación, a fin de que desde la primera infancia los niños adquieran éstos y crezcan aplicándolos en su vida diaria, así como que sean promotores de los mismos en sus relaciones sociales e interpersonales.

¿Qué es Tolerancia?

Acción y efecto de tolerar, respeto hacia las opiniones o practicas de los demás, soportar; tener paciencia ante los errores y fallos; No agredir al que piensa distinto de nosotros.

También nos apoyaremos en el programa vigente PEP 04, donde podremos echar mano de los diferentes Campos formativos y sus competencias, (solo algunos) ya que esto nos servirá para el proceso, desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.

Campos formativos y sus competencias.

Desarrollo personal y social

Competencias.

- Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros y compañeras.
- Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
- Adquiere gradualmente mayor autonomía.

Lenguaje y comunicación

Competencias.

- Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral
- Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.
- Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.

Expresión y apreciación artística

Competencias.

- Comunica y expresa creativamente sus ideas, sentimientos y fantasías mediante representaciones plásticas, usando técnicas y materiales diversas. * PEP 04 (Programa de Educación Preescolar 2004)

* PEP 04 (Programa de Educación Preescolar 2004)

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En mi práctica docente cotidiana y después del diagnóstico que elabore en el grupo de 2° B con niños de Nivel Preescolar, obtuve los siguientes resultados.

Los niños no respetan a sus iguales, ni turnos, normas, reglas acuerdos, etc. empujan a sus compañeros, arrebatan los materiales, se gritan, quieren los materiales de los compañeros que en ese momento están utilizando, no dicen: ¡Con permiso!, ¡Me lo prestas!, ¡Gracias! Etc.

Observando estas actitudes en los niños me pregunto **¿Cuál será la edad idónea para que los niños adopten los valores en su vida cotidiana?**, Al realizar las encuestas a los padres de familia y en el grupo, coincido en que los niños tienen el mismo comportamiento en su casa, considero qué es lo que ven y viven con los hermanos mayores, son irrespetuosos, no dicen ¡Gracias!, ¡Con permiso!, ¡Buenas noches!, ¡Que descanses! etc. al igual que los padres, según las respuestas de algunos niños y de inmediato surge otra pregunta **¿Cuál será la influencia de los medios masivos de comunicación y dónde queda la adquisición de valores.?** me di a la tarea de ver televisión en algunos canales para verificar lo que los niños ven diariamente, el 5, 7 y 51 por mencionar algunos, donde pasan programas infantiles como: “Los pokemon, simpson, las aventuras de billy y mandy, dicomon, dragon boll Z, los padrinos mágicos, Bob esponja, y no pueden faltar las telenovelas, considero que la emisión televisiva no es la correcta para la edad de los niños de preescolar, ya que están carentes de valores, me atrevería a decir que totalmente carecen de valores, por la agresión que las caricaturas presentan, hay palabras altisonantes, actitudes muy negativas, contestaciones muy malas, son caricaturas grotescas con mucha violencia y muerte, esto es lo que estamos inculcando a los niños en la actualidad. **¿Cuál será la influencia que tiene la tecnología y la modernidad en la adquisición de valores?** Ya que no podemos estancarnos y tenemos que ir a la vanguardia en la tecnología los niños tienen en su casa computadoras, celulares, DVD, mini componentes, vídeo juegos como: Play station, Game Boy Advance, color, SP, PSP. DS, Ex Box 360 etc. y todo esto esta al alcance de ellos, anteriormente la T.V era la nana para muchos niños hoy en día todo lo antes mencionado suple los juegos en parques,

convivencia con padres y hermanos, pasan horas enteras en estos juegos, también tienen la facilidad de navegar por el Internet, los que lo tienen en casa o están con los hermanos viendo paginas no aptas para sus edades al igual que los juegos pasan horas en el Internet.

Otra pregunta que considero muy importante ès **¿Los docentes y personas adultas (padres) sabemos realmente qué o cuáles son los valores?** Porque queremos enseñar valores a nuestros niños, cuando nosotros mismos no tenemos ni idea de que es eso y según nuestras encuestas los adultos carecemos de valores en nuestra vida diaria por lo menos de algunos de ellos.

Por todo lo anterior, saco a conclusión que mi problema consiste en ¿Cómo reconocer, favorecer y fomentar los valores de Respeto, orden, y tolerancia en los niños y niñas de edad preescolar del 2°.B?

ELECCIÓN DE PROYECTO.

Considero que el proyecto pedagógico es indispensable ya que será la pauta y la guía de trabajo diario, basándonos en el diagnóstico del grupo y atendiendo las necesidades e intereses de los niños mediante competencias que se derivan de los diferentes campos formativos (PEP 04), que favorecerán el desarrollo del niño a través de las actividades, con recursos y materiales con los que se trabajaran, así como la intervención docente que generará aprendizajes significativos a fin de que logren un buen perfil para su vida futura escolar y personal.

PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE

Se seleccionó este tipo de Proyecto porque se trabajará con los niños y niñas de edad preescolar, partiendo de sus necesidades y propuestas surgidas en el aula pedagógica, buscando alternativas para poder llevar a los niños a un cambio enriquecedor y favorable en la adquisición de los valores de Respeto, Orden, y Tolerancia, donde participan la Educadora – alumno, con apoyo de los Padres de familia (comunidad), para buscar en conjunto una propuesta de cambio y adaptarla a las necesidades de cada uno de los involucrados logrando así un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.

CONCEPTO:

El proyecto pedagógico de acción docente es la herramienta teórico práctica en desarrollo que los Maestros – alumnos utilizamos:

- Nos permite conocer un problema significativo de la práctica docente.
- Mediante el cual se propone alternativas docentes de cambio pedagógico considerando las condiciones concretas en que se encuentra la escuela.
- Se expone la estrategia de acción, en la cual se desarrollará la alternativa.
- Se somete la alternativa a un proceso crítico de evaluación para su construcción, modificación y perfeccionamiento.
- Esto favorece el desarrollo profesional del docente.

El Proyecto pedagógico de acción docente nos permite pasar de nuestra problemática del quehacer docente, a la construcción de una alternativa crítica de cambio, favoreciendo respuestas de calidad a nuestro problema en estudio, llevándonos a la alternativa de innovación.

CARACTERÍSTICAS:

- El proyecto pedagógico es de acción docente porque surge de la práctica y esta pensado para esa misma práctica, no se queda solo en proponer una alternativa a la docencia y a que exige desarrollar la alternativa en la acción misma de la práctica docente.
- Los involucrados en este proyecto son las personas que desarrollan el proyecto y su o sus colectivos escolares, son éstos quienes se organizarán e identificarán las posibles soluciones.
- La investigación de este proyecto se construye a nivel micro, es un estudio de caso con una propuesta alternativa cuya aplicación se desarrolla en corto tiempo fin de llegar a la innovación de tipo cualitativo y no cuantitativo.
- El soporte material del proyecto no debe ser de gran alcance, si consideramos los recursos económicos con los que cuenta el profesor, por lo que debemos tomar en cuenta los recursos disponibles y las condiciones existentes para llevar a cabo el proyecto.
- Este proyecto requiere de creatividad e imaginación ya que los profesores tenemos sensibilidad pedagógica que está en posibilidad de desarrollar para crear e imaginar nuevos escenarios educativos.

FASES:

Es de suma importancia recordar las 5 fases que formarán el proyecto pedagógico de acción docente.

- Elección del proyecto.
- Elaboración de la alternativa de proyecto
- Aplicar y evaluar la alternativa
- Elaboración de la propuesta de innovación
- Formalizar la propuesta de innovación.

Por lo antes mencionado puedo concluir que el Proyecto elegido es de acción docente por que se realizará en el aula, nos permite profundizar y enriquecer

nuestro saber docente, mediante un proceso de construcción permanente llevándonos a la transformación de nuestra práctica docente.

DISEÑO DE LA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN.

Como alternativa de solución, para favorecer y fomentar en los niños y niñas de 2° B, en edad preescolar, los Valores de Respeto, Orden y Tolerancia.

Considero que podemos apoyarnos en algunos juegos y cuentos que contengan moraleja (específicamente cuentos que contengan los valores que vamos a trabajar), apoyándonos de todos los cuentos con los que cuenta la institución y los que hemos adquirido para nuestro proyecto, aquí se verá reflejada toda la creatividad y entusiasmo del docente el cuál deberá contar con todas las herramientas necesarias para nuestras actividades, incluyendo el aspecto lúdico que es parte importante e inherente del niño, donde podrán desarrollar aun más su imaginación y creatividad para realizar nuestras actividades, no olvidando también la participación y apoyo de los padres de familia (comunidad) llevando a cabo nuestras estrategias significativas que favorecerán la adquisición de valores en su vida cotidiana y futura.

5.1 OBJETIVO GENERAL.

Que los niños y las niñas de 2° grupo B, del nivel preescolar, Reconozcan, Fomenten y Fortalezcan los valores de Respeto, Orden y tolerancia con sus iguales y adultos, en su entorno familiar y escolar.

5.2 ESTRATEGIA GENERAL:

Se llevará a cabo la narración de cuentos para reconocer, fomentar, fortalecer, y desarrollar los Valores de Respeto, Orden y tolerancia en el niño Preescolar, apoyándonos con guiñoles, láminas, videos, audio cassettes, títeres, dibujos, teatro de sombras etc. en donde los niños y niñas lleguen a la reflexión con la

moraleja de cada uno de los valores que contienen nuestro cuantos (de los que vamos trabajar) apoyándonos en el PEP 04, En algunos Campos Formativos, para favorecer algunas competencias en el Desarrollo del niños como son: Desarrollo Personal y Social, Lenguaje y Comunicación y Expresión y apreciación artísticas.

QUÉ ES EL CUENTO:

Un cuento es una narración corta en la que intervienen personajes que realizan acciones en un lugar y un tiempo determinado.

Dentro de la narración puede aparecer también un dialogo directo interactuado.

Relación de un suceso, relación de palabra o por escrito, de un suceso falso o pura invención, fábula o conseja que se cuenta a los niños o jóvenes para divertirlos.

Estas historias son contadas por un narrador que habla de cosas que les suceden a otras personas o así mismo, en este último caso, él será un personaje del cuento.

Todo cuento debe tener un principio, un nudo y un fin.

Narración:

Es el relato de una historia.

Personajes:

Son las personas, animales o cosas que participan de la historia que se cuenta, dentro del cuento encontramos protagonistas y personajes secundarios.

Acciones:

Son las cosas que hacen los personajes, aparecen ordenadamente en el tiempo, de acuerdo como va sucediendo la narración.

Dialogo:

Es la conversación que aparece cuando el narrador permite que los personajes se expresen por sí mismos.

Principio:

El principio de un cuento es la parte en que se presentan los personajes el lugar y el tiempo en que suceden las acciones.

Nudo:

El nudo de un cuento es la serie de hechos que les suceden a los personajes.

Fin:

El fin de un cuento es el desenlace de la historia.

El cuento consiste en narrar a los niños, alguna fábula, cuento, etc. Relacionado con cada uno de los valores de los cuales vamos a trabajar, y que contengan moralejas, utilizando carteles, imágenes, títeres, personajes, videos, audio cassette, del interés de los niños para que la moraleja sea significativa para llevar al niño a la reflexión.

MORALEJA:

Una moraleja es una enseñanza que el autor quiere transmitir como conclusión de su obra y se emplea principalmente en obras didácticas normalmente dirigidas a niños, como fábulas y poemas infantiles.

La moraleja en si, es una mensaje transmitido o una lección que se aprende de una historia o de un acontecimiento. La moraleja se puede dejar al oyente, lector o espectador a determinar por sí mismo, o puede ser encerrada en una máxima. Como un ejemplo de ésta, en el final de la fábula de Esopo de “La tortuga y la Liebre”, en la que la lenta y decidida tortuga gana una carrera contra la mucho más rápida y arrogante liebre, una de las moralejas que pueden deducirse es que “mas vale modestia y perseverancia, que orgullo y descuido” o bien que “la lentitud y constancia dan el triunfo”.

El uso de personajes muy característicos es una manera de mostrar la moraleja de la historia eliminando la complejidad de las distintas personalidades, lo que permite al escritor transmitir claramente el mensaje.

