



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD -25 B
SUBSEDE ESCUINAPA



“EL JUEGO COMO BASE DE LA DISCIPLINA EN LA ESCUELA PRIMARIA”

**PROYECTO DE INNOVACIÓN
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

PRESENTA

Lizbeth Betzabeth Llamas Paniagua

MAZATLÁN, SINALOA, MÉXICO

JUNIO DE 2006

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
I LA PROBLEMÁTICA DE LA DISCIPLINA EN EL TERCER GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA...	3
1.1 El origen del problema.....	3
1.2 La influencia del contexto en el problema.....	10
1.3 Planteamiento del problema.....	13
1.4 La novela escolar y el interés por el problema.....	15
II LA ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA: APRENDIENDO DISCIPLINA MEDIANTE EL JUEGO.....	18
2.1 Descripción general de la alternativa.....	18
2.2 Marco teórico general de la alternativa.....	20
2.3 Marco teórico metodológico.....	29
2.4 Rol del docente y del alumno en mi alternativa.....	33
2.5 Los planes de trabajo.....	34
III LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA.....	43
3.1 Situación previa.....	43
3.2 Descripción de lo realizado.....	44
3.3 Valoración de la alternativa.....	50
3.3.1 Condiciones enfrentadas	50
3.3.2 Ajustes realizados.....	51

3.3.3 Niveles de participación.....	52
3.3.4 Avances obtenidos.....	54
3.4 Categorías de análisis.....	56
3.5 Estado final de la problemática.....	60
IV EL PROYECTO DE INNOVACIÓN.....	61
4.1 Definición y objetivos pertinentes.....	61
4.2 Importancia pedagógica y social del proyecto.....	65
4.3 Elementos de innovación en el proyecto.....	66
4.4 La vinculación teórica—práctica.....	68
4.5 Elementos y acciones que deben alentarse o evitarse.....	69
CONCLUSIONES.....	72
BIBLIOGRAFÍA.....	74
NEXOS.....	77

INTRODUCCIÓN

Las experiencias cotidianas del trabajo frente a grupo, nos da la posibilidad de comprender la complejidad del trabajo docente y nos hacen experimentar situaciones pedagógicas que nos forman como maestros.

En esta idea, durante el trayecto de mi labor docente he enfrentado diversas dificultades como falta de apoyo de los padres de familia, escasos materiales de apoyo, ausentismo, etc. sin embargo un factor que incide de manera importante en cualquier estrategia que he implementado para reorientar las actividades es el de la disciplina, sobre todo cuando existe en el aula un clima de desorden, falta de respeto e intolerancia provocada por las actitudes de infante e influencia del contexto e incluso por la poca autonomía brindada por el maestro.

Por ellos su abordaje en este trabajo presenta en el primer capítulo la descripción de cómo se origino el problema de disciplina en el grupo de estudio, cuál es el contexto donde se desarrolla este problema, su influencia, su planteamiento y relación con mi formación profesional.

En capítulo dos se presenta la alternativa que se implemento para atacar este problema, su soporte teórico, rol que se establece para el niño y el docente, los planes de trabajo y la evaluación que se aplicó al ponerla en práctica.

En el capítulo tercero se describen las situaciones que se presentaron durante la aplicación de la alternativa, se valoran los resultados obtenidos y se analizan los niveles de participación y logros obtenidos desde las circunstancias y conceptos propios de la disciplina y del marco teórico seleccionado.

En el capítulo cuarto se presenta el proyecto final de innovación que como resultado de la experiencia de la aplicación de la alternativa, se construye tomando en cuenta lo importante que es pedagógica y socialmente este tema y recomendando desde los conocimientos y vivencias obtenidas que es lo que debe hacerse y evitarse para que la implementación de la estrategias recomendadas funcionen.

Con este trabajo se pretende contribuir a que los diversos fenómenos que se dan en el hecho educativo, se reorienten desde la perspectiva constructivista y desde las circunstancias propias de cada contexto de estudio.

CAPÍTULO I

LA PROBLEMÁTICA DE LA DISCIPLINA EN EL TERCER GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA

1.1 El origen del problema

Desde hace muchos años el ser humano ha encontrado serios problemas que por muchos años han afectando el proceso de enseñanza-aprendizaje tales como metodologías, apoyos o formas de verificar acertadamente lo aprendido, esto a traído como consecuencia una notable afectación en el aprovechamiento escolar, por lo que día a día se trabaja por lograr un sinnúmero de soluciones a estos problemas, entre los que se puede decir que uno de los que mas afecta el trabajo docente es la disciplina, pues su falta de tratamiento suele convertirse en un factor que genera otro tipo de problemáticas en el ambiente del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por ello las experiencias de trabajo frente a los grupos nos dan la posibilidad de comprender la complejidad del trabajo docente, por lo que día a día experimentamos situaciones pedagógicas que nos forman como maestros y nos deja marcados profesionalmente con un aprendizaje laboral.

En este sentido en el grupo de tercer grado de la escuela primaria

Aztlán de San Felipe, Nayarit, surgió una situación problemática que me dio la oportunidad de crecer como docente al observar que en sus ritmos de aprendizaje y de convivencia se presentaban diversas situaciones de sumo interés en torno a la disciplina, como un factor que causaba desorden en el salón y situándose como un elemento negativo en la formación de los alumnos para lograr obtener la adquisición de conocimientos.

Esta problemática fue detectada de manera más detallada al realizar las siguientes actividades de diagnóstico:

Una primera actividad realizada con el propósito de conocer el nivel de este problema fue ubicada en el área de español y tuvo como tema el mar y como objetivo académico conocer de dónde provienen las olas. El material didáctico utilizado fueron: una lámina donde se presenta el mar idéntico al del la lección 26 del libro de español lecturas de tercer grado, gises y pizarrón.

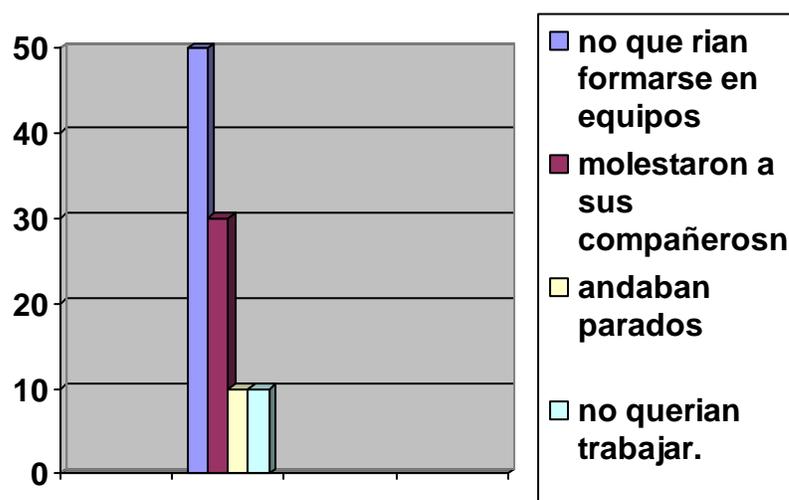
Para comenzar la clase empecé preguntando ¿qué es el mar? y desglose varias preguntas como: ¿A qué sabe el agua del mar?, ¿Cómo esta la tierra de la orilla, gruesa o finita?, etc. Enseguida les pregunté conocen el mar y todos me contestaron que si, todo ellos me contestaron que está muy grande y hondo, enseguida les expliqué todo relacionado con el mar y le dije que el día de hoy conoceremos de dónde provienen las olas.

Escribí el tema en el pizarrón y les pedí que sacaran el libro de español en la lección 26. Ellos tenían que leer y pegar unas tarjetas que

vienen en el libro de recortar lo cual ellos, con su conocimiento previo del mar lo tenían que juntar por equipo, mientras tanto yo estaba poniendo un mapa de la Republica Mexicana donde veríamos cuales son las playas más cercanas de nuestro estado. Para que los niños desarrollaran su capacidad de aprender e intercambiar experiencias tenía que formarlos en equipos, lo cual los niños no querían integrarse, exponiendo como motivos que las niñas son pobres y andan sucias, por lo que comenzaron a pelear y tuve que intervenir formando equipos de niños y niñas, aunque con la idea de que alentaba su indisciplina.

De acuerdo con lo que leyeron y luego explicaron, ellos demostraron su conocimiento sobre el mar y las olas, ya que llegamos a la conclusión que el mar es muy peligroso por que es muy hondo y nos podemos ahogar pero muy bonito.

Sin embargo se evidenció su indisciplina al observar que los niños no querían trabajar, iban al baño y se tardaban mucho, molestaban constantemente y se paraban de sus lugares con cualquier pretexto, lo que represente gráficamente de la siguiente manera:



Con el propósito de confirmar esta problemática, se planeó una segunda actividad donde presente el dibujo de un traje con una corona de rey (similar al que aparece en la página 112 del libro de texto de español lectura) y se les hizo la siguiente pregunta ¿Qué observan? los niños dieron su idea de lo que observaban, forma, color, tamaño, hechura etc., es decir contestaron que era traje de un rey y entonces lancé las siguientes preguntas: ¿Qué es un rey?, ¿Lo han visto?, ¿Dónde? y los estudiantes dieron infinidad de respuestas ejemplo: cuentos, películas, caricaturas etc. a lo que les dije entonces el día de hoy conoceremos cómo es un rey, donde vive etc. por lo que escribí el tema en el pizarrón: el traje del rey.

Para comenzar el desarrollo de mi clase orienté los niños que realizaran la lectura de la página 112 hasta la 123 (en silencio o por el maestro), luego les dije que escribieran en el pizarrón cuáles son los personajes que había en la lectura, por lo que dijeron:

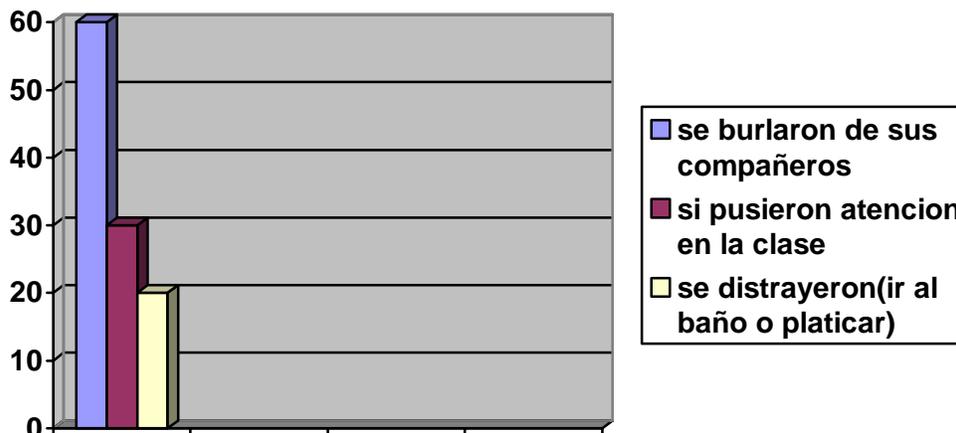
- El rey.

- Mayordomo.
- Sastre.
- Tejedor.
- Hilandera.
- Pastor.

De acuerdo a lo leído ellos descubrieron que era una obra teatral donde participaban todos estos personajes y que el texto estaba dividido en primero, segundo, tercero, cuarto y quinto acto. Para hacer la lectura más entendible y más completa, decidimos hacer, tras sugerencia de una niña, una obra teatral llamada el traje del rey, por lo que se pidió 6 voluntarios, 5 niños y una niña para cada personaje.

En la representación esta clase los niños no querían participar por que se burlaban sus compañeros, les expliqué que no se debían de reír ni burlarse de sus compañeros, por que esta obra iba a enseñarles que es un género teatral.

