



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD -25 B



“FORMACIÓN DE VALORES EN LOS EDUCANDOS DE NIVEL PRIMARIA”

TESIS
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PRESENTA

María Clementina Osuna Ríos
Leonor Gerarda Alvarado Contreras
Mary Candelaria Bañuelos Ángulo

MAZATLAN, SINALOA, MEXICO

JUNIO DEL 2006

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
JUSTIFICACIÓN.....	8
OBJETIVOS.....	10
HIPÓTESIS.....	11
I REFERENTES CONCEPTUALES CON RELACIÓN A LOS VALORES.....	12
1.1 Antecedentes históricos.....	12
1.2 Declaraciones de Valores.....	18
1.3 Formación de valores y educación.....	27
II ACERCAMIENTOS TEÓRICOS CON REFERENCIA A LOS VALORES.....	41
2.2 La concepción constructivista del conocimiento	41
2.2 Teoría de Jean Piaget.....	44
2.3 Otras concepciones teóricas.....	46
III LA FORMACIÓN DE VALORES EN ALUMNOS DE CUARTO GRADO.....	51
3.1 La educación cívica en el cuarto grado.....	51
3.2 La educación cívica en la escuela primaria.....	54
3.3 El papel de los sujetos.....	58

3.3.1 Algunas características evolutivas del educando	58
3.3.2 Características de los niños.....	60
3.4 El papel del maestro.....	63
IV METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	68
4.1 Investigación documental.....	70
4.2 Delimitación del problema.....	71
4.3 Investigación de campo.....	72
4.4 Análisis de los resultados.....	74
CONCLUSIONES.....	77
BIBLIOGRAFÍA.....	79
ANEXOS.....	82

INTRODUCCIÓN

Las escuelas primarias como instituciones caracterizadas de llevar una labor formativa, basadas en los principios del Artículo Tercero Constitucional, donde normatiza la educación tanto pública como privada, tendientes a desarrollar en forma armónica todas las facultades del ser humano, encargándose de fomentar a la vez el amor a la patria, a la solidaridad, a la independencia ya la justicia.

Considerando estos principios como fundamentales para hacer nuestra investigación, ante la problemática que el grupo de cuarto grado manifiesta en cuanto a su conducta, actitudes y valores, razón por la cual hacemos el presente trabajo de investigación sobre “la formación de valores en el cuarto grado de educación primaria” considerada entre las problemática actual en el campo social la cual la basamos en la teoría psicogenética de Piaget, en la etapa de las operaciones concretas comprendidas entre los 10 y 11 años de edad, el enfoque constructivista y de una manera práctica proponemos unas series de actividades que ha de construir verdaderos valores que resulten significativos y agradables para los niños de dicha etapa.

Por otra parte, es importante aclarar que algunos valores son formados en el hogar, pero a nosotros como maestros nos toca la labor ya sea de formarlos, o de reforzarlos.

Este trabajo consta cuatro capítulos, quedando organizado de la siguiente manera:

Capítulo I. Una panorámica en la formación de valores. Este capítulo ofrece una visión clara desde las razones por las cuales seleccionamos este trabajo de investigación, la necesidad de considerar los contenidos de la educación cívica en el segundo ciclo y sus respectivos propósitos, partiendo desde la situación real del grupo, sondeándolo con algunas actividades y pruebas de exploración, lo que me permitió reconocer la magnitud del problema de conducta y actitud, motivándome para participar y reforzarme desde la concepción constructivista del aprendizaje escolar.

Capítulo II. En este apartado hacemos referencia sobre los acercamientos teóricos y consideramos pudieran ayudarnos en la solución de la problemática planteada, así pues hacemos referencia sobre la teoría de Piaget así como también de otros teóricos que complementan la parte teórica de este trabajo y que por lo tanto nos ayudaron con sus aportaciones al logro de los objetivos y sobre todo la relación con la parte metodológica sustentada en este trabajo.

Capítulo III. En este se hace mención del papel de los sujetos así como también la relación que existe y la aportación con la educación en el ámbito de esta temática, el papel de los sujeto. Para poder tener un panorama del medio donde desarrollamos la investigación, fue necesario contemplarlo con diferentes puntos de vista, donde el alumno, el docente, el grupo, la familia y la institución interactúan y se relacionan entre si de

manera conjunta.

Capitulo IV.- La construcción del conocimiento a través de los contenidos. En este capítulo damos a conocer las actividades realizadas, con el propósito de superar dicho problema. Para iniciar, realizamos una actividad que llevo la intención de ver lo importante que son las reglas o normas en nuestro grupo o escuela, posteriormente se procedió a formar el reglamento de grupo, por lo que posteriormente se realizaron una serie de actividades basadas en la solidaridad y cooperación como valores sociales útiles y sobre todo necesarios para el grupo.

Por otra parte, todas las actividades se realizaron a base de preguntas orales, escritas y autoevaluadas por ellos mismos, acompañadas de material concreto. Siendo necesario reforzarlas con lecturas comentadas y de reflexión, además actividades diversas y recreativas.

Es importante hacer mención que nos pareció interesante incluir en este capítulo otros momentos que vivió el grupo en la formación de valores, fueron actividades agradables y divertidas que sin duda alguna dieron aportes positivos en las actitudes de los niños, por lo que para finalizar doy a conocer los criterios que consideramos en la evaluación, concluyendo con una reflexión acerca de lo aprendido.

Además incluye elementos necesarios e indispensables en la formación de valores, los que consideramos una de las partes relevantes de

la investigación, donde llegamos a especificar los elementos que utilizamos como significativos, de tal manera que en este espacio lo presentamos desde dos puntos importantes, como lo son: las estrategias de enseñanza con perspectivas de socialización y los medios de enseñanza.

Por otra parte exponemos tanto los logros como los retos y limitaciones que tuvimos que enfrentar en la formación de valores y sobre todo en nuestro trabajo de investigación.

Para finalizar incluimos algunas conclusiones a las que llegamos, después de realizar nuestra investigación. Las bibliografías que nos sirvieron como referentes y sustento, y los anexos que evidencian las actividades realizadas, desde las pruebas de exploración, hasta la apropiación de valores sociales como lo son la solidaridad y la cooperación.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El presente trabajo de investigación, aborda el tema de la educación en valores en cuarto grado de la escuela primaria.

La formación de valores en la escuela primaria es una necesidad urgente ante la crisis valor al que se presenta en nuestros días.

Quienes nos dedicamos a la educación sabemos de la importancia de promover en los niños y las niñas aprendizajes, y desarrollar capacidades diversas para lograr una educación integral.

Por esta razón, decidimos investigar este problema, ya que desafortunadamente en la escuela no se le da la importancia que amerita, ya que los docentes les dan mayor prioridad a las otras asignaturas del programa oficial.

Sin embargo, vemos con tristeza que nuestros alumnos practican muy pocos valores, dentro y fuera de la institución escolar, trayendo como consecuencia la poca participación social y cultural.

La educación cívica está dirigida al educando considerado no sólo como individuo, sino como ser que interactúa con los demás y tiene un lugar preciso en las diversas instituciones sociales como la familia, la

escuela, la nación.

Se puede decir que todos los actos de la vida del niño tienen su repercusión y su significado en la enseñanza basada en valores, ya que a través de ellos, el educando se autoestima, experimenta el placer del amor, participa y es capaz de convivir en sociedad.

Preocupado por las constantes agresiones que a cada momento se presentaban en el grupo, desde la falta de respeto, de cooperación y de solidaridad, las cuales nos impedían obtener buenos resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje, nos pusimos a analizar y a reflexionar acerca de cuál era la razón del ambiente que cotidianamente vivíamos, por una parte los justificaba fundamentando que la actitud de los niños era la característica de su edad.

Motivo por el cual nos dimos a la tarea de investigar si realmente así lo era, pero al informarnos después de haber leído algunas teorías y la psicogenética de Piaget, comprobamos que nuestros fundamentos no eran justificables, por lo que nos dimos cuenta que en el grupo verdaderamente existía un gran problema y que era necesario actuar de inmediato para tratar de contrarrestarlo.

El gran problema era la falta de valores o la inadecuada formación de valores que traían desde su hogar y que se reflejaba tanto al interior del grupo, como fuera de él. Por otra parte, la fuerte resistencia al cambio que manifestaban mis alumnos, aunado a todo esto, la incomprensión e indiferencia que mostraban los padres de familia.

Desde ese momento y como punto de partida, nuestra meta fue alcanzar a formar valores perdurables, útiles en el presente y en el futuro, que sean vistos en todo momento y sobre todo, reconocidos por la sociedad.

Para nosotros la tarea difícil ha sido luchar contra actitudes arraigadas que traen los niños desde su hogar y que en pocas palabras, obstaculizan el trabajo y la labor educativa.

Reconocemos que hubo momentos de flaqueza, pero por medio de la reflexión y la tolerancia, no ayudó a vencer adversidades, motivándonos a realizar nuestra tesis.

Todas estas consideraciones nos llevaron a plantearnos el problema de la siguiente manera:

¿Cómo podemos formar valores de solidaridad y cooperación en los alumnos de cuarto grado del nivel primaria?

JUSTIFICACIÓN

Desde que aparece el ser humano en nuestro planeta, ha sentido la necesidad de vivir en sociedad, de expresar su pensar, y sentir, de usar un lenguaje, tener una cultura, establecerse en un determinado territorio, pertenecer a una familia o un grupo determinado.

Lo que le ha permitido desarrollarse como todo un ser humano, sociable es su característica y, para poder desarrollarse dentro de su sociedad, necesita responder a ciertos valores, que se han de manifestar en sus actitudes.

Aunado a todo esto, se han impuesto, normas de conducta que deberán ser respetadas por sus integrantes y sancionadas por los mismos. Los valores han de influir en nuestra forma de pensar, en nuestra forma de sentir y en nuestra forma de comportarnos.

Son fortalecidos en el seno familiar, escuelas, instituciones sociales, políticas y medios de comunicación. Por consiguiente en nuestro país, por su inestabilidad socioeconómica, política y cultural, nuestros valores se han quebrantado, surgiendo constantes brotes de inconformidad, violencia, corrupción, etc., lo que repercute en nuestras escuelas, por ser las que tienen influencia directa con la familia y comunidad.

Razón por la cual los maestros nos preocupamos por los valores; tanto personales, morales cívicos, deseando que sólo cambien las normas o reglas del individuo, pero que sigan respondiendo a nuestra sociedad.

En el medio donde laboramos, a cada momento observo las actitudes de los niños un tanto negativas e inaceptables como son: agresiones tanto físicas, como verbales; la falta de cooperación y solidaridad.

Muchos son los valores sociales, pero ante las necesidades del grupo, sólo necesitamos el de cooperación y solidaridad. Valores que ayuden y apoyen en el desarrollo de nuestro trabajo al interior del aula y fuera de ella.

OBJETIVOS

A continuación, doy a conocer los objetivos que me darán la pauta a seguir en este trabajo de investigación, los cuales son los siguientes:

- Determinar la importancia de la formación de valores como medio para lograr la convivencia social.
- Plantear estrategias para la prevención de las dificultades en el rescate de valores.
- Despertar el interés en los educandos para la práctica de valores en la vida cotidiana.

HIPÓTESIS

En este apartado se busca correlacionar el planteamiento del problema con la hipótesis planteada buscando siempre que en ella prevalezca las variables independientes y dependiente que a través de ellas se buscará lo cualitativo y cuantitativo de la investigación.

Por lo que hacemos el siguiente planteamiento hipotético:

La aplicación de técnicas grupales y dinámicas son las estrategias utilizadas para la formación de valores de solidaridad y cooperación en los alumnos del cuarto grado del nivel primaria.

CAPITULO I

REFERENTES CONCEPTUALES CON RELACIÓN A LOS VALORES

1.1 Antecedentes históricos

La génesis del valor humano se desprende del vocablo latín *aestimable* que le da significación etimológica al término primeramente sin significación filosófica. Pero con el proceso de generalización del pensamiento humano, que tiene lugar en los principales países de Europa, adquiere su interpretación filosófica. Aunque es solo en el siglo XX cuando comienza a utilizarse el término axiología (del griego *axia*, valor y *logos*, estudio).

