



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD SEAD 095

✓ **Problemas de indole sexual en el sexto
grado de Educación primaria**



**SOFIA ARELLANO PEREZ
SUSANA GRACIELA BARRERA GUERRERO
PILAR ISABEL CORTES HERNANDEZ
MARIA LUCILA CURIEL DE LA CRUZ**

MONOGRAFIA

Que para obtener el Título de:

**LICENCIADO EN EDUCACION BASICA
EDUCACION PRIMARIA**

MEXICO D.F. JUNIO 1988

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

MEXICO , D.F. , a 27 de JUNIO de 19 88

C. Profr. (a) SOFIA ARELLANO PEREZ.
Presente (nombre del agresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa MONOGRAFIA.
titulado PROBLEMAS DE INDOLE SEXUAL EN EL SEXTO GRADO DE EDUCACION
PRIMARIA. presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD SEAD

NTA: MA. GUADALUPE OLIVARES GARCIA
D. F. AZCAPOTZALCO

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

MEXICO, D.F., a 10 de JULIO de 19 88

C. Profr. (a) SUSANA GUACATEL MATEO GUERRA
Presente (nombre del agredado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes —
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa MONOGRAFIA
titulado PROBLEMAS DE INDOLE SEXUAL EN EL SEXTO GRADO DE EDUCACION
PRIMARIA.
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION


MEXICO, D.F., a 27 de JUNIO de 1966

C. Profr. (a) LILIA ISABEL COMTES HERNANDEZ.
Presenta _____
(nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa POESOPARTIA.
titulado PROBLEMAS DE INDICIA SEXUAL EN EL SEXTO GRADO DE EDUCACION
PRIMARIA.
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



LILIA ISABEL COMTES HERNANDEZ.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

MEXICO , D.F. , a 27 de JUNIO de 19 88

C. Profr. (a) MARIA LUCILA CURIEL DE LA CRUZ.
Presente (nombre del agresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa MONOGRAFIA
titulado PROBLEMAS DE INDOLE SEXUAL EN EL SEXTO GRADO DE EDUCACION
PRIMARIA.
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD

MA. GUADALUPE OLIVARES GUEZ. AZCAPOTZALCO

A MARCO ANTONIO SERRANO REFUGIO
MI ESPOSO

A MARCO ANTONIO Y ALMA LUCIANA
SERRANO ARELLANO
MIS HIJOS

SOFIA ARELLANO PEREZ

A LA MEMORIA INOLVIDABLE
DE MI PADRE
DR. RICARDO BARRERA MADERO

A MI QUERIDA MADRE
CONCHITA
POR SU ABNEGACION

CON TODO MI AMOR A MI ESPOSO
LIC. CARLOS A. GARCIA LEON
Y A MI HIJITA CHELY

CON CARÍÑO A MIS HERMANOS,
TIA, PRIMOS Y SOBRINOS

CON AGRADECIMIENTO
A MIS SUEGROS

SUSANA GRACIELA BARRERA GUERRERO

A LA MEMORIA
DE MI PADRE
DR. HERMINIO CORTES MELO

A MI MADRE
MARIA LUISA
POB. S. GRACIA AYULA

CON CARINIO PARA
MIS HIJAS
CAROLINA Y ROCIO

A MIS HERMANOS:
HERMINIO, JESUS, JOSE LUIS Y HERNAN

PILAR ISABEL CORTES HERNADEZ

A CHABELITA, MI
QUERIDA MADRE,
TODO MI RESPETO

CON TODO MI
AMOR A MIS HIJOS
JUDITH Y EDUARDO

MARIA LUCILA CORTES DE LA CRUZ.

INDICE.

PREAMBULO.

INTRODUCCION.

CAPITULO I

EL NIÑO COMO ANTECESOR DE LA ADOLESCENCIA.

1.1. Etapas del Desarrollo del Niño.....	5
1.1.1. Características del crecimiento.	
1.1.2. Características del desarrollo.	
1.1.3. El niño de un año.	
1.1.4. Desarrollo del niño de dos a once años.	
1.2. Preadolescencia.....	13
1.2.1. Las tareas evolutivas.	

CAPITULO II

ADOLESCENCIA.

2.1 Definiciones.....	20
2.2 Características Biológicas, Fisiológicas y Anatómicas.....	20
2.3. Fisiología del Aparato Reproductor de la Adolescente.....	24
2.3.1. La menstruación.	
2.3.2. Posición de los ovarios.	
2.4 Fisiología del Aparato Reproductor del Adolescente.....	29
2.4.1. Eyaculaciones.	
2.4.2. Genitales Masculinos.	
2.5. Características Psicológicas del Adolescente.....	32

CAPITULO III

INFORMACION SOBRE LA SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA.

3.1 Información Sexual	36
3.1.1. Los órganos sexuales femeninos.	
3.1.2. Los órganos sexuales masculinos.	
3.2. La Masturbación	40
3.2.1. Posibles causas que la ocasionan.	
3.3. Importancia del Encausamiento Sexual	42
3.3.1. Higiene del adolescente.	
3.3.2. Relación y amistad con sus compañeros.	
3.3.3. La personalidad del adolescente.	

CAPITULO IV

PROBLEMAS SEXUALES EN LA ESCUELA PRIMARIA.

4.1 Comportamiento del Niño en el Ambito Familiar	49
4.2. El Adolescente en la Escuela Primaria	51
4.3. La Educación y la Enseñanza Sexual	52
4.4. La Actitud del Maestro ante los Problemas de Indole Sexual	56
4.4.1. Problemas vividos con nuestros alumnos y soluciones sugeridas	57
RECOMENDACIONES.	60
CONCLUSIONES	61
GLOSARIO	62
BIBLIOGRAFIA	65

PREAMBULO

Antes de terminar propiamente la niñez, comienzan a mostrar se una serie de cambios físicos, y psíquicos lo que se conoce como transición del niño a muchacho y de éste a adolescente.

Entendiendo que la serie de cambios biológicos lo llamamos pubertad y reservamos el nombre de adolescente a los de tipo -- psíquico existiendo una fase de transición llamada preadolescencia.

El adolescente crea su vocabulario, su música, sus gustos y aficiones. Advierte sus cambios, pero no quiere perder sus privilegios de niño, ni aceptar las responsabilidades del adulto.

. Sintiéndose aislado con los mayores, encuentra respuesta -- con los de su misma edad y se une a ellos formando grupos o pandillas.

Los educandos de hoy, más que en ninguna otra época, esperan una explicación franca, sencilla, agradable, leal y verdadera.

Por eso es tan necesario e importante para los adultos, y -- sobre todo como maestros, tener presente las características del desarrollo del alumno en esta etapa que corresponde a nuestros -- educandos del sexto grado de educación primaria.

INTRODUCCION

Ya que la década de los ochentas tiene como característica la crisis económica por la que atraviesa no sólo el país sino el mundo, la cual repercute en materia educativa y en otros ámbitos de la sociedad, consideramos necesario unir nuestros esfuerzos - preparándonos para elevar la calidad de la educación y así ayudar a la niñez en su integración total.

El presente trabajo lo iniciamos describiendo el nacimiento del niño; las etapas por las que va pasando, la importancia de cada una de ellas, tomándolas como antecedente de nuestro alumno adolescente, objeto de esta investigación.

. Como información citamos las características Biológicas, Fisiológicas, Anatómicas y Psicológicas, del niño, también damos un panorama sobre la sexualidad ya que es para prevenir a nuestros alumnos de algun error que repercute a lo largo de su vida.

Por último, situamos a nuestro niño en el hogar y en el ámbito escolar, mencionando algunos problemas vividos, dando conclusiones y recomendaciones.

Este trabajo fue realizado con el deseo de que sea de utilidad a los docentes en su difícil pero hermosa tarea educativa.

CAPITULO I

EL NIÑO COMO ANTECESOR DE LA ADOLESCENCIA

EL NIÑO COMO ANTECESOR DE LA ADOLESCENCIA

1.1 Etapa del Desarrollo del Niño.

Crecimiento y desarrollo son funciones que no se realizan una independiente de otra, sino que se retroalimentan entre sí.

El crecimiento del ser humano es el proceso que convierte al niño en adulto, en el que se producen considerables cambios, tanto en la talla como en el peso, pues a medida que un individuo crece, hacen su aparición los caracteres sexuales secundarios. El crecimiento no es uniforme y constante, ya que hay épocas en que se crece a un ritmo acelerado y en tanto en otras es más lento.

1.1.1 Características del crecimiento.

El crecimiento físico, además de ser continuo se divide en etapas.

Desde el nacimiento hasta los seis años, el crecimiento es rápido.

De los seis a los once años, el crecimiento es lento.

De los once a los trece años el crecimiento es rápido.

Se distinguen las siguientes etapas en el proceso del crecimiento.

Desde el nacimiento hasta los dos años es la primera infan-

cia.

De los dos a los seis años es la segunda infancia o edad -- pre-escolar.

De los seis a los once años la tercera infancia o edad escolar.

De los once a los trece años la pre-adolescencia.

De los trece a los dieciocho es la adolescencia.

Es diferente cada sexo.-- Durante la pre-adolescencia de los once a los trece años las niñas sobrepasan a los niños en estatura y peso, aunque éstos las aventajan de nuevo desde los quince años en adelante. Tomando en cuenta que estas diferencias se observan comparando niños y niñas del mismo grupo racial, de las mismas condiciones socio-económicas y de la misma constitución física.

1.1.2 Características del Desarrollo.

El desarrollo del ser humano es un proceso continuo y no es posible determinarlo con precisión, pero existen patrones de comparación que nos dan una idea del paso de una etapa evolutiva a otra.

Las teorías del desarrollo infantil han logrado una serie de características que nos ayudarán a conocerlos mejor y comprenderlos en un ambiente apropiado para conseguir un desarrollo integral y armónico.

A continuación se presentan algunos rasgos específicos en la primera, segunda y tercera infancia.

1.1.3 El niño de un año. (De cero a doce meses)

Primer mes.- Dormir, comer, dormir. Los ojos y los oídos no están en condiciones de percibirlo todo. Hay cosas que son incómodas para el niño: la humedad, el hambre, el frío; todo lo que estorba a su movimiento.

El segundo mes.- Si está boca abajo puede levantar la cabeza. Percibe ruidos. Desaparece el estrabismo. Empieza a sonreír.

El tercer mes.- El niño puede reconocer objetos, el agua del baño, la cara de su papá y de su mamá.

El cuarto mes.- La vista y el oído han adquirido seguridad; reconoce los ruidos. El pequeño está lleno de curiosidad.

El quinto mes.- Se pueden dar vuelta, puede sostener en alto los hombros y la cabeza. Empieza a hablar con la madre.

El sexto mes.- El niño puede palpar las cosas y metérselas a la boca. Es sociable, puede sentarse sobre un cojín sin ayuda.

El séptimo mes.- Puede comer bien los alimentos sólidos; pero hay que darle de comer. Se anuncia su primer diente.

