

**UNIDAD 153, ECATEPEC**

**EL NEOLIBERALISMO Y LA EDUCACIÓN DE ADULTOS EN  
EL MODELO DE EDUCACIÓN PARA LA VIDA Y EL TRABAJO  
(MEVyT)**

**T E S I N A**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
P R E S E N T A :**

**GUADALUPE MUNGUÍA RIVERO**

**ASESORA**

**LIC. AMPARO BARAJAS GONZÁLEZ**

**ESTADO DE MÉXICO**

**MARZO 2009**



GOBIERNO DEL  
DE MÉXICO

**SEIEM**

“2009. Año de José María Morelos y Pavón, Siervo de la Nación”

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 153 ECATEPEC  
JEFATURA DE LA UNIDAD  
COMISIÓN DE LA TITULACIÓN  
OFICIO No. 153-CT/28/09

Valle de Anahuác, Ecatepec de Morelos, Edo. México, 5 de marzo de 2009.

C. Guadalupe Munguía Rivero

P R E S E N T E .

La comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

**“El neoliberalismo y la educación de adultos en el modelo de educación para la vida y el trabajo (MEVYT)”**

Opción Tesina, manifiesta a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional el día viernes 27 de marzo de 2009, a las 14:00 Hrs. En el Auditorio de la Unidad.

ITE  
ATENTAMENTE  
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

MTRO. JUAN ANTONIO HUERTA ZUÑIGA  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN  
DE LA UNIDAD UPN 153, ECATEPEC

SAN CRISTÓBAL, ECATEPEC  
EDO. MORELOS

MTRO. BENJAMÍN DE JESÚS JIMÉNEZ OCAMPO  
SECRETARIO DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN  
DE LA UNIDAD UPN 153, ECATEPEC

C.P. RAQUEL MENESES ORDUÑO  
VOCAL DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN  
DE LA UNIDAD 153, ECATEPEC

LIC. EDUARDO SOTO RUIZ  
VOCAL DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN  
DE LA UNIDAD UPN 153, ECATEPEC

## **AGRADECIMIENTOS:**

### **A mi madre:**

Yolanda Rivero Montiel. Quien ha cumplido con mi responsabilidad de madre, apoyándome incondicionalmente en todas las actividades que realizó, ser mi amiga, compañera, infinitamente gracias.

### **A mi esposo:**

Jesús Villa Ramírez, por el apoyo y comprensión, al estar realizando este trabajo, mil gracias.

### **A mis hijos:**

Francisco y Jesús por restarles tiempo a las actividades conjuntas, muchas gracias.

### **A mis hermanos:**

Jesús, Leticia, Verónica y Lidia por el apoyo recibido muchas gracias.

### **A mi padre:**

Alfonso Rogelio por apoyarme en mis estudios, muchas gracias.

### **Profesora:**

Licenciada Amparo Barajas González, quien me guió a lo largo de esta travesía para ver culminado este trabajo y darse el tiempo de leer cada una de las líneas escritas mil gracias.

### **A mis sinodales:**

Maestro Fernando Galicia Romero, Licenciado Eduardo Soto Ruiz, Licenciado Jorge Alberto Chona Portillo, quienes se dieron el tiempo de leer este trabajo y hacerle observaciones críticas que me ayudaron a crecer mil gracias.

A todos mis profesores, profesoras, compañeros que directa o indirectamente, tuvieron que ver con este trabajo de investigación, a todos y todas muchas gracias.

## ÍNDICE

Introducción.....	5
<b>I. El neoliberalismo: orígenes, características y desarrollo en México .....</b>	<b>8</b>
1.1 Orígenes .....	10
1.2 Características y desarrollo del neoliberalismo en México .....	12
1.3 La educación en el contexto neoliberal .....	44
<b>II. El neoliberalismo y la educación de adultos .....</b>	<b>51</b>
2.1 La educación de adultos en el sistema educativo mexicano .....	52
2.2 El MEVyT como respuesta a los requerimientos de las políticas Educativas de corte neoliberal. ....	57
2.3 La presencia del neoliberalismo en el currículum del MEVyT.....	66
2.4 Alcances y límites de la educación para los adultos en el MEVyT. ..	75
Conclusiones .....	82
Fuentes de consulta .....	85
<b>Anexos</b>	
1 Módulos .....	90
2 Organización curricular.....	92
3 Equivalencias de primaria.....	93
4 Equivalencias de secundaria.....	94
5 Examen de diagnóstico para primaria.....	94
6 Examen de diagnóstico para secundaria.....	95

## INTRODUCCIÓN

El modelo económico neoliberal que padecemos en México desde la década de los años ochenta del siglo pasado, ha repercutido considerablemente en el ámbito educativo en todos sus niveles. Sexenios van y sexenios vienen sin que nadie logre poner fin a los graves problemas de rezago y deserción que envuelven a nuestro sector educativo. Los gobiernos federales, estatales y locales se la pasan prometiendo cambios, mejorías, resultados positivos, avances sustanciales, transformaciones profundas, pero siempre se quedan en la fase retórico discursiva. Lo único cierto es que la situación cada día se agrava más en el campo educativo.

Partiendo de la idea de que vivimos inmersos en el mundo globalizado y neoliberal, en el capitalismo en su fase más salvaje e inhumana, resulta difícil creer que los gobiernos quieren realmente un cambio en un sector altamente estratégico para sus intereses económicos y políticos. Ciertamente desean modificaciones, cambios y ajustes, pero modificaciones que tiendan hacia la privatización de la educación y también en la nueva formación de cuadros obreros, en la creación de mano de obra barata que requiere el capitalismo en esta fase de su desarrollo.

Nuestra preocupación por esta situación nos llevó a la actual investigación, pues consideramos que es fundamental comprender la etapa histórica que estamos viviendo, y así entender más claramente los fenómenos sociales que se presentan ante nosotros. Por lo mismo, el objetivo general de esta investigación es comprender qué papel juega la educación para los adultos, en particular el Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo, dentro de la política neoliberal.

Para el presente trabajo se desarrolló una investigación de tipo documental, es decir, se recolectaron fuentes bibliográficas, hemerográficas,

revistas, la Internet, que nos permitieron conocer la problemática planteada, posteriormente se elaboraron fichas mixtas para sistematizar y organizar la información.

La actitud metodológica fue brindada por el modelo interpretativo pues cómo afirma Gadamer:

“... la comprensión no es cuestión de método sino central para cualquier práctica humana... Toda comprensión debe partir del propio punto de vista radicado en una situación y no en una objetividad...”<sup>1</sup>

Por lo tanto, comprender cualquier situación debe partir del reconocimiento de toda actividad humana en sus distintas etapas históricas y sociales, de su situación o contexto como señala el filósofo alemán, mismo que invariablemente influencia a quien interpreta, pues el interprete al darle dicha lectura a cualquier documento no podrá hacerlo acriticamente, pues dicha lectura ya estará influenciada desde un contexto y una perspectiva particular, la del interprete. Es decir, la interpretación cobra gran importancia dentro de la comprensión.

En el presente trabajo pretendemos, por principio de cuentas, ubicarnos en nuestro contexto histórico para tomar conciencia y comprender lo que sucede en nuestro entorno educativo. Por lo mismo, el primer capítulo se centra en el estudio del neoliberalismo, en sus orígenes, características y desarrollo en México, además de analizar la educación en el contexto neoliberal.

El segundo capítulo trata sobre cómo el neoliberalismo está presente en la educación para los adultos. El cuestionamiento fundamental es saber

---

<sup>1</sup> Gadamer, cit. por I. Bryant y R.Usher. *La educación de adultos como teoría, práctica e investigación, el triángulo cautivo*. 1975, pág. 46.

si este tipo de educación tiene una visión realmente comprometida con la sociedad y su futuro o, bien, solamente es utilizada como una fuente fecunda de formación de obreros con cierta calificación escolar que ayuden a reproducir el sistema económico establecido. Dicho capítulo tiene cuatro apartados más que nos permitirán tener una visión más amplia de la relación entre la educación de adultos en el Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo y el neoliberalismo.

Por último, aclaramos que este trabajo es una tesina en su modalidad de ensayo, entendiendo como lo marca el Artículo 12 del Reglamento General para la Titulación Profesional de Licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional, donde se indica que:

La **tesina** es una elaboración analítica en torno a un problema educativo, cuyo objeto de estudio articula la reflexión y teorización que culmina en un trabajo de disertación escrita sobre el tema o problema elegido, el cual refleja el dominio que el estudiante posee sobre el mismo.

**Ensayo.** Es un documento que se caracteriza por presentar juicios personales sobre un tema educativo, cuya profundidad y extensión en el tratamiento son variables. En este trabajo se expresan concepciones y relaciones sobre un tema educativo y las interpretaciones que hace el autor. Debe estar fundamentado en información actual que permita apoyar y confrontar diversas perspectivas para obtener una síntesis propia<sup>2</sup>

El aparato crítico de la presente tesina se trabajó siguiendo las sugerencias realizadas por Humberto Eco en su obra *Cómo se hace una tesis*.

---

<sup>2</sup> Reglamento general para la titulación profesional de Licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional. Capítulo III, Artículo 12: s/p.

I/!!!!FMIOFP MCF S BMJTN P ;!P SÁHFOFT-!  
DBSBDUFSÁTUJDBT !Z !E FTBSSP MMP !FO N ;YJDP /!

El mundo actual está experimentando cambios profundos y radicales que debemos tomar en cuenta y, por lo mismo, detenernos a reflexionar sobre ellos. La actual fase de desarrollo capitalista, en su fase neoliberal y globalizada está transformando nuestro entorno social, político, económico y cultural, situación que significa también que estamos cambiando como seres sociales y humanos. El asunto, pues, no es menor. Por lo mismo, para entender lo que nos pasa en la familia, en el trabajo, en la calle, con los amigos y en nuestras escuelas, entre muchas otras cosas, debemos ponernos a analizar el actual contexto nacional e internacional que nos afecta y tomar las medidas que consideremos adecuadas ante tal remolino de acontecimientos.

Cabe señalar que como docentes también tenemos un papel que asumir con toda responsabilidad ética y moral, pues nuestra labor no se centra exclusivamente en transmitir contenidos, en aprobar o reprobar, nuestra relación con los estudiantes, sean éstos niños, jóvenes o adultos, debe basarse en el compromiso ético de hacerles entender el mundo que les tocó, y nos tocó, vivir. Hacerles comprender la importancia de su formación académica, su compromiso con la sociedad y, lo más importante, su compromiso consigo mismo. En esta época de crisis, de angustia y tristeza, es mejor tener los ojos bien abiertos para saber en qué suelo estamos parados, qué peligrosos terrenos pisamos. Así pues, la labor docente implica una posición política con respecto al mundo que nos rodea, pero también en las relaciones que establecemos con los educandos. Al respecto, Paulo Freire apunta que:



El respeto a los educandos no puede fundarse en el escamoteo de la verdad –la de la índole política de la educación- y en la afirmación de una mentira –la de su neutralidad. Una de las bellezas de la práctica educativa es precisamente el reconocimiento y la asunción de su politicidad, que nos lleva a vivir el respeto real por los educandos al no tratar de imponerles, en forma subrepticia o en forma grosera, nuestros puntos de vista.

No puede haber camino más ético, más verdaderamente democrático, que revelar a los educandos cómo pensamos, las razones por las que pensamos de tal o cual forma, nuestros sueños, los sueños por los que luchamos, dándoles al mismo tiempo pruebas concretas, irrefutables, de que respetamos sus preferencias aunque sean opuestas a las nuestras.<sup>3</sup>

Por lo mismo, iniciar con el análisis y la reflexión de lo que está sucediendo en nuestro país y en el mundo entero, es un paso fundamental que todos debemos realizar, fundamentalmente los educadores, quienes tenemos una enorme responsabilidad para con nuestros estudiantes y para con nuestra sociedad.

México comenzó a experimentar cambios en su estrategia de desarrollo, más notoriamente en el gobierno de Miguel de la Madrid Hurtado. El modelo de sustitución de importaciones<sup>4</sup> que caracterizó a México desde los años treinta fue sustituido por un modelo de economía abierta, es decir, la participación del Estado empezó a quedar en segundo

---

<sup>3</sup> Paulo Freire. *Política y educación*. México, 5ª. 2001, págs 42-43.

<sup>4</sup> Este modelo surgió en el período de entreguerras, al agotarse el modelo agrario-exportador. .. La única manera de romper la *restricción externa* era avanzar hacia un modelo basado en la industrialización y en el crecimiento interno. Para ello era indispensable sustituir importaciones y efectuar una transformación estructural en el sistema productivo, que convirtiera a la industria y al mercado internos en los ejes de la acumulación de capital.

El modelo de sustitución de importaciones más que obedecer a una estrategia deliberada de los gobiernos, fue el resultado de los profundos cambios internacionales y nacionales que ocurrieron en el periodo de entreguerras. Ese modelo se consolidó al calor de la Segunda Guerra Mundial, cuando se conjugaron cambios en la división internacional del trabajo entre el centro y la periferia, así como importantes transformaciones internas....

Arturo Guillen Romo, *México hacia el siglo XXI. Crisis y modelo económico alternativo*, 2001, págs, 21,22.

plano. Las reglas del juego que se impusieron con las nuevas transformaciones tenían que ver con la tendencia a la privatización, reemplazando a la propiedad pública. La implantación de la economía de mercado como la panacea que solucionaría todos nuestros males y otros aspectos, que veremos más adelante, significan la implantación del modelo neoliberal en nuestro país. A continuación veremos cómo ocurrieron estos cambios.

## **1.1 ORIGENES.**

Desde los años setenta del siglo pasado, en México empezamos a padecer una espiral de crisis comenzando con el gobierno de Luis Echeverría Álvarez. Posteriormente, las condiciones económicas y sociales se agravarían aún más con la administración de José López Portillo. En su sexenio pudieron haberse iniciado las reformas que encaminasen a nuestra nación por las sendas del neoliberalismo, mas la fortuna petrolera permitió a López Portillo esquivar este rumbo.

En el marco de la sucesión presidencial de José López Portillo se firmó el primer acuerdo de contingencia con el Fondo Monetario Internacional (FMI), mediante el cual México se comprometía a limitar el endeudamiento público, reducir el medio circulante, restringir el gasto público, fijar topes a los aumentos de salarios, liberalizar el comercio exterior y limitar el crecimiento del sector paraestatal de la economía. Aunque el *auge petrolero* de los años siguientes pronto haría olvidar el cumplimiento de este acuerdo, se trató del primer arreglo internacional a través del cual los organismos internacionales, y por su intermedio el gobierno estadounidense, trataron de orientar el desarrollo económico del país por el rumbo neoliberal.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Ibidem, págs, 28-29.

Sin embargo, el final del *boom* petrolero en 1982 colapsó la economía mexicana y el régimen concluyó en medio de una escandalosa crisis económica y política. Con ello, la ruta hacia el modelo neoliberal quedaba abierta sin obstáculo alguno.

Por lo mismo, le correspondió a Miguel de la Madrid Hurtado implementar la transición al modelo neoliberal. Las graves condiciones en que se encontraba nuestra patria facilitaron la implementación de las políticas económicas de corte neoliberal.

A pesar de que la deuda pública externa pudo ser renegociada en 1984 y 1986, las cosas no nos favorecieron en mucho pues los intereses económicos y políticos de los organismos internacionales estuvieron por encima de los intereses de la nación. Todas las condiciones fueron impuestas por los grupos financieros más poderosos del orbe, en este caso el Fondo Monetario Internacional y El Banco Mundial. En otras palabras, ellos tenían el sartén por el mango, situación que nos obligaba a la sumisión y aceptación de sus políticas. Además, no debemos olvidar que el grupo tecnocrático en el poder veía con buenos ojos la implementación de dicho modelo económico en nuestro país.

Miguel de la Madrid dio inicio a una profunda reforma económica con el objetivo de construir un nuevo modelo orientado a la exportación, abierto a los mercados mundiales, desregulado a lo interno, con menor ingerencia del Estado y donde los capitales privados fueran el sustento del sistema. El economista Arturo Guillén sintetiza de la siguiente forma los cambios impulsados por el presidente de la república:

Para abrir paso a la instauración del nuevo modelo neoliberal, la administración de Miguel de la Madrid emprendió un conjunto de cambios estructurales, entre los que sobresalen los siguientes:

- La apertura unilateral y acelerada de la economía.
- La flexibilización de la política de inversiones extranjeras.
- El redimensionamiento del sector público y del sector paraestatal.
- La creación de un sistema financiero paralelo que operó al lado de la banca nacionalizada.<sup>6</sup>

Sin duda, Miguel de la Madrid es el gran impulsor del neoliberalismo en México. Todas las medidas tomadas para superar la crisis sistémica en que se encontraba nuestro país son de corte favorable al libre mercado, doctrina que se empezaba a imponer en el mundo entero.

Sin embargo, las condiciones no cambiaron en nada y con la recesión económica de los años 1986-1987, el fracaso de las medidas fue total. Si a esto agregamos el devastador terremoto de 1985 tenemos un escenario crítico, oscuro y nada esperanzador para los sectores populares, quienes siguen llevando el mayor peso y desgracia de la crisis que pareciera ser eterna y dolorosa.

## **1.2. CARACTERÍSTICAS Y DESARROLLO DEL NEOLIBERALISMO EN MÉXICO**

Desde el periodo de Miguel de la Madrid Hurtado se empezaron a implementar políticas de corte neoliberal que, según él, permitirían superar la crisis del sistema mexicano; claro está que no son tan sólo sus propuestas sino que “la mano invisible” de los grandes organismos internacionales como el Banco Mundial (BM)<sup>7</sup> y el Fondo Monetario

---

<sup>6</sup> Ibidem, págs, 40-41.

<sup>7</sup> El Banco mundial fue fundado en 1944 para financiar la reconstrucción de Europa tras la Segunda Guerra Mundial. En los últimos años se ha abocado a combatir la pobreza, especialmente en Asia, África y América Latina. Sus propietarios son los 182 Estados miembros. No obstante, el

Internacional (FMI)<sup>8</sup> impusieron sus criterios para poder realizar los prestamos requeridos por el presidente de México.

“...A partir de 1983, el gobierno mexicano aplicó un severo programa de ajuste de corte neoliberal, cuyo objetivo explícito era controlar la inflación y reiniciar el crecimiento económico sobre bases más estables. Al mismo tiempo, ante la crisis del modelo de sustitución de importaciones, se inició un conjunto de reformas orientadas a sentar las bases de un nuevo modelo orientado a la exportación, abierto a la economía mundial, desregulado, menos estatificado, mayormente basado en las fuerzas del mercado y donde la inversión privada fuera el motor de la acumulación del capital.

...Entre las medidas aplicadas en ese periodo destacaron: la reducción del gasto público, el incremento de los impuestos al consumo, el reforzamiento de los controles salariales, la liberación de los precios internos, el ajuste de los precios y tarifas de los bienes y servicios producidos por el Estado, la fijación de tasas de interés positivas con el fin de frenar la fuga de capitales y el establecimiento de un tipo de cambio “flexible” que estimulara el crecimiento de las exportaciones.”<sup>9</sup>

Así pues, desde la administración de Miguel de la Madrid se fue imponiendo la teoría neoliberal de reducción estatal al mínimo, apertura de los mercados y las privatizaciones como panacea que sacarían a nuestra nación del tremendo bache en que se encontraba.

---

derecho a voto se pondera de acuerdo con el grado de participación, de modo que queda mayormente en manos de los países ricos ( con EE.UU., Alemania, Francia, Gran Bretaña y Japón a la cabeza). El Banco Mundial es el principal acreedor de los países en desarrollo... Klaus Wener y Hans Weiss. *El libro negro de las marcas*, México, 2006, pág, 24.

