**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA**
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD -25 B
SUBSEDE ESCUINAPA

# "DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA"

## PROYECTO DE INNOVACIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

**PRESENTA**

Maria Natalia Herrera Domínguez

**MAZATLÁN, SINALOA, MÉXICO** **JUNIO DE 2008**

# ÍNDICE

**INTRODUCCIÓN ..... 1**

**I. EL PROBLEMA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA ..... 3**

1.1 La detección del problema de la comprensión lectora en segundo grado ..... 3

1.2 Influencia del contexto en el problema..... 7

1.3 Planteamiento del problema ..... 11

1.4 La formación profesional y la relación con el problema..... 15

**II. LA ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA ..... 19**

2.1 La alternativa: El placer de leer en el rincón de lectura ..... 19

2.2 Marco teórico general de la alternativa ..... 22

2.3 Marco metodológico-didáctico..... 30

2.4 Rol del docente y del alumno en la alternativa..... 35

2.5 Los planes de trabajo en la alternativa ..... 38

2.6 La evaluación en la alternativa ..... 45

2.7 Recopilación de datos en la alternativa ..... 48

**III. APLICACIÓN Y VALORACIÓN DE LA ALTERNATIVA ..... 51**

3.1 Situación previa a la aplicación de la alternativa ..... 51

3.2 Aplicación de la alternativa ..... 52

3.3 Valoración de los resultados de la alternativa ..... 57

3.3.1 Condiciones y problemas enfrentados..... 58

3.3.2 Ajustes realizados..... 58

3.3.3 Niveles de participación y análisis de desempeño .... 59

3.3.4 Avances Obtenidos..... 60

3.3.4.1 Análisis y valoración de la participación docente..... 61

3.3.4.2 Categorías de análisis ..... 61

3.3.5 Estado final de la problemática ..... 62

**IV. EL PROYECTO DE INNOVACIÓN ..... 64**

4.1 En cuanto a su definición y objetivos pertinentes ..... 64

4.2 Importancia científica social..... 68

4.3 Elementos de innovación..... 70

4.4 La vinculación teórica-práctica ..... 71

4.5 Elementos y acciones que deben alentarse y evitarse ..... 73

**CONCLUSIONES ..... 75**

**BIBLIOGRAFÍA ..... 80**

**ANEXOS..... 83**

# INTRODUCCIÓN

A partir de las experiencias vividas durante mi práctica docente, surgió el interés por llevar a cabo la realización de un trabajo que me permitiera estudiar y analizar con detalle la situación en la que se encontraban mis alumnos relacionada con el problema de la lectura y su comprensión.

Como todos sabemos la lectura es un problema que se presenta muy comúnmente en todas las escuelas primarias de nuestro país, el cual afecta muy considerablemente el avance de los alumnos en la adquisición de nuevos y mejores y conocimientos.

Dentro del primer capitulo se aborda lo referente al diagnóstico, el cual nos permitió detectar el problema y estudiar posteriormente su relación con el contexto, lo cual despertó mi interés y pude relacionar las dificultades que se presentaban en el grupo observado con mi formación profesional.

En el capítulo dos se expone la alternativa y estrategias para favorecer la corrección ortográfica, apoyándome de algunos autores como Piaget, Vigotsky, Ausubel, así como de algunos autores destacados de la enseñanza de la lectura; también se habla acerca del tipo de evaluación correspondiente a las actividades que se planearon para intervenir la

problemática en cuestión y se señalan los instrumentos que permitieron recopilar los datos durante la aplicación de la alternativa.

En el capitulo tres nos referimos a la aplicación y valoración de la alternativa, así mismo se describen los ajustes que se realizaron para lograr los objetivos propuestos, el desempeño de los alumnos y la categoría de análisis a la que se dio lugar con las incidencias registradas.

Finalmente en el capitulo cuarto se abordan los elementos finales del proyecto de innovación, donde se menciona su importancia pedagógica y social, donde se sugiere poner en práctica ideas diferentes en relación con la enseñanza de la lectura para lograr una mejor comprensión, lo cual constituye la esencia de este trabajo, del cual se espera sea un medio apoyo y de servicio a otras generaciones de profesores que quizá se pudieran enfrentar a este problema.

# CAPÍTULO I
# EL PROBLEMA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

## 1.1 La detección del problema de la comprensión lectora en segundo grado

La Educación es un medio fundamental para adquirir y acrecentar la cultura, es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad. Es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social.

En este sentido el saber leer es un contenido de la educación en todos sus niveles La comprensión lectora está íntimamente relacionada al proceso de adquisición de la lecto-escritura, con ello se quiere decir que para ser un lector competente es importante comprender la información que se lee o se escribe.

Comprender implica tomar conciencia de lo esencial de un texto sea hablado o escrito, apropiarse de la información para utilizarla como un medio de construcción de conocimientos y con ellos construir la realidad,

entender los objetos y a los seres que en el mundo existen y las relaciones que el hombre establece con ellos.

La comprensión es un acto voluntario por parte del sujeto que la aplica captando lo esencial y esta función parte de una motivación interna y que en el caso de la lectura, este interés debe reflejarse cuando se lee, pues ello implica una acción conciente por parte del sujeto orientada a la apropiación de las ideas de un texto, es decir interactuar con él para ir más allá de la información que el mismo aporta.

Sin embargo y a pesar de los grandes esfuerzos que se han hecho para lograr una educación de calidad, no siempre se logra tener lo deseado, pues existen dificultades que obstaculizan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Tal es el caso que se observó en la escuela primaria “Leona Vicario” en el grupo de segundo grado de la comunidad de Tecuala, Nayarit, el cual se refiere a la comprensión lectora.

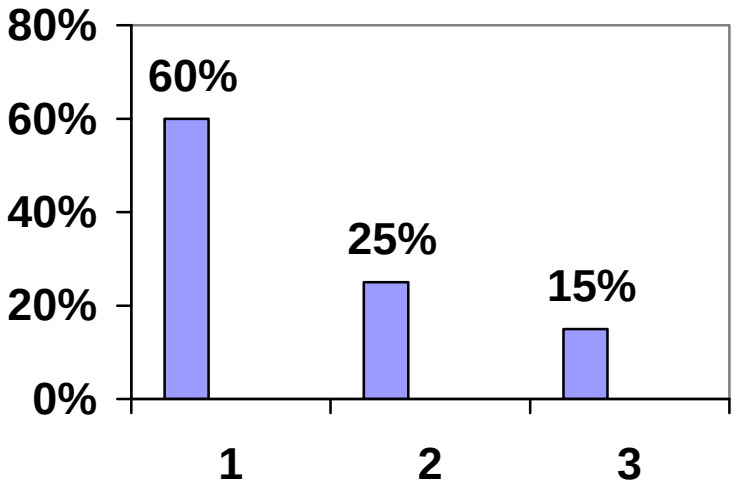
El grupo de segundo grado en mención cuenta con un total de 29 alumnos (17 niñas y 12 niños). Al trabajar e interactuar con los educandos logré percatarme de que entre ellos existían dificultades en lo referente a la lectura las cuales afectaban considerablemente el proceso enseñanza-aprendizaje, entre ellas puedo mencionar que no lograban comprender lo que leían, ya que no identificaban las ideas principales y no conocían el significado de muchas palabras contenidas en las lecturas; así el interés por leer era nulo y cuando e les pedía que explicaran lo leído no lograban expresarse debido a la falta de comprensión de los textos que leían.

De manera significativa esto repercutía en otras áreas y no sólo en la asignatura de español, por ello para darme cuenta en realidad cual era el problema que más afectaba a los alumnos, se realizó una actividad en el libro de español la cual consistía en lo siguiente:

1.- En primer lugar les pedí que sacaran su libro de español lecturas y que se ubicaran en un cuento que lleva por nombre “La ratoncita tímida”.

2.- Inicié la lectura y les indiqué que con la vista le dieran seguimiento a la misma.

Al finalizar la lectura comencé a preguntarles acerca de lo que se había tratado el cuento y pude percatarme de que algunos niños estaban distraídos en un 15%, otros no participaban en un 25 % y la gran mayoría en un 60 % no comprendían fracasando así el propósito de esta actividad, el cual era que los niños se interesaran más por la lectura, pero también saber cual era el principal problema que se presentaba en el aula con respecto a la lectura, lo cual al conocerse se graficó de la siguiente manera.



En esta gráfica se puede observar las dificultades que se presentaban en el grupo de segundo grado en donde la más significativa era la que se refiere a la comprensión lectora, la cual se ubicaba por sus implicaciones en la dimensión de la enseñanza por un lado, ya que las metodologías empleada hasta ahora habían logrado consolidar el uso de las estrategias de lectura con el resultado anteriormente descrito.

Por otro lado las dificultades se ubicaban en la dimensión del aprendizaje, ya que los alumnos carecían de los esquemas lectores previos que los condujeran a realizar comprensiones significativas y no tenían la habilidad suficiente para relacionar los significados de las palabras con la construcción de opiniones coherentes.

Por lo tanto se pronosticó que de continuar esta problemática, los alumnos tendrían dificultades en asignaturas que emplearan la comprensión lectora como base de su aprendizaje y en consecuencia se requería ayudar a los alumnos permanentemente en las actividades de práctica de estrategias lectoras con el fin de que trasformen y construyan el proceso de aprendizaje de la comprensión de textos y así enriquecer su calidad como lectores, ya que si no se atiende este problema se les impedirá lograr los propósitos establecidos en el área de español de manera correcta y realizar las actividades de todas las asignaturas en forma significativa, pero sobre todo por que los alumnos al no lograr comprender los textos en su intención comunicativa, no podrán desenvolverse y aprovechar en su vida la información obtenida mediante la lectura construyendo sus propios significados acerca de los textos, y así tener una comprensión significativa y

relacionada con su entorno.

## 1.2 Influencia del contexto en el problema

Es importante mencionar el entorno en el que se desenvuelve el niño, pues en ocasiones no es el más adecuado para el aprendizaje y por su influencia en la formación infantil podemos encontrar niños pasivos, que se distraen fácilmente, que faltan continuamente a clases, rebeldes o que suelen ser indisciplinados, sin interés por aprender o también muy sobresalientes.

Por ejemplo en el entorno de los niños que presentaban el problema de la comprensión lectora en el grupo de segundo grado anteriormente mencionado, éste se sitúa en la comunidad de Tecuala, Nayarit en la escuela primaria “Leona Vicario”.

Esta comunidad de Tecuala se localiza al noroeste del Estado de Nayarit, siendo sus límites, al Norte con el estado de Sinaloa sirviendo de frontera natural el cauce del Río de las Cañas. Al Sur limita con los municipios de Santiago, Ixcuintla y Rosamorada, al Oriente con Acaponeta y al poniente con las aguas del Océano Pacifico.

Las condiciones en que vive Tecuala son generalmente buenas, la agricultura es la principal fuente de trabajo ya que se cultiva maíz, fríjol, tabaco, chile, jitomate, plátano, mango y otras especies cítricas. La siembra

se hace en dos periodos que son el de verano y el de invierno. Los campesinos de la comunidad se encuentran agremiados al Comisariado Ejidal, el cual está integrado por 533 miembros, todos ellos cuentan con sus parcelas cuya suma total es de 4093.10 hectáreas. La mayor parte de los campesinos venden sus cosechas por fuera a bajos precios.

Las principales ocupaciones de los habitantes de la región son: la agricultura, la pesca, la ganadería con menor escala, económicamente la región no es muy pobre mantiene un modo normal de vida, solo que a veces por falta de oportunidades y con la situación difícil que se vive existen familias que tienen problemas económicos y que en ocasiones se ignora como viven.

Algunas personas también se dedican a la pesca de camarón y diversas variedades de mariscos. La gente de la comunidad en los últimos años se ha visto afectada considerablemente pues los cultivos no han dado resultados favorables debido a que las lluvias han ocasionado el desbordamiento de los ríos y la pérdida total de su siembra esto se puede ver reflejado en los niños y los jóvenes pues en ocasiones la familia solo cuenta con ingresos económicos que provienen de la agricultura, y al perder todo los menores tienen que trabajar y dejar la escuela, orillándonos a ganar dinero en la calle o robando en algunos casos adquiriendo el mal hábito del alcohol y las drogas en menor grado.