El octavo mes.- El niño empieza a arrastrarse. Normalmente duerme durante toda la noche. El baño es el principal acon-

tecimiento del día.

8

El noveno mes.-Distingue claramente a las personas. Puede sentarse por sí solo. Empiezan los primeros pasos en la cuna o en la andadera. Dice las primeras palabras: papá y mamá.

El décimo mes.- Termina la edad de arrastrarse. Hace tres comidas al día. Se sienta en su sillita. Todo se lo mete a la boca.

El décimo primer mes.- Algunos niños pueden andar. El baño es algo especial, las salidas en automóvil es un acontecimiento importante, cualquier cosa que se mueve tiene gran interés para el niño.

El décimo segundo mes.- Ha desarrollado su memoria. Obedece cuando le dicen: "Levántate", "no te metas eso a la boca". Se comporta como su mamá lo ha acostumbrado.

El grado de desarrollo y crecimiento es diferente a cada niño y no debe ser motivo de preocupación.

1.1.4 Desarrollo del niño de dos a once años.

El niño de dos años.

Aspecto cognoscitivo.- El niño de dos años habla con facilidad; sabe usar algunos pronombres personales como yo, tú, ellos etc. Conoce el nombre de muchos objetos de la casa. Es capaz de entender y cumplir órdenes sencillas.

Aspectos socioafectivo. Se muestra menos tímido ante los ex

traños. Puede jugar con otros niños. No desea compartir objetos con nadie.

Aspecto psicomotriz.- Puede caminar con mayor ligereza que antes; sube y baja por las escaleras, para comer usa cuchára.

El niño de tres años.

Aspecto cognoscitivo.- Construye oraciones más extensas -- que antes, sabe hablar acerca de los objetos, de las personas y de sí mismo.

Aspecto socioafectivo.- Ya está en disposición de asistir a la escuela maternal, en la escuela aprende a jugar con otros niños en grupo; conoce los colores, los animales, la música, -- los juegos educativos.

Aspecto psicomotriz.- Sabe usar las tijeras, sabe ensartar cuentas grandes, abrocha y desabrocha los botones, puede comer bien sin ayuda.

El niño de cuatro años.

Aspecto cognoscitivo.- Sabe contar hasta cuatro o cinco - puede identificar dos o más colores. El niño pregunta sobre el origen de la vida y espera respuestas verdaderas.

Aspecto socioafectivo.- A menudo cuenta con un amigo imaginario con el que juega y platica al que acusa de sus travesuras y faltas.

Aspecto psicomotriz.- Puede recortar figuras con las tijeras; corre, juega, salta y baja por las escaleras.

El niño de cinco años.

10

Aspecto cognoscitivo.- La mayoría de los niños empiezan a hacerse responsables de sus actos.

Aspecto psicomotriz.- El niño ya no depende de sus padres para satisfacer sus necesidades; puede alimentarse, lavarse y vestirse solo.

El niño de seis años.

Aspecto cognoscitivo.- Puede reconocer formas, tamaños, colores, texturas. Ordena de mayor a menor y de menor a mayor. Puede percibir a través de los órganos de los sentidos.

Aspecto socioafectivo.- El niño es egoísta. Es incapaz de entender las reglas de los demás y sólo sigue sus propias reglas.

Aspecto psicomotriz.- Reconoce las partes del cuerpo, realiza movimientos corporales; camina, corre, salta sin perder el equilibrio, baja las escaleras sin apoyo, se abrocha y desabrocha los botones.

El niño de siete años.

Aspecto cognoscitivo.- Piensa antes de hablar. Puede retener por períodos más largos. Realiza con mayor eficacia las operaciones matemáticas: suma, resta y multiplicación.

Aspecto socioafectivo.- Comienza a ser menos egoísta, sin embargo no sabe perder y cuando va perdiendo se retira enojado.

Aspecto psicomotriz.- Le gusta hacer ejercicio. Es capaz de adoptar posturas correctas para caminar y sentarse. Puede caminar equilibrando objetos sobre diferentes partes del cuerpo.

El niño de ocho años.

Aspecto cognoscitivo.- Empieza a descubrir que las palabras tienen diferentes significados. Es capaz de elaborar pequeños -- cantos o cuentos de experiencias propias. Puede distinguir entre presente (hoy), pretérito (pasado) y futuro (mañana).

Aspecto socioafectivo.- Sus relaciones sociales sobrepasan los límites familiares. Es más objetivo para evaluar las figuras de autoridad y empieza a dejar de idealizar a sus padres y maestros. Adopta las reglas del grupo.

Aspecto psicomotriz. El niño de ocho años demuestra mayor control en el efecto del movimiento sobre los objetos.

El niño de nueve años.

El aspecto cognoscitivo.- Realiza clasificaciones más complicadas. Le interesa expresar sus ideas y opinar acerca de los sucesos. Toma en cuenta a los demás.

El aspecto socioafectivo.- La opinión de sus compañeros -- tiene mayor significado. Establece sus propias normas y establece las que sólo para él son razonables. La curiosidad sexual -- existe en él, aunque no lo exprese en forma concreta. Se interesa en el proceso de gestación y es hora en que sus padres y su maestro le den la información sexual correcta.

Aspecto psicomotriz.- Reconoce la derecha de la izquierda, no solo de sí mismo sino de los demás. Adquiere mayor control en los objetos que maneja. En el dibujo expresa mejor las proporciones corporales y con frecuencia los representa con movimiento. Maneja mejor las herramientas.

El niño de diez años.

Aspecto cognoscitivo.- Sabe que las palabras pueden tener diferentes significados. Expresa diferentes estados de ánimo por medio de diferentes lenguajes.

Aspecto socioafectivo.- Deja de ser egoísta, dándole a los sentimientos tanta importancia como a los propios.

Aspecto psicomotriz.- Tiene mayor control, tiene mayor capacidad para combinar las destrezas adquiridas.

El niño de once años.

Aspecto cognoscitivo.- Es capaz de manejar ejes de simetría. Sus conocimientos de geometría son más precisos. Su pensamiento se vuelve más objetivo.

Aspecto socioafectivo.- Inicia el período de la pre-adolescencia, tiene la necesidad de establecer una relación de amistad con un compañero del mismo sexo. Es la edad de la amistad.

Aspecto psicomotriz.-El niño de once años tiene mayor control en el espacio-tiempo. Le gusta la competencia. Quiere comprobar sus habilidades entre los demás y su participación como miembro del grupo.

1.2. Pre-adolescencia.

La pre-adolescencia constituye el cambio de las relaciones corporales y de la maduración de las características sexuales - primarias y secundarias.

Cambios físicos en los muchachos.- Durante la pre-adolescencia el niño empieza a crecer con mayor rapidez que en los años anteriores.

¿ Quién es el pre-adolescente ?

¿ Quién soy yo ?.- Es la máxima preocupación del período - de la pre-adolescencia. Mientras el cuerpo sufre rápidos cambios se le presentan múltiples problemas con respecto a la identidad, empieza a dudar y hacerse preguntas sobre sí mismo.

Cómo perciben los adultos a los pre-adolescentes.

Visto por un adulto el pre-adolescente es un desconocido para sus padres. Con frecuencia acepta a un adulto ajeno a su familia y es a él a quien pide consejos. Su falta de confianza en su familia le produce ansiedad. A medida que crece se vuelve desordenado y egoísta. Cree que el mundo gira a su alrededor. - Su principal problema es encontrarse así mismo, ubicarse dentro del medio en que se desenvuelven, se consideran incomprendidos por las personas mayores. Se sienten atacados cuando se les exigen determinados patrones de conducta como: Forma de vestir, hora para llegar a su casa, las tareas escolares, la elección de amistades.

Los educadores debemos guiar adecuadamente a nuestros alumu

nos, pues sabemos que en un salón de clases sobre todo en el sexto grado siempre existirán comparaciones entre los compañeros, los cuales se tratan de medir unos contra otros desde estatura, nivel académico, simpatía, etc., nadie quiere ser menos y se menosprecian.

"Recordemos un caso que nos contó una maestra que tuvo lugar en su clase: dos muchachos (uno medía 25cm. más que el otro) llevaban varios días hostilizándose mutuamente. Finalmente la crisis ocurrió dentro del aula. Se enfrentaron mutuamente y cuando estaban a punto de golpearse cuando la maestra intervino; se acercó al muchacho más alto y le dijo guiñando el ojo; espéramo un momento, te voy a traer un taburete; el muchacho se dió cuenta de la comicidad de la situación y los dos chicos se soltaron riendo de tal forma que la tensión se rompió". (1)

¿ Cómo es el pre-adolescente ?.- Tal como él se percibe es un muchacho confundido al que nadie comprende. No está seguro de sí mismo. Su cuerpo está sometido a varios cambios físicos, biológicos y psicológicos. ¿ Es un adulto o un niño ?. Cree que es un adulto, se siente y quiere que lo traten como tal. No acepta responsabilidades, se siente inseguro y quiere volver a sus formas infantiles de conducta; sin embargo trata de desempeñar su trabajo formal. La principal preocupación de éstos, es lo que -- los demás piensan de él. Tanto piensan que la gente se fija en su físico como en sus acciones. Las chicas se preocupan mucho por su aspecto y creen que los hombres se fijan sólo en ellas.- Piensan que su familia y el mundo entero están en contra de ellos.

1.2.1 Las tareas evolutivas.

Las personas adultas como padres y maestros, necesitamos --

(1) Howard Lane y Mary Bauchamp. Comprensión del Desarrollo Humano Editorial PAX-MEX. 1980. pág. 485

estudiar a todos y a cada uno de los pre-adolescentes con los que tratamos ya que todos son diferentes entre sí, llevando ésto a cabo podremos formarnos una imágen y así comprender algunas de las necesidades de acuerdo al nivel de vida que lleven; examinemos -- las tareas evolutivas. En este período el pre-adolescente busca la libertad en su hogar y fijar su naturaleza de acuerdo al sexo correspondiente. Cualquier persona que ha vivido con muchachos -- de esta edad tendrá en los oídos:

- Pero papá tú no me entiendes.
- ¿ Por qué no puedo ir a esa excursión ?
- ¿ Mamá has visto mis zapatos ?
- No los encuentro por ninguna parte.

La desorganización viene acompañada de muchos tipos de conducta que los adultos no comprendemos. Los padres son desplazados como modelos de conducta; otras formas de expresarse a esta edad para afianzar su independencia son los modales bruscos, explosiones sentimentales y gestos insolentes.

Para el pre-adolescente se convierte en una base de operaciones a la cual acude cuando necesita reabastecerse para obtener alimentos, cambiarse de ropa, exigir dinero y dormir. Unos cuantos hogares, sirven como punto de reunión donde asisten miembros del mismo sexo, al cual los unen lazos emocionales, estas casas de adultos en que se destina una parte para que reunan sin interrupciones.

Lo anterior está analizado de acuerdo al nivel medio económico; pero los chicos no cuentan con ninguna clase de apoyo moral

por parte de los padres, pues éstos tienen que salir a trabajar y los abandonan completamente a todas horas del día los chicos se encuentran aburridos y el vicio y la prostitución causan graves efectos en ellos.