Sin embargo comenzaron a burlarse con más ganas, por lo que optaron por no representarla y suspender la actividad, esta indisciplina se representó gráficamente de la siguiente manera:

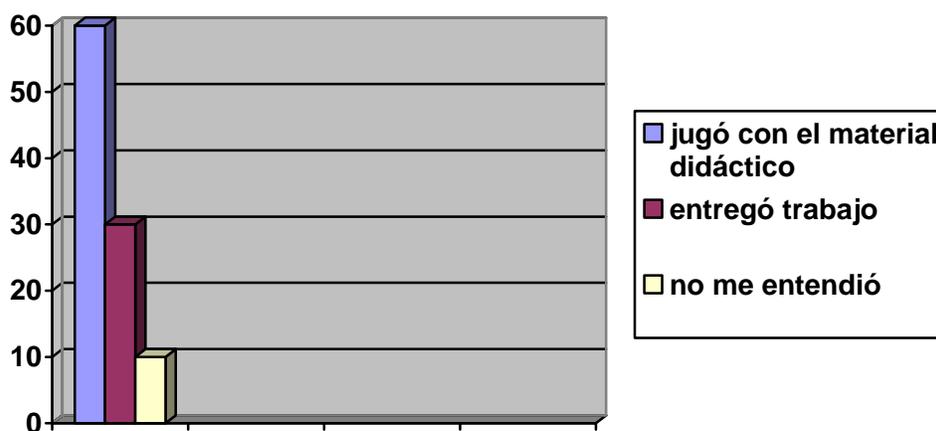


Finalmente implementé una última actividad de diagnóstico donde empecé colocando un cuadro de madera para realizar tiro al blanco y coloque bombas de diferentes colores al frente (similar al que aparece en la pagina 124 del libro de matemáticas del alumno de tercer grado) y se les hizo la siguiente pregunta ¿Qué observan? ¿Saben para qué sirve? y su respuesta fue una no maestra.

Explicué que era un juego para saber si podía ganas un premio, pero para esto solamente tienes tres tiros y si revientas tres globos ganas el premio ustedes ya lo han visto en las fiestas y ferias y para esto ya llevaba como premio paletas de dulce. Luego los dividí en dos equipos y les dije a sus estudiantes que solo tienen 9 tiros cada equipo y quien reviente más globos es el equipo ganador.

Sin embargo el problema que tuve fue que los niños estaban jugando con los tiros que les di y se andaban picando y asustando a sus compañeras. No hacían caso de las instrucciones, hicieron bastante relajó y no había

orden en el propósito de la clase, el cual era que multiplicaran, sumaran o restaran según fuera el caso de los tiros que realizaban y tenían que entregar un trabajo de esas operaciones contestándolas preguntas de la página 124 del libro de matemáticas parecido a la actividad que estaban realizando, por lo que sus actitudes e indisciplina se graficó de la siguiente manera:



Consecuentemente al realizar un estudio de los resultados obtenidos, se diagnosticó que existían dificultades de comportamiento y socialización, lo cual traía como consecuencia que los alumnos se comportaran de manera rebelde y sin ganas de trabajar, no hacían caso de las instrucciones por andar parados, molestaban a sus compañeros, se salían sin permiso, no traían tareas, se peleaban en el salón de clases y se distraían constantemente generando indisciplina y no comportándose dentro de parámetros de la disciplina que exige un clima de enseñanza y aprendizaje, por lo que decidí dedicar tiempo en estudiar dicho problema y tratar de encontrar la forma de poder aportar técnicas para disminuirlo y facilitar el trabajo y así poder lograr un mejor rendimiento escolar y también una mejor convivencia con

compañeros del grupo y del ambiente escolar.

Dichas dificultades estaban alterando el clima de trabajo el salón de clases y de su propio aprendizaje, por lo que se pronosticó que de seguir con este ambiente de caos no se formarían adecuadamente las actitudes de socialización de los niños, ni se les prepararía para tener valores de respeto, tolerancia y hábitos positivos para desarrollar actividades de aprendizaje.

1.2 La influencia del contexto en el problema

Como ya se apuntó el grupo de tercer grado de la escuela “Aztlán” de la comunidad de San Felipe Aztatán, Tecuala, Nayarit, tenía el problema de indisciplina, el cual se detectó por que los niños no dejaban trabajar, molestaban a sus compañeros y provocaban desorden con cualquier pretexto, por lo que consideré bueno ver el contexto de donde se desarrolla el niño.

San Felipe Aztatán es una comunidad indígena que data de 1550, cuando fue fundada legalmente por los españoles, por lo que considerada como uno de los pueblos más antiguos de la región norte de Nayarit y occidente de México, pero que hasta la actualidad conserva características y costumbres de sus antepasados.

Según las investigaciones que han realizado varios historiadores han llegado a la conclusión de asegurar que en San Felipe Aztatán, están las

bases de una de las más importantes y grandes culturas prehispánicas, pues se asegura que fue el asiento de una de las siete tribus náhuatl que representan el reino de Aztlán“, que abarcaba desde el río de Santiago Ixcuintla hasta el río Humaya, cerca de Culiacán Sinaloa. La comunidad de Aztlán era la capital y el centro geográfico de este hermoso pueblo hoy llamado “San Felipe Aztatán”, por lo tanto se cree que de este lugar partiera la peregrinación azteca que más tarde fundaron la gran Tenochtitlán hoy ciudad de México.

Según el manuscrito Nonoalca el nombre de Aztatán proviene de Aztatlán, palabra azteca que significa “lugar de la blancura “o “donde abundan las garzas “y que con el tiempo llega a cambiarse esta palabra por la de Aztatán misma que hasta nuestros días sigue utilizándose para el reconocimiento de gran trascendencia histórica, usándose el primero por eufonía, pero siendo original el segundo.

En la actualidad la comunidad de San Felipe Aztatán cuenta con aproximadamente 10,648 habitantes, de los cuales 5,323 son hombres y 5,325 son mujeres. San Felipe Aztatán se localiza dentro del municipio de Tecuala y tiene una altura sobre el nivel del mar de 23 metros; esta comunicada con la cabecera municipal a través de una carretera de terracería y consecuentemente con la ciudad de Acaponeta por medio de carretera pavimentada, misma que une con la carretera internacional.

Limita al Norte con el ejido de Sayulilla; al Sur con el Ejido del Limón, al Este con el ejido de la Guásima y al Oeste, con la cabecera

municipal.

Las aguas más cercanas a San Felipe son: el río Acaponeta y el arroyo de San Francisco, el primero fertiliza una extensión considerable de terrenos obteniéndose así un rendimiento bastante satisfactorio en cuanto a la agricultura. Por ello es la actividad humana que determina el nivel económico de esta población e influye en los hábitos de los niños, ya que algunos padres se van a trabajar al campo llevándoselos, por lo que no tienen tiempo de ponerles atención a sus hijos en cuanto a tareas. Otros padres de familia trabajan en la pesca, lo que extraen de ahí los hijos lo venden y faltan a la escuela, otros padres de familia no saben leer ni escribir es por eso que no les ayudan a sus hijos con sus tareas.

El nivel cultural (de primaria en promedio) que se aprecia es el producto de las instituciones educativas que existen estas son: un jardín de niños cuatro primarias, una escuela secundaria, y una escuela preparatoria.

Entre sus festejos religiosos se encuentran:

3 de mayo se festeja el día de la Cruz.

5 de febrero se festeja el día de San Felipe de Jesús.

Porque estas fiestas son las tradicionales.

Como influencia en la conducta y actitudes de los alumnos se apreció, en base a visitas domiciliarias y entrevistas, que algunos padres les ayudan con las tarea, otros les pegan, si no hace tareas y por tanto las

dificultades que se tienen es que los padres de familia no apoyan las labores educativas y que muchas veces los padres no le importa si van o no a la escuela, pero lo que llama la atención es que existe una cultura machista fincada en la violencia y el abuso de autoridad, todo lo resuelven por la fuerza o la imposición, lo cual es imitado por los niños y trasladan esta costumbre al salón de clases adoptando en consecuencia en las actividades que se plantean.

Los padres a menudo se sienten impotentes y sin recursos para controlar este problema. Los métodos usuales de disciplina, tales como razonamiento y retos no funcionan con los infantes porque el niño en realidad no elige actuar de estas maneras, simplemente considera que están bien porque eso es lo que observa en su hogar. Es por ello que su autodominio va y viene. Por no encontrar modelos que lo orienten en otro sentido, los padres reaccionan dándoles palizas, le ridiculizan y le gritan al hijo a pesar de que saben que no es apropiado, su respuesta deja a todos más alterados que antes. Entonces se culpan a sí mismos por no ser mejores padres. Es decir que muchas veces los padres tienen la gran culpa de no apoyar al maestro con los hijos, todo le dejan al maestro y que en casos como el que aquí se trata se requiere de la vinculación de ambos.

1.3 Planteamiento del problema

Una de las causas del problema de la indisciplina que presentan los es que los padres de familia no apoyan los buenos hábitos de sus hijos, ya

que es en el hogar donde primeramente el niño interactúa y aprende valores.

Sin embargo al no suceder esto y proyectar ausencia de disciplina en el salón de clases los alumnos no avanzan en su proceso formativo, lo cual afecta el desarrollo normal de las clases, esto perjudica demasiado por que no logro avanzar con lo planeado, tal vez por que se utilizan buenas estrategias para lograr su atención y orientarlos en el sentido de la convivencia en armonía y de las actitudes necesarias para lograr aprendizajes efectivos.

Incluso, consultando en la escuela se determinó que la mayoría de los docentes tiene el problema de disciplina por que los niños se distraen con cualquier cosa, nos les gusta participar para que no se burlen ellos, no les gusta estar revueltos con las niñas y eso afecta el proceso enseñanza-aprendizaje es por ello que se plantean en torno a esta situación las siguientes interrogantes:

¿Qué mecanismos de socialización es necesario fomentar para cambiar las actitudes y comportamientos de los alumnos de tercer grado?

¿Qué fundamentos teóricos adoptar para planear estrategias que combatan esta problemática?

¿Qué estrategia didáctica aplicar y cómo vincularlas a las áreas de conocimiento que el niño de este nivel tiene que dominar?

Sobre todo si tomamos al concepto de indisciplina como un

“Comportamiento inadaptado que transgrede un orden, una norma o un código de ética; en el cual hay una acción fuera de lo esperable y aceptable socialmente, lo cual implica desadaptación, desobediencia y rebelión, cuando contiene un desafío intencionado en su accionar”.¹

Por observarse precisamente lo que señala este concepto, este problema se ubicó en la dimensión del contexto pero con implicaciones en lo pedagógico, ya que se consideró que las estrategias docentes de su control y reorientación no eran las convenientes para su tratamiento, delimitando su intervención al ámbito del salón de clases y procurando establecer procesos de autoconciencia para su reflexión y cambios de actitud.

1.4 La novela escolar y el interés por el problema

El pasar por la escuela primaria representó experimentar y conocer de cerca la didáctica tradicionalista en la cual aprendí a leer con el método onomatopéyico el cual tenía como función, enseñar a los alumnos deletreando palabras como por ejemplo: la “l” con la “a” formaba la sílaba “la” y esta se unía a otra sílaba deletreada para formar una palabra, por lo que los maestros de todo este nivel enseñaban basados en la repetición, la

¹ LÓPEZ, Álvarez, Manuel. Tipos de disciplina. Pág. 54

memorización y una férrea disciplina donde el centro de todo el proceso era precisamente el docente.

En la Secundaria fue diferente nos daban varios maestros cada quien con su método, aunque basados en la tecnología educativa, una corriente pedagógica que pretendía la actividad del alumno basada en la planeación del desarrollo de contenidos por equipos, la exposición del alumno y la evaluación en una mezcla de activismo y memorización, pues los exámenes objetivos no desaparecieron.

En la preparatoria el método pedagógico no varió mucho y no fue sino hasta que entré a la Universidad Pedagógica Nacional cuando realmente he aprendido cosas nuevas y cuando comprendí que estar frente a un grupo es una gran responsabilidad. En este nivel la evaluación consistió en participar, elaborar trabajos y evaluaciones finales basados en el análisis y la reflexión.

En relación con el problema seleccionado de la disciplina, me decidí a llevar esta problemática ya que se me refleja en el grupo que atiendo y en segundo lugar porque toda mi vida de estudiante me ha acompañado de diferentes maneras, en unas por su gran papel estricto en nuestras actividades de aprendizaje y en otras por que no existió y la enseñanza se volvía un caos.

