



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD -25 B



**“LAS RELACIONES INTERPERSONALES:  
ESENCIA DE UNA BUENA  
COMUNICACIÓN”**

**TESIS  
PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADAS EN EDUCACIÓN**

Presentan

*Eva Isabel Ochoa Núñez  
Ramona Isabel Sánchez Félix  
Tannya Melisa Valdez Ramos*

MAZATLÁN, SINALOA, MÉXICO

JUNIO DEL 2006

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	3
JUSTIFICACIÓN .....	5
OBJETIVOS.....	7
HIPÓTESIS DE TRABAJO.....	8
I. AMBIENTE SOCIAL DEL NIÑO.....	9
A. ¿Qué es la socialización?.....	9
1. La familia en la socialización.....	11
2. La posición social entre compañeros.....	13
B. Agentes socializadores.....	14
1. Las personas.....	16
2. Padres de familia.....	17
3. La escuela.....	18
a. Ajuste a la escuela.....	19
b. Los maestros.....	20
II. ESTRUCTURA DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO.....	22
A. El desarrollo de la personalidad.....	25
1. Estadios del desarrollo de la personalidad.....	31
2. Estudios del desarrollo según H. Wallon.....	40
3. Vygotsky teoría del desarrollo.....	47
B. Relación entre el desarrollo físico y la personalidad.....	49
1. Desarrollo cognoscitivo del niño.....	51
2. Consecuencias del desarrollo cognoscitivo del niño.....	52
III. CONOCIENDO EL CAMPO DE ESTUDIO .....	55
A. El contexto y sus características .....	55
1. Universo .....	55
2. Población .....	56
a. Muestra .....	57

B. Prueba A (Pretest).....	57
a. Escuchar indicaciones.....	58
b. Exponer un tema.....	59
C. Prueba B (Aplicación de variable).....	62
1. ¿ Cómo soy?.....	62
2. Cocinando en la escuela.....	64
3. Una historia familiar.....	65
4. Mi héroe favorito.....	66
5. Mi invento.....	67
6. Paseo al bosque.....	68
D. Prueba A (Postest).....	69
CONCLUSIONES .....	71
BIBLIOGRAFÍA .....	74
ANEXO .....	76

## INTRODUCCIÓN

Cuando el niño llega a la edad escolar, sus horizontes se amplían y queda sujeto a una serie de influencias cada vez más amplias; los maestros, los compañeros, los libros y la televisión, no obstante la clase de padres que el niño tenga y las clases de relaciones que sostenga con ellos siguen siendo, para el niño, los factores ambientales más importantes por lo que respecta a la determinación de la clase de persona que llegará a ser, de los problemas que se enfrentará en su búsqueda de la madurez y de las maneras en que tratará de resolver los problemas.

Una de las tareas más importantes de la educación es lograr el crecimiento social del niño, el cual se va construyendo y reconstruyendo cuando los niños se interrelacionan.

El presente trabajo muestra el desarrollo de la personalidad del niño en sus diferentes etapas y como influye en el ambiente social del niño.

En el primer capítulo se describe el ambiente social del niño y la importancia del mismo, así como la influencia de la familia en la socialización y la posición social entre compañeros. Mencionando así los agentes socializadores.

En el segundo capítulo se enfoca en la estructura de la personalidad del niño, considerando los estudios del desarrollo según Henry Wallon basándose en la teoría de la evolución psicológica del niño y en el desarrollo de su personalidad. Considerando también la teoría del desarrollo de Vygostky, donde le da importancia a la reciprocidad entre el individuo y la sociedad.

En el tercer capítulo se presenta el trabajo de campo con sus características, dando así a conocer el modelo de investigación, rescatando un modelo sociológico con la estructura A -B - A. Siendo A el grupo de sexto año donde se trabajo y B la variable para superar la problemática detectada.

Posteriormente se incluyen las actividades que se utilizaron como estrategias para realizar el presente trabajo y ampliar nuestra investigación.

Además se presenta las conclusiones de este trabajo, las cuales son el resultado de las investigaciones y observaciones realizadas a través del desarrollo del niño.

Por último se incluye la bibliografía, la cual nos sirvió de gran apoyo para sustentar el trabajo.

## **DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO**

El estudio de las relaciones interpersonales que se derivan de la interacción en un grupo escolar, producto de la convivencia o comunicación que se da entre los sujetos que intervienen en el proceso educativo, cubre especial importancia, en virtud de que influyen directa o indirectamente en la calidad de los resultados escolares.

Según el autor Paul Henry Mussen , las relaciones interpersonales son la capacidad que tenemos para comunicarnos entre sí con una o más personas, con respeto y estableciendo lazos de comunicación efectivos. Es aprender a interrelacionarse con las demás personas respetando su espacio y aceptando a cada uno como es, con sus defectos y sus virtudes, recordando que nuestros derechos terminan cuando comienzan los de los demás.

Las relaciones interpersonales son aquellas que nos ayudan a crecer como individuos respetando la forma de ser de los demás y sin dejar de ser nosotros mismos.

El niño de edad escolar se enfrenta a dos nuevos agentes de socialización: los maestros y sus compañeros; la calidad de los maestros que un niño tiene, ejerce una influencia importante en sus desarrollos subsiguientes.

Las características muy especiales de las relaciones interpersonales, que se presenta en los grupos de sexto grado, ha motivado llevar al análisis de las mismas para determinar el grado de influencia y las consecuencias sobre los resultados del rendimiento escolar.

Dentro de la escuela hemos detectado en las actividades diarias en el aula, así como la comunidad escolar actitudes negativas en los alumnos. Demostrando así la falta de respeto, provocando agresiones verbales, les cuesta trabajo recibir instrucciones y al organizarse en equipo es motivo de discusión.

El ambiente social del niño se amplía notablemente durante los años de la niñez. El niño se enfrenta a problemas y conflictos nuevos, los cambiantes ajustes que tienen que hacer durante este período reflejan, su alejamiento progresivo del hogar.

Algunos alumnos no logran percibir la necesidad que tenemos todos, como seres sociales de interactuar con los docentes y compañeros, que formamos parte de una sociedad donde se generan nuevas actitudes así como a desarrollar aptitudes.

## JUSTIFICACIÓN

La práctica docente puede entenderse como un conjunto de interacciones sociales que son los elementos del proceso enseñanza-aprendizaje, el alumno, el maestro y el contexto institucional y las relaciones interpersonales que de aquí se desprenden.

Para que el adolescente se convierta verdaderamente en adulto y no únicamente en un individuo maduro físicamente, en los años comprendidos entre la niñez y la adolescencia, tiene que alcanzar gradualmente la independencia respecto a su familia, ajustarse a su maduración sexual, establecer relaciones viables y de cooperación con sus compañeros, sin ser dominados por ellos y decidir cuál será su vocación y prepararse para cumplirla.

La meta de la independencia que la sociedad quiere que se alcance, tropieza con obstáculos constituidos por las costumbres y reglas incompatibles con una independencia incompleta. Esta inconsistencia es fuente de ansiedad y de conflicto. Después de todo esto, podemos considerarlo de gran importancia para nuestra investigación.

Consideramos el tema de las relaciones interpersonales importante para los docentes debido a los problemas que se presentan ocasionados por las relaciones interpersonales que manifiestan los alumnos en el grupo escolar, repercutiendo de manera negativa en el



proceso enseñanza-aprendizaje, por lo tanto un bajo rendimiento en el aprovechamiento escolar.

Las relaciones logran que el educador y el alumno construyan espacios para el conocimiento, el respeto y la comprensión mutua. La construcción de conocimientos, el aprendizaje de valores y las experiencias formativas pasan por dichas relaciones.

Los encuentros cara a cara son la práctica de mayor presencia en los centros, la partícula más pequeña de la educación que contribuye a crear un clima de aprendizaje y convivencia, que busca constantemente la construcción de conocimientos, el aprendizaje de valores y las experiencias formativas.

Una de las razones fundamentales por las cuales hicimos esta investigación es que ejercemos la docencia y es un proceso de socialización, fundamento en la interacción con los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Nuestra finalidad en esta investigación es mejorar los procesos de la interacción social de los miembros del grupo escolar de sexto grado. Consideramos la necesidad de tomar en cuenta, las relaciones interpersonales que los adultos no deben repercutir en la convivencia social entre los niños. De aquí derivamos un proceso que integre lo social, lo psicológico y los procesos de comunicación en el aula.

## **OBJETIVOS**

- Destacar la importancia, de la socialización en el ámbito escolar.
- Fundamentar el desarrollo de la personalidad del niño a través de su identidad personal.
- Propiciar el proceso evolutivo del niño.

## **HIPÓTESIS DE TRABAJO**

Referente a la problemática planteada hemos considerado formular para este trabajo de investigación la siguiente hipótesis:

El desarrollo del niño esta relacionado con el desarrollo de su personalidad entera. Al hablar de personalidad del niño, no se puede ignorar sus condiciones de vida, estas condiciones varían con la edad.

Si se atiende el progreso de la etapa evolutiva del niño entonces el alumno alcanzara la madurez acorde a su edad cronológica.

# **CAPÍTULO I**

## **AMBIENTE SOCIAL DEL NIÑO**

### **A. ¿Qué es la socialización?**

La socialización es un proceso de influencia entre una persona y sus semejantes, un proceso que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y de adaptarse a ellas.

Este desarrollo se observa no solo en las distintas etapas entre la infancia y la vejez, sino también en personas que cambian de una cultura a otra, o de un status social a otro, o de una ocupación a otra.

Se puede describir desde dos puntos de vista: objetivamente a partir de la influencia que la sociedad ejerce en el individuo y subjetivamente a partir de la respuesta o reacción del individuo a la sociedad.

La primera es la que el individuo atraviesa en la niñez por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Se da en los primeros años de vida y se remite al núcleo familiar y finaliza cuando el concepto del otro generalizado sea establecido en la conciencia del individuo; la segunda es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo, objetivo de su sociedad. El individuo descubre que el mundo de sus padres no es el único.

La socialización es vista por los sociólogos como el proceso mediante el cual se inculca la cultura a los miembros de la sociedad, a través de él, la cultura se va transmitiendo de generación en generación, los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y se adaptan a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad.

El proceso de socialización es la manera con que los miembros de una colectiva aprenden los modelos culturales de su sociedad, los asimilan y los convierten en sus propias reglas personales de vida.

La socialización del niño es un proceso inherente al desarrollo biológico del mismo y siguiendo un progresivo desenvolvimiento, la educación primaria cobra importancia y trasciende con su reafirmación y consolidación de la personalidad del educando.