<sup>8</sup> Desde su fundación, en 1946, el Fondo Monetario Internacional (Internacional Monetary Fund, IFM) trabaja en estrecha colaboración con el Banco Mundial. Constituido por 183 Estados miembros, su tarea consiste en garantizar la estabilidad monetaria internacional y asegurar un desenvolvimiento ordenado en las operaciones de divisas. Otros objetivos son la promoción del crecimiento económico y la lucha contra el desempleo. Para lograr la estabilidad monetaria, el FMI brinda ocasionalmente recursos financieros a los países en riesgo. No obstante, condiciona el suministro de dichos recursos al estricto cumplimiento de ciertas pautas (por ejemplo, la reducción del gasto público). En muchos casos, esto ha provocado una fuerte destrucción de infraestructuras sociales (por ejemplo, en los sistemas de educación y de salud). Klaus Tener y Hans Weiss. *Opcit*, pág, 24.

<sup>9</sup> Arturo Guillén R. *Op cit*, págs, 38-39.

México, sin duda, había caído en las garras de los organismos financieros internacionales como el FMI, el BM y la OCDE<sup>10</sup>. Sin embargo, esto no preocupaba en lo más mínimo a nuestros gobernantes quienes habían sido educados en las universidades extranjeras, y veían en el modelo neoliberal la solución a los problemas de índole económico, político y social. Las promesas de modernización, de progreso constante que se convertiría en riqueza y bonanza para “todos”, fueron los ganchos en que nos atoramos todos los mexicanos. Algunas de las características del modelo económico neoliberal que paulatinamente se desarrollan en México a lo largo de 25 años hasta la actualidad son las siguientes:

- a). Libertad absoluta del mercado.
- b). Adelgazamiento del Estado.
- c). La privatización como solución exclusiva a todos los males de la economía.
- d). La soberanía nacional como una idea anticuada e inservible.
- e). El desarrollo de las tecnologías revolucionarias como la Cibernética, la automatización, la digitalización, etc.

---

<sup>10</sup> La OCDE tiene como antecedente a la Organización Europea de Cooperación Económica (OECE), creada con el fin de realizar los estudios técnicos para la aplicación de los fondos del Plan Marshall en la reconstrucción europea después de la Segunda Guerra Mundial. En 1961 la OECE es sustituida por la OCDE la cual, conforme a la Convención que le dio origen, tiene los objetivos siguientes:

\* Alcanzar el grado más alto posible de crecimiento económico y de empleo de sus países miembros, manteniendo al mismo tiempo estabilidad financiera

\* Elevar el nivel de vida de la población de los referidos países

\* Contribuir a la expansión del comercio mundial sobre una base multilateral y no discriminatoria de acuerdo con las obligaciones internacionales

\* En general, contribuir a la expansión económica tanto de los países miembros como de los que no lo son.

\* Durante el período de la Guerra Fría, la OCDE constituyó el lugar de encuentro de las naciones industrializadas que promovían los principios de libre mercado, democracia y vigencia de los derechos humanos en la confrontación este-oeste y de los países norte-sur.

\* La caída del muro de Berlín, por un lado, y las profundas reformas económicas emprendidas por algunas naciones en vías de desarrollo a finales de los ochenta marcan un cambio en la OCDE. La Organización inicia un proceso de redefinición para dar cabida a países con economías relevantes que compartieran sus principios. Este proceso se inicia con el ingreso de México en 1994, tras dos décadas de haber estado cerrada a la incorporación de nuevos miembros.

<http://www.portal.sre.gob.mx/ocde/index.php?option=displaypage&Itemid=69&op=page&submenu=>

- f). Las reformas constitucionales.
- g). El Tratado de Libre Comercio.

A continuación explicaremos a grandes rasgos cada uno de los puntos señalados.

### a). LIBERTAD ABSOLUTA DEL MERCADO.

La doctrina neoliberal ha difundido con notable interés el fin de la historia y, con ello, el fin de las ideologías<sup>11</sup>. La caída del socialismo “realmente existente” en la Europa oriental permitió la construcción de un discurso único, resaltando las grandes “virtudes” y “bondades” de la economía de mercado por sobre la planificación económica impulsada por el Estado Socialista o del Estado Benefactor Capitalista.

El neoliberalismo parte del postulado liberal del siglo XVIII, el *laissez-faire* como la panacea que solucionaría los problemas de las economías del mundo entero. Para ello, es indispensable la aplicación de una política económica basada en el respeto al mercado y al libre juego de la oferta y la demanda. La verdadera libertad del consumidor debe darse dentro de los marcos que pongan freno a la intervención estatal.

Al proponer la vuelta al liberalismo de los clásicos –nos dice Rocío Hernández-- y justificar el principio de la mano invisible de Adam Smith, según el cual la satisfacción de los intereses individuales (maximizar sus ganancias) garantiza el bienestar de la colectividad, los neoliberales arremeten contra toda forma de intervención pública

---

<sup>11</sup> Con la caída del Socialismo en la Europa del Este los intelectuales orgánicos del sistema capitalista nos han querido hacer creer que hemos llegado a un grado de desarrollo histórico donde las ideologías (Capitalista y Socialista) ya no tienen razón de ser.

que interfiera con la libre competencia, la propiedad privada y la libertad de los precios, es decir, la libertad para obtener ganancias ilimitadas. Los teóricos del neoliberalismo comparten la creencia de que el mercado es el único ordenamiento racional, que permite a los individuos la consecución de sus objetivos económicos y utilitaristas bajo un sistema competitivo de libre mercado...<sup>12</sup>

De esa manera, para los neoliberales el libre mercado y la no intervención del Estado es la solución que ayudará a México a salir de la crisis económica.

Con esa visión poco a poco México reestructura su sistema económico, poniendo en marcha el Programa Inmediato de Recuperación Económica (PIRE), que no es otra cosa que la reducción del gasto público, el incremento a los impuestos de consumo, el control salarial (topes salariales), la liberalización de los precios, el ajuste a las tarifas de bienes y servicios producidos por el Estado y la fijación de tasas de interés para evitar la fuga de capitales. Así pues, la reorganización económica tenía que pasar por lo interno, pero también por su aspecto externo o internacional, de esta manera quedó planteado en el Plan de Desarrollo 1982-1988:

La reestructuración profunda del sector externo (debe ser) de tal forma que sea capaz de generar las divisas para el funcionamiento eficiente del aparato productivo a altos niveles de actividad económica. Para ello se requiere fortalecer las relaciones comerciales con el exterior, fomentando de manera sostenida las exportaciones.<sup>13</sup>

Así, Miguel de la Madrid empezaba a complacer al exterior ya que, en los setentas se modificaba la división internacional del trabajo, que

---

<sup>12</sup> Rocio Citlalli Hernández Oliva. *Globalización y Privatización: El Sector Público en México, 1982-1999, 2001*, pág, 26.

<sup>13</sup> Plan Nacional de Desarrollo 1982-1988, pág, 15.



consistía en trasladar las empresas internacionales a los países en vías de desarrollo, cómo México, a quien correspondía surtir de materias primas y mano de obra barata, es decir, producir para el mercado externo a costos más bajos. De esta forma, las transformaciones en el ámbito cultural y educativo se hacían necesarias e inevitables. La formación de una mano de obra barata pero con un cierto grado de preparación era una tarea que debían asumir los gobiernos neoliberales.

Carlos Salinas de Gortari dio continuidad al modelo neoliberal con mayor énfasis. Con la supuesta “modernización” del país siguió dando apertura al comercio exterior confiando en el capital transnacional, consolidándose así el neoliberalismo en México, aunándole a ello el fortalecimiento de la clase política tecnocrática en el poder. Así es como Salinas complace a los Estados Unidos y a los organismos internacionales, continúa con la economía abierta de mercado, la flexibilización de los impuestos a las importaciones y sigue los lineamientos del “consenso de Washington”<sup>14</sup>, supervisados por el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial.

Con Ernesto Zedillo Ponce de León continúa esa política de ajuste estructural, además de que altos funcionarios vinculados con el expresidente Carlos Salinas de Gortari permanecen en el gabinete presidencial zedillista. Al presentar Zedillo el Programa Nacional de Financiamiento del Desarrollo 1997-2000, comenta:

Además del esfuerzo de los mexicanos, estos buenos resultados se deben al valor y a la decisión con que a lo largo de más de una década nuestro país ha emprendido grandes reformas para contar con bases económicas sanas y abiertas, modernas y dinámicas.

---

<sup>14</sup> Vid infra, p, 18

Con unidad, con responsabilidad y con tenacidad los mexicanos hemos trabajado y venimos trabajando para cimentar una genuina economía de mercado; una economía con finanzas públicas sanas, con políticas fiscales y monetarias responsables; una economía abierta, que aliente la productividad con regulaciones cada vez más claras y sencillas que estimulen la inversión; una economía integrada para aprovechar las enormes ventajas que ofrece la globalización; una economía donde la iniciativa individual y la energía social no son avasalladas por el Estado y donde éste, en vez de gastar en empresas ineficientes, gasta en las personas, las familias y las comunidades.<sup>15</sup>

Con el sexenio de Vicente Fox Quesada no era posible esperar ningún cambio dados sus antecedentes empresariales y políticos. Sin embargo, como gran empresario nos vendió la idea del cambio, de un gobierno interesado por mejorar las condiciones de la población, situación que lo llevó a la silla presidencial y, por otra parte, se ponía fin a más de setenta años de dominio priísta. Vicente Fox Quesada vio en la presidencia de la república la empresa que soñó y que podía vender con la mano en la cintura, continuando con una política flexible y total al libre mercado, a la inversión extranjera, dando continuidad a las políticas neoliberales. Además de impulsar fuertemente el Área de Libre Comercio de las Américas (ALCA) y EL Plan Puebla-Panamá (PPP).

Vicente Fox se convierte en un presidente entreguista, en otro vende patrias que pone en bandeja de plata al país entero pues, como dice Josefina Morales: “el mismo presidente Vicente Fox reconoció que la frontera norte es cara para la industria maquiladora textil y del juguete, por lo que informó que: `en el sur de México estamos estableciendo las mismas condiciones que en Guatemala y China...Las maquiladoras no tienen por qué abandonar México. Les podemos ofrecer el mismo nivel de

---

<sup>15</sup> Rocio Citlalli, op cit, pág, 201

competitividad' ”<sup>16</sup> Como es evidente, con este tipo de presidentes para que queramos más enemigos.

## b). ADELGAZAMIENTO DEL ESTADO.

Otra de las características fundamentales del modelo neoliberal es la paulatina inutilización del Estado como órgano regulador de las economías nacionales. El Estado es una barrera que se debe destruir, o mejor aún, mandarlo a un museo de antigüedades donde pueda ser observado junto con otros instrumentos obsoletos.

Los organismos internacionales como el Banco Mundial (BM), el Fondo Monetario Internacional, la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID)<sup>17</sup>, etc., son quienes se encargarán de desarrollar los planes y políticas, que deberán ser asumidas por las naciones inmersas en el mundo neoliberal. Para Raquel Glazman Nowalski la entronización del neoliberalismo se da de la siguiente manera:

El Estado de bienestar, caracterizado por la promoción de servicios sociales a sujetos y familias mediante apoyos en salud, educación, vivienda y seguridad, es severamente criticado y debatido. El cuestionamiento del neoliberalismo al Estado de bienestar se centra en la tesis de que favorece la igualdad de condiciones y no la

---

<sup>16</sup> Josefina Morales et al, *México en el primer año de gobierno de Vicente Fox*, 2002, pág. 113

<sup>17</sup> Fue creado en 1959, “como una asociación entre 19 países latinoamericanos y Estados Unidos”.

Aunque pueden ser miembros de esta institución financiera países ajenos a la Organización de Estados Americanos (OEA). Pertenecen varios estados caribeños, Canadá más Israel, Japón, Croacia y Eslovenia. Celia S. Díaz. *Revista trimestral Latinoamericana y Caribeña de Desarrollo Sustentable*. N° 4, 2003 vol. 1. Dirección

[http://www.revistafuturos.info7futuros\\_4/webs/28\\_cepal.htm](http://www.revistafuturos.info7futuros_4/webs/28_cepal.htm)

igualdad de oportunidades...En el proyecto neoliberal, “el bienestar del Estado sustituye al Estado de bienestar”. En otras palabras, el neoliberalismo tiende a reducir las reivindicaciones y las expectativas sociales y a privilegiar el individualismo...<sup>18</sup>

De esta manera, las administraciones “nacionales” controladas por tecnócratas, empresarios, comerciantes, banqueros, etc, se encargarán de aplicar y ejecutar los mandatos que se nos impongan. Desde la crisis económica en 1982 México se endeuda con los organismos internacionales (BM y FMI), dando inicio a las reformas estructurales, con lineamientos impuestos externamente para organizar al país. De hecho, el primer acuerdo entre Estados Unidos, el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial, se conoce como el “consenso de Washington”.

... una serie de aspectos en los que los políticos del Congreso estadounidense y de la Casa Blanca, así como los tecnócratas de las instituciones financieras internacionales, están completamente de acuerdo a propósito de las políticas económicas que los países fuertemente endeudados deben seguir..., y que tienen que ver con la disminución del Estado, la disciplina fiscal y la liberalización de la economía. Este consenso, que también apoyan de manera incondicional la mayoría de los economistas de las universidades estadounidenses, incluye tres conjuntos de recetas. . Primero, los gobiernos latinoamericanos debían apoyar al sector privado. Segundo, debían liberalizar la política comercial. Tercero, y posteriormente más importante, debían reducir el papel económico del Estado. Además, tenían que ejercer disciplina fiscal ... Debían desregular sus economías nacionales para permitir que las fuerzas del mercado operasen sin limitaciones políticas o burocráticas. De hecho, el Consenso de Washington pedía el desmantelamiento del Estado desarrollista en América Latina.<sup>19</sup>

---

<sup>18</sup> Raquel Glazman Nowalski. *Evaluación y exclusión en la enseñanza universitaria*, 2001, págs, 23-24.

<sup>19</sup> Rocio Citlalli H, Op cit, pág, 149.

El Estado debe replegarse, desobligarse de sus tareas dejando de atender gran parte de sus responsabilidades sociales. Así, de esta manera, los servicios sociales como la salud, la alimentación, la vivienda, por mencionar algunos, pasan a convertirse en simples mercancías, obviamente, sin olvidar a la educación, tema central del presente trabajo, mismas que podrán ser adquiridas y consumidas por todos aquellos que tengan recursos económicos para hacerlo, pues el Estado ya no proveerá muchos de los servicios públicos que era su obligación brindar a los ciudadanos. Dentro de dicho adelgazamiento están las innumerables privatizaciones del sector público, privatizaciones que documentaremos a continuación.

### c). LA PRIVATIZACIÓN COMO PANACEA ECONÓMICA.

La privatización es el resultado de las presiones de los organismos internacionales por los préstamos realizados en estos 25 años, a los gobernantes, quienes a su vez facilitan las condiciones de la venta rápida y sospechosa de empresas estratégicas del país, siendo esta la reforma del Estado, la “modernización”, para tener una “economía sustentable”.

...cuando la administración de Miguel de la Madrid se decidió a vender y deshacerse de empresas medianas productoras de bienes de capital, que representaban encadenamientos productivos estratégicos en la siderurgia, los energéticos, el petróleo y la petroquímica. También se desincorporaron entidades en las áreas de los fertilizantes, la producción de azúcar, astilleros, automóviles y autopartes, que Miguel de la Madrid consideró prioritarias en su Cuarto Informe de Gobierno. En total, se desincorporaron 743 entidades del sector público entre 1982 y 1988, retirándose el Estado de 16 ramas industriales de un total de 28, dejando de

intervenir definitivamente en las industrias de bienes de capital, bienes de consumo duradero, textil y del vestido, automotriz y química básica, y empezó a retirarse de la minería, la producción de azúcar, el comercio y los servicios.<sup>20</sup>

Es esta administración la iniciadora de las privatizaciones de sectores estratégicos en el país, es aquí donde se comienza el desmantelamiento del sector público nacional. “El Estado se había retirado, asegura Arturo Guillén, totalmente de la industria automotriz, bienes de consumo duraderos, bienes de capital, textil y del vestido, química básica, y se había retirado parcialmente de la minería, la producción de azúcar, el comercio y los servicios...”<sup>21</sup>, dejando el camino abierto para la entrada de los grandes capitales internacionales al país.

La siguiente administración dará continuidad, sin escrúpulo alguno, a la política neoliberal iniciada por Miguel de la Madrid. De hecho, Salinas de Gortari es el político tecnócrata más avanzado de su generación y del gabinete madridista. Su arribo a la presidencia de la república, mediante un fraude electoral, es el premio ganado por sus excelentes servicios a favor de los grandes capitalistas nacionales e internacionales.

Con Carlos Salinas de Gortari se da total y plena continuidad con la visión neoliberal. Es más, la privatización se agudiza, ya que en su administración:

...logró privatizar entidades estratégicas y sumamente rentables, tales como los 18 bancos comerciales, la empresa telefónica TELMEX; importantes empresas del ramo siderúrgico, como Altos Hornos de México y siderurgia Lázaro Cárdenas, Las Truchas, que no solamente eran autofinanciables sino que aportaban grandes recursos al erario público; la empresa Siderurgia Nacional; las dos

---

<sup>20</sup> Rocio Citlali, Op cit, pág, 178.

<sup>21</sup> Arturo Guillen, Op cit, pág, 52.

aerolíneas: Aeronaves de México y Compañía Mexicana de Aviación; las compañías mineras Mexcobre y Minera Cananea, cuya aportación es del 5% de la producción mundial de cobre; la compañía de Real del Monte y Pachuca; las cuatro empresas del Grupo DINA; las 11 unidades industriales de Fertimex; Aseguradora Mexicana; la Red Federal de Microondas; el paquete de 13 empresas de medios de comunicación, que junto con TELMEX y comunicaciones vía satélite, constituyen el sector estratégico de las telecomunicaciones, además de ser uno de los negocios más rentables.

También las tres empresas de Almacenes Nacionales de Depósito; Alimentos Balanceados de México; trece plantas de Industrias CONASUPO, nueve de Leche Industrializada CONASUPO (Liconsa) y cinco de Miconsa...<sup>22</sup>

El objetivo de los Estados Unidos y los organismos internacionales son las privatizaciones de sectores estratégicos y Salinas supo aterrizar bien ese objetivo, con la privatización de las mejores empresas del Estado, adelgazando y haciendo su participación nula en muchos sectores estratégicos de la economía nacional. Fortaleció a los grandes empresarios extranjeros y nacionales como: grupo Carso y el grupo financiero Inbursa de Carlos Slim; el grupo Visa, de Eugenio Garza Lagüera; el grupo Vitro, de Adrián Sada González; grupo Industrial Minera México (Grupo México), de Jorge Larrea y el grupo Industrial Alfa, entre otros.

En tanto, la administración de Ernesto Zedillo no se quiso quedar a la zaga de sus antecesores. En su administración se continuaron las privatizaciones de las empresas que quedaban.