Además porque considero que hoy en día, la enseñanza ha avanzado en cuanto al concepto de disciplina, ya que a mi me enseñaron de manera

muy estricta, muy diferente a la de ahora que se basa en la libertad, en la comprensión del desarrollo de los sujetos y sobre todo en fortalecer la autoconciencia como una forma de llegar a la autodisciplina y no a la imposición de ella.

CAPÍTULO II

LA ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA: APRENDIENDO DISCIPLINA MEDIANTE EL JUEGO

2.1 Descripción general de la alternativa

Como ya se ha mencionado, el grupo de tercer grado tomado como objeto de estudio, desde hace mucho tiempo venía arrastrando grandes problemas que afectaban el proceso enseñanza aprendizaje entre los que destacaba la disciplina, lo cual por lo que me di a la tarea de investigar y proponer una alternativa que tendría como objetivo general lograr que las actitudes positivas se convirtieran en hábitos y de esta manera los niños aprendieran actitudes para actuar por convicciones propias y no por imposición.

En esta idea se elaboró una alternativa de intervención pedagógica, la cual consistía en la práctica de un conjunto de estrategias tanto grupales como individuales que permitieran atacar el problema mediante la práctica de la tolerancia y del respeto al ambiente del salón de clases de todos los miembros del grupo y sin que se perdieran las características del niño. Dicha alternativa llevó por nombre: Aprendiendo disciplina mediante el juego.

La alternativa consistió en la aplicación de un conjunto de actividades de enseñanza en las que los niños tendrían la oportunidad de asumir de manera consciente las reglas de la convivencia y participación necesaria para lograr aprendizajes desde las propuestas que ellos mismos propusieran para trabajar en el grupo.

Las actividades que la alternativa establecía para lograr estos propósitos de autodisciplina fueron:

- Disminuir por medio de dinámicas novedosas de reflexión y autocontrol el problema de la indisciplina y tendientes a despertar el interés del niño.
- Lograr un ambiente de confianza centrado en el juego, ya que el juego es un momento dado hace posible que despierte la imaginación el niño se olvida de problemas y se siente satisfecho,.
- Lograr habilidades y destrezas de autocontrol positivo al participar en clase evitando andar parados o distraendo a sus compañeros.
- Lograr que los niños desarrollen su disciplina en mediante el conocimiento de reglas de los juegos organizando al grupo en equipos y mezclando niños y niñas, mediante el respeto de instrucciones.
- Hacer participar al niño mediante materiales de trabajo expositivas para observar a cada equipo en el desempeño de la disciplina y así medir y evaluar su respeto a los valores de

conviencia y clima del trabajo del grupo analizando si perdieron el miedo y si practican el clima adecuado para aprender y convivir con los demás compañeros.

2.2 Marco teórico general de la alternativa

La enseñanza tradicional había llevado al niño a adoptar una posición de receptor donde día con día el maestro hablaba y los niños escuchaban y donde pero pocas veces los niños reflexionaban y participaban de manera activa, por eso la enseñanza tradicional provocaba poca indisciplina aunque los niños se aburrieran y no les tomaban interés a las clases, por lo que el niño no tenía un aprendizaje significativo.

En la actualidad, el concepto de disciplina ha cambiado y se toman en cuenta en su aplicación los factores de desarrollo del niño entendido este como: “una serie de múltiples procesos que se traslapan temporalmente y están enlazados unos a otros, a veces flojamente, a veces un poco mas apretado pero que conducen a niveles paulatinos de madurez”.²

Quizás por esto la Secretaría de Educación Pública nos dice que:

“El desarrollo es el resultado de las relaciones del niño con su medio, es decir del entorno social en que viva y si su entorno social nos favorable, esto se reflejará en su conducta y en

² TANNER J. M. “Organización del proceso del conocimiento”. En antología UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. El niño, desarrollo y procesos de construcción del conocimiento. Pág. 15.

cualquier círculo social en que se desenvuelva”.³

De igual manera actualmente se toman en cuenta otros factores que inciden sobre los niveles de disciplina, así como el espacio, mobiliario y material del que disponen, tamaño del grupo, ámbito social en el que se encuentra la escuela y claro los enfoques psicológicos y sociológicos que explican este problema y sugieren al mismo tiempo cómo tratarlo desde las características infantiles y de los procesos del aprendizaje, el cual es tomado desde su perspectiva general como:

“Un proceso que permite a los organismo vivos modificar sus comportamiento de manera suficientemente para que dicha situación no deba repetirse y en las que crea estructuras para aprender nuevos comportamientos y conocimientos”.⁴

De ahí que poner en práctica una alternativa que pretenda reorientar el problema de la disciplina desde el juego y el autocontrol significa tomar en cuenta que el niño construye estructuras de reflexión, conciencia de los otros y de respeto a todas las reglas que comprende, aplica y en las que participa de manera voluntaria.

Por eso la implementación de la alternativa de la disciplina, entendida como una construcción de esquemas basados en el autocontrol, se fundamenta desde lo teórico en las ideas del constructivismo porque las

³ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. El niño y sus primeros años en la escuela. Pág. 37

⁴ ARAUJO, Joao, et, at “Teoria de Gagne” . En Antologia UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.. El niño, desarrollo y procesos de construcción del conocimineto. Pág. 67

ideas y conceptos de esta corriente señalan que el conocimiento y el aprendizaje son construcciones que cada persona hace, lo cual implica la conciencia activa del sujeto.

El nombre de constructivismo se refiere a:

“La construcción de experiencias y significados acumulados por cada persona para entender la realidad. En su aplicación pedagógica, el constructivismo relaciona el aprendizaje con la acción en el sentido de hacer, de pensar y construir ideas y herramientas intelectuales, afectivas, sociales y de dominio motriz”.⁵

Su objetivo pedagógico es ofrecer un marco psicológico global de soluciones didácticas a problemas que se presentan en la vida del educando y del docente, aquí el aprendizaje es un proceso en el cual se buscan estrategias, métodos para facilitar en aprendizaje de los alumnos.

Este objetivo del constructivismo sería aplicado en las actividades de cuestionamiento y análisis de los juegos y reglas que se practiquen, así como en todo lo que implique construir cambio en las actitudes, valores, clima de trabajo y conductas acordes con este propósito desde la autoconciencia del niño.

Sobre todo porque en el constructivismo, el aprendizaje se vuelve cuestionamiento, búsqueda de respuestas y el redescubrimiento de los

⁵ ZARZAR Charur, Carlos. Estrategias didácticas basadas en el constructivismo. Pág. 23.

conocimientos y actitudes, en este caso reorientar las actitudes y conductas que no dejan trabajar al maestro y a los demás niños en las actividades de enseñanza-aprendizaje, ya que como señala Margarita Pansza:

“El aprendizaje son modificaciones y cambios en la conducta del ser humano. Es decir el aprendizaje se va modificando de acuerdo a los conocimientos que este vaya obteniendo y el aprendizaje que el sujeto obtenga tiene que ir de la mano con la conducta que este muestre por que si una persona es bien disciplinada se verán resultados en su aprendizaje”.⁶

Por esta razón El constructivismo es uno de los pilares más trascendentes en la educación moderna y totalmente abierto a innovar en los procesos enseñanza aprendizaje.

Entre sus ideas el constructivismo señala es indispensable situar en primer término el estadio de desarrollo en que se encuentra el niño, sus características y cómo explicar algunos mecanismos de aprendizaje que pudieron ayudar a esclarecer cómo hacer que el niño llegue al conocimiento, que en el caso de esta alternativa es el autocontrol de actitudes y comportamientos.

Piaget, uno de los teóricos que fundamentan al constructivismo pedagógico, coincide con esta idea y resalta la importancia de que el alumno construya su aprendizaje de acuerdo a su estadio de desarrollo, porque no podemos enseñarle a los niños algo que no pueda captar porque

⁶ PANSZA, G. Margarita. “Consideraciones generales de la didáctica”. En antología UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Planeación, comunicación y evaluación de la enseñanza. Pág. 23

aún no esta en el nivel de desarrollo correspondiente, pues como dice Joao Araujo interpretándolo: “El aprendizaje debe estar estrictamente relacionado con el estadio de desarrollo del estudiante, ya que de otra manera este sería incapaz de aprender”.⁷

Quizás por ello, una teoría que explica al desarrollo infantil de manera impotente es precisamente la psicogenética de Jean Piaget, ya que esta analiza los estadios del desarrollo del niño y su maduración biológica, en correspondencia con su capacidad de aprendizaje y formación de estructuras mentales para lograrlo.

Esta corriente sustenta al aprendizaje como un proceso en el cual suceden modificaciones internas de comprender la realidad producida intencionalmente por el individuo como resultado de la interacción entre la información procedente del medio y el sujeto que la interpreta de manera tal que construye su conocimiento de ese medio explicándolo.

Piaget dividió su estudio del proceso de desarrollo en diferentes etapas, de acuerdo a las características prevalecientes en ciertas edades. Puede considerarse como una etapa,

“El periodo de desarrollo a través del cual, el alumno va construyendo estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento o a la estructuración paulatina de las categorías del objeto del tiempo del espacio y la casualidad, a partir de las acciones y de las

⁷ ARAUJO, Joao. Op. Cit. Pág. 56.

nociones del pensamiento”.⁸

Por eso el estadio de las operaciones concretas, situado por Piaget entre los 7 y años aproximadamente 11 (edad del niño de tercer grado), se caracteriza por la socialización y objetivación del pensamiento, en donde sus operaciones mentales dependen de lo concreto en el sentido de que solo alcanza la realidad que se pueda manipular o la que es posible representar. Emplea los agrupamientos en problemas de seriación y clasificación. Adquiere la noción de número, de peso, volumen, de tiempo, espacio, velocidad y dimensión. Sin embargo su razonamiento se da solo sobre lo real y concreto.

Por eso si situamos al niño que se pretende cambiar en el periodo de las operaciones concretas, se puede decir que la disciplina es algo que si pueden dominar, porque ya están en un nivel en que comprenden bien, reflexionan bien y saben valorar a los otros, solo que la influencia del entorno y de su comportamiento tiene que ser controlada por la autoconciencia mediante el establecimiento de la disciplina por voluntad propia y no en forma impuesta , para lo cual necesita entrar en contacto con otras ideas, modelos sociales y también con otras formas y reglas de convivencia.

Por eso otro teórico importante para esta alternativa son los procesos de interacción que para aprender y desarrollar funciones superiores de

⁸ PELLICER, B. Jacom. Biología y conocimiento del niño de preescolar. Pág. 52

pensamiento mediante el contacto social propone Vigotsky. En la óptica de Vigotsky, el alumno puede aprender entrando en contacto con otros sujetos más capaces o adultos y así realizar intercambios de significados, lo que propicia un aprendizaje compartido que puede llevar a una potenciación de lo que se sabe.

Esto quiere decir como Vigotsky señala, que el desarrollo del lenguaje y el contacto con otros sirve al aprendizaje, lo cual crea el desarrollo potencial o ZDP (Zona de Desarrollo Próximo) es decir aquello que es posible alcanzar, sin embargo como el dice: “no puede ser alcanzado sino a través de un ejercicio o acción que el sujeto pueda realizarlo solo, pero que le es más fácil si un adulto o un niño mas desarrollado le proporciona su ayuda”.⁹

Es aquí donde el adulto o el niño mayor se convierten en educadores o enseñantes, lo importante aquí es que se despierte en el niño la movilización interna, el impulso y la inquietud, para que aquello que no entendió se vuelva suyo al preguntar , intercambiar y aprender de otros. Esto nos da como conclusión que el niño puede obtener conocimientos o enseñanza a través de la interacción social, lo cual se propiciará a través del juego y la socialización de las reglas, ya sea en equipo, debatiéndolas, comparando lo que hacen otros o individual mediante la reflexión y establecimiento de compromisos de cambio en el comportamiento, es decir tratar de hacerlos significativos.