Tecuala es una población donde se contempla un comercio organizado y representado por autoridades civiles constitucionalmente

electas, cuenta con tiendas de abarrotes y todo lo necesario para que sus habitantes puedan contar con medios de subsistir decorosamente tomando un arraigo dominado por el afán de superación del trabajo cotidiano de sus habitantes.

La principal fiesta es la del sábado de gloria la cual se celebra con fuegos artificiales y quema de judas, otra fiesta importantes es la del 12 de diciembre cuando se celebra a la virgen de Guadalupe en la que previamente del 4 al 12 de diciembre, se realizan procesiones, danzas, juegos pirotécnicos, eventos deportivos y bailes populares.

La música de banda es la que principalmente se escucha en la localidad y en menor medida el mariachi y los tríos, también se elaboran redes y artes de pesca, morrales, bolsas, trabajos de talabartería y herrería, es abundante el camarón seco, (deshidratado) con el cual realizan las conocidas barcinas que es un método de conservación de alimentos que permite enfrentar la escasez. Se envuelve el camarón seco en forma esférica, se cubre con hoja de palma que absorbe la humedad del medio ambiente y al final se cubre con una red de piola tejida artísticamente constituyendo esta una verdadera obra de arte. El municipio es rico en la preparación de diferentes platillos de camarón, pescado y carne de res. En los centros botaneros con el consumo de bebidas se ofrecen botanas elaboradas con camarón, pescado y antojitos.

También son demandados los tamales de camarón y las diversas presentaciones de cocadas. Los habitantes de la comunidad enfrentan

situaciones que impiden logren alcanzar un nivel cultural favorable, pues existe entre ellas el analfabetismo principalmente, lo cual trae consecuencias que no tengan las mismas oportunidades que las demás personas refiriéndome a empleos, educación, participación con la sociedad, etc., y esto trae como consecuencia que los padres de familia no permitan que sus hijos asistan a la escuela y que no les den la oportunidad de adquirir una mejor educación y calidad de vida en un futuro.

A pesar de que ya se cuenta desde hace algunos años con programas e instituciones que brindan la oportunidad a personas adultas de estudiar, es muy difícil que las personas quieran continuar con su educación pues piensan que es una pérdida de tiempo, y otras permiten que les brinden la ayuda necesaria para tener mayores oportunidades de empleo y una mejor calidad de vida.

Al realizar un diagnóstico acerca del medio en el cual se desenvuelve el niño y conocer el nivel cultural en que se desarrolla, cómo actúa dentro de la sociedad y en su hogar pude percatarme que algunos padres de familia no ponen el interés necesario en la educación de sus hijos, creen que el maestro es el único responsable, pues ven a la escuela como una guardería y están en un error, pues el niño convive la mayor parte del tiempo con su familia, es ahí donde adopta malos ejemplos que se ven reflejados tanto dentro y fuera del aula, ya que el niño no logra socializarse adecuadamente.

Es por ello oportuno señalar, que es visible que los padres de familia no cuentan con un buen nivel cultural, lo cual provoca que no fomenten la

lectura a sus hijos, dejando toda la responsabilidad de desarrollar la habilidad de la compresión de textos a los maestros, ya que sólo en la escuela se les facilitan y promueven actividades académicas que hacen que el alumno reflexione sobre los contenidos de los textos que lee.

Sin embargo el niño al llegar a la escuela presenta comportamientos negativos que viene arrastrando desde su hogar, como consecuencia de lo que anteriormente se menciona, sobre los problemas que afectan a la comunidad y estos repercuten al llevar a cabo las actividades dentro del aula relacionadas con la comprensión lectora, pues los niños al no tener un ejemplo en su casa no tienen el hábito de la lectura y por lo tanto no logran tener un avance satisfactorio en la comprensión de textos. Sin una capacidad lectora plenamente desarrollada, los alumnos no alcanzan un nivel básico de eficiencia, pues fallan en demostrar rutinariamente habilidades y conocimientos que les permitan afrontar retos del futuro, así como en analizar, razonar y comunicar ideas contenidas en los textos de manera efectiva.

## 1.3 Planteamiento del problema

La comprensión lectora está íntimamente relacionada al proceso de adquisición de la lecto- escritura, con ello se quiere decir que para ser un lector competente es importante comprender la información que se lee o se escribe, pues su asimilación permite el entendimiento de las ideas transmitidas por unos y otros a través del tiempo.

Se puede decir que comprender implica tomar en cuenta lo más esencial de un texto, sea hablado o escrito para utilizar lo captado de la información en la construcción de conocimiento de la realidad, de los objetos y los seres que en ella existen y las relaciones que el hombre establece entre ellos y él con esa realidad.

La comprensión lectora es así el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Leer, más que un simple acto mecánico de descifrado de signos gráficos, es por encima de todo un acto de razonamiento, ya que de lo que se trata es de saber guiar una serie de reflexiones hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcionen el texto y los conocimientos del lector y, a la vez, iniciar otra serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas durante la lectura.

Desafortunadamente en el grupo observado se detectaron diversas dificultades que impiden el cumplir en su totalidad con estos propósitos establecidos en el plan y programas de estudio de primaria. De acuerdo a lo anterior esto se convierte en problemático pues al no asimilar las ideas de los textos no captan lo esencial de sus información y por tanto esto lleva a que en todas las asignaturas que ocupen del acto de leer comprensivamente se falle por lo que es primordial que los niños logren tener una comprensión acerca de los textos de manera significativa y desarrollen el interés por la

lectura.

Sobre todo porque se detectó que en las áreas de lecto-escritura los alumnos presentan dificultades para comprender el propósito de la lectura, expresar opiniones sobre lo leído o del contenido del texto, ubicar la idea principal, y esto se debe que no se han desarrollado en ellos, el uso y la apropiación de las estrategias de lectura como son el muestreo, predicción, anticipación, confirmación y auto corrección, inferencia y monitoreo.

Estas dificultades detectadas mediante el trabajo continuo con los alumnos en todas las asignaturas, se fue agudizando con la influencia poco propicia del contexto social, la cultura y la familia de los alumnos, ya que existe una carencia de hábitos lectores, y esto afecta el proceso educativo y cultural de los alumnos, provocando que no alcancen el nivel básico de eficiencia en la lectura.

Estas situaciones llevaron a plantear las siguientes interrogantes como objeto de intervención al problema:

- ¿Qué esquemas de maduración, de manejo de estrategias psicopedagógicas deben desarrollarse en los alumnos para que no presenten dificultades para comprender los textos?
- ¿Qué estrategias de lectura deben utilizarse para que el alumno comprenda los textos que lee?
- ¿Qué materiales didácticos deben utilizarse como apoyo de las actividades para estimular la compresión de textos de acuerdo

con las características de los niños y de su entorno?

Sobre todo si se entiende a la dificultad para comprender los textos como la falta de interacción entre el lector y el texto, unida a la ausencia de interpretación y significación del texto, ya que como señala. Margarita Gómez Palacio:

> "La lectura se constituye en un proceso constructivo al reconocerse que el significado no es una propiedad del texto, sino que el lector lo construye mediante un proceso de transacción flexible en el que conforme va leyendo, le va otorgando sentido particular al texto según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto".[1]

Sin embargo, los alumnos no realizan este proceso, por tanto presentan dificultades para comprender los textos. Por eso el problema se delimita en un enfoque psicopedagógico, ya que plantea como reto estimular en el alumno los procesos mentales necesarios para que comprenda lo que lee y además se requiere de nuevas formas de enseñanza para lograr que el alumno comprenda significativamente lo que lee. Ubicado de manera particular el problema en la asignatura de español, en el apartado de compresión lectora que tiene como propósito que los alumnos desarrollen gradualmente estrategias para el trabajo intelectual con los textos, e interviniendo el problema en un tiempo de 6 meses.

[1] GÓMEZ PALACIO, Margarita. et. al. La lectura en la escuela. Pág. 19

## 1.4 La formación profesional y la relación con el problema

La formación profesional de cada individuo es muy importante para la sociedad y tiene su historia personal, la cual es impactada por los sistemas educativos que vaya cursando y que se inicia al ingresar a una institución educativa en donde personas con un nivel alto de preparación profesional, contribuirán a la adquisición de nuevos y mejores conocimientos.

En nuestro país, contamos en primer lugar con el nivel preescolar, posteriormente viene la educación primaria, el cual es obligatorio, enseguida el nivel secundaria y luego los niveles superiores. Así la educación es un proceso continuo ininterrumpido donde todo ser humano jamás deja de aprender.

En mi caso personal esto no fue la excepción, donde mi formación profesional inicia al ingresar al jardín de niños y en donde la enseñanza que se impartía era en mi opinión buena pues, los enfoques didácticos que se impartían correspondían a las ideas pedagógicas de aquella época y no se contaba con los adelantos de ahora, por ejemplo se trabajaba con un método tradicionalista. “El concepto tradicional de enseñanza es transmitir por parte del maestro conocimientos y aprender paralelamente la recepción por parte del alumno estos conocimientos”.[2]

Hoy en la actualidad podemos encontrar maestros los cuales

[2] PONCE, Aníbal. Didáctica general. Pág. 67

desarrollan conocimientos y formas tradicionales donde el educando las adquiere a través de la lectura como lo es la memorización de textos, ya que "La educación tradicionalista es aquella en la cual todos los saberes del niño son transmitidos, y su aprendizaje es mecanizado, sin hacer en el ningún cambio, ni transformarlo en un ser critico, analítico, ni reflexivo."[3]

Con esto se propiciaba así la memorización, la competitividad y la pasividad en los alumnos. También al cursar la secundaria, recibí una educación tradicionalista, se centraba en los resultados del aprendizaje y no en el proceso mismo, los conocimientos tanto míos como de mis compañeros eran aprendidos y enseñados sin innovaciones o estrategias las cuales nos llevaran a no ser reflexivos, críticos y analíticos, es decir no obteníamos aprendizajes significativos.. La enseñanza se llevaba a cabo por medio de dictados de apuntes acerca del tema y explicación por parte del maestro, eran mas notorias las exposiciones y en ocasiones las pruebas eran en forma oral; aprendimos a redactar, a hacer fichas de trabajo, cuadros sinópticos, a investigar en diferentes libros, etc.

Al ingresar al bachillerato todo resultó ser difícil y diferente en muchos aspectos, las exposiciones se llevaban a cabo ya no solo leyendo sino explicando a los compañeros acerca de lo que se trataba el tema, en algunas ocasiones se aplicaban dinámicas, también aprendí a redactar correctamente, observar y escuchar la clase y rescatar lo más importante, con lo cual logre tener mejores conocimientos. Por eso al llegar a la

---

[3] PANSZA González Margarita. et. al. "Instrumentación didáctica. Conceptos Generales". En UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. Planeación, evaluación y comunicación en el proceso enseñanza- aprendizaje. Antología Básica. Pág. 15

preparatoria, hubo un cambio, sobre todo en la manera de trabajar durante las clases, aquí el aprendizaje era cooperativo, se formaban equipos de 5 ó 6 integrantes, trabajamos en mesas redondas, sé promovía la colaboración y el trabajo grupal, con estos aprendíamos habilidades sociales efectivas, buscando en trabajo compartido, donde asumíamos diferentes funciones que nos permitía dar y recibir ayuda entre los mismo compañeros.

Era la aplicación de la pedagogía llamada tecnología educativa:

> "La tecnología educativa se apoya en los supuestos teóricos de la psicología conductista, entiende al aprendizaje como conjunto de cambios y modificaciones en la conducta que se opera en el sujeto como resultado de acciones determinadas y a la enseñanza como el control de la situación en la que ocurre el aprendizaje".[4]

De ahí que la didáctica en esta versión puramente experimental, brinde una amplia gama de recursos y técnicos para que el maestro controle, dirija, oriente y manipule el aprendizaje, es decir que el maestro, así, se convierte, modernamente hablando en un ingenicio conductual.

