



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD -25 B
SUBSEDE ESCUINAPA



“EL MEJORAMIENTO DE LA DISCIPLINA EN PREESCOLAR COMUNITARIO”

**PROYECTO DE INNOVACIÓN
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

PRESENTA

Maria Luisa Gutiérrez Bañuelos

MAZATLÁN, SINALOA, MÉXICO

MARZO 2006

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
I EL PROBLEMA DE LA DISCIPLINA EN PREESCOLAR COMUNITARIO.....	3
1.1 Origen del problema.....	3
1.2 Influencia del contexto.....	9
1.3 Planteamiento del problema.....	11
1.4 La novela escolar y el interés por el problema....	14
II EL TRABAJO DISCIPLINADO EN PREESCOLAR COMUNITARIO.....	17
2.1 La alternativa: características generales.....	17
2.2 Marco teórico de la alternativa.....	20
2.3 Rol del docente y el alumno.....	29
2.4 Los planes de trabajo.....	31
2.5 La evaluación en la alternativa.....	37
2.6 Recopilación de datos.....	39
III APLICACIÓN Y VALORACIÓN DE LA ALTERNATIVA.....	41
3.1 Situación previa a la aplicación.....	41
3.2 Aplicación de la alternativa.....	43
3.3 Valoración de los resultados de la aplicación de la alternativa.....	52

3.3.1 Condiciones y dificultades enfrentadas.....	52
3.3.2 Ajustes realizados.....	53
3.3.3 Niveles de participación y análisis de desempeño.....	54
3.3.4 Avances obtenidos.....	55
3.3.5 Análisis de desempeño.....	56
3.4 Categoría de análisis.....	56
3.5 Estado final de la problemática.....	59
IV EL PROYECTO DE INNOVACIÓN.....	61
4.1 Definición y objetivos.....	61
4.2 Importancia científico – social.....	63
4.3 Elementos de innovación.....	64
4.4 La vinculación teoría- práctica.....	66
4.5 Elementos y acciones que deben alentarse y evitarse.....	67
CONCLUSIONES.....	69
BIBLIOGRAFÍA.....	71
ANEXOS.....	77

INTRODUCCIÓN

Primeramente se analiza en el capítulo I la dinámica como se origina el problema, la forma como el contexto influye en el problema, lo cual da origen al planteamiento del problema y a relacionarlo con mi formación profesional en el plano en que se analiza.

En el segundo capítulo se describe la alternativa de intervención pedagógica que sirvió como marco de intervención para tratar de lograr niveles de socialización en el alumno de educación preescolar. En ella se presenta el marco teórico que sirvió de referencia a los planes de trabajo, así como el rol del docente y del niño dentro de las actividades y espíritu pedagógico que norma la alternativa.

De igual manera los planes de trabajo que permitieron su operación, así como los lineamientos de evaluación con los que se dieron seguimiento a los resultados de la alternativa.

En el capítulo tres se describen los resultados obtenidos durante la aplicación de la alternativa, las condiciones enfrentadas y los ajustes que se hicieron, así como los logros obtenidos y una valoración de estos.

Finalmente en el capítulo cuatro se presenta el proyecto de

innovación a que dio lugar la experiencia de la alternativa, procurando explicar su importancia científica y sobre todo social, de igual manera su vinculación teórica y práctica al decir cómo se puede aterrizar en actividades concretas.

Con esto se llegó a las conclusiones finales donde se sintetizan los juicios y opiniones que nos dejó la alternativa, pensando que con ellas, algo se puede aportar a la educación de preescolar y a cómo desarrollar algunas estrategias en torno a los procesos de socialización y disciplina.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA DISCIPLINA EN PREESCOLAR COMUNITARIO

1.1 Origen del problema

En el programa de educación preescolar se presentan contenidos que facilitan la labor docente de acuerdo con los intereses e inquietudes de los niños para favorecer el desarrollo integral tales como la dimensión cognoscitiva que persigue estimular el conocimiento, la afectivas que propicia el juicio, valores y sentimientos y la psicomotriz que estimula la maduración; además se considera al niño como centro del proceso educativo, encontrándose el fundamento en el propósito de favorecer el desarrollo del infante a partir de considerar las características en este periodo de vida y es desde aquí, donde puede pensarse cuáles son el orden, y la disciplina que requieren estos procesos para su desarrollo global..

En este sentido se considera que el juego es un recurso principal que en la edad del preescolar puede explotarse constructivamente, pues este favorece el control y desarrollo del infante, sin embargo no todos los niños respetan las reglas cuando juegan y esto provoca conductas de agresión, conflicto e indisciplina, siendo esto último el asunto que se plantea en este trabajo.

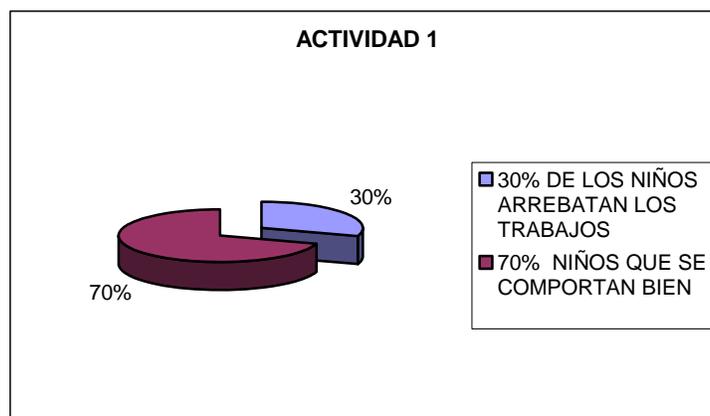
La indisciplina es un problema de gran importancia para el desempeño escolar en el jardín de niños comunitario sin nombre ubicado en la comunidad de la Reforma, municipio de Rosario Sinaloa, ya que año con año esta situación se hacía recurrente surgiendo esta en parte por el comportamiento que los padres tienen hacia los pequeños, siendo consecuencia de su influencia muchas de sus conductas, por ello, los niños se comportaban de la manera en eran son tratados por sus padres en algunos casos.

En el caso de los docentes, estos tienen como deber corregir, orientar y conducir las acciones de los niños, a pesar de que había pequeños que no les gustaba que los corrigieran y estos tendían a molestarse y ante su mal comportamiento hacerse líderes del grupo de compañeros o influenciarlos con sus conductas, situación que se complicaba ante las erróneas estrategias utilizadas por los docentes para encauzar su conducta atípica (lo cual ocurría en el jardín de niños observado).

Con el propósito de comprobar esta problemática se realizaron las siguientes actividades:

En la primera actividad que se llevó a cabo hablamos de los nombres de cada uno de ellos, se tenían que dibujar cada uno representándose, les pedí que pasaran de uno a uno por que les daría un regalo (su nombre por escritos en una hoja blanca) para que ellos se dibujaran y así mismo se representarían cómo eran, actividad que algunos niños no querían llevarlo a cabo, trate de no llamarle la atención para que no se sintieran presionados,

algunos pequeños llevaron a cabo su dibujo y algunos otros se dedicaron arrebatárselos. Me di a la tarea de motivarlos, ya que no querían integrarse a las actividades, así que llevamos a cabo una dinámica “El barco se hunde” donde los niños tenían que abrazarse según el número que yo dijera, pero algunos empezaron a empujarse y se tumbaban, así que les pedí opinión y que me dijeran que querían hacer y la mayoría prefirió seguir dibujando y coloreando, por lo que preferí seguir con la actividad dándole continuidad hasta que ellos la dieran por terminada. El material usado fue hojas blancas, crayolas, lápices, etc. donde los resultados fueron los siguientes: 30 % de los niños se arrebataban los trabajos y el 70% niños que se comportaban bien

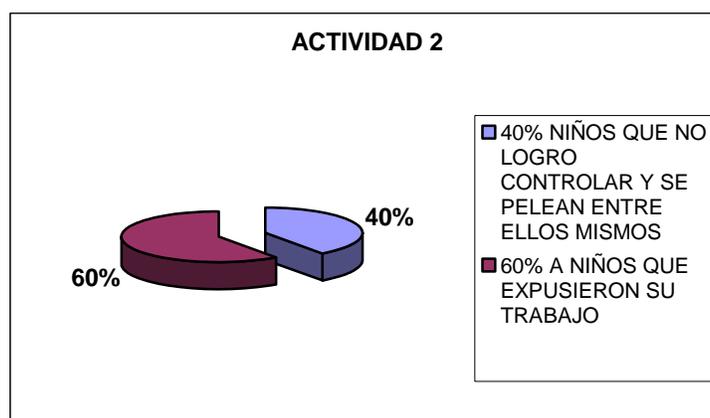


Con el objeto de confirmar esta situación se inició una segunda actividad la cual se empezó con la siguiente pregunta: ¿Cuántas personas conforman su familia? La pregunta fue en general para todos, casi nadie respondió y los que lo hicieron, lo hicieron con monosílabos.

Entonces los invité al grupo a presentar a sus familiares mediante un

moldeado con plastilina explicando a que se dedicaba cada uno de ellos, les entregué la mitad de una cartulina y una barra de plastilina e iniciaron trabajando, al terminar pedí que cada uno pasara al frente para que expusiera su trabajo aclarando que un 60% expuso como pudieron ya que los dejé a ellos solos y el 40% no quería hacerlo, además no les pusieron atención a sus compañeros por estarse peleando y gritando.

Como no ponían atención me di a la tarea de motivarlos realizando la siguiente dinámica “El objeto escondido” donde yo escondí unos dulces para cada uno y ellos buscaran, estuvieron tan contentos que no podía hacerlos que volvieran a trabajar, al fin de cuentas terminaron por acceder y pudimos darle fin a la actividad realizada, para lograr el propósito deseado. Los resultados obtenidos mostraron la siguiente gráfica:



40% A niños que no logro controlar y se pelean entre ellos mismos

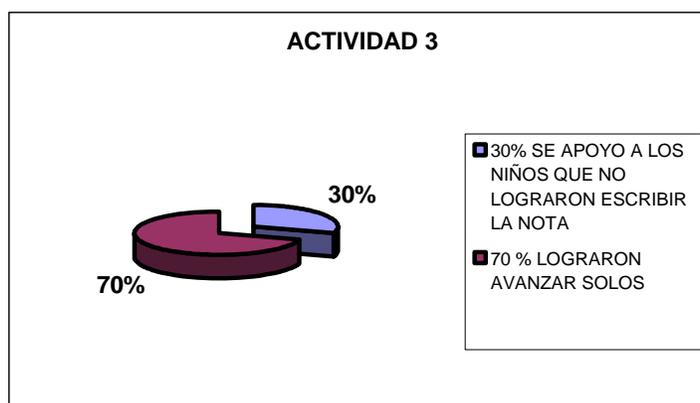
60% A niños que expusieron su trabajo

En una tercera actividad se trabajó la ficha, la lista de mandado, es

del paquete de lectura y escritura. Invita a los niños a participar en el juego, les comenta que para qué no se les olvide lo que van a comprar haríamos una lista de mandado, pero hubo algunos niños que dijeron que ellos no querían escribir porque no sabían y que mejor se querían ir a jugar o cantar una canción, a lo cual accedí con el objeto de que después trabajaran más.

Todos cantaron no hubo ningún problema y bien, así que al final les pedí volver con la actividad y con gusto regresaron, así que volvimos a empezar, tratando de escribir la lista, los niños que no pudieron escribir los ayudé agarrándole su manita poniendo algo de su parte. Duramos más de lo planeado pero logramos sacarla adelante. Todos los chiquitines terminaron y pasamos de lleno al espacio de la tiendita, en donde los pequeños estuvieron comprando su mandado, para que ellos pagaran su mandado, les di unos círculos de cartulina como monedas, aquí fue donde un grupo de niños se arrebataron el dinero y empezaron nuevamente a pelear, tuve que intervenir fuertemente para calmarlos.