En toda la historia de literatura, la mayoría de escritura de ficción ha servido no solo para entretener, sino también para instruir, informar o mejorar a su público o lectores. ** paginas de Internet (cuento)

** paginas de Internet (cuento)

Las moralejas has sido más obvias en la literatura de niños, estando a veces presentadas con la frase, “la moraleja de la historia es...” Tales técnicas explicitas has pasado de moda en la narración moderna, y ahora por lo general solo son incluidas con objetivo irónicos.

El cuento se realizará 2 veces por semana, tomando en cuenta el tiempo de cada uno de los relatos para realizar nuestras actividades, por tal motivo todos los materiales para utilizar este día deberán estar listos y de la recopilación que se adquirió para dicho proyecto los niños elegirán el libro que quieren ver para la siguiente clase, algunos de nuestros cuentos contienen moralejas y se cambiaran algunas palabras para que el niño, niña puede entender el significado, esta actividad la realizáremos al inicio del día ya que vienen atentos, tranquilos, participativos, y durará aproximadamente 15 a 25 mts. Pero si se requiere se podrá tomar el tiempo necesario para lograr satisfactoriamente nuestra actividad y no queden inconclusas, ya que tenemos muchas otras actividades a realizar a lo largo del día.

CRONOGRAMA DE ESTRATEGIAS

No,	Nombre de la Estrategia	Objetivo	Rasgos de Evaluación	fecha
1.	Mi familia	Que los niños platicuen sus costumbres y tradiciones en familia.	-Que los niños identifiquen el valor del respeto. -Que utilicé el lenguaje para hacerse entender -Solo identificó la imagen.	1° al 5 de septiembre
2.	El Juego de la Meta	Fomentar y/o desarrollar en el niño en edad Preescolar algunos de los valores Respeto, Orden y Tolerancia	- Comprende que hay criterios y reglas - solo actúa por imitación - no lo realiza	8 al 12 septiembre
3.	Un juego ordenado	Que el niño y niña del 2° B haga conciencia y sepa distinguir las consecuencias al hacer ciertas acciones.	- Logró asimilar y distinguir entre ordenado y desordenado - Solo distingue ordenado y desordenado - No entendió pero la consigna pero se divirtió.	15 al 19 de septiembre
4.	Llevemos los valores a casa, (Respeto, Orden, tolerancia.)	Que los niños y niñas del 2° B de nivel Preescolar fortalezcan los valores con sus iguales y personas adultas.	- Se cumplió la finalidad de fomentar los valores en el aula y en casa - Se cumplió la finalidad de fomentar los valores en el aula - No se cumplió la finalidad	22 al 26 de septiembre
5.	¿POR QUE SE ROMPIO?	Que los niños identifiquen la acción	- Que los niños identifiquen el valor del respeto. - Que utilicé el lenguaje para hacerse entender - Solo identificó la imagen	29 septiembre al 3 de Octubre

No	Nombre de la Estrategia	Objetivo	Rasgos de Evaluación	fecha
6.	¡Por Favor y gracias	Que los niños relacionen la acción de recibir con la acción de dar las gracias	<ul style="list-style-type: none"> - El niño y niña identificó perfectamente la acción de dar las gracias y lo aplica - Identifico pero no lo aplica - No entendió 	6 al 10 de octubre
7.	MARUJA, LA HORMIGA FLOJA	Que los niños y niñas del 2° B de nivel Preescolar, identifiquen las acciones y consecuencias de sus personajes colocando las tarjetas donde corresponde	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica acciones y consecuencias y lo expresa. - solo identifica acciones y los expresa - solo observa. 	13 y 17 de octubre
8.	El avión de nuestro patio.	Que el niño y niña en edad preescolar respete turnos, consignas y sea tolerante.	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza el juego Respetando turnos, consigas y es tolerante. - Realiza el juego respetando su turno y consignas, no es tolerante - juega sin respetar turnos y consignas, no es tolerante 	20 y 24 de octubre
9.	Hagamos una Historieta	Que los niños y niñas del 2° B del nivel preescolar identifiquen y asocien el uso de los valores.	<ul style="list-style-type: none"> - Logra identificar, asimilar y asociar las acciones con los dibujos - Logra identificar las acciones que se están realizando en los dibujos. - Participo con interés en la historieta (narración) 	27 y 31 de octubre
10.	¡Así me veo!	Que los niños y niñas a través de la observación, se identifiquen tal como son.	<ul style="list-style-type: none"> - Logro expresar oral y gráficamente su sentir, al identificarse con algún personaje. - Se identifico con algún personaje. - Solo observo el cuento. 	3 y 8 de noviembre

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

Estrategia # 1

Nombre de la estrategia: EN FAMILIA

Propósito:

Que los niños y niñas del 2° B de nivel Preescolar, expresen oral y libremente sus costumbres y tradiciones en familia, después de haber escuchado el relato de nuestro cuento.

Materiales:

- Un cuento de valores, “El pastor mentiroso”
- Fotografías familiares
- Diurex
- Papel bond
- Algunas decoraciones para nuestro tablero.
- Dibujos relacionados con el tema
- Pinturas

Desarrollo:

Se da lectura a nuestro llamado “El pastor mentiroso” cuento referente a la convivencia con la familia, utilizando algunas fotos, laminas. Se invita a los niños a acomodarse en la alfombra, posteriormente cada uno de ellos tomará turnos para poder expresar oralmente sus sentimientos y experiencias familiares, observando e identificando las acciones que la familia está realizando (en la Fotografía), mientras los demás observan y escuchan con atención, así hasta que todos los niños hagan lo mismo.

Después cada uno pasará ordenadamente, teniendo respeto y tolerancia para que sus compañeros coloquen su fotografía en el colash que iremos armando para que los padres de familia pasen a ver nuestra actividad.

Estrategia # 2

Nombre de la estrategia: El Juego de la Meta.

Propósito:

Que los niños y niñas del 2° B de nivel Preescolar, Fomenten y/o desarrollen el valor de Respeto, Orden y Tolerancia, con sus iguales y medio que los rodea. (Comunidad escolar, y familiar)

Materiales:

- Un cuento que contenga valores “Los tres cochinitos”
- Cartulinas
- Regla
- Cartoncitos con acciones y consecuencias
- 1 Dado
- Resistol
- Fichas de colores

Desarrollo:

Se leyó la historia llamada “los tres cochinitos” con los valores de respeto, Orden y Tolerancia, se invita a los niños a participar en equipos de 4 niños, cada mesa ya tiene su Juego (este juego es similar al de la Oca) 1 dado por mesa y fichas de colores 1 por cada jugador, cada jugador tira 1 vez el dado para decidir quien inicia primero el juego, para avanzar, cada jugador tira el dado y recorre tantas casillas como marque el dado, el que llegue a la casilla con flecha Roja, regresara las casillas que la flecha indique ejemplo si la flecha dice 2 casillas regresara 2 casillas. Gana el que llegue a la casilla 20 sin que sobren puntos.

Las casillas contienen acciones y consecuencias, por ejemplo si cayo en el casillero 6 donde la acción que se esta realizado es la siguiente, un niño que no recogió sus juguetes que estaban en la escalera, la flecha indica regresar 3 casilleros donde la consecuencia es el niños resbalo de la escalera y se lastimo el brazo, y así continuamos con cada casillero.

Estrategia # 3

Nombre de la estrategia: Un juego ordenado

Propósito:

Que el niño y niña del 2° B reconozca y distinga las consecuencias al hacer ciertas acciones.

Materiales

- libro de valores “La mochila de Víctor”
- Cartulinas
- Tarjetas de ¼ de cartulina previamente elaboradas, con acciones y Consecuencias.
- Dados
- Estambre grueso
- Palillos para formar escaleras.
- Resbaladillas realizadas con el tubo del papel higiénico (partido en 4 piezas)

Desarrollo:

Este juego tiene la misma sistemática que serpientes y escaleras, solo que esta es más pequeño solo llega al 20 casillas y tiene acciones de la vida cotidiana, y en lugar de serpiente es una resbaladilla (que baja) y la escalera esta formada con palillos (sube). Se invita a los niños a jugar con los valores, por equipos de 4 niños ya que así están acomodados en las mesas, se reparten fichas de colores (cada niño escoge un color) el equipo indicara quien empieza (turnos) el primer jugador arroja el dado y avanza según el numero que le haya tocado, si llegas al casillero de una acción “ordenada” subirás por la escalera al siguiente casillero, que contiene una consecuencia de esa acción.; pero si llegas a un casillero de acción “desordenada” bajarás por la resbaladilla a la consecuencia de esa acción, ganará el que llegue primero al 20.

Estrategia # 4

Nombre de la estrategia: Llevemos los valores a casa, (Respeto, Orden, tolerancia)

Propósito:

Que los niños y niñas del 2° B de nivel Preescolar, fortalezcan, desarrollen y lleven a casa los valores, desarrollando su identidad afectiva y social con sus iguales y personas adultas

Materiales:

- 1 cuento de valores. “Al ratito”
- Imágenes (personajes)
- Hojas blancas
- Colores (o con lo que el niño quiera expresar)

Desarrollo:

Se hace el relato del cuento elegido por ellos llamado “Al ratito, que contiene los valores de Respeto, Orden y Tolerancia, nos apoyaremos con carteles de los personajes que participan en el cuento, y si los niños quieren participar con los personajes se hace y después plasmarán lo más significativo para ellos en las hojas (acerca del cuento leído), mencionando si se sintieron identificados con los personajes, al terminar explicarán al colectivo que fue lo que plasmaron, lo llevarán a casa donde realizara la misma sistemática, traerán para el día siguiente el dibujo que los padres realizaron de esa actividad invitándolos a pasar a nuestra aula para que también compartan con el colectivo su sentir al realizar la actividad, y así se realizara para el valor de Respeto y Orden

Estrategia # 5

Nombre de la estrategia: ¿Por qué se rompió?

Propósito:

Que los niños y niñas del 2° B de nivel Preescolar, identifiquen la acción que se está realizando.

Materiales:

- 1 cuento con valor Respeto. "Por qué se rompió"
- Hojas con imágenes donde se está realizando alguna acción
- Crayolas

Desarrollo:

Iniciaremos platicando con los niños mediante un dialogo la importancia de respetar las cosas propias y ajenas, leeremos nuestro cuento, después se les repartirán hojas con imágenes las cuales indicaran dos acciones del valor respeto, ellos tendrán que identificar marcando con una crayola donde está presente el valor del respeto con un color y tachar con otro color donde no esté presente el valor del respeto. Finalmente los niños explicaran brevemente como se sintieron al ver la imagen, y podrán ir identificando las acciones que están realizando las imágenes.

Estrategia # 6

Nombre de la estrategia: ¡Por favor y gracias!

Propósito:

Que los niños y niñas del 2° B de nivel Preescolar, relacionen la acción de recibir con la acción de dar las gracias.

Materiales:

- 1 cuento de valores. “Los cocodrilos no se cepillan los dientes”
- Grabadora
- CD. (Música)
- Papel bond
- Colores, crayolas (con lo que quieran plasmar imágenes)

Desarrollo:

Iniciaremos escuchando la canción de por favor y gracias:

Por favor y gracias, palabras de poder, si las flores hablaran las usarían también,
Por favor y gracias, lo debes de saber, úsalas de día, úsalas de tarde y noche
también por que el ser educado te hará sentir bien.

Estrategia # 7

Nombre de la estrategia: IDENTIFICA LAS ACCIONES Y SUS CONSECUENCIAS DE TUS PERSONAJES

Propósito:

Que los niños y niñas del 2° B de nivel Preescolar, identifiquen las acciones y consecuencias de sus personajes colocando las tarjetas.

Materiales:

- 1 cuento de valores “Maruja, la hormiga floja”
- Dibujos tamaño cartulina con los personajes
- Tarjetas con acciones y consecuencias.

Desarrollo:

Una vez que se escogió nuestro cuento, se hace el relato pidiendo que se ponga mucha atención a las acciones y sus consecuencias, porque después ellos nos dirán cuál es la consecuencia de algunas acciones, por ejemplo si empujo a mi compañero (esta es la acción) se va a caer y se lastimara (consecuencia), tomando turnos para poder poner las tarjetas que corresponden la acción con su consecuencia, con esto vemos si se logra nuestro objetivo que el niño asocie y reconozcan las consecuencias al realizar ciertas acciones (buenas o malas)

Estrategia # 8

Nombre de la estrategia: **El avión de nuestro patio**

Propósito:

Que el niño y niña en edad preescolar respete turnos, consignas y sean tolerantes.

