



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
PÚBLICA Y CULTURA

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD -25 B
SUBSEDE ESCUINAPA



“La expresión oral, como estimularla para lograr aprendizajes significativos en quinto grado de educación primaria”

**PROYECTO DE INNOVACIÓN
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

PRESENTA

Wendy Jasso Arciniega

MAZATLÁN, SINALOA, MÉXICO

JUNIO DE 2006

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
I LA PROBLEMÁTICA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.....	3
1.1 El origen del problema.....	3
1.2 La influencia del contexto en el problema.....	7
1.3 Formulación del problema.....	11
1.4 La Novela escolar y el interés por el problema.....	13
II ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN DE LECTURAS.....	16
2.1 La alternativa características generales.....	16
2.2 Marco teórico de la alternativa.....	19
2.3 Marco teórico metodológico o didáctico.....	26
2.4 Rol del docente y del alumno.....	30
2.5 Los planes de trabajo en la alternativa.....	33
2.6 La evaluación en la alternativa.....	39
2.7 La recopilación de datos.....	42

III APLICACIÓN Y VALORACIÓN DE LA ALTERNATIVA 44

3.1 Situación previa.....	44
3.2 La aplicación de la alternativa.....	45
3.3 Valoración de los resultados de la aplicación de la alternativa.....	55
3.3.1 Condiciones enfrentadas.....	55
3.3.2 Ajustes realizados.....	56
3.3.3 Niveles de participación.....	57
3.3.4 Avances obtenidos.....	57
3.4 Categorías de análisis.....	58
3.5 Estado final de la problemática.....	60

IV EL PROYECTO DE INNOVACIÓN..... 62

4.1 Definición y objetivos pertinentes.....	62
4.2 Importancia pedagógica y social del proyecto de innovación.....	64
4.3 Elementos innovadores.....	65
4.4 La vinculación entre la teoría y la práctica.....	67
4.5 Elementos y acciones que deben estimularse y evitarse.....	69

CONCLUSIONES..... 71

BIBLIOGRAFIA..... 73

ANEXOS..... 76

INTRODUCCIÓN

La educación es una actividad académica encaminada a producir en los individuos hábitos positivos, a través de ella se adquieren comportamientos, valores, habilidades y conocimiento, por ello se considera a la educación como algo global, es decir una acción que produce un ser completamente humano e integral.

En la actualidad se vienen presentando diferentes situaciones en la educación y en las escuelas primarias en lo particular en cuanto al desarrollo del lenguaje oral y escrito. Entre estas situaciones una de las más importante el de comprensión lectora de los niños, la cual ha causado que no cambien su forma de acceder a la lectura al no contar con los ambientes adecuados, es decir ha ocasionado que los pequeños no obtengan estímulos para poder desarrollar sus habilidades de comprensión, pues en su mayoría son niños inseguros, apáticos, poco expresivos, imaginativos entre otras a la hora de realizar lecturas de textos.

Por muchas razones entonces es importante conocer y analizar la comprensión de textos orales y escritos del niño, pues el no favorecer y enriquecer esta área puede ocasionar problemas a futuro.

En el presente trabajo se expone el desarrollo de nuestra investigación sobre el problema referente a la falta de comprensión lectora

a partir del análisis realizado y su posterior intervención en el grupo en el cual se desarrolla mi práctica docente.

Este documento está estructurado para su mejor comprensión en cuatro capítulos. En el primer capítulo: se describe el origen del problema, influencia del contexto, planteamiento del problema e interés por él mismo.

El segundo capítulo presenta a la alternativa y se subdivide en cuatro partes: marco teórico, marco teórico metodológico, rol del docente, y sistema de evaluación.

Finalmente en el cuarto capítulo, doy a conocer el proyecto final y los elementos innovadores que lo componen, su definición y objetivos, importancia pedagógica, vinculación teoría y práctica y por último se ofrecen las conclusiones, bibliografía y anexos.

CAPITULO I

LA PROBLEMÁTICA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

1.1 El origen del problema

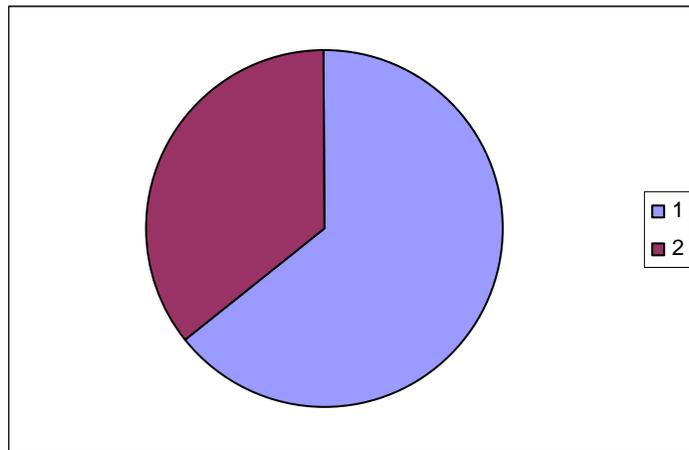
Actualmente se da como un hecho que con la actualización escolar y la implementación de campañas de lectura a nivel nacional, se tendrá alumnos con gran capacidad para expresarse o leer, pero al estar investigar más profundamente acerca de este tipo de tema, se observa que en realidad no es así, ya que varios niños tienen mucha dificultad para entender lo que están leyendo a pesar de ser la comprensión lectora hoy un asunto de vital importancia para el mejoramiento de la enseñanza.- aprendizaje de la lectura en los alumnos.

Tal es el caso detectado en el grupo de tercer grado de la escuela primaria “Aztlán” de la comunidad de San Felipe Aztatán, Municipio de Tecuala, Nayarit., donde las condiciones que les proporciona el medio a los infantes de este grupo formado por 12 niñas y 13 niños es escaso en ambientes alfabetizadores para los alumnos que asisten a la escuela, lo cual les provoca una falta de comprensión lectora, consistente en que varios niños (as) no tienen la habilidad para expresarse ni oralmente, ni de forma escrita acerca de los textos que leen y tienen muy pocas habilidades para comprender las lecturas de cualquier tema.

Para la profundización de este problema decidí analizar el proceso de enseñanza y aprendizaje desde las circunstancias propias de las dificultades donde ocurrían los hechos con el fin de poder tener una mayor visión del problema y ver los factores que podrían influir en él, por lo cual se planearon las siguientes actividades de diagnóstico.

La primera actividad que realicé fue poner a los niños a que leyeran una de las lecturas y fueran viendo lo que aportaba, qué personajes participaban, qué era lo que realizaban y qué explicación me podrían dar sobre ella. El resultado fue que muy pocos niños contestaron de manera oral, el 40% y al realizar las respuestas por escrito, el 90 % entregaron trabajos, pero no como se los había pedido, evidenciando que no entendieron ni las instrucciones, ni el contenido del texto, lo cual se graficó de la siguiente manera:

(Gráfica 1)

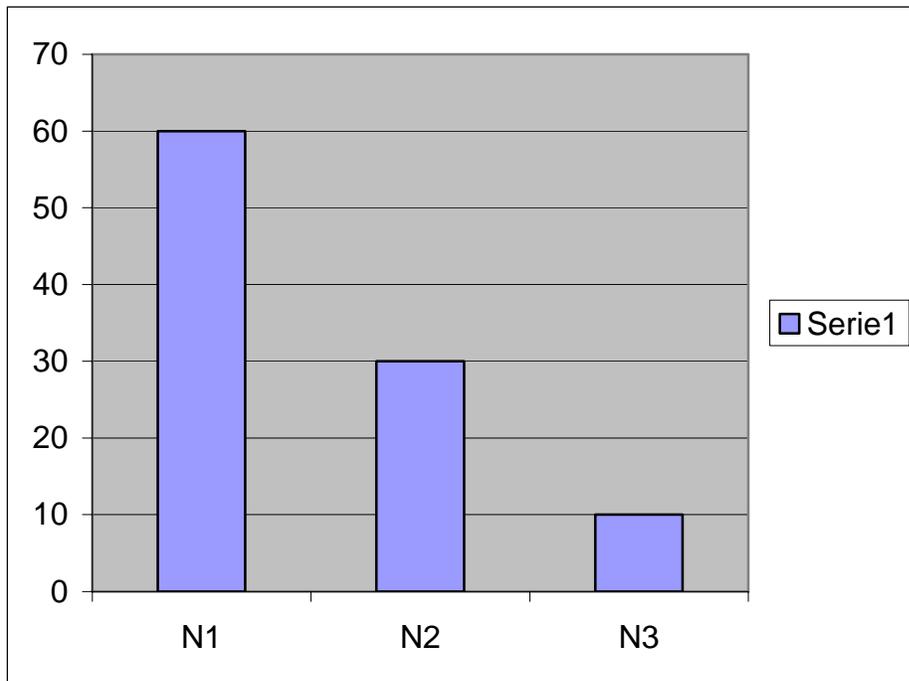


90 % No expresa comprensiones escritas

50 % No expresa comprensiones orales

En una segunda actividad pedí al grupo que trabajáramos en grupo pero algunos se negaron, por que los niños que si trababan y entendían no querían trabajar con alumnos que no entendían nada porque nada más estaban platicando y no leían la lectura me di a la tarea de ponerlos a trabajar individualmente y el resultado de la falta de comprensión lectora persistió como se pudo apreciar en la siguiente gráfica

Gráfica No.2



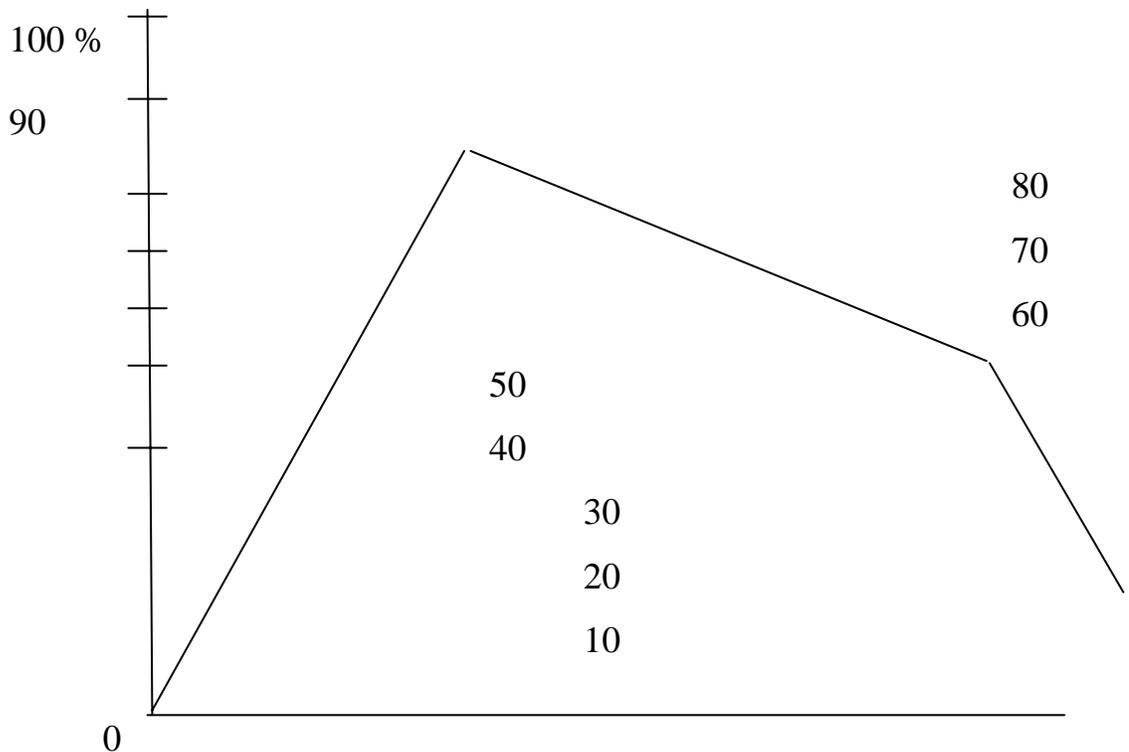
(N1) Niños que no comprenden

(N2) Niños que regularmente comprenden.

(N3) Niños que comprenden lo que leen.

Finalmente implemente una tercera actividad de diagnóstico donde pedí a los alumnos que eligieran un tema del libro de lecturas y leyeran en silencio. Algunos niños sacaron su libro y dieron lectura, pero hubo niños que no quisieron trabajar, solo molestaban al niño que si trabajaba para que no leyera y le hiciera caso al que no trabajaba, por lo que decidí trabajar con una dinámica de juegos en donde el alumno nos contara una historia que el supiera y llevara apariencia o se pareciera a lo que se trataba de la lectura. Así hubo más participación, pero al momento de cuestionarlos sobre lo que comprendieron, la gráfica de resultados indicó lo siguiente:

GRAFICA 3



(N1) participó pero no expresó comprensiones.