Ya que compraron su mandado, regresaron a sus mesas pasando al frente a exponer sus compras y ver que fue lo que les faltó, todos cumplieron y no les hizo falta nada así que dimos por terminadas la actividad dando un fuerte aplauso cumpliendo con el propósito deseado. Los resultados se graficaron así:



Por lo tanto diagnosticué que para integrarse y llevar a cabo un trabajo, ellos no logran llevarlo por que se pelean o están jugando con un compañero y no hacían caso de manera deliberada, es decir presentaban una fuerte indisciplina, por lo que esto generaba que las actividades no se concluyen a su hora,

Otro diagnóstico fue que los niños a la hora de llevar acabo las actividades y los pasen al frente para que expongan no quieren y no lo hacen, incluso aunque se les motive, no se logra convencerlos.

Por lo tanto el problema más relevante en el grupo de niños de preescolar comunitario fue la disciplina, el cual lo ubico provocado por la influencia del contexto y por las estrategias erróneas del docente, ya que aunque se les estimule, los pequeños no hacen el esfuerzo por portarse bien, lo cual es desesperante por que no se puede avanzar.

En ocasiones ellos son buenos niños, cuando sus papás están de visita será por temor a ellos, ya que en ese tiempo todo esta bien, hasta avanzamos y al retirarse los padres todo vuelve a la normalidad, es decir al clima de

indisciplina, lo cual requiere buscar estrategias mas explicitas y de autocontrol para sacar adelante a los niños combatiendo este problema de actitud. Pero que impacta en el clima de trabajo del aula.

En consecuencia si continuaban estas dificultades en el grupo, no valorándose el respeto entre los alumnos se tendría que buscar nuevas estrategias o métodos para llevar a cabo su apreciación y forjamiento de nuevas conductas, sobre todo hacia actitudes positivas y hacia el aprendizaje y favorecer en el pequeño habilidades y destrezas que le ayuden en su maduración para poder llegar así a un aprendizaje significativo. Entendiendo esto cuando el pequeño relaciona lo nuevo con lo que ya conoce y es capaz de ampliarlo y aplicarlo en cualquier lugar que se encuentre, es por eso que este aprendizaje se adapta según el interés y necesidades de cada persona.

1.2 Influencia del contexto

Como ya se dijo, el problema de la indisciplina aquí tratado se detecto en el jardín de niños comunitario de la comunidad de La Reforma municipio de El Rosario, Sinaloa, comunidad que se ubica a unos cuantos kilómetros de la cabecera municipal y en donde a su alrededor cuenta con algunos ranchos, cuyos niños acuden a este centro.

El jardín de niños se encuentra en un lugar muy cerca de la escuela primaria, esta rodeado de algunas casas, cuenta con un aula, los baños y un

patio amplio, cercado con una barda de bloques.

La comunidad cuenta con 621 habitantes cada uno de las familias son de seis a ocho miembros, las familias ganan lo mínimo para el sustento de sus familias, algunos otros cuentan con parcelas propias donde temporalmente las trabajan y dan trabajo a algunos miembros, las cosechas son: chiles, tomates, fríjol, maíz, escoba, mangos, entre otros.

En cuanto al nivel educativo la mayor parte de ellos terminaron su carrera y otros su preparatoria, pero no ejercen su profesión, solamente trabajan en el campo para poder mantener a sus familias dándole el mismo apoyo la esposa trabajando junto con ellos y así mismo no descuidando el cuidado de los infantes y del hogar.

Las personas influyen mucho en la disciplina de los pequeños de la comunidad, ya que como se ha mencionado, el problema de la disciplina se ve influenciado por las actitudes que encuentran en el hogar o con las personas que rodean a los pequeños, los cuales les permiten, cómo se observó, que digan groserías y hasta le festejan cuando las dicen, los dejan mucho tiempo solos y no los regañan, ni educan en hábitos y actitudes de respeto, lo que genera que esto mismo lo quieran hacer en el salón de clases, por eso la disciplina tiene mucho que ver con el apoyo de los padres de familia, según el apoyo y educación que les den a sus hijos, es cómo se comportan.

Al reunir a los padres de familia para hacerles ver la conducta de sus

hijos y pedirles apoyo en cuanto a este problema, ellos aportan diferentes estrategias que de hecho sirven y una de ellas es el darle por el lado al niño, la otra castigarlo, pero no se propone trabajar de manera conjunta.

Sabemos de ante mano que la disciplina no depende nada mas del docente, sino de las dos agencias de socialización desarrollando estrategias y conocimientos para comprender el comportamiento del infante. Los papás creen que con regañar al pequeño todo se soluciona, pero no es así, es por eso que el niño no se corrige.

Por lo tanto el contexto influye en el problema, desde el punto de vista de que no fortalece los valores, la solidaridad y la capacidad de convivencia civilizada basada en el respeto y por otra parte la escuela, por que no ha encontrado las estrategias para combatir esta problemática, necesitándose entonces buscarla para que se intervenga el problema de manera acertada.

1.3 Planteamiento del problema

El problema que aborda es la falta de disciplina en el salón de clase y las dificultades que esta ocasiona en el desarrollo de la actividades de aprendizaje y de convivencia, evidentes en las acciones que no son llevadas a cabo por que los niños sólo quieren jugar, salirse del salón, correr por el aula, no poner atención y pelear con sus compañeros. Esto provoca que no tengan un óptimo aprovechamiento en su aprendizaje y que no se cultive la

socialización y el respeto en un clima de trabajo armónico. Es decir que la indisciplina se da dentro del grupo cuando no se tiene un orden y se la pasan desordenados, no hacen caso, pelean, gritan, no le brindan respeto a sus compañeros ni a los demás personas ya que su comportamiento no es el adecuado para los niños dentro del ambiente del jardín de niños.

Un papel importante aquí juegan los padres de familia, ya que estos por sus labores de trabajo, no están al pendiente de sus hijos la mayor parte del día, entonces sus observaciones, control y ejemplos no se dan con la sistematicidad que debería darse, lo que provoca que el niño esté más suelto con la madre ante la ausencia de la figura paterna y estas actitudes las lleva a la escuela

En el grupo observado, formado actualmente por 14 niños existen infantes que son del ciclo escolar pasado, los cuales son repetidores por diversas causas y son los que propician la indisciplina, los de reciente ingreso hacen lo que el docente les indica y por cierto trabajan bien. Esto trae como consecuencia que los niños no trabajen armónicamente, que contagien a otros y que prevalezca un caos la mayor parte del tiempo. Por lo que se consideró que estaba perturbando la labor docente y no dejaba avanzar a los niños, quienes no trabajan una actividad con iniciativa propia, en ocasiones no quieren trabajar y la energía negativa se la proyectan a los demás compañeros. Estas situaciones llevaron a la formulación de las siguientes interrogantes:

¿Qué factores psicológicos y sociológicos hay que estimulas en los

niños indisciplinados para que cambien sus conductas?

¿Cómo responder metodológicamente a las necesidades de los alumnos para propiciar la disciplina?

¿Qué estrategias didácticas serán las más adecuadas para mejorar la disciplina de los pequeños?

Para ello se conceptualiza al problema como la acción en la que falta orden en las actividades, control de actitudes negativas, sentido de respeto al otro y solidaridad para trabajar en un ambiente de armonía en el niño, lo cual requiere de buscar estrategias de convivencia social dentro de determinadas reglas, sobre todo tratar de que el niño entienda a ser ordenado y respetuoso en la realización de las actividades, que no se peleen con sus compañeros, que no sea grosero con el docente, que no se salga del salón, que tenga un orden en su vida cotidiana escolar, es decir, auto disciplinarse para que se centre más en lo que trabaja junto con sus compañeros, una alternativa sería buscar estrategias de socialización.

Para ello se tomó el concepto de socialización como:

“La actitud de adaptación social voluntaria que conlleva el desarrollo personal al organizar el sujeto sus experiencias de convivencia y respeto a las reglas sociales donde se tiende necesariamente a unificar e integrar múltiples influencias que sobre él ejerce la sociedad. Se lleva a cabo por el aprendizaje del mundo de operaciones que rigen las relaciones entre el

niño y los demás”.¹

Este enfoque no se estaba dando en las ideas que el concepto encierra por lo que su no observancia, generaba precisamente el problema de la indisciplina.

1.4 La novela escolar y el interés por el problema

Cuando me enseñaban en primaria, los maestros eran muy autoritarios, nos ponían a decir cosas de memorias teníamos que aprender a coscorrones, reglazos y castigos, como alumnos siempre éramos callados y nadie expresaba opiniones ni diferentes maneras de hacer las cosas, nos ponían hacer copias de lecturas, hojas con números. Lo que el maestro decía nadie debía discutirlo, siempre estábamos sentados y dentro del aula.

Como se enseña actualmente las cosas han mejorado mucho en la educación, en esta época los niños expresan sus ideas y sus opiniones. A la hora de lectura a veces escogen los textos o libros que desean ver. Hay diferentes maneras de hacer las cosas. Hay contenidos que trabajan fuera del aula y se trabajan en equipos o grupos y también individualmente el aprendiz es más participativo y el maestro un guía en el aula. Actualmente se debe enseñar, usando estrategias para hacer que el alumno sea más reflexivo, que exprese más sus opiniones y se convierta en el protagonista de su propio aprendizaje.

¹ CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO. Guía del maestro multigrado Pág.53

En educación media me enseñaron de una forma muy diferente, los maestros eran estrictos y si te sorprendían platicando te sacaban de la clase. Además en secundaria los alumnos no pueden de dejar entrar a clases ya que los conserjes están al tanto de ellos. Por eso los alumnos se apuran mas tratando de salir adelante y de ser alguien en la vida.

En preparatoria uno como estudiante sube de nivel de conocimientos y experiencias, en donde las responsabilidades son mas grandes, los maestros son muy tradicionalistas, entran al salón tomas lista y dan su clase el que entendía bien y el que no ni modo.

Ahora todo es muy diferente los maestros dentro del aula dan su clase y para que los alumnos no están aburridos cuentan chistes, hacen parodia y después de un trato de charla continúan con la clase, también ahora se utilizan recursos como los centro de computo, exponen temas del agrado de los alumnos, ya que tienen mas libertad para hacerlo, expresándose con más libertad para hablar y no de una forma obligatoria.

En la universidad todo es más diferente y más cuando es una clase que requiere participación, es por eso que siempre trataba de sentarme hasta atrás, no me gusta exponer me pongo nerviosa pero trato de hacerlo ya que tengo que leer del libro o de las cartulinas.

Se puede decir que el asesor de este nivel no ha cambiado mucho su forma de trabajar con respecto al tradicionalismo, ellos exponen el primer tema y los demás temas no los repartimos en equipo y los discutimos entre

todos.

Cómo deberían de enseñarnos, yo diría que igual como lo están haciendo me parece bien como tratan de involucrarnos y sobre todo como nos inculcan para salir adelante, hoy en día son muy buenas opciones las que los asesores han tomado para guiarnos.

Mi interés por la indisciplina la relaciono con mi figura de estudiante, por que yo no fui indisciplinada, ni rebelde, etc., era muy bien portada y en consecuencia a esto es por ello que mi interés por llevar a cabo está problemática, pues mi idea es hacer cambiar a mis alumnos de una manera paulatina, pero inmersa en el aprendizaje de reglas de convivencia.

CAPITULO II

EL TRABAJO DISCIPLINADO EN PREESCOLAR COMUNITARIO

2.1 La alternativa: características generales

Este trabajo tiene como propósito analizar el desarrollo de la disciplina en niños pequeños del nivel preescolar, ya que cuando el infante va al jardín de niños se enfrenta a otro medio social, suele ocurrir que extraña el seno del hogar, que se sienta desadaptado o que refleje conductas que manifiesta en su medio social, como docente tenemos que brindarle la oportunidad para que se expresen sin temor a través de la expresión oral y de otra índole de manera correcta, ordenada y creativa, cuando esto no sucede se manifiestan conductas atípicas entre la que puede estar la indisciplina.