Materiales:

- 1 libro de valores, "El patito feo"
- 2 aviones pintados en el patio de la escuela
- Almohadillas pequeñas rellena de semilla (10x10) por cada Jugador

Desarrollo:

Este es el juego tradicional del avión y se realiza el mismo procedimiento, se llega a un acuerdo con el colectivo para elegir turnos y cada niño tomara su turno, con su cojín en la mano, se forman en dos grupos niños y niñas, y vamos avanzando ordenadamente hasta llegar a la meta, con esto vamos favoreciendo y reforzando los valores de Orden, Respeto y Tolerancia, por que respetaran el turno que les haya tocado sin ningún problema, esperaran su turno sin empujar sin gritar y sin agredir a sus compañeros.

Estrategia # 9

Nombre de la estrategia: inventemos una Historia

Propósito:

Que los niños y niñas del 2° B de nivel Preescolar, relacionen la acción de recibir con la acción de dar las gracias.

Materiales:

- 1 cuento de valores “La historia del Suciopueblo”
- tarjetas elaboradas con acciones
- Papel bond
- Colores, crayolas (con lo que quieran plasmar imágenes)
- Resistol

Desarrollo:

Se narrará la historia de 1 cuento llamado “La historia del Suciopueblo”, la analizaremos y se pedirá opinión de los niños y niñas del grupo. Posteriormente se mostrarán los dibujos elaborados previamente (sobre algunas acciones que contengan valores Respeto, Orden y Tolerancia) y ellos irán relacionando e identificando las acciones relacionadas con los valores, que estamos trabajando, respetando su turno para opinar o intervenir, una vez que se observaron todos los dibujos, los niños irán elaborar la historieta con cada una de las ideas de los niños y niñas, hasta que al final tengamos una historieta, todo esto con ayuda de su imaginación.

Estrategia # 10

Nombre de la estrategia: ¡Así me veo!

Propósito:

Que los niños y niñas del 2° B de nivel Preescolar, observen las acciones realizadas en un cuento actuado, identificándose con los actores y acciones.

Materiales:

- 1 cuento de valores “El trabajo invisible”
- Disfraces realizados en el aula
- Padres de familia, alumnos y maestra
- Maquillaje
- Música de fondo
- Hojas bond
- Colores, crayolas (con lo que quieran plasmar imágenes)
- Todo el material que se pueda utilizar para los disfraces.

Desarrollo:

Nos reunimos en el aula de usos múltiples, todo esta ya preparado para iniciar, se lee el cuento a nuestro colectivo, por supuesto tienen que ver con valores, se les pide a los niños y padres que estén muy atentos con todos los personajes que participan en nuestro cuento porque después nos dirán con que personaje se sintieron identificados, expresando su sentir al tomar el lugar del personaje que escogieron y el porqué, posteriormente lo plasmarán en hojas, una vez terminado nuestro dibujo padres e hijos en equipos de 6, tomarán el lugar de su personaje elegido, representando la misma historia de nuestro cuento con la oportunidad de cambiar alguna acción que no les haya agrado de la historia original, nuevamente nos dirán como se sintieron al tomar el lugar del personaje.

DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS.

Estrategia # 1

Fecha: 4 de Septiembre

Horario: de 9:10 a 9:50 a.m.

Lugar: Jardín de Niños "TOPILTZIN"

Participantes: 18 alumnos del 2° B

Aplicadora: PROFA. YÉPEZ SOTRES MARIA TERESA

Nombre de la estrategia: Mi familia

Propósito:

Que los niños y niñas del 2° B de nivel Preescolar, expresen oral y libremente sus costumbres y tradiciones en familia. Después de haber escuchado el relato de nuestro cuento.

Materiales:

- Un cuento de valores "El pastor mentiroso"
- Fotografías familiares
- Diurex
- Papel bond
- Algunas decoraciones para nuestro tablero.
- 1 dibujo libre (sobre el tema)
- pinturas.

Desarrollo:

Se da lectura a nuestro cuento referente a la convivencia con la familia, utilizando algunas fotos, láminas. Se invita a los niños a acomodarse en la alfombra, posteriormente cada uno de ellos tomará turnos para poder expresar oralmente sus sentimientos y experiencias familiares, observando e identificando las acciones que la familia está realizando (en la Fotografía), mientras los demás observan y escuchan con atención, así hasta que todos los niños hagan lo mismo.

Después cada uno pasará ordenadamente, y teniendo tolerancia para que sus compañeros coloquen su fotografía en el colash que iremos armando para que los padres de familia pasen a ver.

ESCALA ESTIMATIVA:

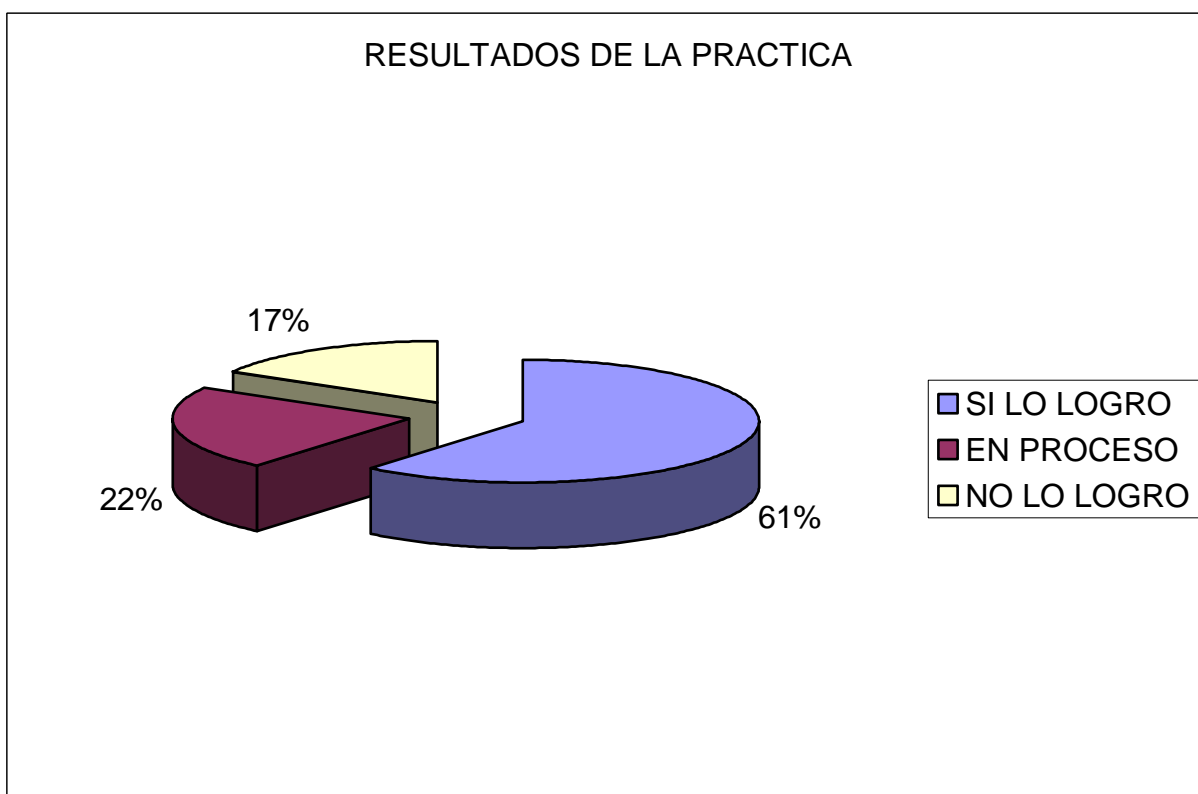
No.	Nombre	1- SI LO LOGRO	2- EN PROCESO	3- NO LO LOGRO
1.-	BRENDA	X		
2.	KAREN	X		
3.	FERNANDA		X	
4.	SANDRA	X		
5.	ANGÉLICA		X	
6.	LUCIA			X
7.	CARLA	X		
8.	ALYSON	X		
9.	RICARDO		X	
10	CARLOS	X		
11	EDUARDO	X		
12	MARIO	X		
13	ESTEBAN			X
14	ENRIQUE	X		
15	URIEL	X		
16	LUÍS		X	
17.	GERARDO	X		
18	BRANDON			X
	TOTAL	11	4	3

RASGOS A EVALUAR

1. Logro expresar sus ideas, sentimientos y acciones sin problemas
- 2- Logro expresar sus ideas y sentimientos
- 3- Se divirtió mucho

Observaciones:

Se logro satisfactoriamente este ejercicio, los niños fueron tan espontáneos, expresaron sus experiencias y sentimientos ya que se logro que los niños y niñas identificaran las acciones que están realizando en cada una de sus fotos, les gusto mucho, algunos niños están en proceso.



Conclusión.

Considero que este tipo de actividades tienen que realizarse con más frecuencia en el Jardín de Niños, porque permite a los niños expresarse y compartir con el colectivo su sentir, fue muy atractiva para los niños, siendo significativa la moraleja se logro en un 61%, realizando más estrategias como esta para obtener el 100%

Estrategia # 2

Fecha: 12 de Septiembre

Horario: de 9:10 a 9:40 a.m.

Lugar: Jardín de Niños "TOPILTZIN"

Participantes: 18 alumnos del 2° B

Aplicadora: PROFA. YÉPEZ SOTRES MARIA TERESA

Nombre de la estrategia: El Juego de la Meta.

Propósito:

Que los niños y niñas del 2° B de nivel Preescolar, Fomenten y/o desarrollen el valor de Respeto con sus iguales y medio que los rodea. (Comunidad escolar, y familiar)

Materiales:

- un cuento de valores "Los tres cochinitos"
- Cartulinas
- Regla
- Colores
- Caritas felices
- Resistol

Desarrollo:

Se leyó la historia de los tres cochinitos con los valores de respeto, Orden y Tolerancia, se invita a los niños a participar en equipos de 4 niños, cada mesa ya tiene su Juego (este juego es similar al juego de la Oca) 1 dado por mesa y fichas de colores 1 por cada jugador, cada jugador tira 1 vez el dado para decidir quien inicia primero el juego, para avanzar, cada jugador tira el dado y recorre tantas casillas como marque el dado, el que llegue a la casilla con flecha Roja, regresara

las casillas que la flecha indique ejemplo si la flecha dice 2 casillas regresara 2 casillas. Gana el que llegue a la casilla 20 sin que sobren puntos.

Las casillas contienen acciones y consecuencias, por ejemplo si cayo en el casillero 6 donde la acción que se esta realizando es la siguiente, un niño que no recogió sus juguetes que estaban en la escalera, la flecha indica regresar 3 casilleros donde la consecuencia ès qué el niño resbalo de la escalera y se lastimó el brazo, y así continuamos con cada casillero

ESCALA ESTIMATIVA:

No.	Nombre	1- SI LO LOGRO	2- EN PROCESO	3- NO LO LOGRO
1.-	BRENDA	X		
2.	KAREN	X		
3.	FERNANDA	X		
4.	SANDRA	X		
5.	ANGÉLICA	X		
6.	LUCIA	X		
7.	CARLA	X		
8.	ALYSON	X		
9.	RICARDO		X	
10	CARLOS	X		
11	EDUARDO	X		
12	MARIO	X		
13	ESTEBAN	X		
14	ENRIQUE	X		
15	URIEL	X		
16	LUÍS	X		
17.	GERARDO	X		
18	BRANDON		X	
	Total	16	2	0

RASGOS A EVALUAR

1. Logró asimilar y distinguir las acciones y sus consecuencias
2. Solo distingue las acciones no las consecuencias.
3. No entendió la consigna pero se divirtió.

Observaciones.

Al principio les costo un poquito de trabajo a los niños entender el juego, una vez que lo entendieron les fascino el juego.



CONCLUSIÓN:

Analizando esta estrategia, llego a la conclusión que fue adecuada para la mayoría de los alumnos, porque se logro en un 89% el objetivo de nuestra actividad realizando más ejercicios para que el 11% lo logre.

Estrategia # 3

Fecha: 16 de septiembre

Horario: de 9:20 a 10:00 a.m.

Lugar: Jardín de Niños "TOPILTZIN"

Participantes: 18 alumnos del 2° B

Aplicadora: PROFA. YÉPEZ SOTRES MARIA TERESA

Nombre de la estrategia: **Un juego ordenado**

Propósito:

Que el niño y niña del 2° B reconozcan y sepan distinguir de las consecuencias al hacer ciertas acciones.