(N2) participó y expresó comprensiones.

En base a estas actividades se diagnosticó que existía un problema real de comprensión lectora, entendiendo esta situación como una deficiencia de captación correcta del contenido de un texto y un nulo desarrollo activo al dar significado a cualquier mensaje escrito, lo cual es el principal objetivo de la lectura, la cual evalúa la capacidad que adquiere el lector para utilizar la información con sus propios esquemas.

Estas situaciones se ubican como efectos del contexto porque los niños no tienen un ambiente lector rico y por otro lado, por ausencia de estrategias didácticas que estimulen de manera activa y constructiva esta capacidad, por lo que se pronosticó que de seguir afectaría su desarrollo como lector y a la vez su rendimiento en todas aquellas asignaturas que ocuparan del dominio de estrategias y técnicas para leer.

1.2 La influencia del contexto en el problema

Como se había observado, el grupo de tercer grado de la escuela “Aztlán” de la comunidad de San Felipe Aztatán, Tecuala, Nayarit, tenía el problema de incomprensión lectora, la cual se detectó porque los niños no captaban significados, no comprendían las secuencias de los textos que leían y no podían expresar ni en forma escrita, ni oral sus comprensiones de los textos, por lo que se considero que en gran parte de estas dificultades influía el contexto de la siguiente manera:

San Felipe Aztatán es una comunidad indígena que data de 1550, cuando fue fundada legalmente por los españoles, por lo que considerada

como uno de los pueblos más antiguos de la región norte de Nayarit y occidente de México, pero que hasta la actualidad conserva características y costumbres de sus antepasados.

Según las investigaciones que han realizado varios historiadores han llegado a la conclusión de asegurar que en San Felipe Aztatán, están las bases de una de las más importantes y grandes culturas prehispánicas, pues se asegura que fue el asiento de una de las siete tribus náhuatl que representan el reino de Aztlán, que abarcaba desde el río de Santiago Ixcuintla hasta el río Humaya, cerca de Culiacán Sinaloa. La comunidad de Aztlán era la capital y el centro geográfico de este hermoso pueblo hoy llamado “ San Felipe Aztatán, por lo tanto se cree que de este lugar partiera la peregrinación azteca que más tarde fundaron la gran Tenochtitlán hoy ciudad de México.

Según el manuscrito Nonoalca el nombre de Aztatán proviene de Aztatlán, palabra azteca que significa “lugar de la blancura “o “donde abundan las garzas “y que con el tiempo llega a cambiarse esta palabra por la de Aztatán misma que hasta nuestros días sigue utilizándose para el reconocimiento de gran trascendencia histórica, usándose el primero por eufonía, pero siendo original el segundo.

En la actualidad la comunidad de San Felipe Aztatán cuenta con aproximadamente 10,648 habitantes, de los cuales 5,323 son hombres y 5,325 son mujeres. San Felipe Aztatán se localiza dentro del municipio de Tecuala y tiene una altura sobre el nivel del mar de 23 metros; esta comunicada con la cabecera municipal a través de una carretera de

terracería y consecuentemente con la ciudad de Acaponeta por medio de carretera pavimentada, misma que une con la carretera internacional.

Limita al Norte con el ejido de Sayulilla; al Sur con el Ejido del Limón, al Este con el ejido de la Guásima y al Oeste, con la cabecera municipal. Las aguas más cercanas a San Felipe son: el río Acaponeta y el arroyo de San Francisco, el primero fertiliza una extensión considerable de terrenos obteniéndose así un rendimiento bastante satisfactorio en cuanto a la agricultura. Por ello es la actividad humana que determina el nivel económico de esta población e influye en los hábitos de los niños, ya que algunos padres se van a trabajar al campo llevándoselos, por lo que no tienen tiempo de ponerles atención a sus hijos en cuanto a tareas. Otros padres de familia trabajan en la pesca, lo que extraen de ahí los hijos lo venden y faltan a la escuela, otros padres de familia no saben leer ni escribir es por eso que no les ayudan a sus hijos con sus tareas.

El nivel cultural (de primaria en promedio) que se aprecia es el producto de las instituciones educativas que existen estas son: un jardín de niños cuatro primarias, una escuela secundaria, y una escuela preparatoria.

Entre sus festejos religiosos se encuentran:

3 de mayo se festeja el día de la Cruz.

5 de febrero se festeja el día de San Felipe de Jesús.

Porque estas fiestas son las tradicionales.

Como influencia en la conducta y actitudes de los alumnos se apreció, en base a visitas domiciliarias y entrevistas, que algunos padres les ayudan con las tarea otros no apoyan las labores educativas ya que muchas

veces a los padres no le importa si van o no a la escuela, es decir que muchas veces los padres tienen la gran culpa de no apoyar al maestro con los hijos, todo le dejan al maestro y que en casos como el que aquí se trata se requiere de la vinculación de ambos.

Por eso creo que es de primordial importancia analizar los aspectos socio familiares de las causas que originan el no fomento de la lectura diciendo que uno de los factores que “no” fomentan el ámbito de la lectura es que se requiere práctica, paciencia, persistencia, confianza, y algo bien importante, la motivación e interés de parte de los padres de familia para transmitirla a sus hijos, lo cual desgraciadamente no se da.

Otros de los factores es también, que los padres no dedican tiempo suficiente para fomentarle el hábito de la lectura y por consecuencia el gusto por la misma.

Otro aspecto que cabe mencionar también, es que el niño no lee textos interesantes en la escuela, sólo los que la Secretaría de Educación Pública impone y aunque no es determinante, este factor si influye, ya que si uno le despierta el interés por leer a partir de lo que a él le interesa, es posible despertar su agrado y que siempre tenga disponible su actitud e incentivación.

Así mismo el no fomentar es adquirir el hábito de la lectura es que podemos atribuirle el aburrimiento, porque no entiende lo que leen, o porque simplemente no le gusta lo que lee por ello hay que proporcionarle libros de su interés, también podemos incurrirle a la “no” comprensión de

textos de lo leído porque en ocasiones el contenido del texto es un lenguaje científico y no entiende lo que lee.

1.3 Formulación del problema

La educación es un medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es por eso un medio permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera integral. Sin embargo como ya se señaló, los alumnos del grupo observado han estado afectados por un sin número de problemas que se reflejan en el proceso de enseñanza – aprendizaje de lectura de comprensión, un factor que origina serios problemas en este resultado escolar, es el no tener esquemas lectores apropiados para comprender textos de lectura; esta tiene muchas causas, pero se atribuyó a las estrategias didácticas practicadas por el docente, basadas en las respuestas textuales y no en la significatividad, donde el niños reforzaba el error, lo cual se consideró sumamente negativo así como el poco control para estabilizar la situación en torno a la lecturas. Lo cual generó que se plantearan las siguientes interrogantes:

¿Cómo lograr en los alumnos de este grado el desarrollo de esquemas y técnicas para la lectura de comprensión?

¿Qué situaciones y estrategias de aprendizaje deben aplicarse para estimular la comprensión lectora?

¿Qué enfoques y técnicas de lectura serán más convenientes en este

medio sociocultural?

¿Qué factores del contexto donde interactúan los estudiantes deben reorientarse o aprovecharse para que no intervengan en desviaciones u obstaculicen la comprensión de textos?

Interrogantes que nos llevan a formular el problema como: “Problemáticas de comprensión lectora en el tercer grado de la escuela primaria en el área rural, cómo eficientarla”.

Problemática que se delimitó al área rural del municipio de Tecuala, Nayarit, Escuinapa, en la Comunidad de San Felipe Aztatán, estudiándolo en un lapso de seis meses y medio (octubre- abril de 2005) y de manera concreta en los siguientes aspectos académicos, institucionales y de aprendizaje: A partir de los contenidos, Planes y Programas de tercer grado, así como de los textos que resulten pertinentes para el tratamiento e intervención pedagógica de la enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora y de las condiciones específicas del grupo donde se detectó esta problemática.

Específicamente abordarla desde los procesos de construcción de aprendizaje donde se pretende:

“que el alumno aprenda mediante la actividad mental constructiva que despliegan ante los contenidos escolares y se orienten a construir significados acordes y compatibles con los que significan y representan los contenidos de

aprendizaje como saberes culturales ya elaborados”.¹

1.4 La Novela escolar y el interés por el problema

La educación requiere la presencia del hombre, que actué como modelo emisor y como interventor, lo que posibilita la emergencia de estímulos, informaciones patrones u objetivos, normas conductoras, sanciones, puestas en acción, contextos congruentes etc. Estas permiten al educador elaborar y construir su personalidad de acuerdo con un patrón determinado, el cual cuando se reproduce sin crítica se vuelve tradicionalista y cuando se transforma de manera fundamentada se vuelve innovadora. Por eso para fundamentar hacia donde apunta este trabajo, fue necesario relacionar mi formación profesional con el problema abordado.

Para ello es necesario decir que inicié mis estudios en escuela primaria “Benito Juárez”. Recuerdo que mis primeros tres años las maestras eran poco enojonas y su técnica era no ayudar a lo que no se entendía o cualquier error cometido cuando no se cumplía con lo que ella decía, igualmente cuando no queríamos participar en algo por lo que yo no recuerdo que me motivaran a participar y mucho menos en la comprensión de las lecturas y buenos hábitos, pues yo era una niña muy tímida y la maestra no se tomaba la molestia de invitarnos por invitarnos a expresar nuestros comentarios propios. En los demás años de primaria nuevamente llegaron maestros con tradiciones y no nos daban resultados positivos sobre las distintas lecturas.

¹ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. “La Lectura y Escritura”. Libro del Maestro Español de tercer grado. Pág. 32

En la secundaria cambio el problema de comprensión de lecturas por lo que me empecé a sentir más liberada y un poco más abierta en mis relaciones con los profesores y mis compañeros, compartía mas de mi persona y de mis propios conocimientos, pero aún todavía recuerdo que no había motivación por parte del profesor por los alumnos.

En la escuela preparatoria fue todavía una experiencia más bonita pero seguía por despertar en nosotros el hábito de interesarnos por la lectura. Posteriormente en la UPN y hasta entonces me di por enterada de que había que amar la lectura y comprenderla a fondo, es así como aprendí a perder mas el miedo en las exposiciones y es hay donde voy descubriendo mis errores y nace el deseo de renovarme tomando conciencia de lo que implica la tarea de la educación profesional.

Al realizar el recorrido de mis estudios partir de la primaria, podemos descubrir que mis profesores partieron de una didáctica tradicionalista, es decir se inclinaron en hacerlo como un listado de temas, esto se considera como algo estático, con pocas posibilidades de analizas y discusión. Los recursos didácticos fueron escasos como. Notas, textos del libro, resúmenes, de modo que vimos arrastrando de nuestra labor escolar esas anomalías de tal manera que luego en algunas ocasiones la reproducción con nuestros alumnos, esto no nos justifica, es por eso que nos estamos preparando para innovar nuestra labor docente.

Por eso al observar que las niñas y los niños no solo no entendían adecuadamente las lecturas de español, sino que tampoco entendían las

lecturas de otras asignaturas, elegí investigar cómo mejorar la comprensión lectora dentro del ámbito escolar, suponiendo este problema son causados por la insuficiente atención a la lectura y comprensión por parte de los maestros y los padres de familia.

CAPÍTULO II

ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN DE LECTURAS.

2.1 La alternativa características generales

Mejorar la comprensión lectora para que los alumnos de tercer grado tengan mejor lectura es una cuestión importante que el maestro debe de considerar para poder enseñar estrategias que realmente lleven a la comprensión de la lectura, por ello un primer paso en la elaboración de esta alternativa es elegir textos que sean propios para su edad, entonces el grupo podría aprender más rápidamente las estrategias para la comprensión de los mismos.

En este sentido algunas habilidades que van implícitas en la elaboración de la intervención pedagógica que se deseó fueron que el alumno a través de los siguientes objetivos.

- Logre que el grupo tenga una mejor comprensión lectora.
- Atender las necesidades de cada alumno y alumna.
- Promover que las alumnas y los alumnos reconozcan la importancia de la comprensión lectora.
- Corregir las formas tradicionales de la enseñanza de la

lectura.

- Lograr que el grupo conozca diferentes estrategias para la comprensión de textos.

Los objetivos anteriores aunque compaginan con el plan y programas de estudio 1993. Educación Básica Primaria, son adaptados a la alternativa en el sentido de que estos se aterricen en el contexto y circunstancias del grupo observado y en el que se agregan situaciones en las que se desean que se estimulen constructivamente que los adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales para la lectura escrita y la expresión oral de las comprensiones que realice.

