



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD -25 B
Subsede Concordia



**“EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE
PENSAMIENTO COMO HERRAMIENTAS PARA LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN TERCER GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA”**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

Presenta

Martha Isabel Altagracia López Ledón

MAZATLAN, SINALOA, MEXICO

NOVIEMBRE DEL 2006

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
I. PROBLEMÁTICAS DE COMPRENSIÓN	
LECTORA EN TERCER AÑO.....	3
1.1 Surgimiento del problema.....	3
1.2 La influencia del contexto del problema.....	6
1.3 Planteamiento del problema.....	9
1.4 La formación profesional y el interés por el problema...	13
II. LA ALTERNATIVA LEE Y COMPRENDE EN LA	
CASITA DE LECTURA.....	16
2.1 Actividades para la alternativa de intervención pedagógica.....	16
2.2 Fundamentos teóricos de la alternativa.....	18
2.3 El rol del alumno y el maestro en la alternativa.....	29
2.4 Los planes de trabajo en la alternativa.....	31
2.5 La evaluación en la alternativa.....	37
2.6 Recopilación de datos en la alternativa.....	39
III. APLICACIÓN Y VALORACIÓN DE LA	
ALTERNATIVA.....	41
3.1 Condiciones previas a la aplicación.....	41
3.2 La aplicación de la alternativa.....	42

3.3 Valoración de los resultados de la aplicación de la alternativa.....	50
3.3.1 Las condiciones enfrentadas.....	50
3.3.2 Ajustes realizados.....	51
3.3.3 Niveles de participación y análisis de desempeño	52
3.3.4 Avances obtenidos.....	53
3.3.6 Categoría de análisis.....	54
3.3.7 Estado final de la problemática.....	56

IV. EL PROYECTO DE INNOVACIÓN

EI DESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO COMO HERRAMIENTA

PARA LA COMPRESIÓN LECTORA..... 57

4.1 Definición y objetivos del proyecto.....	57
4.2 Importancia científica y social.....	60
4.3 Elementos de innovación.....	62
4.4 La vinculación teórica- práctica.....	64
4.5 Elementos y acciones que deben alentarse y evitarse	66

CONCLUSIONES..... 68

BIBLIOGRAFÍA..... 72

ANEXOS..... 75

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora influye en cualquiera de los ámbitos en que se desenvuelven los niños y más en la segunda etapa de la educación primaria (tercer. Grado de primaria), puesto que para ellos puede o no ser elemental adquirir nuevas propuestas de cualquier tema que sea explicado, sabemos del papel determinante que juega el maestro al promover los procesos intelectuales que se relacionan entre si para que tenga lugar la comprensión lectora.

El presente trabajo es el resultado de toda una serie de actividades enfocadas al desarrollo del educado, procurando con ello, que la adquisición de nuevos conocimientos sea la más adecuada y fácil de comprender. Por este motivo el contenido del presente trabajo ha sido estructurado en cuatro capítulos.

En el primer capítulo se habla del surgimiento de la problemática, y de la influencia del contexto social en las dificultades que presentan los niños para plantear desde una perspectiva psicopedagógica qué hacer.

En el segundo capítulo se desarrolla la alternativa apoyándose en aspectos teóricos que señalan autores como César Coll, Piaget y Ausubel desde el plano del constructivismo y de Margarita Gómez Palacio, Isabel Solé, etc., en el plano didáctico; mismos que dieron soporte para cimentar

mejor este trabajo.

En el tercer capítulo se describen las situaciones e incidencias que se registraron durante la aplicación de la alternativa y se presentan los problemas y ajustes que se realizaron, lo cual permitió realizar una gran valoración de los resultados obtenidos.

En el cuarto capítulo se presenta el proyecto final, cuidando que se den las orientaciones que su aplicación requiere y que se destaque la importancia social que éste tiene para la práctica en primaria en torno a la enseñanza de lecto-escritura.

Esta perspectiva de trabajo se enfoca hacia el niño a través de estrategia de lectura y trabajos por equipos o en binas y la preeminencia que podría tener sobre todo esto, es que los niños de primaria comprendan y reflexionen al leer, además de desarrollar habilidades, aptitudes y destrezas, las cuales le permitan emplear dicha comprensión ante problemas que se les presenten en su vida diaria.

Todo esto con el afán de cambiar una práctica docente hacia un nivel más alto de calidad, para crear personas, capaces de construir y tratar ideas propias e innovadoras y que logren satisfacciones a lo largo de la comunidad en donde vivan.

CAPÍTULO I

PROBLEMÁTICAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

EN TERCER AÑO

1.1 Surgimiento del problema

La humanidad ha tenido necesidades y gracias a esta los hombres han transformado su medio ambiente y por lo tanto su forma de vivir en cambios constantes, en ocasiones para bien en otras para mal de él mismo. Así Con el transcurso del tiempo, el hombre ha desarrollado sus potencialidades e inteligencia, herramientas que lo hacen ser diferente a todos los demás seres existentes.

Es por eso que la lectura surgió como un medio de comunicación, por medio del cual se pueden intercambiar experiencias, adquirir nuevos conocimientos y sobre todo, propiciar el desarrollo intelectual de los sujetos. Ya que la lectura brinda la oportunidad a todos los individuos de expresar sus sentimientos, pensamientos, opiniones, describir todas las cosas o sucesos que ocurren a su alrededor y crear conceptos que llevan al conocimiento.

Sin embargo para acceder a la lectura, es necesario poner en práctica

nuestros sentidos corporales como la vista, el habla y los oídos aunado a procesos mentales que nos ayudan a descifrar signos y símbolos en forma gráfica y darles significado de acuerdo con las capacidades intelectuales y dominio del idioma, lo cual en teoría es fácil, sin embargo en las escuelas primarias del país, este proceso atraviesa por diversas circunstancias y problemas como el que se detectó en la Escuela Primaria “Venustiano Carranza” con clave 18DPR0769V de la comunidad de San Francisco del Caimán, Municipio de Huajicori, Nayarit, en el grupo de tercer año de primaria turno matutino con un total de 24 alumnos, referente a comprensión lectora.

Esta situación se hizo patente en los primeros meses del ciclo escolar 2005-2006, ya que desde la llegada al aula y trabajar con este grupo logré percatarme de que los niños presentaban los siguientes problemas:

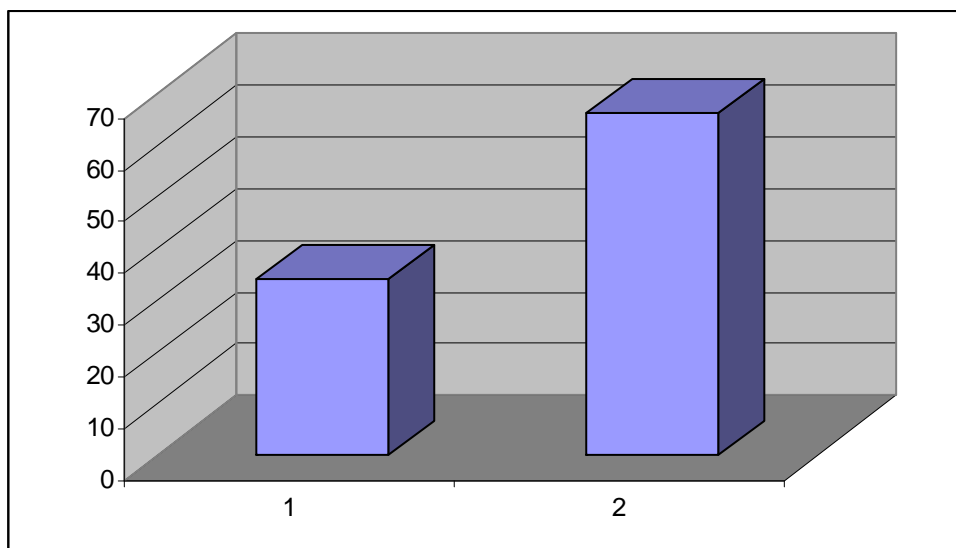
- Falta de interés por la lectura.
- Dificultad para comprender

El problema se detectó al desarrollar el examen de diagnóstico, el cual consistió en que leyeran las instrucciones del mismo, donde se observó que los alumnos nada más leían pero no comprendían lo que decía y se les solicitaba, por lo que se requirió la ayuda del maestro para explicar las instrucciones en voz alta y detenerse en cada palabra que pudiera parecer desconocida y ni así se pudo hacer que comprendieran lo que decía el examen de manera comprensible, lo que analizando la cantidad de alumnos que no lograban comprender representó un 66% de los niños siendo esta

deficiencia significativa para el grupo.

Otra de las actividades por la cual me di cuenta de que los niños presentaban esta problemática fue cuando les pedí que leyeran el libro de lecturas en la página 44 en voz alta y los niños se dedicaron a hacer escándalo, no se contó con la participación ni disposición del grupo y consecuentemente cuando se pasó a la etapa de explicación del contenido no hubo comprensión, no identificaron ideas principales, ni siguieron de manera significativa los acontecimientos que en ella se narraban, incluso no podían contestar de manera clara y textual algunas cuestionamientos que se les hicieron de manera directa. Estas dificultades se graficaron de la siguiente manera:

- 1.- 34% de los alumnos si comprenden textualmente
- 2.- 66% de los alumnos no comprenden ni textual, ni significativamente.



En consecuencia se diagnosticó que los alumnos de tercer año

presentaban problemas de comprensión lectora en aspectos particulares como el de significados de palabras, identificación de ideas principales y secuencia de las acciones que se narran o describen en los textos.

Ubicándose el problema en la dimensión de enseñanza-aprendizaje, ya que las estrategias didácticas no lograban consolidar el dominio de las herramientas básicas para leer y a los alumnos les faltaba dominar situaciones lexicológicas y habilidades para comprender textos, por lo que se delimitaron estas dificultades al área de español, donde la lectura-escritura es fundamental en los distintos temas a desarrollar en el tercer grado de educación primaria.

Sobre todo porque se pronosticó que de no intervenir este problema afectaría el aprendizaje de aquellos contenidos de las demás áreas que ocuparan que el niño supiera leer significativamente.

1.2 La influencia del contexto del problema

Sabemos de antemano que la lectura es el medio de comunicación por medio del cual se pueden adquirir nuevos conocimientos y sobre todo el desarrollo intelectual de cada uno. Sin embargo cabría preguntarnos frente a su adquisición como conocimiento: ¿Por qué es importante conectar la problemática con el contexto?

Una respuesta sería que es importante ver los beneficios y

complicaciones que nos causa la sociedad que rodea al educando, ya que cualquier ámbito de estudio, ya sea español o no, se estimula en el entorno sociocultural en el que se desarrolla dicho individuo, de las costumbres y hábitos de quien propicia el aprendizaje, dependen que este se logre más fácilmente. Por ejemplo en el problema que se aborda sobre la falta de comprensión lectora en los alumnos de tercer año, de un medio rural, es innegable que el contexto influye para que los niños no logren comprender el contenido de un texto.