Algunos pasos importantes hacia la heterosexualidad Tryon resume este proceso.

"...Llegar a dominar el rol del propio sexo en la preadolescencia es un proceso en el que se reintegran las experiencias anteriores con nuevos impulsos físicos, nuevas esperanzas del grupo de compañeros y de la sociedad de adultos. La preparación de cada individuo depende de la clase de sentimientos que tenga hacia su padre y hacia su madre, sentimientos que se habrán acumulado durante los años, actitudes de "bondad" o "maldad" de su propio cuerpo, la forma en que haya explorado las actitudes de los adultos en su fantasía infantil. Los éxitos o fracasos que haya tenido al identificarse con los compañeros del mismo sexo en los años medios de la infancia y así sucesivamente." (2)

El pre-adolescente cree que la fuerza es la principal característica de la hombría, todo chico quiere ser alto y fuerte.-- Existen numerosas pruebas de valor que se confiere a nuestra cultura, al tamaño y a la fuerza, Los muchachos quieren sobresalir en los deportes, a veces se dan cuenta que es el sueño de los padres. Durante esta edad les preocupa convertirse en un buen atleta. Con frecuencia toman como modelo alguna persona destacada en alguna actividad. Compara su estatura, su fuerza con la de sus compañeros, debe de convencerse de que es realmente un hombre. El primer paso para la heterosexualidad es establecer el propio sexo como un hecho innegable ante los compañeros del juego.

(2) Tyron Carolina. "THE ADOLESCENTE PEER CULTURE". Adolescente, - Forty year book, part. I. 1957. pp.231-232

El período de la pre-adolescencia incluye numerosas actividades heterosexuales, pero por lo general se llevan a cabo en -- grupo. Tener pareja es raro en esta edad.

El pre-adolescente quiere participar generalmente en todo -- tipo de reuniones con jóvenes de su misma edad, aunque pocas veces tienen lugar bailes en el que participen ambos sexos, comunmente las muchachas bailan entre sí; los chicos se dedican a ver las y hacer comentarios, están afirmando sus propios valores. A esta edad rechazan a sus padres con objeto de identificación para independizarse. Todavía necesita un modelo y lo busca en algún miembro del mismo sexo, que es por lo general una persona -- cuyo papel admira y desea imitar.

Algunos individuos que han desarrollado estilos de vida -- bien' determinados desde antes de la adolescencia, eligen modelos en el campo al que piensan dedicar todas sus energías. Puede tra tarse de un científico, explorador, banquero, artista, músico, maestro, etc.

Aceptación de valores para vivir.

El mundo del joven se extiende en forma significativa y en cierto sentido físico durante este período de su vida. Tiene que decidir si formará parte del grupo, debe estar dispuesto a aceptar las reglas; debe saber hasta que grado aceptará las normas -- que cree haber adaptado como propias.

En resumen tiene que fijarse valores que serán propios y de acuerdo a los cuales siente que tendrá que vivir sin importarle "lo que siente la gente".

"La gente" que a él le interesa son sus padres y sus amigos. A pesar de que se rebela contra su autoridad paterna.

Realmente le preocupa la opinión que tengan de él. También le interesa la reacción de la pandilla a menudo se encuentra -- con esas dos fuerzas, ya que cualquiera de nosotros tiene una serie de valores que debe apoyar en la vida diaria.

CAPITULO II

ADOLESCENCIA

CAPITULO II

LA ADOLESCENCIA

2.1 Definiciones.

-- Adolescencia es el período de crecimiento acelerado, el llamado "estirón" que separa la niñez de la pubertad.

-- Clapared y Gogin distinguen con el nombre de pubertad - el período de maduración de los órganos de reproducción; y con el de adolescencia el período de mayor crecimiento físico.

-- Cuando el niño deja de ser niño (aunque no quiera del - todo) y todavía no es un adulto (aunque piense que lo es) es -- cuando está en la adolescencia, ya que es una estación intermedia en el desarrollo.

-- La adolescencia es un período en que los individuos empiezan a afirmarse como seres humanos distintos entre sí. Puesto que no hay dos personas que posean exáctamente las mismas experiencias o que ocupan posiciones idénticas en la estructura social, cada uno puede imponer su individualidad, con tal de que la sociedad le conceda siquiera cierto grado de estímulo.

-- Etimológicamente la palabra adolescencia procede del -- verbo latino adoleceré que quiere decir crecer.

2.2. Características Biológicas, Fisiológicas y Anatómicas.

Muchos maestros desconocemos nuestros órganos reproductores, su ubicación y funcionamiento, es por eso que la mayoría evade--

mos hablar con nuestros alumnos sobre este tema, de manera sencilla y detallada; conservamos la educación tradicionalista llena de tabús y prejuicios, tenemos miedo de enfrentarnos a las preguntas hechas por los niños de quinto y sexto grado de primaria, edad en la que están deseosos de conocerse asimismo; esperamos que este capítulo pueda servir de ilustración a nuestros compañeros.

Los cambios más importantes en el adolescente son: los biológicos, fisiológicos y anatómicos que ayudan a conocer las transformaciones internas y externas del adolescente. Desde el momento del nacimiento el organismo humano entra en relación con el ambiente externo, respira e ingiere alimentos, etc., y es campo de transformación continua pero esas transformaciones toman importancia en dos períodos de la vida; del nacimiento a la niñez y durante la adolescencia. Por ser de nuestro interés únicamente nos referiremos a los cambios durante la adolescencia.

Durante el período de la pubertad, el desarrollo se manifiesta en el peso, estatura, talla, etc. pero no es rítmico, pues en algunas ocasiones habrá períodos de crecimiento acelerado en el que el peso no aumenta igual.

Caracteres sexuales primarios.- Durante la época de la pubertad se inicia en el cuerpo una serie de cambios de los órganos sexuales. El inicio de la pubertad varía mucho de un niño a otro, pero en general comienza entre los once y los quince años. La adolescencia a su vez culmina habitualmente entre los veinte y veintiún años, desde luego el inicio y la culminación pueden adelantarse o retrasarse considerablemente. Uno de los cambios físicos se desencadena cuando la glándula hipófisis si-

tuada en la parte inferior del cerebro, a nivel de los ojos, comienza a producir varias hormonas que desempeñan un papel muy importante en la maduración sexual. Se creía que iniciaba los cambios de la pubertad, pero ahora se sabe que a pesar de que organiza a muchas otras glándulas endocrinas, es a su vez excitada por el hipotálamo, que está situado justamente encima.

Caracteres secundarios.- Son aquellos que sirven para diferenciar morfológica y funcionalmente a los dos sexos. Los principales cambios que se presentan en la adolescencia son los siguientes: en el sexo femenino; crecimiento de los senos (Fig.1), redondeamiento de las formas, ensanchamiento de las caderas, aparición del vello en el pubis y en las axilas y, timbre delgado de voz. En el sexo masculino son principalmente, aparición de barba y vello en el tórax, mayor desarrollo muscular que en las mujeres, estatura mayor, aparición del vello en el pubis y las axilas, caderas estrechas, hombros más anchos y desarrollo de los cartílagos que se encuentran frente a la glándula tiroides comúnmente llamada nuez de Adán.

Estos caracteres aparecen a veces en una forma pasiva, gradual, otras aparecen intempestivamente rompiendo el ritmo de la vida, produciendo estados de desconcierto, de duda, de crisis, por lo que opinamos que es en este momento en el que el maestro de educación primaria debe intervenir de manera sana, sencilla y clara, educando sexualmente al adolescente.

Glándulas endocrinas.- Este tipo de glándulas son reguladoras del metabolismo. Una de ellas es la pituitaria, regula la producción hormonal, en respuesta a lo cual los ovarios aumentan la producción de hormonas sexuales, los estrógenos y la pro

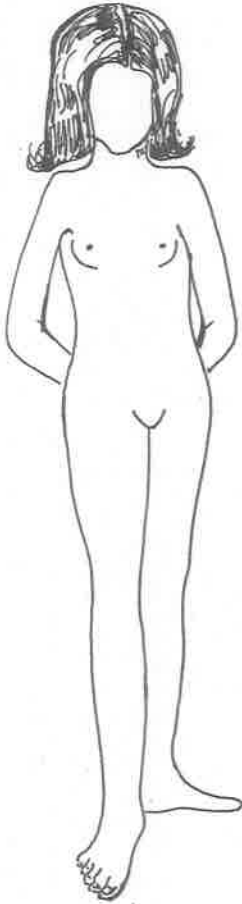


Fig. 1

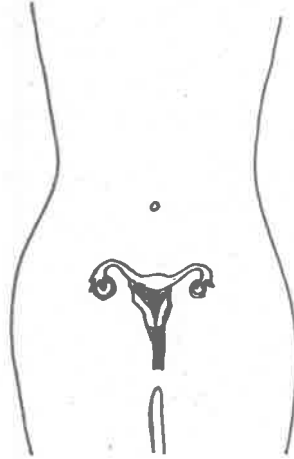


Fig. 2

AQUI PODEMOS VER EL
LUGAR EN QUE SE
LOCALIZA EL
APARATO
REPRODUCTOR
DE LA MUJER

gesterona. Esto lleva directamente a la aceleración del desarrollo físico y a la madurez sexual, gracias a esta glándula el cuerpo - continuará cambiando y madurando hasta cumplir dieciocho o diecinueve años.

Es tan importante el buen funcionamiento de todo el sistema glandular que si alguna se modificara se reflejaría en las demás.

2.3 Fisiología del Aparato Reproductor de la Adolescente.

2.3.1 La menstruación.- "Las niñas mexicanas empiezan a menstruar entre los once y los quince años aproximadamente, con una periodicidad promedio de veintiocho días. Como es algo periódico o regular se le llama período, regla o menstruación".

(3).

La niña que empieza a menstruar debe saber que ha iniciado la etapa con capacidad física de engendrar y tener hijos, que ha llegado la pubertad o sea el momento en el que el organismo humano empieza a activar los órganos sexuales.

Las primeras menstruaciones serán irregulares, diferentes y variables. Poco a poco su organismo irá tomando su paso y los óvulos de esa niña serán cada vez más fuertes y robustos en consistencia química, por lo tanto la edad ideal para engendrar hijos sanos será a los veinte, treinta o treinta y cinco años; es necesario explicarles las molestias que trae consigo la menstruación como son: algunos dolores de cuerpo y de cabeza y la necesidad de mayor higiene pues ésto contribuirá en sumo grado a la salud.