La disciplina es enseñar ciertas formas adaptarse a la vida, es cuando dentro del grupo se tiene un orden donde se sigue un conjunto de reglas y existe una unión o dominio de un grupo para fines constructivos y hay una buena organización, donde existe un respeto tanto para el maestro como para el alumno. Por su parte la indisciplina se da dentro del grupo cuando no se tiene un orden en las actividades y conductas y que en su mayoría se

la pasan desordenados, no le brindan respetos a sus compañeros ni a las demás personas y su comportamiento no es el adecuado para un niño de preescolar.

El niño de preescolar se encuentra en una etapa de su vida muy activa e importante, ya que está en proceso de integrarse al mundo social donde la indisciplina suele ser un problema para vincularse a la misma.

Con el propósito de solucionar esta problemática en el grupo observado, me di a la tarea de implementar una alternativa llamándola: El control autodisciplinado en preescolar comunitario.

Con ella se pretende que el alumno comprenda el significado de cada actividad que realice, que entiendan el por qué de las cosas acoplándose voluntariamente a las reglas que las actividades y los juegos implican para que así tengan un mejor rendimiento y que reconozcan que la disciplina es de gran importancia para el provecho de si mismo.

Los pasos generales de la alternativa comprenden:

- 1.- Llevar a cabo una bienvenida como inicio.
- 2.- Dar a conocerles el tema que se va a trabajar.
- 3.- Organizar al grupo en equipos para establecer a partir de sus propuestas un manual de comportamiento y sanciones a la violación del mismo.
- 4.- Llevar acabo un juego relacionado con el tema posteriormente

dándole a conocer las reglas del mismo.

5.- Llegar del desarrollo al final del tema cumpliendo con el contrato de disciplina.

6.- Por ultimo llevar a cabo una excursión al río de la misma comunidad para llevar acabo la evaluación del tema y observar los cambios de conducta y actitudes.

Se utilizaría en esta alternativa los siguientes materiales: revisar que la planeación haya quedado bien redactada, para después instalarnos en un punto clave la actividad, utilizando libros recortables de matemáticas, lenguaje, tijeras, pegamento, cartoncillo y para la excursión el lunch, un paraguas y ropa adecuada.

Un punto esencial lo sería el juego, ya que en el aprendizaje, el juego y su vinculación con la autodisciplina, son procesos complementarios e interesantes en el desarrollo del niño y estos se encuentran presentes en la vida del infante, pues como señala la misma Secretaría de educación Pública:

“El juego es una herramienta que le permite al niño la expresión de emociones y la alimentación de la imaginación. Los juegos de los niños son formas originales de trabajo intelectual, es creación social y de reelaboración de experiencias, el jugar va conociendo las posibilidades de su cuerpo, va adquiriendo seguridad y van aceptando sus

limitaciones y reglas de convivencia”.²

2.2 Marco teórico de la alternativa

La alternativa se fundamenta en el enfoque psicopedagógico, el cual se centra en el convencimiento que desde lo psicológico el niño tiene la capacidad para poder construir su propio conocimiento, siempre y cuando se encuentre, en este caso en particular, dentro de un contexto familiar y social que promueva la construcción de los mismos, ya que se considera que esto es un punto muy importante para lograr que los niños logren dar significado a todo lo que se le presente en su vida cotidiana y por otro lado, porque se considera que el acto de enseñar requiere de estrategias que los docente tienen que aplicar en el conocimiento del sujeto al cual se eduque.

Mediante lo psicológico se toma a Piaget quien considera que el desarrollo de la inteligencia del individuo se da como una construcción progresiva, la cual se efectúa mediante diferentes etapas o periodos. Siendo para él las etapas de desarrollo las siguientes:

En la etapa sensorio motora: corresponde aproximadamente a los primeros años de vida del niño, la comprensión y el aprendizaje se efectúan principalmente por medio de la percepción del medio, el manejo de objetos y otras acciones motoras. Durante este periodo el niño también comienza a organizar su medio, discriminando las objetos que están a su alrededor y percibiéndolos como cosas permanentes.

² SECRETARÍA DE EDEUCACIÓN PÚBLICA. Guía técnica pedagógica del maestro y desarrollo del niño Pág. 24

Etapa preoperacional: que va aproximadamente de los 2 años a los 7 años, el niño aprende a nombrar objetos clasificándolos en una sola dimensión. En esta etapa el niño entiende a la realidad exclusivamente como él la percibe, siendo incapaz de colocarse en la posición de otra persona y por lo tanto de aceptar puntos de vista, rasgos al que se le conoce como egocentrismo.

Operaciones concretas: que va aproximadamente de los 7 años a los 11 años, las operaciones cognitivas que realiza el niño están estrechamente ligadas a objetos y acciones concretas a sí mismo. El niño es capaz de aceptar el punto de vista de otra persona y su conversación se hace más socializada y menos egocéntrica. Ocurre también la conservación de la cantidad, la longitud, el área y el volumen de dos cosas, por último en la etapa de:

Operaciones formales: de los 11 años a la adolescencia, el niño llega al nivel más complejo de las operaciones cognitivas. Ahora puede pensar en forma lógica sobre cosas abstractas, cosas que solo existen en su mente y puede crear teoría y sacar conclusiones lógicas sobre sus consecuencias, aun sin haber tenido experiencia directa en la materia, por todo ello la respuesta es correcta.

Para Piaget cada etapa tiene su edad específica para que se vaya construyendo. En el jardín de niños es importante que el niño desarrolle sus habilidades y destrezas que deben favorecerlo al interactuar con el medio que le rodea, para realizar actividades como: saltar, brincar, correr, hablar,

entre otros por eso el periodo preoperatorio es donde se encuentra el niño en la edad del preescolar donde se encuentra el niño en la edad exacta donde presenta diferentes comportamientos sobresaliendo el egocentrismo. El egocentrismo es un termino empleado por Jean Piaget para expresar la identificación entre el punto de vista del sujeto y otro punto de vista ya sea de otros sujetos o de los objetos.

Una etapa particularmente importante para este trabajo, por ser la edad del niño de preescolar es la etapa “preoperacional” del desarrollo. En ella se supone una ausencia de conciencia del yo y de los otros, es decir una forma de centración en el propio punto de vista y su superación equivalente a una descentración donde tiene que abrirse a otras ideas y formas de ser, lo que lo hace que construya otras experiencias y formas de construir experiencias.

Por eso Jean Piaget nos dice que:

“La educación debe ser replanteada para permitir que el estudiante manipule los objetos de su ambiente (transformándoles, dándoles sentido, disociándolos, introduciéndolos variaciones en sus diversos aspectos) hasta estar en condiciones de hacer inferencias lógicas internamente y desarrollar nuevos esquemas y nuevas estructuras. Se deben evitar a toda costa aquellas actividades que sean simples memorizaciones o repeticiones, el alumno debe tener la posibilidad de transformar las cosas”.³

³ ARAUJO Joao y Chadwick Clifton.. “La teoría de Piaget”. Antología en UPN: El niño, desarrollo y procesos de construcción del conocimiento Pág. 107

Es decir que los niños deben tener esa libertad para manipular, de observar, tocar todas esas cosas que le rodean para que el pueda desarrollar sus habilidades, reajustarse y retroalimentarse sus capacidades, logrando así un desarrollo intelectual, considerando el desarrollo como una serie de múltiples procesos que se traslapan temporalmente y están enlazados unos a otros, yendo de niveles inferiores a otros más superiores.

“Por tal efecto, desde la perspectiva de la teoría psicogenética de Jean piaget se manifiesta que la educación: consiste en la adaptación del niño, es cualitativamente diferente del pensamiento, para construir sus propios procesos y lograr una coherencia intelectual”.⁴

En este sentido, es importante mencionar como se va construyendo el conocimiento en el niño, ya que los seres humanos se desarrollan mediante un proceso que va desde el nacimiento hasta la madurez y continuamente tiene una serie de cambios que permiten que el organismo vaya evolucionando. Mediante este proceso conocemos nuestro medio para poder sobrevivir en él. Sin lugar a duda la inteligencia hace que todo ser humano vaya construyendo conforme va experimentando en su vida cotidiana para poder sobresalir y adaptarse inteligentemente a su medio. Pues como señala Gagne: “El aprendizaje es un proceso que permite a los organismos vivos modificar su comportamiento de manera suficiente rápida y permanente para que dicha modificación no tenga que repetirse en cada nueva situación”.⁵

⁴ GOMEZ PALACIO. Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. Pág.37.

⁵ JOAN B. Araujo y Clifton B.Chadwick. “La teoría de Gagne”. Antología en UPN: El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento Pág.122

Esto quiere decir que este proceso es totalmente más rápido e irreversible y no hay necesidad de repetirse si aprende bien y esto es significativo.

Por otro lado es importante señalar que el procesos de descentración, como ya se dijo, sigue una ruta que va del ensimismamiento al encuentro con los otros, lo cual es muy doloroso para el niño, pero necesario en su desarrollo social y humano, el problema se presenta cuando no existen las condiciones para seguir este proceso, cuando el niño se resiste a abandonar el egoísmo o cuando no acepta a los otros y las reglas para poder convivir con ellos, entonces viene situaciones de conductas atípicas o problemáticas como la indisciplina. Por ello Según Briclin “La disciplina tiene como propósito enseñar al niño a ciertas formas de adaptarse a la vida”.⁶

Esto quiere decir que para tener una buena disciplina los niños no tienen que esperar entrar al jardín, pues muchos de sus buenos o malos comportamientos los desarrollan antes y durante su estancia en él

Sin embargo considero que esta problemática es un grandísimo problema, porque el ser indisciplinados no deja concentrarse en su vida cotidiana y no aprende lo que el docente le enseña y es un tiempo perdido y así mismo a sus compañeros por estar molestándolos, el tener este problema ellos se hacen lideres en el grupo, porque uno como su guía por no molestarlos no le llama la atención y el se siente grande por hacer lo que el quiera, el hablar con los padres de familias, creemos que es un alivio en

⁶ BRICLIN. Patricia Y Barri Briclin “El desarrollo de la auto confianza” Antología en UPN: problemas de aprendizaje en la región Pag.45

dar las quejas, pero con pegarles y regañarles las cosas no se solucionan, mas sin embargo el sentarse con el y preguntarle por que se porta así, por que le gusta que siempre le estén regañando, siendo el niño normal, por que su comportamiento tan rebelde, con sus compañeros y el docente, le hacen ver un niño malo que nadie se le acercara por su carácter, pienso que es una manera de llegarle y dar por el lado bueno a un niño con problema así.

Sin embargo considero que es importante tomar aquí el concepto de socialización, tomado dentro de este desarrollo como:

“El proceso de socialización, entendido como un procedimiento de educación familiar a través del cual se trasmite el lenguaje y los comportamientos característicos de un grupo o una comunidad, es decir el resultado de la interacción de las madres y padres de familia con sus hijos; entre hermanos, en la convivencia diaria dentro del marco de la comunidad. Mediante esta convivencia niños y niñas adquieren los distintos roles y patrones de comportamiento que le permitirán integrarse a los roles promovidos por su cultura en la distribución de actividades familiares”.⁷

El concepto se aplicará a la alternativa de una manera comprensiva que ellos entiendan el por que de las cosas, que sepan la función que tienen como familia al igual que están bajo el control de un adulto, el aplicar la alternativa a los alumnos se debe de aplicar un orden para comprender la misma. Sin embargo como señalan algunos autores: “la función de

⁷CONAFE. Como se relaciona la interacción con la socialización, interacción y socialización. Colección de apoyo. Pág. 13.

socialización de la familia son bastantes residuales en nuestros días, aunque no hay que subestimar su importancia en ningún caso”.⁸

Por eso se retoman las ideas de Ausubel que señalan que cuando el individuo aprende proporciones lógicamente significante no aprende el sentido lógico, si no el sentido que ellos tiene para él, es decir lo hace significativo, ya que en el aprendizaje significativo, los contenidos solo son potencialmente significativos si pueden ser aprendices de manera significativa o no por ejemplo: se puede memorizar una poesía comprendiéndola o no aunque la poesía tenga sentido. Por eso Para Ausubel: “El aprendizaje significativo se refiere tanto aquel contenido con estructuración logia propia, como aquel material que potencialmente pueda ser aprendido de modo significativo”.⁹

Como todo el mundo estará de acuerdo que el aprendizaje es algo que se adquiere por medio de las actividades que se realizan y se aprenden por medio del aprendizaje, entonces se puede conocer y reflexionar sobre lo que se hizo bien o mal, es por eso que puede decir que cuando el hombre va aumentando sus capacidades de aprendizaje, los cuales va modificando cada vez cuantas veces lo realiza para que se de en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Todo individuo tiene in aprendizaje, que va cambiando en sus diferentes formas como puede ser en la conducta, en actividades que realiza o cualquier situación que se le presente.

