

**“EL ADOLESCENTE DE SECUNDARIA ANTE
LA TOMA DE DECISIÓN VOCACIONAL
(ELECCIÓN DE INGRESO AL NIVEL MEDIO
SUPERIOR)”**

T E S I S

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A :

VALENCIA MORALES MARÍA GUADALUPE

ASESORA: Livia Berenice Valenzuela Cruz

AGRADECIMIENTOS

A mi madre **Guadalupe Morales Jiménez** por este logro como una muestra de agradecimiento eterno por toda una vida llena de dedicación, sacrificio y apoyo incondicional.

Por haberme enseñado con tu ejemplo de constante trabajo y lucha que no importan los obstáculos que se te presentan en la vida, lo verdaderamente importante es aprender a levantarse y seguir el camino.

Por todo tu empeño y esfuerzo para hacer realidad este logro, logro que no es mío más de lo que ya es y será tuyo por siempre.

Por ello, a Dios y a ti... Gracias.

Deseo expresar mi gratitud a las personas que contribuyeron a la realización de este trabajo:

A la Profesora **Livia Berenice Valenzuela Cruz** por su asesoría, aportaciones, tiempo y dedicación.

A la Profesora **Clara Martha González García** y los Profesores **Álvaro Marín Marín** y **Felipe Rodríguez Durán** por sus observaciones y sugerencias.

ÍNDICE

Introducción

Capítulo 1.	La Orientación Educativa y la Adolescencia	8
	1. 1. Antecedentes Históricos de la Orientación Educativa	9
	1. 2. Orientación Educativa en México	12
	1. 3. Concepto de Orientación Educativa	13
	1. 4. Funciones de la Orientación Educativa	14
	1. 5. Modelos de Intervención en Orientación Educativa	17
	1. 6. Tipos de Orientación Educativa	21
	1. 7. Adolescencia	23
	1. 7. 1. Concepto de Adolescencia	24
	1. 7. 2. Teorías de la Adolescencia	26
	1. 7. 3. Tipos de Adolescencia	29
	1. 7. 4. Adolescencia y Toma de Decisiones Vocacionales (Ingreso al Nivel Medio Superior)	30
	1. 8. La Importancia de La Familia en la Orientación Vocacional del Adolescente	32
	1. 8. 1. Tipos de Familia	34
	1. 8. 2. Funciones de la Familia	36
	1. 8. 3. Características de la Familia	37
	1. 9. Información Profesiográfica y Toma de Decisiones	38
	1. 9. 1. Información Profesiográfica	38
	1. 9. 2. Toma de Decisiones	38
Capítulo 2.	La Orientación Educativa y la Toma de Decisión de Ingreso al Nivel Medio Superior de los Adolescentes de Secundaria	40
	2. 1. Finalidad de la Educación y la Orientación	40
	2. 2. Toma de Decisión Vocacional	42
Capítulo 3.	Metodología y Sistematización de la Experiencia	47
	3. 1. Objeto de Estudio	49
	3. 2. Método	49
	3. 2. 1. Descripción	50
	3. 2. 2. Análisis	50

3. 3.	Contextualización	51
3. 3. 1.	Municipio Valle de Chalco Solidaridad	52
3. 3. 2.	Localización	53
3. 3. 3.	Perfil sociodemográfico	53
3. 3. 3. 1.	Grupos Étnicos	54
3. 3. 3. 2.	Religión	54
3. 3. 4.	Actividad económica	54
3. 3. 4. 1.	Agricultura	55
3. 3. 4. 2.	Ganadería	55
3. 3. 5.	Contexto cultural	55
3. 3. 5. 1.	Museos	55
3. 3. 5. 2.	Fiestas	55
3. 3. 6.	Educación	56
3. 3. 7.	Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial ESTIC 111 "Guillermo González Camarena"	56
3. 3. 7. 1.	Cronograma de Servicios Educativos en la Institución	57
3. 3. 8.	Artículo 3° Constitucional	59
3. 3. 9.	Plan Nacional de Desarrollo	60
3. 4.	Instrumentos	62
3. 5.	Reconstrucción de la Experiencia	63
3. 6.	Diagnóstico Pedagógico	65
Capítulo 4.	Resultados Obtenidos del Análisis de la Información Recabada	69
4. 1.	Resultados de la Aplicación del Cuestionario para Alumnos 2° "B" y "C"	69
4. 2.	Resultados de la Aplicación del Cuestionario para Alumnos 3° "B"	82
4. 3.	Resultados de la Aplicación del Cuestionario para Profesores	94
4. 4.	Resultados de la Aplicación del Cuestionario para Orientadores	99
4. 5.	Resultados de la Aplicación del Cuestionario para Padres de Familia	105
Capítulo 5.	Propuesta de Intervención Pedagógica en Orientación Educativa	110
5. 1.	Propuesta	110
5. 2.	Programa de Asesoramiento Vocacional para alumnos de educación secundaria	111
5. 2. 1.	Marco Teórico del Proyecto	112
5. 2. 2.	Objetivo	113
5. 2. 3.	Diagnóstico	113

5. 2. 4. Proceso de Relación Personal	114
5. 2. 5. Utilización de Instrumentos	114
5. 2. 6. Interpretación de la Información	115
5. 2. 7. Uso de Ayudas Externas	115
5. 2. 8. Toma de Desiciones Vocacionales	115
5. 2. 9. Cronograma de actividades	116
5. 3. Carta Descriptiva	117
5. 4. Desarrollo sesión por sesión	121
Conclusiones	125
Bibliografía	129
Anexos	
Anexo 1: Formato de Cuestionarios	
Anexo 2: Lectura	
Anexo 3: Gráficas de cuestionarios aplicados alumnos de 2° grado	
Anexo 4: Gráficas de cuestionarios aplicados alumnos de 3° grado	
Anexo 5: Gráficas de cuestionarios aplicados a Profesores	
Anexo 6: Gráficas de cuestionarios aplicados a Orientadores	
Anexo 7: Gráficas de cuestionarios aplicados a Padres de Familia	

Introducción



La orientación y la educación ostentan en común la transmisión de conocimientos adquiridos por una sociedad cambiante, esperando, como respuesta, la participación y adaptación social de los estudiantes que se encuentran en formación. Pero hemos de tener presente que cada vez el mundo laboral y las demandas de la sociedad son más amplias y diversas que antaño por tal razón exigen mayor preparación.

Es en el egreso del nivel educativo básico secundaria, donde los sujetos inician su preparación para una próxima inserción a un nuevo nivel educativo y más a largo plazo al mundo del trabajo; por ello, es de esperarse que los educandos afronten el dilema de su elección vocacional. Esto, sin duda, es una de las decisiones más importantes en su vida. Este fenómeno no sólo tiene relevancia personal, sino también trasciende socialmente, motivo por el cual es necesario que la orientación vocacional apoye a los alumnos a reflexionar sobre sus elecciones vocacionales.

Los jóvenes han de someterse al proceso de toma de decisiones vocacionales; dirigiendo su incorporación al mundo adulto de responsabilidades futuras en el ámbito laboral. Al optar, muchos factores se tornaran importantes, tanto los personales, (preferencias, capacidades, habilidades, intereses, valores, etc.), como los sociales, conociendo las demandas de modernización y mejora que exige la sociedad para el futuro de la misma. La elección vocacional no es un proceso fácil ni repentino, se crea y se modifica, abriendo las posibles áreas de interés y enfocándolos a las oportunidades de ingreso, al tiempo que tendrán que mostrarse selectivos.

Las nuevas exigencias y necesidades que le demanda su desarrollo personal dentro del periodo de la adolescencia aunadas a las responsabilidades y proyección futura repercute en el alumno de diversas formas motivo por el cual el apoyo que requiere el educando es necesario, reiterando que la función del orientador es esencialmente ayudar al alumno a poner en claro la realidad vocacional y su ajuste personal con la misma. Resulta entonces importante saber en qué circunstancias y cómo los alumnos viven el proceso de elección para ingresar al nivel medio superior; así como conocer la labor que desempeña su orientador a cargo, para beneficiar el desarrollo y proceso de toma de decisión vocacional de los jóvenes alumnos.

Razón por la cual en el *primer capítulo* la orientación educativa y la adolescencia, se encontrara una recopilación de información que funge como sustento del trabajo e induce por un recorrido histórico de la orientación vocacional desde sus orígenes hasta el presente, las funciones y tipos de orientación; a su vez se conceptualiza el periodo de vida de la adolescencia, tipos de adolescencia y teorías que la abordan. La familia, tipos y funciones de la misma y en vínculo de estos aspectos en la toma de decisiones y la utilidad de información profesiografica.

El *segundo capítulo* la orientación educativa y la toma de decisión de ingreso al nivel medio superior en adolescentes de secundaria se abordan tanto los fines de la educación como los de la orientación, vinculándolos entre sí con el propósito de favorecer el proceso de toma de decisiones de los adolescentes.

En el *tercer capítulo* de la metodología empleada en la práctica realizada encuadra el entorno educativo con los adolescentes por ende la descripción detallada sobre el contexto del objeto de estudio y el método empleado y los instrumentos empleados para el análisis de la problemática planteada, valiéndose de la reconstrucción de la experiencia y del resultado establecido como diagnóstico pedagógico.

Los resultados obtenidos por el análisis de la información recabada se sitúan en un *cuarto capítulo* donde se presenta los datos proporcionados por los

cuestionarios aplicados a alumnos de segundo grado, alumnos de tercer grado, profesores, orientadores y padres de familia.

El *quinto capítulo* se enfoca en proponer una intervención pedagógica de orientación educativa detallada mediante un curso-taller sobre toma de decisiones para el ingreso a nivel medio superior, basado en las necesidades detectadas por los adolescentes insertos en la Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial 111 “Guillermo González Camarena” para el beneficio del servicio de orientación educativa que funja como proceso de ayuda a los educandos. Al final se localizan las conclusiones y los anexos comprendidos por formatos de cuestionarios aplicados y las gráficas obtenidas del análisis de resultados obtenidos.

Únicamente cabe mencionar que el la orientación vocacional como proceso de ayuda a los alumnos es indispensable en las escuelas, como un vínculo con la misma sociedad y el mundo adulto, brindándoles la oportunidad de elegir y decidir por sí mismos.

Capítulo 1: La Orientación Educativa y la Adolescencia.

*Educación es creer en la perfectibilidad humana,
en la capacidad innata de aprender y en el deseo de saber qué la anima,
en que hay cosas (símbolos, técnicas, valores, memorias, hechos...)
que pueden ser sabidos y que merecen serlo,
en que los hombres podemos mejorarnos unos a otros
por medio del conocimiento
(Savater, 1997:18).*

¿POR QUÉ SIEMPRE TU Y YO NO?

“¡Sí!, ¡Sí!, en esta casa se hace lo que tú dices, por que sí, es tu casa, porque aunque he vivido muchos años en ella, nunca la he sentido mía.”

“Desde que tengo uso de razón he escuchado: tu no puedes hacer eso, no podemos tolerar que lo hagas.”

“no me tienes que decir lo que tengo que hacer, ya no soy un niño, tengo derecho a vivir en la forma que quiera, ¿por qué siempre quieres manejar mi vida?”

“Si deseas lo mejor para mí, deja que yo tome mis propias decisiones.”

“Te mostrare que yo lo puedo hacer sin tí”

“Ni siquiera confías en mí, todo me lo tienes que decir y gritando”

(Guzmán, 1999: 75).

1. 1. Antecedentes Históricos de la Orientación Educativa.

El concepto actual de Orientación es el continuo resultado de acontecimientos, aportaciones y del desarrollo de la sociedad que desde siempre ha tratado de unir a sus integrantes; por tal motivo es entonces que a partir del siglo XX, cuando el cúmulo de tales experiencias y la necesidad reflejada por la sociedad trajo consigo el surgimiento del servicio que hoy conocemos como Orientación Educativa.

Los cambios de la sociedad rural a una industrial, repercutieron en la familia y en sus responsabilidades como base de esa misma sociedad, así también influyó en la necesidad de enriquecer los periodos obligatorios de la educación.

“exigiendo por una parte la reconstrucción de los curriculums escolares para acercar más al adolescente al mundo del adulto”
(Rodríguez, 1991:13).

Es en Estados Unidos donde por primera vez este servicio es conceptualizado como “Orientación Educativa”, y se considera pionero a Jesse B. Davis, gracias a su preocupación por integrar este campo al currículo escolar, como un proceso de apoyo para mejorar o prevenir las problemáticas que el individuo tiene posibilidad de vivenciar o experimentar dentro del contexto educativo.

Davis (citado en Bisquerra,1996;25) considera que “el marco escolar es el más idóneo para mejorar la vida de los individuos y preparar su futuro social y profesional. Como instrumento propone el currículo de la Orientación Vocacional y moral”.

No obstante, la acción de orientar es inherente a la naturaleza humana, no se puede negar que ha estado presente durante el proceso de desarrollo de las sociedades actuales y que ha sido parte indispensable del progreso de la misma a lo largo de la historia, para tratar de actuar en beneficio de una sociedad en evolución integrando a los nuevos miembros de una sociedad con anhelos de mejorar.

Es por eso que si revisamos aquellos elementos que pudieron contribuir en los orígenes de la Orientación Vocacional, encontraremos pensamientos que testifiquen la acción orientadora, que sin ser definida como un proceso de ayuda entre los miembros de una misma sociedad; fungió como tal, en ocasiones en que los individuos necesitaron de un respaldo o apoyo de parte de otras personas más experimentadas o en condiciones de brindar la ayuda requerida.

Es por eso que aportaciones de filósofos griegos como Aristóteles, Platón y Sócrates contribuyeron a sustentar el proceso de la orientación en sus orígenes, como muestra es posible mencionar la contribución de Sócrates, quién define uno de los objetivos primordiales de la orientación, que es el conocimiento de sí mismo, finalidad sustancial de la Orientación vocacional, que tratando de favorecer la elección vocacional del individuo, hacia una adecuada decisión de futuro profesional u ocupacional, propone en primera instancia el conocimiento de sí mismo de cada persona.

En 1909, cuando la Orientación enfocada a la profesión cobró importancia y Franks Parsons inició el movimiento de Orientación Profesional, es cuando los conceptos de Parsons son sustanciales para el desarrollo de la Orientación Profesional.

Parsons (citado en Fernández, 1999: 252) “presenta tres supuestos sobre los que se basa su modelo de Orientación:

- 1) Autoconocimiento de sus aptitudes, habilidades, intereses, expectativas, limitaciones, etc.
- 2) Conocimiento del mundo ocupacional y profesional.
- 3) Relación entre autoconocimiento y el conocimiento del mundo ocupacional y profesional”.

Sobre estos supuestos, la Orientación Profesional se desarrollo hasta 1950. Con el paso del tiempo se permitieron innovaciones en el campo de la Orientación Profesional, como resultado de los cambios a que la sociedad estaba sujeta, provocados por dos guerras civiles en Estados Unidos y es de esta manera que la Orientación se inicia como una ayuda individualizada, con el movimiento del Counseling.

De 1950 hasta 1970, es posible hablar de un cambio importante dentro del campo de la Orientación Profesional.

En 1951, Super (citado en Fernández, 1999: 253) define la Orientación Profesional como “el proceso de ayuda a una persona para desarrollar y aceptar una imagen de sí mismo integrada y adecuada a su papel en el mundo del trabajo, para contrastar este concepto con la realidad y convertirlo en realidad”.

Se trata por lo tanto de proporcionar ayuda en un momento determinado, de modo tal que se empieza a considerar la elección vocacional como un proceso evolutivo y en desarrollo.

“Se considera que la orientación vocacional debe ser un servicio permanente y al alcance del niño, del joven y del adulto en todo momento en que ellos lo precisen. Se debe evitar que la elección profesional sea una solución súbita para un problema urgente, sin preparación previa” (Cortada, 1977: 145).

Aunque el origen de la orientación vocacional fue repentino es posible hablar de la importante tarea y obligación que ha tenido hasta nuestros días, es preciso manifestar que la labor que se desempeña con los alumnos adolescentes, al apoyarlos en su proceso de elección de ingreso a una próxima institución educativa, cobra relevancia al pensar que son ellos quienes representan el futuro de nuestra sociedad en constante evolución y con necesidad de progresar, otorgándole a estos miembros nuevas opciones de ingreso al amplio entorno profesional.

A su vez, sin dejar de lado la necesidad de encausar las características personales de los alumnos, con las exigencias u opciones que el entorno familiar y social requieren para prosperar, ayudando a los alumnos a desarrollarse en su sociedad, sin dejar de lado la propia necesidad de superarse en ámbitos de su interés y para los cuales sean más aptos.

Como lo manifiesta Ginzburg (citada en Savater, 1997:104), quien “afirma que cada vocación es una forma de amar la vida y un arma para luchar contra el miserable miedo a vivir”.

1. 2. Orientación Educativa en México.

La orientación educativa en México se introduce, de forma sistemática, en las escuelas secundarias del Distrito Federal, remontándonos a su origen en 1954, apoyado por el proyecto realizado por el profesor Luis Herrera y Montes, en 1952, aprobado por la Secretaría de Educación Pública.

A partir de entonces la Orientación es considerada educativa y vocacional, cobrando importancia institucional en la política educativa. Motivo por el cual la trayectoria de este servicio, hasta nuestros días, ha tenido avances, retrocesos, aciertos y errores, evidentemente también eficiencias y deficiencias, circunstancias que posibilitan realizar un desglose de las diversas etapas sobre las cuales este servicio se ha desarrollado, dentro de las cuales podemos citar las siguientes:

Desde su creación en 1954 y hasta 1966 el servicio de orientación fue organizado por el profesor Luis Herrera y Montes, en la Oficina Coordinadora de Orientación Educativa y Vocacional, teniendo como sede la Escuela Normal Superior de México, apoyado desde luego por la Secretaría de Educación Pública.

En una etapa aparte, encontramos las acciones más significativas en la trayectoria del servicio de orientación:

- “En el plan de estudios de la segunda enseñanza (1960) se incluyó una hora semanal de orientación vocacional para los grupos del tercer grado, la cuál se suprimió a partir del año escolar 1975-1976.

- En octubre de 1966 se estableció el Servicio Nacional de Orientación Vocacional que elaboró y difundió el material necesario para auxiliar al estudiante en su elección vocacional.
- Reestructuración del servicio de orientación en las escuelas secundarias diurnas (1972-1973). Este proyecto se implantó en las escuelas de 1974 a 1978” (Meuly, 2000: 14).

Actualmente la Orientación Educativa se ajusta al Programa para la Modernización Educativa (1989-1994), definiendo las funciones de los orientadores vocacionales y señalando que el servicio de orientación vocacional debe ajustarse a las demandas nacientes de la modernidad, en la cual el país se desarrolla; sin dejar de lado el apoyo hacia los educandos referente a la selección adecuada para cada uno de ellos, con respecto a sus estudios postsecundarios.

En el proceso de la reforma para la educación básica, durante 1993, el servicio de orientación encuentra un reencauce, generando dos productos para la Orientación Educativa:

- La guía programática de orientación educativa.
- El programa de orientación para el tercer grado de educación secundaria, 1994-1995.

1. 3. Concepto de Orientación Educativa.

Son múltiples las ideas que engloban el término Orientación, sin embargo podemos generalizar estableciendo que es un proceso en el cual,

“orientar es fundamentalmente, guiar, conducir, indicar de manera procesual para ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y al mundo que las rodea, auxilia a un individuo a clarificar la esencia de la vida a comprender que él es una unidad con significado” (Rodríguez, 1991: 11).

Es posible caracterizar el proceso de orientación como la ayuda especializada para conseguir una determinada finalidad. Desde sus orígenes la palabra Orientación ha enmarcado diversos conceptos que a su vez la caracterizan como

son guiar a todo aquel individuo que manifiesta necesidad de ayuda, partiendo desde el acto de solicitar el apoyo hacia diversos objetivos, ya sea personales, educativos o vocacionales.

1. 4. Funciones de la Orientación.

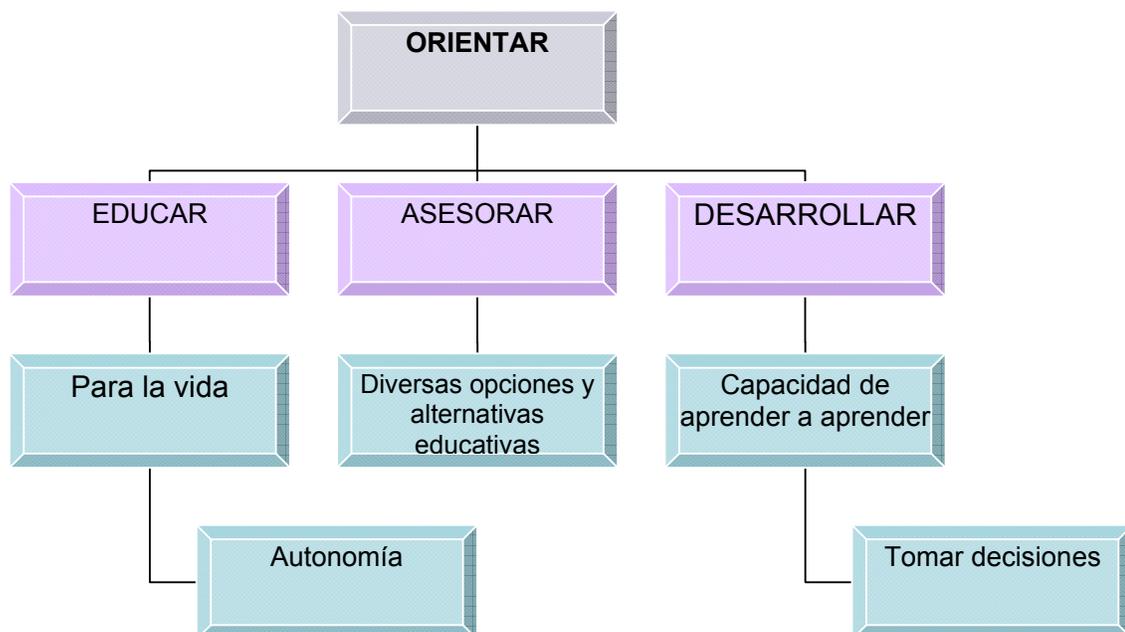
Las funciones que desempeña la orientación y que rigen su acción para beneficiar el contexto educativo son amplias, y actúan de diversas formas con objetivos específicos.

“Es un hecho que la actividad educativa tiene como destinatario final a cada alumno individual, ya que del desarrollo adecuado de las capacidades de cada persona deriva su amplitud para comprender el mundo, para reflexionar de forma crítica sobre los acontecimientos, para actuar de forma eficaz frente a los problemas y para vivir de forma personalmente satisfactoria y socialmente solidaria” (Tapia, 1997: 20).

Son múltiples y variadas entre sí las funciones que la Orientación Educativa tiene capacidad de realizar, siendo en el entorno escolar tres vertientes principales por las cuales esta tarea puede dividirse en torno a temáticas diversas, con el objetivo en común de apoyar a los adolescentes a su ajuste e inserción a circunstancias nuevas, que en ocasiones les representan problema, en los contextos en que el alumno se desenvuelve:

- Orientación Pedagógica: Atención a los alumnos en sus necesidades académicas respecto de los hábitos y técnicas de estudio, problemas de motivación y bajo rendimiento escolar.
- Orientación afectivo social: Desarrolla actitudes y sentimientos, para favorecer las relaciones positivas con los demás para lograr la superación propia y de la comunidad.
- Orientación vocacional: Conduce al educando a descubrir sus intereses, aptitudes y otras cualidades personales. Ofrece información relacionada con las oportunidades educativas y ocupacionales.

Entre las funciones generales de la orientación vocacional que es en la que podemos situar la temática de esta investigación, dentro del contexto educativo, están las de conocer a la persona y ayudarla para que por sí misma y de modo gradual, obtenga un ajuste personal y social, informar en los ámbitos educativos; crear servicios de diagnóstico; proporcionar experiencias que faciliten el aprendizaje saber informar, guiar y aconsejar, lo cual está representado en el siguiente esquema:



Fuente: http://psicologia.iztacala.unam.mx/cambio_curricular/subprogramas/orientacion.htm, 2006.

La temática de la investigación planteada como la toma de decisión vocacional por alumnos adolescentes de secundaria, nos requiere retomar la función de la Orientación Vocacional como facilitadora (SEP, 1991: 5).

“1. El progreso de adaptación al ambiente escolar, familiar, y social.

2. El auto descubrimiento y la afirmación de su personalidad.
3. La formación de actitudes para enfrentar y responder a los problemas que les presente la vida escolar y personal en general.
4. La decisión de su futuro educativo y ocupacional”.

Así, considerando como una tarea prioritaria de la Orientación Vocacional en las escuelas secundarias, está en primera instancia el fomentar el conocimiento de sí mismo, de sus habilidades, características, intereses, anhelos, etc. y vincular este conocimiento con las alternativas que el medio educativo ofrece para preparar su ingreso al nivel medio superior y posteriormente al mundo del trabajo.

A su vez, sabemos que para elegir es necesario conocer las opciones o alternativas de elección, por tal motivo dentro del servicio de orientación vocacional es fundamental un

“proceso de información sobre el ambiente socioeconómico, educativo, ocupacional, de oferta y demanda, posibilidades de futuro, etc., pues nadie elige lo que no conoce” (Cortada, 1977: 257).

Al denotar una función informativa sobre la situación personal aunada al entorno y siendo las posibilidades que de la sociedad emergen, sobre las cuales el educando puede seleccionar, es pertinente informar sobre

“programas educativos, instituciones a su servicio, carrera y profesiones que debe conocer, fuerzas personales y sociales que pueden influirle, etc.- y que también debe hacerse extensible tanto a la familia del orientado como a sus profesores” (Rodríguez, 1991:17).

Es preciso mencionar que la elección vocacional es el resultado de una ardua labor integradora por parte de los alumnos, tanto de factores personales y sociales sobre las opciones de elección. Por tal motivo es labor de la orientación concientizar al educando sobre factores que repercuten y sobre la importancia que estos tienen en su próxima decisión.

“la elección vocacional óptima es aquella que trae satisfacción personal al individuo, por que le da posibilidad de desarrollar sus mejores aptitudes, de afirmar sus verdaderos intereses y de no contradecir la estructura de su personalidad básica; debe ser una elección que beneficie al grupo humano en el que está inserto el individuo” (Cortada, 1977: 30).

1. 5. Modelos de Intervención en Orientación Educativa.

La intervención y la labor de la Orientación, dentro del contexto educativo, es posiblemente una de las tareas mas importantes, al tratarse de un entorno donde la formación de los educandos, considerándolos dotados de potenciales en evolución y desarrollo, son renovados o hasta descubiertos, en beneficio del propio alumno, para que llegado el momento de enfocar su potencial se le pueda integrar provechosamente al entorno laboral.

Es posible mencionar aspectos tanto de enseñanza- aprendizaje, vocacionales, personales, sociales, etc. que delimitan la labor de ajuste a la sociedad que realiza la escuela, pero es posible remitirnos en otros contextos en los que la orientación puede actuar, ya que es posible su actuación en la comunidad y, así mismo atañen directamente en la personalidad y ajuste de los educandos y en los medios en los que se relaciona, como los familiares, sociales, escolares, etc.

La finalidad es el desarrollo y desenvolvimiento de la personalidad del individuo, remitiendo la labor orientadora como atención y prevención, pues las personas siguen un proceso de desarrollo continuo durante toda su vida y en todos los escenarios en los que se desarrollan, remitiendo la necesidad de la Orientación para beneficio del individuo.

La acción orientadora debe centrarse en ayudar a los educandos a valorar y conocer sus propias habilidades, aptitudes, intereses y necesidades educativas, conocer los requisitos y oportunidades tanto educativas como profesionales y ayudar a los alumnos a conseguir adaptaciones y ajustes satisfactorios en el ámbito personal y social. Por tal motivo es posible identificar los modelos de

intervención; dentro de los cuales se mencionarán los que apoyan este trabajo de investigación:

Modelo Clínico: En este modelo la atención se centra en el individuo, la actividad se enfoca en la relación personal entre orientador y orientado. La entrevista personal es la técnica característica, para diagnosticar las necesidades de atención de los orientados. Entre las fases de este modelo podemos citar, la demanda del servicio por parte del cliente, consecutivamente el diagnóstico, su oportuna intervención y, por último, el seguimiento.

Este modelo enfoca la atención hacia la orientación en todos los aspectos y etapas de vida del individuo, donde la orientación puede actuar, desplazando el interés hacia los aspectos laborales de la vida de las personas.

Es posible que el servicio de orientación vocacional, en las instituciones educativas y como apoyo a la elección profesional de los alumnos; pueda hacer uso de la entrevista, como recurso óptimo para establecer relaciones positivas con los entrevistados, punto fundamental que facilite la comunicación verbal, retomando aún más el aspecto de ayuda individual por el cual se rige el modelo clínico.

La finalidad de la entrevista es:

“ayudar al joven para que comprenda bien sus propias características personales, tanto las positivas como las negativas, sus mejores aptitudes y sus insuficiencias en cualquier aspecto, las causas de sus problemas y los pasos que pueden darse para solucionarlos o evitarlos” (Cortada, 1977: 260).

Modelo de programas: propone la intervención directa ante una problemática manifiesta, previamente detectada sobre un grupo. Es una acción dirigida primordialmente a la prevención, este modelo inicia la labor analizando el contexto en el que se trabajará, detectando las necesidades, consecutivamente estructurando los objetivos que se pretenden alcanzar, así como planificando las

actividades y su realización, posteriormente se evaluarán los resultados del programa. De tal manera que las necesidades se expresan mediante una evaluación previa y mediante un programa, insistiendo ya sea en la prevención o corrección de los problemas.

Es por esta razón, que en la orientación vocacional es posible crear vínculos entre las necesidades manifiestas por los alumnos de educación secundaria, respondiendo a éstas con propuestas de acción que aporten estrategias, ideas, métodos, etc., para beneficiar el proceso de orientación vocacional en las escuelas.

Es necesario proporcionar programas adecuados para prevenir situaciones, cuando los alumnos se encuentran vinculados con una serie de problemas, que indudablemente repercutirán en el proceso de toma de decisión vocacional y de ingreso a su próximo nivel educativo, o dado el caso, corregir las problemáticas ya existentes, planeando los pasos a seguir para conseguir que los alumnos realicen la elección de profesión más acorde con la personalidad de cada uno de ellos, tratando de que sea más fructífera para su futuro ingreso en el mundo laboral.

El **Modelo de servicios**: se considera que comparte criterios con el modelo clínico, ya que actúa por demanda previa del cliente, pero a su vez es posible la atención a grupos, además de caracterizarse por la atención individualizada a cada miembro integrante del grupo.

Las fases de este modelo son, la demanda del cliente, así como una atención oportuna a la solicitud del servicio por parte del mismo. En este modelo de servicios es posible insertar la actividad de información profesional, que es parte substancial para la Orientación Vocacional, ampliando la gama de opciones, ya que conocemos que nadie puede elegir sobre aquello que no conoce.

“La orientación debe abarcar un proceso de información del ambiente socioeconómico, educativo, ocupacional, de oferta y demanda, posibilidades de futuro, etc.” (Cortada, 1977: 257).

Este modelo nos brinda la posibilidad de trabajar con grupos, apoyando el proceso de elección vocacional cobrando importancia el relacionar la labor de la atención individualizada con cada uno de los miembros que constituyen el grupo de trabajo, sin generalizar este proceso de elección, ya que cada persona vive de diversa manera su momento de elegir ante la gama de posibilidades profesionales que le brinda la sociedad, para que pueda prepararse e integrarse en un futuro al entorno laboral.

Modelo de Consulta: En este modelo la práctica profesional se concibe como un servicio de intervención indirecta, centrado en la relación entre el mediador que pudiese ser un profesor, alguno de los padres, etc. y el orientado, que es destinatario último y recibe directamente, del mediador, la intervención enviada indirectamente por parte del orientador.

En este modelo de intervención, la función del orientador es de establecer un entorno de colaboración con el personal que labora en una institución escolar, dentro de la cual el trabajo sea compartido y específicamente cada uno realice, por su parte, acciones que beneficien colectivamente la actividad educativa.

Con este modelo un mismo orientador puede atender indirectamente a grupos diversos, con ayuda de mediadores que posibilitan la acción orientadora con cada una de las agrupaciones. Este programa puede apoyar al servicio de orientación vocacional recobrando importancia en los aspectos tanto familiares como sociales, ya que son factores que contribuyen en las elecciones vocacionales de los adolescentes.

El **modelo tecnológico** éste consiste en la “utilización de los <<mass media>> (prensa, radio, televisión, video, programas informáticos, etc.)” (Bisquerra, 1999: 153). Mediante este modelo es posible atender a un grupo de personas simultáneamente, hace posible la labor de la orientación vocacional integrando a la sociedad sobre el proceso de elección, por el cual los adolescentes atraviesan y deciden sobre su ingreso al trabajo. Así, Pieron (citado por Cortada, 1997; 57) define la orientación profesional como

“una tarea social destinada a guiar a los individuos en la elección de una profesión de tal modo que sean capaces de ejercerla y se

sientan satisfechos, asegurando así, por la repartición de las elecciones, la satisfacción de las necesidades profesionales de la colectividad”.

1. 6. Tipos de Orientación.

La orientación por su labor, desde el contexto por el cual se encarga de abordar a la persona, se diversifica para desempeñar una acción más especializada a las demandas del servicio, siendo ya una clasificación de las temáticas las que facilitarían su oportuna canalización en base a los tres tipos que se mencionaron a continuación:

1) Orientación Psicopedagógica o escolar.

Dentro de los márgenes de la Orientación escolar se valora al alumno como sujeto que está desarrollándose, dirigiendo su labor hacia las necesidades académicas de los educandos, apoyándolos con respecto a hábitos de estudio, abordando a su vez cuestiones de bajo rendimiento escolar, etc.

Cabe señalar que es desde este tipo de orientación que se retomará la misma, para trabajar con la elección vocacional de los adolescentes, a la cual se le considera como

“un proceso de ayuda al alumno para tomar conciencia de sus propias posibilidades, de sus deseos, de las realidades que los condicionan o posibilitan, de las consecuencias, a largo plazo, de su comportamiento y de sus decisiones; significa una toma de responsabilidad de sí mismos” (Foros, 1977: 16-17).

Es dentro de esta rama de la orientación, a través de la cual se trata de ajustar a los escolares para relacionarse con su medio escolar y a responsabilizarse de su

persona ayudando a cada alumno que requiere atención, para favorecer el desarrollo normal de su capacidad de aprender.

2) Orientación Informativa.

La orientación informativa tiene como finalidad proporcionar, de manera objetiva, las profesiones que operan dentro del contexto laboral de la sociedad, del progresivo desarrollo de tales profesiones, a su vez de la situación actual por la que el mercado laboral esté imperando la estructura de la población activa, etc., intentando divulgar y distribuir información necesaria, para apoyar al alumno en circunstancia de decidir y elegir su futuro escolar; con la finalidad de facilitar y beneficiar el cambio del entorno educativo, guiándolo hacia una adecuada inserción al mundo laboral dentro del cual se desarrollará como miembro de la sociedad.