(3) Suárez-Muñoz. La Educación Sexual a los Niños Mexicanos. Suárez-Muñoz. Ediciones. A. en P. Ed. cuarta Guad. Jal. México, 1981. p.199

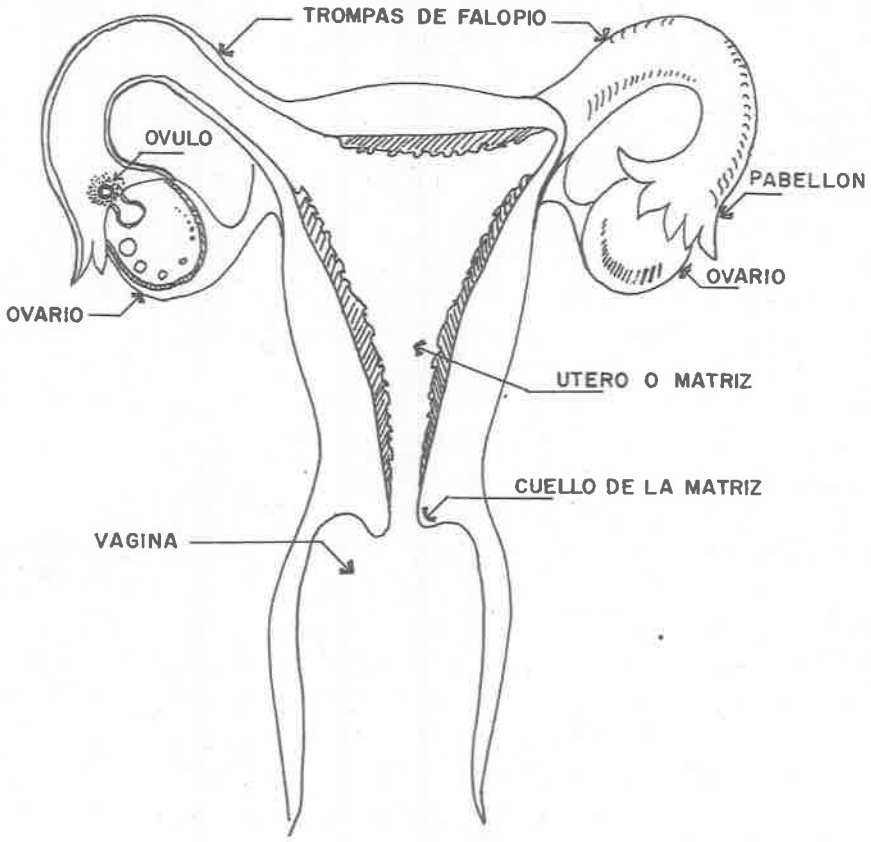


Fig. 3

PARTES DEL APARATO REPRODUCTOR FEMENINO

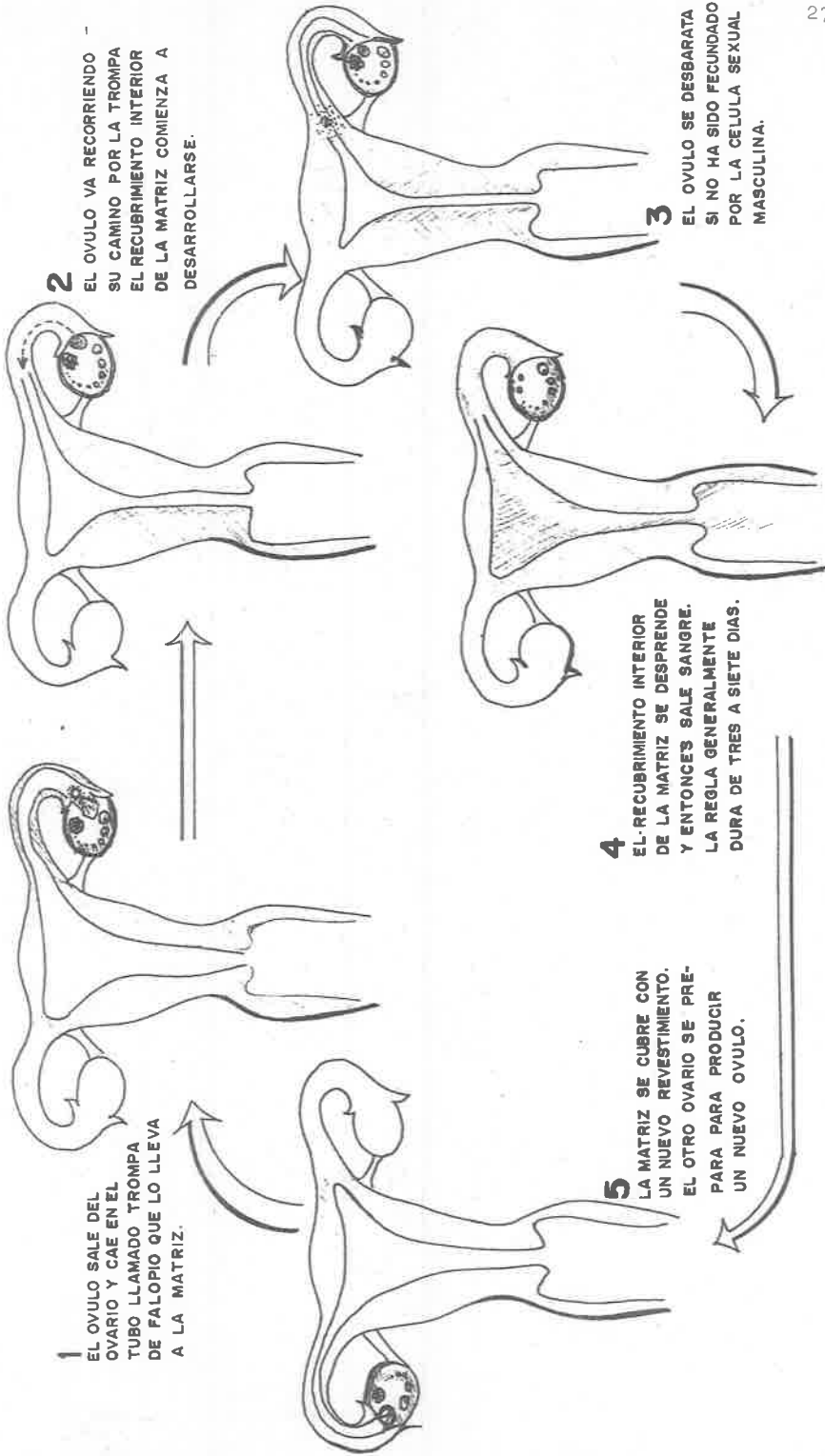
Primer tiempo, crecimiento del folículo. Los ovarios se van turnando cada mes para producir óvulos. El proceso se inicia --- cuando en el ovario activo se forma una pequeña hinchazón, del tamaño de una almendra, llamada folículo. Este folículo produce una hormona, llamada foliculina, que hace que el útero o matriz, se vaya cubriendo de una capa mucosa que servirá de recámara al nuevo ser, en caso de ser fecundado el óvulo.

El folículo madura durante cinco días promedio y luego se rompe, dejando escapar el óvulo (ovocito-célula sexual), el cual abandona el ovario en espera de espermatozoides que traten de fe cundarlo.

.Segundo tiempo ovulación.- Normalmente este proceso dura -- ocho días. El óvulo, situado en las trompas de falopio, no tiene movimiento propio. Las trompas vibran y se encargan de ir conduciendo al óvulo hacia la matriz. El folículo que contenía el óvulo, mediante la foliculina, ya logró que la matriz se recubriera bien esperando el óvulo.

Durante el período de ovulación, la mujer sin darse cuenta se siente más alegre, con más apetito sexual, más dinámica. Sus pechos crecen un poco por la acción de la progesterona. Se siente más cariñosa. Su cuerpo tenderá a aumentar un poco de peso -- porque su organismo acumula más agua. La matriz se encuentra --- fresca y jugosa en espera de posibilidad de un óvulo fecundado. Cada mes todo está listo para recibir un bebé.

Tercer tiempo, secreción del cuerpo amarillo. Al llegar el óvulo a la matriz continúa por varios días su maduración.



1 EL OVULO SALE DEL OVARIO Y CAE EN EL TUBO LLAMADO TROMPA DE FALLOPIO QUE LO LLEVA A LA MATRIZ.

2 EL OVULO VA RECORRIENDO SU CAMINO POR LA TROMPA EL RECUBRIMIENTO INTERIOR DE LA MATRIZ COMIENZA A DESARROLLARSE.

5 LA MATRIZ SE CUBRE CON UN NUEVO REVESTIMIENTO. EL OTRO OVARIO SE PREPARA PARA PRODUCIR UN NUEVO OVULO.

4 EL RECUBRIMIENTO INTERIOR DE LA MATRIZ SE DESPRENDE Y ENTONCES SALE SANGRE. LA REGLA GENERALMENTE DURA DE TRES A SIETE DIAS.

3 EL OVULO SE DESBARATA SI NO HA SIDO FECUNDADO POR LA CELULA SEXUAL MASCULINA.

Fig 4

El cuerpo o sustancia amarilla, al advertir que el óvulo no ha sido fecundado, y dado que la matriz está preparada para iniciar el proceso de la maternidad, suspende las órdenes de todo - el organismo, con lo cual toda la mucosa de la matriz, y el mismo cuerpo amarillo empieza a degenerar.

Cuarto tiempo, inicio del sangrado.- Cuando la fecundación - no se lleva a cabo, la superficie de "colchón" que se forma en - el útero para anidar el huevo, sufre cambios empieza por desha-- cerse en forma de moco con sangre y sale por la vagina durante - tres a siete días aproximadamente. No, se trata pues de sangre - pura, eso explica que sea incoagulable.

En algunas escuelas primarias tienen la oportunidad de que "Kimberly Clark", compañía fabricante de toallas sanitarias exhibe un documental sobre la menstruación al cual asisten grupos mixtos de quinto y sexto grado. En la escuela "Lic. Aquiles Elor duy" asistimos a la exhibición y posteriormente entrevistamos a las maestras de los grupos antes mencionados para conocer la ac titud tomada por los alumnos sobre el tema. A continuación trans cribimos algunas preguntas formuladas por las niñas y las res-- puestas que les brindaron sus maestras.

PREGUNTAS Y RESPUESTAS

¿ La menstruación hace perder la virginidad ?

No. El flujo sale por la vagina sin destruir el himen por - eso no se debe introducir nada en ella antes de que el himen ha- ya sido roto, los taponos vaginales sólo son para señoras.

¿ La pérdida de sangre menstrual debilita ?

En alguna forma sí, como debilita el hecho de que nos salga algo de sangre por la nariz o una cortada. Sin embargo, buena -- parte del residuo menstrual es más bien la mucosa de la matriz.

¿ Los niños tienen menstruación ?

No. Los niños tienen derrames masculinos y se les llama poluciones.

¿ Se puede nadar durante la menstruación ?

Si. Aunque se recomienda que por higiene no se haga para no contaminar el agua de una alberca.

2.4 Fisiología del Aparato Reproductor del Adolescente. (Fig. 5 y 6)

2.4.1 Eyaculación.- Todo empieza cuando el hipotálamo da a la - hipófisis la señal de empezar la producción hormonal, en respuesta a lo cual los testículos aumentan la producción de hormonas sexuales: los andrógenos. Esto lleva directamente a la aceleración del desarrollo físico y a la madurez sexual.

