



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

U.P.N. COATZACOALCOS

UNIDAD 305



PROBLEMA:

¿COMO INFLUYEN LOS PROBLEMAS
FAMILIARES EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DEL ALUMNO DE
EDUCACION PRIMARIA?

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

**LICENCIADAS EN
EDUCACION PRIMARIA**

P R E S E N T A N:

Alejandrina Alvarado Pérez

Remedios Landa Pérez

COATZACOALCOS, VER.

MARZO DE 1991.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Coatzacoalcos, Ver., marzo 15 de 1991.

C. PROFRA. ALEJANDRINA ALVARADO PEREZ
P r e s e n t e.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado ¿Cómo influyen los problemas familiares en el rendimiento escolar del alumno de educación primaria?, opción Tesis a propuesta del asesor C. Profr. - Ramón Posadas Mejorado; manifiesto a usted que reúne los requisitos aca démicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su exámen profesional.

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

A t e n t a m e n t e

Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad U.P.N. 305.



S. F. P.
IVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD SEAD
COATZA' OALCOS, VER.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Coatzacoalcos, Ver., marzo 15 de 1991.

C. PROFRA. Remedios Landa Pérez
P r e s e n t e

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado ¿Cómo influyen los problemas familiares en el rendimiento escolar del alumno de educación primaria?, opción Tesis a propuesta del asesor C. Profr. Ramón Posadas Mejorado; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su exámen profesional.

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

A t e n t a m e n t e

Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad U.P.N. 305



S. F. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD SEAD
COATZACOALCOS, VER.

DEDICATORIA

CON CARÍÑO A MIS HIJOS:

GUILLERMO Y SAMANTHA.

Por el sacrificio que representó-
esta nueva meta por mi superación
y satisfacción personal.

A MI ESPOSO.

Por el apoyo y comprensión
que siempre me ha dado.

D E D I C A T O R I A

CON AFECTO

A MI ESPOSO E HIJO

ALBERTO.

Porque me dan apoyo, comprensión
y amor en cada momento de mi --
vida.

A MIS PADRES :

AMADO Y SILVINA.

Que me entregan sabiduría a través
de sus consejos, y me impulsan con
firmeza a superarme en todas las -
actividades que realizo.

A MIS HERMANOS .

Como manifestación de cariño
por el interés que me demuestran.

I N D I C E

PAGS.

DEDICATORIAS.

INTRODUCCION	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	3
HIPOTESIS	4
ANTECEDENTES	5
OBJETIVOS	7
JUSTIFICACION	8

MARCO TEORICO REFERENCIAL.

Variables	10
Origen histórico de la familia.	11
Origen biológico de la familia.	12
Factores considerados en la vida familiar del niño.	14
Status económico-social de la familia	15
Nivel cultural de los padres	18
Escolaridad de los padres.	21
Alcoholismo y drogadicción	22
Religión	25
Medio ambiente familiar	27
Relación familiar	28
Interacción padres - hijos	29
Preparación que tienen los padres para cumplir con su función	31
Posiciones teóricas de la Sociología de la educación.	32
Estructural Funcionalista.	34

METODOLOGIA.	
Definición y pasos de la metodología	41
Técnicas empleadas.	44
INVESTIGACION DE CAMPO.	
Forma de cómo se llevó a cabo la investigación	48
Escuela en donde se efectuó	50
* Instrumentos empleados	53
Resultados de las encuestas	56
GRAFICAS.	59
* CONCLUSIONES	75
SUGERENCIAS	79
ANEXOS	82
BIBLIOGRAFIA.	88

I N T R O D U C C I O N

El propósito principal al realizar esta investigación, es abrir con ella una reflexión, acerca de la incidencia que tiene la familia en el rendimiento escolar del niño que cursa su instrucción primaria. Pretende al mismo tiempo estimular a los profesores de educación primaria y padres de familia a quienes va dirigido este trabajo; para que consideren al niño en la -- formación de su personalidad, autoestima y desarrollo integral. Lo cual es importante para la vida futura del niño, que tendrá que cumplir la función de padre de familia.

Esta investigación tiene como finalidad tener argumentos- que otorguen una base al maestro de instrucción primaria para que pueda cumplir su labor docente todo lo bien que quiere. Y- de esta manera el rendimiento escolar del niño sea cada vez me-
jor.

El maestro debe conocer el medio socioeconómico en donde desarrolla su labor docente y así comprender e implementar acciones que contribuyan al proceso de enseñanza-aprendizaje. De acuerdo al medio ambiente, el sistema político y económico que rodea al niño, será la percepción que se forme de lo circundan-
te.

Por ser la familia la estructura social en donde se desarrolla el niño, ésta debe proporcionarle protección y seguridad para su estabilidad emocional. Si sucede lo contrario deja daños irreparables que van a condicionar toda su existencia co-

mo ansias, angustias e inseguridad.

En este trabajo planteamos los problemas familiares que repercuten en el rendimiento escolar del educando; como la situación económica, el nivel de escolaridad de los padres, las relaciones entre los miembros que forman el núcleo familiar; así como el alcoholismo y la drogadicción.

El estructuralismo que es una corriente de interpretación de la educación social como fenómeno, plantea que el rendimiento escolar determina la selección social y la asignación del status; así como las orientaciones familiares y las motivaciones individuales coadyuvan a los logros educativos.

Para realizar este trabajo seleccionamos una metodología apegada al método científico, que tiene como fundamento buscar la verdad científica.

PROBLEMA:

¿COMO INFLUYEN LOS PROBLEMAS FAMILIARES EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DEL ALUMNO DE EDUCACION PRIMARIA?

HIPOTESIS:

EL AMBIENTE FAMILIAR INFLUYE EN FORMA DIRECTA
EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS EDUCANDOS

ANTECEDENTES.

Através de los años de servicio en la docencia y de nuestro trabajo cotidiano con el grupo, nos hemos dado cuenta que el educando que cursa su instrucción primaria, manifiesta poco interés hacia los contenidos programáticos que se le presentan en la escuela. Este obviamente repercute en su rendimiento, el cual en ocasiones no reúne los requisitos mínimos establecidos por la Secretaría de Educación Pública.

La enseñanza primaria está estructurada de forma gradual, de tal manera que aún cuando en el programa escolar se plantea éste es abierto y flexible, el docente tiene que cumplir con los objetivos propuestos valiéndose de los medios disponibles y considerando además el medio donde se desenvuelve el niño.

Creemos que en los últimos años la participación del maestro, se ha hecho cada vez más activa, y más conciente del problema del rendimiento escolar con su grupo. El docente de educación primaria busca una solución que lo lleve a alcanzar con mayor éxito la calidad educativa.

Aun cuando el proceso educativo compete a la escuela y la familia, hasta la fecha la primera es la única institución que se ha preocupado por resolver la situación que presenta el niño como alumno. Porque la responsabilidad del proceso de enseñanza-aprendizaje del niño lo delega la familia en el docente.

Se observa que la familia hace como caso omiso por resol-

ver los problemas familiares, que repercuten en el aprendizaje del niño y que también se manifiestan en el grupo escolar. Por este motivo nos dimos a la tarea de aplicar una encuesta, para localizar los factores que influyen en el rendimiento del alumno de educación primaria de la escuela "20 de Noviembre" localizada en la Ciudad de Minatitlán, Ver., en la Colonia "La -- Bomba".

Con una muestra representativa de dicha escuela, donde se cuestionó a los educandos respecto a su medio familiar y social, obteniéndose como resultado que en los alumnos que tienen problemas familiares de diversas índoles, es en donde se presenta mayor incidencia respecto a su rendimiento. Por tal motivo, decidimos investigar las causas que influyen en el proceso de rendimiento en el alumno que vive en este medio familiar.

OBJETIVOS.

- a) Determinar cómo influyen los problemas familiares en el rendimiento escolar del niño de educación primaria.
- b) Conocer las principales características del medio ambiente familiar del educando, para su adaptación a la escuela.
- c) Analizar los factores extrínsecos e intrínsecos del medio familiar que están presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- d) Conocer los intereses de los padres de familia, respecto a los educandos.

JUSTIFICACION.

El rendimiento escolar del alumno, depende de su medio ambiente, contexto familiar y escolar, mismos que originan las diferencias que se presentan en la escuela y que perduran a lo largo de la vida del individuo. En la labor docente cotidiana se observa que el medio familiar del educando influye de manera directa en su desenvolvimiento.

Los que viven en familias desintegradas en donde existe drogadicción e inadaptación familiar, manifiestan una actitud pasiva en las actividades escolares; pasividad que previene de factores extrínsecos e intrínsecos, entre los primeros encontramos el medio ambiente familiar, cultural y social, entre los segundos, la salud física y mental del educando, su interés personal y otros.

Se considera a la familia como el agente más importante que origina que el alumno se interese en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues en ella se constituyen los primeros estímulos para el desarrollo intelectual, moral y social de los sujetos.

Por lo antes expuesto es importante encontrar alternativas que proporcionen al docente, los medios necesarios para contrarrestar la influencia no apropiada de la familia que es determinante para el rendimiento escolar del educando.

M A R C O T E O R I C O

Para llevar a efecto esta investigación se consideran las siguientes variables:

Familia : Grupo de personas unidas por lazo de parentesco que constituyen la célula de la sociedad, cuya función es la reproducción para prolongar el género humano. Encarna la unidad orgánica de las más diversas relaciones entre los hombres-biológico-naturales; económico, jurídicas y morales. (1)

~~*~~ Rendimiento: Nivel de conocimiento de un alumno, en el que interviene el nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales cuya relación con el rendimiento no siempre es lineal, que está modulado por factores como edad, aptitud, intereses, hábitos de estudio, relación profesor alumno y autoestima. (2)

(1) Blauberger, I. Diccionario Marxista de Filosofía. Ediciones de cultura popular, México, D.F. Octava edición 1978 pág. 111.

(2) Sánchez Cerezo Sergio. Diccionario de las Ciencias de la Educación, Tomo III, editado por NUTESA, S.A., México, D.F. -- pág. 1252.

✓ Origen Histórico de la familia. (1)

La familia está formada por un matrimonio y los hijos que viven en el mismo hogar independiente de otras personas. Es la base de la organización social. Presente en todas las sociedades humanas. Cada familia es de naturaleza variada por cuanto al lugar, costumbres, hábitos y características psicossomáticas de los elementos que la forman. Con un ciclo de vida común que se reproduce en cada generación y con una secuencia repetida que evoluciona de acuerdo a las prioridades de la naturaleza humana en su desarrollo biológico, psicológico y social.

La evolución cíclica del origen y desarrollo de la familia empieza con la búsqueda de protección y seguridad humana, indispensable para el individuo cuando se aleja del hogar y se encuentra en un medio desconocido y hostil. Entonces el hombre responderá a la necesidad de valerse por sí mismo y actuará con el sentido protector que antes recibió. Demostrará a la vez una actitud protectora como la que él tuvo en el hogar. De estos elementos se requiere cuando se llega a la vejez, porque es cuando el hombre busca nuevamente seguridad y una protección a quien otorgársela.

En el desarrollo de la familia se presenta el impulso imitativo y asimilativo cuando el hombre reproduce lo que vivió en el hogar, creativo e innovador (3) porque el individuo --

(3) Leñero, Luis. La Familia, editorial S.M. Murcia, México, - D.F. Pág. 33.

recrea sus vivencias y espera que las nuevas generaciones de su familia también lo hagan.

En la vida cotidiana es necesaria la confianza y la seguridad afectiva (4) sobre todo en la infancia, pues el sentirse amado y cuidado ayuda a adquirir estabilidad emocional y a sentirse una persona digna.

Origen Biológico de la Familia.

El conocimiento sobre la vida de los primates que viven en solidaridad y que luchan contra los enemigos del exterior y de su misma especie. Son la base para entender el origen biológico de la familia. La organización primitiva del hombre, tiende a mantener las relaciones sexuales permanentes, lo que de una manera u otra de origen a la institución familiar, que se legitima con la relación de padres e hijos, apoyando la unidad del grupo que es la que da seguridad a los que integran la familia.

Una vez que la familia tiene segura su supervivencia le surgen nuevos intereses como el de la homogeneidad y el poder de grupo.

(4) Leñero, Luis. La Familia, editorial S.M. Murcia, México, D.F. Pág. 33.

La evolución de la familia tuvo que depender de múltiples condiciones de subsistencia que fueron reformando y adecuando al medio. No existe una sola línea sucesiva de transformación de la familia. Porque ante todo la familia tuvo que seguir la ley de subsistencia. La reproducción fue un elemento fundamental de desarrollo del grupo y un medio para fortalecer, con -- los hijos el trabajo común y la lucha por la existencia (5). -- Las relaciones sexuales fueron utilizadas recíprocamente en un pacto intergrupar. La consecuencia de este acuerdo mutuo, figura en la familia de diversas maneras conforme a las condiciones que se establezcan. Para garantizar su función se le dota de normas socialmente aceptadas, que obliga a los miembros a responder al sentido esencial del grupo.

Otra necesidad de la agrupación familiar fue la de obtener la supremacía frente a otros grupos, así como el de asegurar el bienestar del mismo. La evolución histórica de la familia tiene un sentido pluralista según pueblos y culturas, intereses y clases sociales de una misma sociedad.