Ya que como se mencionó, La Escuela “Venustiano Carranza” está situada en la comunidad de San Francisco del Caimán, Municipio de Huajicori, Nayarit. Esta comunidad está situada al Norte de Huajicori, colindando al norte con los Estados de Sinaloa y Durango y al Oriente con Acaponeta y al poniente con el estado de Sinaloa, se encuentra enclavada en la Sierra Madre Occidental, por lo que el terreno es altamente accidentado, tiene un clima cálido y semiárido. Para llegar a la localidad se tiene que recorrer 22 Km. de camino

En el caso del problema que se plantea en este documento, el contexto que rodea al problema, influye de una manera negativa para la solución del mismo, ya que las características de la comunidad son desfavorables para dicha problemática.

La comunidad es de escasos recursos económicos, algunos tiene que comer frijoles, tortillas hechas a mano, sus habitantes son comuneros ya que se dedican a sembrar su fríjol, maíz y jamaica. Algunos tienen crías de

ganado bovino, porcino y diversas aves (gallinas), los señores mientras esperan sus cosechas se ponen a secar postes (latas) para el sustento familiar, la cual no es suficiente para la alimentación de su familia y tienen que buscar otro recurso como sembrar hierbas prohibidas (marihuana y otras).

El ejido cuenta con las siguientes autoridades: Presidente o comisariado ejidal, Juez, Presidenta de la Mujer, Presidente de los comuneros. Las relaciones interpersonales del cargo que tengan es buena, aunque no siempre se cuenta con estas personas para que apoyen directamente o indirectamente al plantel educativo o eventos que distinguen a la escuela.

En el aspecto educativo, la comunidad cuenta con servicios educativos como: Tele secundaria, una primaria federal, un jardín de niños y la escolita de educación inicial.

En el aspecto sociocultural, las fiestas que tienen mayor auge y conocidas son las del 8 de Diciembre, festejando a la Virgen de la Ascensión con peregrinaciones, misa y el baile. Sin embargo en su forma de pensar las personas de esta comunidad se muestran muy apáticas, son muy problemáticas y desorganizadas.

Por otro lado la escuela primaria en su infraestructura, cuenta con tres aulas y sanitarios para niñas y niños, así como una pequeña plaza cívica, una cancha de usos múltiples y áreas verdes. La Escuela Primaria es

tridocente, cuenta con tres maestros, uno para dos grados, variando el perfil profesional, así como el grado académico, la relación es buena y de apoyo mutuo.

La forma de trabajo está basada en el constructivismo, ya que permiten que el alumno construya sus propias ideas y explicaciones, aunque no siempre se aplica como es por situaciones de interpretación y condiciones del medio.

Finalmente lo que impacta del contexto en el problema, son las ignorancias acerca de las actividades que se realizan en la escuela por parte de los padres de familia, ya que en sus casas, los padres no los ayudan a los niños por que en ocasiones son analfabetas, o simplemente le toman prioridad a otro tipo de actividades que no van ligadas a la educación de sus hijos, ocasionando con ello que la enseñanza-aprendizaje no avancen o no terminen el ciclo escolar muchos de los alumnos.

Es decir que no existe un ambiente alfabetizador propicio para que las habilidades de comprensión lectora se desarrollen y se estimule a su vez el gusto por la lectura.

1.3 Planteamiento del problema

Como hemos dicho, el problema de comprensión de textos se suele presentar en cualquier escuela primaria, generados por diversos factores y

que en el caso concretos de este trabajo, se establecieron conductas impropias de los educandos hacia el tiempo que se le dedican a actividades de español, tales como aburrimiento, desorganización, apatía por el trabajo, falta de interés, etc. Además llama la atención de que sólo cuando se tocaba realizar estudios de esta índole (realizar lecturas) se manifestaban dichas conductas impropias.

Por otro lado, sus carencias en torno a la falta de esquemas lectores, influye en que no capten los contenidos de otras asignaturas como ciencias naturales e historia, es decir de todas las que ocupan que se comprenda y explique.

Por ello se le consideró un problema ya que impacta fuertemente en el aprendizaje escolar de los niños, ya que la materia de español, junto a la de matemáticas es lo más importante en los primeros grados y si a los educandos no les atrae, esto será muy difícil en grados posteriores y no podrán manifestar sus pensamientos de manera lógica y significativa.

Sobre todo si se investigó, que la raíz del problema proviene de las diversas interacciones económicas y culturales de la comunidad cuyas implicaciones y obstáculos impiden desarrollar de manera adecuada dicho aprendizaje satisfactoriamente, entorpeciendo el trabajo docente por los siguientes factores .

- La falta de estudios en los padres de familia: Lo cual afecta por que al no tener suficientes conocimientos los padres se

rehúsan o evaden ayudar a su hijo con las tareas.

- La existencia de madres solteras en la comunidad: Esto afecta al menor en su contexto de estudio, ya que la presencia paterna es importante ante los niños de estas respectivas edades, se da el caso de que como la madre tiene que trabajar para sostener a la familia, los desatiende en varios aspectos que incluyen el ayudarlo con las tareas extraescolares.
- Insuficiencia cultural en la sociedad: Se conecta con el problema en forma negativa ya que la misma insuficiencia cultural hace que tomen prioridad en otras actividades de la comunidad.
- La economía familiar: A veces los padres de familia como no tienen para sostener a la familia mandan a los niños al corte de chile u otras frutas para ganar un poco más, y esto ocasiona que falten a clase y si vemos ese día algo nuevo, el niño ya se lo perdió y va atrasado a comparación de sus compañeros.
- Desinformación y confusión de las estrategias docentes para desarrollar la enseñanza y aprendizaje de la lectura en un medio rural donde la creatividad debe superar a las carencias.

Situaciones que de diversa manera impactan en las dificultades de los niños y que llevaron a plantearse las siguientes interrogantes como

planteamiento formal del problema:

- ¿Cómo impactar la comprensión lectora en el desempeño actual de los niños?
- ¿Qué estrategia seguir y en qué soportes fincarlas?
- ¿Qué acciones de apoyo a estos alumnos se pueden emprender (con realismo) desde las circunstancias socioculturales de su ambiente rural?

Estas preguntas son seleccionadas debido a que se consideró que las características de los alumnos, desde sus actitudes, habilidades, capacidades y destrezas, semejanzas y diferencias que existen entre ellos deben ser tomados en cuenta en concordancia con el medio rural donde se desenvuelven y los apoyos que reciben de las personas que se encuentra alrededor de ellos, así como en la escuela. Por lo que el asunto central es cómo favorecer entre los niños, la comprensión de textos, con los recursos y materiales didácticos que se encuentren en la institución ya que como señala Smith: “No hay soluciones, ni un día mágico en la vida de los niños durante el cual logran cruzar el umbral entre el aprendiz y el lector, este debe construirse con las condiciones y desarrollo que se tengan”.¹

Finalmente se señala que el estudio de esta problemática se delimitó a tratarlo en un mínimo de seis meses y a la signatura de español, cuyo enfoque es comunicativo, funcional y aplicado a un tercer año, nos lleva a deducir que los niños deben comprender lo que ellos leen, lo que el maestro

¹ SMITH, Frank. “La enseñanza e la lectura”. En UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. La enseñanza del lenguaje en la escuela. Pág. 67

o sus compañeros leen, y que incluso cuando los alumnos solo logran captar el mínimo de información debe intervenir.

1.4 La formación profesional y el interés por el problema

Mi interés por estudiar la problemática seleccionada, se basa en los inicios de mis aprendizajes escolar, cuando el modelo educativo vigente era el tradicionalismo donde todo lo hacíamos en forma rutinaria y mecanizada, imponiéndonos los temas y no era permitido preguntar lo que a lo alumnos les podía interesar.

Puedo decir que de una forma u otra no se estimulaba la construcción de conocimientos, ni el análisis significativo de la lectura mediante estrategias inteligentes, ya que la repetición textual era lo máximo en aquella época. Priorizando la lectura oral y evaluando la fluidez, la dicción y el volumen como sinónimo de saber leer.

En mis siguientes estudios, cambiaron las estructuras con las que me enseñaban, ya que al cursar la secundaria me daban diferentes maestros uno para cada materia, las cuales eran nuevas aunque sin cambiar las básicas que eran español y matemáticas. Se encontraron diferentes técnicas de enseñanza donde se mostraron perfiles diferentes en cada docente, ya que cada uno daba la clase muy a su manera, aunque sin dejar de lado que todos mostraban en ciertas situaciones conductas tradicionales.

Aquí los docentes exigían y ya no eran las mismas consideraciones que tenía en la primaria, fue ahí donde empecé a obtener conciencia de que el trabajo no es solo de maestro sino también del alumno. Situación que se acrecentó al entrar a la preparatoria donde todo cambio radicalmente, ya que yo era responsable de mis actos y de qué tanto quería aprender. Es por ello que en este tránsito educativo comprendí, que el alumno es el principal actor de su formación, ya que en esta, suelen enfrentarse a docentes de diferente tipo, a diferentes metodologías y sistemas evaluativos diversos, donde pareciera hacerse real el dicho de que cada maestro tiene su librito.

Sin embargo esa diversidad de metodologías es lo que hace que aprendamos diferentes estilos de ser, sin embargo en lo que se refiere a la comprensión lectora, las estrategias de lectura siempre fueron las mismas, centradas en las respuestas de cuestionarios textuales donde totalmente no se aprende nada, solo repetir lo que dice el texto, evitándose el adquirir conocimientos significativos de estas lecturas, por no encontrarse en los enfoques pedagógicos de esa época. Comprendí de igual manera que la educación preescolar y primaria te ayudan a formarte y que en los otros niveles, solo confirmas y sustentas las bases formativas que te dieron en los niveles anteriores donde el maestro influye todavía, pero tu actitud y ganas de aprender es lo principal en los grados superiores ya que no somos niños, si no personas adultas con pensamiento ideas y conductas propias.

Por eso elegí esta problemática, ya que hoy en día, la educación ha cambiado mucho, ya que los nuevos programas educativos, tienen como premisa partir de los conocimientos previos de los niños para todos los

contenidos a desarrollar. Los maestros de primaria actualmente tratan de preguntarles a los alumnos qué saben y cómo se podría saber más donde se analiza y construyen estrategias y procesos para todas las asignaturas. Observan sin juzgar ni reprocharle a los educandos el porque del error, si no que hacen que ellos solos se den cuenta en donde se equivocaron y cómo lo pueden solucionar de manera .significativa lo que ha modificado el sistema de enseñanza aprendizaje.

CAPITULO II

LA ALTERNATIVA LEE Y COMPRENDE EN LA CASITA DE LECTURA

2.1 Actividades para la alternativa de intervención pedagógica

Como ya se apuntó, una concepción que ha predominado por mucho tiempo en las prácticas escolares entorno a la enseñanza de la lectura es la que considera que el lector asume una posición pasiva desde la cual capta el significado transmitido por el texto. Afortunadamente esta concepción cambió y la innovación es considerar ahora al lector como un sujeto interactuante con lo que lee y constructor de significados de las ideas de l texto.

En esta idea es donde a partir de la problemática de comprensión lectora encontrado, se elaboró la alternativa: “lee y comprende en la casita de la lectura”

Para lograr esta alternativa se establecieron los siguientes objetivos:

- Brindarle al niño la motivación, apoyo y confianza en si mismo necesaria para introducirse en estrategias de lectura y

consolidarlas frente a los contenidos de la lectura.