La interacción influye en el desarrollo integral del niño porque al establecer sus vínculos sociales, las emociones o lazos afectivos se reafirman, contribuyendo así al desarrollo de su personalidad.

Una de las tareas más importantes de la educación es lograr el crecimiento social del niño, el cual se va construyendo y reconstruyendo cuando los niños se interrelacionan con sus padres, hermanos, parientes, personas, instituciones y la cultura de su

comunidad, es a partir de estas relaciones que el niño va teniendo un proceso de integración donde le permitirá vivir y crecer en forma individual y grupal como ser social.

“La importancia de los intercambios sociales para el niño en edad escolar primaria y los beneficios que le reporta, es que el trato favorece su pleno desarrollo y es cimiento del interés, que en el transcurso del tiempo, ha de tener por los demás y por la vida en sociedad, si sabe desarrollar su verdadero espíritu de equipo, el sentido de cooperación y solidaridad y no el de denigración y de rivalidad”.<sup>1</sup>

## **1. La familia en la socialización**

Para la socialización, la familia es el grupo más importante de lazos afectivos, al ingresar a la escuela, el maestro es quien ejerce influencia en el niño para que se relacione, aunque también los propios compañeros influyen considerablemente para ser aceptado del grupo, pues pasa mayor tiempo con ellos.

Al mismo tiempo los padres deben de interesarse en todo lo que realiza el pequeño con sus capacidades y limitaciones, reconociendo su individualidad.

A su vez es considerada como la primera institución socializadora o modelo social con el que se enfrenta el niño durante sus primeras etapas de desarrollo, de donde tomará sus primeras experiencias

---

<sup>1</sup> AJURIAGUERRA de Jesùs. Estadios del desarrollo según H. Wallon, en U.P.N. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. P.28

fundamentales, que posteriormente podrá o no modificarlas, después de la familia, la escuela es la más importante agencia socializadora.

“La familia es considerada como una unidad fundamental de la estructura social, a su vez, un facilitador del desarrollo del niño y de su aprendizaje, un grupo social donde interactúa en la cual sus miembros son las personas más importantes en la vida del infante.”<sup>2</sup>

Las irregularidades del comportamiento social que presenta el niño, son el resultado de una infancia carente de afecto y de autoestima en el núcleo familiar, donde se tiene un ambiente frío y hostil.

“El niño desde que nace tiene necesidad de amor, apego físico, afecto, seguridad, cariño, atención y comprensión que debe de proporcionarle la propia familia, ya que los años más importantes de su vida donde inicia la formación, se desarrollan en el seno familiar. El amor que el niño necesita significa cuidado, protección, respeto, interés, conocimiento y aceptación del objeto amado.”<sup>3</sup>

Los padres deben de considerar que no todo se limita a las comodidades materiales que brindan a sus hijos, sino a la atmósfera afectiva que crean en el hogar y sobretodo a la relación que se da entre los padres, de la cual surgirá un ambiente alegre, de confianza para un desarrollo feliz y armónico e integral del niño.

---

<sup>2</sup> DI GIORGIO, Piero. El niño y sus instituciones. P.103

<sup>3</sup> DE LA FUENTE Muñiz. Psicología Médica. P.185

Después de que el niño aprende a tener buenas relaciones con los miembros de familia, en un contexto limitado del hogar, puede gozar de las relaciones sociales con personas del exterior y la escuela, en los cuales se encontrará con otros seres y en otro contexto más amplio donde aprenderá a usar distintos patrones de intercambio social a parte de los que ya conoce, incluso desarrollará actitudes sanas y logrará el éxito con los compañeros.

## **2. La posición social entre los compañeros**

Los niños más altamente estimados del primer año tienden a ser aquellas a quienes sus compañeros consideran como buenos amigos hábiles en los juegos, muy masculinos, poco tímidos y atrevidos. La limpieza en el juego y la capacidad de mandar a los demás son los correlatos más importantes de la popularidad en los niños de tercer grado. Los niños de quinto grado que poseen un prestigio elevado también tienden a ser considerados como muy buenos amigos.

En el campo de las destrezas y las capacidades se sigue observando que los más inteligentes y creadores son en general los que gozan de mayor popularidad entre sus compañeros de edad, se acepta menos a los que aprenden lentamente y a los atrasados.

Podemos sacar en conclusión que las respuestas y características que más frecuentemente serán recompensadas mediante la aceptación social varían conforme a la edad y al sexo. En general, sin



embargo, las características que se ajustan a los estereotipos culturales de conducta masculina (destreza atlética, don de mando, atrevimiento) están asociadas a la popularidad en los niños en tanto que las características típicamente femeninas, como la docilidad y la falta de tendencias dominadoras están asociadas con la popularidad en las niñas.

“La ansiedad, la incertidumbre, la indiferencia social, el retraimiento, la rebeldía, la agresividad y la hostilidad son, en cambio, atributos de los niños rechazados o de bajo rango. Lo mismo que algunos defectos físicos, como la obesidad o la deformidad facial”.<sup>4</sup>

De estos descubrimientos puede inferirse que un prestigio elevado entre los compañeros es, por lo menos en parte, producto de una personalización sexual adecuada. Se ve también que el grado en que la conducta de un niño es recompensadora para otros influye en la manera en que éstos lo tratan a su vez, y en el grado en que otros lo aceptan.

## **B. Los agentes socializadores**

La función de los agentes socializadores, en su relación con los niños, es determinante, ya que de ellos dependerá en gran parte su formación psicológica y su adaptación social sean las adecuadas para su edad, y si en algunos de ellos, no hay la relación deseada, se da

---

<sup>4</sup> MUSSEN Paul Henry. Desarrollo de la personalidad en el niño. P. 646

una fricción de inadaptación, según el campo de acción en el que se desenvuelva el niño.

La función de los medios de información en la actualidad deben ser la de difundir la educación informal a la niñez, independientemente de la educación escolar que ya ha sido asimilada, aquella viene a ser un refuerzo que permite el encuentro con los adelantos científicos, dándole al niño con esto una actividad que enriquecerá su acuerdo cultural y dará material para su formación personal.

“Para que los agentes socializadores sean un instrumento idóneo en la formación del niño, deben de asumir su papel de educadores, es decir de transmisores de los nuevos valores, de los nuevos estilos, de las nuevas formas de conducta”.<sup>5</sup>

Se puede decir que la sociedad total es el agente de socialización y que cada persona con quien se entre en contacto es en cierto modo un agente de socialización.

En nuestra sociedad escolar, es natural que los maestros consideramos la formación de su personalidad, con el mundo social que han nacido, con el cual conviven y del cual ha aprendido sus reglas, normas y valores. Padres y parientes, maestros y amigos, son las personas que mayormente influyen en el desarrollo personal del niño.

---

<sup>5</sup> Ibid. P.654

El objetivo es decisivo en la vida infantil, que es cuando acoge al niño al dejar su hogar y ello tiende a realizar socialización y a encontrar nuevas amistades.

## **1. Las personas**

Las personas que forman parte de la sociedad, tienen el deber de orientar a sus hijos, para integrarse al grupo social y evitar así la formación de grupo antisociales e inadaptados.

Los padres son los responsables de educar a sus hijos y darles todos los satisfactores que necesitan para su desarrollo. Por diversas razones, muchos padres demuestran ineptitud para las responsabilidades familiares de crianza y educación.

Los padres que crean en sus hijos un elevado nivel de ansiedad y una fuerte preocupación por el fracaso en situaciones evaluativas, pueden afectar no sólo el ajuste general del niño y la idea que de sí mismo se haga, sino también su ejecución intelectual y su aprovechamiento escolar.

Muchos individuos tienen un miedo excepcionalmente intenso al fracaso, dudan de su capacidad de pasar una prueba y de resolver problemas. En algunos esta ansiedad podrá ser tan intensa que obstaculice el pensamiento claro y dé como resultado la pérdida de interés por las tareas académicas. Por tanto hay muchos niños

dotados que poseen un vigoroso deseo de mejorar sus destrezas intelectuales, pero no logran hacerlo.

En la capacidad que el niño tiene de resolver eficazmente problemas y de adquirir conocimientos influye no sólo su motivación de logro, sino también la ansiedad que despiertan en él las actividades intelectuales.

## **2. Padres de familia**

Según Paul Henry Mussen los padres dominados son los que demuestran ineptitud para las responsabilidades familiares, los excesivamente preocupados por la vida efectiva de sus roles, impide el desarrollo, crea una dependencia excesiva frente los grandes obstáculos que la vida presenta y lo lleva a la formación de una mentalidad enfermiza en su encuentro con la vida.

Los padres posesivos o dominantes, con su odio arruinan la vida de sus hijos. El niño no puede desarrollarse plenamente bajo el reino de unos padres posesivos. Los temores paternos lo aterrorizan, le matan la creatividad y lo hacen negativo.

El niño trata de llenar los requisitos establecidos por los padres, pero si tiene carácter se rebela y se convierte en un niño problema. El amor paternal no siempre busca la felicidad del niño. Un padre de verdad se debe regocijar cuando el hijo es feliz sin importar el lugar.

El sentimiento posesivo es mínimo en todo hogar feliz. En el existe una autentica relación democrática entre padres e hijos, entre ellos debe existir siempre un amor de respeto recíproco, que no se basa en el temor. Los padres indiferentes, son los que demuestran ineptitud para las responsabilidades familiares, los excesivamente preocupados por la vida social.

“Los padres indiferentes impiden el desarrollo normal, crea una excesiva dependencia frente a los grandes obstáculos que la vida presenta y llevan al niño en la información de una mentalidad enfermiza en su encuentro con la vida. Es frecuente que a los niños se les quede grabados las impresiones que reciben, por la visión que tienen del mundo. Esto es algo que los padres deben tomar en cuenta”.<sup>6</sup>

### 3. La escuela

Es en la escuela donde el niño aprende las habilidades básicas y adquiere el conocimiento fundamental, también es a través de la escuela, que desarrolla las virtudes sociales y la personalidad pública que lo caracterizan a lo largo de toda la vida, pues es en ella donde se encuentra en situaciones que le exigen entrar en relación con las personas que no constituyen la familia directa.

Si la escuela se planteara la realización de acciones que logran vincular a los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos, en

---

<sup>6</sup> KINNEY Bennet, Ralph. Lo que los hijos realmente necesitan de un padre, En Selecciones del Readers Digest. Enero,1992. P.49

función de las características de la comunidad y los problemas de aprendizaje, se podría lograr un efectivo mejoramiento académico de los niños, una notable disminución de la deserción y el ausentismo y un proceso de aprendizaje de los mismos adultos.

