SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD -25 B
Subsede Escuinapa

"LA INFERENCIA COMO ESTRATEGIA DE LECTURA EN ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA"

PROYECTO DE INNOVACIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PRESENTA

Adaya Nereida Grave Camacho

MAZATLÁN, SINALOA, MÉXICO **NOVIEMBRE 2006**

I N D I C E

INTRODUCCIÓN…….. 1

I. El PROBLEMA DE LA INFERENCIA EN LOS ALUMNOS DE 2DO. GRADO DE PRIMARIA……. 3

1.1 Detección del problema……. 3

1.2 La influencia de la comunidad en el problema…….. 11

1.3 Planteamiento del problema……. 17

1.4 Formación profesional con el problema……. 20

II. ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA HABILIDAD DE LA INFERENCIA E IDENTIFICAR LAS IDEAS PRINCIPALES DE UN TEXTO…….. 23

2.1 Características Generales…….. 23

2.2 Marco Teórico…….. 26

2.3 Rol del docente y del alumno……. 35

2.4 Los planes de trabajo de la alternativa..……. 38

2.5 La evaluación en la alternativa……. 42

2.6 Recopilación de datos……. 43

III. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA……. 45

3.1 Situación previa a la evaluación……. 45

3.2 Aplicación de la alternativa……. 46

3.3 Valoración de los resultados de la alternativa……. 50

3.3.1 Condiciones y problemas enfrentados……. 52

3.3.2 Ajustes realizados……. 53

3.3.3 Niveles de participación y análisis de desempeño…… 54
3.3.4 Avances obtenidos…… 55
3.3.5 Categoría de análisis…… 56
3.3.6 Estado final de la problemática…….. 59

IV. EL PROYECTO DE INNOVACIÓN…… 61
4.1 Definición y objetivos pertinentes…… 61
4.2 Importancia científica y social…….. 66
4.3 Elementos innovadores…….. 69
4.4 Vinculación teórica – practica…… 71
4.5 Elementos y acciones que deben fortalecerse durante la aplicación del proyecto…… 74

CONCLUSIONES…….. 77
BIBLIOGRAFIA…… 80
ANEXOS…….…… 82

INTRODUCCIÓN

Este trabajo se realizó con la finalidad de poner en práctica nuevas formas de enseñar a inferir y deducir textos, partiendo de un sustento teórico pertinente y de las características del niño en el nivel primaria.

Sobre todo porque el desarrollo del la comprensión lectora es la base para deducir textos muy abstractos, los cuales se aplicarán en los niveles posteriores.

Por ello en el primer capítulo se habla de la problemática en torno a la de inferir textos globales o escritos, lo cual permitió plantear el problema y contextualizarlo desde las circunstancias propias del grupo y de la institución en donde se realizo este trabajo de intervención pedagógica.

En el segundo capítulo se desarrolla la alternativa apoyándose en los conceptos de teóricos destacados como Vigotsky, Piaget, Ausubel, Margarita Gómez Palacios y criterios del plan y programa de Educación Primaria el cual señala a través de sus contenidos actividades que se deben lograr el desarrollo del infante, de lo cual el Español forma una importante dimensión.

En el tercer capítulo se describen las situaciones e incidencias que se registraron durante la aplicación de la alternativa y se presentan los problemas y ajustes que se realizaron, lo cual permitió realizar una analítica valoración de los resultados obtenidos.

En el cuarto capítulo se presenta el proyecto final, presentando aspectos que fundamentan su importancia científica y social, así como su vinculación

teórica. Práctica para finalmente establecer recomendaciones sobre lo que debe hacerse y no hacerse a la hora de aplicar estrategias que tiendan a desarrollar habilidades del área del Español como lo es la inferencia.

Todo esto con el fin de innovar la práctica docente del nivel de primaria, cuidando de igual manera que siempre se respeten el interés del niño y se adapten las estrategias a sus niveles de desarrollo y ritmos de aprendizaje.

CAPÍTULO I

El PROBLEMA DE LA INFERENCIA EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

1.1 Detección del problema

A través de la historia moderna, la esperanza del progreso de los pueblos está depositada en la educación. A través del accionar educativo, el profesor aparece como un personaje protagónico al que se le confían responsabilidades de enorme trascendencia en el binomio de la enseñanza y el aprendizaje. Los resultados de su trabajo, en conjunción con los resultados de las políticas educativas puestas en vigor por los gobiernos estatales, hablan de los aciertos o las deficiencias del proceso educativo en lo general y en lo particular de las escuelas,

Esto significa en la práctica, que cualquiera que sea el enfoque teórico que se asuma en educación y en el nivel que se pueda considerar, el profesor junto al alumno, suelen ser los actores claves, donde uno figura como el gran mediador entre el alumno y el conocimiento y el otro, tiene como responsabilidad aprender.

En este sentido, el espíritu de la educación nacional se sustenta en el ideal del desarrollo integral, es decir en la formación de competencias globales de carácter cognoscitivo, afectivo y psicomotrices donde leer es una de las habilidades básicas que permiten acceder a otro tipo de desarrollo cada vez

más superiores. Por ello debe considerarse dentro de las actividades de la escuela primaria que desarrollar en el alumno, la habilidad para comprender lecturas es sumamente importante, ya que el no fomentarla de manera efectiva y sobre todo sustentada en el interés infantil, podría obstaculizar otra serie de habilidades en el alumno, lo cual podría incluir la construcción de su propio conocimiento.

Sin embargo en la práctica, las experiencias desarrolladas dentro del espacio áulico, revelan un sin fin de sucesos, circunstancias y resultados negativos en torno al desarrollo de la lectura comprensiva de calidad, pues los resultados observados no siempre están en sincronía con los propósitos de la lectura que se señalan para la educación primaria, especialmente en los nuevos enfoques constructivistas en que se sustenta la educación básica actual.

Sobre todo si se considera a la lectura como una de las tareas primordiales que debe favorecer la escuela, cuyo proceso cognitivo es de vital importancia, ya que su desarrollo no solo permite la comprensión lectora, sino que colateralmente, se estimulan otras competencias comunicativas, aunque como ya se señaló, no siempre es así, pues en los contextos donde se desarrolla la práctica de la lectura, se originan sin duda, distintas problemáticas que la entorpecen y la limitan.

Tal es el caso que se detectó en el Colegio Particular “Instituto Cristóbal Colón” de Escuinapa, Sinaloa en el grupo de segundo grado único de nivel primaria, el cuál está integrado por 24 alumnos y en el que se observó de manera continua que los alumnos de este grado leían, pero no comprendían significativamente los textos.

Las actividades que permitieron detectar las principales dificultades de aprendizaje de la lectura en los alumnos, se registró en una especie de diario de campo, anotando las observaciones relevantes durante el desarrollo

cotidiano de las actividades académicas dentro del grupo, en él se registró el desenvolvimiento de los niños, las estrategias empleadas y las dificultades observadas durante el proceso de las actividades de lectura realizadas.

El diagnóstico de la problemática empezó desde el primer día de clases, siendo la primera interacción maestro-alumno la que proporcionó elementos para indicar la presencia del problema en los alumnos. Fue en la asignatura del Conocimiento del medio y de Español, en las que se observó que al realizar las actividades que implicaban comprensión lectora no las podían resolver sin la ayuda del maestro, de la misma manera, las lecturas no las podían explicar, distinguir ideas principales, ni seguir secuencias en las acciones y consecuentemente el maestro tenia que intervenir.

Con el propósito de establecer un diagnóstico más acertado, se planearon una serie de actividades en torno a las áreas curriculares observadas como problemáticas y cuyo objetivos eran observar el grado de dificultad en que se encontraba el grupo para comprender la lectura y comentar significativamente el contenido global de los textos con sus palabras.

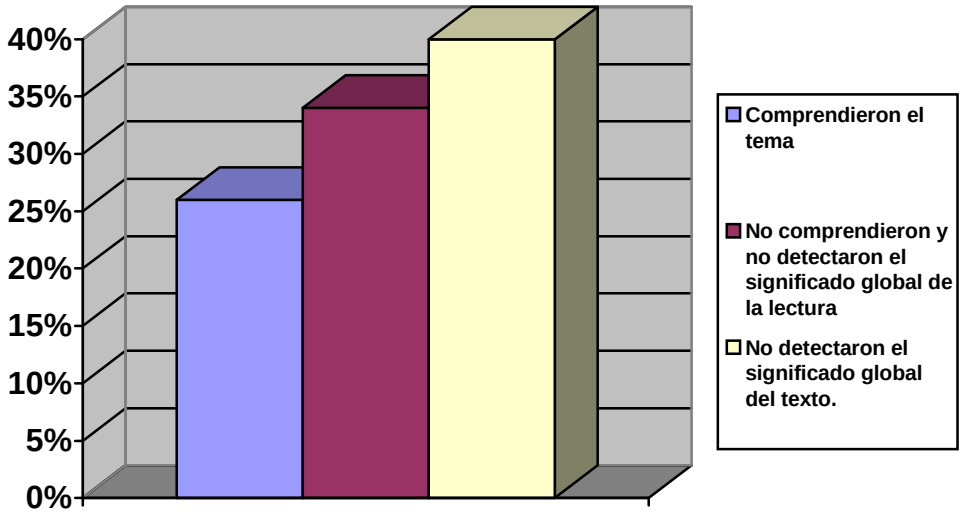
Una de ellas, sustentada en la asignatura de conocimiento del medio tomó como hilo conductor el tema del Libro integrado denominado “Las localidades son diferentes”. Esta actividad consistió en organizar al grupo en seis equipos de cuatro integrantes y que realizaran la lectura en silencio para que posteriormente expusiera cada equipo su interpretación y opinión sobre el contenido de la lectura, ayudándoles con este propósito con una serie de cuestionamientos para que orientaran su exposición y abarcaran lo más significativo de la lectura como las siguientes preguntas: ¿Por qué son diferentes las localidades?, ¿Cómo son las localidades urbanas?, ¿Cómo son las localidades rurales?, ¿Cómo se relacionan las comunidades?.

Al aplicar los pasos de la actividad en el momento de la exposición, en los tres equipos integrados por ocho alumnos se observaron las siguientes dificultades:

- Algunos comprendieron la lectura logrando exponer el tema.
- Otros comprendieron las cosas a medias y no lograron detectar el significado global del texto.
- La mayoría del grupo no detectó el significado global del texto.

Gráfica de los resultados obtenidos de esta actividad:

Comprensión de la lectura
(Ubicando el significado global del texto)



Tomando en cuenta los resultados de la gráfica el 26% de los alumnos lograron comprender la lectura y detectar el significado global exponiéndolo. El 34% no comprendieron la lectura y no detectaron el significado global de la lectura, de tal manera que no quisieron participar, ni tampoco respondieron el

cuestionario porque no le habían entendido y mencionaron que si exponían solo iban a leer de nuevo la lectura. El 40% no logró comprender el significado global de la lectura de tal manera que contestaron cosas que no tenía nada que ver con las preguntas propuestas. Este resultado fue muy importante ya que la actividad se realizó siempre con la ayuda del maestro, por lo que se diagnosticó inicialmente que al interior del grupo existían serias dificultades para detectar las ideas globales de un texto y lograr comprensiones que pudiera explicar significativamente.

Las dificultades observadas se ubicaron en una primera instancia en la dimensión de aprendizaje, porque los alumnos presentaban deficiencias para interpretar textos de forma global, aún siendo la lectura tomada como muestra muy fácil y contando con la ayuda del maestro, por lo que se pronosticó en esta actividad que si continuaba el problema repercutiría en todas las materias y situaciones que requirieran comprensión lectora, incluyendo aquellas que solo proporcionan indicaciones y que su asimilación es básica para desarrollarlas.

Por ello para confirmar el problema, se aplicó una segunda actividad, tomando como base la lectura: “El perro y el lobo” del libro de Español Lecturas. Esta actividad consistió en orientar a los alumnos hacia una lectura guiada utilizando estrategias de comprensión como la predicción e inferencia con el fin de conocer mejor el nivel de comprensión lectora de los alumnos y su capacidad de interpretación o deducción de textos en forma global y particular del contenido de los textos y en qué grado se les dificultaba detectar la idea principal de un texto o deducir el significado de palabras por medio de las estrategias de lectura predicción e inferencia.

El desarrollo de la actividad se realizó metodológicamente en tres momentos aplicando los siguientes pasos:

Antes de leer:

Conversé sobre el bosque: cómo es, qué animales y plantas habitan en él y enseguida les pedí que leyeran el cuento El perro y el lobo, sugiriéndoles que preguntaran lo que les gustaría saber del cuento. Los niños opinaron y yo anoté sus preguntas en el pizarrón, y de este modo establecer nuestro propósito de lectura.

Durante la lectura:

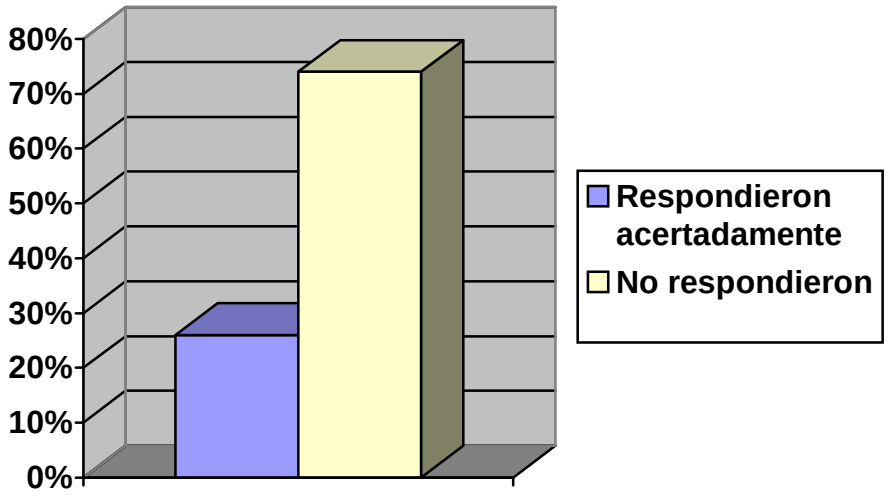
Los cuestioné con las siguientes preguntas para favorecer el proceso de comprensión a través de la exploración de las comprensiones logradas de la lectura.

- 1. ¿Por qué se alejó el perro de su casa? (comprensión)
- 2. ¿Por qué pensarían el perro y el lobo que parecían hermanos? (inferencia)
- 3. ¿Por qué creen que el perro no sabía cazar? (inferencia)
- 4. ¿Por qué el perro se sentía tan confundido? (inferencia)
- 5. ¿Creen que el lobo aceptará la invitación? (predicción)
- 6. ¿Por qué creen que el lobo dijo que no se sentía a gusto en la casa del perro? (inferencia)

Después de leer todo el cuento:

- 7. ¿Cuál de las dos vidas es la mejor? (inferencia)
- 8. ¿Por qué? (inferencia)
- 9. ¿Por qué estos animales, a pesar de su parecido, viven de manera diferente? (inferencia)
- 10. ¿En qué se diferencian sus costumbres? (inferencia)

Al aplicar los pasos anteriores se observó que tuvieron dificultad en las preguntas donde se tenía como objetivo medir su comprensión significativa, así como evaluar su capacidad de inferencia con respecto al contenido de la lectura, lo cual se reflejó objetivamente en que no pudieron contestar ninguna de las preguntas que requerían de esta capacidad comprensiva, graficándose los resultados de la siguiente manera:



Analizando los resultados obtenidos durante la lectura y después de leerla, se pudo observar que en la primera pregunta, en la cual se tenía como objetivo observar la comprensión significativa del alumno, respondieron acertadamente el 26 %. De igual manera en la quinta pregunta, que tenía como propósito promover la predicción en el alumno, el 74% del grupo no respondieron el cuestionario y al evaluar la comprensión global que se fue alcanzando durante la lectura, se presentaron problemas para interpretar lo que leían de manera particular en la identificación de las ideas principales, así como también, en el resto de las preguntas donde se trabajó con la inferencia, siendo necesario ampliar la información con la ayuda del maestro y releer el cuento para favorecer su nivel comprensivo.

En consecuencia se diagnosticó que existía un problema consistente en la incapacidad del grupo para comprender la idea central de un texto y determinar los significados expresos de las lecturas en relación con sus esquemas previos y por lo mismo, se les dificultaba expresar lo que entendían de las lecturas que realizaban no anticipándose o realizando inferencias sobre las mismas. Estas dificultades se ubicaron en la dimensión de la enseñanza y el aprendizaje, ya que por un lado los alumnos carecían de los esquemas lectores básicos para llegar a la comprensión lectora y por otro lado, por que se estaban requiriendo estrategias didácticas más acordes a los niveles lectores y circunstancias del grupo para poder llevarlos a grados más superiores de lectura, por lo que se pronosticó de que si no se le daba solución al problema con el tiempo no lograrían comprensiones eficaces y funcionales de los textos y como consecuencia no desarrollar eficientemente la redacción de un texto, ya sea en forma de resumen o en la creación de textos propios y en matemáticas presentaran problemas para el razonamiento lógico–matemático, principalmente en la comprensión de indicaciones e instrucciones para la resolución de problemas.

