



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD -25 B  
SUBSEDE ESCUINAPA



**“ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA LA  
COMPRENSIÓN DE TEXTOS DIVERSOS CON  
ALUMNOS DE CUARTO GRADO”**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN  
PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA**

***Guillermo Jaramillo Aguiar***

**MAZATLAN, SINALOA, MEXICO**

**DICIEMBRE DE 2008**

## INDICE

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>I. LA PROBLEMÁTICA DE UNA COMPRENSIÓN</b>	
<b>LECTORA SIGNIFICATIVA EN EL AULA.....</b>	<b>3</b>
1.1 El origen del problema.....	3
1.2 La influencia del contexto en el problema.....	8
1.3 Formulación del problema.....	12
1.4 La formación profesional y la relación con el problema.....	16
<b>II. EL PROYECTO DE INNOVACIÓN.....</b>	<b>18</b>
2.1 La alternativa de intervención pedagógica .....	18
2.2 Marco teórico metodológico.....	20
2.3 Rol del docente y el alumno en la alternativa.....	30
2.4 Los planes de trabajo en la alternativa.....	32
2.5 La evaluación en la alternativa .....	39
2.6 La recopilación de datos .....	43
<b>III. APLICACIÓN Y VALORACIÓN DE LA</b>	
<b>ALTERNATIVA .....</b>	<b>45</b>
3.1 Situación previa de la aplicación .....	45
3.2 La aplicación de la alternativa .....	45

3.3 Valoración de los resultados de aplicación de la alternativa..	58
3.3.1 Las condiciones enfrentadas .....	59
3.3.2 Ajustes realizados .....	60
3.3.3 Niveles de participación y análisis de desempeño.....	61
3.3.4 Avances obtenidos .....	62
3.4 Categorías de análisis .....	62
3.5 Estado final de la problemática.....	64
<b>IV. EL PROYECTO DE INNOVACIÓN .....</b>	<b>66</b>
4.1 En cuanto a su definición y objetivos pertinentes .....	66
4.2 Importancia científica social.....	69
4.3 Elementos de innovación.....	71
4.4 La vinculación teoría- práctica .....	72
4.5 Elementos y acciones que deben alentarse y evitarse .....	74
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>76</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>78</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>81</b>

## INTRODUCCIÓN

Este proyecto de intervención pedagógica está sustentado en las observaciones realizadas a un grupo de cuarto grado de educación primaria, el cual se encuentra ubicado en un barrio marginado del municipio de Escuinapa y cuya escuela mostraba bajo rendimiento en el componente de comprensión lectora, lo cual motivó a elaborar este proyecto de innovación con el propósito de superar este problema, considerado importante por las implicaciones que esta herramienta tiene para el aprendizaje futuro de los alumnos.

Por eso en capítulo I se habla del origen del problema detectado a través de algunas actividades de diagnóstico, mismas que me llevaron a plantear la problemática y buscar sus relaciones con el contexto en el que se encuentra ubicada la escuela y con mi formación profesional.

El capítulo II trata de la descripción de la alternativa y sus implicaciones e incluye los conceptos que se utilizan en el proceso de construcción del aprendizaje, se hace referencia también de las estrategias que pone en juego el lector para construir significados, así como los roles que deben jugar en ella el maestro, el alumno y la evaluación.

En el capítulo III se presentan las situaciones que sucedieron en la aplicación de la alternativa, habla de las condiciones que se enfrentaron y se

hace la descripción de lo ajustes realizados, los niveles de participación y el estado final en que quedó el problema una vez aplicadas las técnicas y recursos metodológicos que sirvieron para implementar la alternativa.

Posteriormente en el capítulo IV se describe los elementos finales que configuran este proyecto, la definición de sus objetivos terminales, su importancia en lo educativo y social, así como la vinculación teórica-práctica en que se sustenta su aplicación y señala las acciones que deben evitarse para no entorpecer el éxito del proyecto.

Por último, se presentan las conclusiones a las que se llegó después de haber analizado y desarrollado las situaciones que se plantearon al inicio y las que después de haber aplicado la alternativa se obtuvieron. Se espera que el contenido de este proyecto sea operable para quienes tienen el gran compromiso de enseñar la lectura en la educación básica.

# **CAPÍTULO I**

## **LA PROBLEMÁTICA DE UNA COMPRENSIÓN LECTORA SIGNIFICATIVA EN EL AULA**

### **1.1 El origen del problema**

Nuestros antepasados humanos con mucha creatividad y necesidad de comunicarse, fueron descubriendo lenguajes de acuerdo a sus recursos utilizando materiales como piedras, humo, tablillas de hueso, etc.; con el paso del tiempo se fueron dando cambios hasta llegar al sistema de escritura y con esto el hombre se inicia utilizando símbolos y dibujos expresando así la información requerida y pudiendo aprender además estos símbolos las nuevas generaciones mediante un proceso de lectura.

En la actualidad corresponde a la escuela y los docentes que imparten la enseñanza de la lectura, enriquecer el proceso de la lengua hablada y escrita mediante diferentes metodologías que, tomando como base el conocimiento de la lengua oral y las necesidades de comunicación contemporánea, constituyan un sistema de lectura eficiente sustentada en la comprensión de significados permitiendo al alumno así comunicarse a través de sus comprensiones y entender mensajes escritos que han quedado en el tiempo y el espacio.

Sin embargo en la actualidad se tiene datos estadísticos que arrojan como información que existe en nuestro país un nivel bajo en la comprensión lectora.

Tal es el caso detectado en el grupo de cuarto grado de la Escuela Primaria “Ángela Peralta” de la ciudad de Escuinapa, Sinaloa, donde al realizar una evaluación diagnóstica los alumnos de cuarto grado resultaron con algunos puntos de deficiencias en torno a la lectura al no entender y /o comprender los textos escritos de la asignatura de español en lo referente a la ubicación de ideas principales, secuencias de acciones y significado de las palabras, para lo cual se realizaron las siguientes actividades:

1. Les solicité que estuvieran muy atentos a la lectura realizada por el grupo en forma oral.
2. Que fueran escribiendo las palabras desconocidas para ellos.
3. Buscar en el diccionario el significado de dichas palabras.
4. Ubicarlas en el texto para sustituirlas.
5. Leer cada uno de ellos el texto ahora en forma silenciosa.
6. Realizar un pequeño resumen de lo que lograron comprender y narrar lo comprendido al grupo.

Esta actividad tenía como interés de que se dieran cuenta de cómo era la correcta entonación oral, el adecuado uso de los signos de puntuación y reconocieran el proceso de lectura en silencio, lo cual es básico para lograr una mejor comprensión e interpretación de las ideas que nos presenta el autor en un escrito.

Por otra parte mediante la actividad, se trató de evaluar el grado conceptual del niño para la adquisición de la comprensión lectora; la uniformidad de la lectura, ritmo, entonación, pronunciación, acentuación y además también se observó la interacción y el respeto hacia sus compañeros, puesto que se contó con disposición y participación positiva del grupo en la actividad, sin embargo aunque para ellos resultó interesante la actividad y se dieron apoyo en la búsqueda de palabras desconocidas, muy pocos permanecieron atentos a la lectura y muy pocos participaron explicando el contenido del texto, así se observó que existía poco avance en el dominio de la estrategia de lectura.

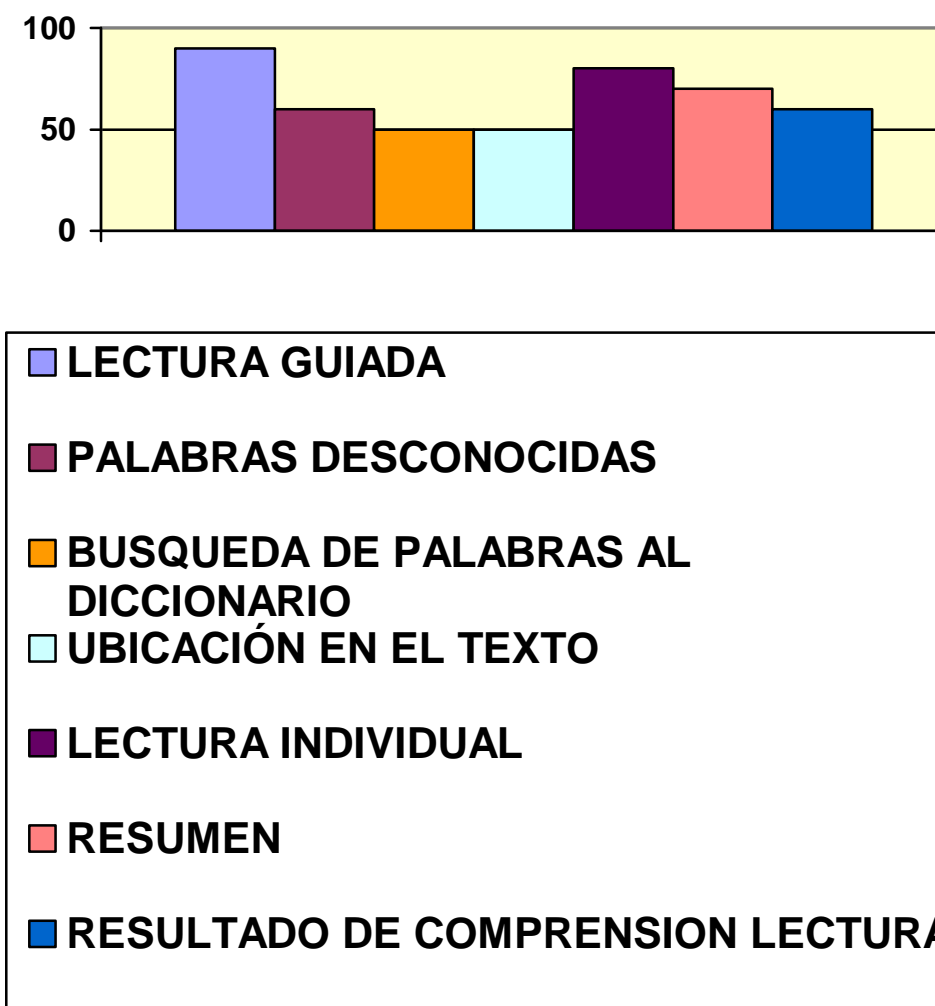
En la actividad, también de lectura guiada, pude detectar que el 90% de los alumnos permanecieron indiferentes; mientras que sólo el 10% estaban dispuestos y atentos y que entre ellos no se dieron discusiones, ni exponiendo sus puntos de vista con respecto a algunas palabras que no lograban entender, por lo que proseguimos a investigar su significado en el diccionario y seguir con la ubicación de algunas frases de la lectura, pero con un nuevo concepto que lo llevó a la comprensión de esta.

Para el niño resultó divertido y significativo este proceso a pesar de estar fincada en el análisis textual de la lectura, pero cuando se le pidió que elaborara su actividad de resumen, se pudo observar que no lo hicieron de manera adecuada, ni siquiera de manera textual y para su resolución, entre ellos interactuaron constantemente apoyándose con los pasos y guías entregadas donde se señalaban puntualmente los pasos a seguir, sin embargo no se llegó a obtener los resultados esperados en la comprensión



del texto, ni en la exposición oral y escrita donde expusieron el resumen elaborado; tal como se pudo apreciar en la siguiente gráfica los porcentajes obtenidos en cada una de las observaciones practicadas.

### GRAFICA DE ACTIVIDAD REALIZADAS POR LOS ALUMNOS DEL 4º GRADO



Se diagnostico así que 12 niños de 26 alumnos del grupo observado tenían un serio problema de comprensión lectora, también de dominio

lingüístico de los significados que contenían los textos así como ausencia de esquemas de las estrategias de lectura, lo cual de acuerdo a su desarrollo escolar, era un retraso en la lecto-escritura y el aprendizaje de todo aquello que ocupara de la comprensión lectora.

Sobre todo porque se observó que los alumnos no entendían lo que leían, ya que al preguntarles no lograban reconstruir el significado del texto, por lo que se llegó a la conclusión de que el problema era de comprensión lectora y que éste debería ser abordado pedagógicamente pronto, si se quería tener niños reflexivos, analíticos, críticos y con comprensión lectora eficaz como la habilidad que debería tener el alumno, para la reflexión y reconstrucción de lo leído desde su interpretación y aplicación de estrategias de lectura,

El problema en consecuencia se ubicó en la dimensión de aprendizaje por un lado, debido a estas deficiencias en los alumnos y por otro lado en el de enseñanza, ya que las estrategias de lectura deberían de ponerse en práctica por parte del docente, sobre todo para introducirlos en el uso de técnicas de lectura asociada con la significación de las ideas de los textos y con el dominio de habilidades lectoras que las pudieran aplicar en otras asignaturas que ocuparan de ella.