Materiales

- libro de valores "La mochila de Víctor"
- Cartulinas
- Tarjetas de ¼ de cartulina previamente elaboradas, con acciones y Consecuencias.
- Dados
- Estambre grueso
- Palillos para formar escaleras.
- Resbaladillas realizadas con el tubo del papel higiénico (partido en 4 piezas)

Desarrollo:

Este juego tiene la misma sistemática que serpientes y escaleras, solo que este es más pequeño solo llega al 20 casillas y tiene acciones de la vida cotidiana, (como recoger tus juguetes, no correr, no empujar, caminar correctamente, jugar en lugares específicos, etc. estas serian nuestras acciones y nuestras consecuencias si no levanto mis juguetes se puede caer alguien e inclusive yo, si corro alguien puede salir herido, si juego en el lugar indicado nadie sale herido y no rompo ni maltrato nada) y en lugar de serpiente es una resbaladilla (que baja) y la escalera

esta formada con palillos (sube). Se invita a los niños a jugar con los valores, por equipos de 4 niños ya que así están acomodados en las mesas, se reparten fichas de colores (cada niño escoge un color) el equipo indicara quien empieza, los equipos están formados de 4 niños por mesa cada uno tira el dado y el mayor numero que salga es el 1º. En tirar y así cada uno va tomando su turno, el primer jugador arroja el dado y avanza según el numero que le haya tocada, si llegas al casillero de una acción “ordenada” subirás por la escalera al siguiente casillero, que contiene una consecuencia de esa acción.; pero si llegas a un casillero de acción “desordenada” bajarás por la resbaladilla a la consecuencia de esa acción, ganará el que llegue primero al 20.

ESCALA ESTIMATIVA

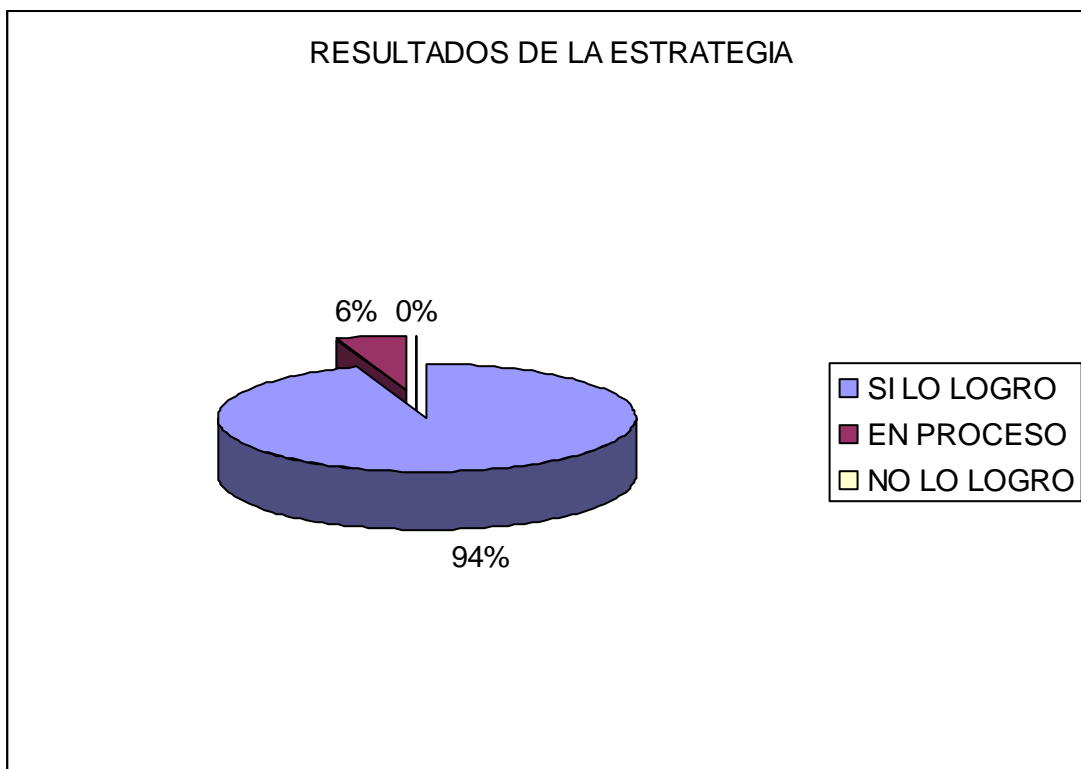
No.	Nombre	1- SI LO LOGRO	2- EN PROCESO	3- NO LO LOGRO
1.-	BRENDA	X		
2.	KAREN	X		
3.	FERNANDA	X		
4.	SANDRA	X		
5.	ANGÉLICA	X		
6.	LUCIA	X		
7.	CARLA	X		
8.	ALYSON	X		
9.	RICARDO	X		
10	CARLOS	X		
11	EDUARDO	X		
12	MARIO	X		
13	ESTEBAN	X		
14	ENRIQUE	X		
15	URIEL	X		
16	LUÍS	X		
17.	GERARDO		X	
18	BRANDON	X		
	Total	17	1	

RASGOS A EVALUAR

- 1- Logro relacionar las acciones y sus consecuencias con los valores
- 2- Logro realizar el juego identificando algunas acciones de los valores
- 3- Estuvo jugando mucho y se divirtió.

Observaciones.

A todos les llamo mucha la atención ya que conocían perfectamente el juego, serpientes y escaleras tradicional, nosotros solo lo cambiamos un poco, el juego estuvo muy entretenido, al principio les costo un poco entender la finalidad, una vez que lo jugaron se logro el objetivo asimilando las acciones y sus consecuencias, los niños que no lo lograron seguiremos jugando con ellos, pero ponen mucho de su parte ¡Se que lo lograrán!



CONCLUSIÓN:

Fue muy divertida esta estrategia, causo mucho entusiasmo entre los niños del grupo, trataré de realizar más estrategias como ésta, y poniendo un poco más de dificultada a la actividad

Estrategia # 4

Fecha: 22 de Septiembre

Horario: de 9:10 a 9:50 a.m.

Lugar: Jardín de Niños "TOPILTZIN"

Participantes: 18 alumnos del 2° B

Aplicadora: PROFA. YÉPEZ SOTRES MARIA TERESA

Nombre de la estrategia: Llevemos los valores a casa, Respeto, Orden, tolerancia

Propósito:

Que los niños y niñas del 2° B de nivel Preescolar, fortalezcan, desarrollen y lleven a casa los valores, desarrollando su identidad afectiva y social con sus iguales y personas adultas

Materiales:

- 1 cuento de valores "Al ratito"
- Imágenes (personajes)
- Hojas blancas
- Colores (o con lo que el niño quiera expresar)

Desarrollo:

Se hace el relato del cuento elegido por ellos llamado "Al ratito", que contenga el valor de Tolerancia, nos apoyaremos con carteles de los personajes que participan en el cuento, y si los niños quieren participar con los personajes se hace y después plasmarán lo más significativo para ellos en las hojas (acerca del cuento leído), mencionando si se sintieron identificados con los personajes, al terminar explicarán al colectivo que fue lo que plasmaron, lo llevarán a casa donde realizara la misma sistemática, traerán para el día siguiente el dibujo que los

padres realizaron de esa actividad invitándolos a pasar a nuestra aula para que también compartan con el colectivo su sentir al realizar la actividad.

ESCALA ESTIMATIVA

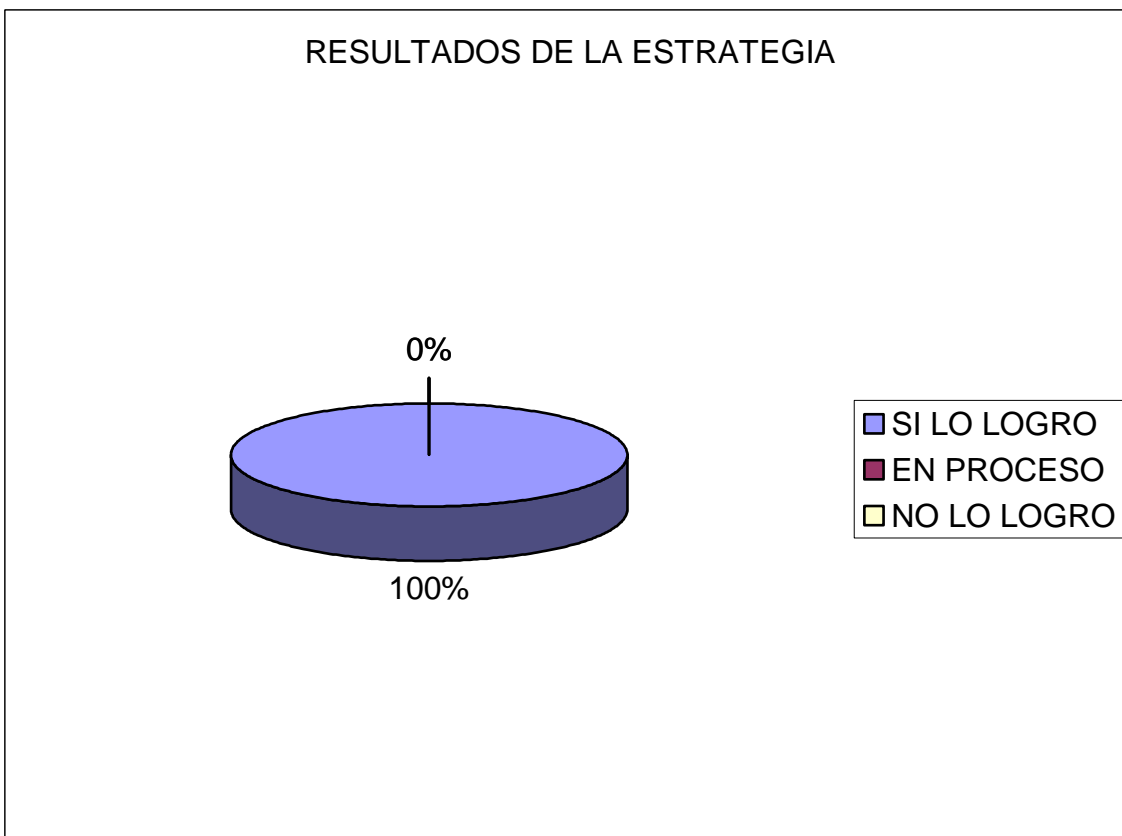
No.	Nombre	1 SI LO LOGRO	2- EN PROCESO	3- NO LO LOGRO
1.-	BRENDA	X		
2.	KAREN	X		
3.	FERNANDA	X		
4.	SANDRA	X		
5.	ANGÉLICA	X		
6.	LUCIA	X		
7.	CARLA	X		
8.	ALYSON	X		
9.	RICARDO	X		
10	CARLOS	X		
11	EDUARDO	X		
12	MARIO	X		
13	ESTEBAN	X		
14	ENRIQUE	X		
15	URIEL	X		
16	LUÍS	X		
17.	GERARDO	X		
18	BRANDON	X		
	TOTAL	18	0	0

RASGOS A EVALUAR

1. Se cumplió la finalidad de fomentar los valores en el aula y en casa
2. Se cumplió la finalidad de fomentar los valores en el aula
3. No se cumplió la finalidad.

Observaciones.

Les gusta mucho los cuentos, los dibujos, pero pasar ha expresar lo que los niños plasmaron siento que les cuenta un poco todavía, no todos lo logran continuaremos con esto ejercicios que les agrado mucho



CONCLUSIÓN.

A los niños les gusta mucho los cuentos, y tomando eso como base, fue que me di a la tarea de buscar algunos cuentos con moraleja para contárselos a los niños con los valores que estamos trabajando, seguiré buscado más, se logro al 100%

No. De Estrategia # 5

Fecha: 2 de Octubre

Horario: de 9:10 a 10:00 a.m.

Lugar: Jardín de Niños "TOPILTZIN"

Participantes: 18 alumnos del 2° B

Aplicadora: PROFA. YÉPEZ SOTRES MARIA TERESA

Nombre de la estrategia ¿POR QUE SE ROMPIÓ?

Propósito:

Que los niños y niñas del 2° B de nivel Preescolar, identifiquen la acción que se está realizando.

