



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD UPN 25-B

“Desarrollo de la personalidad en la edad temprana”

Tesis presentada para obtener el título:

Licenciado en Intervención Educativa

Rocío del Carmen Ibarra Mora

María del Rosario Salmán Valdez

Asesora:

Teresa Romero Chiang

Mazatlán, Sinaloa; 12 de Diciembre de 2008.



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
PÚBLICA Y CULTURA



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Mazatlán, Sinaloa, a 12 de diciembre de 2008.

C ROCIO DEL CARMEN IBARRA MORA
MARÍA DEL ROSARIO SALMÁN VALDEZ
PRESENTES

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de Licenciatura en esta Unidad y como resultado del análisis de su trabajo, titulado:

“DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LA INFANCIA TEMPRANA”.

Opción: TESIS

asesorado por: TERESA ROMERO CHIANG

a propuesta del Asesor Pedagógico: VÍCTOR ROMERO CHIANG manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza para presentarlo ante el H. Jurado que se le asignará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”




MARCO ANTONIO ALDUENDA RINCONES
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD 25-B DE UPN

INDICE

INTRODUCCION

Planteamiento del problema	6
Justificación	10
Capitulo 1. LA AUTONOMÍA Y FACTORES DEL DESARROLLO INFANTIL	12
1.1 El niño y su desarrollo biopsicosocial	12
1.1.1 Características biológicas	13
1.1.2 Características psicológicas	14
1.1.3 Características sociales	15
1.2 El desarrollo de la autonomía del niño	17
1.2.1 El niño de tres a cinco años	17
1.2.2 Concepto de autonomía en el niño	18
1.2.3 Sentido de autonomía	19
1.2.4 El desarrollo socio emocional	19
1.3 Factores que influyen en la autonomía	21
1.3.1 La Educadora	21
1.3.2 Los Padres de Familia	23
1.3.2 El Medio Social	24
Capitulo 2. LA PERSONALIDAD: CONCEPTOS, CARACTERISTICAS Y	25

TEORIAS.	
2.1 Definición de Personalidad	25
2.2 Características de la Personalidad	26
2.3 Teorías y Teóricos de la Personalidad	27
2.3.1 Teorías individuales	27
2.3.2 Teorías sociales	33
2.4 Momentos Clave para el Desarrollo de la Personalidad	38
2.5 Cuatro aspectos fundamentales de la personalidad.	40
Capitulo 3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	42
3.1 Descripción de entrevista a las educadoras.	45
3.2 Descripción de entrevista a los padres.	49
3.3 Observaciones participantes	50
3.3.1 Trato y Actitud	51
3.3.2 Materiales utilizados	53
3.3.3 Planeación de actividades	54
3.3.4 Contexto del aula y mobiliario.	54
3.3.5 Hora de entrada	55
3.3.6 Hora de salida	55
3.4 CASOS DE LOS NIÑOS ESTUDIADOS	56
3.4.1 Relatos de los casos	56
3.4.2 interpretación de datos	73

CONCLUSIONES	75
BIBLIOGRAFÍA	78

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la personalidad es un proceso complejo, sin duda alguna, donde influyen los factores de tipo socioeducativos y psicológicos, por lo que en esta tesis referimos el recorrido teórico y práctico realizado en nuestra investigación, lo cual nos permitió explicarnos dichos factores implicados en estas dos tipologías.

Desde una perspectiva teórica en un primer momento y en un segundo momento con un trabajo de campo, con niños y educadoras de Educación Inicial.

Para el trabajo de campo tuvimos la colaboración de la Estancia Infantil donde realizamos nuestras prácticas profesionales de la Licenciatura en Intervención Educativa, con una perspectiva de interventoras educativas nos involucramos en los trabajos a las educadoras de dicha institución realizando una Investigación -Acción.

El objeto de este trabajo radica en el deseo de propiciar junto con las educadoras una reflexión acerca de cómo guiar en las prácticas diarias al niño de la estancia para que exprese sus ideas libremente y por otro lado; favorecer en los educandos el desarrollo de su autonomía

La idea primordial que nos llevó a realizar este estudio fue que a menudo hacemos referencia de personalidad como si tratara únicamente de rasgos atractivos y admirables (honestidad, encanto etc.) de esta manera resulta fácil hablar de la personalidad, pero no vemos que la personalidad es algo más complejo e incluye todos los rasgos positivos como negativos, característicos del comportamiento o conducta de una persona.

La personalidad esta constituida por pensamientos, sentimientos, rasgos del carácter, comportamientos y conductas presentes que continúan a lo largo de

la vida de esta, a través de todas las experiencias y situaciones que se viven, es así que nuestra personalidad es el reflejo exterior de nuestro ser interior, la suma total de nuestras características.

Esto último nos permite decir que existen factores genéticos, ambientales y sociales como factores que juegan un papel primordial en el desarrollo de la personalidad, la conjugación de estos factores propicia que se vayan formando los rasgos de carácter y temperamento, así como otras características como son la auto imagen, el si mismo y la autoconciencia en conjunto con lo emocional, lo afectivo, lo cognitivo y algunas capacidades motrices.

Lo anterior nos permitirá tener una visión distinta e innovadora de lo que hasta lo que tradicionalmente se entiende por personalidad ya que este término no es solo el atributo físico o del carácter y no solo la manifiestan los adultos, por el contrario se forma desde la infancia temprana, que es la etapa primordial del desarrollo del hombre. Se debe de ir cimentando de manera consciente por parte del educador las características habituales del niño, conocer acerca de cómo por medio de los hábitos se va formando la personalidad.

La estancia donde referimos nuestra experiencia atiende a los niños entre 0 y 5 años de edad; una de las razones fundamentales que se presentan en este período y que permiten al niño conocer su realidad, es la autonomía. En las instituciones infantiles desde temprana edad se va adquiriendo poco a poco por el significado que esta tiene en su vida empezando a desarrollarse con la ayuda de la educadora.

Este trabajo muestra un planteamiento del problema y justificación para luego presentar cuatro capítulos.

El primer capítulo, abordamos el desarrollo biopsicosocial del niño, también se trata el desarrollo de la autonomía en el niño y como se promueve ésta en la

institución educativa, y por último se mencionan los factores que influyen en la autonomía del niño.

El segundo capítulo menciona la definición y las características de la personalidad, así como sus teorías y los teóricos que las sostienen, esto nos permitió revisar los autores que nos aportaron conceptos esenciales sobre temática.

La temática refiere pues sobre la génesis, estructura, factores y condiciones que inciden y configuran la personalidad de los niños de la primera infancia, haciendo énfasis en los cuatros primeros años de edad; el análisis de la personalidad infantil se realiza en base a los enfoques genéticos (Piaget y Wallon) , psicoanalíticos (Freud) y sociocultural (Vigotsky) del desarrollo infantil.

El tercer capítulo se refiere a la metodología de investigación – acción, debido a que fue realizada en el propio campo donde las educadoras implicadas compartieron las problemáticas con nosotros, así como también las actividades que nos llevaron a los resultados de esta investigación.

En el cuarto capítulo se mencionan los estudios de casos estudiados y la descripción de la personalidad como producto de la metodología empleada, para nosotros fue muy aleccionador esta experiencia ya que pudimos poner en prácticas los conocimientos vistos en teoría básicamente en el séptimo semestre de nuestra carrera en la asignatura de “el conocimiento de sí mismo y la formación de la personalidad”, donde se despertó nuestro interés por el tema.

Si bien, como producto obtuvimos una descripción sobre la realidad, es importante resaltar el proceso mediante el cual arribamos a él, es decir, nuestros aprendizajes como interventores educativos residieron en poner en práctica las técnicas, teorías y metodologías de la investigación – acción.

La limitación que tuvimos durante esta tesis fue el tiempo, lo cual nos impidió mayores alcances quedándonos en la fase diagnóstica, sin embargo, constituye para nosotros un reto el seguir formándonos profesionalmente en este campo en aras de contribuir en la calidad de la educación inicial.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Nuestro interés primordial es conocer estos aspectos: 1) cómo se forma la personalidad en los niños de 3 años, 2) que factores intervienen en este proceso, 3) pero principalmente la forma en que con sus actitudes y trato los docentes de la Estancia para el Bienestar y Desarrollo Infantil EBDI # 82 ubicada en Mazatlán afectan en ella, la importancia de estos aspectos radica en el hecho de que en la actualidad debido a las necesidades laborales de sus madres y padres, los niños pasan más tiempo a cargo de educadoras.

El interés por esta investigación surgió por el hecho de encontrar que además de ser un tema poco investigado en nuestro contexto, es un tema muy amplio del cual trataremos de abarcar y conceptualizar sus categorías básicas y desarrollarlas brevemente con la finalidad de detectar los principales elementos que intervienen en el desarrollo de la personalidad del niño, sin dejar de lado la influencia de la sociedad y la familia.

El descubrir las relaciones que existen entre las formas de vida y la educación del sujeto, por un lado y las particularidades de la personalidad por otro, nos permitirá conocer qué factores influyen en el proceso, y cómo se da éste, pero principalmente acerca de cómo estas situaciones en caso de ser negativas por parte de los docentes como agentes socializadores pueden provocar reacciones que conforme se van acumulando pueden crear conflictos durante el desarrollo y la formación de la personalidad.

La importancia de conocer cómo se forma y se desarrolla la personalidad radica en que los educadores conociendo esto, podamos no sólo procurar formar alumnos con una personalidad favorable o positiva sino que, además conociendo

las capacidades maduras y las que están en vías de maduración pueden establecer algunas estrategias para la actividad intelectual de cada niño o niña, ya que las adquisiciones intelectuales, motóricas, emocionales, lingüísticas y sobre todo las afectivas, serán la clave que ira conformando las bases de la personalidad. Principalmente en los primeros 3 años de vida del niño o niña se marcan los rasgos biogenéticos, y que aunque parezca carecen de la intervención de lo social, están cargados de ésta en gran proporción a través de las instituciones; esta interiorización de lo social expone al niño a la cultura, al entorno, esto mediado por la acción del grupo familiar.

Por lo tanto el desarrollo de la personalidad del niño, está influido por muchos factores, la escuela, la familia, la cultura, el entorno, y lo genético entra en juego por supuesto.

En el proceso de socialización, intervienen los agentes socializadores, quienes son todas aquellas personas (padres, educadoras y profesionales de la educación), grupos o instituciones sean de carácter públicas y privadas. La influencia de los agentes socializadores varía en cada época de nuestra vida y en cada persona. Los principales agentes de socialización son: la familia, la escuela, los medios de comunicación, la iglesia, los amigos, sin embargo, en la primera infancia: la familia y escuela.

La interiorización de lo social es el proceso mediante el cual los individuos pertenecientes a una sociedad o cultura aprenden e interiorizan un repertorio de normas, valores y formas de percibir la realidad, que les proporcionan las capacidades necesarias para desempeñarse satisfactoriamente en la interacción social.

Dentro de las perspectivas de la socialización se orienta hacia el desarrollo de la personalidad individual enmarcada en los usos y valores del grupo con los que va a interactuar, por lo que su interés se centra en el desarrollo afectivo, cognitivo y conductual.

La Personalidad es algo único de cada individuo, y es lo que nos caracteriza como entes independientes y diferentes y que es necesario tomar en cuenta los diferentes aspectos para la personalidad.

Desde que ingresamos como practicantes de interventores a la Estancia infantil EBDI No. 82, observamos elementos que nos intrigan mucho y despertaron el interés por abordar e investigar cómo sucede desarrollo de la personalidad y la autonomía en los niños y niñas.

Algunos de los factores determinantes en este desarrollo que se detectaron fueron:

El hecho de que las encargadas de las salas no tienen una preparación formal o profesional ya que la gran mayoría es madre de familia, de edad de 35 años solo cuentan con diplomados educativos, por esto se puede decir los conocimientos que se poseen son meramente empíricos ya que se refleja en las actitudes y el trato observados. En la formas de dirigirse a los niñ@s , se percibe que estas actitudes no favorecen o estimulan las capacidades madurativas ni las que están en vías de maduración, ni mucho menos las adquisiciones intelectuales, motorices, emocionales, lingüísticas y sobre todo las afectivas, que serán la clave para ir conformando las bases de la personalidad.

Una situación problemática observada que se desprende de estas situaciones es el hecho de que el ejemplo de los mayores es definitivo para la personalidad infantil ya que el niño aprende más con el ejemplo que con las normas impositivas que a veces son dadas de manera equivocada en forma de ejemplos absurdos. En este caso observamos que las educadoras transmiten a los niños las costumbres degeneradas que a ellas les fueron inculcadas, dando así a la personalidad del niño ese tinte peculiar el cual tendría otro matiz si se contara con una especialidad para trabajar con los niños de estas edades. Debido a esto las educadoras desencadenan de alguna manera dificultades en las relaciones interpersonales de los niños tanto con el grupo de pares como con los adultos, así como en el comportamiento individual.

Representa un problema el hecho de que las encargadas no tienen conocimientos teóricos, solo cuentan con una preparación básica, apreciándose al momento de realizar las actividades educativas ya que la maestra propicia el que entre ellos se pongan sobrenombres, se burlen unos de otros, y se golpeen unos a otros por ordenes de ellas mismas todo esto refleja además la falta de preparación psicopedagógica para tratar los comportamientos de los niños.

Por los aspectos anteriormente analizados, podemos derivar una pregunta central que guiará lo largo de la investigación:

¿De que manera los educadores influyen con su actitud y trato en el desarrollo de la personalidad y la autonomía del niño?

Además integramos unas preguntas de investigación:

¿Que paradigmas teóricos nos explican el desarrollo de la personalidad en los niños de 1-3 años de edad?

¿Qué factores influyen en la personalidad y la autonomía?

¿Hay algo que se puede hacer para influir positivamente en el desarrollo de la personalidad y la autonomía?

Los objetivos de esta investigación son:

- Describir de qué manera los educadores influyen con su actitud y trato en el desarrollo de la personalidad y la autonomía en los niños y niñas.
- Observar, detectar y estudiar las vivencias afectivas de los niños y niñas de 3 años de edad, que influyen en el desarrollo de la personalidad y autonomía.
- Conocer algunos paradigmas teóricos que abordan el desarrollo de la personalidad en los niños de 0 a 3 años de edad correspondiente a la Educación Inicial.
- Conocer los factores del desarrollo de la personalidad y la autonomía.

JUSTIFICACIÓN

El interés por abordar el estudio de la personalidad, surgió por el hecho de ser uno de los problemas psicológicos considerado de más difícil análisis y científicamente, uno de los menos desarrollados; dada la complejidad del objeto de estudio.

La formación de la personalidad tiene una importancia decisiva para la caracterización del hombre, ya que le permite formas de conducta y actividad más elevada y consciente, a su vez la unidad de todas sus actitudes hacia la realidad. En consecuencia, las reacciones del ser humano y todo el sistema de su vida afectiva – interna, son determinados por aquellas particularidades de la personalidad que se formaron en la niñez durante el proceso de su experiencia social.

Es un tema muy abordado pero solo de una manera muy general y en la práctica es poco manejado conscientemente, por otra parte como interventoras educativas es interesante conocer cómo con un trato o actitud se puede lograr un desarrollo armónico en todos los sentidos (como una buena autoestima, buen comportamiento y un mayor aprendizaje) o todo lo contrario (problemas de aprendizaje, timidez, agresividad, etc.).

Por otra parte esta investigación tiene la ventaja de estar vinculada a otros aspectos como son el desarrollo afectivo e intelectual pero a su vez con lo cognoscitivo, lo emocional y lo psicológico lo cual trae como consecuencia un óptimo desarrollo del niño, permitiendo por medio del establecimiento de estrategias y actividades, la creación consciente de rasgos de carácter positivos que contribuyan a la formación de una personalidad positiva y así poder lograr que el niño sea un ser autosuficiente para resolver trabajos y problemas que se les presenten, dentro y fuera del entorno social.