“La escuela representa el lugar privilegiado donde tiene la oportunidad de experimentar nuevas relaciones interpersonales que le ayuden en su proceso de socialización y donde pueda ejercitar una particular independencia”.<sup>7</sup>

Considero que una escuela que quiere educar y educar es cambiar, transformar al hombre en un sentido de progreso y al hombre no se le cambia por la vía de darle conocimiento si no formarle hábitos, necesita tener siempre presente que cuando de educación se trata, si las relaciones han de tener éxito, deberán abarcar a la comunidad en su conjunto.

#### **a. Ajuste a la escuela**

Para muchos niños el ingreso a la escuela la constituye la primera separación de la madre durante gran parte del día y casi diariamente. La escuela por tanto desempeña un papel importante por lo que toca ayudar al niño a reducir sus lazos de dependencia con su propio hogar. Le presenta también un nuevo adulto al que debe obedecer y cuya aceptación tiene que solicitar.

---

<sup>7</sup> DI GIORGIO, Piero. Op. Cit. P.112

Es de esperar que la escuela contribuya al desarrollo de un deseo de llegar a dominar destrezas intelectuales, adquirir un sentimiento de orgullo por la calidad del propio trabajo, a preservar en la solución de problemas y a formular metas de largo alcance.

“A la escuela primaria se le encomiendan múltiples tareas, se espera que no solo se enseñe conocimientos, si no que desarrolle habilidades, destrezas, fortalezas, actitudes y promueva valores, por ello los principios que regirán la acción de este maestro y su relación con los demás miembros de la comunidad escolar serán los valores que la humanidad ha desarrollado y que consagra nuestra constitución”.<sup>8</sup>

## **b. Los maestros**

El niño tiene al maestro no sólo como un juez de su tarea, él es además, la única persona adulta de la clase y el comportamiento perturbador puede surgir fácilmente ante la necesidad de cada niño de compartir el cuidado del adulto con muchos otros chicos. Lo cual es importante para el futuro de cada uno de los niños el adaptarse, pero si alguno siente la necesidad de ser estimulado por el adulto, entonces mostrará su resentimiento a través de lo que generalmente se denomina comportamiento para *llamar la atención*, que asume diversas formas.

El maestro probablemente será el primer adulto que no pertenezca a la familia inmediata, que pase a desempeñar un papel de

---

<sup>8</sup> SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Programa nacional de educación 2000-2003. P.126

importancia capital en la vida del niño. Sin embargo el maestro sigue ejerciendo una influencia importante en el desarrollo del niño a lo largo de los años escolares.

El equipo docente cumplen un rol dentro de la institución educativa en distintas dimensiones. Así su desempeño es cumplir; es el manejo de conocimientos básicos para la función de enseñar y aprender. En el ámbito de la escuela el maestro diagnóstica situaciones, propone y realiza diversas alternativas de acción, realiza un trabajo participativo, intercambia ideas, puntos de vista, logros y dificultades.

“Son muchas las razones por las cuales los alumnos tienen una visión levemente distorsionada de la conducta y las actitudes del maestro. Algunas pueden ligarse a la forma en que vemos el comportamiento de otras personas hasta cierto punto en función de nuestros propios sentimientos. Este es uno de los principales supuestos de todas las teorías acerca del comportamiento orientadas psicoanalíticamente. Y por cierto, el maestro como líder de grupo, está más expuesto que la mayor parte de la gente a esas distorsiones”.<sup>9</sup>

Contar con el maestro conveniente podrá ayudar al niño a superar algunas insuficiencias y a sacar el mayor provecho de sus talentos e intereses.

---

<sup>9</sup> CASPARI, Irene. El niño y el maestro. P.25



## **CAPÍTULO II**

### **ESTRUCTURA DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO**

Podemos pensar en la personalidad como una identidad personal del individuo. La identidad tiene diversos componentes, algunos de los cuales son más centrales que otros: los componentes centrales definen a la persona, mientras que los componentes periféricos son limitados y están sujetos a cambios. Conforme conocemos a alguien, adquirimos conocimientos de su identidad central.

Se entiende por personalidad como el conjunto de rasgos físicos, intelectuales, afectivos, volitivos y morales de un individuo, en constante interacción unos con otros, es decir, organizados en sistema. La personalidad no es la simple suma de todos esos rasgos, sino la organización de los mismos en una estructura o complejo biopsíquico dotado de unidad funcional.

Cuando hablamos de personalidad y más aún de su desarrollo, debemos tener bien claro la distinción entre dos conceptos: genotipo y fenotipo.

Genotipo se refiere a las personalidades del sujeto debido a su constitución biológica, es decir, a los que podría o debería ser. Esta determinado por la herencia y el desarrollo neuropsicológico de los primeros años.

Fenotipo se refiere a la manifestación conductual de la personalidad del individuo, o sea, lo que hace y como se muestra. Esta determinado por el genotipo y por los procesos de aprendizaje a los que se vea sometido el sujeto a lo largo de su vida.

Tanto los factores genéticos, como los ambientales juegan un papel fundamental en el desarrollo de la personalidad. Se pueden encontrar determinantes de la personalidad de un individuo incluso antes de que nazca. En el momento de su concepción, los códigos genéticos por parte del padre y de la madre establecerán ciertas potencialidades que más adelante serán moldeadas por el desarrollo del sujeto y su interacción con el ambiente.

“La personalidad es el núcleo de la individualidad de una persona y determina la manera como ésta se ha de adaptar a su ambiente”.<sup>10</sup> Se le ha descrito como la estructura de los significados y hábitos personales que le confieren dirección y conducta. La personalidad constituye el sistema de acción de un individuo.

“La personalidad es un conjunto de rasgos que caracterizan a un sujeto (intelectuales, motivacionales, temperamentales)”.<sup>11</sup>

---

<sup>10</sup> GISPERT, Carlos. Enciclopedia de la psicología. P. 1587

<sup>11</sup> SANTILLANA. Diccionario de ciencias de la educación. P.1288

Personalidad es la organización dinámica, en el interior del individuo, de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y su pensamiento característicos. Esta definición indica que la personalidad es de naturaleza cambiante: organización dinámica, que es algo interno, no de apariencia externa, que no es exclusivamente mental, ni exclusivamente neurológica sino que su organización exige el funcionamiento de mente y cuerpo como unidad; que los sistemas psicológicos son tendencias determinantes que dirigen y motivan la acción; que la conducta y el pensamiento son característicos de cada individuo y que en ellos se reflejan su adaptación al ambiente, a la vez que son formas de acción sobre él.

En la génesis de toda personalidad se encuentran elementos de origen hereditario y elementos de origen ambiental. La herencia proporciona una constitución física y una dotación genética, mediante las cuales se va a captar el mundo y a responder ante él. El ambiente proporciona elementos de interpretación, pautas para dar significado a los estímulos y determinar formas de respuesta.

“La influencia simultánea de lo hereditario y lo ambiental a través del tiempo y del espacio, van dando origen y determinando la personalidad. El individuo no nace con una personalidad determinada, sino con cierta dotación que condicionará, en parte, el desarrollo posterior”.<sup>12</sup>

---

<sup>12</sup> BLACKAM Garth Adolph. Como modificar la conducta infantil. P. 329

La personalidad se conquista, se hace, se construye. Las condiciones heredadas se complementan y transforman a través de la experiencia, el aprendizaje, la educación, el trabajo, la fuerza de voluntad, la convivencia y el cultivo de la persona.

### **A. El desarrollo de la personalidad**

Generalmente al año ya tiene el niño oportunidad de afirmar su personalidad. El ambiente familiar se ríe bondadosamente de sus actos y es por eso que la familia, su primer grupo, es de importancia decisiva en la cual el niño desarrolla pautas más o menos vitalicias de amor y hostilidad. Posteriormente Adler, realizó sus observaciones con respecto a la importancia de las relaciones fraternales. El niño disfruta de un público: su familia y se deleita repitiendo las ocurrencias que hacen reír a los demás.



Foto 1: El niño y su familia

Por eso el hijo único, según Adler, nunca llega a superar del todo ese egocentrismo, en cambio el mayor de los hijos en una familia con dos o más niños sufre la experiencia del destronamiento pues se ve eclipsado por un nuevo sol más importante y es inevitable entonces que el primogénito luche por mantener su posición de privilegio y frecuentemente su vida básica adopta su forma como resultado de esa experiencia. En cambio el más pequeño de los hijos, como el hijo único, nunca conoce el destronamiento, pero a diferencia de él experimenta la competencia pero en la cual tiene ventaja de estar favorecido y protegido por los padres.

En cambio los hijos intermedios tienen menor tendencia a evidenciar problemas tipo dependencia, pues su trato ha sido distinto. A esta edad definitiva de un año el niño ofrece un juguete a la mano que se lo pide y lo abandona en la otra mano, pasando al nuevo poder que ha adquirido que lo capacita para liberar, lo cual naturalmente tiene un cierto significado social.

Todo niño pasa una etapa autista en la que sus propios deseos son como el sol alrededor del cual giran los demás miembros de la familia. Así, al mismo tiempo adquiere y ejecuta la conciencia que va teniendo de sí mismo.

La auto confianza empieza a manifestarse entre los 18 y 20 meses donde aumenta también sus conocimientos. Está tan absorbido en sus ocupaciones y actividades de andar de aquí para allá que apenas

puede evitar el choque con otros chicos u objetos. A los otros chicos ni siquiera los considera como personas semejantes a él pues de otra manera no los empujaría, pincharía y golpearía como si fueran objetos inanimados.

A pesar de que esté absorto por sus actividades durante la mayor parte del tiempo, una vez que otra las interrumpe para abstraerse en la observación de las actividades de los demás empezando una etapa de imitación en ocasiones dramática de las acciones y roles de los mayores. A los dos años tienen ya mas sentido de la propiedad, retienen sus posesiones y hasta las esconde. Pelea por ellas, pues en esta evolución ordenada si tiene que aprender a compartir las cosas, tiene que saber primero que *esto es mío* .

A los dos y medio años es la etapa de tendencia a contrariar, adoptar extremos contradictorios, no puede hacer una elección, por eso hace dos elecciones contradictorias.



Foto 2 : Los niños de dos y medio años tendencia a contrariar

Sus tres años marcan la entrada en sociedad; es muy joven para tan alto grado de autocontrol. Le gusta agradar y conformar, su pregunta es *¿hago esto así?* Pues es muy sensible a las demandas de cultura. El de 4 años es dogmático y afirmativo, un tanto egocéntrico, le gusta teatralizar y hacer sus cosas, por ejemplo: vestirse y de esta manera va adaptándose a la cultura.