Por este motivo se planeó para la alternativa que los niños desarrollaran lecturas a través de diversos juegos tomando en cuenta como objetivo el desarrollo de capacidades lectoras, ya que los temas de contenidos no pueden ser enseñados por si mismo, si no a través de una variedad de prácticas lectoras individuales y en grupo que le permitan al niño el ejercicio de competencias lectoras y la reflexión sobre los textos , por lo cual la alternativa consiste en integrarlos a las prácticas de la lectura y la escritura, no solo como convenciones del lenguaje correcto, si no como recursos mediante los cuales se puede lograr una comunicación precisa y eficaz.

Por eso es preciso emplear en la enseñanza inicial de la comprensión de lectura, el establecimiento de relaciones entre signos y sonidos para llegar a la comprensión del significado de los textos y en donde deben existir múltiples estímulos para la adquisición de la capacidad real de leer y

compartir lo que se comprende al leer.

Se iniciará organizándose en equipos mezclando niñas y niños para la elaboración de un tema comando en cuenta descripción de objetos, personas, lugares e ilustraciones de libros, poniendo atención en los detalles y destacando rasgos importantes y actitudes llevando discusiones entre integrantes de los equipos par tomar acuerdos sobre los escritos y comentarios tratados entre ellos mismos, respetando cada opinión de ellos y tomando en cuenta los intercambios de repuestas escritas por los alumnos, así la comprensión y seguimiento de instrucciones para realizar diversas actividades como armar un objeto, jugar, hacer un experimento o exponer lo que se haya comprendido.

En este punto es necesario hacer que las comprensiones sean entendibles y no sea algo difícil para el niño y tratar de llamar más la atención del pequeño hacia la lectura para que junto con sus compañeros, trabajen en armonía a través de juegos e identificación de diferentes tipos de textos usados en la escuela y en la calle: por ejemplo: trabajar con letreros, listas, noticias, mensajes, avisos, anuncios o comparación de periódicos con otros materiales escritos u elaboración de resúmenes a partir de la distinción de las ideas principales de un texto.

En todas estas actividades es importante emplear actividades y métodos adecuados para darle importancia al vínculo maestro – alumno de manera dinámica que ayude al alumno a investigar, reflexionar y esforzarse por adquirir su propio conocimiento de las estrategias de lectura, por eso deberán emplearse evaluaciones en todas las actividades con el fin de

reforzar el conocimiento de los niños y donde este demuestre sus habilidades y conocimientos que ellos adquieran durante el transcurso de la alternativa,

2.2 Marco teórico de la alternativa

Debemos tomar en cuenta que el proceso enseñanza – aprendizaje es necesario partir de los conocimientos y características de cada uno de los alumnos, así como también del medio en el que se desenvuelve y no debemos olvidar la importancia que tiene emplear actividades y métodos adecuados para trabajar en grupo ante situaciones problemáticas que se presenten, hay que darle importancia al vínculo maestro – alumno y padres de familia en el trabajo educativo, cuando realicemos una práctica docente debemos utilizar una metodología dinámica que ayude al alumno a investigar, reflexionar y esforzarse por adquirir su propio conocimiento.

Sin embargo todo este quehacer, el cual de cierta manera es el objetivo de la alternativa, debe estar fundamentado en principios sólidos y en ideas que puedan dar sustento a las estrategias a aplicar.

Así un principio en el que se apoya esta alternativa es el constructivismo entendido como:

“La corriente que afirma que el conocimiento no es el resultado de una mera copia de la realidad, sino de un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información

externa es interpretada y reinterpretada por la mente, la cual va construyendo progresivamente modelos explicativos cada vez mas complejos y superiores”.²

Una teoría de gran fundamento del constructivismo es la teoría de Jean Piaget denominada psicogenética, la cual nos permite comprender el resultado de un proceso de construcción en el que el sujeto participa de forma activa. Esta explica que entre sujeto y objeto de conocimiento existe una relación dinámica y no estática, el sujeto es activo frente a lo real e interpreta la información proveniente del entorno, es decir que para construir conocimiento, no basta con ser activo ya que: “El proceso de construcción es un proceso de reestructuración y reconstrucción en el cual todo conocimiento nuevo se genera a partir de otros previos. Lo nuevo se construye siempre de lo adquirido y lo trasciende”.³

Así para Piaget el aspecto mas importante del conocimiento reside en la comprensión de los mecanismos del desarrollo de la inteligencia, para él la construcción del pensamiento ocupa el lugar más importante, ya que mediante ella el individuo puede llegar a la adaptación. La adaptación es formada así por dos movimientos: asimilación y el de acomodación.

La asimilación consiste en incorporar las características y cualidades de un objeto al captarlo e interpretarlo con el propósito de conocerlo. La acomodación consiste en acomodar a las estructuras de significado ya

² COLL, César. “Hablemos de constructivismo”. En Instituto Politécnico Nacional. Cuaderno de Pedagogía. Pág. 15

³ PIAGET, Jean. Rolando Arenas. Epistemología Genética .Pág. 56

existentes, la información nueva con el propósito de procesarla y utilizarla, quedando como una nueva estructura, esto permite llegar a la adaptación, es decir, el estado mental en el que el individuo es capaz de explicarse un objeto de conocimiento adaptándose a sus características y llegar a conocerlo o plantearse en forma dinámica, nuevas problemáticas acerca del objeto, para iniciar de nuevo todo el proceso, yendo de nuevo hacia niveles superiores de conocimiento con respecto a su objeto por conocer y construyendo estructuras que le permiten llegar a este propósito.

Para efectos de trasladar este concepto a la práctica educativa, la Secretaría de Educación Pública lo ha definido como: “El concepto que aplicado a la educación, representa el esfuerzo que el niño, durante la edad evolutiva desarrolla para lograr ciertos equilibrio y formación de estructuras básicas entre los cambios de su personalidad y el medio dentro del cual se desenvuelve y aprende”.⁴

En este caso, la SEP recomienda que todos los conocimientos deben estar basados en el constructivismo porque en él existe una interacción entre sujeto y objeto de conocimientos, donde el papel del alumno es el de un sujeto activo en sus procesos, tanto para aprender, como para abordar la lectura de manera específica donde el niño tendrá que interactuar con todo aquello que le interese y propicie su desarrollo como lector, donde construya hipótesis, experimente, confronte y descubra las diferentes formas de expresión oral y escrita.

⁴ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. El Niño y sus primeros Años en la Escuela .Pág. 26

En el caso de mi alternativa, el concepto de asimilación será empleado para que el niño al ser enfrentado a situaciones problemáticas de lectura, donde el alumno trate de incorporar significados a sus esquemas previos, conociéndolas, analizándolas y posteriormente acomode lo nuevo que haya comprendido a aplicaciones de su vida cotidiana, es decir lea de manera significativa y no de manera mecánica o textual.

En síntesis la teoría de Jean Piaget, nos permite comprender el resultado de un proceso de construcción en que participe en forma activa la persona. Por que es más importante el proceso interno del razonamiento de asimilación, acomodación y manipulación para reconocer la influencia ejercida por los sentidos y la aceptación del equilibrio de la lectura; por lo que el aprendizaje no se produce por acumulación de conocimientos si no por la existencia de mecanismos internos de asimilación y acomodación.

De acuerdo con Piaget, los procesos de asimilación y acomodación están estrechamente correlacionados y explican los cambios del conocimiento a lo largo de la vida y del desarrollo intelectual, lo cual llevado al terreno de la lectura ayuda según Editar, autor de libros para lectura como: “El modelo piagetano en el aprendizaje lo facilitará al máximo, cuando las actividades estén relacionada con lo que el niño ya conoce, pero al mismo tiempo supere su nivel actual de comprensión yendo de lo inferior a lo superior mediante la provocación de conflictos cognocitivos”.⁵

⁵ EDILAR. Pedagogía y psicología. Apoyo de la práctica docente. P. 142.

Y es que de acuerdo con este autor, para Piaget es más importante el proceso interno del razonamiento nacido de la manipulación externa, aunque se reconoce la influencia ejercida por los sentidos y la razón.

Todo esto determina, según Edilar, como el niño interactúa con su realidad. La realidad con que establece contactos el alumno y es manipulada, descubierta, interpretada y asimilada de formas distintas dependiendo la capacidad intelectual del sujeto, esto depende del grado de maduración intelectual serán los intereses del educando, por esta razón el maestro deberá adaptarse a las situaciones y a la edad del alumno, para acercarlos a una nueva información y que en este caso están contenidas en los textos que se leen en la escuela.

Esto hará que el alumno se sienta motivado para constituir nuevos conocimientos, cuando el alumno recibe nuevas informaciones o experiencias de lo realizado, para que el educando desarrolle los aprendizajes entre ellos quizá el más importante y objeto de estudio de este trabajo.

Por eso para consolidar el proceso de lectura es necesario también que los alumnos compartan lo que leen y desarrollen situaciones de interacción entre personas para aprender en equipo, lo cual es sustentado en la teoría de Vigotsky quien señala que los principales elementos para el aprendizaje son el lenguaje y los instrumentos que sirven para desarrollar el pensamiento superior de el niño al interactuar con otros. Por eso Vigotsky

insiste en las nociones del desarrollo próximo y la importancia que tiene la actividad constructiva del niño al interactuar socialmente y forjar sus propios conceptos.

Para él, el lenguaje es el instrumento que nos provee de cultura y a la vez es un instrumento que el niño va construyendo al interrelacionarse con otros.

Vigotsky señala que los conflictos provocan que los niños razonen para que de esta manera se cambien los esquemas, haciéndolos intelectualmente más desarrollado intelectualmente por medios de conflictos, intercambiando opiniones y tomando lo mejor de los demás más capacitados. Los mecanismos a utilizar para el desarrollo de los conceptos y funciones psicológicas van de lo interior del propio niño o intrapsicológico, es decir primero entre personas y después en el interior del propio niño o intrapsicológica.

Las funciones superiores son originadas con las relaciones entre personas, en donde la mediación interpersonal da oportunidad para que el niño lleve al objeto de conocimiento lejano a una zona de desarrollo potencial, a la cual se le llama zona de desarrollo próximo, es decir pasar de lo que posee, a otro nivel que no tiene y que con ayuda, llega a conocer.

Esta teoría servirá de mucho apoyo a la alternativa, ya que el niño tiene diferentes necesidades de ayuda y mediante la interacción con otras personas se puede formar diferentes esquemas de conocimiento con

respecto a la lectura, ya que para llegar al dominio de estrategias de lectura se tiene que aprovechar la experiencia de otras personas, especialmente del maestro como mediador, quien puede proporcionar mediante problemas y cuestionamientos, ayudar al niño a comprender lo que lee dándole oportunidad de que interprete lo que lee, lo que dice y lo que escribe de lo que comprende, pues como señala Gimeno Sacristán:

“el área de ayuda pedagógica como capacidad de que pueden ejercitarse entre sujetos, no abarca una línea de acción única, sino una área relativamente amplia de formación constructivista y con potencial que incluyen tareas que el niño puede hacer por si mismo a aquello que puede realizar con ayuda ajena y subir de nivel cognitivo”.⁶

De igual manera se toman las ideas de Ausubel con respecto al concepto de aprendizaje significativo. Ausubel insiste en que el aprendizaje sea significativo para diferenciarlo del aprendizaje de tipo memorista y repetitivo. Por eso señala que: “Aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje”.⁷

Así pues Ausubel insiste en la necesidad de que se use material potencialmente significativo para llegar a este tipo de aprendizaje cuando señala que: “La posibilidad de que un contenido pase a tener sentido

⁶ SACRISTÁN Gimeno y Ángel Pérez. Comprender y transformar la enseñanza. Pág. 65.

⁷ ARAUJO Joao. Chadwick. “La teoría de Ausubel”. En Universidad Pedagógica Nacional. Antología el niño desarrollo y proceso la construcción de conocimientos. Pág. 133

significativo, depende de que éste sea incorporado al conjunto de conocimientos de un individuo de manera sustancial, o sea relacionándolo con conocimientos previamente existentes en la estructura mental, siendo no arbitrarios porque le encuentra sentido e intención a lo que esta conociendo”.⁸

Para el caso de la alternativa, el concepto de aprendizaje significativo es tomado en primer lugar como un acto en el que aprender no sea un acto mecánico, sino con la intención y el sentido consciente de hacerlo, de asimilar la lectura como un contenido que parta de los esquemas previos y de los significados que el alumno posea para que ha partir de ahí, pueda explicarse los porqués de sus errores y pueda incluir significativamente lo nuevo en lo referente al uso de estrategias de lectura y comprenda lo que lee y luego lo pueda usar significativamente.