- Utilizar el rincón de lectura para la práctica lectora Individual y reconocimiento de los títulos y subtítulos de los textos.
- Realizar trabajo en equipo para buscar interacciones donde se comparta el conocimiento y se ayuden mutuamente mediante el
- intercambio de las ideas y experiencias d lectura y la autocorrección.
- Que los alumnos lean y analicen las funciones de la lectura mediante el empleo de textos libres.
- Crear diversas actividades de tipo lúdico que sean atractivas para comprender más de cerca de la lectura.
- Utilizar estrategias de lectura basadas en la comprensión significativa.

Para lograr estos objetivos, las actividades que se pondrían en práctica serían las siguientes:

- Diario de clase.- Los niños elaboraran un diario de clase utilizando las estrategias básicas de lectura y todo o que aconteció durante el día de clases.
- Creación de la casita de lectura. Decir a los niños que acomodaran los libros en la casita de lectura sugiriéndoles elaborar un catálogo donde lleve los siguientes datos de autor, título y tema, para que queden clasificados para que el acervo quede ordenado alfabéticamente.

Los recursos que utilizare serán variados por ejemplo: Revistas, cuentos, periódicos, papel lustre, tijeras, cuentos del rincón de lectura.

2.2 Fundamentos teóricos de la alternativa

Para poder llevar a cabo esta alternativa, que se denominó “lee y aprende en la casita de la lectura”, se retomaron ideas y conceptos de teóricos del enfoque pedagógico actual llamado constructivismo, ya que en su explicación, de acuerdo con César Coll: “Se concibe al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje y al profesor como un coordinador y guía del aprendizaje del alumno”.²

Así mismo César Coll, destaca la concepción que tiene esta corriente acerca de del alumno y el profesor señalando que:

“El alumno debe ser el autor de su propio aprendizaje y el docente solo cumplir con la función de guiar al aprendizaje, el alumno debe de trabajar por sus propios intereses, los profesores nos debemos dar a la tarea de darle oportunidad al educando para que amplíe sus conocimientos”.³

Esta teoría se emplea en la alternativa para desarrollar estrategias lectoras y sobre todo dejar al niño que piense por si mismo, que construya sus ideas y estimule su capacidad mental y el desarrollo de habilidades y

² UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología. Corrientes pedagógicas contemporáneas Pág. 9

³ IBIDEM

destrezas.

Por otro lado Isabel Soleé, nos dice que en la aplicación del constructivismo: “nadie puede suplir al alumno en su proceso de construcción personal de saberes, tampoco nadie puede sustituir la ayuda que supone la intervención pedagógica para que esa construcción se realice”.⁴

Así el alumno es el protagonista de la construcción de su propio conocimiento, ya que es un ser pensante y activo en el desarrollo de las actividades, que en el caso de la alternativa están dirigidas al área de español y a potenciar habilidades lingüísticas para mejorar su capacidad de leer, aunque la misma autora señala que este no podrá desempeñar su rol, si no existe un adecuado proceso metodológico que lo oriente al aprendizaje. Aspectos centrales en los que también coincide también a pedagogía operatoria, la cual es una propuesta pedagógica que ha empezado a desarrollarse a partir de los aportes que ha realizado el constructivismo con respecto a la elaboración individual de conocimientos que realiza el individuo a través de su actividad con el medio y con los objetos, explicando que el alumno tiene la capacidad de establecer relaciones significativas entre los datos y los hechos que suceden a su alrededor y actuar sistemáticamente sobre la realidad que lo rodea, por lo cual deben establecerse estrategias que lo lleven a tal fin.

Por eso tanto el constructivismo, como la pedagogía operatoria toman

⁴ GOMEZ PALACIO, Margarita. et. al. La lectura en la escuela Pág. 37

sus bases de la psicología genética de Jean Piaget, pues esta teóricamente intenta explicar cómo se construye el conocimiento en la mente, señalando que en este proceso se parte de los conocimientos adquiridos, para transitar luego a otras estructuras intelectuales más complejas mediante la actividad y la manipulación, pues como señala Piaget,

“El ser humano es un sujeto activo que construye el conocimiento a través de la manipulación de los objetos y de actividades mentales, mediante la realización de procesos de asimilación y acomodación para adaptarse al medio, así construye la realidad según se lo posibilitan sus estructuras cognitivas”.⁵

Esto habla claramente de la capacidad que puede llegar a tener un niño siempre y cuando esté activo y conciente de lo que está conociendo y construyendo, lo cual sería el papel del profesor, formar y desarrollar estas estructuras mediante una metodología pertinente basada en estas ideas,

Por otro lado y con el propósito de aplicar procesos interpersonales, se tomo a la psicología del aprendizaje sociocultural porque Vigotsky, señala “que el sujeto por medio de la interacción social procesa conocimientos con la ayuda de otros, todo esto va de la mano con la cultura que rodea al individuo.”⁶

Esto significa analizar en palabras del mismo Vigotsky, la influencia del contexto social y cultural del niño, ya que en su teoría prioriza el papel

⁵ Wertch. J. “Teoría de Vigotsky”. En antología UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL: El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Pág. 78

⁶ Idem.

del lenguaje como factor del desarrollo cognoscitivo señalando que: “el conocimiento no se construye de modo individual; más bien se construye entre varios interiorizando los significados lingüísticos, los cuales dan lugar a que se desarrollen procesos psicológicos superiores.”⁷

Por eso en la teoría de Vigotsky, se busca una integración entre lo interno y lo externo, entre las fuerzas naturales del desarrollo del sujeto y las fuerzas sociales relacionadas con su ambiente o contexto. Es decir, que el conocimiento se adquiere a partir de la interrelación con los demás y que en el caso de la educación, tocará al docente desempeñar la función de mediador guía, acompañante, el que brinde ayuda provisoria para facilitar la adquisición del conocimiento.

En el caso de la alternativa, esto se logrará mediante el trabajo en equipo, la interacción niño a niño y estos con el maestro y teniendo como mediador y fuente de interacción a los textos y a las estrategias de lectura.

Por otro lado retomo la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, porque esta dice: “que el alumno tiene una participación activa en el aprendizaje, asimila organiza y reestructura el conocimiento y construye el significado.”⁸

En el aprendizaje significativo el alumno adquiere nuevos significados a partir de sus esquemas previos mediante el análisis de los nuevos, la explicación de ellos, la exposición de sus descubrimientos y la

⁷ VYGOTSKY, L.S. Pensamiento y lenguaje. Pág. 67

⁸ AUSUBEL, DAVID, Psicología, un punto de vista cognoscitiva. Pág. 236

aplicación de los mismos en su mundo cotidiano, ya que:

“El aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos significados y a la inversa, estos son productos de un nuevo tipo de aprender. El surgimiento de nuevos significados en el alumno refleja la consumación de un proceso de aprendizaje significativo”.⁹

Cabe aclarar que no es lo mismo que el alumno comprenda un tema a que aprenda significativamente. Esto último significa que sepa relacionar lo que ya se sabe con los conocimientos nuevos mediante un proceso de incorporación con los existentes, lo cual se puede evidenciar cuando el niño logra explicar con las propias palabras lo aprendido hasta llegar a su aplicación en la realidad.

En el caso de la lectura de comprensión, esta perspectiva de aprendizaje tienen grandes posibilidades de aplicación, ya que permite que el sujeto logre la comprensión y la significatividad, la captación reflexiva de lo que lee utilizando los esquemas previos para incorporar y aplicar nuevos significados y conceptos a la realidad y que en el caso de la alternativa serviría para apoyar estrategias de lectura como la anticipación, inferencia, predicción y auto corrección, así como estimular esquemas lectores de mayor alcance.

En este asunto coincide Margarita Gómez Palacio, pues ella señala:

⁹ IBID Pág. 56

“Que el niño debe emplear un conjunto de estrategias como son (anticipación, predicción, inferencia, muestreo, entre otros), que constituyen un esquema complejo con el cual se obtiene se evalúa y se utiliza la información para comprender el texto.”¹⁰

El saber leer no solo se limita al simple ejercicio de leer con fluidez y sin equivocarse los signos que se encuentran impresos en las hojas de los libros pues de nada sirve se hallan escritos miles de libros donde los escritores de estos, traten de comunicarnos su información y nosotros no adquiramos o no recibamos los datos que nos servirán para nuestra vida además no solo es indispensable adquirir la lectura si no es que es necesario ponerla en práctica. Por eso fue necesario implementar estrategias que permitieran lograr que los niños comprendieran lo que leen, aunque esto es todo un proceso pues como señala Frank Smith: “Tampoco hay un día mágico en la vida de los niños durante el cual lograr cruzar el umbral entre el aprendiz y el lector.”¹¹

Sobre todo si para alcanzar niveles mejores en nuestro vocabulario y formas de comunicación debe tomarse tiempo pues como señala Felipe Garrido se cree y se actúa como si se creyera que para convertir a una persona en lectora basta con enseñarle a reconocer los textos, a deletrear las palabras descifrar los sonidos de la escritura. Reconocer los signos de la escritura sin embargo, es apenas el principio de una carrera de lector, un principio frágil, que queda abandonado en ese punto. “Si carece de práctica

¹⁰ GÓMEZ PALACIO, Margarita. et. at. Op. cit. Pág. 29

¹¹ SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Comprensión de la lectura. Pág. 87

olvida lo aprendido, si carece de orientación y estimulación y esto es ordinario jamás podrá obtener los beneficios de la lectura”¹²

Por eso la Secretaría de Educación Pública recomienda aplicar el enfoque comunicativo funcional de la asignatura de Español en todas las actividades lingüística, incluyendo la lectura de comprensión, pues en esta idea los niños deben comprender lo que ellos leen desde su repertorio lingüístico, lo que el maestro o sus compañeros leen. Asunto que se refuerza en la opinión de Isabel Solé cuando menciona

“Que un niño comprenderá lo que lee si le sirve para comunicarse y entender su entorno, cuando sienta que es capaz de leer y aplicarlo, de comprender el texto que tiene en sus manos ya sea de forma autónoma, o con la ayuda del maestro o de otros como son los padres de familia”.¹³

Aquí la autora nos menciona que el niño debe apropiarse de la lectura en todos los ámbitos, ya que la práctica de la lectura que realizan los alumnos fuera del ámbito de la enseñanza y los que dan fuera de la escuela, constituyen las condiciones para el proceso de la apropiación de la lectura porque es ahí donde se presentan más ocasiones de comprender lo que se lee.

Sobre todo porque como lo menciona Emilia Ferreiro:

¹² GARRIDO. Felipe. El buen lector se hace, no nace. Pág.,.198

¹³ SOLÉ ISABEL, Estrategias de lectura. Pág. 35. 36

“Para llegar a ser un lector competente se debe aprender a leer con mayor eficiencia, esto implica sacrificar la precisión en la reproducción oral del texto leído y anticipar el sentido, llevarle significado al texto, para poder comprenderlo no palabra por palabra, sino a través de unidades mayores”.¹⁴

Por otra parte Colomer y Camps, señalan:

“Que la lectura de un adulto tiene la finalidad concreta que puede ser tan variado como el deseo de distraerse, la búsqueda de una información, la voluntad de adquirir conocimiento, la intención de la lectura determinará dar por una parte, la forma en que el lector abordara el escrito, y por otra parte el nivel de comprensión que tolerara o exigirá para dar por buena su lectura”.¹⁵

En efecto una buena lectura comentada por un adulto bien explicada tiende a comprenderse mucho mejor ya sea dentro de la escuela o en sus hogares ya que ellos son los guías para su aprendizaje.