Los estudios que se han efectuado acerca de la familia -- nos hablan de dos tipos: la familia conyugal y la familia consanguínea.

(5) Leñero, Luis. La familia, editorial S.M. Murcia, México, -- D.F. Pág. 34.

La familia conyugal es el primer tipo surge en el origen de la humanidad, proviene de la naturaleza biológica. Está -- constituida en función de los lazos conyugales de los cuales -- se derivan los descendientes inmediatos principalmente.

La familia consanguínea se constituye por un grupo amplio en el que predominan las normas derivadas del parentesco; las relaciones padres, hijos, hermanos, parientes colaterales; todo en función del vínculo sanguíneo.

Factores considerados en la vida familiar del niño. 

Se ha dado un panorama respecto a la transformación de la institución familiar de acuerdo al aspecto histórico, biológico y social, puesto que en el estudio del desarrollo del ser humano está presente en todo momento la sociedad, en donde éste se desenvuelve.

Con una encuesta aplicada a los alumnos respecto al medio en donde se desarrollan, se obtuvo que los factores que más incidien en su vida familiar son los siguientes:

1).- Status económico-social de la familia. Considerando a un individuo o grupo en función de su posición social y jerarquía ocupacional.

2).- Nivel cultural de los padres. Tomando en cuenta que los padres de familia deben reforzar el proceso de enseñanza--aprendizaje.

✓ 3).- Alcoholismo y Tabaquismo en el hogar. Por el medio - en que está ubicada la escuela en donde se efectuó la investigación.

4).- Religión que se profesa en el núcleo familiar. Puesto que en muchos casos ésta coadyuva a la integración familiar.

Se considera que el aspecto económico está presente en la sociedad como un factor condicionante para establecer un status, ya que la evolución de ésta tiene su base en el trabajo humano.

✓ Una de las funciones esenciales de los padres, es la de proporcionarles a los hijos los medios necesarios para la subsistencia, de manera que estos puedan satisfacer necesidades primarias como son: educación, alimentación, vestido y medios para preservar la salud. El niño depende del adulto por ser frágil e indefenso, la familia le proporciona de acuerdo a sus ingresos económicos, los recursos indispensables para su crecimiento y desarrollo.

✓ n° Status económico - social de la familia. ✓

Status es el prestigio asignado a un individuo o grupo en función de su posición social (6).

(6) Sánchez Cerezo Sergio. Diccionario de la Ciencia de la Educación. Tomo III, editorial Santillana, México, D.F. Pág. 1327.

El reparto de ingreso económico es una encrucijada donde van a parar los fenómenos sociales y culturales (7); a partir de éste se forma la pirámide social, sistematizada de acuerdo a los estratos de ingresos, siendo éstos:

a).- El tope de la sociedad que se destaca del resto por la gran proporción de capital y tierras de propiedad, concentración de la propiedad industrial. Sus miembros también se ordenan entre sí, correlacionando el monto de ingresos percibidos.

b).- El estrato intermedio, cuyo nivel de ingresos depende fundamentalmente del empleo o colocación obtenidos, de acuerdo a grados de adiestramiento profesional, relaciones de parentesco y otros mecanismos de promoción. En éste también está presente la propiedad de pequeñas cantidades de capital y de bienes inmuebles como factor complementario.

c).- En cuanto a la base, cuyos ingresos provienen exclusivamente del trabajo, "El fenómeno fundamental de diferenciación del ingreso logrado por sus integrantes es la localización geográfica básicamente en países en vías de desarrollo" (8).

(7) Barros de Castro Antonio. Introducción a Economía, Siglo XXI Editores. México, D.F. Págs. 142.

(8) Barros de Castro Antonio. Introducción a Economía. Siglo XXI Editores. México D.F. Pág. 157.

En este estrato económico se encuentran la mayoría de familias del país, que en proporción elevada carecen de empleo seguro, derivándose de ello una situación económica precaria en el hogar, donde faltan en ocasiones artículos de primera necesidad.

✈ La familia de status bajo carece de propiedad privada, no concreta sus aspiraciones, porque los medios económicos que posee no se lo permiten; aunado a ésto, en su mayoría son de - - miembros numerosos, y el salario mínimo solo les alcanza para subsistir, pues labora como obrero en las distintas fábricas - o empresas del país, donde el trabajo está condicionado a cierta organización y disciplina. Por la condición de trabajo colectivo el individuo está inmerso en una situación de compañerismo, que propicia que los ingresos económicos se diversifi--quen más, porque contraen otros compromisos con los amigos, haciendo gastos que ocasionan una disminución del ingreso fami--liar. Es entonces cuando la mujer tiene que buscar los medios--para sostener el hogar, lo cual afecta directamente a los hi--jos en varios aspectos.

✈ En algunos casos los padres trabajan mucho tiempo y dedican poco a sus hijos, y cuando llegan al hogar llevan proble--mas laborales o disgustos que han tenido durante el día, reca--yendo éstos en la familia; en ocasiones los padres no ven a -- los hijos ni se comunican para intercambiar impresiones; otra--situación problemática se presenta cuando no encuentran traba--jo y es el niño quien muchas veces tiene que ayudar al sosteni

miento del hogar, olvidando o descuidando la escuela. Por eso es necesario que los padres tengan presente, que son los responsables de mantener a los hijos, para evitar que el niño cargue con una responsabilidad que no es suya, y que origina que en él se manifiesten: la inestabilidad psíquica y sentimientos de inseguridad, así como prácticas antisociales.

La situación económica de las familias mexicanas está determinada, por la cantidad de ingresos que perciben y por las formas en que son utilizadas.

En nuestro país el aparato productivo se desarrolla a diferentes ritmos (9) en cada entidad, a consecuencia de que el capital está concentrado en una minoría; lo que provoca que la mayoría carezca de los bienes materiales necesarios para subsistir, indispensables para su sostenimiento de forma digna y decorosa.

✓ Nivel cultural de los padres. ✓

a) Cultura.- Es el conjunto de todos los aspectos de la actividad transformadora del hombre y la sociedad, así como de los resultados de ésta actividad.

La familia tiene el deber de socializar al niño, de ayudarlo a desarrollar su personalidad. Dicho desarrollo está unido directamente al cambio biológico de la adolescencia. El niño depende en su primera etapa del adulto; posteriormente - - (9) Barros de Castro Antonio. Introducción a la economía. Siglo XXI editores, México, D.F. Pág. 148.

cuando llega a la adolescencia y se encuentra en quinto o sexto grado de instrucción primaria; los grupos de compañeros adquieren para él mayor importancia, por estar más de acuerdo -- con sus ideas, que con las de sus padres.

Se deben de vigilar porque la transición a lo social se efectue poco a poco sin ruptura brusca, a fin de proteger la salud mental del niño, situación que compete a los padres, -- quienes se auxilian de la cultura que poseen para cumplir con éxito su función.

El nivel social determina el rango y la naturaleza de la estimulación intelectual; cuando el medio en donde se desarrolla el individuo es económicamente alto, disponen de los medios necesarios para un mejor desarrollo pues tiene acceso a libros, arte, música y actividades de diversión. En un nivel económico bajo existen carencias, mismas que limitan el progreso del -- alumno, ya que la mayor parte de las formas de conducta del -- adulto tiene su fundamento en lo aprendido durante los prime--ros años de vida en el seno familiar y en el medio sociocultural que lo rodea.

Es importante que la familia fomente la socialización del niño a través del deporte, de grupos de estudio y que promueva la cultura de los hijos. Así como es esencial que estén pendientes del aprovechamiento académico del niño.

La preparación académica que tenga el padre de familia es determinante para que el hijo, obtenga de él, la ayuda neces-

ria en sus trabajos escolares.

Quando el niño asiste a la escuela; usualmente es la madre la que lo lleva al plantel educativo los primeros días de clases, y aprovecha para cuestionar al maestro sobre el rendimiento escolar del niño, lo cual es impropio, porque el profesor apenas está empezando a conocer e identificar a los alumnos. Después de la euforia de los primeros días de clases; la madre de familia comienza a desligarse paulatinamente de la escuela, y el interés que demostró al inicio empieza a decrecer; y es entonces cuando el niño requiere de la colaboración de sus padres, porque el proceso de enseñanza-aprendizaje va siendo cada día más complicado para el alumno.

Los padres de familia, al no tener la preparación necesaria, la orientación que puedan proporcionarle al educando sobre sus estudios es mínima o nula; en cambio una persona con una mediana preparación puede ayudarlo de una manera más efectiva.

El artículo Tercero Constitucional contempla la difusión de la educación para toda la niñez mexicana, lo que obliga tanto al estado como a los padres a dar educación a los hijos.

Los padres de familia deben sentir y entender que su principal tarea es la de dirigir positivamente a sus hijos; cuando observen que la conducta del hijo empieza a desviarse, deben intervenir rápidamente y prevenir el mal comportamiento antes que este se produzca. Existen algunos padres que se les difi-

culta dirigir a sus hijos, lo que revela su falta de capacidad para desempeñar su papel, otros se esfuerzan a medias o inconscientemente inducen a sus hijos a portarse mal, pues reflejan el ambiente que les rodea y la preparación que poseen.

✓Escolaridad de los padres.

Escolaridad: conjunto de cursos que un estudiante sigue en un establecimiento docente ¹⁰⁾.

El grado de escolaridad de los padres va a contribuir a encauzar a los hijos, porque la preparación que tienen los pone en posibilidades de encontrar opciones para orientarles.

Cuando los niños tratan de imitar el comportamiento de -- las personas que se encuentran alrededor: en el hogar, en el medio y en la escuela, es necesario que éstos sean adecuados.

Cuando los padres ejercen su función de manera positiva, estimulan al hijo a incrementar y desarrollar el intelecto que poseen, coadyuvando con el maestro a elevar la calidad educativa.

Por desgracia muchos padres de familia ignoran que la -- orientación familiar está destinada a superar las deficiencias

(10) Diccionario Enciclopédico Danae, Ediciones Danae, S.A. --
Barcelona, España, Tomo VII.

del papel fundamental de la familia en la educación para con los hijos.

La Secretaría de Educación Pública necesita implementar la formación de orientadores familiares. Con ellos se logrará terminar con la marginación de las familias en las reformas educativas, con la actitud de muchos padres o con su falta de preparación. Hay que dar a los padres mayores posibilidades de acción educativa, acordes a su responsabilidad de primeros educadores, sin caer en el conocido todo para el pueblo pero sin el pueblo.

Alcoholismo y drogadicción.

Alcoholismo; enfermedad altamente compleja, caracterizada por la preocupación por el alcohol y la pérdida de control sobre su consumo al extremo de que usualmente se llega a la intoxicación, es crónica, progresiva y tiende a la recaída. (11)

El futuro de los hijos requiere padres y madres amorosos y dedicados, con mentes despejadas y estables emocionalmente. Las bebidas alcohólicas destruyen la armonía del hogar, la felicidad y la misión de la familia porque entorpecen la mente de las personas, modifican su comportamiento y perjudican su salud.

(11) Steiner, Claude. ALCOHOLISMO, Editorial V siglos, México, D.F. Edición 1971. Pág. 18.

El alcoholismo no ha sido combatido en nuestro país adecuadamente. Los productores de cerveza, vino y bebidas fuertes, mantienen constantemente una extensa y costosa campaña publicitaria que llega a los hogares por medio de la radio y la televisión, lo cual ha hecho que miles de padres de familias incluyan las bebidas alcohólicas como parte normal de su estilo de vida.

La ingestión de bebidas alcohólicas eleva el contenido de alcohol en la sangre a un nivel que disminuye aun más la actividad cerebral. Como resultado se trastorna temporalmente la memoria, la coordinación muscular y el equilibrio. La ingestión de nuevas dosis de alcohol deprime los centros cerebrales profundos, con lo que disminuye aún más la función de control del cerebro, se entorpecen las percepciones cerebrales y queda severamente afectado el juicio crítico; por eso el padre o madre de familia bebedor actúan en ocasiones agresivamente contra sus hijos, de manera verbal o física, lo que repercute en la salud del niño. Así como también en el aspecto económico familiar pues gastan el salario en la compra de bebidas.

Es necesario entender el hogar en donde el padre es alcohólico ya que la vida que rodea al niño es de confusión; malestar e intranquilidad, lo cual se refleja en su personalidad adulta.

La vida de la esposa del alcohólico es de angustia y nerviosidad dando la impresión de que está afectada de alguna --

enfermedad aunque solo es el resultado de la situación imposible que rodea al hogar, lo que se verá reflejado con la actitud que asume con los hijos.

A éstos se les debe de comunicar que el padre es alcohólico porque es la única forma de que lo comprendan y colaboren con su rehabilitación, los niños deben saber lo que pasa en casa sin rodeos, sin exagerar o disminuir lo que sucede. Si la madre no puede hallar con sus hijos una solución, es necesario que busque ayuda profesional; ya que los hijos deben estar concientes de que el alcoholismo es una enfermedad que puede ser erradicada si todos colaboran estrechamente con la persona adicta para su reincorporación al medio social.

Por este motivo se deben fomentar los grupos familiares, porque en ellos se puede discutir y hablar de lo que sucede en el hogar, expresar sin inhibiciones lo que sienten y sufren física y moralmente los integrantes de las familias con padres alcohólicos.