El de 5 años es amante de los elogios, tiene orgullo social por sus cosas y sus vestidos, tiene seguridad y es un ciudadano que se adapta al mundo del jardín de los infantes.

Como vemos, esto es un proceso de morfogénesis del desarrollo; estos mecanismos son tan legales y tan fundamentales que los niños de una edad cronológica similar son en general, comparables respecto de sus características emocionales.



Foto 3: Niños de 5 años son amantes de los elogios

En la formación de la personalidad de cada hijo interviene también algo hereditario: las dimensiones temperamentales con sus aspectos positivos y negativos. Los padres deben conocer estas características temperamentales para, a la hora de educar, ayudar a cada uno a que quiera reforzar los aspectos positivos de las mismas y eliminar los negativos puesto que la personalidad es un algo que tiene que *ir haciéndose* sobre una base con la que se nace.

La personalidad como una actualidad viviente cambia tanto con la edad que hace necesaria toda una serie de delineamientos para trazar la ruta de su desarrollo. Vemos pues como los niños de cualquier sociedad pasan por ciertas experiencias de manera bastante uniforme.

Muchas de esas experiencias comunes se derivan de la naturaleza de la organización familiar, de la forma que los adultos proporcionan amor y disciplina, de las nociones adultas sobre la naturaleza de los niños y de las necesidades de la personalidad de los adultos.

“La adquisición y modificación de las personalidades y conductas sociales de los niños están reguladas por muchos factores entre los que figuran el temperamento, los valores de la clase social y del grupo étnico al que pertenecen, las recompensas y castigos en el hogar, las interacciones con sus semejantes y el contacto con otras conductas y normas a través de los medios de comunicación de masas”.<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup> MUSSEN Paul Henry. Desarrollo de la personalidad del niño. P.321



El hombre es el único ser que existe en el mundo que es *como nace y como se hace*. Durante la infancia y la juventud el hacerse adquiere la máxima importancia y a ello contribuye de manera fundamental la educación que se recibe.

“El crecimiento constante del niño, en fuerza física y en habilidad cognoscitiva le abre mundos nuevos y excitantes tanto en el aspecto físico, intelectual y social “. <sup>14</sup>

Los padres pueden ayudar a sus hijos a desarrollar su personalidad y hacerse a sí mismos procurando que no se guíen por los impulsos-respuestas a los estímulos de la moda, de la publicidad o de la propaganda; sino llevándoles a que se rijan por la voluntad inteligente y asesorada por quienes tienen autoridad para proponerles ideales de vida que valgan la pena.

Una persona que responde siempre a los impulsos primarios difícilmente consigue una personalidad, ya que al dejarse llevar por las circunstancias, sin plantearse exigencias, sin poner esfuerzo, sin hacer un proyecto de vida, no llega a madurar nunca.

Los padres que desean ayudar a sus hijos tendrán que aceptar lo que son y, partiendo de esa base, planear lo que pueden llegar a ser. La familia educa la personalidad del niño y del joven, ayudándoles a

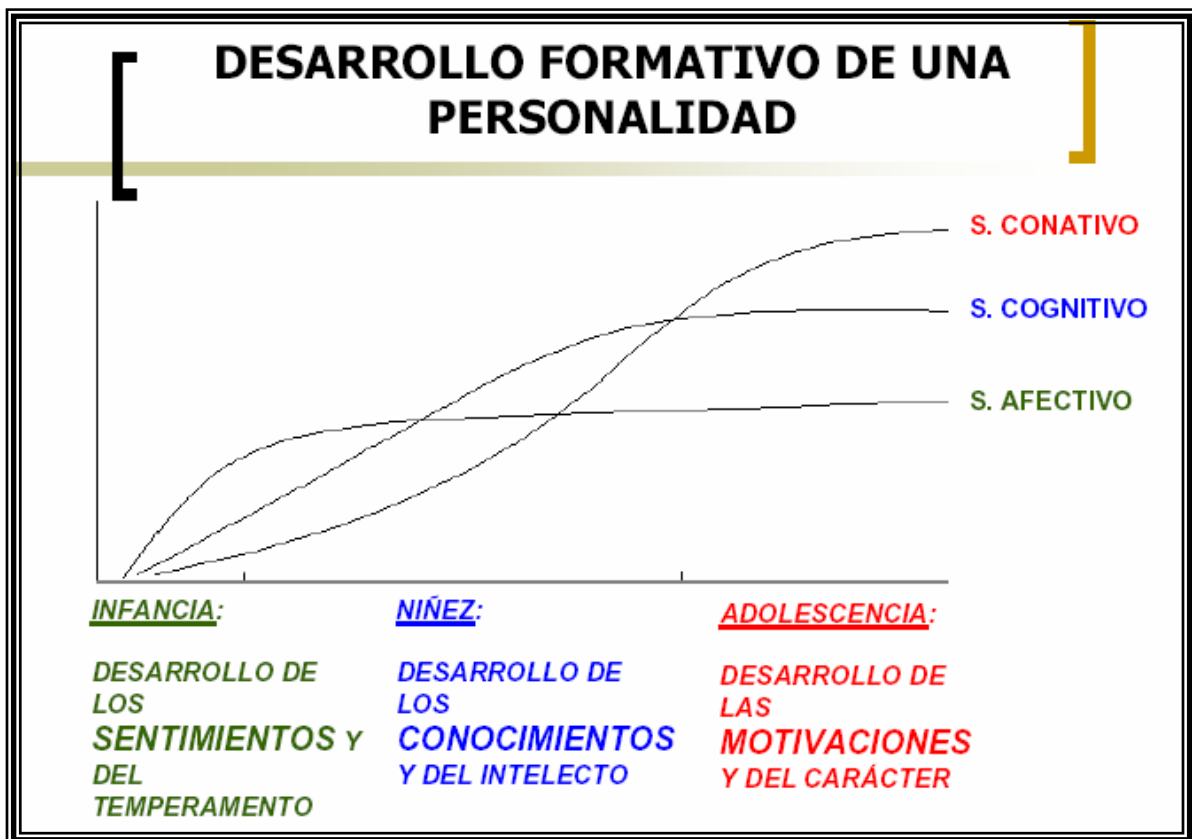
---

<sup>14</sup> MUSSEN.Conger.Kagan. Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad en el niño. P.233

aumentar sus grados de apropiación intelectual, de lucidez, de racionalidad y de convivencia constructiva en sociedad.

## 1. Estadios del desarrollo de la personalidad

El desarrollo del niño esta relacionado con el desarrollo de su personalidad entera. Al hablar de personalidad del niño, no se puede ignorar sus condiciones de vida, estas condiciones varían con la edad, el medio del niño, ya que, este desempeña un papel primordial en el curso de la existencia del infante.



Cuadro 1: Desarrollo formativo de una personalidad

Es necesario remontarnos hasta la vida inicial del niño, a su vida embrionaria y fetal, debido a que en ese momento se encuentra un tipo de relaciones que va a prolongarse más allá del nacimiento, el infante comienza por recibirlo todo de su mamá, lo que él llama simbiosis (unión) entre el niño y su madre. La simbiosis fisiológica es una característica particular fundamental de la especie humana.

*El estadio impulsivo y emocional (0 a 3 meses – 3 meses a 1 año)* se caracteriza por la primacía de las sensibilidades internas y del factor afectivo. El niño al nacer y durante los tres primeros meses, todas sus reacciones dependerán de los cuidados que necesita obtener de su madre. “Los únicos actos útiles que puede hacer el niño en esos momentos en llamar a su madre en su auxilio con su llanto, sus actitudes, sus gesticulaciones, por consiguiente, los primeros gestos del mundo exterior dirigidos a las personas son gestos de expresión”.<sup>15</sup>



Foto 4: Niño durante los 3 primeros meses factor afectivo

---

<sup>15</sup> WALLON, Henry. Psicología y educación del niño. P.186

A la edad de los tres meses, el niño sabe ya dirigir a las personas de su entorno y particularmente a su madre, no ya solamente con llanto en relación con los cuidados materiales que necesitan, sino también sonrisas y signos de alegría que constituyen ya un lazo puramente afectivo entre él y los que se esfuerzan en responder dichos signos.

El niño está pues, en principio ligado a su madre, pero este horizonte social se amplía rápidamente para él. El desarrollo social del niño pasa por etapas particularmente rápidas en el momento en que aprende a andar y a hablar.

*El estadio de reacciones alternantes y recíprocas (1 a 3 años)* El niño aprende a conocer a personas distintas de él, capaces de acercárseles del mismo modo, que él, capaces de hablar como él mismo trata de hablar.



Foto 5: Niños de 1-3 años aprenden andar y hablar

Después de esta edad se establece una especie de reciprocidad, es decir de correspondencia, donde el infante aprende que en toda acción no existe solamente un polo, el suyo, sino que hay dos polos, el polo de quien realiza la acción y el polo de quien es objeto de acción.

El niño también multiplica los juegos que ha llamado juegos de alternancia, es decir, los juegos en los que es alternativamente actor y objeto de un mismo gesto. Le gustará por ejemplo: el juego en tratar alternativamente en esconderse y hacerse ver, jugar al escondite, siendo alternativamente él el que se esconde y el que busca.

Es decir juegos espontáneos en los que el niño muestra el interés que tienen actos susceptibles de unir dos personas o, mejor dicho, papeles diferentes. Todo esto tiende a ampliar su horizonte, a hacerle concebir relaciones más ricas, más matizadas, relaciones bipolares entre él mismo y los demás.



Foto 6: El niño de esta edad le gusta los juegos espontáneos

*El estadio del personalismo (3 a 5 años)* Un período muy importante en el desarrollo de la personalidad del niño: es el que va desde los tres hasta los cinco años; el período en que la percepción de personajes de quienes reciben cuidados necesarios, con los cuales esta ligado por sus emociones. El niño puede pertenecer a una familia en la que no sea hijo único y en la que puede haber tres o cinco niños.



Foto 7: El niño que pertenece a una familia con 2 hermanos

El infante se percibe de sí mismo no como uno más entre sus iguales, sino como desconocido en un conjunto, que tiene para él una extrema importancia, porque delimita su personalidad, hace de este conjunto el centro de intereses, de sentimientos, de exigencias, de decepciones que dependen del lugar que ocupa en la constelación familiar.