Siendo esta información tanto teórica como práctica (visitas a talleres, oficinas, hospitales, etc.), fundamental para los constantes cambios que la sociedad atraviesa con respecto al entorno laboral, así mismo las demandas de nuevas alternativas de acción e inserción al trabajo; repercutiendo en las opciones a que los alumnos pueden acceder desde su medio académico; haciéndose relevante por

“...la modernización de los contenidos de enseñanza y la especificidad de conocimientos...ya que los adolescentes difícilmente podrán, por sí mismos, adquirir tales conocimientos”
(Foros, 1977: 17).

3) Orientación Socioeconómica y planificación.

Es la orientación dentro de la estructura socioeconómica del país, Foros (1977: 16),

Considera que "...el enfoque de tal orientación respondería a una racionalización del binomio escuela-trabajo, es decir, mundo escolar y mundo laboral... en pro de la consecución de unos objetivos económicos (pleno empleo, aumento de ciertos sectores profesionales, etc.)" (Foros, 1977: 16-17).

Este modelo tiene como finalidad guiar al educando al propio descubrimiento de sus intereses, habilidades, aptitudes, que favorezcan su oportuna inserción al nivel próximo educativo. Tiene como objetivo establecer un equilibrio entre sus intereses personales y las demandas profesionales y laborales del entorno social.

Se trataría de la distribución más adecuada entre las distintas vías u opciones educativas y de la iniciación e ingreso en el mundo social de trabajo, que indiscutiblemente tiene repercusiones en el futuro personal de los educandos en el presente.

1. 7. Adolescencia.

En este apartado se busca conceptualizar generalmente el periodo de existencia y desarrollo que todo individuo experimenta, conocido como adolescencia, siendo los principales cambios el abandono del cuerpo, la forma de pensar y el actuar del niño, llevándose a cabo el periodo de crecimiento de la persona, el cual es ineludible, por tal debe vivirse para alcanzar la madurez deseada en la etapa adulta.

Convirtiéndose a su vez en un periodo difícil de experimentar taimado de sinsabores en el ser que la vive, ya que los cambios son difíciles y despertar un buen día con ideales diferentes y nuevas formas de concebir el mundo son

tangiblemente contrastes importantes pero conflictivos de vivenciar, ya que nadie nos prepara para tales cambios.

Esta etapa de crisis personal condujo a que existieran diversas vertientes que se encargan de su estudio, desde diferentes aspectos que la atañen, tales teorías, que aunque no son las únicas, fundamentan este periodo de vida y las cuales son: tanto biológica o física, psicológica, cognitiva y social, los cuales se ocupan de los cambios que se manifiestan en el individuo en desarrollo.

También se abordarán los tipos de adolescencia, clasificando o dividiendo este periodo en tres importantes vertientes: la primera, es el inicio y marca el fin de la niñez, denominada la adolescencia temprana; consecutivamente la adolescencia media y finaliza con la adolescencia tardía; cada una de estas divisiones del periodo encuadran el periodo existencial del ser humano para alcanzar la madurez esperada en la etapa adulta de su vida y la relación de la adolescencia con la toma de elección vocacional para cimentar y formar su futuro educativo y personal.

1. 7. 1. Conceptos de Adolescencia

La importancia de conceptualizar la Adolescencia como una de las etapas, en la vida del individuo, más difíciles es sólo apelar a nuestra propia experiencia e introducimos y visualizar el presente como fruto de ésta misma. Ahora desde el papel de adultos nuestro pensar está permeado de tantos cuestionamientos que surgen alrededor de los adolescentes que pasa dentro de ellos mismos, buscan un porque a tantos cuestionamientos que antes no eran relevantes. Son tantas las preguntas que los aquejan, presentándose a la par de cambios fisiológicos y emocionales, que los colocan en permanente duda de todo y de todos, luchando por una supuesta libertad; la cual no es otra cosa más que un constante deseo de luchar contra lo que les represente autoridad y pueda mandar en su persona. Así, se considera prudente adentrarnos en este periodo de existencia, visualizar una realidad lo más cercana al adolescente, asegurarnos de que ese

comportamiento que nos parece tan extraño es un paso normal para alcanzar la edad adulta y madurar.

Es necesario conceptualizar el periodo de la adolescencia, como una etapa de transición en la cual una persona cambia física y psicológicamente, es decir se deja atrás todo lo que representa la niñez, tratando de adquirir la condición de adulto; situación que no es fácil ya que toparse con el mundo de los adultos, produce un reto y un desafío tratando ante todo de combatir las ideas de otros para favorecer y sostener las propias, luchando contra las indicaciones de los adultos que representan sus adversarios, estos son: los padres, la familia, la escuela.

El adolescente es celoso de su libertad, una libertad entendida como independencia total, sin límites y sin deberes. De ahí que les molesten tanto las prohibiciones y el control que marcan sus padres, así es muy frecuente encontrarnos con frases como: “nadie me comprende”, “todo lo hacen por molestar”, “todo yo”, “tengo que hacer las cosas como tu quieres”, etc.

En su interior este proceso conlleva a profundizar en su mundo interior, buscando el encuentro con su esencia; caracterizándose por cambios drásticos de personalidad, formas de pensar y sentir; tratando de encontrar una personalidad que pueda adoptar como propia, pero igual las conductas de obstinación, terquedad y afán de contradecir están orientadas a una afirmación de su naciente personalidad, más que a rebeldía. El descubrimiento de su nuevo yo, es un reconocimiento de las posibilidades que encierra su persona, de identificarse a sí mismo como un ser con libertad e intimidad propias.

Reiterando lo anterior se cita a Dulanto Gutiérrez (2000: 149) quien conceptualiza este periodo diciendo que

“...la adolescencia no es una etapa que reniegue o abandone el mundo infantil, los valores de la familia, tampoco es rechazo a los padres y adultos o deslealtad a los afectos primarios. Es un

tránsito donde se revisan las primeras etapas de la vida, se recapturan y actualizan todos los valores que sirven de apoyo y punto de partida para iniciar la búsqueda, el encuentro de ser persona y el estilo de afirmarse como tal ante los demás; es compartir los valores éticos, religiosos y culturales de una nueva generación que más tarde ha de sumarse al esfuerzo creativo de las generaciones precedentes que han abierto caminos y oportunidades para que con esfuerzo creativo aporte nuevas opciones y formas de vida congruentes con el adolescente, su generación y el grupo social”.

1. 7. 2. Teorías de la Adolescencia

En el siguiente apartado se hace mención de las Teorías de interpretación de la Adolescencia, sin pretender considerarlas como las únicas, ya que no se puede descartar los puntos teóricos de otros autores que establecen otras. Es menester partir de la idea de *Teoría* como un grupo de proposiciones generales, para la explicación de fenómenos que necesitan y pueden predecirse.

Teoría Fisiológica. La adolescencia es la etapa de pérdida del cuerpo infantil, que se lleva a cabo de manera paulatina, en la cual se hacen presentes los cambios físicos, tan importantes para la vida de los adolescentes; cambios biológicos que marcan el inicio de la pubertad, para la formación definitiva del adulto y la maduración del aparato reproductor en el ser humano.

“Ante tal cambio radical de la figura, ante tanta mudanza en el ser (hacer y sentir que trae el fenómeno de la pubertad) es obvio entender que quien la sufre recibe el fuerte mensaje de que su vida infantil está por terminar, y que irreversiblemente deberá integrarse a un proceso de cambio y desarrollo acelerado que acontecerá en su cuerpo, vida psíquica, espiritual y en su conducta social” (Dulanto, 2000: 152).

Este periodo tan acelerado repercute en el cambio de pensamiento del individuo y adquiere un modo más formal para percibir su entorno, pauta adquirida como un constructor de la maduración biológica, que llevan al adolescente a entender los cambios que está viviendo y aceptar el reto que es ser un adolescente.

Teoría Psicoanalítica. Encuentra sus orígenes en conceptos vertidos por Freud sobre el desarrollo del individuo hacia la maduración sexual, originada por la maduración biológica de su ser, haciéndose más palpable el interés, aumento e impulso hacia la sexualidad y el erotismo.

Por lo que frecuentemente nos encontramos con descripciones hechas por autores de la vertiente psicoanalítica donde se caracteriza al adolescente como una persona confusa, estresada y tensa frente a circunstancias emotivas y sociales, ya que el adolescente, por las características propias de esta etapa de vida

“...responde con mecanismos de defensa inmaduros. Los que más predominan de estos son la regresión, la negación y la obstinación. A partir de esta teoría se piensa que todo adolescente que no presente cierta confusión y problemática durante la etapa debe verse como una persona que está alterado o deteniendo su adolescencia” (Dulanto, 2000: 153).

Teoría Cognitiva. Su principal representante es Piaget esta teoría describe a la adolescencia como una serie de cambios en la forma de pensar de quien la vive. Los cambios suelen presentarse en áreas donde se focalizan los valores de la persona, la esencia de su personalidad, la integración con la sociedad que lo forma, la concepción que realiza del mundo y la labor vocacional que prescribe su rol dentro de la sociedad en la que se encuentra.

“Dichos cambios ocurren al ir dejando de manera paulatina el apego a una visión global indiferenciada, egocéntrica, inculturada y gobernada por quienes ejercen la autoridad” (Dulanto, 2000: 153).

El entorno del adolescente se vuelve más complejo, enfoca sus ideales e intereses en valorar su entorno, las normas que rigen su ser dentro de la sociedad, la manera de sobrellevar los problemas que aquejan su entorno y su ser social. Se forjan reglas que guiarán su vida, la autoridad que fomentará en él, pautas de convivencia o mejor dicho una disciplina social y los valores que desarrollaran su personalidad.

Teoría del aprendizaje social. Esta teoría prescribe que una conducta aprendida es el resultado final de lo que la sociedad quiere que conozcamos.

“El ser y hacer de un adolescente se relaciona con la conducta social de su familia, la escuela y barrio donde pasó la infancia. La conducta final del joven se vincula con los reforzadores conductuales sociales predominantes y elegidos en cada contexto” (Dulanto, 2000: 153).

Se considera que el proceso adolescente es el periodo donde se consolida la identidad del joven, es posible que el desarrollo de la adolescencia esté dirigido y sea determinado por la necesidad de dar un nuevo sentido al yo.

Ericsson (citado por Dulanto, 2000: 153) dice que es el “...escenario donde surgen las actitudes en el amplio medio social del niño y del joven y afirma que a medida que se desarrolla el ego, el joven se enfrenta a crisis psicosociales ocasionadas por circunstancias de la etapa. Para este autor existen ocho etapas importantes del desarrollo humano las cuales son: logro de la confianza, de autonomía, de iniciativa, de laboriosidad, de identidad, de intimidad, de creatividad y de la integridad del ego”.

1. 7. 3. Tipos de Adolescencia

Es posible mencionar tres etapas del periodo de la adolescencia; siendo la primera de ellas; la *adolescencia temprana* que va de los 10 a los 13 años aproximadamente, esta etapa se caracteriza por rápidos cambios físicos, a su vez de un continuo y repentino alejamiento de los padres, buscando ante todo una nueva necesidad de independencia, a su vez son frecuentes los cambios repentinos en la conducta y relación con sus mayores, ya que unas veces suele depender de ellos.

Se hacen más explícitos el interés por la imagen corporal, la preocupación por la integridad personal, un interés latente por la sexualidad y la incertidumbre por la apariencia. Su independencia inicia con su grupo de pares, en los que encuentra similitudes con lo que está viviendo y comparte con ellos expectativas e intereses que le permiten manifestarse abiertamente.

Este tiempo se caracteriza por

“...el incremento de la capacidad del pensamiento abstracto, no expresado abiertamente e incremento del interés personal y la fantasía. Cree que todo el mundo está pendiente de él, que todo el mundo lo observa y se siente acosado, frecuentes sueños despierto, normales e importantes en la identificación de su personalidad en desarrollo” (Ituarte, 1997: 131).

En la segunda etapa que es la *adolescencia media* que comprende de los 13 a los 17 años aproximadamente, se caracteriza por situaciones de constantes cambios de humor, la persona profundiza en su interior buscando un encuentro consigo mismo. Por tanto

“...la adolescencia media es una época de introspección orientada al autoconocimiento y a la autocomprensión. En esta etapa se pretende ser más consciente de la individualidad y ser alguien diferenciado de los demás” (Guzmán, 1999: 75).

Los cambios psíquicos protagonizan este periodo al enfrentar tales disyuntivas, como son ¿qué quiero hacer? y el sentimiento de supuesta incompreensión se hace palpable, asimismo las conductas de obstinación, de terquedad y el afán de contradecir se vuelven constantes en este periodo de vida, buscando consolidar la naciente personalidad del individuo, en contrario con la rebeldía.

El último periodo que comprende esta etapa es la *adolescencia tardía*; ésta comprende aproximadamente de los 18 a los 21 años, convirtiéndose en un momento para aliviar sus intranquilidades y la separación que anteriormente ha experimentado con sus padres, conlleva a aceptar y apreciar la importancia de los mismos, se permite pedir ayuda y coadyuva en la comprensión de los procesos que lo aquejan.

La selección de las amistades se vuelve más rigurosa, ya que se encuentra en el desarrollo de una conciencia realista y racional; el compromiso por quehaceres cotidianos se vuelve común en esta etapa final y como lo menciona Guzmán (1999: 78).

“hay mayor claridad y consecución de la meta hacia una vocación y el inicio de la independencia económica, asimismo ... el refinamiento en el aspecto moral y religioso y los valores sexuales.

Elección vocacional depende del nivel y la realidad (clase social alta o media)”.

1. 7. 4. Adolescencia y la Toma de Decisiones Vocacionales (Ingreso al Nivel Medio Superior)

Es en la adolescencia, el periodo de vida en que los individuos inician su propia afirmación como seres diversos entre sí. La adolescencia, la etapa de conformación como ser independiente, el sentido de competencia y de identidad depende de la forma como responda ante las obligaciones y compromisos adquiridos, así como de los roles que deberá desempeñar en la sociedad, siendo

ésta una preparación para el futuro adquiriendo o modificando valores, aptitudes, capacidades, etc. que serán parte integral de su persona dentro de su rubro laboral.

La vida del adolescente encuentra un sentido de exploración y búsqueda en cada sujeto, ya que durante la vida es posible desarrollar cada uno de los talentos que se poseen, las cualidades y afortunadamente se presenta la posibilidad de elegir como guarnos o dirigir el destino, siendo lo ideal que se convierta en un modo de vida que permita al individuo realizarse satisfactoriamente tanto en lo laboral como en lo personal.

“La libertad y la responsabilidad son ejes sobre los que gira la toma de decisiones. La razón ilustra para conocer las ventajas y desventajas de las diferentes opciones. Y es la voluntad la que ayuda a perseverar en el camino elegido, hasta conseguir la meta a que se aspira” (Ituarte, 1997:148).

Es importante establecer que la elección de la vocación se va desarrollando en el adolescente a la par de que cuenta con una identidad definida, cognitiva y emocionalmente, esperando que el adolescente decida optar por opciones congruentes a los intereses, capacidades y habilidades que él posea.

De acuerdo con Super (citado en Crites, 1974: 113) la elección vocacional se considera:

- a) A medida que el individuo se desarrolla va logrando un concepto más definido acerca de sí mismo.
- b) Cuando una persona trata de tomar una decisión en relación con la carrera, compara la imagen que tiene acerca del mundo ocupacional con la imagen que tiene de sí mismo.
- c) La decisión de una elección sobre una carrera basada en la similitud que existe entre lo vocacional de la carrera eventualmente que escoja.

Es fundamental establecer que tanto la educación como la orientación tienen como finalidad lograr, en los alumnos, una mejor formación e integración, tanto en los aspectos social, moral e intelectual. El desarrollo de las capacidades dentro de las áreas antes mencionadas, se consolidan en la escuela por medio de la educación impartida en las instituciones, proporcionando las herramientas necesarias para conseguir el éxito profesional y personal en los individuos.

El proceso de toma de decisiones se hace presente cuando el adolescente está inserto en la secundaria pues se hace evidente la incertidumbre por lo que van a hacer y como van a desempeñarse en un futuro laboral y personal. Este proceso recae en los sujetos con una carga significativa, a la par de estar viviendo la etapa de la adolescencia caracterizada por una serie de cambios que conllevan a un constante desajuste personal, y conflictos con las normas y la relación con padres.

La autonomía para conducirse por la vida se va dando poco a poco, adquiriendo durante el proceso la responsabilidad del adolescente, cargada de posibilidades de discernir entre las alternativas para optar por lo que se desea.

1. 8. La Importancia de La Familia en la Orientación Vocacional del Adolescente.

La familia considerada como institución base de la sociedad y fuente primaria y principal de las primeras experiencias de las que el individuo se provee directamente de conocimientos sobre el entorno social, en el cual se desarrollará a lo largo de su vida. Motivo por el cual es posible que al requerir un término universal de familia, la tarea sea tan ardua y extensa que tanto características, funciones y tipos existentes de familia tomen parte en esta construcción conceptual de dicho término; razón por la que resulta necesario establecer que existen múltiples y variadas definiciones para el término *familia*, aunque es muy probable encontrar similitudes y coincidencias entre éstas.

Una definición concreta del término familia es la que menciona Fernández del Riesgo (citado en Martínez, 1996; 7) la cual se refiere a "...una estructura de papeles y relaciones basada en los lazos de sangre (consanguinidad) y de matrimonio (afinidad) que liga a los hombres, a las mujeres y a los niños dentro de una unidad organizada".

Muchos son los autores que coinciden en señalar que:

"la familia representa para el individuo un sistema de participación y exigencias, un contexto donde se generan y expresan emociones, el medio donde se proporcionan satisfacciones y donde se desempeñan funciones relacionadas con la educación y cuidado de los hijos" (Martínez, 1996: 6).

La familia es un hecho social universal, ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades, es el primer vínculo con la sociedad en el cual todo ser humano participa. Para su constitución requiere del encuentro y relación de un hombre y una mujer que quieren unirse, en un proyecto de vida común, mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgirán de su relación, tal situación conlleva a establecer normas de convivencia.

"Al ser la familia un sistema compuesto por personas de diferente edad, sexo y características que, por lo general comparten el mismo techo; Sánchez 1980 (citado en Eguiluz, 2003: 3) considera a la familia la unidad fundamental de la sociedad, el grupo social que conserva nexos de parentesco entre sus miembros, tanto de tipo legal como consanguíneo, y que se constituye por individuos de generaciones distintas".

A su vez adentrados en la postura evolutiva de la sociedad, es evidente que las estructuras y funciones familiares hayan sufrido cambios a la par que la sociedad se desarrolla. Por ende, el surgimiento de nuevos estilos de familia y de convivencia prevalecientes en la actualidad generados desde las nuevas

necesidades sociales, a las cuales los miembros de la sociedad se han ajustado, abriendo brecha para asentar los tipos existentes de familia sobre las cuales se basa una sociedad.

La familia está orgánicamente unida a la sociedad, en este sentido transforma a la sociedad, es revolucionaria al provocar cambios. En la familia se hacen ciudadanos y éstos encuentran en ella la primera escuela, colabora de manera original y profunda en la construcción del mundo, haciendo una vida propiamente humana, en particular protegiendo y transmitiendo los conocimientos que la misma historia ha acarreado.

Esta institución como proveedora de modelos de identificación ejerce un papel evaluador en la consecución de los estudios inhibiéndolos o respaldándolos. Un factor más que importante a resaltar es el que desempeñan las familias sobreprotectoras, recayendo en los alumnos de una forma alarmante, ya que inhiben la capacidad de elección propia del ser humano.

Vertiente indiscutible en la influencia y relevancia de los estándares estratégicos de la toma de decisión de los alumnos es la Escuela, ya que los programas educativos fomentan que las aptitudes, intereses y la adecuada información profesiográfica, son vertientes inseparables del proceso de toma de decisión vocacional que hacen los alumnos, proceso muchas veces divorciado de las demandas inmediatas de la sociedad.

1. 8. 1. Tipos de Familia.

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo.

La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento. No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su

estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados, las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro **tipos de familias**:

a) La familia nuclear o elemental: que es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b) La familia extensa o consanguínea: que se compone de más de una unidad nuclear, se extiende mas allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c) La familia monoparental: que es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera y por último, da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

d) La familia de madre soltera. Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

e) La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos, por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continúa ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

1. 8. 2. Funciones de la Familia:

Al referirse a las funciones familiares se tratan las actividades que realiza la familia, las relaciones sociales que establece para la realización de dichas actividades y a su vez los afectos que entre sus miembros se efectúan, que a su vez se ven reflejados en cada una de las personalidades y su forma de desenvolverse ante la sociedad.

En relación a lo anteriormente establecido, podemos hablar de las siguientes funciones familiares, una de las principales funciones de la familia es la concerniente a la necesidad de procrear hijos y convivir con ellos considerada una *función biosocial*.

La *función cultural* trata o aborda los procesos de reproducción de los conocimientos que a lo largo del tiempo y la experiencia de la sociedad, en evolución, comprende la cultural y espiritual de la sociedad que transcurren dentro de la familia, relacionada con valores y normas sociales necesarios para una adecuada convivencia e inserción en la sociedad.

Función socializadora ésta tarea recobra importancia, ya que resulta la formación de la personalidad de los nuevos integrantes a la sociedad, atribuyéndole relevancia. A su vez de abordar aspectos culturales y actividades educativas dirigidas a formar y educar conscientemente.

Función económica para el cumplimiento de esta función resulta esencial la consideración de la amplia y diferente gama de actividades que se realizan en beneficio de mantener el hogar, vertiéndose directamente dirigidas para asegurar la existencia física y desarrollo de sus miembros, siendo por tal el trabajo desempeñado por los miembros de la familia.

1. 8. 3. Características de la Familia.

A continuación se describirán las características específicas de cada familia, según su relación al interior de la misma.

- **Familia rígida.** La característica primordial de este tipo de familia es lo autoritario del trato de los padres hacia los hijos, por tal motivo son sometidos en base a la rigidez de los padres, a quienes se les dificulta el asumir los cambios y el crecimiento de los hijos.
- **Familia sobreprotectora.** Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de sus hijos, lo que repercute en su manera de proyectarse ante el medio social. Los hijos de padres sobreprotectores no se caracterizan por ser autónomos, por el contrario la madurez de estas personas se retarda, como respuesta a esta forma de convivencia hacen que sus hijos dependan extremadamente de ellos.
- **La Familia centrada en los hijos.** La convivencia entre padres e hijos está basada en las necesidades, exigencias y temas relacionados con los hijos y los padres centran su atención en esto. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos y depende de estos para su satisfacción y realización personal. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".
- **La Familia permisiva.** En este tipo de familia, en contraposición a la familia rígida o autoritaria, los padres son incapaces de disciplinar a los hijos, encontrando como principal excusa para esto el no desear que éstos se desenvuelvan en un entorno autoritario y de querer razonarlo todo, por lo que les permiten hacer todo lo que quieran. Es posible observar en este tipo de hogares que los hijos mandan sobre sus padres.
- **La Familia inestable.** La familia no lograra ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes; les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto; se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

- **La Familia estable.** La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos, por lo tanto los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, así se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

1. 9. Información Profesiográfica y Toma de Decisiones.

La información es pieza clave en el proceso de toma de decisiones de los alumnos ya que parten de esta base como generadora de opciones sobre las cuales pueden elegir.

1. 9. 1. Información Profesiográfica.

Es preciso que en el proceso de apoyo al alumnado, con respecto a la orientación vocacional, sea acompañado de información profesiográfica en la etapa oportuna, para dotar a los alumnos de la diversidad de opciones existentes sobre las que pudiesen elegir.

“Consiste en proporcionar al estudiante la información de una gran gama de profesiones impartidas en las instituciones de educación superior, comprendidas dentro del contexto donde se desenvuelven y fuera de ella. La información profesiográfica se encarga de describir el plan de estudios de la carrera, qué se necesita, duración, mercado de trabajo, etc.” (Guzmán, 1999: 267).

1. 9. 2. Toma de Decisiones.

Conocer la labor de la orientación vocacional es importante considerando que, dentro de sus límites, el proceso de toma de decisiones es abordado; ya que es un paso más que está aportando información a la elección de carrera de los alumnos, pues los prepara para que paulatinamente realicen un plan de acción

ante determinados planteamientos y por respuesta seleccionen u opten por determinadas opciones que consideren les favorezcan más.

La toma de decisión vocacional, se considera como:

“un proceso social y dinámico, que involucra la interacción entre el individuo y su entorno o con otras personas. Las características de la tarea, las diferencias individuales interactúan e influyen en todos los niveles del proceso. Los juicios valorativos, las evaluaciones de probabilidades y la organización de la estructura del problema, son todas generadas de una persona en concreto” (Rivas, 1988: 229).

Es posible considerar la información como eje sustancial en el proceso de toma de decisiones vocacionales, ya que es una vertiente importante por la cual el sujeto se sumerge entre una infinidad de opciones, entre las cuales puede discernir desde la variedad existente que conoce.

Rivas (1988: 241) menciona los estilos al tomar una decisión entre los cuales encontramos:

Racional. Evaluación realista y adecuada de las propias posibilidades y los condicionantes del entorno vocacional.

Intuitivo. Predominio de los aspectos emocionales y afectivos del proceso y la toma de decisiones.

Dependiente. Falta de capacidad para asumir riesgos y afrontar situaciones inciertas”.

Capítulo 2:

La Orientación Educativa y la Toma de Decisión de Ingreso al Nivel Medio Superior, de los Adolescentes de Secundaria.

El aprendizaje para tomar decisiones se inicia en la familia y debe apoyarse por padres, madres, maestras y maestros.

En la medida en que hombres y mujeres reconozcan que sus necesidades son tan importantes como las de otras personas y que es esencial satisfacerlas, entonces están en condiciones de superarse y de ser mejores.

(Rodríguez, 2007: 155)

2. 1. Finalidad de la Educación y la Orientación.

El hecho educativo inevitablemente nos remonta a los intereses en común de una sociedad en constante cambio, suponiendo entonces que el entorno educativo y formativo del sujeto y la construcción de los objetivos de la misma sociedad, que en su interés por integrar a las nuevas generaciones dentro de las formas de vida establecidas, remonta esfuerzos para favorecer la madurez de estas futuras generaciones, buscando la perduración de la sociedad a través del tiempo.

“La educación desde esta perspectiva presupone una intencionalidad: es la dirección del desarrollo humano, su <<orientación>> en un sentido socialmente prefijado. Sin embargo entre sociedad y educación no se dan unas relaciones de dominio de una sobre otra, sino un entramado de vinculaciones tan estrechas que ambas sufren modificaciones en sus presupuestos y finalidades” (Álvarez, 1994: 79).

Motivo por el cual es posible establecer que la acción orientadora encuentra como fundamento de su ser, las necesidades humanas. Basándose en el principio de que los seres humanos necesitan ayuda en algún momento de sus vidas, de acuerdo a las necesidades que presenten, ya que es en diferentes momentos, periodos y circunstancias en que esta ayuda es requerida.

La orientación como apoyo en el acto educativo se interesa por los procesos a través de los cuales los alumnos adquieren, e integran el conocimiento dirigiéndose a su futuro tanto educativo, como personal y social. Álvarez (1994: 104) menciona que el principio de intervención educativa la en orientación conlleva los siguientes elementos:

- en el análisis y apropiación activa de los procesos de *adquisición del saber*.
- en los procesos del *conocimiento de sí mismo*, de la elaboración progresiva de los elementos de su identidad personal.
- en los procesos de *análisis de la realidad exterior* e integración de los elementos anteriores (saberes, deseos, capacidades...) en un proyecto de vida.

Es posible establecer que la orientación es un proceso de ayuda concreta para actuar bajo el interés y necesidades personalmente expresadas. Con la finalidad dirigida al desarrollo y prevención, pretendiendo incurrir, en los procesos de desarrollo y desenvolvimiento de los sujetos, para que dichos procesos sean asumidos conscientemente por dichos sujetos.

Pretendiendo incurrir en todos los procesos de desenvolvimiento natural de los sujetos, siendo necesaria la planeación para la intervención que se requiere, de tal suerte que a la orientación se le confiere un sentido mediador entre el contexto donde se suscitan los procesos y el contexto donde interactúa el sujeto, repercutiendo inevitablemente en el sujeto. La orientación escolar tiene como finalidad resolver y clarificar algunas de las inquietudes que más aquejan a los estudiantes con relación a su escuela y el ambiente en el que se desarrollan.

2. 2. Toma de Decisión Vocacional

Siendo que la orientación tiene como eje central posibilitar que los sujetos puedan tomar decisiones basadas en la mayor cantidad y calidad de información disponible tanto de:

- *Su propia persona*: integrando aptitudes, actitudes, intereses, tipo de personalidad, la formación del autoconcepto, estereotipos y prejuicios interiorizados, conceptualizaciones o experiencias con relación al éxito y al fracaso.
- *Realidad social* en la que el sujeto se desenvuelve, dentro de las cuales se pueden mencionar la construcción social de creencias dentro del entorno cultural, el nivel de posición dentro de la estructura social establecida, las oportunidades dentro del sistema educativo, el contexto socio histórico en el cual se vive y la familia como primera institución social.
- *Relación sujeto / sociedad*. Ideales a seguir en relación con la sociedad en la cual se desenvuelve todo ser humano, representaciones con respecto al contexto escolar y al mundo del trabajo, procesos de socialización.

El motivo por el cual la orientación encuentra función, es el apoyar a todo sujeto en relación con su vocación, ya que es factible decir que la vocación se crea en el sentido de que el ser humano social por naturaleza, adquiere y crea un sentido al mundo del trabajo y lo interioriza, construyendo o creando su propia vocación, discerniendo entre las posibles opciones de formación.

Los seres humanos dependemos de creaciones simbólicas con relación al contexto social al cual pertenecemos, con la finalidad de adaptación a las situaciones que se suscitan a nuestro alrededor. Es factible entender que la tarea de la orientación vocacional es un cúmulo de intereses y actividades involucradas para facilitar que los sujetos puedan optar y decidir sobre situaciones que les representen problemas.

Razón por la cual se hace evidente la importancia de la orientación vocacional y su labor e inserción en la vida de los educandos en situación próxima a decidir sobre su futuro vocacional, tanto personal como educativo y a largo plazo. Con relación al proceso de integración de las nuevas generaciones al mundo del trabajo, es fácil entender que son nuevas y más numerosas las opciones dentro de las cuales los adolescentes tienen oportunidad de acceder y que la problemática a la cual los alumnos se enfrentan es, a comparación de antaño, más ardua.

“La adolescencia, término de origen latino que se refiere a crecer, llegar a la maduración. Ella implica el descubrimiento de la niñez y la entrada progresiva – a veces sumamente lenta – en el mundo y en los roles de los adultos. Este proceso afecta y es a la vez afectado por los adultos y por la sociedad, así como el momento histórico en que transcurre” (Müller, 1986: 73).

Es en esta etapa de la vida de todo individuo donde más ayuda se necesita a la hora de discernir entre diversas opciones (sobre todo educativas), acerca del largo y arduo recorrido por la vida, dota al individuo de experiencias dentro de las cuales se aprende a elegir, siendo un aprendizaje constructivo y evolutivo en el cual se plantea y define que se desarrolla a la par del recorrido de la vida.

La toma de decisiones involucra la elaboración procesual del conocimiento sobre sí mismo que posee el sujeto y las opciones de estudio y supone la oportuna reflexión sobre la información obtenida. Para la resolución de problemáticas y la toma de decisiones, el individuo tiene la responsabilidad de crear cursos de acción alternativos para la resolución, diferenciando causas y efectos entre cada una de las alternativas y optando por una de ellas.

Cuando se aprende a diferenciar entre lo que se desea y lo que se puede hacer, quien elige lo hace a partir de una conexión consigo mismo, desde la construcción misma de su propia persona en base a sus intereses, habilidades y características mismas con su encuentro personal. La vocación es la creación y un aprendizaje personalizado de cada individuo, en la cual convergen ideales, necesidades,

visiones, habilidades, actitudes, aptitudes, intereses, ya que es el desarrollo o una extensión misma del ser humano.

El autoconocimiento es el proceso continuo y punto de referencia para la elección de una vocación. Parece tan absurdo el preguntarnos ¿quién soy? y pensamos en una respuesta simple e inmediata, sin embargo, implica reflexionar sobre nosotros mismos, remontarnos a nuestro pasado, también es factible saber nuestros gustos y recabar información sobre nuestra persona para realizar una proyección futura.

Holland (citado en Osipow, 1990: 58) introdujo el concepto de “...autoconocimiento refiriéndose a la calidad y a la precisión de la información que un individuo tiene acerca de sí mismo. Se diferencia de la autoevaluación en cuanto que esta última se refiere a la valoración que el individuo se atribuye a sí mismo; afirma que lo acertado de la elección ocupacional es, en gran parte, función de lo adecuado del autoconocimiento y del conocimiento ocupacional”.

La toma de decisión con respecto al futuro educativo y vocacional de los alumnos cobra relevancia social, y específicamente educativa, en aras de una acertada elección de ingreso al nivel medio superior, proceso en el que la orientación específicamente vocacional proporcionará ayuda pertinente para la optimización de este desarrollo.

“El sí mismo influye en la elección vocacional porque, como Super (citado en Crites, 1974: 114) lo expresó: la elección de una ocupación es uno de los momentos de la vida en que un joven es exhortado a expresar de manera explícita su concepto de sí, a decir de un modo definido. A lo largo de la vida, el individuo desempeña una variedad de roles que le proporcionan la oportunidad de descubrir que es y qué quiere ser”.

Es tarea de la orientación vocacional beneficiar este proceso de elección por el cual los adolescentes, insertos en secundaria, atraviesan y optimizar en este sentido la decisión en base a información profesiográfica, sobre la cual el sujeto

puede conocer y decidir en base a ella. Ya que es favorable y prudente que esta información sea presentada a los alumnos como instrumento para el proceso o creación paulatina y concienzuda sobre las opciones educativas, dentro de las cuales puede acceder.

Llegar a una elección vocacional encuadra un desarrollo, en el cual se hace referencia a la conciencia con respecto a la persona y dando pauta a la posibilidad de crear un proyecto, en el cual imaginariamente se visualice en su entorno social y ocupacional activamente.

Las aspiraciones individuales son eje central de la elección vocacional de todo individuo, en base a éstas el sujeto analiza sus intereses y los contrasta con las posibilidades educativas y el futuro ajuste al contexto socio-cultural en el que se desenvuelve.

Con respecto a la elección vocacional definida como aspiración, Crites (1974: 148) menciona que:

“Al efectuar una elección, el individuo considera todos los factores posibles que puede efectuar en su empleo y progresos en una ocupación y selecciona uno que considera le proporcionará el mayor grado de éxito y satisfacción al expresar una preferencia. (...) Al expresar una aspiración, el individuo da rienda suelta a su fantasía y concibe lo meramente posible, lo que desearía poder hacer si pudiera ingresar en su ocupación ideal”.

Los seres humanos tenemos la necesidad de tomar decisiones vocacionales, así como satisfacer necesidades vocacionales, al respecto hay algunos cuestionamientos que debemos responder como ¿qué es lo que me gusta hacer?, ¿qué carrera va de acuerdo con lo que me gusta hacer?, ¿qué carrera podría satisfacerme? Para poder orientar a las personas, se hace necesario aplicar un conjunto de reglas y supuestos, así como conocer los ambientes y los contextos sociales en el que se desenvuelven los destinatarios.

Pero es posible enunciar que no todos reaccionamos de la misma forma ante la disyuntiva que representa discernir entre diferentes posibilidades de guiar nuestra

vida y directamente en el aspecto educativo y formativo, que inevitablemente se vincula con el futuro ocupacional. Harren (1979). citado en Casullo, 1994: 39.