2.3 Marco teórico metodológico o didáctico

Con el propósito de que el alumno adquiriera la capacidad de leer es necesario que se busque una metodología adecuada, innovando siempre mediante estrategias que ayuden al niño a leer de manera significativa. Esto implica definir en primer lugar el concepto de comprensión como: “La captación correcta del contenido de un texto, la comprensión lectora es el desarrollo activo que le da significado a cualquier mensaje y es el principal objetivo de la lectura, ya que se basa en la capacidad que adquiere el lector

⁸ Idem

para utilizar la información”.⁹

La comprensión lectora es así, la concepción de un significado del lenguaje escrito estableciendo relaciones con los conocimientos previos y los recursos de la correcta lectura, ya que esta es una actividad importante porque es la forma de apropiarnos de una gran riqueza, la de los conocimientos indispensables para el desarrollo del ser humano.

La problemática que representa la deficiencia de la comprensión lectora en la educación primaria hace que al docente se le dificulte el proceso de culturización del individuo. Frente a esta problemática y desde un punto de vista psicolingüístico, Margarita Gómez palacios sugiere seis estrategias sobre la lectura las cuales son: “predicción, muestreo, anticipación, inferencia, confirmación, y auto corrección.”¹⁰

La predicción. Consiste en predecir el final de una historia antes de terminar de leerla. Esta posibilidad se relaciona con el conocimiento del tipo del material o portador del texto, las convenciones ortográficas y la gramática.

El muestreo. Habilidad que permite al lector seleccionar las formas graficas o los índices informativos más importantes sin tener que leer por letra, los conocimientos sobre el lenguaje, las experiencias previas y los antecedentes conceptuales que hacen posibles la selección, juegan un papel importante aquí.

⁹ SMITH, Frank. Comprensión de la lectura, análisis Psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje. Pág. 62.

¹⁰ *Ibíd.* Pág. 65

La anticipación. Permite adelantarse a las palabras que se van leyendo y saber cuales continúan. Estas anticipaciones serán pertinentes en la medida que se posea y se emplee información no visual.

La inferencia. O habilidad para deducir información no explícita en el texto. La confirmación para lograr esta estrategia se requiere de predicción, inferencia, y anticipación, con esto se aprueban las elecciones, se rechazan o confirman predicciones o anticipaciones previas o inferencias sin fundamento.

La auto corrección. Está habilidad es muy importante porque permite localizar el error y buscar más información para efectuar la corrección.

Estas estrategias pueden ser utilizadas constantemente en un proceso rápido en el que el lector debe tomar conciencia de todos los recursos que intervienen para poder leer eficientemente y que el maestro debe conocer para apoyar positivamente a los alumnos cuando así lo requieran.

Las experiencias según esta autora, han demostrado que desde el inicio mismo del aprendizaje de la lectura con estos procesos de comprensión de textos, los alumnos muestran capacidad y emplean ciertas estrategias para asegurar la comprensión, cuyo desarrollo debe promoverse por medio de todas las actividades de la lectura en la escuela.

Los alumnos se involucran por medio del interés, el esfuerzo, la alegría de la comunicación consigo y con los demás accediendo a un mejor

dominio de la lengua, de los textos y del trabajo de la escritura, además de que desde el primer trabajo o contacto que tenga el educando con la actividad lectora, se eligen y se establecen actividades creativas y recreativas para los educandos, así como el desarrollo de esquemas lectores que deberán ir creciendo paulatinamente conforme estos se amplían en comprensión.

La comprensión lectora es así, una de las más importantes que debe de lograr el grupo, por ello debemos ayudar a las alumnas y alumnos a que desarrollen sus habilidades para comprender mejor los textos. Sobre todo si se retoma que el propósito central de programa de español es que los alumnos adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores, que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético.

En este sentido el gusto por la lectura debe ser cuidadosamente alimentado, fomentado y estimulado en el hogar y en la escuela hasta que el niño adquiera madurez, pero sobre todo en la lectura creativa y productiva que logre que el niño pueda expresar sus ideas con claridad, sencillez y corrección en forma escrita y oral. Que plantee, analice y resuelva problemas individuales y donde los educandos generen respuestas propias a partir de sus conocimientos y experiencias.

Es decir que debe darse al niño material de lectura abundante variado, significativo e interesante con el objetivo de que desarrolle esquemas acerca de los diferentes estilos y tipos de información ofrecidos por los

textos, es decir que el alumno comprenda que puede anticipar el significado de enunciado al saber el significado de lo que escribe. Esta actividad el niño la puede lograr a través de las experiencias previas, facilitándole la adaptación de palabras de acuerdo a sus significados y con la estimulación constante de ilustraciones, lecturas, diálogos y jugando con sus representaciones gráficas escritas mediante juegos donde discrimine el significado de palabras de lo que lee y escribe.

De acuerdo con lo anterior, esto consiste en lograr que el alumno adquiera los conocimientos necesarios para su formación, de la misma manera también es imprescindible que el maestro conozca dicho proceso y así pueda conocer las diferentes formas de que el alumno actúa durante la adquisición de la lectura mediante evaluaciones donde el maestro observa las diferentes formas en que realizan su evaluación.

2 4 Rol del docente y del alumno

La calidad educacional, medida por el rendimiento de los alumnos se ha visto que es en gran parte una reapesta al manejo de la clase que efectúa el profesor y la interacción académica y social entre este y el ambiente familiar que rodea al niño.

Sobre todo recordando que el docente es quien imparte la enseñanza y para ser un profesor efectivo debe lograr que sus alumnos, mas allá de su clase, logren objetivos de aprendizaje y los conduzca a un desarrollo integral, para ello se necesita que el profesor favorezca la autonomía y

responsabilidad para el aprendizaje del alumno y observe el grado de reflexión y cuestionamiento que propicia en los educandos, por lo tanto el rol del profesor consiste en generar en los estudiantes procesos intelectuales para que ellos mismos construyan su conocimiento, por ello se pretende que el rol del docente sea:

- Conocer a profundidad los propósitos, contenidos y los enfoques que se establecen para la enseñanza – aprendizaje.
- Tenga dominio de los campos disciplinarios para manejar con seguridad y fluidez los temas incluidos con los programas de estudio.
- Reconozca secuencia lógica de cada línea de asignatura de educación primaria.
- Diseñe, organice, y ponga en práctica estrategias y actividades didácticas, adecuada de los grados y forma de desarrollo de los alumnos.
- Reconozca las diferencias individuales de los educandos que influyen en los procesos de aprendizaje.
- Identifique necesidades especiales de educación que pueda presentar algunos de los alumnos las atiende mediante propuestas didácticas particulares.

En consecuencia el papel requerido en nuestra alternativa es la de un docente facilitador de aprendizaje, creador de situaciones de construcción de conocimientos y proporcione problemas en los que el alumno, en base a la manipulación de objetos, en nuestro caso de lectura y escritura, analice, elabore hipótesis, evalúe y corrija sus propios errores. Esto requiere pues

que el profesor conduzca la enseñanza de manera constructivista, significativa y crítica, para que sobre la marcha reoriente sus estrategias didácticas o las confirme de acuerdo siempre con este marco teórico.

En lo didáctico su papel será el de mediador para que el alumno logre anticipar, predecir y descubrir significados, sobre todo tratando de llevarlo a un nivel más alto de capacidad lectora y de habilidad de escribir, para ello deberá construir materiales atractivos, significativos y de juegos, cuyo objetivo es el de que el alumno se compenetre y diferencie los rasgos de la grafías que le presenten dificultad, al mismo tiempo que aprende y se divierte.

Por su parte se toma al alumno como la persona que está aprendiendo en la escuela donde su rol es que aprenda a aprender mediante la convivencia y así pueda potenciar el aprendizaje significativo mediante la secuenciación de los contenidos; del valor educativo de las relaciones entre iguales, dentro de este marco el profesor establece las relaciones con los alumnos como impulso para que ellos aprendan a convivir con todos y además logre sus propios deseos e ilusiones. La escuela y, sobre todo, el maestro han de saber aceptarles en su totalidad y estimularles en todos los aspectos de su formación.

Lo anterior nos dice que conforme los niños lean más, más conocimientos tendrán y mejor será su comprensión al leer un texto, por ello en la práctica de la lectura, el maestro debe de evitar usar materiales o actividades que sean difíciles para los niños, sino que deben de intentar

estimularlo con alguna actividad para que el niño entienda, comprenda y disfrute de la lectura.

En síntesis el papel del alumno y del docente deben de complementarse desde los objetivos teóricos que se persiguen y desde los momentos didácticos que acompañan el desarrollo de la alternativa. Quizás se requiera superar algunos problemas que las condiciones contextuales presenten, como la falta de seguimiento en los hogares, el uso de materiales apropiados para las tareas y la capacitación de los padres en el apoyo a la alternativa , lo cual deberá ser subsanado con inteligencia y paciencia por parte del docente , platicando con los papás de los niños y con quien se requiera de manera pertinente , ya que previsiblemente quizás sea el tiempo de aplicación de la alternativa, para observar resultados, lo que sea el mayor obstáculo que se enfrente.

2.5 Los planes de trabajo en la alternativa

Leer es un acto inteligente donde se involucran el contenido de un texto, el lector y el contexto interrelacionándose cada elemento en una función básica (la comprensión) para lograr una captación eficaz de ideas y una transmisión adecuada de ellas.

Conscientes de que esto último sucede en el grupo a intervenir pedagógicamente se puede decir que la practica docente que únicamente se nutre de la experiencia tiene el riesgo de repetir el tedio o volver a cometer

los errores de no lograr recatar los momentos que logren u aprendizajes significativo.

Por ello es necesario innovar cada vez más nuestra práctica docente para que los alumnos salgan de alguna manera mas preparados, es decir propiciar en ellos un aprendizaje significativo. Es por eso que es importante elaborar los planes de trabajo desde las condiciones de aprendizaje del niño, de lo que sugieren los planes de trabajo y de las circunstancias propias del contexto donde se ponen a prueba todas las actividades que se hayan planeado.

Por eso para poder llevar a buen fin las actividades y cumplir los objetivos de esta alternativa se elaboraron los siguientes planes de trabajo.

Plan de trabajo No. 1

Asignatura: Español. **Contenido:** Contenidos de libros y otros materiales de lectura. Organizar y clasificar libros y materiales del rincón de lecturas.

Propósito: Adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores encontrando el significado de lo que leen.

Objetivo: Aprendan a reconocer diferencias entre diversos tipos de textos al construir estrategias apropiadas para su propia lectura.

Actividades:

_ Utilizar el libro de lecturas de Español para ejercitar su lectura oral, donde se debe leer posteriormente en silencio y contestar los ejercicios de comprensión basados

en significados y no en el texto.

_ Leer los libros de otras asignaturas para explicarlos y comentarlos sobre las ideas del contenido y significados de palabras.

_ Visitar la biblioteca escolar o los materiales del rincón, para clasificar los títulos de los libros y adivinar de qué tratarán.

_ Comentar el tipo de información que encuentren en los diversos textos al grupo.

Recursos y materiales: Libros del Alumno. .Hojas Blancas. Libros del Rincón. Historietas y Cuentos.

Tiempo: 2 Horas diarias durante 2 Semanas.

Evaluación: Por medio de la observación, capacidad de intercambio de información, de búsqueda y aplicación de significados, Realización de anticipaciones e inferencias en clasificación de textos.

Plan de trabajo No. 2

Asignatura: Español, lecturas. **Contenido:** lectura comentada.

Propósito: reflexionar críticamente el texto y que los alumnos reconstruyan los elementos más importantes del relato.

Actividades:

Organizar al grupo para conocer y reflexionar a fondo el contenido de lo leído.

Se lean dos lecturas parecidas y se analicen coincidencias y diferencias de temas, secuencias, personajes y palabras.

Se busquen los significados de esas palabras y se apliquen en situaciones de su

contexto.

Se expongan por equipo todo lo anterior

Se escriba individualmente lo comprendido de cada equipo expositor

Se lean al grupo los escritos.

Recursos: Libros de texto.

Cuadernos.

Carteles

Tiempo: 3 veces por semana durante 1 hora.

Evaluación: Calidad de las respuestas. Nivel de comprensión y exposición.
Manejo de significados.

Además lo podremos constatar por medio de una observación directa que se registrara en el Diario de Campo.

Plan de trabajo No. 3

Asignatura: Español **Contenido:** Diversos tipos de textos

Propósito: Conocer y significar otro tipo de lecturas tales como las Humorísticas, Periodísticas, y Publicitarias.

Actividades:

Realizar investigaciones para conocer otros textos así como su contenido.

Identificar en equipo notas de información de sucesos, cómo nos pueden llegar las noticias y como las podemos percibir.