La tecnología educativa fue apropiada ya que desarrolló destrezas técnicas, destrezas manuales como habilidades de comunicación oral y escrita. Por otra parte, la naturaleza práctica del conocimiento tecnológico, impuso la necesidad de que nosotros los estudiantes desarrolláramos la capacidad de manejo de herramientas, máquinas, instrumentos, etc.

---

[4] http://www.educarchile.cl/web_wizzard/ver_home.asp?id_proyecto=3

Al terminar ingresé a la universidad pedagógica nacional en la ciudad de Escuinapa, Sinaloa en donde he podido experimentar una nueva forma de trabajo, investigación, estudio (exposición de clases), los docentes de aquí son personas con un grado de estudio superior, con experiencia de muchos años, encargados de formar generaciones tras generaciones.

Ahora en la universidad, donde he recibido una educación basada en el constructivismo, ya que de acuerdo nuestras experiencias, construimos una propia comprensión del mundo en que vivimos. Cada uno de nosotros genera sus propias reglas y modelos mentales que usamos para darle sentido a nuestras experiencias.

Los maestros hacen hincapié en la forma en que debemos de trabajar, utilizar métodos que den como resultado aprendizajes significativos, y tomando en cuenta las necesidades de los alumnos, y en medio el cual se desenvuelve, pues en ocasiones los problemas que se presentan en el aula tiene su origen en las familias. Por eso al conocer lo anterior nació mi interés por el problema, ya que de algún modo me gusta leer y quiero que todos los alumnos dominen esta importante herramienta para acceder al conocimiento escrito.

# CAPITULO II
# LA ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

## 2.1 La alternativa: El placer de leer en el rincón de lectura

El problema de la comprensión lectora es de vital importancia combatirlo en las escuelas primarias, pues es necesario que los alumnos adquieran principalmente el hábito de leer, que practiquen estrategias de lectura, que establezcan y verifiquen predicciones, que controlen lo que vayan leyendo, que diferencien lo más esencial y posteriormente logren comprender el mensaje que nos dan los textos. Es por ello que en base a las dificultades observadas en los alumnos de segundo grado se elaboró una la alternativa tendiente a que los alumnos logren comprender lo que leen y que al mismo tiempo, sea para ellos un placer llevar a cabo actividades de lectura de cualquier tipo de texto, ya sea dentro y fuera de la escuela.

Previamente es importante tomar en cuenta el nivel de aprendizaje y desarrollo con el que cuentan los alumnos, estableciendo pequeñas metas y observando el logro obtenido. Por eso para elaborar la alternativa fue necesario planear una serie de estrategias con las cuales se pretendía desarrollar en los alumnos la capacidad y las habilidades para poder comprender los textos teniendo presente los siguientes objetivos:

1. Propiciar en los niños el hábito por la lectura.

2. Conducir el interés de los niños hacia la comprensión lectora.
3. Que los niños se inicien en el desarrollo y uso de estrategias básicas para la comprensión de textos escritos.
4. Fomentar en ellos el placer por la lectura y no la imposición.

Los pasos generales para el primer objetivo son llevar a cabo actividades por medio de las cuales se logre propiciar en los niños el hábito por la lectura, con lo cual podrá avanzar satisfactoriamente en sus tareas académicas.

Para el segundo objetivo se pretende conducir al alumno a que se pregunte acerca de lo que está leyendo interesarlo en el tema y así pueda comprender los textos.

Para el tercer objetivo se pretende que los alumnos utilicen sus propias estrategias o procedimientos para poder llevar a cabo la comprensión de los textos y no solo utilizar lo que el maestro diga.

En el cuarto objetivo lo principal es que los niños encuentren al leer un placer para ello es necesario buscar temas y libros que sean de su completo agrado e interés.

En el desarrollo de estos objetivos se establecerían estrategias considerando las dificultades que se presentaban en el grupo de segundo grado y que seguirían de manera general el siguiente esquema:

Seleccionar: Entre palabras, expresiones y textos, tomando en cuenta elementos que se consideren relevantes para el desenvolvimiento de los niños.

Anticipar: Anticipar lo que el emisor dirá ya sean palabras, ideas, conceptos opiniones a partir de las entonaciones y del contenido podremos prever lo que sigue.

Confirmación: Al comenzar a leer un texto, el lector se pregunta sobre lo que puede encontrar en él.

Muestreo: El lector selecciona los indicadores que le son más útiles, de tal manera que su atención no sea sobrecarga de información innecesaria.

Juego: Crear diversas actividades o dinámicas por medio de las cuales los alumnos al llevar a cabo la lectura de algún texto lo hagan con satisfacción y puedan comprender los textos.

Las actividades que se llevarían a cabo en la alternativa eran las siguientes:

La hora de leer: Organizar a los alumnos para que a diario se lleve a cabo una sesión de lectura que sea del agrado de los alumnos.

Diario escolar: Se pretende que los niños describan y rescaten lo que para ellos sea más interesante de lo que sucede a diario en el salón de

clases.

El material que se ocupará en el siguiente: Libros de diversos temas. Cuadernos. Lápices. Colores, ilustraciones, recortes.

## 2.2 Marco teórico general de la alternativa

Para llevar a cabo la alternativa, fue importante tomar en cuenta la opinión que tienen autores reconocidos sobre la problemática y tener los fundamentos teóricos más importantes sobre el aprendizaje y metodologías de enseñanza y por otro lado el procesos de la construcción y procesos mentales que va adquiriendo el alumno para asimilar conocimientos, por lo tanto será necesario en todo momento respetar las inquietudes, intereses y necesidades de los niños.

Por eso en la alternativa se tiene como base a la corriente del constructivismo, ya que todas las acciones planeadas tienen como fin lograr que los alumnos construyan su propio aprendizaje de manera significativa pues:

> “La concepción constructivista sitúa la actividad mental constructiva del alumno en la base de los procesos de desarrollo personal que trata de promover la educación escolar mediante la realización de aprendizajes significativos, el alumno construye, modifica, diversifica, y coordina sus esquemas, estableciendo de este modo redes de

> significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social y potencian su crecimiento personal”.[5]

De acuerdo con Cesar Coll la concepción constructivista se organiza en torno a tres ideas fundamentales:

1. El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle esa tarea.

2. Él es quien construye (o más bien reconstruye) los saberes de su grupo cultural, y éste puede ser un sujeto activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, incluso cuando lee o escucha la exposición de los otros.

3. “La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración, es decir, que son el resultado de un cierto proceso de construcción a nivel social.”[6]

En este sentido es que se dice que el alumno más bien reconstruye un conocimiento preexistente en la sociedad, pero lo construye en el plano personal desde el momento que se acerca en forma progresiva y comprehensiva a lo que significan y representan los contenidos curriculares como saberes culturales.

---

[5] COLL, Salvador Cesar. “La construcción del conocimiento en el marco de las relaciones interpersonales y sus implicaciones para el currículo escolar.” En UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, Antología, análisis curricular. Pág. 141

[6] COLL, Salvador César. “Un marco de referencia psicológico para la educación escolar; la concepción constructivista de aprendizaje y de la enseñanza” En UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología Corrientes Pedagógicas contemporáneas. Pág. 29

Esto implica que la función del profesor no se limita a crear condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva, sino que deba orientar y guiar explícita y deliberadamente dicha actividad.

El constructivismo se utiliza en esta alternativa ya que los alumnos formarán y construirán sus nuevos conocimientos, haciendo uso de los que ya poseen a partir del planteamiento de preguntas realizadas por el profesor ya que las experiencias y conocimientos previos del alumno son claves para lograr mejores aprendizajes, el maestro se centrará en hacer conexiones entre diversos hechos y fomentar una nueva comprensión en los alumnos y animará a los niños a que analicen, interpreten y realicen predicciones de los textos.

Cabe mencionar que el sustento teórico sobre la que descansa el constructivismo en una gran parte es la teoría de Piaget, quien considera que la elaboración de las estructuras del conocimiento se da mediante el concurso de la actividad del sujeto. Sostiene que el niño construye su modo peculiar de pensar, de conocer de un modo activo como resultado de la interacción entre sus capacidades innatas y la exploración ambiental que realiza mediante el tratamiento de la información que recibe del entorno.

Piaget explica que se da una modificación de: los esquemas previos en función de la nueva información aplicando interpretaciones con los datos anteriores y formando nuevos esquemas mediante los procesos de asimilación y acomodación. En la asimilación:

> "El sujeto interpreta la información proveniente del medio en función de sus esquemas o estructuras conceptuales disponibles. Acomodación: el sujeto adapta conceptos e ideas recíprocamente a las características vagas, pero reales, del medio".[7]

En síntesis el progreso de las estructuras cognitivas se basa en una tendencia a un equilibrio entre ambos procesos. "Asimilación y acomodación están en intrínseca y constitutiva de la vida mental y orgánica en general: todos los seres vivos tienden al equilibrio con su medio. La equilibración es el motor del desarrollo".[8]

De acuerdo con la teoría psicogenética el proceso del aprendizaje se construye como un proceso que avanza de acuerdo a las etapas de desarrollo del individuo, este proceso debe ser interno e individual donde el niño inicia la construcción de conocimientos a partir de los previos que adquirido en su entorno social y escolar elaborando otros nuevos, los cuales irán subiendo de nivel cada vez más superiores y sirviendo de base a nuevos aprendizajes.

Pero para que el alumno sea capaz de construir su propio aprendizaje, es necesario que se considere el nivel de desarrollo o etapa cognitiva en que se encuentra, ya que como señala Piaget en el proceso de desarrollo intelectual pueden distinguirse una serie de estadios caracterizados cada uno de ellos por una estructura de conjunto. Las estructuras de cada estadio se integran en las del estadio siguiente, conservándose así cada etapa las

---

[7] PIAGET, Jean. La psicología genética. En UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología básica. El niño, desarrollo y procesos de construcción del conocimiento. Pág. 45
[8] PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. Pág. 176

adquisiciones de las anteriores. Las etapas que Piaget señala son: sensorio motor, de las operaciones concretas y de las operaciones formales.

1.- Estadio sensorio motriz (0 – 2 años). Comprende desde el nacimiento a los dos años de edad y es característico la existencia de conductas reflejas, la aparición de los primeros condicionamientos y la organización de los movimientos. El infante responde sobre las bases de esquema sensorio motores innatos (reflejos).

2.- Estadio preoperatorio (2 – 7 años). Comienza el lenguaje y aparece la capacidad representativa y las funciones simbólicas. En este proceso no existe todavía la nación de transitividad ni hay razonamiento lógico. El niño empieza a demostrar un aprendizaje cognitivo cada vez mayor, además ejecuta experimentos mentales en los cuales recorre símbolos de hechos como si el participara realmente en esto y adquiere poco a poco habilidades que le dará acceso a este nuevo instrumento del pensamiento este es todavía egocéntrico e irreversible.

> "Este periodo consiste en los comienzos de la escuela primaria aquí nuevamente, pienso que el factor psicológico es decisivo, si el nivel de las operaciones concretas fuera más precoz si hubiera podido comenzar la escuela primaria antes, pero esto no es posible hasta que se alcance cierto nivel de elaboración."[9]

Durante este periodo el niño se descentra y se vuelve totalmente

[9] Ibíd. Pág. 56

reversible. Esta capacidad esta sujeta a una limitación importante, el niño necesita presenciar o ejecutar operatorio en orden para invertir lentamente.

Todavía no puede razonar fundándose exclusivamente en enunciados puramente verbales ni mucha menos sobre hipótesis además es capaz de comprender la reversibilidad de las accione siempre que el objeto este presente y lograr una autentica colaboración de grupo, pasando a ser la actividad aislada una conducta de cooperación, pasa de la conversación consigo mismo al diálogo a la discusión de grupo.

Periodo de las operaciones formales.- En este periodo hace su aparición el pensamiento formal por el que se hace posible una coordinación de operaciones que anteriormente no existían, principalmente características del pensamiento es la capacidad de prescindir el contenido concreto para situar la actual en más amplio esquema de posibilidades.