⁸ PARSONS. Talcott. “La familia y el grupo de iguales”. Antología en UPN: Construcción social del conocimiento y teoría de la educación. Pág. 135.

⁹ Joao B. Araujo y Clifton B. Chadwick. “La teoría de ausubel, en tecnología educacional”. Antología UPN “El niño Desarrollo y Proceso de Construcción del conocimiento. Pág.133.

El aprendizaje puede ser significativo cuando el individuo relaciona los nuevos conocimientos con los que el ya conoce y sea capaz de ampliarlo en cualquier lugar o situación que se encuentre. Es por eso el aprendizaje significativo se adapta según el interés y necesidades de cada persona sin necesidad de tener que memorizar todo lo que se esta enseñando, para eso es necesario que el niño busque y reflexione en todo momento para poder ser autónomo, critico, creativo, independiente, responsable con autoestima y solidaridad.

Esto nos dice que el alumno tiene la capacidad de aprender con varios y diferentes materiales siempre y cuando sean motivantes para ellos y que le queden bien comprendido y le den un significado.

Con estos referentes, el estudio de la indisciplina se hizo para promover la socialización entre los niños y las niñas a partir de su apreciación como elemento de significado en el ambiente escolar y desde el contexto de la familia hasta el contexto propio.

En otro orden de ideas, la estrategia se llevará a cabo mediante el uso de proyectos, en el cual se manifestará de acuerdo al interés y necesidades de los niños y dinámica de trabajo en que se desarrolla, tomando en cuenta el uso del espacio, como es el mobiliario, materiales, y el tiempo todo esta utilizado de manera adecuada.

El propósito de organizar a planear actividades del programa preescolar por proyectos, consiste a partir de las inquietudes del niño para

llegar a realizar un buen trabajo.

La definición de los proyectos se debe de dar conjuntamente entre los niños y docente, ya que el inicio de esta etapa puede ser a partir de una propuesta de nosotros de los mismos niños, ya que la propuesta de la docente debe explicarse en relación a lo que observamos o escuchamos, al estar los niños jugando o realizando cualquier actividad libre, la participación de los pequeños en la planeación depende de dos factores principales, el espacio y el lugar de las participaciones espontáneas, expresando sus propuestas en base a experiencias previas, sobre lo que van hacer, como lo harán y lo que necesita para hacerlo, que, como y cuando.

En el enfoque de la Secretaria de Educación Pública el desarrollo de cada proyecto es importante mencionar las diferentes etapas por las que pasa dicho proyecto, para su realización las cuales pueden servir para manejarse adecuadamente, las actividades de realización me baso en las siguientes etapas que este método describe

La primera etapa consta del surgimiento, ya que es la etapa en la que el niño manifiesta sus inquietudes necesidades de manera espontánea o dirigida conformen se presentan, y así poder dar posible solución de acuerdo al interés que tenga cada niño. Y es así que de igual manera interviene uno como docente en las sugerencias y proposiciones que se desarrollen posteriormente en el proyecto, y dentro de las propuestas previas mencionare algunos ejemplos que ayudaran a que inicie un nuevo proyecto, que servirá para dar importancia a la atención de los niños en

algún suceso o recuerdo que le haya sido significativo de su entorno familiar, o social y poder hacer participe a todo el grupo en general.

Durante es periodo del surgimiento del proyecto es la responsabilidad del docente en interés grupal, ya que no debe haber temas aislados ya que a esta edad preescolar, hay gran cantidad de ideas al momento de preguntarle. ¿Qué quiere hacer? Durante el desarrollo y evaluación debe respetarse la integración de áreas, el enfoque libertario que lo caracteriza y el interés del infante sobre todo.

2.3 Rol del docente y el alumno

La calidad educacional, medida por el rendimiento de los alumnos, se ha visto que es, en parte una función de la calidad de los profesores y las variedades que más influyen el aprendizaje de los niños son las características psicológicas, así el manejo de la clase que efectúa el profesor y la interacción académica y social entre este y el alumno, y el ambiente familiar que rodea al niño son los factores que más influyen en el aprendizaje. Es decir que el maestro debe explorar las ideas de los niños y sus características físicas y psicológicas de los mismos, el docente debe de desarrollar habilidades y capacidades del alumno las cuales se pondrán en practicas de manera oral o escrita para los niños que puedan copiar textos libres, debemos de aprovechar el conocimiento de cada uno de ellos, así mismo en dibujos, garabatos, signos, símbolos, etc.

Para ello se define en esta alternativa que: “Maestro es una persona

de autoridad en materia de enseñanza y que tiene por profesión la labor docente”.¹⁰

Al intervenir directamente en una clase el docente ayuda a hacer más fácil la comprensión de las ideas de cada niño y se lleva a cabo un nuevo proyecto y en el desarrollo de estos al hacerlos reflexionar, por lo que el docente será para los alumnos: “un guía, promotor, orientador y coordinador en el proceso educativo”.¹¹

El docente tratará siempre de motivarlos e inducirlos a mejorar y enriquecer el proceso que tenga ya que el es quien interviene y se caracteriza por la orientación especial que permiten ampliar las experiencias de los niños y formar en ellos el aprendizaje innovador y significativo donde se mezcla el propio interés e inquietud ya que el docente es un guía para ellos.

En la alternativa le corresponde al docente diseñar las estrategias que van encaminando, involucrando a los alumnos de una manera activa, que propicien situaciones de reflexión así mismo analizándolo, que proponga actividades que sean interesantes y útiles para favorecer el tiempo necesario a la organización de la planeación para que este bien preparado en caso que sea necesario, preparando materiales que permitan a los alumnos a participar constantemente.

¹⁰ SANTILLANA. Diccionario De Las Ciencias De La Educación. Pág. 895

¹¹ SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Acuerdo nacional para la modernización de la educación básica Pág. 28

Los alumnos tienen la libertad de dar a conocer inquietudes e intereses en las actividades que realizan las cuales son el juego, dibujos, pinturas, cuentos, cantos entre otros, así como también desarrollan su creatividad junto con sus compañeros con los cuales expresa sus estados de ánimos, sentimientos y emociones sobre lo que el quiere realizar.

El alumno debe tener libertad para expresar sus inquietudes hacia el tema o proyecto que estamos llevando a cabo así que: “el proceso mental mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de acciones y reflexiones que nace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos, situaciones que despierta el interés”.¹²

Para que este se de en la alternativa el niño debe conocer los lugares para explorar, observar, investigar, buscar todo lo que le ayude a construir o aumentar mas su aprendizaje. La educación preescolar es una institución educativa que favorece al niño para desarrollar habilidades y destrezas que lo ayuden en su maduración para llegar a un buen aprendizaje, el cual en forma paulatina. De esta manera el niño construirá su propio aprendizaje dependiendo el grado de su madures en que se encuentra el niño para poder asimilarlo.

2.4 Los planes de trabajo

Es necesario innovar cada vez nuestra práctica docente, para que los

¹² Ibidem

alumnos salgan de alguna manera preparadas, es decir propiciar en el aprendizaje significativo. Es importante que elaboremos los planes de trabajo, y poder llevar un buen fin a las actividades y cumplir los objetivos y el propósito deseado. Es por ello que en la alternativa propongo como elementos importante los siguientes planes:

Plan de trabajo No.: 1

Objetivo: Que el niño logre entender y practicar indicaciones Lugar:
Jardín comunitario de La reforma el Rosario, Sinaloa

Contenido	Área asignada	Objetivos	Actividad maestro alumno	Materiales	Tiempo	Tipo y forma de evaluación.
Que el niño observe y proponga junto con sus compañeros soluciones a problemas de higiene de la comunidad	Comprensión del medio natural, social y cultural.	Que el niño participe en acciones de limpieza y cuidado de plantas y animales razonando el por qué.	Se concienticen de la contaminación del aire, agua y suelo, razonando el por qué Participar en campañas de higiene del entorno preescolar y de la comunidad. Plantar y cuidar individualmente un germinador Observar y registrar los cambios observados Participe en juegos de plantas describiendo las reglas y practicándolas.	-escobas - botes de basura -agua -libros -semillas germinador -alcohol -Sillas	1 semana	Seguimiento de las actitudes y conductas. Seguimiento y práctica de indicaciones Participación en jornadas de higiene con la compañía de madres de familia. - Compromiso en cuidado de plantas..

Plan de trabajo No. : 2

Objetivo: Que el niño logre entender indicaciones

Lugar: La Reforma el Rosario, Sinaloa

Contenido	Área asignada	Objetivo	Actividad maestro alumno	Materiales	Tiempo	Tipo y forma de evaluación.
Los mecanismos de identificación con referentes familiares.	Comprensión del medio natural social y cultural.	Que el niño trabaje y que desarrolle prácticas de formación de hábitos de higiene y cuidado de su cuerpo comprendiendo el por qué	-se le pedirá a los niños organizar 3 equipos para observar a los niños de diferentes edades. - describir las conductas de estos niños observando lo bueno, malo y deseable Elabore un código de conducta para su persona . Que el docente lleve un seguimiento de los cambios de conductas y actitudes	Cartulina Marcadores Plastilinas Objetos para clasificar y seriar	1 semana y todo el tiempo de la alternativa	-Práctica de actitudes positivas al trabajo en equipo de equipos por edades - Capacidad de observación y registro. Participación en el respeto de reglas de conductas.

Plan de trabajo No. tres

Objetivo: Que el niño comprenda "Que vivir sano, es vivir como queremos

Lugar: Jardín comunitario de la Reforma, rosario, Sinaloa.

Contenido	Área asignada	Objetivo	Actividad maestro alumno	Materiales	Tiempo	Tipo y forma de evaluación.
El niño debe saber que es importante alimentarse .	Comprensión del medio natural, social y cultural.	Propósito: Que el pequeño conozca y desarrolle acciones para tener una alimentación equilibrada trabajando en equipo	-que el niño nombre los alimentos que consume. -que acepte comer frutas y verduras razonando por qué. - que el docente rescate información. de los aprendices cuando dibujen algunas frutas. -llevar acabo un moldeado de plastilina de algunas verduras estableciendo reglas de trabajo. Participe en una dinámica donde utilice el nombre de l frutas descubriendo las reglas del juego.	-cartulina -marcador -plastilina -hojas blancas -colores o crayolas dinámica	1 semana	Calidad de las exposiciones y explicación. Elaboración de moldeado y Dibujos Respeto a las reglas de la dinámica.

Plan de trabajo No. cuatro

Objetivo: propiciar en el niño su relación con el medio y entre ellos mismos

Lugar: Jardín_de niño comunitario de La reforma el Rosario, Sinaloa.