“distingue tres tipos de estilos básicos que desempeñan un rol fundamental en las diferencias individuales frente a situaciones semejantes:

- *El racional*: utiliza evaluaciones sistemáticas e inferencias lógicas.
- *El intuitivo*: se basa en sentimientos, fantasías y reacciones afectivas, a veces de manera impulsiva.
- *El dependiente*: rechaza asumir la responsabilidad personal y se confía en el criterio de autoridad de otras personas”.

La importancia de la inserción de la orientación con, respecto al proceso de elección que los adolescentes realizan sobre su futura inserción al nivel medio superior, es realmente necesaria; ya que en cualquier momento de la vida es factible necesitar apoyo en el proceso de discernimiento o toma de decisiones con respecto a un sinfín de situaciones en la vida.

Pero es evidente que estas problemáticas personales se incrementan en el periodo de la adolescencia, ya que no sólo los cambios característicos de la etapa aquejan al ser; sino que aún más, deben y tienen la responsabilidad de decidir sobre su futuro, es primordial que en este proceso sean acompañados y guiados con respecto a las oportunidades educativas dentro de las cuales pueden ingresar.

Capítulo 3:

Metodología y Sistematización de la Experiencia

La educación es un acto participativo, liberador, dialogal e integral, que desarrolla conocimientos, capacidades, prácticas, subjetividad y actitudes, su finalidad esencial es contribuir a la construcción de sujetos individuales y colectivos, contribuyendo al desarrollo armonioso de las personas.

Por ello, abarca todas las dimensiones y etapa de la vida de los seres humanos; permite la integración de las ideas, los sentimientos, las acciones y experiencias, en un aprendizaje profundo que se entreteje y retroalimenta buscando integrar el cuerpo, la mente, el corazón y el espíritu.

(Hernández, 2001: 15)

Hablamos de método para referirnos al conjunto de procedimientos que valiéndose de instrumentos o técnicas necesarias aborda y soluciona un problema o conjunto de problemas. El método se convierte en una estrategia consciente encaminada a solucionar problemas planteados por el investigador con un fin determinado.

El método puede quedar definido como el conjunto de procedimientos que permiten abordar un problema de investigación con el fin de lograr objetivos determinados. La metodología a utilizar para este trabajo de investigación será la sistematización de la experiencia, la cual Jara (1994: 22) define como:

“...la interpretación crítica de una o varias experiencias, que a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explícita la lógica del proceso vivido, los factores que han influido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por que lo han hecho de ese modo”.

El objetivo principal de este proyecto de investigación es la descripción y análisis del proceso de toma de decisiones para el ingreso al nivel medio superior en

alumnos de 2º grado de la escuela secundaria ESTIC no. 111 “Ing. Guillermo González Camarena”, así esto es conocer de cerca cómo se vive y realiza el proceso de decisión de los alumnos para ingresar al nivel medio- superior, con el propósito de realizar una propuesta para mejorar el servicio.

Por tal motivo, es posible que desde la metodología de sistematización de la experiencia (Jara, 1994) se brinden múltiples utilidades que aporten y enriquezcan el proyecto de investigación para:

❖ *Tener una comprensión más profunda de la experiencia.* Esta metodología nos posibilita conocer y comprender cómo se fue llevando a cabo la experiencia y los motivos por los cuales se desarrolló de esa manera; anotando los cambios sufridos durante, ese periodo, como se produjeron y por qué fueron ocasionados. Teniendo como finalidad conocer la practica y poder mejorar la nuestra.

❖ *Extraer enseñanzas y compartirlas.* Cada una de las experiencias de educación, extraídas desde diferentes momentos y contextos, son únicas e irrepetibles, una de la tarea de esta metodología es la de realizar una confrontación entre experiencias diferentes basándose en el intercambio de aprendizajes, describiendo o narrando experiencias.

❖ *Sirve de base para la teorización y la generalización.* Se realiza una relación de procesos inmediatos con su contexto, confrontando el quehacer práctico con supuestos teóricos que son base fundamental de la práctica educativa.

“Para transformar la realidad, hay que comprenderla. Planteando el reto de producir conocimientos a partir de nuestra inserción concreta y cotidiana en procesos sociales específicos que hacen parte de esta realidad” (Jara, 1994: 38).

3. 1. Objeto de Estudio.

Es factible partir de, desde y para beneficio de un determinado destinatario por el cual se podrá recabar un gran número de indicadores que provean esta investigación, ya no sólo de referentes teóricos, sino a su vez contrastar con la realidad experimentada en la institución educativa, donde la práctica es plasmada.

Razón por la cual vale la pena especificar que los destinatarios directos para la realización de esta investigación son:

- ❖ 62 Alumnos en total de los cuales 30 son de 2º grado “B” y 32 de 2º grado “C”
- ❖ Orientador a cargo

Y los destinatarios indirectos son:

- ❖ 10 Padres de familia
- ❖ 1 Directivo
- ❖ 7 Docentes

3. 2. Método.

El método de Sistematización de la Experiencia consiste en tres fases, las cuales son:

1. Describir el contexto educativo en el cual se está desarrollando el trabajo de investigación.
2. Analizar la experiencia vivida dentro de la institución, aspectos educativos que repercuten en el desempeño y trabajo, tanto de alumnos como de profesores.
3. Realizar una propuesta al trabajo del orientador, favoreciendo el proceso de decisión de los alumnos para ingresar al nivel medio- superior.

3. 2. 1. Descripción.

La primera fase de esta metodología es la que concierne a la descripción de la experiencia adquirida desde el interior de la institución, desde el contexto en el cual se ve situada. La reconstrucción de la realidad vivenciada desde el entorno educativo, con la ayuda y respaldo de un plan de trabajo, elaborado de forma sistemática y secuencial, de las actividades que se pretenden llevar a cabo dentro del entorno escolar, motivo por el que resulta necesario que este cronograma de actividades rija la estancia y en particular las actividades que se verán programadas dentro de este esquema.

Partiendo de la experiencia adquirida desde el contexto educativo y la reconstrucción de la realidad que acompaña la acción dentro de la misma, es factible que la observación que se realiza sea lo más objetiva posible, para la veracidad de la información surgida de la experiencia, ya que se corre el riesgo de cargar subjetivamente los datos.

La observación se realiza con la finalidad de realizar una descripción de las vivencias y el contexto donde se desenvuelven tanto; alumnos, maestros, directivos, orientadores, etc. Con la realización de entrevistas se pretende conocer diferentes perspectivas o puntos de vista de los docentes, orientadores y directivos, referentes a la importancia de la elección de ingreso al nivel medio superior de los alumnos insertos en educación secundaria. Se iniciará en primera instancia, de la observación del trabajo en el aula, tomando como base tanto la práctica docente de los orientadores, el trabajo de los alumnos, participantes directos e indirectos en el proceso educativo, apoyado esto en una guía de observación y posteriormente se realizará la aplicación de instrumentos o cuestionarios.

3. 2. 2. Análisis.

Con base en la teoría se posibilita la realización de un contraste entre ésta y la práctica vivenciada o llevada a cabo en las escuelas, ya que desde la institución educativa es posible conocer la realidad tanto del trabajo de los docentes, como el

desempeño del alumnado. Motivo por el cual, la escuela como una creación social para beneficio de sí misma y de los miembros que la conforman, ha otorgado la responsabilidad a la institución, objeto de estudio, partiendo del propósito de mejora colectiva y reconociendo la unidad de la estructura social.

Inicialmente el proceso de análisis del entorno escolar radica en el arduo interés por conocer y reflexionar sobre la problemática que guía este trabajo de investigación, que es la descripción del proceso para la toma de decisión para el ingreso al nivel medio superior de los alumnos de secundaria, ya que aporta puntos importantes para interactuar de cerca con dichos alumnos que se encuentran próximos a decidir su futuro escolar. Analizando tanto la práctica docente, como el trabajo realizado por el orientador a cargo, para beneficio de una adecuada elección de ingreso al nivel medio superior de los alumnos que están por decidir y dando pauta para diseñar estrategias que en la práctica puedan ayudar a que los alumnos conozcan sus habilidades e intereses y elijan lo más acertadamente posible para su ingreso al próximo nivel educativo.

3. 3. Contextualización

A su vez es importante describir el contexto partiendo de la idea de que los alumnos se desenvuelven en un contexto social con características propias, derivando necesidades, razón por la cual se describirá el contexto social del Municipio de Valle de Chalco Solidaridad en el que tendrá lugar la práctica.

El contexto social repercute en las personas ya que desde éste mismo se desenvuelven y desempeñan, entorno en el cual también viven y a su vez conviven. Desde esta forma de visualizar el contexto social los alumnos como parte de dicho medio, conciben un sentido de identidad y pertenencia propio e inherente al lugar donde se desarrollan; que es su entidad en constante cambio y evolución. A su vez el entorno educativo enmarca un sentido de pertenencia al contexto social en el que el adolescente está aprendiendo a desarrollarse dentro de su sociedad.

Esta es la razón por la cual la importancia de visualizar detalladamente la sociedad y el contexto en general, en el cual la educación y formación del alumno adolescente tiene lugar y la que fundamenta el motivo por el cual se realizará una breve descripción del Municipio de Valle de Chalco Solidaridad; contexto social al que pertenecen los alumnos a los que se hará referencia en los capítulos posteriores.

3. 3. 1. Municipio Valle de Chalco Solidaridad.

Este municipio se creó ante el crecimiento desorbitado de su población, tomando la mayor parte de su territorio del Municipio de Chalco y pequeñas partes de los municipios aledaños de Ixtapaluca, San Vicente Chicoloapan y Los Reyes La Paz.



Imagen 1: *Escudo del Municipio Valle de Chalco Solidaridad.*

Valle de Chalco es una gran mancha urbana con prácticamente todos los servicios que una ciudad requiere como son: agua, electricidad, drenaje, teléfono, pavimentación de vías principales, hospitales, escuelas desde Jardín de niños hasta una universidad, servicios de transporte y otros.



Imagen 2: *Municipio Valle de Chalco.*

3. 3. 2. Localización.

El municipio de Valle de Chalco Solidaridad es un municipio del Estado de México, se ubica en la cuenca oriente del valle de México. Limita al norte con los municipios de Ixtapaluca, San Vicente Chicoloapan y Los Reyes, al oriente con Chalco, y al sur con la Delegación de Tláhuac, del Distrito Federal. Se ubica a 120 kilómetros, aproximadamente del Distrito Federal



Imagen 3: *Localización del Municipio Valle de Chalco.*

3. 3. 3. Perfil Sociodemográfico.

De acuerdo a los resultados que presentó el II Censo de Población y Vivienda 2005, el municipio cuenta con un total de 332,279 habitantes, 163,639 hombres y 168,640 mujeres.

3. 3. 3. 1. Grupos étnicos.

Según el censo de INEGI 1995, en el municipio habitan 9,389 personas que hablan alguna lengua indígena.

3. 3. 3. 2. Religión.

Tabla 1: *Religión a la cual pertenecen los pobladores del Municipio de Valle de Chalco Solidaridad*

Religión	Población de 5 años y más
TOTAL	274,942
Católica	244,318
Protestantes y evangélicas	13,010
-Históricas	374
-Pentecostales y neopentecostales	4,180
-Iglesia del dios vivo, columna y apoyo de la verdad, la luz del mundo	152
-Otras evangélicas	8,304
Bíblicas no evangélicas	6,362
-Adventistas del séptimo día	488
-Iglesia de Jesucristo de los santos de los últimos días (Mormones)	462
-Testigos de Jehová	5,412
Otras religiones	2,309
Judaica	96
Sin religión	6,635
No especificado	2,212

Elaboración propia. Fuente: Página web del Estado de México

3. 3. 4. Actividad Económica.

De acuerdo a estadísticas y a la base de datos obtenida en la página del Estado de México, en relación al Municipio de Valle de Chalco Solidaridad encontramos que entre las actividades económicas más realizadas por los habitantes de dicho municipio son la agricultura y la ganadería.

3. 3. 4. 1. Agricultura.

El municipio posee una vocación eminentemente urbana, motivo por el cual al momento de su constitución, el congreso previó un área agrícola, la cual debería permanecer como área no urbanizable. La zona agrícola tendría un área de 1.814 hectáreas, incluidos los cerros de Xico y del Marqués.

3. 3. 4. 2. Ganadería.

La escasa ganadería actual se reduce a algunos establos y la cría de aves y cerdos en los patios de particulares.

3. 3. 5. Contexto Cultural.



Imagen 4: *Catedral Juan Diego en el Municipio de Valle de Chalco Solidaridad.*

3. 3. 5.

1. Museos.

Museo Comunitario con exposición de la arqueología local, ubicado en la Casa de Cultura "Chalchiuhtlicue".

3. 3. 5. 2. Fiestas.

La feria de Xico celebrada del 30 de noviembre al 12 de diciembre. En las 32 colonias del municipio se efectúan más de 40 fiestas del santo patrón, destaca la celebración en la catedral del Beato Juan Diego, el 12 de diciembre.

3. 3. 5. 3. Tradiciones.

En lo que se refiere a tradiciones, es un municipio muy joven formado por personas de todo el país, los cuales han traído las principales costumbres del sur y centro de México, tales como las celebraciones de Reyes, Candelaria, muertos, posadas, etcétera.

3. 3. 6. Educación.

El municipio cuenta con 65 jardines de niños públicos y privados; 91 primarias, 45 secundarias, siete bachilleratos, preparatorias o escuelas técnicas (CBTIS, CECYT) y cuatro escuelas de computación. Existe el plantel Valle de Chalco Solidaridad de la Universidad Autónoma del Estado de México, en el cual se imparten las Licenciaturas en Enfermería, Contabilidad, Derecho e Ingeniería en Computación.

En 1995, había 14,485 analfabetas, por lo que el nivel de analfabetismo se ubicó en 8.47% del total de la población mayor de 15 años.

3. 3. 7. Escuela Secundaria Técnica Industrial Y Comercial ESTIC 111 “Guillermo González Camarena”.

Es en el municipio de Valle de Chalco donde localizamos la ESTIC 111 “Ing. Guillermo González Camarena”, ubicada en la colonia Santa Cruz, en la cual se realizó el proyecto de investigación con alumnos de dicha institución insertos en segundo grado del turno vespertino.

La plantilla de la Escuela Secundaria 111 “Guillermo González Camarena” está conformada por: dos directivos, 23 Maestros, y cinco administrativos; cuenta con doce aulas, una biblioteca, un laboratorio y un departamento de orientación.

La matrícula de la ESTIC 111 está integrada de la siguiente forma:

Grados	Alumnos	Grupos
1°	146	4
2°	135	4
3°	70	2
Total	351	10

Elaboración propia. Fuente: datos proporcionados por subdirección.

Algunos de los indicadores de la escuela son:

DESERCIÓN:	14.6%
Posición:	2992 de 3352
Reprobación:	22.9%
Posición:	2507 de 3352

Fuente: Secretaría de Educación Pública, 2006.

3. 3. 7. 1. Cronograma de Servicios Educativos en la Institución.

Es esencial el incluir el cronograma de los servicios educativos que la institución ofrece ya que es necesario fundamentar la importancia de la creación de un espacio para la resolución del nuevo cuestionamiento que se plantean los alumnos acerca de; ¿qué voy a estudiar al salir de la educación secundaria?

Asimismo, visualizar la realidad vivida por miles de alumnos, en la que dentro de su entorno educativo no se les ofrece un número de horas destinadas para la resolución vocacional, sino que es hasta el último grado de educación básica donde se abre un breve espacio para actuar en base al tema.

Tabla 4: Grado y Asignatura por número de horas impartidas a la semana.

PRIMERO	
Español	5 h semanales
Matemáticas	5 h semanales
Historia Universal I	3 h semanales
Geografía General	3 h semanales
Civismo	3 h semanales
Biología	3 h semanales
Introducción a la Física y a la Química	3 h semanales
Lengua Extranjera	3 h semanales
Expresión y Apreciación Artísticas	2 h semanales
Educación Física	2 h semanales
Educación Tecnológica	3 h semanales
Total	35 h semanales
SEGUNDO	
Español	5 h semanales
Matemáticas	5 h semanales
Historia Universal II	3 h semanales
Geografía de México	2 h semanales
Civismo	2 h semanales
Biología	2 h semanales
Física	3 h semanales
Química	3 h semanales
Lengua Extranjera	3 h semanales
Expresión y Apreciación Artísticas	2 h semanales
Educación Física	2 h semanales
Educación Tecnológica	3 h semanales
Total	35 h semanales
TERCERO	
Español	5 h semanales
Matemáticas	5 h semanales
Historia de México	3h semanales
Orientación Educativa	3h semanales
Física	3 h semanales
Química	3 h semanales
Lengua Extranjera	3 h semanales
Asignatura opcional decidida en cada entidad	3 h semanales
Expresión y Apreciación Artísticas	2 h semanales

Educación Física	2 h semanales
Educación Tecnológica	3 h semanales
Total	35 h semanales

Fuente: datos proporcionados por subdirección, 2006.

3. 3. 8. Artículo 3º Constitucional.

Es factible basarnos en lo establecido por la ley en cuanto a la educación básica, ya que bajo los lineamientos de ésta es que podemos partir para analizar de cómo repercute este sustento teórico ejercido sobre la práctica, y si es que la acción se basa en un acuerdo racional, en base a derechos y obligaciones como individuos sociales.

El carácter obligatorio de la educación secundaria, queda establecido en la Constitución Política de nuestro país, siendo una de las más importantes consideraciones que ha experimentado este nivel educativo. La reforma constitucional quedó incorporada en la nueva Ley General de Educación promulgada el 12 de julio de 1993.

En el mencionado marco jurídico se establece el compromiso tanto del gobierno federal y autoridades educativas a impulsar esfuerzos en aras a que todos y cada uno de los ciudadanos tengan acceso a la educación secundaria.

La obligatoriedad encuadra no sólo la ampliación de oportunidades educativas para todo individuo que aspire a beneficiar y mejorar su calidad de vida y su derecho a recibir su formación básica; a su vez que los alumnos, los padres de familia y la sociedad en su conjunto serán las encargadas de trabajar y esforzarse por un mejor aprovechamiento educativo, reflejado mediante la elevación del aprovechamiento educativo de la población del país.

Por reglamento constitucional la educación y el carácter obligatorio y gratuito de la educación secundaria responde a una necesidad manifiesta por una sociedad que considera primordial, para beneficio de la nación, la obligatoriedad de la formación y educación de todos y cada uno de los ciudadanos.

Nuestro país encuadra y atraviesa por un proceso de cambio que de la mano con la modernización requerida para tales necesidades de mejora y evolución, las considera como vertientes determinantes que repercuten en la vida de la población, ya que las actividades económicas y los procesos de trabajo evolucionan, y secuencialmente demandan niveles de productividad más altos.

Para asegurar que los objetivos establecidos, de mejora y evolución en el contexto educativo de nuestro país, se cumplan, es factible mencionar los requerimientos de una población mejor educada. Para satisfacer las necesidades de formación básica de las nuevas generaciones, es necesario ampliar el periodo obligatorio de la enseñanza considerada como obligatoria.

Es factible e indispensable extender el periodo de educación y, por ende, la consolidación de conocimientos, capacidades y valores que son necesarios e inherentes en pro de una mejora en la formación escolar para aprender de forma constante y secuencial; para la preparación e incorporación con responsabilidad a la vida adulta y al trabajo productivo de todo aquel ciudadano en formación, repercutiendo directamente hacia los objetivos de la educación.

3. 3. 9. *Plan Nacional de Desarrollo.*

Es relevante tener en cuenta cómo aportan las normatividades de nuestro país, en la educación pública y en la práctica educativa, así mismo la repercusión, límites y alcances que ejerce el Plan Nacional de Desarrollo. La práctica educativa, en México, está contenida y normada por el Plan Nacional de Desarrollo 2001- 2006; dentro del cual cobra relevancia la educación considerándose inherente al desarrollo y progreso del país. A la educación se le confiere la responsabilidad de preparar a los ciudadanos en aras de la prosperidad colectiva, a fin de contar con una educación acorde con las nuevas condiciones y aspiraciones nacionales, privilegiando el aprendizaje y el conocimiento, bajo los siguientes postulados:

a) Educación para todos

Proporcionar educación a todos los mexicanos por medio del sistema educativo formal, a su vez la ampliación de oportunidades de educación no formal. A pesar del progreso logrado el número de ciudadanos sin educación básica es muy alto siendo éstos una población económicamente activa, se considera fundamental el proporcionarles educación para el beneficio del desarrollo nacional.

“Es necesario expandir y multiplicar las oportunidades educativas y la diversidad de la oferta para la sociedad, por medio de la apertura de planteles e instituciones; la creación de alternativas educativas, de capacitación y de adiestramiento; procesos ágiles para reconocer y certificar los conocimientos, las destrezas y experiencias no escolarizadas” (Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006).

Por ende, formar y preparar a los alumnos bajo un respaldo educativo factible para su porvenir concibiendo la idea irreversible de que la educación es la más grande herramienta del ser humano para vivir en sociedad y a su vez el respaldo más sustentable de un país con deseo de progreso.

b) Educación de calidad

“Educación de calidad es atender el desarrollo de las capacidades y habilidades individuales –en los ámbitos intelectual, artístico, afectivo, social y deportivo-, se fomentan los valores que aseguran una convivencia solidaria, se forma a los individuos para la ciudadanía y se les capacita para la competitividad y exigencias del mundo del trabajo” (Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006).

La educación debe aunarse a la producción, otorgando a los futuros trabajadores bases que les permitan considerar el trabajo como un medio por el cual puedan realizarse como personas, contribuir a la comunidad y convivir.

c) Educación de vanguardia

“La explosión del conocimiento y el acelerado paso hacia una sociedad y una economía basadas y estructuradas en torno a él, obligan a repensar los propósitos del sistema educativo y a reconsiderar la organización social con miras al aprendizaje y al aprovechamiento del conocimiento por toda la sociedad” (Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006).

Las demandas del país convergen en la formación óptima de profesionistas, especialistas e investigadores, capaces de innovar y crear nuevos conocimientos proyectados en beneficio colectivo. Los cambios esperados deben darse de manera progresiva y continua, por el cuál se debe comprometer.

3. 4. Instrumentos.

Apoyando al proceso de investigación del proyecto servirá, como medio de acopio de información, la utilización de guías de observación, por las cuales se pretende conocer tanto el escenario como las acciones que se realizan dentro de las aulas de la institución, donde tanto las acciones de alumnos como de docentes convergen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El cuestionario es el instrumento por el cual se pretende conocer lo que piensan los alumnos, docentes, padres de familia, orientadores, y directivos, acerca de la problemática planteada. La entrevista instrumento para el diagnóstico pedagógico, y procedimiento a través del cual se conoce lo que dicen, piensan u opinan las personas que intervienen, tanto directa como indirectamente, en la problemática establecida.

El diario de campo es el instrumento necesario para la metodología de la sistematización de la experiencia, ya que es un medio que posibilita el estudio de un contexto relevante por el investigador o el pedagogo. Busca recabar información relevante para el estudio que se lleva a cabo, aportando a la

descripción del trabajo, facilitando su inserción y análisis del contexto que se está estudiando.

3. 5. Reconstrucción de la Experiencia.

Mi interés por la orientación vocacional propiamente dicha, nació de la experiencia propia de la ausencia de la misma en mi paso por la educación secundaria, evento que marco ampliamente mi vida estudiantil y que me llevó a suerte de azar en lo referente a mi futuro educativo.

Por tal motivo, mi interés por abordar esta temática cobró forma en este proyecto de investigación, para mi inserción en la escuela secundaria ahora no como alumna, sino como observadora, ésta fue una experiencia enriquecedora ya que me proporcionó información valiosa con respecto a la importancia concedida a la toma de decisión de ingreso al nivel superior de los alumnos próximos a hacerlo, no sólo de ellos, sino de docentes, orientadores y directivos.

Es factible la reconstrucción de las relaciones observadas en el escenario, donde es posible visualizar e interactuar con los alumnos y conocer las experiencias y como viven, construyen o realizan el proceso de decisión para ingresar al siguiente nivel educativo. Con la finalidad de conocer no sólo como se vive, sino lo que piensan, hacen y desarrollan, tanto los destinatarios directos como los indirectos, con relación al tema.

Asimismo, la necesidad de dejar claras que las observaciones encuentran cause como herramienta para la descripción de la práctica que los orientadores realizan para favorecer la toma de decisión vocacional de los alumnos a su cargo, ayudando para los fines de la recogida de datos, la aplicación de cuestionarios previamente diseñados para conocer las opiniones y actividades desempeñadas dentro de la institución educativa, para ayudar al adolescente con respecto a su ingreso al nivel medio superior. La observación siendo un instrumento de descripción y análisis óptimo para conocer primordialmente la situación de interés

así mismo son la utilización de las guías de observación, el cuestionario, y las entrevistas a la par de un diario de campo.

Mi experiencia en la Escuela Secundaria “Guillermo González Camarena” con alumnos de segundo grado del turno vespertino, fue una experiencia enriquecedora, ya que logré conocer de cerca cómo los alumnos próximos a decidir sobre su futuro vocacional u ocupacional, viven el proceso de toma de decisiones, con respecto a su inserción al nivel medio superior. Así también vivir de cerca el trabajo del orientador a cargo de los grupos por lo que logré detectar la inexistencia de acciones encaminadas al apoyo para la elección vocacional del alumno, ya que como se mencionó en algunas entrevistas con las orientadoras, quienes consideran y generalizan que la mayoría de los alumnos no tienen intenciones de ingresar al nivel medio superior.

Al intentar acceder a los estudios socioeconómicos de los alumnos que pertenecen a la muestra, para conocer su situación familiar y económica y así tener un referente de cada uno de ellos, lo más apropiado que consideré fue pedir esta información a la orientadora a cargo, sin embargo, la respuesta que obtuve fue de que no se contaba con dicha información y que se encomendaba elaborar esta base de datos para utilizarla en mi proyecto y que posteriormente se la proporcionara a la institución.

En cuanto al trabajo realizado con los alumnos ellos se mostraron algo renuentes al principio, posteriormente se manifestaron más interesados en el tema, las actividades con ellos fueron diseñadas y seleccionadas desde un inicio, pero a la par que se iban manifestando diversas necesidades e intereses, las actividades programadas en un inicio se tuvieron que cambiar con respecto a la demanda establecida.

3. 6. Diagnóstico Pedagógico.

Como elemento de la sistematización y reconstrucción de la experiencia directa en el entorno educativo, en relación con una realidad palpable dentro de las aulas escolares donde todo ser social se forma y como observadora dentro del proceso educativo, logré percatarme de la variabilidad que oferta el campo educativo, por ende, que cada uno de nosotros somos el resultado de la formación educativa a la que fuimos sometidos.

Es primordial que la educación y, sobre todo, la pedagogía encaucen su trabajo al mejoramiento de la calidad educativa y apoyen al desarrollo integral del individuo en formación; por tal motivo es posible visualizar al alumno como eje central del trabajo de diagnóstico, desde su desenvolvimiento escolar donde recaen otros enfoques de la vida de cada sujeto, como son: su entorno familiar y social donde interactúa y se relaciona.

“El diagnóstico pedagógico trata de describir, clasificar, predecir y en su caso explicar el comportamiento del sujeto dentro del marco escolar. Incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación” (Buisán, 2001: 13).

El foco de interés del diagnóstico pedagógico realizado recae en el alumno, tanto en su desenvolvimiento en el aula, como en el progreso y desarrollo individual, tanto en su contexto educativo como en el social y emocional. Conociendo esta realidad de los alumnos es posible prevenir posibles aspectos que influyan en el fallido encause educativo, en la deserción, en el desinterés, en la reprobación o en el abandono escolar. Es fundamental elaborar un plan de acción para apoyar a los alumnos que se encuentren por decidir su futuro escolar.

Por medio de los instrumentos de observación y recogida de datos es factible entrar en contacto con la realidad que surge en la institución educativa, ya que los datos que arrojen estos instrumentos ayudarán para el diagnóstico, la prevención y la corrección, según sea el caso.

Los instrumentos empleados fueron la *Observación*, apoyando al trabajo de investigación, de forma tal que proporciona importantes datos para conocer de cerca la realidad experimentada en las aulas educativas, el trabajo llevado a cabo con los alumnos en beneficio de su construcción o realización de su decisión de ingresar al nivel medio superior, en su formación como estudiante y en su ser social.

Ya que es posible establecer que el docente juega un papel muy importante en la toma de decisión vocacional de sus alumnos y que muchas veces encuentran en ellos estereotipos a seguir, el trabajo de los orientadores es esencial en el desarrollo y construcción que los alumnos hacen, con respecto a su decisión de ingresar en una u otra opción educativa, de nivel medio superior.

La ayuda de guías de observación en el proceso de indagar sobre la problemática planteada para este trabajo dentro de la institución educativa, se tornó más sencillo, ya que dentro de las mismas quedaron específicas las categorías que se consideraron de interés, para guiar la observación en el trabajo y desempeño, tanto de alumnos, docentes, orientadores y directores, quienes conforman la comunidad de la escuela secundaria, donde se llevó a cabo la práctica de investigación.

El *cuestionario* instrumento de recogida de datos, fungió como el principal ya que mostró la situación vivida en torno a la problemática de interés, por los protagonistas de la educación, pues la base del diseño de dicho instrumento buscó analizar los puntos más relevantes que fuesen de interés para el trabajo de investigación.

“El cuestionario ha sido la técnica de recogida de datos más utilizada en la investigación por encuesta. Con él se pretende conocer lo que hacen, opinan o piensan los encuestados mediante preguntas realizadas por escrito” (Buendía, 1998: 123).

Se diseñaron cuestionarios tanto para adolescentes, padres de familia, orientadores, docentes y directivos. Por medio de este instrumento de diagnóstico pedagógico se logró recabar información relevante para el tema de investigación.

La *entrevista* como complemento de los cuestionarios. La realización de entrevistas es fundamental para conocer cómo y qué piensan los profesores, los orientadores y los directivos en torno a la elección de ingreso de los alumnos a su cargo, posibilitando de igual forma, que expresen sus ideas y formas de concebir esta temática.

“La entrevista consiste en la recogida de datos a través de la información, a través de un proceso de comunicación, en el transcurso del cual el entrevistado responde a cuestiones, previamente diseñadas en función de las dimensiones que se pretende estudiar, planteadas por el entrevistador” (Buendía, 1998: 127).

Es importante conocer lo que opinan las personas implicadas en la temática a indagar, centrando la entrevista en aspectos que necesiten esclarecerse para la realización de un diagnóstico verídico.

Al estar en contacto con los docentes y conocer su punto de vista, con respecto a la importancia que ellos le otorgan al hecho de la elección vocacional de los alumnos, fue una experiencia amplia y favorable, ya que enriquecieron mi visión sobre los puntos de vista de los profesores y los contrastes entre opiniones de diferentes docentes. A su vez, la disposición con la que la orientadora a cargo aportó sus puntos de vista fue favorable con respecto a la elaboración del diagnóstico pedagógico.

Los alumnos por su parte proporcionaron información primordial para el desarrollo de la investigación, ya que son ellos los destinatarios directos y es relevante conocer sus puntos de vista con respecto a esta cuestión.

El *diario de campo* es un instrumento de apoyo para registrar los puntos relevantes para la descripción paulatina del contexto escolar y el trabajo que se realiza en torno a éste.

“El diagnóstico implica una labor de síntesis de toda la información recogida. Supone una destreza por parte del orientador para sintetizar e interpretar las informaciones recogidas mediante técnicas diversas” (Buisán, 2001: 15).

Capítulo 4:

Resultados Obtenidos del Análisis de la Información Recabada.

Existe una estrecha relación entre la toma de decisiones y los acuerdos. En la toma de decisiones se toma una posición respecto a una situación, se expresa un punto de vista.

Las y los jóvenes pueden establecer un diálogo sin necesariamente enfrentar la autoridad de los adultos, sean padres, madres, abuelos, tíos, maestras o maestros.

*Hablar es una oportunidad de expresar y defender puntos de vista,
(Rodríguez, 2007: 170)*

En este capítulo se presenta el análisis realizado a los 62 cuestionarios aplicados a alumnos de 2° grado “B” y “C” con la finalidad de conocer y comprender la problemática planteada.

4. 1. Resultados de la Aplicación del Cuestionario para Alumnos 2° B y C.

La población identificada como destinatarios directos está representada por 62 alumnos, los cuales corresponden al cien por ciento de la muestra ya que se logró recuperar los cuestionarios contestados en su totalidad.

A continuación se presenta el análisis de la información recabada. En primer lugar aparece el cuestionamiento o pregunta, la finalidad de la misma y posteriormente las diferentes respuestas obtenidas y su análisis estadístico.

Pregunta No. 1. ¿Con quién o quienes vives?

Esta pregunta trata de indagar y obtener información referente a conocer la situación familiar en que viven los alumnos, ya que la institución no cuenta con tal base de datos.

Los resultados identifican que el 86% de la población encuestada viven con ambos padres y hermanos, mientras que al 14% viven o en un entorno familiar

extenso, o viven con uno de sus padres o en una familia en la que ambos padres son ausentes y viven con algún otro familiar.

Padres y hermanos	54	86%
Padres, hermanos y otros parientes	3	4%
Tíos	1	2%
Solo madre	1	2%
Abuelos y tíos	1	2%
Hermanos, abuelos y tíos	1	2%
Madre y padrastro	1	2%
Total	62	100%

Gráfica 1

Pregunta No. 2. Número de personas que viven en tú casa:

Con esta pregunta se trata de conocer la conformación familiar de los alumnos por hogar y número de habitantes.

Estos resultados muestran que un 71% de la población encuestada viven en familia reducida con 4 y 5 habitantes, con un 6% familias con 6 y 7 personas; 8, 11 y 12 personas representan un 3% respectivamente y un 2% familias extensas con un número de habitantes superior de 14 a 25 personas.

5 Personas	26	42%
4 Personas	18	29%
6 Personas	4	6%
7 Personas	4	6%
8 Personas	2	3%
11 Personas	2	3%
12 Personas	2	3%
14 Personas	1	2%
15 Personas	1	2%
16 Personas	1	2%
25 Personas	1	2%
Total	62	100%

Gráfica 2

Pregunta No. 3. ¿Quién o quiénes aportan al sustento económico tuyo y el de tu familia?

Este cuestionamiento esta dirigido a identificar el ingreso económico de las familias a las cuales pertenecen los alumnos.

El sustento económico del 49% de las familias a las que pertenecen los alumnos encuestados es aportado por ambos padres, un 30% de la población identificada

en la investigación el padre es el principal aporte de ingreso y en menor porcentaje solo la madre 6%, padres y hermanos un 5%; y la madre ya sea con tíos, padrastros o hermanos 2% respectivamente.

Ambos padres	31	49%
Padre	19	30%
Madre	4	6%
Padre y hermanos	3	5%
Tíos	1	2%
Madre y Tíos	1	2%
Madre y padrastro	1	2%
Madre y hermanos	1	2%
Abuelos y Tíos	1	2%
Total	62	100%

Gráfica 3

Pregunta No. 4. Para ti las actividades de estudio son:

La finalidad de esta pregunta es conocer el interés de los alumnos por las actividades de estudio, para proporcionar una idea general de las expectativas a futuro de los alumnos en su porvenir académico.