Felipe Garrido, considera que para:

“Mejorar la lectura aumenta la capacidad de aprendizaje, ya que favorece el desarrollo del lenguaje, la concentración, el raciocinio y la institución. Mejorar la lectura nos muestra la diversidad del mundo y hace más amplios

¹⁴ FERREIRO, Emilio. En UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. El Lenguaje en la escuela. Pág. 133

¹⁵ COLOMER, TYA CAMPS. Enseñar a leer a comprender. Pág.55

nuestros horizontes, mejorar la lectura nos ayuda a vivir mejor.”¹⁶

La experiencia como docentes confirma esta idea pues en el momento en que leemos una lectura, ponemos en función nuestros sentidos dejando a un lado lo que nos rodea y se hace más emotivo cuando aquella lectura nos habla de cosas nuevas y desconocidas para nosotros pues como lo manifiesta Ma. Beatriz Villarreal “dice que la escuela a dado existencia a lo que podríamos llamar el sistema de escritura escolar.”¹⁷

La importancia de lo que el texto significa para el lector, es algo más de lo que puede derivarse de cualquier análisis lingüístico o lógico de los elementos presentes en el texto es parte, evidentemente del proceso creador del significado. Por eso cuando “el lector está en contacto directo con un texto, cualquiera que este sea, siempre existirá una buena comunicación entre el texto y el lector.”¹⁸

Todo esto expresa que el hombre no aprende de una manera caótica, sino otra vez de un sistema de conceptos y posiciones organizadas jerárquicamente mediante el que representa un aprendizaje de la realidad, donde pone énfasis en el significado del sujeto el que le da los nuevos conocimientos de aprendizaje.

Esto con relación con lo que dice Margarita Gómez Palacio que la

¹⁶ GARRIDO, FELIPE Como leer mejor en voz alta. Pág. 195

¹⁷ GÓMEZ PALACIO, Margarita. et. al. op. cit Pág. 14

¹⁸ *Ibíd.* Pág. 42

teoría del constructivista define a “la lectura como un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje y la comprensión como la construcción del significado del texto.”¹⁹

Por ello en el proceso de interacción entre el lector y el texto, es necesaria la existencia de un lector activo que procese y examine el texto, situación que no se daba en la escuela primaria y grupo observado y cuyas estrategias eran necesarias para promover las competencias comunicativas en los alumnos, Particularmente estrategias como las siguientes:

Muestreo: El lector toma del texto palabras, imágenes o ideas que funcionan como índices para predecir el contenido, también suele llamársele lectura global del texto.

Predicción: Es el conocimiento que el lector tiene sobre el mundo le permite predecir el final de una historia, la lógica de una explicación, la continuación de una carta, etc.

Anticipación: Aunque el lector no se lo proponga, mientras lee va haciendo anticipaciones, que pueden ser léxico-semánticas, es decir que anticipan algún significado relacionado con el tema; o sintácticas, en las que se anticipa alguna palabra o una categoría sintáctica (un verbo, un sustantivo, etc.). Las anticipaciones serán más pertinentes entre más información tenga el lector sobre los conceptos relativos a los temas, el vocabulario y el lenguaje del texto que lee.

¹⁹ Ibíd. Pág. 19

Inferencia: Es la posibilidad de derivar o deducir información que no aparece explícitamente en el texto, consiste también en unir o relacionar ideas expresadas en los párrafos y evaluar lo leído. Otras formas de inferencia cumplen las funciones de dar sentido adecuado a palabras y frases ambiguas (que tienen más de un significado) y de contar con un marco amplio para la interpretación.

Confirmación y Auto corrección: Las anticipaciones que hace un lector, generalmente son acertadas y coinciden con lo que realmente aparece en el texto. Es decir, el lector las confirma al leer. Sin embargo, hay ocasiones en que la lectura muestra que la anticipación fue incorrecta. Entonces el lector rectifica.

Monitoreo: También llamada metacompreensión. Consiste en evaluar la propia comprensión que se va alcanzando durante la lectura, lo que conduce a detenerse y volver a leer o a continuar encontrando las relaciones de idea necesaria para la creación de significados y describir lo que se va haciendo.

Estas estrategias son finalmente, en las que se sustenta la mayor parte de las actividades de la alternativa, pues coincidiendo con los autores anteriores, se consideró a la comprensión lectora un proceso y al niño, un lector que puede desarrollar habilidades mediante la aplicación de técnicas inteligentes.

2.3 El rol del alumno y el maestro en la alternativa

El rol que deben desempeñar el maestro y el alumno en la alternativa son aspectos sumamente básicos, ya que su actitud es fundamental tanto para que lleven una buena relación, como para los fines que se persiguen dentro de la alternativa. Interesan en primera instancia que ambos desarrollen su función educativa siendo lo del educando su participación decisiva en el espacio del aula y del docente que planea y ejecute acertadamente los planes de trabajo que se instrumenten, pues ello determinará los niveles de organización y desarrollo del trabajo y la evolución de los niños hacia los niveles lectores que se esperan.

Los alumnos y docentes representan así la enseñanza y el aprendizaje como dos conceptos que tienen mucho en común, ya que el primero habla acerca de cómo el docente o la persona que enseña exponen sus conocimientos frente al grupo, el cual tiene que captar la información, procesarla y aplicarlas en las situaciones que se le presenten, en lo que se ha denominado experiencias de aprendizaje.

No se desea que el rol del docente sea tradicionalista en la alternativa, ya que estas características se dan cuando el docente adopta conductas pedagógicas repetitivas y erróneas y no deja que el alumno use su estructura de investigación y construcción, donde su función se convierta en la de un constructor de la comunicación y el aprendizaje, estando actualizado en las nuevas tecnologías y descubrimientos pedagógicos actuales, pero también poner en práctica el espíritu humanista que atraiga a los alumnos hacia las

lecturas y las técnicas que posibiliten su comprensión. , porque de nada sirve un profesor ilustrado que no sepa guiar hacia la construcción de significados e ideas contenidas en los textos del conocimiento.

Por lo tanto dentro de la alternativa deberá elaborar estrategias para regular los deseos y curiosidad del alumno y su compaginidad con la realidad ya que como lo señala un principio pedagógico, para que un niño sea creador hay que ejercitar la invención. Esto significa dejarlo ejercitar sus hipótesis aún cuando sean erróneas, dejar que el mismo compruebe lo contrario o las reoriente, hacer esto es no negarle el derecho a pensar.

Por su parte el alumno debe tener una participación activa, investigando, descubriendo, comparando y compartiendo sus ideas y conocimientos previos acerca del tema tratado, durante las actividades de clase. El alumno deberá experimentar la lectura como una fuente de placer y entretenimiento, familiarizándose con un ambiente rico en textos escritos de diversos géneros.

Durante la aplicación de la alternativa el alumno corresponderá con un excelente desempeño, demostrando interés por las actividades de clase. Asegurarse de que va entendiendo lo que lee.

Debe Imaginar el significado de las palabras que no conozca, si no es posible, consultar el diccionario; tratando de adivinar qué quieren decir, y revisar si tenía o no la razón. Por que lo importante es que sea un buen lector, pero también un investigador y crítico de sus producciones

comprensivas para subir poco a poco de nivel lector.

2.4 Los planes de trabajo en la alternativa

Los planes de trabajo y la planeación de nuestras actividades, siempre nos ayudan a trazar las líneas que tenemos que seguir para la práctica docente, sobre todo para plasmar estrategias y acomodar lo que realizamos en ciertas y tales ocasiones de los momentos pedagógicos.

A continuación se exponen los planes de trabajo mediante los cuales se pretendió combatir la problemática de la comprensión lectora y en los que se sintetiza la operación práctica de la alternativa.

Plan de trabajo No. 1

Objetivo: Lograr que el alumno adquiriera el interés por la lectura

AREA	CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIAL	TIEMPO	EVALUACION
ESPAÑOL	Estrategias de lectura Activación de conocimientos previo. Expresión de opiniones sobre lo leído.	Que los alumnos lean diferentes tipos de textos -Redacten comprensiones de diferentes tipos de textos	- Selección de libros del rincón, los más interesantes para los alumnos. - Con los libros seleccionados armar en el aula una biblioteca - Pedir a los alumnos que cada quién escoja un texto para leerlo - Realizar la lectura buscando de qué se trata realmente. - Pasar un cuaderno y anotar el nombre de un libro y el de ellos, explicando de qué se tratará sin lectura previa. - Comentar al grupo el texto al que dieron lectura.	-Los libros del rincón - Libreta	Práctica de estrategia de lecturas durante 2 semanas	-La observación - Redacción

Plan de trabajo no. 2

Objetivo: Que el alumno lea y comprenda lo leído utilizando estrategias de lectura

ÁREA	CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIAL	TIEMPO	EVALUACION
ESPAÑOL	Estrategias de lectura Activación de conocimientos previos Expresión de opiniones sobre lo leído	Que los alumnos avancen en el desarrollo y uso de estrategias básicas para la comprensión de textos mediante la anticipación	-Comentar a los niños que se entregara a cada alumno de una copia un pequeño texto. -Practicar la predicción a partir del título mediante lluvia de ideas. -Leer un párrafo y pedir que digan de qué se tratará introduciéndose a la anticipación -Solicitar información real a partir de Explicarles que en cada copia se encontraran algunas preguntas que se hacen de varios personajes de dicho texto	-Copias con lecturas diversas	2 semanas	-Participación Escritos con comprensiones

Plan de trabajo No. 3

Objetivo: Estimular el hábito de la lectura utilizando estrategias de lectura.