En los tiempos antiguos los problemas axiológicos interesaron a los filósofos, por ejemplo: desde Sócrates eran objetos de análisis conceptos tales como “la belleza”, “el bien”, “el mal”.

Los estoicos se preocuparon por explicarse la existencia y contenido de los valores, a partir de las preferencias en la esfera ética y en estrecha relación, por tanto, con las selecciones morales, hablaban de valores como dignidad, virtud.

Los valores fueron del interés además de representantes de la filosofía como Platón para el cual valor "es lo que da la verdad a los objetos cognoscibles, la luz y belleza a las cosas, etc., en una palabra es la fuente de todo ser en el hombre y fuera de él"

A su vez Aristóteles abordó en su obra el tema de la moral y las concepciones del valor que tienen los bienes.

En el Modernismo resurge la concepción subjetiva de los valores, retomando algunas tesis aristotélicas. Hobbes en esta etapa expresó: lo que de algún modo es objeto de apetito o deseo humano es lo que se llama bueno. Y el objeto de su odio y aversión, malo; y de su desprecio, lo vil y lo indigno. Pero estas palabras de bueno, malo y despreciable siempre se usan en relación con la persona que los utiliza. No son siempre una regla de bien, si no tomada de la naturaleza de los objetos mismos.

Hasta este momento de la historia de los valores y luego en la axiología burguesa, que se analizará seguidamente, se expresa el significado externo de los objetos para el hombre, se hace un análisis idealista subjetivo, y desde este punto de vista los valores se fetichizan o se reducen a propiedades naturales.

En la segunda mitad del siglo XIX, con la agudización de las contradicciones propias de la sociedad capitalista, es cuando el estudio de los valores ocupó un lugar propio e independiente en la filosofía burguesa convirtiéndose en una de sus partes integrantes.

Los filósofos burgueses aumentaron su interés por los problemas axiológicos. Lo cual estuvo dado por las condiciones concretas de esa nueva sociedad, que conducían a sus ideólogos a justificar el ficticio sistema de valores de la burguesía. Así se aprecia que la necesidad del estudio de los valores ha existido siempre a través de las diferentes etapas históricas, aunque respondiendo a los intereses de clases y a las condiciones concretas existentes.

Max Scheler fue el filósofo burgués que más abordó el tema en esta etapa. Para él los valores son cualidades de orden especial que descansan en sí mismos y se justifican por su contenido. El sentimiento de valor es una capacidad que tiene el hombre para captar los valores. Para Scheler: “el hombre es hombre porque tiene sentimiento de valor”¹.

En igual marco histórico se desarrollaron los clásicos del marxismo, pero no se detuvieron en el análisis de los valores, no los analizaron de forma independiente, aunque sí crearon las bases para una solución científica de este problema. Entre algunas de ellas se encuentran: un profundo análisis crítico de todo el sistema de valores de la sociedad capitalista, que sirve de fundamento para el reconocimiento de los verdaderos valores de la humanidad. El estudio del papel del factor subjetivo para el desarrollo social, esta es la base para comprender el significado de la valoración. En la teoría marxista del capital se analizan los valores económicos. La doctrina leninista acerca de la coincidencia de los valores subjetivos de clase del proletariado con las necesidades objetivas

¹ www.rincondelvago.com

del desarrollo social. También los postulados acerca de la posibilidad de diferentes valoraciones de determinados fenómenos en dependencia de la pertenencia de clase del sujeto valorante. Estos señalamientos y postulados constituyen una guía o fundamento metodológico para la teoría marxista general de los valores.

A fines del siglo XIX y principios del XX con estos aportes del marxismo se comienza a abordar el concepto de valor sobre la base de la relación sujeto-objeto, de la correlación entre lo material y lo ideal. De ahí que la filosofía marxista leninista establezca el análisis objetivo de los valores, a partir del principio del determinismo aplicado a la vida social, donde se gesta el valor y las dimensiones valorativas de la realidad", es decir, esa capacidad que poseen los objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana.

Precisamente de estas tesis parten todos los filósofos marxistas de la contemporaneidad. En especial los filósofos cubanos que según la literatura consultada, a partir de los últimos años de la década del ochenta, tienen un pensamiento axiológico de corte marxista.

Los valores surgen en la relación práctico - objetal y no en el simple conocimiento de las cosas por el hombre. Son el resultado de la actividad práctico del hombre.

Aunque las necesidades del hombre desempeñan un papel importante en el surgimiento de los valores, no implica que la actividad subjetiva haga

que los valores sean también subjetivos pues están determinados por la sociedad y no por un individuo aislado.

En valor también pueden convertirse determinadas formaciones espirituales las ideas, las teorías. Pero aún estos fenómenos espirituales siendo subjetivos por su existencia, sólo se convierten en valor en la medida en que se correspondan con las tendencias del desarrollo social.

De tal forma los valores no existen fuera de las relaciones sociales, de la sociedad y el hombre. El valor es un concepto que por un lado expresa las necesidades cambiantes del hombre y por otro fija la significación positiva de los fenómenos naturales y sociales para la existencia y desarrollo de la sociedad.

En nuestro país de manera general existe una juventud que es heredera de valores como la independencia, la solidaridad, y la justicia social. Sin embargo, en una parte de esa juventud pueden observarse síntomas evidentes de crisis de valores. Entre los síntomas están los siguientes: inseguridad acerca de cual es el verdadero sistema de valores, que considerar valioso y que antivalioso, sentimiento de pérdida de validez de lo que hasta ahora era valioso y por tanto atribución de valor a lo que hasta entonces era antivalioso, cambios en el sistema jerárquico, otorgándole mayor prioridad a valores que eran más bajos.

Pero se considera que no se ha producido una crisis total del sistema

de valores; si no que estos síntomas indican un debilitamiento de determinados valores, en determinados grupos sociales dado un proceso de reordenamiento, o reacomodo económico.

Este hecho no había ocurrido nunca antes desde el triunfo de la Revolución, por lo que la situación actual se hace preocupante a pesar de que responde a las condiciones concretas, y más aún si se prevé que la tendencia pudiera continuar en aumento.

Esto hace que el reto fundamental de estos momentos sea lograr que el reajuste económico, que implica la actual situación de crisis económica, que es el factor que en última instancia determina los demás, debe ir acompañada de una transformación ética. En la que se preserve lo más valioso de la moral revolucionaria y se abandonen dogmas y estilos caducos.

Esta solución ética es extraño que se tome en algún lugar del mundo, pero no porque no sea necesaria, sino por el contrario dado lo imprescindible que resulta este tema ante la realidad que vive hoy este mundo globalizado. No obstante en nuestro país reafirmamos:

“que la solidaridad es más rentable que el egoísmo, que el costo de la codicia es superior al de la generosidad, que la eficiencia basada en la administración democrática es superior a la genialidad de cualquier burócrata y que el economismo no puede ser la supraideología de una nación que aspira a seguir siéndolo con

todos y para el bien de todos”.²

1.2 Declaraciones de Valores

La importancia de los valores está en boca de todo el mundo, ya que educadores, padres e incluso niños están cada vez más preocupados y afectados por la violencia, los crecientes problemas sociales y la falta de cohesión social. Los educadores, otra vez, pidieron abordar los problemas que han surgido en la sociedad.

Valores para Vivir: Un Programa Educativo (VPVPE) es un programa educativo sobre los valores. Ofrece gran variedad de actividades sobre los valores basadas en experiencia prácticas y metodologías para que profesores y facilitadores puedan ayudar a niños, jóvenes y adultos a explorar y desarrollar doce valores personales y sociales clave: cooperación, libertad, felicidad, honestidad, humildad, amor, paz, respeto, responsabilidad, sencillez, tolerancia, unidad.

VPVPE también contiene módulos especiales para uso de los padres y educadores, así como para refugiados. El Módulo de Refugiados está especialmente destinado a niños afectados por la guerra.

² www.monografias.com

Cooperación

La realización humana es como una cordillera con precipicios, riscos, pendientes y valles. Alcanzar la perfección en un esfuerzo colectivo es como desear conquistar la cima más alta. El esfuerzo requiere que cada alpinista esté equipado con habilidades y conocimientos esenciales, mucha determinación y fuerza de voluntad. Sin embargo, no se debe emprender la ascensión sin lo más indispensable: la cuerda de seguridad de la cooperación. La cooperación asegura ecuanimidad, capacitación, facilidad y entusiasmo. La cooperación provee los medios para que cada escalador dé un paso, por pequeño que sea, y que todos esos pasos, unidos, permitan alcanzar la cumbre.

Libertad

La libertad es un regalo precioso que ofrece una experiencia de liberación y la sensación de que no hay límites, ¡como si la tierra, los cielos y los mares estuvieran a nuestro servicio!

Los conceptos de libertad y de liberación han fascinado a los seres humanos. Una de las mayores aspiraciones en el mundo de hoy en día es ser libre. “Las personas desean la libertad de llevar una vida llena de propósitos, de poder elegir libremente un estilo de vida en el que ellos y sus hijos puedan crecer de forma saludable y prosperar con el trabajo de sus

manos, mentes y corazones.”³

Quieren hacer lo que les plazca, ir donde les apetezca y disfrutar de los derechos y privilegios sociales, políticos y económicos. En resumen, ¡quieren tener la libertad de elegir, de arriesgarse y de triunfar!

Felicidad

Actualmente, muchas personas se cuestionan cuál es el propósito de esta vida. Algunos están cansados de vivir, otros han perdido la esperanza. Algunos se esfuerzan en obtener riqueza, creyendo que ésta les dará la felicidad. Algunos tienen riqueza pero no tienen salud, y esto causa infelicidad. Algunos eligen ciertas profesiones creyendo que éstas les traerán felicidad. Otros la buscan a través de las relaciones. Pero a pesar de toda la felicidad que estos recursos puedan proporcionar, son sólo fuentes temporales y limitadas y, en muchos casos, también traen consigo igual cantidad de sufrimiento e infelicidad.

“Esta incapacidad de mantener una felicidad pura y duradera es el resultado de una carencia de fortaleza interna y de valores espirituales”⁴. El reconocimiento y la aplicación de las verdades espirituales proporcionan la verdadera fuente de felicidad. Mediante el poder de la verdad hay riqueza y mediante el poder de la paz hay salud. Juntos dan felicidad. Como un tónico, el conocimiento espiritual devuelve la esperanza a quien la ha

³ <http://www.livingvalues.net/espanol/valores/libertad.htm>

⁴ <http://www.livingvalues.net/espanol/valores/felicidad.htm>

perdido. La felicidad pura retorna al que busca estos nuevos horizontes llenos de esperanza. Se recuerdan cosas importantes que se habían olvidado. Esta sensación se puede comparar a la de volver a casa, al origen, a medida que uno ve los árboles y siente la brisa, ¡sabe que se está aproximando a algo que está cerca del corazón!

Honestidad

Honestidad es la conciencia clara “ante mí y ante los demás”⁵. Honestidad es el reconocimiento de lo que está bien y es apropiado para nuestro propio papel, conducta y relaciones. Con honestidad, no hay hipocresía ni artificialidad que creen confusión y desconfianza en las mentes y en las vidas de los demás. La honestidad conduce a una vida de integridad, porque nuestro interior y exterior son reflejo el uno del otro.

Honestidad es hablar de lo que se piensa y hacer lo que se ha dicho. No hay contradicciones ni discrepancias entre los pensamientos, palabras o acciones. Esta integración proporciona claridad y ejemplo a los demás. Ser interiormente de una forma y exteriormente de otra, crea barreras y puede causar daño, porque nunca podremos estar cerca de los demás ni los demás querrán estar cerca nuestro. Algunos piensan: “Soy honesto, pero nadie me comprende”. Esto no es ser honesto. La honestidad es tan claramente perceptible como un diamante sin defectos que nunca puede permanecer escondido. Su valor es visible en cada acción que realizamos.