Conocer la diferencia de contenido con las científicas explicando en qué

Explicar las diferencias con las literarias indicando qué tipo de palabras se usan y en qué son diferentes con los otros dos tipos.

Exponga al grupo mediante carteles sus hallazgos

Recursos:

- * Libros.
- * Periódicos.
- * Cuadernos.
- * Anuncios y Revistas.

Tiempo: Tres horas durante 1 Semana.

Evaluación: Calidad de la investigación que los equipos obtengan. Evidencias escritas. Exposición y elaboración de carteles. Identificación y aplicación de significados. Capacidad para identificar diversos tipos de escritos analizando y elaborando historietas.

Plan de trabajo No. 4

Asignatura: español **Contenido:** Experimentar formas de organizar la lectura dependiendo del interés del alumno

Propósito: Que el ritmo de aprendizaje del grupo en la comprensión lectora sea adecuado para comprender y mejorar los temas de las lecturas.

Objetivo: Que se establezcan formas iguales de organizar y conocer los temas según su interés.

Actividades:

Precisar los pasos para leer desde su percepción

Los confronte con los que señale el profesor

Utilizar la ficha # 9 para predecir su contenido y verificar su predicción.

Organizar al Grupo en mesas Redondas para Expresar la lectura desde el punto de vista comprendido.

Exponga sus comprensiones al grupo y establezca críticas

Recursos: Libros de diferentes Lectura. Fichas # 9.del libro de lectura. Textos de Biblioteca. Revistas para comparar Textos.

Tiempo: 2 Horas durante 1 Semana.

Evaluación: Por medio de las habilidades mostradas en la sesión de lectura grupal. Elaboración de escritos sobre lo que observó en la Mesa Redonda. Establecimiento y seguimiento de los pasos de la lectura..Plasmar los pasos que se sugirieron para la realización de la actividades en sus escritos.

Plan de trabajo No. 5

Asignatura: español **contenido:** Creación de Historietas.

Propósito: establecer formas de organización y desarrollo de los temas y actividades llevando un mismo ritmo lector, aunque respetando diferencias individuales.

Actividades:

Dialogar entre compañeros para organiza equipos de tal forma que logren participar directamente para captar la atención hacia la lectura.

Realizar anticipaciones, inferencias, auto correcciones y explicaciones escritas de

las lecturas que realicen.

Aplicar en mismos ritmos de aprendizaje de manera automática los pasos analíticos de la lectura demostrando significatividad y capacidad de aplicación en otros textos.

Exponga al grupo sus escritos evidenciando diferencias individuales, pero comprensión lectora.

Recursos: Libros Integrado de lecturas. Libro de Trabajo. Textos Bibliográficos. Cuentos ilustrados y Periódicos.

Tiempo: 1 hora durante 2 semanas

Evaluación: Participación. Trabajos elaborados. Narración de experiencias.

2.6 La evaluación en la alternativa

La evaluación educativa se lleva a cabo cuando el maestro considera que es necesario evaluar el aprendizaje del alumno, mediante el cual realizará un análisis concreto de lo que el alumno va adquiriendo durante el proceso enseñanza – aprendizaje de la lectura, de la misma manera la evaluación se diseña con el fin de conocer cual es el conocimiento de los niños y los avances que tiene cuando interactúan con el texto, por ello la evaluación tiene diferentes momentos como los siguientes:

Evaluación de Diagnóstico: Es la que se aplica para detectar los conocimientos previos y mediante la cuales obtienen datos aproximados de los conceptos y características que presentan los alumnos para que así sean detectados profesionalmente las necesidades y dificultades que se presentan en torno a la jornada escolar.

Para el desarrollo de la evaluación diagnóstica de la comprensión lectora primeramente se seleccionaron cada una de las actividades que se describieron en el diagnóstico pedagógico ya explicado y que constó de cuatro momentos.

Primer momento: Indagación del conocimiento previo de los alumnos.

Segundo momento: Los alumnos leen el texto y explicaron lo comprendido.

Tercer momento: Los alumnos responden a las preguntas de manera comprensiva y significativa.

Cuarto momento: Análisis e interpretación de las respuestas para determinar el grado y nivel del problema.

La evaluación formativa o continua es: “El proceso de obtener información sobre aspectos relevantes de la experiencia y de las cualidades de los alumnos para adoptar decisiones sobre el ambiente de aprendizaje que estimule el proceso de los alumnos e incrementen la eficacia del

profesor”.¹¹

Durante la aplicación de la alternativa, esta modalidad de evaluación se aplicará primeramente para valorar el desarrollo de la comprensión lectora y leer detalladamente cada uno de los trabajos que realicen los alumnos, posteriormente:

- Conocer que tanto conocimiento tienen del texto elegido para realizar la actividad.
- Observar cómo los alumnos intercambien ideas sobre lo que trata el tema.
- La capacidad de construir conceptos y ampliar sus esquemas lectores.
- Resolución de cuestionarios centrados en la comprensión y la significatividad y no en respuestas textuales.
- Se le dará oportunidad al niño que no entendió lo del texto y lo pueda leer otra vez para que resuelva sus respuestas, analizando las respuestas que den los niños para identificar cuáles fueron las dificultades que se le presentaron al alumno para realizar su lectura y reorientar las actividades de la alternativa.

Por último cabe señalar que este tipo de evaluación se llevará a cabo cuando se considere es necesario evaluar el aprendizaje del alumno mediante el cual se realizará un análisis concreto de lo que el alumno va

¹¹ SASTRÍAS, Martha. Caminos de la lectura. Pág. 90.

adquiriendo durante el proceso enseñanza – aprendizaje de la lectura.

Evaluación de resultados finales o sumativa: Nos es de mucha utilidad ya que reúne todas las evidencias que desde el inicio del estudio se han estado almacenando para conjuntamente reunirlos y así poder determinar o analizar los logros alcanzados hasta este momento por los alumnos, observándolos para que se pueda llegar a una determinación acertada de su promoción y en el caso de la alternativa para evaluar el estado final del problema.

2.7 La recopilación de datos

Cabe destacar que es de gran relevancia recoger los datos para poder verificar y estructurar las técnicas y métodos que se emplearan para la construcción del aprendizaje. De tal manera que esto sirva de reporte y de impulso para construir en el trabajo y retomar las anomalías para organizar las actividades, buscando la forma de que sean cada vez mas productivas y eficaces en la practica docente.

Es conveniente abordarlo desde el enfoque de investigación-acción por que es una actividad desarrollada que integra la practica o tareas que se investigan y el proceso de investigación sobre esas tareas, para lo cual se analizará el campo problemático para luego trasformarlo dentro del aula.

Por lo tanto permite que el profesor refuerce el papel del investigador, de tal manera que construya el mejoramiento de la práctica docente. Todo esto supone una distinta formación del profesor y de una

reestructuración de planes y programas que faciliten de manera intencional el logro de los objetivos implícitos el mismo, de manera que se utilizaran los instrumentos de observación por que esto servirá para que el profesor sea realmente observador de cada uno de sus alumnos y lo apoye de acuerdo a sus necesidades al efectuar todas las actividades y recoja los datos de cada alumno y del grupo mediante el diario de campo.

CAPÍTULO III

APLICACIÓN Y VALORACIÓN DE LA ALTERNATIVA

3.1 Situación previa

En el grupo de tercer año de la escuela “ Aztlán “ de la comunidad de San Felipe Aztatán Nayarit, existía una problemática relacionada con la comprensión lectora consistente en que los alumnos no captaban las ideas principales y la secuencia de los textos de manera significativa, repercutiendo esto en su comunicación de lo comprendido y en el dominio de los contenidos de las otras asignaturas que ocupaban del dominio de la lectura, influía en ello el contexto inadecuado para el dominio de esta habilidad y las técnicas didácticas que empleaba el docente, las cuales estaban centradas en la lectura textual y en el tradicionalismo, requiriéndose entonces un cambio de estrategia, la cual se aplicó mediante una alternativa que facilitara un mejor dominio en el proceso de aprendizaje de habilidades lectoras y que permitiera obtener un rendimiento escolar cada vez mejor en esta importante herramienta del conocimiento.

Para ello se estuvo consciente que la calidad educativa de una enseñanza, depende de la forma de trabajar del maestro, ya que lamentablemente vemos que en la realidad algunas instituciones todavía trabajan en forma tradicional y no utilizan los métodos actualizados para que los niños tengan un buen aprendizaje de la lectura, simplemente se basan a su experiencia, aunque sería más importante, que los maestros

utilizaran estrategias nuevas para hacer cambios positivos y así tengamos alumnos con gran capacidad para expresarse de igual manera hacerlos analíticos, críticos y reflexivos.

Por lo que en esta alternativa que se aplicó fue de primordial importancia lograr que el niño tuviera mejor comprensión de textos orales y escritos, tomando en cuenta para este objetivo actividades que fueran de su agrado y su nivel escolar, que intentara ayudar al alumno a resolver las dificultades con que este tropieza en sus aprendizajes lectores y que entorpecen su desarrollo general trabajando en estrecha colaboración con las teorías seleccionadas para ponerse en práctica.

3.2 La aplicación de la alternativa

El elaborar la alternativa para mejorar la comprensión lectora conforme las actividades que se realizaron, fuero considerando el objetivo que nos propusimos, el que el niño de tercer grado dominara herramientas lectoras y elevara su nivel como lector, logrando mediante la aplicación de estrategias y actividades un notable mejoramiento del conocimiento que tenían los alumnos con respecto al dominio de esta actividad.

Creo que al aplicar las actividades de acuerdo al ritmo del aprendizaje del niño fue satisfactorio porque con ellas se pudo motivar al alumno para que tuviera mejor comprensión. Las actividades fueron elaboradas para que los niños y niñas comprendieran lo que leen siempre y cuando el maestro ayudara como facilitador y motivador en todas las actividades que se realizaron y propiciara en el alumno la reflexión acerca de la lectura para un

mejor desenvolvimiento en su entorno social y académico.

Por eso a continuación se anexan los reportes, impacto e incidencias que resultaron durante la aplicación de la alternativa y que dieron pie a los posteriores análisis:

La aplicación del primer plan de trabajo consistió en realizar actividades de motivación mediante una lectura del libro de español denominada “La Dulce Alegría” y contestar unas preguntas. Como respuesta solo contestaron unos cuantos alumnos, evidenciando que no tuvieron una comprensión textual de lo que se tenía que realizar.

Las actitudes de los alumnos fueron diversas, ya que a algunos les aburrió la lectura, por eso se buscó una manera de llevarla a cabo para que fuera menos tediosa como fue realizar una lectura comentada basadas en los significados, es decir en las relaciones de comprensión y no en el texto. Para ello se les pidió que todos participaran de forma grupal y colectiva mediante una lluvia de ideas para hacer la actividad más dinámica y se fijaran en este aspecto más que en las respuestas textuales. Por lo que se les pidió que respondieran qué significaba para ellos la lectura, qué hubieran hecho ellos y cómo se explicaría eso desde su comunidad.

Los rasgos que se observaron fueron que el nivel de lectura de los alumnos era desigual y que su nivel significativo era bajo, así como también que su lenguaje era pobre al expresar sus comprensiones de manera diferente a lo textual, pero que sin embargo su interés por participar se incrementó al pedir que expresaran con sus palabras y no con las del texto.

Por ello se insistió en la mecánica y se propuso que se buscaran los significados de las palabras desconocidas y luego se las explicaran con un ejemplo de ellos o de sus comunidad, pues lo que pretendía incrementar era su capacidad de comprensión de los temas que se estaban leyendo, situación que se llevó a cabo y poco a poco los niños se metieron a la dinámica de buscar y explicar y luego aplicarlo a la lectura y a su entorno. Esto necesito de varios días para que se familiarizaran con la estrategia pero finalmente se les hizo cotidiana.

Esta estrategia se aplicó en los textos de otras asignaturas y su nivel de comprensión mejoró levemente, pero se entendió porque apenas se estaba cambiando su forma de trabajo.