De esta manera, de las 1155 entidades existentes en 1982, para el último año del periodo zedillista (31 de julio de 1999) sólo quedaban 203, de las cuales 74 son organismos descentralizados, 107 empresas de participación estatal mayoritaria y 22 fideicomisos

---

<sup>22</sup> Rocio Citlalli, Op cit, págs, 180-181.

públicos, según el Quinto Informe de Gobierno de Ernesto Zedillo. El sector público se retiró de sectores tan estratégicos como la petroquímica, la banca y el crédito, los ferrocarriles, las telecomunicaciones incluyendo teléfonos, aerolíneas, la minería, siderurgia y el campo, e inicia su retiro de puertos, electricidad, gas petróleo, **educación**, salud y seguridad social. Por si fuera poco, en el periodo de Zedillo fueron concesionadas 21 millones de hectáreas de las Reservas Minerales Nacionales, superando con creces la desnacionalización de nuestros recursos mineros estratégicos...<sup>23</sup>

En esta administración, como en las otras, se esquiva la responsabilidad del Estado para invertir en empresas estratégicas como PEMEX y CFE (entre las más importantes), al irse deteriorando estas empresas nacionales, y no contar con la infraestructura necesaria, Ernesto Zedillo realiza reformas para que ingrese la inversión privada.

...la estrategia privatizadora durante el sexenio de Ernesto Zedillo fue, por un lado, eludir la responsabilidad gubernamental en lo referente a la inversión pública estratégica en general, y por otro lado crear y poner en marcha proyectos de inversión del capital privado en dichos sectores estratégicos. Estos proyectos, los llamados "Pidiregas" o Proyectos de Inversión Diferida en el Registro del Gasto, no son finalmente sino compras a crédito a capitalistas privados, responsabilizados mediante tales contratos tanto de la construcción como de la posterior operación de plantas eléctricas para la Comisión Federal de Electricidad, de obras para Pemex, etcétera. En última instancia, se trata de contrataciones de deuda, que es realizada en dólares y que de hecho ha venido a engrosar la deuda externa pública de la nación; los riesgos últimos de los proyectos caen sobre la parte contratante, que es el Estado mexicano, dándose así la apariencia de no estar violando la Constitución del país"<sup>24</sup>.

---

<sup>23</sup> Ibidem p. 193 (subrayado mío)

<sup>24</sup> Isaac Palacios et al, *México en el primer año de gobierno de Vicente Fox*, 2002, pág. 44.



Las restricciones presupuestales a estas empresas son medidas que se toman para anunciar que no son redituables y que, por lo mismo, resultan una carga para la nación, justificando poco a poco su privatización. Es decir, una estrategia privatizadora se ha aplicado generando un clima de opinión favorable a las privatizaciones.

El periódico La Jornada ha documentado ampliamente que en la actualidad, a través de los Proyectos de Inversión Diferidos en el Gasto (Pidiregas), las empresas como: “la CFE tiene 282 proyectos contratados bajo la modalidad de Pidiregas... La mayoría de estos proyectos de generación a través de Pidiregas han sido asignados a empresas de origen español como Iberdrola o Repsol, entre otras extranjeras.”<sup>25</sup>. En los últimos años, de acuerdo con informes oficiales, las empresas españolas son las que tienen más concesiones en la inversión de la energía eléctrica y los permisos para generar la energía eólica.

Iberdrola es la transnacional que detenta la mayor concentración, con 38 por ciento del total de toda la generación privada de energía. Le sigue Gas Natural, que durante el año pasado adquirió cuatro plantas generadoras de energía eléctrica, tres de la francesa EDF y una Mitsubishi. Así Iberdrola, Gas Natural y Unión FENOSA ya manejan 70 por ciento del total de la energía generada por los productores independientes de energía (PIE).

Entre las diversas modalidades que permiten la generación de energía eléctrica, el sector privado ya alcanza prácticamente el 35 por ciento del total de la capacidad de generación en México.

Otras empresas extranjeras que participan en la generación de energía eléctrica, pero en menor proporción que las españolas, son AES, InterGen y TransAlta...<sup>26</sup>

---

<sup>25</sup>Israel Rodríguez. *La CFE se endeudó, aun con capacidad de inversión*. La jornada 24 de marzo de 2008, pág. 24

<sup>26</sup> Israel Rodríguez. *Empresas españolas concentran la generación privada de electricidad*. La jornada 12 de febrero de 2008, pág. 22.

La venta de cientos de empresas públicas a lo largo de los sexenios es una cruda realidad a la que nos hemos acostumbrado los mexicanos. Sin embargo, en este terreno el neoliberalismo todavía no puede cantar victoria, aún con los acuerdos furtivos, los sectores estratégicos de nuestra economía, el petróleo y la energía eléctrica, están siendo defendidos a capa y espada por los trabajadores, sindicatos y sociedad en general, ante los embates privatizadores del capital transnacional.

Los últimos gobiernos priístas y panistas han hecho hasta lo imposible por enriquecer aún más a los grandes capitales, obedeciendo los dictados de los organismos internacionales, al ofrecer en tremenda ganga las empresas y sectores clave de nuestra economía y patrimonio nacional.

La llamada nueva administración pública —escribe Rocío Citlalli Hernández— se ha expresado en nuestro país con la apertura y privatización de áreas estratégicas del sector público como las telecomunicaciones, aerolíneas, carreteras, puertos, ferrocarriles, yacimientos minerales, siderurgia, energéticos, la banca, el campo, la infraestructura y la seguridad social, con secuelas desnacionalizadoras y de riesgo para la seguridad nacional, así como efectos sociales regresivos y devastadores.<sup>27</sup>

De esta forma, el consabido concepto de soberanía nacional pasa a ser una simple abstracción, pues, en los hechos, nuestros “queridísimos” y “democráticos” gobernantes son unos apatridas, calificativo que se han ganado a pulso haciendo méritos más que suficientes para considerarlos de esta manera al vender ya casi al país entero a los capitales internacionales. Mas si aún existe alguien que lo ponga en duda, le pueden preguntar a los expresidentes Miguel de la Madrid Hurtado, Carlos Salinas de Gortari, Ernesto Zedillo Ponce de León, Vicente Fox Quesada y agregando, claro

---

<sup>27</sup> Rocío Citlalli, Op cit, pág, 126.

está, al actual presidente de la república Felipe Calderón Hinojosa, ¿qué ha pasado con nuestro país en las últimas décadas? ¿por qué un país petrolero y poseedor de una gran variedad de recursos naturales tiene más de la mitad de la población en la pobreza? ¿por qué unas cuantas familias acaparan desorbitantes fortunas? ¿por qué los más pobres de los pobres, los indígenas, se tienen que levantar en armas para ver si alguien los escucha? Estas y muchas otras preguntas nos hacemos los mexicanos y estamos en espera de respuestas que se han tardado en llegar.

#### d). LA SOBERANÍA NACIONAL

Los organismos y las empresas internacionales pasan a ser los rectores de la vida política, económica y cultural de las naciones. Las políticas neoliberales tienden a transformar a los Estados nacionales, a someterlos, a subordinarlos a los centros de poder financiero internacional.

Igualmente preocupado [nos dice el premio Nobel de economía Joseph Stiglitz] es lo que la globalización puede hacer con la democracia. La globalización, tal como ha sido defendida, a menudo parece sustituir las antiguas dictaduras de las elites nacionales por las nuevas dictaduras de las finanzas internacionales. A los países de hecho se les avisa que si no respetan determinadas condiciones, los mercados de capitales o el FMI se negarán a prestarles dinero. En esencia son forzados a renunciar a una parte de su soberanía y dejar que los caprichosos mercados de capitales —incluidos los especuladores, cuyo único afán es el corto plazo y no el crecimiento a largo plazo del país ni la mejora en sus condiciones de vida—los “disciplinen” aleccionándolos sobre lo que deben y no deben hacer.<sup>28</sup>

---

<sup>28</sup> Joseph. E Stiglitz. *El malestar en la globalización*, 2002, pág 308.

Uno de los casos más críticos, dolorosos y descarnados en América Latina fue la situación de la Argentina en 2002, que imploraba a gritos al FMI ayuda económica para aliviar un poco su profunda crisis, misma que culminó en la sublevación ciudadana en contra de sus autoridades.

En México la soberanía se empieza a perder con los primeros préstamos y acuerdos internacionales quedando a expensas del orden mundial. Así pues, la soberanía nacional pasa a ser un concepto viejo y desgastado que nada tiene que ver con la política neoliberal, pues ésta niega de antemano la capacidad inherente a todo país de decidir su organización política, económica y cultural, en una palabra, su futuro.

#### e). LA NUEVA REVOLUCIÓN TECNOLÓGICA.

El mundo neoliberal se desarrolla y se expande en función de la presente revolución tecnológica. El globo terráqueo ha sido convertido en una simple “aldea global”, debido a la revolución digital, la cibernética, la robótica, la Internet. Los medios de comunicación de nuestros días simplifican los procesos económicos, políticos y culturales, convirtiéndolos en fenómenos que millones de seres humanos no hemos podido comprender en toda su magnitud todavía. La comunicación intercontinental se puede realizar en segundos, en instantes. Durante los 365 días del año y las 24 horas del día el planeta está interconectado por la red informática.

Desde 1960 se observan cambios a nivel mundial que muestran manifestaciones de un nuevo proceso de revolución científica que abre las puertas de una tercera revolución industrial que implica el desbordamiento de la ciencia y la tecnología para potenciar una

estructura y una dinámica nueva de las fuerzas productivas, cuya característica más importante es que se encuentra centrada en la producción de conocimientos...

De esta forma, en la tercera revolución industrial, los factores básicos (recursos naturales, clima, mano de obra no especializada, etcétera) han dejado de ser los determinantes del progreso técnico. En cambio, los factores avanzados se han vuelto decisivos: la infraestructura digital de información, el personal altamente capacitado, el avance de las disciplinas complejas y de punta son la plataforma de la productividad moderna y la competitividad se levanta sobre una economía del conocimiento.

De esta manera, la educación y el conocimiento se han transformado progresivamente en la base de la economía, en el elemento que hace posible el mejoramiento del proceso productivo al brindar elementos para explotar las capacidades existentes y prever y desarrollar la innovación y la productividad.<sup>29</sup>

El capital financiero especulativo puede viajar por el ciberespacio a velocidades extraordinarias, absorbiendo riquezas o destruyendo economías nacionales. La deslumbrante movilidad del dinero es una realidad gracias a la tecnología de punta en el rubro de las comunicaciones, aunque la ciencia y la tecnología no sólo han avanzado en este campo.

La globalización neoliberal tiene uno de sus fundamentos en los enormes avances que se han operado en el campo de las ciencias y la tecnología. No debemos olvidar que la caída del socialismo en la Europa Oriental, será otro factor importantísimo en el avance del pensamiento único.

## **f). LAS REFORMAS CONSTITUCIONALES.**

---

<sup>29</sup> L. Echavarría Canto. *Tercera revolución tecnológica industrial, globalización y educación superior en México: ¿un laberinto sin salida?* Sin Saber Eres, No 20, México, sept/dic, 2000, pág. 38.

Para que se lleve a cabo la implementación de los mandatos del capital privado internacional, ha sido necesario realizar cambios a nuestra Carta Magna, violentar de la manera más grotesca e indigna nuestra Constitución, olvidando por completo toda una historia de luchas y sufrimientos de nuestro pueblo mexicano.

...Los gobiernos identificados con estos lineamientos de repliegue del Estado han ido promoviendo profusos cambios en la estructura legal e institucional del país, incluyendo modificaciones importantes a nuestra Constitución, a fin de permitir la participación de la inversión y la propiedad privadas, nacionales y extranjeras, en áreas de exclusividad estatal.

De hecho, entre 1982 y 1999, más del 90% del marco legal de México fue modificado para apoyar el libre mercado y la globalización, según un análisis del Centro de Estudios Económicos del Sector Privado (CEESP)...<sup>30</sup>

El Congreso de la Unión siempre dominado por la dupla PRI-PAN, más que representar los intereses de la población, ha sido el medio por el cual se han legalizado los atracos más escandalosos a nuestra nación, mediante las modificaciones realizadas a nuestro marco legal; todo ello, obviamente, en nombre de la modernización y del desarrollo nacional. Dicha estrategia discursiva, retórica, ha sido utilizada por todos los presidentes de corte neoliberal. Por ejemplo, en el Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994 se puede leer lo siguiente:

El cambio en nuestra vida política, económica y social es indispensable. Es la demanda urgente de todos los grupos y sectores, en todas las regiones del país. Hay un ánimo nuevo,

---

<sup>30</sup> Rocio Citlalli Hernández, Op cit, pág, 128.

genuino, de ampliar los límites que estrechan nuestra libertad individual y colectiva. Nuestra vida política necesita recoger con más transparencia, con más efectividad, el consenso mayoritario sobre la dirección y las formas del cambio, y también la pluralidad de intereses y perspectivas de la compleja sociedad que ya somos.

Nuestra economía no puede permanecer en el estancamiento o en la inflación. La población actual y la que año con año se incorpora demandan alimentación, educación, vivienda, salud, servicios, seguridad y un ambiente sano: en breve, un horizonte de progreso personal y familiar. Exigen, además, que no sea efímero. Reclaman que sea equitativo y atienda prioritariamente las necesidades de quienes menos tienen. El cambio económico debe ser el del crecimiento con estabilidad y equidad. Estado y sociedad deben cambiar para crear empleos, para erradicar la pobreza extrema, para que los mexicanos todos tengan acceso a servicios de calidad en un clima de libertades, concordia y seguridad. El cambio es, por eso, indispensable.<sup>31</sup>

Dentro de los casos más sonados están, por ejemplo, el asunto de las tierras ejidales. Los logros obtenidos con el General Lázaro Cárdenas del Río fueron echados para atrás a favor de los terratenientes capitalistas. Carlos Salinas de Gortari inició la privatización del campo al reformar el artículo 27 constitucional.

El agro mexicano también ha sido blanco de la política privatizadora de la tecnocracia liberal. La reforma al artículo 27 de la Constitución introducida también por Salinas apunta a una mayor liberalización del campo con tendencia a su privatización, pues se introducen cambios a la propiedad agraria favoreciendo la privatización de los ejidos y tierras comunales y propiciando la concentración de la tierra en beneficio de los grandes latifundistas nacionales y las empresas transnacionales.<sup>32</sup>

---

<sup>31</sup> Plan Nacional de Desarrollo, 1989-1994, pág, XI

<sup>32</sup> Rocio Citlalli, Op cit, pág, 181.

También está en su haber la reforma al Artículo Tercero Constitucional<sup>33</sup>. La educación de los ciudadanos es parte importante dentro del modelo neoliberal, en el sentido que las nuevas empresas solicitan personal con un mejor nivel de preparación, es decir, Salinas de Gortari modifica el Artículo Tercero Constitucional estableciendo como obligatoria la educación secundaria (1993), y ya no la primaria como estaba establecido anteriormente. Más no es que el salinismo esté preocupado por el nivel educativo de los mexicanos, sino que estas políticas atienden las necesidades del capital internacional con respecto a la fuerza de trabajo nacionales.

...El desmantelamiento del marco constitucional y jurídico de los países para suprimir de éste los derechos de la Nación sobre el subsuelo y el espacio aéreo, las antiguas formas de tenencia de la tierra, las garantías de los trabajadores y de los sindicatos (del salario mínimo remunerador a los contratos colectivos de trabajo), los sistemas de seguridad social o las universidades públicas está teniendo efectos que aún no es posible predecir.<sup>34</sup>

Un ejemplo más de las modificaciones al marco legal mexicano lo podemos encontrar en la Ley de Inversiones Extranjeras.

Y no sólo eso, también se expidió en 1992 la nueva Ley de Inversiones Extranjeras que postula el principio genérico de libertad de comercio y de inversión para los extranjeros, cambiando

---

<sup>33</sup> Artículo 3º. La educación que imparte el Estado –Federación, estado, Distrito Federal y municipios- **impartirá educación preescolar, primaria y secundaria**, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia...

*Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*, 1998, pág 7.

Lo que esta sombreado es la reforma que se hace al Artículo Tercero Constitucional, en la administración de Carlos Salinas de Gortari.

<sup>34</sup> Noam Chomsky y Heinz Dieterich. *La Sociedad Global. Educación, Mercado y Democracia. Educación, Mercado y Democracia*, 2000, pág. 8.



totalmente el sentido –no sólo el nombre- de la anterior ley de 1973 (“Ley para Promover la Inversión Mexicana y Regular la Inversión Extranjera”). Al dejar de regular y limitar la inversión extranjera y más bien promoverla en detrimento del capital nacional, dicha ley lesiona los intereses nacionales. Un ejemplo es el que nos da Emilio Krieger cuando dice que esta ley permite que “los extranjeros adquieran la situación de fideicomisario hasta por 99 años y, a ese título, poseer, disfrutar y disponer de inmuebles situados en zonas fronterizas y costeras, que en la terminología anterior se llamaban ‘zonas prohibidas’ y ahora, en la terminología del neoliberalismo, son solamente ‘zonas restringidas’. Con base en esa transformación del criterio, ya revestido de validez legal formal, se multiplican en todas las costas y fronteras cada vez más escandalosamente, bajo el dominio de capitales transnacionales y de ciudadanos de otros países”.<sup>35</sup>

Por otra parte, la carta magna ha sido interpretada y modificada al antojo de los gobernantes e intereses de los grandes organismos internacionales. Así actualmente está en discusión la inversión extranjera en PEMEX, es decir, privatizarla pasando por alto lo escrito en la carta magna.

... en los considerandos de la reforma al artículo 27 se afirmaba: ‘Se tendrá un pago en función o con base en una fórmula o esquema predeterminado que le da certeza al contrato. De acuerdo con lo anterior, en la celebración de contratos es factible que PEMEX o los organismos subsidiados paguen incentivos en función del desempeño de los proveedores o contratistas, metas de producción, resultado exploratorio, etcétera’.<sup>36</sup>

---

<sup>35</sup> Op cit, pág, 129.

<sup>36</sup> Roberto Garduño y Enrique Méndez., *Impide el FAP al bazo en contratos incentivados*, 29 de octubre 2008, pág, 3.

Estos son apenas unos cuantos ejemplos de toda una serie de transformaciones que ha sufrido nuestra Constitución, debido al entreguismo con que se han conducido “nuestros presidentes”, entreguismo revestido de modernidad, de apertura, de democracia y de preocupación y amor por el pueblo mexicano. Basten pues estos ejemplos para dejar claro el tema que nos convocó en este apartado.

#### g). EL TRATADO DE LIBRE COMERCIO DE AMÉRICA DEL NORTE (TLCAN)

Cuando el primero de enero de 1994 entraba en vigor la firma del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN), la oligarquía mexicana anunciaba con bombos y platillos el arribo de nuestra nación al primer mundo. La administración encabezada por Carlos Salinas de Gortari había construido la mejor de las escenografías posibles, para dar paso a uno de los procesos más injustos que se han dado a lo largo de nuestra historia nacional. Sin embargo, ese primero de enero de 1994 también surgían desde el fondo de la tierra los desheredados, los olvidados, los más pobres dentro de los pobres, los indígenas chiapanecos del Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN).

Su irrupción a la vida política de México echó por tierra todo lo elaborado por los tecnócratas nacionales, nuestra entrada a la elite económica internacional tuvo que esperar para mejor ocasión. Mas la venta de nuestra soberanía había sido realizada con anticipación y lejos de las molestas y crudas realidades nacionales. El futuro de México quedó

estrechamente ligado a los pensamientos y voluntades de los colosos del norte, Estados Unidos y Canadá.

La puesta en marcha –nos dice Rocío Citlalli Hernández—del TLCAN el primero de enero de 1994 significa la formalización de un proceso de integración silenciosa y desigual con Estados Unidos (las relaciones económicas entre Canadá y México tienen escasa importancia). Integración que profundiza la dependencia productiva, financiera, comercial y tecnológica de México, acabando por arrancarle al Estado capacidad de decisión sobre espacios estratégicos de su política económica y social. No es para nadie desconocido que esta integración México-Estados Unidos ha estado sustentada en una historia de invasiones, despojos y agresiones a que ha sido sometido nuestro país en aras del expansionismo norteamericano...<sup>37</sup>

Dicho tratado no es otra cosa más que la concesión legalmente acordada de nuestras riquezas naturales, del trabajo barato y abundante del pueblo mexicano. La entrada, libre de cualquier obstáculo, al capital financiero norteamericano.