Sobre todo porque basándose en el análisis de los resultados obtenidos se determinó que los alumnos no lograban tener una verdadera interacción con los textos y no se esforzaban por desarrollar estrategias para intensificar la comprensión y el significado de las lecturas. Observándose en sentido contrario que cada alumno realizaba las actividades de acuerdo a sus capacidades y ritmos de aprendizaje y por lo tanto era necesaria una nueva metodología didáctica para solventar estas dificultades.

1.2 La influencia de la comunidad en el problema

Al considerar la lectura como una de las tareas primordiales de la escuela, el docente debe considerar que en el proceso cognitivo, el contexto social y familiar son determinantes para que el niño desarrolle la comprensión lectora y, colateralmente, sus competencias comunicativas, cognitivas, actitudes y valores.

En el caso de este trabajo, el contexto lo constituyó el municipio de Escuinapa, el cual se localiza al sur del estado de Sinaloa a los 105° 26' 17" y 105° 55' 15" al oeste del meridiano de Greenwich y entre los paralelos 22° 28' 00 y 22° 57' 10" de latitud norte. Determina junto con el municipio de Rosario, la frontera política de Sinaloa con el estado de Nayarit. Colindando al norte con el municipio de Rosario, al sur con el estado de Nayarit y al poniente con el Océano Pacífico. El ámbito de superficie comprende mil 633.22 kilómetros cuadrados que representan el 2.8 por ciento de la superficie del estado. Es uno de los cinco municipios más pequeños del estado y ocupa el lugar 13 por su extensión.

En la comunidad de Escuinapa, municipio en desarrollo que esencialmente la gente que vive ahí se dedican a la ganadería, la pesca, el comercio y la agricultura, existen diversos establecimientos comerciales, principalmente en los giros de alimentos y bebidas, restaurantes, y venta de artículos de uso personal.

La mayor concentración de la población y por ende de la vivienda, se da en la cabecera municipal; la tenencia de la vivienda es fundamentalmente privada. En cuanto al tipo de material empleado para su construcción predomina el concreto y ladrillo, aunque también existen un gran número de viviendas construidas con materiales regionales como palma y madera.

Para el abasto de los insumos que la población requiere, el municipio dispone de mercados; uno ubicado en la cabecera municipal, otro en la Sindicatura de Teacapán, y un tercero de alimentos ubicado a la entrada de la Ciudad. También existe una tienda departamental de servicios que pertenece a una cadena nacional, y no dispone de centrales de abasto sino de numerosos comercios de abarrotes y tiendas pequeñas de autoservicio.

El municipio cuenta con diversos niveles de enseñanza que abarcan de la educación preescolar, a la media superior. En el nivel básico se contemplan dos tipos de educación la general y la tecnológica; la enseñanza tecnológica se atiende mediante un plantel especializado en técnicos agropecuarios y otro con opción en tecnología pesquera.

Para el nivel medio superior, se disponen del centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS), el Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos del Mar (CET MAR), el Centro de Capacitación Tecnológica, Industrial y de Servicio (CECATIS).

En el nivel superior este municipio cuenta con extensiones de universidades públicas como la Universidad Autónoma de Sinaloa (U.A.S.), Universidad de Occidente (U de O) y Universidad Pedagógica Nacional (U.P.N.), así como también cuenta con una universidad privada la cual es el Centro de Estudios Superiores del Sur de Sinaloa (CESSIN).y Colegio de Estudios Superiores de Sur de Sinaloa (CESSUR)

La atención médica se presta a través del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), la Secretaría de Salud (SS), y además se cuenta con un Hospital General, consultorios, laboratorios de análisis clínicos, sanatorios y clínicas, así como una delegación de Cruz Roja Mexicana.

En este municipio se encuentra ubicado el Instituto Cristóbal Colón, lugar donde se desarrolló esta investigación y el cual labora solamente turno matutino, con la clave 25PPROO38X, este instituto cuenta con los tres niveles de enseñanza básica preescolar, primaria y secundaria, por lo que respecta en primaria, cuenta con un aula para cada grado de 1° a 6° y un aula para la dirección, las materias extraescolares son inglés, computación, danza y música, contando con sus propias aulas las materia de danza y computación, cada maestro al aplicar las actividades que plantean los diferentes contenidos, elaboran una planeación semanal, la cual es evaluada y autorizada por la directora del plantel.

La forma de trabajo de los maestros es buscar actividades extras para cada actividad de manera que el alumno sea analítico y construya su propio conocimiento, para lograr este objetivo los maestros al planear trabajan con la teoría constructivista.

También en esta institución cada año se realiza el evento llamado “Puertas Abiertas”, el cual los alumnos de los diferentes grados exponen temas con relación a la historia de la comunidad y sus costumbres, así como también, lo aprendido durante el ciclo escolar en cada una de las materias, a este evento se le invita a la comunidad en general.

Tomando en cuenta el contexto socioeconómico de los alumnos de 2° grado donde se detectó el problema de comprensión lectora, el cual está integrado por 24 alumnos, pudiera decirse que es propicio para el favorecimiento de la lectura y su comprensión, ya que los alumnos provienen de familias de diversos estratos sociales, pero que cuentan con solvencia económica, sin embargo, es el aspecto económico uno de los factores que en cierta manera influye en la problemática, puesto que en muchos de los casos se observó que los padres de familia inscriben en múltiples cursos a los niños, lo cual creas un clima de distracción en ellos descuidando la responsabilidad total

hacia la escuela.

De igual manera es visible observar que la mayoría de los padres de familia, a pesar de tener un status social medio-alto, no cuentan con un nivel cultural elevado, la mayoría son comerciantes que poco o nada fomentan la lectura en sus hijos, así como el desarrollo de las competencias comunicativas es muy pobre e incluso en algunas familias este proceso se ve truncado por la apatía y el autoritarismo de los padres, pues es común observar que a estos niños no se les reconozcan sus derechos de expresión y participación en la toma de decisiones dentro del hogar, viéndose afectada la educación y la autoestima del menor cuando en ocasiones los obligan a estudiar de memoria los contenidos escolares. Esto define de manera influyente las estrategias que el alumno utiliza al momento de interactuar con un texto, el cual tiende a acudir a la memorización en lugar de la reflexión, caracterizando y limitando la comprensión del alumno.

Sin embargo, el que las familias cuenten con recursos económicos, determina la forma de pensar de los padres de familia, los cuales opinan que mientras más ocupaciones culturales tengan sus hijos, éstos podrán tener una mejor educación. Muy pocos reflexionan que el aprender no significa saturar al niño de información pasiva, es decir, los padres no ponen límite a la influencia de los medios masivos de comunicación, como el Internet, videojuegos de entretenimiento, la televisión, así como también, el inscribir a sus hijos en cuanto curso haya, ello no sustituye el papel que ellos deben asumir, como educadores de sus hijos, el cual es el ser orientadores y promotores a través del ejemplo mismo de estilos de vida y de conducta reflexiva y constructiva.

Durante las observaciones, se pudo constatar que a pesar de que los alumnos comparten una misma sociedad, en ésta, existen condiciones o niveles sociales muy marcados por el aspecto económico y cultural. Se observó, que los alumnos que viven en colonias alejadas, tienen un concepto y expectativas

diferentes de aprendizaje a las de los niños que viven en el centro. En esto, se revela que la situación económica y cultural influye en el ámbito familiar del alumno y por consecuencia, en el contexto escolar en donde el alumno se desenvuelve, sobre todo porque algunos niños son curiosos, atentos, estudiosos y otros lo son menos en diferentes grados, debido a las influencias del medio familiar y social donde viven.

Una nota que hay que subrayar es que en este municipio, es común que la sociedad se vea poco expuesta a actividades que implique la construcción de esquemas de lenguaje e interacción social, la cual favorece las competencias lingüísticas y comunicativas de sus habitantes, esto es debido a el gobierno de la localidad, poco promueve actividades o talleres culturales o recreativos, siendo común que los pasatiempos de los padres de familia sea el ver telenovelas, jugar a la lotería o a la baraja, convivir con sus amigos en un billar, ir a alguna de las canchas a jugar fútbol o béisbol y en el peor de los casos, ir a las cantinas que no faltan en ninguna colonia.

Todo esto, promueve un ambiente familiar poco apto para el desarrollo de las competencias comunicativas, las cuales son necesarias en la interacción de un texto y para su comprensión, puesto que los intereses que el niño observa en el hogar, se remiten a matar el tiempo divirtiéndose en lugar de cultivarse.

Buscando justificar esta situación se encontró que la formación cultural de los padres es un factor determinante, puesto que en algunas familias se cuenta con materiales ideales para fomentar las competencias comunicativas y lectoras de los niños, en otras familias en cambio se les ve haciendo todo tipo de menesteres, menos el dedicar tiempo para compartir un texto con el niño y reflexionar sobre su contenido. Para los alumnos al realizar las tareas en casa, es más fácil decirles a sus padres no le entiendo, explíquenme. Casi todos los alumnos están predeterminados a que les digan qué hacer o de qué tratan los

textos que ellos deben comprender. Incluso se observó que los padres de familia ponen a sus hijos a leer y volver a leer un texto cuantas veces sea necesario: ¡hasta que se lo aprenda!, haciendo poco o nulo interés por la reflexión del contenido, es decir, para la mayoría de padres, la habilidad de inferir se limita a memorizar un texto y de esta forma conocerlo, lo cual básicamente es un reflejo del tipo de enseñanza que los padres habían recibido y la cual transmitían a sus hijos. La cual basada en los métodos mecanicistas de la educación tradicionalista que recibieron, brindó las pautas para la orientación del papel de padres como educadores de sus hijos y que transmitida por los padres a sus hijos es por desgracia, reforzada en gran parte por la mayoría de los maestros, lo que influye en no favorecer que los alumnos y alumnas desarrollen sus habilidades cognitivas para la inferencia basada en la comprensión lectora. En consecuencia el contexto familiar no coadyuva al desarrollo de la habilidad para comprender e inferir textos de manera acertada y por lo tanto resulta peculiar que los alumnos presente dificultades para la inferencia y colateralmente, en su proceso de aprendizaje de aquellos contenidos que requieran de la lectura.

Incluso es común observar que los padres de familia, dejan toda la responsabilidad a los maestros para desarrollar la habilidad de la comprensión lectora en sus hijos, ya que sólo en la escuela se promueven situaciones comunicativas y académicas sistemáticamente y con una metodología que incita al alumno a reflexionar sobre el contenido de los textos leídos y la realización de actividades de aprendizaje de todo tipo, los cuales tienen mayor repercusión en el momento de acceder al significado global de un texto o construir conocimientos, lo cual en síntesis, afecta el aprendizaje en lo general al acumular actividades y no calidad en lo que se hace, en este caso calidad en la lectura.

1.3 Planteamiento del problema

Algunos autores como Margarita Gómez Palacios señalan que la comprensión lectora, no solo se limita a ser un proceso que se lleva a cabo en el ámbito escolar, sino que se desarrolla de manera cotidiana en todas las actividades del sujeto, desde la interacción del niño en la charla con otro niño o adulto, hasta la interacción que el niño tenga con los medios masivos de comunicación al entender las intenciones comunicativas de los anuncios, los mensajes de la radio, del periódico, de la televisión y de sus programas favoritos, así como al integrarse y asumir un rol comunicativo dentro de su contexto compartiendo conocimientos o interpretando mensajes.

Aspectos que ayudan sin duda a desarrollar esquemas de comprensión, puesto que el desarrollo de la comprensión lectora e inferir el significado de un texto, requiere interactuar con el entorno de manera más significativa y luego trasladar estas experiencias a lo escrito en los textos para luego trasformarlas en conocimientos y significados nuevos, ya que el lenguaje y sus diversas expresiones, ya sean orales, escritas o a través de dibujos, implica que el alumno las descodifique en sus significados y luego las contextualice y proyecte su perspectiva del mundo que lo rodea.

Por ello leer es un acto inteligente donde se pretende que el lector comprenda, critique y evalúe logrando una interacción con el texto para poder comprenderlo. La inferencia es una estrategia que tiene como objetivo en este sentido derivar o deducir información que no aparece implícita en el texto, de tal manera, que el alumno que domine esta estrategia de lectura, podrá unir o relacionar ideas expresadas en los párrafos y evaluar lo leído.

Sin embargo, en toda practica docente existen deficiencias como el caso que se observó en los alumnos del grupo previamente señalado, el cual presentaban dificultades para inferir y acceder a la comprensión de un texto,

provocado sobre todo por que el ambiente sociocultural y familiar en el que se desenvolvían los alumnos, influía de forma negativa, ya que los alumnos estaban en este entorno, poco expuestos a actividades que implicaran la construcción de esquemas de lenguaje que favorecieran las competencias lingüísticas y comunicativas para la comprensión lectora.

Así el proceso de enseñanza – aprendizaje se encontraba limitado por las dificultades que presentaban los alumnos, principalmente porque al leer no comprendían el significado global de los textos *y* no eran capaces de deducir información que no aparecía explícitamente en la lectura, ni de unir o relacionar ideas expresadas en el texto y por lo mismo, presentan problemas para interpretar lo que leían de manera comprensiva.

Por otro lado, al contar los padres de familia con recursos económicos, tratan de mantener ocupados a sus hijos en cursos de cualquier índole y no les revisan las tareas y cuando lo hacen les ayudan haciéndoles todo o procurando que memoricen, reflejando de esta manera la educación tradicionalista que ellos recibieron, en lugar de promover y facilitar en sus hijos las habilidades y destrezas que el proceso de la habilidad de comprensión lectora, se la limitan, lo cual incluso se repetía en las experiencias de aprendizaje que los alumnos manifestaban en el aula. Situaciones que constituían una serie de dificultades y que por tanto requería de nuevas formas de enseñanza y aprendizaje de la actividad de la lectura y que llevó a plantear las siguientes interrogantes como punto central del problema a intervenir:

1. ¿Como impactar en el esquema lector existente en los alumnos para que en oposición a la influencia del contexto e ideología de los padres de familia desarrollen habilidades de lectura comprensiva y significativa en cualquier tipo de texto?

2. ¿Cómo orientar las estrategias de lectura para favorecer la habilidad de

la inferencia en lo particular y lograr en los alumnos la identificación de las idea principales y su relación e interpretación dentro del significado global de un texto?

Sobre todo, si entendemos que inferir comprensivamente es el acto de deducir información que no aparece explícitamente en la lectura y/o unir o relacionar ideas de manera lógica expresadas en el texto y donde es necesaria la existencia de un lector activo que procese y examine el texto, situación que no se da en la escuela primaria de buenas a primeras y que su ausencia como habilidad suele incidir de manera significativa en el desarrollo y promoción de la extracción del significado global del texto, proceso que requiere el conocimiento del desarrollo lector de los alumnos para estimularlo, puesto que cada niño posee su estilo, motivación y ritmo para el aprendizaje, los cuales son variables y que sin embargo, se deben considerar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues como señala Margarita Gómez Palacios:

> "La extracción del significado del texto, depende del desarrollo de una serie de habilidades ordenadas jerárquicamente por parte del lector, un medio de desarrollarlas lo son las estrategias de lectura, la cual sin embargo debe tomar en cuenta las diferencias individuales."[1]

Por lo tanto el problema se delimitó al enfoque psicopedagógico, ya que se tomarían en cuenta para su solución los niveles de desarrollo y competencia de los alumnos, así como en sus necesidades e intereses con respecto al área de Español en el componente Leer y Compartir. Planeándose intervenirse esta problemática en un tiempo de seis meses aplicando estrategias de carácter subjetivo y objetivo de acuerdo a las circunstancias y avances que presenten los niños.

[1] GÓMEZ Palacios, Margarita et al. El niño y sus primeros años en la escuela. Pág. 18

1.4 Formación profesional y relación con el problema

Si se estudia la evolución del sistema educativo en el país, puede observarse que la educación ha avanzado en varios rubros, ya que al analizar la forma de enseñanza de hace unas décadas en comparación con su operación actual, se observa una gran diferencia en cobertura, enfoques, soportes y estrategias de aprendizaje.

Por ejemplo en relación con mi formación profesional se puede destacar que antaño en el nivel de preescolar, se manejaba como tipo guardería donde se entretenían a los niños y solamente iba a jugar, cantar, colorear, dibujar, y a lonchar.