El problema que se presentó fue que el grupo se mostró un poco retraído al realizar los trabajos que se les plantearon, por lo que se tuvo la necesidad de recurrir al otro tipo de método para hacer el desarrollo de la actividad mas dinámica, así rápidamente ellos se mostraron accesibles en cuanto a las participaciones relacionando el significado de las palabras con objetos que están en su entorno lo cual fue favorable para su adecuada comprensión de las palabras que desconocían,

Con estas estrategias la práctica de la lectura resultó muy interesante para los niños ya que externaban sus puntos de vista y se pudieron aplicar a otras clases, sin embargo en algunos casos se notó todavía el desajuste de la comprensión de ideas principales, por lo que se trabajó con mayor énfasis en ese aspecto, es decir en desarrollar habilidades de lectura significativa y comunicación de sus comprensiones a los demás, pues como señala Gómez

Palacio:

“Cuando se enseña a leer a los niños diferentes tipos de textos, se les enseña también que algunos de ellos presenta diferentes modalidades, esto les va a ayudar a entender y a ofrecer informaciones también diferentes y nuevas respecto del tema que los motive, ahí deben aprender también que aunque no sepan en un primer momento lo que significan determinadas palabras, pueden conocer su significado mediante la consulta y la lectura”.¹²

Analizando los resultados obtenidos, sentí mi participación un poco insegura al no saber con certeza cómo reaccionarían los niños con la nueva estrategia, pero al ver sus reacciones todo cambio, ya que se portaron accesibles, por eso en los próximos planes de trabajo se esperaba que las estrategias tuvieran mayores y que hubiera mejores resultados.

En la aplicación de los siguientes planes, se buscaron estrategias para que los alumnos reflexionaran críticamente la lectura y no leyeran por leer, estas fueron: mediante comentarios, a través de juegos organizados de comparaciones de lecturas, preguntas, investigaciones, expresión oral y escrita y finalmente realizar una conclusión de todo lo que se ha desarrollado en el transcurso del día exponiéndose por equipo y luego comentarios grupales.

Esta actividad se hizo con el propósito de que los alumnos interactuaran e intercambiaran sus ideas para enriquecer experiencias y a su vez mejorar la comunicación de sus comprensiones tanto oral como escrita,

¹² GÓMEZ Palacio, Margarita. En Secretaría De Educación Pública. La lectura en la escuela. Pág. 69

al organizarse por equipos y luego exponer sus asimilaciones realizadas a todos sus compañeros.

El desarrollo de las actividades se dio mediante la relación de varias imágenes iguales y textos escritos de manera diferente sobre ellos, pero con el mismo tema, esto para que los niños desarrollaran estrategias de lectura sobre textos diversos.

Primeramente se organizó al grupo en equipos y a cada equipo se le entregaron una colección de tarjetas (imagen-texto) el trabajo consistió en elegir una tarjeta con texto para cada una de las imágenes. Al momento de elegir los niños tenían que explicar a sus compañeros de equipo que estaba escrito, que pensaban de lo que tenían escrito y en qué se fijaron para saberlo. Se promovió entonces la confrontación de ideas, de opiniones, y escucha de sus compañeros.

Las interacciones y actividades que más trataron los alumnos fueron fijarse que cada tarjeta estaba escrita de manera diferente, lo cual fue favorable, ya que ellos estuvieron interesados paso a paso de lo que aconteció durante la comparación de los escritos y cuando no supieron qué hacer, por desconocerlos, buscaban significados en el diccionario y luego los confrontaban entre sí, discutiéndolos. Posteriormente se organizaron para exponerlos al grupo, lo cual se logró mediante carteles y aunque algunos trabajos estaban sin sentido o mal escritos, se les dejó por que era su introducción a esta forma de trabajar, aunque lo que se hizo fue corregir algunos errores de ortografía solamente.

Al estar realizando el trabajo este se dio en condiciones adecuadas ya que no se presento ningún tipo de problemas, por lo cual los alumnos accedieron rápidamente a la actividad pues les pareció muy interesante y esta les motivo lo suficiente como para que se desarrollaran los fines y propósitos propuestos.

Consideré que la alternativa estaba caminando ya que se utilizaron las estrategias como fueron la creatividad, la motivación y el uso de materiales que interesaban al alumno.

Los ajustes que se hicieron en la realización del trabajo fueron muy pocos, ya que al llevar a cabo la planeación se tomaron en cuenta los intereses y necesidades de los niños y en este caso fue la de estimularlos para que aprendieran a comprender las palabras relacionándolas con imágenes y el contexto, esto se hizo para enfatizar y ampliar aún mas las capacidades intelectuales de cada alumno.

Esto se hizo en coincidencia en lo que afirma el autor Frank Smith cuando dice: “La información visual de lo impreso en el caso de la lectura y su relación con lo que ya conocemos, es una definición provisional del aprendizaje significativo”.¹³

Finalmente cabe señalar que los resultados que se obtuvieron fueron satisfactorios, ya que la forma de llevar a cabo la actividad fue motivante para los alumnos por lo que se favoreció el habito de la lectura mediante la observación y manipulación de imágenes ilustrativas y la comparación de

¹³ SMITH Frank “Comprensión de la lectura”. En Universidad Pedagógica Nacional. Antología. El aprendizaje de la lengua en el aula. Pág. 67

textos diferentes.

Por esta razón en los siguientes planes de trabajo se implementaron actividades con el propósito de que los alumnos lograran predecir el contenido del un libro por su titulo y verificara mediante predicciones, ya sea en mapas, esquemas, retratos, observación entre otros, en donde los alumnos tuvieron la oportunidad de expresar lo que para ellos significara las lecturas que se leerían. Los rasgos a observar fueron como punto principal su nivel de maduración, su análisis critico-constructivo, capacidad de comprensión, interés que muestra por el tema y finalmente sus actividades de interacción para llegar al nivel de aprendizaje que se pretendía en estas actividades.

Durante el desarrollo de la actividad relacionada con la adquisición de la lectura significativa tuvo lugar primeramente la información que se le proporciono para constatar y prever tanto los materiales que se necesitaron para el desarrollo de la actividad, así como con las indicaciones precisas para que todos adquirieran las mismas posibilidades pero con altas potencialidades para desarrollar las actividades.

El desarrollo se inició pidiendo que los alumnos formaran un concepto de un titulo de un libro con tan solo ver su nombre, se les explicó a los niños que ellos saben muchas cosas, pero a veces no se dan cuenta de eso, para demostrarlo se les dijo que sin abrir los libros que se les señalaba pueden saber de que tratan, posteriormente se les mostró la portada de un libro y se preguntó al grupo que de qué creían que se trataba el libro.

Cuando el grupo el grupo estuvo de acuerdo, uno de los niños le dio lectura. Después de les pidió a los demás que dijeran cual podría ser el contenido del libro. Para ello se pudo preguntar: ¿De qué se trata este libro?, ¿A qué tema se refiere?, ¿Qué imágenes puede tener? ¿En qué se parece a tú comunidad?. Todos contestaron en una abundante lluvia de ideas, cuando se hubieron agotado las intervenciones de los niños, se promovió la revisión del contenido del libro para corroborar sus predicciones y se les pidió que expusieran al grupo el resultado de esta confrontación, lo cual enriqueció su percepción y pudieron darse cuenta de que podía leer, interpretar y luego confrontar.

Para continuar, se explicó a todos que la biblioteca cuenta con una lista de todos los libros que en ella se encuentran, que es el catalogo por titulo y se les invito a conocerlo, para que luego seleccionaran uno y lo leyeran.

Los niños leyeron los libros seleccionados para hacer una sección de lectura individual, las actitudes que mostraron los chicos fue de interés ya que se les motivó para la realización de esta actividad y más por que nunca habían visitado una biblioteca, tocaron, observaron e investigaron toda clase de libros compartiendo sus experiencias entre compañeros, convivieron y estuvieron muy entusiasmados en el grupo, ya que el ambiente fue favorecedor para la realización de esta actividad.

A medida que se fueron realizando las actividades antes mencionadas se puede decir que durante su desarrollo el grupo se mostró muy atento y se involucraron en su resolución, ya que se les observó mucho interés en

cuanto a la investigación y participación de la lectura y sobre todo de libros de los cuales ellos no tenían conocimiento de su existencia.

Por lo tanto podemos decir que no tuvo ninguna dificultad, ya que la estrategia de visitar una biblioteca resultó favorable para el interés de todo el grupo puesto que se tuvo la cooperación en cuanto a la documentación de los tipos de libros que ahí había, pero sobre todo porque pretendieron leer significativamente y con las estrategias de buscar significados, confrontarlos y aplicarlos a su contexto, junto a las de anticipación, predicción y auto corrección, es decir aplicar la utilización de estrategias para conseguir que el grupo se apropiara de los conocimientos que se plantearon para su desarrollo integral pues como afirma el autor Cesar Coll:

“En los contenidos de procedimientos se indican las estrategias o técnicas que aluden a las características implementadas y que pueden diferenciarse para regular la actividad de los niños en la medida en que su aplicación permita seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos”.¹⁴

La forma como llevamos a cabo el trabajo docente fue muy importante ya que los resultados que se obtuvieron mostraron un mejor aprendizaje significativo en los niños ya que las estrategias los motivaron a realizar las actividades de forma sencilla, pero a la vez interesante, porque se tomaron en cuenta los intereses y necesidades de los alumnos y se

¹⁴ COLL César. “Hablemos de constructivismo”. En Universidad Pedagógica Nacional. Antología. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Pág. 38

incrementaron sus potencialidades y habilidades para observar, evidente esto en la resolución de interrogantes que en base a los contenidos de algunos libros que se analizaron se tuvieron que realizar y que para poder llevarla a cabo recurrimos a la investigación de otros libros, diccionarios, folletos y artículos que contenían información diversa en la biblioteca.

Comparando los resultados que se obtuvieron en los primeros reportes podemos decir que los alumnos han avanzado un buen porcentaje incluso se puede decir acertadamente que del 10% a un 60% que ya es mucho de cómo se inicio en un primer momento, ahora a los niños ya les gusta que se les narren cuentos, historietas y han adquirido la habilidad de la comprensión de una lectura significativa con procesos, aunque no podemos decir que ya se ha logrado el propósito que se buscaba, pero se siguió trabajando para obtener un 100% al finalizar nuestros planes trabajo,

En cuanto a mi desempeño en el aula, puedo decir satisfactoriamente que he estado logrando poco a poco el miedo que sentía al principio al estar frente al grupo, ya que la convivencia diaria con los niños aprendí a escuchar y a atender sus necesidades e intereses haciendo que las clases les agraden y sobre todo que jugando aprendan sin darse cuenta que están estudiando, pero al mismo tiempo utilizar el juego como medio de comprensión de la lectura y al mismo tiempo desarrollen sus habilidades y destrezas de manera que se apropien de cualquier texto escrito.

En los últimos planes se pusieron en práctica todas las estrategias para lograr que los alumnos aplicaran todo lo aprendido, es decir leyeran, anticiparan, investigaran, predijeran, explicaran y aplicaran todas las técnicas variadas de lograr comprensión de lo escrito. Cabe mencionar que

los alumnos demostraron interés, aplicaron casi unánimemente las técnicas adquiridas y demostraron las habilidades, por lo que su nivel de comprensión, según se apreció, había subido y todos aplicaban lo aprendido, por lo que se pudo decir que la alternativa había logrado fructificar en lo que se había propuesto, que los niños aplicaran procesos de lectura y no simplemente leyeran por leer.

3.3 Valoración de los resultados de la aplicación de la alternativa

Retomando lo anterior los resultados de la alternativa han sido favorables, ya que el niño tiene mejor conocimientos y se puede enfrentar a la comprensión lectora. Por que mientras los alumnos realizaban actividades, observé que todos se esforzaban por realizar bien el trabajo, de esta manera podemos decir que si hubo motivación hacia las aplicaciones de las estrategias lectoras aprendidas y se evidenciaba que el alumno construía nuevos conocimientos y aprendizajes al realizar distintas lecturas. Así valorando la alternativa de manera particular se pudo establecer el presente análisis en los siguientes puntos.

3.3.1 Condiciones enfrentadas

Cuando ingresé al grupo de tercer grado había niños y niñas que no tenían conocimientos de estrategias de lecturas, por lo que no se podía trabajar y dar seguimientos, porque no ponían atención ni atendían instrucciones de lo que se iba a realizar.

Así un primer obstáculo a la aplicación de la alternativa fue la falta de costumbre del niño hacia las nuevas técnicas, ya que estaba acostumbrado a recibir instrucciones y no a tomar la iniciativa.

Otro obstáculo fue el tiempo, pues debido a la motivación que poco a poco fue tomando el niño. Se entusiasmaba en las actividades y para no romper su interés dejé que ocupara un tiempo pertinente, aunque luego se absorbía demasiadas horas.

Por lo consiguiente me di a la tarea de cambiar actividades por unas que fueran más significativas para el niño; decidimos trabajar por medio de juegos y lecturas que fueran de su agrado y por medio del cambio de actividades se pudo estimular la comprensión lectora.

3.3.2 Ajustes realizados

Algunas de las veces cambiamos las actividades porque no se relacionaba con el interés del niño, todo esto fue determinado de acuerdo a la manera como el niño interactuaba y relacionaba los significados con su realidad, es decir como establecía contacto con su entorno al manipular, descubrir, interpretar y asimilar de formas distinta lo que querían decir los textos.