El tabaquismo es otro hábito que afecta la formación armónica de la personalidad del niño, porque los niños modelan a menudo sus comportamientos sobre el de sus padres. Por tanto, el hábito de fumar de éstos puede influir para que ellos lo adquieran.

El uso del tabaco durante la gestación afecta el desarrollo del feto; ha sido revelado que la madre fumadora tiende a

tener un bebé más pequeño que la que no fuma.

Los estudios de niños cuyas madres fumaron durante el embarazo indican que éstos tienen más oportunidad de desarrollar defectos cardiacos y cáncer, o de presentar ciertos desórdenes neurológicos. Algunas investigaciones hechas indican que los niños cuyas madres fumaron durante la gestación se retrasan en el nivel de lectura y en el de adaptación social. Las familias que poseen por lo menos un miembro fumador, es más factible -- que en ellas los niños desarrollen el hábito por si mismos. La influencia de los amigos fuera del hogar es también un factor importante para la adquisición de hábitos nocivos para su salud.

El alcoholismo y el tabaquismo representan un problema -- Nacional, que repercute en la buena integración de la organización familiar, pues se observa que este hábito se presenta en algunas familias, y se refleja en el interés que manifiesta el niño en el ámbito escolar y por lo consiguiente en su rendimiento dentro del aula.

Religión.

El hombre encuentra en ella el valor necesario para seguir adelante en su vida "la religión es un producto de grupo" (12) es decir, es un producto de individuos íntimamente asociada

(12) Ibarrola Antonio de. Derecho de Familia. Editorial Porrúa S.A. México, D.F. Pág. 28.

dos en las tareas primordiales para procurarse los medios de subsistencia, que enfrenta con riesgos elementales y que satisfacen las necesidades básicas celebran sus victorias y juntos superan la derrota, los fines del grupo son los que nutren y le dan valor al ser humano.

La religión es una de las formas con que la familia resuelve los problemas más esenciales para su supervivencia; funciona de manera diversa, tiene una referencia distinta y modelos conductuales diferentes. Es tan íntima en la vida familiar que regula las normas de vida y el comportamiento social de los que a ella pertenecen. Los valores religiosos mantienen a la familia en un marco de moralidad dentro de la sociedad. La religión da un sentimiento de seguridad a los integrantes de la familia al sentir que forma parte de algo sólido y seguro que refuerza la personalidad y hace que el individuo resista el impacto de los problemas cotidianos al tiempo que unifica al grupo. Cuando las personas que profesan una religión se fanatizan, deja de ser la entidad fomentadora de unidad familiar además de que obstruye la labor del docente, porque los padres fanáticos de la misma, evitan que su hijo, que cursa la educación primaria participe en actividades, que se realizan en el ámbito escolar como parte del proceso educativo; perjudicando el progreso de sus hijos.

Difícil y complicada es la educación familiar en nuestro tiempo. Una educación equivocada, pues llegar a alterar "La ac

titud del hombre respecto al mundo, respecto a sus semejantes, respecto a sí mismo y respecto a Dios" (13), dice Leopoldo -- Prohanka.

Buscar la educación en materia religiosa, resulta hoy de una complejidad abrumadora, por la abundancia de opiniones con tradictorias.

Medio ambiente familiar.

Es de vital importancia considerar que la familia aporta los elementos fundamentales del desarrollo psicológico e intelectual del niño, lo cual está íntimamente relacionado con el ambiente familiar en el que vive, porque dirige y organiza su vida afectiva y emotiva. Por lo anterior se considera fundamen tal el estudio de la familia desde el punto de vista de la:

- 1).- Relación familiar.
- 2).- Interacción padres-hijos.
- 3).- Preparación que tienen los padres para cumplir con su función.

Por ser estos factores los que aportan las bases para la formación de la personalidad, carácter y expectativas del niño e influyen directamente en el rendimiento escolar.

(13) Ibarrola Antonio de. Derecho de Familia. Editorial Porrúa, S.A. México, D.F. Pag. 29.

interacción.
0
✓ Relación familiar *afecto*

Relación familiar es la comunicación y trato diario establecido entre los miembros del hogar.

Durante los primeros años de vida la madre debe transmitir al niño la seguridad y el afecto necesario para que pueda desarrollarse en todos los aspectos; conforme el hijo va creciendo la madre debe modificar paulatinamente su conducta para que el niño evolucione hacia una mayor independencia.

La buena relación de los padres con sus hijos contribuye en gran medida al correcto desarrollo de éstos, deben saber comprender a sus hijos y aceptarlos con todas sus características tanto las agradables como las desagradables para la sociedad, el clima afectivo que le proporcionan sus progenitores le ayudarán a superar estas conductas.

Los lazos familiares se entrelazan bajo la influencia de diversos factores biológicos, psicológicos, sociales, culturales y económicos. La familia es la mediadora entre el individuo y la sociedad, el camino de la identificación y la participación social.

En el hogar es en donde se gesta la personalidad del niño, desde la instalación de la vida e infancia hasta que el hombre se desvincula de su seno familiar.

Existen situaciones familiares que favorecen la formación de un carácter apropiado, cuando el clima familiar afectivo es

satisfactorio y el entendimiento entre los integrantes de la familia es perfecto, nada hará que la armonía se rompa en el hogar. En los casos de tensión y conflictos excesivos pueden hacer el odio y las divergencias, comprometiendo el equilibrio del grupo familiar.

Hay situaciones familiares y sociales inapropiadas para la educación de los hijos. Estas se pueden presentar por la falta completa o parcial de vida familiar: padres separados o divorciados, padres prisioneros o que trabajan lejos del hogar, enfermedad larga de un miembro de la familia; al presentarse estas situaciones los hijos quedan al margen del hogar. Si educar es poner al niño frente a la realidad como lo sustenta Jean Danielouque "El objetivo de la educación es a enseñar a juzgar en función a puntos de referencias, no impuestos desde fuera sino percibidos desde dentro"⁽¹⁴⁾. Entonces el niño manifiesta una inestabilidad emocional en el aula, que le evita interesarse por los contenidos de aprendizaje, lo que repercute en su rendimiento escolar.

Interacción padres-hijos. ✓

Las relaciones padres-hijos constituyen los primeros estímulos para el desarrollo intelectual, moral y social de los sutos.

(14) Bijón, Sidney S. Psicología del desarrollo infantil, Trillas, México, D.F. Vol. 2. Pág.

Un matrimonio con hijos debe mantener los intereses de éstos por encima de los problemas que se presenten, a fin de mantener para los hijos una situación que proteja su integridad y bienestar psicológico, físico y moral.

Si existen conflictos constantes en el hogar los esposos deben tratar de manera honesta y franca la situación, explicando al hijo que los problemas no son provocados por él.

La plática con los hijos respecto a la familia, será de acuerdo a la edad física, capacidad de comprensión y nivel de madurez que son factores determinantes para el entendimiento del niño. Hay que comunicarle a los hijos, que deben respetar las disposiciones dadas por el padre o la madre, esto contribuye a mantener la armonía en el hogar, lo cual no significa que el niño debe permanecer callado, porque también necesita ser escuchado.

La disciplina en el hogar no debe valerse exclusivamente de los castigos corporales para evitar que el hijo se porte mal.

En las familias numerosas, la comunicación se ve afectada por la falta de atención que le prestan a los hijos como: en el cuidado y revisión de los trabajos escolares y el descuido hacia la salud del niño.



deben tener.

Preparación que ~~tienen~~ los padres para cumplir con su función.

Es la capacidad para dirigir adecuadamente la vida del niño.

Los padres a veces intentan alcanzar sus propósitos personales a través de sus hijos, lo cual puede no satisfacer las - necesidades del niño, ni sus aptitudes e intereses; este deseo llevado a tal extremo de exigencias se convierte en fuente de muchos conflictos graves para el hijo, que lucha con sus medios para contrarrestar la presión de ellos. Otra actitud asumida por los padres hacia la educación de sus hijos es la de - mostrarse indiferentes.

En cambio ciertos padres, crean un ambiente que estimule el aprendizaje del niño y lo ayudan, cuando se encuentra en -- apuros le dan confianza y seguridad. Esta estabilidad que proporcionan los padres a los hijos dependen de la preparación -- profesional que tengan los padres de familia.

Existen padres sin capacidad moral para educar, cuando viven en un estado de inmoralidad, como los viciosos, delincuentes y alcohólicos.

Los padres que sufren de alguna enfermedad o están lisiados están incapacitados para tener la responsabilidad educativa de sus hijos y por lo mismo se vuelven amargados y obstinados en sus ideas.

Es importante que la escuela reciba el apoyo y la ayuda -

de parte de los padres de familia, su colaboración para con el maestro encargado de dirigir el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos; para que la labor docente se realice satisfactoriamente.

Posiciones teóricas de la sociología de la educación.

La educación del niño depende del ambiente familiar, del medio sociocultural, económico y político que le rodea, como lo sustenta la Sociología de la Educación que aborda el objeto de estudio desde un triple enfoque; siendo estos:

- 1) Funcionalista.
- 2) Estructural - Funcionalista.
- 3) Teoría de la Reproducción.

Estas tres corrientes sociológicas, aceptan en diferentes grados los siguientes lineamientos, para interpretar la educación como fenómeno social.

1.- La educación como instancia social objetiva, ligada al contexto social, y ensanchando sus horizontes.

2.- Los procesos de enseñanza-aprendizaje están constituidos por un sistema de relaciones sociales, más allá de las que se establecen entre maestro y alumno.

3.- En el espacio educativo participan la estructuración-económica, jurídico política, cultural e ideológica del siste-

ma social del cual es parte; por lo tanto la educación contribuye a la definición y cambio de cada una de ellas.

4.- La educación es un proceso con su propia dimensión es pacio temporal, con una estructuración que la vincula a los -- demás tiempos social, político, cultural y económico; pero que posee una relativa autonomía respecto a su desarrollo.

5.- El objeto de estudio de la educación puede ser enfocado: como un sistema entre sí o como un subsistema de un sistema global.

6.- El campo educativo traspasa los límites de la educación escolarizada, incluyendo la acción que realizan grupos -- primarios: clase social y familia; y grupos secundarios; culturales, políticos y religiosos.

7.- Los factores psicológicos intervienen e inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Aunque se consideran individuales, son en gran parte el reflejo de los fenómenos sociales que se estructuran en una conciencia colectiva, y tendrán que ser analizados en su conexión espacio-temporal de un cuerpo so cial.

8.- El estudio de los fenómenos educativos, requiere para su explicación de otras ciencias sólo como complemento de los métodos sociológicos.

Objeto de estudio de las corrientes Sociológicas.

Funcionalista.

El protagonista principal es el maestro. Su enfoque respecto a la educación, es socializar al ser humano, moldear al ser social.

La educación es considerada funcional al sistema, concebida bajo tres dimensiones: como acción, como proceso y como institución.

Estructural Funcionalista.

Su eje de investigación son las normas y valores que rigen la vida del ser humano.

Concibe los fenómenos sociales como estructuras que cumplen una función para el sistema. La materia de investigación social es la acción y su aspecto fundamental es que implica un fin.

Teoría de la Reproducción.

Socializar para renovar el sistema vigente de explotación. La escuela tiene por función la formación de la fuerza del trabajo e imprime la ideología burguesa,

De acuerdo a la realidad escolar que se presenta en nuestra investigación, hemos seleccionado la perspectiva Estructural Funcionalista por ser la más representativa de ésta.

Estructural funcionalista.

Esta corriente tiene como eje principal de su investigación el problema de las normas y valores. El estudio de los --desequilibrios de los individuos causadas por la evolución del sistema social y el sistema de enseñanza.

Talcott Parsons es el más representativo de ella y sustenta que "el sistema de interacción constituye el sistema social, al que subdivide en cuatro subsistemas: el organismo, la personalidad, el sistema social y el sistema cultural" (15).

Con esto se analiza cualquier sistema de acción de las --cuatro categorías funcionales: a) La relativa al mantenimiento de los patrones más elevados de control o "gobierno" del sistema. b) La integración interna del sistema en torno a las unidades actuantes, individuos humanos, personalidades que desempeñan papeles, roles. c) La orientación hacia el alcance de metas, en relación a su ambiente, personalidad. d) La adaptación a las condiciones amplias del ambiente; ambiente físico --carente de acción.

El fundamento de la investigación social es la acción dirigida a un fin, estado de cosas futuro hacia donde se orienta la acción.

(15) S.E.P. Antología, Sociedad Pensamiento y Educación I -- -- Edición 1987. México, D.F. Pág. 59, 65. U.P.N.

La acción consiste según Parsons en "las estructuras y -- los procesos por medio de los cuales los seres humanos constituyen intenciones significativas y las aplican con mayor o menor éxito a situaciones concretas"⁽¹⁶⁾. La palabra significado implica una disposición individual o colectiva para modificar su situación o ambiente.

Parsons maneja el término acción, porque su interés radica en los roles y los mecanismos que controlan el establecimiento de normas comunes a grupos humanos.

El estructural-funcionalismo considera variables interactuantes, sin considerar algunas de mayor importancia para determinar la situación de un sistema o conjunto. Todo influye sobre todo.

Esta teoría indaga empírica y teóricamente, los fenómenos educativos, exigiendo la inserción de lo estudiado parcialmente a esa totalidad.