Agradables	29	46%
Muy agradables	21	34%
Indiferentes	8	13%
Desagradables	3	5%
Muy desagradables	1	2%
Total	62	100%

Gráfica 4

En relación **positiva** (agradables 46% y muy agradables 34%) con relación a la percepción de las actividades de estudio. En relación a una visión **negativa** se detecto con un 13% alumnos que se sienten indiferentes ante actividades de estudio, un 5% aquellos que consideran desagradables las mismas actividades y por último un 2% de alumnos que las conciben muy desagradables.

Pregunta No. 5. ¿Te sientes apoyado por tus padres en cuanto a tu decisión de ingreso al nivel medio superior?

Esta pregunta cobra importancia al tratar de conocer la opinión de los adolescentes encuestados en relación al apoyo brindado por parte de sus padres a la hora de decidir su ingreso a un nuevo nivel educativo.

Siempre	44	71%
Casi siempre	15	24%
Nunca	2	3%
No contestó	1	2%
Total	62	100%

Gráfica 5

En relación **positiva** en la cual un 71% de los alumnos suelen sentirse siempre apoyados por sus padres y un 24% aquellos que casi siempre sienten el apoyo en cuanto a su decisión de ingreso a nivel medio superior.

Negativamente el 3% que consideran que nunca y un 2% casi nunca tener el apoyo de sus padres en cuanto se futuro ingreso y nuevo nivel educativo.

Pregunta No. 6. ¿A quién te acercas con más frecuencia para que te ayuden a elegir sobre un asunto importante para ti?

El cuestionamiento se dirige a identificar a quién o quiénes se suelen acercar con más frecuencia los alumnos para elegir sobre un asunto de su interés y con relevancia en sus vidas.

Los alumnos se suelen acercar con mayor frecuencia a sus padres 51%. Un 22% a los amigos, 21% hermanos y solo aparece con un 2% respectivamente maestros y 2% el orientador; figurando con una constante del 4% que son relativos a el entorno escolar.

Padres	32	51%
Amigos	14	22%
Hermanos	13	21%
Padres y amigos	1	2%
Maestros	1	2%
Orientador	1	2%
Total	62	100%

Gráfica 6

Pregunta No. 7. ¿Para ti que es la toma de decisiones?

El objetivo de esta pregunta es saber la construcción conceptual de los alumnos sobre la toma de decisiones, proporcionando datos importantes a esta investigación.

Acciones específicas	39	63%
Pasos para elegir entre alternativas	19	31%
Evaluación de diferentes opciones	4	6%
Total	62	100%

Gráfica 7

Un 63% de los alumnos de la muestra consideran que tomar decisiones son acciones específicas para lograr un objetivo, 31% definen la toma de decisiones como la secuencia de pasos para elegir entre alternativas y el 6% restante dicen que es una evaluación de las diferentes opciones.

Pregunta No. 8. ¿Cuáles son los elementos que utilizas para tomar decisiones?

Esta interrogante tiene el objetivo de conocer en que se basan los alumnos para decidir sobre una situación de importancia en sus vidas; así como también aporta en brindar información para realizar una propuesta de trabajo al abordar la temática de toma de decisiones.

Información	32	51%
Criterio propio	15	24%
Otras opciones	9	15%
Evaluar ventajas y desventajas	6	10%
Total	62	100%

Gráfica 8

Un aspecto importante de considerar es que los alumnos utilizan la información como elemento para tomar decisiones en un 51%, 24% su propio criterio, suelen pedir otras opciones un 15% y los que realizan una evaluación de las ventajas y desventajas al momento de optar por una u otra alternativa son un 10%.

Pregunta No. 9. ¿Te sientes apoyado por el orientador para elegir tu ingreso en alguna institución de nivel medio superior?

Esta interrogante posibilita conocer el trabajo del orientador, en relación a la toma de decisiones de los alumnos a su cargo y poder realizar un cruce de información con los cuestionarios que se aplicaron a los orientadores de la institución.

Un aspecto importante y que califica el trabajo del orientador a cargo de los alumnos que representan la muestra de esta investigación, ya que el 46% de la población dicen que nunca se han sentido apoyados por su orientador para elegir su ingreso a nuevo nivel educativo. El 31% dice que casi siempre recibe apoyo y un 23% dice que siempre se siente ayudado por su orientador educativo.

Nunca	29	46%
Casi siempre	19	31%
Siempre	14	23%
Total	62	100%

Gráfica 9

Pregunta No. 10. La orientación que recibes en la escuela es:

Esta pregunta trata de propiciar la reflexión de los alumnos en cuanto al trabajo realizado por el servicio de orientación educativa.

Ambas	30	48%
Colectiva	18	29%
Individual	14	23%
Total	62	100%

Gráfica 10

El 48% de los alumnos encuestados dicen que el tipo de orientación que reciben en la escuela es tanto individual como colectiva, 29% dice que es colectiva y un 23% considera que la orientación que recibe es individualizada; aspectos que evidencian una serie de contradicciones.

Pregunta No. 11. ¿Cuáles son tus aspiraciones, lo que deseas realizar en un futuro durante los próximos tres años?

La pregunta intenta realizar una recopilación de información acerca del cómo los alumnos en un futuro a mediano plazo se visualizan así mismos denotando tanto aspiraciones como deseos.

Seguir estudiando	30	48%
Trabajar y estudiar	27	44%
Trabajar	2	3%
Trabajar y ganar dinero	2	3%
Dejar la escuela	1	2%
Total	62	100%

Gráfica 11

Las respuestas obtenidas fueron un 48% de los encuestados manifiesta deseos de continuar sus estudios e ingresar a nivel medio superior, mientras que otro 44% tiene interés por estudiar y trabajar a la vez denotando la preocupación que tiene los adolescentes por apoyar el esfuerzo de sus padres para pagar sus estudios; un 6% solo trabajar y un 2% planea dejar los estudios.

Pregunta No. 12. ¿Después de terminar la secundaria piensas seguir estudiando?

Esta pregunta tiene el objetivo de conocer el futuro creado por los alumnos con respecto a su vida y trayectoria académica.

Si	51	82%
No	8	13%
No respondió	3	5%
Total	62	100%

Gráfica 12

Los alumnos que tienen planeado continuar los estudios representan el 82% mientras que un 13% respondió negativamente sobre seguir los estudios y un 3% no dio respuesta a la interrogante.

El 13% que no continuara da las siguientes razones;

- Piensan trabajar
- Piensa irse de su casa
- No le gusta la escuela
- Pretende irse a los E. U. a trabajar

A partir de esta parte solo se tomaron en cuenta los alumnos que mencionaron que continuarían los estudios quedado un total de 54 alumnos ya que 8 alumnos no desea ingresar a nuevo nivel educativo.

Pregunta No. 13. Indica tres cualidades que tienes:

El objetivo de la pregunta es conocer al alumno con respecto a la concepción del sí mismo de manera positiva detectándose cualidades propias.

Responsabilidad	17	31%
Dibujar	9	17%
Sinceridad	9	17%
Inteligencia	8	15%

Trabajador	5	9%
Ordenado	4	7%
Comunicación	1	2%
Optimismo	1	2%
Total	54	100%

Gráfica 13

Manifiestan como cualidades principales la responsabilidad un 31% de los alumnos, se califican aptos para dibujar un 17%, un 17% se visualizan como sinceros, un 15% como inteligentes, mientras que el 9% se describen como trabajadores, ordenados un 7%, comunicativos y optimistas en un 2% y 2% respectivamente.

Pregunta No. 14. Señala tres razones por las que te gustaría estudiar:

Recabar datos en cuanto a las aspiraciones ocupacionales de los alumnos y correlacionarlas con las razones de continuar los estudios, es el objetivo principal de la pregunta.

Buen futuro	20	36%
Realización	11	20%
Me gusta	9	17%
Sugerencia de padres	5	9%
Habilidad	3	6%
Pagan bien	3	6%
Amigos	2	4%
Otra	1	2%
Total	54	100%

Gráfica 14

Crean que una de la razones para continuar estudiando es desear un buen futuro en un 36% de los encuestados, mientras que el 20% busca la realización personal, el 17% por el gusto de estudiar, el 9% como sugerencia o recomendación de los padres y un 6% se consideran tener habilidad razón por la desean continuar la escuela, otro 6% por desear tener un buen sueldo; otro 4% considera como razón de continuar los estudios el seguir a los amigos y entre los que respondieron tener otras razones representan el 2% considerando deseos de cambiar de residencia e independizarse económicamente.

Pregunta No. 15. ¿Qué importancia tiene para ti elegir una profesión?

Esta pregunta tiene la finalidad de brindar datos en cuanto al grado de importancia concebido al elegir profesión.

Muy importante	40	74%
Importante	9	17%
Poco importante	5	9%
Total	54	100%

Gráfica 15

Los encuestados que respondieron **positivamente** representan el 74% con un alto grado de relevancia y solo importante un 17% ante la importancia de elegir una profesión. **Negativamente** un 9% que considera poco importante elegir adecuadamente una profesión.

Pregunta No. 16. ¿Qué es más importante para ti en tu futuro profesional?

Vincular el futuro profesional con el sector de relevancia y de mayor peso para tomar decisiones profesionales y por ende de ingreso a nuevo nivel educativo.

Sueldo seguro	19	35%
Ganar dinero	14	26%
Trabajar	12	22%
Ayudar a los demás	7	13%
Ciencia y tecnología	1	2%
Otras	1	2%
Total	54	100%

Gráfica 16

Expresan que tener un sueldo seguro es una razón importante para su futuro profesional en un 35%, ganar dinero un 26%, el trabajar un 22%, el deseo de ayudar a los demás un 13% y 2% ciencia y tecnología y otro 2% considera otras que son el reconocimiento familiar.

Pregunta No. 17. ¿Qué grado académico te gustaría alcanzar?

Esta pregunta trata de indagar y brindar información sobre la construcción de aspiraciones vocacionales de los alumnos.

Profesional	20	37%
Doctorado	12	22%
Especialidad	8	15%
Técnico	6	11%

Maestría	6	11%
Ninguno	2	4%
Total	54	100%

Gráfica 17

Estas respuestas recaban información interesante ya que las respuestas de los alumnos desconocen que grados académicos existen confundiendo sus respuestas ejemplo; deseo de ser doctor con el de doctorado.

Sin embargo las respuestas en porcentajes fueron: el 37% desean ser profesionistas un 22% tener un doctorado, 15% alguna especialidad, 11% técnicos y otro 11% maestría. Un 4% no desea conseguir ningún grado académico.

Pregunta No. 18. ¿A que institución de nivel medio superior tienes planeado ingresar?

El objetivo es arrojar datos que representen el trabajo de reflexión con respecto al ingreso a nivel medio superior de los alumnos, solicitando una respuesta inmediata al resultado de su elección.

No sé	15	28%
Universidad	11	20%
CCH	6	11%
Preparatoria	5	9%
Cecytem	5	9%
Conalep	4	7%
Vocacional	3	6%
Superior	2	4%
Cecaty	2	4%
Postgrado	1	2%
Total	54	100%

Gráfica 18

El 28% de los alumnos que representan la muestra dicen no saber a que institución nivel medio superior tienen planeado ingresar, el 20% dice desear pasar a universidad (desconociendo que es nivel superior), el 11% CCH, preparatoria y Cecytem un 9% respectivamente, Conalep el 7%, 6% vocacional y un 4% respectivamente irse a Cecaty o a nivel superior y el 2% restante desean saltarse hasta un postgrado.

Pregunta No. 19. ¿Qué planes tienes en caso de no ser aceptado en la institución que elegiste?

Esta pregunta trata de averiguar cuál sería el proceder de los alumnos ante la problemática de no ser aceptados en la institución nivel medio superior de su elección y en su caso que plan alternativo tendrían.

Buscar otra	10	18%
Otra opción	8	14%
Buscar trabajo	7	13%
Trabajar y apoyar económicamente	7	13%
Estudiar en la que quede	4	7%
Volverlo a intentar	4	7%
Ir donde lo acepten	3	6%
Cambiar de escuela	3	6%
Seguir intentando	3	6%
No respondió	2	4%
Conalep	2	4%
Trabajar y hacer familia	1	2%
Total	54	100%

Gráfica 19

El 18% de las respuestas de los encuestados dicen buscar otra escuela en caso de no ser aceptado en la escuela de su elección, acudir a su siguiente opción el 14%, el 13% destinar su tiempo a buscar trabajo, otro 13% trabajar y apoyar económicamente a la familia, un 7% representa el sector de alumnos de la muestra que dicen quedarse a estudiar en la escuela que se quede, mientras que otro 7% quiere volverlo a intentar; el 6% respectivamente cada uno ir a donde lo acepten, cambiar de escuela 6% y otro 6% seguir intentándolo, intentar ingresar a CONALEP un 4%, mientras que otro 4% no respondió; el último 2% restante corresponde a alumnos que dejaron de buscar instituciones educativas y solo trabajar para hacer familia.

Pregunta No. 20. Señala dos consecuencias positivas de hacer una buena elección de profesión:

La interrogante trata de indagar y conocer que consideraciones asertivas tienen ante las repercusiones de realizar una buena decisión de ingreso a su nivel próximo educativo.

Continuar estudios	17	30%
Agrado por lo que haces	12	22%
Trabajo y sueldo seguro	6	11%
Apoyo económico a padres	5	9%
Buscar opciones	3	6%
Reconocimiento	3	6%
Saber lo que quiero	2	4%
Estudiar y trabajar	2	4%
Terminar estudios	2	4%
Salir bien en calificaciones	1	2%
No respondió	1	2%
Total	54	100%

Gráfica 20

Los alumnos conciben en un 30% el continuar los estudios como una consecuencia positiva de elegir una profesión, 22% agrado por lo que se realiza, trabajar y tener un sueldo seguro 11%, 9% apoyar económicamente a sus padres, conocer sobre las opciones a elegir un 6%, otro 6% reconocimiento social y familiar y 4% cada una de las siguientes opciones: saber lo que quieren, estudiar y trabajar, terminar los estudios. Un 2% obtener buenas calificaciones y otro 2% dejó la pregunta sin responder.

Pregunta No. 21. Señala dos consecuencias negativas de no hacer una buena elección de profesión:

El objetivo de la pregunta es conocer que consideran consecuencias negativas de no realizar una buena decisión de ingreso al nivel medio superior.

No seguir estudiando	8	16%
No tener sueldo fijo	7	13%
Escoger al azar	6	11%
Fracaso	6	11%
No saber que quieres	5	9%
No sé	5	9%
No ejercer	5	9%
Irresponsabilidad	4	7%
No cumplir	4	7%
No tener escuela	3	6%
Buscar otra	1	2%
Total	54	100%

Gráfica 21

Consideran consecuencias negativas de no hacer una buena elección de profesión las siguientes opciones:

El 16% no seguir estudiando, 13% no tener un sueldo fijo, 11% respectivamente el fracaso y escoger al azar su futuro vocacional, un 9% no saber que quieres, 9% no saben, 9% no ejercer lo que se estudio, el 7% ser irresponsables y otro 7% no cumplir con los deberes que le corresponden, otro 6% no tener una escuela y el 2% buscar más opciones.

Pregunta No. 22. Menciona dos actividades que has realizado con el orientador para favorecer tu proceso de elección profesional:

La finalidad de esta pregunta es conocer y recabar datos sobre que actividades han realizado junto con su orientador educativo y vocacional para favorecer y abordar el proceso de toma de decisiones.

Ninguna	35	64%
No respondió	6	11%
Sobre los estudios	4	7%
Mejorar conducta	3	6%
Qué deben hacer y qué no	3	6%
Seguir estudiando	2	4%
Buena Comunicación	1	2%
Total	54	100%

Gráfica 22

El 64% de los alumnos dicen no haber realizado junto con su orientador ninguna actividad para beneficiar su proceso de elección vocacional. El 11% prefirió abstenerse a responde, 7% platicas sobre sus estudios, 6% la necesidad de mejorar la conducta, 6% sobre que deben hacer y que no, un 4% conversaciones sobre la importancia de seguir estudiando y 2% comunicarse asertivamente.

4. 2. Resultados de la Aplicación del Cuestionario para Alumnos 3° B.

La finalidad de la aplicación de los cuestionarios a alumnos de tercer grado se debe a la necesidad de indagar sobre que actividades para favorecer su ingreso a nivel medio superior han realizado en la escuela con su orientador ya que ellos se encuentran más próximos ante esta situación.

A continuación se presenta el análisis de la información recabada de los 28 alumnos que respondieron. En primer lugar aparece el cuestionamiento o pregunta, la finalidad de la misma y posteriormente las diferentes respuestas obtenidas y su análisis estadístico.

Pregunta No. 1. ¿Con quién o quienes vives?

Esta pregunta trata de indagar y obtener información referente a conocer la situación familiar en que viven los alumnos, ya que la institución no cuenta con tal base de datos.

Los resultados identifican que el 74% de la población encuestada viven con ambos padres y hermanos, mientras que al 11% viven con otros entre los que aparecen conyugues, tíos o abuelos.

Un 7% solo vive con sus hermanos, 4% solo con la madre y otro 4% es hijo menor y solo vive con ambos padres.

Padres y hermanos	21	74%
Otros	3	11%
Hermanos	2	7%
Madre	1	4%
Padres	1	4%
Total	28	100%

Gráfica 1

Pregunta No. 2. Número de personas que viven en tú casa:

Con esta pregunta se trata de conocer la conformación familiar de los alumnos por hogar y número de habitantes.

Estos resultados muestran que un 28% de la población encuestada viven en familia reducida con 6 habitantes, con un 18% familias con 5 integrantes, 4 personas que habitan en una misma casa representan un 17% y un 7%

respectivamente familias de 7, 8 y 9 habitantes, familias de 2 y 3 personas representan un 4% cada una, mientras que familias extensas con un número de habitantes superior de 10 personas son el 4%.

6 Personas	8	28%
5 Personas*	5	18%
4 Personas	5	17%
7 Personas	2	7%
8 Personas	2	7%
9 Personas	2	7%
2 Personas	1	4%
3 Personas	1	4%
10 Personas	1	4%
13 Personas	1	4%
Total	28	100%

*Al trabajar con una muestra de personas no se puede considerar fraccionar, por lo que tendrá que incluir uno más en esta categoría.

Gráfica 2

Pregunta No. 3. ¿Quién o quiénes aportan al sustento económico tuyo y el de tu familia?

Este cuestionamiento esta dirigido a identificar el ingreso económico de las familias a las cuales pertenecen los alumnos.

El sustento económico del 35% de las familias a las que pertenecen los alumnos encuestados es aportado por ambos padres, un 32% de la población identificada en la investigación el padre es el principal aporte de ingreso y en menor porcentaje solo la madre 11%, otros donde se incluyen al cónyuge 11%, los hermanos 7% y un 4% no dio respuesta a esta pregunta.

Ambos Padres	10	35%
Padre	9	32%
Madre	3	11%
Otros	3	11%
Hermanos	2	7%
No respondió	1	4%
Total	28	100%

Gráfica 3

Pregunta No. 4. Para ti las actividades de estudio son:

La finalidad de esta pregunta es conocer el interés de los alumnos por las actividades de estudio, para proporcionar una idea general de las expectativas a futuro de los alumnos en su porvenir académico.

Agradables	18	64%
Muy agradables	6	21%
Indiferentes	3	11%
Desagradables	1	4%
Total	28	100%

Gráfica 4

En relación **positiva** (agradables 64% y muy agradables 21%) con relación a la percepción de las actividades de estudio. En relación a una visión **negativa** se detecto con un 11% alumnos que se sienten indiferentes ante actividades de estudio, un 4% aquellos que consideran desagradables las mismas actividades.

Pregunta No. 5. ¿Te sientes apoyado por tus padres en cuanto a tu decisión de ingreso al nivel medio superior?

Esta pregunta cobra importancia al tratar de conocer la opinión de los adolescentes encuestados en relación al apoyo brindado por parte de sus padres a la hora de decidir su ingreso a un nuevo nivel educativo.

Siempre	20	71%
Casi siempre	6	21%
Nunca	1	4%
A veces	1	4%
Total	28	100%

Gráfica 5

En relación **positiva** en la cual un 71% de los alumnos suelen sentirse siempre apoyados por sus padres y un 21% aquellos que casi siempre sienten el apoyo en cuanto a su decisión de ingreso a nivel medio superior.

Negativamente el 4% que consideran que nunca y un 4% considera que solo a veces tener el apoyo de sus padres en cuanto se futuro ingreso y nuevo nivel educativo.

Pregunta No. 6. ¿A quién te acercas con más frecuencia para que te ayuden a elegir sobre un asunto importante para ti?

El cuestionamiento se dirige a identificar a quién o quiénes se suelen acercar con más frecuencia los alumnos para elegir sobre un asunto de su interés y con relevancia en sus vidas.

Los alumnos se suelen acercar con mayor frecuencia a sus padres 56%. Un 25% a los hermanos, 11% amigos y solo aparece con un 4% los maestros y 4% no respondió.

Padres	16	56%
Hermanos	7	25%
Amigos	3	11%
Maestros	1	4%
No respondió	1	4%
Total	28	100%

Gráfica 6

Pregunta No. 7. ¿Para ti que es la toma de decisiones?

El objetivo de esta pregunta es saber la construcción conceptual de los alumnos sobre la toma de decisiones, proporcionando datos importantes a esta investigación.

Acciones para lograr algo	16	57%
Secuencia de pasos	10	36%
Evaluación de opciones	2	7%
Total	28	100%

Gráfica 7

Un 57% de los alumnos de la muestra, consideran que tomar decisiones son acciones específicas para lograr un objetivo, 36% definen la toma de decisiones como la secuencia de pasos para elegir entre alternativas y el 7% restante dicen que es una evaluación de las diferentes opciones.

Pregunta No. 8. ¿Cuáles son los elementos que utilizas para tomar decisiones?

Esta interrogante tiene el objetivo de conocer en que se basan los alumnos para decidir sobre una situación de importancia en sus vidas; así como también aporta en brindar información para realizar una propuesta de trabajo al abordar la temática de toma de decisiones.

Información	13	46%
Criterio propio	8	29%
Otras opciones	4	14%
Ventajas y desventajas	3	11%
Total	28	100%

Gráfica 8

Un aspecto importante de considerar es que los alumnos utilizan la información como elemento para tomar decisiones en un 46%, 29% su propio criterio, suelen pedir otras opciones un 14% y los que realizan una evaluación de las ventajas y desventajas al momento de optar por una u otra alternativa son un 11%.

Pregunta No. 9. ¿Te sientes apoyado por el orientador para elegir tu ingreso en alguna institución de nivel medio superior?

Esta interrogante posibilita conocer el trabajo del orientador, en relación a la toma de decisiones de los alumnos a su cargo y poder realizar un cruce de información con los cuestionarios que se aplicaron a los orientadores de la institución.

Un aspecto importante y que califica el trabajo del orientador a cargo de los alumnos de tercer grado, ya que el 56% de la población dicen que se sienten apoyados por su orientador, el 29% casi siempre, nunca se han sentido apoyados por su orientador para elegir su ingreso a nuevo nivel educativo el 11% y el 4% respondió.

Siempre	16	56%
Casi siempre	8	29%
Nunca	3	11%
No respondió	1	4%
Total	28	100%

Gráfica 9

Pregunta No. 10. La orientación que recibes en la escuela es:

Esta pregunta trata de propiciar la reflexión de los alumnos en cuanto al trabajo realizado por el servicio de orientación educativa.

Ambas	14	51%
Colectiva	6	21%
Individual	6	21%
No respondió	2	7%
Total	28	100%

Gráfica 10

El 51% de los alumnos encuestados dicen que el tipo de orientación que reciben en la escuela es tanto individual como colectiva, 21% dice que es colectiva y un 21% considera que la orientación que recibe es individualizada; aspectos que evidencian una serie de contradicciones y un 7% no respondió.

Pregunta No. 11. ¿Cuáles son tus aspiraciones, lo que deseas realizar en un futuro durante los próximos tres años?

La pregunta intenta realizar una recopilación de información acerca del cómo los alumnos en un futuro a mediano plazo se visualizan así mismos denotando tanto aspiraciones como deseos.

Trabajar y estudiar	13	46%
Seguir estudiando	12	43%
Trabajar y ganar dinero	3	11%
Total	28	100%

Gráfica 11

Las respuestas obtenidas fueron un 46% tiene interés por estudiar y trabajar a la vez denotando la preocupación que tiene los adolescentes por apoyar el esfuerzo de sus padres para pagar sus estudios, el 43% de los encuestados manifiesta deseos de continuar sus estudios e ingresar a nivel medio superior, mientras que otro 11% planea solo trabajar y ganar dinero.

Pregunta No. 12. ¿Después de terminar la secundaria piensas seguir estudiando?

Esta pregunta tiene el objetivo de conocer el futuro creado por los alumnos con respecto a su vida y trayectoria académica.

Si	24	86%
No	4	14%
Total	28	100%

Gráfica 12

Los alumnos que tienen planeado continuar los estudios representan el 86% mientras que un 14% respondió negativamente sobre seguir los estudios.

A partir de esta pregunta la muestra continua con los alumnos que de continuarán los estudios siendo que del grupo de 28 alumnos 4 no seguirán quedando un total de 24 alumnos.

Pregunta No. 13. Indica tres cualidades que tienes:

El objetivo de la pregunta es conocer al alumno con respecto a la concepción del sí mismo de manera positiva detectándose cualidades propias.

Responsabilidad	9	38%
Inteligencia	5	21%
Sinceridad	4	17%
Dibujar	2	8%
Orden	2	8%
Comunicación	1	4%
Trabajador	1	4%
Total	24	100%

Gráfica 13

Manifiestan como cualidades principales la responsabilidad un 38% de los alumnos, se califican inteligentes un 21%, un 17% se visualizan como sinceros, un 8% se consideran aptos para dibujar, mientras que el 8% se describen ordenados, como trabajadores el 4%.

Pregunta No. 14. Señala tres razones por las que te gustaría estudiar:

Recabar datos en cuanto a las aspiraciones ocupacionales de los alumnos y correlacionarlas con las razones de continuar los estudios, es el objetivo principal de la pregunta.

Buen futuro	10	42%
Habilidad	5	21%
Los padres lo sugieren	4	17%
Realización personal	2	8%
Sugerencia de amigos	2	8%
Pagan bien	1	4%
Total	24	100%

Gráfica 14

Creer que una de la razones para continuar estudiando es desear un buen futuro en un 42% de los encuestados, mientras que el 21% se consideran con habilidades, un 17% por sugerencia de los padres, el 8% busca la realización personal, el 8%% por el sugerencia de los amigos y un 4% por una buena remuneración económica.

Pregunta No. 15. ¿Qué importancia tiene para ti elegir una profesión?

Esta pregunta tiene la finalidad de brindar datos en cuanto al grado de importancia concebido al elegir profesión.

Muy importante	18	75%
Importante	6	25%
Total	24	100%

Gráfica 15

Los encuestados que respondieron **positivamente** representan el 75% con un alto grado de relevancia y solo importante un 25% ante la importancia de elegir una profesión. **Negativamente** nadie contestó.

Pregunta No. 16. ¿Qué es más importante para ti en tu futuro profesional?

Vincular el futuro profesional con el sector de relevancia y de mayor peso para tomar decisiones profesionales y por ende de ingreso a nuevo nivel educativo.

Sueldo seguro	8	33%
Ganar dinero	6	25%
Trabajar por su cuenta	5	21%
Ayudar a los demás	4	17%
No respondió	1	4%
Total	24	100%

Gráfica 16

Expresan que tener un sueldo seguro es una razón importante para su futuro profesional en un 33%, ganar dinero un 25%, el trabajar un 21%, el deseo de ayudar a los demás un 17% y un 4% no respondió.

Pregunta No. 17. ¿Qué grado académico te gustaría alcanzar?

Esta pregunta trata de indagar y brindar información sobre la construcción de aspiraciones vocacionales de los alumnos.

Doctorado	7	28%
Profesional	5	21%
Técnico	4	17%
Especialidad	3	13%
Maestría	3	13%
Ninguno	2	8%
Total	24	100%

Gráfica 17

Las respuestas en porcentajes fueron: el 28% los que desean obtener un doctorado, desean ser profesionistas un 21%, 17% ser técnicos, alguna especialidad el 13%, 13% una maestría. Un 8% no desea conseguir ningún grado académico.

Pregunta No. 18. ¿Desde cuándo estas realizando tu elección de ingreso a nivel medio superior?

Esta pregunta cobra importancia ya que al observar la situación de alumnos de segundo grado con respecto a su decisión de ingreso al nivel medio superior surgió la duda de que pasaba con alumnos de tercer grado quienes estaban a un paso más ya no de decidir sino de ingresar a próximo nivel educativo.

Al ingresar a secundaria	9	38%
Desde siempre	8	33%
A partir de 3° de secundaria	4	17%
Al realizar solicitud de ingreso	2	8%
No respondió	1	4%
Total	24	100%

Gráfica 18

El 38% de los alumnos de esta muestra dice que ingreso a secundaria han elaborado su elección de ingreso a nuevo nivel educativo, el 33% dice que desde siempre, 17% dice que en tercer grado de secundaria, un 8% dice haberse iniciado a decidir al momento de realizar la solicitud de ingreso y un 4% no respondió.

Pregunta No. 19. ¿A que institución de nivel medio superior tienes planeado ingresar?

El objetivo es arrojar datos que representen el trabajo de reflexión con respecto al ingreso a nivel medio superior de los alumnos, solicitando una respuesta inmediata al resultado de su elección.

Cecytem	5	21%
Preparatoria	4	17%
Bachilleres	4	17%
Conalep	3	13%
Vocacional	2	8%
CCH Oriente	2	8%

UNAM	2	8%
No respondió	1	4%
Preparatoria anexa a normal	1	4%
Total	24	100%

Gráfica 19

El 21% de los alumnos que representan la muestra dicen haber optado por un Cecytem ya que es una institución que les queda muy cerca, el 17% dice desear ingresar a preparatoria, el 17% Colegio de Bachilleres, 13% CONALEP, 8% vocacional, 8% el CCH oriente, 8% opto por UNAM, 4% preparatoria anexa a normal y 4% no respondió.

Pregunta No. 20. ¿Qué planes tienes en caso de no ser aceptado en la institución que elegiste?

Esta pregunta trata de averiguar cuál sería el proceder de los alumnos ante la problemática de no ser aceptados en la institución nivel medio superior de su elección y en su caso que plan alternativo tendrían.

Buscar otra	9	37%
Trabajar	5	21%
Interés por lo que se hace	3	13%
Tomar cursos	3	13%
No sé	2	8%
Estudiar computación	1	4%
Volverlo a intentar	1	4%
Total	24	100%

Gráfica 20

El 39% de las respuestas de los encuestados dicen buscar otra escuela en caso de no ser aceptado en la escuela de su elección, el 21% iniciar a trabajar, 13% tener más interés en el se hace, 13% tomar cursos, 8% no sabe que haría en caso de ser rechazado, 4% se metería a estudiar computación y un 4% más lo volvería a intentar el próximo ciclo escolar.

Pregunta No. 21. Señala dos consecuencias positivas de hacer una buena elección de profesión:

La interrogante trata de indagar y conocer que consideraciones asertivas tienen ante las repercusiones de realizar una buena decisión de ingreso a su nivel próximo educativo.

Gratificación económica	8	33%
Hacer y tener lo que quieres	6	25%
Continuar los estudios	3	13%
Trabajar	3	13%
Ganas	2	8%
No quedarse en la escuela	1	4%
Ayudar a los demás	1	4%
Total	24	100%

Gráfica 21

Los alumnos conciben como consecuencia positiva de elegir profesión acertadamente en un 33% la gratificación económica, 25% hacer y tener lo que deseen, el continuar los estudios como una consecuencia positiva de elegir una profesión 13%, 13% el conseguir trabajo, 8% tener ganas por lo que se hace, 4% no quedarse más en la escuela y otro 4% ayudar a otros.

Pregunta No. 22. Señala dos consecuencias negativas de no hacer una buena elección de profesión:

El objetivo de la pregunta es conocer que consideran consecuencias negativas de no realizar una buena decisión de ingreso al nivel medio superior.

No tener ganas	6	25%
Desagrado por lo que hace	5	21%
No estar en la escuela que decidió	5	21%
Mal futuro	3	13%
No estudiar	2	8%
No hacer nada	1	4%
No terminar estudios	1	4%
No elegir	1	4%
Total	24	100%

Gráfica 22

Consideran consecuencias negativas de no hacer una buena elección de profesión las siguientes opciones:

El 25% no tener ganas de hacer las cosas, 21% desagrado por lo que se hace, 21% no quedarse en la escuela que decidió, 13% tener un mal futuro, 8% truncar

los estudios, 4% no hacer nada, 4% no terminar los estudios y desertar, 45 no elegir.

Pregunta No. 23. Menciona dos actividades que has realizado con el orientador para favorecer tu proceso de elección profesional:

La finalidad de esta pregunta es conocer y recabar datos sobre que actividades han realizado junto con su orientador educativo y vocacional para favorecer y abordar el proceso de toma de decisiones.

Selección de escuelas	10	41%
Ninguna	5	21%
Elegir escuelas cercanas	3	13%
Ventajas y desventajas de diferentes opciones	3	13%
Ayuda para decidir	1	4%
Plática de escuelas	1	4%
Estudiar	1	4%
Total	24	100%

Gráfica 23

El 41% dice haber seleccionado escuelas con su orientador educativo, 21% de los alumnos dicen no haber realizado junto con su orientador ninguna actividad para beneficiar su proceso de elección vocacional. El 13% la importancia de elegir escuelas cercanas, 13% haber evaluado las ventajas y desventajas de diferentes opciones educativas, 4% ayuda para decidir, 4% plática en escuelas y el 4% restante sobre la relevancia de seguir estudiando.

4. 3. Resultados de la Aplicación del Cuestionario para Profesores.

El objetivo de la aplicación de los cuestionarios a profesores se debe a la necesidad de indagar sobre que actividades se realizan para favorecer el ingreso a nivel medio superior de los alumnos a su cargo en la institución donde laboran.

A continuación se presenta el análisis de la información recabada de los 7 profesores que accedieron a responder el cuestionario. En primer lugar aparece el cuestionamiento o pregunta, la finalidad de la misma y posteriormente las diferentes respuestas obtenidas y su análisis estadístico.

Pregunta No. 1. ¿Qué formación profesional tiene?

La finalidad de esta pregunta es conocer la preparación y formación profesional de los profesores que trabajan en la institución con los alumnos de 2° B y C.

El 30% de la muestra de profesores tiene formación en educación media, 14% correspondiente a uno tiene Licenciatura en Ciencias políticas, 14% Ingeniero Bioquímico, 14% Químico Farmacéutico, 14% Licenciatura en Relaciones Exteriores y 14% restante solo respondió ser profesor.

Lic. en Educación Media	2	30%
Lic. en Ciencias Políticas	1	14%
Ingeniero Bioquímico Industrial	1	14%
Lic. en Química Farmacéutica Bióloga	1	14%
Profesor	1	14%
Lic. en Relaciones	1	14%
Total	7	100%

Gráfica 1

Pregunta No. 2. ¿Cuántos años tiene laborando en la institución?

Un aspecto muy importante es saber cuántos años tienen laborando en la institución para conocer sus experiencias con respecto al egreso de los alumnos.