Si se pronosticó que si esta problemática continuaba, tanto la labor del docente como del alumno se verían afectados y reflejaría poco aprovechamiento escolar, porque si el alumno no comprende lo leído no podrán entender ni atender las indicaciones para el desarrollo de las

actividades.

## **1.2 La influencia del contexto en el problema**

El realizar un estudio del contexto social en que se desenvuelve el niño me permitió conocer el nivel cultural en que este vive y actúa mediante la interacción que se da en el ámbito familiar; a través de técnicas pedagógicas arrojando resultados negativos que perjudican el proceso de aprendizaje. En la Escuela Ángela Peralta de Escuinapa, Sinaloa, lugar en donde se detectó el problema de comprensión lectora (Comprensión de textos escritos) en la asignatura de español, está situada al noroeste de la ciudad, a unos dos kilómetros y medio del centro, construida en su mayoría de material y funcionando con dos turnos, el matutino y vespertino. A este plantel asisten niños y niñas de las colonias cercanas que en su mayoría son gente pobre y con escasa preparación académica.

La estructura de la escuela es de material, cuenta con una superficie de 1000 m<sup>2</sup>, los cuales están cercados con malla ciclónica teniendo un portón grande en medio de la construcción y contando con los siguientes recursos humanos:

- Dos Directores con estudios de normal básica para cada turno con ideas tradicionales, pero llevando a cabo métodos actualizados con intención de superar problemáticas que se detecten en los aspectos de la de enseñanza-aprendizaje.

- Seis Maestros de normal y con estudios de licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional.
- Seis Maestros normalistas.
- Un Maestro de COEVA con estudios de Normal, UPN y cursos de computación.
- Una Maestra de Educación Especial.
- Dos Maestros de Educación Física.
- Dos Conserjes con estudios de Primaria.

Sus recursos materiales son los siguientes:

- Doce salones para cada año con clasificación A y B.
- Un salón para cada dirección.
- Un salón para niños con necesidades especiales.
- Tres baños. Para el turno de la mañana y la tarde y baño para los maestros.
- Dos canchas de básquet-bol.
- Dos canchas de Fútbol.
- Una carpita donde venden dulces y desayunos.

El factor económico de los padres de familia que mandan sus hijos a la escuela depende de la crianza de gallinas, patos, cochis, perros para venderlos y así poder comprar lo necesario, otra forma de obtener dinero es irse al campo a trabajar ya sea en el Chile o en el Mango dependiendo de la temporada y en ocasiones en la fábrica de arneses o tiendas comerciales de la comunidad.

En el factor cultural son fanáticos al patrono San Francisco de Asís, así como también a Nuestra Virgen de Fátima, siendo la de mayor tradición la de la Virgen de Guadalupe, haciendo verbena popular con tamales , atole, tostadas y una serie de comidas tradicionales de este municipio.

Si en el factor idiosincrásico, La gente de esta colonia es sumamente comunicativa, a lo que la gente de ahí llama “mitotes”, lo que ocasiona que surjan problemas con los mismos vecinos de su colonia, lo cual se acentúa por la práctica arraigada de alcoholismo, lo cual se observa de manera cotidiana en las casas y esto provoca que en ocasiones no les den el dinero suficiente a los hogares para mantenerse de manera digna y por otro lado, desentenderse de la formación integral de los hijos, aspecto que regularmente recae en las madres con sus consiguientes problemáticas y carencias.

Por este motivo, uno de los factores que influyen en el proceso de comprensión lectora de los infantes, radica principalmente en la pobre economía familiar, ya que los padres de familia son personas asalariadas que trabajan en el campo agrícola y no tienen tiempo de velar por la

formación de sus hijos de manera permanente, ya que su preocupación principal es cubrir únicamente las necesidades básicas de la familia, pasando a segundo término la creación de ambiente alfabetizadores o revisión constante de tareas impactando en el hábito de la lectura, restando por lo tanto los conocimientos que pueda adquirir el alumno con su práctica.

Otros de los factores que intervienen de manera fuerte es el académico, sobre todo por que son padres de familia que solo tienen en su mayoría la primaria y uno que otro la secundaria, lo que hace que no posean conocimientos o seguridad para ayudar a sus hijos, los cuales dadas las condiciones de desatención, regularmente se dedican a la vagancia o a ayudar a sus padres en los trabajos.

En síntesis, el contexto no es favorable para el desarrollo lector del alumno, no formando hábitos positivos de lectura o interés por ella, a lo cual se suma la escasa ayuda adulta y la ausencia de ambientes propicios para su estimulación, aspecto que se deben de tomar en cuenta en la enseñanza-aprendizaje y en la aplicación de estrategias para el desarrollo de esta actividad. Además existen problemas familiares que se dan a cada momento donde el niño se encuentra inmerso absorbiendo todo como si fuera una esponja, testigo vividos en su hogar; Maltrato, de lo que son objeto estos pequeños ya que los padres son personas demasiado agresivos y de carácter muy temperamental y por causas de problemas personales tienen consecuencias repercutiendo directamente al niño, siendo reprimido, maltratado, provocando un atraso en el aprendizaje dentro del aula y en sus

hogares.

El niño dentro del contexto en que vive goza de un ambiente demasiado libre, pero este a la vez viene a reflejarse en la escuela, ya que para el no se le dificulta nada en cuanto a socialización dentro del ámbito escolar, aunque al realizar actividades de trabajo dentro del aula este problema presenta una posición negativa originada a consecuencia de lo que viene arrastrando de sus hogares.

En síntesis la influencia del problema se ve afectada desde cada uno de los hogares, ya que no cuentan con ambientes alfabetizados ricos, ni hábitos para practicar la lectura, arrastrando hasta la escuela esa falta de apoyo y amor, destruyendo también su auto-estima, y a la vez repercutiendo en el desarrollo del trabajo en las actividades de cada una de las asignaturas de la currícula escolar, de esta manera se obstaculiza el proceso enseñanza-aprendizaje y arroja resultados negativos originando un atraso escolar y a la vez la reprobación de los educandos en la escuela.

### **1.3 Formulación del problema**

La palabra escrita es la base fundamental que ha servido a la humanidad desde los tiempos más remotos para comunicarse y con ello lograr la transformación social y cultural del medio en que vive.

Por ello era preocupante la situación que se vivía en la escuela

observada, puesto que los alumnos presentan deficiencias en la adquisición del conocimiento de la lengua escrita en los seis grados que conformaban el cuarto grado y algunos otros grados.

Siendo el español una asignatura considerada básica, era de gran importancia, implementar unas estrategias que me ayudara a mejorar la calidad del aprendizaje de la lectura de comprensión.

Por ello se realizó un análisis para estudiar los factores que incidían sobre el problema y así plantearlo adecuadamente, resaltando la gran importancia que revestía el núcleo familiar para el desarrollo y crecimiento de cada uno de los niños, pues este es la institución cultural receptora y por ende le corresponde ser el grupo humano más cercano y estable en el que éste vive su vida; sin embargo no era el adecuado al no fortalecer de una manera relevante la práctica de la lectura,

Sobre todo porque las relaciones sociales primarias y secundarias que se viven en la mayoría de los hogares, está muy arraigado el alcoholismo que sufren los padres y que ocasiona un gran daño a toda la familia, rompiendo los lazos socio-afectivos y destruyendo un respeto que no lo hay hacia los miembros.

Para el alumno en especial el medio social es agresivo, puesto que no son tratados como deben ser y con este rechazo ellos son afectados emocionalmente presentando cambios conductuales destructivos hacia con los demás.



Otras causas que entorpecen el aprendizaje escolar es el bajo nivel nutritivo originando desnutrición, lo que provoca en el alumno un bajo rendimiento escolar.

Las condiciones sociales pobres y el escaso nivel cultural que se ve debido a la extrema pobreza, es parte fundamental negativa para la adquisición del concepto de la comprensión lectora.

Desde el punto de vista pedagógico también lo considero indispensable e importante para que no se de el proceso de la comprensión lectora en el grupo de cuarto grado, ya que las técnicas que hasta la fecha se han implementado para lograr la lectura, son de carácter tradicionalista y no logran despertar esquemas lectores que hagan cambiar la mentalidad y práctica de la misma.

Como se observa en el grupo mencionado la comprensión lectora es problema, porque afecta a cada uno de los alumnos, ya que no logran comprender el contenido del texto y estos a la vez no conocen el significado de palabras desconocidas y esto origina que el niño pierda el interés y se confunda con lo que se pretende alcanzar; y todo esto los lleva a acrecentar su problemática y aún más el atraso escolar.

En consecuencia la problemática que generan todos estos factores desfavorables para la comprensión lectora, en los alumnos del cuarto grado ocasiona un atraso escolar en la adquisición del proceso enseñanza aprendizaje de esta importante herramienta, lo cual llevó a que se plantearan

las siguientes interrogantes:

¿Qué esquemas de aprendizaje desarrollar para propiciar el aprendizaje de la comprensión lectora?

¿Cómo fundamentar y aterrizar soportes teóricos al proceso de la comprensión lectora?

¿Cómo conciliar todos los factores para abatir la problemática de la comprensión lectora?

Por lo tanto el problema de comprensión lectora, se delimita al estudio en el área de Español, en el eje temático de la lengua hablada y lengua escrita en los distintos temas a desarrollar, enfocándolo desde la corriente constructivista y el abordaje psicopedagógico, porque se afecta directamente el proceso de enseñanza aprendizaje, retomando también la perspectiva institucional que se nos presenta en los planes y programas vigentes en la educación primaria y desde las condiciones del contexto de la Escuela, “Ángela Peralta” en un tiempo estimado de seis meses del ciclo lectivo en vigencia .

Para su intervención la comprensión lectora se concibe como un proceso por el cual el alumno construye el significado del texto y el punto de partida, es todo aquello que el niño sabe y piensa de la lecto-escritura pues éste, desde su hogar, posee un conocimiento previo que se debe aprovechar y cuestionar en el educando durante las actividades de trabajo áulico.

## 1.4 La formación profesional y la relación con el problema

Cuando ingresé a formar parte de educación primaria y viví la experiencia escolar; fue inolvidable e increíble el verme corretear por los pasillos y encontrar una forma de enseñanza centrada en el sistema tradicionalista y donde se trabajó de manera mecanicista y repetitiva, con maestros demasiado estrictos y que Margarita Pansza define como: “Un contexto en el que a los alumnos les corresponde es aprender y repetir, se considera que los alumnos han aprendido cuando repiten, o bien lo que el maestro dijo o lo que está en los libros.”<sup>1</sup>

Al egresar de la escuela- primaria, se me presentó la oportunidad de ingresar a la educación secundaria donde la formas de trabajar también fue de manera mecanicista y memorística, puesto que se aplicaba la corriente tradicionalista,

En el periodo de 1980 a 1983 recurrí a las instituciones del (CONAFE) Consejo- Nacional de Fomento Educativo para prestar servicios como instructor comunitario, otorgándome a cambio una beca de estudios y la misma dependencia nos ayudó a incorporarnos al centro educativo de la Universidad Pedagógica Nacional para que continuáramos estudiando la carrera de licenciado en educación.

El realizar una comparación pedagógica de la época en que fui estudiante, con los enfoques educativos actuales, se observa una gran

---

<sup>1</sup> PANSZA González Margarita. “Didáctica. Consideraciones generales”. En Universidad Pedagógica Nacional. Antología. Planeación, comunicación y evaluación el proceso enseñanza-aprendizaje. Pág. 45

diferencia observando detenidamente la conducta del niño, desde sus hogares son muy diferentes las formas de educar y gobernar, puesto que se le está dando al niño margen a la participación e intervención en las actividades cotidianas y desde esa perspectiva, él trae esa libertad que acarrea al ámbito escolar.

Hoy se privilegia a la corriente constructivista y ésta me sirvió para explicar y detallar el problema que investigo, comprender la realidad desde otro enfoque y tratar de aplicarlo en mi relación con los alumnos al tratar de llevarlos hacia aprendizajes significativos contruidos por ellos.

Hoy en día todo es muy diferente; razono, pienso, analizo y doy mi punto de vista sin quedarme con duda alguna, he aprendido, a que los niños defiendan su forma de pensar, actuar y razonar siempre y cuando no afecte a otra persona.

Fue en estas reflexiones donde me interesé por los problemas de los niños que no entendían los párrafos ni las lecturas y me propuse ayudar a que puedan discernir las cosas y sacar lo mejor de los estudios para que sean hombres y mujeres que puedan leer de manera significativa.

## **CAPITULO II**

### **EI PROYECTO DE INNOVACIÓN**

#### **2.1 La alternativa de intervención pedagógica**

La educación para el ser humano es el principal objetivo que da lugar al desarrollo y transformación de la personalidad ante la sociedad, lo cual se logra con la participación individual y el trabajo paciente de un buen maestro en el aula.