Visualiza a la escuela y la familia como elementos del -- conjunto social-cultural, mismas que responden a la función de estabilidad normativa.

La cultura es concebida "como un modo de vida, que cuando ha sido aprendida define la situación para todos aquellos que-

(16) S.E.P. Antología. Sociedad, Pensamiento y Educación I. Edición 1987. México, D.F. Pág. 65 y 66. U.P.N.

la comparten" (17).

El educando se ve inmerso en su medio ambiente familiar, del cual adquiere los valores y normas que rigen su vida, dependiendo ésto del nivel económico familiar, lo anterior repercute en el rendimiento escolar del alumno en el salón de clases. Al trabajar el estructural-funcionalismo con variables interactuantes. Todo influye sobre todo. El rendimiento escolar decide la selección social y señala el status de la ocupación futura del individuo y por tanto el sistema de estratificación. Cada individuo tiene una capacidad innata, para realizar trabajos intelectuales, las orientaciones familiares que recibe y las motivaciones individuales hacen que cambien los niveles de rendimiento escolar y que se establezcan diferencias.

Las familias de donde provienen los educandos les proporcionan las pautas a seguir en el ámbito escolar, respecto a su comportamiento y desenvolvimiento en el plantel educativo, en cuanto a niños que cursan su instrucción primaria que tienen de seis a trece años, edad en que el padre de familia es el responsable directo del niño.

Por ser la familia la responsable del niño, tiene la obligación de proporcionarle: alimentación, vestido, médico educación, seguridad y afecto.

(17) S.E.P. Antología. Sociedad, Pensamiento y Educación I. Edición 1987. México, D.F. Pág. 66 U.P.N.

Si el alumno en su hogar carece de atención en cualquiera de estos aspectos, provoca su falta de interés hacia los contenidos del programa escolar, lo que incide en su rendimiento y en su actitud hacia el medio que lo rodea.

Por este motivo es indispensable que el educando viva en una familia que le proporcione lo necesario dentro de sus posibilidades, para que adquiera confianza y seguridad en sí mismo, la cual será reflejada en todo los momentos de su vida. Como dice Parsons "Las personas se preparan y seleccionan de acuerdo a su capacidad socializada, para desempeñar los papeles mas responsables que requiere niveles más elevados de competencia que llevan consigo niveles más altos de recompensa, incluyendo ingresos, influencias políticas y hasta el poder" (18)

Dentro del salón de clases se da la competencia por lograr un status, a través de las tareas establecidas que el docente disponga, se va a reflejar el rendimiento escolar del niño. El maestro actúa como un agente del sistema educativo de la comunidad.

La escuela estructuralista según estudios realizados comprobó "Que el rendimiento escolar está ligado a la clase social" (19).

(18) S.E.P. Antología. Sociedad, Pensamiento y Educación I. -- Edición 1987. México, D.F. Pag. 69. U.P.N.

(19) S.E.P. Antología. Evaluación de la Práctica Docente. Edición 1985. México, D.F. Pag. 81 U.P.N.

Existe en los alumnos, una desigualdad en cuanto a socialización, por lo que el rendimiento escolar se diversifica en el aula.

Conforme lo expuesto por la corriente Estructural Funcionalista, hemos considerado que nuestro objeto de investigación se apega a sus lineamientos porque:

a) Se ve al individuo como un ser social, inmerso en grupos: la familia y la escuela. Siendo éstos fundamentales ya que proporcionan al niño los elementos necesarios, para su formación integral.

b) Los seres humanos tratan de modificar su medio ambiente: social, cultural, político y económico. Principalmente el medio social donde está contemplado la familia, por ser la célula de la sociedad.

c) Es importante vigilar todos los aspectos que forman el ambiente familiar: distribución de dinero, cultura de sus miembros, salud, relaciones familiares e interacción que se establece en el hogar. Pues de este depende la seguridad del niño, así como se aumentan de esta manera las posibilidades de éxito en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

d) Cada individuo adopta una forma y modo específico para cumplir la función que le corresponde dentro de la sociedad, de acuerdo al medio socioeconómico en el que se desenvuelve.

e) En el hogar y la escuela, se adquiere la cultura que define el modo de vida del educando, por lo que ésta debe de ser, acorde a las normas socialmente aceptables.

METODOLOGIA.

Definición y pasos de la metodología.

El presente trabajo es una ~~recopilación~~ recopilación documental respecto a la familia como factor fundamental que incide en el rendimiento escolar del alumno.

En ~~ella~~ ^{este} se ~~considera~~ ^{del divorcio} el tema de investigación como realidad presente, sobre raíces científicas que existen, haciendo un estudio exhaustivo de la historia del tema y de todo lo recién descubierto respecto a él, como un sistema sólido de pruebas, para llegar a conclusiones reales.

Este trabajo servirá de base para expresar, discutir y -- opinar acerca del tema de la familia. Podrá servir a la docencia como una contribución para el progreso de la práctica docente, dando apoyo y seguridad a quienes la realizan y la consulten.)

Definición.

Metodología.- Es la formulación de métodos que deben usarse en la investigación científica o en la enseñanza.

Para analizar los problemas familiares se consideró el método científico, basado en 4 pasos:

- 1) Observación sistemática y registro de los datos.
- 2) Clasificación u organización.
- 3) Interpretación de dichos datos, hipótesis.

4) Experimentación.- Comprender o desechar dichos datos.

La investigación se inició con la observación directa en el aula donde se realiza la labor docente, obteniendo los datos necesarios para iniciar el trabajo.

La clasificación y organización de los datos se hizo auxiliándose de métodos para clasificar los hechos, y manifestar - uniformidad, orden de sucesión y diferencia de los datos; esto constituye el centro de interés del presente trabajo porque da claridad a la investigación.

Método: Es todo proceder ordenado y sujeto a ciertos principios o normas, para llegar de una manera segura a un fin u objetivo que de antemano se ha determinado.

Como los métodos deductivo e inductivo, son comunes a todas las ciencias elegimos el método deductivo, porque parte de datos generales aceptados como verdaderos. para deducir por medio del razonamiento lógico varias suposiciones de verdades -- previamente establecidas, para aplicarlos a casos individuales y comprobar su validez.

Método inductivo: Es la forma de raciocinio que lleva a la mente el examen de hechos o fenómenos particulares para elevarse a la generalización o la formulación de leyes.

Los pasos de la deducción que se emplearon son:

a) Demostración: Parte de la conclusión o de la ley establecida, de la que extrae todas las relaciones lógicas y evidentes que expresan, sin dejar a dudas que la conclusión el principio o ley son verdaderos. *Realiza*

b) Comprobación: Verifica los resultados obtenidos por las leyes inductivas.

c) Síntesis: Composición de un todo por la reunión de sus partes, entraña la idea de asociación, de combinación de los elementos integrantes de un todo.

d) Aplicación: Refiere o aplica el concepto general a los casos particulares y es un modo de fijación del conocimiento y la adquisición de nuevas destrezas.

* La demostración se efectuó investigando a la familia, por lo cual se hicieron visitas domiciliarias a los hogares de los educandos, para conocer el ambiente familiar en donde se desenvuelven y discernir sobre los problemas que ocasiona el medio que los rodea, el cual es parte esencial de la vida de todo individuo y que determina su vida futura, como en el caso de la escuela, donde el niño refleja la influencia de la familia en el desenvolvimiento que tiene con su aprovechamiento escolar.

* Comprobación.- Con ella se verificó que los problemas familiares como: el alcoholismo, divorcio, preparación de los padres, inestabilidad familiar, repercuten en el rendimiento escolar del niño, durante el periodo escolar que se realizó la -

investigación.

Síntesis.- Con la observación y verificación de la familia como institución básica de la sociedad actual, por ser éste el lugar en donde el educando recibe sus primeras experiencias en la vida; así se logró la comprensión real de que los problemas familiares contribuyen a agudizar el problema educativo. Después de haber analizado los problemas que aquejan a los educandos en el seno familiar, será necesario que el maestro se interese por contrarrestar la acción nula o negativa -- que origina la familia desorganizada respecto al rendimiento escolar de los alumnos.

Aplicación.- A través de la interacción padre de familia-alumno-maestro, para alcanzar el éxito con el rendimiento escolar del niño, por medio del diálogo que concientice al padre o a la madre, sobre la responsabilidad que tienen con el hijo.

Técnicas empleadas.

Técnica es el procedimiento que se utiliza para llevar a cabo una investigación; a continuación se dan a conocer las principales técnicas empleadas para la realización de este trabajo.

Observación.- Es el examen atento y directo de los objetos, seres, fenómenos, hechos y circunstancias. Es una curiosidad vivamente interesada en captar reflexivamente lo que se vé;

estimula a la reflexión. En la observación intervienen la comparación, el razonamiento y la reflexión.

La observación se utilizó hacia ^{los dos alumnos} ~~ellos~~ de forma libre, para detectar el origen del problema que se plantea y buscarle una solución adecuada. Esta se hizo diariamente, durante el -- tiempo que dura el trabajo docente en la escuela.]

Entrevistas.- Es una conversación generalmente oral entre dos seres humanos, de los cuales uno es el entrevistador y el otro el entrevistado. El papel de ambos puede variar según el tipo de entrevista, mismo que tienen una finalidad, la cual dá el carácter de la entrevista, para obtener una información.]

La entrevista dirigida sigue un procedimiento fijado de-- antemano por un cuestionario o una guía de entrevistas con una serie de preguntas que el entrevistador prepara anticipadamente.

Tiene múltiples usos, según la finalidad de la entrevista o de los datos que se quieren obtener.

La entrevista no dirigida deja prácticamente la iniciativa total al entrevistado, permitiendo que vaya narrando sus experiencias y puntos de vista. En algunos casos el entrevista--dor hace algunas preguntas con miras a que el entrevistado espontáneamente manifieste sus opiniones.

El riesgo de la entrevista es la distorsión que le dé el entrevistador y el entrevistado; algunos problemas que se pre-

sentan es cuando el entrevistado rehusa responder o miente, el que deforma la experiencia vivida y el problema de vocabulario.

El entrevistador deberá tener cuidado en no dejar ver sus propias opiniones; y debe respetar la información confidencial que se le proporciona.

Las entrevistas se realizaron en relación directa con el padre de familia en el aula, en el momento que se detectó en el educando problemas de aprendizaje.

Posteriormente se hicieron visitas a los domicilios de los alumnos que presentaron problemas educativos, donde se platicó con los padres de estos niños, para conocer más ampliamente la causa que impide un rendimiento escolar óptimo.

Cuestionario.- Es un sistema de preguntas que tienen como finalidad obtener datos, pues una investigación no puede ser estudiada como algo aislado.

En ellos el sujeto ha de responder siguiendo ciertas instrucciones. Es una eficaz auxiliar en la observación científica, uniformiza la técnica de la observación. La redacción de preguntas deben de tener un orden lógico y deben ser:

- a) Claras y sencillas para ser comprendidas con facilidad.
- b) Precisas para evitar equívocos.

Encuesta.- Averiguación o investigación para recolectar opiniones y datos por medio de cuestionarios, consultas o interrogatorios para dilucidar un asunto, referentes a estado de opinión, costumbres, nivel económico o cualquier otro aspecto de actividad humana. La entrevista de tipo sociológica, proporciona un conocimiento de los fenómenos sociales, es ante todo actual.

Los cuestionarios y encuestas aplicadas tuvieron como finalidad, recopilar datos con respecto al medio socioeconómico, al área física, familiar, vivienda, servicios y escolaridad de los padres.

Otros con respecto al ambiente familiar que rodea al niño, así como a las conductas y valores que se presentan en el hogar.,

INVESTIGACION DE CAMPO.

Forma de como se llevó a cabo la investigación.

La investigación se efectuó de la siguiente manera.

En la primera etapa se verificó el rendimiento escolar del educando al inicio del periodo escolar.

Después se procedió a aplicar una encuesta a una muestra de ~~2~~⁵⁰ alumnos, para detectar las causas que influyen en ~~el~~^{su} rendimiento escolar del alumno y demostrar la influencia determinante que tiene en la educación el medio ambiente en que se de senvuelven los niños.

La encuesta abarcó los siguientes aspectos:

- ~~a) Economía familiar.~~
- b) Ocupación de los padres de familia.
- c) Escolaridad de los padres de familia.
- ~~d) Vivienda y servicios.~~
- e) Integración familiar.
- ~~f) Alimentación.~~
- g) Convivencia familiar.
- ~~h) Servicios médicos.~~
- ~~i) Condiciones físicas de la vivienda.~~
- ~~j) Vacunas.~~

Ver (anexo 1)

Con los resultados de esta encuesta nos dimos cuenta que el factor correspondiente a las características familiares, es en donde existe desvinculación en la interacción padres-hijos; por lo que decidimos investigar como influyen los problemas familiares en el rendimiento escolar del niño.

Después de haber seleccionado ~~de los grupos~~ ^{la} de muestra representativa ~~del problema,~~ ~~se procedió a conformar~~ el grupo de 50 alumnos con las fichas anecdóticas (anexo 2).