Materiales:

- 1 cuento con el valor de Respeto ¿Por qué se rompió?
- Hojas con imágenes donde se está realizando alguna acción
- Crayolas

Desarrollo:

Iniciaremos platicando con los niños, la importancia de respetar las cosas propias y ajenas, leeremos nuestro cuento, después se les repartirán hojas con imágenes las cuales indicaran las acciones del valor respeto, ellos tendrán que identificar marcando con una crayola donde está presente el valor del respeto con un color y tachar con otro color donde no esté presente el valor del respeto y así hasta terminar con todas la imágenes que tenemos para identificar nuestro valor de respeto, para finalizar los niños explicaran brevemente con que imagen se identificaron.

ESCALA ESTIMATIVA

No.	Nombre	1 SI LO LOGRO	2- EN PROCESO	3- NO LO LOGRO
1.-	BRENDA	X		
2.	KAREN	X		
3.	FERNANDA	X		
4.	SANDRA	X		
5.	ANGÉLICA	X		
6.	LUCIA	X		
7.	CARLA	X		
8.	ALYSON	X		
9.	RICARDO	X		
10	CARLOS	X		
11	EDUARDO	X		
12	MARIO	X		
13	ESTEBAN	X		
14	ENRIQUE	X		
15	URIEL	X		
16	LUÍS	X		
17.	GERARDO	X		
18	BRANDON	X		
	TOTAL	18	0	0

RASGOS A EVALUAR

- 1 Que los niños identifiquen el valor del respeto.
- 2 Que utilicé el lenguaje para hacerse entender
- 3 Solo identificó la imagen

Observación.

Este ejercicio fue muy sencillo, lo realizaron rapidísimo, sin ningún problema, les agrado tuvimos que realizar otros similares "FELICIDADES"



CONCLUSIÓN.

Fue muy sencilla nuestra actividad, la realizare un poco más compleja, por que en realidad no costo nada de trabajo pero se divirtieron como nunca niños estaban felices de la vida se logro al 100%

Estrategia # 6

Fecha: 8 de Octubre

Horario: de 9:10 a 10:20 a.m.

Lugar: Jardín de Niños "TOPILTZIN"

Participantes: 18 alumnos del 2° B

Aplicadora: PROFA. YÉPEZ SOTRES MARIA TERESA

Nombre de la estrategia: ¡Por favor y gracias!

Propósito:

Que los niños y niñas del 2° B de nivel Preescolar, relacionen la acción de recibir con la acción de dar las gracias.

Materiales:

- 1 libro de valores "Los cocodrilos no se Cepillos los dientes"
- Grabadora
- CD. (Música)
- Papel bond
- Colores, crayolas (con lo que quieran plasmar imágenes)

Desarrollo:

Iniciaremos escuchando la canción de por favor y gracias:

Por favor y gracias, palabras de poder, si los flores hablaran las usarían también,
Por favor y gracias, lo debes de saber, úsalas de día, úsalas de tarde y noche
también por que el ser educado te hará sentir bien.

ESCALA ESTIMATIVA

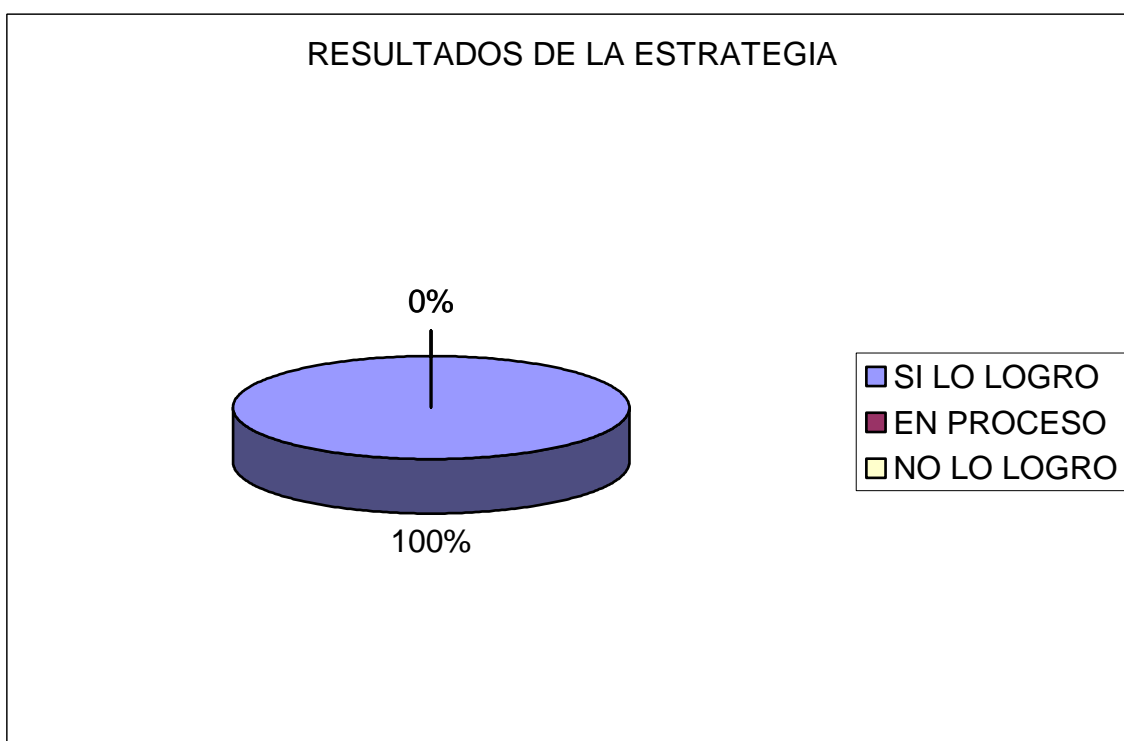
No.	Nombre	1 SI LO LOGRO	2- EN PROCESO	3- NO LO LOGRO
1.-	BRENDA	X		
2.	KAREN	X		
3.	FERNANDA	X		
4.	SANDRA	X		
5.	ANGÉLICA	X		
6.	LUCIA	X		
7.	CARLA	X		
8.	ALYSON	X		
9.	RICARDO	X		
10	CARLOS	X		
11	EDUARDO	X		
12	MARIO	X		
13	ESTEBAN	X		
14	ENRIQUE	X		
15	URIEL	X		
16	LUÍS	X		
17.	GERARDO	X		
18	BRANDON	X		
	TOTAL	18	0	0

RASGOS A EVALUAR

- 1- Logra relacionar la acción de dar gracias y aplicarla en su vida diaria
- 2- Logra relacionar la acción de dar gracias.
- 3- No lo relaciona.

Observación.

La música les gusta mucho, este tema lo cantan todo el día tuve que prestarles mi CD. Para que lo escucharan en casa, el objetivo se cumplió satisfactoriamente, los niños y niñas logran relacionar la acción de dar las gracias y lo llevan a la práctica en su casa y con sus compañeros.



CONCLUSIÓN.

Los niños cuando están muy motivados son capaces de cualquier cosa, hay momentos que me sorprenden, realizan las actividades con tanta facilidad que me agrada mucho trabajar con ellos, también tendré que realizar la actividad mas compleja para que la realicen, la música les fascina se tuvo que extender más tiempo esta actividad, se logro al 100%

Estrategia # 7

Fecha: 14 de Octubre

Horario: de 9:10 a 9: 40 a.m.

Lugar: Jardín de Niños "TOPILTZIN"

Participantes: 18 alumnos del 2° B

Aplicadora: PROFA. YÉPEZ SOTRES MARIA TERESA

Nombre de la estrategia: IDENTIFICA LAS ACCIONES Y SUS CONSECUENCIAS DE TUS PERSONAJES

Propósito:

Que los niños y niñas del 2° B de nivel Preescolar, identifiquen las acciones y consecuencias de sus personajes colocando las tarjetas donde corresponden.

Materiales:

- 1 cuento de valores "Maruja, la hormiga floja"
- Disfraces diversos
- Tarjetas con acciones y consecuencias.

Desarrollo:

Una vez que se escogió nuestro cuento, se hace el relato pidiendo que se ponga mucha atención a las acciones y sus consecuencias, por que después ellos nos dirán cuales son sus consecuencias de ciertas acciones, tomando turnos para poder poner las tarjetas que corresponden la acción con su consecuencia, con esto vemos si se logra que el niño asocie y reconozca las consecuencias al realizar ciertas acciones (malas o buenas).

ESCALA ESTIMATIVA

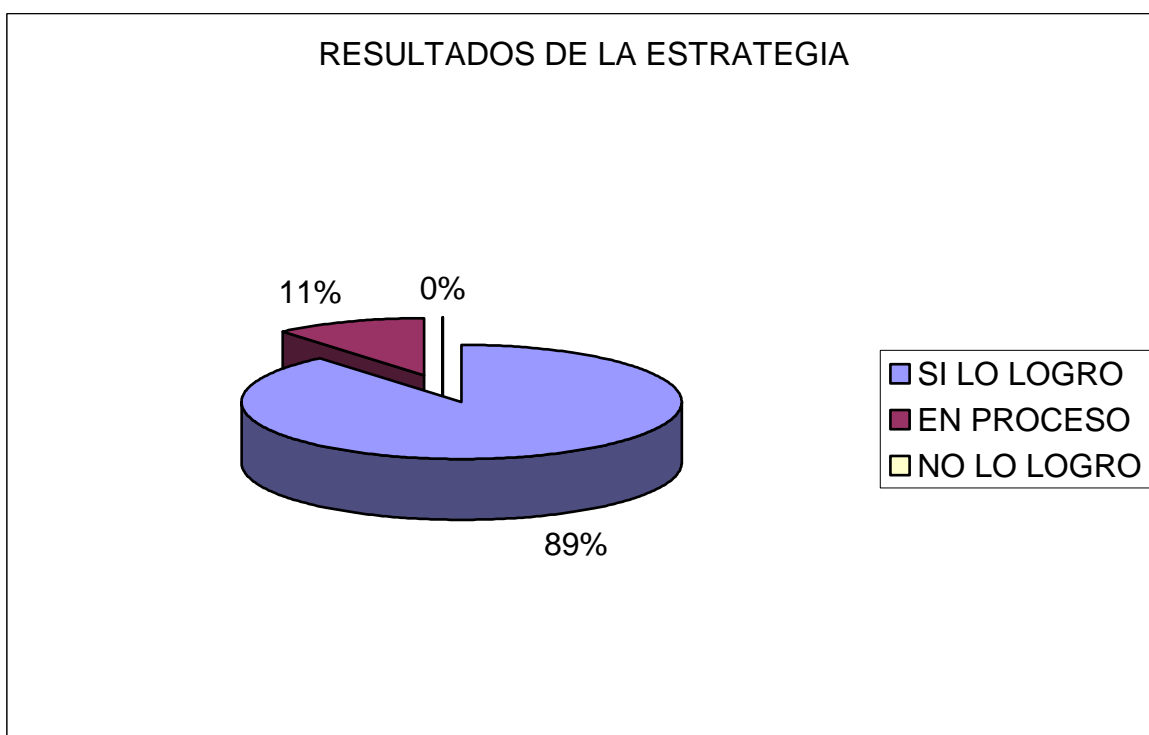
No.	Nombre	1 SI LO LOGRO	2- EN PROCESO	3- NO LO LOGRO
1.-	BRENDA	X		
2.	KAREN	X		
3.	FERNANDA		X	
4.	SANDRA	X		
5.	ANGÉLICA	X		
6.	LUCIA	X		
7.	CARLA	X		
8.	ALYSON	X		
9.	RICARDO	X		
10	CARLOS	X		
11	EDUARDO	X		
12	MARIO	X		
13	ESTEBAN	X		
14	ENRIQUE	X		
15	URIEL	X		
16	LUÍS	X		
17.	GERARDO	X		
18	BRANDON		X	
	TOTAL	16	2	0

RASGOS A EVALUAR

1. Logro relacionar las acciones y sus consecuencias con los valores
2. Logro realizar el juego identificando algunas acciones de los valores
3. Estuvo jugando mucho y se divirtió

Observaciones.

Asimilan ya muy bien las acciones con sus consecuencias les agrada hacer este tipo de ejercicios continuaremos haciéndolos, los niños que al principio no participaban lo hacen con mucho entusiasmo, logrando al máximo nuestro propósito



Conclusión:

Los ejercicios son muy fáciles de realizar por los niños, tendré que buscar otras estrategias más complejas, se logro en un 89% y se que el 11% lograra el objetivo.