El 28% tiene 2 años laborando en la institución, 29% los profesores que responden tener 3 y 4 años laborando en la escuela respectivamente. 14% de los encuestados tiene 11 años trabajando en la institución.

2 años	2	28%
3 años	2	29%
4 años	2	29%
11 años	1	14%
Total	9	100%

Gráfica 2

Pregunta No. 3. ¿Qué número de horas labora en ella?

Saber qué número de horas labora en la institución es un aspecto importante para conocer la cantidad de tiempo semanal que están con los alumnos.

El 43% trabaja 20 horas semanales en la institución, 29% 18 horas, 9 y 40 horas corresponden el 14% cada una para el cien por ciento.

20 Horas	3	43%
18 Horas	2	29%
9 Horas	1	14%
40 Horas	1	14%
Total	7	100%

Gráfica 3

Pregunta No. 4. ¿Qué materia(s) imparte en esta institución?

Saber qué materias proporciona información para relacionar la preparación del profesor con la materia designada.

El 15% de los profesores imparte español e ingles, 15% español y matemáticas, 14% historia geografía civismo y educación física, 14% educación artística, 14% historia civismo y taller de cómputo 14% química y biología.

Español e Ingles	1	15%
Español y Matemáticas	1	15%
Historia, Geografía, Civismo y E. F.	1	14%
Educación Artística	1	14%
Historia, Civismo y Taller de Computo	1	14%
Química y Biología	1	14%
Física y Química	1	14%
Total	7	100%

Gráfica 4

Pregunta No. 5. ¿Quién influyo en su elección de carrera?

Esta pregunta esta dirigida a identificar en quién o quiénes influyeron en la elección vocacional de los profesores, primero para conocer en que se basaron y segundo para saber la disposición de apoyo a la elección de ingreso a nivel medio superior de los alumnos a su cargo.

El 43% de la muestra responde haberse apoyado en otras personas mencionando las siguientes:

- Esposo
- Interés propio sobre el área
- Por no haber obtenido inscripción en la UNAM

Un 29% dice haber pedido apoyo de profesores para decidir su profesión y el 14% se vio influenciado por familiares y otro 14% padres.

Otros	3	43%
Profesores	2	29%
Padres	1	14%
Familiares	1	14%
Total	9	100%

Gráfica 5

Pregunta No. 6. Para usted, el servicio de orientación vocacional es:

Con esta pregunta se intento identificar la importancia concebida por los profesores hacia el servicio de orientación educativa y vocacional.

El 100% de los profesores dice que el servicio de orientación vocacional es muy importante.

Muy importante	7	100%
Total	7	100%

Gráfica 6

Pregunta No. 7. ¿Cree que su ejercicio docente influye en las decisiones de ingreso al nivel medio superior de sus alumnos?

Con esta pregunta se intento identificar que opinión tienen los profesores con relación a su papel como influencia para los alumnos que tienen a su cargo con respecto a su decisión de ingreso al nivel medio superior.

El 72% dice que su ejercicio en la docencia influye con frecuencia en las decisiones de sus alumnos con relación a la toma de decisiones vocacionales, el

14% dice que a menudo sus alumnos son influenciados por su ejercicio en la docencia y el 14% restante considera que siempre sus alumnos se apoyan en su labor docente a la hora de decidir.

Con frecuencia	5	72%
Muy a menudo	1	14%
Siempre	1	14%
Total	9	100%

Gráfica 7

Pregunta No. 8. ¿Apoya a sus alumnos en cuanto a su decisión de ingreso a nivel medio superior?

Esta interrogante intenta recabar información con respecto a cómo apoyan a sus alumnos en cuanto a su decisión de ingreso a nivel medio superior para poder cruzar la información con los alumnos.

Un 57% dice que siempre apoya en sus alumnos en cuanto a su decisión de ingreso a su próximo nivel educativo. El 43% restante dice que solo casi siempre apoya a los alumnos a su cargo.

Siempre	4	57%
Casi siempre	3	43%
Total	7	100%

Gráfica 8

Pregunta No. 9. ¿Cómo apoya a los alumnos para realizar el proceso de elección al nivel medio superior?

Con esta pregunta se intentó identificar si los profesores apoyan a los alumnos en el proceso de elección de institución nivel medio superior y cómo lo hacen.

El 44% de la muestra dice que comparte sus experiencias como profesionistas, 14% realiza debates con sus alumnos cuando éstos se acercan a pedir consejo sobre las diversas opciones educativas, el 14% fomenta la reflexión del alumno en base a sus intereses y habilidades, el 14% fomenta y comparte con sus alumnos la relevancia de elegir acertadamente y el 14% restante contestaron que comparte fuentes de información donde pueden localizar información importante sobre carreras, como página web www.observatoriolaboral.gob.mx.

Comparte experiencias como profesionalista	3	44%
Debate con alumnos sobre opciones educativas	1	14%
Fomenta la reflexión del alumno en base a intereses y habilidades	1	14%
Fomenta y comparte	1	14%
Otros	1	14%
Total	7	100%

Gráfica 9

Pregunta No. 10. ¿Cómo calificaría el servicio de orientación vocacional que se lleva a cabo en la institución?

La interrogante trata de arrojar información con respecto al servicio de orientación vocacional y como la visualizan y califican los profesores que trabajan en la ESTIC 111 Guillermo González Camarena.

Califican el servicio de orientación vocacional **positivamente**: 29% dice que el servicio de orientación vocacional es muy buena, 29% buena 14% regular **negativamente** un 14% la califica mala y otro 14% como inexistente en la institución.

Muy buena	2	29%
Buena	2	29%
Regular	1	14%
Mala	1	14%
No hay	1	14%
Total	7	100%

Gráfica 10

Pregunta No. 11. ¿Qué tipo de actividades conoce; que se hayan realizado para apoyar el proceso de elección vocacional, de los estudiantes de esta institución?

Este cuestionamiento sirve para conocer que actividades se realizan para apoyar el proceso de elección vocacional de los alumnos.

El 37% dice que se realizan visitas a diferentes instituciones de nivel medio superior, 24% llevan a profesionistas para que compartan sus experiencias con los alumnos, 13% dice que se realizan conferencias en las cuales los alumnos participan, 13% manifiesta que los alumnos acuden a exposiciones donde les dan a conocer las diferentes opciones educativas.

Visitas a instituciones de nivel medio superior	3	37%
Platicas con profesionistas	2	24%
Conferencias	1	13%
Exposiciones	1	13%
Otros	1	13%
Total	7	100%

Gráfica 11

4. 4. Resultados de la Aplicación del Cuestionario para Orientadores.

El objetivo de la aplicación de los cuestionarios a orientadores se debe a la necesidad de indagar sobre que actividades para favorecer el ingreso a nivel medio superior realiza directamente con los alumnos de segundo grado a su cargo.

A continuación se presenta el análisis de la información recabada de las 2 orientadoras, aunque es solo una la que se encarga de los grupos de 2° B y C quienes son los destinatarios directos que accedieron a responder el cuestionario. En primer lugar aparece el cuestionamiento o pregunta, la finalidad de la misma y posteriormente las diferentes respuestas obtenidas y su análisis estadístico.

Pregunta No. 1. ¿Qué carrera profesional estudió?

Con esta pregunta se intentó identificar cual es la preparación de las orientadoras que laboran con los alumnos de 2° grado.

El 50% respondió tener la licenciatura en pedagogía mientras que el 50% restante una licenciatura en psicología educativa.

Lic. en Pedagogía	1	50%
Lic. en Psicología Educativa	1	50%
Total	2	100%

Gráfica 1

Pregunta No. 2. ¿Qué tiempo tiene ejerciendo en esta institución como orientador?

Esta pregunta trata de recabar información acerca del tiempo que tienen trabajando como docentes brindando el dato de la experiencia del trabajo con alumnos.

Un 50% de la muestra de orientadas tiene 11 años ejerciendo en la institución motivo por el cual se remonta a los inicios de la institución y el 50% 1 año en la ESTIC 111.

11 años	1	50%
1 año	1	50%
Total	2	100%

Gráfica 2

a. ¿Cuántos como docente y de que asignaturas?

El 50% de las orientadoras tiene una experiencia como docente de 2 años en educación especial y el 50% lleva 22 años ejerciendo mencionando que 12 de ellos en educación primaria y 10 más en secundaria.

2 años educación especial	1	50%
22 años, 12 primaria y 10 secundaria	1	50%
Total	2	100%

Gráfica 2a

Pregunta No. 3. ¿Cómo considera el servicio de orientación vocacional en la institución?

Esta pregunta intenta que las orientadoras valoren su propio trabajo con respecto al servicio que brindan a los alumnos de la institución con respecto a la orientación vocacional.

El 100% dice que el servicio de orientación vocacional es muy importante en el apoyo a la toma de decisiones de sus alumnos.

Muy importante	2	100%
Total	2	100%

Gráfica 3

Pregunta No. 4. ¿Desde que grado de educación secundaria los alumnos de la institución inician el proceso de elección e ingreso a nivel medio superior?

Esta interrogante intenta indagar en que periodo de la educación secundaria los alumnos inician el proceso de elección con respecto a su próximo ingreso a nuevo nivel educativo.

El 100% dice que es únicamente hasta el tercer grado de educación secundaria, dirigiendo la respuesta a que los alumnos de 2° no han iniciado a reflexionar en cuanto una construcción de su elección de ingreso a nivel medio superior.

A partir de 3° de Secundaria	2	100%
Total	2	100%

Gráfica 4

Pregunta No. 5. ¿Cómo apoya el proceso de toma de decisiones de sus alumnos?

Con la aplicación de esta pregunta se trata de identificar y reconocer el trabajo que realizan los orientadores con respecto al apoyo en el proceso de toma de decisiones de los alumnos a su cargo.

El 50% dice que se evalúan las dudas sobre las habilidades que poseen los alumnos y otro 50% realiza pláticas grupales con relación a la relevancia de elegir acertadamente una institución educativa de nivel medio superior.

Evaluar dudas sobre habilidades	1	50%
Pláticas grupales	1	50%
Total	2	100%

Gráfica 5

Pregunta No. 6. ¿Qué actividades realiza para favorecer el proceso de toma de decisiones vocacionales de sus alumnos?

Con la pregunta se trata de conocer que actividades realiza el orientador educativo para favorecer o beneficiar el proceso de toma de decisiones de sus alumnos.

Un 50% de las orientadoras aplican test individuales mientras que el 50% restante dice que los alumnos acuden a conferencias y a pláticas informativas por parte de las diferentes instituciones educativas de nivel medio superior, para que los alumnos puedan decidir sobre las opciones referidas.

Aplicar test individuales	1	50%
Otras	1	50%
Total	2	100%

Gráfica 6

Pregunta No. 7. ¿A partir de que momento del ciclo escolar son realizadas?

Esta pregunta trata de identificar el tiempo en el cual los alumnos inician a abordar la problemática de tomar decisiones que repercuten en su futuro académico.

Un 100% de las orientadoras dice que es hasta el tercer bimestre durante el tercer grado de secundaria, denotando que la toma de decisiones vocacionales y de ingreso a próximo nivel educativo de los alumnos es abordado de manera inmediata ya para el momento de elegir es inmediato, sin antes haber realizado una construcción de la problemática de elegir al azar.

Tercer Bimestre	2	100%
Total	2	100%

Gráfica 7

Pregunta No. 8. ¿Los alumnos recurren al departamento de orientación vocacional para pedir información y apoyo sobre su elección vocacional?

Con esta pregunta se intenta establecer la relevancia que tiene en los alumnos elegir adecuadamente y la problemática que representa en ellos la indecisión así como la necesidad de apoyo de los orientadores.

Un 100% dice que los alumnos casi siempre se presentan en el departamento de orientación para recibir ayuda con respecto a su próxima decisión deseando conseguir información sobre las opciones existentes.

Casi siempre	2	100%
Total	2	100%

Gráfica 8

Pregunta No. 9. De los siguientes materiales, señale con cuáles cuenta el departamento de orientación.

Los recursos del departamento de orientación educativa son importantes para proporcionar un buen servicio; razón por la que esta pregunta trata de indagar con que materiales cuenta la institución.

Un 50% contestó que se tienen test vocacionales para aplicarlos a los alumnos que así lo demanden y el otro 50% dice que tienen películas donde se pueden apoyar para elegir su futuro educativo.

Test Vocacionales	1	50%
Películas	1	50%
Total	2	100%

Gráfica 9

Pregunta No. 10. La Orientación Vocacional que se imparte en esta institución es:

Con esta pregunta se intenta hacer un cruce de información con las respuestas de los alumnos con respecto al trabajo realizado por las orientadoras a cargo sobre la cuestión vocacional y por ende de ingreso a nivel medio superior.

El 100% dice que el servicio de orientación que se ofrece es tanto colectiva como personalizada.

Ambas	2	100%
Total	2	100%

Gráfica 10

Pregunta No. 11. ¿Cuál de las siguientes técnicas emplea para la obtención de información por parte del alumno?

Con esta interrogante se detectaran las técnicas y actividades realizadas para conocer las necesidades de los alumnos.

El 50% dicen que se aplican test para obtener información que beneficie una adecuada toma de decisión vocacional de los alumnos y el otro 50% utilizan entrevistas individualizadas con cada uno de los alumnos para apoyarlos a tomar la elección de su ingreso a nuevo nivel educativo.

Test	1	50%
Entrevistas	1	50%
Total	2	100%

Gráfica 11

Pregunta No. 12. ¿Qué características del alumno se estudian al emplear esta técnica?

Conocer las actividades que realizan las orientadoras y el objetivo que persiguen al utilizar las técnicas antes mencionadas en beneficio del apoyo a la elección de ingreso a nivel medio superior de los alumnos a su cargo.

Un 50% dice que se abordan las aptitudes de los alumnos y con respecto a estas se puede apoyar a los alumnos en su decisión y otro 50% se aborda la personalidad de los alumnos.

Aptitud	1	50%
Personalidad	1	50%
Total	2	100%

Gráfica 12

Pregunta No. 13. ¿Qué propuestas haría para mejorar el servicio de orientación vocacional?

Esta pregunta intenta brindar información para conocer las propuestas que los propios orientadores realizarían para mejorar el servicio de orientación vocacional en la institución donde laboran y así beneficiar su trabajo.

El 50% dice que es necesario más material didáctico y el otro 50% dice que sería destinar desde el primer grado de educación secundaria por lo menos una hora semanal de orientación vocacional para que los alumnos vayan construyendo su elección de ingreso a nivel medio superior para que llegado el momento la decisión haya sido reflexionada.

Obtención de material didáctico	1	50%
Destinar desde 1° una hora semanal a Orientación Vocacional	1	50%
Total	2	100%

Gráfica 13

4. 5. Resultados de la Aplicación del Cuestionario para Padres de Familia.

El objetivo de la aplicación de los cuestionarios a padres de familia se debe a la necesidad de indagar sobre como apoyan a sus hijos con respecto a su próximo ingreso al nivel medio superior y su planes con respecto a su futuro ocupacional.

A continuación se presenta el análisis de la información recabada de los 10 padres de familia que respondieron el cuestionario. En primer lugar aparece el cuestionamiento o pregunta, la finalidad de la misma y posteriormente las diferentes respuestas obtenidas y su análisis estadístico.

Pregunta No. 1. Número de personas que viven en su casa.

Con esta pregunta se trata de conocer la conformación familiar de los alumnos por hogar y número de habitantes.

Estos resultados muestran que un 50% de la población encuestada viven en casas habitadas por con 6 y 9 habitantes, con un 30% es representado por un número mayor de 10 habitantes por casa y el 20% con un rango de 3 a 6 habitantes.

6 a 9 Personas	5	50%
10 a más Personas	3	30%
3 a 6 Personas	2	20%
Total	10	100%

Gráfica 1

Pregunta No. 2. ¿Quién o quiénes aportan al sustento económico de la familia?

Este cuestionamiento esta dirigido a identificar el ingreso económico de las familias.

El sustento económico del 30% de las familias a las que pertenecen los alumnos según la información obtenida de padres de familia dice provenir de la persona encuestada, mientras que un 70% de la muestra de padres de familia responde que el ingreso económico proviene únicamente de su cónyuge.

Usted	3	30%
Cónyuge	7	70%
Total	10	100%

Gráfica 2

Pregunta No. 3. ¿Qué nivel de estudios tiene?

Con esta pregunta se intenta recoger datos acerca del grado académico de padres de familia para conocer el porcentaje de padres que tienen la experiencia de haber elegido por una u otra institución educativa.

Un 60% de padres cuenta con la secundaria, el 30% solo dice haber concluido la primaria y solo un 10% de la muestra con padres de familia tiene nivel medio superior como grado máximo de estudios.

Secundaria	6	60%
Primaria	3	30%
Medio Superior	1	10%
Total	10	100%

Gráfica 3

Pregunta No. 4. ¿Quién determino la profesión u oficio que ejerce?

Esta pregunta tiene el objetivo de conocer cómo, qué o quién(es) ayudaron a determinar la profesión u oficio desempeñado por los padres de familia.

Un 70% de los padres dicen tener como eje principal su propia decisión en cuanto a la elección del oficio o profesión desempeñada hasta el momento, un 20% más dice haberse visto influenciado por la propia familia y un 10% más contesta que a otros motivos como lo es el tener la habilidad para desempeñar lo que hace.

Decisión propia	7	70%
Familia	2	20%
Otros	1	10%
Total	10	100%

Gráfica 4

Pregunta No. 5. ¿Cree que esta desempeñando la profesión que hubiera querido?

Esta pregunta trata de adentrarse en la realidad de los padres al indagar sobre si se sienten a gusto con la labor que desempeñan y así adjudicar importancia al futuro educativo de sus hijos. Los resultados son: un 70% dice sentirse a disgusto con la labor, oficio o profesión desempeñada, un 30% más contesta que el presente laboral que tiene reprenda sus expectativas planeadas.

No	7	70%
Si	3	30%
Total	10	100%

Gráfica 5

Pregunta No. 6. ¿Qué importancia tiene para usted la elección vocacional de su hijo (a)?

La pregunta intenta inducir la reflexión del padre de familia en cuanto a la importancia de que su hijo realice una buena elección vocacional que repercuta en su futuro tanto personal como profesional u ocupacional.

Un 60% dice que es muy importante que sus hijos realicen un proceso de elección vocacional, un 30% contesta que la importancia es media y un 10% dice que le es poco importante que sus hijos realicen una adecuada elección vocacional.

Mucha	6	60%
Media	3	30%
Poca	1	10%
Total	10	100%

Gráfica 6

Pregunta No. 7. ¿Apoya a su hijo en el proceso de elección vocacional?

La pregunta intenta brindar información cuantitativa con respecto al grado de ayuda que los padres de familia ofrecen a sus hijos en cuanto a su proceso de decisión e ingreso a nivel medio superior.

Un 50% dice que siempre apoya a sus hijos en su proceso de decisión vocacional, el 40% contesta que casi siempre y solo un 10% nunca apoya a sus hijos para elegir su futuro vocacional.

Siempre	5	50%
Casi siempre	4	40%
Nunca	1	10%
Total	10	100%

Gráfica 7

Pregunta No. 8. ¿Conoce las aptitudes y habilidades de su hijo (a)?

Con la pregunta se trata de conocer que porcentaje de la muestra de padres de familia conocen las aptitudes y habilidades de sus propios hijos.

Un 70% conoce tanto las aptitudes como las habilidades que posee su hijo y el 30% restante no conoce estas características de sus hijos.

Si	7	70%
No	3	30%
Total	10	100%

Gráfica 8

Pregunta No. 9. ¿Cuáles son los defectos de su hijo (a)?

El objetivo primordial de la pregunta es que brinde información en cuanto cómo perciben los padres a sus hijos con respecto a sus defectos.

50% de los padres responde que sus hijos son desobligados, un 30% más dice que los alumnos son desordenados, 10% son flojos y el 10% restante pertenecer al porcentaje de padres que dice que sus hijos adolescentes son mal humorados.

Desobligado	5	50%
Desordenado	3	30%
Flojo	1	10%
Mal humor	1	10%
Total	10	100%

Gráfica 9

Pregunta No. 10. ¿Quién decide el futuro ocupacional de su hijo (a)?

Esta interrogante tiene la finalidad de conocer que opinan los padres de familia con respecto al futuro ocupacional de sus hijos y quién debe decidir sobre este tema.

El 100% dice que son sus propios hijos lo que deben y deciden su próximo futuro ocupacional.

Él mismo	10	100%
Total	10	100%

Gráfica 10

Pregunta No. 11. ¿Conoce las aspiraciones de su hijo (a), en su futuro ocupacional?

La pregunta recobra importancia al ser una herramienta para conocer en que grado los alumnos se suelen abrir con sus padres para compartirles sus deseos y metas a futuro.

El 80% conoce de las aspiraciones futuras de sus hijos mientras que el 20% desconoce que aspiraciones tiene su hijo en cuanto a su futuro ocupacional.

Si	8	80%
No las conozco	2	20%
Total	10	100%

Gráfica 11

Pregunta No. 12. ¿Conoce las actividades que realiza el orientador, para favorecer el proceso de elección vocacional de su hijo (a)?

Con la pregunta se intenta responder a la interrogante de en que grado la orientación vocacional realizada en la institución vincula a los padres de familia con la importancia de que sus hijos realicen una buena elección de ingreso a nivel medio superior.

El 70% de los padres de familia desconoce las actividades que realiza el orientador educativo para beneficiar el proceso de elección de sus hijos. Mientras que un 30% dice tener idea de las actividades encaminadas a favorecer el proceso de elección de ingreso a nivel medio superior de los alumnos.

No	7	70%
Si	3	30%
Total	10	100%

Gráfica 12

Pregunta No. 13. ¿Considera necesario el servicio de orientación, en cuanto a la elección vocacional de su hijo (a)?

Con está ultima pregunta se trata de concretizar el grado de relevancia que otorgan los padres de familia al servicio de orientación vocacional en la institución educativa en la que estudian sus hijos.

El 100% de la muestra de padres de familia dice que si considera necesario el servicio de orientación educativa como medio para favorecer la elección vocacional de sus hijos.

Si	10	100%
Total	10	100%

Gráfica 13

Capítulo 5:

Propuesta de Intervención Pedagógica en Orientación Educativa.

*...Que a cada sucesiva derrota hay un acercamiento
a la mutación final, y que el hombre no es,
sino que busca ser, proyecta ser, manoteando entre
palabras y conductas y alegría.
(Bohoslavsky, 1984: 33)*

5. 1. Propuesta.

Realizando un balance con el referente teórico y los resultados arrojados por los cuestionarios que sirvieron de diagnóstico para el análisis del trabajo correspondiente, efectuado dentro del marco de la orientación vocacional en la Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial no. 111 “Guillermo González Camarena”, es factible proponer una alternativa para beneficiar el servicio de orientación vocacional en dicha institución, referente para conseguir mayor efectividad, pues es evidentemente fundamental un servicio de orientación vocacional, el cual centre su trabajo en las demandas que cada alumno requiere, brindando información sobre el mercado de trabajo actual, y de tal modo lograr un seguimiento más detallado del educando, relacionando poco a poco los intereses, habilidades y posibilidades inherentes al individuo, aunándolas con las alternativas educativas en las cuales puede ingresar; posteriormente repercutiendo con los ideales forjados para su futuro próximo.

Sería favorecedor conseguir que el servicio de orientación vocacional fuese realizado desde el primer grado de educación secundaria, beneficiando a los alumnos, lo cual permitiría que éstos analicen y reflexionen sobre sus vidas, intereses y objetivos en su futuro, tanto académicos como personales, asimismo su futuro más lejano profesionalmente hablando. Esto paulatinamente coadyuvaría para construir consecutivamente ideales y metas en el alumno, favoreciendo de forma inmediata la adecuada elección para el ingreso al nivel medio superior, del educando egresado de secundaria.

Es factible promover en el ámbito educativo la realización de un curso-taller que permita a los alumnos reflexionar sobre su futuro educativo, buscando favorecer la elección educativa temprana, dando a conocer la oferta proporcionada por las diferentes instituciones y a su vez las demandas laborales emergentes de la sociedad.

Esto requiere por una parte, diferenciar el proyecto personal de los deseos actuales de los adolescentes y contrarrestarlos con las oportunidades educativas existentes en un momento y lugar determinado. Al mismo tiempo, de que la elección vocacional debe realizarse paulatinamente y haciéndose de acuerdo con el conocimiento de las condiciones y oportunidades educativas y laborales, que constituyen las posibles alternativas dentro de las cuales se producirá la decisión de los alumnos.

Todo lo anterior impacta en la necesidad de diseñar un curso-taller que apoye a solucionar los problemas de elección vocacional en cuanto a la formación de estudiantes.

5. 2. Programa de Asesoramiento Vocacional para Alumnos de Educación Secundaria.

La propuesta del curso-taller realizada en la Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial 111 “Guillermo González Camarena”, para beneficio del trabajo realizado por el Orientador a cargo de los alumnos insertos en dicha institución referente al servicio de orientación vocacional y en base a las necesidades detectadas con alumnos de segundo grado y a la información recabada con alumnos de tercer grado quienes demandan mayor trabajo y calidad del mismo en cuanto al apoyo a su formación como estudiantes y por ende su futuro e inserción activa en la sociedad.

Motivo por el cual realizo una propuesta de trabajo para mejorar el servicio de orientación vocacional en la institución, basada en el enfoque del asesoramiento

vocacional desde la teoría del rasgo psicológico. A continuación se efectuara la presentación de dicho programa en base a los siguientes nueve puntos.

5. 2. 1. Marco Teórico del Proyecto.

La metodología del trabajo se basa en la presencia de características y diferencias individuales y grupales, la idea del ajuste de dichos aspectos personales (capacidades, intereses, personalidad, etc.) y las demandas emergentes del mundo laboral y social (descripción del puesto de trabajo, actividades, funciones, entre otras) es elemento característico en el enfoque del asesoramiento vocacional desde la teoría del rasgo psicológico. Brown afirma (1984) citado por Francisco Rivas (1988: 63)

“En general, las mediciones del rasgo han estado positivamente relacionadas con el éxito y la satisfacción personal”.

Base de la función y objetivo de la labor del asesoramiento vocacional, visualizado como el oportuno ajuste entre las características individuales (capacidades y cualidades) con las exigencias del mundo laboral demandadas de la sociedad en cuanto a su próxima inserción activa próxima o mediata dentro de la misma. Motivo por el cual los rasgos de mayor importancia en psicología vocacional (aptitud, interés, capacidad, etc.) son los suficientemente estables en general desde la adolescencia permitiendo un óptimo ajuste vocacional.

La formulación de la aplicación de la teoría del rasgo en psicología vocacional emitida en la obra de Parsons (1909) citado por Rivas (1988: 66) sostiene que en la elección de una profesión intervienen tres factores:

- El conocimiento de sí mismo, sus aptitudes, intereses, ambiciones, recursos y limitaciones de las motivaciones del individuo.
- El conocimiento de las exigencias y requisitos necesarios para el éxito en el trabajo, las ventajas e inconvenientes, compensaciones, oportunidades y la perspectiva de las diferentes áreas laborales.

- La verdadera adecuación en la relación entre los hechos anteriores.

5. 2. 2. Objetivo.

La finalidad de implementar el enfoque del asesoramiento vocacional desde la teoría del rasgo factor es ayudar a resolver la necesidad y mejoramiento del servicio de orientación vocacional, por ende la ayuda en cuanto a la elección de ingreso a nivel medio superior de los alumnos insertos en la institución, comprendiendo y manejando tanto recursos, limitantes y responsabilidades. Relacionando tanto las características propias del sujeto tales como capacidades, intereses, aptitudes, recursos, expectativas con las demandas y requisitos, ventajas y desventajas de las diversas opciones educativas y áreas laborales.

5. 2. 3. Diagnóstico.

El diagnóstico comienza en la entrevista estableciendo una relación de empatía respecto a la persona que se propone asistir así como comprender la situación actual que atraviesa en alumno, su construcción del presente y de las nuevas responsabilidades sociales. Considerando por tal los momentos de selección, elección y decisión, por los que el adolescente atraviesa ante esta nueva situación de cambio.

El cuestionario y la entrevista ayudaran a conocer tanto las fantasías como los temores de los alumnos, a su vez proporcionara información relevante con respecto a los gustos e intereses por las posibles opciones educativas y/o profesionales, considerando el hecho de que una buena elección depende de la confrontación de la fantasía con la realidad, siendo inherente un incremento de dudas en los alumnos que es necesario resolver y es posible enumerar cuatro posibles situaciones de reacción ante este momento de cambio; predilemática (adolescente que no da cuenta que tiene que elegir), dilemática (adolescentes confusos que difícilmente pueden efectuar una buena selección), problemática (cuando el adolescente esta realmente preocupado) y de resolución (conducta de calidad ante el proceso de cambio).

5. 2. 4. Proceso de Relación Personal.

El rol de asesor es directivo, a partir del diagnóstico previo trata de apoyar durante al proceso mediante informaciones complementarias en base a las características del asesorado.

El proceso de comunicación es marcado por una amplia diferencia en los tiempos empleados durante la entrevista, ya que la participación que atañe al asesor no debe superar un cincuenta por ciento del tiempo de duración de la entrevista con los alumnos.

5. 2. 5. Utilización de Instrumentos.

El empleo de técnicas ante el propósito de obtener los resultados esperados ante la necesidad de mejorar el servicio de orientación vocacional y por ende la implementación del curso-taller, es fundamental y podemos mencionar la utilización de las siguientes:

- Presentación y primer contacto grupal.
- Aplicación de cuestionario diagnóstico.
- Entrevistas a alumnos, orientador a cargo y docentes.
- Sesión 1: curso-taller “inductiva”.
- Sesión 2: curso-taller dinámica de reflexión “quién soy”.
- Sesión 3: curso-taller dinámica “autobiografía”.
- Sesión 4: curso-taller “plan de mejoramiento personal: defectos”.
- Sesión 5: curso-taller “plan de mejoramiento personal: cualidades”.
- Sesión 6: curso-taller dinámica “autoimagen”.
- Sesión 7: curso-taller dinámica “córtate un traje a tu medida”.
- Sesión 8: curso-taller dinámica “papeles en blanco”.
- Sesión 9: curso-taller dinámica “decisiones”.
- Sesión 10: curso-taller “subasta de trabajos”.
- Sesión 11: curso-taller información profesiográfica.
- Sesión 12: curso-taller visitas a escuelas nivel medio superior.
- Presentación de resultados en forma gráfica para su interpretación.

5. 2. 6. Interpretación de la Información.

En la interpretación es importante asentar la forma en que se acumulara la información recabada y es básicamente prioritario, motivo por el cual la utilización de un *diario de campo* se hace imprescindible ya que permitirá se registren todas las actividades tales como la observación en clase que se realizarán a través de un formato preestablecido de guía de observación y, los comentarios realizados en las entrevistas.

5. 2 .7. Uso de ayudas externas.

La función y utilidad de la información complementaria encuentra propósito ante el beneficio del proceso de elección vocacional de los alumnos. Motivo por el que éste proceso se verá favorecido por la dotación de información profesiográfica, requisitos de ingreso y costos de las matriculas; así mismo por la visita a diversas instituciones nivel medio superior tales como CCH, Conalep, Preparatoria, Colegio de Bachilleres, Cecaty, etc.

5. 2. 8. Toma de Decisiones Vocacionales.

El proceso del asesoramiento para el alumno facilitará la toma de decisión e ingreso a nivel medio superior, buscando que el educando logre reconocer sus habilidades, destrezas, aptitudes e intereses como características propias de sí mismo y así realizar un ajuste adecuado con la oferta de opciones educativas nivel medio superior.

Brindar información al alumno sobre sus posibles opciones educativas nivel medio superior y el mercado de trabajo es clave en este momento de su vida.

“La información es la clave de la toma de decisiones responsables: la reacción natural de cualquier persona que tenga que tomar una decisión en situación de incertidumbre es disminuir esta, hasta donde sea posible adquiriendo más información” (Rivas; 1988: 229).

5. 2. 9. Cronograma de Actividades.

FECHA	ABRIL		MAYO		JUNIO		JULIO
	1 - 15	16 - 30	1 - 15	1 - 15	16 - 30	1 - 31	1 - 15
CONTEXTUALIZACIÓN							
OBSERVACIONES PRELIMINARES							
GUIAS DE OBSERVACIÓN							
APLICACIÓN DE CUESTIONARIOS							
ENTREVISTAS							
DESARROLLO CURSO – TALLER							
ORGANIZACIÓN DE RESULTADOS							

5. 3. Carta Descriptiva.