Es importante recalcar que la edad que abarca de los 0 a los 3 años fue

elegida, por que es en esta etapa de la vida en la que se están construyendo los rasgos del carácter que conformarán la personalidad en años posteriores en base a la conjugación de lo sociocultural con lo biológico.

La estancia es el primer contacto formal que tiene el menor con la educación, por medio de la ayuda de esta institución romperá con un estrecho vínculo entre madre e hijo y esencialmente será a través de su interactuar con los demás niños que se desarrollará en su personalidad las actitudes necesarias para convertirse en ser autónomo.

Si bien es cierto que todos los aspectos anteriores no son factores decisivos en este desarrollo, si son una gran influencia, sin embargo, la importancia de este estudio radica en hacer conciencia de la influencia que los educadores ejercen inconscientemente sobre los niños, así como en conocer y los diferentes tipos de personalidad, lo que permitirá dar un trato justo adecuado a cada necesidad de los niños debido a que ningún tipo de personalidad es mejor o peor que otra, sino que cada tipo de personalidad tiene sus fortalezas y debilidades, lo extremadamente útil consistirá en aprender a identificadas para potenciadas o modificadas canalizándola hacia algo mas positivo de manera oportuna.

CAPITULO I

FACTORES DEL DESARROLLO Y LA AUTONOMIA

1.1 El niño y su desarrollo biopsicosocial

Algunos teóricos ponen énfasis en lo social, otros en lo biológico, y otros atribuyen el papel fundamental al medio ambiente. Hay quienes analizan únicamente como se comportan las personas congruentes en distintas situaciones y momentos y les restan importancia al concepto de una personalidad única y consiente.

Nosotras como interventoras educativas somos sujetos centrales en el proceso enseñanza - aprendizaje, dentro del enfoque psicogenético no cabe la idea de dirigir el aprendizaje del niño «desde afuera», el papel de nosotras debe concebirse como orientadoras o guías para que el niño reflexione, a partir de las consecuencias de sus acciones, vaya enriqueciendo cada vez más el conocimiento del mundo que lo rodea.

"El niño es una unidad insoluble constituida por aspectos distintos que pueden o no presentar diferentes grados de desarrollo, de acuerdo con sus propias condiciones físicas, psicológicas y las influencias que han recibido del medio ambiente. " (SEP:1992:37).

El desarrollo biológico, psicológico y social del niño, implica dinámicas que actúan entre sí, expresándose como un todo, a su vez están dinámicas nos explican que el niño se manifiesta totalmente de diversas maneras en cada momento y situación de su vida diaria.

1.1.1. Características biológicas

El desarrollo del niño y su conocimiento empieza en el momento de la fecundación. Muchas de las capacidades del crecimiento del niño, su temperamento y aspecto físico, dependen de sucesos que ocurren en los breves momentos de la fecundación.

Durante el periodo prenatal ocurren cambios complejos y rápidos, heraldos de la riqueza y complejidad del desarrollo que seguirá al crecimiento.

Los hombres y las mujeres difieren genéticamente en que los hombres

aportan un cromosoma <x> y uno <y>, en tanto, que las mujeres solo tiene <x>.

El niño inicia con problemas o no desde el momento en que se une el ovulo con el espermatozoide, y se da origen a una nueva vida.

Durante el último mes del embarazo el feto frena su crecimiento al parecer a causa de influencias uterinas. Este frenado está relacionado con el peso total del contenido uterino, si éstos son gemelos empiezan a crecer más despacio, que los fetos solos.

El crecimiento del niño es un proceso muy regular y organizado, los genes hereditarios por parte de ambos y del cuidado que debe tener la madre, desde el embarazo dependen de algunas de las deficiencias mentales del niño, asimismo, la forma en que vivan las madres, sin complejos sociales, sin obstáculos físicos, sin temores psicológicos será determinante para que el niño logre un desarrollo biológico integral, que le permita ubicarse como un ser humano con todas sus capacidades bien definidas y estructurales.

El desarrollo biológico no es otro que un desarrollo corporal limitado por la forma en que se desarrolla dentro de un contexto familiar y social, este desarrollo estará delimitado por condiciones externas a el mismo, como lo son la alimentación, economía familiar etc.

Se puede definir el desarrollo biológico que está ligado a la propia vida del niño que dependerá de las características sociales y familiares, el equilibrio o desequilibrio en que se desarrolle el factor biológico es importante para el desarrollo del aprendizaje escolar del niño, ya que la forma que este responda a los requisitos escolares estará limitado, en cierto grado, por las posibilidades que trae consigo, ya que para un buen aprendizaje es recíproco una buena alimentación y salud.

1.1.2 Características psicológicas

En el transcurso del tiempo y de las diversas investigaciones científicas realizadas en psicología,

"...el concepto de niño ha ido evolucionando desde que se le considera como un adulto en miniatura hasta el concepto actual en que se lo valora como una autoridad biopsíquica con caracteres y estructura propia y definida. Es asimismo un organismo en crecimiento, dado que poco a poco se van diferenciando, en él la formación de nuevas estructuras y cambios en el nivel y en la eficacia de las funciones, así como los cambios en la dimensión (DEBESSE:1985:10).

Es por otra parte, una unidad limitada en el espacio que reacciona como una totalidad funcional, siendo importante destacar este carácter de la conducta del niño en virtud de que no es posible separarlo de su comportamiento.

Al realizar aspectos de la conducta nos damos cuenta que son solamente funciones ejercidas por el organismo como un todo, así mismo la conducta de un niño puede ser clasificada como aprendizaje, percepciones, emoción o recuerdo.

El niño desenvuelve su vida en un contexto que no es ni simple, ni unificado y que está actuando sobre él, de forma tal que influye de manera evidente en su comportamiento y desarrollo.

El medio ambiente que rodea la formación que recibe, las acciones sobre objetos variados, sus necesidades y exigencias. En base a todo esto él selecciona, elige, acepta, rechaza, desecha lo que responde a sus intereses, .. "... el comportamiento infantil surge como resultante de la historia vivida por el niño y de los estímulos presentes." (DEBESSE:1985:10)

1.1.3 Características sociales

El aspecto afectivo-social en el niño de 2 a 3 años, adquiere especial relevancia, pues a partir de las relaciones que establece con otros sujetos y objetos significativos, va estructurando sus procesos psicológicos que determinan en él una manera de percibir, conocer y actuar frente al mundo.

Como ya mencionamos antes, el abordar el aspecto socio-afectivo del niño implica no perder de vista que es un proceso dinámico y constante que se construye y reconstruye en la medida en que el niño desarrolle su autonomía, dentro de un marco de relaciones de respeto mutuo entre él y los adultos, entre los mismos niños, de tal modo que adquiera una estabilidad emocional que le permita expresar con seguridad y confianza sus ideas y afectos, que desarrolle su cooperación a través de su incorporación gradual al trabajo colectivo y de pequeños grupos, logrando paulatinamente la comprensión de otros puntos de vista.

La socio-afectividad implica las emociones, sensaciones y afectos; su auto concepto, la manera como lo construye y como lo expresa al relacionarse con los otros, la familia, el ámbito social, compañeros de escuela, etc.

Al llevarse a cabo la separación madre - hijo, el niño adquiere seguridad emocional cuando es rodeado de un ambiente favorable sintiendo el afecto de la madre y de los que están en su entorno, cuando le platican, la forma en que le hablan, el tono que emplean para dirigirse a él, el estímulo que recibe de los logros de sus habilidades motoras básicas dentro de su desarrollo; sentarse, pararse, etc., todo este proceso posibilita su independencia.

En la medida en que se realice este proceso de separación, él llegará a su individualidad, lo cual le permitirá percibirse como una persona distinta de los otros, es decir, como un ser diferente que se asume como un <yo soy>.

La construcción del proceso de la socio-afectividad del niño es compleja, ya que toma forma en el ir y venir entre el ser individual y el ser social; por ello las manifestaciones socio-afectivas son diferentes en cada niño y ámbito socio-cultural, por lo que no se puede hablar de un desarrollo socio-afectivo estándar del preescolar. Así, lo que somos como adultos ha sido construido a partir de determinantes económicos, políticos, sociales y culturales del grupo, clase y sociedad en la que nacemos y nos desarrollamos, "...la vida del niño se vuelve un complejo tejido de relaciones, pensamientos, saberes, haceres, sentimientos, emociones, estado de ánimo y afectos. (SEP:1992:37)

A través de las experiencias que va teniendo con los objetos de la realidad; tamaño, color, forma, peso, semejanza, diferencia, etc.

El niño construye progresivamente su conocimiento, el cual dependiendo de las fuentes de donde proviene, ordena los conocimientos físicos, lógico-matemáticos y sociales, estos tres están relacionados entre sí.

En lo que respecta a las construcciones que el niño va haciendo del conocimiento social, se caracteriza principalmente por ser arbitrario, dado que proviene del consenso cultural establecido dentro de los valores y normas sociales.

1.2 El desarrollo de la autonomía del niño

1.2.1 El niño de tres a cinco años

Sabemos que todos los niños al nacer son heterónomos e indefensos y se hacen autónomos al crecer. Dentro del concepto de autonomía decimos que es la capacidad para actuar por uno mismo para ser principio de las propias acciones, sin dependencia de otros ni de apoyos de construcciones del medio. Es una autonomía siempre relativa, pues toda acción se produce en un campo de determinaciones externas e internas, interdependientes.

La autonomía guarda estrecha relación con la con el autocontrol, que conductualmente ha sido referido a los procesos por los cuales un individuo altera o mantiene su cadena de conductas en ausencia de apoyos externos inmediatos.

Tanto el proceso educativo como el proceso de socialización se orientan en general a desarrollar la autonomía y el autocontrol, en una medida y características que varían de cultura a cultura, y aun de un medio social a otro.

Por lo tanto, como autonomía conocemos el ser gobernado por uno mismo, que es lo opuesto de heteronomía que significa ser gobernado por algún otro.

La educación inicial atiende a niños de 0 a 5 años, para los niños estudiados que tienen 3 años, están en la etapa se considera como parte del periodo preoperatorio o de preparación para las operaciones concretas del pensamiento según Jean Piaget.

1.2.2 Concepto de autonomía

En este momento lo básico de la autonomía es que los niños lleguen a ser capaces de tomar decisiones por sí mismos. Autonomía no es lo mismo que la libertad total, autonomía significa tomar en cuenta los factores significativos para decidir cuál puede ser el tipo de acción mejor para todos los afectados.

¿Qué es lo que hace que algunos niños se conviertan en adultos autónomos?
Al respecto Piaget dice:

“.... los adultos refuerzan la heteronomía natural de los niños cuando usan sanciones, y estimulan el desarrollo de la autonomía cuando intercambian punto de vista con los niños para tomar decisiones.

Las acciones pueden ser positivas y son similares a lo que comúnmente se conoce como recompensa y castigo."
(SEP:1993:23)

El castigo refuerza la heteronomía del niño y le impide desarrollar su autonomía.

Si queremos que los niños desarrollan su autonomía debemos reducir nuestro poder de adultos, absteniéndonos de utilizar recompensas y castigos e inducirlos a construir, por sí mismo, sus propios valores morales, que el niño no esté pensando, sólo en lo que debe de hacer, para no ser castigado ya que el niño repetirá la acción la próxima vez pero tratando de evitar ser sorprendido, otras veces preferirán ser conformistas para evitar el castigo y sentirse seguro, algunos otros se comportarán ejemplarmente todo el tiempo, obedientes y complacientes con sus padres y profesores y al llegar a cierta edad adulta, esto puede revertirse y probablemente hasta convertirse en delincuentes.

1.2.3 Sentido de autonomía

En esta etapa el niño experimenta también, de manera creciente, un sentido de individualidad y autocontrol, que permite un sentimiento de adquisición y orgullo, que contrasta con vergüenza y duda de sí mismo cuando tiene un accidente y pierde el control.

Erikson ha señalado, además, "... que es realmente necesario ser firme y tolerante con el pequeño en esta etapa, con el objeto de que él sea firme y tolerante también consigo mismo." (LEWIS:1984:56). Sentirá orgullo en ser una persona autónoma, dará autonomía a los demás; ahora de nuevo incluso se permitirá renunciar a algo.

La capacidad de tomar decisiones debe ser fomentada desde el inicio de la infancia, porque cuanto más autónomo se hace el niño, más posibilidades tiene de hacerse aun más autónomo. Esto es, que si le damos al niño la capacidad de

decisión sin importarnos, como adultos, dejarlos en libertad de tomar una determinación por pequeña que esta sea.

1.2.4 El desarrollo socio emocional

Quizás el aspecto emocional más importante durante los años en que el niño asiste a la Estancia, es la necesidad de ser autónomo, de hacer las cosas por sí mismo.

Los niños, por primera vez están experimentando la libertad que les da estar lejos de sus padres, la seguridad de su independencia recién descubierta. Hay toda una lucha para conservar el control de sí mismos, que a veces se traiciona en una necesidad irreprimible de acariciar a otro niño, o en un acceso de lágrimas por haber mojado la ropa.

Los niños quieren sentir la alegría de su propia libertad, pero al mismo tiempo, quieren estar seguros de que sus padres y maestros siguen estando dispuestos a ayudarlos cuando lo necesiten.

Cuando un niño de tres años llega a casa y quiere reposar, el adulto puede preguntarle ¿Dónde te gustaría descansar?, a fin de que el niño pueda tomar en cuenta las actividades de otras personas antes de decidir dónde estará más a gusto en tales circunstancias. Este es un ejemplo de una pequeña decisión que el niño puede tomar conjuntamente con un adulto.

Ya en la edad de cuatro años al niño se le puede pedir que decida lo que desee comer, Cuando es poco mayor esto es a los cinco años se le pueden consultar decisiones mayores; que ropa desea ponerse, si quiere jugar un rato primero o hacer la tarea, el niño tiene que empezar por pequeñas decisiones antes de ser capaz de tomar otras más importantes. Los límites de lo que se puede hacer en esta edad, se marcan con la capacidad del niño, pero también por la

opinión del adulto.

La autonomía y la buena disposición llevan con frecuencia al niño a situaciones que todavía no puede controlar, los adultos no siempre se dan cuenta bien de lo que un niño de esta edad puede hacer.

La energía y el placer que causan los esfuerzos exitosos que se hacen para llegar a ser autónomos, se equilibran con la ansiedad y el desaliento de sentirse avergonzados por alguna acción que cometieron mal y fracasaron.

Dentro, de los educados por padres autoritarios, que nunca les permiten decir nada por sí mismos, probablemente serán seres heterónomos ya que esto significa, obediencia a los que tienen el poder.

La teoría de Piaget ha demostrado científicamente que todos los individuos tienden de modo natural a incrementar su autonomía cuando las condiciones lo permiten, y que esta tendencia se extiende a la construcción de conocimientos científico por el hombre en su conjunto. Con la autonomía como objetivo de la educación, intentamos pues desarrollar una tendencia natural de base biológica que existe en todos los niños. (SEP:1993:72)

No se puede predecir con exactitud cómo responderá un niño autónomo, puede incluso inventar nuevos valores y teorías que a nosotros nos gustarían. Lo que sí será claro es el rumbo que tomará su vida, ya que no se dejará llevar por las masas ni el conformismo y continuará gobernándose por sí mismo y no por un sistema de recompensa.

1.3 Factores que influyen en la autonomía

La tarea de todo niño es definirse a sí mismo. El desarrollo es un proceso dialéctico entre las propias limitaciones y las impuestas por el ambiente; implica

numerosos ensayos, muchos errores y algunos aciertos, imitar y desafiar a los mayores y todo esto lo facilita la educación.