El niño se hace sensible a las diversas relaciones que pueden existir de modo duradero dentro de la familia, precisamente porque empieza en ese momento a plantearse la cuestión de su Yo con relación al Yo de los otros. Las relaciones que los niños mantienen entre sí no dependen sólo de su lugar en la familia, sino también de la manera de cómo los padres puedan interpretar el papel que corresponde a ese lugar y puedan querer imponer consecuencias a los hijos.

En este período en que el niño se siente a la vez estrechamente solidario de su familia y deseoso de su autonomía, existen causas repetidas y en ocasiones punzantes de disgustos íntimos.

“En el plano intelectual el niño se torna capaz de un razonamiento analítico al tiempo que proyecta una tentativa de generalización, de síntesis. El *porque* ya no es una búsqueda personal para comprender las causas y el modo de funcionamiento de las cosas es un cambio completo en la percepción de lo real y del entorno”.<sup>16</sup>

Al mismo tiempo se constituye lo que se ha llamado *complejos*, es decir actitudes duraderas de insatisfacción que pueden marcar de una manera *no diré* irrevocable, pero sí prolongada el comportamiento del niño en sus relaciones con su entorno.

---

<sup>16</sup> EFAN Pais. El niño tal como es sus necesidades y exigencias. P.51

Dentro de este rango de edad es también la del jardín de niños, donde el niño se encuentra con otros que tienen la misma edad que él, se encuentra mezclado a una pequeña colectividad de niños mas o menos parecidos a él mismo.

La época siguiente esta preparada por el hecho de que el niño se encuentra con otros niños, desde luego no en relación de competencia, Wallon menciona que es preciso asociar a los niños en los juegos, diría que casi impersonales, es en lo que tienen que hacer las mismas cosas, en los que las distinciones entre ellos se reducen a distinciones de figuras, como en las rondas que hacen que los niños se pongan en posiciones o papeles definidos.



Foto 8: Niños participando en una ronda



*El estadio de individuación y grupo (6 a 11 años)* En la edad de los seis a siete años, es una de las etapas extremadamente importante para las capacidades intelectuales y sociales del niño, ya que no es solamente función del grupo familiar, se concibe entre sus compañeros como una unidad que puede añadirse a grupos diferentes, que puede clasificarse de distinto modo según las actividades que realiza: correr, brincar, facilidad en el aprendizaje para la lectura, para las operaciones matemáticas, etc. Aunque en algunas ocasiones lo podemos observar con cierta dependencia de los adultos.

El niño se encuentra en condiciones de entrar en grupos o retirarse de ellos en función de intereses u objetivos que son variables, pero que puede escoger. El niño concibe el grupo en función de las tareas que el grupo pueda realizar, de los juegos a que podría dedicarse con sus compañeros de grupo y también de las discusiones, de los conflictos que pueden surgir en los juegos en los que hay dos equipos opuestos.

Wallon menciona “La importancia de los intercambios sociales para el niño en edad escolar primaria y los beneficios que le reporta, es que el trato favorece su pleno desarrollo y es cimiento del interés, que en el transcurso del tiempo, ha de tener por los demás y por la vida en sociedad, si sabe desarrollar su verdadero espíritu de equipo, el sentido de cooperación y solidaridad y no el de denigración y de rivalidad”.<sup>17</sup>

---

<sup>17</sup> AJURIAGUERRA de Jesús. Estadios del desarrollo según H. Wallon, en U.P.N. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. P.192

Se establece así relaciones recíprocas entre el grupo y el niño, donde puede querer entrar en su grupo o negarse a entrar en él, pero el grupo puede también aceptar al niño o rechazarlo.

Es por eso que Wallon reafirma en todo ello se asiste a una forma de socialización muy clara: es una socialización que se traduce en la cooperación, que se traduce igualmente en la exclusión, que se traduce en la rivalidad que va acompañada de una individualización.



Foto 9: Donde los niños socializan sus opiniones

Podemos decir que el desarrollo social del niño, progresa según la sucesión de los estadios, considerando todos aspectos: afectivos, intelectual, biológico y social.

La escuela es uno de los lugares privilegiados donde el niño puede aprender a construir las relaciones interindividuales, a orientar su conducta social en función de sus necesidades, a entender que la organización social es relativa a los individuos que la componen y como tal puede modificarse.

## **2. Estudios del desarrollo según Henry Wallon**

Al nacer, la principal característica del recién nacido es la actividad motor refleja. H. Wallon llama a este estadio.

*Estadio impulsivo puro* la respuesta motora a los diferentes estímulos (interoceptivo, propioceptivos y esteroceptivos) es una respuesta refleja. A veces parece adaptarse a su objeto (succión, presión-reflejo, etc.) otras veces actúa en forma de grandes descargas impulsivas, sin ejercer el menor control en la respuesta, debido a que los centros corticales superiores aún no son capaces de ejercer dicho control.

En este sentido, la forma más degradada de la actividad es la que posteriormente se da cuando queda abolido el control superior (en la

crisis convulsivas, por ejemplo: cuando no se desarrollan normalmente el sistema nervioso, es la única respuesta y sin posible regreso).

H. Wallon atribuye gran importancia a la aparición de las primeras respuestas de orientación hacia el mundo del hombre, la alegría o la angustia ya manifiestas a los tres o cuatro meses: sonrisas, cólera, etc.

Pero hasta los seis meses este tipo de relaciones con el mundo exterior es dominante y así H. Wallon habla del *segundo estadio o estadio emocional*. Caracteriza este estadio como el de la simbiosis afectiva que siguen inmediatamente a la autentica simbiosis de la vida fetal, simbiosis que por otra parte, continúa con la simbiosis alimenticia de los primeros meses de vida.

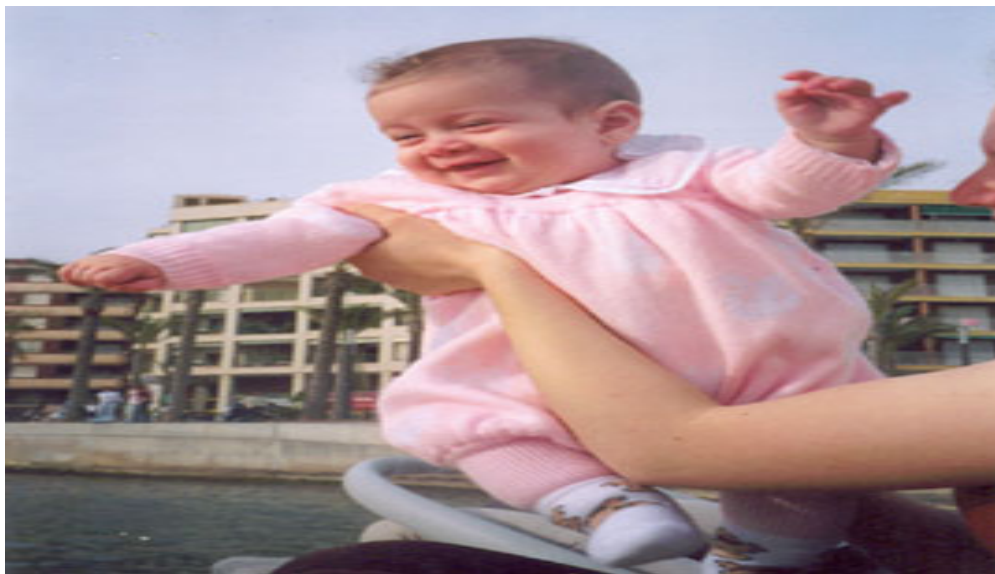


Foto 10: Niño de seis meses necesidades maternas

El niño establece sus primeras relaciones en función de sus necesidades elementales (necesidades de que le alimenten, le acunen, le muden, le vuelvan de lado, etc.) cambios que adquieren toda importancia hacia los seis meses.

En este estadio, tanto los cuidados maternos, el niño necesita muestras de afecto por parte de quienes lo rodean. Le son necesarias las muestras de ternura (caricias, palabras, risas, besos y abrazos) manifestaciones espontáneas del amor materno. Además de los cuidados exige el afecto.

Según Wallon, “la emoción domina absolutamente las reacciones del niño con su medio. No sólo extrae unas emociones del medio ambiente, sino que tienden a compartirlas con sus compañeros adultos. Razón por la que Wallon habla de simbiosis, ya que el niño entronca con su medio, compartiendo plenamente sus emociones, tanto las placenteras como las desagradables”.<sup>18</sup>

*El tercer estadio, según Wallon, es el llamado estadio sensitivomotor o sensoriomotor, coincide en parte con lo que dice J. Piaget, salvo que para Wallon aparece al final del primer año de vida o al comienzo del segundo.*

En cuanto al lenguaje, la actividad artrofonatoria (espontánea, imitativa posteriormente), que supone una organización neuromotora sumamente fina, se convierte en una actividad verdaderamente

---

<sup>18</sup> WALLON, Henry. Psicología y educación del niño. P 197

simbólica, las actividades simbólicas son la capacidad de atribuir a un objeto su representación (imaginada) y su representación un signo (verbal), cosa que ya es definitiva a partir de un año y medio o dos años.



Foto 11: Niños de 2 años su representación es imaginada

*El estadio proyectivo* es el que posee considerable interés en la medida en que guarda relación con toda la concepción genética walloniana del paso del acto al pensamiento.

Según Henry Wallon “ es el estadio en que la acumulación, en lugar de ser, como será más tarde, simplemente ejecutada, es estimuladora de la actividad mental o de la que Wallon llama conciencia”<sup>19</sup>.

---

<sup>19</sup> Ibid. P. 198

El niño conoce el objeto únicamente a través de su acción sobre el mismo, lo que nos retrocede a la noción *epistémico* de egocentrismo de Piaget, ya que Wallon insiste en el aspecto de la importancia de la acción como postura, que durante algún tiempo oscurece lo demás. Las percepciones visuales carentes de la idea de resistencia y obstáculos serán los instrumentos del posterior progreso de la objetivación.

Mientras dura el estadio proyectivo, el niño siente una especie de necesidad de proyectarse en las cosas para percibirse a si mismo. Quiere esto decir que sin movimiento, sin expresión motora, no sabe captar el mundo exterior.

H. Wallon afirma que, primordialmente la función motora es el instrumento de la conciencia, sin la cual no existe absolutamente nada. Al empezar su vida propiamente mental, el niño ha de tener el sistema motor a su entera y completa disposición.

En este estadio el acto es el acompañante de la representación. El pensamiento es como proyectado al exterior por los movimientos que lo expresan y si se expresa menos en gestos que en palabras, palabras que, por lo demás, constituyen una repetición del gesto, hemos decir que no hay tal pensamiento. No subsiste el pensamiento si no se proyecta en gestos.