Sesión	Tema	Contenidos	Objetivos	Actividades	Material	Tiempo	Bibliografía	Evaluación
1	Orientación Vocacional	Orientación vocacional. Toma de decisiones. Objetivos y metas.	Informar a los alumnos sobre el proceso del curso-taller.	Presentación.	Presentación power point.	30 min.	GUZMÁN, Álvarez Rafael. <i>Carpeta de orientación educativa</i> 2. (1999). México: Hederé.	Inicial
2	Quién soy	Autoconocimiento	Que los jóvenes se conozcan, sepan qué pueden esperar de la vida y lo que la vida tiene para ofrecerles para poder enfrentarla con seguridad y valor.	Lectura para análisis.	Lectura "Por favor escucha lo que no digo" <i>anexo 1</i> Hojas Marcadores.	50 min.	DIF. <i>Desarrollo integral del adolescente</i> . (1990). México: DIF.	Procesual
3	Autobiografía	Análisis del éxito y el fracaso.	Que los participantes se sensibilicen de los eventos, luchas, éxitos y fracasos de su propia vida y que les han llevado hasta donde se encuentran ahora.	Realizar la biografía de su persona.	Hojas Lápiz Colores	50 min.	RODRÍGUEZ, Estrada Mauro. <i>Planeación de vida y trabajo</i> . (1989). México: El manual moderno.	Procesual

Sesión	Tema	Contenidos	Objetivos	Actividades	Material	Tiempo	Bibliografía	Evaluación
4	Plan de mejoramiento personal (cualidades)	Cualidades y su implicación en la personalidad.	Que cada uno de los alumnos haga un plan concreto de mejoramiento personal, basado en su propio análisis de defectos.	Reflexión en base a la personalidad.	Hoja de trabajo "lista de defectos" Lápiz o bolígrafo	50 min.	DIF. <i>Desarrollo integral del adolescente.</i> (1990). México: DIF.	Procesual
5	Plan de mejoramiento personal (defectos)	Defectos y su implicación en la personalidad.	Que cada uno de los alumnos haga un plan concreto de mejoramiento personal basado en el propio análisis de cualidades.	Reflexión en base a la personalidad.	Hoja de trabajo "lista de cualidades" Lápiz o bolígrafo	50 min.	DIF. <i>Desarrollo integral del adolescente.</i> (1990). México: DIF.	Procesual
6	Autoimagen	Autoestima y valoración positiva.	Que el alumno se acepte y estime a través de fomentar una visión real y positiva de sí mismo y de sus posibilidades.	Realizar una línea del tiempo sobre la vida de cada alumno.	Hoja rotafolio para cada participante Marcador Colores Maskin	50 min.	GUZMÁN, Álvarez Rafael. <i>Carpeta de orientación educativa 2.</i> (1999). México: Hederé.	Procesual
9	Córtate un traje a tu medida	Visualizando el futuro.	Reflexionar acerca de lo que se desea para el futuro. Conocer el grado de realismo del que se parte.	Descripción de un día en su futuro profesional.	Hojas blancas Lápiz o bolígrafo	50 min.	BORREGO, Rivas Manuel. <i>Orientación vocacional y profesional.</i> (2000). España: CCS.	Procesual

Sesión	Tema	Contenidos	Objetivos	Actividades	Material	Tiempo	Bibliografía	Evaluación
8	Papeles en blanco	Repercusión de las opiniones externas.	Que los jóvenes reflexionen la importancia de las opiniones ajenas.	Percepciones externas.	Hojas blancas Lápiz o bolígrafo	50 min.	SAEZ, Ángel. http://psicologia.iztacala.unam.mx/cambio_curricular/subprogramas/orientacion.htm . Marzo 2006.	Procesual
7	Decisiones	Responsabilidad de tomar decisiones.	Que los jóvenes conozcan las formas en que se responsabilizan de sus decisiones, en los diferentes ámbitos de su vida.	Reflexión acerca de quién y cómo decide sobre situaciones cotidianas.	Tarjetas con preguntas Bolsa de plástico Lápices	50 min.	VALENZUELA, María de Lourdes. <i>Contra la violencia eduquemos para la paz por ti, por mí y por todo el mundo.</i> (2003). México: GEM.	Procesual
10	Subasta de trabajos	Valoración de los diferentes roles y trabajos en la sociedad.	Que los jóvenes reconozcan el valor que la sociedad le asigna a los diferentes tipos de trabajo.	Análisis sobre la valoración social de los trabajos y roles sociales.	Tarjetas con diferentes trabajos. Tarjetas que representen tanto trabajos productivos como reproductivos.	50 min.	AGUILAR, Lorena, Gustavo Briceño, Ilse Valenciano. <i>Quien busca... encuentra.</i> (1999). México: Master Litho.	Procesual

Sesión	Tema	Contenidos	Objetivos	Actividades	Material	Tiempo	Bibliografía	Evaluación
11	Información profesiográfica	Diversas Opciones educativas, requisitos, costos, duración.	Proporcionar información a los alumnos sobre los centros educativos, requisitos de ingreso, costo de matrículas, etc.	Expositiva de las opciones educativas.	Información Profesiográfica Folletos Programas	50 min.	GUZMÁN, Álvarez Rafael. <i>Carpeta de orientación educativa</i> 2. (1999). México: Hederé.	Formativa
12	Visita a centros educativos	Información	Que los alumnos conozcan las posibilidades educativas que tienen para ingresar a nivel medio superior.	Recabar información sobre los centros educativos visitados.	Material que proporcionen las instituciones visitadas.	2 hrs.		Formativa
13	Visita a centros educativos	Información	Que los alumnos conozcan las posibilidades educativas que tienen para ingresar a nivel medio superior.	Recabar información sobre los centros educativos visitados.	Material que proporcionen las instituciones visitadas.	2 hrs.		Formativa

5. 4. Desarrollo sesión por sesión

Sesión	Desarrollo
1	<p>Sesión inductiva, información y presentación sobre el proceso de orientación vocacional que se realizara con ellos, así como de las temáticas que se abordarán, los objetivos y finalidad de dicho proceso. Presentación de la facilitadora y de los alumnos respectivamente.</p>
2	<p>Iremos descubriendo poco a poco quienes somos, qué queremos, cuáles son nuestras capacidades, qué esperamos de nosotros mismos y de la vida. Tú eres para ti mismo la persona más importante del mundo. Todo tu mundo empieza contigo, todas tus creencias están en tu pensamiento. Evidentemente tú eres muy importante pero ¿Quién eres tú? ¿Quién es esa persona a la cual te refieres cuando dices yo? Cuando dices YO, ¿Te refieres a tu mente, a tu cuerpo, a tus emociones, a tus asuntos, a tu profesión ó a tu familia? ¿Te refieres a tus experiencias? Tú eres tu cuerpo ciertamente, pero eres también tus emociones, tu mente, tu espíritu. Todo eso junto, es algo muy complejo que a veces te confunde y te asusta. Cada uno de nosotros puede trazar su propio destino sin limitación en cuanto a lo que quiere ser como persona. <i>Dinámica:</i> Se pedirá a cada uno de los jóvenes elabore una ficha personal con sus datos; nombre, edad, color preferido, animal con el que se identifica, cualidad que le hace sentir bien, algún defecto que se conozca. Ya elaborada la ficha se le prenderán en la ropa y caminarán por el salón leyendo en silencio las de sus compañeros. Después, en un segundo momento, volverán a caminar en el salón buscando a la persona que más les haya llamado la atención y a la que le quieran preguntar algo más de su persona. En este momento se podrá hablar.</p>
3	<p>Pedir a cada participante que escriba su autobiografía considerando las etapas que más huella dejaron, así como personas, eventos de éxito o fracaso, ambientes familiares, sociales, etc. El desarrollo del potencial humano que toda persona trae en su centro, es posible lograrse con base en la sinceridad y honestidad que se tenga a sí misma, sólo así tomará decisiones que la lleven a cambiar o transformar lo que sea factible de cambio para sentirse más orgullosa de sí misma. La vida es una oportunidad de transformarnos y esta transformación ocurre momento a momento, cuando escojo positivamente y creativamente; cualquiera que sea el reto o la circunstancia que esté viviendo. <i>Aportaciones de voluntarios:</i> ¿Cómo se sintieron en este ejercicio?, ¿Qué tan fácil les fue lograrlo? y ¿Qué sacaron en conclusión?</p>

4	<p>¿Qué son los defectos? Los defectos son una carencia y una carencia es algo que me falta y si algo me falta causa la sensación de vacío. Para llenar ese vacío, tengo que buscar algo, una cualidad, por que si nos ponemos a luchar contra esos defectos (nada) estaremos peleando con el vacío, los cuales pueden provocar una lucha con nosotros mismos. Pero que pasa si en lugar de luchar en el vacío me pongo a trabajar en mis defectos ¿cómo? Adquiriendo cualidades, las cualidades que me faltan y así paulatinamente aquel hueco se ira haciendo cada vez más pequeño hasta desaparecer. <i>Dinámica:</i> se reparte a cada joven una lista de defectos o se pide que haga una lista con los suyos. Se les explicará que este es un trabajo personal donde cada uno va a revisar sus defectos para saber cuáles tienen y en qué grado y así tener más claros los puntos de superación.</p>
5	<p>La reunión pasada hicimos un análisis de nuestros defectos y propusimos la mejor manera para acabar con ellos. La mejor manera de acabar con algo negativo es trabajar por adquirir algo positivo. Hoy vamos a analizar cuáles son nuestros puntos fuertes; nuestras principales cualidades, las que ya tenemos y también las que queremos adquirir para empezar a trabajar desde hoy mismo. Se repartirá a cada muchacho una lista de cualidades donde cada uno se va a analizar para saber cuáles tiene y cuáles le gustaría adquirir, recomendando que sea un trabajo individual. <i>Propósito:</i> Esta semana voy a hacer un plan concreto de mejoramiento personal para adquirir las tres cualidades que más falta me hagan para rellenar esos huecos en mi personalidad que me impiden ser feliz.</p>
6	<p>El autoconcepto es la opinión que tiene una persona sobre su propia personalidad y sobre su conducta; normalmente se asocia con un juicio de valor positivo o negativo. El autoconcepto constituye un núcleo básico para responder quién soy, porque contiene los elementos a partir de uno mismo, así como la imagen que los demás tienen de uno. Conceptualizarse uno mismo es reconocer todos aquellos aspectos que lo hacen ser único y diferente de los demás. Para realizarse un autoconcepto por lo regular es necesario hacerse un autorretrato, donde de manera descriptiva te reconozcas y valores objetivamente tus propios rasgos, habilidades y limitaciones, así como las fallas y éxitos que has tenido durante tu corta vida. <i>Dinámica:</i> Se pedirá a los alumnos realicen una línea de tiempo sobre sí mismos. Consignas: 1. Dibujar una línea recta que represente de manera imaginaria tu vida hasta este momento.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Marca en ella tres tiempos. 3. La primer marca señalara el momento actual. 4. La segunda a la mitad del tiempo vivido 5. La tercera indicará diez años después hacia el futuro. 6. Debajo de la línea, y en las dos primeras marcas, anota todos aquellos sucesos que te han hecho feliz, y aquellos que te han agradado y disgustado. 7. En la tercer marca trata de describir como serás diez años más adelante.
7	<p>Trabajo individual.</p> <p>Se pide a los alumnos que copien la frase: <i>Es un 14 de abril del año 2019, suena el despertador, son las:</i></p> <p>A continuación deben describir como les gustaría que fuese un día en su actividad profesional, intentando concretar algunos aspectos como tipo de actividad y su descripción, ambiente de trabajo, lugar donde se desarrolla, retribución económica, etc.</p> <p>Es conveniente avisar a los alumnos que lo que escriban no lo van a leer públicamente.</p>
8	<p>Dividir al grupo en equipos de 5 a 6 personas.</p> <p>Escribir en un papel colocado en la espalda de cada uno de los miembros del equipo, la profesión que consideren más adecuada para dichos sujetos.</p> <p>Permitiendo trabajar la dinámica interna del grupo y ayuda a los sujetos a comprender la diferencia entre autopercepciones y percepciones externas.</p> <p>Cada uno de los equipos participará platicando qué sintió al hacer esta dinámica y cuál es el objetivo de la misma.</p>
9	<p>Se colocarán dentro de una bolsa, tarjetas que contengan tantas preguntas como integrantes hay en el grupo, las cuales se referirán a situaciones de la vida cotidiana en la escuela y en la familia, por ejemplo:</p> <p>Quién decide:</p> <p>Sobre la hora en que tienen que ir a dormir.</p> <p>Sobre los temas que trabajan en la escuela.</p> <p>A qué escuela tienen que ir.</p> <p>Se irá registrando en el pizarrón, en diferentes columnas, los nombres de: mamá, papá, amigas, amigos, maestra, maestro, otras, otros, ella misma o él mismo.</p> <p>Con base en las preguntas, los jóvenes registrarán sus respuestas en la columna correspondiente, de tal forma que todas y todos puedan observar en qué columnas hay una mayor frecuencia.</p> <p>Esto servirá para promover una reflexión.</p>

	<p>Reflexionar: se propiciará que comenten cómo se sintieron, por qué es importante tener claro lo que se quiere hacer, si es fácil tomar las decisiones y responsabilizarse de éstas. Se les preguntará si su respuesta es resultado de una decisión personal o de la presión ejercida por otras personas.</p>
10	<p>Ir señalando una a una las tarjetas a las personas del grupo, quienes deberán asignar un valor monetario al trabajo que se les muestra. La persona que asigne el valor monetario se le entregará la tarjeta. Una vez asignado el valor de todas las tarjetas, se le pedirá a cada persona que tenga una tarjeta que explique por qué le puso ese valor a ese trabajo. Se irán pegando en una pared las tarjetas y se les anotará el valor que se puso. En plenaria se analizará por qué se han puesto ciertos valores a ciertos trabajos. Si el trabajo que normalmente hacen las personas sin preparación tuvo un precio menor o mayor, es necesario profundizar en las causas de ese tipo de valoración.</p>
11	<p>Se brindará a los alumnos información profesiográfica acerca de las múltiples y diversas opciones educativas a las que pueden ingresar al concluir su educación secundaria, requisitos, así como los costos, duración, materias, y posibilidades de ingreso a nivel superior. La información vocacional se configura como algo especial e imprescindible en nuestros días por la complejidad cada vez mayor de la vida moderna; particularmente en los aspectos sociales, laborales, económicos y educativos, ya que la información es la base para el conocimiento de la realidad. Sin información la persona se queda aislada, sin posibilidad de elegir, desconociendo las múltiples opciones que el entorno le ofrece para encauzar sus intereses vocacionales.</p>

Conclusión.

Es preciso mencionar que el proceso de orientación como tal es fácilmente definido como ayuda especializada para conseguir un objetivo específico, ahora bien la orientación vocacional es una de las funciones de la orientación y encuentra razón de ser al conducir al educando a descubrir y conocerse a sí mismo descubriendo en su persona intereses, aptitudes, destrezas, habilidades que tal vez nunca se detuvo a considerar y que son factibles de integrar a las diversas oportunidades educativas y a largo plazo ocupacionales, resultado de una ardua labor integradora por parte del alumno tanto de factores personales, familiares y sociales sobre las opciones de elección de ingreso a un nivel educativo superior.

La labor del orientador es fundamental en el momento de tomar una de las decisiones más importantes en la vida de muchos alumnos en etapa final de educación básica, que es el elegir que camino seguir, dotando desde este momento a los alumnos con responsabilidades nuevas que tal vez apenas esta experimentado. Razón por la cual considero de interés el proceso de elección e ingreso al nivel medio superior realizado por los alumnos en la Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial 111 "Guillermo González Camarena" como herramienta en mi formación dentro del área de orientación y conocer de cerca este proceso en los adolescentes es necesario.

Por lo que la aplicación de cuestionarios diagnósticos y entrevistas como instrumentos de recogida de datos, para llevar a cabo una primera aproximación con los adolescentes me ayudo a constatar la necesidad manifestada por los alumnos de recibir apoyo para su elección vocacional en los resultados recabados de los cuestionarios. Haciéndose frecuente en los resultados que los alumnos se sienten con la necesidad de elegir por ellos mismo y reiterar una imagen independiente, pero en contraste manifiestan no estar tan seguros de su elección y necesitan apoyo de otras personas que los ayuden a decidir acertadamente su futuro vocacional y su inserción en el nivel medio superior.

Es posible decir que gran parte de los alumnos que próximamente estarán cursando su último año en educación secundaria tienen interés en seguir estudiando y a su vez un porcentaje considerable de los encuestados manifiesta necesitar ayuda u opiniones a la hora de tomar decisiones importantes para su futuro. Un dato importante es que la mayoría de los alumnos dice no contar con el apoyo del área de orientación educativa para identificar sus habilidades, intereses y necesidades, que los conlleve a tomar una adecuada elección de ingreso para el nivel medio superior educativo.

Por tal motivo es necesario que la labor del orientador dentro de la institución educativa, se centre en explorar las expectativas de los alumnos a su cargo, tratando en todo momento de encausar las necesidades, intereses, y habilidades de cada persona, labor que debe ser también apoyada por los padres de familia, sin tratar de persuadir al adolescente con ideales de superación ajenos a su persona.

A su vez considero que una de las aportaciones que hice y que me permitió el hecho de adentrarme en el entorno educativo de los adolescentes, fue el llevarlos por un análisis sobre un nuevo cuestionamiento a su persona, que consistió en el ¿Qué voy a hacer al concluir mi educación secundaria?, dotarlos de información que ellos no conocían sobre sus opciones de ingreso y ayudarlos a distinguir entre opciones viables. El trabajo de la orientación vocacional debe proporcionar ayuda formativa en el alumno, para que paulatina y desaceleradamente pueda decidir libre y conscientemente para forjar un plan de acción y satisfacer necesidades presentes y futuras, en cuanto a su vocación.

Los seres humanos dependemos de símbolos con significaciones culturales para concretar conductas, podemos adaptarnos a situaciones diversas pero no al caos, entendiendo por tal, los conjuntos de hechos y situaciones sobre los que les faltan datos con los cuales otorgarles significados. Si no se presenta información a tiempo no tenemos opciones sobre las cuáles decidir.

Uno puede tener gustos por muchas cosas y habilidad para otras tantas, pero la vocación es una, ella te absorbe y te lleva a dejar en segundo plano todo el resto. Hay gustos que sólo son un placer personal y no tienen ningún sentido de entrega y otras cosas que nos agradan porque somos hábiles en ello y esto nos hace sentirnos bien. El agrado que sentimos es por una alimentación a nuestra autoestima y el reconocimiento de los demás. En la vocación está la curiosidad y el placer por la realización de la tarea misma y no sólo intereses superficiales como el agrado momentáneo.

Así también, es motivo de preocupación el alto índice de deserción, reprobación y desmotivación que se vincula con el nivel medio superior durante los primeros semestres.

El objetivo esencial debe radicar en que el alumno desarrolle habilidades para recabar información personal y crear o favorecer su conocimiento sobre sí mismo, intereses, habilidades, capacidades, etc. y acerca de las opciones sobre las cuáles puede optar, a través del cual genere opciones que faciliten la decisión del camino a seguir, de tal suerte que el alumno participe en su propio autoanálisis.

El transcurso de la vida plantea diferentes caminos, algunos de los cuales pueden conducirnos a fracasar o a triunfar. Es responsabilidad del alumno e interés de la orientación, que el adolescente opte por uno de ellos y que éste sea el más enriquecedor posible para el futuro del alumno. Planear sobre nuestro futuro es importante y necesario e implica la reflexión sobre sí mismo, poner en tela de juicio como se desea que sea el futuro.

Más aún, planear el futuro ocupacional le confiere relevancia al proceso de toma de decisión para ingresar al nivel medio superior, ya que la profesión será una actividad que conducirá la vida de los actuales adolescentes, en la cual dedican tiempo y por la cual se obtendrá una serie de satisfacciones de índole material y personal.

El proceso de orientación educativa propuesto me retroalimentó gratamente al identificar el campo de acción del orientador, así como sus alcances, limitaciones y las necesidades del servicio como entorno de ayuda para los alumnos, conocer sus expectativas y dudas en base a su futuro educativo y personal. Conocer como repercute y que representa en ellos el tener que optar en esta etapa de la vida que es la adolescencia, en la cual no están acostumbrados a elegir por sí mismos no es un proceso fácil para la mayoría de los educandos y es dotación invaluable para mi formación.

Motivo por el cual logre conocer de cerca los intereses y problemáticas que acompañan esta etapa de vida por la que todos atravesamos, el ser empática con los alumnos me valió conocerlos más de cerca y saber más sus necesidades en cuanto al desarrollo del curso-taller, logrando ubicarme en primera instancia desde su situación y el poder relacionarme con ellos sin que sintieran que era un adulto mas que venia a cuestionarlos, persuadirlos o desaprobar sus actos.

Bibliografía

- AGUILAR, Lorena, Gustavo Briceño, Ilse Valenciano. *Quien busca... encuentra*. (1999). México: Master Litho.
- ALMORA, Arrollo Amanda. *Análisis del servicio de orientación vocacional en la escuela nacional preparatoria no. 9*. (1998). México: Universidad Pedagógica Nacional.
- ÁLVAREZ, Rojo Víctor. *Orientación educativa y acción orientadora*. (1994). España: EOS.
- BISQUERRA, Rafael. *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica*. (1996). España: Narcea.
- BOHOSLAVSKY, Rodolfo. *Orientación vocacional: La estrategia clínica*. (1984). Argentina: Nueva Visión SAIC.
- BORREGO, Rivas Manuel. *Orientación vocacional y profesional*. (2000). España: CCS.
- BUISÁN, Serradell Carmen y María ángeles Marín Gracia. *Cómo realizar un diagnóstico pedagógico*. (2001). España: Alfaomega.
- BUENDÍA, Eisman Leonor, Pilar Colás Bravo y Fuensanta Hernández Pina. *Métodos de investigación en psicopedagogía*. (1998). España: McGraw-Hill.
- CASULLO, María Martina. *Proyecto de vida y decisión vocacional*. (1994). México: Paidós.
- CORTADA, de Kohan Nuria. *El profesor y la orientación vocacional*. (1977). México: Trillas.
- CRITES, John. *Psicología vocacional*. (1974). Argentina: Paidós.
- DIF. *Desarrollo integral del adolescente*. (1990). México: DIF.
- DULANTO, Gutiérrez Enrique. *La adolescencia como etapa existencial*. (2000). México: McGraw-Hill.
- EGUILUZ, Luz de Lourdes. *Dinámica de la familia. Un enfoque psicológico sistémico*. (2003). México: Pax.
- FERNÁNDEZ, Sierra Juan. *Acción psicopedagógica en educación secundaria: reorientando la orientación*. (1999). España: Aljibe.
- FLORES, Kastanis Eduardo. *Orientación Profesional. Manual para el alumno*. (1999). México: Trillas.
- FOROS, Santacana María y Rodríguez Moreno María Luisa. *Reflexiones en torno a la orientación educativa*. (1977). España: oikos-tau.
- GUZMÁN, Álvarez Rafael. *Carpetas de orientación educativa 2*. (1999). México: Hederé.
- HERNÁNDEZ, Pérez Olivia y María del Carmen Mendoza Rangel. *Una experiencia de formación con mujeres indígenas*. (2001). México: Escuela de liderazgo y participación de mujeres indígenas.
- ITUARTE, De Ardavín. *Adolescencia y personalidad: orientación educativa*. (1997). México: Trillas.
- JARA, H. Oscar. *Para sistematizar experiencias*. (1994). México: Alforja.
- MARTÍNEZ, González Raquel Amaya. *Familia y Educación*. (1996). España: Universidad de Oviedo.
- MEULY, Ruiz René. *Caminos de la orientación: Historia, conceptualización y práctica de orientación educativa en las escuelas secundarias*. (2000). México: UPN.

- MÜLLER, Marina. *Orientación vocacional. Aportes clínicos y educativos*. (1986). España: Miño y Dávila.
- OSIPOW, Samuel. *Teorías sobre la elección de carreras*. (1990). México: Trillas.
- PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2001 – 2006. México.
- PEREZ, López Yolanda, Sandra Haidé Rodríguez Cortes y Jennie Amor Velásquez Camacho. *Caracterización de la toma de decisiones en la elección de carrera*. (2002). México: Universidad Pedagógica Nacional.
- RIVAS, Francisco. *Psicología Vocacional. Enfoques del asesoramiento*. (1988). España: Morata.
- RODRÍGUEZ, Estrada Mauro. *Planeación de vida y trabajo*. (1989). México: El manual moderno.
- RODRÍGUEZ, María Luisa. *Orientación educativa*. (1991). España: Ceac.
- RODRÍGUEZ, Ramírez Gabriela. *Los caminos de la vida*. (2007). México: CONASIDA.
- SAVATER, Fernando. *El valor de educar*. (1997). España: Ariel.
- SEP. *Servicios de Asistencia Educativa. Guía Programática de Orientación Educativa para los tres grados de educación secundaria*. (1991). México: SEP.
- TAPIA, Jesús Alonso. *Orientación educativa. Teoría, evaluación e intervención*. (1997). España: síntesis.
- VALENZUELA, María de Lourdes, Rocío Jaramillo Flores, Claudia Avendaño Rodríguez. *Contra la violencia eduquemos para la paz por ti, por mí y por todo el mundo*. (2003). México: GEM.

Cibergrafía:

- SAEZ, Ángel. *Técnica papeles en blanco*
http://psicologia.iztacala.unam.mx/cambio_curricular/subprogramas/orientacion.htm. Marzo 2006.
- SÁNCHEZ, Encalada Leticia, Justino Vidal Vargas, Elena Rueda Pineda y Luís Fernando González Beltrán. *Esquema Orientar*. http://perso.wanadoo.es/pagiperso/pagi_perso_w.htm. Marzo 2006.
- www.edomexico.com
 INEGI 2006.

ANEXOS



ANEXO 1: Cuestionarios

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA FASE III CAMPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Cuestionario para alumnos:

Escuela: Guillermo González Camarena ESTIC 111

Nombre: _____

Edad: _____

2° Grado

INSTRUCCIONES: Lee detenidamente y responde de forma individual las siguientes preguntas, marcando la opción que consideres más relacionada con lo que tú haces y piensas; en algunas tendrás que complementar tu respuesta.

1. ¿Con quién vives?
 Padres y hermanos
 Hermanos
 Madre
 Padre
 Cónyuge
 Otro(s), menciónalos _____
2. Número de personas que viven en tu casa. Anótalo
()
3. ¿Quién o quiénes aportan al sustento económico tuyo y el de tu familia?
 Ambos padres
 Padre
 Madre
 Hermanos
 Cónyuge
 Otro(s) menciónalos _____
4. ¿Para ti que son las actividades de estudio?
 Muy agradables
 Agradables
 Indiferentes
 Desagradables
 Muy desagradables

5. ¿Te sientes apoyado por tus padres, en cuanto tu elección de ingreso al nivel medio?
- Siempre
 - Casi siempre
 - Nunca
6. ¿A quién te acercas con más frecuencia para que te ayuden a elegir sobre un asunto importante para ti?
- Padres
 - Hermanos
 - Amigos
 - Maestros
 - Orientador
7. ¿Para ti que es la toma de decisiones?
- Acciones específicas para lograr algo
 - Secuencia de pasos para elegir entre alternativas
 - Evaluación de diferentes opciones
8. ¿Cuáles son los elementos que utilizas para tomar decisiones?
- Información sobre lo que se va a decidir
 - Otras opiniones
 - Evaluar ventajas y desventajas de las alternativas
 - Tu propio criterio
9. ¿Te sientes apoyado por el orientador de tu escuela para elegir ingresar en alguna institución medio superior?
- Siempre
 - Casi siempre
 - Nunca
10. La orientación que recibes es:
- Individual
 - Colectiva
 - Ambas
11. ¿Cuáles son tus aspiraciones, que deseas realizar en un futuro (en los próximos tres años)?
- Seguir estudiando
 - Trabajar y ganar dinero
 - Trabajar y estudiar al mismo tiempo
 - Dejar la escuela
 - Formar una familia
12. ¿Después de terminar la secundaria piensas seguir estudiando?
- Si, ¿por qué? _____
- No, ¿por qué? _____
- _____

***Si respondiste negativamente, aquí termina este cuestionario
¡GRACIAS PORTU PARTICIPACIÓN!***

13. Indica tres cualidades que tienes.

- Responsabilidad
- Sinceridad
- Optimismo
- Inteligencia
- Dibujar
- Escribir
- Hacer manualidades
- Orden
- Trabajador
- Comunicación
- Sinceridad
- Otra(s): _____

14. Señala tres razones por las que te gustaría estudiar.

- Por un buen futuro
- Mis padres me lo sugieren
- Tengo habilidad
- Mi papá estudio eso
- Cambiarme de ciudad
- Me gusta
- Realización personal
- Mis amigos me lo sugieren
- Pagan bien
- Otra(s) _____

15. ¿Qué importancia tiene para mí elegir una profesión?

- Muy importante
- Importante
- Irrelevante
- Poco importante

16. ¿Qué es más importante para ti en tu futuro profesional? Selecciona tres opciones y numéralas en orden de importancia.

- Ganar dinero
- Ayudar a los demás
- Trabajar por tu cuenta
- Trabajar al aire libre
- Desarrollar la ciencia y la tecnología
- Tener un sueldo seguro
- Otra(s) _____

17. ¿Qué grado académico te gustaría alcanzar?

- Ninguno
- Técnico
- Profesional
- Maestría
- Doctorado
- Especialidad

INDICACIONES: Responde brevemente cada una de las preguntas, según tu manera de actuar y pensar.

18. ¿A qué institución nivel medio-superior tienes planeado ingresar?

19. ¿Qué planes tienes en caso de no ser aceptado en la institución que elegiste?

20. Señala dos consecuencias positivas de hacer una buena elección de profesión.

21. Señala dos consecuencias negativas de hacer una mala elección de profesión.

22. Menciona dos actividades que has realizado con el orientador, para favorecer tu proceso de elección vocacional.

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Cuestionario para padres:

Escuela: Guillermo González Camarena ESTIC 111

Nombre: _____

Edad: _____

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente, marque y complemente si se requiere la respuesta a cada pregunta.

1. Numero de personas que viven en su casa. Anótelos
()

2. ¿Quién o quiénes aportan al sustento económico de la familia?
() Usted
() Conyugue
() Hijos
() Otro(s) méncionelos _____

3. ¿Qué nivel de estudios tiene?
() Primaria terminada
() Secundaria terminada
() Nivel medio superior terminado
() Superior terminado

4. ¿Quién determino la profesión u oficio que ejerce?
() Decisión propia
() Amigos
() Familia
() Profesores
() Otros _____

5. ¿Cree que esta desempeñando la ocupación que hubiera querido?
() Si ¿por qué? _____
() No ¿por qué? _____

6. ¿Qué importancia tiene para usted la elección vocacional de su hijo (a)?
() Mucha
() Media
() Poca
() Nula

7. ¿Apoya a su hijo en el proceso de elección vocacional?

- Siempre
- Casi siempre
- Nunca

8. ¿Conoce las aptitudes y habilidades de su hijo (a)?

- Si, mencione tres _____

- No

9. ¿Cuáles son los defectos de su hijo (a)?

- Desordenado
- Mal humor
- Desobligado
- Flojo
- otro(s) _____

10. ¿Quién decide el futuro ocupacional de su hijo(a)?

- Usted, o algún pariente
- Los amigos
- El mismo

11. ¿Conoce las aspiraciones de su hijo (a) en su futuro ocupacional?

- Si, mencione cuáles son _____

- No las conozco

12. ¿Conoce que actividades que realiza el orientador, para favorecer el proceso de elección vocacional de su hijo(a)?

- Si, mencione algunas _____

- No

13. ¿Considera necesario el servicio de Orientación, en cuanto a la elección vocacional de su hijo(a)?

- Si, porque _____

- No, porque _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Cuestionario para profesores:

Escuela: Guillermo González Camarena ESTIC 111

Nombre: _____

Edad: _____

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada pregunta y conteste lo que se pide en cada una de ellas.

1. ¿Qué formación profesional tiene?

2. ¿Cuántos años tiene laborando en la institución?

3. ¿Qué número de horas labora en ella? _____

4. ¿Qué materia imparte en esta institución?

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas y marque la opción de respuesta que más se relacione con su pensar o proceder.

5. ¿Quién influyó en su elección de carrera?

() Padres

() Familiares

() Amigos

() Profesores

() Servicio de orientación

() Otro(s) méncionelo; _____

6. Para usted, el servicio de orientación vocacional es:

() Muy importante

() Importante

() Irrelevante

() Innecesario

7. ¿Cree que su ejercicio docente influye en las decisiones de ingreso al nivel medio superior de sus alumnos?
- Nunca
 - Alguna vez
 - Con frecuencia
 - A menudo
 - Siempre

8. ¿Apoya a sus alumnos en cuanto a su decisión de ingreso a nivel medio superior?
- Siempre
 - Casi siempre
 - Nuca

En caso de que la respuesta sea negativa, pase a la pregunta diez.

9. ¿Cómo apoya a los alumnos para realizar el proceso de elección al nivel medio superior?
- Debate con los alumnos sobre las opciones educativas existentes, a las que puede acceder.
 - Fomenta la reflexión personal del alumno en base a sus intereses y habilidades, vinculándolas con las opciones educativas.
 - Otro, méncionelo

10. ¿Cómo calificaría el servicio de orientación vocacional que se lleva a cabo en la institución?
- Muy buena
 - Buena
 - Regular
 - Mala
 - Deficiente

11. ¿Qué tipo de actividades conoce; que se hayan realizado para apoyar el proceso de elección vocacional, de los estudiantes de esta institución?
- Visitas a instituciones educativas nivel medio
 - Platicas con profesionistas
 - Conferencias
 - Exposiciones
 - Otros, méncionelos _____

Gracias por su colaboración

Cuestionario para directores:

Escuela: Guillermo González Camarena ESTIC 111

Nombre: _____

Edad: _____

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada pregunta y conteste lo que se pide.

1. ¿Qué formación académica tiene?

2. ¿Cuántos años tiene laborando en esta institución como director?

a) ¿Cuántos como docente?

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas y marque la opción de respuesta que más se relacione con su pensar o proceder.

3. ¿Como considera el servicio de orientación vocacional en la institución?

- () Muy importante
- () Importante
- () Innecesario

4. Considera que el apoyo que brinda la institución a sus alumnos, para apoyar su elección de carrera es:

- () Muy bueno
- () Bueno
- () Regular
- () Malo
- () Muy malo

5. ¿Qué actividades se realizan para favorecer a los alumnos en la elección de su próxima institución educativa y por ende su futuro vocacional?

- () Visitas a instituciones nivel medio
- () Platicas informativas de las opciones educativas que hay
- () Entrevistas a diversos profesionistas
- () Coloquios
- () Otra(s) menciónelas

6. ¿Quién lleva a cabo las actividades para apoyo a los estudiantes en cuanto su decisión vocacional?

Orientador

Profesores

Personal ajeno a la institución

Otro(s) menciónelo _____

7. ¿Qué material se utiliza para el apoyo de dichas actividades, y quién lo lleva a cabo?

Test

Películas

Folletos

Otro(s), menciónelos

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Cuestionario para subdirectores:

Escuela: Guillermo González Camarena ESTIC 111

Nombre: _____

Edad: _____

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada pregunta y conteste lo que se pide.

1. ¿Qué formación académica tiene?

2. ¿Cuántos años tiene laborando en esta institución como director?

a) ¿Cuántos como docente?

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas y marque la opción de respuesta que más se relacione con su pensar o proceder.

1. ¿Como considera el servicio de orientación vocacional en la institución?

() Muy importante

() Importante

() Innecesario

2. Considera que el apoyo que brinda la institución a sus alumnos, para apoyar su elección de carrera es:

() Muy bueno

() Bueno

() Regular

() Malo

() Muy malo

3. ¿Qué actividades se realizan para favorecer a los alumnos en la elección de su próxima institución educativa y por ende su futuro vocacional?

() Visitas a instituciones nivel medio

() Platicas informativas de las opciones educativas que hay

() Entrevistas a diversos profesionistas

() Coloquios

() Otra(s) menciónelas

4. ¿Quién lleva a cabo las actividades para apoyo a los estudiantes en cuanto su decisión vocacional?

Orientador

Profesores

Personal ajeno a la institución

Otro(s) menciónelos _____

5. ¿Qué material se utiliza para el apoyo de dichas actividades, y quién lo lleva a cabo?

Test

Películas

Folletos

Otro(s), menciónelos

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Cuestionario para orientadores:

Escuela: Guillermo González Camarena ESTIC 111

Nombre: _____

Edad: _____

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada pregunta y conteste lo que se pide.

1. ¿Qué carrera profesional estudió?

2. ¿Qué tiempo tiene ejerciendo en esta institución como orientador?

a) ¿Cuántos como docente y de que asignaturas?

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas y marque la opción de respuesta que más se relacione con su pensar o proceder.

3. ¿Cómo considera el servicio de orientación vocacional en la institución?

() Muy importante

() Importante

() Innecesario

4. ¿Desde que grado de educación secundaria los alumnos de la institución inician el proceso de elección e ingreso a nivel medio-superior?

() A partir de primer grado

() A partir de segundo grado

() A partir de tercer grado

5. ¿Cómo apoya el proceso de toma de decisiones de sus alumnos?

() Impartiéndoles documentación informativa de las opciones de ingreso

() Aclarando dudas sobre sus habilidades e intereses personales

() Ayudando a relacionar sus decisiones con el mundo laboral presente

() Con platicas grupales fomentando el dialogo entre alumnos

() Otros, menciónelos

6. ¿Qué actividades realiza para favorecer el proceso de toma de decisiones vocacionales de sus alumnos?
- Aplicación de test individuales
 - Películas
 - Revisión de folletos informativos
 - Otra(s), menciónelas _____

7. ¿A partir de que momento del ciclo escolar son realizadas?
- Desde el inicio
 - A mitad del periodo
 - Segunda mitad del ciclo

8. ¿Los alumnos recurren al departamento de orientación vocacional para pedir información y apoyo sobre su elección vocacional?
- Siempre
 - Casi siempre
 - Nunca

9. De los siguientes materiales, señale con cuáles cuenta el departamento de orientación.
- Test vocacionales
 - Películas
 - Folletos
 - Otros, menciónelos _____

10. La Orientación Vocacional que se imparte en esta institución es:
- Individual
 - Colectiva
 - Ambas

11. ¿Cuál de las siguientes técnicas emplea para la obtención de información por parte del alumno?
- Test
 - Entrevistas
 - Cuestionarios
 - Otros, menciónelos _____
- _____
- _____

12. ¿Qué características del alumno se estudian al emplear esta técnica?