⁹ GÓMEZ, Palacio Margarita,. et.al. En SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. El niño y sus primeros años en la escuela. . p. 83

Así por pretender que el aprendizaje de la autodisciplina sea significativo a través del uso de la autoconciencia, es necesario recurrir a la teoría del aprendizaje significativo, ya que como Ausubel, su representante nos comenta, el aprendizaje es funcional y considera que este se deriva de lo que ya conocemos avanzando hacia nuevos aprendizajes mediante la asimilación comprensiva y su aplicación en los contextos donde lo aprendido tiene significado. Ausubel, dice que: “el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por ‘estructura cognitiva’, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización”.¹⁰

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos es, ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones no es una simple asociación, sino que éstas adquieren un significado y son integradas a la

¹⁰ AUSUBEL Novak Hanesian. Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. Pág. 62

estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los conocimientos preexistentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

Ya que un aprendizaje es significativo cuando se propicie en el niño una intensa actividad mental, se trata de un proceso de construcción en el que las experiencias y conocimientos previos, atribuyen un cierto significado al aspecto de la realidad como objeto de su interés. Un aprendizaje es significativo cuando se propicie en el niño una intensa actividad mental, se trata de un proceso de construcción en el que las experiencias y conocimientos previos, atribuyen un cierto significado al aspecto de la realidad como por objeto de su interés.

Por eso aplicando estos conceptos a la alternativa, se hará que el niño razone por sí solo o mediante el trabajo en equipo, todo lo que interprete de su conducta, actitudes, compromisos y auto evaluación con el propósito de que a partir e sus esquemas previos y la ayuda del profesor, le de sentido a nuevos comportamientos dentro y fuera del aula.

En esto también coincide otro teórico del constructivismo H. Wallon quien nos dice que:

“Para lograr estos niveles se deben realizar constantemente intercambios sociales de manera consciente y razonada, pues el trato favorece su pleno desarrollo y es cimiento del interés por los otros y del auténtico espíritu de equipo, el sentido de cooperación y solidaridad

y no el de rivalidad”.¹¹

2.3 Marco teórico metodológico

A través del tiempo la educación ha sido tomada como sinónimo de enseñanza cuando las personas tienen una o varias dificultades, enseñanza que es definida para efectos de esta alternativa como: “la conjunción de varios sistemas que se integran para formar conocimiento o habilidades de distinto tipo a los sujetos que se enseña”.¹²

Esto quiere decir en el terreno práctico, que al alumno hay que conducirlo mediante estrategias y motivarlo con cosas novedosas y que les llame la atención para lograr así que se enseñe y que entonces se convierta en un verdadero aprendizaje.

Por eso para que se de una enseñanza mejor y tratar de que los niños aprendan mas sobre cómo comportarse con otras actitudes, busqué una estrategia metodológica que me ayudara con la problemática de la indisciplina patente en el grupo observado, la alternativa más idónea que seleccioné fue el juego, ya que retomando a Wallon el juego me ayudaría a involucrar a todo el grupo en reglas de convivencia y sin darse cuenta niños y niñas jugaran en la clase a aprender a convivir, ya que como señala este autor: “el juego es la socialización de los niños”.¹³

Al respecto Berger y Luckmann señalan que:

¹¹ WALLON, Henry. El desarrollo del niño. Pág. 59

¹² ZARZAR Charur. Carlos. Estrategias didácticas constructivistas. Pág. 56

¹³ WALLON Henry. Op. Cit. Pág. 98

“La socialización es un proceso de construcción de la realidad en dos niveles, la socialización primaria y la socialización secundaria. La primera es construida en las instituciones familiares y en ella se asimilan los valores fundamentales de la sociedad. La segunda se realiza en instituciones ajenas como la escuela, quienes permiten el acceso a la interiorización, construcción y análisis de lo próximo socialmente existente”.¹⁴

Esto implicaba que en el problema de la disciplina, podía ser un problema de socialización convertido en indisciplina, ya que esta también es definida como: “comportamiento inadaptado que transgrede un orden, una norma o un código de ética; en el cual hay una acción fuera de lo esperable y aceptable socialmente”.¹⁵

Sin embargo había que entender también que algunas veces las conductas indisciplinadas son ocasionadas por malos tratos que reciben de sus padres, físico y psicológicamente, malos ejemplos y esto ocasiona traumas que ocasionan baja autoestima, incluso en el ámbito social, algunas veces el niño tiene que enfrentarse a malos ejemplos de la sociedad como alcoholismo, drogadicción, violencia, etc. y todo lo que ellos observan lo quieren proyectar en el salón, a veces por imitación. Otras por interpretación errónea de sus observaciones, por ello es importante sentar las bases de una estrategia de combate centrada en la comprensión y en el convencimiento voluntario del niño hacia las actitudes correctamente aceptables de la convivencia y el respeto por los demás.

¹⁴ ENRÍQUEZ Gutiérrez M. “La socialización en Berger y Luckmann”. En Revista Mexicana de Pedagogía. Diciembre 2001. P. 19

¹⁵ SANTILLANA. Diccionario Ciencias de la Educación. Pág. 456

Por eso la disciplina es resultado de factores que influyen sobre la construcción social de la realidad o por patologías provocados por severos desajustes de la personalidad que los altera de la sana convivencia que debe existir en la vida escolar lo cual debe comprenderse antes que establecer castigos o sanciones más fuertes en este tipo de niños. .

Por eso metodológicamente, el maestro debe de buscar motivaciones y métodos para que el niño aprenda mejor. En este objetivo el juego se plantea como un apoyo importante, ya que en él se encuentran implícitos reglas, valores, actitudes y momentos de reflexión al mismo tiempo que se el niño se divierte y aprende.

El juego se utiliza porque al niño no lo podemos tener sentado por largos periodos de tiempo, tiene que ser por el interés que el niño muestra hacia diversos temas y el niño de cuarto grado, a pesar de su edad, no deja de ser un niño, quiere estar jugando siempre y aquí el juego debe ser con la tendencia de que aprenda reglas de convivencia y las razone, los cual debe ser divertido y motivante para él, a la vez que aprende diversos tipos de contenido, pues recordemos que aprender es algo integral en el desarrollo humano.

Piaget habla de 3 niveles en el juego infantil: el de Ejercicio sensorial- motor. El Juego simbólico o de imaginación y el juego con reglas más complejas (canicas, crayolas, etc.)

El juego simbólico o de imaginación y el de reglas más complejas, es

el que pretende llevarse a la práctica en la alternativa, pues se ofrece al infante como un medio en el que puede actuar solo o con para desarrollar roles anticipados y claro, dar rienda suelta también a la fabulación y el sentido lúdico que caracteriza al infante.

El de reglas más complejas tiene como fin lograr la socialización y la convivencia equitativa con los demás mediante el análisis de las normas y su acatamiento voluntario. Mattos nos dice que:

“Enseñar en el juego es, pues fundamentalmente, dar a los alumnos oportunidad para manejar inteligente y directamente los datos de la disciplina, organizando dirigiendo y controlando experiencias fructíferas de actividad reflexiva mediante la reflexión y la diversión”.¹⁶

Como vemos pues, el juego en la enseñanza es parte de un proceso y su objetivo es ofrecer durante el desarrollo de la alternativa, nuevos elementos y reglas para lograr un cambio de comportamientos y una mejor actitud al ambiente escolar y a la propia formación individual.

El juego será tomado así, como un medio que permita el acercamiento para reflexionar acerca de la conducta del niño y que se autoevalúe, estableciendo compromisos para los cambios de actitudes, seguimiento de ellos y vigilancia de que todos se interrelacionen en estos criterio, pues la toma de conciencia y el autocontrol voluntario es la clave del objetivo central de la alternativa.

¹⁶ MATTOS Luis A. Compendio de didáctica general. Pág. 37

2.4 Rol del docente y del alumno en mi alternativa

a. Rol del docente

- ✓ Que conozca con profundidad los propósitos, contenidos y enfoques que se establecen en la enseñanza.
- ✓ Que tenga dominio de los campos disciplinarios para manejar con seguridad y fluidez de los temas incluidos en los programas de estudios.
- ✓ Que promueva el cambio de nuevas ideas a los alumnos con este problema y que superen dentro de la práctica docente y no necesariamente dentro de la educación lo que se puede estar en segundo término.
- ✓ Que sepa establecer una correspondencia adecuada entre la naturaleza y grado de complejidad de los contenidos educativos con los procesos cognitivos y el nivel de desarrollo de sus alumnos.
- ✓ Que reconozca la secuencia lógica de cada línea de asignaturas de educación primaria.

b. Por su parte el rol del alumno consiste en Que exprese sus ideas con claridad, sencillez y corrección en forma escrita y oral.

- ✓ Que plante, analice y resuelva problemas y que enfrente desafíos intelectuales generando respuestas propias a partir de sus propios conocimientos y experiencias.
- ✓ Que aprecie y respete la diversidad regional, social, cultural y

étnica del país.

- ✓ Que valore la función educativa de la familia.

2.5 Los planes de trabajo

Planear una alternativa es prever todos los aspectos que se involucran en su desarrollo y también como auto evaluarla para saber si se va por el camino correcto. Así, tomando en cuenta el marco teórico señalado anteriormente, se establecieron los siguientes planes de trabajo para intervenir de manera concreta el problema de la indisciplina detectado en los alumnos de tercer grado.

Plan de trabajo No. 1

OBJETIVO: que los niños adquieran valores dentro y fuera del salón.

FECHA DE INICIO DE LA APLICACIÓN: 19 noviembre 2004 LUGAR: San Felipe

Aztatán Nayarit APLICADOR: Lizbeth Betzabeth Llamas Paniagua

Contenido y Área	Objetivos	Actividades	Material	Evaluación	Tiempo
Las reglas del juego en la Escuela: El concepto de disciplina escolar. Educación Cívica	Comprender que cada actividad que se realiza tiene una actitud, un comportamiento y una disciplina. -Establecer la importancia de la disciplina en el grupo y en actividades como el juego.	Se diseña un juego en el que participa todo el grupo. -Se establecen las reglas del juego por los mismos alumnos. -Se aplican para observar resultados -Se analizan los roles, respeto a reglas y se relacionan con los adoptados en el salón- - Se construye el concepto de disciplina y su importancia.	- Lotería. - Canicas. -Balón - Botes de aluminio	El cumplimiento de roles y reglas. Toma de conciencia del concepto de disciplina. Comparaciones realizadas. participación	Una hora y media durante una semana, con una ronda de cinco juegos diarios.

Plan de Trabajo No. 2

Contenido y área	Objetivos	Actividades	Material	Evaluación	Tiempo
Relación entre los juegos y la disciplina al interior del aula .	Realizar una revisión de los tipos de juegos que acostumbran	Realizar una descripción oral de su juego favorito y establecer las reglas disciplinarias de cada uno.	Cuaderno Crayones Cartulinas Pluma Lápiz	Participación Ensayo de semejanzas y diferencias-	2 horas divididas en una semana.
	Establecer el grado de disciplina que requieren.	Analizar en lluvia de ideas las diferencias y los elementos comunes con la forma de trabajar en el salón de clases.		Respeto a reglas en juegos y actividades académicas..	
	Relacionar la disciplina con el clima de trabajo el aula.	Establecer que la disciplina es básica para todo tipo de actividad.			

Plan de Trabajo No. 3

Contenido y Área	Objetivos	Actividades	Material	Evaluación	Tiempo
<p>Conocimiento de las reglas escolares y de otras instituciones y su relación con la disciplina del grupo.</p> <p>Área: Educación cívica</p>	<p>Conocer reglamentos escolares</p> <p>Conocer reglamentos de otras organizaciones sociales.</p> <p>Relacionar reglamentos con el ambiente de trabajo del grupo.</p>	<p>Leer el reglamento escolar.</p> <p>Realizar comentarios en lluvias de ideas.</p> <p>Revisar reglamentos de distintas organizaciones sociales.</p> <p>Comparar con las reglas del salón de clases.</p> <p>Establecer lineamientos de conducta posible para el aula escolar.</p>	<p>Reglamentos de: la escuela, del sindicato de albañiles, del sindicato de taxistas, del Club “Valle Bonito”.</p> <p>Cartulinas</p> <p>Papelógrafo</p> <p>Marcadores</p>	<p>Concentración, participación y análisis en la revisión de reglamentos.</p> <p>Elaboración de listas: una de las cosas permitidas y otra de las no permitidas en el salón de clases por los propios alumnos</p>	<p>2 horas durante una semana</p>

Plan de Trabajo No. 4

Tiempo de realización: Una semana

Contenido y área	Objetivos	Actividades	Material	Evaluación	Tiempo
La disciplina familiar y su traslado a la disciplina escolar.	Analizar los reglamentos familiares y sus comportamientos	Revisar cómo se comportan en su casa él y los demás miembros.	Papel Plumas Marcadores Pizarrón Gises	La participación del grupo.	4 horas en una semana
Educación cívica	Establecer forma de convivencia. idóneas en su familia. Comprender que las conductas que asume en la escuela y con su familia están relacionadas.	Planteará ante el grupo aquello que considera correcto y lo que es incorrecto. Planteará la forma de mejorar sus relaciones al interior de su familia. Lo aplicará al interior del salón de clases estableciendo las reglas de comportamiento y las sanciones. Establecimiento de comités de elaboración de reglamento interior informando al grupo las actitudes y comportamientos positivos y negativos deseables.		Elaboración de formas de conducta deseables para la familia de cada niño. Su práctica en el grupo de lo deseable. Respeto a las llamadas de integración de los comités de reglamento interior.	