Los primeros signos externos de la pubertad en los niños son el aumento de tamaño de los testículos y de la bolsa escrotal.- El crecimiento del vello púbico puede aparecer al mismo tiempo o al año siguiente. Súbitamente empezará a crecer a gran velocidad. Se acompaña de crecimiento del pene y las vesículas seminales, - donde se almacena el semen antes de la eyaculación, aumentan así mismo de tamaño. Durante este tiempo, los muchachos empiezan a - tener poluciones nocturnas o sueños húmedos para aliviar la pro-

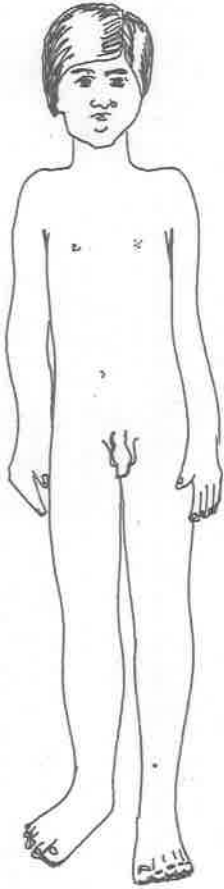


Fig. 5

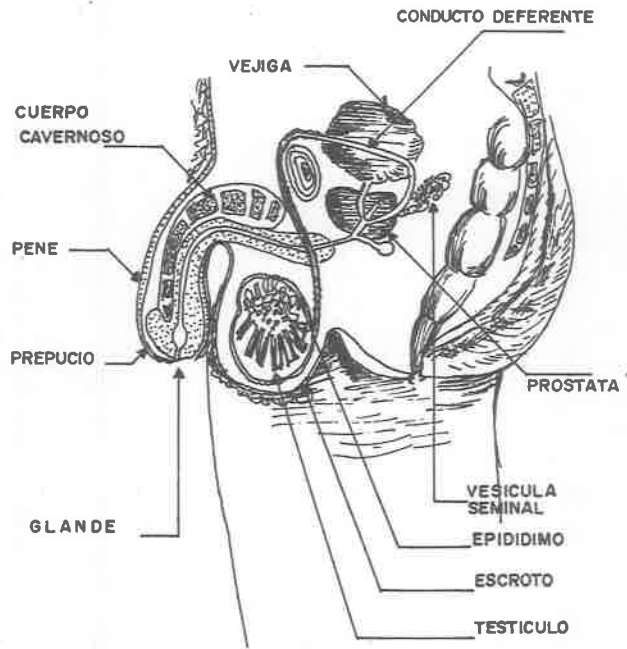


Fig. 6

PARTES DEL APARATO REPRODUCTOR MASCULINO

ducción del semen. Sin embargo el pene y el escroto no están completamente maduros hasta cinco años después de que empiezan a ensancharse.

A pesar de que no hay un cambio tan importante en los niños como en las niñas, la primera eyaculación de un muchacho puede ser bastante traumática si no está preparado para ello. Lo mismo que en las niñas, los niños necesitan una explicación de los hechos y una sensación de seguridad que deberán ser proporcionadas por los padres. Dado a que el medio ambiente en el cual está encausado nuestro trabajo, los padres no se atreven a hablar con sus hijos abiertamente, toca el turno al maestro o maestra explicar este tema a los alumnos de sexto grado. No se deben esquivar discusiones de los cambios fisiológicos presentados por los muchachos. Estos deben sentirse seguros de que todos los penes son diferentes y que el tamaño no es señal de actividad, que la circuncisión no tiene efectos contrarios y que es normal que un chico a su edad se sienta excitado por la más mínima provocación.

2.4.2 Genitales masculinos (Figura 6)

La vejiga, es el depósito de la orina ésta sale por la parte central del pene.

Conductos deferentes.- Son unos tubos muy delgados que transportan a los espermatozoides hasta una especie de depósito o bodega llamadas vesículas seminales.

Próstata.- Es una glándula pequeña encargada de producir un líquido que sirve a los espermatozoides para nadar en él, nutrirse y mantenerse vivos. A simple vista este líquido tiene un color blanquesino, de consistencia algo pegajosa.

Epidídimo.- Es el primer depósito de esperma, el cual sale de los testículos por los tubos seminíferos.

Tubos seminíferos.- Son canales conductores del semen o esperma. Estos canales miden hasta dos mil metros de largo.

Escroto.- Es una bolsa de piel que protege a los testículos, los tubos seminíferos y el epidídimo.

Cuerpos cavernosos.- Estos se encuentran protegiendo el pene, se dilatan al recibir sangre dentro de sí y producen la erección.

Pene.- En estado normal es algo delgado y como un dedo sin huesos, sin embargo cuando recibe una orden mental o frotamiento del glande se pone erecto, se vuelve duro y grueso.

2.5 Características Psicológicas del Adolescente.

Todos los maestros de educación primaria deberíamos tener más conocimientos psicológicos, para poder entender a nuestros alumnos y poderlos encausar debidamente, pues muchos nos conformamos con haber asimilado lo poco que se nos imparte de psicología en las escuelas normales y creemos erróneamente estar preparados, para saçar adelante los diferentes problemas que llegan a presentar los alumnos de sexto grado de primaria. Existen diferentes conceptos de adolescencia pero es obvia la similitud de opiniones entre psicólogos, la mayoría de éstos toman como edad promedio para el comienzo de la adolescencia entre los once y los quince años. Parece evidente que existen en efecto, criterios físicos o fisiológicos en los que se puede basar el inicio de la adolescencia. Sin embargo, las designaciones que señalan el final de la adolescencia no pueden limitarse a ningún período.

do único de tiempo.

La adolescencia la describen también como: un período durante el cual se alcanza la madurez; un período de transición entre la niñez y la adultez; un período durante el cual un individuo - emocionalmente inmaduro se acerca a la culminación de su crecimiento físico y mental.

Como quiera que se defina, el período de la adolescencia es una fuente de gran interés para los adultos, por la complejidad de establecer relaciones de causa y efecto en muchos patrones de conducta. Esto no significa que la aparición de ciertos patrones sea inherente al proceso de crecimiento físico; más bien éstos - resultan del impacto de la cultura sobre el individuo al mismo - tiempo que interactúan entre sí.

La adolescencia en cada época ha tenido sus problemas para adaptarse a la sociedad como parte integrante de ella, nunca podremos comparar la adolescencia de los años cincuenta a la de la actualidad pues cada una ha determinado su manera de vestir, su vocabulario, su música, etc. sin embargo hay algo que en estos - últimos años se ha asentado en el adolescente, el gusto por - cualquier tipo de droga incrementado a la vez por los medios de comunicación masiva dejándose influenciar por el alcoholismo y tabaquismo, creyendo que al tomar y fumar o ingerir cualquier - otro tipo de droga se es más hombre, más fuerte a la vista de - sus compañeros. Cabe aclarar que no todos los jóvenes están encausados igualmente, hay quienes se superan en todos los terrenos, tanto académicamente, en el ámbito familiar, como amigo, - etc., esto depende mucho de la compactación que exista en el - hogar, los primeros su comportamiento se debe al abandono de los

padres, a la falta de diálogo, de comprensión de un poco de dedicación del tiempo libre.

En el sexo femenino la situación es diferente, la mayoría de las muchachas relacionan la adolescencia con la gracia, encanto, gentileza, servicio social, sociabilidad y belleza; se preocupan mucho por las proporciones de su cuerpo. Reconocen que su papel femenino es el de agradar. Durante los últimos años, los senos -- excesivamente grandes se han convertido en el símbolo de feminidad suprema, se preocupan en exceso por su vestido y su apariencia. Puede pasarse horas experimentando con nuevos peinados. Es la consumidora modelo de la última moda en cuestión de cosméticos. Cada detalle de su vestido es analizado y discutido interminablemente con sus amigas. Empieza a prever lo que será su vida cuando termine de estudiar y contempla ese período como la época en que trabajará y será independiente. A medida que la niña pasa por el período de post-adolescencia, empieza a pensar en el matrimonio como en una carrera para toda su vida.

CAPITULO III
INFORMACION SOBRE LA SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

CAPITULO III

INFORMACION SOBRE LA SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

Antiguamente la sexualidad era un tabú, en la actualidad ya se puede hablar con un poco de mayor libertad, Un aspecto importante es la buena relación amorosa, debemos comprender al amor, ser capaces de enseñarlo, crearlo y conducirlo.

Para hablar de la sexualidad, hay que conocer primero nuestros órganos sexuales ya que son los signos exteriores de la sexualidad.

"La sexualidad no es algo que los niños reciben de pronto cuando llegan a la pubertad, sino una función que, como todas -- las funciones humanas, va evolucionando a partir del comienzo de la vida". (4)

Los órganos sexuales aunque anatómicamente son iguales, varían de una persona a otra. Quien busca una sexualidad equilibrada debe estar familiarizado con sus órganos sexuales.

3.1 Información Sexual.

Es necesario que los adolescentes tengan conocimiento acerca del sexo con la finalidad de dirigir y encausar sus impulsos constructivamente

Al nacer los niños tienen dos glándulas sexuales y cuando se acercan a los once años empiezan a funcionar, produciendo hormonas femeninas o masculinas que hacen posible una serie de cambios tanto en el cuerpo de los niños y niñas, como en sus senti-

(4) Kanner Leo.- Psiquiatría Infantil. Editorial Siglo XX. pág.588

mientos y manera de comportarse.

37

En las niñas, las glándulas sexuales son dos se llaman ovarios y se encuentran dentro de su cuerpo.

En los niños los testículos, son sus glándulas sexuales también son dos están fuera de su cuerpo, dentro de una bolsita de piel floja llamada escroto.

En las mujeres, las hormonas son causa de que las caderas se ensanchen, comiencen a desarrollarse los senos, y todo el cuerpo vaya tomando forma redondeada, también aparece el vello en las axilas en el pubis, y en ocasiones en los brazos y piernas. (Figura 1)

En los varones las hormonas logran que los hombros se ensanchen y el cuerpo se vuelva más musculoso, que la voz se vaya tornando poco a poco, gruesa y grave de que aparezca el vello en la cara y en casi todo el cuerpo (axilas, en la región púbica, en los brazos, piernas y en ocasiones en el tórax). (figura 5).

Así como los otros sistemas del cuerpo humano están constituidos por sus propios órganos, el aparato sexual reproductor está formado por los órganos sexuales, y el cual es diferente el del hombre al de la mujer.

3.1.1 Organos sexuales femeninos. (Figuras 3 y 4)

Estos se encuentran formados por la vagina, la cual es un canal angosto que va del exterior del cuerpo de la mujer hasta el útero o matriz.

La matriz es una cavidad pequeña hueca, de cinco centímetros de longitud, que es fuerte pues está formada por tejido muscular, este músculo de la matriz es elástico lo que permite que durante el embarazo aumente considerablemente su tamaño pues es el lugar donde se aloja el bebé que va a nacer. En el exterior, la abertura de la vagina se encuentra entre las piernas está protegida -- por la vulva. A los lados del útero se encuentran los ovarios en éstos se forman los óvulos mediante un proceso de maduración. Este consiste en que en determinado tiempo un óvulo empieza a madurar, poco a poco, hasta que llega el día en que se desprende del ovario.