1.3.1 La Educadora

En la mayoría de las estancias se precisa de la colaboración y de la ayuda de los psicólogos, de orientadores y trabajadores sociales, poco se puede esperar que la atención de las educadoras se encuentre en la interpretación de la personalidad del niño. No obstante la educadora debe saber lo suficiente sobre la motivación de los niños para comprender sus necesidades, para poder descubrir alguna característica singular de la personalidad de cada niño, informarse de las causas y frustraciones infantiles y ser apta para descubrir los trastornos inconscientes que impiden la adaptación del niño al grupo. .

La educadora al recibir al niño solo conoce su edad, nombre, aspecto físico, nada de él, de sus problemas, de su constelación familiar, así como su situación socio-económica en la cual se desenvuelve el niño.

La educadora es una segunda madre y la estancia un segundo hogar, a medida que se da la relación alumno-padre-maestra, ésta última se debe volver consejera, psicopedagoga y orientadora hacia el padre de familia, sobre la educación y el cuidado de sus hijos. Los datos que debe poseer la educadora son múltiples, y su campo de actividades es muy amplio. Son estimables las posibilidades del niño y de corregir serios errores de la educación anterior.

Es mucho el tiempo, el amor y la paciencia que debe dedicar a cada niño, muchos problemas los que debe resolver. Es mucha la satisfacción que la educadora puede obtener al convertir a un niño triste en alegre, a un tímido en seguro, etc.

La relación afectivo niño - educadora es perdurable, esta labor es una misión, ya que ponen en sus manos vidas que son susceptibles a cambios, se es

responsable del niño al igual que sus padres. La educadora debe encausar al menor a una autonomía en la cual éste adquiera seguridad en sí mismo, orientar a condiciones adecuadas en el trabajo, por y para beneficio del niño.

Generalmente los grupos en las estancias infantiles son heterogéneos, dado que algunos niños presentan mayor índice de desarrollo en relación con otros de su misma edad, en esos casos el docente propiciará la socialización del niño, formando equipos de diferentes niveles de desarrollo, para que de esta forma ellos sean promotores de sus desarrollo, asimismo puede también propiciar el avance de su autonomía, dejando que los niños hagan y digan lo que realmente están convencidos de hacer, que no se les imponga una determinada manera de pensar, sino favorecer que los menores piensen y tomen decisiones por sí mismos, de esta manera los niños construirán sus valores y sus conocimientos respecto a su individualidad y sus diferencias.

1.3.2 Los Padres de Familia

Todos los niños nacen dotados de un conjunto de características, una inteligencia brillante o mediana, sensibilidad delicada u obtusa, fantasía rica o escasa, esto es que recibe determinados rasgos para ejercer ciertas actividades en la vida.

El niño al nacer entra a formar parte de una familia más o menos estructurado, la adaptación congénita y el ambiente, modela la personalidad del niño, éste al ser sonriente y extrovertido atrae a los miembros de su familia mientras fue el retraído los ahuyentaría.

La tarea primordial de los padres, es ayudar al niño a desarrollarse plenamente, pero su cometido no termina allí, ya que una vez desarrollado su hijo, surge la pregunta ¿Qué va a ser en la vida?, imaginándose el padre a su hijo convertido en doctor, comerciante, o cualquier profesionista superior a él.

Proceder así equivale a imponer al niño un género de actividades que atropella su derecho a la propia determinación y prescindir de sus cualidades.

La misión del hijo no consiste en realizar el ideal de sus padres, ni su destino el alegrarse a los deseos paternos, por excelentes que estos sean. Pero los padres de familia tampoco deben abandonar al niño a la ventura, ni dejar de proponerse una meta concreta respecto a su educación, respetando, por una parte, las potencialidades del niño y, de otra, lo ayude a realizar su destino personal, ayudándole a madurar en cada etapa de su vida, bloqueando los esfuerzos desorientados del niño y simultáneamente animarlo a otros constructivos; la cooperación, la conducta responsable y el respeto por el orden y los derechos de los demás.

Esto no sólo debe ocurrir cuando los vigilan, sino también en su ausencia. Se trata de una tarea difícil y complicada que supone una prerrogativa humana incomparable, que es al mismo tiempo un riesgo, la existencia de la libertad de crear seres autónomos, enseñando a estos a dominarse por sí mismos, no solo para una situación concreta, sino para toda la vida.

1.3.3 El Medio Social

La socialización exige al niño recorrer una serie de subculturas de la misma edad, cuya naturaleza cambia constantemente a medida que el niño crece. La socialización es el proceso por el cual toda persona se transforma, adquiriendo actitudes, habilidades, conocimientos y valores, permitiendo al niño adaptarse al ambiente sociocultural en que vive y desempeñar ciertos <roles>.

Implica procesos tales como la identificación, aprendizaje de un rol, adquisición de controles internos y pautas de conducta social: amistad, cooperación, competencia, liderazgo, etc.

El niño aprende primero a relacionarse con los adultos y se sirve de ellos como base para acercarse a los demás niños. Los menores suelen imitar más que inventar.

“La socialización puede también describirse como el proceso destinado a preparar a una persona para ser miembro de una sociedad” (MENESES:1993:142)

La socialización del niño se desarrolla de formas casi simultánea a su individualismo, ambas tendencias no son antagónicas como podría pensarse, ya que el individualismo impulsa al niño, a afirmarse, defender sus intereses y competir con otros, y la socialización, lo inclina a participar de lo suyo, buscar amistades y cultivarlas, obtener la aprobación del grupo y mantener leal a este.

El individuo sociable es aquel que no solo desea estar con los demás sino comprender con ellos actividades conjuntas, el niño adquiere más socialización al llegar a la estancia, ya que es ahí donde empieza su relación con otros individuos fuera del hogar materno, donde adquirirá nuevos hábitos y actitudes es ahí donde empieza la labor de la educadora conjunta con los padres para formar nuevos seres independientes, que se bastará sí mismo y tomen su lugar en el grupo.

CAPITULO II

LA PERSONALIDAD: CONCEPTOS CARACTERISTICAS Y TEORIAS

2.1 Definición de Personalidad

La personalidad es una variable individual que constituye a cada persona y la diferencia de cualquier otra, determina los modelos de comportamiento, incluye las interacciones de los estados de ánimo del individuo, sus actitudes, motivos y

métodos, de manera que cada persona responde de forma distinta ante las mismas situaciones.

La personalidad representa las propiedades estructurales y dinámicas de un individuo o individuos, tal como éstas se reflejan en sus respuestas características o peculiares a las diferentes situaciones planteadas

La personalidad está formada por características innatas más la acumulación de experiencias y acciones recíprocas entre el ser humano y su medio. por lo tanto, podemos concluir diciendo que la personalidad es un concepto de naturaleza multidimensional, con muchos elementos que interaccionan.

Podemos definir entonces la personalidad como *los rasgos psicológicos internos que determinan la forma en que el individuo se comporta en distintas situaciones.*

2.2 Características de la Personalidad

Como ya sabemos, todos las personas somos seres únicos, distintos unos a otros no sólo físicamente sino que nuestra personalidad también difiere por la combinación de rasgos y cualidades que cada uno de nosotros posee. Mas sin embargo, aún siendo seres únicos, podemos aun así rescatar ciertas características similares en la personalidad de cada persona:

1. Consistente. Puesto que la personalidad es un rasgo distintivo de cada persona, éste permanece relativamente estable a lo largo del tiempo, influyendo en su comportamiento. Esto no evita que el individuo pueda cambiar su comportamiento debido a factores ambientales o a las necesidades experimentadas.

2. Diferenciadora. La personalidad permite identificar a cada individuo como un ser único. Esta característica se traduce en las distintas reacciones que pueden

tener las personas ante un mismo estímulo. La personalidad es única por ser una combinación de factores internos, pero si queremos utilizarla como criterio de segmentación, se pueden destacar uno o varios rasgos comunes.

3. Evolutiva. Aunque la personalidad es un rasgo consistente, puede variar a largo plazo por la interacción con el medio, por las experiencias vividas por el individuo o simplemente, a medida que el individuo va madurando.

4. No predictiva. La personalidad es una compleja combinación de características y comportamientos que hacen difícil la predicción de la respuesta de los consumidores a los estímulos sugeridos.

2.3 Teorías y Teóricos de la Personalidad

Para profundizar y comprender más lo que hay detrás de la formación de personalidad es necesario conocer las teorías que explican este fenómeno. Estas teorías podemos clasificarlas de manera general como: las Teorías individuales y las Teorías sociales. No podemos negar la importancia de estos dos grupos de teorías, a pesar de ser muy opuestas, ya que las individuales, para la formación de la personalidad no toman en cuenta la influencia del entorno que rodea a la persona, únicamente acepta los rasgos psicológicos internos de ella, y las teorías sociales consideran que este contexto que rodea a la persona y las relaciones sociales que mantenga con otros son gran parte para la formación de la personalidad.

2.3.1 Teorías Individuales

Las principales características de las teorías individualistas son primeramente que todos los rasgos y características que forman la personalidad de una persona son psicológicas (internas) y en segundo lugar, que estas características se

desarrollan de manera distinta en cada persona, existiendo diferencias en el modo de desarrollarse.

Como ya mencionamos anteriormente las teorías individuales, son como el nombre lo indica individualistas, centradas en lo que el individuo ya trae biológicamente, de manera que el contexto donde se desenvuelve la persona tiene nula relevancia. Es así como esta teoría explica que la herencia genética es lo que nos hace tener un temperamento distinto y por lo tanto una personalidad única.

Dentro de las teorías individuales destacan 3 teorías:

- a. Teoría psicoanalítica
- b. Teoría del auto concepto
- c. Teoría de los rasgos

a) Teoría Psicoanalítica

Esta teoría representada principalmente por Freud, esta basada en los postulados de él, hablándonos de las necesidades o impulsos inconscientes, especialmente los impulsos biológicos y sexuales, que son la parte central de la motivación y personalidad humana.

Respecto a la personalidad Freud opina que:

“La personalidad humana es el producto de la lucha entre tres fuerzas en interacción, que determinan el comportamiento humano: id (ello), ego (yo) y superego (superyo)”. (PALACIOS: 2002:23)

El ello (o id) es la función más antigua y original de la personalidad y la base de las otras dos. Comprende todo lo que se hereda o está presente al nacer, se presenta de forma pura en nuestro consciente. Representa nuestros impulsos,

necesidades y deseos básicos, de carácter sexual y perverso. Constituye, según Freud, el motor del pensamiento y el comportamiento humano. Opera de acuerdo con el principio del placer y desconoce las demandas de la realidad. Allí existen las contradicciones, lo ilógico, al igual que los sueños.

El superyó (o superego) es la parte que contrarresta al ello, representa los pensamientos morales y éticos. Consta de dos subsistemas: la conciencia y el ideal del yo. La conciencia se refiere a la capacidad para la autoevaluación, la crítica y el reproche. El ideal del yo es una autoimagen ideal que consta de conductas aprobadas y recompensadas. Es la fuente de orgullo y un concepto de quien pensamos deberíamos ser. Busca soluciones moralistas más que realistas.

El yo (o ego) surge a fin de cumplir de manera realista los deseos y demandas del ello de acuerdo con el mundo exterior. El yo evoluciona a partir del ello y actúa como un intermediario entre éste y el mundo externo. El yo sigue al principio de realidad, satisfaciendo los impulsos del ello de una manera apropiada en el mundo externo. Utiliza el pensamiento realista característico de los procesos secundarios. Como ejecutor de la personalidad, el yo tiene que medir entre las tres fuerzas que le exigen: las del mundo de la realidad, las del ello y las del superyó, el yo tiene que conservar su propia autonomía por el mantenimiento de su organización integrada. (PALACIOS: 2002:50)

Para Freud estos tres entes, explican el comportamiento humano, donde las motivaciones del sujeto permanecen en la mayoría de los casos ocultas e ignoradas incluso por los mismos individuos.

Debe haber en el individuo un equilibrio entre estos tres componentes para crear un estado de tranquilidad y evitar un estado de tensión, que puede originar el surgimiento de algunos mecanismos de defensa que son subconscientes, tales como la proyección, el aislamiento, la agresión, la resistencia, etc..

b. Teoría del auto concepto

El individuo percibe los objetos del mundo exterior y las experiencias internas de las que es protagonista y las atribuye un significado.

Por su parte, posee una realidad y un ideal propio, que es lo que una persona puede llamar su cuerpo, rasgos, facultades, sus posesiones materiales, familia,... todo ello lo puede reflejar en sus actividades, evaluaciones y comportamientos de compra.

El auto concepto es la percepción que se tiene de sí mismo. Para analizarlo, hay que tener en cuenta la relación que mantiene el individuo con la realidad, y que examinamos a continuación a través de:

b.1. Las concepciones contradictorias del "ego"

Hace referencia al componente "yo" de la personalidad. Se suelen distinguir dos elementos en la personalidad de los individuos.

- El "yo" real. Es el concepto real, la percepción que uno tiene de sí mismo.
- El "yo" ideal. Es el auto concepto, la percepción que nos gustaría llegar a tener.

El individuo construye su autoimagen, que se va desarrollando por la interacción con otros individuos y que se puede desdoblar en cuatro clases:

- Autoimagen real. Se refiere a la imagen que los individuos tienen de sí mismos.
- Autoimagen ideal. Es la forma en la que les gustaría verse a sí mismos.
- Autoimagen social. Es la forma en

que creen que son percibidos por los demás.

- Autoimagen social ideal. Es cómo les gustaría que les percibiesen los demás.

C) Teoría de los Rasgos

La orientación de esta teoría es principalmente cuantitativa o empírica; se centra sobre la medición de la personalidad en términos de características psicológicas específicas del individuo denominadas *rasgos*.

La personalidad se encuentra integrada por una serie de atributos previsibles denominados rasgos o factores. Uno de sus promotores, Catell, considera el conocimiento del rasgo como el elemento básico.

Podemos definir el rasgo como el elemento perceptible, relativo y constante respecto del cual un individuo es diferente de otro; es considerada una variable diferenciadora individual.

Unos rasgos son comunes a todos, otros, exclusivos; unos pueden determinarse por la herencia, otros por el ambiente; y unos están relacionados con motivos y son dinámicos y otros se relacionan con la capacidad y con el temperamento.

El interés en el comportamiento se centra en rasgos correspondientes a la personalidad, tales como la actividad, aspiraciones, sociabilidad, responsabilidad, y otros. Podemos resumir las características de los rasgos en las siguientes:

- Los rasgos son comunes a muchos individuos y varían en cantidades absolutas.
- Los rasgos son bastante estables y ejercen una importante influencia sobre el comportamiento.

Entre los teóricos que hablan de la personalidad esta Freud. Según la teoría del psicoanálisis de Freud, los individuos actúan motivados por impulsos inconscientes especialmente biológicos y sexuales.

Las distintas teorías psicológicas recalcan determinados aspectos concretos de la personalidad y discrepan unas de otras sobre como se organizan, se desarrollan y se manifiesta en el comportamiento. Una de las teorías más influyentes es el psicoanálisis, creado por Sigmund Freud quien sostenía que los procesos del subconsciente dirigen gran parte del comportamiento de las persona. En su teoría, encontramos que hay diferentes conceptos de Personalidad, nos damos cuenta de cómo un ser humano puede tener diferentes tipos de Personalidad, esto es lo que nos hace diferentes de los demás y por la misma es que somos únicos.

Los tipos de personalidad, son categorías de personalidad independiente, es decir, en función de los rasgos de un individuo se pertenece a un tipo u otro de personalidad.

Otro teórico de la psicología que ha tratado de comprender las diferentes personalidades es Alfred Adler, quien aun siendo discípulo de Sigmund Freud, condujo sus propias investigaciones y disintió en contra de la teoría de Freud, aplicando la suya propia.

Él escribió sobre las fuerzas que contribuyen a estimular un crecimiento positivo y a motivar el perfeccionamiento personal. La teoría humanista de la personalidad, hace hincapié en el hecho de que los humanos están motivados positivamente y progresan hacia niveles mas elevados de funcionamiento. Dice que la existencia humana es algo más que luchar por conflictos internos y crisis existenciales.