*Un quinto estadio* es lo que Wallon denomina *estadio del personalismo* tras unos claros progresos marcados por el sincretismo diferenciado (con los diversos matices de los celos o de la simpatía) , el niño llega a percibir situaciones en que se halle implicado y a reconocer su propia personalidad como independiente de las situaciones.

Llega la conciencia del Yo que nace cuando es capaz de tener formada una imagen de sí mismo, una representación que, una vez formada se afirmará de una manera indudable con el negativismo y la crisis de oposición entre los dos años y medio y los tres.



Foto 12: Niños de 3 años llega la conciencia del Yo



El hecho de que el niño tiene ya una auténtica conciencia de sí mismo, lo da a entender, por primera vez, el excesivo grado de sensibilización ante los demás.

Es la llamada *reacción de prestancia*, el estar a disgusto o el sentirse avergonzado por lo que hace, cosa que de momento pone en entre dicho su adaptación.

Pasando el tiempo en que sienta la vergüenza característica motivada por el hecho de representarse a sí mismo tal como lo ven los demás, de verse como lo ven los otros, se afirmará y extraerá las consecuencias propias a su afirmación.

Este desdoblamiento le permitirá adquirir conciencia de su propia personalidad y de hecho va hacer la de reconocer ante los demás. Para él lo más importante es afirmarse como individuo autónomo, para lo que son válidos todos los medios a su alcance. Afirmarse en la oposición o haciendo tonterías para llamar la atención es la reacción más elemental posible de ese nivel. Es de capital importancia comprender que para el niño significa que ha dejado de confundirse con los demás y que los demás lo comprendan de este modo.

Este importante período para el desarrollo de la personalidad suele comenzar por una fase de oposición y concluyen con una fase de gratitud. Cuando ya ha adquirido plenamente la capacidad motora y gesticulatoria, el niño que en un principio buscó su propia afirmación

en la oposición puede hacerse admirar, querer y ofrecerse a la vista de otros.

### **3. Vygotsky teoría del desarrollo**

Para Vygotsky, la reciprocidad entre el individuo y la sociedad, siendo definida esta última cultural e históricamente, es importante. Existe un intento de precisar las causas del cambio evolutivo tanto en el individuo (niño) como en la sociedad. El contexto de cambio y desarrollo es el principal foco de atención, dado que de ahí podemos buscar las influencias sociales que promueven el progreso cognitivo y lingüístico, así como el aprendizaje del niño.

Los puntos básicos de la teoría de Vygotsky sería que el habla tiene origen social y que el lenguaje precede al pensamiento racional e influye en la naturaleza del mismo. Vygotsky propuso que las funciones mentales superiores (a saber, el lenguaje y el pensamiento) se desarrollarían primero en la interacción del niño con otra persona.

Esas funciones interpersonales devendrían gradualmente intrínsecas a medida que el niño fuese consciente de su significación (tanto cultural como histórica).

El componente de instrucción es considerado una parte integrante del proceso de aprendizaje. Para aprender ha darse una enseñanza conectada con el nivel cognitivo del niño. Un *enseñante* que ofrece

apoyo encontrará ese nivel e intentará a través del contexto de interacción, ampliar la capacidad del niño, su conocimiento o habilidad.

“El desarrollo del lenguaje (o habla) posibilita al niño la entrada en la cultura, dado que puede utilizar el sistema de comunicación convencional, transferido a través de la interacción social e interiorizado”.<sup>20</sup>

El apoyo necesario dependerá del contenido y del contexto, pero permitirá al niño recibir responsabilidad para la regulación, control y mantenimiento de su comportamiento.

El conocimiento del niño no termina en su comprensión de los pensamientos, sentimientos e intenciones de las otras personas, sino que se extiende también al conjunto de instrucciones y de relaciones sociales que poco a poco va descubriendo, y que constituyen “el mundo de la sociedad. En este mundo está formado por gran número de instituciones, de grupos, de roles, de normas, de valores y creencias de intercambios.”<sup>21</sup>

Y se organizan y actúan en diversas áreas de la realidad: familiar, económica, política, religiosa, legal, etc. Inmerso en él aunque cerrado a su conocimiento en sus primeros años de vida, el niño va construyendo poco a poco, en función de su experiencia una

---

<sup>20</sup> GARTON, Alison F. Interacción social y desarrollo del lenguaje. P.21

<sup>21</sup> DELVAL, Juan. La representación de lo social en el niño. En U.P.N. El niño preescolar y su relación con lo social. P. 46

representación cognitiva de los distintos campos y relaciones que constituye la sociedad.

## **B. Relación entre el desarrollo físico y la personalidad**

Puesto que la posesión de características corporales aceptables o inaceptables es tan importante para la confianza que en sí mismo tiene el niño, existe una relación importante entre su tasa de madurez física y su personalidad.

Puesto que el grupo de compañeros se convierte en la fuente principal de su posición y su prestigio, el alumno desea estar a la altura de las normas específicas de proporciones y de crecimiento del cuerpo prevalecientes en su propio círculo limitado.

Ahora por primera vez el atractivo físico se convierte en un determinante capital de la posición sociométrica de la muchacha entre sus semejantes de cualquiera de los dos sexos. De manera semejante la posición sociométrica del muchacho está gobernada en gran parte por el grado relativo de masculinidad medido por sus habilidades atléticas.

El muchacho cuyo desarrollo físico está retardado queda expuesto a un ambiente socio psicológico que puede tener efectos adversos en el desarrollo de su personalidad.

Encontrarse en una posición desventajosa para la competencia en las actividades atléticas, así como ser considerado y tratado por los demás como inmaduro, pueden dar lugar a la formación de un mal concepto de sí mismo, a la agudización del sentimiento de ser rechazado por los demás, a la prolongación de las necesidades de dependencia y a actitudes de rebeldía frente a los padres.

En el sexto grado, cuando la mayoría de las niñas son prepùberes, el mayor número de características de la personalidad ligadas al prestigio (como las de popular, cordial) se asigna a las muchachas prepùberes.



Foto 13: Alumnos de sexto grado la importancia de su personalidad

Los niños y las niñas que maduran pronto tienen intereses diferentes que los que maduran tardíamente. Aunque la maduración tardía, no debemos olvidar que muchos otros factores afectarán también el ajuste social y emocional del individuo adolescente.

Como veremos, el que madura precozmente y que sufre trastornos de la piel u otras alteraciones físicas, que sufre a causa de ser miembro de un grupo minoritario o de factores adversos en su hogar, tendrá más dificultades para ajustarse socialmente que aquél cuya maduración es ligeramente tardía y el cual es más afortunado en otros aspectos.

## **1. Desarrollo cognoscitivo del niño**

Los notables cambios físicos y fisiológicos que se producen en la niñez tienden a velar el hecho de que al mismo tiempo se están efectuando cambios impresionantes en el desarrollo cognoscitivo. Es justo declarar que la niñez es el período durante el cual la capacidad de adquirir y de utilizar conocimientos llega a su máxima eficiencia.

Los cambios que tienen lugar en el funcionamiento cognoscitivo durante la juventud se reflejan lo mismo cualitativa que cuantitativamente.

Se recordará que, según la teoría de Piaget, el joven pasa de la etapa de las operaciones concretas que caracterizan el pensamiento

en los años de la niñez intermedia y en las últimas etapas de la misma, a la etapa de las operaciones formales.

Al parecer las operaciones formales, sin embargo, “el joven adquiere varias capacidades nuevas importantes: puede tomar como objeto a su propio pensamiento y razonar acerca del mismo. Puede considerar no sólo una posible respuesta a un problema, o una explicación a una situación, sino varias posibilidades a la vez”.<sup>22</sup>

Mientras que el sistema operativo concreto del niño le permite distinguir entre la realidad y la apariencia, entre lo que parecen ser las cosas y lo que realmente son, el pensamiento operativo formal le permite al joven distinguir entre verdad y falsedad, es decir, comparar la hipótesis con los hechos.

## **2. Consecuencias del desarrollo cognoscitivo del niño**

Es fácil advertir el hecho de que, sin los cambios cuantitativos y cualitativos de funcionamiento cognoscitivo que tiene lugar durante la niñez, el joven sería capaz de lidiar adecuadamente con muchas de las demandas intelectuales que se le hacen durante este período: dominio de destrezas intelectuales, preparación para una vocación y acumulación de conocimientos reales acerca del mundo que lo rodea.

---

<sup>22</sup> MUSSEN Paul Henry. Desarrollo de la personalidad en el niño. P. 685

Sin embargo, tal vez sea un poco menos obvio el hecho de que muchas preocupaciones sociales y emocionales del alumno ( su preocupación por los valores, su inconformidad característica con el mundo en general y con sus padres en particular) e inclusive gran parte de su egocentrismo son en cierta medida función de la capacidad que acaba de descubrir para el pensamiento operativo formal.

“La conciencia de la discrepancia entre lo real y lo posible también contribuye a convertir en rebelde al joven. Constantemente compara lo posible con lo real y descubre en lo real multitud de fallas patentes”.<sup>23</sup>

Al llegar la adolescencia, sin embargo, y al surgir el pensamiento operativo formal, todo esto cambia. El alumno, ahora, es capaz no sólo de captar el estado inmediato de las cosas, sino también de entender los posibles estados que éstas podrían asumir: “Esta nueva conciencia de la discrepancia entre cómo son las cosas y cómo podrían ser (en el hogar, en la escuela, en sí mismo), probablemente es fundamento de muchos de los sentimientos recurrentes de depresión y de inconformidad de los jóvenes”.<sup>24</sup>

El desarrollo de los valores y de los principios morales, la preocupación por la introspección y la autocrítica, la conciencia de sí mismo, que se refleja en las relaciones con el Yo y con los demás, y el

---

<sup>23</sup> Ibid. P. 688

<sup>24</sup> DE BARTOLOMEIS, Francesco. Psicología del adolescente y la educación. P. 267



desarrollo de las metas futuras y de los planes de vida que caracterizan a los jóvenes, todo depende, en grado considerable, de la maduración cognoscitiva que tiene lugar durante la adolescencia.



Foto 14: La llegada de la adolescencia

## **CAPÍTULO III**

### **Conociendo el campo de estudio**

#### **A. El contexto y sus características**

El contexto es la realidad donde se desarrolla la problemática, donde se ubica el grupo de personas, las condiciones del mismo y el impacto de éste en las actividades que realizan.

Al colegio asisten niños de contextos de ubicación muy diferentes, sin que esto sea un obstáculo para brindarles educación digna, pero esta situación influye en la problemática.