En la actualidad, la educación preescolar tiene otros objetivos, métodos y contenidos de aprendizaje por ejemplo y sus docentes se preparan más, laborando de una manera constructivista para que cuando ingresen a primaria los niños, lleven las bases necesarios para desarrollarse adecuadamente en la escuela primaria.

En la escuela primaria los maestros nos enseñaban mecanizadamente y de manera tradicional, donde la disciplina férrea y el proceso centrado en el maestro, no enseñaba a razonar porque se tenía que aprender todo de memoria y tal como el docente indicaba, incluso algunas veces con golpes o regaños de tal manera que los contenidos escolares se recitaban y no se construían.

Actualmente los maestros de educación primaria tienen otra visión, formar a niños pensantes y creadores de su propio conocimiento, manejando la motivación y material concreto de tal manera que, el alumno construya sus conceptos, los ponga a prueba y llegue al conocimiento de manera significativa.

El tránsito durante la escuela secundaria y preparatoria para mi formación fue algo similar al tradicionalismo, ya que se manejaba por materias y aunque cada maestro era especialista en las materias o asignaturas, las impartían de una manera tradicional y mecanizada, evaluando memorizaciones y conductas predeterminadas.

En la actualidad en secundarias y bachilleratos, los maestros se preparan más didácticamente para poder atender más grupos de manera interactiva y significativa y recibir ascensos de acuerdo a los aprendizajes logrados, esto tiene un beneficio, ya que mientras más preparado esté un maestro y más aprendizajes promueva, más aporta conocimientos a los alumnos de una forma constructivista y objetiva, es decir, que centre la actividad en el sujeto y mida capacidades visibles. Incluso en la preparatoria, en la actualidad los alumnos reciben la educación en donde el maestro es solo asesor y el alumno desarrolla sus clases en base a los contenidos adaptados, el construye su conocimiento, creando de esta manera alumnos pensantes, analistas, investigadores, etc. desgraciadamente esta pedagogía no pasó por mi formación profesional.

Incluso en la universidad recibí la educación de tipo tradicional y un poco constructivista, ya que estuve cuando se estaba cambiando la forma de enseñanza, aunque en la actualidad hay profesores que no se desligan del discurso tradicionalista.

Por consiguiente se concluye, como se ha analizado, que el sistema educativo ha mejorado, ya que la nueva orientación en todos los niveles está tratando de formar alumnos reflexivos, analíticos, comunicativos y que se preparen para la vida y formando maestros para dejar la enseñanza tradicional y comenzar la etapa del constructivismo.

En este sentido mi relación con el problema consiste en que la inferencia es de gran importancia para un estudiante, los conocimientos adquiridos al

inferir son de aplicación para la vida cotidiana en todas las asignaturas y ámbitos de acción del estudiante, por lo que el desarrollo de esta habilidad no debe ser superficial, ya que es indispensable para engrandecer aprendizajes, comprender lo que leemos y lo que queremos aprender, para aplicarla en la solución de problemas y anticiparse a situaciones que la cotidianidad nos presenta, aspecto que no tuve la oportunidad de experimentar y aprender, es por ello que comprendo que en el nivel primaria, debe hacerse especial énfasis en el desarrollo de esta habilidad, ya que su dominio debe llevar al alumno a desenvolverse en su vida diaria con eficacia y seguridad.

Sobre todo porque se observa en las escuelas que esta habilidad les resulta difícil de aprender y aplicar a los estudiantes para que manejen e infieran contenidos e ideas de los textos, sobre todo en el segundo grado del nivel primaria que es cuando se inician en la comprensión de lecturas, por lo que las estrategias aplicadas en este nivel deben ir enfocadas a actividades que sean del agrado de los alumnos para evitar distracciones que les impida apropiarse de dicho conocimiento, este propósito es pues, la motivación que oriente el presente trabajo.

CAPÍTULO II

ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA HABILIDAD DE LA INFERENCIA E IDENTIFICAR LAS IDEAS PRINCIPALES DE UN TEXTO

2.1 Características generales de la alternativa

Para intervenir en cualquier problema de la práctica docente, no basta con formar parte de ésta como algo cotidiano, sino involucrarse al cien por ciento en las acciones con un principio y un fin, es decir desde su detección hasta su intervención con objetivos claros y técnicas de seguimiento para su aplicación y valoración de los resultados que se obtengan tomando en cuenta los diferentes ámbitos y ritmos en el que se desenvuelvan los alumnos. Hacer esto suele conceptualizarse por algunos como alternativa de intervención pedagógica, ya que esta ofrece como punto de partida los criterios para innovar la practica docente desde las problemáticas que esta plantea e incidir de manera acertada en las dificultades que se diagnostiquen en los alumnos.

En el caso del problema que este trabajo plantea referente a dificultades en la comprensión lectora, se establece, de acuerdo con el sentido del párrafo anterior, una alternativa encaminada hacia la construcción del conocimiento de los alumnos de estrategias para desarrollar la habilidad lectora llevando como hilo conductor la habilidad de la inferencia para identificar las ideas principales de un texto y establecer su comprensión mediante la significatividad de lo que lee en base al razonamiento y contextualización del mensaje que estos

contienen mediante actividades innovadoras centradas en su aprendizaje previo y en la asimilación de nuevas experiencias y esquemas de relación que les permitan inferir las ideas de cualquier material escrito.

Esta idea pedagógica llevó a plantear la estrategia de lectura denominada inferencia con significados, ya que esta estrategia tienen el propósito de hacer más variada e interesante la lectura, así como también de lograr el objetivo de comprender el texto en forma global, lo cual .no estaba observando como esquema aprendido en el grupo de estudio, siendo en la aplicación de la inferencia donde residía el problema mayor para acceder a la comprensión de un texto y por lo mismo, presentan problemas para interpretar y aplicar lo que leen.

En consecuencia los objetivos centrales que orientaron y justificaron la necesidad de implementar esta alternativa fueron:

- Promover actividades que se caractericen por propiciar el desarrollo de la habilidad para inferir el significado de diversos tipos de textos, colocando a los alumnos en situaciones comunicativas que surgieran de sus intereses y necesidades.

- Tomar como punto de partida la problematización de los contenidos escolares para iniciar la construcción de esquemas lectores ofreciendo la posibilidad de emplear estrategias didácticas que contribuyeran a superar algunos de los problemas que se presentaban.

- Buscar una actuación mediadora de intersección entre el contenido escolar y su estructura con las formas de operarlo frente al proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos.

- Aplicación de las teorías constructivistas, de socialización y significativas, de tal manera que el alumno descubriera y construyera su conocimiento, recibiendo una educación y preparación para la vida.

- Aplicación de los métodos activos, es decir, del rol activo del alumno en el
  proceso de enseñanza – aprendizaje, en donde el niño manipulara, observara, discriminara, opinara y se familiarizara con todo lo que se desarrollara como actividad lectora, partiendo del interés y las necesidades del alumno.

- Que los alumnos lograran deducir información que no está implícita en un texto, promoviendo el uso de la estrategia de la inferencia para ampliar la comprensión lectora.

Los pasos didácticos generales que se implementaron fueron los siguientes:

- Establecer un taller de recreación literaria para el desarrollo de la inferencia por medio de la creación de cuentos, representación de obras de teatro, comentarios de lectura y autorevisión de resúmenes etc.
- Presentar diferentes tipos de texto para la aplicación de estrategias de lectura teniendo como eje rector la inferencia.
- Llevar un cuaderno de notas donde se registrarían todos los avances o tropiezos que enfrente el grupo.
- Propiciar la autocorreción de resúmenes, investigación de palabras desconocidas y su aplicación al contexto del niño.
- Involucrar a los padres de familia en las actividades que se realicen, buscando su cooperación extractase y señalando la importancia

que sus hijos logren la habilidad para inferir y comprender lecturas.

El material de apoyo que se utilizaría en su aplicación sería:

- El apoyo humano de maestros, alumnos y padres de familia.
- El apoyo material como libros del maestro, ficheros, láminas, libros de lectura diversos, programa de Español, material desechable para conterxtualización de significados, marcadores, colores, libros, cuentos, resistol, láminas, etc.

2.2 Marco teórico

Promover la comprensión de textos a través de estrategias didácticas, implica apoyarse en una base teórica que oriente la práctica docente hacia este propósito, enfatizando, por supuesto, qué dificultades requieren mayor atención durante el proceso. Se le considera a la comprensión como una captación correcta del contenido de un texto y se pasa de lo mecánico a lo comprensivo. Comprender un texto significa captar su contenido como reconstruirlo así se realiza una lectura productiva en busca de un sentido y significado del sujeto que lee. Se puede afirmar que "la comprensión de textos es el esfuerzo en busca del significado y este esfuerzo consiste en conectar una información dada con algo nuevo o diferente".[2]

Particularmente en el grupo de segundo año observado la inferencia representaba la mayor dificultad al efectuar lecturas de comprensión, entendiendo que, de acuerdo a la información expresada en el libro para el maestro de español, en el apartado de las estrategias, la inferencia consiste en la habilidad que se tiene para deducir información que no aparece

[2] GOMEZ PALACIOS, Margarita. La lectura en la escuela. Pág. 55.

explícitamente en la lectura y/o unir o relacionar ideas expresadas en el texto, como lo menciona Gómez en base a un análisis de Goodman, define a la inferencia como un medio poderoso por el cual las personas complementan la información disponible, utilizando su medio conceptual y lingüístico de los esquemas que ya poseen. Los lectores utilizan estrategias de inferencia para inferir lo que no esta escrito en el texto".[3]

Para ello la Secretaría de Educación Pública establece que el niño requiere de conocimientos previos para acercarse a un conocimiento real de estrategias de lectura, donde el lenguaje que el niño posee anterior al ingreso al contexto escolar debería haberse desarrollado de manera natural y espontánea, este bagaje, lo debe dotar de la capacidad para asimilar tanto el lenguaje oral como el escrito que se expresa a su alrededor y adquirir nuevas experiencias lingüística, lo cual de no darse adecuadamente desajustan sus esquemas cognitivos y lingüísticos.

Sobre todo porque en el alumno debe operar sobre el lenguaje mediante su uso, porque al acercarse a los textos escritos, el niño sabe que en ellos se le remite aun significado, las experiencias que tenga deben permitirle asimilar y adaptar esos referentes significativos a los esquemas que posee o crear otros nuevos, pues como señala Gómez Palacios: "Los esquemas de conocimiento se actualizan mediante un conjunto de estrategias que el lector pone en juego para construir el significado de los textos" [4]

Por ello en el proceso de interacción entre el lector y el texto, es necesaria la existencia de un lector activo que procese y examine el texto, situación que no se daba en la escuela primaria y grupo observado y cuyas

---

[3] GOODMAN, Yetta. "Conocimiento de los procesos psicolingüísticos por medio del análisis de la lectura en voz alta". Antología: El aprendizaje de la lengua en la escuela. U.P.N. p. 180

[4] GÓMEZ, Palacio Margarita. La lectura en la escuela. Pág. 27.

estrategias eran necesarias para promover las competencias comunicativas en los alumnos, Particularmente estrategias como las siguientes:

Muestreo: El lector toma del texto palabras, imágenes o ideas que funcionan como índices para predecir el contenido, también suele llamársele lectura global del texto.

Predicción: Es el conocimiento que el lector tiene sobre el mundo le permite predecir el final de una historia, la lógica de una explicación, la continuación de una carta, etc.

Anticipación: Aunque el lector no se lo proponga, mientras lee va haciendo anticipaciones, que pueden ser léxico-semánticas, es decir que anticipan algún significado relacionado con el tema; o sintácticas, en las que se anticipa alguna palabra o una categoría sintáctica (un verbo, un sustantivo, etc.). Las anticipaciones serán más pertinentes entre más información tenga el lector sobre los conceptos relativos a los temas, el vocabulario y el lenguaje del texto que lee.

Inferencia: Es la posibilidad de derivar o deducir información que no aparece explícitamente en el texto, consiste también en unir o relacionar ideas expresadas en los párrafos y evaluar lo leído. Otras formas de inferencia cumplen las funciones de dar sentido adecuado a palabras y frases ambiguas (que tienen más de un significado) y de contar con un marco amplio para la interpretación, es decir, es el recate de la información que el texto no explica.

Confirmación y Autocorrección: Las anticipaciones que hace un lector, generalmente son acertadas y coinciden con lo que realmente aparece en el texto. Es decir, el lector las confirma al leer. Sin embargo, hay ocasiones en que la lectura muestra que la anticipación fue incorrecta. Entonces el lector rectifica.

Monitoreo: También llamada metacomprensión. Consiste en evaluar la propia comprensión que se va alcanzando durante la lectura, lo que conduce a detenerse y volver a leer o a continuar encontrando las relaciones de idea necesaria para la creación de significados y describir lo que se va haciendo.

De manera particular, por ser el objetivo de la alternativa, se reflexionó que incidir de manera significativa en el desarrollo y promoción de la inferencia era un proceso que requería del conocimiento del desarrollo de los alumnos en su s niveles de comprensión lectora, puesto que cada niño posee su estilo y motivación para el aprendizaje, variables que indispensablemente se consideraron en el proceso de enseñanza-aprendizaje e intervención de estas dificultades.

Sobre todo porque se consideró que de acuerdo con la perspectiva psicológica, la teoría de Vigotsky donde se remarca la importancia que tiene en el aprendizaje del niño la influencia del contexto sociocultural en que éste se desarrolla y desenvuelve, el cuál considera el desarrollo del lenguaje como el vehículo primordial para el funcionamiento cognitivo de orden superior, de ahí que considere de vital importancia el considerar en la alternativa el contexto social en que se desenvolvían los alumnos.

Por otra parte se retoma a Piaget, quien señala que la maduración física y la experiencia activa del infante son bases para propiciar aprendizajes, pues el afirmó que: “El niño construye su conocimiento precisamente a través de la acción transformadora a través de la asimilación y la acomodación.”[5]

---

[5] PIAGET, Jean. “Desarrollo y aprendizaje”. Antología. niño, desarrollo y procesos de construcción del conocimiento. Pág. 35

Esta construcción según este autor se realiza cuando: “Entre sujeto y objeto de conocimiento existe una relación dinámica y no estática. El sujeto es activo frente a lo real, e interpreta la información proveniente del entorno”. [6]

Esto significa que para construir conocimiento no basta ser activo frente al entorno. El proceso de construcción es un proceso de reestructuración y reconstrucción en el cual todo conocimiento nuevo se genera a partir de otros previos.- El sujeto construye su propio conocimiento. Sin una actividad mental constructiva propia e individual, que obedece a actividades internas vinculares al desarrollo evolutivo, el conocimiento no se produce.

Para Piaget la construcción del conocimiento como sinónimo de aprendizaje, es entonces un proceso que avanza de acuerdo a las etapas de desarrollo del individuo, este proceso según este teórico debe ser interno e individualista, donde el niño inicie la construcción de conocimientos a partir de los previos que adquirido en su entorno social y escolar.

Es decir que cuando el niño percibe nuevas experiencias, trata de acomodarlas dentro de las estructuras cognitivas de que dispone. Pero para que el alumno sea capaz de construir su propio aprendizaje, es necesario que se considere el nivel de desarrollo o etapa cognitiva en que se encuentra.

Por ello cabe señalar que el alumno en estudio se ubica en el periodo de las operaciones concretas (6-11años) de acuerdo con Piaget, quien la caracteriza como una etapa de gran avance en la socialización y objetivación del pensamiento. El hablar de operaciones concretas significa que el niño solo

---

[6] AJURIAGUERRA, J, “Estadio del desarrollo según Piaget”. Antología Desarrollo del niño Y procesos de construcción de conocimientos, Pág.106

alcanza la realidad que se puede manipula o que sea posible de representar. Adquiere conciencia de su propio pensamiento con respecto al de los otros. Su conducta evoluciona en el sentido de la cooperación, sustituye lo individual y subjetivo, por relaciones sociales y conductas objetivas. el juego colectivo lo capacita para controlar su comportamiento.

Esto indica que el alumno debe interactuar con el objeto de estudio, de una u otra manera, esto sugirió en la alternativa que se trabajaría con el niño partiendo de los conocimientos previos, es decir, partir desde lo que para él es familiar, hasta lo más abstracto, de esta forma el niño construiría su propio conocimiento de manera significativa, ya que de acuerdo a esta postura, es el alumno, quien al interrelacionarse con el objeto de conocimiento, construye su propio aprendizaje manipulándolo y asimilando sus características, lo cual le plantearía a su vez nuevos problemas de conocimiento..