El trabajo diario en el salón es una tarea importante en la que interactúan los participantes principales, alumnos y maestros, quienes son los responsables de transmitir y adquirir conocimientos nuevos mediante la práctica y la aplicación de diversas actividades para lograr aprendizajes significativos. En el caso que se aborda en este problema, apropiarse de las ideas principales que están presentes en todas y cada una de las asignaturas que ocupen de la lectura.

Por ello tomando en cuenta las deficiencias que presentaban los alumnos observados con respecto a la comprensión lectora, se elaboró una alternativa de intervención pedagógica denominada: “leyendo y participando”, la cual se propuso lograr los siguientes objetivos.

- a) Lograr en el educando una comprensión significativa que le

permita, construir y exponer ante todos sus propias ideas.

- b) Integrar a los niños al trabajo organizado para exponer de manera significativa y autocrítica la comprensión de textos.
- c) Que el alumno se compenetre en la Compresión lectora, presentándole un documental que contenga significado e intereses a éste en la participación mediante la actividad recreativa de relax.
- d) Involucrar al alumno en actividades de localización de ideas centrales y desarrollarlas de manera diferente para llegar a la comprensión del contenido de lecturas diversas.
- e) El alumno sea capaz de participar activamente en las actividades significativas que le permitirán desarrollarse de manera reflexiva; mediante la elaboración y práctica de experimentos verbales de sus comprensiones lectoras como proceso innovador en el trabajo.

Los pasos didácticos generales de la alternativa son para estos objetivos:

- Involucrar al alumno en narraciones vivenciales mediante la elaboración de comentarios de la lectura "un día de campo" en el que se le guiará mediante la observación, la descripción para que este manifieste y redacte lo que fue de gran importancia ante sus compañeros y lo aplique de manera significativa en sus tareas diarias.
- Propiciar en el educando un ambiente favorable para el desarrollo de

las actividades didácticas de la lectura, presentándolas significativamente y que permitan construir su conocimiento de las habilidades necesarias para lograr una significativa comprensión lectora.

- Propiciar en el niño la libertad de expresión mediante la narración de sucesos y experiencias, llevándolos a la comparación de interpretaciones realizadas por ellos mediante el análisis y búsqueda de ideas centrales de lecturas.
- Despertar en el alumno la curiosidad por conocer algo nuevo mediante la realización de mapas conceptuales de lecturas que realice y llevarlos a la localización de ideas principales para aplicarla en la redacción de escritos donde plasmen sus comprensiones.
- Realización de resúmenes a través de la aplicación de las habilidades lectoras aprendidas, exponiéndolos al grupo y y a la vez se apliquen juicios críticos de manera interactiva sobre lo que se realice.

## **2.2 Marco teórico metodológico**

La alternativa que se plantea como modelo de intervención al problema de la comprensión lectora detectada, se abordaría desde el enfoque psicopedagógico porque implica tratar nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje tomando como base la corriente del

constructivismo, ya que, pretendo que el alumno adquiriera un aprendizaje significativo, pero siendo él quien debe construirlo mediante el contacto directo con la realidad al comparar lo comprendido en las lecturas con su entorno, entendiendo por constructivismo la alternativa pedagógica e innovadora que ayudaría para propiciar en el educando una transformación de sujeto pasivo a crítico constructivo como señala Coll cuando dice que esta corriente es: “el principio que lleva a concebir el aprendizaje escolar como un proceso de construcción del conocimiento y a la enseñanza como una ayuda a este proceso de construcción”.<sup>2</sup>

Con este enfoque se pretende combatir las problemáticas que la corriente tradicionalista ha originado en los niños observados y cuya errónea aplicación, no se detenían a pensar en las necesidades de los alumnos originando una problemática muy arraigada en la educación, consistente en propiciar dificultades de comprensión de los contenidos de los textos y que no lograba mejorar las competencias básicas lingüísticas en las que el alumno profundiza en la lecturas con su propio ritmo lector, hasta desarrollar habilidades para comprender lo que un texto les transmite.

Sobre todo porque la corriente constructivista concibe al aprendizaje como un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo que le permite al alumno la manipulación, inferencia y participación globalizada para construir su propio conocimiento y donde la construcción del significado del texto depende de los actores, así como de la integración que consigue al identificar las ideas principales.

---

<sup>2</sup> COLL, César. Hablemos de constructivismo. Pág. 21



De igual manera al establecer relaciones entre las palabras y la información previa que poseen sobre el significado de lo que lee, tanto en forma aislada, como dentro de la totalidad del texto (Oración o párrafo, según se trate.)

Por eso la corriente constructivista señala que: “El constructivismo propicia el aprendizaje mediante la actividad mental, orientando al alumno a construir significados, hipótesis y esquemas casi compatibles con lo que significan y representan los contenidos escolares como saberes culturales ya estructurados.”<sup>3</sup>

En este momento, según esta corriente es cuando el niño pone en juego los conocimientos previos que poseen sobre el tema, además de que tienen posibilidades de elaborar ciertas inferencias para comprender lo leído.

También se toma como base de la alternativa las ideas del aprendizaje significativo, ya que este dice que: “El aprendizaje significativo supone memorización comprensiva y por otra parte asegura la funcionalidad de lo aprendido capacitando al alumno para comprender e interpretar la realidad, valorarla e intervenir sobre ella, esto es porque los conceptos que son aprendidos significativamente pueden relacionarse posteriormente para construir otros nuevos.”<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> COLL César. “Hablemos de constructivismo”. En Universidad Pedagógica Nacional. Antología. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Pág. 36

<sup>4</sup> AUSUBEL David. Psicología. Un punto de vista cognoscitivo. Pág. 65

Ideas que aplicadas en el caso que se plantea, pretende que el alumno adquiriera significados de las lecturas que realiza con sentido y utilizando la comprensión mediante el uso adecuado de los esquemas previos que posee para relacionarlo con los nuevos y así darle significado a lo que lee.

De manera concreta se aplicaría al pedir a los niños interpretaciones de las lecturas, opiniones, críticas y que externen anticipaciones, predicciones, inferencias, auto correcciones y sobre todo la elaboración de mapas conceptuales, así como al relacionar lo leído con su vida cotidiana.

De igual manera retoma algunos principios de Vigotsky cuando señala que: “Todo aprendizaje se realiza dos veces, de manera interpersonal e intrapersonal. El primero se refiere al aprendizaje que obtenemos al interactuar con personas y el segundo lo que internalizamos como resultado de estas interacciones”.<sup>5</sup>

Cabe destacar que esto se aplica principalmente al trabajar por equipos y plantearles a los alumnos interrogante generadoras de discusión, que propicien conflictos socio cognitivos, es decir se les haga pensar, opinen en los equipos y al interior del grupo, pues como el mismo Vigotsky señala, la práctica del lenguaje es uno de los elementos que nos hacen aprender y acceder hacia funciones superiores de pensamiento, sobre todo interactuando con otros más capacitados.

Por eso para que la comprensión de la lectura y el significado tengan

---

<sup>5</sup> VIGOTSKY.L.S. “De la pedagogía operatoria al aprendizaje en el aula”. En Universidad Pedagógica Nacional. Antología. Análisis Curricular. Pág. 163

mayor énfasis, no solamente es cuestión de la identificación de los temas y grafías, sino que requiere de la perspectiva que el alumno tenga acerca de las situaciones de la formulación de cada una de las decisiones de lo que es la lectura y compartirlas con los demás.

Por eso el aprendizaje también está involucrado con la habilidad para hacer un uso cada vez mejor de la información propia para comprender un texto. La comprensión es la base para que un niño aprenda a leer, pero la lectura, en cambio construye al desarrollo de la habilidad de comprensión permitiendo la elaboración de la compleja estructura de categorías que constituyen la teoría del mundo de cada niño, esto no siempre es fácil, pero si necesario de aprender, por lo que se debe enseñárseles de manera significativa y útil llegando a la significatividad, ya que como se señala el aprendizaje significativo:

“El aprendizaje significativo implica un actividad cognoscitiva compleja: seleccionar esquemas de conocimientos previos y pertinentes, aplicarlos a la nueva situación de aprendizaje, revisarlos y modificarlos, establecer nuevas relaciones de significado, etc.”<sup>6</sup>

Sin embargo para que haya realmente un aprendizaje significativo existen dos condiciones:

1<sup>era</sup>.- Se refiere a que el contenido debe tener gran relevancia de

---

<sup>6</sup> GÓMEZ PALACIO, Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. Pág. 60

significatividad tanto en su estructura interna como en su asimilación.  
2<sup>da</sup>.- El alumno debe ser una persona con mucha disposición de aprender para que este pueda dar buenos resultados es decir que el profesor tiene que motivar para que el alumno relación el nuevo aprendizaje con lo que ya trae consigo, tal como lo señala Margarita Gómez Palacio:

“La significación, también abarca la forma en que se efectúa la presentación del contenido, la cual atribuye decisivamente en la posibilidad de atribuirle significado a la información en la medida en que pone de relieve su coherencia, estructura, y significación lógica, así como aquellos aspectos que pueden ser relacionados con los conocimientos previos de los sujetos”.<sup>7</sup>

Realizar esto, ayuda a saber con qué conocimientos cuenta el niño, saber cuáles alumnos y en qué actividades de aprendizaje requieren ayuda, predecir qué tipo de preguntas pueden realizar, etc., es decir con qué conocimientos previos cuenta al niño, pues como nos marca Ausubel:

“Cuando el alumno se enfrenta a un nuevo contenido de aprender, lo hace siempre armado de una serie de conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos adquiridos en el transcurso de sus experiencias previas, que utiliza como instrumento que determina en buena parte que información seleccionará, como las organizará y que tipo de relaciones establecerá entre ellas”.<sup>8</sup>

---

<sup>7</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. La producción de textos en la escuela. Pág.35

<sup>8</sup>Ibíd. .Pág. 35

Por eso también se toma como base de la alternativa, el enfoque técnico - metodológico que nos presenta el libro de la asignatura de Español el cual hace referencia a: que los libros se apeguen a ser comunicativos y funcionales o sea que el niño tendría la oportunidad desde los primeros grados de estar en contacto con la lengua escrita tal como aparece en los textos y materiales que socialmente se producen (periódicos, revistas, anuncios instructivos, volantes, etc.).

Es decir que a partir de la interacción con los textos, los niños comprenden paulatinamente las características de la lectura y escritura, entre ellas, las que corresponden al sistema, etc., delimitando sus objetivos como eje temático de la siguiente manera.

“La funcionalidad de la lectura se hace efectiva si el niño utiliza lo que lee con propósitos específicos. La lectura como simple ejercicio no despierta interés ni gusto, Es muy importante que el maestro aproveche todas las oportunidades que se presenten para invitar al niño a leer y a servirse de la lectura con fines prácticos”.<sup>9</sup>

Es así como se concibe a la lectura como la relación que se establece entre el lector y el texto, sea una relación de significado, puesto que se da la interacción entre la información que aporta el texto y la que aporta el lector, formando un nuevo significado que construye como adquisición cognoscitiva.

---

<sup>9</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Español Cuarto grado. Libro de maestro. Pág. 22

Es muy importante que en este concepto sea diferenciado del que tradicionalmente se utiliza en la escuela. La diferencia es que bajo el concepto tradicional solo se promueve la decodificación y, en el mejor de los casos, la aceptación irreflexiva del significado explícito del texto.

En este sentido se ignora el conocimiento previo que posee el alumno y los procesos psicológicos involucrados inicialmente en la captación del significado y de manera progresiva en la integración y representación particular que de éste realiza cada lector.

En esta interacción, el texto aporta al lector la información lingüística, pragmática, temática y gráficamente organizada y el lector contribuye con su conocimiento de las características del sistema de escritura del tipo de texto y obviamente con su concepción del mundo.