AREA	CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIAL	TIEMPO	EVALUACION
ESPAÑOL	Lectura comentada Y Compartida de textos	Que los niños avancen en el desarrollo y uso de estrategias básicas de lectura para la compresión de textos escritos, practicando la inferencia	<ul style="list-style-type: none">-Mostrar una lámina en la que se expongan cuatro títulos diferentes cada una llevara un dibujo y pedir de qué tratarán.-Pedir a los alumnos que los observen con sus respectivos dibujos y lean fragmentos diciendo que seguirá.-Hacer una lluvia de ideas para solicitar la información no explícita (inferencia)-Que redacten un texto acorde al título de su dibujo y posible información inconclusa.-Leer los textos redactados por los alumnos.-Compararlos con los textos reales en equipo observando coincidencias y diferencias.	<ul style="list-style-type: none">- Láminas-Textos diversos	2 semanas	-La observación

Plan de trabajo No. 4

Objetivo: Lograr que el alumno tenga una comprensión de los textos

AREA	CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIAL	TIEMPO	EVALUACION
ESPAÑOL	Lectura comentada	Que los alumnos sepan comprender el texto .Predecir, anticipar, inferir y auto corregir lo que puede ocurrir en un texto	-Explicar a los alumnos qué se va a leer y qué procesos se seguirá. -Realice la lectura del título “La niña bonita”.y explique que le sugiere mediante lluvia de ideas. -Que aporten experiencias previas y formularse preguntas a partir del título -Basándose únicamente en el y los diversos dibujos. Predecir de que hablará todo el texto -Contestar las preguntas en las que tiene que inferir información Comparar sus respuestas con las de la lectura real en equipo, realizando auto correcciones. y comentar sus escritos con el grupo.	Libro de lectura	2 semanas	-La participación

Plan de trabajo no. 5

Objetivo: Lograr que el alumno tenga una comprensión de los textos

AREA	CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIAL	TIEMPO	EVALUACION
ESPAÑOL	Lectura comentada	Que los alumnos sepan comprender el texto -Comprender lo que puede ocurrir en un texto aplicando todas las estrategias de lectura.	-Explicar a los alumnos que se va a leer y que deben de seguir todas las estrategias de lectura previamente practicadas. -Realicen la lectura seleccionada por el docente -Que aporten experiencias previas a partir de la formulación de preguntas a partir del título -Basándose únicamente en el y los diversos dibujos, predecir de que hablará el texto - Escriba sus inferencias sobre información no explícita. -Compare y comente sus escritos con la información real, observando semejanzas y diferencias. Realice sus autocorrecciones y revise las de otros niños.	-Libro de lectura	2 semanas	-La participación

2.5 La evaluación en la alternativa

La evaluación es un proceso continuo y permanente que nos da los elementos para conocer los avances y retrocesos en el desarrollo de enseñanza aprendizaje del alumno y el maestro:

“Evaluación puede conceptualizarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos”.²⁰

La evaluación entendida así es una actividad vital en el ambiente educativo, ya que es parte del proceso final del aprendizaje este mismo puede llevarse a cabo por medio de un control sistemático, ya sea a través del diario de campo u otro instrumento similar, pues como señala. Laforucade, es

“La etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en que medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación. Entendiendo a la educación como un proceso sistemático, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la misma, en base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables.”²¹

²⁰ PANSZA González Margarita y otros. “Instrumentación didáctica. Conceptos Generales”. En UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología Básica Planeación, evaluación y comunicación en el proceso enseñanza- aprendizaje. Pág. 9

²¹ LAFOURCADE P.D. La evaluación en la enseñanza. Pág. 32

De este modo la evaluación se realizó para ver si mis objetivos planeados fueron alcanzados en el transcurso de la aplicación de la alternativa en tres momentos:

El Diagnostico Inicial.- Consistió en descubrir la situación inicial de aprendizaje para partir de los conocimientos previos del niño, detectar la problemática y comenzar a planear la alternativa.

Formativa.- Esta se fue aplicando acorde a las actividades de enseñanza-aprendizaje que se iban desarrollando, evaluando paso a paso características y resultados individuales de manera continua y permanente.

Final. Esta se aplicó para observar el estado final del problema, verificar el rendimiento individual de los conocimientos adquiridos por el alumno y establecer posibles ajustes a lo realizado.

Por otro lado las herramientas o instrumentos que se utilizaron fueron: exámenes orales, cuestionamientos escritos, participación individual y por equipo, exposición con carteles, trabajo en binas, y la observación ya que esta se utilizó como un medio permanente para darle seguimiento a los resultados de la alternativa y validar junto a los instrumentos si se había logrado desarrollar la comprensión lectora en los alumnos.

2.6 Recopilación de datos en la alternativa

Es importante en todo proyecto educativo o alternativa que se aplica, ir registrando los datos que resulten con un enfoque investigativo y procedimientos para analizar los resultados, ya que mediante su seguimiento, se pueden dar ajustes y darse cuenta si las estrategias y actividades que se diseñen para la transformación positiva del problema funcionaron adecuadamente.

Por eso en el caso de la alternativa, el enfoque que se utilizó fue el de la investigación-acción, el cual consiste en mejorar transformativamente cualquier problema mediante la propia acción e los involucrados, de este modo la investigación-acción perfecciona la práctica:

“Mediante el desarrollo de las capacidades de discriminación y del juicio profesional en situaciones complejas y humanas el cual unifica la investigación el perfeccionamiento de la práctica y el desarrollo de las personas y el ejercicio profesional.”²²

Por otro lado las técnicas que se empelarán serán la observación simple y participante, diario de campo y la entrevista dirigida, para saber cuánto sabe el alumno y de qué contenido se está apropiado y de cuál no, para poder enfocarme exactamente de lo que sabe el alumno y de ahí partir para estimular los conocimientos.

²² ELLIOT JOHH. “La investigación – acción, En UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología básica. Investigación de la práctica propia. Pág. 35

Los datos se organizarían para posteriormente reinterpretarlos y establecer con ellos el proyecto final de innovación.

CAPITULO III

APLICACIÓN Y VALORACIÓN DE LA ALTERNATIVA

3.1 Condiciones previas a la aplicación

Como ya se mencionó en apartados anteriores, el grupo observado donde se presentó la problemática de ausencia de dominio de la comprensión lectora, debido entre otras cosas a la falta de estrategias en la comprensión de lo leído, lo cual se evidenciaba en que los alumnos no captaban adecuadamente la esencia significativa de las lecturas, a lo cual se sumaba que el contexto que rodea e influye en el niño es considerado negativo para la solución del mismo, ya que las características de la comunidad son desfavorables para dicha problemática. Es decir que no existe un ambiente alfabetizador propicio para que las habilidades de comprensión lectora se desarrollen y se estimule a su vez el gusto por la lectura; por lo que optó por implementar una alternativa que llevó por nombre “lee y comprende en la casita de lectura”.

Esta alternativa se basó en las teorías del constructivismo, con el objetivo de que el aprendizaje debía construirse en el alumno poco a poco, por lo que habiendo planeado las actividades y recopilando los materiales necesarios, se implementó ante un clima de optimismo previo a su aplicación.

Se consideró para ello que las características de los alumnos, desde sus actitudes, habilidades, capacidades y destrezas, semejanzas y diferencias que existen entre ellos debían ser tomados en cuenta conciliándolos con el medio rural donde los niños se desenvuelven. Por lo que el asunto central fue entonces cómo favorecer entre los alumnos, la comprensión de textos con los recursos y materiales didácticos que se encuentren en la institución y en su casa.

Consciente para ello que en la educación primaria resulta de mucha importancia que los alumnos comprendan cualquier tipo de texto para que puedan desarrollarse prósperamente en su escolaridad, y posteriormente en su vida cotidiana, aprovechando la información que nos proveen los textos. Suscitándose entonces durante la aflicción de la alternativa las siguientes incidencias e interacciones pedagógicas

3.2 La aplicación de la alternativa

En este siguiente apartado doy a conocer por medio de cuatro reportes, las actividades que llevé a cabo y las incidencias resultantes para poder solucionar el problema, en cada uno de los reportes vienen englobadas las actividades que se realizaron con los alumnos. Se describe en ellos las interacciones, es decir que fue lo que pasó, que fue lo que me funciono y que no, algunas estrategias nuevas que realice en las actividades debido a que no funciono como yo las tenia planeadas y así sucesivamente, también que actitud tomaron cada uno de los alumnos y las dificultades que

se me presentaron en mi nivel de desempeño, así como los pequeños logros.

Reporte de la puesta en práctica del primer Plan de trabajo

El primer plan de trabajo tenía como objetivo: lograr que el alumno comenzara a adquirir el interés por la lectura e introducirlo poco a poco en las estrategias de lectura.

Durante su aplicación se observaron las siguientes interacciones:

Al principio, el proceso que se siguió fue el propuesto en las actividades planeadas y los alumnos se mostraron muy tranquilos y contentos porque les dije que íbamos a trabajar con lo que más les gustaba del acto de leer, por eso primero les expliqué que tendríamos una clase de español 3 veces por semana, procediendo luego aprovechando su interés en formularles la siguiente pregunta, ¿alguien sabe o a leído una lectura y comprenderla?

Muchos dijeron que si habían leído, pero que no sabían si eso significaba comprender, así que me di a la tarea de explicarles la importancia de ella, que era todo lo que se relacionaba con lo que captaban y no sólo con saber lo que el texto decía y que dominar esta habilidad les serviría para que aprendieran mas acerca de los textos.

Después de darles estas instrucciones les comente que tendríamos una actitud diferente de trabajo y que en ocasiones tendríamos que salir fuera

del aula, por lo que al mismo tiempo se les dijo que se saldría a la dirección a buscar qué leer, lo cual era algo de fuera de lo rutinario, por lo cual su cara fue de sorpresa y ánimo, es decir de alegría y motivación.

Sin embargo hubo un cambio radical cuando los alumnos comenzaron a hacer desorden al tiempo de seleccionar los libros y no se pudo llevar a cabo la dinámica que se había planeado, para ello tuve que cambiar la estrategia, explicándoles primero que pusieron más atención y respeto. Así escogieron, seleccionaron y manipularon el libro que ellos quisieran y se dispusieron a leerlos, solicitándoles entonces que realizaran comprensiones entre un texto y otro y que comentaran al grupo sus captaciones logradas. Finalmente ellos mismos tuvieron la oportunidad de armar nuestro propio rincón de lectura, el cual seguiría funcionando y utilizando durante las prácticas de la alternativa.

Cabe mencionar que se hizo un ajuste a lo que se llamó “experimentación propia del niño con lecturas”, ya que dejé que ellos solos poco a poco fueran descubriendo y clasificando los libros para su acervo cultural. El tiempo que se realizó esta actividad fue la de una mañana de trabajo, el cual fue suficiente para obtener resultados y separar lo bueno y lo malo de la actividad inicial, sin embargo luego vinieron otras actividades de comprensión que se llevaron las dos semanas de actividad.

Por el otro lado positivamente descubrí que algunos niños ya tienen en forma adelantada lo que es una lectura y nociones de comprensión, esto fue muy ventajoso, ya que se pudo partir de sus conocimientos y

asignándoles el papel de monitores de los que no sabían nada.

Reporte de aplicación N° 2

El segundo plan de trabajo tuvo como objetivo que el alumno leyera y comprendiera a partir de introducirse en la primera estrategia de lectura, la predicción

Al inicio de las actividades, se hizo el comentario a los alumnos de que a partir de una copia que se les entregaría a cada uno, dirían de qué trataría la lectura, sin embargo no entendieron que era una copia, por lo que tuve que implementar una estrategia de motivación donde les empecé a explicar que es una copia, diciéndoles que en ella se encontraba impreso un texto en el cual se tendría que leer y conforme se fue avanzando en la lectura aparecieron ciertas preguntas para todos, por ejemplo, que quién era el personaje, qué haría, etc. algunos dieron s respuestas acertadas, otros fueron muy imprecisos pero contestaban y otros no hallaban o encontraban qué poner. Como se eligieron cinco niños que expondrían sus predicciones por medio del azar, también se dio la oportunidad a otros que levantarán la mano para participar con su trabajo realizado.

Lo importante era aquí despertar su interés por la estrategia y no tanto de inicio que dijeran cosas significativas, ya que de inicio sólo respuestas textuales escuchaba, hasta que les hice preguntas en las que tenían que reflexionar y entonces cambió el panorama. Por lo que para consolidar la estrategia, esta se tuvo que trabajar durante dos semanas.

Reporte de la aplicación N° 3

El objetivo del tercer plan de trabajo fue que se estimulara el hábito de la lectura mediante la aplicación simultánea de la anticipación y predicción como estrategias lectoras.