Por otro lado se retoma la contribución de Vigotsky quien considera al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial a través de la teoría del aprendizaje Sociocultural, del cual sostiene:

> “Que ambos procesos, desarrollo y aprendizaje, interactúan entre sí considerando el aprendizaje como un factor del desarrollo. Además, la adquisición de aprendizajes se explica como formas de socialización. Concibe al hombre como una construcción más social que biológica, en donde las funciones superiores son fruto del desarrollo cultural e implican el

uso de mediadores."[10]

Esta estrecha relación entre desarrollo y aprendizaje que Vigotsky destaca lo lleva a formular el concepto de la "Zona de Desarrollo Próximo" (ZDP). Esto significa:

> "La distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad para resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz".[11]

La zona de desarrollo potencial estaría, así, referida a las funciones que no han madurado completamente en el niño, pero que están en proceso de hacerlo. La Zona de Desarrollo Próximo es así la posibilidad de los individuos de aprender en el ambiente social, en la interacción con los demás. Mientras más rica y frecuente sea la interacción con los demás, nuestro conocimiento será más rico y amplio.

En la alternativa la actividad del alumno está mediada por la actividad del profesor, que es el que debe ayudarle a activar los conocimientos previos proponiendo experiencias de aprendizaje ni demasiado fáciles ni demasiado difíciles, sino en el límite de las posibilidades del sujeto. Es decir, en su "área o zona de desarrollo

---

[10] http://www.educarchile.cl/web_wizzard/visualiza.asp?id_proyecto=3&id_pagina=304&posx=4&posy=1

[11] VIGOTSKY.L. "Zona de desarrollo próximo. Una nueva aproximación en: el desarrollo de los procesos psicológicos superiores". En UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Pág. 76.

potencial” con el fin de ir ampliándola y desarrollándola. De igual manera se promueve el trabajo en equipo ya que el alumno aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa.

Se busca el trabajo compartido, el cual brinda oportunidades al alumno para el aprendizaje cooperativo en la explicación de los temas que se tratan en las actividades, y para asumir diferentes funciones que les permite recibir ayuda y ayudar a otros. Ya que Vigotsky habla de que el alumno aprende por medio de la investigación ya que procesa conocimientos en su teoría sociocultural del lenguaje y del desarrollo cognoscitivo nos dice que el conocimiento no se construye de modo individual más bien entre varios. Nos dice que el aprendizaje cooperativo en la enseñanza permite a los educadores darse cuenta de la importancia de la interacción que se establece entre el alumno y los contenidos o materiales de aprendizaje.

Otro teórico importante es Ausubel el cual plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa. Para Ausubel el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno sabe para poder llegar a la significatividad pues como él señala:

> “El aprendizaje significativo se refiere a un contenido con estructuración lógica propia como aquel material que potencialmente puede ser aprendido de modo significativo, la posibilidad de que un contenido pase a tener sentido depende de que sea incorporado al conjunto de conocimientos de un individuo de manera sustancial o sea relacionándola

> previamente existente en la estructura mental del sujeto con los conocimientos nuevos”.[12]

En el proceso educativo es importante considerar lo que el individuo piensa de manera que establezca una relación con aquello que debe aprender.

## 2.3 Marco metodológico-didáctico

Para tratar de solucionar esta problemática es necesario que el alumno conozca las estrategias de lectura y sepa aplicarlas, para ello deben tomarse en cuenta sus propios intereses en la elección de diversos tipos de textos que sean de su agrado y que se puedan relacionar con aspectos de su vida cotidiana.

Otra de las cuestiones muy importantes que deben tomar en cuenta para lograr una buena lectura y por consiguiente una buena comprensión, es poner en práctica la lectura comentada, puesto que con ésta se ayuda a establecer las ideas confusas que algunos niños puedan tener, recordando que la comprensión lectora se define como el proceso de construcción del conocimiento en el que el sujeto ha aprendido la información de un texto que responde a sus necesidades.

Es necesario entonces hacer lectores autónomos capaces de aprender

[12] AUSUBEL, David. Et. Al. Psicología un punto de vista cognoscitivo. P 48

a partir de los textos. Para ello quien lee debe ser capaz de interrogarse acerca de su propia comprensión, establecer relaciones entre lo que lee y lo que forma parte de su acervo personal.

Según Isabel Solé cuando se posee una habilidad razonable a la decodificación, la comprensión de los que se lee es producto de tres condiciones:

1. De la claridad y coherencia del contenido de los textos, de que su estructura resulte familiar o conocida, y de que su léxico, sintaxis, y cohesión interna posean un nivel aceptable.
2. Del grado en que el conocimiento previo del lector sea pertinente para el contenido del texto. En otras palabras, de la posibilidad de que el lector posea los conocimientos necesarios que le permiten la atribución de significado a los contenidos del texto.
3. De las estrategias que el lector utiliza para intensificar la compresión y el recuerdo de lo que lee, así como para detectar compensar los posibles errores o fallos de la compresión. Estas estrategias son las responsables de que pueda construirse una interpretación para el texto y de que el lector sea consiente de que entiende y no entiende, para proceder a solucionar el problema con que se encuentra.

Para Solé, las estrategias de lectura son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la

planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio. Esta afirmación tiene las siguientes implicaciones:

> "Si las estrategias de lectura son procedimientos y los procedimientos son contenidos de enseñanza, entonces hay que enseñar y utilizar estrategias de lectura para la compresión de textos. Estas no maduran, ni se desarrollan, ni aparecen. Se enseñan y se aprenden".[13]

Enseñar estrategias de lectura es importante porque queremos formar lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de distinta índole, la mayoría de las veces distintos de los que usan cuando se instruye. Esos textos pueden ser difíciles por lo creativo o por que están mal escritos. En cualquier caso, dado a que responden a una gran variedad de objetivos, cabe esperar que su estructura sea también variada, así como lo será su comprensibilidad.

Las estrategias que se debe enseñar deben permitir al alumno la planificación de la tarea general de la lectura y su propia ubicación, motivación, disponibilidad, ante ella; facilitar la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee, y la toma de decisiones adecuada en función de los objetivos que se persigue.

Asimismo, para Margarita Gómez Palacio las estrategias de lectura

---

[13] SOLÉ, Isabel. La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria. La enseñanza de estrategias de la comprensión lectora. Pág. 95

son relevantes para asegurar la compresión, cuyo desarrollo debe promoverse por medio de actividades de lectura que se realicen en la escuela.

Las características de las estrategias de lectura son las siguientes:

Predicción: El lector imagina el contenido del texto a partir de las características que presenta el portador que contiene; del titulo leído por él o por otra persona; de la distribución espacial del texto, o de las imágenes que lo acompañan.

Anticipación: Consiste en la posibilidad de describir, a partir de la lectura de una palabra o de algunas letras de ésta, la palabra o letras que aparecerán a continuación.

Inferencia: Permite complementar información ausente o implícita, a partir de lo dicho en el texto.

Confirmación y Autocorrección: Al comenzar a leer el texto, el lector se pregunta sobre lo que puede encontrar en él. A medida que avanza en la lectura va confirmando, modificando o rechazando las hipótesis que se formuló.

Muestreo: De toda la información que contiene el texto, el lector selecciona los indicadores que les son más útiles, de tal manera que su atención no se sobrecarga de información innecesaria.

Monitoreo: También llamada metacompresión. Consiste en "evaluar la propia compresión que se va alcanzando durante la lectura, lo que conduce a detenerse y volver a leer o a continuar encontrando las relaciones de ideas necesarias para la creación de significados."[14]

En la alternativa se llevan a cabo una seria de actividades en las cuales se toma como base para la compresión de los textos el uso de estas estrategias de lectura. En las actividades se formulan anticipaciones y predicciones sobre el texto que se va leer, se resumen las ideas del texto, y se realizan autocorreciones de acuerdo al nivel de los alumnos de segundo grado empleando el diccionario como soporte importante.

De la misma manera aunque se necesita flexibilidad en la lectura, el proceso tiene características esenciales que no pueden variar. Debe comenzar con un texto con alguna forma gráfica el texto debe terminar con la construcción de significado. Sin significado no hay lectura, y los lectores no pueden lograr el significado sin utilizar el proceso. "Por lo tanto para que el lector pueda comprender debe poseer conocimientos adecuados para elaborar una interpretación acerca del contenido del texto que permita el significado de comprensión".[15]

Por su parte de la Secretaría de Educación Pública se retoma el propósito central de los programas de español en la educación primaria, el cual señala que se debe proporcionar al niño el desarrollo de las

---

[14] GÓMEZ Palacio, Margarita. Estrategias de lectura, "La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria". Pág. 109

[15] LARROYO, Francisco. Didáctica general de la lengua contemporánea. Pág. 64

capacidades de comunicación en los distintos usos de la lengua hablada y escrita. Para alcanzar esta finalidad es necesario que los niños:

- Logren de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y la escritura.
- Desarrollen su capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez.
- Aprenda a reconocer las diferencias entre diversos tipos de texto y a construir estrategias apropiadas para su lectura.
- Adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético.

## 2.4 Rol del docente y del alumno en la alternativa

Dentro de todo proceso educativo es importante analizar la función que van a desempeñar el maestro y el alumno, en este caso dentro de la alternativa. Ya que la actividad primordial que debe efectuar el docente es facilitar y controlar el proceso de enseñanza- aprendizaje cumpliendo de manera integral el rol de ser formador de personas, con un lado altamente humano, que se preocupa y respeta a sus alumnos, dándoles la oportunidad de desarrollarse también de manera integral.

Para ello todo maestro tiene que emplear métodos y técnicas adecuadas para el desarrollo y fortalecimiento de los conocimientos, hábitos, habilidades, destrezas, actitudes, competencias y valores de los niños, por lo tanto qué difícil es ser maestro.

En la alternativa el rol del docente es ser moderador, coordinador, ser un facilitador, mediador y también un participante más de los procesos de lectura, estimulando la confianza del alumno durante el desarrollo de las actividades de clase, ayudando a que los alumnos asimilen las ideas de los textos y las vinculen con su entorno para hacer los contenidos más significativos. Además el docente deberá conocer los intereses de alumnos y alumnas y sus diferencias individuales, sus necesidades evolutivas de cada uno de ellos, conocer los estímulos de sus contextos: familiares, comunitarios, educativos y otros.

En la alternativa se concibe al profesor con una actitud diferente, distinta, que le permita diagnosticar las necesidades de aprendizaje de sus alumnos y sobre esta base y las condiciones existentes y los objetivos a lograr sea capaz de programar cada una de las situaciones de aprendizaje. El papel del maestro requiere cumplir los principios del aprendizaje cooperativo y hacer posible el proceso de mediación en el aula como marca el constructivismo, lo cual se considera como un aspecto fundamental en la alternativa, ya que esta corriente señala en su óptica que se debe crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones, hombres que sean creativos, inventivos y descubridores, pues:

> "El proceso de construcción de conocimiento no es el resultado de una manera copia de la realidad preexistente, sino de un proceso dinámico e interactivo, donde la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente que va construyendo modelos explicativos cada vez mas complejos la realidad."[16]

El docente juega un papel importante es este proceso y es ayudar al educando a construir su propio conocimiento guiándolo para que esa experiencia sea fructífera, será un promotor del desarrollo y de la autonomía de los educandos. El deber del profesor es tratar de entender a sus alumnos, de modo que los lleve a trabajar de acuerdo con sus peculiaridades y posibilidades. El maestro debe reducir su nivel de autoridad en la medida más posible para que el alumno no se sienta supeditado a lo que él dice, cuando intente aprender o conocer algún contenido escolar y no se fomente en el la dependencia y la heteronimia moral e intelectual.

Por su parte el alumno debe tener una participación activa, investigando, descubriendo, comparando y compartiendo sus ideas y conocimientos previos acerca del tema tratado, durante las actividades de clase. El papel del alumno en la alternativa deberá ser así participativo en las situaciones comunicativas creadas por el docente a través de las estrategias de lectura. Desarrollando sus habilidades lingüísticas, respondiendo a los cuestionamientos planteados por el profesor y donde evidencien que han comprendido los textos que leen.