#### **1. Universo**

El Colegio Madre Teresa de Calcuta, se encuentra ubicado en el centro de la ciudad de Mazatlán, Sinaloa, está rodeado de muchos comercios, un hospital, oficinas de gobierno, palacio municipal y federal, la catedral, el teatro, escuela de arte y computación, también se ubica cerca el Centro Histórico de la ciudad. Razón por la cual, hay mucha actividad comercial y de oficina en el entorno inmediato de la institución.

La institución es una escuela ubicada en el centro de la ciudad, es un edificio adaptado, ya que no fue construido para cumplir esa función. Las aulas son pequeñas, con poca luz y ventilación, los

escritorios todos juntos, si alguien necesita levantarse o salir del aula, causa una gran movilidad de parte de varios niños, provocando o siendo esto causa de indisciplina.

El nivel socioeconómico es medio, los integrantes de esta comunidad en general, son dueños de sus propias viviendas, su nivel de educación es profesional y eso facilita que cubran sus necesidades, la mayoría de la población infantil estudia en instituciones educativas privadas a pesar de que existen instituciones oficiales de prestigio en su mismo contexto.

## 2. Población

En la colegio existe una población estudiantil de 110 alumnos distribuidos en primaria, por lo que el colegio es chico y los espacios son reducidos, cada grado tiene su salón de clases.

GRADO	NUMERO DE ALUMNOS
PRIMERO PRIMARIA	27 ALUMNOS
SEGUNDO DE PRIMARIA	16 ALUMNOS
TERCERO DE PRIMARIA	18 ALUMNOS
CUARTO DE PRIMARIA	21 ALUMNOS
QUINTO DE PRIMARIA	17 ALUMNOS
SEXTO DE PRIMARIA	11 ALUMNOS

Tabla 1: Total de niños en el plantel

### **a. Muestra**

Las relaciones interpersonales en el grupo en ocasiones es un poco difícil. Los alumnos se ubican en las edades entre los 11 y 12 años, en la etapa genital (Psicoanálisis) período que se ve marcado por la intensificación con la figura paterna del mismo sexo.

Se puede observar una mutua rivalidad entre niños y niñas, también a menudo se rebelan frente a la autoridad, se forman grupos con intereses particulares, en ocasiones rechazan a algunos compañeros por sus desventajas.

Se les dificulta integrarse a las actividades en equipo y en algunas ocasiones en las individuales, algunos son tímidos para participar y expresar sus ideas, por lo que la participación es escasa, por la burla o crítica ofensiva por parte de los compañeros.

### **B. Prueba A (Pretest)**

La siguiente prueba se realizó con el propósito de percibir y conocer como los niños se comportan entre compañeros y como sociabilizan entre si, eligiendo al grupo de sexto grado y conociendo la etapa evolutiva en el que se encuentran y a su vez tomar en cuenta en que etapa deben encontrarse según su edad cronológica.

## 1. Escuchar indicaciones

La primera actividad se realizó en la clase de Educación Física. Le pedimos al maestro que si nos apoyaba con la actividad dentro de su clase, él pregunto ¿qué es lo que quieren observar? Nuestro propósito era identificar la capacidad que tienen los alumnos de escuchar indicaciones y llevarlas a cabo.

El maestro les pidió que se ordenaran en equipo de tres, la mayoría escogió a sus mejores amigos, al final una alumna quedo sola, percibiendo su angustia en el rostro, cuando nosotros la quisimos integrar a un equipo los alumnos dijeron que no la querían, por que no corría, ni saltaba bien y que siempre perdía en las competencias.

Se asignó a uno de los alumnos más desordenados a que dieran las instrucciones. Los hombres, sobre todo se pusieron a jugar y no atendieron las indicaciones de su compañero, haciéndoles notar el maestro, lo difícil que es hacer las actividades cuando no se escucha, al que da las órdenes. El alumno asignado se vio desilusionado porque nadie le hizo caso.

Para terminar el profesor les hace notar que si escuchan y estamos atentos, es mucho más fácil trabajar en equipo.

En esta actividad se observo que la mayoría de los alumnos se encuentra en el estadio proyectivo donde el niño siente una especie de

necesidad de proyectarse en las cosas para percibirse a si mismo. Quiere esto decir que sin movimiento, sin expresión motora, no sabe captar el mundo exterior.

Por lo que consideramos importante que los alumnos necesitan estar en el estadio del personalismo donde suele comenzar por una fase de oposición y concluye con una fase de gratitud. Cuando ya ha adquirido plenamente la capacidad motora y gesticulatoria, el niño que en un principio buscó su propia afirmación en la oposición puede hacerse admirar, querer y ofrecer a la vista de otros. Y para que posteriormente llegue al estadio de individuación y grupo que es el correspondiente a su madurez.

## **2. Exponer un tema**

Otra actividad que se realizó fue que cada uno de ellos escogiera el tema de su elección y preparara su participación para exponerlo frente al grupo, el propósito era ver como respetaban los puntos de vista de sus compañeros, ya que al finalizar las exposiciones cada quien daría su punto de vista acerca del tema presentado.

Durante el desarrollo de la actividad, tres de los alumnos querían ser los únicos en participar, solo que de manera burlesca, diciendo que eso que habían expuesto era muy aburrido, dando origen a pequeñas discusiones en las que se agredían verbalmente, sin permitir al resto del grupo que participara.

Otra situación que se presento fue la de una alumna que nos dijo que no quería pasar al frente por que sus compañeros se ríen de ella y se burlan.

La mayor dificultad encontrada fue de que la mayoría de los niños permanecen apáticos ante la participación en grupo por miedo a la burla de sus compañeros.

Por lo que se observo que la mitad de los alumnos del salón de clases se encontraban en el estadio del personalismo donde el alumno adquiere actitudes duraderas de insatisfacción que pueden marcar de una manera *¡no diré!* Irrevocable, pero sí prolongada el comportamiento del niño en sus relaciones con su entorno.

Lo cual consideramos que los alumnos necesitan pasar al siguiente estadio de individuación y grupo donde el niño se encuentra en condiciones de entrar en grupos, concibe al grupo en función de las tareas que el grupo pueda realizar, de los juegos a que podría dedicarse con sus compañeros y también de las discusiones, de los conflictos que puedan surgir en los juegos en los que hay dos equipos opuestos.

La siguiente tabla muestra la etapa que el alumno se encuentra dentro del desarrollo de su personalidad.

<b>NOMBRE</b>	<b>ETAPA</b>
PAOLA	PROYECTIVO
ALEXIA	EMOCIONAL
JOSE JUAN	PERSONALISMO
JUAN LUIS	PROYECTIVO
NATIVIDAD	PROYECTIVO
ISABEL	PERSONALISMO
AIMEE	PROYECTIVO
LESLIE	PERSONALISMO
ANA	PERSONALISMO
STEPHANY	PROYECTIVO
MINERVA	PERSONALISMO

Tabla 2: Concentrado de alumnos de 11 –12 años sexto grado

En resultado se encontró un alumno de estadio emocional por que su comportamiento demuestra todavía la dependencia con su madre y con el maestro, es una alumna que le gusta que le resuelvan todo, quiere que le estén demostrando el afecto, es una alumna muy chiqueada.

En el estadio proyectivo se encontraron cinco alumnos donde demostraron que primordialmente la función motora es el instrumento de la conciencia, quiere decir que sin movimiento, sin expresión motora, no saben captar el mundo exterior. Por lo que pueden pasar al estadio del personalismo donde a dejado de confundirse con los demás y que los demás lo comprenden de este modo.



La mitad del grupo se encontró en el estadio del personalismo donde encontramos alumnos demostrando diferentes matices desde los celos hasta la simpatía, donde llega la conciencia del Yo y de una manera indudable con el negativismo y la crisis de oposición. Por lo cual de acuerdo a su madurez puede pasar al estadio de individuación y grupo, donde se establecen relaciones recíprocas entre el grupo y el niño.

## **B. Prueba B (Aplicación de variable)**

En la siguiente prueba se tomó en cuenta la variable para así superar la problemática detectada. Se realizaron actividades que consistieron en afirmar la percepción de los alumnos como seres sociales, que necesitamos seguir ciertas normas de convivencia para fortalecer las relaciones interpersonales.

### **1.¿Cómo soy?**

La primera actividad consistió en hacer una reflexión interna de la situación de cada uno en el grupo. Los alumnos se describieron tanto física como emocionalmente, escribiendo acerca de sus cualidades así como de sus defectos y pudimos notar que son muy críticos en sus apreciaciones.

Invitamos que el que quisiera podía pasar y algunos se levantaron al frente y en general leyeron primero sus defectos y luego sus

cualidades, los compañeros que estaban sentados les agregaban con sus opiniones diciendo : también eres enojon, desordenado, etc.

También se les pidió que escribieran acerca de su mejor amigo (a) y como mejorar su relación, pudimos notar que las mayores cualidades que aprecian en sus compañeros son la amabilidad y la honestidad.

Los alumnos describieron a sus amigos con más cualidades que defectos, por que en este caso se trataba de su mejor amigo, comentaron que los verdaderos amigos están siempre contigo.



Foto 15: Alumnos describiendo a sus amigos

## 2. Cocinando en la escuela

La siguiente actividad consistió en realizar una receta de cocina en equipos de tres, con el propósito de identificar la capacidad de cooperación entre los alumnos, se mostraron muy complacidos durante el transcurso de la actividad, se organizaron para decidir que era lo que iban a cocinar, luego se repartieron los ingredientes y posteriormente lo llevaron acabo cada uno demostró su entusiasmo para la realización de dicha actividad.

Al principio se les dificulto organizarse por que todos opinaban, quería ser los primeros hasta que se dieron cuenta que cada uno tenía que hacer algo y se repartieron las funciones. Al hacer la preparación hicieron mucho desorden y hubo dificultad para la limpieza por que algunos no querían hacerlo pero finalmente todos cooperaron.



Foto 16: Niños cocinando

### 3. Una historia familiar

Otra actividad fue la redacción de una historia tomando como referencia seis recortes escogidos al azar por cada alumno, con el propósito de identificar la dinámica familiar, quedando plasmado los deseos de compartir afecto hacia los demás.

Reflejando en cada uno de ellos sus deseos, anhelos y vivencias familiares. Aprovechando a su vez el mejoramiento de las relaciones interpersonales.

Donde reflejaron la ausencia de los padres, las diferencias en cuanto al trato de los hermanos, los castigos y los premios y en algunos casos la falta de comprensión de los padres con sus hijos.

También expresaron la importancia que es tener una familia con quien compartir alegrías, tristezas, triunfos, enfermedades, etc.