Por lo tanto el niño debe tomar conciencia de las relaciones que existen entre las palabras en el lenguaje escrito para que cuando esto suceda el pequeño descubra lo que puede expresar por este medio no sólo lo que habla, sino también lo que hace, lo que piensa y lo que imagina tomando en cuenta que: “El lenguaje escrito consiste en un sistema de signos que designan los sonidos y las palabras del lenguaje hablado y que a su vez son signos de relaciones y entidades reales.”[7]

Sin embargo el progreso de la lengua escrita depende en gran medida del grado de contacto que el individuo tenga con ésta, es por ello que los niños que han tenido esta experiencia al ingresar a la escuela primaria tienen más facilidad para aprender la escritura alfabética y la lectura en comparación con

---

[7] VIGOTSKY, L. “El lenguaje en la escuela”. Antología El aprendizaje del lenguaje en el aula. Pág. 61.

otros niños que no han tenido menor contacto con el lenguaje escrito por que hay más familiaridad y significatividad con lo que leen y escriben.

En este sentido fue Ausubel quien empezó a hablar de aprendizaje significativo, diferenciándolo del aprendizaje memorístico y repetitivo explicando que:

"La significación del aprendizaje radica en la posibilidad de establecer una relación sustantiva y no arbitraria entre lo que hay que aprender y lo que ya existe como conocimiento en el sujeto. La atribución de significado sólo puede realizarse a partir de lo que ya se conoce, mediante la actualización de los esquemas de conocimientos pertinentes para cada situación."[8]

Aprender significativamente quiere decir para este autor, poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje pues como el señala pues como el mismo Ausubel señala:"El aprendizaje significativo por recepción es la incorporación y acomodación reflexiva de otros nuevos y no la memorización mecánica de los mismos".[9]

Lograr esto implica la implementación de actividades que involucren a los alumnos y lo consideren como un sujeto de aprendizaje. Para Ausubel, como podemos ver, el aprendizaje significativo dependerá entonces del desarrollo de las estructuras cognitivas que permitan que una nueva experiencia sea incorporada significativamente dentro de la estructura de una persona, lo cual dependerá de sus experiencias pasadas y del tipo de herencia cultural en el que haya estado inmersa.

La teoría del aprendizaje de Ausubel resulta interesante y bastante viable cuando lo que se persigue es propiciar un ambiente alfabetizador, es decir que promueva el desarrollo de las competencias comunicativas de nuestros

[8] GÓMEZ Palacios, Margarita et al. El niño y sus primeros años en la escuela. Pág. 64
[9] AUSUBEL. David. "Un punto de vista cognoscitivo". Psicología. Pág. 48

alumnos, ya que su teoría pone énfasis en el papel que juegan los conceptos por eso en torno al aprendizaje significativo afirma que:

"la enorme eficacia del aprendizaje significativo como medio de procesamiento y almacenamiento de la información, puede atribuirse en gran parte a sus dos características distintivas: la intencionalidad y /a sustancialidad de la relacionalidad de la tarea del aprendizaje con /a estructura cognitiva*".*[10]

Así esta teoría explica que el aprendizaje efectivamente "es un proceso por el que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo"[11], entendiendo por aprendizaje "al proceso por el cual el alumno adquiere habilidades, incorpora contenidos o adopta nuevas estrategias en su construcción y aplicación del conocimiento."[12]

De tal manera, que en la alternativa al realizar las actividades propuestas, se tendrá que partir de los conocimientos previos y de situaciones cotidianas, ya que es el camino hacia el favorecimiento del aprendizaje significativo, pues se consideran los intereses del alumno y se apegan a la realidad los contenidos escolares, permitiendo que escuela-contexto se vinculen, como elementos de recíproca interacción.

Si se inicia un análisis en donde se considera que el niño con base en sus experiencias vaya construyendo su propio criterio y al ver su error transforme sus ideas y conceptualizaciones con respecto a su lenguaje en relación con el medio en que se desenvuelve diariamente, esto lo hará significativo y estará en concordancia con lo que señala Vigotsky donde rechaza que el lenguaje parte de la actividad mental a partir de la interacción

---

[10] NOVAK, J; "Teoría y practica de la educación" Pág. 62
[11] Ibid Pág. 59
[12]SANTILLANA. "Diccionario de las Ciencias de la Educación". Pág. 75

del sujeto con el medio ambiente, el cual es el que lo llevará al descubrimiento del desarrollo del lenguaje”[13]

Por otro lado cuando el propósito del docente sea promover la comprensión lectora a través del desarrollo de la habilidad para inferir, será necesario incorporar imágenes en el proceso de lectura de un texto, estas imágenes (abstractas y/o visuales) se irán presentando en la medida en que los niños relacionen su experiencia personal y las palabras del texto leído. Así pues, en este complejo proceso, las teorías constructivista y del aprendizaje significativo, dan el soporte teórico para su orientación y justificación en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se implementó en esta alternativa.

De igual manera en el caso de promoción de la habilidad de la inferencia, implicará promover la interacción con todo tipo de material escrito y de participar en actos de lecto-escritura que reproduzcan aquello que en forma natural ocurren en cualquier lugar donde la lengua escrita sea un objeto de uso cotidiano.

Esto significa que si esperamos que los niños se apropien de ese objeto de conocimiento que es la lengua escrita al leer, debemos presentarla en la escuela tal como es fuera de ella, sin deformaciones que la conviertan en un mero objeto escolar, es por eso que el rescate de la función social de la lengua escrita, es uno de los principios que guiaron el diseño y la conducción de todas las actividades de la alternativa y esperando que las situaciones planteadas a los niños respondieran siempre a un propósito:, para registrar luego la información que la reorientaran hacia temas de su interés, pues como señala Bettelheim: “La frecuentación de situaciones cotidianas donde se lee o se

[13] VIGOTSKY, L. S. Lenguaje y pensamiento“. El lenguaje en la escuela”. Pág. 60.

escucha leer, permiten tener un repertorio de anticipaciones que se hacen cada vez más próximas a los que puede estar escrito."[14]

De lo anterior se desprende que la importancia de pensar en situaciones de lectura para el desarrollo de la inferencia en los niños y niñas en educación básica, supone hacerlo sobre situaciones cotidianas que, por consiguiente, resulten significativas para ellos.

Esta ideas se practicó en la alternativa cuando se solicitaba que encontraran alguna parte del escrito donde se suponía que estaban las palabras claves para inferir o la construcción que diera luz para deducir información. Lo cual es una actividad que se realiza con frecuencia al resolver las actividades planteadas en los libros de textos de español en el segundo grado, una vez ubicadas, los niños se hallarían ante un contexto donde es más fácil hacer predicciones y/o inferencias, e ir ajustándolas en función de la información que se va encontrando..

En síntesis los fundamentos teóricos y técnicos de la alternativa parten de situaciones cotidianas, considerando que es el camino hacia el favorecimiento del aprendizaje significativo, pues se consideran los intereses del alumno y se apegan a la realidad y de ese desarrollo conducir al infante hacia los contenidos escolares, permitiendo que escuela-contexto se vinculen, como elementos de recíproca interacción y enriquecimiento individual del lenguaje para acceder a la comprensión lectora y a la inferencia de las ideas en un escrito.

2.3 Rol del docente y del alumno en la alternativa

El papel que debe desempeñar del docente es promover la comprensión

[14] BETTELHEIM, Bruno y Karen Zelan. "Aprender a leer". Pág. 142

lectora a través del desarrollo de la habilidad para inferir en sus alumnos, buscando siempre una actuación mediadora de intersección entre el contenido escolar y su estructura con las formas de operarlo frente al proceso de enseñanza-aprendizaje, aplicando para ello el carácter subjetivo y objetivo de acuerdo a las circunstancias que se presenten en el desarrollo de la alternativa, puesto que las teorías que se aplicarían tienen un carácter general y se tendrá que aplicar el carácter subjetivo para deducir procesos del alumno los cuales irán surgiendo a medida que ellos van y vienen entre su experiencia personal, el medio social y las palabras del texto leído.

Por otro lado, el papel del alumno implica que sea investigador, creativo y constructivista al momento de interactuar con todo tipo de material escrito, al participar en actos de lecto-escritura y al usar la lengua escrita en cualquier medio social donde se aplique como un objeto de uso.

Así como también, al usar las estrategias de lectura trabajarán de manera individual y grupal, elaborando de cuadros sinópticos, secuencia de imágenes para la redacción, comprensión y predicción de ideas en un texto, puesta en práctica de las diferentes modalidades de lectura, planteamiento de problemas (de tipo textual, en donde los alumnos necesariamente infieran, relacionen, anticipen, etc.) para inducir la activación del pensamiento y reflexión personal, así como la sistematización dirigida, es decir, orientar al alumno en la organización de lo propuesto en las actividades didácticas y lo "Construido" por ellos mismos durante el proceso, con el objetivo de conocer sus estrategias, formas y motivación para el aprendizaje.

De lo anteriormente expuesto se afirma que la educación primaria debe tomar en cuenta el desarrollo evolutivo del niño, considerando las deficiencias individuales, planificarlas basadas en los intereses de los niños, considerándolos como seres activos en la construcción del conocimiento, propiciando un ambiente para que se lleve a cabo el proceso de enseñanza y

aprendizaje.

Es importante reafirmar que la función de la escuela no solamente es la de transmitir conocimientos, sino que se deben crear las condiciones necesarias para facilitar la construcción del conocimiento y fomentar de esta manera el interés por la lectura, ya que las bases pedagógicas sobre las cuales se fundamenta la educación primaria tienen que ver con una concepción sistemática en la cual el niño construye su conocimiento a través de su interacción con otros niños, con los adultos y con el entorno de su comunidad.

Además de practicar una pedagogía orientadora y flexible, basada en el desarrollo integral y en las características, intereses y necesidades del alumno con el fin de desarrollar las competencias lingüísticas y comunicativas que todo niño posee.

2.4 Los planes de trabajo de la alternativa

Plan no. 1

PLAN No. 1		GRUPO: 2º, NIVEL: PRIMARIA, ESCUELA: INSTITUTO CRISTÓBAL COLON		PROBLEMA: ¿Qué estrategia puedo emplear para desarrollar la habilidad de la inferencia e identificar las ideas principales de un texto?	PROPÓSITO: Que los alumnos desarrollen la habilidad intelectual para inferir textos.		
ÁREA	**CONTENIDO**	**OBJETIVO**	**ACTIVIDADES DEL ALUMNO**	**MATERIAL DE APOYO**	**TIEMPO**	**TIPOS Y FORMAS DE EVALUACIÓN**	
						Alumno	**Alternativa**
ESPAÑOL	Lectura	Se analizarán las características del cuento, mediante la interacción con el objeto, para fortalecer los conocimientos previos.	1.1 Se reconstruirá oralmente un cuento, escribiré en el pizarrón los comentarios, identificaran las características del cuento, invitare a los niños regalar los cuentos a niños de otros grupos. Se trabajará durante seis sesiones se escribirá, se revisará y corregirá para que quede lo mejor posible. 1.2 Se elaborará un organizador de ideas para planear el contenido de cada un de las partes de su historia, por ejemplo: Personajes: Lugar de las acciones. Inicio: ¿Que personaje enfrentará un problema?, ¿En qué consiste el problema?, Desarrollo ¿Qué hará el personaje para resolver el problema?, ¿Qué hacen los otros personajes para ayudarlo o para oponerse a la solución? Final: ¿Qué solución encontró el personaje principal? ¿Cuál fue la ultima ayuda que le dieron los demás personajes? de esta manera los alumnos conocerán las partes que compone el cuento (introducción, desarrollo y cierre). 1.3 Que los alumnos por medio del cuento que realicen logren describir lo que se les señale.	Láminas, Guises de colores, marcadores. L.M. p.25 L.A. p.8	Una semana Lunes, Miércoles y Viernes. 2 Hrs. diarias	Se evaluará si los alumnos logran identificar las características del cuento. También se evaluará la maduración física y la experiencia para identificar las características del cuento, la construcción de su propio conocimiento mediante la asimilación y la acomodación.	Se les aplicará un examen escrito para analizar los avances.

Plan no. 2

PLAN No. 2		GRUPO: 2º, NIVEL: PRIMARIA, ESCUELA: INSTITUTO CRISTÓBAL COLON		PROBLEMA: ¿Qué estrategia puedo emplear para desarrollar la habilidad de la inferencia e identificar las ideas principales de un texto?		PROPÓSITO: Que los alumnos desarrollen la habilidad intelectual para inferir textos.	
ÁREA	**CONTENIDO**	**OBJETIVO**	**ACTIVIDADES DEL ALUMNO**	**MATERIAL DE APOYO**	**TIEMPO**	**TIPOS Y FORMAS DE EVALUACIÓN**	
						Alumno	**Alternativa**
ESPAÑOL	Lectura	Activación de conoc. previos de la estrategias de lectura la inferencia, monitoreo, anticipación y la identificación del significado global y literal de un texto.	2.1 Se desarrollará la lectura "El lápiz Mágico", antes de leer se conversará con los niños y se les cuestionará ¿Cuáles son las actividades que les agrada realizar en la clase y cuáles no? 2.2 Después de leer hacer las siguientes preguntas: ¿Quién creen que está llamando a Carlota?, ¿De donde saliste?, ¿De donde creen que salió el duende?, ¿Que significa preocupada?, ¿Ustedes creen que el lápiz ayudará a carlota a escribir lo que ella quiera?, ¿Porqué creen que Carlota olvidó que el lápiz era mágico?, ¿Porqué carlota no quería que el duende se llevará su lápiz? 2.3 Al concluir la lectura preguntar: ¿Porque a carlota ya no le preocupa ver una hoja en blanco? ¿Y ustedes han tenido dificultades para escribir, como le sucedió a Carlota?, ¿Que harían ustedes para resolver su problema?, conversar con los niños sobre lo sucedido a Carlota y cómo resolvió su problema para poder escribir cuentos.	L.A. p.72, L.M. p.88, vestuarios, estambres, láminas. telas diversas, pinturas, marcadores, etc.	Una semana Lunes, Miércoles y Viernes. 2 Hrs. diarias	Evaluar la interrelación de los significados que se generan antes, durante y después de la lectura, desde el conocimiento previo del tema, hasta la aplicación de estrategias durante la lectura, así como también el desarrollo de las competencias comunicativas, la intencionalidad y sustancialidad del las estrategias de lectura.	Evaluar mediante la observación

Plan no. 3

PLAN No. 3		GRUPO: 2º, NIVEL: PRIMARIA, ESCUELA: INSTITUTO CRISTÓBAL COLON		PROBLEMA: ¿Qué estrategia puedo emplear para desarrollar la habilidad de la inferencia e identificar las ideas principales de un texto?		PROPÓSITO: Que los alumnos desarrollen la habilidad intelectual para inferir textos.	
ÁREA	**CONTENIDO**	**OBJETIVO**	**ACTIVIDADES DEL ALUMNO**	**MATERIAL DE APOYO**	**TIEMPO**	**TIPOS Y FORMAS DE EVALUACIÓN**	
						Alumno	**Alternativa**
ESPAÑOL	Lectura	Se creará un taller de" recreación Literaria" en donde se desarrollará en el alumno la habilidad de inferir al aplicar las estrategias de lectura predicción, anticipación, confirmación - autocorreción y muestreo.	3.1 Antes de Leer: Se les preguntará si conocen cuentos que causen miedo, y que se les va a contará una historia de un niño que se quedó sólo en su casa y de pronto oyó ruidos, se les pedirá que imaginen y digan lo que sucederá en la historia en qué lugar ocurrirá y quienes serán los personajes, se registrarán en el pizarrón las predicciones para corroborarlas después de leer. Los niños observarán las imágenes y deberán tratar de predecir de qué se trata el cuento. 3.2 Al leer: Se les propondrá a los niños que se organicen en equipos de cuatro o cinco niños, cada equipo nombrará un guía para comentar la lectura. Los niños responderán después de leer las preguntas correspondientes. ¿Le gustaría al personaje principal su nueva casa?, ¿Tendría miedo?, ¿Sería posible que alguien tocara en la ventana de su cuarto? ¿Porque?, ¿Sergio encontró fantasmas o ladrones?, ¿Que producía el ruido en el ropero?, ¿Sergio tendría miedo en ese momento?, ¿Porqué llamaría Sergio a sus papás? 3.3 Después de leer: Se les Invitará a los equipos a que comenten el cuento con el resto del grupo y finalmente los niños formularán sus preguntas por escrito.	Hojas Blancas, marcadores, L.A. de lecturas p. 66. L.M. p. 81.	Una semana Lunes, Miércoles y Viernes. 2 Hrs. diarias	Se evaluará con las respuestas que los niños contestarán en las actividades, así como también, el trabajo intelectual que realizarán con el texto, el desarrollo del lenguaje considerando el contexto social de los alumnos, así como también la asimilación y acomodación	Se registrarán los de avances obtenidos en la carpeta de evaluación.