Así se tuvo que recurrir a textos que le llamaban la atención y que potencialmente estaban más cerca de lograr aprendizajes significativos.

Entonces dependiendo del grado de dominio de las estrategias de lectura, se adaptaban los textos y los problemas que se le planteaban al alumno. Esto hizo que el alumno se sintiera más motivado y pudiera construir nuevos conocimientos, incluso el mismo proponía el tipo de textos a leer seleccionando aquellos que llamaban su atención.

3.3.3 Niveles de participación

En las participaciones con lecturas los niños tuvieron problemas en participaciones en equipos por que al trabajar en con los demás infantes, no querían trabajar por que el niño que trabajaba no les permitía copiar, lo que generaba en un primer momento, que los demás niños no quisieran trabajar porque no le daban importancia a la lectura, ni a la forma de trabajo, pero conforme descubrieron que se ocupaban el clima de trabajo y aceptación del trabajo en equipo cambió.

Así descubrieron que la lectura es una actividad importante, por que es la forma de apropiarnos de una gran riqueza; siendo la vía y la puerta en donde ingresamos a nuevos conocimientos indispensables para el desarrollo del ser humano.

3.3.4 Avances obtenidos

Los avances de la aplicación en cuanto al problema encontrado a través de la practica de la lectura, fueron el resultado de implementar estrategias como: anticipación, predicción, inferencias y la auto corrección, lo cual logró que la información textual se convirtiera en mejores

comprensiones, es decir se obtuvo sentido significativo de los textos centrando su atención hacia el significado y además la lectura se convirtió en una actividad dinámica en cualquiera de las modalidades en que las encontraba el alumno.

Por eso durante los ejercicios de lectura, la mayoría logró identificar las ideas principales de un texto, redactando individualmente las actividades de los contenidos mediante exposiciones en equipo e individual, cartas, descripción de lugares, así como también pequeños relatos. Durante estas prácticas los alumnos fueron favoreciendo poco a poco el fomento a la lectura, el lograr comprender un texto, recurrir a que consulten el diccionario, el encontrar palabras de difícil significado para tener la idea principal y habilidad lectora y poder redactar lo comprendido, fue un avance importante en comparación con su nivel anterior, pero el logro más importante fue que pusieran en práctica procesos de análisis y reflexión, lo cual posibilitó que su ritmo de aprendizaje lector, no fuera tan desigual.

3.4 Categorías de análisis

Durante la aplicación de la alternativa, se suscitaron hechos y circunstancias que de manera sistemática influyeron en la buena marcha de las actividades, una de ellas fue la relación entre alumnos y la relación alumno-maestro, razón por la cual se tomó como una categoría de análisis importante describiéndola de la siguiente manera:

Así se define en primer lugar al concepto de interacción como la

acción y efecto que influye recíprocamente en los sujetos para hacer alguna determinada acción, en este caso de la alternativa, que los niños estuvieran aptos para captar lo que su maestro trataba de enseñar mediante el establecimiento de un clima de interacción adecuado para lograr objetivos pertinentes.

Para el hecho de que la interacción maestro-alumno pueda ejercerse de forma exacta es necesario entender los estilos de enseñanza, ya que su puesta en práctica dentro del clima apropiado, generará las respuestas adecuadas y las perspectivas de planeación de las actividades, esto es ponemos mayor énfasis en la forma de trabajar y hasta en lo que se trata de cambiar, por eso el estilo de enseñar al llevarlo a la práctica, si este no rinde los resultados esperados, no debemos de mantenerlo, sino cambiarlo por aquel que combine confianza, empatía, libertad y motivación y sobre todo que conduzca a un aprendizaje exitoso, arraigar uno solo es por tanto un grave error.

De acuerdo a las actitudes presentadas por parte de los alumnos podemos decir que estas fueron encauzadas hacia el maestro para tomarlo como amigo, ya que se les brindó la confianza suficiente para que el trabajo se desarrollara de forma agradable y se adquiriera el buen hábito de la comprensión lectora.

De igual forma, la manera de convivencia que se observó entre los alumnos dentro del aula en algunos casos fue de amistad y simpatía entre ellos, ya que para algunos niños llegar a lo que es la comprensión de un texto se les dificultaba, por lo que los alumnos por compañerismo tomaron el papel de monitores. Estamos hablando de los niños, aquello que su ritmo

de asimilación y comprensión es más elevado que el del resto de los otros, apoyaron la actividad explicándoles sencillamente como ellos la percataron a los otros para que se les facilitara su adquisición.

Pues sin embargo para dirigir la actividad de la clase de suerte que la interacción contribuya al logro de los objetivos educativos, el maestro tiene que comprender las transacciones sociales que ocurren en la clase. A fin de cuentas, la naturaleza del grupo se determina por el modo como el maestro responde a la conducta específica de los estudiantes. En esta ocasión la interacción puede estar en proceso de iniciación social mediante diversas formas de comportamiento del mismo contexto o como en el caso de las actividades de la alternativa, mediante la adecuada interacción de los alumnos mismos y de su relación empática con el maestro.

3.5 Estado final de la problemática

La tarea de la enseñanza-aprendizaje de la lengua oral y escrita construye una de las posibilidades centrales de la escuela, la cual habrá de cumplirse permitiendo y propiciando que los alumnos produzcan y comprendan las más diversas lecturas.

Por eso antes de la aplicación de la alternativa, los alumnos no poseían la seguridad ni la habilidad de leer significativamente cualquier tipo de texto, esto hacía que no tuvieran léxico y significados para hacerla más coherente y fijarse en las ideas principales.

Por eso el estado final de los diferentes ritmos de comprender lecturas, después de la puesta en práctica de la alternativa, tuvo como resultado el que los alumnos se apropiaran del sistema de lectura de manera razonada y no mecánica caracterizados por la interacción del niño con los significados de las palabras y en la inferencia de las secuencias que contenía la lectura.

Con este proceso fincado en el análisis significativo, aunado a su experiencia y sus conocimientos, el alumno cuenta ahora con los elementos para reconocer los diferentes tipos de textos, ideas y secuencias, pero sobre todo para aplicar procedimientos a las diferentes situaciones lectoras que encuentre, considerando para ello, que es cuestión de tiempo par que sus ritmos de comprensión lectora mejoren.

CAPITULO IV

EL PROYECTO DE INNOVACIÓN

4.1 Definición y objetivos pertinentes

La comprensión de lecturas es un problema generalizado que afecta al individuo a pesar de representar un conjunto de estrategias importantes por que es la forma de apropiarnos de una gran riqueza contenida en los textos y la vía por donde ingresamos a nuevos conocimientos indispensables para el desarrollo del ser humano.

La comprensión se define como el arma de combate que permite asegurarse de que haya una consciencia desarrollada en todo el que lee analíticamente, porque a través de ella se desarrolla un procesos mental que es la captación de las ideas de otros, lo cual es sumamente útil y valioso para comunicarnos al mismo tiempo que se desarrolla la inteligencia y otros valores de manera integral por quienes la practican.

Por ello este proyecto tiene como objetivo desarrollar en el niño las habilidades intelectuales y prácticas necesarias para que pueda realizar lecturas comprensivas con un aceptable nivel lector para el grado escolar que se cursa (tercer grado) y a la vez crear una fuente de datos individual sobre la comprensión lectora y el aprendizaje integral de los alumnos a

través de su seguimiento y auto corrección y pueda ser trabajado con mayor facilidad en el futuro para obtener un rendimiento escolar cada vez mejor de los niños que se atiendan con este tipo de problemas.

La estrategia central que se sugiere es a través de determinados juegos, dinámicas y ejercicios de expresión oral donde se evidencien las comprensiones realizadas por los alumnos y que tengan como propósito central despertar el interés en los alumnos hacia la lectura, ya que su dominio será el medio más viable para poder llegar a obtener un mejor rendimiento escolar y una mejor adaptación del niño al medio que lo rodea.

El papel que debe desarrollar el maestro en este proyecto es;

- Diseñar la situación didáctica que utilizará para buscar mediante un diálogo rescatar las comprensiones logradas por los niños..
- Conocer el dominio de las estrategias de lectura que maneja el alumno y valorar así el conocimiento y comprensión logrados.
- Propiciar que los alumnos intercambien ideas sobre el tema y la enriquezcan a través de estos intercambios.
- Que apliquen las técnicas de lecturas aprendidas a todas las asignaturas que requieran de la comprensión lectora.

Para poder trabajar y motivar la lectura en el niño, se propone en este proyecto pues trabajar por medio del juego con actividades de lecturas diversas y del libro del alumno en donde el niño debe formarse en equipos, ya estando formado los alumnos desarrollarán una gran actividad

interpersonal donde deberán compartir experiencias y resolver problemas juntos de manera cooperativa donde se priorice el comentarios sobre lo que se lee al mismo tiempo que se juega a realizar entrevistas a compañeros y gente de la comunidad.

Para el caso de entrevistas a compañeros se debe hacer que lea contenidos de distintas asignaturas para que el alumno tenga una mejor conocimiento de todo tipo de lecturas y pueda reflexionar sobre ellas expresando su dominio durante las entrevistas.

Por último es necesario señalar que es importante analizar para el buen funcionamiento de este proyecto, todos los factores que pueden incidir en la correcta práctica de la lectura como los aspectos sociofamiliares que muchas de las veces originan que la comprensión lectora se obstaculice, por lo que se requiere vincularse con los padres de familia para buscar su apoyo. En la práctica docente de su enseñanza tener paciencia, confianza y algo bien importante la motivación e interés personales para lograr esta importante habilidad en los alumnos

4.2 Importancia pedagógica y social del proyecto de innovación

El propósito pedagógico de este proyecto es que los niños adquieran una formación cultural más sólida y desarrollen su capacidad para aprender permanentemente y con independencia, pero para que esto se cumpla es indispensable que cada maestro lleve a la práctica los nuevos enfoques de la lectura basados en el significado y no en el contenido del texto, utilicen

nuevos materiales en forma sistemática, creativa y flexible y se nutra también en los propósitos institucionales del programa de Español para su orientación y seguimiento.

Cabe destacar que en cada grupo el maestro se debe de esforzar para llevar con éxito la lectura y cumplir con el propósito central de leer para mejorar la comprensión lectora y tener así un mejor rendimiento escolar.

Socialmente se persigue el intercambio social porque muchas veces la comprensión de lecturas se dificulta para el que nada mas lee por leer, sin darse cuenta del significado que trae cada lectura, por lo que deben buscarse alternativas para mejorar la comprensión en el grupo de iguales, esta alternativa debe ayudar mucho en la enseñanza – aprendizaje, ya que los niños reflejan su comprensión en las actividades realizadas y planteadas y eso ayuda a enseñarles con más facilidad y ellos aprenden sin temor de no dar significados incorrectos, por eso en el desarrollo del proyecto la relación maestro – alumno debe de ser sólida y con estrecha confianza, dando el apoyo suficiente para estimular la creatividad y no provocar que los niños se aburran o no aprendan.

4.3 Elementos innovadores

La comprensión lectora representa comprender significados para una mejor captación de lecturas considerando para ello la experiencia lectora, capacidad de análisis y aplicación de técnicas en cuentos reflexivos, textos diversos y su aplicación a situaciones de la vida cotidiana, ya sea en equipo

o en forma individual.

El tema de la lectura que se aborda en este escrito no es algo nuevo, ya que es de nuestro conocimiento que grandes especialistas han realizado estudios sobre esta área del desarrollo; la comprensión lectora. Sin embargo pretende ser innovador en el sentido de propiciar que el mismo niño descubra su potencial para leer y aplique estrategias que lo lleven a construir comprensiones, ya que como señala un principio pedagógico: “Para que el niño sea creador hay que ejercitar la invención. Dejarlo ejercitar sus hipótesis y aún cuando sean erróneas dejar que el mismo los compruebe de lo contrario, le estamos imponiendo criterios de autoridad y le impedimos pensar”.¹⁵

Esto quiere decir de que el alumno debe de ser capaz de tomar los significados en situaciones nuevas y no de repetir y rehacer, para esto es necesario cuestionar al alumno, preguntarle continuamente cada paso que vaya uno dando a lo largo de las interacciones de la enseñanza-aprendizaje, este es pues un principio que se considera innovador en el proyecto.

Recordemos que la comprensión de cierto contenido de un texto (incluyendo el matemático) implica, desde el punto vista de la psicología cognitiva actual, atribuirle un significado a los objetos, para poder construir una representación o un modelo mental de dicho objeto, pues como señala .Jonson-Laird (1983): “se supone un verdadero proceso de elaboración para construir significados, representaciones o modelos mentales de los

¹⁵ BERBALM, Jean. Aprendizaje y formación docente. Fondo de cultura económica. Pág. 189.

contenidos de aprendizaje”.¹⁶

Esto quiere decir que la interacción del niño con los objetos, personas, fenómenos y situaciones de su entorno le permite descubrir cualidades que en un segundo momento puede representar con el lenguaje escrito en sus diversas manifestaciones, el juego y el dibujo serán pues las herramientas de innovación que permitan expresar la adquisición de comprensiones de las lecturas que se lean, para luego adaptar estas estrategias al entorno y necesidades que presenten el contexto escolar.