Otra teoría, es la de la tendencia a la autorrealización, según Rogers, el impulso del ser humano a realizar sus autoconceptos o las imágenes que se ha

formado de sí mismo es importante y promueve el desarrollo de la personalidad. También, decía que el impulso de todo organismo a realizar su potencial biológico y a convertirse en aquello que intrínsecamente puede llegar a ser.

Jung mantiene que la personalidad se puede establecer mediante la pertenencia a unos determinados tipos psicológicos. Estos tipos los analiza considerando que el tipo de personalidad está constituido por dos elementos: una actitud con dos polos: extroversión e introversión, y una función psicológica predominante: pensar, sentir, intuir y emocionarse. Esta clasificación de Jung está planteada desde un trabajo racional (desde la teoría al experimento para demostrarla) en contraste con los métodos empíricos (parte de la observación o el experimento hacia la teoría). Entre las teorías puramente tipológicas se sitúa la de Jung, también conocida como la teoría de tipos psicológicos. En principio Jung pretende distinguir entre:

La extroversión: una aceptación fácil y sencilla que actúa sobre el sujeto, quiere influir y se deja influir por los demás, tendencia a relacionarse.

La introversión: no quiere relacionarse, realiza el trabajo con sus propias posibilidades.

Para Jung estas características se hacen visibles en la infancia y se mantienen constantes en la vida del sujeto. El tipo de personalidad de un individuo depende de las actitudes anteriores (extrav.-introv.) y la predominante en el sujeto:

Actividades racionales: pensar y emocionarse. Ya ambas transforman la información perceptual que le llega al sujeto, es decir, la elabora.

Actividades irracionales: engloban el sentir e intuir, se llaman así porque no hay información elaborada previa.

2.3.2 Teorías sociales

Al contrario de las individuales, están más centradas en las situaciones o experiencias del exterior, siendo así, se descarta la idea de que la personalidad esté dada por causas enteramente biológicas.

Este tipo de teorías parten de la idea de que es a través de la socialización como se irá desarrollando la personalidad, es decir que el contacto con otras personas es fundamental para dar paso a la adquisición o anulación de ciertas modalidades de la personalidad.

Uno de los teóricos que se identifican con estas teorías es Karen Horney, quien identificó diez grandes necesidades que el individuo adquiere cuando intenta dar una solución a sus problemas al desarrollar su personalidad y al desarrollarse con los otros en un ambiente social. Horney propuso que los individuos fuesen clasificados en tres grupos de personalidad: sumisa, agresiva y desenvuelta.

a) Desarrollo social en la edad temprana

Desde el nacimiento de los niños están caracterizados por ser indefensos, su supervivencia depende del grupo social donde vive. Sabemos que los niños tienen una gran capacidad de aprendizaje, pero también tiene una gran necesidad básica para la vida futura, que no se puede resolver o satisfacer sin ayuda social.

- ❖ Protección a los peligros reales e imaginarios contra la vida y la salud.
- ❖ Cuidados básicos como la alimentación, limpieza, temperatura adecuada, etc.
- ❖ Posibilidades de establecer vínculos afectivos estrechos con algunos adultos.
- ❖ Exploración del entorno físico social.

- ❖ Actividad lúdica con objetos y personas.

Estas necesidades originales hacen que el niño estén (motivado), biológica y socialmente, por incorporarse al grupo social. Como se habló anteriormente desde el nacimiento del niño, el ya pertenece o es un miembro de un grupo social, “dado que necesidades básicas irrenunciablemente a los demás: están programadas para ser satisfechas en sociedad” (LOPEZ: 1995:100).

“El grupo social donde nace el niño, necesita también la incorporación de este para mantenerse y sobrevivir y, por ello, además de satisfacer sus necesidades, le transmite la cultura acumulada a lo largo de todo el curso del desarrollo de la especie. Esta transmisión cultural implica valores, costumbres, asignación de roles, enseñanza del lenguaje, destrezas y contenidos escolares, así como todo aquello que cada grupo social va acumulando a lo largo de la historia, y se lleva acabo a través de determinados agentes sociales, que son los encargados de satisfacer las necesidades del niño e incorporarlo al grupo social. Entre estos agentes sociales están determinados personas (la madre, el padre, los hermanos, otros familiares, los compañeros y amigos, los maestros y otros adultos), algunas instituciones (familia y escuela), los medios de comunicación social (televisión, especialmente) y otros instrumentos (los libros, juguetes, etc.) todos ellos tienen importancia decisiva en el proceso de socialización del niño” (LOPEZ: 1995:102)

Todo esto que se está manejando es de gran importancia para el niño, por que con estas bases se va formando o desarrollando su personalidad. Estos agentes sociales, actúan dependiendo de factores contextuales, como la clase social, el país, ciudad, la zona geográfica, en el que el niño nace y vive, y determinados factores personales como el sexo, las aptitudes físicas y psicológicas, etc.

Por lo tanto, el proceso de socialización es una interacción entre el niño y su entorno. Esta interacción y su resultado, depende de las características del propio niño y de la forma de actuar de los agentes sociales.

Los procesos de socialización

“La socialización es, un proceso interactivo, necesario para el niño y para el grupo social donde nace, a través del cual el niño satisface sus necesidades y asimila la cultura, a la vez que, recíprocamente, la sociedad se perpetúa y se desarrolla. Desde el punto de vista del niño, la socialización supone la adquisición de los valores, normas, costumbres, roles, conocimiento y conductas que la sociedad le trasmite y le exige” (LOPEZ: 1995:105)

Como sabemos estos tipos de adquisiciones son amplias y no podremos profundizar cada punto., es por eso que hemos optados en tomar los procesos de socialización, que son para nuestro ver los mas fundamentales para el desarrollo del niño.

Los procesos de socialización son que hemos concluido que son al parecer los más fundamentales para el desarrollo del niño, a nuestro ver son:

- ❖ Procesos mentales de socialización: adquisición de conocimientos;

- ❖ Procesos afectivos de socialización: formación de vínculos;

- ❖ Procesos conductuales de socialización: conformación social de la conducta.

Estos tres procesos están íntimamente relacionado entre si. Por que no se pueden dar por separados cada uno de ellos, pero si se puede definir cada uno de ellos. Para poder diferenciar cada proceso dependiendo de la actividad

- ❖ “Los vínculos afectivos que el niño establece con los padres, hermanos, amigos etc., son unas de las bases mas sólidas de su desarrollo social. Estos vínculos ya establecidos, unen al niño con los demás y, como veremos posteriormente, su mantenimiento se convierte en unos de los motivos fundamentales de la conducta pro social. La empatía (experiencia vicaria del estado emocional del otro), el apego (vinculo afectivo con las personas que los cuidan) y la amistad, no solo son en si mismos una forma de unión al grupo, sino que mediatizan todo el desarrollo social” (LOPEZ: 1995:104)

- ❖ “Los procesos mentales de socialización son muy amplios y diversos: conocimiento de valores, normas, costumbres, personas, instituciones y símbolos sociales, asi como el aprendizaje del lenguaje y la adquisición de conocimientos transmitidos a través del sistema escolar y demás fuentes de información. Todo aquello hace que un niño conozca como es la sociedad, se comunice con sus miembros y puede comportarse conforme alo que los demás esperan que haga. De hecho, el proceso de socialización es, en gran medida, una transmisión de los conocimientos que la especie ha acumulado a través de los año” (LOPEZ: 1995:104)

- ❖ La socialización implica también la adquisición de conductas consideradas socialmente deseables, así como evitar aquellas que son juzgadas como antisociales. Para ello, no basta con que el niño conozca lo que es adecuado o no, sino que es necesario que adquiera un determinado control de conducta y se sienta motivado a actuar de forma adecuada. Las motivaciones que favorecen la conducta social pueden basarse en la moral (lo cual supone interiorización de normas), el razonamiento sobre la utilidad social de determinados comportamientos, el miedo al castigo, o el medio a perder el amor a los favores que recibe de los demás” (LOPEZ: 1995:104)

Este proceso se inicia con el nacimiento y aunque sujeto a cambios permanece a lo largo de todo ciclo vital. Cada periodo de la vida exige adquisiciones sociales distintas, según la edad y las funciones que las personas tenga que desempeñar.

2.4 Momentos Clave para el Desarrollo de la Personalidad

Las adquisiciones intelectuales, motóricas, emocionales, lingüísticas y, sobre todo, afectivas, serán la clave del proceso que irá conformando las bases de la personalidad.

Alrededor de los dieciocho meses, la maduración general le lleva a desarrollar su identidad. La mayor independencia en los movimientos y en las acciones sobre el entorno le ayuda a la toma conciencia de sí mismo como ser con voluntad propia, capaz de transmitir sus deseos y necesidades.

En este período también manifiesta conductas egocéntricas y rebeldes como son las rabietas. Estos rasgos de la conducta, aún siendo negativos, son necesarios para reafirmar la conciencia de sí mismo. Su ausencia puede indicar que el niño o la niña sigue considerándose como prolongación de la figura materna y no como ser individual con capacidades propias.

De los dos a los tres años, sigue manifestando dependencia de los adultos. Esta va disminuyendo a medida que el niño o la niña avanzan en madurez y autonomía. Aún reclama la atención y ayuda de los adultos de diversas formas. Esta dependencia física se complementa intensamente con la emocional, de forma que el niño o la niña buscan aprobación e interacción afectiva en todo momento.

El niño vive en este período auténticos conflictos, sus comportamientos para reafirmar la conciencia de sí mismo reciben a menudo la desaprobación de los adultos. Estos olvidan en muchas ocasiones que el mal comportamiento se debe a que el niño o la niña busca, a través de la experiencia, la orientación de lo que debe o no debe hacer, desea más que nada la atención en exclusiva de las

personas que para él son importantes, o simplemente constatar que tiene voluntad propia.

Los conflictos internos se agravan cuando el niño o la niña encuentra incompreensión, juicios de valor hacia su persona, represión de sus sentimientos, etc.... Los sentimientos de culpa, la inseguridad, la baja autoestima y la desorientación, le conducen a intensificar los comportamientos desadecuados que le reportan de nuevo mayores efectos negativos.

Los comportamientos expresivos adquiridos en la primera infancia (de 0 a 2 años) comienzan después a reflejar personalidades individuales con actitudes específicas, preferencias marcadas y estilos de control propios que van a caracterizar al niño o la niña durante toda su vida.

Transcurrida la primera infancia, la maduración física, la capacidad creciente para diferenciar su experiencia y la consecución de logros, estimulan el progreso en autoconciencia y formación de actitudes frente a sí mismo.

Toma más interés y conciencia por su crecimiento físico, por las variaciones exteriores de su cuerpo y por las diferencias físicas entre los sexos, reconociendo su propia identidad sexual. Suelen preocuparse por las lesiones que puedan sufrir o por perder alguna parte del cuerpo, sobre todo los niños. Los psicoanalistas denominan a este temor de los niños "angustia de castración".

Las actitudes de los padres y madres, pero en este caso de los docentes quienes son quienes sustituyen a los anteriores por la situación actual de la incorporación de la mujer en el ámbito laboral ante estos cambios son determinantes. Mostrar alegría por su crecimiento, por sus logros, responder a su curiosidad sexual con información que puedan comprender y tomar en serio sus temores, estimulan la actitud positiva del niño o la niña hacia sí mismo.

La capacidad del niño o la niña para lograr el control comienza a formarse según respondan en este caso los docentes o educadores a los primeros intentos para afirmarse como persona independiente.

La formación de la personalidad se acelera entre los dos y los siete años, sobre todo por la gran cantidad de habilidades motrices y cognitivas que adquiere y que facilitan la autonomía y la independencia. A medida que hace más cosas por sí mismo, comprende mejor lo que sucede a su alrededor y aumenta su capacidad para lograr el control. Si los docentes estimulan esta independencia progresiva y el esfuerzo por perfeccionar habilidades, aumentará su sentido de capacidad personal y el placer de buscar su autodomínio

Como formula Erikson: "Las investigaciones indican que la motivación de rendimiento de los adultos está directamente relacionada con el grado de entrenamiento positivo para ser independientes que reciben de sus padres durante los primeros seis años".

El docente o educador puede ayudar en el proceso estimulando las características positivas de sus hijos o hijas (las que poseen, no las que desearían que poseyeran). Observando los motivos que mueven a los niños a desear una actividad en vez de otra.

2.5 Cuatro aspectos fundamentales de la personalidad.

Como ya explicamos anteriormente, la personalidad está determinada por elementos de origen hereditario y ambiental. Estos elementos de la personalidad son: 1) La constitución física, 2) El temperamento 3) El carácter moral, cada unas de estos aspectos están íntimamente relacionadas es decir.

1) Respecto a la constitución física, es la que está dada por las características somáticas (corporales) y psicológicas básicas y permanentes; éstas dependen fundamentalmente de la herencia biológica, pero que no está libre de las influencias ambientales (alimentación, traumas infantiles, etc.).

2) Con lo referente al temperamento, está conformado por aquellos modos de ser y de comportarse, que aún siendo procedentes de factores hereditarios,

está influido por factores provenientes de la educación y el aprendizaje. Es una expresión dinámica y afectiva que resulta característico del individuo.

En este aspecto, siguiendo a Eric Berne, suele hacerse una referencia al proceso de desarrollo del embrión humano, a partir de la diferenciación inicial de tres capas de tejidos; la primera, interna, que origina los sistemas internos digestivo y respiratorio, la segunda que origina el esqueleto, sistema muscular y circulatorio, y la tercera, externa, que origina el sistema nervioso. En base a ello, se describen temperamentos asociados a la actividad digestiva, muscular o intelectual, distinguiéndose, según sea el desarrollo predominante de alguna de esas capas:

a. El temperamento endomorfo — interno, que presenta una tendencia a la obesidad, de contextura blanda y redonda, tórax y abdomen prominentes; rostro ancho, cuello corto, brazos y músculos robustos, con manos y pies pequeños. Este prototipo de “gordo bueno”, debería tener un carácter tranquilo, albergar sentimientos simples y fácilmente accesibles; ser una personalidad amable a la que guste despertar afecto y aprobación, que disfrute de la compañía de amigos en torno a una mesa bien servida.

b. El temperamento mesomorfo — central, de complexión equilibrada, musculosa, con extremidades fuertes y alargadas, tórax bien formado predominando sobre un abdomen firme y no voluminoso. El cráneo de tendencia prismática, sobre hombros anchos, provisto de una mandíbula huesuda y cuadrada; su cuerpo de piel gruesa, resistente a los rigores de la intemperie. Este fornido y atlético individuo, habrá de ser activo y emprendedor, desplegará su energía física en el deporte o en otras actividades de índole predominantemente física, se sentirá atraído por la aventura, el reto de los riesgos. Tendrá tendencia a la búsqueda de poder y autoridad sobre otros, será seguro de sí, osado y tendrá muy pocas inhibiciones. Disfrutará esencialmente de las actividades, querrá destacarse y ser líder.

c. El temperamento ectomorfo — externo, de complexión decididamente alargada, huesos delgados y músculos no muy desarrollados, piernas largas, hombros caídos, vientre hundido, tórax estrecho. Su rostro, de conformación oval, el cuello largo, los brazos extensos, la piel delgada y pálida. Son individuos cuya inquietud es más intelectual que física, no son afectos a grandes movimientos o actividades, tienden a la introspección, aborrecen y tratan de eludir las dificultades.

3) El carácter moral, entendido como aquellos componentes que expresan de una manera más individualizada y distintiva el modo de ser y comportarse de una persona en particular. Este componente se ve muy influenciado por el ambiente,, la cultura, la educación, el entorno social y familiar, el núcleo de amistades, etc. De tal manera que el carácter resulta de la forma en que los componentes que constituyen el temperamento, son moldeados a lo largo de su desenvolvimiento en el ambiente familiar, educacional, social; y sus condiciones personales se desarrollan en cierta dirección.