Plan de Trabajo No. 5

Tiempo de realización: Una semana

Contenido y área	Objetivos	Actividades	Material	Evaluación	Tiempo
Elaboración de reglamento interior para el salón de clases	<p>Establecer en comités de elaboración, una lista de conductas y comportamientos deseables e indeseables al interior del salón.</p> <p>Asumir el compromiso de cumplir cada quién con lo estipulado en el reglamento.</p> <p>Establecer fechas de evaluación de la conducta del grupo.</p>	<p>Los niños, divididos en equipo de cinco, analizarán cuales son las formas ideales de conducirse al interior del salón.</p> <p>Plantearán ante el pleno del grupo sus conclusiones, al igual que el resto y, finalmente, se elaborará un reglamento que será único para ese grupo,</p> <p>Se establecerá un calendario de reuniones de evaluación en la s conductas observadas.</p>	<p>Papel</p> <p>Plumas</p> <p>Marcadores</p> <p>Cartulinas</p>	<p>Calidad de trabajo por equipo</p> <p>Revisión de sus propias actitudes.</p> <p>Práctica de la autoevaluación</p>	4 horas en una semana

2.5 Tipos de evaluación en la alternativa

En la escuela primaria, cada actividad o comportamiento del alumno debe ser evaluada ya que la evaluación es: “Es tomar decisiones del acto docente, así como de las propuestas de la metodología, planes y programa

de estudio y complementariamente de la propia evaluación”.¹⁷

Esto quiere decir que la evaluación no debe ser tomada en cuenta como una actividad terminal de procesos enseñanza-aprendizaje, lo cual dentro del esquema tradicionalista, le ha adjudicado una posición estática e intrascendente del proceso didáctico, consistente en aplicar exámenes y asignar calificaciones. Por el contrario actualmente existen dos paradigmas de evaluación que se aplican en la práctica docente, el cuantitativo y el cualitativo.

La evaluación cuantitativa persigue medir rasgos medibles estableciendo calificaciones numéricas, porcentajes de aprovechamiento y frecuencias de resultados obtenidos, mide la cantidad.

La evaluación cualitativa, persigue tomar las actitudes, procesos, cambios. Cualidades y subjetividades del sujeto como objeto de evaluación, estableciendo que el aprendizaje es individual y que se deben observar cualidades y desarrollos antes que cantidades.

De igual manera en la educación moderna se practican tres momentos de evaluación:

Diagnostica o inicial: permite considerar las necesidades o deficiencia de los educandos en el inicio de un periodo escolar. Se aplicó para detectar el problema.

¹⁷ PANZA González Margarita y otros. “Instrumentación didáctica”. En UPN Antología. Planeación evaluación y comunicación. Pág. 32

Continua: Este tipos de evaluación se efectúa de manera constante en el curso escolar. Esta evaluación se practicó al observar cómo trabajan en equipos, si participan todos y cómo se desarrollaron frente a sus compañeros si no hubo interrupción entre los niños.

Final o sumaria: Es la recopilación o sumatoria de todos los elementos de tipo evacuatorio para dar un resultado final al esfuerzo.

En suma la evaluación que se aplicará en la alternativa serán todas por que al principio evaluó a los niños para ver como llegaban al grupo. La continua para observar cómo participan y se desenvuelven en las clases, la integración que hay en ellos, esto se haría como una actividad a realizar constante y periódicamente.

Sin embargo la evaluación debe ser una actividad constante, permanente, que permite estimular los avances de cada niño en cuestión disciplinaria desde el punto de vista cualitativo, ya que se evaluará la participación de los niños, la integración entre ellos, el respeto a las reglas que propongan, etc.

2.6 Recopilación de datos

Dado el enfoque investigativo de la aplicación de la alternativa, basado en la investigación-acción, es decir en el principio de investigar para transformar; los instrumentos para la recopilación de datos estarán basados

en recoger información cualitativa, ya que lo que se persigue es documentar procesos, conductas, significados y actitudes.

El cuadernillo de información, bitácora o libreta de campo nos será de gran ayuda para darnos cuenta de los cambios que se estaban generando en relación de los avances y/o retrocesos que el niño presenta durante sus actividades, a la vez que podrá comprobar la autonomía en cuanto a la toma de decisiones para participar en ciertos temas, dejando a lado aquellas conductas inadecuadas que no lo hacían llegar hasta este punto.

Se implementarán recursos para saber si el pequeño ya logra su autonomía en las actividades básicas, así como en su comportamiento para que en su momento sea capaz de tomar decisiones propias mediante proyectos formativos y de autoconciencia, se abordarán temas como la familia, valores morales, prácticas de buenas conductas entre otras.

Se elaborará un documento de varios aspectos que vayan enfocados al control de cada uno de los niños, de los cambios que se vayan realizando e ir valorando sus actitudes nuevas o reincidencias.

De igual manera se aplicarán instrumentos como: cuestionarios, una lectura, participaciones en clase, también una lista de cotejo, el cual registrará la tareas, el comportamiento de cada uno de ellos y si hubo cambios si o no, la cuales se presentan anexo.

CAPÍTULO III

LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

3.1 Situación previa

Como ya se había dicho, el grupo de tercer grado de la escuela primaria “Aztlán”, presentaba un problema de disciplina, factor que afectaba el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto para el alumno como para el maestro, por tanto se elaboró una alternativa que pretendía lograr disminuir el problema, ya que el grupo estaba muy mal y desordenado, ya que en el salón de clases los niños se mostraban muy indiferentes a acatar instrucciones, se paraban constantemente y peleaban mucho entre ellos, no se respetaban y hacían lo que querían.

Esto se debía a que los niños desde sus hogares traen malos hábitos y conductas sin control que externaban con sus compañeros creando un clima de indisciplina que ameritó su intervención desde un enfoque en el que tomaran conciencia de su situación y establecieran por ellos mismos las reglas a respetar en el salón de clases, la escuela y el ambiente extraescolar de ser posible.

3.2 Descripción de lo realizado

Aplicar la alternativa fue toda una experiencia, ya que su puesta en práctica permitió verificar corrientes teóricas basadas en la interacción social, así como los principios de que la disciplina son de carácter individual, como grupal. Por eso a continuación se presentan las incidencias que se manifestaron durante la aplicación de los planes de trabajo mediante los siguientes reportes.

En el primer plan la actividad se instrumentó en la materia de matemáticas y se realizó un juego de lotería con figuras geométricas. Se reunió a los niños por equipo y cada equipo tenía una lotería con figuras geométricas. Esta actividad fue con el fin de que les quedara claro a los alumnos este tema y así cada equipo jugaba con la lotería. Teniendo como eje problemático que en el pizarrón se pusieron volteadas las figuras geométricas (las mismas de la lotería) y cada niño pasaba al frente y volteaba una figura y decía respectivamente el nombre de ella con el fin de que les quedara mas claro aun este tema.

Las dificultades a las que me enfrenté fue que se hicieron pocas loterías y algunos equipos no alcanzaron. En ese mismo rato compré hojas blancas e hicimos más loterías con ellas. La evaluación que realicé fue que a cada niño lo pasaba al frente en el pizarrón y le decía que me dibujara alguna figura geométrica y se le aumentaba 10 puntos al que respondiera correctamente.

La participación fue exitosa, aunque algunos comenzaron a hacer trampa para molestar a los demás y comenzó a formarse un relajón. Entonces aproveché para que se fijaran reglas y se establecieran acuerdos sobre el que las transgrediera. A partir de ahí el juego transcurrió de manera agradable y al terminar los reuní para que analizaran mediante una lluvia de ideas su comportamiento y la importancia de convivir mediante reglas.

El segundo plan también de matemáticas, la actividad fue formativa y académica, como algunos niños no sabían multiplicar cuentas de a 3 a 4 cifras, llevaron lápices y plumas y puse a los niños a que contaran y multiplicaran los lápices y sacar el total de ellos y asimismo multiplicar las plumas y sacar el total. El eje problemático fue que en el pizarrón ponía cunetas de multiplicar y pasaba a cada niño que las resolviera las dificultades a las que me enfrente fue que algunos niños todavía no lograban comprender las cuentas y les puse unas cuantas en el cuaderno y a la hora de receso me puse a explicarles a esos niños que no comprendieron.

Una variante fue que el alumno describiera sus juegos favoritos. Algunos dijeron que los encantados, otros que las escondidas y otros que el fútbol. Entonces, antes de jugar a uno de ellos, se estableció un debate para que dijeran qué reglas contiene cada juego y se estableciera un análisis de las diferencias y los elementos comunes de esos juegos con la disciplina escolar y del aula. Algunos dijeron que eran diferentes porque uno era diversión y el otro era trabajo. Otros que no tenían nada en común otros que tenían sólo algo de parecido por que los dos tenían reglas. Entonces mediante cuestionamientos y lluvia de ideas, los fui llevando a que

concluyeran por ellos mismos que la disciplina es básica para todo tipo de juego y organización, lo cual incluí a la actividad áulica, a lo cual cayeron en cuenta que tenía razón y que procurarían pensar y respetar lo que ellos crecían que era la disciplina en el salón de clases.

En el tercer plan también de matemáticas, la actividad se trataba de que los niños comprendieran los problemas de suma resta y multiplicación. De inicio traté de que lo niños vieran más contacto con los que indicaba el problema y les llevé canicas y se las repartí a cada uno de ellos y cuando les dictaba el problema según de lo que se tratara ya sea de suma, resta o multiplicación, ellos lo resolvieran con las canicas que yo les había entregado.

La actividad que hice para evidenciar su comprensión fue pasar algunos niños al frente para que ellos leyeran el problema y lo resolvieran en el pizarrón y yo estar atenta para que los demás no se copiaran. Sin embargo las dificultades que me enfrenté fue que las canicas hicieron falta para repartirlas a algunos niños y tuve que mandar a algunos niños para que juntaran piedritas y completaran su respuesta, esto produjo desorden y propició que se arrebataran las piedras o se tiraran con ellas. Esto fue aprovechado para recordarles su compromiso y entonces les proporcione el reglamento de varias instituciones sociales para que las revisaran por equipo y luego dieran su opinión en comparación con las reglas de la escuela y el salón de clases.

Hubo mucha participación, regaños de ellos para otros niños y antes

de que llegaran a mayores intervine para reorientar la plática hacia la disciplina del grupo, lo cual al ser la segunda vez que se tocaba este punto, se estaba logrando sensibilizarlos, lo cual era el objetivo de los planes, que tomaran conciencia de su actitud en el grupo y cambiaran sus conductas por otras de armonía, situación que se observó cuando ellos mismos concluían con buenos propósitos y se pasó a un ochenta por ciento de niños con respeto hacia sus compañeros.

El principal objetivo de esta alternativa era que el alumno presentara buena conducta dentro del salón de clases y ante cualquier círculo social en que participara, entendida esta no como sumisión, sino como adaptación y autocontrol, ya que la meta era que se logaran resultados en las actividades académicas y en su formación adecuada como persona.

Por eso el cuarto plan se ejecutó en la materia de historia. Las actividades se iniciaron reuniendo a los alumnos por equipo y cada equipo elaboraba láminas acerca del tema el porfiriato y cada equipo pasaba al frente del grupo y exponía su lámina. Enseguida cada niño dio su breve explicación del tema en su cuaderno, para que así quedara mas claro el tema. Las dificultades a las que me enfrenté fue que algunos equipos no trajeron sus láminas y lo que les tocaba decir a ellos, lo tuve que explicar yo.