Por eso se retoman algunos conceptos sobre la práctica de la lectura, su uso y estrategias a seguir como los de Goodman quien señala que existe un único proceso de lectura en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesar como lenguaje la lectura construye el significado. Sin significados no hay lectura y los lectores no pueden lograr significados sin seguir un proceso. Todo proceso inicia con la descodificación de las grafías y termina con la construcción del significado del mismo. Por ello la lectura es definida como:

“Un proceso constructivo que reconoce que la lectura no es una propiedad del texto, sino que este se construye mediante un proceso de

transacción flexible del sujeto en el que se emplean un conjunto de estrategias para lograr la comprensión, esta son la anticipación, predicción, inferencia, muestreo, confirmación y autocorrección.”<sup>10</sup>

Por su parte Gómez Palacio la define como un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto sino que se construye mediante un proceso de transacción flexible en el que el lector le otorga sentido al texto. En dicho proceso:

“El lector emplea un conjunto de estrategias (anticipación, predicción, inferencias, muestreos, confirmación, auto corrección entre otras) que constituyen un esquema complejo con el cual se obtiene, se evalúa y se utiliza la información textual para construir significados es decir comprender el texto”.<sup>11</sup>

Ambos autores, Goodman y Gómez Palacio coinciden en el uso y definición de las estrategias de lectura, conceptualizándolas como:

- Predicción. Consiste en predecir el final de una historia antes de terminar de leerla. Esta posibilidad se relaciona con el conocimiento del tipo de material a leer, las convenciones gramaticales y ortográficas.
- El muestreo. Habilidad que permite al lector seleccionar las formas gráficas o los índices informativos sin tener que leer

---

<sup>10</sup> UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Estrategias de lectura. En Antología. Alternativas para el aprendizaje de la lengua. Pág.45

<sup>11</sup> GÓMEZ PALACIO Margarita. Nuevas estrategias para la comprensión lectora Pág. 35

por letra. Los conocimientos sobre el lenguaje, las experiencias previas y los antecedentes conceptuales que hacen posible la selección, juegan un papel importante aquí.

- La anticipación. Permite adelantarse a las palabras que se van leyendo y saber cuáles continúan. Estas anticipaciones serán pertinentes en la medida en que se emplee información no visual.
- La inferencia. Esta habilidad consiste en deducir información no explícita en el texto. La confirmación para lograr esta estrategia requiere de la predicción la inferencia y la anticipación. Con ella se aprueban las elecciones, se rechazan o se confirman las anticipaciones o predicciones externadas sin fundamento.
- La autocorrección. Esta habilidad es muy importante porque permite localizar errores o buscar información para efectuar la corrección.

Entonces de acuerdo a las necesidades que presentaban los alumnos en el aula sobre la lectura, es ahí donde se aplicarían estas estrategias para que el niño interactúe con el contenido del texto y permanezca en contacto con la lengua oral y escrita a través de sus comprensiones y aplicaciones en su vida cotidiana.



### 2.3 Rol del docente y el alumno en la alternativa

La educación permite al individuo un desarrollo potencial facilitándole la inmersión al medio social en el que se involucra directamente, mediante diversas interacciones, tanto familiares, sociales y culturales; para que se de un proceso transformador de las personas. En esta interacción son actores importantes el maestro y el alumno.

El diccionario de las Ciencias de la educación definen a docente como: “Persona de autoridad en materia de enseñanza y que tiene por profesión la labor docente dirigiendo su actuación a la formación de determinadas aptitudes, intelectuales o habilidades profesionales”.<sup>12</sup>

Así pues las dos notas que de siempre han caracterizado al maestro son la autoridad, que se presupone superioridad en su materia, y el amor, que se traduce en entrega voluntaria. Las funciones del profesor, para la enseñanza aprendizaje son:

- Programa, selecciona, organiza y propicia el planteamiento de situaciones problemáticas que estimulen el aprendizaje.
- Elabora estrategias (y mecanismos concretos) tendientes a facilitar la explicitación de las concepciones de los alumnos y su confrontación con las nuevas informaciones.
- Coordina, incentiva y garantiza la continuidad del trabajo en el aula durante el desarrollo de las actividades.

---

<sup>12</sup> SANTILLANA. Diccionario Temático de las Ciencias de la Educación. Pág. 234

- Realiza análisis sistemáticos de la realidad del aula y del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, a fin de revisar y reformular la programación inicial.

El maestro ante sus alumnos mantiene una representación importante, en este caso el rol del maestro en el grupo es el de ayudar al alumno para que se de un aprendizaje significativo, involucrando a los alumnos en la tarea educativa; claro que este tiene una grande responsabilidad de intervenir con los alumnos para despertar el interés mediante la motivación adecuada para que se apropie del aprendizaje.

En el caso de la alternativa, motivar para despertar el interés en cada uno de los niños de manera adecuada hacia la lectura, adaptando los conocimientos que éste debe adquirir, propiciar también dentro del aula un clima y ambiente favorable para hacerle un momento agradable y no tedioso, llevar al niño a un aprendizaje que le sea interesante, partiendo de los intereses propios de él mismo y de los conocimientos previos que este posee para que este tenga un aprendizaje significativo.

Por su parte el alumno es la persona que recibe educación en un centro escolar, siendo varias las notas distintivas que definen al alumno como las siguientes:

- Integrarse al quehacer educativo dentro y fuera del ámbito escolar.
- Debe tener disponibilidad en la realización de actividades e interactuar con los contenidos de aprendizaje.
- El alumno realiza lecturas, en silencio, utiliza preguntas propone

formas de trabajo, explica lo que piensa acerca de un tema específico, realiza debates, etc.

- El alumno tiene una principal función dentro de la escuela, es ser responsable propio de construir su propio aprendizaje.

El rol del alumno en la alternativa tiene una figura muy importante; pues cada uno se integra al trabajo de acuerdo a las necesidades propias por convicción afinidad e interés y participando con sus compañeros.

Así será la persona que asista al centro educativo con la finalidad de recibir un aprendizaje de manera interactiva con los demás alumnos, intercambiando conocimientos de manera activa, dispuesto a aprender, haciendo actividades que le permitan adquirir un aprendizaje significativo, puesto que se le guiará de manera que éste llegue a concebirlo forma crítica, reflexiva y apropiándose de un aprendizaje innovador, lo cual será su propia responsabilidad.

## **2.4 Los planes de trabajo en la alternativa**

Para avanzar positivamente en la aplicación de la alternativa, es de gran importancia estructurar correctamente una planeación adecuándola a las condiciones y necesidades del grupo e intereses de cada alumno, tanto del problema como de la actividad de los alumnos. Por ello no se considerarán inflexibles, sino experiencias de aprendizaje que se trabajarán mediante juegos divertidos y en el que el propósito central es que el alumno se apropie significativamente de las estrategia de lectura y modifique su

aprendizaje con respecto a esta importante herramienta intelectual.

La función de los planes de trabajo en esta alternativa en consecuencia es de estimular habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente de la lectura. Por esta razón se ha procurado en ellos en todo momento que se practique la lectura comprensiva como una vía de acceder a la adquisición de conocimientos.

Cabe mencionar que para la realización de los planes es prioritario contar con bibliografía atractiva y novedosa además del material de apoyo que ayude a dar a los aprendizajes como son: cartulina, colores, lápiz, tijeras, recortes, etc., por lo que ha continuación se presentan como elementos importantes dentro de esta alternativa.

## PLAN DE TRABAJO No Uno

**PROBLEMA:** UNA COMPRESION LECTORA SIGNIFICATIVA

**PROPÓSITO:** Que comprendan y realicen la descripción de paisajes, objetos, etc. en los alumnos de 4º.

CONTENIDO DE ESPAÑOL	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS	MATERIALES	EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS	TIEMPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ALTERNATIVA
<p>LENGUA ESCRITA.</p> <p>Redacción de textos partiendo de un esquema predeterminado.</p>	<p>INTERACCIONAR con el medio ambiente que le rodea para que se apropie de una comprensión significativa.</p>	<p>Que observe lo que está a su alrededor y a su paso.</p> <p>Recolecten diversos tipos de plantas.</p> <p>Analicen las características del paisaje. Recolecten diversos objetos</p> <p>Realicen comparaciones de paisajes naturales.</p> <p>Jueguen a la lotería ecológica. Que reconozcan los diferentes ecosistemas que conforman el universo.</p> <p>Identifiquen la flora y fauna predominante en los ecosistemas.</p>	<p>Llevándolo a cabo a través de observación directa mediante cuestionamientos que le permitan reflexionar de la importancia que tienen para la vida la naturaleza.</p>	<p>Cuaderno</p> <p>Lápiz</p> <p>Pluma</p> <p>Colores</p> <p>Hojas de Plantas</p> <p>Piedras</p> <p>Cartulinas</p> <p>Gises</p> <p>Papel manila</p> <p>Resistol.</p>	<p>Quiero que los alumnos logren comprender la importancia que tiene la flora y la fauna para la preservación de la naturaleza.</p>	<p>Una semana de clases</p>	<p>Registro de Observaciones por los alumnos.</p> <p>Entrevistas.</p> <p>Comentarios propios.</p> <p>Registro de datos.</p>

## PLAN DE TRABAJO No. Dos

**PROBLEMA:** Una comprensión lectora significativa **PROPOSITO:** Que el alumno logre comprender la lectura a través de la representación teatral en los alumnos de 4º grado.

CONTENIDO DE ESPAÑOL	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS	MATERIALES	EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS	TIEMPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ALTERNATIVA
Lengua hablada.  Planeación de exposiciones o presentaciones orales, elaboración de esquemas para exposición.	Desarrolla frente al grupo la presentación de una obra de teatro en que interpretar á diferentes personajes, llevando mensaje educativos referente a la higiene y la salud.	Que los alumnos realicen los muñecos con material de desecho y utilizarlos como títeres adecuándolos de acuerdo al contenido de cada participación. Que organicen materiales necesarios. Que interpreten diálogos mediante la escenificación. Que transmitan mensajes mediante movimientos con el títere.	Que investigue como se pueden prevenir y evitar enfermedades, asistiendo de visita domiciliaria con la asistente rural.	Material de desecho, tela, sábana, libreta, lápiz, pintura, pizarrón, periódico	Evaluar si el alumno es capaz de transmitir el mensaje y que este lo interprete con un lenguaje claro y comprensible.	Es necesario en una semana.	Observación. Diálogo. Entrevistas.

## PLAN DE TRABAJO No Tres

**PROBLEMA:** Una comprensión lectora significativa **PROPÓSITO:** Que logren comprender el significado de .palabras y ubiquen su igualdad en los alumnos de 4º grado.

CONTENIDO DE ESPAÑOL	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	PROCEDI-MIENTOS	MATERIA-LES	EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS	TIEMPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ALTERNATIVA
Reflexión sobre la lengua, Uso de sinónimos en redacciones .	Que el niño logre construir su aprendizaje de manera significativa mediante la igualdad de sinónimos y localización en ideas principales.	Escuche atento la melodía de fondo para liberar su cuerpo y se relaje. Narre vivencias imaginarias de acuerdo al contenido del texto leído por el maestro. Elabore una lista de palabras desconocidas y realice la búsqueda de significados al diccionario para localizar su sinónimo. Analizar diversas palabras e identificar su relación e igualdad en significados. Redactar a través de palabras claves. Elaborar una descripción de su experiencia en la act. Relax.	Que presente ante el grupo las palabras base y sus sinónimos y con apoyo de estas logre realizar una redacción y a la ves comprenderá la construcción de un resumen y una descripción.	Cartulina Diccionario Colores Pluma Radiograbadora Colcha Almohada	Evaluar que tanta capacidad tiene el niño para la ubicación de los sinónimos y su ilación mediante la actividad para que llegue a la construcción del resumen y de la descripción.	Una semana.	Observación. Diálogo. Registro de Datos.

## PLAN DE TRABAJO No. Cuatro

**PROBLEMA:** UNA COMPRESION LECTORA SIGNIFICATIVA **PROPÓSITO:**

Que los niños logren la localización de la idea principal y la interprete mediante la actividad en los alumnos de 4<sup>o</sup>

CONTENIDO DE ESPAÑOL	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS	MATERIALES	EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS	TIEMPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ALTERNATIVA
Lengua hablada. Exposición de temas con el apoyo de diversos materiales y recursos gráficos. Lengua Escrita. Identificación de las partes principales de un suceso histórico	Propiciar en el niño el interés para el desarrollo de escenificación histórica alusiva a la Revolución Mexicana representando los hechos históricos más relevantes es un mapa conceptual.	Escuchar el dialogo del maestro. Enlistar los nombres de los hombres ilustres que participaron en la Rev. Mex. Investigar datos acerca de la Rev. Mex, con personas de la comunidad. Localizar los estados de la Rep. Mex. Donde se dio la Rev. Mex. Elaborar un resumen a partir de las ideas principales de la biografía. Analizar cuidadosamente los momentos de intervención. Realizar la línea del tiempo. Elabore el periódico mural con la información requerida. Elabore un mapa conceptual con las fechas. E ideas relevantes del tema.	Material Bibliografías Papel manila. Mapa de la Rep. Mex. Hojas. Lápices Colores Libro de trabajo	Evaluar si es capaz de localizar las ideas principales y si logra construir con dicha información un mapa conceptual.	Evaluar si el alumno es capaz de transmitir el mensaje y que este lo interprete con un lenguaje claro y comprensible.	Una semana de trabajo .	Observación. Entrevista. Registro de Observación.



## PLAN DE TRABAJO No. Cinco

**PROBLEMA:** UNA COMPRESION LECTORA SIGNIFICATIVA **PROPÓSITO:**

Que los alumnos sean capaces de construir significativas su aprendizaje a través de experiencias bajo experimentos en los alumnos de 4<sup>o</sup>.