Estrategia # 8

Fecha: 21 de Octubre

Horario: de 9:10 a 9:50 a.m.

Lugar: Jardín de Niños "TOPILTZIN"

Participantes: 18 alumnos del 2° B

Aplicadora: PROFA. YÉPEZ SOTRES MARIA TERESA

Nombre de la estrategia: El avión de nuestro patio

Propósito:

Que el niño y niña en edad preescolar respete turnos, consignas y sea tolerante.

Materiales:

- 1 cuento de valores "El patito feo"
- 2 aviones pintados en el patio de la escuela
- Almohadillas pequeñas rellena de semilla (10x10) por cada Jugador

Desarrollo:

Desarrollo: este es el juego tradicional del avión y se realiza el mismo procedimiento, se llega a un acuerdo con el colectivo para elegir turnos, (ellos mismo van eligiendo sus turnos sin ningún problema) se forman en orden, ya saben que no se corre para ganar lugar, no se empujan, no gritan, ni se pelean por el lugar, respetan el turno que les toco y son muy tolerantes para esperar a que les toque jugar, sin agredir a nadie, ni hacer desorden ya no se desesperan porque el compañero (a) no puede realizar el ejercicio, al contrario entre ellos se apoyan mucho echando porras, gritan pero para animar a su compañero y sobre todo cuando concursan (según ellos) niños contra niñas; cada niños ya con su cojincito en la mano, se hacen dos grupos niños y niñas, y vamos avanzando ordenadamente hasta llegar a la meta, con esto vamos favoreciendo y reforzando los valores de Orden, Respeto y Tolerancia.

ESCALA ESTIMATIVA

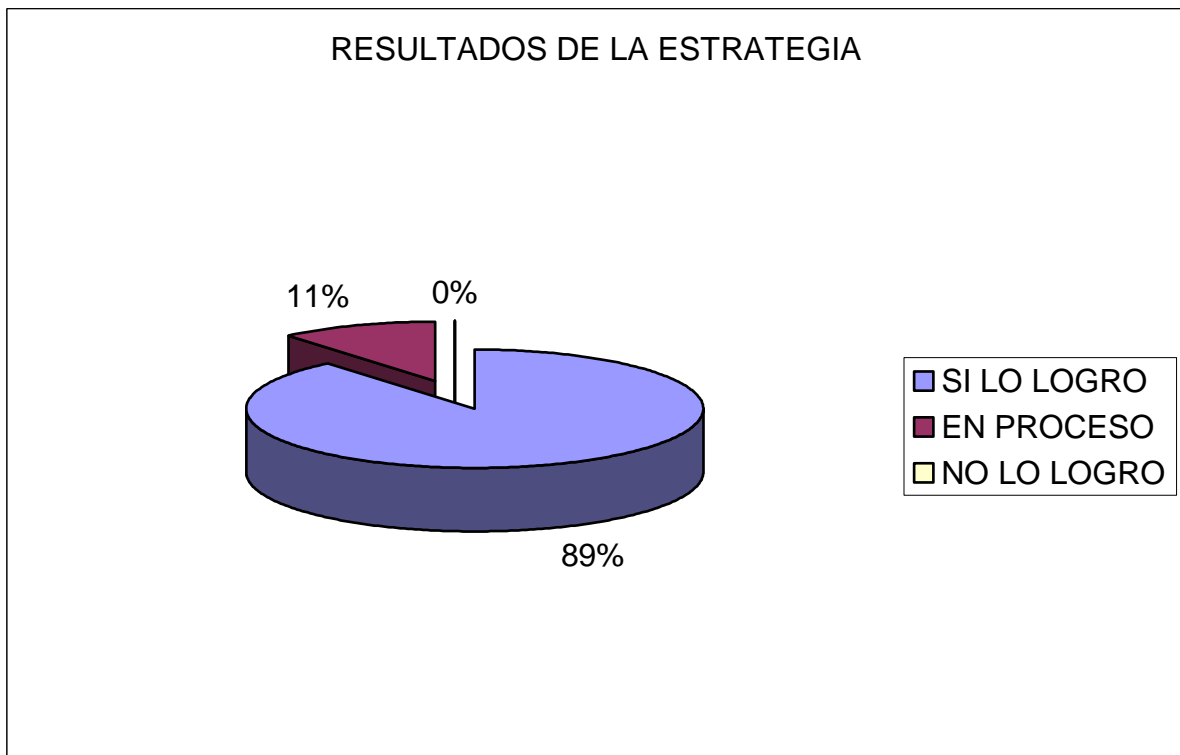
No.	Nombre	1 SI LO LOGRO	2- EN PROCESO	3- NO LO LOGRO
1.-	BRENDA	X		
2.	KAREN	X		
3.	FERNANDA	X		
4.	SANDRA	X		
5.	ANGÉLICA	X		
6.	LUCIA	X		
7.	CARLA	X		
8.	ALYSON	X		
9.	RICARDO		X	
10	CARLOS	X		
11	EDUARDO	X		
12	MARIO	X		
13	ESTEBAN	X		
14	ENRIQUE	X		
15	URIEL	X		
16	LUÍS	X		
17.	GERARDO	X		
18	BRANDON		X	
	TOTAL	16	2	

RASGOS A EVALUAR

- 1- Logra respetar turno con mucha tolerancia
- 2- Logra respetar su turno
- 3- Es poco tolerante.

Observaciones.

Este juego es muy popular por tanto todos los niños lo conocen, no cambiamos su sistemática de juego, es el mismo, con la única diferencia es que todos esperamos turnos y somos tolerantes a que nos toque nuestro turno, hasta que haya un ganador por fila, y lo realizamos cuantas veces los niños quieran.



CONCLUSIÓN.

Es por demás decir que esta actividad en realidad fue mucho muy fácil, les agrado mucho ya que es un juego muy común para ellos, se logro en un 89% y el 11% está en proceso pero se que lo lograrán.

Estrategia # 9

Fecha: 28 de Octubre

Horario: de 9:10 a 10:20 a.m.

Lugar: Jardín de Niños "TOPILTZIN"

Participantes: 18 alumnos del 2° B

Aplicadora: PROFA. YÉPEZ SOTRES MARIA TERESA

Nombre de la estrategia: Inventemos una Historieta

Propósito: Que los niños y niñas del 2° B de nivel Preescolar, relacionen la acción de recibir con la acción de dar las gracias.

Materiales:

- 1 cuento llamado: "LA HISTORIA DEL SUCIOPUEBLO"
- tarjetas elaboradas con acciones
- Papel bond
- Colores, crayolas (con lo que quieran plasmar imágenes)
- Resistol

Desarrollo:

Se narra la historia y después se analiza, pidiendo opinión de los niños y niñas acerca de nuestra historia, si los personajes hacen bien o están mal, y que cambiarían ellos para evitar tener ese problema, posteriormente se mostraran los dibujos elaborados previamente (sobre algunas acciones que contengan valores Respeto, Orden y Tolerancia, de nuestra historia) donde se observan acciones como desorden en todo lo que los niños realizan en el pueblo (de nuestra historia) tiran basura por todos lados, gritan se enojan, se empujan, no tienen respeto ni por ellos mismos ya que están muy sucios, no hacen caso a los mayores ni a los letreros, con estos ejemplos los niños identificarán las acciones relacionadas con los valores, que estamos trabajando, respetando su turno para opinar o intervenir, una vez que se observaron todos los dibujos, los niños elaborarán la historieta

con cada una de las ideas de los niños y niñas, hasta que al final tengamos una historieta, todo esto con ayuda de su imaginación,

ESCALA ESTIMATIVA

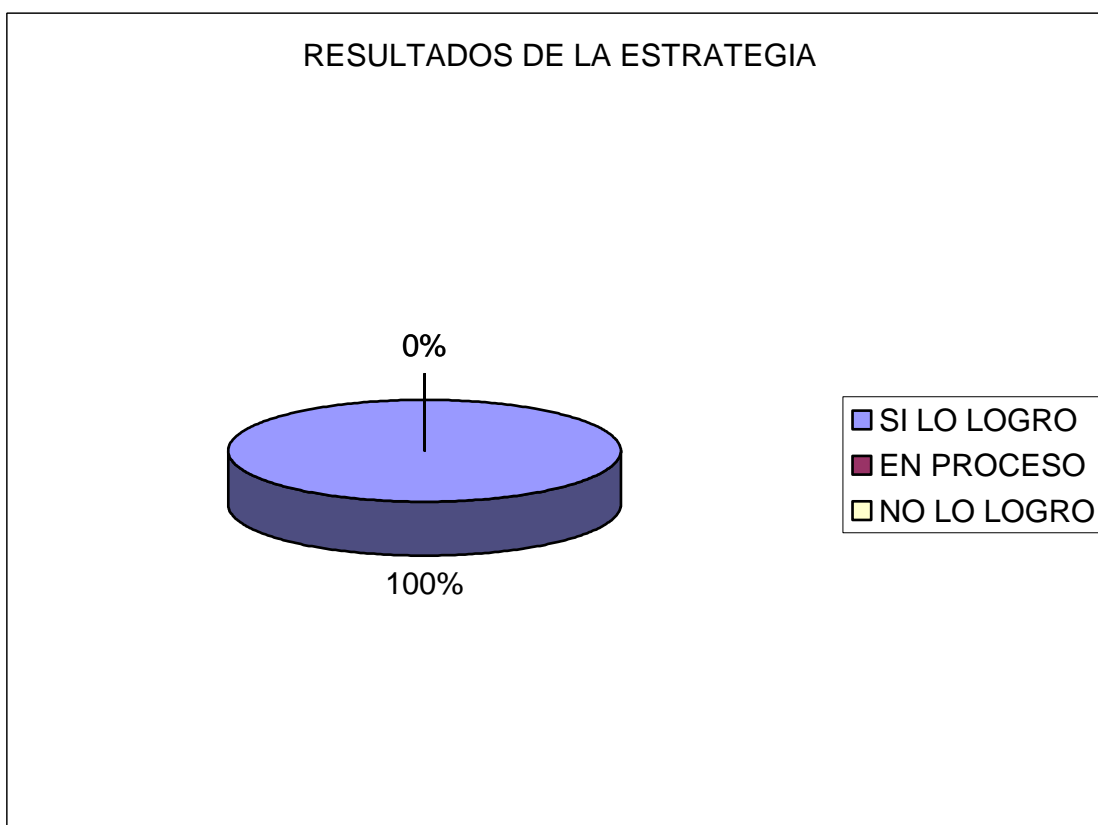
No.	Nombre	1 SI LO LOGRO	2- EN PROCESO	3- NO LO LOGRO
1.-	BRENDA	X		
2.	KAREN	X		
3.	FERNANDA	X		
4.	SANDRA	X		
5.	ANGÉLICA	X		
6.	LUCIA	X		
7.	CARLA	X		
8.	ALYSON	X		
9.	RICARDO	X		
10	CARLOS	X		
11	EDUARDO	X		
12	MARIO	X		
13	ESTEBAN	X		
14	ENRIQUE	X		
15	URIEL	X		
16	LUÍS	X		
17.	GERARDO	X		
18	BRANDON	X		
	TOTAL	18	0	0

RASGOS A EVALUAR

- 1 Que los niños identifiquen el valor del respeto, orden y tolerancia
- 2 Participo para realizar el cuento identificando solo el respeto.
- 3 Solo escucho el cuento sin participar

Observación.

Es muy divertido realizar una historieta, esto les llamo mucho la atención ya que todos querían participar con gran entusiasmo, tenían muchas ideas para nuestra historieta, y levantando la mano contaban e iban armando su historia, definitivamente su imaginación es muy grande y eso fue fantástico la historieta se llama “LUCAS EL NIÑO GROSERO”



Conclusión.

La imaginación de los niños es verdaderamente sorprendente y sensacional, se tuvo que extender más la actividad por que surgían muchas ideas para nuestra historieta las cuales utilizaremos en otras actividades posteriores. Fue una muy buena experiencia para mí. ¡Gracias niños!

Estrategia # 10

Fecha: 4 de Noviembre

Horario: de 9:10 a 9:50 a.m.

Lugar: Jardín de Niños "TOPILTZIN"

Participantes: 18 alumnos del 2° B

Aplicadora: PROFA. YÉPEZ SOTRES MARIA TERESA

Nombre de la estrategia: ¡Así me veo!

Propósito:

Que los niños y niñas del 2° B de nivel Preescolar, observen las acciones realizadas en un cuento actuado, identificándose con los actores y su comportamiento.