⁵ <http://www.livingvalues.net/espanol/valores/honestidad.htm>

Amor

“El amor no es sólo un deseo, una pasión, un sentimiento intenso hacia una persona u objeto, sino una conciencia que es a la vez desinteresada y satisface el propio ser”⁶. Se puede sentir amor por el país de origen, por un propósito apreciado, por la verdad, la justicia, la ética, por las personas, la naturaleza, el servicio a los demás y por Dios. El amor emana de la verdad, y de la sabiduría. El amor basado en la sabiduría es amor real, no es un amor a ciegas. Descubrir los secretos del amor es observar cómo se revelan los secretos de la vida.

Paz

El reto que se le plantea a la paz se presenta normalmente con la pregunta: “¿Son los seres humanos por naturaleza violentos o no violentos?” Si la respuesta es que son violentos, entonces el concepto de paz deja de tener sentido. La paz se ha convertido en algo tan utópico que la gente ha comenzado a cuestionar su existencia. La paz de la mente se ha convertido en un cliché popular, pero, ¿qué significa?

⁶ <http://www.livingvalues.net/espanol/valores/amor.htm>

¿Qué es la paz?

“La paz es energía, una energía cualitativa que emana constantemente de la única Fuente eterna”⁷. Es una fuerza pura que penetra en el caparazón del caos y por su propia naturaleza, automáticamente pone a las personas y las cosas en un orden equilibrado. El propio ser contiene un depósito de recursos vitales, uno de los cuales es la paz. Reconocer que la cualidad original del alma humana es la paz, significa dejar de buscarla en el exterior. Mediante la conexión con la única Fuente eterna e ilimitada de paz, nuestros propios recursos desbordan con fortaleza silenciosa. La paz, en su forma más pura, es silencio interno lleno del poder de la verdad.

La paz está compuesta de pensamientos puros, sentimientos puros y buenos deseos. Cuando las energías del pensamiento, de la palabra y de la acción están en equilibrio, estables y libres de violencia, la persona está en paz consigo misma, con sus relaciones y con el mundo. Ejercitar el poder de la paz abarca el principio fundamental de la espiritualidad: mirar hacia adentro para después mirar hacia fuera con valor, determinación y propósito. El primer paso en este proceso requiere un examen cuidadoso de los propios pensamientos, sentimientos y motivaciones. Al abrir la ventana del ser interno, las personas pueden clarificar y determinar las actitudes y patrones de conducta que son destructivos y que causan caos e intranquilidad.

⁷ <http://www.livingvalues.net/espanol/valores/paz.htm>

Respeto

“El respeto comienza en la propia persona. El estado original del respeto está basado en el reconocimiento del propio ser como una entidad única, una fuerza vital interior, un ser espiritual, un alma. La conciencia elevada de saber “quién soy” surge desde un espacio auténtico de valor puro”⁸.

Con esta perspectiva, hay fe en el propio ser así como entereza e integridad en el interior. Con la comprensión del propio ser se experimenta el verdadero autorrespeto.

Responsabilidad

Las circunstancias, necesidades y elecciones sitúan a las personas en situaciones y roles particulares. Responsabilidad moral es aceptar lo que se requiere, honrar el papel que se nos ha confiado y llevarlo a cabo conscientemente, poniendo lo mejor de uno mismo. Al actor se le ha dado un papel. Debe ser consciente de esto y no desear estar en otro lugar o ser otra persona. Las tareas asignadas deben realizarse con integridad y sentido de propósito.

⁸ <http://www.livingvalues.net/espanol/valores/respeto.htm>

Actuar responsablemente

En la vida, la responsabilidad personal proviene de muchas fuentes previsibles e imprevisibles, e implica asociarse y participar, comprometerse y cooperar. La responsabilidad social y global requiere de todo lo antes mencionado, así como de la justicia, la humanidad y el respeto por los derechos de todos los seres humanos. Ello conlleva prestar atención especial para asegurar el beneficio de todos sin discriminación.

Algunos interpretan la responsabilidad como una carga y no logran verla como algo personalmente relevante. Creen conveniente proyectarla como si fuera el problema de otros. Estas personas no asumen sus responsabilidades, sin embargo, cuando se trata de sus derechos ¡son los primeros en reivindicarlos!

Sencillez

La sencillez crece de las raíces sagradas, personificado una riqueza de virtudes y valores espirituales que se manifiestan en las actitudes, las palabras, las actividades y el estilo de vida. La sencillez es hermosa y, como la luna, irradia frescura, en contraste con el resplandor del sol. La sencillez es natural. Puede tener una apariencia corriente y carente de atractivo para aquellos cuya visión está acostumbrada a lo superficial. Sin embargo, para aquellos que poseen el discernimiento sutil de un artista, un vislumbre de

sencillez es suficiente para reconocer la obra maestra.

Tolerancia

El mundo —nuestra extensa familia— puede describirse como un gran árbol con muchas ramas, ramificaciones y brotes. Cada nación —representada por una rama— es un hermano o una hermana que tienen su propia familia. Estas familias —representadas por ramificaciones— son las diferentes regiones y comunidades compuestas por todas las religiones y grupos étnicos. Cuando se ven las raíces de la historia al colocar a los miembros de la familia en un árbol genealógico, esta perspectiva muestra la complementariedad entre todas las personas y demuestra que es posible la coexistencia. Como el árbol, que se nutre de las raíces comunes originales que brotan de una semilla, el árbol de la familia humana no puede ser diferente. ¡La coexistencia también emerge de la misma semilla de la que brotó la vida! Y la tolerancia, que también crece a partir de esa semilla única, no sólo tiene raíces profundas que la sostienen, sino que también se expresa de diversas maneras, como enriqueciendo el suelo y proporcionando lluvias de aceptación y apoyo.

“Tolerancia no es hacer concesiones, pero tampoco es indiferencia. Tolerancia es conocer al otro. Es el respeto mutuo mediante el entendimiento mutuo. Debemos abandonar los viejos mitos y aplicar el resultado de los estudios realizados recientemente: el hombre no es violento por naturaleza. La intolerancia no es parte de ‘nuestros genes’. El miedo y la

ignorancia son las raíces que causan la intolerancia y sus patrones pueden imprimirse en la psique humana desde muy temprana edad”.⁹

Unidad

La unidad se construye a partir de una visión compartida, una esperanza anhelada, un fin altruista o una causa para el bien común. La unidad da sustento, fuerza y valor para hacer que lo imposible se haga posible. Junto con la determinación y el compromiso, la unidad hace que la tarea más difícil parezca fácil.

La estabilidad de la unidad proviene del espíritu de igualdad e identidad, de los valores nobles personificados en los principios universales fundamentales. La grandeza de la unidad es que se respeta a todos. La unidad crea la experiencia de cooperación, aumenta el fervor y el entusiasmo por la tarea y hace que el ambiente sea poderoso y facilitador.

1.3 Formación de valores y educación

Quisiera ante todo comenzar haciendo algunas valoraciones históricas acerca del surgimiento de los valores puesto que por su importancia tal parece que es un contenido nuevo para las ciencias . Mucho ha avanzado la historia de la educación desde que los valores ya eran objeto de la

⁹ <http://www.livingvalues.net/espanol/valores/tolerancia.htm>

preocupación de muchos hombres de ciencias.

Retomemos el término axiología proveniente del griego axia=valor y logos=estudio o tratado: De hecho podemos afirmar que desde la 'época de la República de Platón considerado como uno de los primeros proyectos educativos que reconozca la historia de la educación ya se pretendía formar determinadas características o rasgos en los estudiantes como era el bien, La belleza, etc. como fines o propósitos a lograr con la educación . Sin embargo en casi todo el medioevo, la lucha por el establecimiento de los valores casi siempre estuvo encausado por la iglesia como institución educativa más importante y en particular por la religión como forma de la conciencia social dominante siempre bajo los designios divinos.

Con el renacimiento el tema de los valores adquiere una nueva dimensión al tomarse al hombre como medida de todas las cosas.

Pero no es hasta el surgimiento de la burguesía como clase revolucionaria que en su enfrentamiento con la decadente moral feudal que el tema de los valores se toma como arma de lucha para representar a la naciente burguesía como un hombre superior, representante de un nuevo orden económico y social superior .Desde esa época y prácticamente hasta los años 50 del siglo XX el estudio de los valores fue privilegio casi exclusivo de la ideología burguesa a nivel internacional, destacándose por su importancia y aportes algunos de la talla estelar como es el caso de Max Scheler, Nicolai Hatman entre otros atravesando por las diversas variantes de idealismo yendo desde el subjetivismo más abierto hasta el

existencialismo más encubierto En la filosofía de los ex países socialistas el fundamentos básicos de los valores fue el marxismo- leninismo y entre los aspectos más destacados se encontraba a la relación valor valoración sus similitudes y diferencias.

Sería bueno que nos preguntásemos cuál es la naturaleza de los valores:

¿Son los valores el resultado del intelecto del ser humano?

¿Son los valores objetivos o subjetivos?.

El problema de los valores es complejo dado su carácter multifactorial y multifacético en sus formas de tratarse, Hoy sin el menor ánimo de profundizar en su esencia multidisciplinario me voy a referir a algunas maneras de abordar los valores

Desde el punto de vista sociológico podemos decir que el tema de los valores se trata conceptualmente a partir del termino de valor, de orientaciones de valor u orientación valorativa indistintamente teniendo en cuenta el peso social, es decir de las condiciones sociales sobre determinadas ideas o juicios de valor, es decir que no podemos perder de vista la eterna relación existente entre lo objetivo y lo subjetivo en el devenir histórico. Es importante que tengamos en cuenta que independientemente que los valores u juicios de valor depende de una circunstancia histórico concreto es innegable que las ideas y valores pueden contribuir al perfeccionamiento de las circunstancia.

Desde la óptica Psicológica el estudio de los valores los trata fundamentalmente desde su expresión subjetiva buscando explicación acerca del origen y regularidades y desarrollo de aquellas formaciones psíquicas de su estructura y funcionamiento que posibilitan la orientación del hombre y su valoración con relación al mundo que lo rodea en particular con relación hacia las relaciones humanas . Los sistemas de valores morales y su relación con la esfera moral de la personalidad del individuo.

Veamos desde el enfoque psicoanalítico entre los seguidores de S. Freud los que consideran que las normas y valores sociales se interiorizan a partir de un mecanismo de defensa del yo, o principio de la realidad que es la identificación, lo que garantiza la formación de una instancia de la estructura de la personalidad llamada super yo que tiene la función del control, de regulación de los impulsos (necesidades) que emanan de los instintos del hombre y cuya satisfacción debe realizarse de acuerdo a las exigencias sociales, a las normas aceptadas socialmente por lo que los valores cumplen básicamente una función de regulación de la conducta social.

Como puede verse esta teoría trata de interpretar los mecanismos sociales a partir de las necesidades y deseos reprimidos por el hombre.

El enfoque conductista y neoconductista al tratar de hacer a la Psicología una ciencia más objetiva y científicas sobre las bases de una concepción positivista y pragmática del hombre en su relación con la

realidad centra su objeto de estudio en la conducta. Esto lo conduce a considerar los valores morales a su expresión o componente conductual.

Para ellos la formación de valores no es más que un proceso de aprendizaje de conductas morales sucesivas a partir de los mecanismos de recompensa y castigo que actúan como reforzadores de dichas conductas a través de acondicionamiento. Para ellos los elementos de carácter interno, subjetivo de los individuos no juegan un carácter activo en el proceso de la formación de valores.

Para nosotros la Psicología de enfoque histórico-cultural desarrollada por L.S Vigotsky y continuadores que constituye un marco teórico y metodológico adecuado para la comprensión, diagnóstico y dirección del proceso de formación y desarrollo de los valores morales .