En otra actividad reuní a los niños por equipo y a cada integrante de equipo le designaba un personaje del tema de un cuento en el que aparecía una familia y cada niño tenía que decir el hecho del personaje y luego

representarlo lo más parecido a su familia. Al principio los primeros niños lo hicieron bien y no hubo problemas, pero conforme avanzó el tiempo comenzaron a decirse defectos, apodos y algunos a burlarse francamente, lo cual aproveche para plantearles; ¿cómo te gustaría que se portara tú familia contigo?

La respuestas fueron totalmente positivas y se notaba en ellos que todos querían un clima de armonía, sin embargo su carácter o más bien por seguir la corriente a otros, actuaban desordenados, aún así pensaban bien, lo cual aproveche para una segunda pregunta.¿ -Cuál sería la forma de mejorar tus conclusiones en el salón de clases?

Al principio surgieron propuestas casi mecánicas cómo “buen”, pero conforme los fui cuestionando, delimitaron y explicaron más detalladamente su respuesta hasta llegar al objetivo: que aplicará sus conclusiones al interior del salón de clases estableciendo las reglas de comportamiento y las sanciones deseables a nivel propuestas

Por eso en el último plan de trabajo, pedí a cada niño que trajera hojas blancas e hiciera en ellas su biografía de ellas, contemplando lo bueno y malo de su conducta, pero sin ponerle nombre y la pegara en el salón. A continuación se fue leyendo cada hoja y por afinidad de conductas se fueron formando en equipo. Posteriormente se les pedí que analizaran su conducta para ver que se podía hacer para mejorarla dentro del salón de clases. Les pedí que lo hicieran tipo reglamento aprovechando la actividad anterior.

Los niños se pusieron muy motivados a establecer propuestas y aunque no decían nombres, sabían de quien se trataban las malas actitudes, por eso su participación fue en el sentido de inhibir esas conductas y establecer el ambiente de trabajo y convivencia en el grupo, lo cual era lo que se esperaba.

Una vez lista las propuestas de equipo, se dieron a conocer al grupo y les pedí que fueran aprobando las que se aplicarían, haciendo hincapié en que estas se empezarían a funcionar a partir de su aprobación. Así se hizo un reglamento al interior del grupo, el cual salió de ellos mismos y al cual se fueron adaptando. Incluso el clima del grupo al principio no se adaptaba, pero conforme lo fuimos aplicando, lo comenzaron a tomar en serio. Por ejemplo a un niño lo suspendimos un día y se platicó con su mamá. A otro lo castigaron haciéndolo que hiciera labores de limpieza, a otro lo castigaron revisándole todos los días las tareas y a otro haciendo que reflexionara sobre su conducta y estableciendo compromisos de cambio o se saldría a limpiara los baños.

Hasta la fecha, lo que mejor ha funcionado es que analicen su conducta y luego de establecer compromisos de cambio, castigarlos si no cumplen. Para dar seguimiento a estos logros se programan una vez a la semana reuniones periódicas de evaluación

3.3 Valoración de la alternativa

De acuerdo con los reportes anteriores, durante la aplicación de la alternativa los niños se han mostrado muy contentos y motivados al establecer condiciones de trabajo diferente aplicarla, pues las actividades que se han hecho para controlar la disciplina han servido como medio o estímulo para captar la atención del alumno hacia las clases y que ya no se distraen mucho, si algún niño esta jugando y ellos también lo quieren hacer es por esto que después que realizamos un trabajo les digo que vamos a jugar y esto los motiva para terminar pronto sus actividades , es decir que si hubo cambios y que a continuación, a manera de descripción y valoración se relatan:

3.3.1 Condiciones enfrentadas

De manera previa a la aplicación de la alternativa, como ya se ha relatado, existía una serie de factores que obstaculizaban las condiciones de aprendizaje del grupo observado. Por eso durante la aplicación de la alternativa me enfrenté al problema de que los aprendices se querían pasar todo el tiempo jugando, esto entorpecía la clase, pues a la hora de querer explicar el tema a tratar ellos decían: “no mejor “jugamos”

La falta de respeto entre los niños era demasiado evidente y se reflejaba el contexto social en que cada quién se desarrollaba; el medio

escolar al interior de la institución no favorecía por completo la actitud al interior del salón.

Otra condición que fue enfrentada con paciencia más que con estrategias fue el factor tiempo, el cual no alcanzó para las actividades planeadas, por lo que tuvo que ampliarse un poco más de lo planeado, debido principalmente a que un cambio de conducta no es visible de un día para otro y había que darle su lugar a la sabiduría del tiempo para observar evolución positiva en las conductas de los niños.

3.3.2 Ajustes realizados

En el desarrollo de la alternativa las condiciones del grupo rebasaban en ocasiones lo planeado. Por eso al realizar los ajustes, no sabía si me iban a funcionar.

Un ajuste inicial fue que el tipo de contenidos de las asignaturas se fue ajustando a las necesidades reales de disciplina de los niños, ya que se ajustó haciendo que coincidieran temas de los programas oficiales con los objetivos de la alternativa, la cual perseguía: cambiar la forma desordenada de ser.

Los ajustes que se llevaron a cabo con las estrategias como el uso de material concreto, llamativo y juegos organizados fueron de acuerdo con el

marco teórico seleccionado, sobre todo en las ideas de Piaget que nos indica que se puede utilizar material manipulable partiendo del interés del niño. Al momento de poner en práctica las estrategias ya mencionadas cambiaron el comportamiento dentro del grupo porque estas le ayudaron a obtener un mejor dominio de sí mismo y al mismo tiempo los hacía concentrarse en lo que hacían.

La idea de que los niños elaboraran un reglamento interno para observar sus propias conductas fue una actividad que se incorporó a través de la participación del maestro del grupo. Al final se establecieron un conjunto de consideraciones, pero lo importante aquí fue que el grupo entendió, o al menos así parecía, la necesidad de cambiar de comportamiento frente al proceso educativo.

3.3.3 Niveles de participación

Mi participación a sido que a los niños que presentan mala conducta me les acerco a platicar con ellos con una actitud de amistad, pero en ocasiones también juego con ellos eso les gusta mucho por que es la manera en que interactúo con ellos, en ocasiones me he quedado a platicar con esos niños indisciplinados aun ya finalizada la clases y así se han obtenido avances en su conducta pues el aprendizaje que ellos han alcanzado a sido bueno, pues ellos se muestran motivados cuando yo les llevo láminas.

En algunos niños no se ha logrado un buen aprendizaje esto influye

su mala conducta pero trato de ponerles mas atención a estos niños que me dan problema y platico con ellos y trato de que me tengan confianza y me comenten sus problemas familiares.

Las formas de participación tanto del grupo como del maestro fueron de manera general muy benéficas ya que, si bien al principio existió alguna resistencia, durante el desarrollo de las actividades predominó el entusiasmo y la buena disposición.

Fue de gran relevancia el uso de contenidos fuera del programa oficial pero que tienen que ver con la vivencia cotidiana de los niños. Para ellos el poder revisar sus comportamientos en distintos planos de su vida personal y social significó verse a sí mismos y aprender a ver a los demás.

Por ejemplo, el niño debe de saber que al participar en un juego siempre van a existir reglas que le permitirán seguir en el mismo; aquí aparece el premio y el castigo como una forma de dominar el comportamiento de los miembros de alguna comunidad, institución, programa, etc. y cada quién debe de saber que si se porta bien tendrá beneficios y, contrariamente, si no cumple con lo establecido, puede ser sujeto a sanciones que le impedirán el desarrollo deseado.

Otra ventaja en la participación del maestro fue que siempre estuvo conciente de la necesidad de implementar algo con la finalidad de orientar al grupo y de integrarlo al proceso de enseñanza, ya que las actitudes que

estaba tomando la mayoría no eran correctas.

El grupo tuvo momentos de resistencia para participar en el desarrollo de la alternativa, pero se fueron convenciendo debido a los contenidos que se manejaban y participaron finalmente de una forma correcta. Los momentos de indisciplina, propios de los niños e inherentes a todos los individuos, se fueron diluyendo por la participación del mismo grupo de manera reflexiva y al tomar acuerdos de cambios de actitudes. Algunos niños que inicialmente se retraían o peleaban, se fueron incorporando impulsados por los demás.

3.3.4 Avances obtenidos

En términos generales la alternativa ha sido aceptada por varios alumnos, pues la disciplina de estos ha ido mejorando al aplicarle los juegos en clase, estas motivaciones que se hacen antes y después de las actividades han sido de mucha ayuda para estos alumnos. pues ellos al hacer juegos en el aula se muestran más contentos y obedecen con más facilidad las ordenes que yo les indico, asimismo en varios niños indisciplinados no se han podido ver resultados buenos en su conducta pues a estos por mas que se les motive con juegos, láminas, objetos, no acuden alas ordenes más, como ya se ha ido mencionando anteriormente son niños que carecen de normas de conducta las cuales pueda adoptar y mostrarlas en el salón de clases, el maestro necesita el apoyo de los padres de familia por que la unión hace la fuerza y con la colaboración de ellos se verán desde

luego mejores resultados en el comportamiento del niño.

Los avances que obtuve no fueron muy buenos al principio porque no querían participar de manera adecuada y su comportamiento no les permitía tener avances significativos. Sin embargo conforme fueron avanzando las actividades de la alternativa, en lo disciplinario, las actitudes de desorden se convirtieron en momentos de autodisciplina y control voluntario de sus actitudes negativas, para dar paso a cambios en su comportamiento de hasta en un 85 % de los niños y el otro 15% se encuentra en vía de adaptación, pues frente al reglamento implementado por ellos, los desordenados quedan fuera de contexto.

Por eso se puede afirmar, que la alternativa si logró buenos resultados en términos generales y quedará al tiempo consolidar esas nuevas actitudes, pues a partir de estos resultados, el aprendizaje mejoró mucho, ya que había mejor atención y concentración para aprender.

Así un problema que era muy grave en el grupo se pudo solucionar en gran parte acercándome a ellos, diciéndoles que primero se trabaja y después se juega y también les digo que si no ponen atención expliquen por que lo hacen.

Los cambios que se han realizado han sido que no solamente juego con ellos sino que también les cuento cuentos al iniciar algún tema en la clase, esto hace que los niños se interesen más por tema que yo les voy a dar por que su mente esta mas abierta y por interés a que yo les cuente el

cuento ellos ponen mas atención es necesario que el maestro busque sus estrategias para poder explicar en tema en cuestión , si hay algún objeto con el cual el niño se distrae en clase, utilizarlo al explicar el tema y así el alumno se verá mas motivado por el tema y pondrá mas atención .

Finalmente hay que decir que se avances en cuanto a la disciplina de algunos alumnos, pues estos niños se muestran mas atentos en clase cuando se les lleva una lámina o cuando se hace un juego antes o después de realizar una actividad, pero me he dado cuenta que varios niños, aún con las estrategias y motivaciones que se han realizado en el aula, no se comportan de la manera adecuada, por lo que trato de socializarme mas con ellos para que tengan mas confianza y si tienen problemas desde sus hogares hacer lo posible por ayudarlos y tratar de obtener mejores resultados en cuanto a la disciplina.

3.4 Categorías de análisis

Las categorías de análisis tomadas como conceptos constantes que se repetían al aplicar la alternativa fueron varias, sin embargo por su importancia en el problema de la indisciplina se escogió la de: la disciplina escolar, el aprendizaje y la socialización.

Así el concepto fundamental del aprendizaje fue tomado como:

“El proceso por el cual surge o se modifica con relativa persistencia el comportamiento en base

a interacciones con el entorno o reacciones a una situación. Estas modificaciones están condicionadas por formas de reacción innatas, procesos de maduración o estados transitorias del organismo”.¹⁸

Cuando se habla de modificación del comportamiento, aplicando el término de aprendizaje al concepto de disciplina, hay que decir que este comportamiento debe ser observable también como modificación; por consiguiente, no basta con registrar lo que el alumno dice haber cambiado, sino observar con criterio objetivo si efectivamente se está alcanzando la meta del cambio o aprendizaje.. Desde luego que se trata de aquellas modificaciones del comportamiento que conducen a un nuevo progreso de conductas frente a los demás para llegar a la convivencia y propicia un mayor rendimiento en las actividades escolares.