Posteriormente se dialogó con los alumnos respecto a su vida cotidiana y de acuerdo a estos resultados se llamó a los padres de familia para platicar con ellos. Después acudimos a los hogares de estos alumnos para darnos cuenta del medio ambiente familiar en donde se desenvuelven así como para aplicar una encuesta a los padres de familia. (anexo 3).

En el transcurso de la investigación aplicamos un cuestionario sobre el medio familiar del alumno para corroborar el tema de investigación (anexo 4).

ESCUELA EN DONDE SE EFECTUO LA INVESTIGACION.

Es muy importante tener presente la historiedad, organización, proyección y ubicación de la Institución Educativa donde se efectúa la investigación, así como también el medio ambiente donde se desenvuelve el alumno, para que el docente conozca y tenga una idea clara del ambiente socio-económico y cultural en el que se desarrolla el educando, objeto de estudio principal en la presente investigación.

Esta se llevó a cabo en la escuela "20 de Noviembre", ubicada en Minatitlán, Veracruz; fue fundada hace 14 años en una casa particular iniciando con 2 grupos de primer grado en turno matutino y vespertino; al siguiente año se laboró en el edificio escolar actual con 6 grupos de primero a sexto, un director efectivo y un auxiliar de intendencia, ya que se habían -- edificado dos aulas donadas por el presidente municipal Sr. David Ramírez Cruz. El edificio escolar es de concreto, contando con nueve salones de clases, dos direcciones, una cancha de - basquetbol, servicios sanitarios de niños y niñas, se terminó de construir a través de los años con la ayuda de las autoridades y los padres de familia. La escuela en su turno vespertino cuenta con 240 alumnos, distribuidos en 8 grupos, 2 de primero, 1 de segundo, tercero y cuarto, 2 de quinto y 1 de sexto, el - personal docente está formado por 8 maestros; además de la directora de la escuela. La institución participa en las campanas emprendidas por el sector salud, en los concursos que mar-

ca la Dirección Federal de Educación como son: aprovechamiento, actividades deportivas, trabajos manuales, bailes, desfiles y actividades de recreación.

La institución educativa en donde se efectuó la investigación está localizada en el centro de la colonia "La Bomba" por lo que cerca de ella existen varios establecimientos comerciales pequeños, sus calles que la rodean E. Zapata y Altamirano, no están pavimentadas. La vía del ferrocarril se encuentra a unos 30 metros de la barda perimetral de la escuela y el tren solo pasa una vez al día; en general el lugar es tranquilo.

Los alumnos que asisten son en su mayoría de la colonia - donde está ubicada la escuela, aunque también hay algunos alumnos que provienen de otras colonias aledañas. Los padres de familia trabajan como obreros o empleados de alguna empresa.

Las casas en donde viven los educandos son de tabique y constan de dos piezas que utilizan como: sala, comedor, cocina y recámara; lo que propicia que padres e hijos no tengan intimidad y que los niños carezcan de un lugar apropiado para poder estudiar.

La colonia cuenta con todos los servicios públicos indispensables. Algunas de las casas habitación de los alumnos les falta agua potable, por lo que ésta la toman de pozo, siendo las condiciones higiénicas del agua mínima.

La investigación de campo es toda actividad que se realiza con la finalidad de lograr objetivos que se desean demos-

INSTRUMENTOS EMPLEADOS EN LA INVESTIGACION.

✓ a) Observación libre a los alumnos en el salón de clases y fuera de éste; con la finalidad de detectar en el educando factores que influyen en el rendimiento escolar como: el desenvolvimiento en el salón de clases, la forma de cómo se interrelaciona con sus compañeros del grupo para realizar sus trabajos escolares o si prefiere trabajar solo y porqué lo desea así.

Durante el receso observar el nivel de socialización con los demás, tipo de juego en el que participa o si prefiere permanecer aislado encerrado en un mutismo viendo como sus compañeros conviven.

✓ b) Encuesta con la aplicación de ésta tratamos de demostrar la influencia determinante en el rendimiento escolar que tiene la familia. Su aplicación se realizó con preguntas generales respecto a su hogar, trabajo de sus padres, ~~alimentos~~ ~~servicios con que cuenta su casa~~. Con el propósito de descartar un rendimiento escolar insatisfactorio debido a la falta de una buena alimentación. Además el de detectar la relación familiar que tiene en su casa y las causas que propician esta relación.

✓ c) Cuestionario a los alumnos con respecto a su ambiente familiar. Con preguntas directas sobre su forma de vida, las expectativas que tienen sus padres para con ellos y la atención

e interés que les dispensan para sus labores escolares.

d) Entrevista a los padres de familia en el salón de clases y en sus hogares.

La visita de los padres de familia para saber como van -- sus hijos en la escuela o para llevarle alguna queja de estos, al maestro; sirvió para estrechar el vínculo maestro-padre de familia en donde en primera instancia se le dió libertad al padre de familia para que expresara su sentir; algunos hicieron historia de como han cursado los grados escolares el alumno y de como ha salido avante en ellos; el padre de familia se expresa abiertamente ante el maestro, algunos manifestaron que ellos por su trabajo es poca la atención que le pueden proporcionar a sus hijos, que ellos hacen lo que pueden, los inculcan a que estudien; y les manifiestan que no los ayudan porque ellos ni siquiera saben leer.

En otros casos han manifestado que problemas con el esposo (a) han sido causantes de que los hijos hagan lo que quieren, porque, esto ha motivado que no saben a quien hacerle caso y en última instancia a ninguno de los dos, mostrándose inaccesibles con ellos cuando desean entablar un diálogo.

Posteriormente se le indujo al padre de familia a dar -- respuesta a algunas preguntas como: el conocimiento que tiene respecto a los amigos de sus hijos, las expectativas que tienen para con los mismos y el comportamiento del niño en el hogar.

La aplicación de los instrumentos se efectuó en cuatro etapas que son:

- ✓a) Selección de la muestra representativa de alumnos.
- ✓b) Aplicación de la encuesta.
- ✓c) Actividades respecto al tema de investigación en fuentes directas, alumnos y padres de familia.
- ✓d) resultados generales de la investigación, para obtener conclusiones.

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS.

De acuerdo a los resultados proporcionados por la encuesta aplicada en datos globales del alumno, tenemos que los padres de familia en general tienen un trabajo que les permite sostener a su familia, aunque por lo mismo permanecen fuera del hogar durante el día y la noche, puesto que algunos laboran más de 8 horas, lo cual ocasiona que la familia carezca de unión; a veces tanto el padre como la madre trabajan para contribuir al gasto del hogar, lo que hace imposible que los hijos estrechen los lazos con ellos.

Se afirma que por su misma preparación los padres de familia proporcionan poco apoyo a los hijos para su rendimiento escolar, ya que su escolaridad es mínima, primaria y secundaria.

En cuanto a los resultados de la encuesta respecto al medio familiar, tenemos que un 84% de los alumnos desean estudiar, porque están concientes de que es la única manera de construirse un futuro mejor, ya que la educación da estas posibilidades, a pesar de que en algunos hogares existen problemas familiares, que más adelante podrán obstaculizar el progreso educativo del educando.

El 16% no desean estudiar, porque les faltan los recursos económicos necesarios y tienen graves problemas familiares, como hogares desechos y alcoholismo que provocan esta decisión, lo que se asevera por los resultados de la encuesta en la que-

en un 48% de hogares se consume bebidas alcohólicas.

Otro factor que contribuye al rendimiento escolar del niño es la cantidad de miembros que viven en el hogar, como se puede ver en la gráfica correspondiente, en la cual prevalece el hogar con 6 miembros y le siguen el de 7 y 8 elementos, lo que hace que el alumno no tenga privacidad para lo elemental.

Tenemos que la discusión entre esposos, ^{o la futilidad del padre} está presente en ^{o la madre.} un alto índice de hogares, lo que influye en el interés del niño en la escuela y en la vida. Son pocos los casos en donde manifestaron que las discusiones o diferencias en sus casas no se dan.

Respecto a los trabajos escolares el maestro recibe poca ayuda de la familia, debido al trabajo y preparación de los padres. Lo mismo sucede con los hijos, como se comprueba con los resultados de la encuesta del medio familiar, referente a trabajos escolares, en donde el apoyo que les proporcionan sólo es del 42 %, siendo una mayoría la que no la recibe. De igual manera existe un alto porcentaje de alumnos, que son castigados físicamente, lo que provoca que en el aula escolar manifiesta un comportamiento de agresividad o desinterés para el estudio; lo que ocasiona que la confianza sea depositada en otra persona ajena a los padres, contribuyendo a que el alumno reciba orientación inadecuada algunas veces, esta desconfianza se da también en la escuela con el docente, levantando una barrera que impide un mayor acercamiento, para beneficio del proceso educativo.

Con la encuesta aplicada a los padres de familia, se corrobora lo dicho por los hijos, respecto a las discusiones en el hogar.

Los padres de familia aceptan que conocen a los amigos de sus hijos, porque les interesa saber con quienes conviven, para que no adquieran malos hábitos que repercutan en su formación. Califican el rendimiento escolar del educando como regular en la mayoría de los casos, y están concientes de la responsabilidad que tienen sobre esta situación, por eso aseveran que el proceso educativo es trabajo de tres: padre - alumno -- maestro.

NOMBRE DE LA ESCUELA: "20 DE NOVIEMBRE"

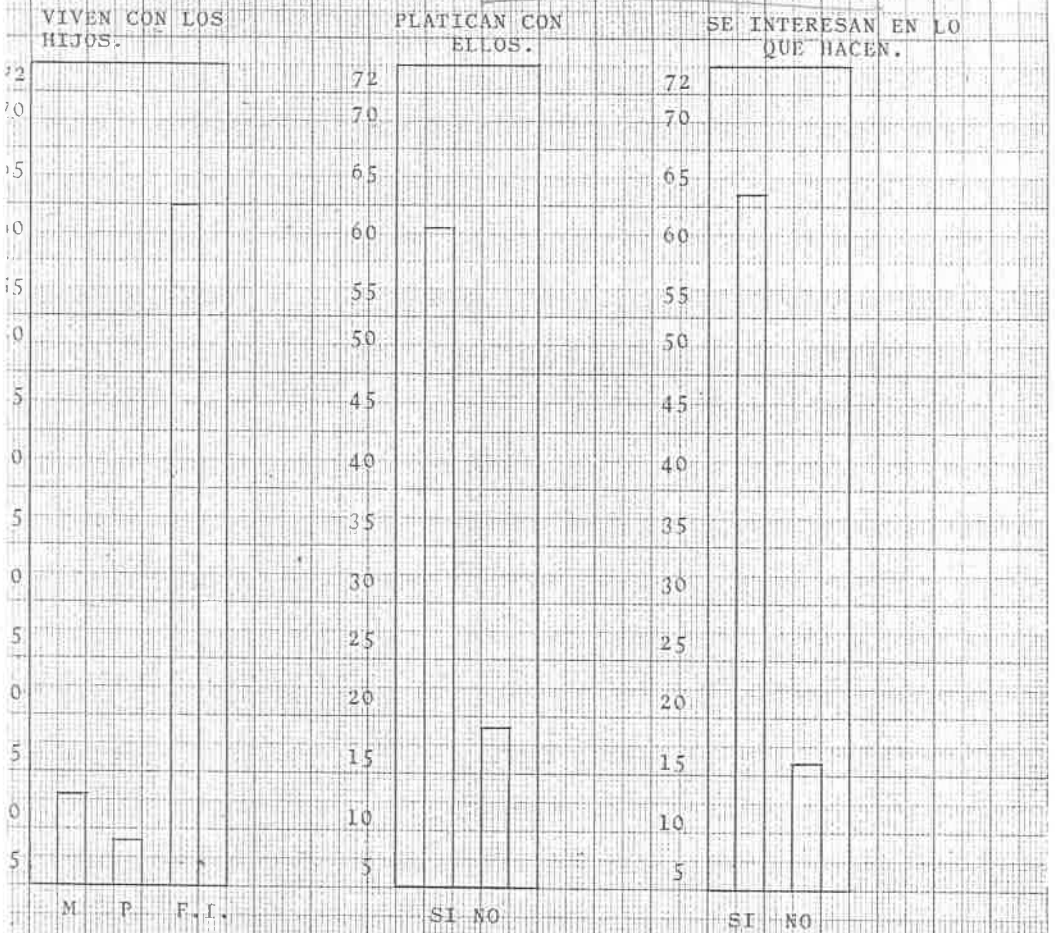
CLAVE: 30DPR4401N

LOCALIDAD: ZAPATA Y ALTAMIRANO COL., LA BOMBA

CIUDAD: MINATITLAN, VER.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA FICHA DE REGISTRO DE DATOS GLOBALES

DEL ALUMNO, CORRESPONDIENTE A: CARACTERÍSTICAS FAMILIARES.