CONTENIDO DE ESPAÑOL	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS	MATERIALES	EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS	TIEMPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ALTERNATIVA
Lengua Escrita. Registro de información recabada a través de la experiencia adquirida. Lengua Hablada. Exposición oral de los resultados obtenidos mediante la actividad del experimento aplicado.	Que los alumnos sean capaces de participar en las actividades significativas que le permitirán desarrollar de manera reflexiva mediante la aplicación y práctica de experimentos, como proceso innovador en el trabajo.	Analizar y conocer la célula. Observar y encontrar las diferentes partes que forman a la célula animal y vegetal. Elaborar la célula animal y vegetal en cartulina Observar y conocer como se da el proceso de fotosíntesis. Experimentarán con diversos materiales la presencia de almidón en las plantas. Registrarán sus observaciones y expondrán sus experiencias.	Que exponga a sus compañeros las experiencias obtenidas mediante la aplicación y práctica de experimentos para ver las funciones que tienen las partes que forman a la célula vegetal y animal.	Laminario Cartulinas Plastilina Yodo Alcohol Agua Almidón Tazas.	Evaluar la capacidad desarrollada para la expresión y exposición de los resultados obtenidos en la actividad y que experiencia le dejo trabajar de manera creativa.	Una semana a clase.	Entrevistas. Observación Registro de observación.

## 2.5 La evaluación en la alternativa

La evaluación es pues un elemento básico en el proceso enseñanza aprendizaje, ya que tiene por objetivo explicar y comprender una situación educativa de logro de objetivos de manera integral y no aislada por ello se define como:

“La actividad sistemática y continua integrada dentro del proceso educativo que tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorar este proceso, reajustar objetivos, revisando críticamente planes, métodos, recursos, facilitando la máxima ayuda y orientación a los alumnos”.<sup>13</sup>

Esto indica que es un proceso de valoración sistemática de los aprendizajes de conocimiento, habilidades y actitudes que muestran los alumnos en relación a los propósitos establecidos en los planes y programas educativos.

Por eso La evaluación es una practica que común que se realiza al final de una tarea, sin embargo es necesario obtener evidencia de la situación de los niños, ante, durante, y al final del proceso enseñanza – aprendizaje Estas evidencias te permitirán hacer juicios de valor que utilizaremos en la toma de decisiones para diseñar las estrategias tendientes a mejorar la enseñanza y al mismo tiempo involucren a los alumnos en la conducción de sus aprendizajes.

---

<sup>13</sup> PANSZA, Margarita. “Orientaciones generales de la didáctica”. En Universidad Pedagógica Nacional. Antología. Planeación, comunicación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Pág. 24

En otras palabras, evaluar el aprendizaje consiste en juzgar lo que el alumno ha aprendido después de una fase de la enseñanza y esta puede ser subjetiva u objetiva.

Es subjetiva, cuando se evalúa la producción de un alumno de modo personal etc. Es objetiva cuando la evaluación no depende o depende muy poco de la apreciación subjetiva, toda vez que la producción del alumno debe atender a cuestiones delimitadas con precisión y que admiten una sola solución.

La evaluación se da en cinco tipos y estos son:

**Diagnóstica:** Es la que se realiza al inicio de la enseñanza, evalúa los aspectos de la conducta inicial del estudiante, con la finalidad de tomar decisiones que aseguren el aprendizaje futuro puesto que determina el nivel de habilidades así como las deficiencias en la temática que se va abordar al proceso.

**Formativa:** Se efectúa durante el transcurso de la enseñanza para determinar si el estudiante va dominando los objetivos de cada tema o unidad, asegurando de esta manera la eficiencia de la enseñanza. Además permite poner atención preventiva oportunamente a cualquier problema detectado y así obtener resultados satisfactorios.

**Sumativa:** Procedimiento encaminado a comprobar los aprendizajes adquiridos en un momento dado del curso por cada estudiante.

Auto evaluación: La auto evaluación consiste en hacer que el educando se juzgue como estudiante, en visita de su desempeño en las tareas escolares y de su comportamiento social.

La auto evaluación consiste en llevar también al educando realizar la apreciación de sus propios resultados en el proceso de sus aprendizajes comprobados por las diversas formas de verificación y a través de su propia observación.

La auto evaluación es un buen medio educativo, capaz de llevar al alumno a reflexionar sobre si mismo y a tomar conciencia de su realidad como estudiante.

Coevaluacion: La coevaluación consiste en hacer una evaluación mediante el intercambio de opiniones entre el alumno, para formar una conclusión de el trabajo de los participantes.

Por ello los tipos de evaluación que se aplican en la alternativa son:

- a) La diagnóstica o inicial que consisten en la indagación e identificación de la situación actual que presentaba el grupo con respecto del objeto de conocimiento denominado lectura de comprensión. Sirvió para detectar el problema.
- b) La formativa que se caracteriza por integrarse a la dinámica del proceso enseñanza aprendizaje, para formar parte de él y por responder a la finalidad del ajuste progresivo de la

enseñanza y la evaluación del aprendizaje de los alumnos de manera continúa con respecto al dominio de la comprensión lectora.

- c) La final o sumativa que consiste en globalizar la información de la evaluación continúa para determinar una calificación al término de la alternativa.
- d) La autoevaluación, que se llevará a cabo para estimular la capacidad de crítica y valoración del alumno.

La evaluación, entonces se concibe en la alternativa como un proceso sistemático y permanente que da cuenta del proceso de aprendizaje, así de los avances y la estabilidad de las adquisiciones que un sujeto manifiesta al interactuar con un determinado objeto de conocimientos, en este caso la comprensión de textos. Los resultados de las evaluaciones realizadas, serán indicadores de las habilidades que a lo largo del proceso vayan dominando los alumnos.

Al considerar la evaluación como un proceso, es necesario establecer algunos principios que guíen su marcha en el aula escolar:

- \* Sistematizar la observación del desempeño del sujeto y del grupo en cada situación de evaluación.
- \* Utilizar adecuadamente el instrumento de evaluación.

En el caso de la alternativa, para llegar a una correcta evaluación del

nivel lector alcanzado, se deberá registrar el tipo de habilidad lograda (Inferencia, anticipación, predicción o autocorrección alcanzado) y las características del aprendizaje que los alumnos han alcanzado o descubierto. Cabe señalar que, durante el desarrollo de las actividades, el maestro puede reconocer los avances significativos o bien las dificultades con las cuales se han enfrentado los alumnos al operar sobre el objeto de conocimiento.

En relación con el avance general del grupo, se recomienda la elaboración del perfil grupal, que consiste en registrar los resultados de las evaluaciones que se van realizando durante la aplicación de la alternativa. Dicho perfil indicará progresivamente el avance del grupo en el aprendizaje de los contenidos, habilidades y nivel lector alcanzado y al final señalar el estado final del problema

## **2.6 La recopilación de datos**

Para llevar a cabo la recopilación de datos que se aplicará en la alternativa, se puso en práctica, el método de investigación-acción, porque se investigaría las causas que originan la problemática de la comprensión lectora en los alumnos para obtener información relevante que ayudará a poder poner en marcha diversas estrategias metodológicas que llevaran al niño a mejorar su competencia básica lingüística y con ésta elevar aún más el nivel educativo del infante.

Para ello hay que recordar que el método de investigación-acción o

investigación militante, entre otras designaciones, tiene como substrato básico que tanto los investigadores, como la población participan activamente en un plano de igualdad, como agentes de cambio, confrontando en la práctica a fin de ajustarlo a la realidad que se quiere transformar y pueda servir para orientar las estrategias y los programas de acción. Por ello mediante su aplicación en la alternativa, se buscó reunir información del problema y luego buscar las acciones más pertinentes con la participación de los alumnos.

Los instrumentos aplicados fueron la observación no participativa, una vez obteniendo dichos resultados pude aprovechar la oportunidad y poner en práctica la observación participativa en la que con amplitud y confianza brindé mi apoyo a los padres de familia, proponiéndoles asesorías obteniendo respuesta positiva y optimista para poder guiar a sus hijos en sus tareas y mejorar en el proceso enseñanza-aprendizaje de la lectura.

## **CAPÍTULO III**

### **APLICACIÓN Y VALORACIÓN DE LA ALTERNATIVA**

#### **3.1 Situación previa de la aplicación**

Como ya se apuntó, antes de la aplicación de la alternativa, existía falta de comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de la escuela anteriormente mencionada, lo que no les permitía seguir avanzando en su aprendizaje; por tal razón se implementaron actividades innovadoras que ayudaran a mejorar su problemática mediante una serie de estrategias lectoras que combatieran la falta de comprensión y llevarán un seguimiento del nivel que paulatinamente fueran alcanzando.

#### **3.2 La aplicación de la alternativa**

El aplicar una alternativa de solución diferente a lo tradicional, constituye una herramienta indispensable para abatir cualquier problemática docente de aprendizaje, ya que esta debe desarrollarse tomando como base elementos teóricos y prácticos relevantes y que tengan un fin predeterminado, su realización implica planeación de actividades serias que deben llevarse a la práctica también de manera seria para posteriormente verificar sus resultados a través de diferentes instrumentos de evaluación.



En este sentido los reportes de aplicación se constituyeron en los instrumentos que realizaron la función de recopilar datos y que al mismo tiempo permitieron valorar los resultados de lo que iba resultando como se describe a continuación. Aunque cabe aclarar que durante la aplicación de la alternativa para lograr una mejor comprensión significativa en el grupo de cuarto grado, se trató de que no se perdiera el propósito de la clase conjuntamente con sus objetivos de lograr comprensiones lectoras, aunque recordando que todo plan de trabajo es flexible.

Por ello a continuación se presentan los reportes posteriores a la aplicación de cada planeación, estos incluyen situación previa, descripción de lo realizado, condiciones y dificultades enfrentadas, ajustes realizados, resultados obtenidos, análisis de desempeño y perspectivas próximas a aplicar como una guía para verificar los pro y los contra de la alternativa.

### Reporte No. 1

Para realizar las actividades programadas en este plan de trabajo, primeramente se les dieron indicaciones a los alumnos, para que leyeran aplicando los pasos tradicionales de la lectura. Luego aplicarían procedimientos basados en el significado, para concluir con las diferencias y semejanzas de ambos procedimientos.

Lo niños realizaron los dos procedimientos de manera silenciosa. Se observó que no tenían una gran habilidad cuando se les pidió que buscaran comprensiones y no respuestas textuales, por lo que al llevar a cabo la lluvia

de ideas, su comparación fue difícil, aunque señalaron que la de comprensión de significados había sido más fácil, lo que me alentó.

Entonces para verificar su grado de práctica de esta nueva modalidad, se les pidió que leyeran un texto de Ciencias Naturales, referente a los ecosistemas y que encontraran las ideas principales. Todos lo hicieron, aunque su subrayado no era precisamente importante, por lo que tuve que aclarar qué era una idea principal, dar unos ejemplos y pedir que lo aplicaran a lo que estaban haciendo. A partir de ahí todo mejoró, por lo que terminó la actividad con participaciones donde leían sus resúmenes y con un día de campo para verificar el contenido de la lectura.

Después de organizarlos cuidadosamente iniciamos la marcha rumbo al campo; los alumnos fueron observando detalle a detalle tanto árboles, plantas y animales que se presentaban al paso y a la vez registraban sus observaciones para reunirse y hacer su análisis constructivo y llegar a una conclusión.

Continuando con la actividad, los alumnos se dieron la tarea de recolectar diferentes tipos de plantas con las que se elaboraron en conjunto un herbolario, dándose a la tarea de investigar los beneficios medicinales que pueden proporcionar cada una de ellas a la salud.

Durante el recorrido los alumnos analizaron las características que presenta el paisaje, observando una gran riqueza en flora y fauna, para esto se pusieron de acuerdo y se organizaron en equipos para que uno de ellos

realizará una lista de la fauna y otro de la flora que prevalece en el ecosistema que les rodea.

Para culminar con las actividades, los alumnos se dispusieron a trabajar de manera individual un cuestionario que se les proporcionó donde explicarían su comprensión del tema para posteriormente hacer su intervención oral explicando cada una de las repuestas. Puedo mencionar que para los alumnos, las actividades que realizaron fueron muy emotivas, puesto que se mostraban interesados y contentos ya que interactuaban cada uno comentando sus experiencias y mostrando sus productos recolectados.

Una dificultad que se presentó fue el camino y el tiempo para concluir la actividad, sin embargo sirvió de motivación para lograr buenas lecturas, ya que así se logró llegar a que los alumnos pudieran realizar bien su trabajo.