El concepto de socialización fue aplicado cuando al niño que ingresa a una institución educativa debe de interaccionar con sus compañeros de grupo, con sus maestros, con las autoridades y se somete a un proceso de socialización cuyas bases ya fueron construidas en el hogar y que en la escuela las enriquecerá y perfeccionará. Y en el que se realizan cosas en común y en el que existe una interdependencia social para su realización.

Así pues:

“La socialización es el proceso por medio del

¹⁸ ORTIZ Monasterio. Las necesidades básicas, según Maslow. Pág. 121

cual el sujeto que nace en estado de desconocimiento de las normas de convivencia, relación social y conducta, es preparado primero en el seno familiar y luego en instituciones educativas especializadas, acordes con las costumbres y creencias vigentes, síntesis y producto heredado de las generaciones anteriores para su incorporación armónica al seno de una sociedad existente”.¹⁹

En esta visión el individuo es un ser pasivo, receptivo y funcional que sólo es adaptado a la sociedad tanto por la familia como por la escuela, por lo que la función educativa, es socializar más al sujeto mediante la transmisión de conocimientos por parte de una generación adulta a otra joven e inexperta para que pueda vivir en sociedad, lo cual, en el terreno de los hechos sí ocurre todavía, aunque los criterios sobre el papel del sujeto escolar hayan cambiado y los enfoques sobre la construcción del conocimiento y también la concepción del docente y los fines educativos también hayan cambiado, sin embargo el proceso de socialización no puede separarse, pues en la familia hay un tipo de educación que trata de incorporar al niño a lo social, en tanto que escuela lo refuerza en otros planos más refinados y académicos.

Por eso para que se entienda la función de la disciplina escolar, debemos de remontarnos el carácter social del hombre pero sin desprenderlo de sus características biológicas., es decir entenderla en función de los componentes de la estructura social, la cual es la que

¹⁹ ERIKSON, E. Infancia y sociedad. Pág. 67

determinan o perfilan las conductas en los individuos en gran medida y entre los niños: el concepto de “rol”, es el término clave para elaborar y clasificar la organización de roles en las instituciones y los reglamentos que las hacen que funcionen, por eso cuando sucedan actos contrarios es que existe un problema disciplinario que debe ser tratado de acuerdo con la naturaleza del sujeto y con una conciliación de los intereses institucionales y del de los individuos, tal como se aplicó en las actividades de la alternativa..

Según lo anterior, el rol es la unidad con la que construimos nuestra concepción de instituciones, pero además la institución es la unidad con la que construimos la concepción de estructura social lo cual al concientizar de estas situaciones al niño debemos cuidar que sea de autoconvencimiento y no de imposición.

En el caso del problema tratado, aprendizaje, socialización y disciplina se entrelazan, pues una conduce a la otra, es decir si se traen bases de socialización, la disciplina sería voluntaria y consciente y se podrá aprender mejor, si no se traen, toca a la escuela sentar las bases y reorientarla dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual fue lo que persiguió esta alternativa.

3.5 Estado final de la problemática

Una vez aplicada la alternativa, la situación del grupo ha mejorado notablemente, ya que hay mayor participación, respeto, tolerancia y orden en el salón de clases ya no hay tiradero de objetos y los niños atienden más o menos las indicaciones del maestro.

No se resuelve del todo el problema de la disciplina, sin embargo las actitudes han variado tanto del maestro como del grupo. Respecto a los padres de familia resulta muy difícil que cambien de actitud sobre sus hijos ya que ellos fueron educados de la forma en que se acostumbra en la región, de manera liberal y machista y piensan que es la forma correcta de tramitárselo a sus hijos.

Sin embargo como ya se dijo, el tiempo es el que se espera que consolide los procesos de autodisciplina consciente iniciados con las actividades de la alternativa, ya que al final, el grupo estaba tomando muy en serio el reglamento acordado por ellos y sancionaban con trabajos o aislamientos a quien transgredía sus normas.

CAPÍTULO IV

EL PROYECTO DE INNOVACIÓN

4.1 Definición y objetivos pertinentes

Desde hace muchos años el ser humano se encontrado serios problemas que por muchos años han afectando el proceso de enseñanza-aprendizaje esto a traído como consecuencia una notable afectación en el aprovechamiento escolar, por lo que día a día se trabaja por lograr un sinnúmero de soluciones a estos problemas, uno de los que mas afecta el trabajo docente es la disciplina como factor que causa desorden en el salón de clases en la escuela primaria y altera los ritmos de aprendizaje y enseñanza.

En este sentido el proyecto que se propone, como resultado de la experiencia de la alternativa, consiste en la implementación de un conjunto de actividades de enseñanza y aprendizaje planeadas y orientadas por el docente con la finalidad de que el proceso de las actividades que puedan implementarse en su desarrollo cumpla con sus cometidos.

El niño debe de entender que la disciplina es el marco que regula

conductas y comportamientos deseables tanto al interior del aula como fuera de ella; que asuma el conjunto de reglas y principios de convivencia para que su proceso de socialización ante los demás le permita ser considerado como parte de una comunidad determinada. Cuando esto no sucede entonces hablamos de problemas de disciplina que pueden ser de carácter individual o grupal.

Por eso cuando se habla de problemas disciplinarios, se habla de desorden, faltas de respeto, desatención en clase, agresividad o problemas de hiperactividad que no se han superado cuyo origen puede estar en el entorno, en la personalidad del niño o en la estrategias didácticas de los maestros y que pueden provocar disminución en su rendimiento escolar o abandono de los estudios ya sea permanentemente o de forma provisional, por ello es necesario resaltar las habilidades personales, identificar hábitos de estudio y sobre todo buscar interés con las materias que se ofrecen.

Por tanto los antecedentes del origen de la problemática disciplinaria se hallan en distintos momentos de la formación del niño como persona y dentro del ambiente escolar, la mayor parte de los niños hacen lo que se espera de ellos a la edad que les corresponde. Pero otros niños, no interactúan así y manifiestan dificultades como las ya señaladas y entonces les llamamos problemas de conducta, trastornos emocionales, dificultades en las relaciones sociales y problemas familiares, problemas de indisciplina etc. De tal manera que sí un niño tiene problemas para aprender en la escuela, frecuentemente tendrá dificultades en otras actividades de su vida

diaria que alterarán las relaciones con los maestros, la familia y los niños de su edad. Es decir conductas que conllevan comportamientos al interior del aula en el sentido de la socialización en la tarea escolar y que pueden impedir su correcto desarrollo.

En consecuencia este proyecto aborda el tema de la disciplina como la formación de una actitud, más que como el freno de la conducta, una actitud racional en que la conciencia debe vencer al impulso para poder convivir de manera agradable en un salón de clases y orientarse hacia el trabajo.

La participación del maestro debe ser en consecuencia creativa para el desarrollo de las estrategias que se han diseñado como parte importante de este proyecto que lleva por nombre: "La autoconciencia como práctica de la disciplina", la cual tiene como propósito general que el alumno reflexione cuáles son las conductas deseables y las actitudes que debe de observar ante el hecho educativo y cuáles las actitudes para el aprendizaje. Los alumnos, al participar, deben de estar predispuestos a entender que su participación habrá de ser espontánea, sin esfuerzos condicionantes y sin estar mediados por el premio y el castigo.

Así los objetivos de este proyecto son:

- Formar en el niño conductas y actitudes deseables de autocontrol

y conciencia para el aprendizaje;

- Considerar al niño como un ente activo y no pasivo en todas las tareas escolares. Fundamentándose esta actividad en la capacidad de convivencia y socialización.
- Socializar los reglamentos que tipifiquen conductas deseables e indeseables al interior del seno escolar y del grupo y su práctica como resultado de la reflexión, el análisis y el compromiso consciente.
- Que el niño adquiera los conocimientos acerca de valores como el respeto, la autoestima y la tolerancia de los demás.

Estos objetivos deben de practicarse mediante estrategias que tengan al juego, el trabajo en equipo, el debate y el seguimiento de conductas como mecanismos de consolidación y evaluación tratando de conciliar los objetivos de los contenidos académicos y escolares con las actividades propias del proyecto. Entre estas actividades se encuentran:

- Realizar juegos que contengan reglas y actitudes que se puedan practicar en otras actividades y que orientes el comportamiento de los alumnos.
- Realizar el análisis de reglamentos diversos y su comparación con las situaciones de conducta del niño.
- Propiciar la reflexión donde el niño comprenda que el comportamiento en la escuela está sujeto a reglas y principios

estipulados en reglamentos y que él debe entenderlos para asumirlos de manera gradual, progresiva y sistemática, pero en conciliación con sus intereses infantiles y necesidades de aprendizaje, de ahí que debe dársele la oportunidad de proponer sus reglamentos y mecanismos de evaluación.

4.2 Importancia pedagógica y social del proyecto

Este proyecto parte de que el niño aprende a analizar y practicar las reglas de la disciplina a través del juego donde a través el conocimiento e sus reglas dimensiona una serie de conductas y. comportamientos deseables, así como sanciones que se convierten en derechos y obligaciones que son necesarios para crear un espacio de convivencia donde el eje común la práctica de valores sociales y morales que aterricen en un clima agradable para desarrollar las actividades de enseñanza y el aprendizaje.

Por ello los propósitos sociales del proyecto se fundamentan en la necesidad de crear en el niño una disciplina interior que puedas proyectar en el aula y en la escuela y en todo el contexto donde desarrolle relaciones interpersonales ya que la disciplina se convierte en un eslabón de la socialización y humanización de las personas. Es decir que entienda que su conducta debe ser en función de los demás y que cada quién tiene diversas formas de asumirlas. En apoyo a este proyecto se encuentran tanto maestros como padres de familia para reforzar las actitudes que se persiguen .y de manera vinculada consolidar las actitudes de los niños.

Por otro lado, hay que evitar el papel tradicional del maestro como máxima autoridad en el aula, es decir asumir una conducta de empatía y de comunicación, ya que la disciplina se aprende y consolida con el ejemplo. Enseñar practicando es la intención pedagógica de este proyecto, pues si el niño observa que lo que se pide se hace por los demás y que esto es apreciado, entonces tendrá una motivación extra para auto disciplinarse.

Finalmente el practicar la autocrítica y evaluación persona, contribuye a la madurez del infante y al desarrollo de esquemas como la comparación, el análisis y la reflexión, lo cual pedagógicamente se puede aplicar en otras asignaturas.

Por eso pedagógicamente la importancia de este proyecto se finca en el aprendizaje de reglas que tengan como finalidad el convencimiento personal de modo propio, es decir en el auto convencimiento de que convivir civilizadamente implica pues, cambiar actitudes, conductas y hábitos que evitan la convivencia y el interés por aprender.

4.3 Elementos de innovación en el proyecto

No se puede afirmar que este proyecto es totalmente innovador en el tema, pues la disciplina es una temática muy vieja y parte inherente al ser humano, pero si la forma de tratarla desde la perspectiva de no pretender

trabajarla desde el tradicionalismo educativo, sino desde variantes metodológicas que apoyados en el constructivismo pedagógico, la autoestima, el autocontrol, la autoconciencia y la construcción voluntaria de reglamentos y roles lo hacen diferente a otro tipo de estrategias basadas en la fuerza o en el premio y castigo.

Por ello estrategias como el juego, el debate, la construcción de reglas, el seguimiento de compromisos desde la interpretación infantil, permite que el ambiente del aprendizaje cuente con elementos afectivos y sociales que contribuyen a un cambio en las actividades de enseñanza–aprendizaje.

Por eso la innovación debe llevarse a cabo desde el trabajo en equipo y el autoanálisis individual, teniendo conciencia también de que el contexto es en muchos casos adversos, pues la falta de cultura de los padres de familia y la idea equivocada de la disciplina tradicional, pueden amenazar las ideas diferentes de disciplina que se pretenden practiquen en este proyecto, sobre todo partiendo de la idea de que es mejor una disciplina basada en el interés y consenso de alumno, que en la imposición arbitraria del maestro. Es decir que es mejor que el niño se convenza por él de adaptarse a cualquier círculo social, incluyendo el aula que forzarlo con ideas que no son parte de su persona.