Contenido	Área asignada	Objetivo	Actividad maestro alumno	Materiales	Tiempo	Tipo y forma de evaluación.
El papel de los alimentos para nutrinos mejor.	Comprensión del medio natural, social y cultural.	<p>Propósito: Que los niños y las niñas reconozcan la importancia de cambiar los alimentos.</p> <p>Desarrollen juegos organizados respetando reglas.</p> <p>Analice la importancia de las reglas de convivencia</p>	<p>Realizar una lista de los alimentos que ellos creen que son nutritivos. Incluyendo los chatarras. (con dibujos)</p> <p>Colocar la lista en un lugar visible para que todos la observen los nutritivos.</p> <p>Pedir al grupo que discuta la lista el alimento que más les gustaría comer, diciendo por qué.</p> <p>Participe en un juego de alimentos adoptando el rol de amas de casa y de comensal</p> <p>Analice las reglas del juego comparándolas Con su comportamiento</p>	<p>Cartulinas Marcadores Colores y libros de la biblioteca.</p>	3 días	<p>- en una cartulina plasmamos algunos alimentos que los niños mencionaban (nutritivos no nutritivos)</p> <p>- nos colocamos en la biblioteca y observamos algunos libros de cocina y de comidas dibujadas.</p>

Plan de trabajo No. cinco

Objetivo: Que evalúe su comportamiento señalando lo positivo, negativo y deseable.

Lugar: Jardín de niños comunitario de La reforma, Rosario, Sinaloa

Contenido	Área asignada	Objetivo	Actividad maestro alumno	Materiales	Tiempo	Tipo y forma de evaluación.
Investigar plantas y animales de la comunidad.	Comprensión del medio natural, social y cultural.	<p>Propósito: Propiciar a que las niñas y los niños reconozcan que las plantas y animales son seres vivos y que la relación entre ellos es armónica</p> <p>Compare su conducta anterior con la deseable</p> <p>Proponga reglas de seguimiento a estas conductas.</p>	<p>-Realizar un recorrido por la comunidad, visitando a un miembro de la comunidad que tenga caballos, cerdos pollos y perros</p> <p>Cuestione a los habitantes ¿Cómo nacen los caballos? ¿Qué comen? Y así sucesivamente.</p> <p>Explique en el grupo el resultado de sus indagaciones.</p> <p>Compare y descubra cuales son los elementos que permiten esta armonía</p> <p>Elabore un reglamento donde prevalezca la armonía y el respeto</p> <p>Establezca un plan de seguimiento a estas nuevas conductas,</p>	<p>Frisos</p> <p>Colores</p> <p>Láminas</p>	2 días	<p>Capacidad de investigación</p> <p>Evaluación de los resultados y del trabajo en equipo</p> <p>Capacidad de reflexión sobre conductas</p> <p>Participación en elaboración de reglamento interno</p> <p>Seguimiento de conductas.</p>

2.5 La evaluación en la alternativa

En el nivel de preescolar, la evaluación se caracteriza por tomar en cuenta el proceso del desarrollo cognitivo, afectivo y social del infante, es decir sus características psicológicas, de maduración y de evolución social, por ello en la evaluación nos damos cuenta del grado de aprendizaje y avances que se tiene en las conductas y conocimientos adquiridos en todo momento, es decir, tomar este proceso como una acción sistemática que implica necesariamente la observación permanentemente del docente hacia su alumno sin perder de vistas propósitos determinados en la realización de las diferentes actividades de la jornada de trabajo. Pues como señala Gómez Palacio: “La evaluación: es un proceso de valoración sistemática de los aprendizajes de conocimiento, habilidades y actitudes que muestran los alumnos en relación a los propósitos establecidos en los planes y programas educativos”.¹³

La misma autora amplía que la evaluación se concibe como la explicación y comprensión de una situación educativa mediante la indagación y el análisis de lo que se realiza, ya que para ella: “La evaluación Es un proceso de valoración sistemática de los aprendizajes de conocimiento, habilidades y actitudes que muestran los alumnos en relación a los propósitos establecidos en los planes y programas educativos”.¹⁴

La evaluación entonces se debe de considerar como un proceso

¹³ GÓMEZ Palacios Margarita. La lectura en la escuela Pág. 43

¹⁴ *Ibíd.* Pág.13

sistemático donde se determinan los objetivos que son propuestos en el programa de educación preescolar. La Evaluación así se concibe como una actividad que, convenientemente planeada y ejecutada de toda práctica pedagógica.

En la práctica educativa, la evaluación adopta tres formas básicas, la diagnóstica o inicial, la formativa o continua y la sumativa o final.

La evaluación inicial se lleva a cabo al iniciar el ciclo escolar, la llevamos para ver el desarrollo de cada uno de los niños mediante la observación y registrar cómo se relaciona, participa y se expresa y dentro de ésta entran los hábitos que se registran durante los meses de septiembre y octubre. La evaluación continua o permanentemente es durante todo el ciclo.

Los instrumentos empleados en estos momentos son el diario de campo y de observaciones de los avances, en donde se anotan los datos personales del infante y su desarrollo, aclarando que en cada actividad al final se realiza una evaluación del grupo.

Para la evaluación en general de la alternativa. se tomarían en cuenta las observaciones del diario del campo, donde se rescataría lo más importante que surgiera, también se registrarían los juegos, las actividades que se llevaran a cabo la participación de cada uno y sin faltar los logros y dificultades enfrentadas, pues se estaría consciente de que la evaluación: “es un proceso de valoración sistemática de los aprendizajes de conocimientos habilidades y actitudes que muestran los alumnos en relación a los

propósitos establecidos en los planes y programas educativos”.¹⁵

En el caso de las actividades de la alternativa la evaluación se llevaría a cabo de la siguiente manera: evaluar lo realizado por equipos para saber la capacidad de cada uno de ellos para respetarse, practicar actitudes de tolerancia, solidaridad y armonía tomando como pretexto el tema de la higiene y si lo llevan a la práctica en su hogar.

De igual manera llevar seguimiento individual de actitudes y respeto a las reglas de comportamiento que los juegos requieran, establezcan los niños o se acuerde con sus papás si así se requiriera. Todo ello de manera continua y de manera cualitativa, pues por ser un desarrollo actitudinal y de interrelación social, se valorarán y registrarán procesos.

2.6 Recopilación de datos

En base a la práctica educativa que se pretende en la alternativa, el enfoque investigativo que se aplicó fue el de la investigación-acción, ya que plantea una forma de investigación educativa que habla de la recopilación de datos que tiene como propósito transformar la problemática de los sujetos que investiga, lo cual es el propósito de este trabajo, intervenir el problema de la indisciplina.

Con este enfoque, durante la aplicación de la alternativa se emplearían instrumentos de investigación como: observación, entrevistas, y

¹⁵ PANSZA González Margarita. “Instrumentación didáctica. Conceptos generales”. Antología en UPN: Planeación, comunicación y evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje Pág. 12

estudios de casos. La observación nos serviría para registrar los avances que se vayan obteniendo en los resultados de la aplicación de las actividades y para tener plasmado todo lo sucedido.

La entrevista serviría para conocer opiniones, sobre todo de padres de familia con respecto a los cambios que vayan observando en el niño en seno del hogar o en ambiente en que este se desenvuelve.

Estudios de caso se tomaría para tomar en lo particular a un alumno, para ver la reacción que obtiene con la aplicación de la alternativa y obtener de él las reacciones que los resultados vayan indicando conforme las actividades.

En síntesis recopilar datos es en este caso, registrar como marcha la aplicación de la alternativa, su evolución real frente a los alumnos y como reaccionan estos con la aplicación de las estrategias basadas en el autocontrol y descubrimiento de que la armonía es el clima ideal para trabajar en un grupo de preescolar.

CAPÍTULO III

APLICACIÓN Y VALORACIÓN DE LA ALTERNATIVA

3.1 Situación previa a la aplicación

En el grupo observado, de acuerdo con la problemática de disciplina que presentaban y aplicando la alternativa con el propósito de sacar adelante esta situación, se concretaron las actividades planeadas en los planes de trabajo. Previamente el grupo estaba acostumbrado a una forma de trabajar, por lo que al poner en práctica otras diferentes se esperaba que la situación cambiara, esto implicaba mi involucramiento como docente y poner en juego la creatividad y paciencia que la alternativa demandaba.

Las actividades que llevamos a cabo fueron el de formar rompecabezas, desarrollar el hábito de higiene en el niño y sobre todo mediante el juego y la participación en tareas comunitarias desarrollar el eje de comprensión del medio social y cultural, el cual fue aplicado de la siguiente manera:

El de formar rompecabezas, era para lograr que el niño comprendiera el significado del por qué de las cosas y las dificultades a las que se enfrenta el sujeto cuando se quieren lograr situaciones difíciles, aspectos que en la

formación de los niños contribuye a la reflexión y al cambio de actitudes y socialización. Lo cual era el propósito de la alternativa.

También otra estrategia era el de llevar a cabo jornadas de limpieza en el jardín como barrer, tirar basura, mantener limpio el patio y el de regar las plantas y motivar al niño y a las madres de familias a mantener limpio el jardín, de llevar a cabo jornadas de higiene todos los martes. También motivar en el niño que una alimentación adecuada hace estar sanos y nutritivos, para el buen desempeño de cada niño y por ultimo la motivación del niño en cuanto a las plantas y los animales, aclarando que todas estas actividades se verán en el mismo trabajo de los planes de trabajo con sus respectivas dinámicas, juegos, aplicación de reglamentos y respectivo registro de observaciones y evaluaciones en el diario de campo. Los materiales que se utilizarían serían: cartulinas, crayolas, marcadores, lápices, escobas, jabas, cerillos, etc. es decir todo lo necesario para poder llevar a cabo las actividades.

Una evaluación más sería preguntarles a los niños que hicieron en cada actividad para que recordaran dibujando lo aprendido y plasmándolo en una mitad de cartulina, las cuales se pegarían en el salón para ver si ellos recordaban, aunque el objetivo central era que cambiaran sus actitudes y comportamientos, la práctica del respeto mutuo mediante la participación.

3.2 Aplicación de la alternativa

Reporte No. 1

El día de hoy como todos los días se llevaron a cabo las actividades de diario como bienvenida y desayuno donde posteriormente llevamos a cabo algunas actividades plasmadas en la alternativa iniciando con tratar de armar el rompecabezas de la higiene y contaminación, para ello realicé varios dibujos relacionado con el tema.

Cada dibujo era grande y fueron partidos en cinco pedazos cada uno, formé 5 equipos de dos y a cada equipo entregué un rompecabezas para que lo formaran trabajando directamente. Hubo desorden al principio en los niños, pero hice todo lo posible por motivarlos con el rompecabezas diciéndole que quien lo resolviera sería el más inteligente de todos los niños y con ese tuvieron para integrarse con su compañero. Formaron su rompecabezas rápidamente algunos pequeños y como un equipo tuvo dificultades, el ultimo rompecabezas lo formaron entre todos, a los niños les gusto la actividad y querían que le diera otro rompecabezas, pero les comenté que después seguiríamos formando. Sin embargo los cuestioné sobre cómo habían trabajado sin pelear, de que trataba el tema y qué habían aprendido. El no pelear, lo cual no habían advertido fue lo que más llamó su atención. Algunos dijeron que así se debería trabajar y me pidieron que buscara más actividades donde no se pelearan y aprendieran.

Otro día, que fue el segundo de actividad de la alternativa se llevó a

cabo la actividad siguiente: después de charlar con mis niños les di a conocer lo que trabajaríamos y que todas las actividades las desarrollaríamos en un solo día. Salimos al patio, pero para esto las madres empezaban a llegar, ya que juntos y juntas llevaríamos a cabo las actividades. Entonces salimos al patio para limpiarlo, quemar basura y limpiar los baños el aula y acomodar espacios y el material, lo que no logramos hacer fue plantar árboles, ya que el cerco no sirve y los animales se meten y no tenía caso. Al terminar nuestra jornada junté a todas las mamás con sus hijos para darle las gracias por ayudarme y decirle que esto se repetiría y que cada semana lo llevaríamos a cabo.