En esta actividad intervino mucho la observación de dibujos alusivos a la lectura, ya que por medio de ella, tendrían que describir de qué trataría y asociarlos con el título y luego imaginar qué pasaría en el total del texto.

Al momento de pegar las laminas que aludían a las lecturas, algunos niños rápidamente captaron la idea de lo que se iba a realizar, pues se quedaron observando muy bien los dibujos, algunos haciendo comentarios a la vez con sus demás compañeros. Enseguida les expliqué que redactarían un texto diciendo qué harían los personajes pero que se iban a sortear los títulos. Una vez realizada el sorteo, cada alumno supo cual tema le toco, algunos quedaron inconformes y otros satisfechos, a los alumnos inconformes se les permitió intercambiar con otros compañeros los títulos.

Cuando empezaron a redactar ciertos niños no sabían como empezar a escribir, es decir tenias las ideas, pero lo difícil era comenzar, sin embargo se presentó el momento en que todos estaban redactando por lo que me obligó a ver como estaban realizando sus trabajos, registrando que algunos eran incoherentes, sin embargo lo importante era el iniciarse en la estrategias por lo que los dejé.

De esa manera se hicieron ajustes logrando que a través de la motivación empezaran a perder ese temor al momento de redactar. Algunos terminaron primero que otros. También hubo ciertos niños que mostraron que tenían mucha habilidad para redactar y expresarse. Al momento de dar lectura a sus escritos los mismos niños se dieron cuenta cuáles fueron los mejores redactados tomando en cuenta las palabras, su coherencia y exposición de ideas, el único agregado hecho fue que también hicieron dibujos.

Posteriormente se les presentó la información real de la lectura y se les pidió que compraran distinguiendo en qué eran diferentes o iguales y que comentaran al grupo sus hallazgos, Esto se realizó de manera entusiasta, pues el comparar cómo eran en realidad los personajes y sus acciones, hizo que se llenaran de sorpresa o desconcierto, por lo que algunos procedían a corregirse y otros no supieron qué hacer, aunque si notaban las diferencias.

Sentí que había descubierto algo importante para llamar su atención hacia la lectura, por lo que se consolidó esta estrategia durante las dos semanas siguientes.

Reporte de la aplicación N° 4

Este plan de trabajo tuvo como objetivo lograr que el alumno obtenga una mejor comprensión de textos aplicando la estrategia de la inferencia, junto a las otras ya vistas de predicción y anticipación.

Para desarrollar la actividad en esta ocasión primero se tuvo que decir lo que iban a leer y además cual era el motivo o razón de escoger dicha lección inconclusa. En esta única ocasión en las actividades de la alternativa se manejó uno de los libros del alumno correspondiente a español lecturas.

Cuando se les pidió a los alumnos que abrieran su libro la lección, donde cada quien tenía que formularse sus propias preguntas a partir del título, las cuales les servirían de base para que posteriormente basándose también en el título y los dibujos pudieran predecir de que hablaría el texto. La mayoría con gran facilidad logró predecir de que hablaría y de igual manera, aunque con trabajos lograron anticipar acciones que sucederían el texto. Sin embargo al enfrentarse a oraciones inconclusas, tuvieron que adivinar información no explícita, explicando al final sus supuestos al grupo. Finalmente compararon sus explicaciones y escritos con el texto real, sorprendiéndose de que nada era como ellos habían supuesto, por lo que me tocó narrarla a los alumnos la lectura para que la comprendieran cabalmente.

Posteriormente después de las explicaciones y de una lectura en silencio, cada quien redactó lo más esencial del texto, es decir lo más importante e interesante para ellos, los resultados fueron muy buenos, había coherencia de palabras e ideas, identificaron lo más esencial, y sobre todo tuve la oportunidad de darme cuenta que si avanzaron en su comprensión lectora.

Para ellos fue motivante el trabajo, las actividades planteadas de esta

forma despertaron el interés y la participación, por lo que se tuvo que seguir motivando sus inquietudes y experiencias vividas durante el resto de las dos semanas planeadas para estas actividades.

Reporte del plan de trabajo No. Cinco

El objetivo de la aplicación de este plan de trabajo tuvo como objetivo que el alumno aplicara de manera simultánea todas las estrategias lectoras aprendidas y además consolidara el significado de lo que leía.

Al aplicar las actividades estas se iniciaron con copias con el puro título y después se agregaron con información inconclusa y con preguntas donde el alumno tendría que extraer de sus reflexiones información no explícita, esto lo llevaría a la inferencia y a la anticipación a partir de la base que era la predicción.

Al principio todo marchó bien, pues los niños anticiparon y realizaron predicciones, sin embargo al momento de contestar las interrogantes basadas en el significado batallaron un poco y me consultaban para ver si estaban bien sus respuestas, Con paciencia fue dándoles pistas para que realicen la actividad, la cual después del tiempo previsto fue completada, sin embargo estas estrategias se fueron consolidando conforme se fueron practicando en los días siguientes, hasta que lograron dominar la técnica,

Cabe decir que al final se acostumbraron a realizar las estrategias y que aún sin pedírselos, ellos anticipaban y luego inferían significados, para

luego confrontar sus diferencias o semejanzas con la información real, por lo que sentí que la alternativa había despertado su inquietud por comprender y luego auto corregirse.

3.3 Valoración de los resultados de la aplicación de la alternativa

Valorar significa rescatar lo valioso y si en esta acción se toman como centro de análisis los resultados de los avances que se realizaron mediante la aplicación de las diferentes estrategias y los avances que se obtuvieron mediante las diferentes estrategias didácticas plasmadas en los planes de trabajo, se puede decir que si hubo bastantes cosas valiosas que analizar.

Por ejemplo: el lograr que los alumnos adquirieran el interés por la lectura y aplicaran de manera incipiente estrategias fue muy significativo.

Es rescatable también el papel del docente, ya que tenían como misión propiciar en los alumnos estas habilidades para que en ellos pudieran reflexionar sobre la comprensión lectora. Por ello a continuaciones se hace un balance de las condiciones y los resultados obtenidos.

3.3.1 Las condiciones enfrentadas

Para empezar hablar de las condiciones enfrentadas primero se puede

decir que al momento de aplicar algunas actividades, se presentó como obstáculo el factor tiempo, es decir el tiempo de trabajo real ya que algunos trabajos requirieron de mucho tiempo, lo que ocasionó que se optara por dejar salir a los alumnos un poco mas tarde, siempre con el consentimiento de sus padres, a los niños no les importaba salir un poco más tarde ya que las actividades eran motivantes para ellos, pero cuando unas de estas era un poco difícil o mejor dicho tediosa, ellos se aflojeraban en el trabajo y nada más pensaban en salir de clases.

Una de las actividades en las cuales se presentaron algunos problemas o dificultades fue la número tres referente a la anticipación y la inferencia, el problema se manifestó al momento de hacer la rifa y de que cada uno de los alumnos supo cual tema les toco, algunos quedaron inconformes y otros satisfechos donde a los alumnos inconformes se les permitió intercambiar con otros compañeros su titulo. De igual manera para inferir no hubo la habilidad suficiente

Para resolver este problema lo que hice rápidamente fue implementar una estrategia (la motivación) donde empezaron a perder ese temor al momento de redactar el texto y comenzaron a escribir información no implícita.

3.3.2 Ajustes realizados

Uno de los ajustes que se realizaron durante el desarrollo de las

actividades de la alternativa fue su aplicación, la cambie por la tarde es decir en un principio las actividades las aplicaba por la mañana en tiempos extraescolares, pero por razones de que algunos niños ayudaban a sus padres por las mañanas y no todos estaban presentes, mejor se decidió que se aplicarían durante el desarrollo de las clases. Al hacer estos ajustes me trajo buenos resultados ya que todos los niños estuvieron presentes para participar en el desarrollo de las actividades y, además también los padres los pudieron aprovechar para que les ayudaran en sus labores durante la tarde.

En algunas actividades se presento que en ciertas ocasiones todos los niños participaron tanto con comentarios, opiniones, lecturas de sus redacciones, es decir en todo lo que estaba realizando, lo que traía como consecuencia que la actividad se alargara, para eso en el mismo desarrollo de la actividad opté por quitar algunas partes que eran de menor importancia a otras; con esto ganaba tiempo y al mismo tiempo logre que después la actividad no se hicieran más pesadas.

3.3.3 Niveles de participación y análisis de desempeño

Los niveles de participación en los alumnos fueron variado ya que unos participaban, preguntaban, hacían comentarios y otros solo respondían cuando yo los invitaba a participar, procuraba que todos participaran y que pensaran mas al momento de que ellos tenían que responder.

En ocasiones sentí que me ponían en una postura tradicionalista, pero en el momento retomaba mis factores del marco teórico del constructivismo, no me refiero a las actividades, sino a mi conducta frente al grupo.

Sin embargo, la desarrollar las actividades, la paciencia tuvo la chispa de soportar el tiempo que se llevó cada actividad y esto dio fruto en la forma de aplicar las estrategias por parte de los alumnos.

Por su parte ellos se comportaron a la altura de las circunstancias, siempre atentos y aunque a veces tuvieron dificultades, sobre todo en la inferencia, al explicárseles en que consistía su interés se renovaba lo que hizo que la alternativa cambiara su nivel lector.

3.3.4 Avances obtenidos

Los avances obtenidos de las actividades propuestas dentro de la alternativa fueron muy satisfactorios y demás muy importantes para los niños, ya que les permitió comprender mejor la información que en los textos se encuentra impresa, por medio de esto los alumnos se lograron dar una idea más clara de los textos a los que dan lectura.

Pero sobre todo el avance más significativo fue el que lograrán aplicar estrategias de lectura, intentaran identificar las ideas principales y se animaran a redactar y compartir sus comprensiones de manera más segura,

pues siempre recurrían a la autocorrección individual o en equipo.

Esto los llevó sin duda a alcanzar otro nivel lector y mejorar en su comprensión en un 90 % y no únicamente en el área de español, sino también en la comprensión de otras áreas en general, sin embargo se tiene que admitir que no lograron conseguirlo de una forma total, pero con actividades de consolidación seguramente que esto irá creciendo, por lo que me sentí satisfecha por la aplicación de la alternativa.

3.3.5 Categoría de análisis

En el transcurso de las actividades surgieron temas que llamaron mucho la atención de los niños, en ellos estuvo la copia, la redacción, es decir habilidades de escritura que en el desarrollo de la alternativa tuvieron diferentes funciones. Esto fue evidente cuando el niño había logrado captar varias estrategias lectoras, pero tenía que manifestarlas por escrito, lo que lo volvió un practicante de la lectura y la escritura y ya no sólo un individuo que podía “descifrar” el sistema escrito, por lo que requería de conductas nuevas para escribir sus ideas, es decir cómo plasmar de manera coherente y gramaticalmente correctas esas ideas.

Eso sugirió el empleo de la redacción, entendida esta como: “La habilidad para expresar por escrito con propiedad y dominio del idioma, ideas, secuencias, narraciones y descripciones, así como argumentos y

comparaciones diversas”.²³

Esto quiere decir que al querer formar lectores, también debe orientárseles para ser escritores, debiendo saber escribir con corrección lingüística, que sepan elegir las palabras e ideas adecuadas. Debe estimulárseles en este camino, ya que lo que importa es formar no sólo alumnos capaces de oralizar un texto seleccionado o cambiar finales o predecir información, sino que dominen todas estas estrategias de manera consciente y significativa, lo cual implícita buscar estrategias objetivas como la escritura para disipar este tipo de problema.