VIVEN CON LA MADRE 11.11% SI PLATICAN 80.55% SE INTERESAN 84.72%

VIVEN CON EL PADRE 5.55% NO PLATICAN 19.44% NO SE INTERESAN 15.27%

FAMILIAS INTEGRADAS 83.33%

TOTAL = 99.99%

TOTAL = 99.99%

TOTAL = 99.99%

NOMBRE DE LA ESCUELA "20 DE NOVIEMBRE"

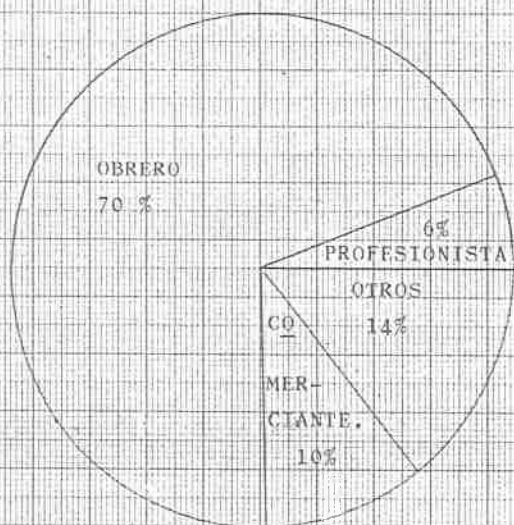
CLAVE: 30DPR4401N

UBICACION: ZAPATA Y ALTAMIRANO COL. LA BOMBA

CIUDAD: MINATITLAN, VER.

GRAFICA DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA SOBRE EL MEDIO FAMILIAR CORRESPONDIENTE A: OCUPACION DE LOS PADRES.

PROFESIONISTA	3	6 %
OBRERO	35	70 %
COMERCIANTE	5	10 %
OTROS	5	14%
T O T A L =	50	100%

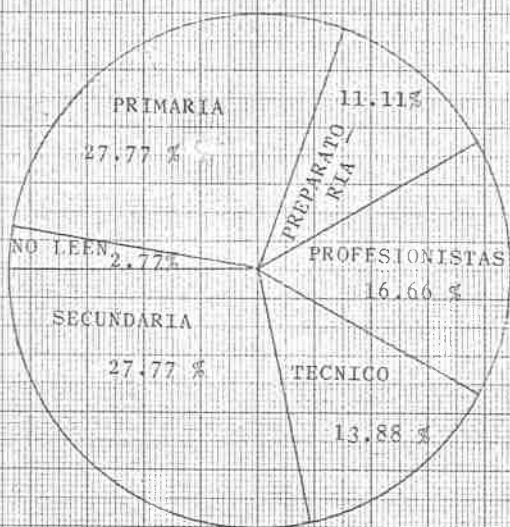


NOMBRE DE LA ESCUELA: "20 DE NOVIEMBRE" CLAVE: 30DPR4401N

UBICACION: ZAPATA Y ALTAMIRANO COL. LA BOMBA. CIUDAD: MINATITLAN, VER.

GRAFICA DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA CORRESPONDIENTE A LA ESCOLARIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA.

NO SABEN LEER	2	2.77 %
PRIMARIA	20	27.77 %
PREPARATORIA	8	11.11 %
SECUNDARIA	20	27.77 %
TECNICO	10	13.88 %
PROFESIONISTAS	12	16.66 %
TOTAL	72	99.96 %



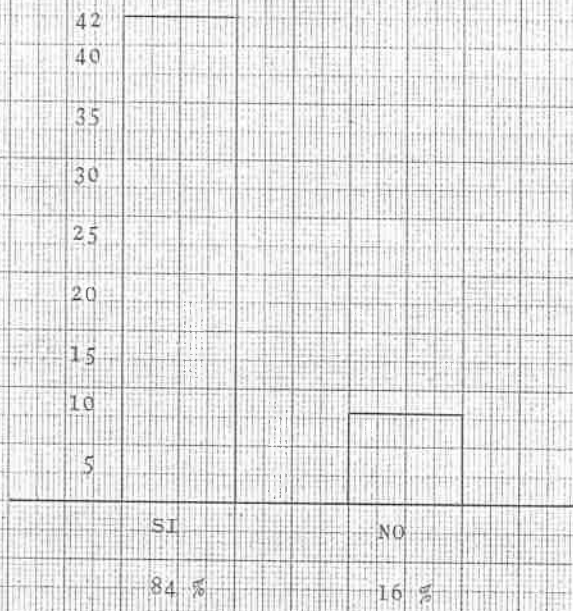
NOMBRE DE LA ESCUELA: "20 DE NOVIEMBRE"

CLAVE: 30DPR4401N

UBICACION: ZAPATA Y ALTAMIRANO COL. LA BOMBA CIUDAD: MINATITLAN, VER.

GRAFICA DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA SOBRE EL MEDIO FAMILIAR

CORRESPONDIENTE A: DESEAN ESTUDIAR:

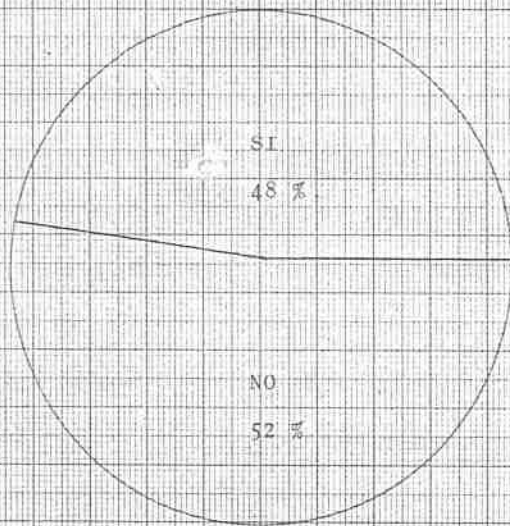


NOMBRE DE LA ESCUELA: "20 DE NOVIEMBRE" CLAVE: 30DPR4401N

UBICACION: ZAPATA Y ALTAMIRANO COL. LA BOMBA. CIUDAD: MINATITLAN, VER.

GRAFICA DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA SOBRE EL MEDIO FAMILIAR CORRESPONDIENTE A: CONSUMEN EN TU HOGAR BEBIDAS ALCOHOLICAS.

SI	24	48 %
NO	26	52 %
T O T A L =	50 ALUMNOS	100 %



NOMBRE DE LA ESCUELA: "20 DE NOVIEMBRE"

CLAVE: 30DPR4401N

UBICACION: ZAPATA Y ALTAMIRANO COL. LA BOMBA

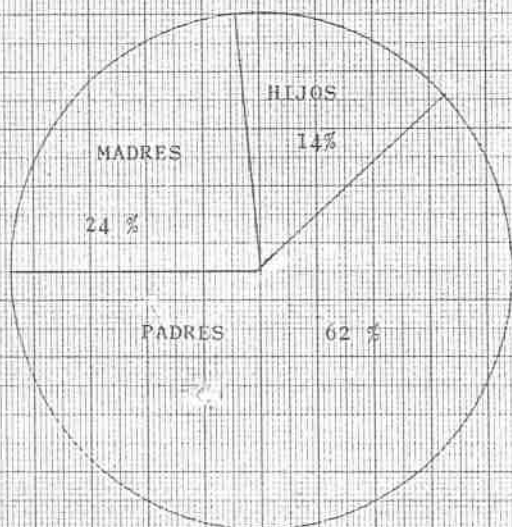
CIUDAD: MINATITLAN, VER.

AREA SOCIO-ECONOMICA MENSUAL:

PADRES 45 62 %

MADRES 17 24 %

HIJOS 10 14 %



NOMBRE DE LA ESCUELA: 20 DE NOVIEMBRE"

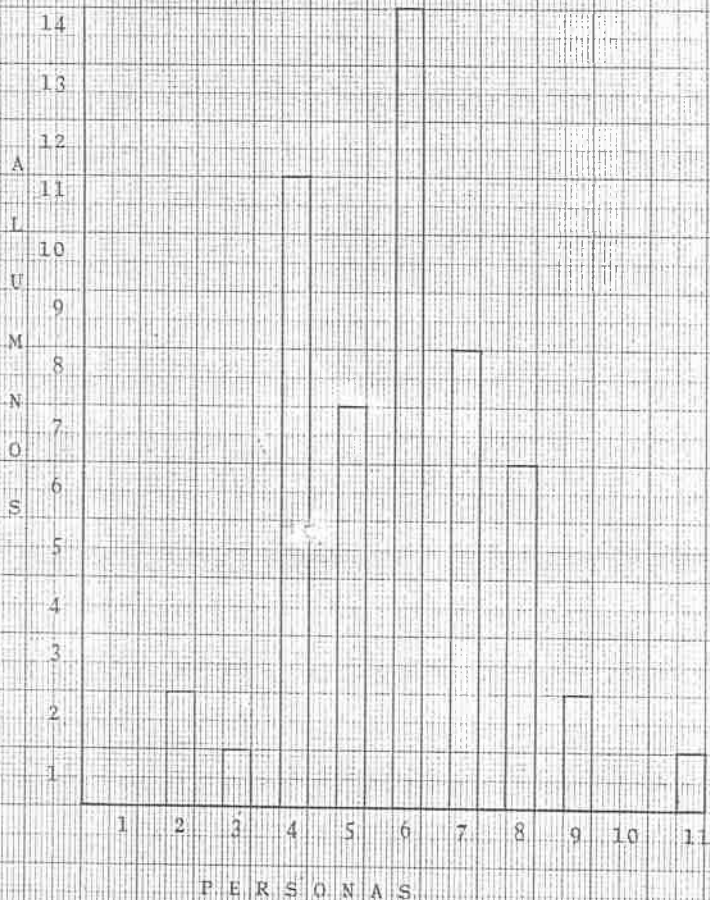
CLAVE: 30 DPR4401N

UBICACION: ZAPATA Y ALTAMIRANO COL. LA BOMBA:

CIUDAD: MINATITLAN, VER.

GRAFICA DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA SOBRE EL MEDIO FAMILIAR CORRES-

PONDIENTE A: CUANTAS PERSONAS VIVEN EN LA CASA.



NOMBRE DE LA ESCUELA "20 DE NOVIEMBRE"

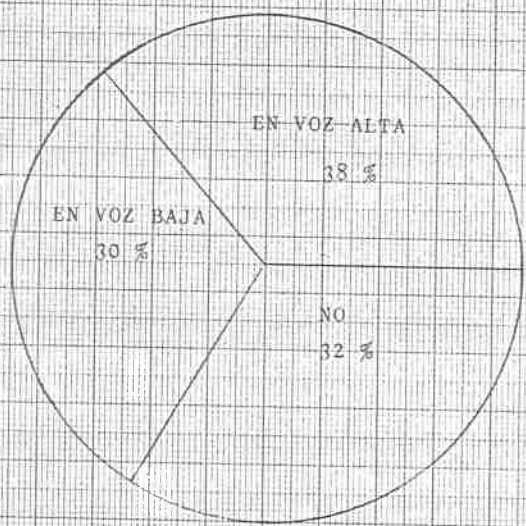
CLAVE: 30DPR4401N

UBICACION: ZAPATA Y ALTAMIRANO COL. LA BOMBA

CIUDAD: MINATITLAN, VER.

GRAFICA DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA, CORRESPONDIENTE A: DISCUTEN EN EL HOGAR.

EN VOZ ALTA	19	38 %
EN VOZ BAJA	15	30 %
NO	16	32 %
TOTAL =	50	100 %



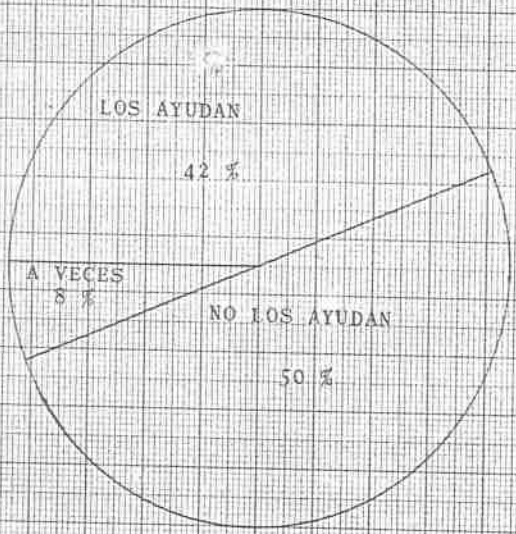
NOMBRE DE LA ESCUELA: "20 DE NOVIEMBRE"

CLAVE: 30DPR4401N

UBICACION: ZAPATA Y ALTAMIRANO COL. LA BOMBA CIUDAD: MINATITLAN, VER.

GRAFICA CORRESPONDIENTE A LA AYUDA QUE PROPORCIONAN LOS PADRES A LOS HIJOS EN SUS TRABAJOS ESCOLARES.

LOS AYUDAN	21	42 %
NO LOS AYUDAN	25	50 %
A VECES	4	8 %



OMBRE DE LA ESCUELA: 20 de NOVIEMBRE"

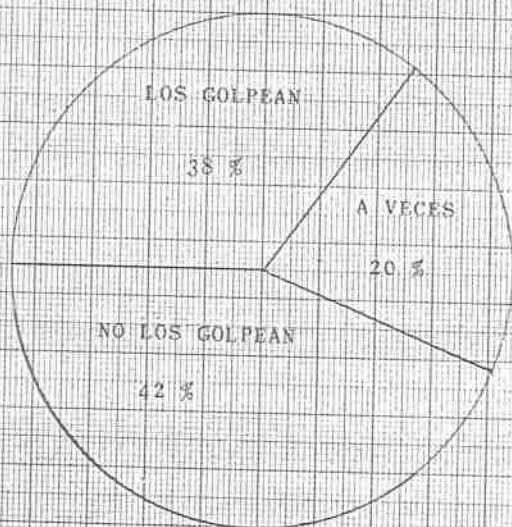
CLAVE: 30 DPR4401N

BICACION: ZAPATA Y ALTAMIRANO COL. LA BOMBA

CIUDAD: MINATITLAN, VER.