Al momento de evaluar, observé como el alumno lograba expresar con facilidad el contenido que les correspondía dar a conocer y así entre ellos llegaron a una sola conclusión que era “la gran importancia de cuidar a la naturaleza” y lograron también realizar un resumen en el que ellos expusieron sus ideas acerca de toda la actividad de trabajo. Así los resultados obtenidos en esta actividad, me parecieron muy buenos, ya que se logró que el niño interpretara por si solo y expusiera sus ideas e intereses que presentaban en el desarrollo de la actividad.

Por eso esta primera actividad fue un gran reto tanto para los alumnos

como para mí, puesto que les despertó el interés y se mostraron interesados; por tal razón me es satisfactorio llevar a la práctica de manera anímica mi trabajo docente ya que se estaba logrado una transformación en la aplicación del trabajo escolar.

## Reporte No. 2

En el segundo plan de trabajo se aplicaron dinámicas de juegos en la que mediante la dramatización y escenificación representarían el contenido de una obra de teatro, logrando una participación significativa y relevante, interesándolos al trabajo y motivándolos para que siguieran superándose en su nivel de comprensión lectora. Para ello se partió de los conocimientos previos que estos ya tenía realizando anticipaciones para comprender el contenido del texto que se leería. El propósito primordial era guiar al educando a que lo hiciera de significativamente y con base a esto lograr que lo utilice constantemente en las actividades posteriores las estrategias de anticipación y predicción, lo cual se iría evaluando mediante los instrumentos de observación directa y registrar sus datos obtenidos en su portafolio personal.

Así de inicio se platicó con los alumnos y se les explicó detalladamente que se presentaría mediante una obra de teatro el tema titulado a la salud e higiene, lo cual se mostraron muy entusiasmados tanto que se dieron a la tarea de organizar las investigaciones por equipo y a donde iban a recurrir para obtener la información para dicho trabajo, empezando por leer y comprender significativamente una lectura referente

al tema.

Se les pidió que anticiparan el tema a partir del título; hubo mucha respuesta y enseguida se les pidió que realizaran un resumen buscando las ideas principales y uniéndolas de manera coherente. Una vez obtenida y organizada toda la información se procedió con la siguiente actividad, la cual era elaborar los títeres, con el material de desecho como: periódico, bolsas de papel, resistol y marcador de aceite, para la elaboración de éstos se organizaron en dos equipos en los que bajo la asesoría de la maestra fueron siguiendo los pasos hasta lograr la terminación del trabajo ya que se van a utilizar en la representación teatral.

Procedieron a limpiar y organizar el salón de clases ya que ahí sería la actuación y se acondicionó como biombo un pizarrón grande que sería utilizado para el trabajo, también colocaron algunos distractores como tarjetas alusivas al tema como:

- ❖ La importancia del baño personal.
- ❖ Lavarse las manos.
- ❖ Lavarse los dientes.
- ❖ Limpieza de oídos.
- ❖ Limpieza de uñas.
- ❖ Limpieza de vestuario y calzado.
- ❖ Limpieza del hogar.
- ❖ Desinfectar frutas y verduras.
- ❖ Preparar cuidadosamente los alimentos.

- ❖ Lavarse las manos después de ir al baño y antes de comer.

Durante el desarrollo de las actividades, se observó en los niños algunas dificultades como la de conseguir los materiales necesarios para la elaboración de los títeres, otra fue la de acondicionar el escenario, puesto que no se contaba con lo necesario; la principal dificultad para ellos era el ponerse a estudiar lo que les correspondía presentar por temor al desconocimiento de lo que ellos iban a realizar o por falta de experiencias, respecto a esto intervine para auxiliarlos y guiarlos para que todo resultara bien, les proporcioné un ambiente de confianza y que no tuvieran miedo que todo saldría perfectamente y que además era la primera vez y que lo iban a hacer bien.

Al término todas las actividades se fueron evaluando y registrando sus avances, por lo que me complació ver como pusieron todo su entusiasmo al trabajo y que se mostraron muy motivados por haber hecho de esta forma su participación avanzando de manera positiva, ya que con la ayuda del maestro como mediador se acoplaban al objetivo, ya que como dice Margarita Gómez Palacio:

“Es importante señalar que es el maestro quien crea las situaciones didácticas y en la medida en que se propicia la autonomía y la creatividad en el niño, así como el desarrollo y la construcción de su conocimiento, estas podrán ser consideradas como situaciones de aprendizaje o situaciones significativas para el desarrollo del

aprendizaje.”<sup>27</sup>

Tal vez por eso me di cuenta de la gran importancia que le dieron los niños a la representación teatral, puesto que por primera vez se trabajaba con actividades creativas que le permitían interactuar con el texto y con esto construir su aprendizaje de manera más significativa de lo que leían.

### Reporte N°. 3

Al realizar e iniciar las actividades del tercer plan de trabajo, hice una pequeña variante, se organizó el aula, de tal forma en que los niños permanecieran cómodos sin molestias ni interrupciones en una colcha tendida al piso y una almohada para que se pusieran en posición de acostados, cuando esto se terminó de realizar procedió a lo siguiente, se llevó una grabadora a la escuela en la que se puso un cassette con música instrumental que sirvió de fondo para ellos, y de apoyo para mí, lo que les fue sorprendente y al mismo tiempo se mostraron entusiasmados. Para continuar tomé un libro del rincón de lecturas en el que localicé una de ellas la cual fui realizando para así llevar a los niños mediante la actividad de relax, a un mundo imaginario permitiéndole de esta manera el acceso a la interacción con el contenido del texto.

Una vez que se culminó se observó que el objetivo propuesto se dio; ya que los niños si lo lograron relajarse como se pretendía, posteriormente se continúa trabajando con los niños en posición de sentados,

---

<sup>27</sup> GÓMEZ PALACIO, Margarita. Propuesta para el aprendizaje de la Lengua Escrita. Pág. 81

interrogándolos con base a la experiencia vivida ¿le gustó? ¿Qué les pareció? ¿Qué sintieron? ¿Qué experiencia vivieron?. Obteniendo por parte de ellos una respuesta positiva fue así como ellos lograron narrar lo que vivieron en la actividad de manera interpretativa y no textual.

Siguiendo con el trabajo se les proporcionó a los niños una lectura en la que se les pidió que la leyeran y fueran subrayadas aquellas palabras cuyo significado desconocían y proceder a la búsqueda de su interpretación en el significado en el diccionario, luego con la aplicación e identificación de sinónimos para que comprendieran que hay palabras que significan lo mismo, aunque se escriban de manera diferente. Aprovechando el análisis de los sinónimos, los niños procedieron a realizar una redacción utilizándolos como palabra clave para construir así un aprendizaje significativo.

Posteriormente se procedió a realizar una lectura donde tendrían que aplicar la capacidad de comprensión y descripción, ya que identificarían las ideas principales para realizar un dibujo que las plasmara según su interpretación. Lo cual se realizó de manera individual, para luego en equipo nuevamente elaborar un dibujo único.

Los niños hicieron bien todo, aunque a la hora de realizar el dibujo requerido, el cual se referían a las casa de su comunidad, hubo debate para completarlas, pues unos daban ideas y otros las complementaban, así la actividad se concluyó con la explicación del significado de su dibujo.



De acuerdo las condiciones del grupo me parecieron óptimas puesto que se contó con la mayor disponibilidad para continuar trabajando ya que también se proporcionó un ambiente agradable en el que se establece un clima de confianza mutua obteniendo una respuesta positiva por ambas partes.

Respeto a las condiciones de aprendizaje debo destacar que para los niños fue algo agradable, ya que se interesaban bastantes, en la participación, de igual forma permanecieron en todo momento dispuesto a la cooperación necesaria para el momento en que se requiriera y en cuanto a los materiales pues se puede decir que se cuenta con lo indispensable, respecto al tiempo estimado para el desarrollo del trabajo se considera el necesario, pues se llevó a cabo en el tiempo programado. La evaluación se fue aplicando desde el inicio de la actividad bajo la observación directa y registro de datos para cada uno de los niños en la participación avanzando en la aplicación de las actividades y de igual manera en la problemática de la comprensión lectora.

#### Reporte No. 4

Con base en la experiencia y resultados obtenido en la aplicación de las actividades contempladas en los planes de la alternativa pedagógica, se observaba con gran satisfacción el avance que los niños iban adquiriendo mediante la participación directa con el contenido de las lecturas y las estrategias que se aplicaban obteniéndose avance importantes en la comprensión significativa de los textos.

Por eso para proceder con las actividades programadas para el plan No. cuatro, se solicitó a los alumnos que pusieran mucha atención a la lectura sugerida por el maestro, la cual se refería a la revolución mexicana y sus principales actores. Los niños realizaron una lectura positiva interactuando con el texto e identificando las ideas principales, lo cual se evidenció en el momento de los comentarios del tema, ya que fueron casi totales, con sus propias palabras y señalaron que les fue interesante. Una vez que se realizó dicho trabajo se continuó para que los niños enlistaran cronológicamente los nombres de los participantes que tuvieron que ver en la lucha de la revolución mexicana, considerando este como punto importante para que los niños logren ubicarlos y conocerlos por medio de una monografía que posteriormente utilizaran en las siguientes actividades .

Se organizó de tarea la actividad de investigar con las personas de la comunidad, de preferencia personas mayores de edad, puesto alguna les tocó vivir la época de la revolución. De acuerdo a la información recabada los niños organizaron en equipo para ordenar las ideas más relevantes. Ya determinado se les proporcionó un mapa de la República Mexicana en el que el apoyo de colores fueron marcando los estados más grandes en que se vivió la lucha de la revolución mexicana directamente, apoyándose en el ejemplar que les proporcione el libro de historia, pareciéndole muy importantes de trabajar de manera práctica. Posteriormente se les proporcionó una biografía de cada personaje en la que llegaron a elaborar un resumen al encontrar las ideas principales es decir con información más revelante, que posteriormente se utilizaría para elaborar la línea del tiempo en las que fueron marcando las fechas, personas y lo más importante de

cada uno de los participantes y colocarle en la pared como exposición de trabajo.

Para culminar y evaluar mucho trabajo, se solicitó que con las ideas principales, nombre de los participantes y sus biografías, elaboraran un escrito propio y luego un mapa conceptual en el que ellos también fueron viendo paso a paso su trabajo y pudieran explicarlo, lo cual se llevó a cabo de manera exitosa en un noventa por ciento.

Aunque cabe decir que en algunos momentos se dificultó la localización de los estados al mapa de la República, esto se superó dando la ayuda necesaria y guiándolo para que al mismo tiempo fuera marcado con una línea a color el recorrido que se realizó en la lucha, de esta manera los niños superaron el problema logrando así obtener resultados positivos, aunque un niño presentó avances un poco más lentos, lo cual se subsanó brindando atención directa y en la que se trató de vincularlo a la interacción recíproca con los textos y que se apropiara de las estrategias de la comprensión lectora que se estaban practicando asimilándolas primero y luego aplicándola, como señala Jean Piaget.

#### Reporte No. 5

Para dar inicio al plan de trabajo No. cinco, se hizo una serie de interrogantes referente a las células vegetal y célula animal obteniendo como resultado los conocimientos previos, ya que son los elementos fundamentales dentro de su capacidad general para comprender texto. Los

resultados fueron negativos puesto que era un tema desconocido, lo cual se aprovecharía para aplicar todas las estrategias de lectura y practicar las técnicas de localización de las ideas principales y el resumen.

Se procedió entonces a leer el título del tema y que realizaran anticipaciones viendo además los dibujos, de lo cual resultaron pocas respuestas, por lo que se procedió a seguir con la actividad que es el análisis de la información de la célula vegetal y animal para conocer sus funciones y sus partes que la componen mediante la localización de las ideas principales y elaboración de resúmenes con sus palabras, llegando a la conclusión de que sin esta no se puede seguir el proceso de vida.

El trabajar así resultó muy importante ya que los niños se observaron muy motivados, conforme se iba avanzando en el trabajo, lograron comprender que las plantas son capaces de producir su alimento, pero lo más importante era que aplicaban las técnicas de localización de las ideas principales y el resumen, lo cual era el objetivo principal.

Con base a la experiencia que se fueron adquiriendo durante la aplicación de la alternativa, cabe mencionar que los niños fueron desarrollando la habilidad de comentar con sus palabras los textos, por ello de acuerdo con la aplicación de la alternativa, se observó en los alumnos un avance favorable, ya que interactúa con los textos y a la vez logra construir significativamente sus comentarios al localizar las ideas principales, lo cual juega un rol muy importante para el proceso enseñanza aprendizaje de las habilidades de la lectura de comprensión, pues como señala el propio

Goodman: “La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto.”<sup>28</sup>

Por eso conforme se fueron aplicando las actividades de la alternativa, se observaron actitudes positivas por parte de los alumnos, lo que me hizo sentirme seguro y me lleva a la reflexión de continuar aplicando con mis alumnos actividades prácticas que le permitan interpretar significativamente los textos y analizar críticamente errores para corregirlos. Es decir que de acuerdo a los resultados obtenidos que fueron favorables, se continuarán aplicando en el grupo las estrategias de lectura, ya que mi compromiso es seguir mejorando en los educandos su forma de trabajar y que avancen en la comprensión lectora y sean capaces de interactuar y comprender lo que lean.