El hombre es el productor de valores en tanto crea la riqueza material y espiritual que a su vez se constituye en fuente de su desarrollo. Vigotsky retoma los principios de la Filosofía marxista- leninista para explicar las génesis de las funciones psíquicas superiores en especial la conciencia lo que nos brinda la clave acerca de cuál es la esencia de los valores humanos y como éstos se forman. A partir del principio de la interiorización como mecanismo explicativo de la formación de las funciones psíquicas superiores y que se expresa en la ley genética general del desarrollo cultural, explica el desarrollo moral como un producto de la interiorización de las normas y reglas morales, a partir de lo cual la formación de determinadas instancias morales internas que como un sistemas de

formaciones psicológicas regulan desde el plano interno la conducta del individuo. Claro que dicho así parece que es fácil, pero debemos tener presente que solo se logra si se produce el desarrollo de formaciones psicológicas estrechamente vinculadas entre si y a todo el sistema de la conciencia que orienta y regula la conducta del individuo. Esto es que los valores existen en la subjetividad no como simples reproducciones de significados ni tampoco como motivos aislados de actuación sino que constituyen complejas unidades funcionales cognitivas a través de las cuales se regula la conducta y actuación de los hombres.

Esto es que los valores como reguladores de la actuación se expresan como formaciones psicológicas de la personalidad que integra en una unidad funcional lo cognitivo y lo afectivo en tanto que para que el valor regule la actuación del sujeto y a su expresión como motivo de actuación.

Los valores surgen en el proceso de realización de la actividad de los hombres a través de la relación objeto-sujeto: Son objetivos ya que surgen del carácter objetivos de los objetos y fenómenos: En tanto son subjetivos ya que están determinados por la correspondencia de esas propiedades objetivas con las necesidades e intereses de los hombres y por tanto dependen del sujeto y sus particularidades.

Los valores tienen una existencia real no porque sean objetos del reflejo cognitivo, sino porque son resultado de la actividad práctica de los hombres a través de la cual adquiere connotación social, donde son portadores de determinadas relaciones sociales y los hace adquirir un

significado social o valor, pero puede también ocurrir que al perder el significado social un valor puede perderse al dejar de interesar.

Dicho con otras palabras los valores constituyen una función de los fenómenos objetivos y consiste en la posibilidad de servir de alguna forma a la actividad práctica de los hombres.

En valores puede convertirse además determinadas formaciones espirituales. Ej., las ideas., No es casual que la lucha por una nueva sociedad más justa, más humana ha costado la vida de muchos seres humanos. O la defensa de la soberanía y la independencia ha costado a la humanidad siglos enteros de lucha.

Hoy hay quienes todavía se preguntan si la formación de valores es trabajo de la escuela y la educación y más bien me acomodo bajos los criterios que lo afirman y a su vez lo rechazan y esto se explica en el hecho que si bien la educación en el sentido más amplio de la palabra es decir entendiéndose como las influencias positivas de todos los factores múltiples de influencias educativas ejercen sobre el individuo yendo desde la sociedad en general hasta la escuela, la familia, la comunidad, los coetáneos, etc. En la década e del 50 del siglo pasado el prestigioso filósofo y pedagogo cubano Dr. Diego González ya hablaba de la axiología pedagógica para referirse a los valores señalando que ellos son propios de las verdaderas funciones de la educación. Por otro lado el no menos prestigioso filosofo y pedagogo cubano Dr. Alfredo Miguel Aguayo atribuye la formación de valores al cabal cumplimiento de las funciones de la educación al tener como fin el encausar la vida del hombre.

El gran pedagogo y teólogo colombiano Alfonso Llano Escobar señala "Los valores morales son nada menos que la calidad humana de la acción... de la que depende precisamente que la acción sea buena o mala moralmente. Como se ve los valores morales si cuentan y más de la cuenta," Mucho se ha debatido acerca de la clasificación de los valores y algunos la clasifican de la siguiente forma:

Valores ideales:

- Morales,
- religiosos,
- estéticos,

Valores disciplinarios,

Valores utilitarios.

Estas y otras tantas clasificaciones es posible porque variables y múltiples son las relaciones sujeto-objeto.

Scheler cuando señala que el valor tiene un ámbito tan amplio que ningún sujeto lo percibe del todo. Al retomar estas palabras lo hago pensando en que los valores no pueden entenderse desde una posición absoluta, sino relativa a la escala de valores socialmente priorizados, o jerarquizados socialmente y vuelvo a retomar a Scheler cuando nos expresa

algunos criterios que nos pueden ayudar a jerarquizar los valores:

Su durabilidad: es decir el carácter más –menos estable de los valores.

Su divisibilidad: es decir que un valor puede dar lugar a otro.

Para el filósofo cubano Roberto Fabelo los valores son el resultado de una construcción que implica lo individual y lo social y se relacionan con otras estructuras también vinculadas a la acción social las que juntas se relacionan con las normas, actitudes y la ideología.

Por otro lado se discute mucho si en las universidades se forman valores y en mi criterio estas personas olvidan que no hay edades para aprender que cada día aprendemos con mayúscula no solo conocimientos sino hábitos habilidades, valores y desarrollamos nuestras capacidades. Una educación que no eduque en valores no tiene sentido.

Es posible el aprendizaje de los valores pero no desde lo tradicional los valores deben enseñarse desde lo vivencial en tanto la universidad o la escuela debe ser una institución ética en su propio funcionamiento, es decir que educar en valores es permitir que los estudiantes vivan los valores, no simplemente inculcárselos. No cabe duda que el proceso de enseñanza de los valores implica, poder descubrirse, realizarse, e incorporarse por el ser humano, a través de la educación hoy día esta concebido como uno de los elementos a tenerse en cuenta para evaluar la calidad educativa.

Muchos especialistas aconsejan que para que el trabajo con los valores sea eficiente debe ser multidisciplinario, autónomo y participativo sin dejar lugar al esquematismo, y cada persona debe estar claro de que valores quiere hacer suyo, dejarle escoger entre el bien y el mal, sin permitir imposiciones pero ayudándole a escoger el camino mejor L..E. Raths señala 7 procesos que propician la educación en valores

1. Elegir libremente
2. Elegir entre varias opciones
3. Elegir después de una cuidadosa consideración de las consecuencias de cada opción
4. Apreciar y disfrutar la elección hecha.
5. Afirmarla públicamente.
6. Actuar de acuerdo con el valor escogido
7. Aplicar repetidamente en la Vida la opción hecha.

En cuanto a la formación de valores en la educación a distancia reitero lo señalado respecto a que nunca es tarde para aprender, solo que en esta modalidad se suman las particularidades propias, ya que el estudiante no esta guiado directamente por un profesor sin embargo sumado los valores que posee se suman los rasgos característicos propios de este tipo de enseñanza, al tener más independencia cognoscitiva, en su constante búsqueda de la verdad para responder a las exigencia de la carrera, auxiliado de una férrea voluntad, deseo de superación para llevar adelante la tarea educativa junto a la labor diaria del trabajo, ya que en su inmensa

mayoría son personas que llevan adelante las dos actividades: estudio y trabajo. Precisamente este régimen de estudio propicia el nacimiento de nuevas cualidades significativas entre ellos, como es la ayuda mutua y la cooperación en el préstamo desinteresado de libros notas, guías, etc. Sin embargo me atrevería a decir que nuestros estudiantes son muy competentes cuya competencia está determinada no por su individualismo despiadado sino por sus capacidades individuales, lejos del áspero “sálvese el que pueda”, sin embargo no nos ciega la pasión en lo más mínimo, ni vamos a negar la existencia de ciertos elementos que pueden propiciar el nacimiento del individualismo, propiciado por determinados cambios ocurridos en la sociedad cuyos efectos son innegables a los ojos de estudiosos de los problemas sociales y si los recuerdo no es para mal, sino para que le tengamos en cuenta a la hora de tomar ciertas medidas encaminadas a contenerla.

José Martí aquel hombre que tanto nos llamó al perfeccionamiento humano que sabía que todos podemos ser mejores cada día.

Llamó al cultivo de la virtud y la voluntad y veía en la naturaleza su fuente de estímulo a la imitación al considerarla como algo perfecta y acabada y sobre señalaba La naturaleza se postra ante el hombre y le da su deferencia para que perfeccione su juicio; sus maravillas para que aviven su voluntad a imitarla, que adquiera su espíritu ante el trabajo en las contrariedades y en la virtud que las vence.

Para que se ilustre acerca del papel que juega la educación en la

formación de valores me remito a repetir estas palabras del maestro al señalar hombre recogerá quien siembra escuela, se ha de tener confianza a lo mejor del hombre y desconfiar de lo peor de el, hay que dar ocasión a lo mejor para que se revele y prevalezca sobre lo peor si no lo peor prevalece.

En su obra encontramos como ideal de hombre aquel que fuese generoso, altruista, independiente, y creador para ello lo favorecen las relaciones: relaciones hombre – hombre-, en el establecimiento de los valores universales, relación hombre- naturaleza, en el cuidado y atención del medio ambiente, la relación hombre - estado en el desarrollo de la calidad ciudadana, cultura del deber, satisfacción de la democracia, el amor al trabajo, a la familia a la patria, los niños y la naturaleza.

El desarrollo de la honradez, la honestidad, la responsabilidad y el sentido del bienestar común, no me cabe duda se puede lograr a través de la educación.

La formación de valores es posible mediante acciones conjuntas.

Cada individuo es una personalidad y se autodetermina

Ayudar no es decidir por otro.

No es ético imponer valores. La práctica bien orientada permite adquirir una significación social positiva. Los valores no son enseñables de la misma manera que las informaciones y contenidos, pero sí son

apreciables ya que orientan y regulan las acciones, factibles de ser aprehensibles y comunicables.

Se parte sin más, de la premisa de que enseñar determinados valores a los educandos es precisamente la gran misión de los sistemas, modalidades y procesos educativos

Por otra parte los valores no constituyen elementos aislados de la personalidad. Son parte del contenido de formaciones complejas como los ideales, las aspiraciones, el sentido de la vida, la autovaloración, entre otras.

En el sujeto individual resulta imposible aislar un valor de los demás, pues se integran armónicamente.

Las contradicciones que puedan observarse se explican por las deficiencias en su formación y su carácter formal, pues la existencia en una persona de un valor íntegramente formado conduce a la formación de los demás; por el contrario el deterioro de uno conduce al deterioro de los otros.

El valor debe encontrar diversas formas de expresión, todas ellas consecuentes con su esencia.

El sujeto portador del valor debe ser tolerante con los fracasos y persistir en la búsqueda de las formas de realización del valor.

Los valores son cambiantes, e históricos, sin embargo, existe en ellos,

una parte relativamente perenne, estática, transtemporal, principios fundamentales o valores universales; verdad, bondad, belleza, justicia, equidad, libertad. Y una parte flexible, cambiante, que deriva del contexto histórico-cultural e ideológico.

No pretenda considerar ni que los valores son absolutamente estables ni que se puedan "meter con sangre", ellos se forman pasando por la autoconciencia de los sujetos.

CAPITULO II

ACERCAMIENTOS TEÓRICOS CON REFERENCIA A LOS VALORES

2.2 La concepción constructivista del conocimiento

La concepción constructivista del conocimiento no aporta una metodología didáctica que permita al maestro dirigir en forma efectiva la construcción del conocimiento de los contenidos escolares. “Lo que hay es una estrategia didáctica general de naturaleza constructivista que se rige por el principio de ajuste de la ayuda pedagógica y que puede concretarse en múltiples metodologías didácticas particulares según el caso”.¹⁰

De este punto de vista, el maestro puede elegir la opción que crea más conveniente, de acuerdo a la situación que enfrente en un determinado momento y el contenido que desea abordar; así puede orientar su ayuda pedagógica, proporcionando información organizada y estructurada en otros, ofreciendo modelos de acción, formulando indicaciones y sugerencias, o también permitiendo autonomía al alumno.