Plan no. 5

PLAN No. 5		GRUPO: 2º, NIVEL: PRIMARIA, ESCUELA: INSTITUTO CRISTÓBAL COLON		PROBLEMA: ¿Qué estrategia puedo emplear para desarrollar la habilidad de la inferencia e identificar las ideas principales de un texto?		PROPÓSITO: Que los alumnos desarrollen la habilidad intelectual para inferir textos.	
ÁREA	**CONTENIDO**	**OBJETIVO**	**ACTIVIDADES DEL ALUMNO**	**MATERIAL DE APOYO**	**TIEMPO**	**TIPOS Y FORMAS DE EVALUACIÓN**	
						Alumno	**Alternativa**
Español	Lectura y escritura	Se les invitará a los niños a revisar las leyendas que escribieron, primero individualmente y después de manera grupal, intercambiando los escritos para recibir otras observaciones y confirmar si los alumnos lograrán inferir textos globales de cada leyenda analizada.	5.1 Se analizarán los textos y actividades que se realizaron durante el proceso de aprendizaje, con el fin de canalizar los tropiezos y avances que tuvieron con referente a inferir textos globales. 5.2 Se organizarán comisiones para que armen la antología ordenando alfabéticamente los títulos. 5.3 Se presentarán las antologías de los niños entre los padres de familia, como producto del taller de lectura, y pedirle a los padres de familia que estimulen a los niños para seguir redactando diferentes tipos de textos.	Las antologías del grupo.	Una semana lunes, miércoles y viernes. 2 hrs. Diarias	Se evaluará con los resultados, se analizarán los productos de sus compañeros los comentarios que harán los padres de familia y maestros al momento de analizar las antologías del taller.	Los resultados obtenidos.

2.5 La evaluación en la alternativa

La evaluación es, junto con la investigación y la medición, una de las grandes áreas metodológicas del ámbito educativo, toda investigación se inicia con la identificación de una cuestión a resolver, la cual debe reunir dos condiciones básicas: poseer cierta relevancia científico – social y ser susceptible de análisis y reorientación al proceso educativo de manera critica y prepositiva para posibilitar la interpretación de los hechos y el diagnóstico real de problemáticas de aprendizaje, de enseñanza y del proceso educativo en lo general en torno a nuestro trabajo docente. El término de evaluación es definido así de manera inicial: "como valoración del aprendizaje que adquirieron los alumnos",[15] es decir evaluación significa "tomar en cuenta las características de los alumnos considerando el análisis y reflexión con respecto a cuestionamientos, así como también a las dudas planteadas".[16]

Esto quiere decir en el marco de la alternativa, la evaluación no será algo aislado y ajeno al proceso educativo, sino que formara parte integrante de él y como tal, contribuirá a corregir y mejorar la alternativa para obtener cada vez mayores rendimientos y óptimos resultados.

Ello quiere decir que la evaluación es también un factor importante en el proceso educativo ya que se preocupa en cada momento de analizar todas y cada una de las variables educativas y de hacer una estimación precisa de los resultados pues como señalan los estudiosos del tema debe servir para constatar los aprendizajes de los alumnos y alumnas sus logros y dificultades que manifiestan para alcanzar las competencias señaladas en el conjunto de los campos formativos como uno de los criterios para diseñar actividades adecuadas a sus características, situaciones y necesidades de aprendizaje, es decir:

---

[15] GRIJALBO. Diccionario enciclopédico ilustrado. Pág.407.
[16] HILDA QUINTANA. "El portafolio como estrategias de evaluación". Revista Lectura y vida. Pág. 61.

> “Identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje de los alumnos y los alumnos, incluyendo la práctica docente y las condiciones en que ocurre el trabajo educativo como base para valorar su pertinencia o su modificación”.[17]

En la alternativa se utilizaron además todo los tipos de evaluación aplicables: diagnóstica para formarse un criterio de cómo se encontraban los alumnos en el momento de dar inicio con la alternativa, continuando con una evaluación contínua, determinada por los instrumentos aplicados en el aula, como son, tareas, participación exámenes, con ello se valorarían los conocimientos obtenidos a través del desarrollo de todas las actividades que contiene la estrategia a desarrollar, así como la final para determinar el estado final de la problemática.

Así la evaluación del aprendizaje se realizará a lo largo del proceso de aplicación de la alternativa mediante procedimientos pedagógicos adecuados como la observación, la participación, el análisis de inferencias y la aplicación adecuada de estrategias de lectura por parte de los alumnos mediante los enfoques cualitativos para percibir procesos y cambios de actitudes. Y cuantitativo porque evaluaré con exámenes, exposiciones, láminas, escritos otorgando un valor a lo realizado.

2.6 Recopilación de datos

En la aplicación de la alternativa resultará importante registrar datos o sucesos acontecimientos que se vayan suscitando, ya que mediante ellos se

[17] SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa de Educación Preescolar 2004. Pág. 131

realizará un análisis para determinar si está funcionando la planeación y con ello reutilizar instrumentos para interpretar y analizar las situaciones s en las que encuentre obstáculos la aplicación de la misma.

Al momento de aplicar la alternativa, utilizaré el enfoque investigativo denominado investigación-acción, porque primero se investiga el problema y luego se transforma, es decir como señala Rafael Bisqueira que "la investigación acción se centra en la posibilidad de aplicar categorías científicas para la comprensión y mejoramiento de la organización, partiendo del trabajo colaborativo de los propios educandos".[18]

Esto nos lleva a pensar que la investigación – acción tiene un conjunto de rasgos propios al analizar acciones humanas y situaciones sociales, ya que la investigación – acción para los participantes es un proceso de autorreflexión sobre sí mismos, los demás y la situación, de aquí se infiere que habría que facilitar un diálogo sin condiciones restrictivas ni punitivas.

Entonces las técnicas de investigación que se emplearon en la aplicación de la alternativa con este enfoque fueron la observación, ya que mediante ella se analizaron cómo avanzaba el grupo, en su aplicación se evaluarían los acontecimientos que surgieran en el grupo para luego buscar una explicación de lo que sucedía elaborando un guión sobre la situación y sus actores desde el marco teórico seleccionado previamente. Por otro lado mediante la aplicación de encuestas se analizarían situaciones sociales relacionándolo con su contexto con la intención de captar las interpretaciones de la gente, sus creencias y significaciones en torno al uso de la lectura en sus hijos.

[18] BISQUEIRA Rafael. Procesos de Investigación. Pág. 89

CAPÍTULO III
APLICACIÓN Y VALORACIÓN DE LA ALTERNATIVA

3.1 Situación previa a la aplicación

Como ya se comentó el problema más significativo que se había observado en la práctica docente cotidiana, era el alto índice de alumnos que presentaban dificultades con respecto a la compresión lectora, considerando la aplicación de la estrategia de lectura denominada inferencia como el de mayor dificultad. Evidente al momento de realizar algunas actividades para comprender textos, como incapacidad para deducir textos explícitos y no implícitos al momento de cuestionarlos sobre alguna lectura.

Por ello se elaboró la alternativa un taller de redacción: denominado “Recreación Literaria”, el cual se inició con una evaluación diagnóstica a partir de preguntas generadoras, esto con el propósito de identificar los conocimientos previos ,practicando para ello la técnica de lluvia de ideas, donde los niños expresarían sus ideas y opiniones, posteriormente se haría un consenso sobre el tema de interés, en donde la maestra guiaría a todos los alumnos motivándolos a participar, organizando al grupo para el trabajo, ya sea individual, en binas o en equipos. Posteriormente, se reforzaría el objetivo a través de las actividades diseñadas y reorientándolas según los obstáculos que se fueran presentando.

Finalmente, se evaluaría a través de la observación diaria y directa, de

manera cualitativa y cuantitativa, ya que en todo momento habría evaluación y seguimiento de las actividades siguiendo los objetivos de lograr que los alumnos desarrollaran la habilidad intelectual para inferir textos. Aplicar estrategias de lectura a través de actividades lúdicas mediante la creación del taller de recreación literaria donde se aplicarían estrategias de lectura, escritura y enriquecimiento del lenguaje mediante la asimilación y acomodación.

La alternativa tomaría también las características del grupo donde se aplicaría, la heterogeneidad y los ritmos de aprendizaje, ya que los niños presentaban diferente forma de aprender, personalidad, intereses y capacidades, sin embargo, se motivaría el potencial del los alumnos de acuerdo a sus características. El material que se utilizaría fue de diseño didáctico colorido y vistoso para los niños, esto se aplicó para favorecer la lectura y hacerla mas alusiva y atractiva.

3.2 Aplicación de la alternativa

Las actividades de los planes se diseñaron y organizaron de acuerdo a los objetivos que se perseguían en la alternativa, la cual eran los siguientes: lograr que los alumnos desarrollen la habilidad intelectual para inferir textos mediante la .aplicación de estrategias de lectura en relatos, leyendas y escritos e intercambiar ideas con sus compañeros auto corrigiéndose.

El objetivo de la primera semana de trabajo fue que los alumnos desarrollaran la habilidad intelectual para inferir textos. Esto con el fin de que el niño analizara las características del cuento de manera directa interactuando con el objeto y fortalecer los conocimientos previos.

Algunas de las actividades fueron que reconstruyera oralmente un cuento identificando las características de él, escribiendo los comentarios en el

pizarrón. El tiempo varió de acuerdo a la actividad. Los niños trabajaron con los libros de primaria para actividades de reforzamiento, manejando el entorno en el que se desenvuelven.

Es decir, para que el niño adquiera nociones para comprender textos se partió de los conocimientos previos y actividades sencillas con materiales al alcance de los niños como sus propios libros, láminas, marcadores, gises de colores y libro de texto.

Durante las actividades se desarrolló el cuento identificando primeramente sus características y posteriormente una revisión general para ver si estaban de acuerdo si quedaba así o se cambiaria, en todo momento se trato de que todos los participaran, se motivó lo mas que se pudo al grupo. Pues se observó a algunos alumnos poco participativos, participaciones regulares y muy participativas. Sin embargo se logró quien cambiaran sus formas de trabajo y que se fijarán más en deducir el contenido por encima de su análisis textual.

El siguiente objetivo el plan de trabajo número dos, fue aplicar las estrategias de lectura a través de actividades lúdicas, con el fin de motivar a los alumnos a través del juego y buscar posibles alternativas para que todo el grupo se integrara de manera uniforme, para que reafirmaran la redacción iniciando con un enunciado y supliendo la “y” por comas.

Con el fin de motivar a los niños desde el inicio de las actividades se les preguntó si las actividades que más les gustaba realizar para partir de ahí. Mi atención estuvo orientada siempre a todo el grupo, pero principalmente a los niños que estuvieron retraídos y un poco introvertidos con los diferentes cuestionamientos que se les hicieron. Se notó buena integración y participación por parte de los alumnos y sobre todo que a preguntas directas, buscaban cómo deducir información no explicita en el texto.

El tercer objetivo consistió en la creación del taller de “Recreación Literaria”, para desarrollar en los niños habilidades en la lectura, escritura y lenguaje. Todo esto con el fin de mejorar la expresión oral y análisis de textos, especialmente dirigido hacia aquellos niños con características de introvertidos.

Una actividad que llamó su atención fue el uso de muñecos guiñol mediante dramatizaciones que representaban a personajes realizando actividades de comprensiones lectora mediante el uso de la inferencia, lo cual fue muy ilustrativo. El utilizar muñecos guiñol ayudó a tener motivación con los alumnos en todo tiempo permitiendo un buen desempeño de trabajo, por lo que no hubo ningún contratiempo, ni obstáculos para el logro del propósito.

Una actividad que realizaron como cierre fue a partir de preguntarles si conocían cuentos de terror, respondiendo que si, por ello se les contaría una historia y que ellos mencionarían lo que sucedería, registrando las predicciones en el pizarrón y posteriormente las representaran con muñecos guiñol. Esto se realizó en el nivel y posibilidades del alumno de manejar el equipo, aunque lo importante fue cuando externaron sus predicciones e inferencias, haciéndolo bien en un ochenta por ciento.

En otra actividad, se organizaron en equipos, en cada equipo se nombró un guía para comentar la lectura y las respuestas del cuestionario que se les aplicó al final. En todo momento hubo evaluación de cada alumno con el fin detectar la forma en que los niños se estaban apropiando de las estrategias de lectura.

El trabajar la expresión oral antes de la redacción de las inferencias, logró que los alumnos tuvieran un mejor desempeño y para los que todavía no desarrollaban bien la escritura de sus comprensiones se utilizó la estrategia de la redacción de manera más próxima. Con esto se notó un mejor nivel de participación y una mejor integración obteniéndose un 90% en el propósito.

Por esta razón un siguiente objetivo consistió en que los pequeños comunicaran los relatos, leyendas y escritos e intercambiar ideas con sus compañeros, partiendo de las necesidades e intereses de los mismos. La finalidad de este objetivo fue trabajar con los alumnos primeramente con la expresión oral y después que redactaran con facilidad para que tuvieran una excelente redacción. Basándonos en el constructivismo, como marco de referencia. Se pudo decir que el conocimiento se dio de manera significativa en el educando, dándole el significado a cada parte del material didáctico, construyendo de esta manera su propio aprendizaje.

El quinto objetivo fue analizar las leyendas escritas por ellos mismos y que lograran inferir textos globales en cada una de ellas, primeramente este análisis se realizó en el grupo y se intercambiaron posteriormente las leyendas, luego se analizó qué habían entendido de esos escritos explicando con sus propias palabras, lo cual se interrumpía para verificar su nivel de inferencia, el cual era bueno y aceptable.

Cabe notar que hubo buen intercambio en las redacciones de leyendas, a lo cual ayudó que habían aprendido a autocorregirse mediante el taller de redacción donde se aplicaron todas las estrategias de lectura y de redacción principalmente la inferencia, lo que apoyó el desarrollo de habilidades comunicativas como leer, hablar y escribir.

Cabe notar que a esta altura de desarrollo y aplicación de la alternativa, los alumnos ya distinguían las estrategias de lecturas, las partes de un cuento, lograban inferir textos implícitos o no implícitos y sus errores iban desapareciendo para dar paso al análisis y comparación, incluso llegaron comprender cualquier tipo de texto aunque no fuera de su nivel, lo cual representaba un gran avance y cambio de actitud en su aprendizaje.

En el desarrollo de las ultimas actividades, los niños se mostraron

confiados y lograron realizar los planteamientos que se les hacían, sus inferencias eran certeras y solo los niños introvertidos se retrasaban, lo cual no quería decir que no se supiera, sino que eran más lentos y tuve que tener paciencia para observar sus cambios. Sin embargo, la mayoría había logrado asimilar la estrategia y desarrollando el esquema de la inferencia de textos de manera correcta, por lo que sentí satisfacción por lo logros alcanzados, pese a la ausencia en algunas ocasiones de material apropiado. El cierre de toda la alternativa se centró cuando el grupo hizo una invitación a la comunidad y a los padres de familia para que visitaran la exposición de leyendas y relatos que ellos elaboraron, así como las inferencias realizadas.

3.3 Valoración de los resultados de la alternativa

Al realizar las actividades planeadas en la alternativa, los alumnos estuvieron un poco inquietos al principio, pero después que se logró controlar al grupo mediante una adecuada motivación, se mantuvieron atentos e interesados escuchando las instrucciones de las dinámicas a realizar y cómo llevar a cabo las estrategias.

Un punto importante fue seguir la secuencia de lo planeado y priorizar la formación de actitudes positivas hacia el trabajo en equipo, iniciando con pequeños grupos según la actividad y de acuerdo a las necesidades que se fueron presentando.

Con las actividades que se fueron llevando a cabo, pude evaluar a los alumnos por medio de la participación grupal, pero con mayor significación la individual, esta última fue la que hizo resaltar ver que la alternativa iba teniendo relevancia al mejorar la aplicación de estrategias de lectura y ayudar a obtener la habilidad de inferir textos mediante la comprensión de la lectura razonada y expresión de sus argumentos en su nivel lingüístico, para después ir subiendo a

niveles más complejos.

Para lograr el objetivo se tomó en cuenta el contexto social en el que se desenvuelven normalmente los alumnos, su ritmo de aprendizaje y sus manifestaciones y vivencias en el aula cuando participaban, los cuales al analizarse se constató que se iban obteniendo buenos resultados ya que los alumnos lograron analizar las características de un cuento e interactuar con él, de cierta manera visualizaron requisitos de la redacción y la expresión oral, así como también desarrollaron de manera inicial habilidades intelectuales para inferir textos, escribiendo leyendas propias para finalmente presentarlos en el taller de redacción a maestros, alumnos y padres de familia.