El óvulo es la célula reproductora femenina que madura cada 28 días, dentro de los ovarios. Este óvulo, una vez maduro, es conducido por unas vellosidades, hasta el útero, a través de las trompas de Falopio, las cuales son dos canales del diámetro de un lápiz. Generalmente, al mes se desprende un óvulo del ovario derecho y al siguiente mes se desprende uno del lado izquierdo.

El óvulo, al ser arrastrado, se dirige hacia la cavidad uterina, la cual se prepara para recibirlo, formando una especie de "colchón" en donde irá a depositarse el óvulo fecundado.

El fenómeno de la fecundación se lleva a cabo en las trompas de Falopio y consiste en que un espermatozoide penetra por la superficie del óvulo y al ajustarse los dos, dan origen a un huevo, que a través de diferentes pasos se convierte en un nuevo ser.

3.1.2 Organos sexuales masculino. (Figura 6)

Se encuentran constituidos por el pene y los testículos. Es

tos últimos son de forma ovalada. Dentro de los testículos se encuentra una red de canales muy pequeños en donde se forman los espermatozoides, que van a servir para fecundar al óvulo y que son las células reproductoras masculinas.

Los espermatozoides, al contrario del óvulo, si tiene movimiento propio pues posee una cola que los impulsa. Asimismo tienen un cuerpo y una cabeza, A través de los canales antes mencionados, es por donde los espermatozoides viajan para llegar a la próstata. (órgano situado por debajo de la vejiga) y se mezclan con un líquido que se encuentra dentro de ella denominado semen o esperma. Allí permanecen almacenados hasta ser expulsados por la uretra, canal que se encuentra en medio del pene, que va hacia el exterior del cuerpo.

La producción de los espermatozoides en los testículos se inicia a partir de los 13 años aproximadamente.

El pene es un órgano de dimensiones variables formado por un tejido cavernoso y esponjoso que contiene un gran número de vasos sanguíneos. Normalmente se encuentra en estado flácido pero para poder introducirse en la vagina de la mujer y depositar los espermatozoides, posee la capacidad de crecer de tamaño y adquirir rigidez. A esto se le denomina erección. El pene también sirve para permitir la salida de la orina a través de la uretra cuando ésta se ha recolectado en la vejiga. Sin embargo, es poco probable que exista salida de espermatozoides y orina a la vez.

La salida de espermatozoides a través del pene se denomina eyaculación y se produce durante el acto sexual o también cuando el niño se encuentra durmiendo.

El sentir mojada la ropa interior o la de la cama es un fenómeno natural de todos los hombres, ya que estas descargas son ocasionales, a veces, por la acumulación de semen.

Sin embargo, puede ocurrir que a pesar de la acumulación no haya descarga y en este caso, los espermatozoides mueren y son absorbidos a través de los vasos sanguíneos, sin que esto provoque ninguna enfermedad ni molestia.

En general, las emisiones seminales o poluciones, como también son llamadas las eyaculaciones, son acompañadas por sueños de tipo sexual.

Para un mejor entendimiento de los cambios de niña a mujer y de niño a hombre, citamos lo siguiente:

"El sistema nervioso o central envía una orden a la hipófisis o pituitaria, que se encuentra en la base del cerebro, para que segregue la hormona del crecimiento de la talla y el cambio corporal. La hipófisis también se encarga de elaborar las gonadotropinas que son las que ocasionan que las glándulas sexuales crezcan, maduren y empiecen a funcionar". (5)

3.2 La masturbación.

Hace algunos años todavía se consideraba a la masturbación como demencia precoz, un vicio, una enfermedad que producía malestares físicos y psíquicos. Actualmente abordamos el tema con un poco de mayor naturalidad.

No se sabe con exactitud a que edad empiezan los chicos a

(5) Monroy Velazco Anameli. Díaz Pliego Gustavo. Tu Desarrollo hacia la adolescencia. Editorial Pax-México, S.A. pág. 33.

masturbarse, pero se cree que la más propicia es la pubertad, que corresponde a nuestros niños de 5° y 6° grados.

3.2.1 Posibles causas que la ocasionan.

Irritaciones locales de las regiones genitales inducen a ras carse y esta acción da a conocer al niño las sensaciones producidas por la estimulación de los órganos, desapareciendo la irritación, la masturbación adquiere su finalidad propia.

La seducción, las enfermeras o las madres al vestir tocan a los niños y muchas veces, sin darse cuenta estimulan los órganos genitales de los niños, y ellos que siempre sienten deseos naturales de repetir todo aquello que les produzca sensación agradable, aprenden y practican la masturbación.

Ahora bien los niños cuando están solos investigan sus órga nos genitales en forma natural como lo hacen con las demás partes de su cuerpo.

El adolescente se masturba, y esto significa que está buscando una excitación sexual a solas, y en un momento dado es pre ferible a una relación sexual total, pues esto exige demasiado a alguien que no está preparado emocionalmente.

Nuestra sociedad la desaprueba, pero podemos considerarla como un medio de expresión o relajamiento sexual.

Se sabe que en momentos de crisis emocional en la vida de algunas personas, la masturbación es un escape. Cuando estamos maduros se puede considerar como un extra sexual.

Pero nunca reemplaza a la relación sexual en una vida normal.

Lo negativo de la masturbación es pensar que es mala, la cual provoca un sentimiento de culpabilidad que sí perjudica.

La falta de comprensión de los adultos para los niños es una actitud clásica que debemos reflexionar.

3.3 Importancia del Encausamiento Sexual.

Es necesario encausar al adolescente sexualmente, así como se le ayuda a escoger una carrera, un trabajo, una actividad, etc.

Ya que en él va naciendo una inquietud y una necesidad de conocimientos sexuales que son buscadas en las lecturas, revistas o carteles pornográficos e impulsan al chico a escribir temas obscenos, hacer dibujos en los establecimientos escolares, en los troncos de los árboles en sus cuadernos, en papeles, etc., es frecuente sobre todo en los muchachos que además de lo antes mencionado tengan la necesidad de contar historias irreales, canciones picarescas y en el fondo no es más que una manera de transferencia de impulsos íntimos no resueltos, de no poder contar con una sexualidad equilibrada.

Las personas que pueden ayudar a éstos niños en primer lugar son los padres, en el supuesto caso que estén aptos, después estamos los maestros, sin embargo el adolescente se encuentra frente a sí mismo solo, puesto que no puede explicarse su ser frente a la sociedad.

Es necesario que el niño entienda cuáles son sus funciones - peligros e higiene importantes para su vida, a las adolescentes -

prevenir las de los embarazos prematuros que las sorprenden a consecuencias de ciertos juegos sexuales.

Debemos evitar que nuestros alumnos paguen toda su vida, por una ignorancia o un error de su adolescencia, brindándoles constantemente confianza y cuando sea oportuno proporcionarles información sexual, sobre todo a los muchachos del 5° y 6° grado.

3.3.1 Higiene del adolescente.

Tres importantes aspectos de la higiene son: el físico, el social y el mental.

Aspecto físico.

Al considerar el bienestar físico tanto de los niños como de las niñas adolescentes, nos encontramos ante la importancia de los años que proceden a esta etapa.

Informarnos si hubo buena salud, durante la pre-adolescencia, los hábitos y los conocimientos relativos al aseo personal, la alimentación, al sueño, al estudio, al ejercicio son sumamente valiosos y deben ser impulsados eficazmente por el hogar y la escuela. Si se tienen estos hábitos mencionados se habrá dado un gran paso hacia la conservación de la salud.

Si por el contrario los niños viven con una alimentación inadecuadamente o escasa, trabajo excesivo, falta de juegos y de recreaciones, va a ir disminuyendo su salud.

Aspecto social.

En el aspecto social los problemas que se pueden presentar -

son: La promiscuidad, la inmoralidad sexual, la vulgaridad, enfermedades venéreas, es una etapa que a menudo desean estar solos - aunque sientan interés por otra persona y desean gozar de su amistad, sus cambios de carácter son notorios van de la alegría hasta el enojo violentamente.

Aspecto mental.

En cuanto a la salud mental, cualquier individuo mentalmente sano puede llevar a cabo una vida normal. La higiene mental de los adolescentes es de primordial importancia, ya que se relacionan con los problemas de personalidad y del carácter.

Hay que estar preparados para brindarles información adecuada sobre sus dudas e inquietudes entre otras, las enfermedades venéreas, las cuales pasan de una persona a otra mediante el -- contacto físico, entre las más comunes nombraremos las siguientes:

La gonorrea.

Esta infección en el hombre se presenta como un flujo (pus amarillo) afecta primordialmente a los órganos genitourinarios, siempre se transmite al contacto sexual y muy difícilmente por el agua, el alimento, el aire o por el contacto con los asientos de los inodoros.

En la mujer siente síntomas de molestia al orinar, si no se somete a tratamiento tendrá perturbaciones menstruales y molestías abdominales.

La sífilis.

Menos común pero más mortal que la anterior, el parásito no puede vivir en medio seco, por lo que se encuentra tanto en las regiones; bucal, genital y anal. Presenta tres o cuatro etapas - que son semejantes tanto en los varones como en las mujeres.

En la primera etapa hay ulceración indolora, aparece en los órganos sexuales.

Segunda etapa, presenta jaquecas, fiebre, ronquera, pérdida de peso y dolores en los huesos y articulaciones, es cuando más contagiosa es la sífilis, puede también ser transmitida por los besos.

Tercera, deterioro intelectual, ceguera, problemas dermatícos y óseos, desórdenes nerviosos y hasta la muerte.

Estas enfermedades no respetan ni edad, ni clase, ni sexo, ni cultura; cualquier persona puede contraerlas, sobre todo si se - tienen relaciones sexuales con distintas personas.

3.3.3 Relación y amistad con sus compañeros.

El muchacho tiene necesidad de establecer relaciones con sus semejantes ya sean relaciones individuales o para integrarse a su grupo.

Las chicas buscan la amistad de una amiga para confiarse a ella.

Cuando forman parte de un grupo surge una inquietud preocupante ¿ Qué opinión tienen de mí ?

En los chicos el jefe del grupo ejerce una influencia sobre

los miembros, bien a causa de la edad, su talento como organizador o por temor.

Por lo regular las pandillas están formadas por chicos de edades de 16 a 17 años sin embargo se encuentran en algunas desde 11 o 12 años, lo hemos podido constatar con relatos de nuestros alumnos, el estado de inseguridad y aburrimiento es permanente junto con la agresividad. Los muchachos de las pandillas, rechazan al mundo dan "golpes" a estos jóvenes les ha faltado afecto poseen un dinamismo mal encausado. No han encontrado al adulto, al padre, al profesor, en el momento favorable para que los oriente, quieren su libertad pero la confunden con libertinaje.