¹⁰ COLL, César. “Un marco de referencia psicológico para la educación escolar, la concepción constructivista del aprendizaje de la enseñanza”. En UPN, antología: Corrientes pedagógicas contemporáneas. P. 20

Todas estas consideraciones nos llevan a pensar que el profesor que es capaz de promover aprendizajes significativos en sus alumnos, es un sujeto que puede utilizar una gran cantidad de recursos didácticos, viables para propiciar la construcción del conocimiento.

Uno de los objetivos prioritarios en estos modelos es donde el sujeto mejora su capacidad frente a otros; se ocupan también del desarrollo interior y del aprendizaje académico; por ejemplo, el de trabajo de grupo como proceso democrático y el de juego de roles para promover la educación en valores en el aula.

Para llevar a cabo este modelo de interacción, es necesario establecer acciones significativas de apoyo y solidaridad entre los participantes, así como propiciar en el alumno acciones que identifique como solidarias que se vuelvan cada vez más frecuentes y comunes.

A continuación menciono propósitos de la investigación- acción:

- a) La investigación se desarrolla para atender un problema surgido que resulte significativo para el grupo.
- b) El conocimiento es el objetivo de la investigación y como es una búsqueda grupal, produce desarrollo afectivo, compromiso, responsabilidad y sobre todo, una conducta reflexiva.
- c) La dinámica del grupo exige la clarificación de valores que ayudan

en la comunidad y toma de decisiones.

El sustento de este modelo es la democracia, es la participación conjunta y decisiones colectivas, libertad, racionalidad y negociación.

Para la elaboración de un proyecto de educación en valores, el factor primordial es el ambiente que el docente o facilitador propicie.

Por ello, algunos educadores como Louis Rath Harmin y Simón, en su teoría de clarificación de valores consideran que: “los valores son personales por definición, por derecho social y aceptación libre y por lo tanto, el maestro no le puede imponer los valores a un niño con relación a sus aspiraciones, propósitos, actitudes, creencias”.¹¹

Lo anterior nos indica que cada quien debe conservar por sí solo su esquema valoral, de acuerdo a la selección, apreciación y aplicación que en base a su entorno socio-cultural vive o necesita.

Para que esto se logre, es necesario que el profesor ayude al alumno a vivirlos, para que así sean más claros y valiosos y sea el alumno quien determine si los toma y los vive o no.

Ayudar al alumno al autoaprendizaje y autodescubrimiento es tarea del profesor; para lo cual es necesario estar atento a cualquier actitud que sea un indicador de un valor o antivalor por parte del alumno.

¹¹GUERRERO Neaves, Sanjuanita. Desarrollo de valores. Estrategias y aplicaciones. P. 58

Se requiere pues, de una constante interacción entre el docente y el alumno, así como compañeros de trabajo, de la reflexión y el intercambio grupal.

Por su parte, Lawrence Kohlberg basado en trabajos de Jean Piaget profundizó en el estudio de la moral y planteo su teoría en un modelo racional, el cual considera que el desarrollo del juicio moral tiene una evolución progresiva que apresura o retarda el desarrollo de la persona.

En este sentido, la teoría piagetana muestra que en el ser humano existe la tendencia natural de manifestar su autonomía y por lo tanto, cuando las condiciones son propicias para su desenvolvimiento y si existe la capacidad de pensamiento por sí mismo; los puntos de vista, las decisiones y elecciones, el alumno está recibiendo una educación en valores.

2.2 Teoría de Jean Piaget

Jean Piaget basado en las investigaciones realizadas con niños en escuelas primarias de Ginebra y Neuchatel sobre valores propiamente morales, como la mentira, la justicia, concluyo que la edad incide en el tipo de interpretaciones que los niños hacen de las reglas, puesto que los más pequeños reaccionan de manera diferente a los más grandes; a la moralidad de los primeros le llamó: "moralidad de la restricción"; y al otro tipo de pensamiento le denominó "moralidad de la cooperación o de la reciprocidad".

Los niños con el primer tipo de pensamiento moral los ubica en una edad cronológica de 0 a 10 años, y según las características, en esta edad, los niños son, al principio, egocéntricos y todo gira a su alrededor, posteriormente en su desarrollo tanto social como cognitivo inicia relaciones con los otros y empieza a emitir juicios y puntos de vista que considera válidos.

Definiendo el egocentrismo en el plano moral, “éste consiste en que el niño supone que las demás personas ven las cosas de la misma manera que él”.¹²

Los niños de una mayor edad según Piaget, poseen una gran capacidad para construir relaciones de amistad más amplias y recíprocas, emprende el desarrollo de una autonomía moral e intercambia experiencias y puntos de vista con los demás.

Por todo lo anterior, Piaget manifiesta que,

“En el ser humano existe una tendencia natural a acentuar su autonomía si las condiciones son óptimas para su desenvolvimiento y el desarrollo de su autonomía implica capacidad de pensar por sí mismo, hacer una mejor elección y tomar decisiones”.¹³

Retomando el objetivo de la educación en valores, en la escuela se pretende formar niños que construyan valores y conocimientos desde su

¹² *Ibíd.* P. 71

¹³ *Ibíd.* p. 72

individualidad para obtener conductas y actitudes por convicción personal y autónoma; para lograr lo anterior se les debe atender con sumo respeto o de lo contrario tendremos niños obedientes, sumisos y conformistas, carentes de personalidad y autonomía, dependientes de reglas establecidas e inquebrantables.

2.3 Otras concepciones teóricas

El proceso de interiorización y vivencia de los valores se inicia desde la más temprana edad. Trataremos de resumirlo de la siguiente manera:

- El niño se explora a sí mismo, con una mayor conciencia y conocimiento de sí.
- Se pone en comunicación con su espacio y lo explora.
- Se interesa por la vida que le rodea, es decir, empieza a conocer su medio.
- Entra en comunicación con personas que se encuentran más próximas con su ambiente: padres, familiares, maestros, compañeros, amigos.

Se desenvuelve en el medio, interactuando y relacionándose.

“Es una etapa, pues de sensibilización, de aproximación que tiene que imitar mucho de los que ve y vive. Estos modos de vivir los modelos axiológicos a los que queda expuesto, junto con el crecimiento en el autoconcepto positivo y autoestima lo irán haciendo receptivo y capaz de captar los valores que encuentre en su entorno familiar, escolar y social”.¹⁴

“Desde un enfoque psicogenético, la educación es definida como elemento justo y apropiado para que el alumno desarrolle su potencial y promueva su autonomía moral e intelectual partiendo de la concepción de que el conocimiento es una construcción que realiza el individuo a través de su interacción, de su actividad con el medio”.¹⁵

De acuerdo a la teoría psicogenética:

“El profesor debe asumir la función de guía, de orientado o facilitador del aprendizaje, ya que a partir del conocimiento de las características psicológicas del niño en cada periodo del desarrollo, debe crear las condiciones óptimas para que se produzca una interacción constructiva entre el objeto de conocimiento y el alumno”.¹⁶

Las teorías analizadas anteriormente, nos muestran que el niño o joven debe recibir apoyo del docente para que construya sus ideas, pero dicha intervención debe ser limitada, encauzada sólo como alguien más que aporta su punto de vista, aunque siga siendo el responsable de los alumnos.

¹⁴ ISSAS, David. La educación de las virtudes humanas. P. 73

¹⁵ CIBRIAN, Cielo. Formando valores. P. 96

¹⁶ Ídem

Estos estudiosos dan prioridad al diálogo como procedimiento fundamental para que el alumno se desarrolle en lo moral. El diálogo puede ser entre los mismos alumnos o alumnos-maestro, alumno-sociedad.

Piaget dice que el intercambio de opiniones y las negociaciones entre los mismos niños resultan más educativas por ser una relación entre iguales.

Al analizar estas teorías nos damos cuenta que están basadas en un enfoque humanista, ya que reconoce que el ser humano es una persona autorrealizada, con imagen positiva de sí misma y de los demás.

Coincidiendo con Kohlberg y Piaget, se considera que los valores no se enseñan, sino que se aprenden, siempre que sean significativos para el alumno, se vivan como experiencias individuales o en comunión con la sociedad; pero sobre todo, se razonen y formen juicios finales.

Para reforzar lo ya dicho por Piaget, Raths y Kohlberg, menciono a otros dos teóricos quienes a su vez exponen lo siguiente:

Bruner, quien hay dedicado gran parte de su obra al aprendizaje por descubrimiento, dice: “los alumnos aprenden mejor cuando ellos mismos descubren la estructura”.¹⁷

Por lo que recomienda que el aprendizaje en el aula sea inductivo,

¹⁷ WOOLFOLK E. Anita y Lorraine Mc Cune Nicolich. “Concepciones cognitivas del aprendizaje”. En UPN, antología Teorías del Aprendizaje. P. 197

partiendo de ejemplos específicos presentados por el profesor hasta llegar a generalizaciones descubiertas por los alumnos.

Ausubel recomienda “que el aprendizaje sea deductivo desplazándose de lo general a lo específico”.¹⁸

En la vida cotidiana nos enfrentamos a experiencias que ponen en juego nuestros valores; conservarlos y enriquecerlos nos hace responsables y autónomos. Para que dichos valores sean firmes se debe:

Descubrir los valores. A través de diferentes medios se precisan de acuerdo a las necesidades y circunstancias al esquema axiológico anteriormente expuesto, se descubren los valores que perfilarán la identidad personal.

Inculcar valores. Es aquí donde la escuela y los docentes suscitamos en los alumnos los valores considerados fundamentales, deseables de alcanzar, ayudándoles a construir su esquema de valores personales e independientes, de acuerdo a sus ideales y aspiraciones.

Clarificar los valores. El educador tiene como objetivo estimular al alumno en el proceso de valoración, “con la finalidad de que éste se dé cuenta cuáles son realmente sus valores, se responsabilice y comprometa con ellos, afianzándolos y profundizando mediante su reflexión personal”.¹⁹

Analizar los valores. Cada sociedad, cada cultura, cada tiempo tiene

¹⁸ Ídem

¹⁹ PASCUAL, Antonio. Clarificación de valores y desarrollo humano. P. 29

sus propios valores, por lo que la escuela debe tener muy en claro cuál es la situación actual y hacia donde va enfocando los valores de los alumnos.

Vivir los valores. Se deben provocar situaciones para vivenciar los valores en los cuales se cree, ya que si éstos no se viven, difícilmente se podrán proyectar.

Para comprender a otros en los valores, ha de sentirse cada uno protagonista y responsable; partir de una amplia gama de valores de donde poder elegir, en los cuales se pueda proyectar la propia personalidad y gracias a la vivencia de ellos, llegar a la autorrealización.

Hablar de valores en la educación es hacer una reflexión para seleccionar los valores que guían el proceso educativo, y a la vez tratar de que dichos valores tengan intereses positivos que se demuestren en las conductas que indican la presencia o falta de los mismos, en la vida de cada alumno.

CAPITULO III

LA FORMACIÓN DE VALORES EN ALUMNOS DE CUARTO GRADO

3.1 La educación cívica en el cuarto grado

La educación cívica es el proceso por el cual se mueve el conocimiento y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento.

La formación de valores, incluida en la asignatura de educación cívica en la escuela primaria, pretende formar actitudes positivas en los educandos, de tal manera que aprendan a interactuar con los que los rodean, a tomar conciencia de sí mismos, construyendo una mente crítica, tolerante, cooperativa y respetuosa de sus valores y de los demás.

De un tiempo a esta parte, y debido a una conjunción de factores, la Educación Cívica se fue desterrando de nuestras escuelas hasta desaparecer prácticamente de la educación primaria. Dentro del área de Ciencias Sociales, a otras materias y temas les correspondió el mayor y mejor esfuerzo de pedagogos y profesores.

En virtud de la creciente complejidad de la sociedad mexicana, más concretamente, del carácter plural que ésta ha hecho suyo y de las nuevas relaciones internacionales, se consideró necesario replantear la estrategia seguida hasta ahora a este respecto.