En este contexto, considérese que a sólo año y pocos meses de la puesta en marcha del TLCAN se empezaron a concretar aspectos jurisdiccionales de la mayor importancia para la “compra-venta de México” (México Purchase), es decir, para el programa de privatizaciones que se ha venido promoviendo desde principios de los ochenta bajo el impulso de la “crisis deudora” y que en su más reciente etapa incluye una amplia gama de medidas encaminadas a facilitar el apoderamiento, por parte de inversionistas “nacionales y/o extranjeros”, de las grandes empresas constitucionalmente reservadas al Estado por sus impactos generalizados sobre la economía y conducción del país: Petróleos Mexicanos (Pemex), la Comisión Federal de Electricidad (CFE) y los Ferrocarriles Nacionales de México (FNM), principal

---

<sup>37</sup> Rocío Citlalli Hernández., *Op cit.* pág, 121.

aunque no exclusivamente porque también se privatizan o se han entregado a la IP nacional y/o extranjera los bancos, los puertos, aeropuertos, el sistema de satélites, los almacenes nacionales, y, según han expresado los asesores económicos de la embajada de los Estados Unidos, la acuñación de moneda y materiales radioactivos, así como las principales operaciones forestales, petroleras, portuarias, carreteras y ferrocarrileras en el Istmo de Tehuantepec, entre muchas otras áreas y “megaproyectos” que ahora, de manera mediática, el discurso de Fox conglomeró en el Plan Puebla-Panamá (PPP), al que, a raíz de una visita a los integrantes del G3 realizada en abril de 2001, agregó a Venezuela y Colombia calificando al PPP como “base” para el lanzamiento del ALCA.<sup>38</sup>

El Tratado de Libre Comercio que supuestamente sería benéfico para nuestra nación, para los diferentes sectores de la población, se ha convertido en uno de los más grandes desastros de nuestras clases gobernantes. México entero se encuentra postrado con tal “acuerdo” ante la nación más poderosa del planeta, pues el comercio, la industria, el campo, los servicios y muchos otros rubros están en una competencia desleal, humillante. Por ejemplo, el agro mexicano se encuentra a un paso del colapso total, sin el apoyo oficial y con desventajas evidentes ante los productores estadounidenses y canadienses, como se ha informado en el periódico *La Jornada*:

Los campesinos de Oaxaca, ejidatarios, comuneros y jornaleros, enfrentamos uno de los momentos más críticos de la historia reciente del país. Las ramas de producción fundamentales como el café, el arroz, la piña, la ganadería, el hule, enfrentan una crisis total de precios como consecuencia de las importaciones desmedidas de estos productos...

El actual Gobierno Federal (Vicente Fox Quesada) ha cambiado la política social, a conveniencia de los grandes empresarios agrarios,

---

<sup>38</sup> John. Saxe-Fernández. *La compra-venta de México*, 2002, págs, 50-51.

volviendo inaccesibles los programas que ya habían probado su eficiencia, desprestigiando y hostigando a las organizaciones sociales y en general a todas las formas de organización campesina...<sup>39</sup>

Con este tratado y las reformas estructurales, México se ha convertido en un país maquilador.

...Esto significa para México su especialización como maquilador con la fabricación de partes, componentes y ensambles, aprovechando su ventaja comparativa de contar con exceso de mano de obra barata. Esta función se cumple a través de las propias empresas norteamericanas, las que trasladan a nuestro territorio segmentos de los procesos productivos que requieren poco capital y mucha mano de obra poco calificada y sumamente barata...<sup>40</sup>

La república está al borde de estallidos sociales por las malas condiciones en que viven millones de compatriotas, pero ni así han variado un poco su política de entreguismo, de confabulación entre nuestros gobernantes y los organismos internacionales. La “compra-venta de México”, como diría Saxe-Fernández, es un plan largamente soñado y trabajado en espera de las mejores condiciones para realizarlo, situación que parece haberse dado ya, tomando en cuenta la agresividad y arrogancia con la que los Estados Unidos actúa con las demás naciones del continente, imponiendo sin miramientos sus políticas.

...El neoliberalismo [nos dice Luis Javier Garrido] es una doctrina que ha sustentado una verdadera guerra económica contra la mayoría de la población que son los asalariados. Las políticas del “neoliberalismo”, decididas por los centros de poder financiero trasnacional, y que han sido bautizadas como de “la globalización”, pretenden alcanzar la “eficiencia económica”, escudándose en

---

<sup>39</sup> Campesinos de Oaxaca. *Declaración del sur*. La Jornada 27 de julio de 2001, pág. 16

<sup>40</sup> Héctor Guillén Romo. *El sexenio de crecimiento cero*, 2001, pág. 13.

nociones tan vagas como la de “la modernidad” o la de “la sociedad tolerante” han logrado precisamente todo lo contrario de lo que muchos de sus exegetas pretenden, y las cifras están ahí para probarlo: una concentración sin precedentes de la riqueza, el empobrecimiento y el desempleo o el subempleo de la mayoría de la población económicamente activa y la condena a millones de seres humanos a que la desnutrición les haga crecer con sus facultades físicas e intelectuales menoscabadas, y a no tener derecho a la salud, a la educación ni a la tierra: sentenciándolos a vivir en la injusticia y sin la posibilidad de un futuro digno. Y en lo político, el desmantelamiento de los antiguos Estados de bienestar y un crecimiento desmesurado del poder trasnacional...<sup>41</sup>

Sin embargo, esto no concluye aquí, muy por el contrario, ahora no sólo está en venta nuestra nación, sino que nuestra clase gobernante sirve como punta de lanza para ampliar el libre comercio con naciones de la región centroamericana. El Plan Puebla-Panamá tiene ese objetivo y Vicente Fox era el “gran impulsor” del mismo.

... ‘Se trata de una nueva operación de saqueo que se vincula con las privatizaciones, las desregulaciones económicas y ambientales para la inversión extranjera y el llamado libre comercio’. Andrés Barreda señala, en una entrevista que: Tras el proyecto foxista se esconde la intención de convertir al sureste en una plantación de productos tropicales; la creación de un muro de contención para regular los flujos migratorios mediante la maquila; la privatización del agua y las fuentes de energía y la explotación de la riqueza más grande de la región, la biodiversidad para los transgénicos... El PPP no sólo implica maquila, aprovechamiento de recursos estratégicos, sino control de flujos migratorios y tránsito interoceánico.<sup>42</sup>

La globalización mundial tiende a generar bloques económicos en los diferentes continentes. En el caso particular de América, el Tratado de Libre

---

<sup>41</sup> Luis Javier Garrido en *La sociedad global. Educación, mercado y democracia*, 2001, págs. 7-8.

<sup>42</sup> Josefina Morales y Ana García-Fuentes. *Dimensión regional de la recesión*, 2002, pág. 117.

Comercio de Canadá, Estados Unidos y México solamente fue el comienzo de un comercio libre en todo el continente. Norte, Centro y Sudamérica formando parte de un marco económico continental que contrarreste el poderío de la Unión Europea, o de las naciones asiáticas quienes también están construyendo su propio bloque, es el sueño más caro y dulce de los Estados Unidos.

Una vez más nos apoyamos en Saxe-Fernández para reforzar el planteamiento realizado en la reflexión anterior.

El esquema estadounidense, con el gobierno de Fox como promotor bajo la rúbrica del PPP (Plan Puebla-Panamá), debe ser considerado como una extensión y profundización a nivel geopolítico y geoeconómico del intento estadounidense de hegemonización hemisférica. En pocas palabras, el PPP es un diseño estadounidense promovido por el aparato empresarial y de seguridad de ese país, encaminado a subordinar al sur-sureste de México, al istmo centroamericano y a las mencionadas naciones sudamericanas – Venezuela y Colombia-, a la dinámica de las CMN (corporaciones multinacionales) y del TLCAN. Con ironía se expresó en un estudio que el PPP es “un paso estratégico estadounidense en la conformación de un Área de Libre Comercio de las Américas (ALCA), donde el gobierno mexicano asumirá el papel de enganchador”. Añádase a esto las consideraciones geoestratégicas que están en el trasfondo del TLCAN y se tendrá un cuadro de situación más completo: me refiero al interés de las CMN y del aparato de seguridad nacional de Estados Unidos sobre los recursos estratégicos de la región; entre ellos la megadiversidad biológica, las enormes reservas de agua –recurso cuya importancia se acrecentará a lo largo del siglo XXI-, los hidrocarburos, minerales como el uranio, etcétera.<sup>43</sup>

---

<sup>43</sup>John Saxe, Op cit, pág, 85.

Estados Unidos tiene como obvia prioridad la construcción de este bloque económico vía los acuerdos de libre comercio, por razones, como ya se ha señalado, de índole geopolítico y geoeconómico. Mas quien tendrá que pagar los platos rotos por estos proyectos son las “naciones tributarias” de América hacia el imperialismo norteamericano. La globalización real, concreta, tangible, con todas las secuelas que provoca a su paso como una desgracia que, sin embargo, no es natural, sino un proceso histórico, social, económico, político y cultural que se ha venido generando históricamente.

Ahora bien, no debemos perder de vista que para aplicar rigurosamente los planes y proyectos del capital internacional en nuestras naciones, tuvieron que llegar al poder las nuevas generaciones de políticos educadas en el extranjero y que aquí fungen exclusivamente como gerentes-administradores.

La tercia para desmantelar al sector público y reducir al Estado – privatización, desregulación y recortes al gasto público- proviene, como hemos visto, de las presiones de los acreedores internacionales emanadas de un contexto de crisis y de creciente y acelerada globalización. Sin embargo, para la instrumentación de estos procesos se requirió de la conformación de un nuevo bloque hegemónico dentro de la administración pública identificado con los proyectos privatistas y aperturistas y con el nuevo modelo de desarrollo orientado al mercado externo. Esta nueva elite gubernamental que desplaza a la burocracia política tradicional identificada con las tesis del proteccionismo y estatismo, es la tecnoburocracia”.<sup>44</sup>

El neoliberalismo sostiene básicamente que la intervención gubernamental usualmente no funciona, es más, obstaculiza la libre actividad individual; mientras que el mercado si funciona y cumple satisfactoriamente con su cometido.

---

<sup>44</sup> Rocío Citlalli Hernández, *Op cit.*, pág, 170.



“Esta visión está representada –afirma Rocío Hernández -- por el neoliberalismo, que es la corriente teórica que acompaña a la globalización y la que se ha encargado de denostar al Estado y descalificar el papel del sector público y sus interferencias, rescatando de las escuelas clásicas y neoclásicas de los siglos XVIII y XIX su abierto rechazo al Estado y la postulación de que el mercado es el mecanismo más eficiente para la asignación de recursos y la maximización del bienestar social...”<sup>45</sup>

El mercado, el intercambio voluntario de bienes y servicios satisface normalmente los requerimientos o necesidades de los individuos, con mucha mayor eficacia que el Estado, según la doctrina neoliberal.

Con toda esta serie de características inherentes al modelo neoliberal podemos tener una idea más clara de lo que significa y representa hoy día. Es decir, la actual fase de desarrollo del capitalismo mundial, del capitalismo especulativo financiero internacional. El neoliberalismo es un totalitarismo, pues pretende imponerse como la panacea, como pensamiento único, como la única opción a los grandes males que aquejan al orbe. Sin embargo, sus resultados han sido todo lo contrario a lo que nos prometieron los organismos internacionales, las empresas trasnacionales y nuestros gobiernos. Las políticas del neoliberalismo, decididas por los centros de poder, FMI, BM, OCDE, BID, son conocidas o nombradas como “de la globalización”, y tienen como objetivo fundamental: la eficiencia económica mediante la privatización y apertura de mercados.

Es el triunfo del capitalismo financiero internacional sobre los capitalismoes industriales nacionales. La victoria de un sistema capitalista amoral, frío, calculador, que premia la eficacia y castiga la ineficacia. La lucha feroz de unos contra otros en su máximo esplendor, donde solamente

---

<sup>45</sup> Ibidem, pág, 205.

podrán sobrevivir los más aptos. El mundo convertido en una jungla donde “el hombre es el lobo del hombre”.

El neoliberalismo mantiene una tendencia de retorno a las ideas liberales clásicas, tales como la importancia del individuo, el papel limitado del Estado y la libertad absoluta e incondicional de los mercados. Este punto de vista afirma que es más valiosa la actividad individual que persiguen libremente sus intereses; situación que redundará en beneficios sociales más efectivos que los que promueve o gestiona el Estado Benefactor. El neoliberalismo sostiene básicamente que la intervención gubernamental usualmente no funciona, es más, obstaculiza la libre actividad individual; mientras que el mercado si funciona y cumple satisfactoriamente con su cometido.

A tantos años de llevar estas políticas neoliberales, no logramos ver avances en la economía mexicana, que sexenio tras sexenio nos prometen nuestros idolatrados gobernantes, y mucho menos percibimos los avances educativos, culturales y económicos de la población; lo que vemos son numerosos compatriotas que tienen que emigrar a Estados Unidos buscando una oportunidad de vivir mejor, dejando a sus familias en la zozobra y hundidas en la miseria.

En resumen, desde el sexenio de Miguel de la Madrid Hurtado, pasando por la administración de Carlos Salinas de Gortari, Ernesto Zedillo Ponce de León, Vicente Fox Quesada, continuándose ahora con la presidencia del fraudulento Felipe Calderón Hinojosa, se impuso el modelo neoliberal en nuestro país. Las crisis económicas y políticas que han assolado a nuestra nación desde finales de los años sesentas, hasta nuestros días, y los cambios geopolíticos y geoeconómicos que se han generado a nivel internacional desde estas décadas, han permitido la implantación del

modelo neoliberal, no sólo en México, sino también en gran parte de Latinoamérica y del mundo entero.

Los nuevos grupos de poder surgidos a la sombra protectora de los capitales internacionales, los famosos tecnócratas, han servido en bandeja de plata el traspaso intenso de empresas públicas y privadas a los monopolios extranjeros. El entreguismo desvergonzado con que se han caracterizado nuestros “representantes”, han puesto en tela de juicio nuestra libertad y soberanía nacional.

Nuestros gobiernos deberían representar los intereses de los más de cien millones de mexicanos, deberían de estar comprometido con sus compatriotas, deberían estar más preocupados por resolver los graves y dañinos problemas que aquejan a la nación entera. Sin embargo, dichos tecnócratas se han esmerado en desvalijar, en saquear y postrar a nuestra república, favoreciendo descaradamente a los intereses de los acreedores internacionales.

Finalmente, le ha costado al partido de Estado priísta la pérdida del poder político después de más de setenta años de continuidad. Sin embargo, el supuesto avance democrático al arribar Acción Nacional a la presidencia, más bien deja vislumbrar la mano estadounidense que mece la cuna por detrás de nuestros gobiernos. Vicente Fox Quesada tampoco representó los intereses populares, pero si continuó fungiendo como los anteriores presidentes, como el gerente de la empresa llamada República Mexicana, tan atinadamente administrada por “nuestros presidentes” en favor de los grandes capitales y organismos internacionales. No es gratuito entrecomillar lo de nuestros presidentes, toda vez que los mismos han sido educados y formados en las universidades norteamericanas. Vicente Fox fue empleado de una compañía transnacional norteamericana, situación que nos pone a pensar y a preocuparnos muy seriamente.

Una vez que hemos expuesto el contexto económico, político, social y cultural en nuestro país, debemos pasar a mostrar cómo el modelo económico neoliberal y los grandes organismos internacionales dan recomendaciones que afectan a la educación en todos sus niveles.

### 1.3. LA EDUCACIÓN EN EL CONTEXTO NEOLIBERAL.

La educación en México ha sufrido grandes transformaciones a través de la historia, es decir, el campo educativo ha ido cambiando de acuerdo a la situación económica, política, cultural y social del país. Por lo mismo, para hablar de educación en nuestros días es condición necesaria y principal conocer las circunstancias del momento, entender el contexto neoliberal donde se inserta dicha educación.

Así pues, para hablar hoy día de la educación en general tenemos que situarla en un contexto histórico concreto. Dicho de otra manera, tenemos que ubicarnos e instalarnos en el contexto neoliberal y globalizado que vivimos actualmente. De esa manera podremos comprender con mayor profundidad y claridad el fenómeno en cuestión.

Los sistemas educativos parten de estructuras predeterminadas y vinculadas con líneas políticas e ideológicas, estructuras económicas y gobiernos en turno. En este sentido, el conocimiento del actual sistema neoliberal es básico para comprender el problema educativo. Más aún, las

políticas educativas y los sistemas económicos están relacionados muy estrechamente. Al respecto señala Martha Robles lo siguiente:

Al igual que la historia general del país, el desarrollo del sistema educativo se ha venido conformando bajo la influencia evolutiva de las fases determinantes de nuestra estructura social y económica. Desde la época de la Colonia, hasta nuestros días, observamos que la enseñanza superior, especialmente, refleja las características del modo de producción determinante. En cada período histórico, distinguimos una corriente de pensamiento social y filosófico acorde a la distribución del poder y la riqueza...<sup>46</sup>

Actualmente compartimos un mundo globalizado de grandes cambios en la ciencia y la tecnología que han generado logros significativos en diversos campos como la medicina, la biología, el conocimiento del universo, las comunicaciones, entre otras, pero también grandes afectaciones en los subsistemas: económico, político, cultural y social.

En este contexto es fácil comprender que la educación no tiene una permanencia estable y, por consiguiente, su privatización se convierte en una demanda de los organismos internacionales, desarrollando programas que se ajusten a las necesidades de la competencia y el libre mercado.

“...se acepta la existencia de un mercado de la educación, en donde ésta puede ser producida, vendida, comprada y consumida como tantos otros productos. Según la teoría dominante, existían relaciones funcionales entre la oferta y la demanda, el precio del producto y la cantidad en que será vendido o comprado. A un precio dado le corresponde por lo tanto una cierta demanda. Si se

---

<sup>46</sup> Martha Robles. *Educación y sociedad en la historia de México*, 1985, pág. 11.

disminuye el precio, por subvenciones, la demanda crecerá. Este crecimiento, naturalmente, dependerá de la naturaleza del producto, es decir, de la elasticidad de la demanda.”<sup>47</sup>

Es claro que en el contexto actual y en la lógica neoliberal la educación es vista como mercancía, en donde se supone, cada persona o familia puede contratar libremente la escuela de su preferencia, pensamiento que va generando un ambiente favorable para justificar la privatización y la “competitividad” en la educación.

Debemos entender, partiendo del contexto internacional, que el principal objetivo del modelo neoliberal es preparar con conocimientos básicos a los niños, jóvenes y adultos, para insertarlos a la oferta económica que no necesita o requiere gran preparación en la realización de trabajo hecho por obreros o campesinos del país, labor por cierto mal pagada por empresas extranjeras de Estados Unidos, europeas y japonesas, principalmente.

Desde esta óptica, en diferentes conferencias internacionales van emergiendo “propuestas” que buscan orientar la educación de adultos entre los países integrantes de la UNESCO, incluyendo a México. Como ejemplo podemos citar la Conferencia Mundial sobre la Educación para Todos, realizada en Jomtiem, en 1990.