### **3.3 Valoración de los resultados de aplicación de la alternativa**

El aplicar la alternativa en el grupo de 4° grado fue un gran reto, hablando pedagógicamente, ya que obtuve resultados que me permitieron ver la dimensión en la que se encontraba el problema hacia la temática de la comprensión lectora, pues ésta, es una de las competencias básicas lingüísticas del niño, puesto que de ahí se partirá hacia el proceso medular que lo llevará a la formalización de un aprendizaje significativo que le

---

<sup>28</sup> GOODMAN, Yetta. Sobre la comprensión lectora. Pág. 19

permitirá ser crítico, analítico y reflexivo de todo lo que lea.

Para el alumno fue motivante desarrollar sus actividades de tal forma que se despertó el interés para seguir participando en cada uno de los puntos programados, en los que de manera entusiasta presentaban sus inquietudes y experiencias adquiridas.

Para el docente, el llevar una pedagogía operatoria a los niños fue de gran satisfacción, puesto que fue una experiencia en la que se alcanzó a detectar el cambio innovador en la metodología aplicada en cada una de las diversas estrategias implementadas y que con bases en las actividades que fueron programadas se logró en un noventa por ciento formar en el educando un criterio propio que le ayudará a construir un aprendizaje y lograr enriquecer su nivel conceptual de las lecturas practicadas.

### **3.3.1 Las condiciones enfrentadas**

Mediante la aplicación de las actividades propuestas en la alternativa, se encontraron situaciones que fueron difíciles de enfrentar debido a las condiciones del aula, el medio y los materiales necesarios para tales contenidos.

Contando con este interruptor, nos organizamos a la tarea de búsqueda de información documental, de los materiales necesarios para la realización del trabajo; presentándose la problemática de que no se contaba

con dichos instrumentos de apoyo, además de adecuar el aula para cada una de las actividades a desarrollar, fue algo laborioso tanto para los alumnos como para el docente, el momento de ir desarrollando paso a paso los contenidos de la alternativa también se fueron dando situaciones que no estaban previstas, a las cuales poco a poco se fueron solucionando de manera pacífica y efectiva. Tales como el tiempo, el cual se tuvo en contra del interés que demostraban los alumnos o el que uno de los niños no se adaptara al ritmo de los demás.

### **3.3.2 Ajustes realizados**

Al aplicar los reportes de actividades, en la alternativa, se fueron presentando ciertas dificultades que entorpecieron los logros de cada uno de los objetivos marcados como pautas a seguir en la eliminación de la problemática de la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado.

Para tal efecto al ayudar al niño se fueron realizando ajustes como: encargar que realizaran visitas domiciliarias para obtener la información necesaria al momento de presentar la actividad de herbolarios y se apoyó a los niños en la búsqueda de estados en el mapa de la República Mexicana para que identificaran y conocieran donde estaban, así como la búsqueda de un material muy necesario e indispensable para la realización de la exposición oral.

Dichos ajustes se realizaron en los cinco reportes con un propósito

fundamental; alcanzar y elevar la calidad educativa en lo referente a la comprensión lectora, por lo que se ha venido trabajando con estrategias didácticas que le permitan al niño poner en juego todas y cada una de las experiencias adquiridas dentro y fuera del ámbito escolar.

### **3.3.3 Niveles de participación y análisis de desempeño**

Durante la aplicación de la alternativa, los alumnos mostraron interés por conocer el contenido de las actividades, ya que fueron innovadoras para ellos; y así su participación fue positiva en cada paso, que se requería, observando en cada uno un ambiente positivo e interactivo hacia los demás al momento de expresar sus comprensiones de la lecturas que se realizaban, puesto que las actividades les propiciaban ese entusiasmo de colaboración y disposición en la búsqueda y organización de la información y los materiales, fue así como se logró un buen desempeño de trabajo por cada uno de los niños.

En cuanto al docente debo mencionar que en todo momento estuvo presente, para apoyar en alguna duda o inquietud que se le fuera presentando tanto en la elaboración de los materiales como en la búsqueda de información y organización del trabajo a presentar como un muestreo a alcanzar en la que se guía al niño trabajo colectivo.



### **3.3.4 Avances obtenidos**

Desde el inicio de la aplicación de la alterativa, se fueron alcanzando logros en la comprensión lectora, en un porcentaje aceptable (90 %) ya, que en los alumnos se puede ver un cambio radical en cuanto a su forma de trabajo, de actuar y de expresar sus inquietudes e intereses en lo que respecta a la comprensión de lecturas.

Se observó al final en ellos muy pocas dificultades en algunas actividades, lo que hizo pensar que en realidad si se llevó a cabo una transformación en sus habilidades lectoras y que con el tiempo y práctica de estas estrategias se puede alcanzar al 100% eliminar la problemática que entorpecía su avance en la comprensión de textos.

Por eso se seguirá implementando en los alumnos la práctica de actividades que logren ayudar a erradicar esa falta de comprensión y que lo lleven a hacer suyo el aprendizaje significativo en todo lo que lean.

### **3.4 Categorías de análisis**

Dentro de las actitudes y condiciones observadas durante la aplicación de la alternativa, se analizaron varios conceptos y situaciones que se convirtieron en recurrentes, tales como la de comprensión, lectura, habilidades etc., pero sin embargo una categoría de análisis que más llamó la atención fue la de la influencia del contexto en el gusto y desarrollo de las

habilidades de lectura, por lo que a continuación se desarrolla como una categoría que mereció tratarse de manera particular y a la cual denominé: El contexto y su influencia en la falta de comprensión.

Se entiende por contexto al conjunto de prácticas sociales y culturales desempeñadas en un lugar geográfico “X”, donde ocurren las cosas, los hechos y las acciones humanas adquieren sentido y dan significado a sus formas de vida, a los conceptos y creencias propias de ellos, estos lugares pueden ser la familia, la escuela y la sociedad en general situados en ese lugar determinado por la geografía.

Contexto escolar se refiere entonces a la serie de factores físicos culturales y sociales que determinan la percepción de la acción educativa y de las interacciones de los contenidos escolares. Los aprendizajes escolares tienen sus raíces en el contexto familiar y social, los aprendizajes significativos que se adquieren en la escuela se ven reflejados en la cotidianidad del contexto.

Con base a lo expuesto anteriormente, debo mencionar que el contexto es un factor determinante en la educación del individuo en edad escolar, ya que éste interactúa directamente con cada uno de los componentes del mismo, apropiándose de diversos aprendizajes, lo cual a su vez lo forma como un ser adaptado a él.

Viéndolo desde el punto de vista de los padres de familia, es el lugar en el que ellos han establecido su socialización primaria y como un punto

estratégico para construir y seguir sus costumbres, reglas y concepciones de la vida y del mundo pues es ahí donde el niño vive, crece y se desenvuelve, logrando adaptarse de acuerdo a sus necesidades e intereses.

Para el desarrollo de la alternativa se considera como parte muy importante y fundamental el contexto, remitiéndome a conocer e investigar las situaciones interactivas que al niño se le presentan como mediador de su formación personal y socio-cultural, lo cual lo prepara para la escuela. En el caso de la aplicación de la alternativa, el contexto fue determinante, observándose en cierto punto desinterés y apatía por algunos de los padres de familia en el apoyo a sus hijos el desarrollo de las actividades previstas. Esto reflejó en el niño un negativismo que lo encamina a la poca atención y dedicación a su trabajo; sin influencia de un ambiente alfabetizador rico y sin el hábito de leer de manera continua y crítica.

### **3.5 Estado final de la problemática**

Una vez aplicada la alternativa y valorados los resultados, sólo restó hacer un análisis en todos sus ámbitos del estado final en que quedó la problemática.

Respecto al enfoque pedagógico tradicionalista acerca de cómo se llevaba el aprendizaje de la lectura y que hacía que se presentara una deficiente articulación del proceso enseñanza aprendizaje de las habilidades lectoras; se practicaron estrategias metodológicas apegadas a la pedagogía

operatoria, en la que como modelo de aprendizaje el alumno pone en juego algo que ya posee desde su contexto social, como son los conocimientos previos y así éste interactúa con un conocimiento nuevo mediante la aplicación de estrategias lectoras, llegando a la asimilación de significados para luego acomodarlos a sus esquemas y así construir un aprendizaje nuevo de manera significativa en la que él llega a encontrarle sentido a su objeto de estudio, los textos.

## **CAPÍTULO IV**

### **EL PROYECTO DE INNOVACIÓN**

#### **4.1 En cuanto a su definición y objetivos pertinentes**

El arte de enseñar como fenómeno humano complejo requiere de una pedagogía, es decir de un arte de conducir la enseñanza, por eso la pedagogía no es definida como una ciencia sino como un arte científico que requiere del auxilio del conocimiento producido por la ciencia y de su aterrizaje práctico por los docentes.

Para lograr un buen proceso de aprendizaje el maestro debe crear estrategia innovadoras, ser expresivo, creativo y artístico, favorecer la comunicación y el sentido jurídico en el aprendizaje, tiene que romper lo habitual, como es el círculo vicioso del verbalismo y de lo formal para llegar a ver lo que realmente sucede en la clase, esto hará posible un encuentro a nivel personal con los educandos, para romper las etiquetas y prejuicios creados a partir de jerarquías ideológicas donde el docente es el único que tiene el poder y la capacidad de enseñar, debe llevarse pues el acto educativo a otros niveles de participación y dirección como los que se propone este proyecto.

Por esta razón se pretende a través del mismo, presentar una nueva forma de trabajo como docente con respecto al tema de la lectura y al logro

de habilidades de comprensión lectora en el alumno.

Este proyecto consiste en aplicar estrategias didácticas innovadoras y que pueden dar resultado muy favorables al implementar un círculo de lectura en donde se apliquen estrategias significativas de manera sistemática en donde alumnos participen elaborando resúmenes con sus palabras, exponiendo sus comprensiones, realizando mapas conceptuales, cuentos de ellos y dibujos para evidenciar comprensiones y practicar la redacción como forma de comunicar lo que se comprende, incluso que en algunas ocasiones ellos representan personajes de la historia, de su comunidad o de su imaginación mediante escenificaciones, ya sea en equipo o individual. Además de dejárseles diario de tarea que lean en sus casas, incluyéndose las tareas cotidianas de diverso tipo.

Estas actividades deben generar acciones que inicien en los niños el deseo de leer y a la formación del hábito de la lectura mediante el empleo de materiales que les interesan y les aporten significados con los que consigan identificarse y disfrutar desde la perspectiva de su comunidad y donde ellos pueden hacerse sus propias preguntas, comentarios y auto correcciones de lo leído.

Por lo que el papel del profesor será el de un guía y facilitador del aprendizaje que permita al niño desarrollar sus esquemas previos y habilidades, ya que leer es un proceso individual, pero también colectivo que requiere de guía para poder subir de nivel lector, ya que como señala Frank Smith:

“Los niños aprenden a leer leyendo, pero también debemos hacer que los niños comprendan que lo escrito tiene un propósito y un significado y que si no hay búsqueda de significado no puede haber ni predicción, ni comprensión ni aprendizaje”.<sup>34</sup>

Por eso los objetivos principales de este proyecto al llevarse a cabo son:

- Estimular la atención a lo que se lee para lograr comprensiones eficaces de personajes, acciones e ideas importantes de un texto.
- Desarrollar habilidades lectoras basadas en técnicas y estrategias de lectura como la identificación de las palabras claves a través de la ubicación de sustantivos, adjetivos y verbos que generan la acción o presentan las ideas en los textos.
- Realizar estrategias particulares de comprensión lectora como la inferencia, anticipación, predicción y auto corrección, como medios de acercarse al contenido de los textos.
- Realizar talleres de redacción de lo comprendido donde la elaboración de textos propios a partir de lo comprendido se una actividad que enriquezca lo leído y acreciente la capacidad de comunicar lo que se haya captado de los textos. Esto mediante la realización de diversos instrumentos que permitan materializar dicha comprensiones como elaboración de cuentos

---

<sup>34</sup> SMITH Frank. “La lectura y la escritura”. Antología en Universidad Pedagógica Nacional: Alternativas para el aprendizaje de la lengua. Pág. 44

nuevos, textos informativos, de comentarios, de opinión, etc.