Como el tiempo no nos alcanzó para la actividad siguiente, donde los niños un día antes habían traído material para el germinador, lo dejamos para este y la actividad comenzó así.

Cada uno tomó su frasquito, unos de gerber y otros de mayonesa, tomaron un pedazo de algodón le echaron unas cuantas gotas de agua y le echaron la semillita, en este caso fueron de frijol todas, la explicación del proceso fue entendible, ya que se las daba y yo también iba haciendo el germinador; los niños opinaron que fue divertido hacerlo, pero les dije que diario registrarían en el salón que iba pasando con la semilla, situación que se llevaba a cabo en cuanto ellos llegaban, pues esto los había motivado bastante, por lo que su conducta cambiaba según su interés y se abstraían sin mostrar indisciplina. Sentí que la estrategia estaba funcionando, por lo que decidí seguir adelante con la alternativa.

Otro día estuvimos hablando de las plantas, ya que con anterioridad les pedí una maceta a cada uno, pero con ella trabajaríamos mas adelante, por lo que les pedí de favor que saliéramos al patio ya que cortaríamos algunas matitas, hojas de la que fueran cada uno hubo un poco de desorden con los niños, pero solamente les dije que si seguían así que se podían retirar a sus casas, pero dijeron que ya se portarían bien así que continuamos. Al entrar al aula les pedí que las plantas que ellos recolectaron las clasificaríamos por su forma, textura, planta, flor, hoja, etc., estuve trabajando directamente con ellos ya una vez clasificados las pegamos en una hoja blanca, porque se nos escasearon las cartulinas.

Al terminar llevamos acabo el juego del “rey manda” se divirtieron un rato, continuamos con la planta que les pedí, cuando uno se levanto por ella, les comente que de esa planta me dirían sus características por su tallo, color, tamaño, forma de hoja si tiene flores, etc. Les di 3 minutos los niños y niñas más inteligentes pudieron decir casi todo, los otros observaron primero y luego comenzaron a observar y a participar, estuve tan contenta y asombrada que ellos por primera vez estuvieran trabajando bien motivados. ya que terminamos con esa actividad, realizamos un pequeño huerto que organizamos entre todos acomodando nuestras plantas.

Por ultimo para cerrar las actividades, llevamos acabo un pequeño recordatorio de las actividades la mayoría de los niños contestaron bien y todos dimos un fuerte aplauso y dimos por terminado este plan de trabajo.

Reporte No. dos

Hoy Lunes se trabajaron las actividades planeadas con 6 niños, constituido por 2 niñas y 4 niños formando 2 equipos, donde un equipo era de los niños de 4 años y el otro de 5 a 6 años de edad. Estuvimos viendo las diferencias de físico, de hábitos y de conductas, terminado con observar las diferencias de los colores de ropa, zapatos y sandalias etc.

Fue divertido permitir en la hora de trabajar una ronda con niños en medio de ellos un círculo y yo les decía pasen al frente los niños con zapatos negros y todos coman al centro solamente los de zapatos café y así sucesivamente y la verdad que era divertido porque se quedaban parados quienes no captaban la pregunta. Sin embargo a la hora de señalar hábitos y conductas, las características que salieron de ello fueron malos, peleoneros, enfadosos y flojos. Entonces señalé que dijeran cómo querían que fueran y los niños dijeron: buenos, inteligentes, que hagan caso, que no me quiten las cosas. Que jueguen bien, etc. situación que se aprovechó para decir que quien se quería comportar así, diciendo que todos, a lo que contesté que quien no se comportara así ya no iba jugar a nada, lo que aceptaron.

Enseguida en el mismo círculo llevamos a cabo la canción de la tía Mónica. No estaba plasmada pero la metimos porque los niños ya estaban corriendo para otra parte y esa canción se trata de brincar, bailar levantando las manos, tocando rodillas, cintura y se despejaron.

En los días siguientes continuamos hablando del comportamiento de cada uno, pero parecía que les entraba por un oído y les salía por el otro y los niños se hacían desentendidos y en ocasiones no hacían caso, por lo que opté por no dejarlos jugar un día, lo que les dolió y prometieron hacer caso.

Las actividades realizadas y la opinión de los niños en cuanto a su comportamiento, fue plasmada en una cartulina para que recordaran su compromiso, pero sobre todo que practicaran esas conductas, lo cual se fue consolidando conforme pasaban los días.

Reporte No. tres

Llevamos acabo la bienvenida, con algunos cantos, donde posteriormente les di a conocer las actividades que llevaríamos a cabo el día comentando que plasmaríamos en una cartulina, lo cual consistía en que cada uno dijera el desayuno del día, así que a cada uno pregunté, fueron diciendo frijoles, leche, huevos y así sucesivamente. Al terminar estuvimos nombrando algunas frutas, luego las dibujaron como pudieron,

Luego algunas comentemos que antes de comerlas tendríamos que lavarlas y tallarlas bien para que no les quede tierra, hubo un niño que comentó que debemos lavarla por que la tierra que tienen se les va al estomago y se les hacen unos bichos en la pancita. Posteriormente cada quien dio a conocer a sus compañeros la fruta que había dibujado y a qué sabía, ahí mismo metí la actividad de los colores preguntando a cada niño que color era cada fruta.

Posteriormente continuamos con las verduras llevando a cabo casi lo mismo, diciéndoles que es importante lavarlas y consumirlas para crecer fuertes y sanos. Enseguida les di a cada uno un pedazo de plastilina llevando acabo un moldeado de frutas y verduras, hice dos equipos uno llevo a cabo casi lo mismo diciéndoles que es importante lavarlas y

consumirlas para crecer fuertes y sanos. Enseguida les di a cada uno un pedazo de plastilina llevando a cabo frutas y los otros las verduras y al final expusimos nuestro trabajo, al término de la actividad llevamos a cabo la dinámica de las frutas durando un rato de entretenimiento y diversión porque todos nos equivocamos, cosa que se aprovechó para que cada quien dijera cómo se jugaba y qué reglas tenía esta dinámica. Lo interesante fue que establecieron las reglas y concluyeron que si se respetaban no habría tanta equivocación.

Las actividades duraron más de 2 horas porque los niños se motivaron y hasta los más desobedientes estaban atentos, por lo que el tema se prolongó con diferentes temas toda la semana.

Reporte No. cuatro

Este día estuvimos hablando de los alimentos nutritivos, en una lista plasme y escribí lo que cada uno de los niños me dijo que había desayunado y lo escribí, les pregunté si el desayuno que ellos comieron fue nutritivo, algunos niños contestaron que si, porque si no su mamá no les diera eso, me quede con la boca abierta con su contestación, pues la verdad es que era muy cierta. Terminamos y entonces les pedí que dibujaran los alimentos que consideraran nutritivos, cuando terminaron puse los dibujos de estos alimentos para que los observaran, aunque a los días los cambié por otros más claros.

Otro día continuamos con las siguientes actividades: visitando a una

mama de un niño “lupita”, ya que un día antes se le avisó para que estuviera preparada con algunas recetas de alimentos. Antes de salir del kinder se le dio instrucciones a los niños de lo que realizaríamos fuera y lo que le preguntaríamos a la señora, pero los niños, al salir iban un poco desordenados y como pude los pude controlar un poco. Al llegar la señora empezó a darnos unas recetas y yo escribía, mientras que los niños escuchaban. Algunos ponían atención, la señora nos dio la receta de pollo en verdura, la preparación de un pastel y hasta ahí la dejamos por el comportamiento inquieto de los educandos.

Para que se despejaran, les pedí que se levantaran de su silla e hicimos unos ejercicios de rutina, levantar las manitas, estirarse etc. Ya que estuvieran sentados continuamos con las recetas que pudimos rescatar y las plasmamos en una cartulina los niños se acordaron de todo lo que la señora nos dijo de cada receta, platicaron ya no hacían desorden, sólo contestaban bien a mis preguntas por lo que los felicite, sin embargo analizamos el reglamento de conductas y ellos dijeron quienes se habían portado mal, por lo que señalaron que los desordenados se quedarían sin jugar, sin embargo les pedí que les dieran una oportunidad de portarse mejor, a lo que accedieron, aunque les pedí que a la otra se porten más bien, porque no habría segunda oportunidad, por ultimo les comente que debemos alimentarnos con alimentos nutritivos porque es bueno para su crecimiento y para que enriquezcan su mente.

Posteriormente jugamos al “comensal”, consistente en que unos servía y otros comían adivinando que era la comida, si se equivocaban

adoptarían el rol de lavar platos. Todo estuvo bien divertido hasta que les pregunté que cuáles eran las reglas del juego. Muchos dijeron que la equivocación se castigaba y otros que a los tontos. Esto lo corregí diciendo que eran los distraídos. Pregunté que cómo eran ellos y dijeron que muy listos, muy vivos. Entonces les dije que si eran muy vivos tenían que comportarse como decía la cartulina del reglamento, a lo que dijeron que si.

Reporte No. cinco

Como a los niños les gustan los animales, les propuse hablar de los caballos, ellos llenos de alegría y emoción y de lo alegres que estaban se paraban y decían que fulano tenía uno, yo ya me pasee en uno, relinchaban como caballo, etc. hasta que trate de controlarlos, pero más se emocionaron cuando les dije que iríamos a visitar a un muchacho que nos iba a enseñar unos caballos, entonces no cabían de la emoción.

Previamente les di a conocer las preguntas que le harían al dueño de los mismos como por ejemplo: ¿Cómo nacen los caballos? ¿Qué comen? ¿Los caballos se bañan?, etc. Algunos niños formularían sus propias preguntas nos organizamos y preparamos para irnos. Pero para esto yo no fui sola con los niños, hubo 2 personas mi hermana y un amigo que me apoyaron ayudándome con ellos para que no fuera a ocurrir un accidente. Partimos cada uno se llevó a 2 niños porque nada más 6 niños asistieron y nos fuimos con el señor de los caballos. Al llegar él ahí estaba porque ya se le había dicho y los tenía montados y bañados.

Para cuando llegamos les pedí orden a los niños para que llevaran a cabo las preguntas, posteriormente el señor montó a los niños, agrego que a principio me daba miedo no quería, pero siempre accedí porque los niños estaban contentos y cada adulto los acompañaba. Desde el principio, hasta el final de la visita se divirtieron y los niños no querían regresar al jardín, pero gracias a dios todo salio bien y todos regresamos muy contentos.

Al día siguiente les pedí que contaran que les había parecido la visita, qué habían investigado, es decir que expresaran sus experiencias. Durante las exposiciones, iba metiendo preguntas como: ¿Por qué creen que los caballos se dejan montar, por que no se pelean con el señor, qué comen y quién les da de comer, en qué se pueden parecer a ellos, por qué no se portan mal los animales?

Contestaron muchas respuestas interesantes y otras no tanto, pero lo importante fue, cuando se compararon con ello y dijeron que ellos no eran animales. Les pregunté que por qué, dijeron que porque eran niños. Les seguí preguntando hasta que llegamos al punto de su comportamiento, a lo que dijeron que su forma de ser era buena y que trataban de portarse mejor, para que nunca los confundieran con animales.

El seguimiento de su conducta acordaron la llevara un niño, el más serio e inteligente y que si se portaban mal, los castigara con no jugar. Como era su decisión los dejé mientras se consolidaban estas nuevas actitudes.

Confieso que me pareció interesante que ellos mismos se enjuiciaran y autorregularan, pues esta daba cuenta que el objetivo de la alternativa casi se había cumplido.