---

[16] COLL, Salvador Cesar. Y Gómez G. Carmen. Cuadernos de pedagogía Nº 221. Pág. 185

El alumno deberá experimentar la lectura como una fuente de placer y entretenimiento, familiarizándose con un ambiente rico en textos escritos de diversos géneros. Imaginar el significado de las palabras que no conozca, si no es posible, consultar el diccionario; tratando de adivinar qué quieren decir, y revisar si tenía o no la razón. Recuérdese que en el constructivismo el alumno es el responsable último de su proceso de aprendizaje, es él quien construye el conocimiento por su actividad mental constructiva que debe desplegar ante los contenidos escolares aplicando lo que ya posee.

El docente debe permitir en todo momento que sea el mismo quien pregunte, analice, reflexione, critique, exponga dudas, intereses, inquietudes y necesidades.

## 2.5 Los planes de trabajo en la alternativa

Es importante planear ya al hacerlo podemos ver el camino que seguiremos para llegar al fin que nos proponemos, recurriendo a todos aquellos elementos que nos puedan ayudar para avanzar correctamente, evitando o previendo las posibles dificultades que se planteen.

En la alternativa se contemplan dentro de los planes de trabajo aplicar contenidos del área de español, específicamente el componente de lecto-escritura referidos a la comprensión de textos aplicando estrategias constructivistas para intervenir el problema de la falta de comprensión de textos en los alumnos. Proporcionar actividades novedosas en las que los

alumnos desarrollen habilidades para la comprensión de textos mediante el uso de las estrategias de lectura, aplicando para ello el material necesario, atractivo y reflexivo para el alumno, evaluando todas sus evidencias de aprendizaje y planeando todo en un tiempo que se consideró apropiado, pero que puede reajustarse según las circunstancias que se vayan presentando durante la aplicación e la alternativa.

Plan de trabajo No. Uno

| ÁREA | CONTENIDO | OBJETIVO | ACT. MAESTRO/ ALUMNO | MATERIAL DE APOYO | TIEMPO | TIPO Y FORMA DE EVALUACIÓN |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **ESPA-ÑOL** | -Estrategias de lectura: predicciones e inferencias lectura guiada. | - Que los niños se inicien en el desarrollo y uso de estrategias de lectura básica para la comprensión de textos escritos. | - Informar a los niños que leerán un cuento en el que el personaje principal es un gusano.<br>- Escribir en el pizarrón ideas expresadas por los niños relacionadas con los gusanos.<br>- Leer en voz alta el cuento y hacer pausas para plantear preguntas.<br>- Comentar con los niños sobre las actitudes de los personajes del cuento, así como de sus virtudes.<br>- Expresar opiniones sobre el cuento y que los niños las escriban.<br><br>-Practicar la auto revisión de opiniones | - Libro para el maestro.<br><br>- Libro de Español.<br><br>- Hojas blancas.<br><br>- Cuentos.<br><br>- Gises.<br><br>- Colores | 1 SEMANA | Registrar respuestas<br><br>Uso de las estrategias de lectura.. |

Plan de trabajo No. 2

| ÁREA | CONTE-NIDO | OBJETIVO | ACT. MAESTRO/ ALUMNO | MATERIAL DE APOYO | TIEMPO | TIPO Y FORMA DE EVALUACIÓN |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ESPA-ÑOL | - Lectura comentada. Inferencias e identificación del significado literal. | - Que los niños se inicien en el desarrollo y uso de estrategias básicas para la comprensión de textos escritos. | - Pedirles a los niños que lean con atención (los niños) el texto.<br>- Invitar a los niños a comentar la lectura.<br>- Plantear preguntas sobre el texto.<br>- Identificar con el grupo el orden temporal de los sucesos de relato y pedirles que la expresen.<br><br>-Anticipen sucesos<br><br>-Infieran información no explícita<br><br>-Practiquen la auto corrección una vez finalizadas las actividades. | - Libro para el maestro.<br>- Libro de Español.<br>- Hojas blancas.<br>-Fichero<br>- Cuentos | 1 SEMANA | Capacidad de participación<br><br>Uso de estrategias de lectura. |

Plan de trabajo No. Tres

| ÁREA | CONTENIDO | OBJETIVO | ACT. MAESTRO/ ALUMNO- | MATERIAL DE APOYO | TIEMPO | TIPO Y FORMA DE EVALUACIÓN |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ESPA-ÑOL | Estrategias de lectura: Activación de conocimiento previo e identificación del significado global. Audición de textos. | - Que los alumnos se inicien en el desarrollo y uso de estrategias de lectura básicas para la comprensión de textos escritos | Conversar con los niños sobre el desierto a partir de preguntas.<br>- Recordar qué es una entrevista.<br>- Preguntarles dónde han visto una entrevista (radio. televisión).<br>- Explicar a los niños que se les leerá la entrevista que trata el texto (lecturas).<br>- Pedirles que localicen el texto.<br>- Leer en voz alta el texto, cambiando el tono para demostrar la entrevista.<br>- Comentar sobre el contenido del texto.<br>- Escribir las ideas de los niños en el pizarrón.<br>Pedir qué pasen selectivamente a explicar las ideas.<br>-Elaboren un nuevo texto con las ideas aplicando lo comprendido.<br>-Lean al grupo su producción | - Libro para el maestro.<br>-Libro de Español lecturas.<br>-Hojas<br>- Hojas Blancas<br>- Fichero<br>- Lápices | 1 SEMANA | |

Plan de trabajo No. Cuatro

| ÁREA | CONTE-NIDO | OBJETIVO | ACT, MAESTRO/ ALUMNO | MATE-RIAL DE APOYO | TIEMPO | TIPO Y FORMA DE EVALUACIÓN |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ESPAÑOL | Estrategias de lectura: Activación de conocimientos previos, predicción. | Que los niños se inicien en el desarrollo y uso de estrategias de lectura básica para la comprensión de textos escritos. | - Conservar con los niños sobre las obras de teatro que hayan visto o interpretado.<br>- Invitar a los niños a conocer y preparar la representación de la fiesta de don gato.<br>- Realizar predicciones sobre el texto y escribirlas en el pizarrón.<br>- Leer el texto en voz alta.<br>- Comparar las predicciones escritos en el pizarrón con el texto.<br>- Pedirles que completen las oraciones empleando las palabras escritas con letra cursiva, que se encuentren junto a las ilustraciones. | - Libro para el maestro.<br>- Libro de español para el alumno.<br>- Fichero.<br>- Disfraces<br>- Hojas blancas<br>-Pincelines | 1 SEMANA | Aplicación de las estrategias de lectura. |

Plan de trabajo No. Cinco

| ÁREA | CONTENIDO | OBJETIVO | ACT. MAESTRO/ALUMNO | MATERIAL DE APOYO | TIEMPO | TIPO Y FORMA DE EVALUACIÓN |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ESPAÑOL | Audición de textos. | Que los niños se inicien en el desarrollo y uso de estrategias de lectura básica para la comprensión de textos escritos. | - Conversar con los niños sobre las tareas cotidianas a partir de preguntas (hacer la tarea, ayudar en casa, etc).<br>- Explicar a los niños que van a leer un cuento sobre los tres cochinitos.<br>- Comentar que este está escrito en forma de guión de teatro.<br>- Leer el cuento (sin nombrar los personajes y las acotaciones).<br>-Comentar el contenido del texto infiriendo información.<br>- Preguntarles si descubrieron qué pasó y si identificaron a cada uno de los personajes durante la lectura.<br>- Cuestionar sobre sus características físicas y morales.<br>-Realizar un escrito sobre lo comprendido,<br>Revisarlo en equipo y comentarlo al grupo. | - Libro para el maestro.<br>- Libro de español lecturas.<br>- Fichas<br>- Cuentos<br>- Hojas blancas | 1 SEMANA | |

## 2.6 La evaluación en la alternativa

La evaluación es un modo fundamental para conocer la relevancia socializada de los objetivos planteados como aprendizaje, el grado de avance con respecto a los mismos, así como la eficacia, impacto y eficiencia de las acciones realizadas. De ahí que la información que resalta del proceso evolutivo sea la base para establecer los lineamientos, las políticas, y las estrategias que orientan la evolución de este nivel educativo.

Es un elemento esencial pues mediante el, maestros y alumnos toman conciencia de los avances que se representan durante el trabajo con los contenidos de la asignatura mediante ella se determina el grado en que se están logrando los objetivos de aprendizaje. La Evaluación según Margarita, Pansza González: "Es la información obtenida que permite recopilar los datos y valorar el merito del niño, construyendo en una herramienta importante en el proceso enseñanza-aprendizaje con el fin de mejorarlo en una dinámica sistemática y continua". [17]

Así la evaluación tiene como función la de retroalimentar el proceso de enseñanza aprendizaje a través de adecuaciones que se generan en el análisis de los resultados y su objetivo es explicar y comprender esa situación educativa.

Esto significa que la evaluación es fundamental en el proceso

---

[17] PANSZA González Margarita. et. al. "Instrumentación didáctica. Conceptos Generales". En UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Antología Básica Planeación, evaluación y comunicación en el proceso enseñanza- aprendizaje. Pág. 9

educativo pues: “La evaluación puede considerarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos”.[18]

Tres son los tipos de evaluación para un mejor análisis: La evaluación diagnóstica, la evaluación formativa y la evaluación sumaria.

La Evaluación diagnóstica se le puede denominar inicial y consiste en:

La indagación, la identificación de la situación actual que presenta un sujeto y un grupo respecto del objeto de conocimiento en cuestión para iniciar el trabajo escolar.

Pretende saber con sus resultados si el alumno posee elementos necesarios para que el docente inicie el ciclo escolar alguna actividad, con esto nos referimos a que el maestro también hace uso de la evaluación diagnóstica como una retroalimentación al inicio de la clase, como un medio factible que le brinde elementos para modificar una planeación.

Por otro lado la Evaluación Formativa se caracteriza por informar en sus resultados tanto al niño como al maestro acerca del progreso alcanzado por el primero, localizar las diferencias observadas durante un contenido de enseñanza-aprendizaje y responder a la finalidad del ajuste progresivo de la

[18] MOLINAR, Gabriel. La evaluación en educación. Pág. 46

enseñanza a la evolución de los aprendizajes de los alumnos.

La Evaluación Sumaria es un proceso que pretende valorar la conducta o conductas finales que se observan en el educando al final del proceso, certifican que se hayan alcanzado los objetivos propuestos, corroboran lo que ha sido alcanzado, hace una recapitulación o integración de contenidos de aprendizaje con los que se han trabajado a lo largo del ciclo escolar.

Por lo tanto podemos decir que la evaluación es un proceso constante ininterrumpido donde se verifican progresos o atrasos en los aprendizajes de los alumnos y sus resultados nos sirven para modificar la planeación con la finalidad de obtener buenos resultados.

Dentro de la alternativa, la evaluación del aprendizaje de contenidos escolares se llevará a cabo considerando en todo momento las habilidades de pensamiento del niño con respecto a la comprensión de textos y no la simple adquisición de información, por lo tanto será más cualitativa que cuantitativa, nos interesará recopilar la información por medio de los trabajos elaborados por los pequeños y participaciones en clase, el dominio de las estrategias de lectura y los procesos de análisis que realice.

Para llevar a cabo la evaluación va a ser necesario e indispensable hacer uso de técnicas e instrumentos que nos apoyen en la recopilación de datos. Lo anterior se llevará a cabo con la finalidad de que por medio de estas técnicas e instrumentos conozcamos el avance que se ha ido

obteniendo en la aplicación de la alternativa, y saber si se cuenta con el apoyo necesario de los padres de familia en el problema que se presenta.

Entre las técnicas de evaluación a utilizar estarían la observación. La exposición de explicaciones sobre tema tratado frente al grupo. La revisión de escritos que contengan lo comprendido de los textos. La revisión de tareas. Observación y registro de su desempeñó mediante el desarrollo de las actividades. Auto correcciones informales y exámenes o cuestionarios de lectura de comprensión adaptados para segundo grado.

## 2.7 Recopilación de datos en la alternativa

Para llevar al éxito la aplicación de la alternativa y tener los resultados deseados, es de vital importancia hacer uso de técnicas e instrumentos que nos apoyen en la recopilación de datos con los cuales podremos tener conocimientos del grado de avance que hemos tenido con nuestros alumnos, en el problema que se nos presenta.