CAPITULOIII

METOLOGIA DE LA INVESTIGACION

En este capítulo pasaremos a describir y analizar la metodología y los instrumentos que empleamos para recolectar toda la información que necesitamos en esta investigación-acción. Estos instrumentos fueron elaborados para recabar información y para obtener aquellos datos que tenían una relación importante para el logro de los objetivos planteados.

Primeramente hicimos una investigación documental utilizando categorías teóricas, esta información fue recopilada de diversos medios como libros, revistas, monografías, páginas de internet, etc.

En un segundo momento realizamos una investigación empírica, El estudio de campo donde nos situamos a realizar esta investigación fue la Estancia para el Bienestar y el Desarrollo Infantil No. 82, donde la comunidad o grupo observado fueron los niños de 3 años de edad, donde explicamos los datos obtenidos desde una perspectiva cualitativa. Las técnicas fueron: 1) observación participante en el aula, 2) entrevista semiestructurada, a) educadoras y b) padres de familia.

Entre estos instrumentos, realizamos entrevistas semiestructuradas las cuales aplicamos a las educadoras del centro infantil, lo que buscábamos con estas entrevistas era conocer su postura con respecto a la importancia de un buen trato en la infancia, además de su actitud ante la influencia que ellas ejercen sobre la personalidad de los niños y niñas que tienen bajo su responsabilidad.

Nuestra investigación es de tipo descriptiva por que describiremos situaciones y eventos de cómo es y cómo se presenta el desarrollo de la personalidad en el niño de 3 años.

La metodología que empleada en nuestra investigación, fue interpretativa para dar respuesta a las interrogantes y los objetivos anteriormente planteados, es la Observación participante en el aula donde por este recurso buscamos.

Lo que buscamos con la investigación acción mediante la observación participante es captar la realidad social y cultural de una sociedad o grupo mediante inclusión del investigador en el colectivo objeto del estudio. (Taylor – Bogdan). Con esta investigación, pudimos observar las situaciones que se presentan dentro del aula de clases, y participar en el campo, donde tuvimos la oportunidad de conseguir información desde adentro.

Las ventajas que nos presenta la investigación participante con respecto a otros tipos de investigación es que gracias a ésta, la información recolectada es obtenida desde adentro, donde la situación se presenta, y esto nos facilitó percibir la realidad del objeto de estudio.

Dentro de lo que observamos en este campo, principalmente fue el detectar de qué manera los educadores influyen con su actitud y trato en el desarrollo de la personalidad del grupo a observar.

Sin embargo de manera general, al convivir con este grupo observamos:

- ❖ Las vivencias afectivas de los niños y niñas de 1 a 3 años de edad, que influyen en el desarrollo de la personalidad.
- ❖ Lo que dicen discursos.
- ❖ Sus conductas y comportamientos.
- ❖ Los objetos que utilizan y con los que juegan.
- ❖ La ocupación del espacio lugares de vida social.
- ❖ El hábitat y/o forma de convivir.
- ❖ Las relaciones entre las educadores y los niños y niñas, así como la relación niño - niña.

Al ser una observación participante, pudimos tomarnos la libertad de preguntar a las encargadas algunas dudas sobre lo observado, o pedirles aclaraciones de algunos comentarios.

Otra técnica que utilizamos fue la entrevista semi – estructurada, con preguntas abiertas, debido a que de esta manera nos permitió captar su sentir y profundizar más en sus respuestas las cuales nos dieron la oportunidad de percatarnos, acerca del conocimiento que poseen, de cómo perciben las educadoras su papel en este sentido, y ver que tan conscientes son de la influencia que ejercen en los niños.

La Entrevista semi – estructurada no sigue una secuencia de preguntas fijas, aunque sí se adecua a un esquema o pauta general. Es la más utilizada. La entrevista abierta por que es una técnica para obtener que una persona transmita oralmente al entrevistador su definición personal de la situación. (SABINO:1978:225)

Las ventajas encontradas son las siguientes:

- La Entrevista es una técnica eficaz para obtener datos relevantes y significativos desde el punto de vista de las ciencias sociales, para averiguar
- La información que el entrevistador obtiene a través de la Entrevista es muy superior que cuando se limita a la lectura de respuesta escrita
- Su condición es oral y verbal.
- A través de la Entrevista se pueden captar los gestos, los tonos de voz, los énfasis, etc., que aportan una importante información sobre el tema y las personas entrevistadas.

La ventaja esencial de la Entrevista reside en que son los mismos actores sociales quienes nos proporcionan los datos relativos a sus conductas, opiniones, deseos, actitudes, expectativas, etc. Cosas que por su misma naturaleza es casi imposible observar desde fuera. (RODRIGUEZ:1992,198)

3.1 Descripción de entrevista a las educadoras.

Se entrevistó mediante una batería de preguntas dirigida a las educadoras que están al frente de grupo de la Estancia para el Bienestar y Desarrollo Infantil No. 82 éstas preguntas fueron elaboradas con el único fin de alcanzar nuestros objetivos de esta investigación y responder a las interrogantes que teníamos previstas al inicio de ésta.

A continuación expresamos algunos aspectos relevantes de las preguntas y respuesta.

1.- En la primera pregunta que encabeza esta batería, quisimos identificar qué es lo que ellas creen que nos identifica como personas, las similitudes que

como seres humanos poseemos, aquí nos dejan ver si ellas consideran que estas similitudes son únicamente de origen orgánico, físico o ambiental.

Obtuvimos buenas respuestas, muchas de ellas consideraron como primordial los aspectos físicos y orgánicos, restándole importancia al aspecto ambiental.

2.- A continuación, quisimos conocer su postura acerca de las diferencias de las personas, ya que cómo educadoras en su trabajo se encontrarán con distintos niños y niñas a los cuales deben educar y respetar, siendo la respuesta general el aceptar a las personas como son, y respetarlas.

3.- En la pregunta tres quisimos conocer si consideran que la infancia es una etapa de formación esencial para cualquier persona, ya que ésta es la etapa en la cual ellas están influyendo positiva o negativamente y por respuesta obtuvimos una aceptación general, todas ellas consideran que esta es una etapa básica para la formación de hábitos y valores.

4.- En la pregunta cuatro buscamos que ellas nos platicuen de dónde creen que proviene la perversidad de las personas, con esta pregunta buscamos conocer si consideran variables situacionales, psicológicas, orgánicas o físicas como formadoras de la conducta, las respuestas que obtuvimos fueron relacionadas con la familia, con la comunicación y la relación que se tiene con ella.

5.- Y continuando con este tema, les preguntamos acerca de quién creen que determine la forma de ser del niño o niña, si el padre o el educador, buscando conocer si ellas creen tener la importancia que realmente tienen como agentes educativos, las respuestas que nos dieron fueron variadas, la mitad de ellas considera que es en partes iguales, tanto padres como educadores; otras, consideran que la familia principalmente y una más nos comentó que considera que los educadores, ya que pasan la mayor parte del tiempo con ellos.

6.- En la pregunta seis, les preguntamos acerca de cómo se siente ellas al trabajar con un niño o niña con problemas de conducta, aquí buscamos conocer

su postura hacia niños que requieren un poco más de atención ya que es muy probable que en su trabajo se topen con uno o niña con estas características, y tienen por ende en sus manos una gran responsabilidad ya que deben ayudar a solucionarlo en lugar de ignorar el problema, para esto debemos estar enfocadas en el trato que le darán a este tipo de niño(a), las respuestas a esta interrogante fueron similares, todas respondieron que sentían desesperación e impotencia ante estos niños (as).

7.- Continuando con el tema quisimos conocer el tipo de niño que ellas prefieren para trabajar, para saber con cuales niños ellas se sentían más cómodos, por ende a estos niños o niñas, se les da un trato diferente, incluso preferencial, las respuestas que nos dieron fueron que prefieren niños pequeños, y con niños tranquilos para su comodidad, cuneado en realidad esas características son todo lo contrario a lo que un niño o niña debería ser;

8.- En la pregunta ocho pretendemos conocer si consideran que las horas que pasa el niño o niña en el centro educativo influyen en el comportamiento de éste, aquí queremos conocer su postura, ya que consciente o inconscientemente tanto el centro, como las educadoras repercuten en su carácter que aún no logremos saber de que manera o en qué grado. De las respuestas obtenidas, una de ellas fue negativa, pues cree que el centro no influye del todo, solo la familia, y las demás respondieron afirmativamente, al decir que si influye el centro y las educadoras, haciendo de él o ella una personita más madura e independiente. Aunque teorías revisadas como parte de nuestra formación profesional afirman que la influencia respecto al tiempo en que pasa un niño o niña en la estancia influyen de manera negativa en cuanto a su carácter.

9.- Posteriormente, quisimos detectar si creían necesario la continua preparación para saber cómo tratar a los niños y niñas, esto con el fin conocer si creen que la experiencia es la única variable que necesitan para formar y educar a los infantes; y tuvimos una respuesta generalizada de manera afirmativa.

10.- En relación con este tema pasamos a la pregunta 10, en donde cuestionamos las cualidades según su criterio que considera positivas o negativas en los niños o niñas, obteniendo variadas respuestas, pero encontramos unas que se repiten, dentro de las positivas: cuando se portan bien, cuando son tranquilos y obedientes, dentro de las negativas, la desobediencia, agresividad, y mal comportamiento.

11 Y 12.- Las últimas preguntas, van referidas a la influencia social y ambiental en los rasgos de carácter de los niños y niñas, en la no. 11 tratamos de conocer de qué manera consideran que afecta a los niños el ponerles un sobrenombre, con el fin de conocer si ellas lo hacen y si es así, que se den cuenta del daño que hacen con esto, donde todas coincidieron que los sobrenombres si producen daños, psicológica y emocionalmente, afectando en su autoestima.

13.- La pregunta trece donde dejamos ver la influencia que ejerce el ambiente a la personalidad del niño y la niña, más particularmente los juguetes, ellas respondieron que si influyen, tomando en cuenta el tipo de juguete, si es educativo, o bélico.

14.- Finalmente, en la pregunta no. 14 buscamos ver si consideran ellas que es posible cambiar los rasgos de conducta de un niño o niña, no si esta ya está dada por naturaleza o genética. La respuesta común que obtuvimos fue que si se puede cambiar, tanto en su manera de comportarse y actuar como en su desarrollo y autoestima.

Estas entrevistas realizadas fueron semi – estructuradas, por lo tanto esta información anteriormente plasmada solo se limita a la información recabada de las preguntas, sin embargo dentro de la interpretación, rescataremos la información proporcionada de manera informal.

3.2 Descripción de entrevista a los padres.

Esta batería de preguntas está enfocada a los padres de familia que llevan a sus hijos o hijas a la Estancia para el Bienestar y Desarrollo Infantil No. 82 Con

estas preguntas tenemos la intención de conocer la postura de los padres acerca de la influencia que ejercen sobre sus hijo (as) sus maestras, y tratándose de niños pequeños sus segundas madres.

1.- En la primera pregunta que es la misma que le realizamos a las educadoras, obtuvimos respuestas variadas, como en las emociones, en lo físico y en lo cultural.

2.- En la segunda pregunta tratamos de averiguar si el niño o niña resintió el cambio de su casa a la estancia, esto con el objetivo de ver si el niño tuvo una respuesta favorable a estos cambios, en donde los padres, respondieron que sus hijos antes de entrar a la estancia eran más tranquilos, egoístas, introvertidos, etc...

3.- Continuando con el tema, quisimos conocer los cambios que el niño o niña presentó tiempo después de haber ingresado a la estancia, y las respuestas fueron positivas, la mayoría de los padres, expresando que había más seguridad en ellos, extrovertidos, expresivos y desenvueltos.

4.- En la pregunta cuatro es la misma pregunta que le hicimos a los educadores, en cuanto a la importancia de su infancia, y todos coincidieron en que su infancia les ayudó a mejorar como padres, y en qué ésta es la base fundamental para la formación de su personalidad.

Otra pregunta tomada de la batería de preguntas de las educadoras es si creen que el centro educativo y las horas que pasa el niño y la niña ahí, influyen en el carácter sus hijo(a), y la mayoría respondieron que sí, a excepción de un padre, que considera que el niño(a) tiene su propio carácter y que el centro solo refuerza sus conocimientos. Los demás padres, que el tiempo que el niño(a) pasa en el centro influye para bien, haciéndolos más autosuficientes, y reforzando valores.

5.- Por último, la pregunta cinco va referida a los aspectos del medio ambiente que afecta la manera de comportarse del niño, donde nos respondieron

varios aspectos entre los que desatacan por ser repetidos con frecuencia, el ambiente familiar, y el medio físico donde el niño se desenvuelve.

Todas estas entrevistas, nos resultaron muy provechosas pues obtuvimos las respuestas que buscábamos para una concretar esta investigación y dar respuesta a las interrogantes planteadas, así como para el logro de los objetivos.

3.3 Observaciones participantes

Para realizar estas observaciones, tuvimos la gran ventaja de que al mismo tiempo de esta investigación estábamos realizando nuestro servicio social en la misma institución. Así que estuvimos inmersas durante 6 meses en el ambiente de una sala (Maternal A, y B y Preescolar). Sin embargo la observación participante realmente la realizamos por un lapso de 1 mes, en este mes observamos y participamos en las clases de los niños y niñas, prestándole más atención a aspectos como el trato y la actitud que las educadoras tiene hacia los infantes, también en los materiales didácticos utilizados, en la planeación de actividades, estrategias, el contexto del aula y el mobiliario, la hora de entrada y salida de los pequeños.

Primeramente hicimos un guión de observación con los elementos anteriormente mencionados, posteriormente durante un mes nos dedicamos absolutamente a esa observación, sin descartar las vivencias que tuvimos en los 5 meses pasados que estuvimos asistiendo como parte de nuestro servicio social.

El hacer las observaciones en el mismo lugar donde hacemos el servicio nos permitió darnos una idea más globalizada acerca de lo que queríamos observar y además de que se nos facilitó más observar dentro de un ambiente en el que las maestras ya tenían confianza en nosotras y no las hicimos sentir incómodas o cohibidas en ningún momento.

3.3.1 Trato y Actitud de la educadora de la Estancia

Aula 1

Las educadoras de la Estancia para el Bienestar y Desarrollo Infantil, Y las de la sala estudiada tienen un carácter muy diferente entre ellas. Son tres educadoras que están al cargo de 23 niños y niñas de 2 años a 2 años con 6 meses.

Entre las tres se reparten las actividades diarias, tienen un horario donde organizan por días las tareas a realizar con los niños. Tienen distintos horarios de entrada y salida. La primera educadora en llegar entra a las 7:00 a.m. y sale a las 2:00p.m. Ella recibe el primer filtro(de 7 a 8 hora), y se encarga de llevar al baño a los niños y niñas. Posteriormente a las 8:00 a.m. llega la segunda educadora, precisamente a la hora del segundo filtro (8 a 9 horas). Y finalmente la tercera educadora llega a las 9:00 a.m. y sale hasta que el último niño se va, como a las 3:30 p.m. es decir cumplen un horario de 6 horas con 30 minutos.

Los niños de esta edad, son muy inquietos, andan descubriendo el mundo, están descubriendo los valores y las normas culturales, se encuentran ante una autoridad que les reprime el hacer su voluntad cuando ésta interfiere con las reglas fijadas por el adulto. Teniendo mucho más energías los niños que las educadoras, especialmente tomando en cuenta que son personas ya mayores,(promedio 50 años) no tienen mucha paciencia hacia ellos, ni hacia sus acciones. Ellas se impacientan mucho cuando los niños no acatan sus órdenes a la primera petición. Tienen estrictamente prohibido tocar algún juguete o material que no les sea dado por ellas, y esto crea una incongruencia de acuerdo a la conducta natural de los niños y niñas por explorar y agarrar todo.