...Allí se planteó la necesidad de dar educación básica a los niños, jóvenes y adultos para construir un capital humano flexible mientras alivia la pobreza. Usando fondos públicos el Programa de Educación para Todos (EFA), asumiría que cada uno tenga acceso a un bagaje básico de conocimientos y destrezas a fin de incrementar sus

---

<sup>47</sup> Margarita Noriega Sánchez. *En los laberintos de la modernidad, globalización y sistemas educativos*, 1996, pág, 40.

oportunidades para el trabajo productivo en la economía global. Según este programa:

‘Toda persona – niño, adolescente o adulto- debe poder beneficiarse de una formación concebida para responder a sus necesidades educativas fundamentales. Esas necesidades incluyen tanto los instrumentos de aprendizaje esenciales (lectura, escritura, expresión oral, cálculo, resolución de problemas) como los contenidos educativos fundamentales (conocimientos, aptitudes, valores y actitudes) de los que todo ser humano tiene necesidad para sobrevivir, para desarrollar todas sus facultades, para vivir y trabajar en la dignidad, para participar plenamente del desarrollo, para mejorar la calidad de vida de su existencia, para tomar decisiones claras y para continuar aprendiendo’<sup>48</sup>

En este escenario global la educación cumple el papel que le han asignado y que han propuestos los organismos internacionales, es decir, formar “capital humano”<sup>49</sup> capacitado para las necesidades propias del modelo económico y para la movilidad constante generada por la división internacional del trabajo y los avances tecnológicos actuales.

Las agencias internacionales tienen claro los objetivos que persiguen con los préstamos. Por ejemplo, el Banco Mundial se considera a sí mismo como la fuente principal de financiamiento externo para la educación en los países en desarrollo y asume que sus programas deben alentar a los gobiernos a dar más prioridad a la educación y a sus reformas. Plantea su principal contribución el asesoramiento destinado a ayudar a los gobiernos a elaborar políticas de educación, adecuadas a las circunstancias de sus países, sobre todo en la medida que la reforma económica se establece como un proceso permanente...

---

<sup>48</sup> Ibidem, pág. 37.

<sup>49</sup> Los orígenes de esta teoría se hallan en los trabajos desarrollados por Shutz y Becker, en la década de los setenta. Para estos autores, la educación y la capacitación eran formas de generar beneficios futuros, individuales y sociales, por medio de ingresos más elevados. Proponían que el concepto capital humano era aplicable a cualquier actividad que aumentara la calidad y la productividad del trabajo e incrementara los niveles de ingreso futuros, como es el caso de la educación. Ibidem, pág. 33.

Desde la perspectiva conceptual, los proyectos tienen en la Teoría del Capital Humano y en la concepción mercantilista de la educación sus principales fuentes de inspiración... Independientemente del matiz que la aplicación de estos proyectos adquiera, por la apropiación de los sujetos que los ponen en práctica, en general y de modo formal, los proyectos enfatizan la inversión en este rubro (educación) para atender a la creciente demanda de las economías de trabajadores adaptables, capaces de adquirir sin dificultad nuevos conocimientos y contribuir a la constante expansión del saber. La población a la que fundamentalmente destinan sus esfuerzos la constituye la fuerza de trabajo en general y los más pobres de entre los pobres...<sup>50</sup>

Para ello, se han realizado reforma tras reforma en los distintos modelos y programas de educación que no han dado los resultados esperados, pues éstos no toman en cuenta la gran diversidad de la población, las diferentes necesidades, capacidades, situación económica, cultural, social, los intereses y expectativas propios de la población.

Ahora bien, estas reformas educativas en el nivel medio superior y superior van encaminadas a desaparecer en el currículo áreas de corte humanista como historia, filosofía, etc., que no son rentables en el mercado neoliberal, poniendo en su lugar materias como informática, ingeniería, etc., o bien, materias de artes y oficios, con el objetivo de abaratar más la mano de obra calificada y asegurar a las empresas internacionales la realización del trabajo con menos tiempo y costo. Esta situación se genera de manera global, planetaria, debido a la división internacional del trabajo impuesta por las potencias económicas del Grupo de los Ocho (G-8).

---

<sup>50</sup> Margarita Noriega Chávez. *Las reformas educativas y su financiamiento en el contexto de la globalización: el caso de México, 1982-1994*, 2000, págs, 208-209.



Por lo que respecta a nuestro país se han implementado cambios sustanciales en la educación básica como la famosa Reforma a la Educación Secundaria (RES), encaminada a restarle importancia a las áreas de humanidades dando mayor preferencia a las asignaturas de ciencias.

Para la educación primaria el gobierno federal encabezado por Felipe Calderón Hinojosa, la Secretaría de Educación Pública al mando de Josefina Vázquez Mota y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), con su lidereza vitalicia Elba Esther Gordillo Morales, entre otros, firman el acuerdo conocido como Alianza por la Calidad de la Educación. Estas son algunas propuestas de reformas educativas que no tiene por objetivo abatir el rezago educativo, ni mejorar las condiciones educativas de nuestra nación sino más bien dar respuesta a las necesidades del modelo neoliberal actual.

Somos testigos silenciosos de la imposición de políticas educativas que Organismos internacionales, Conferencias mundiales, Informes educativos nacionales, Alianzas por la educación, Acuerdos por la transformación educativa, etc, realizan para “mejorar” la educación en todos los niveles. Distintos personajes van y vienen emitiendo propuestas como recetas de cocina que habrán de aplicarse en la educación, muchos de ellos sin tener la más mínima idea del trabajo en el aula y de los contextos particulares de los diferentes estados del país.

En resumen, el sector educativo se ha ido deteriorando sexenio tras sexenio y no hay manera de poner un alto a tan terrible situación, solamente luchas aisladas que fácilmente son controladas como las de Oaxaca y actualmente la de los profesores del estado de Morelos quienes se oponen a la Alianza por la Educación. Batallas llenas de sentido y de dignidad pero

que no son suficientes para detener la maquinaria capitalista neoliberal y a sus medidas impuestas desde los centros de poder internacional.

Desde la privatización de la educación en todos sus niveles, recortes presupuestales, nuevas propuestas de planes académicos, evaluaciones externas, reacomodos a los planes de estudio, además de privilegiar la formación técnica sobre la humanista, son algunas aristas del problema educativo que exige una pronta solución. No hay un proyecto educativo nacionalista, más bien, hay un programa de saqueo en todos los sectores implementado desde los años ochenta. Y para ello no se requiere, la educación del pueblo. Es más, la educación se convierte en una molestia, un estorbo, un gasto superfluo e inútil, sino veamos en los recortes presupuestales que año con año hacen a la educación en todos los niveles, aunado al gasto para la ciencia y la tecnología, pues un pueblo culto significa peligro para los poderes establecidos.

El dominio, el sometimiento, la injusticia, la desigualdad, la antidemocracia, el desempleo, el hambre, la pobreza en todos sus grados, la violencia en todas sus formas, la ignorancia en sus diversos niveles, y otras sinrazones más, son el resultado de un modelo económico inhumano impuesto en el mundo entero. México no es la excepción a la regla y por ende vivimos una situación que no cesa, que no se detiene, que no llega a su fin, peor aún, cada administración nos hunde más y más en una insoportable y terrible crisis que puede estallar en cualquier momento. Cuando llegue ese día las profesoras y profesores del país tenemos que jugar un papel trascendental, tendremos que asumir la responsabilidad que nos confiere nuestra honrosa labor social.

## CAPITULO II EI NEOLIBERALISMO Y LA EDUCACIÓN DE ADULTOS.

Cada época tiene sus propios signos, sus inquietudes, sus tendencias políticas e ideológicas, situación que, de ninguna manera, puede quedar excluida de nuestro actual contexto histórico, social, cultural y económico. Nuestro sistema económico capitalista, en su fase neoliberal y global, tiene sus propias claves y tendencias que ya han quedado señaladas en el capítulo anterior.

La educación como parte del sistema educativo tiene que ver con los objetivos y metas que los gobiernos se plantean. Es decir, los sistemas y proyectos educativos tienen que ver con los modelos económicos imperantes y con los contextos que han ido cambiando a través del tiempo. En el caso de nuestro país

...La Nueva España se caracterizó –nos dice Martha Robles- por una instrucción fundamentalmente teológica, destinada a cubrir las demandas laborales, docentes y de investigación generadas por la explotación de las riquezas naturales y los servicios de los grupos dominantes. Consumada la Independencia se impuso el laicismo y fundación de la República. La introducción de la corriente positivista influyó en la formación de personal eficaz, científicista y limitado que reforzó la intromisión de modelos extranjeros, durante el porfiriato, extremando las posibilidades reales de integrar a la población mexicana en una realidad nacional. Posteriormente, la revolución educativa confirmó el laicismo y lo orientó, primero, a la formación democrática y, posteriormente, al populismo. El primer intento de esta fase pretendió formar hombres libres, cultos y autosuficientes para determinar el poder político y económico de la nación. Con la presencia de José Vasconcelos, la filosofía vitalista acompañó sus ansias de formar una raza creativa y fecunda que dignificara nuestro mestizaje. Desde la llegada de Calles al poder, los propósitos educativos transformaron su orientación hacia la técnica, como una respuesta a las demandas de infraestructura que impulsara el

progreso industrial. A partir de que el gobierno mexicano integró la gran *familia revolucionaria*, el sistema educativo ha venido ajustándose a la institucionalización política, social y económica que conjuga la heterogeneidad que distingue a nuestra población.<sup>51</sup>

La situación actual está dominada por el modelo económico neoliberal, por sus dinámicas, sus procesos y sus necesidades. La educación en todos sus niveles está sujeta a estas circunstancias. Por lo mismo, la Educación para los Adultos no queda exenta a estas fuerzas, no está dispensada de los influjos del modelo económico dominante de principios de siglo.

## 2.1 LA EDUCACIÓN DE ADULTOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO

En el campo de la educación para los adultos coexisten diferentes servicios que ofrecen educación básica de adultos, alguno de ellos con una larga trayectoria y otros de más reciente creación.

Entre los primeros encontramos las primarias nocturnas. Después en 1923 se crean las misiones culturales que proponen una concepción más amplia de la educación para los adultos, desarrollando acciones educativas, culturales y de capacitación en el trabajo, en donde el maestro funge como promotor y guía.

---

<sup>51</sup> Martha Robles, Op cit, págs. 11- 12.

En ese contexto, la educación para los adultos no desempeñaba una función notable, es decir, a pesar de haberse desarrollado varias campañas de alfabetización no se tenía el éxito esperado, pues se les enseñaba a leer y escribir y no había una continuidad para estudiar la primaria. Eran otros tiempos, otras necesidades, otras circunstancias, es decir, era otro país.

En esos tiempos tampoco se contaba con una normatividad que sustentará la educación para los adultos. De esta manera, y con el paso del tiempo, surge la necesidad de institucionalizar la educación para los adultos estableciéndose la Ley Nacional de Educación para Adultos el 31 de diciembre de 1975, en la cual podemos leer lo siguiente:

Capítulo I. Artículo 2. La educación general básica para adultos forma parte del sistema educativo nacional y está destinada a los mayores de quince años que no hayan cursado o concluido estudios de primaria o secundaria.

La educación para los adultos es una forma de la educación extraescolar que se basa en el autodidactismo y en la solidaridad social como los medios más adecuados para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura y fortalecer la conciencia de unidad entre los distintos sectores que componen la población.<sup>52</sup>

La educación para los adultos adquiere en esta ley, un sentido de institucionalización, cuyos objetivos están dirigidos principalmente a aminorar el rezago educativo acumulado y el analfabetismo que es un flagelo para la nación, los nuevos tiempos urgen una pronta “modernización”.

Por el lado académico, dejan el asesoramiento a las instituciones descentralizadas del país, los estudiantes de nivel superior realizan su

---

<sup>52</sup> Ley Nacional de Educación para Adultos, SEP, 1976, pág. 87.

servicio social universitario brindando los conocimientos básicos a la población de adultos inscrita en los círculos de estudio.

Posteriormente, en los años ochenta se adopta el modelo económico neoliberal (tratado en el primer capítulo), que traerá profundos cambios a la dinámica y estructura del país. En este proceso se replantea la situación en que se encuentra la educación para los adultos, estableciéndose modelos alternativos y surgiendo en 1981 el Instituto Nacional de Educación de Adultos (INEA), creado por decreto presidencial. Este Instituto es el encargado de desarrollar los distintos programas de educación básica y capacitación para el trabajo en educación para los adultos. En el Diario Oficial se puede leer lo siguiente:

ARTÍCULO 1o.-Se crea el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos como organismo descentralizado de la Administración Pública Federal, con personalidad jurídica y patrimonio propio, que tendrá por objeto promover, organizar e impartir educación básica para adultos.

ARTÍCULO 2o.-Para el cumplimiento de su objeto, el Instituto tendrá las siguientes facultades:

I.-Promover y proporcionar servicios de alfabetización, así como de educación primaria y secundaria para adultos, en cumplimiento de la Ley Nacional de Educación para Adultos y disposiciones reglamentarias, de acuerdo a los objetivos, contenidos y programas de estudio que establezca la Secretaría de Educación Pública, conforme a su competencia.

II.-Promover y realizar investigación relativa a la educación para adultos;

III.-Elaborar y distribuir materiales didácticos aprovechables en la educación para adultos;

IV.-Participar en la formación del personal que requiera para la prestación de los servicios de educación para adultos;

V.-Coadyuvar a la educación comunitaria para adultos, conforme a las disposiciones legales

VI.-Acreditar cuando proceda, los estudios que se realicen en el Instituto, conforme a los programas aprobados:

VII.-Dar oportunidad a los estudiantes de cumplir con el servicio social educativo;...<sup>53</sup>

Así pues, le corresponde a este Instituto la tarea de asesorar, investigar, elaborar material didáctico para apoyo de los adultos, certificar y dar continuidad en la alfabetización, primaria, secundaria y

---

<sup>53</sup> Diario Oficial de la Federación. 31 de agosto de 1981, pág. 12.

capacitación para el trabajo en toda la República, teniendo como objetivo principal orientar a la población para el mejoramiento de la calidad de vida, la promoción de la cultura, la participación en la vida laboral, así como la capacitación y formación de asesores.

Ahora bien, este servicio será ofertado en los medios de comunicación y en las empresas que desean capacitar a sus trabajadores, siendo el servicio gratuito. El INEA actualmente es reconocido por la Organización de Cooperación para el Desarrollo Económico (OCDE), pues en México es la institución de educación para los adultos que puede certificar junto con la SEP.

Continuando con las reformas, la ley Nacional de Educación de Adultos pasa a formar parte en la Nueva Ley General de Educación en 1992 con la modernización educativa, la cual en su Artículo 39 dice:

En el sistema educativo nacional queda comprendida la educación inicial, la educación especial y la educación para adultos. De acuerdo con las necesidades educativas específicas de la población, también podrá impartirse educación con programas o contenidos particulares para atender dichas necesidades.<sup>54</sup>

De igual manera, surge en 1996 el Proyecto de Posprimaria Comunitaria del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE). En el año 2000 el INEA conjuntamente con la SEDENA-SEP, impulsan un Modelo Educativo para la Vida, en el estado de Aguascalientes, dicho modelo es modular, flexible e integral, pues reconoce los saberes previos del educando. Posteriormente se implementa en toda la República como Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) en el 2002, regulado por el Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo (CONEVyT) concretizándose en la administración de Vicente Fox Quesada. En el Programa Nacional de la Educación encontramos que:

---

<sup>54</sup> Diario Oficial de la Federación, martes 13 de julio de 1993, pág 9.

En cuanto a la Educación para la Vida y el Trabajo, su importancia se pone en evidencia por las dimensiones del rezago educativo acumulado tras décadas de crecimiento demográfico explosivo en la segunda mitad del siglo XX. En la actualidad hay todavía 32 millones de jóvenes y adultos que no terminaron los estudios de secundaria, que forma parte de la educación obligatoria a partir de 1993. El reto de ofrecer a ese tercio de la sociedad mexicana formas efectivas de educación es de dimensiones similares al de atender a toda la población en edad de cursar los diversos tipos y niveles de la educación formal... pensemos en aumentar la competitividad de la economía mexicana en la sociedad del conocimiento, sea, con mayor razón aún, a partir de consideraciones elementales de justicia social, equidad y solidaridad.

Sin embargo, el organismo que tendrá a su cargo la coordinación de este importante conjunto de acciones, el Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo (CONEVyT) está en proceso de constitución, por ello en este Programa Nacional de Educación 2001-2006 solamente se adelantan los grandes lineamientos de las políticas respectivas...<sup>55</sup>

A pesar de tantos programas, campañas y reformas educativas en educación para los adultos, para atender de manera masificada el rezago educativo y el analfabetismo, que es uno de los flagelos más grandes, antiguos y preocupantes de México desde hace varias décadas, aún no se ha logrado erradicar este gigantesco problema.

El rezago, el analfabetismo y todas sus secuelas persisten hasta los albores del siglo XXI. La educación para los adultos no ha logrado ser la alternativa por todos esperada, muy por el contrario, se ha convertido en una pesada carga que ha pasado de sexenio en sexenio sin que nadie ponga fin a la problemática educativa en este sector. Propuestas van y vienen pero no se logra poner fin a la penosa situación en que viven millones de

---

<sup>55</sup> Programa Nacional de educación 2001-2006, págs, 22-23.



ciudadanos. Por lo mismo surgen interrogantes, dudas, quejas. ¿En verdad quieren las autoridades poner fin al rezago educativo en nuestro país? ¿Por qué el analfabetismo sigue siendo un flagelo en nuestra nación que, según nos han dicho los tecnócratas neoliberales, está a punto de ingresar al primer mundo? ¿En verdad la educación de los mexicanos es la prioridad de los gobiernos pasados y presentes?

## 2.2 EL MEVyT COMO RESPUESTA A LOS REQUERIMIENTOS DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS DE CORTE NEOLIBERAL.

En el ámbito educativo estamos padeciendo cambios significativos por el actual modelo económico neoliberal, por lo mismo, el sector educativo muestra constantemente los estragos a que nos está empujando esta visión unilateral. El mundo globalizado y neoliberal, a través de la división internacional del trabajo, nos coloca en el papel de suministradores de mano de obra barata para lo cual no es necesario un gran acervo de conocimientos humanistas y científicos o artísticos, ni siquiera técnicos, sino una preparación acorde a las tareas que deben realizar los trabajadores de los países subdesarrollados.

En ese contexto, la educación para los adultos cobra vital importancia para el sistema, pues es necesario acrecentar el “capital humano”. Mientras más capital humano exista es mejor para las empresas internacionales, ya que tendrán el sartén por el mango, es decir, podrán contratar y despedir a su antojo, ofrecer condiciones desfavorables al pueblo trabajador el cuál no

tendrá otra opción que aceptar, o quizás, como tristemente sucede en México, millones de compatriotas tendrán que emigrar hacia los Estados Unidos en busca de una oportunidad que en nuestro país no podrán encontrar.

En la educación para los adultos se plantean programas y modelos acordes a las necesidades del aparato económico, es decir, la capacitación y enseñanza de los elementos básicos para insertarse en la oferta de trabajo, o bien, para permanecer en ella.

Pues bien, la situación es complicada y más aún con las cifras no muy alentadoras de los jóvenes y adultos que no tienen instrucción completa de primaria o secundaria, o en su defecto que no saben leer y escribir. “Según cifras del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), a diciembre de 2004 habían en México 34 millones 952 mil 270 personas mayores de 15 años en rezago educativo”<sup>56</sup>, situación altamente crítica para una nación como la nuestra, casi un tercio de la población es una enorme cantidad.