Materiales:

- 1 cuento de valores "El trabajo invisible"
- Disfraces
- Maquillaje
- Música de fondo
- Hojas bond
- Colores, crayolas (con lo que quieran plasmar imágenes)
- Todo el material que se pueda utilizar para los disfraces.

Desarrollo:

Nos reunimos en el aula de usos múltiples, todo esta ya preparado para iniciar, se lee el cuento a nuestro colectivo, por supuesto tienen que ver con valores, se les pide a los niños y padres que estén muy atentos con todos los personajes que participan en nuestro cuento por que después nos dirán con que personaje se sintieron identificaron, expresando su sentir al tomar el lugar del personaje que escogieron y porque, posteriormente lo plasmaran en hojas, una vez terminado

nuestro dibujo padres e hijos en equipos de 6, tomaran el lugar de su personaje elegido, representando la misma historia de nuestro cuento con la oportunidad de cambiar alguna acción que no les haya agradado de la historia original, nuevamente nos dirán como se sintieron al tomar el lugar del personaje.

ESCALA ESTIMATIVA

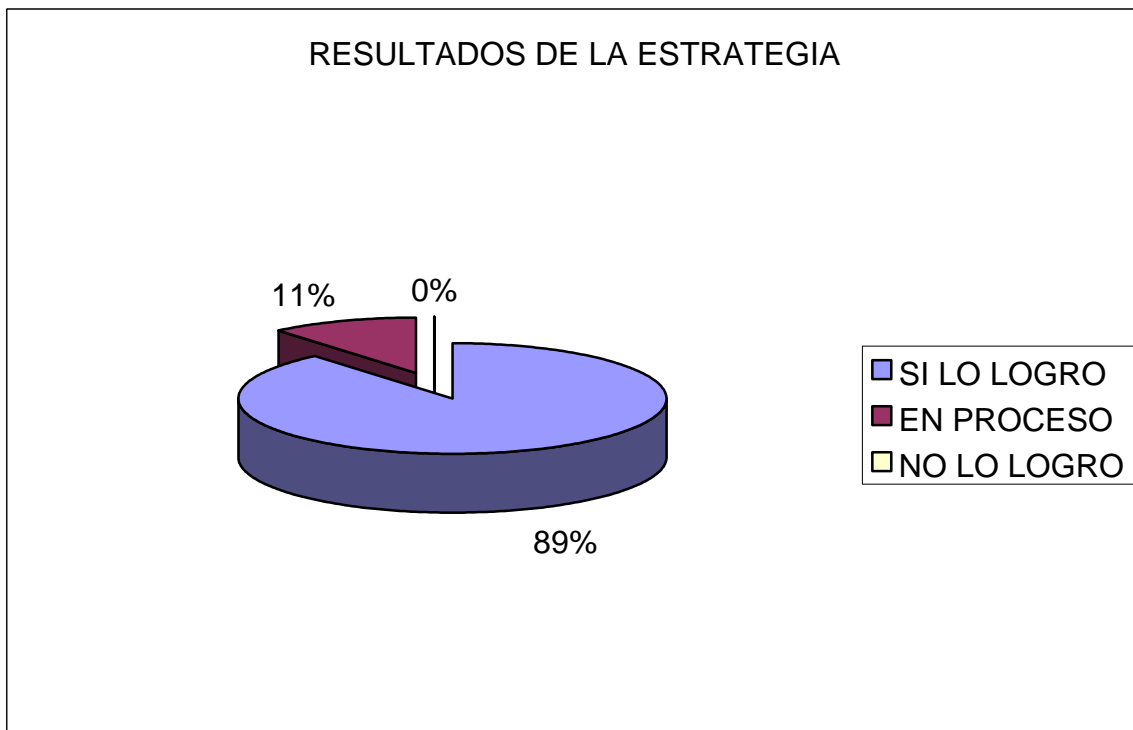
No.	Nombre	1 SI LO LOGRO	2- EN PROCESO	3- NO LO LOGRO
1.-	BRENDA	X		
2.	KAREN	X		
3.	FERNANDA	X		
4.	SANDRA	X		
5.	ANGÉLICA	X		
6.	LUCIA		X	
7.	CARLA	X		
8.	ALYSON	X		
9.	RICARDO	X		
10	CARLOS	X		
11	EDUARDO	X		
12	MARIO	X		
13	ESTEBAN	X		
14	ENRIQUE	X		
15	URIEL	X		
16	LUÍS	X		
17.	GERARDO	X		
18	BRANDON		X	
	TOTAL	16	2	

RASGOS A EVALUAR

- 1- Logro identificarse con algún actor, reconociendo que así actúa en su vida diaria,
- 2- Logro identificarse con algún actor.
- 3- Logro identificarse con algún actor solo por que le gusto.

Observación.

Los niños y niñas se identificaron con los actores de nuestro cuento en el cual realizaban acciones que por supuesto tenía consecuencia, algunas de esas acciones fueron tomadas de los niños, imitando sus berrinches, como se empujan, como se gritan, lo poco tolerantes que son y lo groseros, fue muy divertido para los niños que no dejaban de reír, fue muy bueno para todos.



Conclusión.

Seguiremos realizando más actividades como estas, porque a los niños les gusta actuar, disfrazarse e imitar o interpretar a algún personaje que les agrada de alguna historia o de alguna persona de la vida real.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Después de la aplicación de la alternativa, y de su evaluación, considero que fue decisiva mi participación como docente para lograr solucionar el problema que se detectó en este grupo de 2° B de edad preescolar, para esto fue indispensable romper con el trabajo tradicional, con el propósito de darle un enfoque nuevo, convirtiéndome en facilitadora de los Valores en Preescolar, con el apoyo y los conocimientos adquiridos a lo largo de esta Licenciatura y apoyándonos con todos los elementos que se fueron recopilando en la elaboración de la Dimensión Teórica Pedagógica multidisciplinaria, con la finalidad de tener una mayor visión y mucho más completa del objetivo de estudio. Para que los niños y niñas logaran favorecer y fortalecer los valores de Respeto, Orden y Tolerancia en su vida cotidiana, fue necesario proporcionar diferentes tipos de apoyo, llevándose a cabo durante el desarrollo de cada una de las estrategias realizadas en nuestra alternativa de solución, observando que las estrategias aplicadas favorecieron el desarrollo de habilidades tales como: Respeto, orden y tolerancia en la mayoría de los niños y niñas de mi grupo.

Dentro del desarrollo se fueron realizando cuentos con reflexión o moraleja conteniendo uno o los tres valores que estamos trabajando, utilizando guiñoles, fotos, música, juegos tradicionales, tarjetas, hojas, crayolas, pinturas, disfraces, obras interpretadas por padres de familia personal docente y niños.

EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA.

Estas estrategias se realizaron de 9:30 a 9:50 ya que tuve la mala experiencia de realizar algunas después del recreo a las 10:30, fue fatal, todos los niños estaban muy distraídos, cansados, inquietos ya que también se junto con las Actividades de Educación física, se realizaron de nuevo pero esta vez temprano, fueron 10 estrategias aplicadas dentro del horario de clases, en la aplicación de las estrategias lo que se busco fue que, Los niños y niñas de 2° B, de nivel Preescolar, reconozcan y fortalezcan los valores de Respeto, Orden y Tolerancias, con ellos mismos, con sus iguales y adultos en su entorno familiar, escolar y comunidad en general.

Las interacciones entre alumnos y mi participación fueron un elemento valioso para poder lograr nuestro objetivo, que los niños reflexionen al escuchar relatos (cuentos) relacionando las acciones con sus consecuencias, y con algunos juegos que se realizaron donde los niños y niñas llegaron a entender el valor Respeto, Orden y tolerancia al esperar su turno, respetar las reglas de juego y ser muy pacientes con los que les costaba mas trabajo.

Dentro de nuestra evaluación se pudo observar que, a algunos niños se les dificulta interactuar en pares, poniendo mas atención en estos niños que no logran nuestro objetivo, no con esto quiero decir que a los otros niños los olvido, solo que necesitan un poquito mas de mi apoyo, arrojando resultados importantes de nuestra estrategias aplicadas.

PLAN DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Significa recoger y analizar sistemáticamente una información que nos permita determinar el valor y/o merito de lo que se hace. El modelo de evaluación participativo que nos muestra Pablo Freire, considero acertado el seguimiento en cuanto a la evaluación por ser de manera integral porque se involucra a todas las partes de la investigación: alumnos, Docentes, Comunidad, padres de familia, Mi proyecto de innovación se basará en este tipo de evaluación, porque me servirá de apoyo para poder ver los resultados que se obtendrán a los largo de este proyecto.

MODELO DE EVALUACIÓN PARTICIPATIVA:

La evaluación participativa es un recuento de una experiencia en la que participan todos los interesados, en colaboración. Los educandos se convierten en evaluadores y estos en estudiantes se deciden en forma participativa los fines y las herramientas de evaluación. El análisis de los datos se obtiene de manera colectiva.

Paulo Freire menciona los pasos para una evaluación participativa:

- 1.-El equipo de evaluación debe familiarizarse con investigaciones.
- 2.-El equipo debe delimitar geográficamente el área de acción.
- 3.-El equipo debe identificar las instituciones oficiales que se encuentren en el área seleccionada.
- 4.-El equipo debe trabajar conjuntamente
- 5.-Si los líderes aceptan el equipo debe celebrar reuniones no solo con los líderes sino con otras personas.
- 6.-El equipo debe discutir con la comunidad lo que se requiere para las reuniones
- 7.-Sociólogos, psicólogos, deberán incorporarse al equipo de investigación o evaluación y visitar a cada equipo.
- 8.-Centrarse en realidades concretas.
- 9.-El equipo de evaluación debe hacer un estudio crítico con las conversaciones de la gente.
- 10.-Junto con la gente de la comunidad el equipo de evaluación debe hacer un borrador de la propuesta

EVALUACIÓN.

Estrategia 1

Esta fue la segunda vez que se realizó la actividad ya que la 1ª. Vez que se intento hacer la actividad no funcionó, porque después del recreo todos estaban distraídos, cansados y no se pudo lograr satisfactoriamente la actividad, la 2ª. Vez se efectúo la actividad por la mañana, funciono perfectamente, se logro en un 61% el otro 22% esta en proceso y el 17% trabajaremos mucho con ellos.

Estrategia 2

La actividad fue divertida, considero que las consignas fueron claras los niños y niñas participaron muy bien excepto 2 que no participaron con entusiasmo pero a pensar de eso se logro en un 89%, el 11% esta en proceso.

Estrategia 3

Este es un juego tradicional la diferencia fue que se cambio un poco las ilustraciones, pusimos acciones y consecuencias fue divertido costo trabajo al principio pero se logro la finalidad en un 94% en el caso de Gerardo solo hay que explicarle tranquilamente lo que tiene que hacer para que pueda lograrlo.

Estrategia 4

Fue muy divertida todos participaron, en el aula y en su casa, les gusta mucho que les cuente cuentos, reflexionan con las moralejas que se utilizan en el cuento los llevan a su vida diaria, fue bueno continuaremos realizándolo esta tipo de estrategias se cumplió el objetivo al 100%

Estrategia 5

Fue satisfactorio ver como lo realizaron, se cumplió el objetivo en un 100%, lo lograron con una facilidad y rapidez, me sorprendieron, van avanzando los **Felicito niños**, seguiremos realizando mas actividades como esta, solo que un poco mas difícil

Estrategia 6

Esta actividad les agrado mucho por la música que es muy contagiosa, la cantaban en todo momento, fue también muy fácil, se logro en un 100%, tendré que realizar un poco mas de dificultad a las actividades, pero se que lo logran.

Estrategia 7

Motiva mucho este tipo de actividades, a los niños les gusta mucho escuchar las historias, y asocian muy bien las acciones con sus consecuencias, algunos que no lo lograban en ejercicios anteriores, en esta etapa lo pueden realizar satisfactoriamente, se logro en un 89% y estamos trabajando en ese 11%.

Estrategia 8

A pesar de ser tan común el juego del avión, no es tan simple saltar en un solo pie, pero lo van logrando, nuestro objetivo se logro en un 89% el otro 11% lo están haciendo muy bien, se que van a lograr alcanzar nuestro objetivo.