Fue así como se llegó a la conclusión de volver a incorporar a los programas de enseñanza aquellos contenidos que, debidamente actualizados, contribuyan a fortalecer en el escolar el aprecio por sí mismo, el respeto por los demás, la identidad nacional, las conductas democráticas y la conciencia de su pertenencia a la sociedad internacional.

Esta reincorporación de la educación cívica, en tanto materia con contenidos específicos, es pues una necesidad del sistema educativo a la vez que una demanda de la sociedad de nuestros días.

La educación cívica -al igual que las demás materias que formaban el área de Ciencias Sociales- está siendo objeto de una redefinición.

“En el horizonte está lograr la convivencia civilizada entre seres libres vinculados por una firma identidad nacional que, respetando la gran diversidad cultural de nuestra sociedad, se fundamente en los más claros y acendrados valores que a lo largo de los siglos han caracterizado la mexicanidad”.²⁰

Los medios para lograr este propósito pueden resumirse de esta manera: capacitar para el ejercicio de la democracia y para que prevalezcan

²⁰ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Guía para el maestro segundo grado. P. 72

la justicia y la equidad, en armonía con nuestros valores y con plena conciencia de nuestra pertenencia fraternal y respetuosa a la comunidad internacional.

El Programa Emergente de Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos, constituye un primer acercamiento. Habrá que someterlo a la prueba del aula y enriquecerlo en cuanto lo amerite. De él debe salir un programa que satisfaga el mayor número posible de necesidades de enseñanza y aprendizaje en los tres ciclos de la escuela primaria, que tenga una adecuada relación entre los mismos y con los planes de estudio correspondientes a la educación preescolar y secundaria y, asimismo, que permita su revisión y corrección permanentes.

Propósito de la materia

Desarrollar en el educando las actitudes, el comportamiento y las apreciaciones valorativas que lleguen a hacer de él, con el tiempo, un ciudadano consciente de sí mismo, libre, crítico, cooperativo y tolerante, claramente identificado con los valores peculiares de la nación mexicana y abierto, con respeto y curiosidad a los valores de otras culturas, conocedor de sus derechos y de los derechos de los demás y responsable en el cumplimiento de sus obligaciones.

El propósito es pues, darle al niño los elementos necesarios para que llegue a ser competente y participativo en una sociedad organizada democráticamente.

3.2 La educación cívica en la escuela primaria

La Educación Cívica tiene una peculiaridad que la hace única en la enseñanza primaria: es una materia cuyo propósito básico no es sólo transmisión de un cuerpo de conocimientos sino también algo más complejo y más sutil que involucra acciones, comportamientos, actitudes, apreciaciones valorativas, emociones y sentimientos.

“La Educación Cívica está dirigida al educando considerado no sólo como Individuo, sino como ser que interactúa con los demás y tiene un lugar preciso en diferentes instituciones (como la familia, la escuela o la nación) que norman y estructuran el medio en donde se desenvuelve. Puede decirse que todos y cada uno de los actos de la vida del niño habrán de tener resonancia y significación en esta enseñanza”.²¹

Conviene puntualizar, a continuación, algunas características que configuran el sentido que tiene la Educación Cívica:

- Es un proceso intencionado y constante de ciertos agentes (como el maestro) y ciertas instituciones sociales (como la familia o la escuela) para estimular y orientar las capacidades de los niños hacia su cabal formación ciudadana.
- Su principal propósito es promover la democracia, a través de ejemplos, informaciones, prácticas, interacciones y esquemas de comportamiento que ayuden a los niños a formar sus

²¹ *Ibíd.* p. 73

nociones, valores y desempeño social en congruencia con los principios que tipifican la vida democrática.

- Es una estrategia que rebasa los límites de una materia escolar y permea todas las actividades - escolares y extraescolares, vinculando de esa manera la sociedad y la escuela.
- Es un recurso importante para propiciar y mantener la dinámica escolar en tanto que involucra a niños, maestros, directivos, otras personas e instituciones, fijando ambientes que afectan las relaciones cívicas.

No estaría de más insistir en que para lograr estos propósitos, la actitud del maestro juega un papel fundamental, pues como es bien sabido, aquí no funciona en absoluto aquella sentencia que dice haz lo que te digo que hagas y no lo que me veas hacer. El maestro dispondrá de auxiliares adecuados para apoyar la educación cívica, pues tiene a su disposición los libros de texto de las demás asignaturas, en los cuales podrá encontrar abundante material que puede ser tratado desde el punto de vista cívico, así como algunos textos seleccionados específicamente para satisfacer esta necesidad, como por ejemplo el ABC de los derechos humanos.

“Pero sin duda, la parte en la que el maestro puede apoyar sus actividades con mas y mejores consecuencias, la encuentra en el quehacer y la convivencia cotidianos del salón de clases y de la escuela en general. Allí tiene el maestro en sus manos el material vivo y la problemática auténtica en función de la cual darle sentido humano y vital a los conceptos que consideramos fundamentales de la

Educación Cívica”.²²

Categorías de la educación cívica

La Educación Cívica puede agruparse en cinco aspectos o categorías, las cuales como veremos, están articuladas de tal manera que cualquiera de ellas nos conduce lógicamente a las otras. Es decir, forman una red o, si se prefiere, un cuerpo sistemático de enseñanza. Las cinco categorías son:

1. Autoestima del educando.
2. Normas, derechos y obligaciones.
3. Participación del niño en el grupo o comunidad.
4. Instituciones (familia, grupo escolar, país, etcétera).
5. Identidad nacional. Desarrollo del escolar en un país con cultura peculiar organizado democráticamente.

Las categorías se articulan como exponemos a continuación:

- 1) **La autoestima del educando**, es decir, sentirse valioso, capaz, seguro, escuchado y respetado. Pero es evidente que este proceso está ligado a las interacciones del niño con los demás, por lo tanto, este aspecto está asociado con:

- 2) **Sentir, experimentar**, saber que en la organización de su entorno tiene ciertos derechos, que hay *normas* que lo protegen de la

²² *Ibíd.* p. 74

violencia, el menosprecio, la intranquilidad y la indiferencia que puede venir del exterior. Esta percepción está, a su vez, articulada con la percepción de que las normas y los derechos protegen también a los otros. Lo cual genera en el niño no sólo *obligaciones*, sino también el desarrollo de actitudes y comportamientos de negociación, acuerdo, conciliación o pacto. Pero no todas las actitudes tienen por qué ser defensivas, hay también otras formas de organización con los demás, como los juegos, en las que tenemos fines comunes. Lo que nos lleva de las normas a:

- 3) **La participación** del educando en actividades de grupo, el desarrollo de la disposición a cooperar y colaborar, para que se logre su integración feliz, positiva, a los diferentes grupos a los que pertenece. Pero ¿cuáles son estos diferentes grupos y cómo están organizados? Esta pregunta nos conduce ahora a:

- 4) **Las instituciones**, de las más sencillas, como la familia o el salón de clases a las más complicadas, como el país o la comunidad internacional pasando por la variedad de instituciones de alcance parcial como el municipio, la delegación política, el club, el sindicato, la clínica por ejemplo. Las instituciones nos regresan a la autoestima, porque cuando el niño se pregunta ¿quién soy yo? (en uno de sus sentidos) puede interpretarse como ¿a qué grupo pertenezco?, lo cual nos permite articular la quinta categoría.

- 5) El desarrollo por parte del niño de una **identificación** clara y fuerte

con México, con sus peculiaridades y tradiciones culturales, símbolos nacionales, con las posibilidades de su desarrollo social, económico y político. Es aquí en cierta medida, donde corona la red de articulaciones de las cuatro categorías anteriores porque es donde :

- a. la autoestima, la conciencia, la identidad personal se funden con la identidad nacional,
- b. donde, a través de nociones como estado de derecho, constitución o ley, adquiere la norma su sentido más estructurado,
- c. en donde se fija el sentido de participación, a través de la noción de ciudadano, y
- d. finalmente, encontramos la institución más diáfana y profunda, la de país, la de México.

6) Estos aspectos o categorías son, en realidad, procesos de desarrollo del niño que es preciso estimular y fortalecer.

3.3 El papel de los sujetos

3.3.1 Algunas características evolutivas del educando

El educando juega un papel muy importante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, el cual varía desde la concepción tradicional donde contemplaban al educando como un elemento pasivo que tomaba el papel

de receptor de información por parte del profesor permaneciendo inmóvil y sentado durante el tiempo que duraba la clase, por lo que tenía que memorizar conceptos formales y conocimientos que carecían de sentido alguno y aplicación práctica en su vida.

Los nuevos enfoques educativos no conciben al alumno desde esa perspectiva, ya que éstos toman en cuenta sus características individuales y las etapas de evolución del desarrollo intelectual, observando al niño desde un punto de vista más justo, donde su actuación ante el proceso enseñanza-aprendizaje se caracteriza por ser más activo, ya que la didáctica ha demostrado que el conocimiento del educando será significativo y válido a medida que sea el producto de una necesidad y uso práctico en su vida cotidiana. Por medio de cuestionamientos se irán formando las estructuras del conocimiento permitiéndole al niño aprender a aprender.

La teoría constructivista da la oportunidad al alumno de construir sus propios conocimientos basándose en sus capacidades intelectuales, el medio ambiente social y familiar, principalmente a manipular objetos, para que el alumno pueda aprender debe haber una interrelación y contacto con los objetos, debiendo clasificar, ordenar y transformar.

La actitud que el alumno debe asumir en clase según la pedagogía operatoria, donde el actor es el sujeto, dice que el niño aprende experimentando, observando y accionando sobre los sujetos.

Al desarrollar actividades variadas, el niño desplegará su creatividad

y curiosidad, plantear interrogantes, explorar, experimentar, descubrir, hacer juicios de valor, desarrollar su capacidad, construir su conocimiento, resolver problemas, externar su forma de sentir y sobre todo, de pensar, aprender actuando y sobre todo, reflexionando sobre la realidad, logrará interrelacionarse con el entorno escolar, familiar y social de tal manera que el papel del alumno significa ser el protagonista de su propia educación, aplicando sus conocimientos en su vida cotidiana.

3.3.2 Características de los niños

De acuerdo con el programa vigente, en el quinto grado se considera el desarrollo del niño en tres áreas emocionales, siendo éstas las siguientes:

Área psicomotriz

- Manifiesta mayor organización y control en las relaciones espacio-temporales.
 - Desarrolla destrezas más complejas.
 - Desarrolla una constante adecuación postural y motriz.
 - Prefiere acciones y juegos fuera de casa que les exigen la actividad de sus grandes masas corporales.
 - Manifiesta buenos mecanismos de fijación visual, localización y escudriñamiento de objetos.
 - El ritmo de desarrollo físico y sexual en los varones es más lento.

Área cognoscitiva

- Puede expresar la comprensión de la mayoría de los conceptos de relación.
- Comprende secuencias (genera) y llega a conclusiones.
- Genera conclusiones con base en el análisis lógico, mediante ensayo y error.
- Planea para solucionar problemas.
- Distingue claramente los hechos y fenómenos sociales o naturales de los fantásticos.
- Su lenguaje se incrementa y suele ser discursivo. - Empieza a comprender contextos.

En el área socioafectiva

- Tiene la necesidad de establecer una amistad estrecha con un compañero.
- Presenta cambios repentinos en los estados de ánimo.
- Siente gran curiosidad y necesidad de información sobre cambios físicos y emocionales.
- Generalmente se siente seguro y contento consigo mismo. - Se siente orgulloso e integrado a su familia. - Deja de ser egocéntrico.

Después de revisar estas características, se puede decir que los

alumnos del grupo objeto de estudio de este trabajo de investigación docente se observa que gran parte de ellas, se manifiestan en lo general.

En el área psicomotriz fueron evidentes los juegos rudos en los niños donde manifestaban la necesidad de activar músculos mediante la fuga de energía, por lo que las niñas se manifestaban un poco pasivas, creando con ello una identificación del sexo.