Todo ello se traduce en un México de pobres, de excluidos, de injusticias, de antidemocracia, plagado de desigualdades, de desempleados, de inmigrantes, de violentos e intolerantes, etc, etc.

Mientras que Cuba, por ejemplo, ya terminó con ese flagelo educativo, social y político, desde hace muchos años, aquí nos piden más paciencia y comprensión. En un discurso pronunciado el Día Internacional de los Trabajadores el primero de mayo de 2003, el Comandante Fidel Castro decía lo siguiente:

---

<sup>56</sup> Adriana Rodríguez Fernández y Marisol Silva Laya. *Plataforma educativa 2006. Cuaderno de trabajo VIII educación de adultos*, México, 2006, pág. 4.

En medio de un riguroso bloqueo y guerra económica que han durado casi medio siglo, Cuba fue capaz de erradicar en un año el analfabetismo que no han podido vencer en más de cuatro décadas el resto de los países de América Latina, ni tampoco Estados Unidos.

Llevó la educación gratuita al ciento por ciento de los niños. Posee el más alto índice de retención escolar –más del 99% entre el preescolar y noveno grado- de todas las naciones del hemisferio.

Sus alumnos de primaria ocupan el primer lugar del mundo en conocimientos de lenguaje y matemáticas.

Ocupa igualmente el primer lugar mundial en maestros per cápita y alumnos por aula.

La totalidad de los niños con dificultades físicas o mentales estudian en escuelas especiales...

El nivel promedio de conocimientos de un ciudadano cubano alcanza ya no menos de nueve grados.

No existe en Cuba ni siquiera el analfabetismo funcional...<sup>57</sup>

Como podemos comprender, las políticas educativas implementadas en una nación y otra tienen diferencias notables, altamente contrastantes, pues mientras nuestro país está inmerso en la globalización de corte neoliberal y con enormes deficiencias en el aspecto educativo, y en otros aspectos más, Cuba está luchando por construir su propio camino alejado de la panacea neoliberal, es decir, del culto al libre mercado.

Por otra parte, en nuestro país para el año 2002 ya se había creado el Consejo Nacional para la Educación de la Vida y el Trabajo (CONEVYT), su titular fue Ramón de la Peña, además de ser director general del INEA. En una entrevista concedida a Gilberto Guevara Niebla, Director General de la revista Educación 2001, Ramón de la Peña expuso lo siguiente en el año 2004:

---

<sup>57</sup> Fidel Castro. De la fuerza que dan las ideas es que los pueblos se vuelven invencibles, La Habana, 2003, págs, 2-3.

La perspectiva que se ha adoptado es más amplia. Se trata de crear para la población mayor de 15 años una oferta de educación, no sólo académica, sino vinculada a las necesidades específicas que nacen de la vida y el trabajo. Se trata de atacar un problema de vastas dimensiones. El sistema escolar tiene cerca de 32 millones de personas pero, si examinamos la población adulta, podemos detectar que hay 30 millones que cubrieron su educación básica y 32.5 (52%) que no lograron terminar los nueve años de escolaridad obligatoria. Este último monto constituye el *rezago educativo* y su dimensión repercute de manera decisiva en el desarrollo nacional. Se ha comprobado que quien cubre de forma adecuada su educación básica contribuye más a la comunidad y vive en condiciones mejores que quien no lo hace; los primeros, tienen mayor presencia en el empleo, habitan viviendas decorosas y sufren menos necesidades materiales, en cambio, los segundos (los que no han concluido su educación básica) padecen más problemas, dificultades en el empleo, mala vivienda y, en general, su calidad de vida es inferior. El rezago está asociado a la migración, a deficiencias en salud, a la inseguridad en el trabajo, a las conductas antisociales, al deterioro del ambiente, a la inconformidad, etcétera.<sup>58</sup>

Así pues, mientras que Cuba había erradicado el analfabetismo desde la década de los sesentas, en México, en el año 2002, apenas se había creado el CONEVYT.

En tiempos más recientes el discurso gubernamental no cambia en nada. En el Diario Oficial de la Federación quedó publicado el acuerdo donde se establece el Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo, el 25 de julio de 2005, firmado por la Secretaría de Educación Pública, donde se estipula que:

El MEVYT tiene como propósito principal ofrecer a las personas jóvenes y adultas una educación básica vinculada con temas y opciones de aprendizaje basados en las necesidades e intereses de la población por

---

<sup>58</sup> Gilberto Guevara Niebla, *La Nueva Educación de Adultos*. Educación 2001. n° 109 págs, 52-53.

atender, de forma que les sirva para desarrollar los conocimientos y competencias necesarios para desenvolverse, en mejores condiciones, en su vida personal, familiar, laboral y social y elevar su calidad de vida. De modo general, el MEVyT pretende que las personas:

Reconozcan e integren las experiencias y conocimientos que ya tienen.

Enriquezcan sus conocimientos con nuevos elementos que les sean útiles y significativos para su desarrollo. Mejoren su capacidad de búsqueda...

Fortalezcan sus habilidades básicas de lectura, escritura, cálculo, expresión oral y comprensión del ambiente natural y social que están a su alrededor. Expliquen con sus propias palabras los fenómenos sociales y naturales. Participen responsablemente en la vida democrática del país.

Fortalezcan las capacidades, actitudes y valores que les permitan mejorar y transformar su vida y la de su comunidad en un marco de legalidad, respeto y responsabilidad. A partir de su creatividad, el estudio, la aplicación de métodos y procedimientos lógicos y científicos, tomen decisiones razonadas y responsables.

Se desenvuelvan mejor en su vida personal, familiar y social, por lo que desarrolla competencias básicas de comunicación, razonamiento, solución de problemas y participación, que ayuden a elevar su autoestima, y la formación de actitudes de respeto y de responsabilidad.<sup>59</sup>

Para “resolver” el problema del rezago educativo, en la administración de Vicente Fox Quesada, se implementa en toda la República Mexicana el Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT), promovido por el INEA con una gama de modalidades como son: certificado en un sólo examen, asesorías en plazas comunitarias, cursos por la Internet, etc.

Dicho modelo educativo cumple con los mandatos de los organismos internacionales como son: el Banco Mundial, Fondo Monetario Internacional, Comisión Económica para América Latina (CEPAL)<sup>60</sup> y la

---

<sup>59</sup> Diario Oficial de la Federación. 2005, pág. 7.

<sup>60</sup> Es una de las cinco comisiones de Naciones Unidas y su sede está en Santiago de Chile. Fue creada en 1948 y comenzó a funcionar en ese mismo año, pero no fue hasta 1984 que se decidió su nombre actual, Comisión Económica para América Latina y el Caribe.

Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura ( UNESCO )<sup>61</sup>, principalmente:

... la premisa básica del Banco Mundial es que un mercado global sin trabas decide mejor qué trabajos son localizados en qué países. El principal objetivo de sus esfuerzos educativos es preparar a la gente para los trabajos de la oferta económica global. Sin embargo, en gran parte de Latinoamérica estos trabajos son de bajas destrezas, pobremente pagados, que producen bienes y servicios para los norteamericanos, europeos y japoneses. La educación que prepara trabajadores para estas tareas es por lo tanto limitada y estrecha.<sup>62</sup>

Esta dinámica lleva a elaborar propuestas educativas pobres para los pobres con una clara intencionalidad formativa, preparando a la población con lectura, escritura y operaciones básicas, de manera memorística,

---

<sup>61</sup> En 1942, en plena Segunda Guerra Mundial, los gobiernos de los países europeos que enfrentan a la Alemania nazi y sus aliados se reunieron en Inglaterra en la Conferencia de Ministros Aliados de Educación (CAME). La guerra está lejos de terminar, pero los países se preguntan ya sobre la manera en que van a reconstruir los sistemas educativos una vez restablecida la paz. Muy rápidamente este proyecto crece y adquiere una dimensión universal. Nuevos gobiernos deciden participar, entre ellos el de los Estados Unidos de América.

Sobre la base de la propuesta de la CAME, se celebra en Londres del 1º al 16 de noviembre de 1945, justamente al concluir la guerra, una Conferencia de las Naciones Unidas para el establecimiento de una organización educativa y cultural (ECO/CONF). Ésta reúne a los representantes de unos 40 Estados. Con el impulso de Francia y del Reino Unido, dos países muy afectados por el conflicto, los delegados deciden crear una organización destinada a instituir una verdadera cultura de paz. Dentro de su espíritu, esta nueva organización debe establecer la "solidaridad intelectual y moral de la humanidad" y, de esta manera, impedir que se desencadene una nueva guerra mundial.

Al final de la conferencia, 37 de estos Estados firman la Constitución que marca el nacimiento de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). La Constitución de la UNESCO, entra en vigor a partir de 1946 y es ratificada por 20 Estados: Arabia Saudita, Australia, Brasil, Canadá, Checoslovaquia, China, Dinamarca, Egipto, Estados Unidos de América, Francia, Grecia, India, Líbano, México, Noruega, Nueva Zelanda, República Dominicana, Reino Unido, Sudáfrica y Turquía. La primera reunión de la Conferencia General de la UNESCO se celebra en París del 19 de noviembre al 10 de diciembre de 1946. Participan en ella representantes de 30 gobiernos con derecho a voto. Celia S. Díaz. Dirección electrónica.

[http://portal.unesco.org/es/ev.phpVRL\\_ID=6207&URL\\_DO=DO\\_PRINTPAGE&VRL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/es/ev.phpVRL_ID=6207&URL_DO=DO_PRINTPAGE&VRL_SECTION=201.html)

<sup>62</sup> Margarita Noriega, Op cit, págs. ,37- 38

desarticulada, una vez más brindando con este programa una educación marginal.

En este marco, fue necesario proponer un modelo de trabajo como el MEVyT que cubriera las necesidades de la población en menos tiempo. Cubriendo primeramente la necesidad para nuestras autoridades, contar con cifras de alumnos alfabetizados y certificados. Cifras que en conferencias internacionales como la de Jomtiem, Dakar y la Quinta Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFITEA V), se han comprometido para abatir el rezago educativo existente.

De esta manera, los adultos solicitan certificar en el menor tiempo posible pues las personas consideran que pueden encontrar un mejor trabajo, otra opción laboral un poco mejor remunerada que la que tienen. Por lo mismo, el INEA se ha dado a la tarea de certificar en un sólo examen sin que importe en lo más mínimo la formación “para la vida” que el mismo modelo plantea.

El discurso de las autoridades es uno y la realidad en que se inserta ese discurso es otra totalmente diferente. La demagogia gubernamental nos receta discursos y promesas que nunca se van a llevar a cabo, pero prometer no empobrece. En ese sentido pasaremos a revisar cuál es el objetivo del MEVyT. Según las autoridades correspondientes:

El MEVyT tiene como propósito principal ofrecer a las personas jóvenes y adultas una educación básica vinculada con temas y opciones de aprendizaje basados en las necesidades e intereses de la población por atender, de forma que les sirva para desarrollar los conocimientos y competencias necesarios para desenvolverse, en mejores condiciones,

en su vida personal, familiar, laboral y social y elevar su calidad de vida.<sup>63</sup>

Ahora bien, debemos preguntarnos ¿realmente el MEVyT cumple con esos objetivos y propósitos en beneficio de la población escolar adulta?, o bien, ¿Solamente sirve para cubrir las necesidades que el modelo económico requiere cubrir, es decir, capital humano para el ensamblaje o la maquila? Por otra parte, ¿también se proponen desarrollar las competencias que se supone deben adquirir los estudiantes en la escuela de adultos? O quizás dicha oferta educativa no sea tanto para mejorar sus condiciones de vida sino solamente es un requisito para insertarse en la oferta de trabajo y no quedar excluidos de la dinámica laboral.

El propósito de dicho modelo es muy bueno pero se queda nada más en el papel ya que la cruda realidad es otra. Debemos aclarar que entendemos por Modelo educativo no solamente los libros de texto o módulos de estudio, sino los diversos elementos que componen a dicho modelo, como por ejemplo, la evaluación, la infraestructura educativa, las autoridades correspondientes, el tipo de asesores<sup>64</sup>, etc.

Es un hecho que la educación para los adultos está ligada a la lógica que imponen los grandes organismos internacionales, pues no se le da realmente la importancia debida. Por ejemplo, tan sólo veamos cuál es el presupuesto asignado “En el año 2000 el INEA ejerció el 0.84% del presupuesto de la Secretaría de Educación Pública... Para el 2004 el presupuesto del INEA representa aproximadamente el 1% del total del

---

<sup>63</sup> Diario Oficial de la Federación, viernes 28 de diciembre de 2007.

<sup>64</sup> Hay dos tipos de asesores los que trabajan para el INEA, que son asesores de secundaria, preparatoria y los prestadores de servicio social., con gratificaciones por su labor. Y los otros que son del Estado de México, con una licenciatura aunque esta no sea acorde al perfil que se requiere pues, hay Ingenieros, Químicos, Licenciados en Derecho etc., Estos reciben un pago de cheque por parte del Estado de México, tienen prestaciones, vacaciones y se respeta la antigüedad en el servicio.



presupuesto”.<sup>65</sup> Es decir, una educación pobre para pobres. ¿Realmente con este raquítico presupuesto se erradicará el problema del rezago educativo y el analfabetismo en nuestro país?

Esto nos lleva a reflexionar acerca de las políticas educativas que imponen nuestros gobernantes, a la lógica que hay detrás de cada discurso, de cada promesa, es decir, un país iletrado no da tantos problemas, es más propenso a ser sometido, controlado y manipulado.

Una vez más queda demostrado el papel real que tiene la educación para la gente que gobierna México, dándole mayor importancia a la “seguridad” que a la educación, poniendo al ejército en las calles para “combatir el crimen y la delincuencia”, pero recortando presupuestos para la educación. Estamos metidos en un laberinto sin salida, en un círculo vicioso. En estos momentos están los jaloneos entre diferentes universidades del país, las cámaras de diputados y senadores y la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP), para modificar el presupuesto para el año 2009, pues éste afecta sobremanera a las instituciones universitarias. No hay dinero para la educación, pero sí para más ejército y policías.

## 2.3 LA PRESENCIA DEL NEOLIBERALISMO EN EL CURRÍCULUM DEL MEVyT.

Existe amplia evidencia que nos muestra que la educación para los adultos se da en un contexto de marginación y exclusión que no impacta de manera importante en la vida y en la formación escolar de los adultos.

Los cambios que están ocurriendo actualmente en la división internacional del trabajo, obligan al desarrollo de una fuerza laboral capaz de participar en las nuevas formas de realizar y organizar el trabajo. Esto requiere un replanteamiento del papel de la educación para los adultos, en el sentido de proveer un tipo de educación relacionado con un campo de competencias ligado al trabajo productivo.

El Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo nos plantea varias interrogantes como las siguientes: ¿cuál es la definición de los ejes temáticos y los contenidos mínimos, la elaboración de materiales (módulos de estudio), la evaluación y el seguimiento del modelo? ¿Cuáles son las diferencias entre un profesor y un asesor? Al plantearnos estas interrogantes estamos preguntando por el modelo educativo en su integridad, expresado en lo que conocemos como currículo.<sup>66</sup>

Los módulos de estudio integrados al MEVyT se encuentran divididos en tres partes: el nivel inicial, intermedio y avanzado. En el nivel inicial se inscribe a las personas que no saben leer ni escribir, es decir, es

---

<sup>66</sup> El currículo implica un cierto número de componentes entre los que se cuentan propósitos, contenidos, tecnología (metodología), distribución temporal (orden) y evaluación que surgen, como el currículo mismo, de los sistemas normativos y de poder de la sociedad... ellos efectúan demandas específicas y, a veces, inflexibles, a los otros sistemas de la escuela y, específicamente, al sistema de enseñanza, aunque tampoco dejan de hacerlo a los sistemas de control, administrativo y de exámenes... John Egleston, *Sociología del currículo escolar*, pág. 25.

propiamente alfabetización de las personas adultas y comprenden tres módulos (la palabra, para empezar y matemáticas para empezar). El nivel intermedio lo integran siete módulos básicos: leer y escribir, saber leer (español), los números, cuentas útiles, figuras y medidas (matemáticas), vivamos mejor, vamos a conocernos (ciencias) y dos módulos diversificados<sup>67</sup>. Para concluir su primaria se evalúa el nivel inicial e intermedio. Por último, el nivel avanzado comprende los estudios de secundaria, y lo componen ocho módulos básicos: hablando se entiende la gente, vamos a escribir, para seguir aprendiendo (español), fracciones y porcentajes, información y gráficas, operaciones avanzadas (matemáticas), nuestro planeta la tierra, México nuestro hogar (ciencias) y cuatro módulos diversificados.

La propuesta educativa se organiza en módulos, es decir, en unidades independientes en donde se encuentran temáticas diversas. A su vez, éstos se estructuran a partir de ejes definidos. Al respecto el diario oficial dice:

Los módulos diversificados abordan temas específicos para cubrir los intereses y necesidades humanas de los diversos sectores de la población, sin secuencia programada. Sus contenidos obedecen a la lógica del tema tratado, pero en todos los casos están orientados a reforzar el desarrollo de las competencias básicas. Pueden ser de carácter nacional, pero también regionales o estatales.<sup>68</sup>

Actualmente son 49 módulos diversificados los que integran este modelo (anexo 1). Esta gama de módulos son para que el mismo alumno cree su ruta de conocimientos; es decir, el estudiante elige el módulo que quiere trabajar de acuerdo a sus intereses y conocimientos previos. Ahora bien,

---

<sup>67</sup> Los módulos diversificados son para el nivel intermedio y avanzado, estos módulos son elegidos por el alumno de una gama de 49 módulos. Ver anexo 1

<sup>68</sup> Adriana Rodríguez Fernández y Marisol Silva Laya, *Op cit*, pág, 7

dichos módulos por su flexibilidad también los podemos encontrar en distintas modalidades: 1.- La que se basa en módulos impresos que se presentan en paquetes modulares (se dan asesorías y el asesor le proporciona los libros a los educandos, previamente solicitados a las coordinaciones). 2.- Los cursos electrónicos de libre acceso en Internet que están ubicados en los portales del INEA ([www.inea.gob.mx](http://www.inea.gob.mx)) y del CONEVyT ([www.conevyt.org.mx](http://www.conevyt.org.mx)). 3.- EL MEVyT en línea, que puede estudiarse con apoyo de un asesor a distancia en las Plazas Comunitarias. 4.- EL MEVyT virtual, equivalente a los cursos de libres acceso pero presentados en disco compactos que se encuentran en las Plazas Comunitarias.

El mapa curricular (anexo 2) está organizado para toda la población analfabeta estructurando de la siguiente manera su aprendizaje: lenguaje y comunicación (español), matemáticas, ciencias (se refieren a ciencias naturales y ciencias sociales) clasificados como **básicos**; los módulos conocidos como **Alternativos** son módulos que pueden sustituir a determinados módulos básicos; por ejemplo, de éstos es el módulo *Nuestra vida en común* que puede sustituir a los módulos *Para empezar* y *Matemáticas para empezar*. Otros módulos conocidos como **diversificados** y traen contenidos como: *aguas con las adicciones, ser padres una experiencia compartida, sexualidad, un hogar sin violencia, nuestros valores para la democracia, somos mexicanos, producir y conservar el campo, etc.*

Con esta nueva propuesta curricular se intenta vincular la experiencia previa del estudiante con el trabajo y a lo largo de su vida, el desarrollo de las competencias básicas, autodidactas, etc.

De modo general, el MEVyT pretende que las personas:

Reconozcan e integren las experiencias y conocimientos que ya tienen.