Foto 17: Alumnos redactando una historia

#### 4. Mi héroe favorito

Esta actividad se hizo para determinar el modelo de conductas que los niños prefieren. Se les invito que pensarán en su héroe favorito, se les animó a que escogieran muy bien, que se fijaran cuáles eran las cualidades que admiran o por que razón escogían a ese personaje.

Al momento de pedirles a que compartieran con el grupo sus pensamientos se hizo un desorden la mayoría querían pasar y finalmente fueron pasando poco a poco; nos dimos cuenta que los alumnos se identifican con los personajes bondadosos, los que ayudan a los demás.

Los hombres se identificaron con los deportistas y dicen que quieren llegar a ser como ellos. Definitivamente notamos la influencia de los medios de comunicación en los modelos que prefieren.

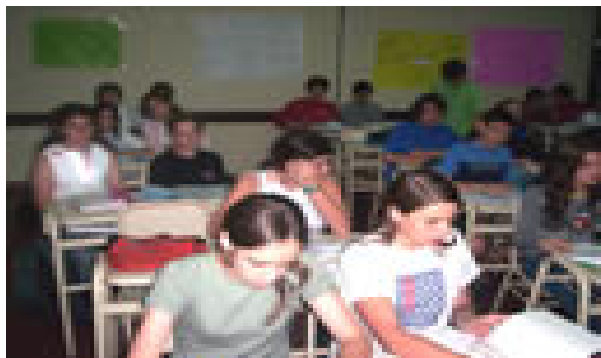


Foto18: Escogiendo su héroe favorito

## 5. Mi invento

En esta actividad quisimos apreciar el esfuerzo de los demás y de fomentar el ejercicio de su libertad. Cada quien trajo materiales como cartón, palos de madera, cables, tapaderas de plástico, frascos, etc. Algunos ya tenían idea de lo que iban hacer, otros se les fue ocurriendo y a otros los ayudaron los amigos.

Al momento de presentarlo se sintieron bien de haber realizado algo diferente y creativo hecho por ellos mismos, enseñándolo a todos los compañeros y explicando como funcionaba, fue algo divertido y entretenido, sobre todo para los que no se expresan mucho en el salón de clases, nos sorprendieron haciendo algo novedoso y creativo.



Foto 19: Realizando su invento

## 6. Paseo al bosque

Para concluir las actividades se les invito ir de paseo al Bosque de la ciudad, notando que las actividades al aire libre son favorecedoras para fomentar las relaciones interpersonales, vimos como el alumno se siente más relajado fuera del salón de clases y el contacto con la naturaleza les beneficio ya que les fue más fácil la interacción entre ellos, jugaron, compartieron su comida, platicaban muy animados y se divertieron en grupo.



Foto 20: Alumnos de paseo

#### **D. Prueba A (Postest)**

Continuando con las actividades que se realizaron anteriormente como medio evolutivo para obtener nuevos resultados. Contamos con el apoyo del maestro de deportes, él pregunto ¿qué es lo que quieren observar? Nuestro propósito era identificar el logro y la capacidad de escuchar indicaciones y llevarlas a cabo.

Ahora cambiamos de dinámica el maestro les pide que se ordenen en equipo de 2 grupos, los alumnos se miraron y se acomodaron niños y niñas, existió un pregunta Juan Luis dijo: somos muy pocos hombres mejor hay que combinar los grupos.

El maestro señalo que él no había dicho niños con niños y niñas con niñas que podían organizarse como quisieran. Entre ellos mismos partieron por intercambiarse de manera iguales al parecer sobró un integrante Alexia ella permaneció callada sin lograr integrarse mientras hacían los equipos, Juan Luis tomo la palabra de nuevo y dijo: hay que echar un volado a ver en que equipo le toca y así no habrá inconformidad, todos estuvieron de acuerdo el cual jugaron al fútbol, las niñas al patear la pelota mostraban menos potencia pero como estaba divertido el partido, entre ellos mismos se daban animo, logrando compañerismo, aceptación, armonía grupal y un ambiente tranquilo y agradable.



Terminando la clase de deportes surgieron infinidad de comentarios lo cual se aprovecho para crear un dialogo ameno, escuchando la opinión de cada compañero, por lo cual ellos mismos se dieron cuenta que poco a poco pueden ir desarrollando sus habilidades para mejorar y ser capaces de enfrentar sus conocimientos y adquirir nuevos, sobre todo en un ambiente de respeto, solidaridad y compañerismo. Alcanzando así las etapas correspondientes a su madurez.

<b>NOMBRE</b>	<b>ETAPA</b>
PAOLA	* PERSONALISMO
ALEXIA	* PROYECTIVO
JOSE JUAN	PERSONALISMO
JUAN LUIS	* PERSONALISMO
NATIVIDAD	PROYECTIVO
ISABEL	PERSONALISMO
AIMEE	PROYECTIVO
LESLIE	* INDIVIDUACIÒN
ANA	PERSONALISMO
STEPHANY	* PERSONALISMO
MINERVA	PERSONALISMO

Tabla 3: Alumnos de sexto grado al terminar el ciclo escolar

\* Alumnos que pasaron a la siguiente etapa

Todas estas actividades realizadas sirvieron para apoyar al alumno dentro de su desarrollo de personalidad, donde observamos en que etapa se encontraban y en cual podían pasar de acuerdo a su madurez.

## CONCLUSIONES

Todos los niños tropiezan con algunos problemas psicológicos durante la niñez intermedia. Por lo común serán transitorios y de severidad no muy grande, si los padres del niño proporcionan buenos modelos, son afectuosos, quieren al niño y son consientes y flexibles en las técnicas disciplinarias; pero no tan dominantes que estorben el desarrollo de su autonomía.

Para muchos niños, el ingreso a la escuela constituye la primera separación respecto a la madre gran parte del día y casi diariamente. De los factores de la situación que afectan el ajuste del niño y sus avances en el ambiente escolar, probablemente ninguno sea tan importante como el de la relación maestro-alumno.

La escuela por tanto, desempeña un importante papel por lo que toca ayudar al niño a reducir sus lazos de dependencia con su propio hogar. Le presenta también un nuevo adulto, al que debe obedecer y cuya aceptación tiene que solicitar.

Este nuevo adulto le pedirá al niño que aprenda algunas respuestas que, inicialmente no le darán recompensa. Es de esperarse que la escuela contribuya al desarrollo de un deseo de llegar a dominar destrezas intelectuales, a adquirir un sentimiento de orgullo por la calidad del propio trabajo a preservar en la solución de

problemas y a formular metas de largo alcance. Finalmente la escuela le proporciona al niño crecientes oportunidades de establecer relaciones más amplias y más significativas con compañeros de su edad.

La clase de maestros que le enseñen al niño determinarán, en gran medida, que la experiencia escolar favorezca su desarrollo general o aumenten simplemente sus dificultades y sus frustraciones.

Cuando los compañeros, los padres y los maestros están de acuerdo acerca de lo conveniente de algunos valores o de algunas acciones, surgen pocos problemas por que están consientes de lo que esta que esta bien o esta mal.

Las relaciones con el grupo le enseñan a trabajar cooperativamente en pro de la realización de fines buenos para todos, de apoyarse, ayudarse y aprender de todos.

A muchos niños aislados socialmente se les puede ayudar a obtener aceptación por el grupo, confianza en sí mismos y pueden comenzar a exhibir una conducta socialmente exitosa, si se les proporciona ayuda provenientes de situaciones de grupo adecuadamente estructuradas.

Durante el transcurso de la aplicación de las actividades, pudimos ver como los alumnos, en su forma de desenvolverse, se ponían retos

y disfrutaban, pudiendo notar la satisfacción, donde las actividades importantes que se generaron fueron de aceptación, cooperación, disposición, confianza, tolerancia y respeto para que los alumnos puedan integrarse en el grupo.

Los resultados obtenidos fueron muy satisfactorios ya que por medio de éstas pudimos comprobar que los objetivos perseguidos se lograron:

La realización de las actividades proporcionaron al alumno a tener una mayor apertura hacia el otro, al aceptar a los demás, al escucharles a exponer con seguridad sus puntos de vista, permitiéndoles avanzar en el proceso de integración al grupo como alumno activo, poniendo en juego su iniciativa, libertad de expresión y movimiento encaminados al logro de la autonomía.

Nos pudimos percatar que las actividades en equipo, sobre todo al aire libre fueron donde mostraron mayor interés en participar, se mostraron relajados, más participativos, más cooperativos y con entusiasmo por hacer las cosas.

Al realizar estas actividades no solo se cumplió con los propósitos iniciales, sino que superaron nuestras expectativas obteniendo resultados satisfactorios.

## **BIBLIOGRAFÍA**

BLACKAM Garth Adolph. Como modificar la conducta infantil. Ed. Kapelus, Buenos Aires, 1987. 534 pp.

CASPARI, Irene. El niño y el maestro. Ed. Kapelus, Buenos Aires, 1980. 122 pp.

DE BARTOLOMEIS, Francesco. La psicología del adolescente y la educación. Ed. Roca, México, 1978. 568 pp.

DE LA FUENTE Muñiz, Ramón. Psicología Médica, Ed. Fondo de Cultura Económica, México, 1985. 444 pp.

DI GIORGIO, Piero, El niño y sus instituciones, Ed. Roca Pedagógica, México, 1978. 142 pp.

EFAN, Pais. El niño tal como es sus necesidades y exigencias, Ed. Narcea, Madrid, 1979. 189 pp.

GARTON, Alison F. Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición, Ed. Piados, Barcelona, 1992. 223 pp.

GISPERT, Carlos. Enciclopedia de la psicología, Ed. Océano, Barcelona, 1982. 3578 pp.

KINNEY BENNET, Ralph. Lo que los hijos realmente necesitan de un padre, Ed. Selecciones del Readers Digest, Enero, 1992. 87 pp.

MUSSEN. Conger. Kagan. Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad en el niño, Ed. Trillas, México, 1984. 878 pp.

MUSSEN, Paul Henry. Desarrollo de la personalidad en el niño, Ed. Trillas, México, 1971. 753 pp.

SANTILLANA. Diccionario de ciencias de la educación, Ed. Santillana, Madrid, 1983. 3579 pp.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Programa nacional de educación, Ed. SEP, México, 2000-2003. 224 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, Ed. SEP-UPN, México, 1994. 286 pp.

-----El niño preescolar y su relación con lo social, Ed. SEP-UPN, México, 2000. 183 pp.

WALLON, Henry. Psicología y educación del niño, Ed. Grijalbo, México, 1974. 321 pp.

**ANEXO**