- () Aptitudes
- () Inteligencia
- () Personalidad
- () Intereses

13. ¿Qué propuestas haría para mejorar el servicio de orientación vocacional?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 2:

Lectura: POR FAVOR, ESCUCHA LO QUE NO DIGO

No te dejes engañar con mi cara, no te dejes engañar con mi expresión, porque uso una máscara, uso mil máscaras que tengo miedo de quitarme y ninguna de ellas soy yo.

Te doy la impresión de que soy seguro, que la confianza es mi nombre y la frialdad mi juego, que el agua está calmada y yo domino y que no necesito a nadie, pero no me creas, por favor.

Mi superficie parece calmada ..., pero en el fondo vivo en confusión, en miedo, en soledad, pero ésto lo escondo. Me da pánico el pensar en mi debilidad y miedo a ser expuesto. Es por esto que frenéticamente creo un ambiente para esconderme, una fachada sofisticada que me aísla de la mirada que sabe. Pero esa mirada es mi salvación. Y lo sé, es la única cosa que me puede asegurar aceptación y amor. Tengo miedo que pienses menos de mí, que te rías; la risa me mataría.

Por eso juego mi juego, mí desesperado juego de fingir, con una fachada de seguridad afuera y un tembloroso niño por dentro y entonces mi vida se convierte en un frente. Ociosamente, platico contigo con tonos suaves, superficiales..., te digo todo lo que es nada y nada de lo que es todo, de lo que está gritando dentro de mí; por lo tanto, cuando voy a hacer mi actuación, no te dejes engañar por lo que te digo. POR FAVOR, escucha cuidadosamente lo que no digo. Me desagrada el juego superficial y tonto que estoy jugando. Me gustaría seguir genuino y espontáneo. Tienes que tenderme la mano aún cuando parezca que es lo último que necesito y deseo. Sólo tú puedes llamarme a vivir. Cada vez que eres amable, gentil y me animas, cada vez que tratas de entenderme porque realmente te preocupas, a mi corazón le salen alas, pequeñas alas.

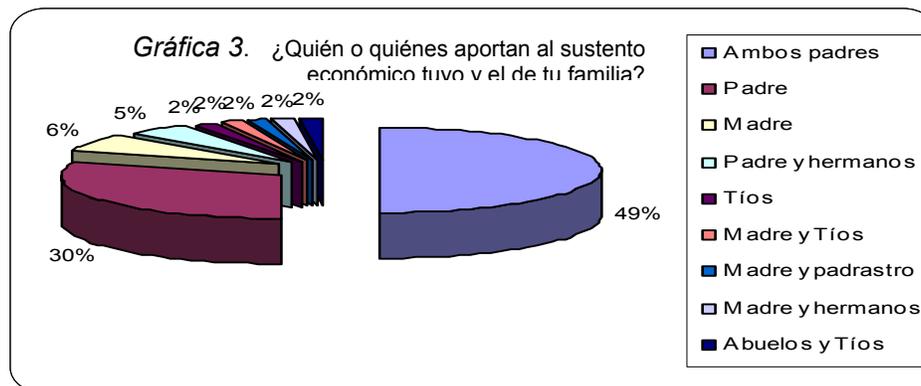
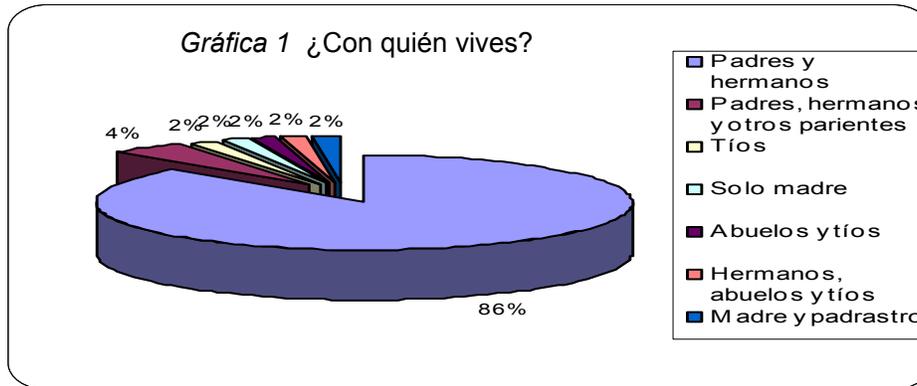
Quiero que sepas lo importante que eres para mí, como tú puedes ser el creador de la persona que soy yo, si lo escoges. Pero no te será fácil. Una larga convicción de poca valía construye fuertes muros.

Mientras más cerca estés, más ciegamente té atacaré. Es irracional, pero a pesar de lo que dicen los libros acerca del hombre, soy irracional. Lucho en contra de las cosas que más anhelo. Pero me dicen que el amor es más fuerte que los muros y ahí dentro descansa mi esperanza.

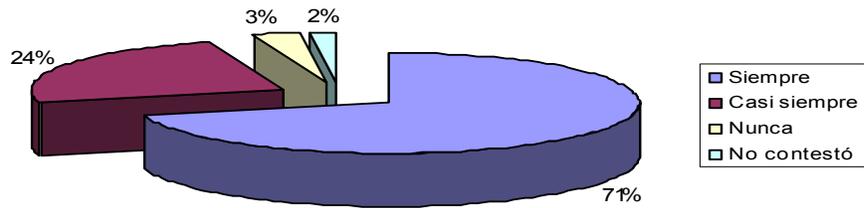
POR FAVOR, trata de destruir esos muros firmes con manos firmes, pero con manos tiernas... porque un niño es muy sensible.

¿Quién soy, te preguntas? Soy alguien que tú conoces muy bien, soy cada hombre y cada mujer que encuentras.

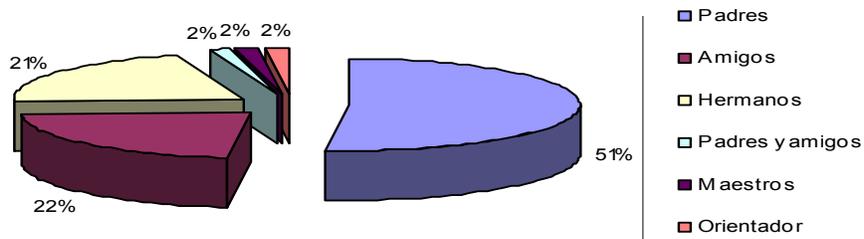
ANEXO 3: Gráficas de cuestionarios aplicados a los 62 alumnos de 2° grado grupo “B” y “C”



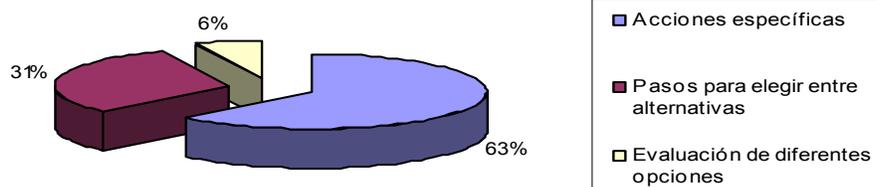
Gráfica 5. ¿Te sientes apoyado por tus padres, en cuanto tu elección de ingreso al nivel medio?



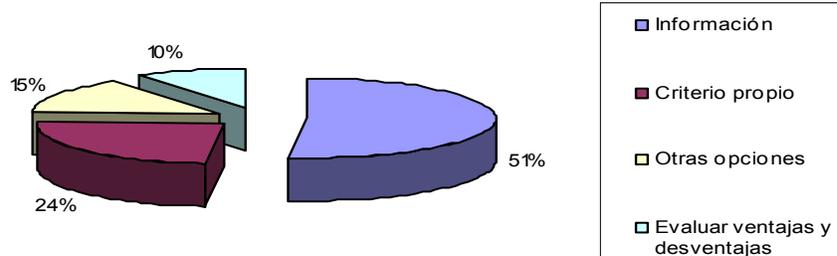
Gráfica 6. ¿A quién te acercas con más frecuencia para que te ayuden a elegir sobre un asunto importante para ti?



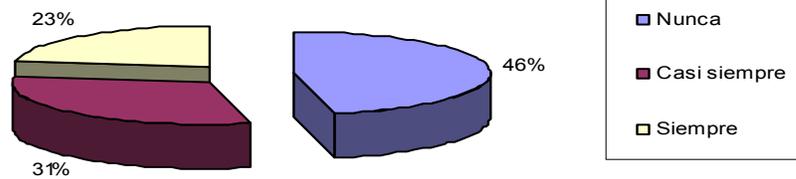
Gráfica 7. ¿Para ti que es la toma de decisiones?



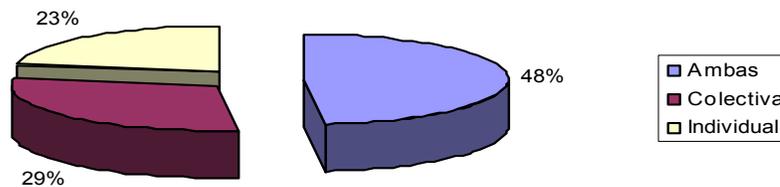
Gráfica 8. ¿Cuáles son los elementos que utilizas para tomar decisiones?



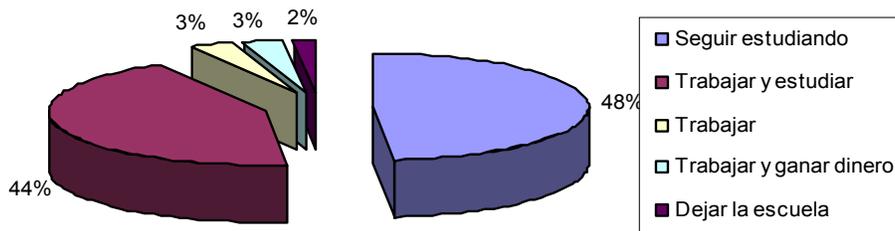
Gráfica 9. ¿Te sientes apoyado por el orientador de tu escuela para elegir ingresar en alguna institución medio



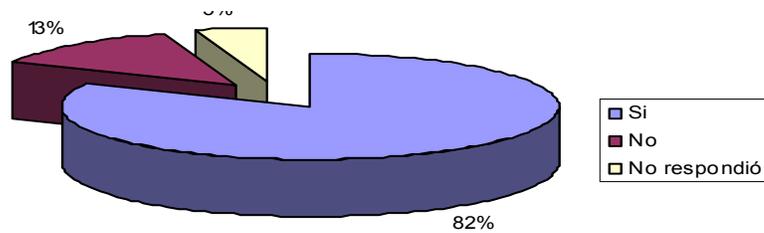
Gráfica 10. La orientación que recibes es:



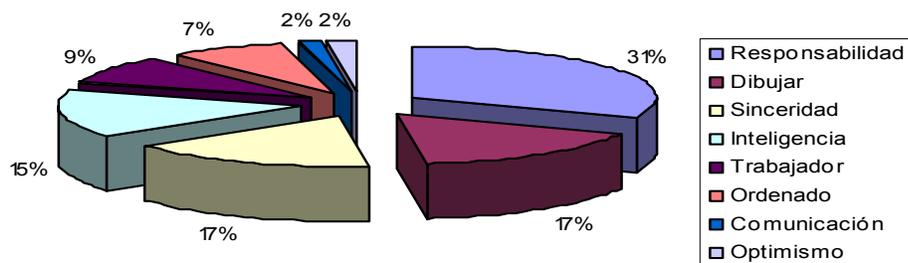
Gráfica 11. ¿Cuáles son tus aspiraciones, que deseas realizar en un futuro (en los próximos tres años?)



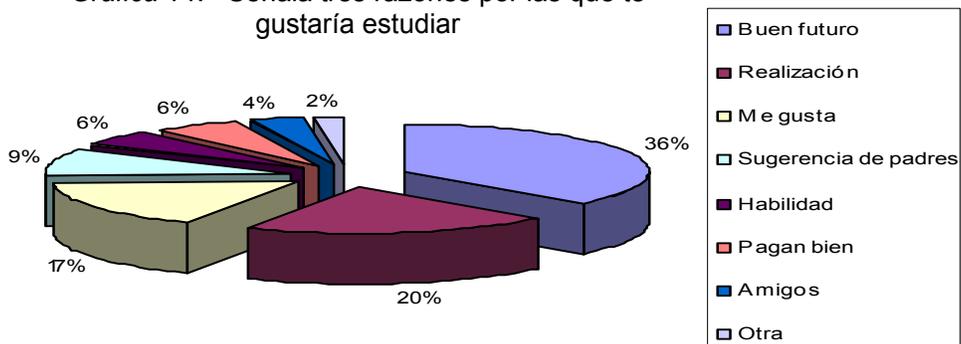
Gráfica 12. ¿Después de terminar la secundaria piensas seguir estudiando?



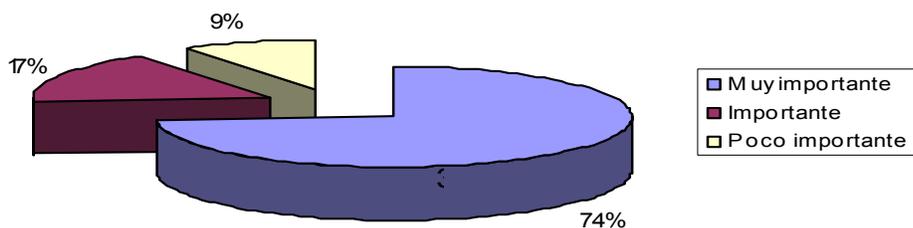
Gráfica 13. Indica tres cualidades que tienes.



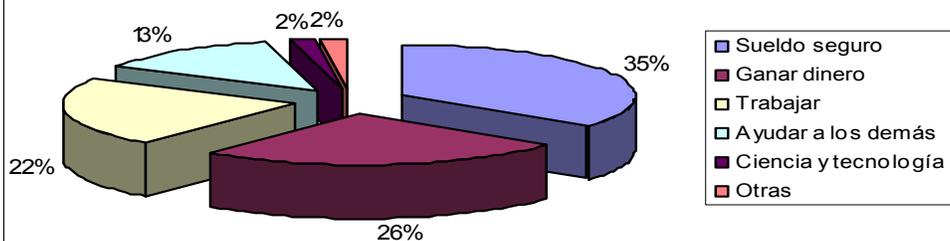
Gráfica 14. Señala tres razones por las que te gustaría estudiar



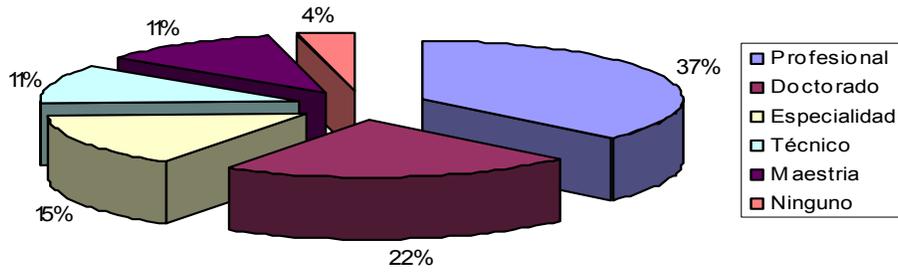
Gráfica 15. ¿Qué importancia tiene para ti elegir una profesión?



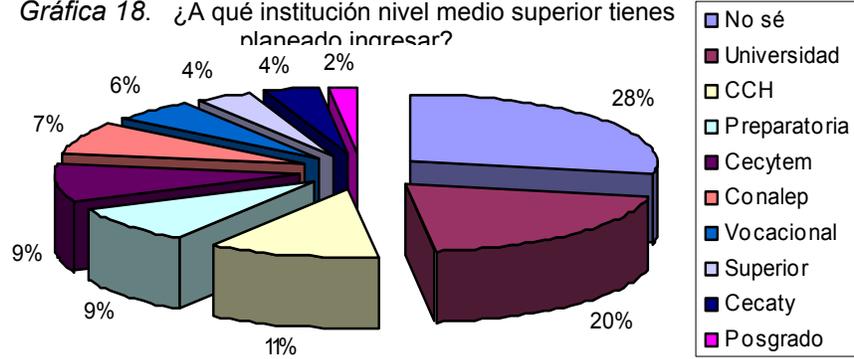
Gráfica 16. ¿Qué es más importante para ti en tu futuro profesional?



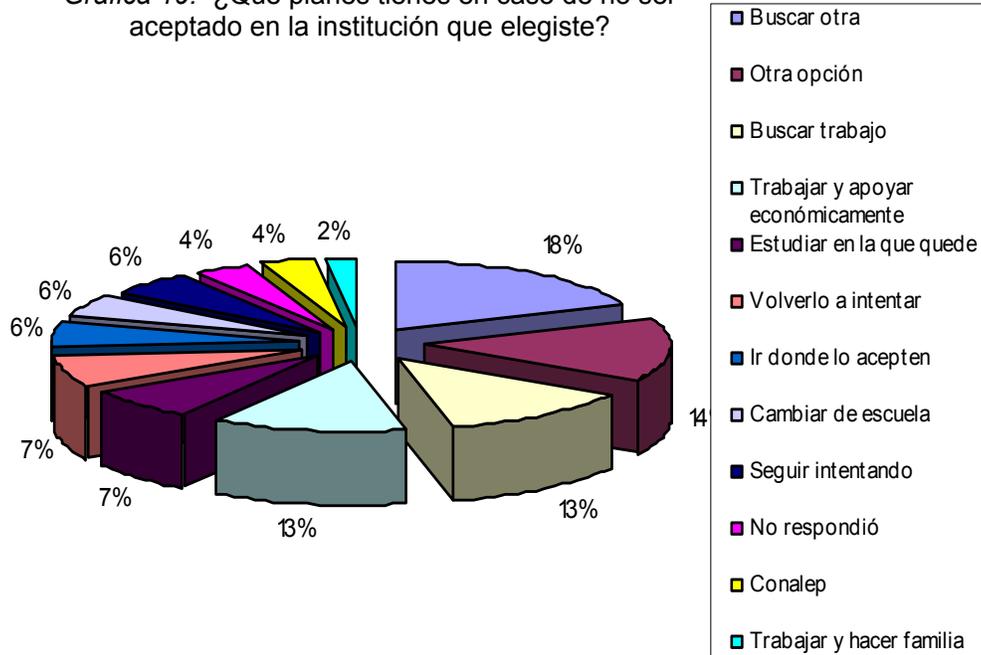
Gráfica 17. ¿Qué grado académico te gustaría alcanzar?



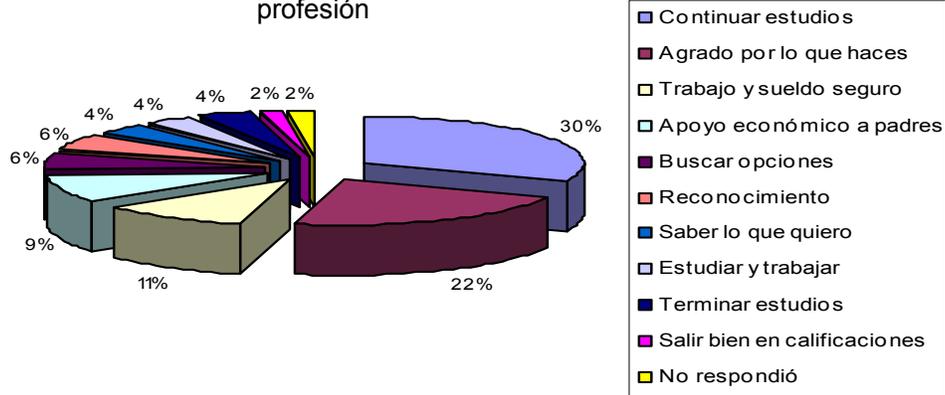
Gráfica 18. ¿A qué institución nivel medio superior tienes planeado ingresar?



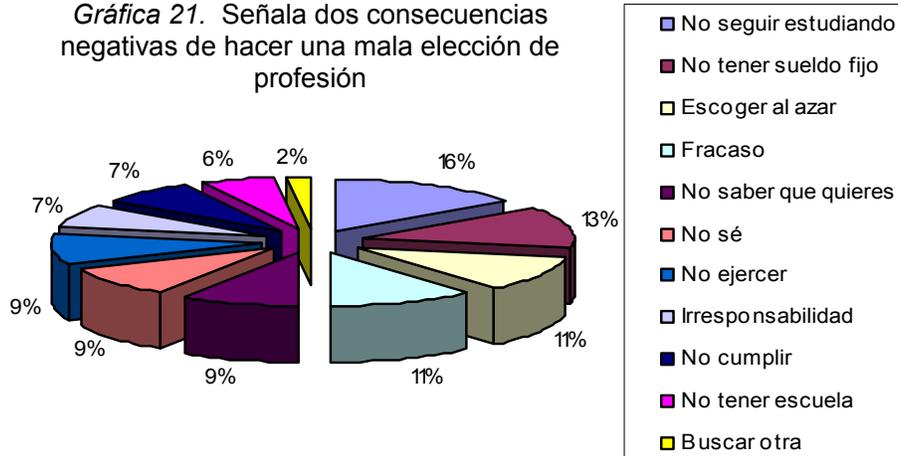
Gráfica 19. ¿Qué planes tienes en caso de no ser aceptado en la institución que elegiste?



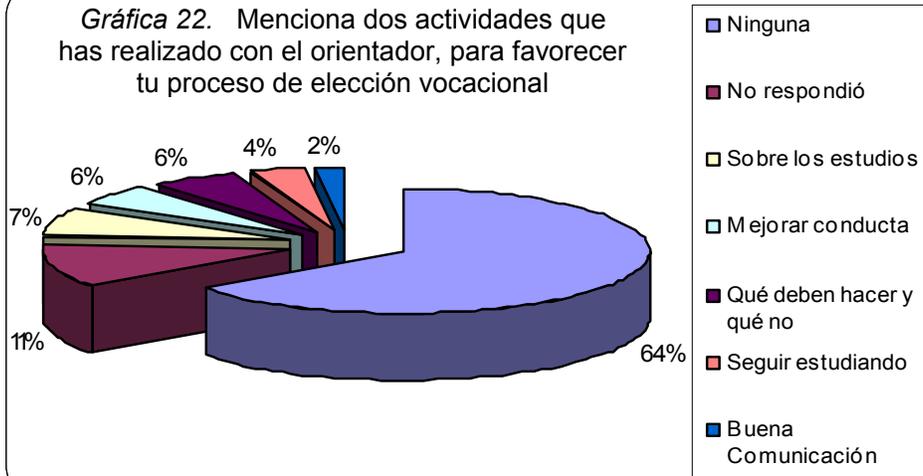
Gráfica 20. Señala dos consecuencias positivas de hacer una buena elección de profesión



Gráfica 21. Señala dos consecuencias negativas de hacer una mala elección de profesión

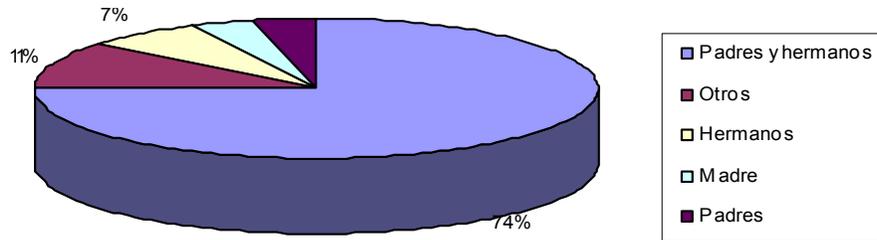


Gráfica 22. Menciona dos actividades que has realizado con el orientador, para favorecer tu proceso de elección vocacional

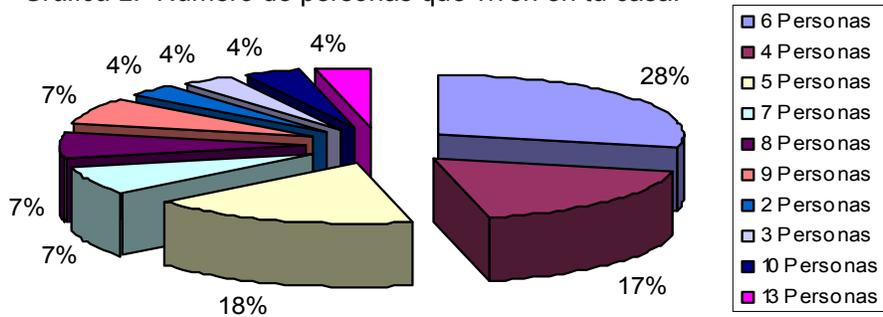


ANEXO 4: Gráficas de cuestionarios aplicados a 28 alumnos de 3° grado grupo "B"

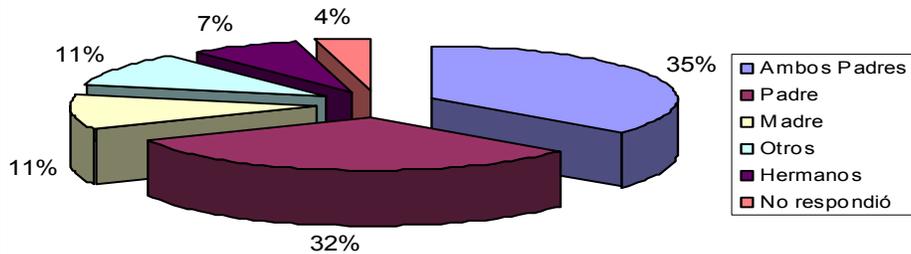
Gráfica 1. ¿Con quién vives?



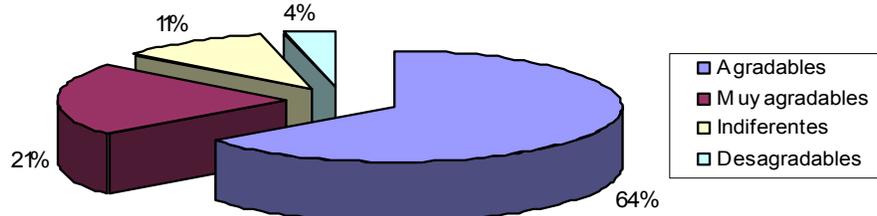
Gráfica 2. Número de personas que viven en tu casa.



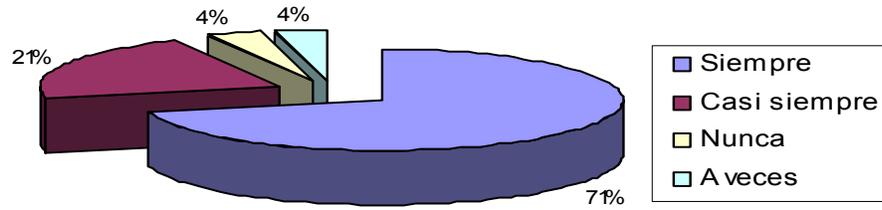
Gráfica 3. ¿Quién o quiénes aportan al sustento económico tuyo y el de tu familia?



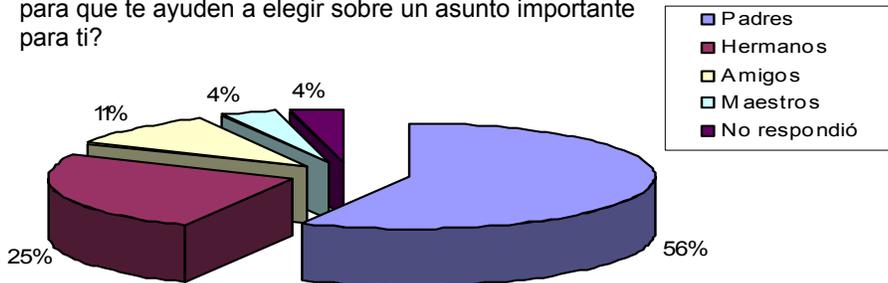
Gráfica 4. ¿Para ti que son las actividades de estudio?



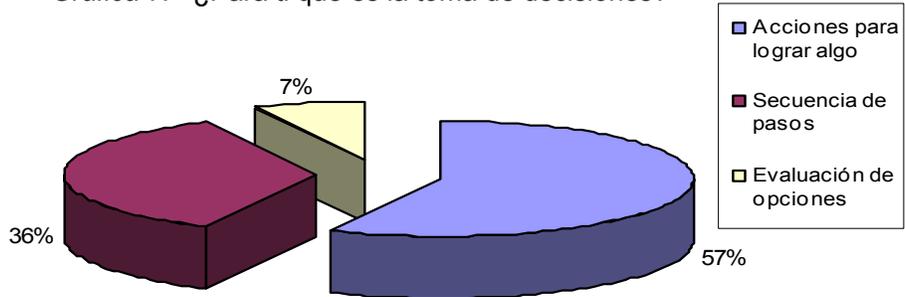
Gráfica 5. ¿Te sientes apoyado por tus padres, en cuanto tu elección de ingreso al nivel medio?



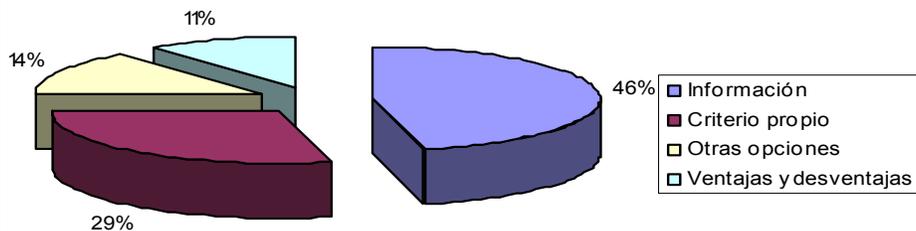
Gráfica 6. ¿A quién te acercas con más frecuencia para que te ayuden a elegir sobre un asunto importante para ti?



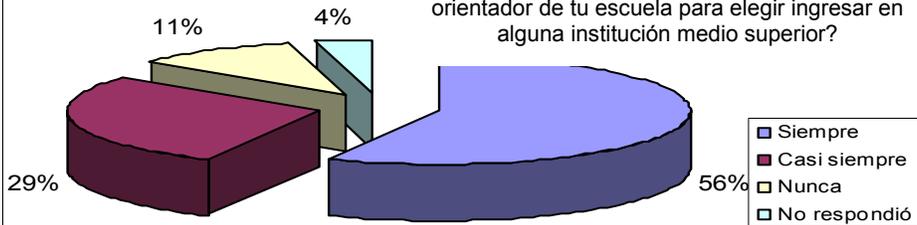
Gráfica 7. ¿Para ti que es la toma de decisiones?



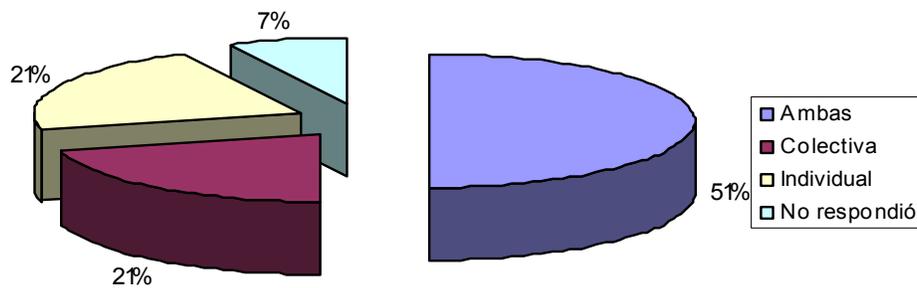
Gráfica 8. ¿Cuáles son los elementos que utilizas para tomar decisiones?



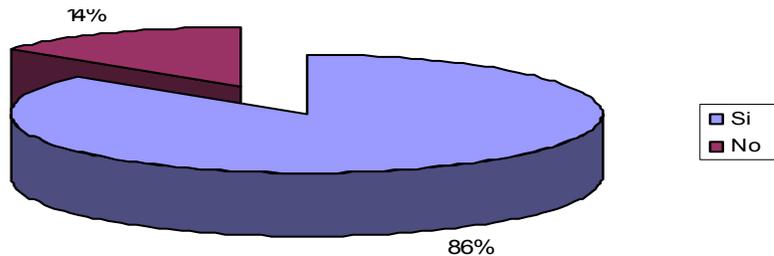
Gráfica 9. ¿Te sientes apoyado por el orientador de tu escuela para elegir ingresar en alguna institución medio superior?



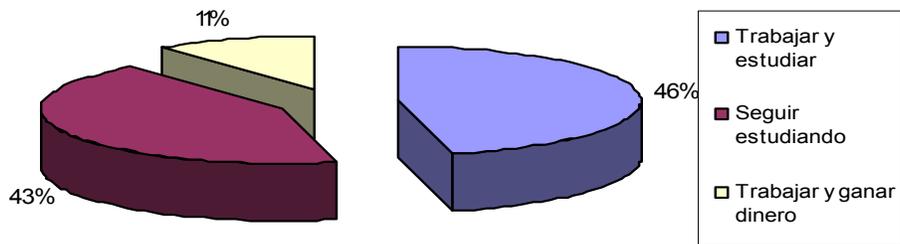
Gráfica 10. La orientación que recibes es:



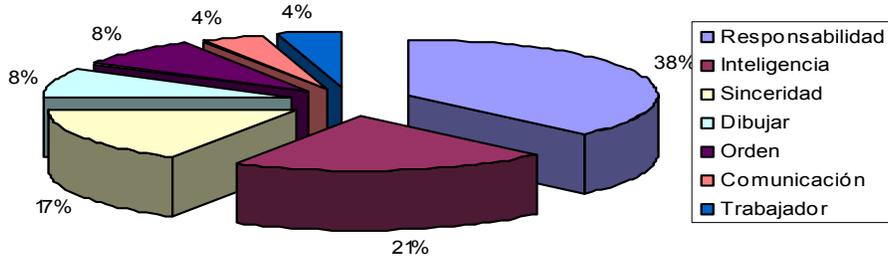
Gráfica 11. ¿Cuáles son tus aspiraciones, que deseas realizar en un futuro (en los próximos tres años)?



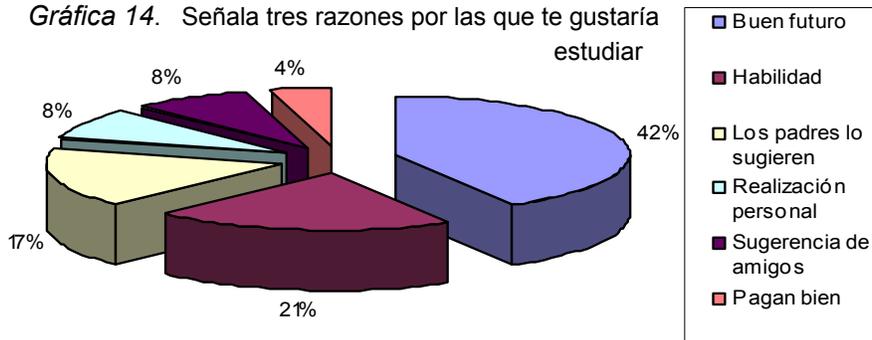
Gráfica 12. ¿Después de terminar la secundaria piensas seguir estudiando?