En el área cognoscitiva se pudo apreciar que los alumnos no tenían un problema de aprendizaje sino de actitud y conducta lo que los apartaba a valorar hechos y acciones. No puedo decir que distinguían claramente todo tipo de fenómenos sociales pero sí que tenían sentido de análisis lógico.

En el área socioafectiva se observó que el alumno no se sentía libre para reaccionar natural y espontáneamente ante una situación que se presentaba en el aula, por no haberse creado un ambiente social agradable que lo llevara a razonar ante un conflicto.

Por lo que para promover el desarrollo moral como lo denomina Piaget y Kohlberg se insistió que el trabajo se desarrollará en un ambiente de discusión abierta, ya que el clima del aula y, la institución a la par del hogar incide directamente en el desarrollo moral del niño.

Piaget, en su teoría contempla cuatro etapas en el desarrollo cognoscitivo, siendo indispensable para mí ubicar al grupo que atiendo por su situación de edad en la etapa de las operaciones formales, cuyas

características se describen a continuación:

Etapa de las operaciones concretas. En esta etapa que corresponde los 9 a los 9 a los 10 años de edad. El pensamiento del niño se descentra y se vuelve totalmente reversible. Esta capacidad está sujeta a una limitación importante: el niño necesita presenciar o ejecutar la operación en orden para invertirla mentalmente.

En el curso de este período, se desarrolla la base lógica de la matemática bajo forma de una serie de esquemas lógicos discretos. Otro cambio cualitativo que se produce en las aptitudes lógicas del niño, consiste en la comprensión de que modificar la apariencia de algo no modifica sus restantes propiedades (conservación). La conservación depende de la maduración.

3.4 El papel del maestro

El rol que debe jugar el maestro de acuerdo con los nuevos planteamientos teóricos y conceptuales en la formación de valores consiste en ayudar a los educandos a desarrollar relaciones productivas con su medio, así como considerarse personas capaces que producirán relaciones interpersonales más enriquecedoras y una mayor capacidad de procesar información con la finalidad de incrementar el autodesarrollo personal.

La teoría de la clarificación de valores ayuda a los docentes con la

idea de que los valores son de carácter personal por definición, por derecho social aceptados libremente, por lo que los maestros no podemos imponer valores a un niño relacionado con nuestras aspiraciones, propósitos, actitudes e intereses, lo que sí podemos tener es autoridad para establecer la diferencia entre la verdad y la mentira.

En palabras de Raths, Harmin y Sydney “para que este proceso de valoración tenga sentido, es preciso que exista en el docente una voluntad de querer ayudar a los alumnos a utilizar el proceso de valoración, que les aclare por sí mismos lo que es valioso para ellos”.²³

La finalidad de la teoría de clarificación de valores consiste en que el ser humano construya por sí mismo su sistema de valores, utilizando un proceso de análisis y actividades de selección, apreciación y aplicación; en forma consciente, racional, libre y sistemática. El proceso de valoración consta de tres etapas y siete criterios que corresponden a tres dimensiones de valores: (etapa I) cognoscitiva, (etapa II) afectiva, (etapa III) activa.

Para que el proceso de valoración tenga sentido, es necesario que los docentes tengamos voluntad de querer ayudar a nuestros alumnos en dicho proceso, aclarándoles que es valioso para ellos, por lo que el docente debe olvidarse de convencer a los niños a aceptar ciertos valores, debiendo tener una actitud de tolerancia y ayuda, de apoyo con sus alumnos. Además debe ser parcial y objetivo, evitando hacer juicios acerca del comportamiento de sus alumnos.

²³ RATHS, L. Harmin y Sydney, Simon. El sentido de los valores y la enseñanza. P. 16

El Proceso de valoración debe ser visto como un autoaprendizaje y como un autodescubrimiento y la metodología didáctica debe implicar una interacción del diálogo constante entre el docente y el alumno, y de éste con sus compañeros de trabajo, por que las actividades deben estar basadas en la reflexión individual y en el intercambio grupal, como: el diario personal, el psicodrama o juego de roles, la entrevista, la simulación, los proyectos, juegos de prospectiva, las iniciativas de acción social, etc.

Para apoyar realmente al alumno, los maestros debemos reconocer que no sólo existen valores, sino propósitos, aspiraciones y creencias; las cuales indican la presencia de un valor, razón por la cual se llamen indicadores de los valores, los maestros debemos estar atentos de dichos indicadores cuando se presenten en el salón de clases, para poder ayudar a los alumnos o modificarlos y, elevarlos a la categoría de valor.

La estrategia básica de formación de valores se apoya en la práctica del diálogo, respondiendo a lo que el niño dice o hace en el salón de clase. Por lo que el mecanismo consiste en plantear preguntas y dejarlas latentes, pudiendo estimular al alumno a que pueda meditar, seleccionar, apreciar y actuar. Recomendando que el maestro debe continuar con sus actividades de tal manera que el alumno no debe percibir que se le está interrogando. “La eficacia de las respuestas clarificativas de valores depende de la creatividad para el cumplimiento del objetivo de ayudar a un alumno a hacer, su modo de pensar o de actuar”.²⁴

²⁴ *Ibíd.* P. 62

Según la teoría de Piaget, las implicaciones que tiene para la educación, se refiere al convencimiento por parte del maestro e institución, que el niño aprende estableciendo relaciones y no interiorizando contenidos. Por lo que debe impactar en la planeación didáctica y en el aula, refiriéndose al aprendizaje intelectual como al de valores. Para que el docente se convenza que necesita modificar la planeación didáctica y su práctica educativa para dedicar tiempo, esfuerzo y creatividad a la educación en valores.

La institución debe vivir un proceso de análisis de las finalidades de la educación a un determinado plazo y pueda adquirir claridad de objetivos y propósitos de la educación en general.

El docente debe ser parte de las finalidades, reconocerse como parte del proceso educativo, asumir la finalidad de la educación, partiendo de la constitución del país, conformando el proceso de reflexión. Por otra parte, como docentes debemos buscar congruencia entre la vida personal y vida profesional, siendo la condición para trabajar en la educación en valores.

Dentro de la democracia se contempla que cualquier asunto se debe resolver por la razón; no por la coerción; teniendo derecho a discrepar, o sea, libertad de expresión.

Cuando el docente participe en el intercambio de opiniones, debe respetar el criterio de imparcialidad, por lo que su opinión no debe ser la

más válida, sino una más, sometiéndose a críticas como las opiniones de los estudiantes.

El docente ayuda en el proceso de los alumnos si se abstiene en lo que le sea posible de dar opiniones, por lo que, debe promover la discusión con preguntas, considerando que su papel es de moderador.

Para que exista un ambiente de promoción del aprendizaje, es importante fomentar en el alumno una actitud de curiosidad y búsqueda, de descubrimiento y un espíritu crítico, buscando la relación entre cosas y situaciones.

Es satisfactorio para el docente buscar la forma de ser del alumno ayudándolo a construir su conocimiento y sus propios valores por su cuenta, por que deberá crear experiencias de aprendizaje en el aula y fuera de ella, cumpliendo el docente con el papel de facilitador.

El docente debe convencerse de que el tiempo que dedique a la promoción de intercambio de opiniones es una inversión para lograr los objetivos de educación, por lo que ha de sentir no estar perdiendo el tiempo.

En conclusión, el maestro tiene una función primordial en la educación en valores, realizando una serie de consideraciones en forma colectiva, participando todos los maestros en el análisis y planeación didáctica conjunta.

CAPITULO IV

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

Si concebimos a la construcción del conocimiento escolar, como un proceso, entonces la ayuda pedagógica que brinda el profesor al educando para que construya aprendizajes significativos también tiene que aceptarse que es un proceso común el conocimiento es pues un proceso, la concepción constructivista no tiene una metodología didáctica, un método de enseñanza particular. Lo que hay es: “Una estrategia didáctica general de naturaleza constructivista que se rige por el principio de ajuste de la ayuda pedagógica y que puede concretarse en múltiples metodologías didácticas particulares según el caso”.²⁵

En algunas ocasiones el ajuste de la ayuda pedagógica, se logrará de una manera; en otras, de otra manera; se trata pues de la situación que están enfrentando el maestro y el alumno. En la actividad que diseñamos para este trabajo de investigación, ajustamos la ayuda pedagógica a la situación que estamos viviendo con mis alumnos, tratando de ser congruentes con estos planteamientos.

Como todo proceso en una investigación para obtener resultados reales, y tener acceso a otras fuentes de conocimiento de una comunidad es

²⁵ RANCEL Ruiz, Adalberto y Teresa Negrete. “Proyecto de intervención pedagógica”. En Antología. Hacia la innovación. P. 88

importante valerse de la investigación participativa, investigación participante, o mejor conocida como investigación-acción.

La investigación participativa combina todas aquellas actividades de conocimiento de la realidad con los mecanismos de participación, tendientes a realizar acciones con el propósito de cambiar las estructuras de esa realidad social, específicamente.

“La investigación participativa se propone: que la comunidad mejore el conocimiento de su realidad; crear conciencia sobre las interrelaciones sociales, económicas, políticas y culturales, estimular la solidaridad para lograr un mayor nivel de organización facilitando así la participación activa de la población en los procesos de desarrollo y de cambio estructural”.²⁶

Es importante que el investigador asuma la responsabilidad de proponer criterios y algunos instrumentos técnicos que ayuden a comprender la realidad de manera específica del contexto en forma general.

La investigación debe posibilitar este proceso dándole los elementos que hagan posible no solamente explicar su realidad y descubrir sus causas fundamentales, sino transformarla a través de una acción sistemática organizada. Todas estas consideraciones me llevaron a seleccionar el método de la investigación acción para aplicarlo en este trabajo de investigación.

²⁶ Idem

4.1 Investigación documental

Esta investigación fue aquella que nos dio el sustento del marco teórico de nuestro trabajo, por lo tanto a través de ella buscamos encontrar a los teóricos que pudieran darnos aportaciones o datos referentes a la problemática en mención, tales como Jean Piaget y Ausubel la manera de cómo pudimos insertar dichas teorías en el campo psicopedagógico para así, fortalecer la enseñanza con el objeto de mejorar en el proceso de aprendizaje en nuestros alumnos.

De esta forma, en la investigación documental consideramos apropiado seguir un orden cronológico para recopilar y organizar la información, donde el primer paso fue buscar las fuentes documentales necesarias con base en las cuales se fueron elaborando las fichas bibliográficas que hacen referencia a los contenidos mencionados en el presente trabajo. El paso posterior consistió en realizar las lecturas necesarias en las cuales se sacaron los fundamentos teóricos, los que a partir de su interpretación nos dieron la pauta para analizar y desarrollar los contenidos de acuerdo a un orden definido. Las ideas congruentes relacionadas con los conceptos escritos fueron seleccionadas para concretar las citas textuales.

4.2 Delimitación del problema

Para realizar nuestra investigación de campo nos trasladamos al Colegio “Begsu” con domicilio en carretera Internacional s/n atrás de la leche Lala.

Cuenta con 25 salones de clases en tres plantas

- 1 Salón de ingles
- 1 Salón de Computación
- 2 Canchas de Fútbol
- 2 Canchas de Básquetbol

Cada planta cuenta con bebederos y baños para niños y niñas. Cuenta con cafetería escolar.

En la planta baja se ubica la dirección y la oficina administrativa.

Los salones cuentan con: casilleros, abanicos, aire acondicionado, fris y pizarrón de gis.

El número de personal docente incluye directora. 8 administrativo, 10 de limpieza, 8 chóferes de camiones y 8 camiones.

Cuenta con servicio de camión para transportar a los niños.

El nivel socioeconómico es clase media donde la mayoría (padre y madre) trabajan, y son profesionistas, maestros, y comerciantes.

El número de total de alumnos es 860, El número de padres de familia es 640. El grupo de cuarto grado en el que se trabajó son 35 alumnos.