Hablando de manera general, ellas tratan de tenerles paciencia a los niños, pero muchas veces esta paciencia se convierte en gritos desesperados, en tratos no muy cariñosos, connotando un poco más de agresión que aprecio.

Aula 2

El aula de 3 a 4 años cuenta con 2 encargadas de esta sala una se podría decir que es la educadora y la otra es la suplente, cuenta con espacios educativos que son: gráficos plásticos, construcción, biblioteca, ludo teca, simbólico y

material didáctico., se encuentra un pizarrón, periódico mural, carteles de números del 1 al 10 cada uno representado por figuras como animales y objetos, se encuentran los medios de comunicación (la TV., radio, carta, computadora, teléfono y libro), el alfabeto, vocales, figuras geométricas, mural de información de los reglamentos de la estancia, filtros, flujos, se encuentra un calendario de cumpleaños de los doce meses en cada globo está el mes y el nombre de cada niño según el mes que cumpla año, también se encuentra un calendario normal, estaciones del año (primavera, verano, otoño y invierno, y se encuentra el día que es por ejemplo hoy es : lunes, ayer fue: domingo y mañana será: martes etc.

La actitud de las maestras hacia los niños es variante, por que parece que no le gusta trabajar con los niños ya que no les tiene paciencia, y a los niños más inquietos son a los que les va mal por que aunque el niño no haga una travesura los castigan.

La actitud de las educadoras no es la adecuada para que estén frente a un aula ya que los niños en vez de tenerles confianza, les tienen miedo, también para mi punto de vista es incorrecto que una educadora le diga a una niña “toma este bote y el que esté parado pégale con el bote”, otro punto que es incorrecto es de “amarrar a una niña en una silla” por que no la aguantan según ellas pero en realidad a la niña lo que le hace falta es cariño no regaños o maltratos y aparte les ponen sobrenombres esto afecta al niño psicológicamente.

Un problema más que observamos es que al ser muchos niños en la sala, éstas no prestan atención a todos, únicamente a los más despiertos e imprudencialmente no prestan la suficiente atención a los demás niños y niñas.

3.3.2 Materiales utilizados

Aula 1

Respecto a los materiales utilizados en la sala 1, estos varían son de distintos tipos y colores, cada uno para trabajar actividades diferentes. No todos

están al alcance de los niños, algunos si, otros están situados en la parte de arriba de los muebles. Incluso los materiales que si están al alcance de los niños y niñas, no pueden ser utilizados por ellos si no es con el consentimiento de las educadoras, hasta la música se encuentra limitada a expensas de que a alguna de ellas le moleste o le duela la cabeza.

Aula 2

El aula dos cuenta con dos encargadas de esta sala una se podría decir que es la educadora y la otra es la suplente, cuenta con espacios educativos que son: gráficos plásticos, construcción, biblioteca, ludo teca, simbólico y material didáctico., se encuentra un pizarrón, periódico mural, números del 1 al 10 cada uno representado por figuras como animales y objetos, se encuentran los medios de comunicación (la TV., radio, carta, computadora, teléfono y libro), el alfabeto, vocales, figuras geométricas, mural de información de los reglamentos de la estancia, filtros, flujos, se encuentra un calendario de cada cumpleaños de los doce meses en cada globo esta el mes y el nombre de cada niño según el mes que cumpla año, también se encuentra un calendario normal, estaciones del año(primavera, verano, otoño y invierno, y se encuentra el día que es por ejemplo hoy es : lunes, ayer fue: domingo y mañana será: martes etc.

3.3.3 Planeación de actividades

Aula 1 y 2

En la sala de maternal A, las actividades las planea una sola educadora, ella revisa el plan educativo, y de ahí decide las actividades a trabajar en la semana. No toma en cuenta los intereses de los niños y niñas. Este plan es revisado por la encargada de pedagogía, quien supervisa que las actividades se cumplan.

Esto sucede de igual manera en aula 2 a la maestra le entregan un plan mensual en el cual trabaja con un plan semanal, con un tema toda la semana pero con diferentes actividades, todos los lunes hacen honores ala bandera, 3 días salen a educación física, y todos los días salen a recreo, y cada niño tiene una carpeta de trabajo, un libro de actividades, un libro de colorear, un cuaderno para realizar actividades, cada niño tiene crayolas y colores, etc.

Con respecto a las estrategias, no innovan mucho, pues en el plan que les otorgan vienen propuestas las actividades. Sin embargo, ellas hacen uso de sus años de práctica, y sobre todo de su experiencia como madres. Las actividades ya están fijadas por ese plan, nuevamente al llevarlas a la práctica dejan de lado los intereses que los niños puedan tener en ese momento.

3.3.4 Contexto del aula y mobiliario.

Aula 1

La sala cuenta con 3 baños, y todos son de tamaño pequeño para estar a la altura de los niños y niñas. Hay 5 mesas de trabajo y con sus respectivas sillas todas de tamaño adecuado al la estatura de los niñ@s. El aula está dividida por áreas, está el área de construcción y de ludoteca. Sin embargo, éstas son visitadas con poca frecuencia por los niños, prefieren ir a las mesas principales a jugar o jugar en el piso, lo cual no les está permitido, ya que sólo pueden jugar sentados.

Los estantes que hay, son de plástico, pero hay uno de metal. Tiene una grabadora donde se les pone música. Y respecto al espacio, tiene un amplio espacio para hacer rondas y juegos en el piso.

Aula 2

El aula dos cuenta con un baño que tiene tres tasas, tres lava manos, unos ganchitos para colgar bolsas o mochilas, cuenta con una lamina de ¿Cuándo

debemos lavarnos las manos? están representado con unos niños, teléfono, grabadora, 2 sillas grandes, 35 sillas chicas, 9 mesitas,4 colchonetas para dormir,4 sábanas, 3 toallas tiene buena iluminación por que cuenta con ventanales grandes y cortinas,4 lámparas(focos), 2 aires acondicionados, cada mes decoran el aula según el día festivo por ejemplo el día de la primavera decoran con flores, animales, etc.

3.3.5 Hora de entrada

Para la hora de entrada, los padres solamente los dejan y se retira, llevan mucha prisa y eso se generaliza en todos los padres y madres de la estancia.

3.3.6 Hora de salida

Por la hora de salida en la Sala de Maternal son pocos los padres quienes se interesan y preguntan por el día de su niño o niña. Preguntan acerca de si comió, o sobre su comportamiento en el día. Pero en cambio hay padres que únicamente los recogen sin más. En el aula que observamos ocurre algo similar a la hora de salir algunos llegan de prisa ni preguntan si comió el niño, que es lo que aprendió, o si se portó bien o mal, y otros si preguntan pero nada mas si comió y si se portó bien.

CAPITULO IV

3.4 CASOS DE LOS NIÑOS ESTUDIADOS

3.4.1 RELATOS DE LOS CASOS

El relato de los casos se hizo a partir de la información proporcionada por los adultos (padres y educadoras).



1. Alejandro

Descripción de su entorno y de características del niño

El niño Alejandro dio sus primeros pasos a los 11 meses de edad, sus primeras palabras fueron mamá, papá, agua, Martín y David, actualmente cuenta con 4 años de edad y sus rasgos físicos es alto, robusto, moreno, ojos negros, pelo lacio, nariz y boca chica

Pudimos observar que cuenta con muy buena alimentación ya que come muy bien dentro de la estancia (de todo) y en ocasiones repite platillo y también en su casa se alimenta.

La pediatra de la estancia comenta que desafortunadamente el niño ha sufrido de una enfermedad llamada dermatitis atópica, aunque esto no le afecta en asistir ala estancia infantil ya que no falta con frecuencia.

El niño cuenta con papá y mamá, el papá de 36 años y su mamá de 40 años respectivamente, residen en una colonia clase media.

Personalidad

El niño tanto en la familia, como en lo social, su comportamiento no varia ya que es el mismo, en estos dos aspectos, el niño es inquieto, juguetón, simpático, cariñoso, inteligente y algo enojon.

La maestra de la estancia infantil coincide con lo que describen sus papas. Ya que los papas están conciente que su hijo se comporta muy inquieto dentro del aula y para esto la maestra le tiene que recordar las reglas dentro del aula para que se pueda comportar.

La maestra nos platico que su comportamiento solo varia cuando esta enfermo por que todo el día se lleva tranquilo, y ala vez de enojon y se muestra

rebelde. Hasta el momento no ha tenido ningún acontecimiento, o problema familiar y tampoco con sus compañeros que lo hayan marcado en su vida.

Juguetón inteligente

Los papas de Alejandro cuentan que el niño, tiene la cualidad positiva de ser juguetón y la maestra nos dice que en lo positivo el niño es inteligente, cariñoso, es responsable con sus trabajos, es sociable, amistoso y participativo, y en el punto negativo tanto los papas y la maestra coinciden que el niño es enojon, es un poco malo y pelionero. Y Se cree que el niño cuando crezca sea cariñoso y responsable.

Los papás comentan que la evolución del niño tanto en el lenguaje, y en otros conocimientos, desde la entrada a la guardería a la fecha ha evolucionado de forma favorable debido a la enseñanza que las maestras le otorgan en la estancia. Y también le ha favorecido los estímulos de la familia debido que ellos cooperan con la educación del niño, ya que en su casa acostumbran antes de que duerma el niño le cuentan un cuento infantil y aparte le leen temas educativos durante el día, para que su educación mejore y por lo tanto le ayudado todas las actividades educativas que se le dan dentro de la estancia ya que estimulan mas a sus conocimientos.

Moral

El niño en su casa y tanto en la estancia tiene conocimiento de lo que está bien o mal; en su casa tiene reglas que son juntar los juguetes y no llevar comida al cuarto de televisión, cuando el niño falta a estas reglas, se le obliga a cumplirlas y de no ser así se le da una nalgada, pero, cuando se porta bien el niño se le felicita y se le premia dependiendo el caso., En la estancia tiene reglas las cuales son respetar a sus compañeros, cuidar el salón, respetar turno, obedecer a sus maestras, cuidar y compartir el material cuando el niño no cumple con las reglas se le informa verbalmente en el momento para que reflexione sobre su comportamiento, si obedece cuando se le llama la atención, cuando se porta bien lo gratifican verbalmente ante sus compañeros.

Los valores que se le han detectado al niño dentro de su casa y la estancia son de ser noble y ser amoroso, sociable, cuidadoso con su trabajo y paciente.



2. Paloma

Descripción de su entorno y características de la niña.

La niña, dio sus primeros pasos al año de edad, sus primeras palabras fueron mamá, papá, y el nombre de su hermana, actualmente cuenta con 3 años con 11 meses de edad y sus rasgos físicos es media, cabello corto y lacio y pesa aproximadamente 17 kilos.

Pudimos observar que la niña cuenta con muy buena alimentación ya que come muy bien dentro de la estancia (a excepción de la carne) que no le gusta mucho y también come bien en su casa.

La pediatra de la estancia comenta que desafortunadamente la niña ha sufrido de una enfermedad llamada varicela, aunque esto sí le afectó al asistir a la estancia infantil pero cuando pasó esta enfermedad, ya que es temporal. La niña no falta a la estancia con frecuencia.

La niña cuenta con papá y mamá, y quienes ambos tienen 32 años de edad, deciden en una colonia clase media.

Personalidad

Paloma tanto en la familia, como en lo social, su comportamiento no varía ya que es la misma, en estos dos aspectos la niña es, alegre, cariñosa y muy inteligente, le gusta estar mucho con su hermana y es muy cooperadora le gusta preguntar siempre en que puede ayudar, y dentro del medio social si se gana su confianza, ella es cariñosa y la mamá piensa que su hija dentro del aula le gusta mucho trabajar, y la maestra nos dice que es obediente, respeta a sus compañeros y las reglas del aula.

Hasta el momento no ha tenido ningún acontecimiento, problema familiar o con sus compañeros que lo hayan marcado en su vida.

Desde el punto de vista de los padres de familia y la maestra nos cuentan que la niña tiene la cualidad positiva de que le gusta ayudar y en el aspecto negativo es que llora por todo por lo que está chiqueada.

Inteligente, alegre, juguetona

Las maestras comentan que en la cualidad positiva es inteligente, alegre, juguetona, se supera y cuida sus trabajos, desde el punto negativo es caprichosa. Se piensa también desde el punto de vista de los papás que el niño en su forma de ser en esencia no va a cambiar mucho y desde el punto de vista de las maestras si puede variar en la estabilidad o entorno familiar. Y ellos creen que la niña cuando crezca va a ser responsable, considerada y que sabrá lo que quiere.

Los papás comentan que la evolución del lenguaje del niño desde la entrada a la guardería a la fecha ha evolucionado de forma que tiene más vocabulario y habla más claro debido al trabajo de las maestras y a la convivencia con sus compañeros. Dentro de la estancia también ha mejorado habla o se expresa con claridad o concordancia debido a los estímulos familiares y a los estímulos que se le dan en todas las actividades educativas.

En su casa le leen cuentos mientras que en la guardería además de cuentos infantiles le leen temas educativos.

Moral

La niña en su casa tiene conocimiento de lo que está bien o mal; en su casa tiene reglas que son juntar los juguetes, poner la ropa sucia en su lugar, ayudar a guardar la ropa limpia, cuando la niña falta a estas reglas a veces no la dejan ver televisión o no le compran algo que se le antoje, la mayoría de las veces es obediente cuando se le llama la atención, cuando se porta bien la niña la felicitan y a veces le compran un detallito.

En la estancia también tiene conocimiento de lo que está bien o mal así como también tiene reglas las cuales son respetar a sus compañeros, cuidar el salón, respetar turno, obedecer a sus maestras, cuidar y compartir el material cuando el niño no cumple con las reglas se le informa verbalmente en el momento para que reflexione sobre su comportamiento, si obedece cuando se le llama la atención, cuando se porta bien lo gratifican verbalmente ante sus compañeros.

Los valores dentro de su casa que le han detectado al niño es ser cooperativo, y ordenada y dentro de la guardería los valores que tiene el niño es honesta, amorosa, responsable y solidaria.



3. Kimberly

Descripción de su entorno y características del niño

La niña dio sus primeros pasos al año con tres meses de edad, sus primeras palabras fueron mamá, papá, actualmente cuenta 3 años con 8 meses, la estatura es de 96 centímetros y pesa aproximadamente 13.50 kilos es de complexión delgada

Pudimos observar que cuenta con buena alimentación ya que come muy bien dentro de la estancia (de todo) y en ocasiones repite platillo y también en su casa se alimenta.

La pediatra de la estancia comenta que no ha sufrido ninguna enfermedad por lo que no falta con frecuencia a la estancia.

La niña cuenta con Sus papás. El papa 36 y su mama 35 años respectivamente, residen en una colonia clase media.

Personalidad

Nos comentan los papas que el comportamiento de la niña dentro de su familia es muy inquieta al igual que dentro del medio social; dentro del punto de vista de las maestras la niña es alegre, platicadora, juguetona, simpática y le gusta bailar. Nos comentan sus maestras que en la cualidad positiva es inteligente, amorosa, creativa, trabaja muy bien y es participativa desde el punto negativo es que a veces pelea con sus compañeras.

Inquieta, platicadora, líder

La mamá no sabe como se comporta su hija dentro del aula, las maestras comentan que es inquieta y platicadora pero si obedece indicaciones y toma papel de líder

Hasta el momento no ha tenido ningún acontecimiento, problema familiar o con sus compañeros que lo hayan marcado en su vida.

Se piensa también desde el punto de vista de los papás que la niña en su forma de ser no varia y desde el punto de vista de las maestras si puede variar ya sea cuando se enferma, y cuando se le llama la atención o si se muestra enojada. Se espera que la niña cuando crezca se le quite lo inquieto y sea más dócil.