Sin embargo en esta etapa nacen sentimientos como el de proteger a los pobres y a los desvalidos, el de dar a los demás algo de ellos mismos, quieren ser héroes.

Nosotros los educadores tenemos la obligación de platicar con los padres de familia para que unidos ayudemos a nuestros niños.

3.3.3 La personalidad del adolescente.

La personalidad incluye la totalidad de los caracteres, hábitos, actitudes e ideales de una persona, bajo el estímulo de su ambiente.

El muchacho normal posee una personalidad múltiple cuando está en el hogar, no es el mismo que cuando se encuentra con los miembros de su pandilla o en la escuela, a situaciones diferentes respuestas distintas.

Una personalidad bien equilibrada, efectiva en el adolescente da por hecho que hubo una niñez feliz y sana, ocupada en actividades reales, vitales y absorbentes, muchas de ellas colectivas por medio de las cuales el muchacho llega sin inconvenientes a la edad viril. La herencia y el ambiente son dos fuerzas determinantes donde surge la personalidad.

Es favorable hablar con los alumnos conocerlos más, sobre todo en esta etapa de su vida difícil para ellos, en la cual se sienten solos y en ocasiones desesperados. Proponemos un interrogatorio en un ambiente de confianza y respeto para que salgan a relucir sus dudas, observarlos, tanto en el aula como en sus descansos, excursiones etc. al mismo tiempo estaremos evaluando su personalidad, con el interés permanente de ayudarlos, que nos vean como amigos que les podemos proporcionar consejos sanos con fundamentos.

CAPITULO IV

PROBLEMAS SEXUALES EN LA ESCUELA PRIMARIA

PROBLEMAS SEXUALES EN LA ESCUELA PRIMARIA

Es muy importante que el maestro de sexto grado esté bien - preparado en lo relacionado con la educación sexual de su alumna do tratando el tema con delicadeza y profesionalismo. Recordando que la escuela es el segundo hogar de nuestros alumnos.

4.1 Comportamiento del Niño en el Ambito Familiar.

La calidad de las relaciones es el resultado de la situación familiar; la presencia o ausencia de los padres, su medio socio-económico y el cultural influyen en el comportamiento del adoles cente.

El adolescente rompe con todo y abraza un ideal por el que gustoso daría la vida o sigue a un héroe que lo mismo puede ser un jefe político o un cantante de moda.

El adolescente rechaza las tradicionales costumbres de la - familia, no admite un horario de comida, trata o cambia su forma de vestir y no admite otra regla que la que le pida su Yo inseguro.

Si exponemos el caso de una familia equilibrada, donde exis ta armonía entre el padre y la madre, los hijos adolescentes ven en ellos un ejemplo para identificarse: el chico al padre, la - hija a la madre, al padre se le respeta y admira, se le quiere por su entereza y el efecto que envuelve a la familia, la madre es por su inagotable ternura, los cometidos son perfectamente - cuidados, la confianza y comunicación sigue adelante sin ningun a dificultad.

Existen situaciones menos favorables, Cuando hay ausencia -- del padre por defunción, la madre asume las responsabilidades, -- guiando a sus hijos, por un camino de respeto y responsabilidad observando los requerimientos de la familia sin dejar al olvido la imagen del padre.

Por otra parte, cuando el recuerdo paterno no es inculcado por la madre, la situación se torna difícil ya que no son practi cadas las obligaciones y derechos correspondientes a cada sexo, la madre se desinteresa por la educación además se corre el ries go de que los hijos tengan dificultades para estructurar su per sonalidad.

Cuando hay largas ausencias por diversos motivos, razones . de trabajo, personales o circunstancias familiares, que las pro picien y la madre no cultive en el niño el afecto por el padre, éste se manifestará rebelde, insubordinado ante la dirección -- paterna cuestionando su autoridad que él considera sin fundamen to e injusta y reprochando el poco interés que pone en él.

Cuando el padre se reincorpora al núcleo familiar el niño se enfrenta a sentimientos contrarios por una parte existe una "no aceptación" que considera ajena y distante y, por otro lado la presencia obligada que lo sujeta a la convivencia con él.

Otro factor que determina la relación del niño con su fami lia es del comportamiento de la madre sola; la mujer cuando tie ne problemas matrimoniales y ve desligado su vínculo conyugal, por algún motivo tiende a volcar su afecto y protección hacia - los hijos y que por razones en su origen justificados de mante ner a los hijos, defender sus intereses y dar apoyo para su por venir los hace cada vez más dependientes de ella.

El divorcio es otro factor más que determina la relación padre-hijo: si el hijo es confiado en custodia a la madre, lo cual es muy frecuente, el modelo paterno se ve relegado a un segundo plano y los chicos crecen cultivando resentimientos, odio, indiferencia en el mejor de los casos hacia el padre.

Otra causa más del trastorno de la relación padre-hijo es la falta de comunicación, el adolescente en ocasiones no obtiene la respuesta que él espera y es cuando busca en otras personas lo que desea saber. Al no ser depositario de la confianza del padre ve minimizada su nascente personalidad provocando en él, alejamiento y desconfianza hacia el padre.

Es necesario que los padres conozcan de sus hijos, las inclinaciones e intereses, preferencias, sus desagradados, esto hace que los padres sean individuos responsables de la educación de sus hijos siendo capaces de poder conducirlos en sus gustos y aptitudes en la búsqueda de una mejor realización.

No debemos olvidar que el amor, confianza y seguridad que se le dé al niño, hará de él un individuo capaz de amar y no odiar, confiado y seguro de seguir adelante en sus aspiraciones.

4.2 El Adolescente en la Escuela Primaria.

Consideramos importante citar en nuestro trabajo la relación que debe existir entre el maestro y sus alumnos dentro del salón de clases, es un factor básico del fenómeno educativo, por consiguiente se mejora la comunicación acrecentándose la confianza entre ambos.

El medio ambiente en que se desenvuelve el adolescente en -

ocasiones es el responsable de la inadaptación.

Si añadimos también el carácter que cuartea tan fuertemente a la inteligencia, hace que el adolescente trate de sobresalir y buscar el triunfo en aquellas materias para las cuales tiene aptitudes.

El adolescente busca un lugar dentro de su ámbito social, - trata de sacar a flote su personalidad, haciéndose notar y es el caso de que encontrándose dentro del aula escolar su comportamiento es de: indisciplina, insolencia, bromistas pues están en constante inquietud

En el sexto grado de primaria donde el adolescente empieza a inquietarse, que va a pasar con sus estudios, entrará a la secundaria, a estudiar comercio, trabajará, que en muchos de los - casos lo decide ya sea porque en la familia así lo requiere, o - porque no tiene otra alternativa.

El maestro de sexto grado tendrá alumnos que están en una - edad de cambios, es decir infantes que comenzarán una adolescencia con la cual dejarán la niñez.

4.3 La Educación y la Enseñanza Sexual

Cada día aumentan las pruebas en favor de un programa sano y saludable de educación sexual, este puede ser un medio que propicie actitudes adecuadas e ideales deseables con respecto a la sexualidad, así como hábitos de higiene convenientes para una futura vida sexual plena, ya que muchos vicios y enfermedades tienen su origen en la ignorancia, e influencias negativas, en la falta de ideales, desviaciones y trastornos de un comportamien-

Nos unimos a la opinión de los biólogos, médicos y psicólogos que opinan, se debe instruir gradualmente al adolescente de acuerdo a un programa de educación sexual que esté adecuado a las diferentes edades y sus respectivas manifestaciones de curiosidad y capacidad para comprender la información vertida, resultado de las distintas vivencias y antecedentes recibidos.

La educación sexual reviste igual importancia que las materias puramente académicas, ésto nos hace pensar que dicha enseñanza sea tratada como un contenido más de la educación primaria y no por ello diferenciada de otras materias a las cuales se les asigne mayor o menor jerarquía.

Educar al adolescente con métodos eficaces de trabajo y de disciplina permite que el adolescente supere sus deficiencias y logre realizar sus inquietudes a través del estímulo del éxito y de la aprobación, mismos que desarrollarán en él la confianza, para encaminar sus esfuerzos hacia la independencia y estructuración de su personalidad.

La metodología de la educación sexual, como todos los problemas fundamentales de la pedagogía que se puedan resolver sin establecer una distinción clara y precisa entre la instrucción, el saber, el contenido y en sí la educación como proceso formativo.

No podemos desconocer que la educación del alumno se logra, en gran medida, por las representaciones que él se hace del mundo y a través de los distintos elementos que son proporcionados

por la instrucción. De acuerdo a lo que se pueda controlar o por lo menos influir en la selección de esas representaciones y de cómo se aborde didácticamente los temas dependerá el proceso formativo del adolescente.

El desenvolvimiento normal del niño, en todas sus etapas de desarrollo y en todos sus aspectos, como se vió ampliamente en el primer capítulo, es la finalidad fundamental del proceso educativo y por tanto, el criterio único para decidir el qué y el cómo del proceso pedagógico de la educación sexual, decisión que se debe tomar bajo un criterio claro y eficaz.

Los temas de sexualidad humana en el proceso educativo es tan delicado que una clase no bien expuesta sobre este tópico, puede crear confusión y equivocar la finalidad educativa, dejando muchas dudas en el adolescente.

El adolescente con amplia información sobre la sexualidad no necesariamente se desarrolla en forma plena, es decir, si tiene mayor conocimiento sexual no forzosamente tendrá una sexualidad equilibrada.

Al leer a Roberto Michels en su obra Amor y Castidad (6) encontramos claramente explicados muchos de los conceptos con los cuales coincidimos. "Se pretende, dice, que iluminar la mente de los niños acerca de los temas sexuales equivale a inculcar en su sangre, por toda la vida, una excitabilidad erótica excesiva o una especie de angustioso temor del sexo. Es, no obstante, una suposición arbitraria que la instrucción sexual ha de comunicarse forzosamente a los niños un conocimiento minucioso del sexo.

(6) Michels Roberto. Amor y Castidad. Editorial Minerva, Barcelona, Páginas: 27,28 y 33.

Muy al contrario; el pedagogo deberá evitar, con exquisito cuidado cuanto pueda proyectar demasiada luz sobre el proceso erótico; pero en todo caso, la curiosidad que por tal causa se despertase no sería más peligrosa que la ignorancia completa, la cual, con - mucha frecuencia, es la que más daña... Con lo expuesto queda entendido que refutamos no solo útil, sino necesario que el niño, - el adolescente, conozcan en sus líneas generales los temas sexuales; pero debemos reconocer, que no son pocas las dificultades, en cuanto a los medios que hayan de adaptarse, a fin de que no resulten perjudiciales para el alma infantil o juvenil"...

"La misión del educador ante el adolescente es delicada y decisiva. Es la de guiar los pasos del adolescente por un camino -- que se vislumbra nuevo ante él, es decir, experimentará cambios en su cuerpo y en su forma de pensar, tendrá cambios y sensaciones emotivas, aunque en lo físico se encuentre ya en la fase del desarrollo, en lo emocional el adolescente está luchando con los cambios lógicos del crecimiento que son un prólogo necesario para la madurez total.