- Estimular la memoria comprensiva. Esto significa que la memoria debe estar alerta para retener ideas y poder recordarlas cuando se termina la lectura. Si al finalizar de leer se encuentra que no se puede recordar nada de lo leído significa que pudo haber comprensión, pero no retención de lo comprendido.

Estos objetivos son básicos porque al leer se necesita concentrarse, tratando de extraer lo significativo de lo que se lee, las ideas principales y esto lo harán individualizando las palabras mas importantes que el texto emplea, es por esto que para llegar a la comprensión deben ejercitarse habilidades que le permitan al lector obtener mayor provecho de la lectura.

## **4.2 Importancia científica social**

El desarrollo lector del alumno está condicionado por los significados que capte de una lectura y las formas como demuestre dichas comprensiones a sí mismo y a los demás en lo que respecta a la lectura cuya función social es la comunicación de lo que se lee al establecer una relación entre el autor del texto, en el lector y el texto mismo, comienza ahí una primer función social del acto de leer pues al igual que todas las interacciones sociales, la interacción entre el autor y el lector a través del texto es una interacción social comunicativa.



Por eso el trabajo en equipo. Los comentarios grupales, la búsqueda de las ideas principales para elaborar resúmenes y la elaboración de mapas conceptuales para su exposición posterior, tienen la intención de que el niño, al meterse en los objetivos de este proyecto, tenga interacciones sociales constructivas, que estimulen su capacidad como lector, pero que también el que comparta con otros el resultado e sus comprensiones.

En cuanto a lo científico considero que es importante conocer como funciona la mente de los niños a partir de la estimulación de sus esquemas previos para conocer la nueva información de los textos que lea para aprovecharlos en la realización de desarrollo de otros procesos mentales como son la acomodación, la asimilación y los principios del aprendizaje significativo para provecho del desarrollo de la comprensión lectora. En la medida en que se construye progresivamente todo este procesos mental, se permitirá al infante obtener una mejor y mayor comprensión de su realidad.

Pedagógicamente esto debe conducir a la búsqueda de la explicación de lo que el niño va operando en su mente y así, establecer las descripciones de lo que pase y cómo el docente los va reencausando para lograr habilidades lectoras, de ahí la importancia de aplicar este tipo de proyectos, pues sus resultados no sólo sirven a un docente, sino a todos aquellos que experimenten problemas en la enseñanza- aprendizaje de la lecto-escritura.

### 4.3 Elementos de innovación

Al transcurrir el paso del tiempo en las escuelas, se hizo urgente la necesidad de cambiar los estilos de enseñanza tradicional por métodos que logren aprendizajes significativos. Esta idea en este proyecto es básica ya que la explicación de las comprensiones del alumno deben partir de lo que éste sabe, hacia lo que no conozca.

Por eso el elemento innovador central en este proyecto es el del rompimiento con la enseñanza tradicionalista, convirtiéndose al docente en agente de cambio de la práctica misma mediante la aplicación constante de técnicas de lectura basadas en la comprensión, explicación significativa, creación de textos y auto evaluaciones de sus comprensiones por medio del trabajo en equipo, la participación grupal y la autocrítica individual.

Sin embargo debe estarse consciente que no todos los alumnos avanzan de igual manera, por lo que debe respetarse las diferencias individuales, ya que el desarrollo y experiencias de cada niño son diferentes, sobre todo si se sabe que considera que la comprensión es una actividad de habilidades y técnicas donde cuenta mucho el dominio de significados, lo cual es la meta que debe estimularse pues como dice Gómez Palacio:

“La comprensión lectora es, al igual que toda actividad humana una actividad consiente y dirigida que responde a las necesidades personales, profesionales y espirituales del hombre que tiene como finalidad, en conjunto

con las habilidades de pensamiento y demás procesos cognitivos, conocer, explicar y transformar la realidad que la circunda”.<sup>35</sup>

Esto quiere decir que debe estimularse la comunicación de lo comprendido, la significatividad que alcancen los alumnos a través de dinámicas y estrategias de escritura y de la expresión oral, ello debe fortalecer el gusto por la lectura.

#### **4.4 La vinculación teoría- práctica**

El docente que desee aplicar este proyecto a de tener una actitud crítica - reflexiva en todo los ámbitos que le involucren en el proceso de enseñanza- aprendizaje, de tal forma que pueda encontrar respuestas a las interrogantes que se le van presentando y así poder avanzar en el campo de la práctica de la lectura, ya que esto le permite instrumentar con más experiencia actividades mas adecuada del trabajo cotidiano y de cómo estimular la comprensión de textos en los alumnos que tengan este problema.

Por ello si partimos de que el método de la lectura implica el empleo de significados, es decir de extraer conceptos para luego practicar el pensamiento reflexivo para ir valorando cada una de las ideas que se puedan presentan en los textos, entonces el empleo de la técnicas de lectura es fundamental para que el niño acreciente su léxico y capacidad de

---

<sup>35</sup> RODRÍGUEZ, V. Enrique. La comprensión lectora. Pág. 15

comprensión.

Por eso vinculando lo teórico con lo práctico al enseñar la lectura, el papel del docente es ser facilitador en la relación básica del conocimiento a lograr: la comprensión de los textos.

Por eso algunas actividades que vinculan estas ideas en lo teórico y práctico son:

- Realizar predicciones, anticipaciones, inferencias y auto correcciones.
- Estimular la participación del grupo para organizarse en equipo y debatir comprensiones entre los miembros.
- Propiciar la exposición oral de los temas planteados.
- Localizar información significativa a través de la ubicación de las ideas principales.
- Elaborar temas propios a partir de lo comprendido e intercambiarlos de acuerdo al interés por temáticas afines o diversas.
- Formar círculos de lectores

Con esto se pretende que el alumno ponga en práctica habilidades lectoras y de comunicación de tal forma que esto contribuya a mejorar la calidad en la lectura, no solamente en fluidez sino en comparación y razonamiento de la misma. Recuérdese pues que sin significado no hay lectura, entonces los lectores que no realizan el proceso de comprensión, no

podrán nunca dar significado a lo que leen.

#### **4.5 Elementos y acciones que deben alentarse y evitarse**

La lectura tiene por objetivo que los lectores comprendan e interpreten textos, lo que hace que ellos enriquezcan su conocimiento y al mismo tiempo estimulen su sensibilidad y creatividad, formándose el hábito por ella.

Por ello se sugiere en este proyecto que para la adquisición de la lectura, los procesos de expresión tanto escrita como oral, deberán correlacionarse con la práctica de la lectura y desarrollar actividades que apoyen un aprendizaje significativo, comunicativo y funcional del español.

Se debe estimular al aplicarse este proyecto la estrategia de la lectura oral y escrita, hay que hacer que el niño lea en todas las formas posibles y que vaya comprendiendo lo que se va leyendo, pues con su práctica se activan facultades del lenguaje, se aclara las lecturas de otro tipo y abre la posibilidad a la imaginación y creatividad.

Por eso los docentes debemos tomar en cuenta que es nuestra obligación encausar y concientizar a los niños para que consoliden los mecanismos y estrategias que conducen a una buena y eficiente lectura, para ello debemos utilizar todas las herramientas necesarias y crear confianza en los alumnos para que adquieran este hábito elemental.

De igual manera es importante desarrollar los esquemas lectores que participan en el desarrollo de las habilidades como son: comparar, visualizar, distinguir significar lo leído, adaptar textos interesantes con el objetivo de que observen diferentes estilos de lectura, diferentes tipos de información, acciones y personaje, no debe abusarse de un solo tipo de textos ni de una sola técnica para trabajarse sino variarla conforme se conocen como son los alumnos y el ritmo de sus comprensiones.

Por último al evaluar se deben considerar la calidad y característica de los desajustes así como el grado de dificultad de los textos o palabras a leer, ya que lo más importante no es el error, sino aprovecharlo para que se desarrollen los procesos de comprensión lectora lo cual es el verdadero aspecto a evaluar cuando de leer se trate.

## **CONCLUSIONES**

La lectura, como una actividad propiamente intelectual, permite comprender otras ideas, acercarnos a la realidad con diversos enfoques y acrecentar nuestros marcos de referencia con diversos significados de ese entorno e interpretarlos con otros puntos de vista para esa misma realidad.

La lectura de comprensión es una herramienta eficaz que acerca a los educandos a cualquier tipo de conocimiento. Este dominio no está exento de problemáticas y errores, tanto al enseñarla como al aprenderla de ahí que los maestros, como principales responsables directos de estos procesos, tienen que preocuparse por actualizarse y dominar las técnicas más eficaces y propiciar el desarrollo de estrategias que ayuden a su dominio y consolidación. Leer no es un acto mecánico ni la simple codificación de letras; incluye un acto inteligente entrando en juego los significados del sujeto y su capacidad para relacionar significativamente lo que lee, analizarlo y evaluarlo desde sus interpretaciones de su mundo próximo, por eso es necesario dominar estrategias lectoras y de ciertas herramientas o de esquemas lectores que ayuden a la comprensión.

En el caso de la escuela primaria el docente tiene que esforzarse más en la búsqueda de caminos exitosos para la práctica de la enseñanza, pues muchas veces existen factores que obstaculizan la adecuada vinculación entre la escuela y el entorno familiar, entre los contenidos que se ofrecen de

manera formal y los informales que se encuentran en los hogares; es aquí donde la vocación del maestro debe salir a flote y con paciencia e ingenio, buscar esos caminos que lleven al niño a adquirir aprendizajes que le sirvan para toda la vida.

La práctica de la lectura debe por tanto consolidarse como una herramienta valiosa que deben poseer los alumnos y fortalecerse todos los días, llevándola a las otras asignaturas como un hábito positivo que permite acceder a cualquier disciplina o conocimiento.

El aplicar alternativas debe guiar a todo docente a la experimentación pedagógica, a la búsqueda de estrategias que rompan con sus rutinas y que aunque representen trabajo, es más lo que se gana al aprender como aprenden los alumnos desde otras acciones, materiales y formas de evidenciar sus aprendizajes, lo cual al aplicar mi alternativa y luego elaborar el proyecto, pude apreciar la certidumbre de este enunciado, pues no es lo mismo recomendar que vivirlo.

Hay que recordar que la lectura requiere de ciertas condiciones madurativas, habilidades de pensamiento y herramientas de comprensión. El conocimiento, manejo y aplicación práctica de ellas por parte del docente es muy importante al enseñar a leer a los alumnos.

Finalmente hay que decir que la innovación no es solamente romper con lo establecido, sino que es la búsqueda constante de enriquecer y hacer diferente lo que se tiene que enseñar en la escuela primaria.



## **BIBLIOGRAFÍA**

ARANZAVIA, Violeta. Psicología de la educación. Ed. Trillas. México, 1996. 278 pp.

AUSUBEL, David. Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Ed. Trillas. México, 1987. 222 pp.

GOODMAN, Yetta. Sobre la comprensión lectora. Ed. Mac Graw Hill. México, 1992. 219 pp.

GÓMEZ PALACIO Margarita. Nuevas estrategias para la comprensión lectora. Ed. S.E.P. México, 1993. 145 pp.

----- Propuesta para el aprendizaje de la Lengua Escrita. Ed. SEP. México, 1993. 81 pp.

SANTILLANA. Diccionario de las ciencias de la educación. Ed. Santillana. México, 1996. 2342 pp.

RODRÍGUEZ, Vázquez, Enrique: Curso: El desarrollo de habilidades de pensamiento como herramienta para mejorar la comprensión lectora. Ed. Pronap. México, 2003. 103 pp.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Español Lectura cuarto grado. Libro para el maestro. México, 1999. 76 pp.

----- . La producción de textos en la escuela. Ed. SEP. México, 1995. 142 pp.

----- . Planes y programas de estudio. Educación Primaria. Ed. SEP. México 139 pp.

----- . Programas de estudio de español. Educación primaria. Ed. SEP. México, 2000. 63 pp.

----- . El niño y sus primeros años en la escuela. Ed. SEP. México, 1995. 220 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Ed. UPN. México, 1994.

----- . Antología. El aprendizaje de la lengua en la escuela. Ed. UPN. México, 1994. 319 pp.

----- . Antología Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Ed. UPN. México, 216 pp.

----- . Antología. Grupos en la escuela. Grupos en la escuela. Ed. UPN. México, 205 pp.

----- . Antología. Planeación, comunicación y evaluación en el procesos de enseñanza – aprendizaje. Ed. UPN. México, 1994. 147 pp.

----- . Antología. Análisis Curricular. México, 1994. 257 pp.

----- . Antología. Alternativas para el aprendizaje del lenguaje en el aula. Ed. UPN. México, 1994. 187 pp.

VIGOTSKY L.S. Pensamiento y Lenguaje. Ed. Quinto Sol. México, 1996. 197 pp.

# **ANEXOS**