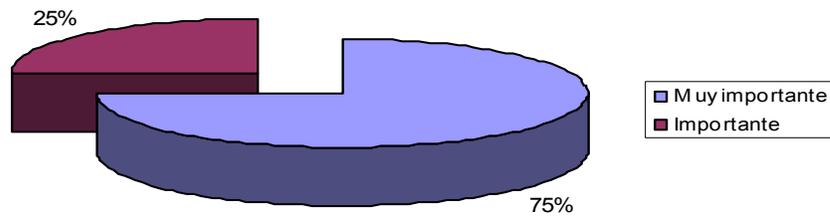
Gráfica 13. Indica tres cualidades que tienes.



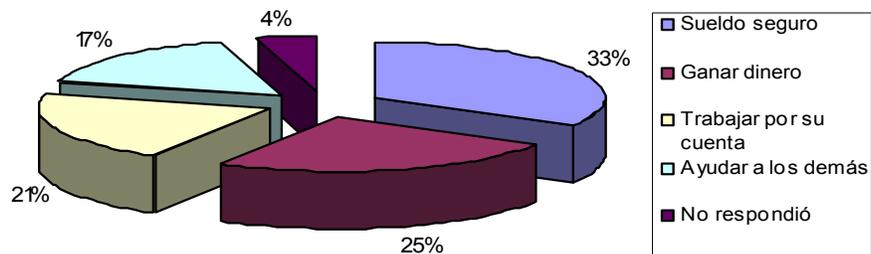
Gráfica 14. Señala tres razones por las que te gustaría estudiar



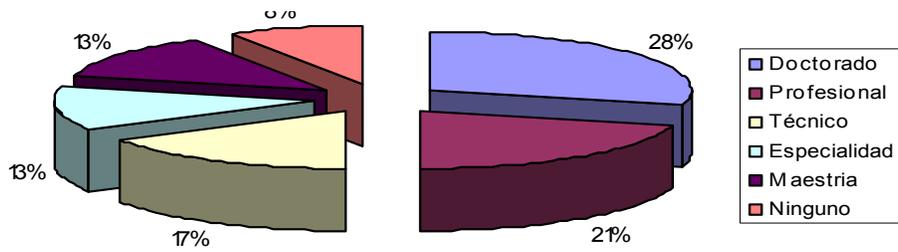
Gráfica 15. ¿Qué importancia tiene para ti elegir una profesión?



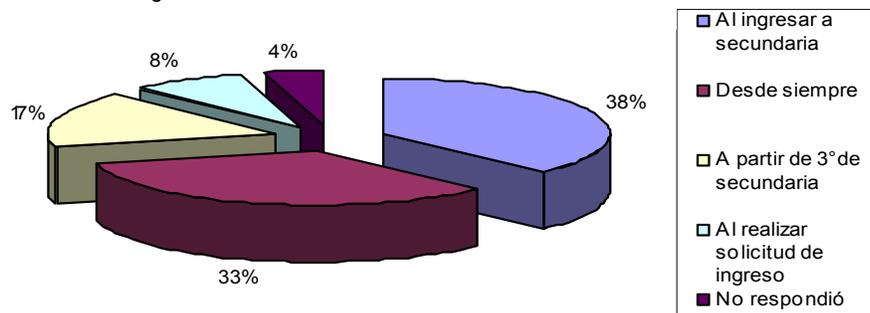
Gráfica 16. ¿Qué es más importante para ti en tu futuro profesional?



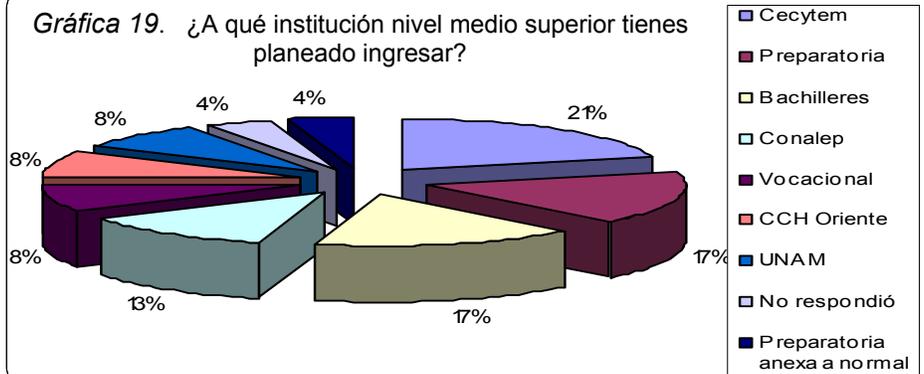
Gráfica 17. ¿Qué grado académico te gustaría alcanzar?



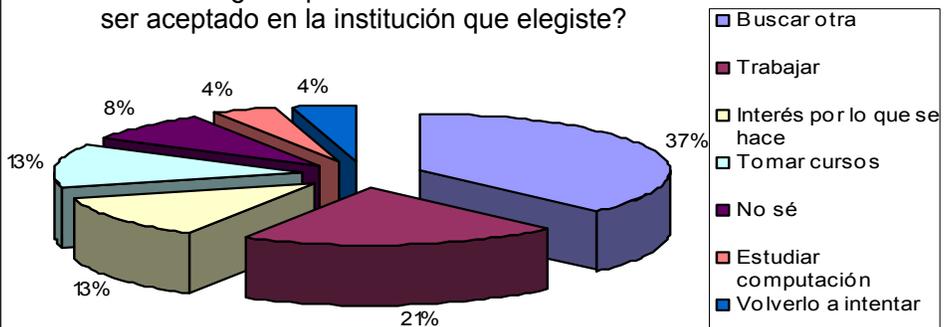
Gráfica 18. ¿Desde cuándo estas realizando tu elección?



Gráfica 19. ¿A qué institución nivel medio superior tienes planeado ingresar?



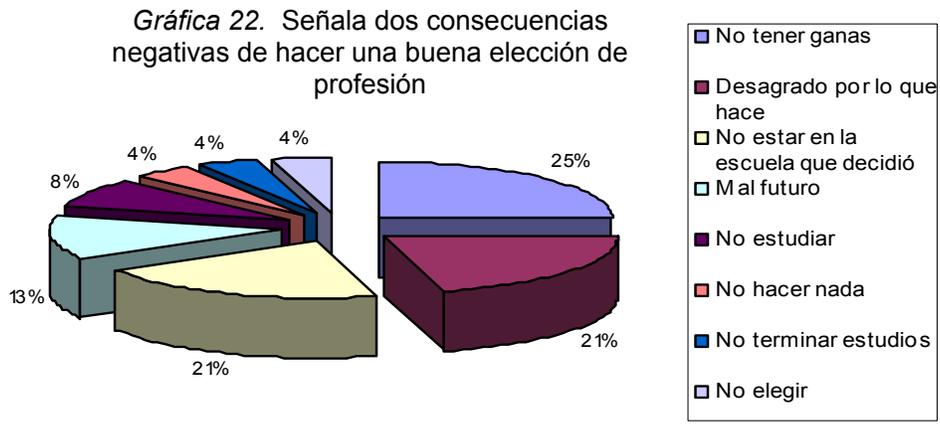
Gráfica 20. ¿Qué planes tienes en caso de no ser aceptado en la institución que elegiste?



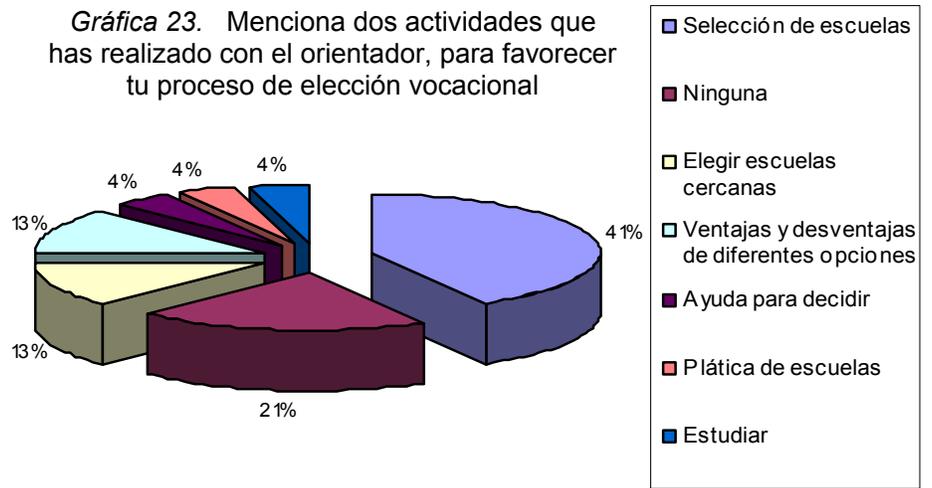
Gráfica 21. Señala dos consecuencias positivas de hacer una buena elección de profesión



Gráfica 22. Señala dos consecuencias negativas de hacer una buena elección de profesión

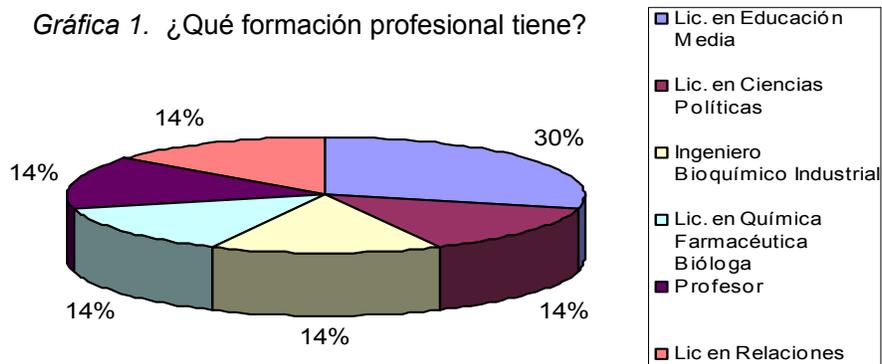


Gráfica 23. Menciona dos actividades que has realizado con el orientador, para favorecer tu proceso de elección vocacional

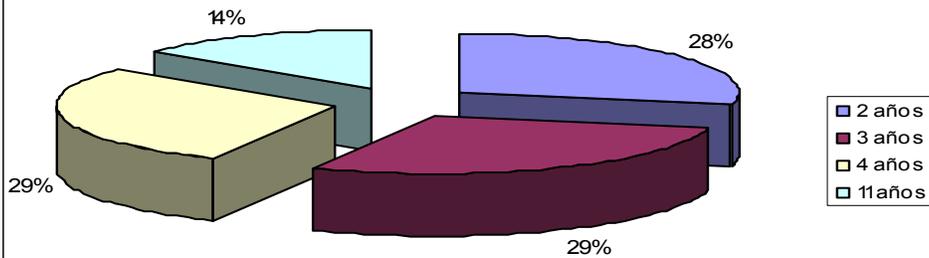


ANEXO 5: Gráficas de cuestionarios aplicados a 7 Profesores

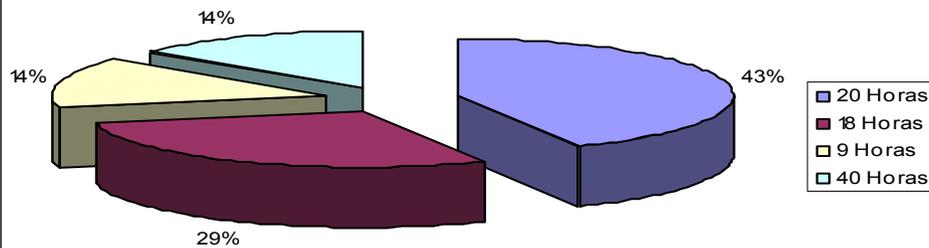
Gráfica 1. ¿Qué formación profesional tiene?



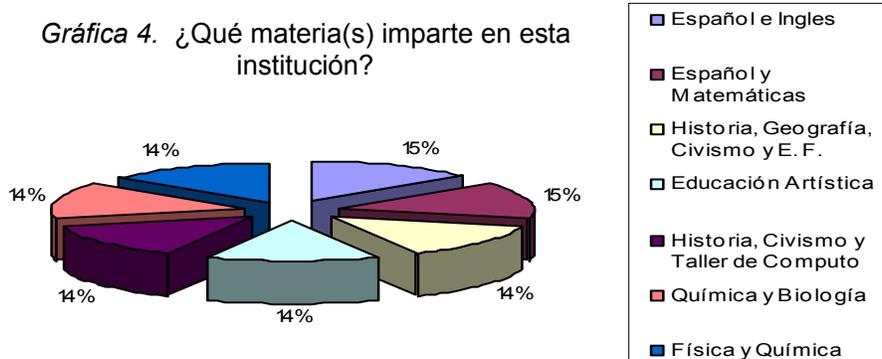
Gráfica 2. ¿Cuántos años tiene laborando en la institución?



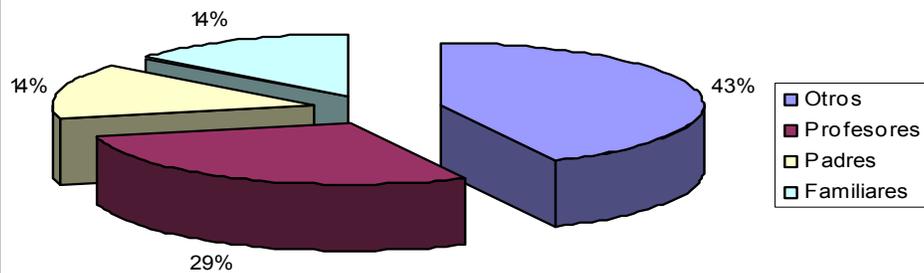
Gráfica 3. ¿Qué número de horas labora en ella?



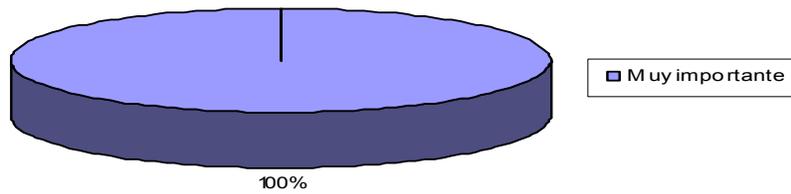
Gráfica 4. ¿Qué materia(s) imparte en esta institución?



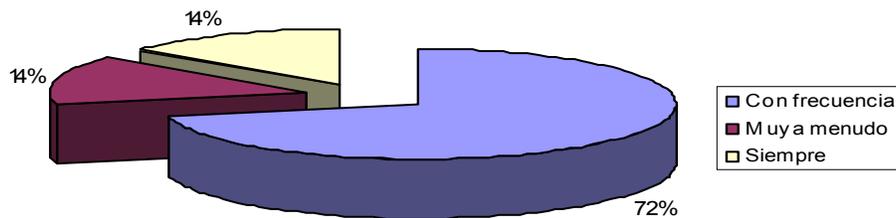
Gráfica 5. ¿Quién influyo en su elección de carrera?



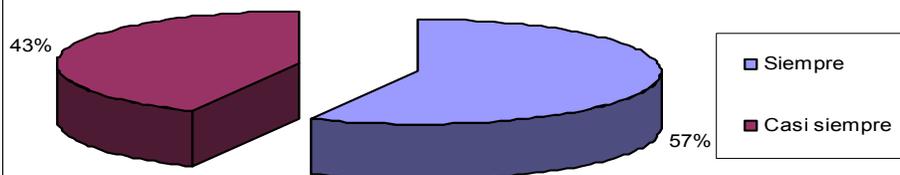
Gráfica 6. Para usted, el servicio de orientación vocacional es:



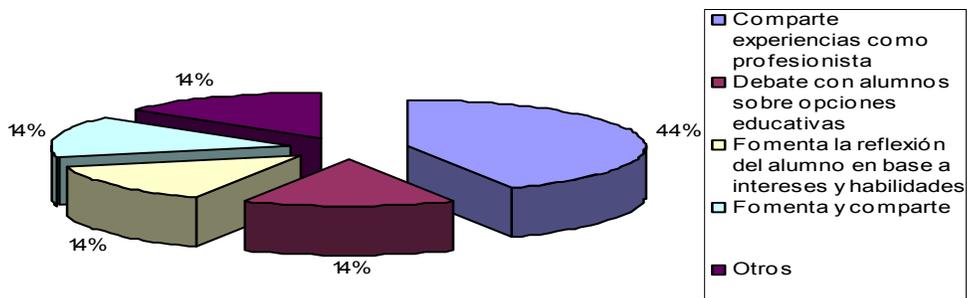
Gráfica 7. ¿Cree que su ejercicio docente influye en las decisiones de ingreso al nivel medio superior de sus alumnos?



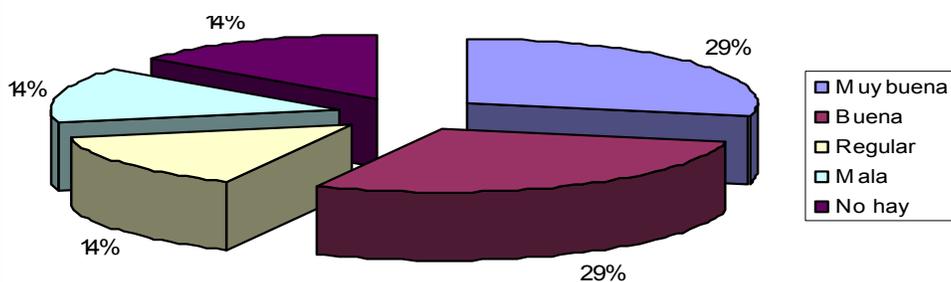
Gráfica 8. ¿Apoya a sus alumnos en cuanto a su decisión de ingreso a nivel medio superior?



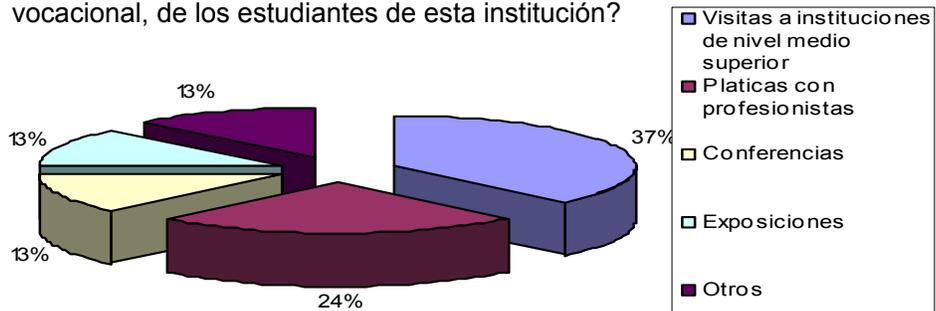
Gráfica 9. ¿Cómo apoya a los alumnos para realizar el proceso de elección al nivel medio superior?



Gráfica 10. ¿Cómo calificaría el servicio de orientación vocacional que se lleva a cabo en la institución?

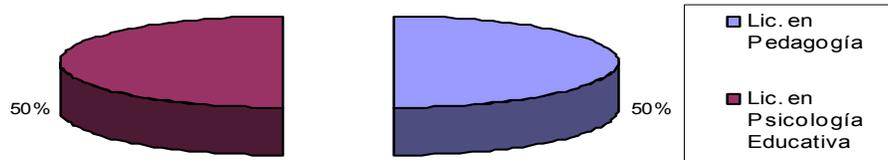


Gráfica 11. ¿Qué tipo de actividades conoce; que se hayan realizado para apoyar el proceso de elección vocacional, de los estudiantes de esta institución?

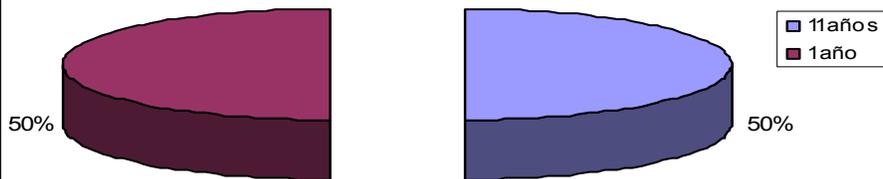


ANEXO 6: Gráficas de cuestionarios aplicados a 2 Orientadoras.

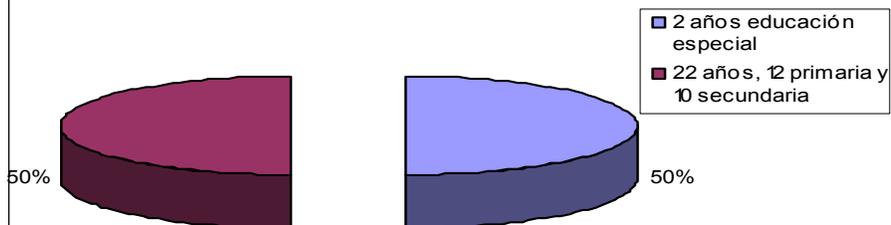
Gráfica 1. ¿Qué carrera profesional estudió?



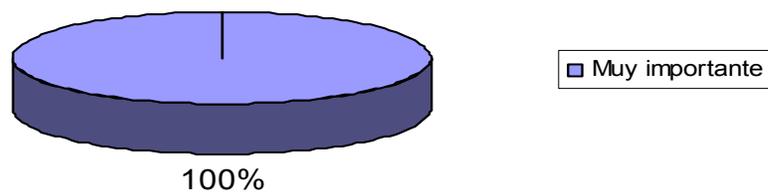
Gráfica 2. ¿Qué tiempo tiene ejerciendo en esta institución como orientador?



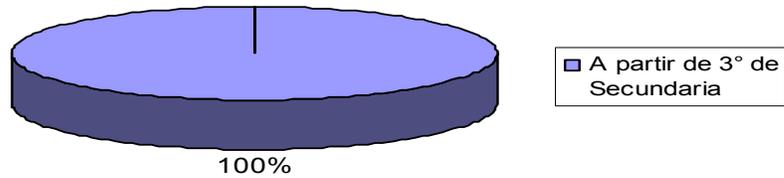
Gráfica 2a. ¿Cuántos como docente y de que asignaturas?



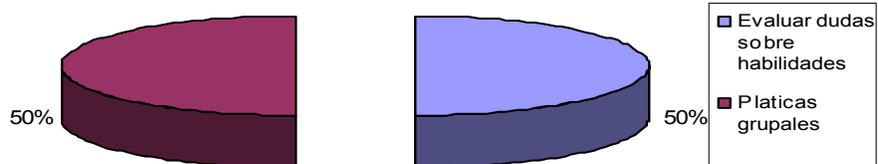
Gráfica 3. ¿Cómo considera el servicio de orientación vocacional en la institución?



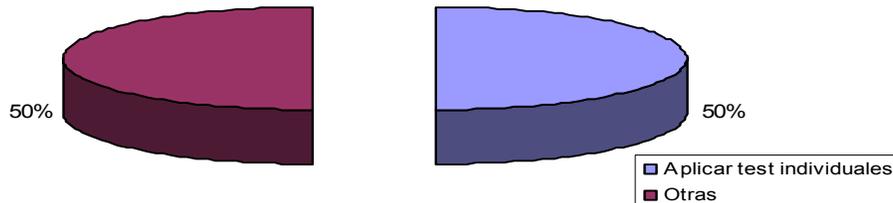
Gráfica 4. ¿Desde que grado de educación secundaria los alumnos de la institución inician el proceso de elección e ingreso a nivel medio superior?



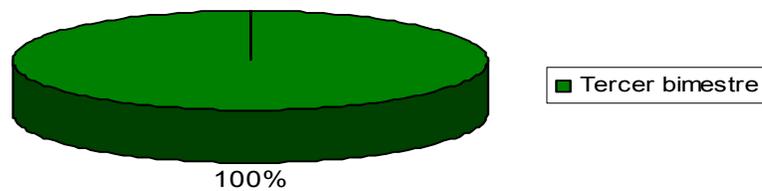
Gráfica 5. ¿Cómo apoya el proceso de toma de decisiones de sus alumnos?



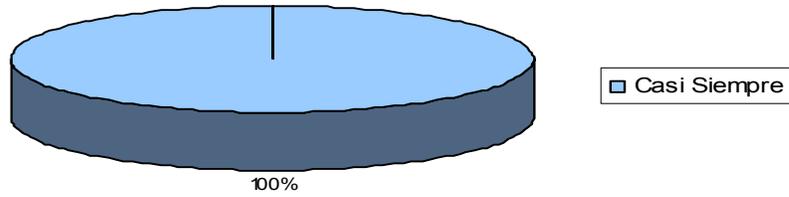
Gráfica 6. ¿Qué actividades realiza para favorecer el proceso de toma de decisiones vocacionales de sus alumnos?



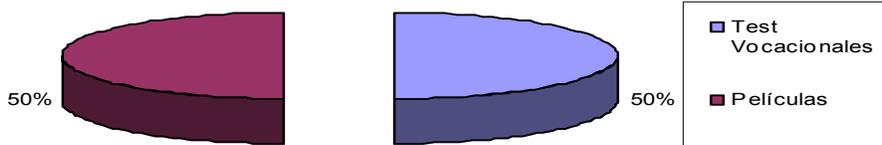
Gráfica 7. ¿A partir de que momento del ciclo escolar son realizadas?



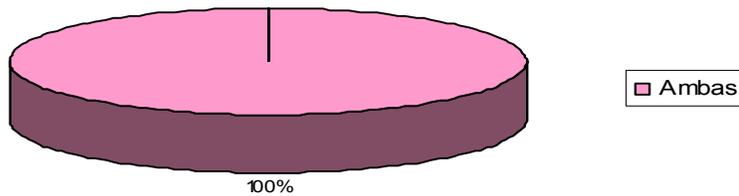
Gráfica 8. ¿Los alumnos recurren al departamento de orientación vocacional para pedir información y apoyo sobre su elección vocacional?



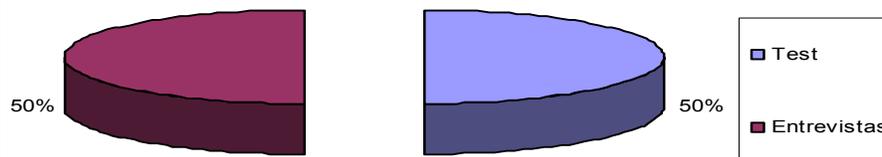
Gráfica 9. De los siguientes materiales, señale con cuáles cuenta el departamento de orientación.



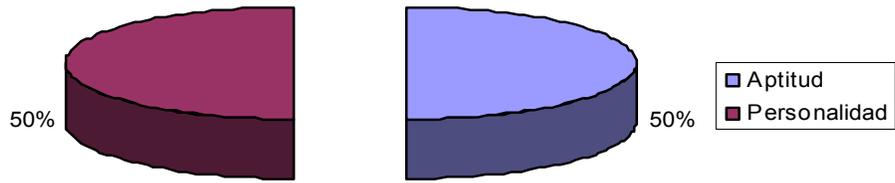
Gráfica 10. La Orientación Vocacional que se imparte en esta institución es:



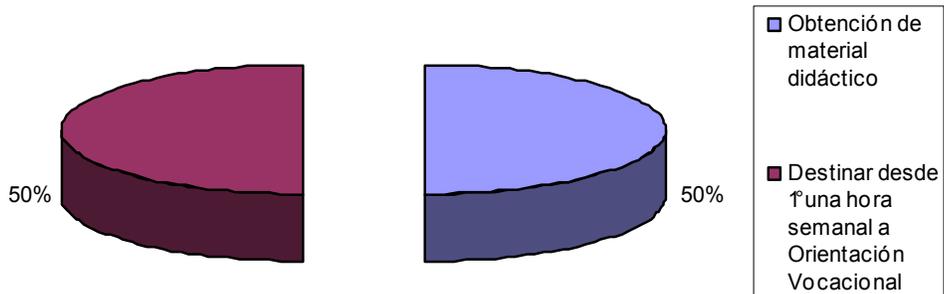
Gráfica 11. ¿Cuál de las siguientes técnicas emplea para la obtención de información por parte del alumno?



Gráfica 12. ¿Qué características del alumno se estudian al emplear esta técnica?

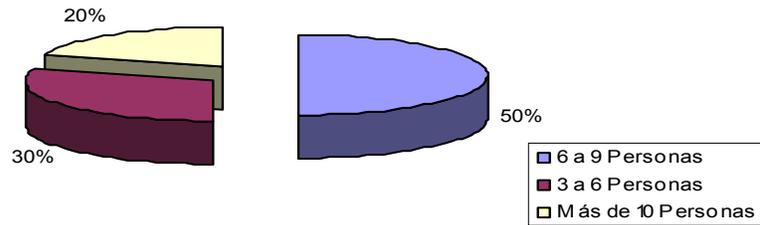


Gráfica 13. ¿Qué propuestas haría para mejorar el servicio de orientación vocacional?

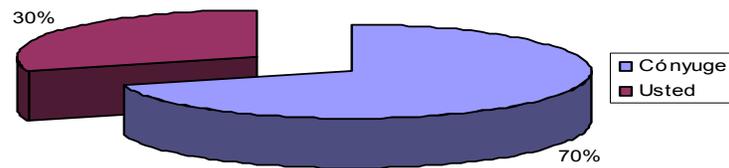


ANEXO 7: Gráficas de cuestionarios aplicados a 10 Padres de Familia.

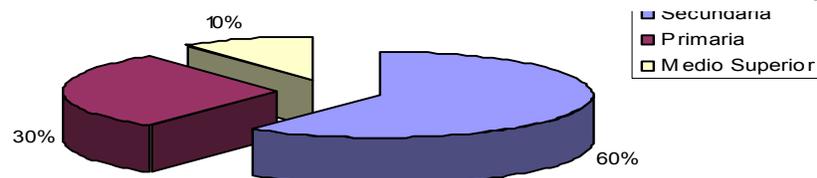
Gráfica 1. Número de personas que viven en su casa.



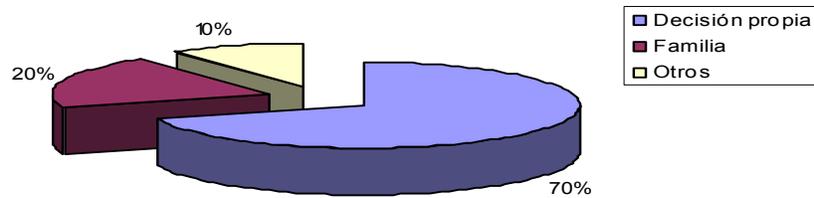
Gráfica 2. ¿Quién o quiénes aportan al sustento económico de la familia?



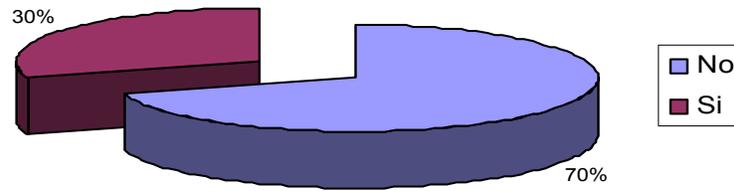
Gráfica 3. ¿Qué nivel de estudios tiene?



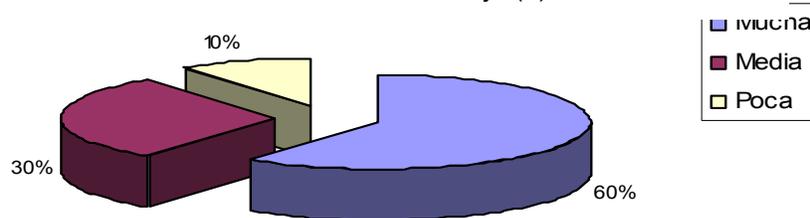
Gráfica 4. ¿Quién determinó la profesión u oficio que ejerce?



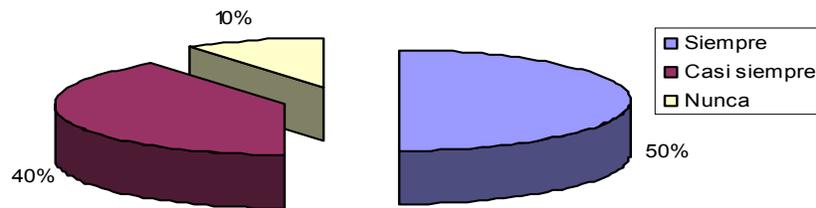
Gráfica 5. ¿Cree que esta desempeñando la profesión que hubiera querido?



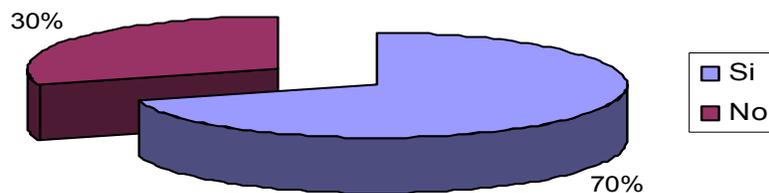
Gráfica 6. ¿Qué importancia tiene para usted la elección vocacional de su hijo (a)?



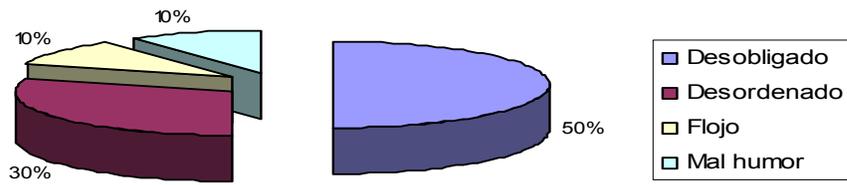
Gráfica 7. ¿Apoya a su hijo en el proceso de elección vocacional?



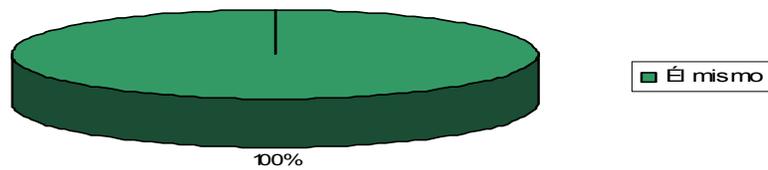
Gráfica 8. ¿Conoce las aptitudes y habilidades de su hijo (a)?



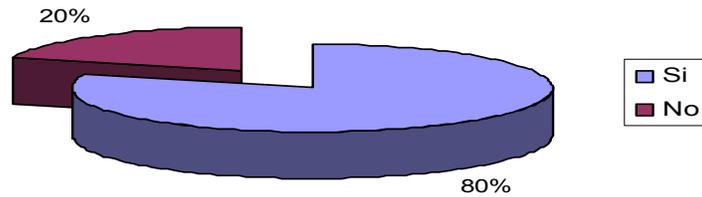
Gráfica 9. ¿Cuáles son los defectos de su hijo (a)?



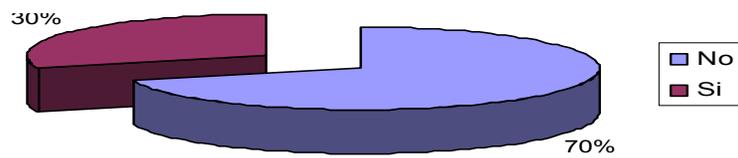
Gráfica 10. ¿Quién decide el futuro ocupacional de su hijo (a)?



Gráfica 11. ¿Conoce las aspiraciones de su hijo (a), en su futuro ocupacional?



Gráfica 12. ¿Conoce las actividades que realiza el orientador, para favorecer el proceso de elección vocacional de su hijo (a)?



Gráfica 13. ¿Considera necesario el servicio de orientación, en cuanto a la elección vocacional de su hijo (a)?