Se puede decir que los objetivos se lograron al aplicar las actividades de forma dinámica y divertida, evitando que los alumnos tomaran la lectura como tarea agotadora, con el enfoque lúdico, su desenvolvimiento fue más eficaz y significativa, sobre todo cuando se utilizaron muñecos guiñol, representaciones de cuentos, etc. Permitiéndoles que observaran y analizaran las respuestas de los cuestionamientos planteados en cada actividad mediante el ejemplo de otros y la autocorreción, es decir que se propició la socialización del conocimiento despertando el interés y logrando un cambio drástico del alumno pasivo a alumno participativo y creador.

Para ello las actividades que se realizaron para el desarrollo del conocimiento fueron de manera gradual, lo que permitió que el alumno se apropiara del conocimiento de la inferencia y de su aplicación por lo que puedo decir que las estrategias metodológicas que se utilizaron fueron las adecuadas para superar las deficiencias que presentaban los niños, mejorando en un 90%.

El nivel de aprovechamiento del grupo se registró a través de las observaciones directas, de manera cualitativa y cuantitativa, registrándose estas en el cuaderno de observaciones y en la evaluación individual por

dimensiones, específicamente en la dimensión intelectual (comprensión lectora), así como también se registraron los logros y dificultades en el cuaderno de observaciones de los alumnos para ver su proceso de avance.

Cabe decir finalmente que el diálogo y acercamiento al niño fue fundamental para apoyar la evaluación grupal e individual, estableciéndose esta después de las actividades, ya que se entendió que la significatividad del aprendizaje se refiere a la posibilidad de establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios entre los que hay que aprender (nuevos contenidos) y los que se encuentran en la estructura cognitiva de las personas que aprenden (sus conocimientos).

3.3.1 Condiciones y problemas enfrentados

Al aplicar la alternativa se tuvieron algunos obstáculos, ya que durante el desarrollo de las actividades el principal obstáculo fue la poca participación de cuatro niños que son un poco retraídos y un poco participativos, estos alumnos presentaban problemas con algunas sílabas trabadas y por lo tanto no podían plasmar sus ideas de forma escrita, consecuentemente no lograban ampliar su redacción, en cambio los alumnos más participativos trataban de ser los primeros en responder y no dejaban participar a los demás y la indisciplina se presentaba en al momento de las participaciones.

Con los ajustes se reforzó en el niño la capacidad de organizar sus conocimientos e ideas, lo cual será muy importante para el desarrollo y deducir textos.

Fue necesario propiciar que los alumnos escribieran relatos para lograr establecer un orden mental que le ayude a identificar y relacionar los elementos que pertenecen a la lectura, ya que a través de estas el niño comprenderá

paulatinamente lecturas y manejar diferentes criterios para inferir.ç

Otro problema fue el del tiempo, ya que por la motivación que habían despertado las actividades y las novedades para realizar comprensiones, fue necesario ampliar el tiempo destinada a cada actividad.

Finalmente un problema que no se pudo resolver fue el de la participación de los padres, pues pese a varios llamados, no todos acudieron a observar e interactuar con sus hijos.

3.3.2 Ajustes realizados

Al presentarse los obstáculos mencionados anteriormente, tuve que realizar una adecuación curricular para solucionarlos, uno de ellos fue que me tuve que salir del tema del desarrollo durante la aplicación de una de las actividades para hablar sobre lo que es el respeto de turno e invitar a los niños para que dejaran participar a los demás y de forma ordenada.

Para tratar problemas de disciplina se tuvo que tolerar el comportamiento de los alumnos con el fin de no perturbar el funcionamiento del grupo, para después dejar que la propia dinámica de las actividades los fueran absorbiendo, lo que finalmente ocurrió. En las actividades siguientes, se tuvo que inferir el comportamiento del grupo, para planificar de forma preventiva, lo más importante fue hallar el más adecuado medio de control motivante y no represor para cada ocasión.

Otro ajuste que realicé fue crear un pequeño taller de redacción, especial y fuera de las actividades normales de la alternativa, esto para eliminar los problemas de redacción en los alumnos menos avanzados y así tratar de nivelarlos con el resto del grupo. Este problema, me instó a buscar una

estrategia adecuada, ya que la enseñanza solo con información teórica no es suficiente el alumno debe aprender de manera práctica con sus vivencias, el hacer esto (el taller de redacción para los de lento aprendizaje) me permitió elaborar una metodología mas práctica en donde el niño participara de manera mas activa para adquirir la habilidad de la inferencia.

3.3.3 Niveles de participación y análisis de desempeño

Mi desempeño como docente lo llevé al de ser una coordinadora de las actividades y esto permitió observar que la capacidad del alumno se desarrolla cuando la actividad se realiza con agrado e interés por parte de los mismos.

Al aplicar la alternativa observé que el grupo se dividió en tres niveles de participación, los cuales fueron alumnos poco participativos, alumnos de participación regular y alumnos muy participativos.

Para esto, a los alumnos de participación regular y poco participativos se logró integrarlos en una totalidad, la integración fue positiva al aplicar la alternativa.

También otra actitud positiva que mostró el grupo fue que al momento de trabajar con los muñecos guiñol se motivaron tanto los alumnos que la interacción fue intensa, permitiendo esto un buen desempeño en las actividades facilitando el trabajo.

Los alumnos como parte del colectivo escolar, tuvieron un buen nivel de participación, estuvieron atentos, tuvieron buena disposición para realizar las instrucciones, sobre todo cuando estas se relacionaban con la representación de cuentos.

Considero que se hizo buen trabajo práctico, pero al darme cuenta que hacían falta estrategias para el desarrollo de la redacción de las comprensiones, me desesperé un poco, pero salí adelante como orientadora en este grupo mediante la creación del taller de redacción en su dos modalidades, la de lento aprendizaje y la de lectores rápidos.

3.3.4 Avances obtenidos

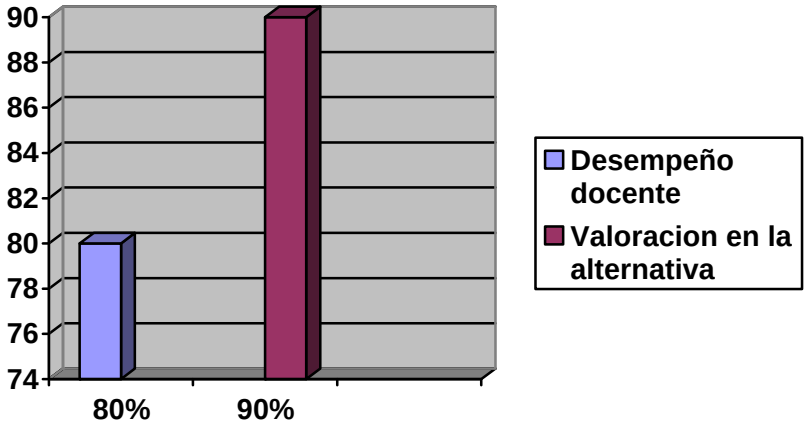
El hecho de informar y formar a los educandos permitió buscar formas y métodos que facilitaran la adquisición del conocimiento de una manera coherente y significativa con el objetivo de formar alumnos críticos y reflexivos.

Con la aplicación de diferentes estrategias, se puede decir que la alternativa utilizada dio resultados favorables y que las clases de lectura de comprensión se volvieron mas dinámicas y atractivas para el alumno, motivándolo a participar y constructor de su propio aprendizaje

Los avances fueron notables, ya que los alumnos lograron analizar las características del cuento, se avanzó también en un mejor conocimiento lógico en la inferencia y en el momento de trabajar con la redacción, la expresión oral, el proceso de participación, se consolidaron varias habilidades, lo cual ayudo para que en la alternativa se obtuviera un avance de un 90%. De eficiencia en el uso de la inferencia como habilidad para deducir información no explícita.

Con respecto a la labor como docente, se logró integrar al grupo trabajando con la motivación de los alumnos, de tal forma que la interacción maestro–alumno se logró en un 80%, no se logró el 100% por los contratiempos que se presentaron.

A continuación se muestra en la grafica los avances obtenidos:



Cabe decir que un punto crucial para el desarrollo de la construcción de conocimientos fue llevar las actividades de manera gradual y sistematizada, lo que permitió que el alumno lograra por si mismo apropiarse del conocimiento para inferir lecturas por lo que puedo decir que las estrategias metodologiítas fueron adecuadas, superando de esta manera las deficiencias presentadas por los alumnos.

3.3.5 Categoría de análisis

Existen situaciones en las que el dominio de una situación se vuelve repetitiva o el presentimiento de una dificultad se vuelve problema, lo que requiere elevarla a categoría de análisis para su estudio y posible transformación.

En el caso de las incidencias que se suscitaron al aplicar la alternativa, una de las situaciones más incidentes fue el tema de disciplina. Frente a esta temática se habla de indisciplina o disciplina en la escuela, aula, alumno, aunque no se ha desarrollado un enfoque propiamente psicoeducativo que arroje regularidades o normas a seguir, pues cada situación responde a diversos factores y condiciones particulares de cada infante o sujeto.

Para ello se debe entender como disciplina: “al establecimiento del orden en el aula o en otro contexto cuyos objetivos para nada se relacionan con el proceso de enseñanza–aprendizaje”.[19]

La diversidad de problemas de comportamiento existentes pone de manifiesto el interés de aplicar estrategias de disciplina distintas de acuerdo al objetivo que se pretende conseguir. Así, si el propósito es que los alumnos aprendan a expresarse libremente a inferir textos sin restricciones, lo más adecuado es el empleo de técnicas no intervencionistas, ni permisivas; sino solucionar problemas de relación interpersonal entre los alumnos o entre estos como docentes y facilitadores, de tal forma que se tengan que recurrir a estrategias de tipo interaccionistas. Si el objetivo es claramente de aprendizaje de nuevas destrezas, resultaría aconsejable formas de intervención conductual. Ya que “Los esquemas de conocimiento se actualizan en un conjunto de estrategias que el lector pone en juego para construir el significado del texto”.[20]

En el momento en el que se presentó la indisciplina en el grupo se tuvo que permitir el comportamiento, tolerarlo, e inferir a lo que se fuera a presentar para prevenirlo de una forma adecuada y oportunamente.

Por tal motivo se recomienda que el educador deberá centrar su atención en el alumno, cuya actuación resulta disruptiva para él mismo así como para el resto de compañeros que están registrando actuaciones paralelamente al comportamiento de indisciplina, sobre todo en una actividad que requiere de máxima atención como lo es la comprensión de textos, pues recuérdese que: “La comprensión lectora depende de la complejidad y la extensión de la escritura intelectual de que dispone el sujeto para obtener un conocimiento cada vez más objetivo”[21],

---

[19] GOTZENS, Concepción. La disciplina Escolar. Pág. 21
[20] Ibíd. P.27
[21] GÓMEZ, Palacios Margarita. La lectura en la escuela. Pág. 20

Por otro lado el desafío de formar practicantes de la lectura y la escritura y ya no sólo sujetos que puedan “descifrar” el sistema de escritura requiere de conductas nuevas de alumnos y docentes, debiéndose de comprender también ellos como personas con capacidades e incapacidades, campo en el caso que presentaron algunos alumnos con respecto al las sílabas trabadas o de lento aprendizaje.

Esto quiere decir que al querer formar lectores y escritores que sepan elegir el material escrito adecuado para buscar la solución de problemas lectores que pueden enfrentar, debe estimulárseles en este camino, ya que lo que importa es formar no sólo alumnos capaces de oralizar un texto seleccionado por otro o cambiar finales o predecir información, sino que dominen todas estas estrategias de manera consciente y significativa, lo cual implícita buscar estrategias para disipar este tipo de problema.

Por otro lado al momento de aplicar las actividades, en algunas tuve como objetivo elaborar cuentos con el fin de que los alumnos llegaran a ser productores de la lengua escrita consientes de la importancia de emitir cierto tipo de mensaje en el marco determinado de la comunicación que entablen con otros sujetos. El término de “escritores es utilizado aquí en un sentido general: no sólo se refiere a los escritores profesionales, sino a todas las personas que utilizan activa y eficazmente la escritura para cumplir diversas funciones”[22]

Esto se aplicó en la alternativa cuando se observó que los alumnos lograron escribir correctamente, sentí entonces que la alternativa estaba dando resultados positivos, ya que al lograr que los alumnos escribieran con un propósito propio, logrando que manejaran con eficacia los diferentes cuentos escritos (sin finales), y al momento de interactuar el grupo con ellos, infirieran los finales y por lo tanto los escribieron para después compartirlos en el taller.

[22] LERNER, Delia. Leer y escribir en la escuela. Pág. 25

3.3.6 Estado final de la problemática

Con la aplicación de las actividades de la alternativa, los educandos lograron un avance en su desarrollo cognoscitivo de manera generalizado, logrando llevar casi un mismo ritmo, lo cual repercutió en la mejor comprensión de temas posteriores, sobre todo porque se observó que las deficiencias que presentaban fueron superadas gracias a las técnicas de lectura implementadas, las cuales fueron seleccionadas cuidadosamente para lograr resultados favorables en lo referente a la asimilación y aplicación de los textos que se leyeran tanto dentro como fuera del contexto escolar.

El dominio de las estrategias de lectura, adaptadas para un nivel de segundo grado de escuela primaria, permitió que tuvieran una actitud de seguridad al leer y ser cuestionados sobre el contenido de los textos, logrando el alumno resolver problemáticas de lectura de manera individual y logrando también avances de manera colectiva, evidente cuando al final de la aplicación de la alternativa podía responder con sus significados sobre la ausencia de situaciones no explícitas en los escritos y además infiriendo con gran acierto hasta en un 90 % de eficiencia. Y aplicando palabras o situaciones de lecturas a su realidad y circunstancias contextuales de manera significativa.

Si se parte por otro lado de que el fin de la alternativa era formar alumnos pensantes y críticos, capaces de leer entre líneas y de asumir una posición propia frente a lo sostenido explícita o implícitamente por los autores de los textos, puede decirse que se logró de manera sustancial, aunque no completa, sin embargo lo que si logró fue que los alumnos interactuaran con el objeto de conocimiento llamado “lectura de comprensión”, asimilando nuevos significados y estrategias en lugar de persistir alumnos dependientes de la letra del texto y de la autoridad de otros, En oposición a esta idea, fueron al final de la alternativa, capaces de socializar conocimientos y de llegar al aprendizaje significativo de manera autónoma y crítica.

Es decir que la alternativa dio resultado porque los niños llegaron a apropiarse del contenido de los textos en dos formas: mediante el dominio de la lecto-escritura al escribir y corregir sus comprensiones e inferencias y por otro lado, mediante la socialización y autocorreción de sus comprensiones en equipos de trabajo para inferir adecuadamente mediante la autoevaluación las ideas centrales de los textos y de lo que querían comunicarle.

Esto se logró debido a que durante el desarrollo de la alternativa, al promover la inferencia o lo que no estaba implícito en el texto, la utilización de la escritura como instrumento de reflexión sobre el propio pensamiento, fue un recurso insustituible para organizar y reorganizar el propio conocimiento de los alumnos.

De igual manera, su aplicación como experiencia docente permitió prepararme más metodológicamente hablando sobre propuestas y diseño de alternativas, ya que se concluyó que cada grupo es diferente, por lo tanto, en cada ciclo escolar se tiene que estudiar a los alumnos para elaborar proyectos estratégicos de intervención de aprendizaje, tanto en situaciones particulares, como en este caso el de la inferencia, como en asuntos generales como el dominio de idioma por ejemplo.

Así el estado final de la alternativa, se describe como un objetivo de aprendizaje resuelto casi en la mayoría por los alumnos, ya que con el dominio y práctica de la inferencia, se consideró resuelto el problema de comprensión lectora observado planteado como meta de intervención pedagógica, sin embargo si en grados subsiguiente no se consolidan estas estrategias de lectura, posiblemente lo aprendido quedará en el olvido.

CAPÍTULO IV
EL PROYECTO DE INNOVACIÓN

4.1 Definición y objetivos pertinentes

Definir y delimitar un proyecto de innovación como sistema de enseñanza para la comprensión de textos no es tarea fácil. Ya que en su elaboración deben conjuntarse los conocimientos que se adquieren en la practica cotidiana como profesores, a la vez que insertarse en el campo de actuación lingüística y de estímulo de los diferentes mecanismos de aprendizaje que las teorías de la psicología han aportado directamente a la educación; elementos que el docente deberá vincular con el contexto familiar, social y escolar de los alumnos para tener un mayor éxito en la configuración de estrategias que lleven al niño a leer significativamente.