Los papás comentan que la evolución del lenguaje del niño desde la entrada a la guardería a la fecha ha evolucionado de forma favorable debido a la relación que ha llevado con sus maestras. Dentro de la estancia también ha mejorado debido a que ya tiene un lenguaje completo y claro, esto debido a los estímulos de personas mayores. En su casa le leen cuentos mientras que en la guardería además de cuentos infantiles le leen temas educativos.

Moral

La niña en su casa tiene conocimiento de lo que está bien o mal; en su casa tiene reglas de organización, cuando el niño falta a estas reglas a veces se le niega encender la televisión, es a veces obediente cuando se le llama la atención, cuando se porta bien el niño lo gratifican con llevarla a pasear, ver televisión o simplemente con una moneda.

En la estancia también tiene conocimiento de lo que está bien o mal así como también tiene reglas las cuales son respetar a sus compañeros, cuidar el salón, respetar turno, obedecer a sus maestras, cuidar y compartir el material cuando el niño no cumple con las reglas se le informa verbalmente en el momento para que reflexione sobre su comportamiento, si obedece cuando se le llama la atención, cuando se porta bien lo gratifican verbalmente ante sus compañeros.

Los valores dentro de la guardería que tiene la niña son ser obediente, cariñosa, sociable, cuidadosa con su trabajo y amorosa.



4. Juan Manuel

Descripción de su entorno y características del niño

El niño dio sus primeros pasos al año 3 meses de edad, sus primeras palabras fueron mamá, papá, agua y sopa, actualmente cuenta con 4 años, sus rasgos físicos son: moreno claro, delgadito, pelo lacio y ojos rasgados,

Pudimos observar que cuenta con buena alimentación ya que come muy bien dentro de la estancia (excepto la leche) y en ocasiones repite platillo y también en su casa se alimenta.

La pediatra comenta que no ha sufrido ninguna enfermedad por lo que no falta con frecuencia a la estancia.

EL niño cuenta con Sus papás, ambos tienen 29 años de edad, residen en una colonia clase media.

Personalidad

Dentro del punto de vista de los papás el comportamiento del niño dentro de su familia es inquieto y muy mimado, y dentro del medio social es muy sociable y se adapta rápido en el contexto donde se encuentre; dentro del punto de vista de las maestras el niño es inquieto, juguetón, distraído, inteligente y observador.

Las maestras comentan que dentro del aula el niño es inquieto, juega con algunos compañeros y se distrae en la clase.

Hasta el momento no ha tenido ningún acontecimiento, problema familiar o con sus compañeros que lo hayan marcado en su vida.

Se piensa también desde el punto de vista de los papás que el niño en su forma de ser varía dependiendo de la edad y desde el punto de vista de las maestras si puede variar en la estabilidad o entorno familiar.

Se cree que el niño cuando crezca va a ser el mejor hijo del mundo.

Inteligente, participativo

Las maestras comentan que en la cualidad positiva es inteligente, participativo, le gusta ser mejor y trabaja bien, desde el punto negativo es a veces le gusta pelear y es distraído

Los papás comentan que la evolución del lenguaje del niño desde la entrada a la guardería a la fecha ha sido buena y de gran importancia debido que el escuchar a sus compañeros le ayudó mucho. Dentro de la estancia también ha mejorado, es más amplio y claro, esto debido a los estímulos familiares y a los estímulos que se le dan en todas las actividades educativas.

En su casa le leen cuentos mientras que en la guardería además de cuentos infantiles le leen temas educativos.

El niño en su casa tiene conocimiento perfectamente de lo que está bien o mal; en su casa tiene reglas, cuando el niño falta a estas reglas no lo dejan ver televisión, es a veces obediente cuando se le llama la atención, cuando se porta bien el niño lo gratifican con un beso, un regalo.

Moral

En la estancia también tiene conocimiento de lo que está bien o mal así como también tiene reglas las cuales son respetar a sus compañeros, cuidar el salón, respetar turno, obedecer a sus maestras, cuidar y compartir el material cuando el niño no cumple con las reglas se le informa verbalmente en el momento para que reflexione sobre su comportamiento y se le aparta del grupo, si obedece cuando se le llama la atención, cuando se porta bien lo gratifican verbalmente ante sus compañeros.

Los valores dentro de su casa que le han detectado al niño es ser solidario y dentro de la guardería los valores que tiene el niño son ser respetuoso, amistoso, sociable y cariñoso.



5. Jorge Abraham

Descripción de su entorno y características del niño

El niño dio sus primeros pasos al año de edad, sus primeras palabras fueron mamá, papá, agua y pelota, actualmente cuenta con 4 años, sus rasgos físicos, la estatura es de 78 centímetros y pesa aproximadamente 13 kilos es delgado, pelo chino y moreno,

Pudimos observar que su alimentación es buena, ya que come muy bien dentro de la estancia y en ocasiones repite platillo y también en su casa se alimenta.

La pediatra de la estancia comenta que desafortunadamente el niño Ha sufrido enfermedades virales, aunque no falta con frecuencia a la estancia.

EL niño cuenta con Sus papás, el papá edad de 42 y la mamá tiene a edad de 41 años respectivamente, residen en una colonia clase media.

Personalidad

Los papas comenta que su comportamiento del niño dentro de su familia es variado entre inquieto, alegre y juguetón, y dentro del medio social es tranquilo, a veces un poco tímido hasta que adquiere confianza; dentro del punto de vista de las maestras el niño es tranquilo, obediente, observador, cooperativo y participativo.

La mamá piensa que su hijo se comporta dentro del aula tranquilamente, por lo tanto no pelea con sus compañeros, además de participar en clase. Las maestras comentan que es tranquilo, obedece las reglas y sociabiliza.

Hasta el momento no ha tenido ningún acontecimiento, problema familiar o con sus compañeros que lo hayan marcado en su vida.

Se piensa también desde el punto de vista de los papás que el niño en su forma de ser no varía y desde el punto de vista de las maestras si puede variar en la estabilidad o entorno familiar.

Se cree que el niño cuando crezca sea muy inteligente, que siempre buscará que las cosas le salgan muy bien, así como va a ser una persona respetuosa y muy amigable.

Obediente, sociable, posesivo, berrinchudo

La cualidad positiva del niño nos comentan sus papás es que es obediente y en el aspecto negativo es que no le gusta ir a la escuela; las maestras comentan que en la cualidad positiva es que le gusta mucho el deporte, mejora sus trabajos y le gusta compartir con sus compañeros, así como es obediente y sociable, desde el punto negativo es posesivo, berrinchudo y caprichoso con sus papás.

Los papás comentan que la evolución del lenguaje del niño desde la entrada a la guardería a la fecha ha evolucionado de forma favorable debido a la relación que ha llevado con sus compañeros, así como también a los temas de la clase. Dentro de la estancia también ha mejorado debido a que ya tiene más conversación con las maestras al expresar acontecimientos importantes para él, esto debido a los estímulos familiares y a los estímulos que se le dan en todas las actividades educativas.

En su casa le leen cuentos mientras que en la guardería además de cuentos infantiles le leen temas educativos.

Moral

El niño en su casa tiene conocimiento de lo que está bien o mal; en su casa tiene reglas que son juntar los juguetes, lavarse las manos y los dientes, cuando el niño falta a estas reglas platican con él sobre la regla que tiene que cumplir, es a veces obediente cuando se le llama la atención, cuando se porta bien el niño lo gratifican con un beso, un aplauso, le dan palabras de lo bien que lo hizo.

En la estancia también tiene conocimiento de lo que está bien o mal así como también tiene reglas las cuales son respetar a sus compañeros, cuidar el salón, respetar turno, obedecer a sus maestras, cuidar y compartir el material cuando el niño no cumple con las reglas se le informa verbalmente en el momento para que reflexione sobre su comportamiento, si obedece cuando se le llama la atención, cuando se porta bien lo gratifican verbalmente ante sus compañeros.

Los valores dentro de su casa que le han detectado al niño es ser cooperativo, amigable y deportista y dentro de la guardería los valores que tiene el niño son ser obediente, cooperativo, responsable y amistoso.



6. César

Descripción de su entorno y características del niño

El niño dio sus primeros pasos al año 3 meses de edad, sus primeras palabras fueron mamá, bibi, actualmente cuenta con 3 años 10 meses de edad, sus rasgos físicos la estatura es de 82 centímetros y pesa aproximadamente 15 kilos es estatura media, piel clara, cabello castaño, ojos grandes y complexión normal;

Pudimos observar que cuenta con muy buena alimentación ya que come muy bien dentro de la estancia y en algunas ocasiones hay que insistir para que termine de comer.

La pediatra de la estancia comenta que desafortunadamente el niño ha sufrido enfermedades como lo son neumonía, rota virus, gripa y tos; falta con frecuencia a la estancia por enfermedades de pecho.

EL niño cuenta con Sus papás y el papá tiene la edad de 32 y su mamá tiene 28 años respectivamente, residen en una colonia de clase media.

Personalidad

Los papas comentan que el comportamiento del niño dentro de su familia es variado entre alegre, espontáneo, impulsivo y juguetón, y dentro del medio social es alocado cuando hay gente ajena, corre y hace cosas sin control (a veces peligrosas); dentro del punto de vista de las maestras el niño es inquieto, no obedece, disimulado, distraído y juguetón.

La mamá no sabe como se comporta su hijo dentro del aula. Las maestras comentan que se distrae con facilidad y hace que se distraigan sus compañeros, además de que en ocasiones agrede a sus compañeros.

Hasta el momento no ha tenido ningún acontecimiento, problema familiar o con sus compañeros que lo hayan marcado en su vida.

El no convivir con familiares u otros iguales fuera del ámbito escolar ha marcado su comportamiento.

Se piensa también desde el punto de vista de los papás que el niño en su forma de ser varía al mantenerlo ocupado y desde el punto de vista de las maestras si puede variar en la estabilidad o entorno familiar.

Se cree que el niño cuando crezca va a ser muy hábil en lo que haga.

Observador, analítico, crítico

La cualidad positiva del niño nos comentan sus papás es que es observador, analítico y crítico y en el aspecto negativo es la impulsividad; las maestras comentan que en la cualidad positiva es participativo y socializa, desde el punto negativo es distraído.

Los papás comentan que la evolución del lenguaje del niño desde la entrada a la guardería a la fecha ha evolucionado de forma muy evidente debido a la estimulación que recibe y la interacción social. Dentro de la estancia también ha mejorado debido a que ya tiene más conversación con las maestras al expresarse más, esto debido a los estímulos familiares y a los estímulos que se le dan en todas las actividades educativas.

En su casa al igual que en la guardería le leen cuentos, revistas con ilustraciones, ecosistemas, etc.

Moral

El niño en su casa no tiene conocimiento del todo de lo que está bien o mal; en su casa tiene reglas que son juntar los juguetes, hacer tareas, bañarse antes de dormir, no consumir comida chatarra, cuidar los muebles, así como otras más, cuando el niño falta a estas reglas se le hacen llamadas de atención verbales con tono firme y si su vida peligra le dan una nalgada o más, cuando se porta bien el niño lo gratifican con llevarlo a los lugares de su preferencia, se le compra algo que desee o simplemente se le reconoce abiertamente.

En la estancia si tiene conocimiento de lo que está bien o mal así como también tiene reglas las cuales son respetar a sus compañeros, cuidar el salón, respetar turno, obedecer a sus maestras, cuidar y compartir el material cuando el niño no cumple con las reglas se le informa verbalmente en el momento para que reflexione sobre su comportamiento y se le aparta del grupo, si obedece cuando

se le llama la atención, cuando se porta bien lo gratifican verbalmente ante sus compañeros.

Los valores dentro de su casa que le han detectado al niño es el amor, el compartir y el autoestima y dentro de la guardería los valores que tiene el niño son ser respeto, sociable, participativo y cariñoso.



7. Jocelyn

Descripción de su entorno y características del niño

La niña dio sus primeros pasos al año de edad, sus primeras palabras fueron mamá, papá, agua, muchacha, bibí, actualmente cuenta 4 años, la estatura es de 109 centímetros y pesa aproximadamente 21 kilos es de complexión robusta.

Pudimos observar que la niña cuenta con muy buena alimentación ya que come bien dentro de la estancia solo que le gusta seleccionar la comida.

La pediatra comenta que desafortunadamente ha sufrido enfermedades propias de la infancia (gripa, tos, anginas) aunque no falta con frecuencia a la estancia.

La niña cuenta con Sus papás, el papá tiene la edad 50 años y la mamá tiene la edad 46 años respectivamente, residen en una colonia clase media.

Personalidad

Nos comentan los papas que el comportamiento de la niña dentro de su familia es cariñoso, sociable, participativo, inquieta y juguetona, y dentro del medio social se comunica con fluidez, le gusta tomar iniciativas; dentro del punto de vista de las maestras el niño es amoroso, caprichoso y participativo.

La mamá piensa que su hija se comporta dentro del aula tranquilamente y algunas veces le gusta participar en clase. Las maestras comentan que es participativa, amorosa, caprichosa, obediente y sociable con sus compañeros.

Hasta el momento no ha tenido ningún acontecimiento, problema familiar o con sus compañeros que lo hayan marcado en su vida.

Se piensa también desde el punto de vista de los papás que la niña en su forma de ser si se conversa con ella acerca de las responsabilidades que debe asumir puede mejorar y desde el punto de vista de las maestras si puede variar en la estabilidad o entorno familiar.

Se cree que la niña cuando crezca sea firme en las tomas de decisiones y colaborativa en las tareas familiares y sociales.

Las maestras comentan que en la cualidad positiva es creativa, alegre, respetuosa y cariñosa, desde el punto negativo es caprichosa.

Los papás comentan que la evolución del lenguaje de la niña desde la entrada a la guardería a la fecha ha tenido avances muy notorios ya que su lenguaje y forma de comunicarse es fluida, debido que las maestras han sido las encargadas de que los alumnos desarrollen buenas actitudes y habilidades, además de la ayuda de los padres proporcionan. Dentro de la estancia también ha mejorado ya que tiene un lenguaje más claro y amplio, esto debido a los estímulos familiares y a los estímulos que se le dan en todas las actividades educativas.

En su casa le leen de diferentes tipos de libros: cuentos, historietas, de ciencia ficción, de matemáticas, de habilidad, de valores, etc. mientras que en la guardería cuentos infantiles y temas educativos.

La niña en su casa tiene conocimiento de lo que está bien o mal; en su casa tiene reglas que son respeto a los demás, compartir juguetes, recoger ropa y juguetes, dormir temprano, hacer tareas, no tirar agua y basura, cuando el niño falta a estas reglas no se le cumplen sus deseos por ejemplo: ver televisión, no darle de comer algún antojo, no llevarla a pasear, es a veces desordenada cuando se le llama la atención pero se conversa con ella dando argumentos de el porqué no debe actuar mal, cuando se porta bien la niña la gratifican con llevarla al mar, ir a lugares recreativos, visitar a sus tías y primas con mayor frecuencia, abrazarla mucho y besarla, siempre decirle que hizo muy bien en actuar de determinada forma, sobre todo decirle que la queremos.

En la estancia también tiene conocimiento de lo que está bien o mal así como también tiene reglas las cuales son respetar a sus compañeros, cuidar el salón, respetar turno, obedecer a sus maestras, cuidar y compartir el material

cuando la niña no cumple con las reglas se le informa verbalmente en el momento para que reflexione sobre su comportamiento, si obedece cuando se le llama la atención, cuando se porta bien lo gratifican verbalmente ante sus compañeros.

Los valores dentro de su casa que le han detectado a la niña es tener respeto, solidaridad, bondad, generosidad, decir la verdad, amorosa, amistosa y caritativa y dentro de la guardería los valores que tiene la niña es ser cooperativa, respetuosa, honesta, participativa, sociable y solidaria.