GRAFICA CORRESPONDIENTE A LOS PADRES QUE GOLPEAN A SUS HIJOS.

LOS GOLPEAN	19	38 %
NO LOS GOLPEAN	21	42 %
A VECES	10	20 %



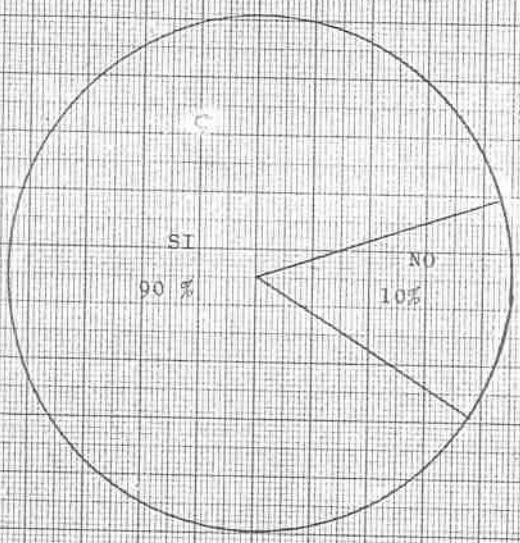
NOMBRE DE LA ESCUELA: "20 DE NOVIEMBRE"

CLAVE: 30DPR4401N

UBICACION: ZAPATA Y ALTAMIRANO COL. LA BOMBA. CIUDAD: MINATITILAN, VER.

GRAFICA DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA, CORRESPONDIENTE A: CONOCEN A LOS AMIGOS DE SUS HIJOS

SI	45 PADRES	90 %
NO	5 PADRES	10 %
TOTAL	50 PADRES	100 %



NOMBRE DE LA ESCUELA: "20 de NOVIEMBRE"

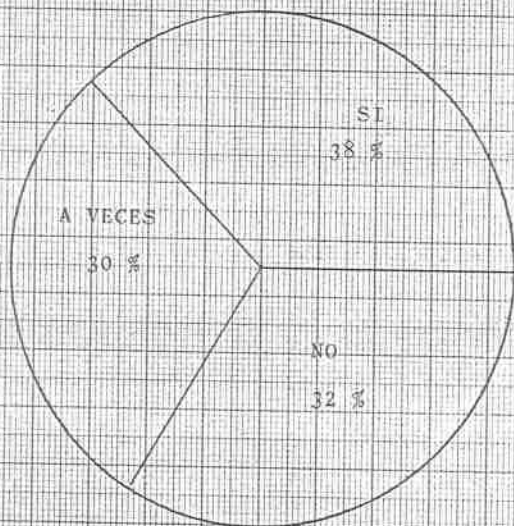
CLAVE: 30DPR4401N

UBICACION: ZAPATA Y ALTAMIRANO COL. LA BOMBA

CIUDAD: MINATITLAN, VER.

GRAFICA DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA SOBRE EL MEDIO FAMILIAR, CORRESPONDIENTE A: DISCUTEN EN TU CASA.

SI	19	38 %
A VECES	15	30 %
NO	16	32 %
TOTAL =	50	100 %



NOMBRE DE LA ESCUELA: "20 DE NOVIEMBRE"

CLAVE: 30DPR4401N

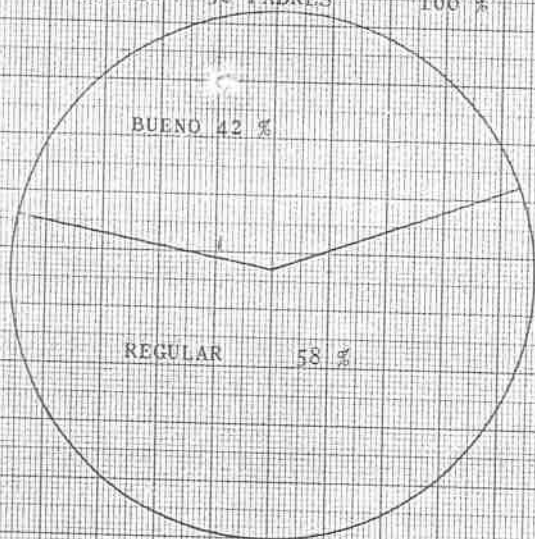
UBICACION: ZAPATA Y ALTAMIRANO

COL. LA BOMBA

CIUDAD: MINATITLAN, VER.

GRAFICA DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA, CORRESPONDIENTE A: COMO CONSIDERA EL TRABAJO QUE REALIZA SU HIJO EN LA ESCUELA COMO ALUMNO.

BUENO	21 PADRES	42 %
REGULAR	29 PADRES	58 %
TOTAL:	50 PADRES	100 %



NOMBRE DE LA ESCUELA: "20 DE NOVIEMBRE"

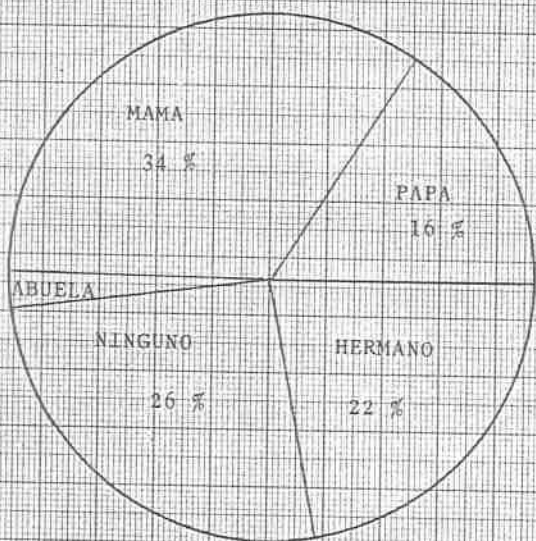
CLAVE: 30DPR440IN

UBICACION: ZAPATA Y ALTAMIRANO COL. LA BOMBA

CIUDAD: MINATITLAN, VER.

GRAFICA CORRESPONDIENTE A LA CONFIANZA QUE TIENEN LOS HIJOS A SUS PADRES.

MAMA	17	34 %
PAPA	8	16 %
HERMANO	11	22 %
ABUELA	1	2 %
NADIE	13	26 %



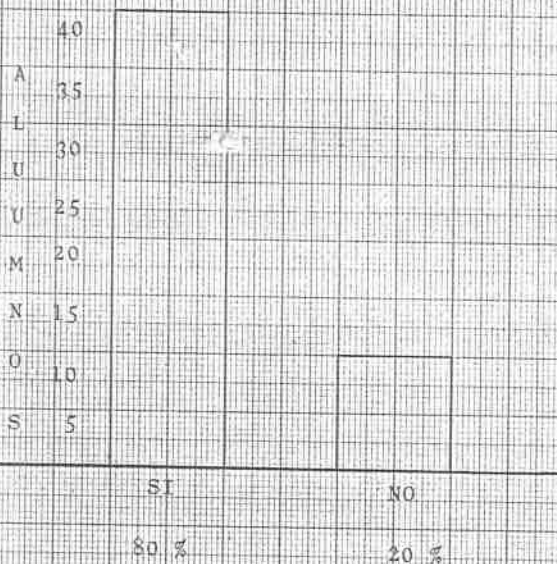
NOMBRE DE LA ESCUELA: 20-DE NOVIEMBRE"

CLAVE: 30 DPR4401N

UBICACION: ZAPATA Y ALTAMIRANO COL. LA BOMBA.

CIUDAD: MINATITLAN, VER.

GRAFICA DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA SOBRE EL MEDIO FAMILIAR CORRESPONDIENTE A: VIVES CON TUS PADRES.



NOMBRE DE LA ESCUELA: "20 DE NOVIEMBRE"

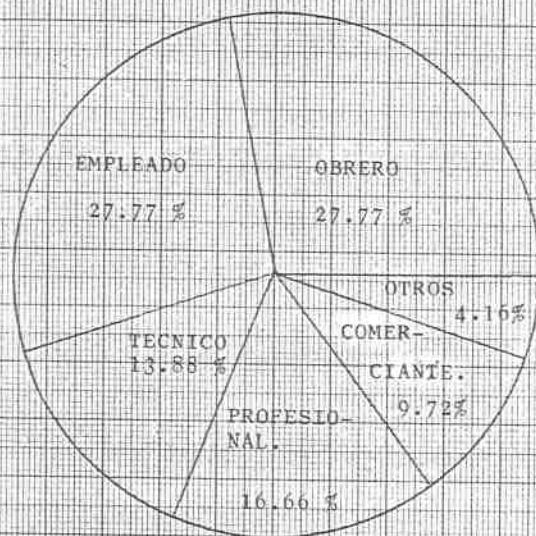
CLAVE: 30 DPR4401N

UBICACION: ZAPATA Y ALTAMIRANO COL. LA BOMBA.

CIUDAD: MINATITLAN, VER.

GRAFICA DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA CORRESPONDIENTE A LA FICHA DE REGISTRO DE DATOS GLOBALES DEL ALUMNO, OCUPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA.

OBROERO	20	27.77 %
EMPLEADO	20	27.77 %
TECNICO	10	13.88 %
PROFESIONAL	12	16.66 %
COMERCIANTE	7	9.72 %
OTROS	3	4.16 %
TOTAL	= 72	99.96 %



C O N C L U S I O N E S

Los padres de familia constituyen la parte más esencial --
del medio de aprendizaje del niño, son los principales promo-
tores de lo que es y será en el futuro.

Los familias de nuestro país, requieren de un salario --
acorde a sus necesidades, mismas que serán satisfechas de --
acuerdo al ingreso económico, del cual depende la alimentación,
vestido, médico y medicinas, así como la adquisición de los --
útiles escolares del niño que se emplean en el salón de clases
y que ayudan a que se realice el proceso de enseñanza-aprendi-
zaje.

La familia es el lugar donde el niño aprende desde que na-
ce y el nivel de escolaridad de los padres influye en el rendi-
miento escolar del educando, porque si el niño es auxiliado --
acertadamente en los temas de estudios, en su hogar, su inte--
rés hacia estos aumenta y sus expectativas son de superación.

Es necesario erradicar el alcoholismo de la familia, por-
ser un factor que repercute en su integración y obstaculiza --
las actividades del niño en los aspectos psicológicos, socioló-
gico y cognoscitivo.

Los padres deben respetar la individualidad del hijo, evi-
tando proyectarse a través de ellos, ya que esta actitud dará-
origen a oposiciones constantes y a conflictos posteriores con
sus vástagos.

En el proceso enseñanza-aprendizaje están presentes factores extrínsecos e intrínsecos que influyen directamente en el rendimiento escolar del alumno; porque de acuerdo a ellos es la conformación de la personalidad del niño.

El ambiente familiar, el medio sociocultural, el económico y el político están presentes en la vida familiar y escolar del niño y otorgan los elementos necesarios para su desarrollo armónico.

El apoyo que otorga el padre de familia para con la educación de su hijo es fundamental. Sin su ayuda el docente es - - quien carga con una responsabilidad que no solo a él compete, pues al no recibir el apoyo adecuado una parte esencial de la vida escolar del niño queda acéfala.

La escuela siempre ha requerido de la participación de -- los padres de familia y para ello dentro de su estructura la - institución escolar cuenta con una sociedad de padres de familia, que tienen la misión de colaborar para que la escuela tenga sus instalaciones en condiciones óptimas, las que permiten crear al educando un ambiente propicio para obtener un rendimiento escolar satisfactorio.

Los padres manifiestan en ocasiones que el niño de antes aprendía más que el de ahora, sin saber que en parte son ellos los que han influido en esta situación, porque ni a ellos le - hace caso el niño, lo que refleja la educación familiar que -

prevalece en el hogar. El docente tiene que ingeniarse la forma de como tratar a los alumnos así como a los padres, que solo se presentan a la escuela cuando reciben ciertas quejas de parte del hijo.

En el desarrollo de la práctica docente se observan constantemente grandes diferencias entre los miembros del grupo, -- porque aun cuando reciben las mismas atenciones su interés es poco o nulo, debido a que el niño carece de motivación de parte del hogar hacia la escuela. Cuando el padre de familia se preocupa por el hijo y acude periódicamente a dialogar con el docente brindando apoyo y confianza, existe la posibilidad de superar entre ambos las deficiencias que el educando presenta en su aprovechamiento escolar. En la plática que se establece se revelan los posibles motivos que están afectando al niño; -- el maestro debe tener el interés suficiente para discernir la verdadera causa u origen de la situación que prevalece en el niño y salir adelante con éxito en el proceso de enseñanza- -- aprendizaje.

Se debe de insistir con los padres acerca de la importancia de su participación en la educación de su hijo, hacer que tengan conciencia que aun cuando su propia vida carece de interés, deben de transmitirlo al hijo, si no quieren arruinar su vida. El padre de familia tiene que comprender que ni el divorcio, el alcoholismo, las riñas en el hogar, la falta de dinero y preparación, son motivos suficientes para obstaculizar la vi

da del infante, entender que todo ésto se supera si existe el propósito firme de lograrlo, para así poder alcanzar el éxito del hijo.