Sobre todo si entiende que la escuela primaria pretende que las capacidades de comprensión de la lectura en el niño, han de estar bien desarrolladas para una correcta comunicación con cualquier tipo de textos y a su vez ellos puedan comunicarlo a otros al comprenderlos. Y porque su puesta en práctica por los docentes, debe significar también un aprendizaje, una practica, una investigación que brinda a los profesores la posibilidad de participar y descubrir los secretos del lenguaje, procurando que los alumnos le encuentren un sentido a todo lo que se aprenden en clase de lectura de comprensión, lo cual es el objeto principal de este proyecto de innovación.

Por ello en este proyecto se proponen actividades para trabajar la

comprensión de textos, especialmente de contenidos no implícitos en la lectura y que requieren para su comprensión de habilidades de inferencia, de anticipación, de predicción, así como de la práctica de la redacción de cuentos sin finales, dramatizaciones y aplicación de diversas estrategias de lectura.

Para lograr este objetivo deberá de hacerse reflexionar al alumno sobre aspectos importantes para el aprendizaje de la lengua como son: la ortografía y el análisis y autocorreción de lo que escribe. Y de parte del docente resaltar la importancia del buen ambiente en el aula, de propiciar las participaciones orales para comunicar comprensiones y de estimular los sentimientos, la narración y descripción para acrecentar el repertorio lingüístico y de significados y siempre alejar los tecnicismos o palabras frías de textos descontextualizados o alejados de la comprensión del alumno.

Para ello debe entenderse que un problema significativo de la práctica docente en la educación primaria está en el área de la comprensión lectora, ya que un alto índice de alumnos presentan dificultades con respecto a dicho aprendizaje, sobre todo en aspectos claves como la ubicación de ideas principales, elaboración de resúmenes, secuencias de acciones y comunicación asertiva de lo que se ha comprendido.

Este problema, común en el alumno de nivel básico, se detecta a través de las observaciones continuas de las prácticas de la lectura que realizan los niños, sobre todo al momento de realizar algunas actividades del área de español que implican leer, se observa entonces que el alumno presenta algunas dificultades al momento de comprender e inferir lecturas y no puedan redactar, responder a ciertos cuestionarios, así como también plasmar ideas comprendidas en forma escrita.

Esta problemática regularmente se ubica en las dimensiones de carácter intelectual y cognitivas, con implicaciones con el contexto y con la forma de la

enseñaza que los docentes ponen en práctica al no estimular, ni desarrollar en el niño actos de conocimiento mediante los procesos psicológicos, lingüísticos, sociales y culturales pertinentes que los hagan acceder a este tipo de pensamiento y habilidades del razonamiento lingüístico y donde además, los alumnos generalmente no cuentan con la motivación necesaria en sus hogares para crear el hábito de la lectura o que no los apoyan en la realización de ejercicios y tareas, así como también las estrategias que los docentes

Un primer paso es sin duda llegar a la inferencia, ya que esta es la base para la comprensión de la lectura en sus diferentes niveles y esquemas. Es decir que desde la perspectiva de la comprensión que propone este proyecto, es un requisito para que el niño desarrolle su habilidad para asimilar una lectura usando criterios más abstractos que permitan dominar la habilidad para inferir, y deducir que el significado no es propiedad del texto, sino que se construye mediante un proceso flexible en el que el lector le otorga sentido al texto.

Por ello es necesario para efectos de entender el proyecto que se presenta definir la inferencia como: “La construcción de un esquema complejo con el cuál se obtiene, se evalúa y se utiliza la información textual para construir el significado, es decir, comprender el texto.”[23]

El proyecto que se presenta en consecuencia, recibe el nombre de: “Aplicación de la inferencia para identificación analítica de las ideas principales de un texto para alumnos de segundo grado de educación primaria”, en cual tiene como meta fortalecer el hábito de la lectura mediante diversas estrategias de lectura y procesos significativos centrados en los alumnos, llevándolo a la práctica de acuerdo a la etapa de desarrollo en que se encuentre y adaptarlo al ritmo de aprendizaje que los alumnos presenten.

Es decir que en el proceso de aprendizaje de la lectura, se debe de

[23] GÓMEZ, Palacios Margarita. La lectura en la escuela. Pág. 20.

estar consciente de las necesidades e intereses del niño, para que estos puedan darle significado a lo que leen, por ello se deben de tomar en cuenta los conocimientos previos que adquiere el individuo en su medio social y escolar, pues como señala Goodman "La comprensión lectora depende de la complejidad y la extensión de la escritura intelectual de que dispone el sujeto para obtener un conocimiento cada vez más objetivo".[24]

Es por ello que al aplicar este proyecto, se deben de seleccionar las estrategias más adecuadas para las características y la problemática del grupo que se atiende con el objeto de que se puedan tener resultados positivos, mayor participación de loa alumno e integración grupal hacia actividades dinámicas que los infantes puedan ejecutar, ya sea en lo individual o en equipo, pues lo importante es motivar al infante al logro de esta herramienta con los siguientes objetivos:

1. Propiciar en los alumnos situaciones comunicativas que surjan de sus intereses y necesidades.

2. Aplicar estrategias didácticas de lectura, tomando como punto de partida la inferencia y otras como la anticipación, predicción y autocorreción de los contenidos de comprensión que logre establecer.

3. Buscar situaciones de enseñanza – aprendizaje constructivistas con respecto a la asimilación de contenidos escolares que requieran de la lectura y e la inferencia en lo particular.

4. Propiciar que en torno a la lectura el alumno manipule, observe, opine, investigue y se familiarice con las estrategias de lectura, utilizándolas como herramientas cotidianas.

---

[24] GOODMAN, Yetta. "La lectura de comprensión". Antología. El aprendizaje del lenguaje en la escuela. Pág. 61

Para lograr estos objetivos se deben de diseñar actividades en donde los niños se involucren en situaciones y experiencias que propicien la manipulación y comparación de diversos materiales, es decir situaciones que le den significado al conocimiento del alumno en aquello que requiere analizar y abstraer, como lo es en este asunto que se plantea, inferir textos, donde el alumno participe activamente, manifestando diferentes intereses y con base a éstas actitudes, se desarrollen proyectos afines o actividades dentro de los proyectos de dominio de la lectura en donde se pueda enriquecer de manera significativa el dominio de este contenido.

De este modo, los niños deben manipular diferentes materiales escritos en donde guiados por el maestro mediador, busquen la forma de realizar la actividad por si mismos, ya que el alumno será el único que podrá lograr llegar ha dicho conocimiento a través del dominio de las estrategias de lectura y posteriormente socializar este conocimiento mediante dinámicas de consolidación.

Como maestros debemos proporcionar al aplicar este proyecto, las herramientas básicas para que los alumnos sean capaces de desarrollar sus destrezas y habilidades al inferir toda clase de textos y de esa manera, facilitar el que surjan operaciones mentales que lleven a niveles cada vez más abstractos del razonamiento lógico, pues como señala. Porlan: “el conocimiento personal de los alumnos se guía a través de sus interacciones e interés, esto es manifiesto en la elección de los temas de textos que selecciona y en la propia interacción lector- texto que en su nivel desarrolla”.[25]

Con este interés, sus conocimientos previos y la interacción con nuevos conocimientos se irán fortaleciendo, especialmente hacia el proceso de

[25] PORLAN, Rafael. “El niño, la escuela y naturaleza”. Antología. El niño, la escuela y la naturaleza”. Pág.10

interpretar información no explícita (inferir textos) así como hacia el desarrollo de la competencia comunicativa.

Corresponde al docente en consecuencia dentro de este proyecto, organizar la interacción de los educandos de manera que responda al proceso de aprendizaje, pero también, a sus intereses y propuestas, avances y tropiezos de manera que su intervención pedagógica, lo lleve a la construcción de aprendizajes significativos y constructivos.

Es por esto que este proyecto es innovador cuando considere que el alumno es protagonista y que el maestro pasa a segundo término como mediador y facilitador del aprendizaje, sobre todo si se estimula al niño a que tome la iniciativa y decida a compartir ideas y conocimientos con la intervención mínima del maestro el proyecto será un éxito.

4.2 Importancia científica y social

Durante el diseño de este proyecto deben considerarse los propósitos y fundamentos pedagógicos del Programa de Educación Primaria, en los cuales, se consideran propósitos sociales, culturales e institucionales, para el desarrollo integral del niño.

Se entiende que el periodo que comprende los primeros años de educación de los niños es propicio para aprender, ya que en esta etapa los niños tienen la capacidad de apropiarse de lo que les rodea contribuyendo en su formación social, implicando que el alumno se descentre y proyecte a la vez, su perspectiva del mundo que lo rodea, es por esto que los docentes tenemos la gran responsabilidad de promover al máximo las competencias que favorezcan el desarrollo de los alumnos.

Por ello, se deben tomar en cuenta investigaciones recientes, las cuales han contribuido a ampliar los conocimientos sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños tomando en cuenta el contexto sociocultural en el que se desenvuelven.

La relevancia de estas investigaciones, desde lo pedagógico, la cuales se retoman como bases de este proyecto son: el constructivismo, aprendizaje sociocultural y significativo, las cuales, como ya se explicaron en el marco teórico seleccionado, permiten reafirmar las experiencias de calidad que las nuevas generaciones demanden, esto es desde la instrucción preescolar hasta los niveles superiores dejando atrás la imposición del conocimiento y darle sentido a la enseñanza cuando se propicia que el alumno pase a ser activo y creador de su propio conocimiento, permitiendo de esta manera trascender en su desarrollo intelectual.

Al utilizar estrategias innovadoras se puede llegar a resultados favorables y las clases se vuelven más dinámicas e interesantes para el educando, propiciando la participación y la construcción del aprendizaje, siendo el alumno el responsable de su propio proceso de aprendizaje ya que él es quien elabora por sí mismo una estructura conceptual desde la cual el alumno orienta la comprensión del texto y su consecuente desarrollo lector.

Esto cobra sentido en el nivel primaria, porque cuando se habla de inferir como estrategia de lectura, hasta la palabra es indiferente para algunos maestros, pero una vez desarrollada esta actividad como estrategia de comprensión y de desarrollo cognoscitivo, sabrán los docentes que cuando se infiere un texto implícito o no implícito, se toman en cuenta ciertos aspectos intelectuales y lingüísticos que permiten que los alumnos de manera gradual e inteligente, se apropian de contenidos de lectura, pasando a un conocimiento nuevo.

Esto quiere decir que cuando se aplique este `proyecto, los resultados se pueden dar de manera gradual, permitiendo que el trabajo en equipo ayude a socializar e integrar el grupo en la actividad planteada, leer significativamente, lo cual es lo fundamental para una mejor comprensión de los textos y que al utilizar la inferencia como estrategia básica; los alumnos se apropian del conocimiento de manera significativa a través de la creación de interpretaciones, elaborar sus propios textos o inferir finales.

Los niños como parte central del colectivo escolar, tendrán un buen nivel de participación, estarán atentos, con buena disposición para ejecutar las instrucciones, más si se utiliza la elaboración de cuentos bien dirigidos como estrategia de aprendizaje, esto permitirá despertar en ellos el interés, ya que propiciará el desarrollo individual, es un medio de socialización, ya que el niño aprende a establecer reglas, aceptar éxitos y fracasos, a convivir, compartir y respetar cuando está motivado para trabajar en equipo.

Los alumnos al desarrollar actividades con este enfoque y los que se plantean en los objetivos de este proyecto, deben tener un buen desempeño al inferir y elaborar cuentos o información, ya que por medio de estas estrategias los educandos deben de lograr manejar la redacción de sus comprensiones con mayor precisión. Su desenvolvimiento debe ser óptimo, ya que el grupo se apropia del aprendizaje de manera significativa utilizando diversos materiales y estrategias, esto significa que los niños deben ser capaces de realizar comparaciones y colecciones, diferencias y semejanzas de significados socializando el conocimiento en los trabajos en equipo y despertando en ellos el interés a través de las actividades de autocorrección, pasando el alumno de ser pasivo a un alumno activo y constructor de su propio aprendizaje en una nueva mentalidad social e individual.

Recuérdese que la atención a la problemática de la inferencia de textos en educación primaria y su atención oportuna, precisa buscar estrategias

adecuadas y estimulantes, ya que la enseñanza sólo como información teórica no es suficiente, esto debe llevar al docente a utilizar una metodología más práctica en donde el niño participe de manera activa para la apropiación de los textos, ahí radica pues la importancia pedagógica y social al utilizar estrategias innovadoras para la enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos en primaria.

4.3 Elementos innovadores en el proyecto

Con base en la etimología del término, se puede hablar de innovación en el sentido de la introducción de algo nuevo y diferente; sin embargo, esta novedad debe ser motivo de una mejora y que por lo tanto trae consigo un cambio.

Por otra parte, una innovación para ser considerada como tal, necesita ser duradera, tener un alto índice de utilización y estar relacionada con mejoras sustanciales, esto establecerá la diferencia entre simples novedades y la autentica innovación.

Una característica más de la innovación es que no se produce de manera directa y con determinadas consecuencias, ya que la innovación es un proceso y como tal, supone la conjunción de un grupo de personas, diferentes situaciones e instituciones, actuando en periodos de tiempo en el que se suceden diversas acciones, no es necesariamente en un orden determinado, para hacer posible el logro de la finalidad propuesta, así pues: “La innovación educativa es la acción permanente realizada mediante la investigación para buscar nuevas soluciones a los problemas planteados en la educación”.[26]

[26] SANTILLANA. Diccionario de las ciencias de la educación. Pág. 215.

Los elementos innovadores en este proyecto al trabajar con la inferencia son:

- Elaboración de un taller de recreación literaria para el desarrollo de la inferencia por medio de la creación de cuentos. Esto con la intención de
- que el alumno de segundo grado no sólo practique la expresión oral, sino también la escritura como medio de registrar objetivamente lo que ha pensado y comunicado de sus comprensiones en procesos que van de captar, escribir y auto corregir sus propias ideas con la ayuda de otros.

- Representación de los cuentos en obras de teatro. Esta situación busca materializar las ideas, yendo de los significados a la realidad y viceversa enriqueciendo la experiencia significativa y creativa del niño.

- Escritura de relatos y leyendas partiendo de las necesidades e intereses de los niños. Esto es muy importante, ya es el propio interés el que va marcando la pauta de las actividades o su reorientación.

- Socialización del conocimiento al compartir cuentos. La ayuda de compañeros más capaces o del mismo maestro, hace desarrollar nuevas capacidades de aprendizaje.

- Aplicación de las estrategias de lectura predicción, anticipación, confirmación autocorreción y muestreo, identificando las ideas principales de un texto. Esta es la base de la comprensión lectora y de la inferencia en lo particular. Su dominio y práctica continua debe hacerse cotidianos.

Como se puede observar, algunos de estos elementos son aplicaciones prácticas de las teorías en las que se fundamenta el constructivismo y de las

corrientes pedagógicas tale como el aprendizaje significativo y las aportaciones de la teoría de Vigotsky, las cuales se basan principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desenvuelven los sujetos.

Por eso el aspecto más importante de este proyecto es desarrollar al máximo la autonomía de los alumnos al realizar las actividades dentro o fuera del aula, principalmente con respecto a la inferencia de textos.

Así el alumno desarrollará actividades dándose cuenta de que el tiempo es importante para deducir textos y que tener una interacción con él, puede llevarlo a encontrar medios y formas muy diferentes de comprender lecturas.

Estos aspectos medulares en el proyecto son considerados innovadores porque generalmente el niño en el nivel primaria-básica, se le daba todo hecho y su acción era mínima, ya que el maestro desarrollaba la mayor parte de la actividad y el alumno solo realizaba un evaluación final de lo explicado.

4.4 Vinculación teoría – práctica

Para resolver la problemática de inferencia, como se propone en este proyecto, es necesario que se vincule la teoría con la práctica desde un enfoque pedagógico constructivista, así como tomando en cuenta el nivel cognitivo del niño.

Especialmente porque la corriente constructivista plantea que el conocimiento y el aprendizaje son construcciones que cada persona hace. La importancia de esta teoría radica en la suposición de que todo conocimiento se construye en relación con los contextos sociales y culturales en donde cada

persona vive. Por eso el aspecto más importante de este proyecto es desarrollar al máximo la autonomía de los alumnos al realizar las actividades dentro o fuera del aula con el propósito de que se realicen constructos y relaciones entre esas construcciones para inferir contenidos y deducir información de los textos que se lean y así vincular la teoría con la práctica de manera cercana a la cotidianidad del niño.