Enriquezcan sus conocimientos con nuevos elementos que les sean

útiles y significativos para su desarrollo. Mejoren su capacidad de búsqueda y manejo de información para seguir aprendiendo. Fortalezcan sus habilidades básicas de lectura, escritura, cálculo, expresión oral y comprensión del ambiente natural y social que están a su alrededor. Expliquen con sus propias palabras los fenómenos sociales y naturales. Participen responsablemente en la vida democrática del país. Fortalezcan las capacidades, actitudes y valores que les permitan mejorar y transformar su vida y la de su comunidad en un marco de legalidad, respeto y responsabilidad.

A partir de su creatividad, el estudio, la aplicación de métodos y procedimientos lógicos y científicos, tomen decisiones razonadas y responsables. Se desenvuelvan mejor en su vida personal, familiar y social, por lo que desarrolla competencias básicas de comunicación, razonamiento, solución de problemas y participación, que ayuden a elevar su autoestima, y la formación de actitudes de respeto y de responsabilidad.<sup>69</sup>

Por lo mismo, los módulos pueden estar profesionalmente bien estructurados, con estrategias de estudio adecuadas a los niveles escolares; sin embargo, el modelo del MEVyT no se agota en los puros módulos. Éstos son una parte del currículo. Al parecer cada instancia asume al modelo desde diferentes ópticas. Desde los expertos que desarrollaron los materiales, pasando por las diferentes instancias administrativas o directivas, hasta los asesores que concretan el proceso educativo con los adultos sin tener una preparación pedagógica adecuada para asumir y desarrollar el modelo de la mejor manera.

Por ejemplo, la mayoría de los asesores que trabajan para el INEA tienen que cubrir los siguientes requisitos:

- ✓ Tener 15 años o más.
- ✓ Ser bilingüe, en caso de atender población monolingüe o bilingüe.

---

<sup>69</sup> Ibidem, pág. 8.

- ✓ Acta de nacimiento
- ✓ Clave única de registro de población (CURP)
- ✓ Secundaria terminada, preparatoria o estudios superiores \*
- ✓ Vocación por la enseñanza.
- ✓ Disponibilidad de tiempo.
- ✓ Acudir a los cursos de capacitación por parte del personal del INEA.

\* En lugares donde no se cuente con personas con estos estudios, se permitirán asesores con primaria para apoyar a quienes no saben leer y escribir o no han concluido sus estudios de primaria (sic).<sup>70</sup>

Como vemos el INEA utiliza a jóvenes recién egresados de secundarias, preparatorias o personas que realizan su servicio social de escuelas técnicas o nivel superior, dándoles gratificaciones por cada uno de los educandos que pasen su examen o certifiquen. Para el INEA puede ser asesor(a), toda aquella persona que sepa leer o escribir, que esté dispuesta a transmitir el conocimiento básico de lectura y escritura a los adultos o adolescentes que se inscriban en el círculo de estudio.

Son pocos los docentes que cuentan con estudios universitarios y no todos del área de Pedagogía o licenciaturas vinculadas con educación, algunos son Ingenieros, Químicos, de Derecho, de Administración, etc., impartiendo las asesorías a los educandos; todo esto hace difícil la comprensión pedagógica del modelo de educación para los adultos y más aun su implementación.

---

<sup>70</sup> INEA, *Requisitos para ser asesor*,  
[http://www.inea.gob.mx/index.php?option=com\\_content&view=article&id=91:artpestrategicosoporasesor&catid=47:catpestrategicosoport&Itemid=277](http://www.inea.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=91:artpestrategicosoporasesor&catid=47:catpestrategicosoport&Itemid=277)

En lo que respecta a la evaluación. Ésta se centra en exámenes y el INEA<sup>71</sup> es el único organismo que puede elaborar y aplicar los exámenes para certificar la primaria o secundaria. En ese sentido, la evaluación se da por examen de diagnóstico o por cada uno de los módulos. Ahora bien, para el INEA existen tres etapas de evaluación:

... la primera, llamada "evaluación diagnóstica", se da antes de que inicies tus estudios para reconocer y evaluar lo que ya sabes. La segunda; la "evaluación formativa", identifica y comprueba los avances que tú has logrado y determina los aspectos que es necesario revisar y reforzar durante el proceso de tu aprendizaje. La "evaluación final" verifica lo que has aprendido al terminar de estudiar un módulo...<sup>72</sup>

El examen diagnóstico tiene entre 50 y 60 preguntas; las respuestas son de opción múltiple. Para primaria son tres exámenes de diagnóstico y para secundaria son dos. La evaluación diagnóstica se da cuando el educando la solicita, para ello deben de transcurrir de dos a tres meses para que le llegue su registro al educando; es decir, el registro administrativo en el Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA)<sup>73</sup>. El asesor solicita al responsable<sup>74</sup> del círculo de estudio la aplicación del examen de diagnóstico, éste a su vez lo solicita al Técnico Docente<sup>75</sup> y éste lo solicita a la Coordinación de Zona para que le indiquen el día de la aplicación.

---

<sup>71</sup> El INEA es la única institución de México reconocida por la OCDE para certificar la educación de adultos.

<sup>72</sup> INEA, *Curso en línea para profesores*,

[http://www.conevyt.org.mx/promo\\_mevyt/Con\\_frames/frameset\\_evalua.htm](http://www.conevyt.org.mx/promo_mevyt/Con_frames/frameset_evalua.htm)

<sup>73</sup> Desde 1997 el Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA) ha cubierto el proceso de atención educativa que brinda el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.

Actualmente el SASA en Línea opera en 25 Estados de la República exitosamente, este sistema se empezó a manejar en enero de 2005, utilizando una arquitectura multicapa y en ambiente web, logrando consolidar una base de datos con información al día de los educandos que están inscritos en el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos. INEA, SASA

[http://www.inea.gob.mx/index.php?option=com\\_content&view=article&id=79:artservlineasasa&catid=44:catservlinea&Itemid=235](http://www.inea.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=79:artservlineasasa&catid=44:catservlinea&Itemid=235)

<sup>74</sup> Director Escolar llamado por el INEA responsable del círculo de estudios.

<sup>75</sup> Supervisor Escolar es nombrado Técnico Docente

En lo que respecta a los exámenes por módulo son de aproximadamente 20 preguntas. Para certificar deben aplicarse doce módulos, tanto para primaria como para secundaria. Para presentar el examen por módulo tienen que llenarse todos los ejercicios, cuadernillo y fichas que integran cada módulo solicitado, es decir, se entregan las evidencias del módulo, estas evidencias no inciden en la calificación de su examen.

Estas evidencias son revisadas por el personal que aplica los exámenes hojeando el módulo de manera general y verificando que todos los ejercicios estén contestados. Al final del módulo se llena una hoja que es firmada por el asesor quien da certeza de que terminaron los ejercicios del módulo y por parte del educando las preguntas: ¿Qué aprendí? ¿Para qué me sirve? Hojas que serán anexadas junto con su examen como evidencias.

Con este procedimiento en la evaluación, se rompe con la lógica y fundamentos del modelo curricular, ya que al final se privilegia la medición sobre la evaluación y la memorización del educando,<sup>76</sup> pues todo el peso lo lleva el examen, dejando a la zaga el trabajo del asesor quién simplemente afirma que el módulo se terminó satisfactoriamente. Por lo tanto, la evaluación formativa no se toma en cuenta por los aplicadores del INEA.

Debemos señalar además que los asesores no intervenimos en la elaboración y aplicación de los exámenes. Los exámenes son calificados por personal de INEA, entregándole al Técnico Docente calificaciones de los educandos, éstos a su vez a los responsables del círculo de estudio y éstos a los asesores o a los estudiantes directamente. Si algún educando no está

---

<sup>76</sup> Nombre asignado por el INEA, para referirse al estudiante.



de acuerdo con su calificación se elabora un oficio solicitando la revisión del examen, trámite que tarde más de un mes para recibir respuesta.

Otra manera de operar por parte del INEA es certificando de manera masiva en un sólo examen, es decir, llena de propaganda una plaza pública e invita a certificarse en un sólo examen a todos aquellos que lo deseen.

La tercera estrategia de certificar los estudios de primaria y secundaria es por medio de cursos virtuales, es decir, por medio de la Internet, o bien, desde un plaza comunitaria. Al respecto INEA nos dice:

Las Plazas comunitarias forman parte de las "nuevas fórmulas de combate al rezago educativo" y surgieron ante la necesidad de dignificar la atención a jóvenes y adultos en rezago educativo, brindando espacios físicos con material educativo integral y de alta calidad en papel, disco compacto y en línea para apoyar su aprendizaje.

Otro de sus objetivos es ofrecer a la comunidad variadas alternativas de educación y formación así como de información y comunicación.<sup>77</sup>

Las plazas comunitarias cuentan con equipo de cómputo, en lugares establecidos y fijados por la Coordinación, quién tiene a cargo personal que se encarga de vigilar el correcto uso de las computadoras.

En las plazas comunitarias podemos encontrar todos los módulos de manera virtual, los cuáles se pueden trabajar, pero no guarda el avance de los educandos, es decir, son de consulta. El asesor verifica que los

---

<sup>77</sup> INEA, *Plazas Comunitarias*,  
[http://www.inea.gob.mx/index.php?option=com\\_content&view=article&id=81&Itemid=266](http://www.inea.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=81&Itemid=266)

educandos realicen los ejercicios, posteriormente pedirá los exámenes cuando considere que el educando está preparado para el examen.

Por otro lado, la mayoría de los asesores no saben utilizar el sistema de cómputo de las plazas comunitarias, por lo cuál dificulta la enseñanza del modelo educativo virtual o en ocasiones no lo utilizan.

Los educandos que están inscritos en los círculos de estudio, deben solicitar con un mes de anticipación el préstamo de las instalaciones al responsable de la plaza comunitaria.

Sin embargo, debemos señalar que del discurso a los hechos hay mucho trecho. Los problemas de rezago educativo en nuestro país no nos dejan mentir. Por lo mismo, aquello de enriquecer los conocimientos, mejorar la capacidad de búsqueda, de investigación, que fortalezcan las habilidades básicas de lectura, escritura, cálculo, expresión oral y comprensión del ambiente natural y social que están alrededor del educando generalmente no se cumple o simplemente es considerado en la certificación. Lo mismo sucede con los propósitos de que expliquen con sus propias palabras los fenómenos sociales y naturales, participen responsablemente en la vida democrática del país, fortalezcan las capacidades, actitudes y valores que les permitan mejorar y transformar su vida y la de su comunidad en un marco de legalidad, respeto y responsabilidad. A partir de su creatividad, el estudio, la aplicación de métodos y procedimientos lógicos y científicos, tomen decisiones razonadas y responsables. Se desenvuelvan mejor en su vida personal, familiar y social, por lo que desarrolla competencias básicas de comunicación, razonamiento, solución de problemas y participación, que ayuden a elevar su autoestima, y la formación de actitudes de respeto y de responsabilidad. Todo eso es simple retórica, pues lo que se evidencia es que el interés de las autoridades se

centra en el aspecto cuantitativo, el capital político, reforzar las campañas electorales y no la formación escolar de la población.

Así pues, discurso y realidad están diferenciadas, pertenecen a dimensiones diferentes. De esta manera, la dinámica implementada por el INEA nos impone ritmos y números de certificación en plazos cortos. Lo cuantitativo y lo rápido se imponen groseramente por sobre la calidad y el respeto por el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

## 2.4 ALCANCES Y LIMITES DE LA EDUCACIÓN PARA LOS ADULTOS EN EL MEVyT.

### A. ALCANCES

La flexibilidad del programa hace que cualquier miembro de la sociedad pueda ingresar a la educación de adultos en toda la República Mexicana si así lo desea, pues la unificación de este modelo educativo lo permite. Cualquier alumno que curse la educación básica de adultos en cualquier estado del país puede terminarla en otro, pues el sistema del SASA está en todas las entidades.

En el siguiente cuadro se muestra el porcentaje por año de la atención de alumnos en el MEVyT desde su implementación en el año 2002.

### EDUCANDOS QUE CONCLUYERON EL NIVEL EDUCATIVO, 2002-2004.

AÑO	ALFABETIZACIÓN *	PRIMARIA * CONCLUIDA	SECUNDARIA * CONCLUIDA	TOTAL *
2002	129.6	144.2	252.1	525.9
2003	114.3	155.4	285.6	555.3
2004	129.2	160.2	332.8	622.2

INEA, 2005<sup>78</sup>

\* son cifras en miles.

Como podemos notar en la tabla a partir del año 2002 que se implemento el MEVyT, hasta el 2004, los alumnos que han certificado son muy pocos para el modelo en donde puedes certificar en un sólo examen. Certifican 622.2 mil y hay un rezago educativo de aproximadamente 34 millones 952 mil 270.

Por otro lado, el MEVyT reconoce los estudios realizados con anterioridad entregando boletas de calificaciones de primaria o secundaria y se hace la revalidación de las materias por módulos afines, en la tabla de sustituciones. (Anexo 3 y 4)

Otra manera de hacer más rápida la primaria o secundaria en el MEVyT, es la oportunidad de realizar examen de diagnóstico para primaria y secundaria (anexos 5 y 6 respectivamente). En caso que repruebe algún módulo señalado de los exámenes de diagnóstico, se solicita el módulo por separado.

---

<sup>78</sup>Adriana Rodríguez Fernández y Marisol Silva Laya. *Plataforma educativa 2006. cuaderno de trabajo VIII educación de adulto*, pág, 13.

Finalmente, debemos señalar que aún no se ha hecho una evaluación por parte del INEA sobre los avances y alcances que el MEVyT ha tenido en los últimos años.

## B. LÍMITES.

En nuestra práctica docente cotidiana hemos podido constatar de primera mano, una serie de situaciones, de problemáticas propias del modelo educativo para los adultos. A continuación haremos una lista de los límites o problemas inherentes al MEVyT, situaciones comentadas con nuestras autoridades más cercanas para encontrar rápidas respuestas, sin embargo, nadie hace nada para remediar las situaciones:

1.- No contar con suficiente equipo de cómputo para el registro de los alumnos ante el programa que INEA ha propuesto para el registro SASA.

2.- La educación para los adultos no cuenta con espacios propios para la oferta de ese servicio, por ende, se tienen que pedir prestados espacios a las iglesias, a escuelas públicas, principalmente primarias, en casas particulares, etc. En resumen, se trabaja en lugares que no tienen las condiciones apropiadas para brindar un servicio de calidad a la población demandante.

3.- El asesor no conoce en su totalidad la diversidad de módulos pues nunca se le brindaron como apoyo a su labor docente.

4.- El estudiante no asiste con regularidad a clases, principalmente por razones laborales o por problemas familiares, por lo mismo, al contar con los módulos deciden trabajarlos en su hogar y presentarse esporádicamente a recibir alguna orientación. Las consecuencias son lógicas, es decir, los estudiantes salen con enormes lagunas en su formación académica. Esto tiene que ver también con el tipo de personas que ingresan al modelo. La gran mayoría son trabajadores (as) del hogar, obreros o comerciantes.

5. Los aspectos administrativos son sumamente lentos y burocráticos.<sup>79</sup> El profesor debe solicitar por principio de cuentas una credencial para que el alumno esté considerado dentro del modelo educativo. Este trámite normalmente se lleva un mes o más tiempo, lapso en el cual muchas personas han desistido de su intención de estudiar. Posteriormente, hay que solicitar los módulos correspondientes para cada uno de los alumnos, proceso que también se lleva un buen tiempo. Una vez que el estudiante recibe sus módulos debe llenarlos o responderlos con el apoyo de los docentes. Al finalizar el llenado de los libros, se debe solicitar la aplicación de los exámenes correspondientes.

En resumen, el proceso es lento y pocos llegan a las últimas etapas del mismo. Esto ha llevado al INEA a certificar en un solo examen, situación que sirve para ejemplificar, de manera concreta, que lo que realmente les interesa a las autoridades es la certificación en masa y no la preparación seria y responsable de la población demandante del servicio. Importa el aspecto cuantitativo, los números para hacer las alabanzas, las apologías de los gobiernos en turno, pero nunca el aspecto cualitativo.

---

<sup>79</sup> Estos trámites se hacen más lentos para quienes estábamos en sistema semiescolarizado y pasamos a formar parte del INEA administrativamente, es decir, somos profesores que no nos pagan por productividad sino que nuestro sueldo está a cargo del Gobierno del Estado.

6. INEA es la instancia directora del modelo MEVyT, situación que también es una carga en lugar de una ayuda. El INEA es rechazado en la mayoría de los casos pues la gente desconfía de dicho instituto. La credibilidad es una virtud que no posee el INEA, muy por el contrario, las personas siempre preguntan, ¿“es del INEA”? y cuando se enteran que hay una relación estrecha con el Instituto muchos deciden no inscribirse. ¿Qué ha generado esta mala fama del INEA?, es una investigación que se tendría que realizar en otro espacio.

7.- Un aspecto más es el financiamiento destinado a la Educación para los Adultos.

8. La evaluación se centra exclusivamente en un examen final aplicado al ser contestados los módulos y ser solicitada dicha evaluación. No importan tanto el desarrollo de las competencias más elementales, sino concluir los módulos y realizar el examen.

9. No hay un proceso homogéneo de formación académica. Cada estudiante lleva un ritmo propio y módulos diferentes, situación que redundando en una fragmentación del grupo o círculo de estudio y en complejos problemas para el asesor a la hora de atender las necesidades de cada uno de los miembros del grupo.

10. Con este nuevo modelo educativo la labor del docente queda relegada a asesor, es decir, nada más apoyamos para resolver las dudas de los alumnos en sus diferentes módulos, colocándonos como meros observadores de la evaluación que el INEA hace para certificar a nuestros estudiantes.

11. De aquí se desprende otro gran problema, la mayoría de docentes (asesores) estamos preocupados no solamente por situaciones de orden

pedagógico, también por aspectos de índole laboral, es decir, consideramos que otra de las finalidades del modelo es recortar personal de manera gradual. De hecho, el INEA utiliza a personas que apoyan al Instituto realizando su servicio social. Obviamente estos trabajadores no tienen prestaciones, seguro, base, etc., solamente reciben una gratificación por productividad.

Estos son algunos de los problemas que se padecen en el Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo, asuntos que no se han solucionado, muy por el contrario, las situaciones tienden a agravarse más como por ejemplo: la deserción estudiantil, la falta de espacios educativos, la falta de módulos de estudio, la desesperante lentitud administrativa con que se enfrentan las diversas situaciones escolares.

A pesar de que el modelo MEVyT tiene mucha difusión en la televisión, la radio, anuncios publicitarios en el metro, en la explanada de los palacios municipales, entre otros lugares, no hay avances sustantivos en la erradicación del analfabetismo y el rezago educativo.

A todo esto debemos preguntarnos, ¿qué está pasando en el sistema educativo de adultos? ¿Todavía no han encontrado la manera de terminar con el rezago educativo? ¿Por qué un modelo con tanta flexibilidad no ha tenido los resultados que se esperaban?

De ahí la importancia de explicar el contexto actual de la educación en general y en particular de la educación para los adultos. Ésta empieza a tener mayor trascendencia con la implementación del modelo neoliberal en el país. Dicha situación obliga a que hombres y mujeres insertas en el ámbito laboral o que están por incorporarse, se inscriban a las escuelas de educación para los trabajadores para iniciar su actualización y capacitación exigida por las empresas.



Los gobiernos en turno nada más quieren ampliar el número de egresados, engrosar las estadísticas, sacar cuentas alegres para los discursos retóricos oficiales, para hacernos creer a los mexicanos y a los organismos internacionales que México está avanzando hacia la erradicación del analfabetismo escolar y en plena consolidación de las estructuras educativas en todos sus niveles.