Ya que lo que se busca es llevar a cabo nuevas formas de trabajo, dinámica y de interés para que de esta forma conlleve a la retroalimentación de conocimientos adquiridos por el alumno en el resto de las asignaturas que ocupen de la comprensión lectora. a través de la interacción constante con sus compañeros y del maestro fungiendo como mediador,

4.4 La vinculación entre la teoría y la práctica

Los principales teóricos en los cuales se basa este proyecto por considerar más relevantes su aportación para el aprendizaje primero son Vigotsky, Piaget y Ausubel ya que sus aportaciones abordan el procesos de aprender desde una perspectiva interactiva, constructivista y de significatividad y por otro lado los aportes que a los procesos lectoras sugieren Gómez Palacio, Goodman y la misma Secretaría de Educación Pública, ya que sus explicaciones y sugerencias contribuyen a los objetivos

¹⁶ Idem.

de este proyecto.

Vigotsky sustenta el proyecto en el sentido de que aporta el concepto de desarrollo próximo partiendo de la actividad que implica la transformación del conocimiento real por medio de la ayuda y del conflicto sociocognitivo para fortalecer el surgimiento del pensamiento superior, el cual contribuye al logro de mejores comprensiones, lo cual vinculado a la práctica consiste en el trabajo en equipo, en la interacción entre iguales y en la mínima ayuda del maestro, es decir en que este sólo facilite y de pistas para que el niño desarrolle habilidades por si solo.

Por lo que respecta a Piaget, sus teoría permite comprender procesos de construcción en el que participa en forma activa el niño, por que es más importante el proceso interno del razonamientos que la manipulación externa, lo cual se persigue al leer, aunque se reconoce la influencia ejercida por los sentidos y la razón sobre todo por que la comprensión es amplia y compleja, que permite comprender de una manera nueva cualquier proceso de adquisición de conocimientos. Aunque no habla precisamente de educación, sus principios han ayudado de manera importante en la práctica docente.

Tomando en cuenta lo anterior se afirma que la construcción de conocimientos es el resultado de la propia actividad del niño, siendo este un sujeto activo, aclarando que un sujeto activo es alguien que compara, incluye, orienta, formula y organiza.

En el terreno práctico esto significa que el niño parte siempre de

experiencias que han tenido para dar información nueva sobre algo que ha leído, ya sea a través de inferencias, las cuales son aquellas opiniones que el alumno debe de aportar al texto leído.

Por eso es importante planear actividades que vayan de lo inferior a lo superior de la comprensión y sobre todo llevar un seguimiento de todas las actividades y sucesos relevantes, pues para lograr ritmos de aprendizaje importantes en la lectura, es necesario verificar los cambios que va experimentando el infante en la práctica.

4.5 Elementos y acciones que deben estimularse y evitarse

Para empezar, al realizar la lectura siempre debe hacerse algo nuevo dentro de la práctica docente, en el sentido de algo nuevo y diferente en donde el niño desarrolle sus conocimientos sobre lecturas y por lo tanto el ejercicio de la estrategia innovadora traiga consigo un cambio en el aprendizaje.

Para ello se requiere brindarle al niño actividades que permitan desarrollar la comprensión de lecturas orales y escritas, por lo que se requiere utilizar la motivación para favorecer la comprensión de lecturas, cuidando siempre que exista al aplicar este proyecto:

- Crear un ambiente favorable.
- Planear actividades que favorezcan las habilidades de enseñanza – aprendizaje.
- Involucrar al niño en las áreas de la asignaturas de español.

- Brindarle al niño la confianza para que exprese sus propias ideas.
- Relacionar a los padres de familia en las actividades de los niños.
- No se debe juzgar al niño por no saber comprender sobre algún tema, sino ayudarle a desarrollar las estrategias pertinentes para lograrlas.
- Con este proyecto basado en el juego y la comunicación de comprensiones, se debe estimular al niño a aprende a escuchar las opiniones de sus compañeros y adquirir nuevos conocimientos que él pueda expresar, además estimular el que pueda relacionarse, aprender a compartir ideas al trabajar en equipos para una mejor comprensión y un aprendizaje significativo.

Es recomendable ofrecer a los niños también diversos tipo de materiales de textos y que sea para ellos variado y muy significativo para que pueda obtener lo que él requiere como información, debe observarse cómo evoluciona en las distintas acciones que se realizan y replanear nuevas si así se requiere en el trabajo, por ello se sugiere no utilizarse varias veces el mismo texto ni la misma actividad.

CONCLUSIONES

Después de haber concluido con la parte más importante de la investigación y con la descripción de la realidad que se intervino de acuerdo a los fundamentos teóricos recopilados en la base de la problemática, me di cuenta si mi planteamiento elaborado era el del problema que mas prevalecía en los niños, así como las actividades, métodos y técnicas fueron adecuadas y factibles para su tratamiento.

De acuerdo a todas las experiencias vividas. Me sentí con plena seguridad de confirmar que la forma de planear era la que se requería para tratar la problemática de la comprensión lectora.

Por otro lado consideré que la implementación de técnicas, recursos, actividades y métodos dieron los resultados esperados. Por lo que gracias a ello podemos decir que de acuerdo a las acciones realizadas esta problemática ha disminuido desafortunadamente no se logro un cien por ciento sin embargo los avances logrados fueron satisfactorios.

Con esta forma de trabajo, basada en el juego, el análisis significativo y la comunicación de comprensiones, todos los niños fueron beneficiados de alguna u otra manera. Aunque difieren los logros obtenidos y esto se debió a las características propias que presentaban los niños, es decir a su individualidad como seres humanos y a la influencia familiar que es

diferente entre ellos.

El que el niño exprese sus ideas, emociones, sentimientos e inquietudes en forma oral y escrita de todo lo que lee es una necesidad que tiene todo ser humano; por ellos es importante que esta habilidad se estimule desde muy temprana edad. Por ello este aspecto del desarrollo de la personalidad del individuo en el nivel primaria se puede y se debe favorecer en todo momento, por esta razón las actividades que se sugieren en este trabajo son diferentes en orden y situación, ya que mediante ellas no solo estimula u ofrece una forma diferente de llegar a la comprensión lectora, sino a su aplicación en las demás asignaturas y en su aplicación a la vida cotidiana.

Debemos tomar en cuenta que en el proceso enseñanza – aprendizaje es necesario partir de los conocimientos y características de cada uno de los alumnos, así como también del medio en que se desenvuelven. No debemos olvidar la importancia que tiene, emplear actividades y métodos adecuados para trabajar en un grupo ante situaciones problemáticas que se presenten y realizar evaluaciones en todas las actividades con el fin de reforzar la habilidad lectora cuando sea necesario.

BIBLIOGRAFIA

AUSUBEL David et. al. Psicología: un punto de vista cognoscitivo. Ed. Trillas. México, 1994. 269 pp.

BERBALM, Jean. Aprendizaje y formación docente. Ed. Fondo de cultura económica. México, 1998. 189 pp.

COHEN, H. Dorothy. Cómo aprenden los niños a leer. Ed. Libris. México, 1997. 156 pp.

COLL, César. Concepción constructivista y planteamiento curricular. Cuaderno de pedagogía. Ed. CISE-IPN. México, 1992. 185 pp.

EDILAR, R. Pedagogía y psicología. Apoyo de la práctica docente. Ed. Nueva Imagen. México, 2000. 142 pp.

GARRIDO, Felipe. Como leer mejor en voz alta. Ed. Planeta México, 1996. 216 pp.

-----, El buen lector se hace, no nace. Ed. Planeta México 1999. 198 pp.

GÓMEZ PALACIO Margarita. Nuevas estrategias para la comprensión lectora. Ed. S.E.P. México, 1993. 145 pp.

----- La lectura en la escuela. Ed. SEP. México, 1996. 251 pp.

GONZÁLEZ Gómez, Alonso. Hacia una nueva Pedagogía de la Lectura. Ed. Siglo XXI. México, 1992. 167 pp

MEECE, Judith. Desarrollo del niño y del Adolescente. Ed. México. México, 1997. 136 pp.

PIAGET, Jean. Rolando Arenas. Epistemología Genética Ed. Fondo de cultura económica. México, 1986. 156 pp.

SACRISTÁN Gimeno y Ángel Pérez. Comprender y transformar la enseñanza. Ed. Morata. Madrid, 1986. 265 pp.

SANTILLANA. Diccionario enciclopédico de la educación. Ed. Santillana. México, 2001. 1434 pp.

SARMIENTO Silva, Carolina. Leer y Comprender. Ed. Planeta. México, 1995.

SASTRÍAS, Martha. Caminos de la lectura. Ed. Pax. México, 1995. 214 pp.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Español Lectura Tercer grado. Libro para el maestro. Ed. SEP. México, 1999. 76 pp.

----- Plan y Programas de estudio 1993 Educación Básica Primaria. Ed. SEP. México, 1993. 164 pp.

----- El niño y sus primeros años en la escuela. Ed. SEP México. 1996 184 pp.

SMITH, Frank. Comprensión de la lectura, Análisis Psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje. Ed. Trillas. México, 1983. 232 pp.

SOLÉ, Isabel. Estrategias de Lectura. Ed. Nueva Imagen. México, 2000. 198 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. Planeación, comunicación y evaluación de la enseñanza. Ed. UPN. México, 1994. 187 pp.

----- Antología. Análisis Curricular. Ed. UPN. México, 1994. 257 pp.

----- Antología. Corrientes Pedagógicas contemporáneas. Ed. UPN. México, 1994. 175 pp.

----- Antología, El aprendizaje
de la lengua en el aula. Ed. UPN. 348 pp.

----- Antología. Alternativas para
el aprendizaje de la lengua. Ed. UPN. México 1994. 278 pp.

VIGOTSKY L.S. Pensamiento y Lenguaje. Ed. Quinto Sol. México, 1996.
197 pp.

ANEXOS

Anexo 1
ENCUESTAS A ALUMNOS

1.- ¿En los días que asistes a clases qué actividades realizas ?

A.- Estudiar ()

B.- Ayudas a tus papas ()

C.- Lee algún libro ()

D.- Realizas algún deporte ()

2.- En los fines de semana ¿Qué haces en tu tiempo libre ¿

A.- Deporte ()

B.- Leer ()

C.- Estudiar ()

3.- ¿En tu salón de clases y tu casa usas tu libro de lecturas ¿

A.- Algunas veces ()

B.- Nunca ()

C.- Diario ()

4.- ¿Crees que el leer mucho te ayude en tú aprendizaje ?

A.- Si ()

B.- No ()

C.- Porque ()

5.- ¿Qué tipo de libros leen en tu casa?

A.- Revista ()

B.- Cuentos ()

C.- Libros de texto ()

6.- ¿Qué actividad te gusta más hacer?

A.- Leer ()

B.- Escribir ()

C.- Ver televisión o ()

D.- Jugar ()

ENTREVISTAS PARA PADRES

1.- ¿Cree usted que es importante que su niño aprenda a leer?

A.- Si ()

B.- No ()

C.- ¿por qué? _____

2.- ¿Ayuda usted a sus hijos en las tareas que se le dejan en la escuela?

A.- Si ()

B.- No ()

C.- Algunas veces ()

3.- ¿Le ayuda usted a sus hijos cuando se le dificulta entender algún texto?

A.- Si ()

B.- No ()

C.- ¿Por qué? _____

4.- ¿Cuando su niño no entiende algo que le dejan de tarea usted le explica?

A.- Si ()

B.- No ()

C.- Por qué? _____

5.- ¿En su tiempo libre usted les pide a sus hijas que lea?

A.- Si ()

B.- No ()

C.- ¿Por qué? _____

CUESTIONARIO REALIZADO PARA EL MAESTRO

1.- ¿A qué se debe que sus alumnos no comprenden lo que leen?

R. _____

2.-¿ Qué estrategias o actividades utiliza usted para mejorar la comprensión lectora de sus alumnos ?

R.- _____

3.- ¿Cuándo un niño no lee bien usted lo corrige en lo que se equivocó y le dice como debe de leer?

Sí o no ¿Por qué ? _____

4.- ¿Cuándo los alumnos no leen bien ni comprende, esto representa un problema dentro del grupo?

R.- _____

5.- ¿De qué manera usted evalúa la comprensión lectora de sus alumnos?

R.- _____