Es ya muy expresiva la dedicatoria que de su libro hace el Dr. Sylvanus Stall: "A los millares de niños cuyas preguntas sobre el origen de la vida y del ser merecen una contestación sincera, discreta y terminante que los salve de la ignorancia peligrosa y los ponga en condiciones de luchar con éxito contra el vicio y contra los pecados solitarios y sociales".(7)

La instrucción sexual es la enseñanza objetiva de la función reproductora como cualquier otra función fisiológica o psicológica. Al alumno se le informa acerca del aparato digestivo fuera de cualquier emoción, y sin temor a suscitarla, no así cuando se dá una explicación del aparato reproductor femenino o masculino. Por lo que el educador de estos días tiene que acentuar el cuidado, el tacto y la sobriedad que debe poner en la instrucción sexual,-

(7) Barnes Domingo. La Educación de la Adolescencia. México. México-co. 1964. pág. 193



111766

111766

profundizando en los temas y preparándose para afrontar las preguntas y situaciones imprevistas.

Se pide al maestro no guardar silencio ni negar el valor -- que pueda tener la información científica manteniéndose al margen de la educación sexual sin reconocer el influjo que ésta tiene -- en la educación general.

Debemos detenernos en algunos autores que desde la antigüedad consideraban peligrosas la revelación sexual ya que era la -- destrucción de su inocencia.

En la actualidad se imparte la enseñanza con generalidad y objetividad científica, y no creemos que se atente a la honestidad y al pudor individual del alumno.

En cambio, creemos que ese pensamiento de la Grecia clásica conserva toda su fuerza, no sólo es dar una información científica sino una revelación dirigida hacia la conciencia individual sobre su propio problema, penetrando así audazmente en la delicada intimidad de una conciencia adolescente, frágil, celosa, inquieta e insegura.

Para nosotros los educadores la honestidad y el pudor son importantes ya que el ser mal enfocados los temas de sexualidad humana se pone en peligro al adolescente, así los temas de índole sexual se abordarán con calidad y valor ético.

4.4 La Actitud del Maestro ante los Problemas de Indole Sexual.

El adolescente quizá ha encontrado problemas en su familia, -- en su grupo escolar, en la sociedad que lo rodea. El maestro es -- el que debe ofrecer ayuda, conocer las dificultades que el chico

presenta y tratar de resolverlos junto con él.

El maestro debe dar una explicación clara y sencilla cuando los alumnos le preguntan sobre lo que es el sexo.

Así mismo debe estar en contacto con los adolescentes, su objetivo es el de llevarlos a la conquista de formas de vida superiores de acuerdo con los ideales de cada época.

La relación que se establece entre el maestro y alumno es un hecho real, ambos son humanos y su conformación fisiológica es parecida. Por ésto el maestro debe conocer las leyes de maduración y desarrollo biológico, así como, adaptación al medio de los adolescentes.

El educador debe prepararse para afrontar los problemas de los muchachos, contestando razonablemente a lo que pregunten y sobre todo hablar con la verdad, ganarse la confianza y así vean en nosotros un verdadero amigo.

Consideramos que el adolescente debe recibir un trato de --- aceptación y tolerancia ante su sorpresa espontánea y reiterativa frente al sexo. Para ello el maestro recurrirá a la diversidad de metodologías: inductiva, analítica, sintética bajo las diferentes presentaciones del tema.

4.4.1 Problemas vividos con nuestros alumnos y soluciones sugeridas.

A lo largo de nuestra carrera docente, cuando tuvimos la oportunidad de estar frente a niños de sexto grado, vivimos momentos difíciles que aquí citamos.

Problema

La timidez y la angustia que sufren algunas niñas cuando por primera vez menstruan.

Solución

Una información oportuna y adecuada por la madre o el maestro, sobre la regla o período.

Problema

La desesperación que hemos observado en alguno de nuestros chicos cuando lo sorprendemos masturbándose.

Solución

Brindarle confianza, comprensión, paciencia e información de parte de los adultos.

Problema

Cuando alguna de nuestras alumnas nos confía, que ha jugado sexualmente con uno de sus amigos o familiares.

Solución.

Prevenirla, brindándole la información necesaria de las consecuencias de sus acciones.

Problema

Cuando a un alumno, al invitarlo a participar en la clase, -

nos damos cuenta de que está mojado de la bragueta, el niño se -
apena y sufre.

Solución

Brindarle nuestra amistad y en la primera oportunidad darle
información más clara y correcta.

Problema

Algunas alumnas se resisten a practicar la clase de Educa- -
ción Física por el temor a ser criticadas por la reciente confor-
mación de su cuerpo.

Solución

Hacerles saber que no todos los organismos se desarrollan en
la misma proporción.

Problema

Cuando las madres de nuestros alumnos piden se les ayude, --
porque el chico se ha vuelto desobediente, irritable, todo le mo-
lesta.

Solución

Tener una plática con la madre, hacerle notar que el chico -
está pasando por una etapa difícil debido a los cambios que se --
están operando en él, tanto físicamente como mentalmente.

RECOMENDACIONES

- El educador debe estar preparado y actualizado, para proporcionar información científica, clara y precisa sobre la educación sexual.

- El profesor debe propiciar el diálogo, con sus alumnos -- para que éstos expresen sus ideas o temores.

- El maestro debe insistir a los padres de familia para que asistan a pláticas sobre educación sexual, que imparten diferentes instituciones.

- La escuela es el segundo hogar de nuestros alumnos, donde se les ayuda a adquirir conocimientos y, a desarrollar habilidades para su vida futura, por lo que el maestro debe proporcionarles un ambiente favorable.

- En cada maestro y alumno debe existir una relación de respeto y cordialidad por ser un factor básico en la educación.

- El educador actualmente debe tratar los temas de educación sexual con tacto, delicadeza y profesionalismo.

- La sexualidad no es algo que le llega de pronto al ser -- humano, sino una función del sexo que va evolucionando poco a -- poco; el profesor debe encauzar debidamente a sus alumnos.

CONCLUSIONES

- La adolescencia es una edad crítica, cuyas características biológicas y psicológicas son indispensables que sean conocidas por los padres de familia y maestros.

- La orientación que en materia de educación sexual necesitan recibir nuestros alumnos, de parte de los docentes y de sus padres debe ser gradual y sencilla.

- Tomando en cuenta que el docente es la columna vertebral de toda la enseñanza que adquiere el alumno en la escuela primaria, es conveniente que esté pendiente de los cambios tanto físicos, emocionales, sociales y mentales de sus alumnos y brinde su ayuda proporcionándoles la información y la orientación que soliciten.

- Es necesario que el docente se haga una autocrítica, para evaluar su actitud ante los problemas de índole sexual que presentan sus alumnos en la escuela primaria.

- Debemos evitar que nuestros alumnos paguen toda su vida, por una ignorancia o error de su adolescencia.

- El alumno de sexto año de primaria debe conocer su cuerpo, saber cómo está formado su sexo y cuáles son sus funciones.

ADOLESCENCIA	Edad que sigue a la niñez, desde que aparecen los primeros indicios de la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo. Se manifiesta por un rápido desarrollo físico y mental.
AGRESIVO	Propenso a ofender o a faltar a los demás. - Que implica provocación o ataque.
ANDROGENOS	Hormonas sexuales masculinas responsables de los caracteres sexuales secundarios y del comportamiento sexual.
DEMENCIA	Enajenación mental. Estado de debilidad, generalmente progresivo, de las facultades mentales.
ESTROGENOS	Nombre de diversas sustancias relacionadas con las hormonas femeninas. Son secretadas por los ovarios y tienen mucha influencia en los procesos fisiológicos como la menstruación, la lactancia y el desarrollo de las características sexuales secundarias de las hembras en la pubertad.
EXCITABILIDAD	Calidad de excitable. Estimular, provocar, - inspirar algún sentimiento, pasión o movimiento.

POLICULO	Glándula femenina que tiene forma de saquito.
GENITAL	Que sirve para la generación. Testículos
HETEROSEXUALIDAD	De naturaleza diferente es decir, opuesto, a lo homosexual en relación erótica.
INHERENTE	(Estar unido). Que por su naturaleza está <u>uni</u> do inseparablemente con otra cosa.
INSTRUCCION	Acción de instruir o instruirse. Caudal de <u>co</u> nocimientos adquiridos.
METODOS	Modo de decir o hacer una cosa con orden y -según ciertos principios.
PARASITO	Aplíquese al animal o planta que se alimenta o crece con sustancias producidas por otro a quien vive aislado.
PRECOZ	Dícese del fruto que madura temprano, inmaduro. Que muestra más talento o habilidad de lo que corresponde a sus años.
PROCESO	Conjunto de las fases de un fenómeno en <u>evolu</u> ción.
PROGESTERONA	Hormona segregada por el cuerpo amarillo del ovario y durante la gestación por la placenta, mantiene el embarazo en sus etapas <u>ini-</u> ciales.
PROMISCUIDAD	Vida conjunta y heterogénea de personas de -sexo diferente.

SEMEN

Líquido producido por la próstata que sirve a los espermatozoides para nadar en él, nutrirse y mantenerse vivos. Tiene un color blanquesino y de consistencia algo pegajosa.

SEXO

Condición orgánica que distingue al macho de la hembra.

SEXUALIDAD

Conjunto de condiciones anatómicas y fisiológicas que caracterizan a cada sexo.

TIMIDEZ

Falta de seguridad en sí mismo, vergüenza de hablar o actuar en presencia de personas poco conocidas.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- BARNES DOMINGO.
La Educación de la Adolescencia
2a. Edición Editorial Nacional
México, 1964 pág. 208

- 2.- BEERS LAURA.
Viva Mejor.
Editorial Continental, S.A.
México 1984 pág. 300

- 3.- BOOKS. D. FLOWER
Psicología de la Adolescencia.
Editorial Kapelusz Segunda Edición
Buenos Aires 1961 pág. 643

- 4.- GRINDER E. ROBERT.
Adolescencia.
Editorial Limusa
5a. reimpresión
México 1986 pág. 579

- 5.- HOWARD LANE Y MARY BAAUCHAMP.
Comprensión del Desarrollo Humano
Editorial Pax
México 1980 pág. 485

- 6.- KANNER LEO
Psiquiatría Infantil
Editorial Siglo XX
México pág. 594
- 7.- LEHMANN G. PETER
De Cero a Catorce Años.
Editorial Everest
México 1974 pág. 192
- 8.- MONROY DE VELAZCO ANAMELI
Tu Desarrollo Hacia la Adolescencia
Editorial Pax-Mex. 3a. reimpresión
México 1984 pág. 133
- 9.- PEPIN LOUISE
La Psicología de los Adolescentes.
Oikos-Taus, S.A.
Barcelona España pág. 161
- 10.- SUAREZ MUÑOZ
La Educación Secual de los Niños y Jóvenes Mexicanos
Suárez-Muñoz. Ediciones. 4a. Edición
Guadalajara, Jalisco
México 1981 pág. 199