Para llevar al éxito la evaluación va a ser necesario hacer uso de técnicas e instrumentos que nos ayuden en la recopilación de datos, ya que la alternativa se aplicaría como una posibilidad de transformación de la práctica docente, ya que se limita a abordar los contenidos escolares a través de la convivencia que exista entre el maestro y el alumno, es decir la implicación del sujeto en los procesos de enseñanza aprendizaje de ahí surge el enfoque investigación-acción, ya que en este enfoque se identifica

una área problemática, en este caso en la asignatura de español, luego se identifica un problema en especifico, el cual es la falta de comprensión de textos, el cual será resuelto mediante la acción, que implica la aplicación de la alternativa.

Así la investigación-acción perfecciona la práctica mediante el desarrollo de las capacidades de discriminación y de juicio del profesional en situaciones concretas, complejas y humanas.

> "Unifica la investigación, el perfeccionamiento de la práctica y el desarrollo de las personas en su ejercicio profesional. Con respecto a este desarrollo, la investigación- acción informa el juicio profesional y, por tanto, desarrolla la prudencia práctica, es decir, la capacidad de discernir el curso correcto de acción al enfrentarse a situaciones concretas, complejas y problemáticas."[19]

Las técnicas que se emplearían en la recopilación de datos serían la observación, entrevistas y cuestionarios. Mediante la observación podremos registrar la conducta del educando en los aprendizajes, las entrevistas se realizarán a los niños y a los padres de familia como un valioso recurso para obtener información sobre algo que requiere el docente.

Los datos que se obtengan deben ser clasificados y conceptualizados para la mejor explicación de lo que vaya resultando. En este quehacer deben auxiliarse del método de investigación, de las técnicas e instrumentos más

[19] ELLIOTT, John. "Las características fundamentales de la investigación-acción". En UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología básica. Investigación de la práctica docente propia. Pág. 35

pertinentes, así como del marco teórico que permite una explicación global de los resultados.

# CAPITULO III
# APLICACIÓN Y VALORACIÓN DE LA ALTERNATIVA

## 3.1 Situación previa a la aplicación de la alternativa

Como ya se planteó anteriormente, los alumnos de la Escuela Primaria “Leona Vicario” presentaban desde el inicio del ciclo escolar una serie de dificultades dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, entre ellos la más significativa es la que se refería a la escasa comprensión de la lectura en el grupo de segundo grado.

Debido a esto se planearon actividades por medio de las cuales al ponerlas en prácticas se trataría de combatir el problema tratando principalmente de crear situaciones donde la participación de los alumnos fuera activa, utilizando materiales que fueran de su completo agrado, introduciendo reglas de lectura, actividades de tipo lúdico, tendiente a estimular la curiosidad y la comprensión por la lectura.

Así todo estuvo dispuesto de manera previa para la aplicación e la alternativa, de la cual se esperaban resultados satisfactorios para el alumno y de riqueza pedagógica para mí como docente.

## 3.2 Aplicación de la alternativa

En base a la alternativa y al marco teórico seleccionado se utilizaron estrategias y métodos que permitieran al alumno construir conocimientos, en base a lo que realizaban y que desarrollaron sus habilidades destacándose las siguientes series de resultados durante su desarrollo en el grupo a través de los siguientes reportes que se presentan a continuación.

Reporte Número 1

Como primer punto se trabajó con una actividad que consistía en que los niños leyeran un cuento en donde el principal personaje era un gusano. Tenían que expresar ideas relacionadas con los gusanos, al leer el cuento en voz alta hacer pausas para plantear preguntas, y comentar sobre las actitudes de los personajes y sus virtudes.

Se les dejó de tarea que en hojas blancas escribieran opiniones sobre el cuento que se leyó; al otro día nos organizamos para poder leer en forma individual el trabajo de cada alumno, y escuchar con atención las diferentes formas de expresar de lo que trató el cuento.

Durante el desarrollo de estas actividades los niños se mostraron interesados en lo que se estaba llevando a cabo, pues el tema del cuento era interesante y motivante para ellos, debido a esto su participación fue favorable pues todos querían leer lo que habían escrito.

Con esta actividad se logró que los alumnos identificaran las características más importantes de un cuento, y sobre todo pusieran en práctica la expresión oral con más facilidad.

Por mi parte y acerca de mi desempeño puedo decir que me sentí muy satisfecha, pues se logró que los alumnos adquirieran interés en la lectura y lograran expresarse, en todo momento los apoyé pues los motivé e hice más divertida la clase.

Reporte Número 2

Las actividades que se llevaron acabo en esta planeación estuvieron relacionadas con el tema acerca del “Desierto”, en donde a partir de las preguntas, trataría de que los alumnos recordaran lo que era una entrevista.

Posteriormente se comenzó a cuestionar a los alumnos: ¿en dónde habían visto o escuchado hablar acerca de una entrevista? Muchos de ellos no supieron responder pero a poco a poco les fui cuestionando para que aplicaran sus conocimientos previos, hasta que tuvieron nociones, luego fui explicando de que se trataba.

Posteriormente llevé a cabo la lectura de una entrevista que se encontraba en el libro de lecturas, cambiando el tono para demostrar que era una entrevista. Se organizó a los alumnos para que después de haber leído, comentaran junto con sus compañeros el contenido del texto; y posteriormente escribieran sus ideas en el pizarrón.

Para poder enriquecer aún más los conocimientos de los niños les deje de tarea que realizaran una entrevista a algún miembro de su familia, algún vecino, etc.

Los alumnos mostraron una participación activa pues les agrado estar haciendo preguntas y conocer más acerca de otras personas y de otros temas. Con estas actividades fue posible desarrollar en los alumnos el interés por llevar a la práctica el uso de estrategias de lectura y redacción de preguntas.

Mi participación fue buena e indispensable por que al principio se les dificultó un poco el tema pero poco a poco se fue avanzando en el problema.

Reporte Número 3

En estas actividades el tema a tratar se refirió al tema relacionado con las obras de teatro, en donde les pregunté a los niños si habían visto alguna y si les gustaban.

Se invitó a los niños a conocer y preparar la representación de “La fiesta de don gato” en donde los niños realizarían predicciones sobre el texto y escribirlas en el pizarrón, y después leerían el texto para comprobar si sus predicciones fueron correctas.

En algunos casos los niños con facilidad lograron identificar el tema

principal pues ya habían tenido algunas experiencias acerca de las obras de teatro.

Les pedí posteriormente que cada quien en sus casas hicieran un títere para que al otro día en el salón de clases se organizaran para crear una obra de teatro, para retroalimentar los conocimientos de los alumnos.

Con estas actividades los alumnos fueron adquiriendo conocimientos referentes a la forma en que se lleva a cabo una obra de teatro. La participación de los alumnos fue favorable pues se interesaron en el tema y lograron avanzar en el tema que se estaba tratando. Para concluir se hizo un escrito donde cada quien expresó lo que habían comprendido del texto, luego lo leyeron al grupo resultando todo divertido.

Reporte Número 4

En esta planeación el tema principal se refería a que los niños conversaran acerca de diversas actividades cotidianas, posteriormente explicar a los niños que van a leer un cuento sobre los tres cochinitos.

Comentar que este cuento está escrito en forma de guión de teatro, y posteriormente leerlo sin nombrar los personajes y las acotaciones. Comentar el contenido del texto y preguntarles si descubrieron que pasó, y si identificaron cada uno de los personajes durante la lectura.

El fin de estas actividades era que los niños identificaran que cada

nombre de los cochinitos tiene que ver con su forma de ser (perezoso, comelón, y diligente), y que esas palabras las buscaran en el diccionario para poder explicar su significado. Luego escribieron su comprensión de la lectura y se revisó en equipo, situación a la que no estaban acostumbrados, pero que al paso de los días fueron aprendiendo a realizar.

Mi participación es este proceso fue favorable pero sobre todo, les brindé el apoyo necesario para que lograran avanzar en lo que estaban realizando.

Reporte Número 5

En esta última planeación se tenía como objetivo principal que los niños descubrieran por medio de preguntas de qué se trataba el tema., y que posteriormente lograran hacer sus propios comentarios y compartirlos con sus compañeros aplicando estrategias de lectura.

El texto que se leería llevaba por nombre “La moneda de oro”. Se inició preguntando si alguien había visto alguna vez una moneda de oro, esto para que se fueran interesando en la clase, varios alumnos participaron con gran entusiasmo y pues después de haber escuchado las opiniones de cada uno de ellos, se inició la lectura haciendo anticipaciones a partir del título. Se participó bastante debido a la motivación previa. Luego se realizaron anticipaciones interrumpiendo la lectura para preguntar de qué se trataba. Algunos dudaban, pero la mayoría se animó a hablar, luego se presentaron enunciados inconclusos para practicar inferencias sencillas.

Estas se les dificultaron al principio, pero después agarraron práctica y las resolvían con mucho agrado.

Al terminar la lectura les pedí que trataran de identificar el tiempo en el que sucedía cada uno de los sucesos que vienen en el texto y que también lo expresaran en forma oral y luego en forma escrita, efectuándose las autocorreciones por escrito pues lo importante en esta actividad era que ellos participaran activamente en el ejercicio de la expresión y comprensión de los textos.

La participación de los alumnos fue favorable ya que la mayoría se interesó en la clase y sobre todo comprendieron de lo que trataba el texto, y pues yo como maestra del grupo los apoye en todo momento y aclaré sus dudas, utilizando las palabras y materiales más adecuados para que lograran sacar adelante las actividades.

### 3.3 Valoración de los resultados de la alternativa

Al llevar a cabo cualquier actividad dentro de la práctica docente, es necesario analizar y valorar los resultados que se vayan obteniendo dentro de la aplicación de la alternativa, ya sea que resulten positivos o negativos, pues solo así se le podrá dar la credibilidad adecuada.

Debemos reflexionar acerca de nuestro trabajo y tratar de que la aplicación de la alternativa que llevemos a cabo dentro del aula, esté llena

de conocimientos pero sobre todo, que para los alumnos resulte entretenida e interesante, y no lo vean solo como una clase más, sino como una forma de comprender mejor la lectura como es el caso de mis alumnos. Por eso a continuación se hace una valoración de los resultados obtenidos a través de varios subapartados.

### 3.3.1 Condiciones y problemas enfrentados

Al momento de llevar a cabo la aplicación de la alternativa se enfrentaron distintos problemas dentro del grupo, en primer lugar al leer los niños mostraron poco interés, debido a que no tienen el hábito de la lectura.

Por lo cual para ellos era un poco aburrido realizar esta actividad, otra situación a la cual me enfrenté es que en algunas situaciones los niños estaban muy inquietos y eso daba como resultado que el tiempo se alargara, posteriormente en el transcurso de la aplicación de la alternativa el nivel de participación de los alumnos fue considerable, pues poco a poco se fueron obteniendo avances lo cual me dio gran satisfacción.

### 3.3.2 Ajustes realizados

Los ajustes que se realizaron principalmente fueron: en primer lugar que los niños estuvieron sentados por número de lista pues algunos platicaban mucho y distraían a los demás. El resultado fue favorable pues

aprendieron a convivir con la mayoría de sus compañeros y sobre todo a trabajar en equipo.

Otro ajuste el referente a los materiales que estaba utilizando en principio resultaban aburridos para los niños, debido a esto me di a la tarea de llevar libros con ilustraciones que agradaran a los niños, hacer láminas con dibujos en colores llamativos, de esta forma a la hora de leer su interés sería mayor, pues tendrían a su alcance material manipulable el cual facilitaría su comprensión lectora.

### 3.3.3 Niveles de participación y análisis de desempeño

Durante la aplicación de las actividades de dicha alternativa, los alumnos mostraron una participación activa, se interesaron más que al inicio, les agradó trabajar en equipo y descubrir en conjunto con sus compañeros de qué trataban las lecturas.

También se presentaron situaciones en las cuales los alumnos se acercaron con mayor confianza y seguridad a mí, para poder aclarar sus dudas y poder ayudarlos a mejorar.