3.3 Valoración de los resultados de la aplicación de la alternativa

Analizar y valorar lo realizado con la alternativa, representó evaluar y evaluarme de acuerdo con lo hecho y con logros realizados. Empezando por saber si el marco teórico había sido el idóneo, si el material fue el indicado, si las actividades fueron suficientes, etc., es decir reflexionar sobre todo lo ocurrido. Por ello la valoración de estos resultados se subdividen en subtemas que pretenden sistematizar esta valoración y al mismo tiempo, tener más puntos de apoyo que permiten reflexionar lo realizado durante la aplicación de la alternativa de la manera siguiente:

3.3.1 Condiciones y dificultades enfrentadas

Al momento de llevar a cabo las actividades a cabo se tuvo un poco de dificultad por el comportamiento y carácter de los infantes. Una condición adversa enfrentada fue la del ritmo irregular e aprendizaje de los alumnos, nos deteníamos frecuentemente por que hay algunos pequeños que no ponen atención o que son más lentos que los demás, había que dar explicaciones más detalladas, en otra ocasiones tenía que hablarles fuerte y cuando en ocasiones se peleaban, gritaban o corrían era muy difícil de

trabajar.

Otra condición enfrentada fue la escasez de material, sobre todo de libros para recortar y de tijeras, ya que la comunidad es pobre, por eso le pido que lleven cualquier libro y que trabajen con lo que puedan, especialmente material reciclable., pues lo más importante es que trabajen respondan a cuestionamientos y en el caso de la alternativa, que se comporten con orden y armonía basada en el respeto a los otros.

El tiempo fue otra condición enfrentada, ya su planeación inicial se oponía al interés que demostraba el alumno en determinadas actividades, por eso fue conveniente adaptarlo al interés del niño y no del docente, pues si aprendía y convivía de manera social, lo tuve que dejar.

3.3.2 Ajustes realizados

Lo que pude hacer en el apartado anterior, fue cambiar el tema de los animales ya que lo que yo tenía planeado trabajar era el de los derechos de los niños, pero tan solo en la introducción se aburrieron y lo tuve que cambiar por el caballos, lo cual fue un acierto , ya que su interés se renovó, resultando que aprendieron y convivieron mucho más para provecho de ellos mismos y el de sentirlos que se socializaban de otra amanaera, incluso coincidiendo con lo que señala la maestra Rosa Garza cuando dice:

“El aprendizaje se construye por un proceso mediante el cual construye sus conocimientos

en el cual intervienen la interacción con el medio circúndente de la acción del sujeto sobre los objetos y su propia actitud mental en relación a las acciones que se realizan los hechos que se observan”.¹⁶

Esto quiere decir que el proceso de aprendizaje fue interesante para ellos, pero para efectos de la alternativa, consolidaba situaciones de interacción, de relación armónica y sobre todo de conciencia de la necesidad de respetar a los demás y al él mismo.

3.3.3 Niveles de participación y análisis de desempeño

Los alumnos son la principal base para que se de el proceso de enseñanza aprendizaje ya que sin ellos no se llevaría nada a cabo. Gracias a ellos debemos mencionar la ocupación que tuvo el alumno y sus niveles de participación en interacción con el docente y con sus compañeros.

La participación del infante en las actividades implementadas fueron de actividad plena, la cual reforzada por el interés que sentía lo llevó a integrare de lleno a las estrategias que se aplicaban. Por otro lado en cuanto al objetivo de disciplina que se perseguía, su participación fue de mucha indisciplina a menos disciplina, gracias a las propuestas de autocontrol y convivencia que ellos mismos propusieron para regular sus conductas, por lo que su participación fue brillante en este sentido.

¹⁶ GARZA Rosa Maria. Aprende como aprende Pág. 15

En cuanto al papel de los padres de familias fue de vital importancia por que algunos de ellos se involucraron en los proyectos y en sus actividades, ya que apoyaban con materiales, procesos de observación y hasta animales.

En cuanto al docente, ella ayudó a salir adelante el trabajo con los alumnos, participando directamente con ellos y adecuándose a las características del grupo.

3.3.4 Avances obtenidos

Los resultados obtenidos de las actividades fueron buenas y malas en el comportamientos de los niños, ya que todavía en algunas ocasiones no hacen caso, pero lo bueno de todo esto es que no todos los niños se radicalizaron como indisciplinados, sino que fueron concientizándose y contagiándose de los serios, pudiendo registrar a la final cambios que de manera paulatina, se fueron dando.

En cuanto al aprendizaje de los contenidos que sirvieron de pretexto para la alternativa estos si se lograron y aunque los infantes no ponían atención del todo, en un rinconcito de su mente les quedaban algún conocimiento de enseñanza-aprendizaje de los contenidos vistos, lo cual se evidenciaba cuando se les preguntaba. Por eso se hizo todo lo posible por facilitar todo este proceso.

3.3.5 Análisis de desempeño

En lo particular mi papel como docente sentí que se estaban adquiriendo bastantes experiencias y conocimiento acerca de cómo intervenir un problema, aunque reconozco que en torno a la disciplina es un problema muy difícil de combatir, aunque no imposible.

Sin embargo para su intervención se tiene que tener paciencia y tolerancia antes que nada, pues si te desesperas y sientes que no avanza, hay que recordar que los niños de preescolar, son pequeños y

que están en la etapa de descentración, del juego y del típico preguntón y curioso, por eso la participación docente aparte de facilitar estos procesos, debe reencausarlos hacia los caminos del respeto en el niño hacia todo lo demás que no sea él.

3.4 Categoría de análisis

Durante la aplicación de la alternativa se dieron muchas situaciones que incidían en la marcha de ella, aspectos desde comunes como llegar tarde o faltar, hasta más importantes como la escasa participación de los padres de familia. Por eso abordados estos últimos como categorías de análisis enunciándolo como Las condiciones familiares como elemento para la disciplina en el niño de preescolar.

Sobre todo porque como todos sabemos, uno de los elementos

principales para que los niños y las niñas se desarrollen y obtengan conocimiento de lo que es su entorno y de las convenciones sociales de su grupo, es la familia, ya que son estos los primeros elementos sociales con los que tiene contacto, de ahí que la influencia que esta misma ejercerá en el proceso de aprendizaje y socialización de los niños del nivel de preescolar será primordial para que se de el desarrollo cognitivo, afectivo y social en él, así como el gusto y el interés por la indisciplina.

La escuela requiere de colaboración de los padres de familia, puesto que el niño pasa una mínima parte de tiempo en la escuela y es en el hogar en donde aprende los patrones educativos que tendrán significado a lo largo de su vida.

Porque así como existen algunas familias que tienen en los padres un gran apoyo y en el hogar, el ambiente que contribuye al desarrollo comunicativo de sus hijos, existen también padres de familias en donde ambos trabajan la mayor parte del día o no están capacitados para colaborar con el jardín de niños.

Es en estos casos cuando la labor del educador debe ser mas ardua, tanto con los niños y las niñas, como con los padres de familia, ya que estos deben ser sensibilizados para que compartan el conocimiento que tienen de sus hijos; apoyar la labor de la escuela en el hogar; informarse periódicamente de los avances de sus hijos y responsabilizarse del aspecto educativo de sus hijos, para revalorar su papel en esta función.

Las características de un contexto familiar alfabetizador y que promueva a avances en el proceso de construcción de la indisciplina deben ser específicas, contar con un modelo que sigan los alumno, donde se promuevan la disciplina a través del ejemplo; es decir, si los niños en esta edad ven que sus padres y familiares aplican la disciplina continuamente, este buscara el por que lo hacen partirán de la imitación de actitudes para comenzar su disciplina.

Así como se propone que en el jardín del niño se les den a los niños y a las niñas todas las oportunidades para expresarse, en el contexto familiar alfabetizador también se le brinda a los niños las oportunidades de exponer sus razones, motivos, gustos y preferencia en cuanto algún tema y que se dialogue con ellos.

De igual manera se toma como categoría de análisis el tema: El control disciplinado en preescolar comunitario exponiéndolo de la siguiente manera.

En el jardín de niños ha sido un espacio, donde el niño aprende a desenvolverse como sujeto individual y social atendiendo a las características y necesidades propias de su edad, de esta manera en la actualidad, la educación preescolar ha adquirido una gran trascendencia dentro de la enseñanza-aprendizaje y que lo ha llevado a diseñar algunas estrategias y sugerencias en las que se refiere a diferentes maneras de elaborar actividades como: explorar, experimentar, equivocarse, volver a intentar, descubrir, crear, recrearse, aprender a compartir con los demás, cuando el niño se opone a esto último es cuando surgen problemas como la

indisciplina o mejor dicho de ausencia de disciplina.

La disciplina en preescolar, sobre todo en el ámbito comunitario, debe considerarse como un actividad inherente al comportamiento y formación infantil donde los alumnos deben de relacionarse como compañeros de grupo y sobre todo ser compartibles, relacionarse en valores positivos que se practican en el ámbito familiar, social y cultural para el buen desarrollo de ellos mismos, ya que el niño de preescolar es un ser que entra en el desarrollo físico, psicológico y social.

En los niños trata de que adquieran hábitos con su propio esfuerzo y control de sus emociones, que busquen por si mismo en un futuro su propio camino y que se preocupen en salir adelante fuera y dentro del aula en valores conductuales como el respeto, la tolerancia, la solidaridad y la cooperación y sobre todo acostumbrándose a medir su desempeño y tomar la ayuda que le brinden las demás personas.

3.5 Estado final de la problemática

De acuerdo con las condiciones enfrentadas y los problemas que surgieron durante la aplicación de la alternativa, se hicieron varios ajustes a lo planeado, siempre tomando en cuenta como marco teórico la pedagogía constructivista y sin dejar de lado el aprendizaje significativo, por eso en primer lugar para el problema que se intervenía, un logro importante fue el raciocinio de que trabajar con respeto y armonía, es decir se razonó con ellos y se concientizaron de esta necesidad, lo cual a través de la

implementación de un reglamento interno, permitió que el clima de indisciplina que prevalecía, se fuera disipando lenta, pero firmemente.

Por lo cual el estado final del problema contribuía al clima de trabajo productivo, incluso con el apoyo de algunos padres de familia y con la buena voluntad del infante, es decir que este problema estaba en vías de combatirse más radicalmente a partir de la participación y seguimiento de los propios niños.

CAPITULO IV

EL PROYECTO DE INNOVACIÓN

4.1 Definición y objetivos

Todo proyecto implica ser el resultado de múltiples experiencias y observaciones en el campo de la educación y aunque a veces no es necesario esto, tiene más validez cuando así es.

En el tema específico de la disciplina, su antónimo la indisciplina se presenta muy frecuentemente en las escuela y aunque en preescolar, suele tomarse como algo normal, por ser este nivel un escalón de desarrollo integral y de descentración infantil, lo cual implica problemas de este tipo, la realidad es que cuando es frecuente y se agudiza, afecta el clima de trabajo y entonces es necesario aplicar actividades y estrategias que reorienten las actitudes y comportamientos atípicos para lograr un clima de armonía y trabajo organizados en los jardines de niños.

En cuanto a los propósitos del proyecto que se sugiere para combatir estas situaciones están:

Incorporar en el niño hábitos de higiene, autocontrol, valores de respeto y tolerancia, solidaridad y libertad desde el propio niño, ya que debe

reconocer que es muy necesario e importante convivir armónicamente. Para ello se toman como conceptos introductorios y de desarrollo, la higiene en nuestro cuerpo. La salud, el consumo de alimentos nutritivos, campañas de limpieza, cuidado de plantas y animales, es decir el cuidado y conservación del ambiente y del propio cuerpo, ya que este es una temática que suele ser muy interesante para el niño y además combinarse globalmente con todas las dimensiones de desarrollo infantil contemplados en los bloques de juegos y actividades.

Reconocer la importancia de una alimentación nutritiva; dentro de esta responsabilidad el docente orienta a los padres de familia y a los niños sobre la necesidad y responsabilidad de ingerir los alimentos nutritivos que permitan su sano crecimiento, aprovechando las fuentes de alimentación que nuestra región nos ofrece y así mismo propiciar la elaboración de alimentos fáciles, pero introduciendo juegos, comparaciones de conductas y establecimiento de reglas de convivencia donde la disciplina se priorice como un rasgo de evaluación y desarrollo personal sumamente importante.