Una vez más el voluntarismo acrítico, el espejismo de las expectativas idealizadas, la construcción de escenografías engañosas, la configuración de discursos falaces.

El modelo en sí puede tener ciertas virtudes, sin embargo, las políticas educativas que impulsan dicho proyecto educativo dejan mucho que desear. Discursos demagógicos y realidad concreta chocan aparatosamente, dejando un saldo de analfabetismo y pobreza educativa en la educación para los adultos que parece no preocuparles en lo más mínimo a las autoridades correspondientes.

!  
!  
!  
!  
!  
!  
!  
!  
!

## D P O D M V T J P O F T !

Las políticas educativas de corte neoliberal que se siguen implementando en el ámbito de la educación para los adultos, tienen un claro objetivo, crear mano de obra barata con un cierto grado de formación escolar.

La modificación al Artículo Tercero Constitucional en el sexenio de Carlos Salinas de Gortari no fue un acto de solidaridad con el pueblo, tampoco fue un hecho de congruencia política y ética, más bien, fue una concesión a los designios del mundo globalizado, a las necesidades de los nuevos tiempos económicos, a la división internacional del trabajo.

Así pues, mientras las naciones del Grupo de los 8 se encargan de producir y desarrollar tecnología de punta, las naciones en “vías de desarrollo” seguirán llenando los mercados internacionales con materia prima de alta calidad y con mano de obra barata. Este ha sido nuestro destino desde la llegada de los españoles a nuestro continente.

La educación para los adultos no parte de una política educativa que tienda hacia la libertad de los sujetos, de los educandos, tampoco es su objetivo crear una conciencia reflexiva y crítica sobre las condiciones reales de existencia de cada estudiante, menos aún que se conviertan en sujetos activos en la construcción de una sociedad más justa y democrática. Muy por el contrario, las innumerables deficiencias del modelo educativo son la muestra fehaciente de lo que se quiere con la educación de los adultos.

La educación en nuestro país está sostenida, en muchos sentidos, en la capacidad retórica y demagógica del Gobierno Federal y estatales en

turno y por la mafia sindicalizada encabezada por Elba Esther Gordillo Morales.

Un día sí, y otro también, nos recetan nuestra ración de discursos, nos venden la idea de una educación de primer mundo, nos aseguran que existen grandes avances en el campo de la educación, nos hacen creer que la unidad entre autoridades y sociedad es la mejor garantía del éxito que ya se alcanza a ver, que el analfabetismo está cediendo terreno y en el corto plazo será erradicado, que nuestras evaluaciones internacionales han mejorado sustancialmente, etc., etc., etc.

Sin embargo, la realidad es otra. Siempre que termina un sexenio nos enteramos del fracaso estrepitoso en el campo de la educación, el más claro y reciente ejemplo fue la administración de Vicente Fox Quesada. Pero la situación educativa en el sexenio de Felipe Calderón no ha cambiado en lo más mínimo. Si en la administración de Vicente Fox Quesada el secretario de educación Reyes Taméz fue un cero a la izquierda, hoy día, la actual secretaria de educación Josefina Vázquez Mota no canta mal las rancheras, es decir, es igual de ineficaz que su homólogo Reyes Tamez. Vázquez Mota se ha caracterizado por ser una secretaria gris, inoperante, controlada y sin peso específico para tener ciertas esperanzas de mejoría en el ámbito educativo nacional. El nuevo desastre educativo se avizora ya.

En días recientes Elba Esther Gordillo afirmó que deberían desaparecer las escuelas normales y convertirlas en instituciones formadoras de “técnicos en actividades productivas”. He ahí el más claro ejemplo de los reales objetivos que se buscan con las políticas educativas de corte empresarial.

La educación para los adultos no está exenta de dichas dinámicas estructurales. Es una educación pobre para pobres y lo único que se pide de

ella por parte de los diferentes niveles de autoridad, son estadísticas, números que sirvan para confeccionar los próximos discursos por venir. Por lo mismo, el INEA realiza campañas masivas de certificación en toda la república. Estadísticas que sirven indudablemente para confeccionar emotivos discursos demagógicos de amor por la patria, de país de primer mundo, de democracia plena, de justicia, equidad, libertad y derechos humanos.

Mientras, la cruda realidad educativa sigue en espera de mejores tiempos, de mejores condiciones, de mejores autoridades y, por lo mismo, de otro tipo de políticas educativas.

## FUENTES DE CONSULTA BÁSICA.

### BIBLIOGRÁFICA

- ❖ Bertely Busquets, María. *Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar.* México. Maestros y enseñanza paidós. 2007. 131 págs.
- ❖ Castro Ruz, Fidel. *De la fuerza que dan las ideas es que los pueblos se vuelven invencibles.* La Habana, Ediciones Plaza, 2003. 92 págs.
- ❖ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2008, 173, págs.
- ❖ Chomsky, Noam y Dieterich Heinz. *La sociedad global. Educación, mercado y democracia.* 10ª. Reimpresión. México, Joaquín Mortiz, 2001. 198 págs.
- ❖ Delgado Wise, Raúl, Et al. *México en el primer año de gobierno de Vicente Fox.* México, Miguel Ángel Porrua. 2002. 194 págs.
- ❖ Eco, Humberto. *Cómo se hace una tesis.* 4ª. reimpresión. México. Gedisa, 1987. 267, págs.
- ❖ Freire, Paulo. *La educación como práctica de la libertad.* 40ª. Edición. México, Siglo veintiuno. 1990. 151 págs.
- ❖ Freire, Paulo. *Pedagogía del oprimido.* 41ª. Edición. México. Siglo veintiuno editores. 1990. 245 págs.
- ❖ Freire, Paulo. *Política y Educación.* 5ª. Edición México Siglo veintiuno editores. 2001. 132 págs.
- ❖ Glazman Nowalski, Raquel. *Evaluación y exclusión en la enseñanza Universitaria.* México. Paidós educador. 2001. 191 págs .
- ❖ Guillén Romo, Arturo. *México hacia el siglo XXI. Crisis y modelo económico alternativo.* 1ª. Reimpresión. México. Plaza y Valdés. 2001. 319 págs .

- ❖ Marcuse, Herbert. *El hombre unidimensional*. México. Joaquín Mortiz. 1991. 272 págs .
- ❖ Noriega Chávez, Margarita. *En los laberintos de la modernidad: Globalización y sistemas educativos*. México. Universidad Pedagógica Nacional. 1996. 67 págs.
- ❖ Noriega Chávez, Margarita. *Las reformas educativas y su financiamiento en el contexto de la globalización: el caso de México, 1982-1994*. México. Plaza y Valdés y UPN. 2000. 240 págs .
- ❖ Osnaya Alarcón, Fernando. *Políticas educativas en México. En las políticas educativas en México de Carmera Leon Alejandro, et al. México. Ediciones pomares y UPN. 2006. 340 págs.*
- ❖ Plan Nacional de Desarrollo 1982-1988. México. 1982. 167 págs.
- ❖ Plan Nacional de Desarrollo. 1989-1994. México. 1989. 143 págs.
- ❖ Programa Nacional de Educación 2001-2006. 250 págs .
- ❖ Rodríguez Fernández, Adriana y Marisol Silva Laya. *Plataforma educativa 2006. Cuaderno de trabajo VIII educación de adultos*.
- ❖ Robles, Martha. *Educación y sociedad en la historia de México*. 8ª. Edición. México. Siglo veintiuno. 1985. 261 págs.
- ❖ Saxe-Fernandez, John. *La compra-venta de México*. México. Plaza Janés. 2002. 598 págs.
- ❖ Stiglitz, Joseph E. *El malestar en la globalización*. México. Taurus. 2002. 314 págs.
- ❖ Werner, Klaus y Hans Weiss. *El libro negro de las marcas. El lado oscuro de las empresas globales*. 2ª. Edición. México. Editorial sudamericana Buenos Aires. 2006. 317 págs.

## HEMEROGRÁFICA

- ❖ Becerril, Andrea y Victor Ballinas, *Agrio debate por los alcances del 27 constitucional en materia energética*. La Jornada 21 de mayo de 2008, pág, 3.

- ❖ Campesinos de Oaxaca. Declaración del sur. La Jornada 27 de julio de 2001, 16, pág.
- ❖ Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, México, 1998, 135, págs.
- ❖ Diario Oficial de la Federación, 18 de julio de 1993 y 28 de diciembre de 2007.
- ❖ Educación 2001. La nueva educación de adultos. Núm. 109. Junio de 2004. 80 págs.
- ❖ Echavarría Canto, L. Tercera revolución tecnológica industrial, globalización y educación superior en México: ¿un laberinto sin salida? Revista Sin Saberes, No. 20, México, Sept/dic, 2000. 84 págs.
- ❖ Garduño, Roberto y Enrique Méndez., Impide el FAP albazo en contratos incentivados, 29 de octubre 2008, pág, 3
- ❖ Gobierno Federal, SEP . Alianza por la calidad de la educación. 24 págs.
- ❖ Guevara Niebla, Gilberto, La Nueva Educación de Adultos. Educación 2001. nº 109, 80 págs.
- ❖ Rodríguez, Israel La CFE se endeudó, aun con capacidad de inversión. La Jornada 24 de marzo de 2008, 24 pág.
- ❖ Rodríguez, Israel. Empresas españolas concentran la generación privada de electricidad. La Jornada 12 de febrero de 2008, 22 pág.

## ELECTRÓNICA

- ❖ Díaz, Celia S. *Revista trimestral Latinoamericana y Caribeña de Desarrollo Sustentable*. No. 4, 2003 vol.1. [http://www.revistafuturos.info7futuros\\_4/webs/28\\_cepai.htm](http://www.revistafuturos.info7futuros_4/webs/28_cepai.htm).
- ❖ S. Díaz, Celia. *Historia de la UNESCO*.. [http://portal.unesco.org/es/ev.phpVRL\\_ID=6207&URL\\_DO=DO\\_PRINTPAGE&VRL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/es/ev.phpVRL_ID=6207&URL_DO=DO_PRINTPAGE&VRL_SECTION=201.html)

- ❖ INEA, *Requisitos para ser asesor*,  
[http://www.inea.gob.mx/index.php?option=com\\_content&view=article&id=91:artpestrategicosoporasesor&catid=47:catpestrategicosoport&Itemid=277](http://www.inea.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=91:artpestrategicosoporasesor&catid=47:catpestrategicosoport&Itemid=277)
- ❖ INEA, *Curso en línea para profesores*,  
[http://www.conevyt.org.mx/promo\\_mevyt/Con\\_frames/frameset\\_evalua.htm](http://www.conevyt.org.mx/promo_mevyt/Con_frames/frameset_evalua.htm).
- ❖ INEA, *SASA*  
[http://www.inea.gob.mx/index.php?option=com\\_content&view=article&id=79:artservlineasasa&catid=44:catservlinea&Itemid=235](http://www.inea.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=79:artservlineasasa&catid=44:catservlinea&Itemid=235)
- ❖ INEA, *Plazas Comunitarias*,  
[http://www.inea.gob.mx/index.php?option=com\\_content&view=article&id=81&Itemid=266](http://www.inea.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=81&Itemid=266).
- ❖ *Historia de la OCDE*.  
<http://www.portal.sre.gob.mx/ocde/index.php?option=displaypage&Itemid=69&op=page&submenu=>

## COMPLEMENTARIA

- ❖ Alvarez Lozano, Luis J. (Coordinador). *Un mundo sin educación*. México. 2ª. Edición. Dríada. 2007.240 págs.
- ❖ Guevara Niebla, Gilberto (compilador). *La catástrofe silenciosa*. 7ª. Reimpresión. México. Fondo de cultura económica. 2007.336 págs .
- ❖ Krieger, Emilio. *En defensa de la constitución. Violaciones presidenciales a la Carta Magna*. México. Grijalva. 1994. 307 págs .
- ❖ Lustig, Nora. *México hacia la reconstrucción de una economía*. 2ª. Edición México. Fondo de cultura económica. 2002. 307 págs.



- ❖ OCDE. *Educación de adultos. Más allá de la retórica*. México. Fondo de cultura económica. 2005. 442 págs .
- ❖ Valenzuela y Gómez Gallardo, María de Lourdes (Coordinadora). *Frente a la modernidad el olvido. La realidad de la educación con la población adulta*. México. Universidad Pedagógica Nacional.1995. 375 págs.

# ANEXOS

## ANEXO 1 MÓDULOS

EJE		MODULO
CULTURA CIUDADANA	1	Somos mexicanos
	2	Nuestros valores para la democracia
	3	Ciudadanía, participemos activamente
	4	Protegernos, tarea de todos
	5	Aprendamos del conflicto
	6	Cuando enfrentamos un delito la justicia a nuestro alcance
	7	Nuestros documentos
SALUD Y AMBIENTE	8	Vivamos mejor
	9	Vida y salud
	10	Hágalo por su salud sexual y reproductiva
	11	Por un mejor ambiente
	12	Las riquezas de nuestra tierra
	13	El agua de todos
JÓVENES	14	Ser joven
	15	Sexualidad juvenil
	16	Embarazo, un proyecto de vida
	17	¡Aguas con las adicciones!
	18	cuera de las drogas
	19	Jóvenes y trabajo ¡empiezo a buscar chamba!
FAMILIA	20	Un hogar sin violencia
	21	Ser padres, una experiencia compartida
	22	La educación de nuestros hijos e hijas
	23	Para enseñar a ser
	24	Para crecer de los 0 a los 18 meses
	25	Para crecer de los 18 meses a los 3 años
	26	Para crecer de los 3 a los 6 años

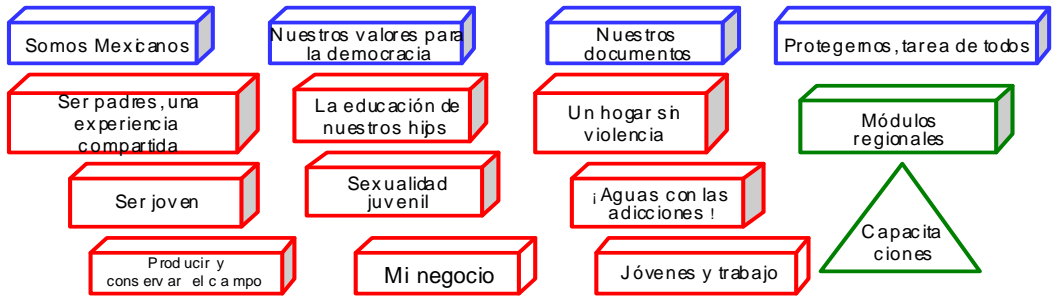
	27	Organizo mi bolsillo y las finanzas familiares
	28	Manejo mis emociones
TRABAJO	29	Mi negocio
	30	Para ganarle a la competencia
	31	Claves para trabajar en armonía
	32	Producir y conservar el campo
ALFABETIZACIÓN TECNOLOGICA	33	Introducción al uso de la computadora
	34	Escribo con la computadora
	35	Aprovecho Internet
	36	Ordeno y calculo con la computadora
	37	Hago presentaciones con la computadora
MODULOS PROPEDEUTICOS	38	Matemáticas, propedéuticos para el bachillerato
	39	Español, propedéutico para el bachillerato
	40	Ciencia Naturales, propedéutico para el bachillerato
	41	Ciencias Sociales, propedéutico para el bachillerato
MÓDULOS ESTATALES	42	Vida en reclusión
	43	El Sinaloa que quiero
	44	Migré a la frontera
	45	Kaax, nuestro monte
PARA POBLACIÓN INDIGENA	49	Escribo mi lengua

# ORGANIZACIÓN CURRICULAR

INICIAL

INTERMEDIO - AVANZADO

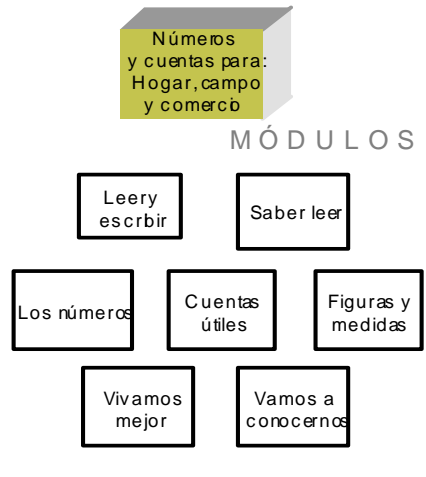
MODULOS DIVERSIFICADOS



INICIAL

INTERMEDIO

AVANZADO



### ANEXO 3 EQUIVALENCIAS DE PRIMARIA

SI PRESENTA BOLETAS DE GRADO DE PRIMARIA	SUSTITUYE EN MEVyT	LOS MÓDULOS POR ESTUDIAR EN MEVyT PARA CERTIFICAR PRIMARIA
1o. y 2o.	Nada	Todos
3o.	La palabra Para empezar Matemáticas para empezar	Leer y escribir Vamos a conocernos Los números Saber leer Cuentas útiles Figuras y Vivamos mejor 2 Diversificados
4o.	La palabra	Saber leer
	Para empezar Leer y escribir Matemáticas para empezar Cuentas útiles Vamos a conocernos Diversificado	Los números Figuras y medidas Vivamos mejor Diversificado
5°.	La palabra Para empezar Leer y escribir Matemáticas para empezar Cuenta útiles Vamos a conocernos Saber leer Los números Diversificado.	Figuras y medidas Vivamos mejor Diversificado

El módulo *la palabra* se puede acreditar por equivalencia, sin calificación, cuando durante la entrevista inicial la persona resuelve satisfactoriamente el ejercicio de lectura-escritura que se contempla en ella

## ANEXO 4 EQUIVALENCIAS DE SECUNDARIA

<b>BOLETAS DE GRADO DE SECUNDARIA</b>	<b>SUSTITUYE EN MEVyT</b>	<b>MÓDULOS POR ESTUDIAR EN MEVyT PARA CERTIFICAR SECUNDARIA</b>
1º.	Hablando se entiende la gente Información y gráficas Dos diversificados	Vamos a escribir Para seguir aprendiendo Fracciones y porcentajes Operaciones avanzadas Nuestro planeta, la Tierra México nuestro hogar Dos diversificados
1º y 2º.	Hablando se entiende la gente Información y gráficas Vamos a escribir Fracciones y porcentajes Cuatro diversificados	Para seguir aprendiendo Operaciones avanzadas Nuestro planeta, la Tierra México nuestro hogar

## ANEXO 5 EXAMEN DE DIAGNÓSTICO PARA PRIMARIA

SESIONES	MÓDULOS DEL MEVyT	NIVEL EDUCATIVO QUE EVALÚA
PRIMERA	La palabra Para empezar Matemáticas para empezar	INICIAL DE LA PRIMARIA: Lengua y comunicación Matemáticas
SEGUNDA	Leer y escribir Saber leer Vivamos mejor Diversificado 1 (DIV1)	PRIMARIA en: Lengua y comunicación Ciencias
TERCERA <sup>4</sup>	Cuentas útiles Figuras y medidas Los números Vamos a	PRIMARIA en: Matemáticas Ciencias

## ANEXO 6 EXAMEN DE DIAGNÓSTICO SECUNDARIA

	Diversificado 2 (DIV2)	
PRIMERO	Para seguir aprendiendo. Vamos a escribir Hablando se entiende la gente Nuestro planeta, la Tierra Diversificados 1 y 2 (DIV1 y	SECUNDARIA en: Lengua y comunicación Ciencias
SEGUNDO	Fracciones y porcentajes. Información y gráficas. Operaciones avanzadas México, nuestro hogar Diversificados 3 y 4 (DIV3 y DIV4)	SECUNDARIA en: Matemáticas Ciencias