Por otro lado mi participación en dicha alternativa fue favorable, pues los conocimientos acerca de la lectura con los cuales cuento los compartí con mis alumnos, les expliqué que era importante respetar puntos y comas, acentuación, y signos que provocaran alguna emoción al llevar a cabo la

lectura, pues si no lo hacíamos los textos tomarían otro significado y no el que realmente quería transmitir la lectura realizada.

Creo que los aprendizajes que obtuvieron los niños fueron favorables, pues era importante para ellos leer correctamente y sobre todo comprender los mensajes, presentaban gran satisfacción pues al realizar las actividades era más fácil cumplirlas.

### 3.3.4 Avances Obtenidos

Cuando hablamos de avances nos estamos refiriendo a las diferentes situaciones positivas que se presentaron en la aplicación de la alternativa.

En este sentido se puede decir que uno de los avances fue que los alumnos se interesaran más por la lectura lo cual es favorable, pues el objetivo que se persigue y solo así lograran desenvolverse de la mejor manera dentro del aula. También se logró que perdieran el miedo de preguntar, adquieran confianza y la libertad de poder expresar su sentir, y las dudas que se les presentaron.

Finalmente mis alumnos lograron manejar y hacer de la lectura parte de sus vida cotidiana pues tenían conocimientos de que les servirían en cualquier momento.

#### 3.3.4.1 Análisis y valoración de la participación docente

Es necesario que no solo analicemos las actividades que vamos a llevar a cabo en la alternativa, sino también el desempeño de nosotros los profesores, es factor indispensable en todo proceso educativo.

De acuerdo a esto y tomando en cuenta los resultados que se obtuvieron en la aplicación de la alternativa mi desempeño fue ciertamente favorable, en todo momento apoye a mis alumnos y brindé la confianza necesaria a la hora de llevar a cabo las actividades, me interesé en muchos aspectos de su vida cotidiana pues es necesario conocer en qué ambiente se desenvuelven, también aprendí en conjunto con ellos cosas nuevas.

#### 3.3.4.2 Categorías de análisis

Durante la aplicación de la alternativa se repitieron constantemente conceptos como el contexto social, el cual por su gran influencia y permanencia es factor indispensable en la educación de los niños.

Es decir que el alumno está en constante convivencia con diversos sujetos ambientales y situaciones que provocan cambios importantes en su entorno. En ocasiones reflejan experiencias vividas de acuerdo al nivel en le cual viven, y al llegar a la escuela su comportamiento es difícil.

Lamentablemente existen zonas demasiado apartadas en donde no se

cuenta con el personal académico que se requiere lo cual trae como consecuencia inmediata el rezago educativo. Es así como podemos comprobar que aunque el maestro ponga su mayor esfuerzo, en ocasiones es imposible en estos casos que los niños se interesen por la lectura, pues algunas familias son personas analfabetas y por lo tanto no pueden ayudar en las tareas escolares.

Por ejemplo en el caso presentado en este trabajo, los niños con problemas de comprensión lectora presentan un ambiente poco favorable, por lo cual es difícil que logren avanzar es aquí cuando el docente tendrá que apoyarla y orientarla, con reglas y estrategias con las cuales se pueda crear un ambiente favorable y satisfactorio dentro del aula.

También es importante que el ambiente dentro del aula sea tranquilo y brinde estabilidad y confianza necesaria a los alumnos, de poder estar lo más tranquilo posible, para llevar a cabo sus actividades académicas, el problema de comprensión lectora es importante y por esta razón se requiere trabajar arduamente para lograr combatirlo.

### 3.3.5 Estado final de la problemática

El estado en el cual se encuentra la problemática referente a la comprensión lectora arroja resultados de un 80 % de alumnos que lograron superar esta dificultad, y aunque no fue posible del todo lograrlo, están en posibilidades de hacerlo.

No lo podemos ver como un fracaso sino por el contrario debemos tomar en cuenta que no todos los niños logran avanzar por igual, pues algunos son de lento aprendizaje y otros más rápidos, por lo tanto el estado final no existe de manera determinada pero está en vísperas de poder lograrlo.

# CAPITULO IV

# EL PROYECTO DE INNOVACIÓN

## 4.1 En cuanto a su definición y objetivos pertinentes

En general la problemática referente a la comprensión lectora es bastante común en las escuelas, no solo en la educación primaria, pues se pueden presentar en cualquier nivel; es necesario entonces hacer algo para lograr combatir estas dificultades y en consecuencia es prioridad de este proyecto poder llegar a su solución pues recuérdese que:

> "El principal objetivo de los planes de estudio y específicamente del área de español en la escuela primaria, es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación en los niños, ya sea en forma oral y escrita, en cualquier plano de su vida cotidiana desde un enfoque comunicativo y funcional".[20]

Es en la escuela primaria cuando la enseñanza formal de la lectura se inicia y esto se da en los primeros años, ya que el niño va adquiriendo conocimientos a partir de que comienza a convivir e intercambiar ideas con

[20] SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Plan y programas de estudio de educación básica primaria. Pág. 43

sus compañeros y maestros.

Respecto a esto es importante tomar en cuenta la importancia que tiene el papel del profesor, pues es quien orientará y apoyará en todo momento al niño, en el encuentro que tendrá con el correcto uso de las reglas, al llevar a cabo la lectura, y así mismo la comprensión de la misma.

Es necesario entonces despertar en el alumno el interés adecuado en la lectura y hacerle ver que es una actividad sumamente importante en sus vidas la cual debe ser utilizada correctamente para poder llegar a su total y correcta comprensión.

Por eso cuando observamos que en los alumnos existen diferencias que se relacionan con la lectura, debemos aplicar estrategias que ayuden a reflexionar a los niños sobre la importancia de respetar puntos y comas, signos de interrogación, admiración, para poder lograr un mejor entendimiento.

Es entonces cuando tenemos que aplicar este proyecto teniendo en cuenta que será un apoyo para auto corregirnos de manera significativa y poder lograr la superación del problema.

Por eso el proyecto de innovación que se propone referente al mejoramiento de la lectura de comprensión se le denomina: “Leer es comprender correctamente” y consta de los siguientes objetivos.

- En primer lugar explicar a los pequeños sobre la importancia de leer correctamente y respetar los signos de puntuación, informales que cuando hace correctamente proporciona conocimientos importantes en nuestra vida diaria.
- Realizar actividades de lectura dentro y fuera del aula, teniendo como principal objetivo en los niños el hábito por la misma.
- Trabajar con textos de libros que sean de su agrado, relacionándose con su comunidad, su escuela, o con vivencias que ellos mismos hayan tenido.
- Invitarlos a que aclaren sus dudas acerca de las palabras desconocidas que encuentren en los textos, apoyándose en los diccionarios y en el mismo profesor.
- Practicar de manera continua la lectura dentro del aula, pues así podremos evaluar en conjunto profesor y alumnos.
- Tener más contacto con libros, revistas, periódicos, cuentos para poder crear en ellos el hábito de la lectura y su comprensión.
- Trabajar en equipo como medio de enriquecer y retroalimentar los conocimientos ya adquiridos.
- Llevar a cabo la autoevaluación como medio de determinar el grado de avance obtenido por los alumnos y nos el propio profesor.
- Mejorar la lectura y comprensión a partir de los conocimientos y habilidades ya desarrollados donde se descubra que leer es comprender correctamente.

Para poder lograr objetivos es necesario organizar una serie de

actividades las cuales nos proporcionen los elementos necesarios para avanzar en el problema, tales como organizar a los alumnos en equipo e indicar que elijan un libro del cual podrán escoger un tema y leerlo entre ellos, y posteriormente al terminar la actividad, expresar frente al grupo lo que entendieron de ese tema y aclarar sus dudas. Buscar las palabras que sean para ellos desconocidas en el diccionario y entre todos poder llegar a un significado fácil y entendible.

Los materiales que se utilizan en su aplicación son libros, revistas, cuentos, diccionarios, por medio de los cuales pretendo despertar en los niños su interés en las actividades que vayan a realizar. Emplear la motivación de manera constante pues será un elemento indispensable para contribuir al mejoramiento de la lectura y a su comprensión.

La evaluación se debe realizar individualmente y por equipo, en donde se debe tomar en cuenta la forma en que llevan a cabo la lectura, el tiempo que duran, si respetan puntos y comas, signos de interrogación y sobre todo si logran comprender con facilidad el mensaje que se quiere transmitir en los textos. Para lo cual deben aplicar estrategias de lectura.

Como docentes tenemos la responsabilidad de apoyar a los alumnos en todo momento en las actividades que lleven a cabo de lectura, dedicar si es necesario mas tiempo cuando así se requiera, pues si mostramos interés ellos se sentirán como mas confianza y lograran tener un avance satisfactorio.

## 4.2 Importancia científica social

Es de gran importancia trabajar y analizar el aspecto social y abordar los beneficios que se van a ir obteniendo dentro del salón de clases; a simple vista como docentes nos creamos muchas expectativas a lo largo de nuestra práctica docente, no solo queremos enseñar al alumno, sino que también anhelamos poder satisfacer las necesidades que cada uno carece, sin embargo nos damos cuenta de la realidad podemos notar que solo lo que está al alcance de nuestras posibilidades es lo que puede cambiar si así lo queremos.

Como docentes tenemos una gran responsabilidad, pues debemos de investigar a fondo las dificultades que presentan los educandos, así como también el grado de desarrollo con el que cuentan. Comúnmente en las escuelas primarias nos encontramos con problemas educativos que con gran facilidad afectan a los grupos tanto dentro y fuera del aula, independientemente del contexto en el que se desenvuelva el niño.

La comprensión lectora es un uno de los problemas que afectan considerablemente al aprendizaje de los alumnos, pues en primer lugar no tienen el hábito por la lectura, y como consecuencia tenemos la falta de comprensión de la misma. A pesar de todos los esfuerzos realizados para tratar de combatir las dificultades que presentan referente a la comprensión lectora, es necesario, llevar a la práctica el uso de diversas alternativas, por medio de las cuales se nos facilite la enseñanza-aprendizaje de la lectura y así poder obtener resultados.

Con este proyecto se pretende en lo educativo y social, propiciar en los niños aprendizajes significativos, con el objetivo principal de crear individuos activos, participativos e investigadores, constructores de su propio conocimiento y capaces de adquirir habilidades que posteriormente puedan aplicar en su vida cotidiana propiciando una comunicación afectiva, funcional y correcta, lo cual les permitirá tener mejor relación social.

En el aspecto pedagógico persigue que los alumnos, al ir desarrollando actividades dentro del aula logren adquirir conocimientos tanto de lectura, escritura y de las diversas asignaturas, motivándolos a participar en las clases, con materiales manipulables y que sean de su completo agrado, llevar a cabo la lectura comentada y actividades de tipo lúdico, orientarlos en la búsqueda de palabras desconocidas utilizando el diccionario, llevar a cabo la evaluación de las actividades que se apliquen dentro del aula, las cuales estén relacionadas con la lectura como medio de reconocer el grado de avance obtenido.

En el aspecto social se pretende con este proyecto que los niños logren adquirir una mejor comunicación oral, para que logren interactuar dentro del aula y con el medio que los rodea, que aprendan a trabajar en equipo para tomar decisiones y autoevaluarse, lo cual llevaría a otra mentalidad de interactuar socialmente.

## 4.3 Elementos de innovación

Anteriormente los docentes utilizaban métodos tradicionalistas pues no permitían que los alumnos expresaran sus puntos de vista, en cambio hoy tratamos de propiciar el desarrollo integral del alumno promoviendo la participación activa, brindándoles la libertad y la confianza necesaria para poder expresar sus opiniones e ideas acerca de los temas que se estén tratando, logren aclarar sus dudas, adquieran habilidades de lectura y logren un mejor desenvolvimiento.

Los elementos de innovación que se proponen en este proyecto están relacionados con la lectura y su comprensión. Por eso un elemento innovador consiste en organizar a los alumnos en equipo y dedicar un tiempo especial a la lectura a la cual se le dará el nombre de “la hora de leer” en donde como objetivo principal está que los alumnos se interesen más en la lectura y puedan comprender y expresar claramente sus comprensiones en forma oral y escrita.

Otro elemento innovador es el que se refiere a las actividades de tipo lúdico, con la colaboración de los alumnos, donde se inventan juegos que tengan relación con la lectura, y de esa forma facilitaremos su comprensión.