Desarrollar en el niño competencia para el mejoramiento de su medio natural y social: en preescolar comunitario es bueno desarrollar en los niños y niñas competencias donde participen en el mejoramiento de su medio natural y social, que comprendan las necesidades mas básicas de los seres vivos y la manera de aprovechamiento de la naturaleza así como también se relacionan por un mundo formados por elementos vivos y no vivos que necesitan de armonía y solidaridad, lo cual será el rasgo disciplinario a concientizar en el alumno, tanto en teoría, a nivel de diálogo. Como en práctica diaria de estos valores y actitudes.

Practicar juegos organizados como vehículo que permite practicar reglas y valores que necesitan de la disciplina y acatamiento para poder jugarse. El juego ocupa la mayor parte de las horas en que no duerme y le sirve para afirmar y ampliarse ya que es la herramienta más importante para su adaptación ya que:

“Un niño que no quiere jugar, es un niño cuya personalidad no se afirma, que se contenta con ser pequeño y débil, un ser sin orgullo, un ser sin porvenir. El niño se afirma por el juego, porque es ajeno al mundo de trabajo. Es necesario por consiguiente ver en el juego un sustituto del trabajo futuro que se anuncia y se prepara.”¹⁷

Una cosa importante para el proyecto es tener los materiales que se emplearan en su aplicación tales como: cartulina, libro recortable, tijera, pegamento, plastilina, dibujos, ideogramas (dibujos con sus significado) rompecabezas, etc.

4.2 Importancia científico –social

En el proyecto de innovación tome como base el ambiente de trabajo deseable, la incorporación del proceso de socialización formal de la escuela y el desarrollo de la inteligencia que va forjando el individuo conforme se adapta en su entorno social y sobre todo hacer hincapié en los infantes de que se tienen que respetar las iniciativas e inquietudes que ellos traen de los

¹⁷ PIAGET. Jean op cit p.15

acontecimientos de su entorno social y por lo tanto crear contenidos de aprendizajes de interrelación social, ya que cada actividad realizada es una experiencia que ayuda al niño a conocer algunos sucesos de su entorno social y cómo debe comportarse frente a estas problemáticas.

En cuanto a lo pedagógico, la disciplina es uno de los aspectos motivadores en el desarrollo intelectual y social, que repercute en la relación interna de los grupos y en clima de trabajo, por ello basándose en al programa de educación preescolar, se toman en cuenta las condiciones de trabajo y organización del nivel preescolar, para que el docente puede llevar a cabo a la practica todas las actividades planeadas en los proyectos y aún aquellas que a los niños guste, pero difícilmente podrá el docente identificar estos si no posee un sustento teórico y no conoce cuáles son los aspectos más relevantes que le permita entender cómo se desarrollo el niño y cómo aprende. De ahí l importancia pedagógica de integrar la disciplina como un contenido que puede servir al niño en diferentes ámbitos de formación.

4.3 Elementos de innovación

En el caso de preescolar comunitario la disciplina es de gran importancia para el desempeño escolar en el aula, ya que a ellos acuden niños de diferentes edades y grados y que atendido por una sola docente, la obediencia de instrucciones, el trabajo en equipo y la cooperación y solidaridad de los niños, son actitudes en las que se finca casi todo el trabajo.

Sin embargo en estos medios rurales, la indisciplina se vuelve una situación muy recurrente en los grupos y es necesario comenzar a atacarla cada año. Sin duda una de las actividades a desarrollar en el jardín de niños con diferentes estrategias.

Una de ellas y que a la vez se propone como innovación al tratamiento tradicional de la disciplina es la del autocontrol basado en las reglas de comportamiento salidas de los propios niños y que puede ser una situación de motivación cuando es combinada con estímulos que la refuercen como por ejemplo premios o visitas a sitios de interés infantil.

De igual manera suelen ser de gran ayuda las dramatizaciones que se realizan en el salón de clase, ya que el pequeño siente el interés de participar en esta actividad, desempeñando papeles de los personajes que intervienen y permitiéndole expresar sus sentimientos y resoluciones de problemas integrándolos con los que ya conocen.

Un elemento innovador también es lograr que el alumno participe respetando sus inquietudes y necesidades en un ambiente agradable, con libertad, confianza y seguridad, lo cual debe propiciar y estimular el docente.

Finalmente un elemento innovador es el trabajar las actividades en base de juego, ya que por el solo hecho de usarlo como estrategia, las actividades salen adelante y así se avanza en el conocimiento de reglas de comportamiento como sujeto dentro de un grupo. Es decir que el juego debe tomarse como un elemento innovador para lograr la disciplina y la

socialización a la para que la práctica de valores fincados en el respeto mutuo.

4.4 La vinculación teoría- práctica

El éxito del presente proyecto se finca en vincular adecuadamente la teoría y la práctica desde las condiciones sociales y culturales de las comunidades donde se aplique, pero siempre respetando el interés de los niños,

Por eso un paso importante es retomar la teoría de Jean Piaget, en el sentido de conocer cómo el infante pasa de un nivel de conocimiento inferior a otro superior, así como también por las etapas que van cursando y sin faltar el concepto de disciplina visto como un acto voluntario en el que el sujeto libremente acepta las reglas y acuerdos que propician la convivencia.

En cuanto a la pedagogía debe seguirse lo que marca el la acción constructivista, ya que esta plantea que el conocimiento y el aprendizaje son construcciones que cada persona se hace. La autodisciplina también es una construcción y por lo tanto debe encausarse en este sentido.

Un autor que puede de gran ayuda son Bricklín Patricia y Barri Bricklín, ya que ellos hablan del desarrollo y la auto confianza y sobre los cuidados que se deben tener para manejar la disciplina en el infante. Según Briclin la disciplina tiene como propósito de enseñar al niño ciertas formas

de adaptarse a la vida. Lo cual vinculándolo a la práctica consiste en hacer que el niño compare sus conductas y actitudes y establezca códigos personales de cómo trabajar armónicamente.

4.5 Elementos y acciones que deben alentarse y evitarse

Todo proyecto se sustenta en un deber ser, pero también en la experiencia que la práctica docente proporciona al docente, pues su contacto cotidiano con las problemáticas del niño le da las bases para recomendar lo que puede hacerse en determinadas circunstancias y condiciones y que no puede hacerse.

En el caso del proyecto que se propone, la experiencia de la aplicación de la alternativa nos indica que la disciplina es un factor inherente al acto de aprender y formarse como persona, pues un sujeto disciplinado es capaz de forjarse reglas, ser consistente en objetivos, tenaz para fijarse metas y atento para cumplirlas o convivir educadamente con los demás.

En la ejecución del proyecto se recomienda que el alumno sea participativo, puntual, seguir reglas, ser directos es decir, integrarse al grupo e interactuar con todos los demás, así mismo realizar cualquier actividad que se le ponga.

No se recomienda que al alumno se le repitan constantemente reglas que ya practica, sino que las consolide mediante la práctica y la motivación

hacia el reforzamiento de las mismas. También de evitarse que trabaje con el mismo compañero, es recomendable que se mezcle con todos cuando trabaje en equipo o de manera grupal. Pues eso evitará que margine a otros o se burle de ellos, recuérdese que el respeto a los demás es el don máspreciado cuando se practica la disciplina.

CONCLUSIONES

El Jardín de niños es una institución educativa donde se pretende formar y favorecer en el niño sus estructuras cognoscitivas, afectivas y social, facilitando así su proceso de desarrollo en la adquisición de conocimientos, valores e interrelación social desde las diferentes actividades que se realizan incluyendo el de acercar al infante con su medio y comunidad desde conductas de curiosidad e investigación que lo hagan crecer en todas las dimensiones de desarrollo.

En las situaciones de aprendizaje que propiciamos los docentes, debemos de conocer en qué etapa de desarrollo intelectual se encuentra el niño, principalmente su nivel de maduración y sus formas particulares de conocer e interpretar su realidad.

Nosotras como educadoras, debemos de ofrecer todos los apoyos posibles, principalmente con recursos didácticos materiales, así como medios para que él desarrolle esas potencialidades que están en crecimiento y que le permitirán poder expresarse como él crea conveniente.

El desempeño que la educadora debe realizar hoy en día al abordar su papel educativo, es el apoyarse en las diferentes teorías y metodologías didácticas para tener un mejor aprovechamiento escolar y el de consultar libros y folletos que le permitan actualizarse y enriqueciendo con ello el

quehacer educativo en el aula.

Quiero resaltar la importancia del juego como estrategias de trabajo en el preescolar, pues como afirma Piaget, el niño aprende jugando, ya que para él es un placer y una necesidad al mismo tiempo. Mediante el juego simbólico el niño manifiesta sus experiencias emocionales y su imaginación.

En el programa vigente hace hincapié en que el alumno debe de construir sus propios conocimientos dependiendo de sus intereses lo cual es muy importante lograr una relación entre maestros-alumno, alumno, alumno, alumno-padre de familia, padre de familia-maestro. Para llevar por buen camino este proceso se requiere que se involucren todos los antes mencionados y obtener resultados favorable día con día.

En el caso de la disciplina que debe practicarse en este nivel, no es aquella que clásicamente se concibe, sino aquella que fincada en la reflexión y el convencimiento propio, lleve al niño a asumir roles voluntarios y conductas deseables por él y por los otros con los que convive.

Por ello, la disciplina es un arte que todo maestro debe buscar como materializar en el aula, ya que en los tiempos actuales los golpes y las amenazas han quedado atrás para dar paso a la motivación interior que hacen de esta, una actitud, la actitud de convivir sin perder nuestros derechos a ser diferentes.

BIBLIOGRAFÍA

ARAUJO Joao B. Tecnología Educacional. Teorías de Instrucción. Ed. Paidós. Madrid, 1988. 159 pp.

CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO. Guía del maestro multigrado. Ed. Ofsep. México, 2001. 153 pp.

----- Programa De Educación Preescolar Comunitario. Ed. Offset. México, 2004. 142 pp.

----- Como se relaciona la interacción con la socialización, interacción y socialización colección de apoyo. Ed. CONAFE. México, 2003. 139 pp.

GARZA, Rosa María. Aprende como aprende. Ed. Nueva imagen. México, 1994. 220 pp.

GÓMEZ PALACIOS, Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. Ed. SEP. México, 1995. 229 pp.

----- La lectura en la escuela Ed. SEP. México, 1995. 229 pp.

SANTILLANA, Diccionario de las ciencias de la educación. Ed. Santillana. México, 1996. 1488 pp.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Guía técnica pedagógica del maestro y desarrollo del niño. Ed. SEP. México, 2002. 124 pp.

----- Bloques de Juegos y Actividades. Ed. SEP. México, 1993. 123 pp.

----- Interacción y socialización. Primera Edición Ed. SEP. México, 2000. 131 pp.

----- El periodo sensoriomotor y la construcción de inteligencia. Apoyo comunitario. Ed. SEP. México, 2002. 160 pp.

----- Planes y Programas de Educación Preescolar. México, 1992. 90 pp.

----- Lecturas de apoyo para el nivel de preescolar. Ed. SEP. México, 1993. 158 pp.

----- Acuerdo nacional para la modernización de la educación Básica. Ed. SEP. México, 1993. 180 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. Construcción social del conocimiento y teoría de la educación. México, 1994. 157 pp.

-----.. Antología. Desarrollo y educación del niño y el adolescente. Ed. UPN. México, 1994. 298 pp

-----.. Antología. El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Ed. UPN. México, 1994. 247 pp.

-----.. Antología. Planeación, comunicación y evaluación de la enseñanza. Ed. UPN. México, 1994. 187 pp.

-----.. Antología. Problemas del aprendizaje en la región. Ed. UPN. México, 1994. 178 pp.

-----.. Antología. Corrientes pedagógicas contemporáneas. Ed. UPN. México, 1994. 167 pp.