8. Leonardo

Descripción de su entorno y características del niño

El niño dio sus primeros pasos al año 3 meses de edad, sus primeras palabras fueron mamá, papá, agua, el nombre de su hermano y dame, actualmente cuenta con 4 años de edad, pesa aproximadamente 17 kilos es delgado, estatura normal, piel blanca y cabello rubio,

Pudimos observar que cuenta con muy buena alimentación ya que come muy bien dentro de la estancia y en algunas ocasiones hay que insistir para que termine de comer.

La pediatra comenta que el niño, desafortunadamente fue un bebé prematuro y ha sufrido enfermedades como neumonía y sinusitis aunque no falta con frecuencia a la estancia

EL niño cuenta con Sus papás, el papá tiene la edad 34 y la mamá tiene la edad de 33 respectivamente, residen en una colonia clase media.

Personalidad

Los papas comentan que el comportamiento del niño dentro de su familia es cariñoso e inquieto, y dentro del medio social es amigable; dentro del punto de vista de las maestras el niño es alegre, inquieto y juguetón.

La mamá piensa que su hijo se comporta dentro del aula inquieto y sobresaliente. Las maestras comentan que obedece las reglas pero con su grupo de compañeros no.

Hasta el momento no ha tenido ningún acontecimiento, problema familiar o con sus compañeros que lo hayan marcado en su vida.

Se piensa también desde el punto de vista de los papás que el niño en su forma de ser va a variar mientras vaya creciendo y desde el punto de vista de las maestras si puede variar en la estabilidad o entorno familiar.

Se cree que el niño cuando crezca sea noble.

Cooperativo, participativo, responsable

Las maestras comentan que en la cualidad positiva es que le gusta cooperar, realiza bien sus trabajos, participativo y responsable, desde el punto negativo se deja influenciar por sus compañeros en el desorden.

Los papás comentan que la evolución del lenguaje del niño desde la entrada a la guardería a la fecha ha evolucionado de forma favorable de modo que no le tienen que corregir su lenguaje (es decir, en tiempos de verbos y palabras bien dichas), esto debido a la convivencia que tiene en el aula. Dentro de la estancia también ha mejorado aunque siempre ha demostrado buen lenguaje para su edad esto debido a los estímulos familiares y a los estímulos que se le dan en todas las actividades educativas.

En su casa no le leen mientras que en la guardería le leen cuentos infantiles y de temas educativos.

Moral

El niño en su casa tiene conocimiento de lo que está bien o mal; en su casa tiene reglas que son juntar los juguetes, ropa sucia, no decir groserías y dormirse temprano a más tardar las 9 de la noche, cuando el niño falta a estas reglas lo regañan pero no mucho debido a que es muy sensible, si es obediente en ocasiones cuando se le llama la atención, cuando se porta bien el niño lo gratifican con besos, abrazos y reconocimiento.

En la estancia también tiene conocimiento de lo que está bien o mal así como también tiene reglas las cuales son respetar a sus compañeros, cuidar el salón, respetar turno, obedecer a sus maestras, cuidar y compartir el material cuando el niño no cumple con las reglas se le informa verbalmente en el momento para que reflexione sobre su comportamiento, si obedece cuando se le llama la atención, cuando se porta bien lo gratifican verbalmente ante sus compañeros.

Los valores dentro de su casa que le han detectado al niño es el respeto y el amor y dentro de la guardería los valores que tiene el niño son ser obediente, respetuoso, cariñoso y participativo.

3.4.1 Interpretación de datos

Educadoras

Las educadoras consideran que las similitudes que nos identifican como personas son los aspectos físicos y orgánicos restándole importancia a lo ambiental. Considera según sus respuestas que se debe aceptar a las personas como son y respetándolas sin embargo en la práctica no es así del todo ya que como veremos más adelante se contradicen con sus actos; ven a la etapa infantil como básica para la formación de hábitos y valores. Plantean que la familia y la comunicación así como la relación entre ambas son las variables situaciones y psicológicas de donde proviene la perversidad. Para la mitad de ellas la forma de ser de niñ@s la determinan los padres y educadores; otras consideran que la familia y una mas nos comento que considera que los educadores ya que pasan la mayor parte del tiempo con ellos.

Respecto al trabajo con los niñ@s con problemas de conducta siente desesperación e impotencia ante ellos, ellas prefieren trabajar con niños tranquilos para su comodidad, y considerando esto como una cualidad positiva además del buen comportamiento y obediencia y como una cualidad negativa la desobediencia, la agresividad y el mal comportamiento. Las mayorías de las educadoras considera que las horas que pasa el niño en la guardería o estancia infantil y ellas si influyen en el comportamiento de los infantes, haciendo de el o ella una personita mas madura e independiente.

Aceptan que es necesaria la continua preparación para saber como tratar a los niños, además consideran en que los sobrenombres producen daños psicológica y emocionalmente afectando sobre su autoestima. Mientras que el ambiente en especial los juguetes influyen dependiendo del tipo (educativo o bélico) y por último afirman que los rasgos de conducta del niños pueden cambiar, tanto en su manera de comportarse y actuar como en su desarrollo y autoestima.

Padres

Los padres de familia respondieron de manera muy positiva acerca de las enseñanzas y la manera que el centro atienden a sus hijos, consideran que la gente es similar en lo emocional, en lo físico y en lo cultural y con sus respuestas podemos darnos cuenta que ellos creen que las experiencias que vivimos en la infancia y en la familia, así como el ambiente físico, social y6 cultural en el que nos desenvolvemos son los formadores de las base de la personalidad.

Aquí no solo se habla de condiciones socioculturales sino también de las económicas, ya que son ellos mismo quienes reconocen que el hecho de trabajar ambos cónyuges y no poder estar con sus hijos el tiempo necesario afecta en la manera de comportarse de sus hijos. Visualizan el apoyo de la educadoras de valores y conocimientos, ya que manifiestan que a raíz de la entrada a la estancia los niños son más independientes, expresivos, sociables, desenvueltos, que ha mejorado su autoestima y desarrollado mas lenguaje, lo motriz, la inteligencia, así como en los hábitos de higiene, y el control de esfínteres.

CONCLUSIONES

La personalidad esta constituida por pensamientos, sentimientos, rasgos de carácter, comportamientos y conductas presentes que continuaran a lo largo de nuestras vidas, como esta planteado anteriormente es un proceso que no tiene fin pero si un inicio que es desde nuestra infancia.

Nuestro trabajo pretendía conocer como se forma la personalidad en los niños de 3 años, y nuestro principal objetivo era detectar de que manera los educadores influyen con su actitud y trato hacia ellos en el desarrollo de la personalidad el cual se cumplió de alguna manera.

La autonomía no es lo mismo que la libertad total, autonomía significa tomar en cuenta los factores significativos para decidir cual puede ser el tipo de acción mejor para todos los afectados. Si queremos que los niños desarrollen su autonomía debemos reducir nuestro poder de adultos, absteniéndonos de utilizar recompensas y castigos e inducirlos a construir por sí mismos, sus propios valores morales.

Los alcances obtenidos en este trabajo se hicieron posibles debido a que se llevó acabo a la práctica un programa de trabajo y se analizaron los resultados obtenidos de la metodología investigación acción que se aplicó, por lo cual se puede afirmar que el objetivo planteado al principio del trabajo resulto positivo.

Y es que los educadores sí influyen en la personalidad del infante así como en su autonomía, ya que ellos promueven en las aulas o salas como espacios

institucionales, las bases de la educación y el otro porcentaje lo llevan a cabo en la familia y en estos son los principales factores que intervienen en la personalidad del niño.

Los resultados obtenidos de este trabajo al aplicar la metodología son las siguientes:

Por medio de las observaciones y de las entrevistas podemos decir que de manera general, las educadoras tratan de tenerles paciencia a los niños, pero muchas veces esta termina en gritos desespero e impotencia, en tratos no muy cariñosos y actitudes no muy variadas dentro de las cuales se incluyen castigos, sobrenombres, y niños amarrados a las sillas.

Pero también encontramos que las condiciones de trabajo no son las más óptimas; en primer lugar son grupos muy grandes y debido a esto no se les puede presentar el cuidado y atención requeridos, falta capacitar a las educadoras para que así puedan tratar a los niños con problemas de aprendizajes y de conducta.

Aquí no todo está perdido ya que la mayoría reconoce y son conscientes de que necesitan adquirir bases teóricas para enfrentar estas situaciones con los niños y de que con su actitud y trato ayudan o perjudican para sentar las bases de una personalidad positiva.

En base a lo anterior, nos permitimos sugerir al educador que tenga presente lo siguiente:

*Que el educador o docente tenga una postura positiva para que favorezca, al niño para que haya confianza y un ambiente favorable para todos.

*Que el educador haga conciencia de la influencia que ejerce ahora inconscientemente sobre los niños.

*Sugerencia sería que alguien capacitado en el tema del desarrollo de la personalidad, capacitara a los educadores de la estancia de bienestar y desarrollo

infantil No. 82 y esto le permitirá al educador conocer y dar a conocer los diferentes tipos de personalidad, y como favorecer a los niños en obtener su autonomía, ya que esto también permitirá al educador dar un trato más justo y adecuado a cada necesidad de los niños.

*Se debe dejar al niño su libertad de elegir su material con el que desea trabajar, brindándole la experiencia y el contacto con él, tomando en cuenta su individualidad.

*En la estancia el niño representa sus sentimientos fácilmente por lo que esto deben de ser respetados para no dañar su autonomía.

*Para finalizar enfatizamos que la relación maestro–alumno, alumno–alumno, en el plano afectivo es fundamental. Un ambiente agradable, de confianza y respeto animará al niño actuar con claridad y participar con entusiasmo, será la pauta que lo lleve al logro de una verdadera autonomía, objetivo central y metas de la educación dentro de la estancia.

Podemos decir que hemos adquirido algunas competencias a partir de los conocimientos, habilidades, actitudes, destrezas puestas en práctica en esta experiencia como interventores educativos en la especialidad de Educación Inicial ya que tenemos un compromiso con la niñez de nuestro país que a través de la profesionalización en este campo podemos ir cumpliendo.

El conocimiento en este campo es la base para alcanzar la calidad, en educación Inicial. Nuestro reto es seguir superándonos cada día más y mejorar nuestra formación como Licenciados en Intervención Educativa.

Por lo cual damos gracias hoy a la Estancia de Bienestar y Desarrollo infantil (EDBI 82), perteneciente al ISSSTE, ya que gracias a las personas que están dentro de esta institución pudimos lograr los objetivos planteados.

Además de dar las gracias por la asesoría brindada oportunamente a la Maestra Teresa Romero Chiang y a nuestros lectores Ramón Ceballos y Ernesto Martín Peraza Rubio por su ayuda recibida.

BIBLIOGRAFIA

AUSUBEL, P. David y Sullivan, E.V. (1999) "Desarrollo del yo". En desarrollo infantil 2, el desarrollo de la personalidad. Paidós. México. p.p. 11-52

AUSUBEL, P. David y Sullivan, E.V. (1999) "Aspectos psicológicos del desarrollo de la personalidad". En desarrollo infantil 2, el desarrollo de la personalidad. Paidós. México. p.p. 119 - 174

BRUNO, Antonio Horacio. Martínez Pérez, Guillermo "Biopsicología general y criminal" Editorial: Universitas

DEBESSE, Maurice. (1975) "El niño y su mundo". Ed. Oikos-Tau. Barcelona.

FISSENI, Herman J. (1987) "Psicología de la Personalidad. En busca de una ciencia". Barcelona.

FUGATE, Richard. (1989). "Cómo identificar y tratar con los rasgos negativos de tus hijos".

http://elhogar.tripod.com/2000/2000-2/rasgos_negativos_de_tus_hijos.htm
Consultado el 22 de Septiembre de 2007.

GATRIOT, H. Et. Al. (1980) "Las teorías de la personalidad y el punto de vista del desarrollo". En tratado de psicología del niño. Morata. Madrid. p.p. 221-232

GOLDSTEIN, Kurt (1961) "La naturaleza humana a la luz de la Psicopatología". Editorial Paidós. Buenos Aires.

HORST Bussenius C., Psicólogo. La personalidad. Diario La Estrella de Iquique

http://www.unap.cl/p4_unap/site/artic/20050705/pags/20050705193441.html

Consultado el 23 de Octubre de 2007.

LEFRANCOIS, R. Guy. (1980) "Descripción de un neonato". En acerca de los niños. Fondo de Cultura Económica. México. p.p. 275 – 299.

LEWIS R. Aiken (1984). Test Psicológicos y Evaluación. Pearson. Prentice Hall.

LOPEZ, Félix. (2002) "Desarrollo social y de la personalidad" En desarrollo psicológico y educación. Ed. Alianza, Madrid. pp. 23 – 78

MENESES, Morales, Ernesto. (1993) "Educar comprendiendo al niño." Ed. Trillas. México..209p.

MUSEN, Conger y Kagan. (2001)"Cambios biológicos en la infancia". En desarrollo de la personalidad en el niño. Trillas. México. p.p. 109 - 153.

MUSEN, Conger y Kagan. (2001) "La experiencia social y el infante". En desarrollo de la personalidad en el niño. Trillas. México. p.p. 154 – 193.

NEWMAN Y NEWMAN. (1985) "Manual de psicología infantil". Ed. Limusa. México..574pp.

N. S. Dicaprio. (1989) "Teorías de la personalidad". Editorial: Mc Graw Hill.

PALACIOS, Jesús (2002) "Psicología evolutiva: Conceptos, enfoques, controversias y métodos". En desarrollo psicológico y educación. Ed. Alianza, Madrid,. p. 23 – 78

REIGOSA DE CANEQUE, Hilda. (1990) "Un jardín de infantes mejor". Ed. Paidós. México. P. 182.

RODRÍGUEZ, Indiana. (1992) "Guía sobre metodología y técnica de la investigación". San José: Colon La Paix.. 198p.

RODRÍGUEZ, López Daymi. "Conozcamos elementos de la personalidad necesarios para el trabajo social". Universidad de la Habana. www.monografias.com/trabajos22/personalidad/personalidad.shtml
Consultado el día 15 de Julio de 2008.

RUBIN, Louis. (1986). "Desarrollo integral escolar". Ed. Pax, México, p. 213.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (1993) Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. Ed. SEP. México, p.152

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (1992) “Desarrollo del niño en el nivel preescolar”. Ed. SEP, México. pp 37.

SABINO, Carlos. (1978) “El proceso de la investigación científica”. Buenos Aires: El Cid Editor.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL (1988). “Desarrollo del niño y aprendizaje escolar”. Ed. SEP/UPN. México, p. 336.

VÁSQUEZ Cabrera Hernán. El sujeto del aprendizaje: perspectivas teóricas y prácticas educativas: Formemos bien la personalidad de nuestros hijos.

WEST Hamlet, Priscilla Rosario, Adriana Rojas y otros. La Personalidad, diferencias entre los individuos.

<http://www.monografias.com/trabajos14/personalidad/personalidad.shtml>

Consultado el 15 de Septiembre de 2007.

Páginas consultadas de internet.

<http://www.liceodigital.com/filosofia/personalidad.htm>

<http://www.monografias.com/trabajos16/personalidad-hijos/personalidad-hijos.shtml#DEFIN>

http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/sep1_Direccion_de_Educacion_Inicial

<http://www.educacion.yucatan.gob.mx/quienes/org/inicial.php?ver=02>

<http://www.conafe.gob.mx/gxpsites/hgxpp001.aspx?5,9,48,O,S,0,MNU;E;2;5;MNU;>

<http://www.sepbcs.gob.mx/Educacion%20Basica/Educacion%20Inicial/Inicio.htm>

<http://www.educacioninicial.com/>

http://www.educacion.df.gob.mx/index.php?option=com_content&task=view&id=562&Itemid=130

http://www.imss.gob.mx/IMSS/IMSS_SITIOS/Regional/VerNte/Derechohabientes/Guarderias/educacion+inicial.htm

<http://www.issste.gob.mx/prestaciones/estancias.html>

www.lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/Educlnic.pdf