4.3 Investigación de campo

Como lo expresamos anteriormente esta se realizó en la escuela primaria del Colegio Begsu tomando una muestra al azar de 25 alumnos que fueron con los que realizamos las actividades, y en donde utilizamos estrategias de lecturas comentadas y lluvia de ideas, así también como ya lo expresamos anteriormente utilizamos la investigación-acción.

Para realizar esta investigación nos dimos a la tarea de planificar las actividades durante una semana que fue del día 12 al 16 del presente mes.

Dichas actividades las programamos de esta manera:

La primer actividad fue una lectura comentada con preguntas de reflexión, la cual no fue tomada de los libros de texto, llevando la intención de abordar el valor de la cooperación.

La lectura titulada “Si yo cambiara”, con la ayuda de los niños fue

realizada por parte de algunos de ellos, la consideraron como una actividad cotidiana, poco relevante, mientras que otros mantuvieron su interés.

Otra actividad fue una lectura comentada con preguntas de reflexión, no se encuentra en los libros de texto, pero nos conduce a ver más de cerca el valor referente a la solidaridad. La lectura se llama “Alguien está solo”; fue leída en voz alta por la niña Marbri, posteriormente a la lectura, se hicieron algunos comentarios al respecto. Posteriormente se procedió a realizar las preguntas de reflexión, siendo éstas elaboradas con sencillez, para que sean comprendidas por los alumnos.

Como una actividad más, se da la lectura comentada con preguntas de reflexión, tampoco tomado de los libros de texto, lleva la intención de tomar el valor de solidaridad, analizándolo como un suceso de desastre que unió al país y a los mexicanos con otros países del mundo, por lo que cabe mencionar que la solidaridad se da entre personas, grupos sociales o naciones. Por ello, ser solidario significa estar dispuesto a colaborar desinteresadamente, llevando a todo individuo a velar por el bienestar de los demás. Sin solidaridad no hay vida social.

La lectura que se tomó se titula “Crónica del temblor”, le dio lectura en voz alta la niña Jimena, al finalizar se hicieron comentarios del suceso y posteriormente se realizaron las preguntas de reflexión.

Finalmente, realizamos una evaluación general de todas las actividades programadas dentro del plan de trabajo al igual tomamos los

resultados obtenidos de cada una de las tres actividades, por lo que dichos datos los reflejamos en el siguiente apartado.

4.4 Análisis de los resultados

En este apartado plasmamos los resultados obtenidos de cada una de las actividades programadas en el plan de trabajo antes mencionado.

Con relación a la lectura titulada “Si yo cambiará” la cual fue la primer actividad, las preguntas de reflexión que se hicieron al respecto como ya lo expresamos fueron sencillas, las cuales se enumeraron del 1 al 4 y la registramos como aparecen a continuación.

1. ¿Para ti cooperar significa cambiar?
2. ¿Cuándo cooperas, lo haces por voluntad propia?
3. ¿Estarías dispuesto a cooperar en todas las actividades que realicemos en el aula?
4. ¿Si tú cambiarás de actitud estarías cooperando con los demás?

Las respuestas a estas preguntas las presentamos en el cuadro que a continuación aparece:

1		2		3		4	
Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
11	14	11	14	11	14	11	14

Como observas en el cuadro, son 14 niños que contestaron NO a las 4 preguntas, los 11 restantes contestaron con un SI a todas las preguntas.

En lo referente a la segunda actividad en donde la lectura se llamó “Alguien esta solo” se hicieron las siguientes preguntas:

1. ¿Tuvo razón el muchacho?
2. ¿Tuvo razón el grupo?
3. ¿Creen que sus compañeros lo comprendan y sean solidarios con él?
4. ¿Se puede llegar a una solución más justa y solidaria?

Las respuestas se dieron con un SI o NO, según creyeron conveniente, por lo que en el siguiente cuadro damos a conocer el total de los alumnos que contestaron en una u otra forma.

PREGUNTAS	Total de alumnos que contestaron	
	Si	No
1.- ¿Tuvo razón el muchacho?	11	14
2.- ¿Tuvo razón el grupo?	11	14
3.- ¿Creen que sus compañeros lo comprendan y sean solidarios con el?	11	14
4.- ¿Se puede llegar a una solución más justa y solidaria?	11	14

Como se observa en el cuadro una vez más los resultados son obvios, sin lugar a dudas más de la mitad de grupo dió respuesta negativa, resultando una minoría la respuesta afirmativa.

En la tercera actividad programada titulada “Una crónica del temblor” se realizaron las preguntas de reflexión, siendo estas las siguientes:

1. ¿Sabes lo que es la solidaridad?
2. ¿La solidaridad se da solo en casos de desastres?
3. ¿Eres solidario con tus amigos?
4. ¿Eres solidario con tu equipo?

Las respuestas se dieron de la misma forma que la actividad anterior, contestando con un SI o con un NO, por lo que en el cuadro siguiente aparece los resultados que en forma general dio el grupo.

PREGUNTAS	Total de alumnos que contestaron	
	Si	No
1. ¿Sabes lo que es la solidaridad?	10	13
2. ¿La solidaridad se da sólo en caso de desastre?	10	13
3. ¿Eres solidario con tus amigos?	10	13
4. ¿Eres solidario con tu equipo?	10	13

Después de haber realizado esta serie de actividades y ver los resultados de las mismas, podemos asegurar con certeza que cuando un contenido cualquiera que este sea se planifica con una estrategia adecuada los resultados en cuanto a la evaluación de cada una de las actividades son favorables, por lo que en este trabajo de investigación al aplicar cada uno de los pasos fuimos observando que se desarrollaron favorablemente y por lo tanto dicho trabajo lo concluimos positivamente.

CONCLUSIONES

Para poder rescatar y clarificar valores, buscar alternativas, con el propósito de lograr una mejor convivencia social más sana entre sus miembros, y permitirme el desarrollo pleno de todos y cada uno de ellos, fue necesario valirme de elementos innovadores, lo cual no significa que hice algún descubrimiento, sino que me valí de estrategias didácticas y metodológicas que me facilitaron solucionar y superar el problema de conducta y actitud que padecían mis alumnos ante los valores sociales. Por lo que con la actitud solidaria la cual se condujo a una responsabilidad compartida, necesitó de la cooperación de un trabajo de equipo.

Para que el ser humano pueda desarrollarse en forma armónica tanto en lo físico, intelectual, afectivo, espiritual, moral, etc., debe estar formado con verdaderos valores y cultivarlos siempre, por lo que en cuanta actividad realice los han de reflejar como son: la cooperación, solidaridad, el respeto, la justicia, la equidad, la tolerancia, etc., siendo tan necesarios en nuestra convivencia social.

Consideramos que al finalizar el presente trabajo de investigación, los niños son capaces de identificar valores, permitiéndoles mejorar sus comportamientos y actitudes de manera responsable. Por lo que puede observarse al interior del grupo, escuela, familia y comunidad que se reflejan en todo momento.

Para poderlos realizar utilizamos un conjunto de estrategias constructivas de autoayuda, autoevaluación, coevaluación y trabajo de equipo, lo que me facilitó solucionar diversos problemas personales de los niños. Siendo necesario investigar cuáles son las raíces del comportamiento humano, las etapas de desarrollo y la construcción del conocimiento.

Además identificar los elementos que permiten desarrollar hábitos constructivos, conocer los mecanismos que desencadenan la creatividad y permiten desarrollar las habilidades del pensamiento, señalar los pasos fundamentales que hay que seguir para resolver problemas y tomar decisiones.

Todo esto con el propósito de establecer una mejor comunicación humana y tener relaciones sociales más constructivas, justas y solidarias.

BIBLIOGRAFÍA

LADREN, James. La mejor herencia. Ed. Libra. México, 1997. 126 pp,

CIBRIAN, Cielo. Formando valores. Ed. Castillo. México, 1998. 163 pp.

CORNEJO, Miguel Ángel. Valores excelencia para triunfar. Ed. Grad.
México, 1996. 133 pp

GUERRERO Neaves, Sanjuanista. Desarrollo de valores. Estrategia y
aplicaciones. Ed. Castillo México, 1998. 142 pp.

ISAACS, David. La educación de las virtudes humanas. Editora de revista.
México, 1989. 98 pp.

PASCUAL, Antonio. Clarificación de valores y desarrollo humano. Ed.
Castillo. México, 1998. 249 pp

PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. Ed. Planeta. México, 1988. 227
pp

RATHS, L. Harmin y Sydney, Simon. El sentido de los valores y la
enseñanza. Ed. Hispanoamericana. México, 1967. 162 pp.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Guía del maestro. Segundo grado. Ed. SEP. México, 1999. 122 pp.

----- Plan y Programas de estudio. Ed. SEP. México, 1999. 349 pp

----- Familia-valores-Escuela. Ed. CEIDES. México, 1999. 128 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Corrientes pedagógicas contemporáneas. Ed. UPN. México, 1998. 167 pp.

----- Antología. Hacia la innovación. Ed. UPN. México, 1994. 160 pp

----- Antología. Teorías del Aprendizaje. Ed. UPN. México, 1988. 450 pp.

----- Antología. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Ed. UPN. México, 1994. 160 pp.

----- La formación de valores en la escuela primaria. Ed. UPN. México, 1995. 218 pp

Consulta en Internet

www.monografias.com

<http://www.livingvalues.net/espanol/valores/libertad.htm>

<http://www.livingvalues.net/espanol/valores/felicidad.htm>

<http://www.livingvalues.net/espanol/valores/honestidad.htm>

<http://www.livingvalues.net/espanol/valores/amor.htm>

<http://www.livingvalues.net/espanol/valores/paz.htm>

<http://www.livingvalues.net/espanol/valores/respeto.htm>

<http://www.livingvalues.net/espanol/valores/tolerancia.htm>

ANEXOS

SI YO CAMBIARA

Si yo cambiara mi manera de pensar hacia otros, me sentiría sereno.

Si yo cambiara mi manera de actuar hacia los demás, les haría felices.

Si yo aceptara a todos como son, sufriría menos.

Si yo me aceptara tal como soy, quitándome mis defectos cuánto mejoraría mi hogar... mi ambiente.

Si yo comprendiera plenamente mis errores sería humilde.

Si yo deseara siempre el bienestar de los demás, sería feliz.

Si yo encontrara lo positivo en todos, la vida sería digna de vivir.

Si yo amara al mundo... lo cambiaría.

Si yo me diera cuenta que al lastimar, el primer lastimado soy yo.

Si yo criticara menos y amara más...

Si yo cambiara... cambiaría al mundo.

ALGUIEN ESTÁ SOLO

El siguiente es un problema que padecen en un grupo de primaria en el quinto grado. En ese grupo hay muchos problemas con un muchacho; todos sus compañeros se quejan de su comportamiento y de su actitud: toma cosas de los otros sin pedirles permiso y a veces se pierden; en algunas ocasiones, ha echado a perder las tareas de algunos compañeros sin ningún motivo; a menudo se pelea durante el recreo; suele insultar a los compañeros.

Este muchacho dice que nadie quiere juntarse con él; que no tiene amigos; que no ha tomado no ha echado a perder nada, sino que siempre lo culpan de lo que pasa en el salón; que simplemente se defiende cuando los otros lo agreden.

En el grupo se ha hablado muchas veces para encontrar una solución. En ocasiones, él ha pedido perdón, y en otras, ha sido todo el grupo quien le ha pedido perdón a él. Pero, cada semana hay una nueva queja.

CRÓNICA DEL TEMBLOR

Jueves 19 de septiembre de 1985. 7:19 de la mañana. ¡Está temblando! Después de la noticia rápidamente se conoció en el mundo entero.

La solidaridad internacional hacia México está patente: el puente aéreo se ha mantenido durante tres días consecutivos con ayuda de catorce naciones. El presidente de la Asociación Internacional de la Cruz Roja dice que lo que ahora necesita México es dinero, pues ha recibido mucha ropa, comida, medicamentos, etcétera.