Sobre todo porque en la alternativa, se tuvieron como objetivo elaborar cuentos. Opiniones, argumentar con el fin de que los alumnos llegaran a ser productores de comprensiones y luego expresarlas por escrito. Lo cual se logró a medias, , ya que al lograr que los alumnos escribieran con un propósito propio, logrando que manejaran con eficacia los diferentes cuentos escritos (sin finales) y al momento de interactuar entre ellos, algunos lograron escribir inferencias y anticipaciones correctamente, mientras que otros solo lo lograban halando, pero que por respeto a los estilos de aprendizaje se dejó en libertad su participación, pues lo importante era que comprendieran para después compartirlos en el grupo.

²³ SALGADO Manuel. Taller de Lectura y Redacción. Pág. 47

3.3.6 Estado final de la problemática

Debido a todo lo expuesto anteriormente, la aplicación de actividades donde se implementaron diferentes estrategias de lectura, ayudaron a una mejor comprensión lectora, por lo que de un porcentaje del 100% que no sabía comprender, el 90% fue separado el problema de una manera bien , el otro 10% se encuentra en procesos de consolidación, De igual manera un 70% del grupo logró gran interés por las actividades de lectura y un 20% fue motivado hacia la autocorrección de sus textos, esto con el propósito primordial de que en sus escritos quedaran plasmados lo que habían comprendido de la lectura de los diferentes textos, sirviendo de monitores para el resto de sus compañeros.

CAPITULO IV
EL PROYECTO DE INNOVACIÓN
EI DESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO
COMO HERRAMIENTA PARA LA COMPRESIÓN
LECTORA

4.1 Definición y objetivos del proyecto

Generalmente la comprensión lectora es una concepción que ha predominado por mucho tiempo en las prácticas escolares en torno a la enseñanza de la lectura y en la que antiguamente se consideraba que el lector asumía una posición pasiva desde la cual captaba el significado transmitido por el texto de manera textual.

Por otra parte esta concepción se orientaba exclusivamente a la solución de problemas prácticos referidos a la enseñanza de la lectura dejando a un lado el análisis teórico y la explicación que todo maestro requiere con objeto de captar el proceso que siguen los niños, para comprender un texto y con esta base reorientar su intervención pedagógica.

Por este motivo se presenta el siguiente proyecto de innovación donde se pretende que los alumnos comprendan y reflexionen al leer,

dándole a su pensamiento una actividad inteligente que les permita emplear dicha comprensión ante problemas que se les presente en la vida diaria.

Ya que la comprensión lectora es de vital importancia para la vida del niño en la escuela, ya que por medio de esta, les resultará más fácil comprender materias que requieran e la lectura y de las técnicas inherentes como lo son la identificación de las ideas principales, elaboración de resúmenes, mapas conceptuales, etc.

Debido a esta fundamentación se presenta este proyecto el cual lleva por nombre “Estrategias, acciones y habilidades para lograr la comprensión lectora en tercer grado”.

Este proyecto tiene el propósito de desarrollar en los alumnos estrategias y habilidades intelectuales de sus propios procesos de lectura pretendiendo que apliquen la crítica, la reflexión y sobre todo el empleo de la autocorrección de sus comprensiones mediante los siguientes objetivos:

- Propiciar en el niño el intercambio de experiencias de comprensión lectora, para así estimular el desarrollo de sus conocimientos propios.
- Estimular el trabajo por equipo o en binas en la solución de problemas lectores y auto correcciones para que el niño desarrolle y ejercite su capacidad de razonar y capacidad de crítica

- Aplicar juegos y estrategias para el aprendizaje de la comprensión lectora mediante la realización de juegos didácticos y habilidades de pensamiento que impliquen problemas de pensamiento que amplíen las experiencias lingüísticas.
- Estimular la imaginación y el empleo de diversas técnicas de autocorrección de comprensiones para que el niño se interese en las actividades que se le propongan y llegar a lograr un aprendizaje significativo en el aspecto de la comprensión lectora en los diferentes tipos de textos.

Así el proyecto tiene como primordiales objetivos que los alumnos al comprender lo que leen, logren un aprendizaje significativo por encima de la comprensión textual simple mediante las siguientes actividades:

- Conversar con los niños acerca del tema
- Realizar predicciones, anticipaciones, inferencias y autocorrecciones sobre la lectura y escribirlas en el pizarrón y en su libreta para ser evaluadas por el resto del grupo.
- Leer en voz alta el texto expresando los estados de ánimo de cada personaje.
- Elaborar juegos organizados como adivinanzas, loterías, programas de radio, taller de lectura y redacción con la idea de variar la mecánica de la lectura.

Es importante señalar en este proyecto la actitud del docente dentro

del proceso de enseñanza y aprendizaje debe de ser de facilitador, orientador y guía para que el alumno comience a construir sus conocimientos, pues del docente depende que el alumno se interese en el razonamiento de lo lee por lo que debe ser innovador y formador de estudiantes y no un simple comunicador de contenidos textuales.

Por otra parte la evaluación debe ser una actividad vital en el ambiente alfabetizador en el que debe convertirse el salón de clases, ya que es parte del proceso verificador continuo del aprendizaje.

4.2 Importancia científica y social

El proyecto busca desarrollar y comprender de manera trascendental desde su enfoque pedagógico, las habilidades en la asignatura de español, en el eje que corresponde a la lengua hablada y escrita en el aspecto de la lectura. ¡Claro! sin dejar a un lado a las demás asignaturas por que en todas hay textos y como consecuencia los alumnos tienen que emplear la comprensión, aunque existen dos factores importantes en este rubro que no debemos dejar pasar, que es la importancia que tiene en el ámbito científico.pedagógico que el alumno aprende a comprender y en lo social que significa para qué debe saber leer frente a la sociedad y mediante qué interacciones lograr este cometido. Es por eso que debemos de complementar estas dos acciones vinculando lo que pase en el ámbito extraescolar con lo escolar.

Debe estarse consciente para ello que en la edad de primaria, el niño le pone un singular interés a todo lo que sea el juego, es decir que le atrae todo si es divertido, nada de formalidades y tareas tediosas de no ser así, el alumno mecanizara todos los conocimientos que adquiere del docente y esto no dará como resultado el aprendizaje significativo. De ahí que implementar actividades lectoras basadas en estos intereses, le da bastantes expectativas de éxito desde lo pedagógico.

No debe olvidarse que de antemano la sociedad influye mucho en la educación del alumno, ya que los primeros conocimientos del alumno se obtienen de lo que pasa a su alrededor en el hogar y no debemos de tomar a la ligera el desarrollo social del infante.

Este proyecto por eso también contempla la interacción social como una de las estrategias mas importantes de la actualidad, los trabajos por equipos y la expresión oral, ya que esto lo enseñara a desenvolverse frente a otros individuos de su mismo ámbito social, el cual es el primer paso para que poco a poco entre a otros círculos sociales que existen en el mundo de la experiencia y el conocimiento.

Sobre todo porque actualmente es necesario formar individuos que sean capaces de desenvolverse en la vida social de manera autónoma, que sean constructores, descubridores y competitivos, ya que estos requisitos se hacen más agudos con el paso del tiempo para las nuevas generaciones, porque es lo mismo que la sociedad actual requiere para desarrollarse. De ahí la importancia social de formar lectores que sepan trabajar en equipo y

practiquen la autocorrección de manera interpersonal.

4.3 Elementos de innovación

Es necesario que durante la construcción de estrategias y el desarrollo de habilidades de pensamientos para la aplicación de este proyecto, existan elementos de innovación que den origen a verdaderos conocimientos, es decir elementos de interés para el alumno (y para el maestro), mediante la aplicación de nuevos estilos de llegar al aprendizaje y de implementar la enseñanza de la lectura.

Para obtener resultados más concretos, una de las estrategias innovadoras que se proponen, es trabajar en equipo o en binas. Con ello se busca que se ayuden entre si con las ideas de cada niño, ya que el intercambio de ideas y experiencias favorece el aprendizaje significativo, pues como dice Isabel Solé: “el niño comprenderá lo que lee, cuando sienta que es capaz de leer, de comprender el texto que tiene en sus manos, ya sea de forma autónoma o con ayuda del maestro o de otros como son sus compañeros o los padres de familia”.²⁴

Sin embargo la comprensión debe ser compartida y propiciar el intercambio de los puntos de vista, ya que los comentarios a través de nuevas ideas de otros favorecen la comprensión de lo que el individuo ignoraba o que en otros casos ya sabia, pero que permiten ampliar su

²⁴ GÓMEZ PALACIO, Margarita. et. al. op. cit. Pág. 34

conocimiento.

Otra fuente innovadora de este proyecto es fomentar la socialización, partiendo del hecho de que el entorno social de un niño lo conforman los compañeros y los adultos así como los objetos con los que interactúa para la construcción de conocimientos, de la importancia de la interacción social para el desarrollo del pensamiento con los compañeros y sus ideas, con diversos tipos de textos y a aplicación de estrategia de lectura diversas mediante el juego. Pues como Piaget dice con respecto al juego: La interacción social lúdicas indispensable para que el niño desarrollo la lógica, ya que los niños son egocéntricos y no se sientan obligados a ser coherentes al hablar.

Esto representa para este autor la obligación de no auto contradecirse, de razonar lógicamente jugando por eso señalo para fraseándolo que primeramente el niño busca evitar contradecirse así mismo cuando se allá en presencia de otros jugando.

Por eso otra estrategia importante e innovadora, es la participación en juegos didácticos y dinámicos, lo cual es una forma ideal de estimular y motivar a los niños donde a través de esto se aproveche plenamente su potencial lingüístico orientándolo hacia la lectura comprensiva y significativa.

Durante la aplicación de este proyecto se deben desarrollar diversas estrategias para mejorar las habilidades de pensamiento en los niños, para

razonar y juzgar, a través de que piensen que el desarrollo del pensamiento también es un juego.

Es por eso, que los trabajos por equipo en binas, los juegos y las estrategias de habilidades de pensamiento que se proponen No salen nunca sobrando, al contrario son una de las bases más importantes para poder obtener mejores resultados, favoreciendo nuestra práctica docente y los aprendizajes de cada individuo de manera innovadora como aquí se plantea.

4.4 La vinculación teórica- práctica

Anteriormente hablamos de la importancia de los elementos de innovación que el proyecto debe poseer, para sostener dichos elementos y técnicas, se deben tener referencias en las cuales se sustente, es decir apoyarnos en los vínculos teóricos que la respalden.

El presente proyecto, al tener como objetivo caracterizar de manera práctica en el aula las distintas estrategias de lectura basadas a su vez en las distintas concepciones de aprendizaje e identificar en ellas, aquellas que desarrollen en el niño las habilidades lectoras, es necesario recordar que las teorías psicológicas que en él se pueden encontrar son la psicogenética de Piaget, teoría de socio-cultural de Vigotsky, el aprendizaje significativo de Ausubel y principios de la psicolingüística ya que estas concepciones inciden notablemente en las prácticas docentes actuales y contribuyen por sus conceptos (ya descritos en el capítulo segundo de este trabajo) a mejorar

el desarrollo lector de cualquier alumno que esté en condiciones de aprender.