Estrategia 9

Estoy satisfecha por que nuestro objetivo se logro en un 100%, continuare realizando más actividades de este tipo, además los niños se quedaron con muchas ideas que tendremos que utilizar en las siguientes actividades.

Estrategia 10

Animaremos a los 2 niños que nos faltan para lograr al 100%, los niños lograron identificarse con alguno de los actores, lograron asociar las consecuencias de algunas acciones erróneas esa era la finalidad que lo entendieran ¡FELICIDADES NIÑOS!

ESTRATEGIAS:

1 Nombre de la estrategia: **Mi familia**

Propósito:

Que los niños y niñas del 2° B de nivel Preescolar, expresen oral y libremente sus costumbres y tradiciones en familia. Después de haber escuchado el relato de nuestro cuento.

Indicador:

Logro expresar sus ideas, sentimientos y acciones sin problemas

Logro expresar sus ideas y sentimientos

Se divirtió mucho

Resultados:

Esta fue la segunda vez que se realizó la actividad ya que la 1ª. Vez que se intento hacer la actividad no funcionó, porque después del recreo todos estaban distraídos, cansados y no se pudo lograr satisfactoriamente la actividad, la 2ª. Vez se efectuó la actividad por la mañana, funciono perfectamente, se cumplió en un 61% el otro 22% esta en proceso y el 17% trabajaremos mucho con ellos

2 Nombre de la estrategia: **El Juego de la Meta.**

Propósito:

Que los niños y niñas del 2° B de nivel Preescolar, Fomenten y/o desarrollen el valor de Respeto con sus iguales y medio que los rodea. (Comunidad escolar, y familiar)

Indicador:

Logró asimilar y distinguir las acciones y sus consecuencias

Solo distingue las acciones no las consecuencias.

No entendió la consigna pero se divirtió.

Resultados:

La actividad fue divertida, considero que las consignas fueron claras los niños y niñas participaron muy bien excepto 2 que no participaron con entusiasmo pero a pensar de eso se logro en un 89%, el 11% esta en proceso.

3 Nombre de la estrategia: **Un juego ordenado**

Propósito:

Que el niño y niña del 2° B reconozcan y sepan distinguir de las consecuencias al hacer ciertas acciones.

Indicador:

Logro relacionar las acciones y sus consecuencias con los valores

Logro realizar el juego identificando algunas acciones de los valores

Estuvo jugando mucho y se divirtió.

Resultados:

Este es un juego tradicional la diferencia fue que se cambio un poco las ilustraciones, pusimos acciones y consecuencias fue divertido costo trabajo al principio pero se logro la finalidad en un 94% en el caso de Gerardo solo hay que explicarle tranquilamente lo que tiene que hacer para que pueda lograrlo.

4. Nombre de la estrategia: **Llevemos los valores a casa, Respeto, Orden, tolerancia**

Propósito:

Que los niños y niñas del 2° B de nivel Preescolar, fortalezcan, desarrollen y lleven a casa los valores, desarrollando su identidad afectiva y social con sus iguales y personas adultas

Indicador:

Se cumplió la finalidad de fomentar los valores en el aula y en casa

Se cumplió la finalidad de fomentar los valores en el aula

No se cumplió la finalidad.

Resultados:

Fue muy divertida todos participaron, en el aula y en su casa, les gusta mucho que les cuente cuentos, reflexionan con las moralejas que se utilizan en el cuento los llevan a su vida diaria, fue bueno continuaremos realizándolo esta tipo de estrategias se cumplió el objetivo al 100%

5. Nombre de la estrategia ¿POR QUE SE ROMPIÓ?**Propósito:**

Que los niños y niñas del 2° B de nivel Preescolar, identifiquen la acción que se esta realizando.

Indicador:

Que los niños identifiquen el valor del respeto.

Que utilicé el lenguaje para hacerse entender

Solo identificó la imagen

Resultados:

Fue satisfactorio ver como lo realizaron, se cumplió el objetivo en un 100%, lo lograron con una facilidad y rapidez, me sorprendieron, van avanzando los **Felicito niños**, seguiremos realizando mas actividades como esta, solo que un poco más difícil

6. Nombre de la estrategia: **¡Por favor y gracias!**

Propósito:

Que los niños y niñas del 2° B de nivel Preescolar, relacionen la acción de recibir con la acción de dar las gracias.

Indicador:

Logra relacionar la acción de dar gracias y la aplica en su vida

Logra relacionar la acción de dar gracias.

Los lo relaciona.

Resultados:

Esta actividad les agrado mucho por la música que es muy contagiosa, la cantaban en todo momento, fue también muy fácil, se logro en un 100%, tendré que realizar un poco más de dificultad a las actividades, pero se que lo lograrán.

7. Nombre de la estrategia: **IDENTIFICA LAS ACCIONES Y SUS CONSECUENCIAS DE TUS PERSONAJES**

Propósito:

Que los niños y niñas del 2° B de nivel Preescolar, identifiquen las acciones y consecuencias de sus personajes colocando las tarjetas donde corresponden.

Indicador:

Logro relacionar las acciones y sus consecuencias con los valores

Logro realizar el juego identificando algunas acciones de los valores

Estuvo jugando mucho y se divirtió

Resultados:

Motiva mucho este tipo de actividades, a los niños les gusta mucho escuchar las historias, y asocian muy bien las acciones con sus consecuencias, algunos que

no lo lograban en ejercicios anteriores, en esta etapa lo pueden realizar satisfactoriamente, se logro en un 89% y estamos trabajando en ese 11%.

8. Nombre de la estrategia: **El avión de nuestro patio**

Propósito:

Que el niño y niña en edad preescolar respete turnos, consignas y sea tolerante.

Indicador:

Logra respetar turno con mucha tolerancia

Logra respetar su turno

Es poco tolerante

Resultados:

A pesar de ser tan común el juego del avión, no es tan simple saltar en un solo pie, pero lo van logrando, nuestro objetivo se logro en un 89% el otro 11% lo están haciendo muy bien, se que van a lograr alcanzar nuestro objetivo.

9. Nombre de la estrategia: **Inventemos una Historieta**

Propósito: Que los niños y niñas del 2° B de nivel Preescolar, relacionen la acción de recibir con la acción de dar las gracias.

Indicador:

Que los niños identifiquen el valor del respeto, orden y tolerancia

Participo para realizar el cuento identificando solo el respeto.

Solo escucho el cuento sin participar

Resultados:

Estoy satisfecha porque nuestro objetivo se logro en un 100%, continuare realizando más actividades de este tipo, además los niños se quedaron con muchas ideas que tendremos que utilizar en las siguientes actividades.

Nombre de la estrategia: ¡Así me veo!**Propósito:**

Que los niños y niñas del 2° B de nivel Preescolar, observen las acciones realizadas en un cuento actuado, identificándose con los actores y su comportamiento. (Princesas, villanos, animales)

Indicador:

Logro identificarse con algún actor, reconociendo que así actúa en su vida diaria,

Logro identificarse con algún actor.

Logro identificarse con algún actor solo por que le gusto.

Resultados:

Animaremos a los 2 niños que nos faltan para lograr al 100%, los niños lograron identificarse con alguno de los actores, lograron asociar las consecuencias de algunas acciones erróneas esa era la finalidad que lo entendieran ¡FELICIDADES NIÑOS!

CONCLUSIONES.

Considero que gracias a todo el apoyo del personal docente, padres de familia y comunidad en conjunto (medio que nos rodea) pero especialmente el de los niños y niñas del grupo 2° B, se logro el objetivo de **Fomentar, Fortalecer y adoptar** nuestros “**valores de Respeto, Orden y Tolerancia** en los niños de edad Preescolar” en el aula, en casa y en la comunidad, ahora debemos continuar fortaleciendo en los niños y niñas de preescolar los valores, no solo los que se trabajaron en este proyecto, para tener una mejor calidad de vida y lograr en los niños una mayor autonomía.

Si queremos vivir en paz y ser felices, debemos nosotros mismos elevar nuestra escala de valores que facilite nuestro crecimiento individual para que, a través de él, adoptemos lo mejor de nosotros a una comunidad que también tendrá mucho para darnos.

Los valores son tan importantes, parte de nuestra vida, tan necesarios, tan deseables, y tenemos que hacerlos nuestros, defenderlos cuando estén en peligro de desaparecer e inculcarlos donde no existan.

Todo esto se logra gracias a las necesidades e intereses de un grupo en este caso nuestro grupo de 2° B, es aquí donde surge la necesidad de realizar actividades y estrategias para poder dar solución a nuestro problema que es principalmente de valores, ¡pero qué de valores! Esto es muy extenso, cómo podemos trabajar con un tema tan amplio, sé de antemano que no podremos ver todos los valores, por tal motivo solo nos enfocamos en los que se percibió que eran más importantes y necesarios para el grupo, Respeto, Orden y Tolerancia.

Llevando estos 3 valores a casa y a nuestra vida cotidiana futura de manera constante, sé que rescataran los valores poco a poco, son parte esencial del ser humano, las estrategias trabajadas con los niños y niñas del grupo de 2°.B, fueron muy pocas, pero la finalidad de que el niño (a) reconociera, adquiriera, reforzara los valores se logro estoy satisfecha por los resultados obtenidos, Los niños lograron integrarse con sus iguales, ahora al llegar saludan (exageran porque quieren saludar hasta cuando regresan del baño), y se despiden, son muy respetuosos, ya no gritan, no se empujan, no avientan las cosas, no se arrebatan

los materiales, comparten todo, van muy bien presentables, limpios, peinados, zapatos boleados, trabajan muy bien, son muy respetuosos en los honores a la Bandera, en el salón de cantos y juegos respetan turnos e indicaciones, en Educación Física definitivamente su comportamiento es otro, saludan a las Profesoras cuando las ven, saludan a sus padres cuando llegan por ellos, acomodan su silla en su lugar, se despiden de la maestra y de sus compañeros de grupo diciendo ¡hasta mañana amigos! Definitivamente hubo un gran cambio.

BIBLIOGRAFÍA.

Material para actividades y juegos educativos comisión nacional de libros de texto gratuitos Xalco de S.A. De C. V. Chalco Edo. De Méx. (2003) Pág. 31 –35.

Liliana, Laura Iñigo Dehud Para ser feliz “forjando valores 2” Editorial de contenidos académicos Eca México D.F. (2005) Pág.85 y 86

Sylvia Schmelkes y José Manuel Mateo. La formación de valores en la educación básica ciudadano editorial México D. F. (1988) Pág. 13 y Pág. 49

Derechos y valores para la niñez mexicana manual para formación de maestros dirección ejecutiva de capacitación electoral y educación cívica. IFE (sep) México D.F. (2002) Pág. 71

Liliana López Rodríguez. La adquisición de valores en el niño y la niña preescolar, (tesina) Ponencias. México D. F. (2000) Pág. 13

Foro Internacional Educación y Valores, Museo Nacional de Antropología, México D.F. (1994)

Programa de educación Preescolar 04 (PEP 04) D. R. Secretaria de Educación Publica, 2004 México D.F.

PAGINAS DE INTERNET

ANEXOS

Questionario # 1

(Preguntas realizadas a Padres de familia y Personal Docente)

1. ¿Sabe Ud? ¿Que son los valores?
2. ¿Conoce algunos de ellos?
3. ¿Cuáles? Explique brevemente
4. ¿Qué tan importantes cree Ud. que son los valores para la vida actual y futura de su hijo (a) en edad Preescolar?
5. ¿Considera que deben reforzarse en el J. de N.? (Jardín de Niños)
6. ¿Apoyaría a su hijo (a) en actividades que se realizarán en el aula y en casa para reforzar los valores? ¿Cómo?

Questionario # 2

(Preguntas realizadas a los niños y niñas con ayuda de la Educadora, para anotar las respuestas)

1. ¿Ayudas en tu casa a mamá a recoger tus zapatos y juguetes, dónde los pones?
2. ¿Saludas cuando llegas a algún lugar y te despidas cuando te vas, cómo lo haces?
3. ¿Das las gracias cuando te dan algo, por ejemplo cuando tu mamá te sirve de comer o te baña, que le dices?
- 4.- ¿Compartes con tus hermanos o primos tus juguetes, sin que exista ningún problema porque jueguen con ellos?

Estrategia 3 Un juego ordenado.



Estrategia 5 ¿POR QUE SE ROMPIO?



Estrategia 6 ¡POR FAVOR Y GRACIAS!



Estrategia 9 INVENTEMOS UNA HISTORIA