Entendiendo para ello que el principio más significativo de la corriente constructivista se refiere a la importancia de la actividad constructiva del alumno en la realización de los aprendizajes escolares, ya que para el constructivismo el alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye conocimiento y nadie puede substituirle en esta tarea.

Es muy importante entonces que tomemos en cuenta el estadio del desarrollo de cada niño, para poder proporcionarle estrategias para que se amplíen sus habilidades y destrezas de manera significativa.

De acuerdo a la teoría de Piaget, uno de los pilares del constructivismo, el pensamiento de los niños de segundo grado de educación primaria se encuentra en el estadio operacional, en decir donde los niños tienen la capacidad de construir representaciones del mundo que los rodea y con ello un lenguaje simbólico mediante el cual atribuye significados a los objetos en su mente, es decir, la capacidad de interpretar su concepción del mundo y con ello anticipar sus acciones para expresar lo que siente, aprende a transformar imágenes estáticas en imágenes activas y con ello a utilizar el lenguaje en los diferentes aspectos de la función semiótica que subyacen en todas las formas de comunicación.

A diferencia de Vigotsky no niega la importancia del aprendizaje asociativo, pero lo considera claramente insuficiente. El conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio

de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social, por lo tanto, el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que esta inmersa la persona.

Vigotsky sostiene que individuo y sociedad están íntimamente ligados y que la estructura del funcionamiento individual se deriva y refleja la estructura del funcionamiento social.

Otro principio que fundamenta este proyecto, es la idea de Ausubel que plantea que el aprendizaje significativo se da cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial, entendiéndose que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, es decir, mediante símbolos, imágenes o conceptos. Recuérdese entonces, que uno de los propósitos de este segundo grado es continuar el proceso de construcción para que el educando logre comprender y utilizar la inferencia para resolver problemas de distinta naturaleza.

Así que las actividades que los docentes planeen aplicando la teoría constructivista y los objetivos funcionales de este proyecto deben estar diseñados para inducir a los niños a la captación de las ideas principales de los textos por medio de la inferencia hasta llegar a comprender los conceptos preestablecidos en un contenido de lectura y su aplicación a situaciones reales de su entorno, haciendo estas actividades verdaderamente significativas.

De manera práctica es importante también vincular la teoría con actividades dinámicas y atractivas para el alumno, propiciando así una interacción grupal para propiciar el análisis y nuevas forma de socialización de las comprensiones que se logren, ya que practicar esto, hará que los niños enriquezcan su acervo lingüístico.

4.5 Elementos y acciones que deben fortalecerse durante la aplicación del proyecto

La introducción inicial del niño de primaria a la lectura, es en definitiva un proceso interesante, pues el observar como se va desarrollando la habilidad para la comprensión de la lectura siempre será algo motivador y si nosotros como docentes logramos, será una experiencia inolvidable para el alumno y para el maestro.

Por eso el buscar y aplicar de manera critica nuevas estrategias para enriquecer estos proceso, seguramente que esto repercutirá en el aprendizaje de los alumnos y en su formación integral, en la formación de esquemas cognitivos y en el desarrollo de capacidades lingüísticas para buscar posteriormente logros académicos de más nivel, ya que al enseñar a comprender textos y lograr su aprendizaje de manera inteligente, es una recompensa al esfuerzo, dedicación y preparación. Es por eso importante recalcar de manera final en este proyecto, lo que se debe y no hacerse al enseñar a inferir textos a los alumnos de segundo de escuela primaria.

Lo primero que se debe hacer es aplicar estrategias estimulantes y atractivas para el alumnos y evaluarlas de manera critica, los resultados que se vayan obteniendo se deberán analizar para saber reorientarlas y no caer en la imposición o en el tradicionalismo, esto implica que las actividades sean distintas y siempre con el objetivo de que el alumno reflexione, razone, explique y verifique que sus razonamientos corresponden con la realidad.

Otra recomendación es, escuchar las opiniones de los niños y tomar en cuenta a lo más retraídos del grupo y no relegarlos, estimulándolos, propiciando que se interesen por aprender.

Como responsables de educación, en el aula debemos de tratar de crear

un buen ambiente, ya que son muchos los elementos que pueden influir a la hora de crear un ambiente que favorezca tanto el trabajo diario, como a las relaciones interpersonales.

Los elementos que se señalan a continuación son recomendaciones generales y específicas cuando se enseñe a leer al alumno de este grado, especialmente si se introduce en el mundo de las estrategas de lectura.

1. Respecto del profesor como educador
   a) Deberá tener una actitud de humildad ante el aprendizaje y sus dificultades. Tener presente que nunca llegaremos a saberlo todo; ser capaces de transmitir interés personal por el tema en el que se esta trabajando; el tono de voz, así como el exquisito cuidado de las palabras que usamos, ya que algunos tonos acarician, apoyan, animan, alegran, mientras que otros cohíben.
   c) Implicarnos con los alumnos en el mayor número de actividades, siempre posibles.
   d) Mantener una actitud positiva ante los problemas de toda índole de convivencia, atención, aprendizaje, metodológicos, una actitud que nos permita avanzar en la búsqueda de posibles soluciones utilizando el consenso y dialogo.

2. Respecto a las relaciones con los alumnos

   a). Favorecer la participación de los alumnos desde los primeros pasos de una actividad. Está comprobado que los alumnos saben mucho más de lo que a veces se sienten capaces de expresar.
   b). Promover que las niñas y niños expresen sus emociones, sus problemas y sus alegrías. Facilitar la manifestación de lo que pasa, sobre todo si pasa algo que pueda estar entorpeciendo el trabajo o el ambiente.

c). Atención exquisita por cada individualidad y por las situaciones personales que un alumno o alumna pueda estar atravesando en un momento determinado de su vida.

Por otro lado, se sugiere que el material para las actividades debe ser llamativo, el cual sugiera el razonamiento y desarrollo de los procesos psicolingüísticos, psicológicos y lingüísticos para activar la estructura intelectual de que dispone el alumno y obtener un conocimiento cada vez más objetivo.

Por eso hay que dejar libertad para que sea el niño el que seleccione sus propias lecturas, que desarrolle su propio ritmo de aprendizaje en concordancia con su interés por los textos, ya que si aplica correctamente las estrategias de lectura, seguramente que se le despertará la curiosidad por seguir leyendo.

CONCLUSIONES

Las concepciones de la lectura y de comprensión lectora desde un enfoque constructivista, reconocen el papel activo del lector para la construcción del significado y señalan que depen de la complejidad y la extensión de la estructura intelectual que dispone el sujeto podrá obtener mejores conocimientos.

Por otra parte, el ambiente social, lingüístico y cultural en el que se desenvuelven los niños influye en la construcción de estructuras intelectuales, debido a que el desarrollo del niño esta condicionado por el significado de la cultura, es decir, esta mediatizado social y culturalmente.

Los conocimientos previos con los que el niño llega a primaria dependen de la experiencia que tuvieron en el nivel preescolar y en la vida diaria con materiales y situaciones de razonamiento lógico, por este motivo tanto los padres de familia como los maestros debemos tomar interés en ellos e insistir en que los niños aprendan a razonar de una manera correcta, esto los llevará a tener buenos resultados en sus estudios superiores.

Ya que es sin duda con paciencia y poco a poco, como se logran combatir las problemáticas, ya que el uso de alternativas y de cambios en las estrategias de enseñanza, siempre son importantes para el desarrollo de la comprensión lectora en el alumno de primaria, mismas que siempre deben seguir en constante renovación.

Estrategias que como docentes siempre debemos sustentar y relacionar con la práctica para conseguir la realización de aprendizajes significativos y que tengan como fin desarrollar las habilidades mentales y que en el caso de la lectura, el enriquecimiento de los significados de palabras amplían la formación de esquemas lectores y con ello la representación y elaboración de resúmenes, la creación de textos propios como cuentos, actividades grupales de comentario y solución de conflictos cognitivos, manipulación de objetos, reflexiones analíticas y relacionar todo esto con el mundo cotidiano .

La función social de la lectura es la comunicación, la cual se establece una relación entre el autor del texto, el lector y el texto mismo. Al igual que todas las interacciones sociales, la interacción entre el autor y el lector a través del texto es una interacción social comunicativa.

Con respecto al aprendizaje del niño para deducir textos implícitos o no implícitos, es necesario guiarlo a analizar y utilizar el razonamiento para deducir textos mediante cuestionamientos a partir de textos que ya conoce y domine a aquello que no sabe, todo esto con la ayuda de alternativas y adecuaciones curriculares las cuales nos ayuda a superar las barreras que ponemos cuando un alumno no comprende lo que lee.

Consecuentemente en este proyecto aprendí que conceptos como el, constructivismo y aprendizaje significativo deben ser contextualizados al mundo real para que se puedan aplicar en las escuelas primarias y no de manera ideal o imaginativa, sino con y para el niño.

Por esto concluyo que el papel del docente es sumamente importante para promover los procesos intelectuales que se relacionan entre si para que tenga lugar la comprensión lectora, pues de su actitud y sentido positivo, pueden resultar acciones positivas para la educación, desde que él mismo se supere actualizándose y capacitándose, hasta que cambie su modo de enseñar,

para cambiar el modo de aprender de los educandos y que en el contenido de español es una obligación moral, pues si se sientan bien las bases del razonamiento, al niño le costara mas trabajo nivelarse en otros niveles educativos.

BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL, David. Psicología. Ed. Trillas. Mexico 1990. 125 P.P.

BETTELHEIM, Bruno y Karen Zelan. Aprender a leer. Ed. Grijalbo. Barcelona, 1983. 168 P.P.

BISQUERA Rafael. Procesos de Investigación. Ed. Trillas. México, 1992. 175 P.P.

CASTEDO, Mirta Luisa et. al Enseñar y aprender a leer. Ed. Ediciones Novedades Educativas. Argentina, 1999. 176 P.P.

GOMEZ PALACIOS, Margarita. La lectura en la escuela. Ed. SEP. México, 1996. 311 P. P.

----------. El niño y sus primeros años en la escuela. Ed. Sep. México, 1996. 229 P.P.

GOTZENS, Concepción. La disciplina Escolar. Ed. Horsori. México, 1996. 182 P.P.

GRIJALBO. Diccionario enciclopédico ilustrado. Ed. Grijalbo. España, 2002. 176 P.P.

LERNER, Delia. “Leer y escribir en la escuela”. Ed. SEP. México, 1996. 193 P.P.

NOVAK, J. Teoría y práctica de la educación. Ed. Alianza. Madrid, 1982. 175 P.P.

QUINTANA Hilda. Revista lectura y vida. Buenos Aires, 1996. 180 P.P.

SANTILLANA. Diccionario Ciencias de la Educación. Ed. Santillana. México, 1981. 614 P. P.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Programa de Educación Preescolar 2004. Ed. SEP. México, 2004. 187 P.P.

SOLÉ, Isabel. Estrategias de Lectura. Ed. Grao, 13ª edición, España, 2002. 154 P.P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. La evaluación en la práctica docente. Ed. UPN. 145 P.P.

---------- El niño, la escuela y la naturaleza México 1994. 180 P.P.

----------. El aprendizaje de la lengua en la escuela. Ed. UPN. México, 1995. 312 P. P.

----------. El niño, desarrollo y procesos de construcción del conocimiento. Ed. UPN. México, 1994. 160 P.P.

ANEXOS

REPORTE DE ACTIVIDADES

Plan No. _____

Objetivo: _____.

Interacciones y desarrollo de actividades.	Obstáculos enfrentados	Niveles de Participación	Avances Obtenidos	Análisis de desempeño	Ajustes realizados

SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO DE ACTIVIDADES

PLAN No. 1

Avances obtenidos	NOMBRE DEL ALUMNO																							
	Angeles		Alma		Beto		Claudia		Carmen		Gerardo		Hanae		Isabel		Javier		Karla		Luis		Manuel	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Reconstruyo Oralmente el cuento.																								
Socializo con los niños																								
Identifico las caracteristicas Del cuento																								
Desarrollo Su maduraciòn fisica.																								
Aplico la asimilación y acomodación durante el desarrollo de la actividad																								
Fortalecio sus conocimientos previos																								

Avances obtenidos	NOMBRE DEL ALUMNO																							
	Marcos		Mario		Oscar		Olga		Pablo		Pedro		Roberto		Rocio		Sergio		Sara		Verónica		Verito	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Reconstruyo Oralmente el cuento.																								
Socializo con los niños																								
Identifico las caracteristicas Del cuento																								
Desarrollo Su maduraciòn fisica.																								
Aplico la asimilación y acomodación durante el desarrollo de la actividad																								
Fortalecio sus conocimientos previos																								

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA Y CULTURA

ZONA 051 PRIMARIA

CICLO ESCOLAR 200___ - 200___

EVALUACION DEL PLAN ·No. 1

NOMBRE DE LA ESCUELA: _____

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

Lee con detenimiento y contesta lo que se te pide.

1.- ¿En que consiste el problema?

2.- ¿Que personaje enfreta el problema?

3.- ¿Qué hace el personaje por resolver el problema?

4.- ¿Qué hacen los otros personajes por ayudarlo?

5.- ¿Qué personaje se opone para ayudarlo y darle soluciòn al problema?

6.- ¿Qué solucion encontro el personaje principal?

7.- ¿Cual fue la ultima ayuda que le dieron los demas personajes?

SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO DE ACTIVIDADES

PLAN No. 2

Rasgos a observar	**NOMBRE DEL ALUMNO**																							
	Angeles		Alma		Beto		Claudia		Carmen		Gerardo		Hanae		Isabel		Javier		Karla		Luis		Manuel	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Comuinica sus razonamientos con el intercambio de ideas.																								
Interrelaciona los significados que se generan antes, durante y después de la lectura																								
Aplica las estrategias de la lectura con intencionalidad y sustancialidad.																								
Identifica el significado global del texto implicito.																								
Identifica el significado global del texto no implicito.																								

Rasgos a observar	**NOMBRE DEL ALUMNO**																							
	Marcos		Mario		Oscar		Olga		Pablo		Pedro		Roberto		Rocio		Sergio		Sara		Verónica		Verito	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Comuinica sus razonamientos con el intercambio de ideas.																								
Interrelaciona los significados que se generan antes, durante y después de la lectura																								
Aplica las estrategias de la lectura con intencionalidad y sustancialidad.																								
Identifica el significado global del texto implicito.																								
Identifica el significado global del texto no implicito.																								

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA Y CULTURA
ZONA 051 PRIMARIA
CICLO ESCOLAR 200___ - 200___

CUESTIONARIO DEL PLAN ·No. 3

NOMBRE DE LA ESCUELA: _____

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

Lee con detenimiento y contesta lo que se te pide.

1. ¿Le gustarìa al personaje principal su nueva casa?
2. ¿Tendrìa miedo?
3. ¿Seria posible que alguien tocara en la ventana de su cuarto?
4. ¿Por qué?
5. ¿Sergio encontro fantasmas o ladrones?
6. ¿Qué producia el ruido en el ropero?
7. ¿Sergio tendrìa miendo en ese momento?
8. ¿Por qué llamarìa sergio a sus papas?

SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO DE ACTIVIDADES

PLAN No. 4

Avances obtenidos	NOMBRE DEL ALUMNO																							
	Angeles		Alma		Beto		Claudia		Carmen		Gerardo		Hanae		Isabel		Javier		Karla		Luis		Manuel	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Elaboro su relato																								
Existe relacion sustantiva entre lo que ya existe como conocimiento.																								
Logro inferir el final del texto.																								

Avances obtenidos	NOMBRE DEL ALUMNO																							
	Marcos		Mario		Oscar		Olga		Pablo		Pedro		Roberto		Rocio		Sergio		Sara		Verónica		Verito	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Elaboro su relato																								
Existe relacion sustantiva entre lo que ya existe como conocimiento.																								
Logro inferir el final del texto.																								

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA Y CULTURA

ZONA 051 PRIMARIA

CICLO ESCOLAR 200___ - 200___

EVALUACION

NOMBRE DE LA ESCUELA: _____

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

	Inicial	Semestral	Final	N.E.E.	Observaciones
Dimension Intelectual					
Intercambio escritos					
Logro inferir textos					
Elaborò antologìa					
Dimension Social					
Se integro con facilidad en el trabajo en equipo.					
Participa espontáneamente o cuando se les solicita.					
Trabaja individualmente.					
Dimension Afectiva					
Pide ayuda para realizar las actividades					
Asume con facilidad las normas del grupo.					
Coopera con el grupo					
Dimension Fìsica					
Toma en cuenta la perspectiva elemental en la realización de actividades.					
Diferencia lo que ocurre ahora y lo que ocurrira después.					

NO LOGRADO = **NL**
PROCESO = **P**
LOGRADO = **L**
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES = **N.E.E.**
OBSERVACIONES = **O**