Existen casos en donde el educando vive en un ambiente de total desinterés familiar, cuando esto sucede el padre jamás se presenta en la escuela, ni cuando se le manda a llamar; entonces es el docente quien tiene que acudir al hogar, donde percibe los problemas que se viven cotidianamente y que influyen en el aprovechamiento del alumno, que enfrenta desde golpes hasta la falta de alimentación diaria.

El ambiente familiar influye en forma directa en el rendimiento escolar de los educandos; como lo sustentamos con la hipótesis planteada en la presente investigación.

Por esta razón es muy importante que exista una escuela donde se de instrucción a los padres, sobre el cumplimiento acertado de su función, y se les indique la importancia de que la familia colabore con la institución educativa.

SUGERENCIAS

El niño al nacer es un ser que depende fundamentalmente de los padres. El amor y la enseñanza que recibe en el hogar - dará las bases para su personalidad, en la cual se plasman de manera espontánea las experiencias que adquiere en el medio ambiente en el que se desarrolla.

Por este motivo es necesario que exista un lugar en donde se dé orientación a los padres, sobre los aspectos: sociológicos, psicológicos, motrices, afectivos, lúdicos y cognoscitivos, que están presentes en cada instante de la vida del niño, porque el padre la mayoría de las veces desconoce por falta de preparación y otras porque no da la atención necesaria al hijo por falta de tiempo.

Actualmente la inquietud por proporcionar al padre información científica respecto al papel esencial que representa en la vida del niño, se ha iniciado con interés en la capital del país, por medio de seminarios. El D.I.F., también fomenta esta enseñanza, con la finalidad de que el padre de familia asuma el papel que le corresponde. Esto dará respuesta a muchos problemas que vive la niñez mexicana, pues se coadyuva al éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para que el problema de familias numerosas disminuya, el gobierno ha efectuado en nuestro país intensas campañas publicitarias de planificación familiar, por medio del radio y la -

televisión, concientizando a las familias con el lema "La familia pequeña vive mejor" invitándolos para que acudan a las instituciones que tiene el gobierno del sector salud en todo el territorio nacional a recibir la información adecuada.

Los maestros hemos participado con las instituciones para llevar a efecto estos programas de: planificación familiar, vacunación y ecología. Lo que se requiere es continuar con estas campañas para que surtan efecto en cualquier medio familiar, además de realizarse de manera permanente y con personal especializado en la materia.

En las escuelas el profesor también debe colaborar de manera directa y decisiva, por este motivo la S.E.P., ha implantado campañas de arraigo del maestro en la comunidad, para que se interese por elevar el nivel socioeconómico y cultural de los habitantes del lugar.

Otro aspecto que consideramos de vital importancia erradicar es el alcoholismo y el tabaquismo, mismos que están presentes en la mayoría de los hogares de los educandos, y que son considerados por un porcentaje elevado de los habitantes, como factores necesarios en la convivencia social entre familias y entre compañeros, apoyados en la publicidad que se transmite constantemente. Por eso es necesario que las campañas en este aspecto se intensifiquen.

Para que los padres comprendan la responsabilidad que tie

nen con los hijos en cada momento de su vida, deben de estar - preparados y por lo menos tener una escolaridad mínima, porque si disminuyen los padres analfabetas aumentan las posibilidades de que éstos den apoyo en la educación de sus hijos, ayudándolos en sus trabajos escolares, de esta manera contribuirán a elevar el rendimiento de cada educando.

Las campañas de alfabetización son indispensables para -- disminuir el índice de analfabetas, dentro de los cuales existen padres con niños con escolaridad primaria que no saben -- leer ni escribir, y por lo tanto delegan la enseñanza, aprendizaje de su hijo en manos del maestro; quien por tener excesos de alumnos se ve imposibilitado para cubrir el apoyo del padre de familia.

Por todo lo manifestado se requiere que no solo se realicen campañas como paliativos; lo que se necesita es una escuela para padres permanente, para que el rendimiento escolar -- del educando deje de ser obstruido por los problemas familiares.

FICHA DE REGISTRO DE DATOS GLOBALES DEL ALUMNO.

ESC. 20 de Noviembre GRADO "6" GRUPO A NOMBRE DEL ALUMNO Guillermo Julian Paxtón.

Guillermo Julian Paxtón.

I Identificación:

- 1.- Fecha de nacimiento 3 de febrero Nombre del padre Bibiano-Julían de la Cruz.
- 2.- Nombre de la madre. Jovita Paxtón domicilio Col. Gustavo-Díaz Ordaz Calle: Emiliano Zapata No. 41.

II AREA FISICA.

- 3.- Indica cuantos días a la semana consumes los siguientes -- alimentos.
 leche 0 carne 2 huevo 4 pollo 3 res 2 pescado 0 -
 refresco 3 atole 0 verdura 3 frijoles 4 frutas 5
 pan 6 cerdo 0 sopa 1 chile 2 te 0 café 7

III Estado físico.

Marca con una X estado de salud.

Estado de salud actual: (X) sano () enfermo.

Servicio médico: () ISSSTE () IMSS () Otros

Vacunas aplicadas: Triple (x) Polio (x) Sarampión (x)

otras (x) cuales _____ padeces alguna enfermedad o alergia () SI (x) NO

III.- Características familiares:

	Padre		Madre	
	si	no	si	no
Viven contigo	()	(x)	(x)	()
Platican contigo	()	(x)	(x)	()
Se interesan en lo que haces	()	(x)	(x)	()

Los miembros de tu familia son 8 Lugar que ocupas entre tus hermanos 2.

Marca con una cruz (x) el nivel máximo de estudios y la escolaridad de tus padres.

	Saben leer y escribir	(x) si	() no
Escolaridad	Preescolar	()	(x)
	Primaria	(x)	()
	Secundaria	()	(x)
	Técnico	()	(x)
	Preparatoria	()	(x)
	Profesional	()	(x)
	Obrero	(x)	()
Ocupación	Empleado	()	(x)
	Técnico	()	(x)
	Profesional	()	(x)
	Labores domésticas	(x)	(x)
	Comerciante	()	(x)
Otros	(x)	()	

V Area socio-económica mensual.	Padre	Madre	Hermanos	Otros
Colaboran al ingreso familiar	(x)	(x)	(x)	(x)
Con salario mínimo	(x)	()	()	()
Menos del salario mínimo	()	(x)	(x)	(x)

Vivienda y servicios domésticos y públicos.

La vivienda es: propia () rentada (x) prestada ()
pagándose () otros ()

Tipo de material: Tabique (x) Cartón () lámina de Zinc ()

¿Cuántos cuartos? 1

Cocina independiente	() si	(x) no
Recámara por cada miembro de la familia.	() si	(x) no
Tiene agua interior	() si	(x) no
Tiene agua exterior	(x) si	() no
Agua potable	() si	(x) no
Drenaje	(x) si	() no

Fosa séptica	() si	(x) no
Luz eléctrica	(x) si	() no
Pavimento en las calles	() si	(x) no
Alumbrado en las calles	(x) si	() no
Tiene: Televisión	() si	(x) no
Radio	() si	(x) no
Grabadora	(x) si	() no
Teléfono	() si	(x) no
Automóvil	() si	(x) no
Sirvienta	() si	(x) no

En el lugar hay servicios públicos como:

Telégrafos	(x) si	() no
Correos	(x) si	() no
Transporte	(x) si	() no
Teléfono	(x) si	() no

ANECDOTARIO ESCOLAR

NOMBRE DE LA ESCUELA: "20 de Noviembre"

NOMBRE DEL MAESTRO: Remedios Landa Pérez

NOMBRE DEL ALUMNO: Selene Ramírez Barahona

GRADO QUE CURSA: 6o.

GRUPO "A"

L U G A R	FECHA	HORA	ANECDOTA	CIRCUNSTANCIA	RECOMENDACIONES
El salón de clases.	5-IV-90	2 p.m.	<p>Con una franela la niña limpió su pupitre, al término de esto, pasa la franela ya sucia en el rostro de su compañero.</p>	<p>Acto impulsivo ya que el niño no le había hecho nada, la niña en sí es agresiva.</p>	<p>pláticas con la niña para encontrar solución a este acto de agresión.</p>

Nota: Las respuestas hay que dejarlas en
blanca y contestarlas con lo que se dijo en
los casos.

ENCUESTA 1

(ANEXO 3)

- 1.- Sr. (a) sabe leer y escribir? si
- 2.- Marque con una cruz los estudios que realizó.
primaria secundaria academia profesionista
otros.
- ✓ 3.- ¿En donde trabaja? En el hogar
- ✓ 4.- Marque con una cruz a las personas que viven en su casa.
esp̄so esp̄sa hijos hij̄s hermanos abuelos otros.
- ✓ 5.- Marque con una cruz la forma en que se discute en el hogar
cuando hay diferencia de opini3n.
Voz alta voz Baja que solo escuche el interesado.
- ✓ 6.- Participa usted en alguna actividad social? no ¿Cuál? ninguna
- ✓ 7.- ¿Conoce a los amigos de sus hijos? si
- ✓ 8.- Marque con una cruz lo que considere correcto.
El trabajo que realiza su hijo en la escuela como alumno -
es :
bueno regular deficiente
- ✓ 9.- Marque con una cruz lo que crea adecuado.
A quien considera responsable del desempe1o de su hijo en-
la escuela.
Al padre de familia Al maestro padre-alumno-maestro
alumno
- 10.- Marque con una cruz lo que considere apropiado.
Su hijo asiste a esta escuela porque:
Está pr3xima a su hogar Porque los maestros cumplen -
con su trabajo.

Todas las escuelas ense-
1an lo mismo.

¿Con quién convives cuando no estás en la escuela?

- 87 -

(ANEXO 4)

ENCUESTA 2

ESC. PRIM. "20 de Noviembre" FECHA: 4-04-90 GRADO: 6o. GPO. "A"

- ✓ a) ¿Vives con tus padres? si a₁) En qué trabaja tu papá? comer-
ciante.
- ✓ b) ¿Vives con tu mamá? si b₁) ¿En qué trabaja tu mamá? ama de
casa
- ✓ c) ¿Vives con otra persona? no ¿Quién? _____
- d) ¿Qué deseas estudiar? Mi papá dice que ya no, porque ya estoy-
grande.
- e) ¿Consumen en tu hogar bebidas alcohólicas? sí ¿Quién? mi papá
- ✓ f) ¿Cuántas personas viven en tu casa? 8
- ✓ g) ¿Discuten en tu casa? del diario.
- ✓ h) ¿Te pegan en tu casa? si h₁) ¿Cómo te castigan? no me dan -
dinero los domingos.
- ✓ i) ¿Quién te pega? mi papá.
- ✓ j) ¿A quién de las personas que viven en tu casa le tienes más -
confianza? mi mamá .
- k) ¿Trabaja? si ¿En dónde? en taquería.
- ✓ l) ¿Te ayudan tus padres con tus tareas? nunca
- ✓ ll) ¿Cuánto tiempo platicas con ellos? solo con mi mamá, una hora.
- m) ¿Ves programas de televisión? si ¿Cuántos al día? 5
- n) ¿Qué religión tienes? católica
- ñ) ¿Cuántas veces a la semana vas a la iglesia, capilla o templo?
no voy.
- ✓ o) ¿Pertenece a alguno de los siguientes grupos?

beisbol

voleibol

basquetboll boy scauth

pentatlón

futbol

¿otro? _____

¿Cuál? _____

¿Practicas algún deporte?

Solo los que tienen
palomita.

- 88 -

B I B L I O G R A F I A

- 1.- Barros de Castro Antonio.
Introducción a Economía.
Siglo XXI editores, S.A.
México, D.F.
- 2.- De Ibarrola Antonio.
Derecho de Familia.
Editorial Porrúa.
México, D.F.
- 3.- Diccionario Enciclopédico Danae.
Ediciones Danae, S.A.
Barcelona, España.
- 4.- Diccionario Enciclopédico.
Quillet.
Editorial Mexicana, S.A.
- 5.- Enciclopedia Familia 2000
Editorial Everest.
Leon, España.
- 6.- Elauberg I.
Diccionario Marxista de Filosofía.
Edición Cultural Popular.
México, D.F.
- 7.- Engels Federico.
El origen de la familia, la propiedad privada y el estado.
Editores Mexicanos Unidos, S.A.
México, D.F.
- 8.- Evaluación la Práctica Docente.
Antología
México, D.F.

- 9.- From Erick.
La Familia.
Introducción de Ralp, Linton.
Ediciones Península.
Barcelona, España.
- 10.- Ibarrola Antonia De
Derecho de la Familia.
Editorial Porrúa.
México, D.F.
- 11.- Lee Salk.
El Divorcio.
La editorial EMECE.
México, D.F.
- 12.- Leñero Luis.
La Familia.
Editorial S.M. Murcia.
México, D.F.
- 13.- Sánchez Cerezo Sergio.
Diccionario de las Ciencias de la Educación.
Tomo III.
Nutesa, S.A.
México, D.F.
- 14.- Spock dr.
Problemas de los hijos.
Ediciones Daimon.
México, D.F.
- 15.- Sattir Virginia.
Relaciones Humanas en el núcleo Familiar.
Editorial Pax Mexicana.
México, D.F.