Basándose en estas, sería ventajoso que los docentes puedan realizar una revisión crítica a la luz de su tarea docente diaria, permitiendo afianzar logros, detectar, corregir y superar errores con la única finalidad de efectuar un proceso de enseñanza y aprendizaje de mayor calidad.

Sobre todo porque orientando la enseñanza de la lectura desde un enfoque constructivista como el que en este proyecto se propone, se estaría hablando de que el alumno en la práctica debe ser un sujeto activo. Que construya conocimientos a través de favorecer al máximo sus potencialidades y se estaría en términos de propiciar en el alumno la autonomía para organizar y estructurar sus actuaciones lectoras, lo cual es la meta primordial de este proyecto.

De igual manera debe estarse conciente que para poder formar a un individuo que sea capaz de enfrentar el ambiente en el que está viviendo con conocimientos significativos, es necesaria la participación activa de los niños y el conocimiento de los padres de familia para que apoyen en lo que puedan.

Todo lo anterior permite que el diseño de este proyecto, permita al niño ir construyendo este conocimiento que requiere para la adquisición de habilidades y situaciones comunicativas que se pueden encontrar realizando comprensiones significativas mediante la realización de actividades

diseñadas con este fin, el de aplicar de manera inteligente estrategias de lectura al escudriñar cualquier tipo de texto.

Ahora bien al enseñar estrategias vinculando su concepción teórica con la práctica, hay que primar la construcción y el uso por parte de los alumnos de procedimientos de tipo general (como el uso de diccionario, escritura correcta y aplicación de significados nuevos a su entorno, entre otros) que puedan ser transferidos sin mayores dificultades a situaciones de lecturas múltiples y variadas. Pues para leer se requiere de claridad y coherencia de los contenidos de los textos.

Es decir para que el lector pueda comprender, es necesario que el texto en si se deje comprender y que el lector posea conocimientos adecuados para elaborar una interpretación acerca del texto, lo cual lo representan el uso adecuado de estrategias de lectura.

Por último debe estarse conciente que para poder desarrollar, un individuo que sea capaz de enfrentar el ambiente en el que está viviendo, es necesaria la participación activa de los niños. Así en casos de que los niños no comprendan lo leído, uno como docente debe dar la libertad de poder retroceder y repetir hasta que el alumno haya captado lo comprendido y lo enseñado.

4.5 Elementos y acciones que deben alentarse y evitarse

Como docente el buscar nuevas estrategias para enriquecer el

aprendizaje de los alumnos, es parte integral de la formación para poder obtener a su vez logros profesionales. Es por eso que es importante hablar de lo que se debe y no se debe hacer al enseñar la comprensión lectora en la educación primaria.

Lo primero que se debe hacer es innovar las actividades día con día, no ser repetitivo realizar actividades distintas unas de otras, hacer de manera sutil que el alumno reflexione cuando pregunta algo del tema, escuchar a cada uno de los educandos con mucha atención y arrojar preguntas al aire en el momento preciso para hacerlo reflexionar.

Por su parte el material debe ser vistoso, pero más que sea importante, potencialmente significativo y que se enfoque en lo que se pretende enseñar ese día, por ejemplo: un texto narrativo con el propósito que el niño identifique la idea central que se desarrolla en el texto, de quién se habla y qué información proporciona, debe llevarse a través de apoyos como ilustraciones, mapas conceptuales, juegos de secuencias, etc. Dar la clase sin nada de gracia, sería una clase muy seria y aburrida para el niño, por ejemplo: si pretendo que el niño comience a comprender el texto se deben hacer actividades lúdicas donde a través de ellas existan dinámicas donde se pretende que los alumnos reflexionen a través del pensamiento crítico-reflexivo.

Finalmente es necesario señalar que la paciencia y la preparación son armas poderosas, cuando se quiere enseñar o se pretende que el alumno aprenda a leer de manera inteligente y seria.

CONCLUSIONES

Toda actividad desarrollada dentro del proceso educativo, debe de ir encaminada a obtener el éxito, haciendo posible una evaluación espontánea en los alumnos. Por eso es de vital importancia que el maestro este al tanto de los procesos mentales que caracterizan la inteligencia de los niños, del nivel de desarrollo los intereses de los alumnos, de las relaciones interpersonales que se dan entre los sujetos que conforman el grupo escolar, así como también de las condiciones del contexto en el cual se desenvuelven, al tomar en cuenta los aspectos antes mencionados, permite obtener un mejor aprovechamiento en los alumnos y además el trabajo escolar se vuelve más agradable teniendo como resultado alumnos críticos y reflexivos sobre la realidad en que viven.

Sin duda así, es como poco a poco se logra combatir las problemáticas, ya sea con el uso de alternativas y de cambios en las estrategias de enseñanza, o con la mentalidad de rescatar lo positivo del alumno para llevarlo a nuevos horizontes de conocimiento, pues siempre son importantes estos aspectos para el desarrollo de habilidades del pensamiento y para lograr la comprensión lectora en los alumnos de primaria.

Sobre todo porque una vez que se experimento la aplicación de la alternativa se constató que los avances que se obtuvieron no fueron todos

los que me planteé al inicio de mi trabajo, pero si fueron unos de los más importantes en las experiencias docentes que hasta la fecha he tenido.

Especialmente porque si se compara que al inició del ciclo escolar se detectó que los alumnos no lograban comprender lo que leían y que una vez aplicadas las actividades de combate a la problemática se llegó a la conclusión que es difícil lograr el objetivo en poco tiempo, puesto que obtener significado de las lecturas, es todo un proceso que implica tener paciencia, conocimientos y habilidades docentes que , si no se está capacitado para ejercerlas simplemente se lleva a que el niño no aprenda a leer.

Recuérdese que la comprensión de cada individuo depende del nivel socio-cultural de donde se desarrolle, pero el maestro con su ingenio, creatividad y entrega, es el responsable de esta acción en la escuela, él puede adecuar la conducta para que dicha capacidad se de, considerando que la base de todo aprendizaje es la comprensión, debe estarse consciente que los niños aprenden relacionado su comprensión de lo que conocen con lo nuevo y modifican así su proceso de conocimiento. Todo maestro debe estar consciente que para medir y calcular la comprensión, debe considerar la etapa del niño, así como las características y dificultades que presenta el texto utilizado. El aprendizaje adquirido por los alumnos es gradual, mismo que debe relacionarse con el mundo que los rodea, de esa manera los alumnos comprenden la necesidad de apropiarse de los contenidos tratados en la escuela.

Es por eso que como docentes, siempre debemos sustentar y relacionar con la práctica, para conseguir la realización de aprendizajes significativos y que tengan como fin desarrollar las habilidades mentales por medio de juegos físicos, actividades grupales, manipulación de materiales de lecturas, que vayan acordes a la fase que esta viviendo para que sean interesantes para él.

Sobretudo determinando cambios nuevos, estilos de enseñanza y cambiando estrategias tradicionales, ya que uno como formadores, tenemos que prestar más atención al rescate del significado del texto leído ya que una buena apropiación de la lectura por parte del alumno, tendrá como consecuencia la adquisición de nuevos conocimientos con mayor facilidad.

Mi experiencia en el desarrollo de la alternativa, indicó que los esquemas previos deben ser atendidos pero superar los conocimientos nuevos y materiales novedosos, es decir estar siempre despertando el interés del niño, lo cual si bien representa trabajo para el docente, representa sumamente provechoso para su aprendizaje, ya que no solo lo tiene atraído, si no también a partir de ahí, lo puedes llevar a conocimientos cada vez más superiores.

Por eso concluyo que corrientes como el constructivismo pedagógico, y toda la gama de expresiones que lo sustenten son operables en cualquier nivel educativo, siempre y cuando se cuente con el conocimiento de este enfoque, se tenga paciencia para aplicación e imaginación para vincularlo a la práctica educativa cotidiana.

En entorno a la comprensión lectora concluyo que la lectura no es descifrada si no es comprendiendo el tema, ya que la comprensión forma parte del proceso comunicacional, pues permite el entendimiento de las ideas expresadas; por lo que para comprender implica tomar conciencia de lo esencial de un texto que sea hablado o escrito.

Finalmente recomiendo que uno como docente, debemos de planear actividades motivantes para que el niño vaya construyendo su propio conocimiento, habilidades y destrezas. Recuérdese que un factor que contribuye al éxito del trabajo es el ambiente que el maestro logre crear en su grupo, mismo que debe ser de confianza y respeto.

BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL, David. Et.al. psicología, un punto de vista cognoscitivo Ed. Trillas. México, 1994. 236 p.p.

BRUNER, Jerome. Acción pensamiento y lenguaje Edit. Alianza Psicología México, 1986. 122 p.p.

COLL, César Gómez G. Carmen. Cuadernos de pedagogía. No. 211. CINVESTAV-I.P.N. México, 1990. 140 p.p.

COLOMER. T Y A. Camps Enseñar a leer a comprender. Ed. Celeste España, 1996. 55 p.p.

FERREIRO, Emilia, et. Al. Haceres y deshaceres de la lengua escrita en la escuela primaria. Ed. La prensa. México, 1992. 172 p.p.

GARRIDO, Felipe. Cómo leer mejor en voz alta. 1ª edición. Ed. Ariel México, 1999. 195 p.p.

------. El buen lector se hace, no nace. 1ª edición Ed. Ariel. México, 1999. 198 pp.

GÓMEZ PALACIO, Margarita et. El niño y sus primeros años en la escuela. Ed. SEP. 1ª edición. México, 1996. 228 p.p.

----- . La lectura en la escuela. Ed. SEP. México, 1994. 225 p.p.

LAFOURCADE P.D. La evaluación en la enseñanza. Ed. Libris. México, 1999. 132 p.p.

SALGADO Manuel. Taller de lectura y redacción II. Ed. DGETI. México, 2000. 236 p.p.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Planes y programas de Estudio Educación Básica Primaria. Ed. SEP México, 1993. 163 p.p.

----- . Comprensión de la lectura. Ed. SEP. 1ª edición México, 1995. 87 p.p.

SOLÉ, Isabel. Estrategias de Lectura. Ed. Grao. 13ª edición. España, 2002. 154 p.p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Planeación evaluación y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje. Ed. UPN. México, 1994. 144 p.p.

-----, Antología. Corrientes pedagógicas contemporáneas. Ed. UPN. México. 1994. 167 p.p

-----, Antología básica. Investigación de la práctica docente propia Ed. UPN. México, 1994. 35 p.p.

-----, Antología. Alternativas para el aprendizaje de la lengua en el aula. Ed. UPN. México, 1994. 226 p.p.

-----, Antología. Grupos en la escuela. Ed. UPN. México, 1994. 73 p.p.

-----, Antología. Corrientes pedagógicas contemporáneas. Ed. UPN. México, 1994. 187 p.p

-----, Antología básica. El niño, desarrollo y procesos de construcción del conocimiento. Ed. UPN. México, 1994. 160 p.p.

-----, Antología. La enseñanza de la lengua en la escuela. Ed. UPN. México, 1994. 198 p.p.

VIGOTSKY Lev. Pensamiento y lenguaje. Ed. Quinto sol. México 1994. 198 p.p.

ANEXOS

Anexos