4.4 La vinculación teórica—práctica

La relación armónica que debe existir en un clima de autodisciplina en el aula es el principal objetivo de este proyecto considerando que la disciplina es una actitud de disposición para la convivencia y el crecimiento personal que se aprende en el hogar y que en la escuela se enriquece y consolida, ya que esta significa:

“Formar o enseñar y combina tanto técnicas positivas como negativas. El adulto se convierte en modelo de comportamiento para los niños y cuando es necesario, les indica lo que no hacen bien. La disciplina eficaz cuando se analizan comportamientos y se toman compromisos reales de cambio”.²⁰

Esto quiere decir que la disciplina no es un esfuerzo intermitente. En ambos casos se trata de esfuerzos constantes y consecuentes siendo, al mismo tiempo, eficaces y afectuosos con el niño cuando este contrae compromisos de cambio por ello, se sugiere como vinculación teórica-práctica de este proyecto los siguientes puntos:

- Los padres se vinculen con los maestros para llevar seguimiento de su conducta y actitudes nuevas.
- Se debe hacer lo posible por ser constante y consecuente,

²⁰ ESPARZA Rubio, Rabel. El equilibrio social y los principios de la conducta humana. Pág. 234

diciendo el niño lo que piensa y pensando lo que se dice y mantenerse firme para hacer que cumplan sus compromisos.

- Se debe mantener una actitud positiva como maestro, reteniendo en la mente una imagen de cómo se quiere que el niño actúe y acordando indicarle los comportamientos que se consideran inaceptables para cambiarlos por otros.
- Usar más dirección de orientación, más comunicación que represión.

Por eso padres y maestros deben procurar un mejor comportamiento en hijos y alumnos definiendo sentimientos: ayuda y puesta a prueba de esos nuevos comportamientos. Se debe permitir a los niños que cuenten sus experiencias cotidianas y sus sentimientos a sus padres, que se sientan libres para darles detalles de lo que les está ocurriendo no basta con mantener alguna conversación profunda de vez en cuando, ya que la comunicación no es sólo una cuestión de calidad, sino también de cantidad.

4.5 Elementos y acciones que deben alentarse o evitarse

Lograr que el niño adquiriera la idea de que portarse bien representa la posibilidad de un premio o por el contrario, portarse mal le puede llevar a recibir un castigo pareciera ser que es la tarea escolar, lo cual no es así, sino que se debe formar la capacidad de adaptación y autoconciencia para saber

de manera consciente cómo comportarse en cualquier lugar.

El medio sociocultural en que se desarrollan los niños es el primer modelo de disciplina y donde se forman los primeros valores y actitudes, por eso debe procurarse vincularse con los hogares, pues juntos representan más fuerza para lograr cambios de conducta agradables. Para que al llegar a la escuela exista una predisposición sobre el hecho de trabajar en armonía y con fuerza interior positiva al aprender.

La serie de advertencias hechas por los padres cuando el niño va por primera vez a la escuela que van desde un simple “pórtate bien” hasta la amenaza directa “ay de ti si recibo una queja”, lo hacen presentarse ante sus maestros y compañeros como alguien que se siente perseguido y sujeto al escrutinio de los demás. Esto le induce a hacer cosas en función de cómo ha interiorizado, es decir en la idea del premio y del castigo.

Se debe de evitar que el niño asuma una conducta mediada por el premio y el castigo, ya que todo lo que haga lo hará solamente en función de lo que ganará o perderá, o bien, de lo que arriesgará. No es malo que el niño entienda que el cometer errores trae consecuencias, lo que es incorrecto es que actúe siempre de acuerdo al patrón de la amenaza.

Lo que el maestro debe de impulsar es, primeramente, la planeación correcta de sus actividades con la finalidad de establecer objetivos claros, preparar el material necesario y hacer que el alumno participe de manera

activa y dinámica. El diseño de estrategias que tiendan a que el alumno considere que el asumir una disciplina determinada será solo con la finalidad de mejorar su preparación y su relación con los demás.

Que asuma el conjunto de reglas y principios de convivencia para que su proceso de socialización ante los demás le permita ser considerado como parte de una comunidad determinada.

Considerar que el niño debe de actuar sin timidez ni sentido de inferioridad, es tarea tanto del maestro como de los padres de familia. Es común que los fracasos o errores del niño sean magnificados en tanto que sus aciertos pasen desapercibidos. Esto debe suplirse por actividades y actitudes de comunicación, reorientación y compromisos de cambiar, lo cual no solo atañe al niño, sino también a los padres de familia y maestros.

CONCLUSIONES

El juego, es una de las herramientas mas viables para poder involucrar al grupo en el trabajo en el aula y esto lo llevo acabo por medio de actividades donde la motivación mediante el juego es muy importante, así como los conocimientos previo del niño y trato de enfocarlo ha cada actividad.

El propósito de los planes y programas es que los niños adquieran una formación cultural mas sólida ay desarrollen su capacidad para aprender, es muy bueno que cada maestro lleve a la practicas los nuevos enfoque que plantea el programa, por eso mi alternativa surgió al ver que no me funcionada la clase al momento de darla, tal vez por que no iba bien preparada y no tomaba en cuenta el material de la Secretaria de Educación Pública, algunos maestros están en la mismas condiciones que yo de nada mas basarse al puro libro del maestro y el del alumno y a los demás no, pero ahora que busque esta alternativa utilizo todo el material que se pueda.

Algunas veces las conductas indisciplinadas son ocasionadas por malos tratos que reciben de sus padres, físico y psicológicamente, malos ejemplos y esto ocasiona traumas que ocasionan baja autoestima, en cuanto al Ámbito social, el niño tiene que enfrentarse a malos ejemplos de la

sociedad como alcoholismo, drogadicción, violencia, etc. y todo lo que ellos observan lo quieren proyectar en el salón.

Por ello debe tenerse claro que el niño que ingresa a una institución educativa interacciona con sus compañeros de grupo, con sus maestros, con las autoridades y se somete a un proceso de socialización cuyas bases ya fueron construidas en el hogar. El hombre desde que nace, se incorpora y es incorporado a un mundo social ya ha hecho por los demás hombres que le han antecedido y que lo han construido con su participación y acciones que la misma sociedad les demandada. Un mundo preestablecido en el que se realizan cosas en común y en el que existe una interdependencia social para su realización, y en la que los sujetos desarrollan una función que los hace diferentes entre los demás miembros de la sociedad y que les da identidad, personalidad social y, en un momento dado, status social.

Por eso el propósito de este proyecto es que los niños se involucren con niñas. Comprendan mejor la clase Reflejen su disciplina por medio del juego exista mutuo respeto entre compañeros, lo cual no es nada fácil. Sin embargo, cuando el maestro asume la tarea de involucrarse en el grupo de manera distinta, responsable y buscando la armonía, es posible el diseño de acciones automotivantes donde se asuman actitudes distintas durante el proceso de la enseñanza y el aprendizaje. Lo cual de obtenerse, sería un logro conjunto que implicaría verdaderamente el fin formativo de la educación.

BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL, David, Novak Hanesian. et. Al. Psicología, un punto de vista cognoscitivo. Ed. Trillas. México, 1994. 235 pp.

ENRÍQUEZ Gutiérrez M. “La socialización en Berger y Luckmann”. En Revista Mexicana de Pedagogía. México, 2001. 59 pp.

ERIKSON, E. Infancia y sociedad. Ed. Siglo XXI. México, 1996. 321 pp.

ESPARZA Rubio, Rabel. El equilibrio social y los principios de la conducta humana. Ed. Planeta, Buenos Aires, Argentina, 1979. 234 pp.

GÓMEZ, Palacio Margarita. et.al. El niño y sus primeros años en la escuela. Ed. SEP. México, 1995. 229 pp.

LÓPEZ, Álvarez, Manuel. Tipos de disciplina. Ed. Nueva Imagen. México, 1996. 190 pp.

MATTOS, Luís A. Compendio de didáctica general. Ed. Editores unidos Mexicanos. México, 1998. 337 pp.

NOVEDADES. Revista mexicana de pedagogía. Ed. Novedades. México, 2000. 65 pp.

ORTIZ Monasterio. Las necesidades básicas, según Maslow. Ed. Monarca. Madrid, 1991. 221 pp.

PELLICER B. Jacom. Biología y conocimiento. Ed. Nova. Buenos Aires, Argentina, 1991. 129 pp.

SANTILLANA. Diccionario, Ciencias de la Educación. Ed. Santillana 1ª ed. México, 1995. 1431 p.p.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Plan y programas de estudio de educación primaria. Ed. S.E.P. México, 1993. 164 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología: El niño: desarrollo y procesos de construcción del conocimiento. Ed. UPN, México, 1994. 135 pp.

----- . Antología: Grupos en la escuela. Ed. U.P.N. México, 1994. 206 pp.

----- . Antología Planeación, evaluación y comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje. Ed. U.P.N. 1ª ed. México, 1995. 191 pp.

VIGOTSKY, Lev S. Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. Ed. Planeta. México, 1999. 128 pp.

WALLON, Henry. El desarrollo del niño. Antología Psicológica. Ed. Libris. México, 2001. 258 pp.

ZARZAR Charur, Carlos. Estrategias didácticas basadas en el constructivismo. Ed. Trillas. México, 2002. 167 pp.

ANEXOS

NOMBRE	TAREAS		COMPORTAMIENTO			TRABAJAR	
	SI	NO	B	M	R	SI	NO
MANUEL	✓✓	xxx		x		✓	
ISABEL	✓✓✓	xx	x			✓	
MARGARITA	✓✓✓	xx	x			✓	
CRISTIAN	✓✓	xxx		x			✓
LILIANA	✓✓	xxx	x			✓	
PEDRO	✓✓✓	xx		x		✓	
SAMUEL	✓✓	xxx		x		✓	
GUADALUPE	✓✓	xxx			x		✓
ROSENDO	✓✓✓	xx			x		✓
OSVALDO	✓✓	xxx		x		✓	
CARMEN	✓✓	xxx	x				✓
LUZ	✓✓✓	xx	x			✓	
MARIA	✓✓	xxx	x			✓	
CRUZ	✓✓✓	xx		x		✓	
BETZABETH	✓✓✓	xx	x				✓
TERESA	✓✓	xxx	x				✓

EDAD SEXO

1.-CON QUE SERVICIOS CUENTA LA COMUNIDAD.

A) Agua potable b) electricidad c) drenaje

2.- CUENTA CON LOS SERVICIOS SANITARIOS.

a) letrina b) fosa séptico c) al aire libre

3.- SERVICIOS DE SALUD CON LOS QUE CUENTA.

a) dispensario medico b) Issste c) Imss

4.- TIPOS DE MATERIAL UTILIZADOS POR LA CONSTRUCCIÓN DE LA VIVIENDA.

a) Lamina b) palma c) adobe

5.- NIVEL EDUCATIVOS DE LOS PADRES

a) Primaria b) palma c) bachillerato

6.- AYUDA A SU HIJO EN LAS TAREAS

SI NO

De que manera_____

7.- FUENTE DE EMPLEO DE LOS PADRES

8.- INCRESO MENSUAL

9.- HORARIO DE TRABAJO

10.- TIPO DE EMPLEO

CONCLUSIONES

Al inicio de mi investigación me propuse diversos objetivos los cuales los logre por medio de mi alternativa, gracias a este documento llegue a la conclusión que las estrategias didácticas aplicadas Alos estudiantes se puede lograr, disminuir el problema de disciplina para que los niños tuvieran un mejor aprendizaje.

Por lo que pude comprobar el éxito de este trabajo, en la que logre cumplir con mis objetivos que se plantearon al principio por lo que los objetivos eran.

Lograr que los padres de familia me apoyaran.

Que contaran con el material didáctico adecuado para cada clase planteada y el más importante era disminuir este problema, con un buen material didáctico para despertar el interés del niño y esto le favoreció para tener un mejor rendimiento escolar académico, como también una convivencia familiar