Principalmente debemos dejar de lado el trabajar con el tradicionalismo, utilizar métodos constructivistas con los cuales se le permita al niño desarrollar sus habilidades y capacidades de aprendizaje. Por ejemplo el uso de estrategias de lectura basadas en la reflexión, el

análisis y la autocorecciòn que se establecen en fases comprensivas como el predecir, anticipar, inferir y realizar escritos donde se evidencian los logros que se vayan obteniendo autoevaluados por el alumno para que pueda llegar a la auto evaluación razonada de sus errores y aciertos.

## 4.4 La vinculación teórica-práctica

En nuestra labor docente es importante saber que la teoría y la práctica están estrechamente relacionadas con los enfoques y objetivos que se están realizando en la práctica. Por lo tanto podemos decir que si la práctica representa tanto los métodos, estrategias y actividades que se van a desarrollar dentro del salón de clases, debemos procurar entonces que sea de gran interés para el educando, y que los conocimientos que se aporten estén relacionadas con las necesidades de los niños.

Hablar de teoría de nuestra práctica docente es referirnos a los conocimientos, principios, enfoques y teorías que nos servirán de apoyo en la educación que podemos adquirir durante nuestra formación docente. Así este proyecto de innovación de carácter pedagógico, ha sido apoyado por diferentes autores desde el plano teórico, se sustenta en los principios del aprendizaje y construcción de conocimientos que recomiendan Vigotsky y Piaget.

Ya que Vigotsky nos dice que para construir un conocimiento necesitamos ideas innovadoras que promuevan la potenciación, es decir

llevar al alumno de un plano de desarrollo real a otro potencial siempre y cuando estos procesos sean apoyados por un adulto, ya que como señala: "El aprendizaje se da casi siempre de un proceso intrapersonal a uno interpersonal sirviendo de mediador el lenguaje, el cual hace que surjan capacidades cada vez más superiores". [21]

Por eso en la medida en que se vaya construyendo el conocimiento se podrá adquirir el dominio de la comprensión de textos, esto permitirá a los alumnos obtener mejores avances.

Con respecto a las aportaciones de Piaget, es necesario que al niño se le confronte con el objeto para que a partir de su conocimiento elabore supuestos e hipótesis que lo lleven a confirmarlas. Es así como el principio Piagetiano señala que:

> "En la medida que el sujeto se apropia del conocimiento del objeto, este le plantea nuevas interrogantes y aspectos por conocer, es decir el sujeto actúa sobre el objeto, pero a la vez, el objeto transforma la visión y conocimientos del sujeto".[22]

Desde las recomendaciones para lograr eficiencia lectora, esta idea se vincula a las aportaciones Margarita Gómez Palacio cuando señala que:

> "El niño durante su estancia en la escuela: debe aprender a considerar a la lengua, la lectura y la

[21] VIGOSTKY L.S. Pensamiento y lenguaje. Pág. 58
[22] PIAGET, Jean y R. Arenas. Epistemología genética. Pág. 55

> escritura, como un objeto de conocimiento que puede transformarlo y a la vez el puede transformar, si se compenetran mutuamente en procesos de dominio y entendimiento de sus reglas y combinaciones."[23]

Es por eso necesario el apoyo de los docentes, pues muchas veces cuando el alumno tiene problemas para aprender, es por que el maestro no ha sido capaz de llevarlo a la adquisición de su conocimiento ni de manera práctica, ni de manera teórica, lo cual se pretende vincular en este proyecto con los fundamentos y procedimientos antes mencionados.

## 4.5 Elementos y acciones que deben alentarse y evitarse

Cuando nos enfrentamos a un problema como este, referente a las dificultades para lograr la comprensión de textos en los alumnos de primaria, es necesario buscar alternativas para poder solucionar el problema de la mejor manera que sea posible, siempre y cuando estas alternativas vayan de acuerdo al nivel de desarrollo infantil y funcionen de manera favorable.

Podemos buscar ayuda en docentes con más experiencias, o consultar libros donde nos hable como trabajar la lectura y su comprensión, esto sin dejar de lado el constructivismo, pues la solución de problemas no solo corresponde al niño poder superarlas sino también al maestro buscar como propiciar la solución de los problemas.

---

[23] GÓMEZ PALACIO, Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. Pág.45

Lo que no debemos hacer es seguir trabajando con métodos tradicionalistas y no dejar de planear las actividades a realizar, pues al prevenir lo que se va a llevar acabo contribuimos a organizar a los alumnos, utilizaremos materiales que se puedan emplear, tipos de juego y tiempos en los que se puede emplear y aplicar todo lo planeado para obtener resultados aceptables en lo que se desea intervenir y trasformar para que esto resulte como se espera.

# CONCLUSIONES

En nuestra labor docente nos encontramos en algunas ocasiones con algunas dificultades que repercuten considerablemente en nuestros alumnos: tomando en cuenta lo anterior debemos estar concientes de la responsabilidad que tenemos como maestros y tratar de diseñar nuevas propuestas por medio de las cuales logremos que los alumnos avancen en el problema planteado.

En el ámbito escolar con frecuencia observamos que pedagógicamente se ha tratado de diseñar o encontrar la mejor manera de enseñar a leer, para poder cumplir con una tarea que la sociedad asigna a la escuela: la alfabetización.

Muchos estudiantes en diversos niveles educativos son incapaces de valerse del sistema de lecto-escritura como medio de comunicación, demostrando bajos niveles de comprensión lectora.

La comprensión lectora esta íntimamente relacionada al proceso de adquisición de la lecto-escritura, con ello se quiere decir que para ser un lector competente es importante comprender la información que se lee o se escribe. Comprender es un acto voluntario por parte del sujeto y está en función de la motivación del mismo cuando lee. Implica una acción conciente, orientada a la apropiación de la realidad que le rodea para actuar

con ella y en ella.

Durante la elaboración de este proyecto nos enfrentamos a distintas situaciones, en primer lugar saber el origen del problema planteado el cual se refiere a la falta de comprensión en los alumnos, para ellos fue necesario recurrir a un diagnóstico para conocer realmente todas las características, como lo es el contexto en el cual se desenvuelven los alumnos hablando en el aspecto social y familiar, pues no debemos olvidar que la primera escuela es el hogar.

Es así como este proyecto de innovación de carácter pedagógico, ha sido apoyado por diferentes autores desde el plano teórico, se sustenta en los principios de aprendizaje y construcción del conocimiento que recomienda Vigotsky y Piaget. En primer lugar Vigotsky nos dice que para construir un texto es necesario llevar a los alumnos a la investigación, con la supervisión de un adulto, pues en este caso se le facilitará llevar a cabo la lectura, se sentirá apoyado y con mayor confianza.

Para poder llevar a la práctica estas ideas es necesario propiciar en los alumnos la construcción de su conocimiento en forma grupal y mediante la ayuda de los padres de familia.

Por eso para poder combatir el problema que se presenta referente a la comprensión lectora es necesario el apoyo de todas las autoridades escolares y autores que participan en la educación, como lo son docentes, directivos, y padres de familias, pues al existir interés repercutirá en los

alumnos positivamente.

Con respecto a las aportaciones de Piaget es necesario que al niño se le confronte con el objeto para que a partir de su conocimiento elabore sus propias hipótesis que la lleven a confirmarlas, reorientarlas o buscar otras cualidades del objeto, ya que el niño tiene la capacidad para hacer, manipular y aprender en este caso es la lectura.

Así mismo en Margarita Gómez Palacio se señala que el niño durante su estancia en la escuela debe aprender a considerar a la lengua, la lectura y la escritura, como un objeto de conocimiento que puede transformar.

Por ello propuse una alternativa en donde el principal objetivo tenía que los alumnos lograran adquirir el hábito por la lectura y por lo tanto comprendieran el mensaje de los textos, llevando a cabo actividades en las cuales se fomentara la participación activa del alumno, siendo el constructor de su propio conocimiento el cual fuera significativo para él.

Por esta razón se consideró dejar de trabajar con métodos tradicionalista, como lo es la memorización y tratar de crear alumnos críticos, reflexivos y constructores de su propio conocimiento, llevando a la práctica las aportaciones que nos hacen teóricos destacados.

Al aplicar las actividades planeadas logré percatarme de que los alumnos poco a poco fueron interesándose en ellas, pues su participación

era más alta cada día, también aprendieron a trabajar en equipo, y así una parte considerable logró superar el problema que se estaba presentando.

Fue indispensable en algunas ocasiones brindar a los alumnos mucho más tiempo del que estaba destinado, pues yo como docente tenía la responsabilidad de apoyarlos y lo hice con gusto.

Por eso este proyecto tiene como principal objetivo explicar a los niños la importancia de la lectura en nuestra vida cotidiana y posteriormente que vayan comprendiendo los textos. Fue necesario analizar muchos aspectos tanto pedagógicos como sociales, pues en gran medida influyen el entorno social y familiar en el cual se desenvuelve el alumno, en este aspecto la participación de los padres fue mínima, pues están en la falsa creencia que el maestro es el único responsable de la educación de sus hijos.

Debe de tomarse en cuenta, sobre todo al aplicar este proyecto que si un alumno tiene problemas para aprender, es por que el docente no ha sabido estimular de manera motivante, lo cual los lleva a no poder adquirir el hábito por la lectura y mucho menos a poder lograr comprenderla.

Sobre el problema planteado y tomando en cuenta los resultados que se obtuvieron en este proceso, se continuará trabajando de manera activa, pues aún no se ha logrado combatir en su totalidad las dificultades que se presentaron respecto a la lectura, ya que no debemos olvidar lo indispensable que es esta actividad para los seres humanos, ya que de ella depende su formación en la sociedad.

Un factor importante en la enseñanza de la lectura y la escritura es la paciencia por parte del maestro, así como conocer que el niño tiene un desarrollo mental y lingüístico el cual debemos conocer y no desesperarnos.

# BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL. David. et.al. Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo. Ed. Trillas. México, 1987. 222 pp.

COLL, César. Concepción constructivista y planteamiento curricular. Cuaderno de pedagogía. Ed. DIE-IPN. México, 1994. 145 pp.

GÓMEZ PALACIO, Margarita. La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria. Ed. SEP. México, 1994. 213 pp.

----------. El niño y sus primeros años en la escuela. Ed. SEP. México, 1995. 220 pp.

LARROYO, Francisco. Didáctica general de la lengua contemporánea. Ed. Trillas. México, 1989. 234 pp.

MOLINAR. Gabriel. La evaluación en educación. Ed. Paidos. Barcelona, 1993. 230 pp.

PIAGET, Jean. Seis estudios de la Psicología. Ed. Morata. España. 1996. 320 pp.

PIAGET, Jean. y Rolando Arenas. Epistemología Genética. Ed. Génesis. Argentina, 1997. 256 pp.

PONCE, Aníbal. Didáctica general. Ed. Morata. Madrid, 1990. 189 pp.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Planes y Programas de estudio. Educación Básica Primaria. Ed. SEP. México, 1994. 162. pp.

SOLÉ, Isabel. La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria. La enseñanza de estrategias de la comprensión lectora. Ed. SEP. México, 1994 198 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. Análisis curricular. Ed. U.P.N. México, 1994. 187 pp.

----------. Antología. Corrientes pedagógicas contemporáneas. Ed. UPN. México, 1994 .167 pp.

----------. Antología. Planeación, Comunicación y evaluación de la enseñanza. Ed. UPN. México, 1994.187 pp.

----------. Antología. El niño proceso de desarrollo y de construcción del conocimiento. Ed. U.P.N. México, 1994. 257 pp.

----------. Antología. Investigación de la práctica docente propia. Ed. U.P.N. México, 1994. 185 pp.

VIGOTSKY, L.S. Pensamiento y lenguaje. Ed. Quinto sol. México, 1996.197pp.

Consulta em Internet

http://www.educarchile.cl/web_wizzard/ver_home.asp?id_proyecto=3Ç

http://www.educarchile.cl/web_wizzard/visualiza.asp?id_proyecto=3&id_pagina=304&posx=4&posy=1

# ANEXOS