



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 25 B



**“LA ACTITUD DEL DOCENTE AL ABORDAR LOS
CONTENIDOS DE SEXUALIDAD EN LA
EDUCACIÓN PRIMARIA”**

TESINA

JESÚS ENRIQUE GARCÍA MISAWA

MAZATLÁN, SINALOA

JUNIO DE 2007.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
OBJETIVOS	6
I. FORMACIÓN PROFESIONAL DEL MAESTRO Y EDUCACIÓN SEXUAL	7
1.1 La formación profesional del maestro	7
1.2 Freud y las aulas escolares	9
1.3 El maestro frente a la sexualidad	10
1.4 Educación de la sexualidad	12
1.5 La educación sexual en la escuela primaria	13
II. DESARROLLO COGNITIVO Y PSICOSEXUAL DEL NIÑO	16
2.1 La comprensión del niño	16
2.2 Desarrollo cognitivo	18
2.3 Etapas del desarrollo intelectual	18
2.4 Desarrollo psicosexual	21
2.5 Confrontación teórica de Freud y Piaget	28

III. SEXUALIDAD Y EDUCACIÓN EN EL DESARROLLO DEL ALUMNO DEL SEXTO GRADO	31
3.1 Sexualidad y educación	31
3.2 Educación para la salud	33
3.3 La educación para la salud y la sexualidad del alumno de sexto grado	34
3.4 Análisis de los planes y programas de estudio sobre educación sexual.	36
CONCLUSIONES	41
BIBLIOGRAFÍA	43

INTRODUCCIÓN

No hace mucho tiempo en nuestro país y en algunos otros países del mundo, hablar sobre sexualidad representaba un gran tabú y si se hacía, esto provocaba fuertes reacciones en contra de aquel que osaba mencionarlo. Afortunadamente, la educación sexual conforma uno de los pilares fundamentales dentro de la formación de los sujetos escolares, razón por la cual en las escuelas primarias es uno de los aspectos que sigue provocando falsos comentarios entre los docentes y su grado de abordarlo atendiendo las necesidades de los alumnos, tomando en cuenta los contenidos que nos marcan planes y programas de estudio.

Sabemos que la sexualidad ocupa un área muy importante en el conocimiento humano y lograr buenos resultados depende de la actitud y el comportamiento con que el maestro aborde los contenidos haciendo a un lado mitos y tabúes que solo han sido impuestos por una sociedad desinformada.

El presente trabajo, en su capítulo I titulado “Formación profesional del maestro” define como el comportamiento del educador, tiene influencia en el desarrollo de la práctica docente, tomando en cuenta sus cualidades personales, culturales y profesionales. La Psicología educativa nos habla también de las etapas de la docencia, conocidas como características particulares,

tomando en cuenta el papel que debe desempeñar cada maestro en su rol diario.

En el capítulo II “El desarrollo Psicológico del niño”, se analiza el papel que juega el niño al seguir nuevos patrones y formas de conducta que se señalan al término de su infancia, su desarrollo cognitivo, la etapa intelectual del niño que menciona Piaget, así como la Psicosexual de la cual es autor Freud.

En el capítulo III “El desarrollo Físico del niño”, se lleva a cabo un análisis profundo sobre como debemos de enfrentar a la educación sexual y alejar de nuestra enseñanza el tabú y el mito, a la vez se menciona la vida sexual como resultado del comportamiento de cada individuo, mas por lo que dice y hace, por como actúa y expresa, que por sus órganos sexuales.

Finalmente, en las conclusiones se presentan algunos elementos sustanciales que fueron objeto de estudio, así como producto de análisis y reflexión personal. Asimismo se incluye la bibliografía básica y complementaria que constituye el sustento científico de los temas abordados.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La problemática planteada se refiere al hecho de que, a pesar de que la educación sexual es oficial en este país desde hace más de 30 años, aun se presentan situaciones que coartan la correcta instrucción de la sexualidad en la escuela primaria, limitando los propósitos de la reforma educativa que se fundamentaron en anexar a la enseñanza, la sexualidad en los programas de todos los niveles educativos.

El papel principal de la escuela es formar al individuo en el conocimiento científico, razón por la cual, en el maestro recae la responsabilidad de cumplir con la adecuada enseñanza de la sexualidad, impartíendola con un criterio amplio en torno a los antecedentes del niño y el medio en que se desenvuelve, donde aprende conductas y hábitos sexuales.

Es de reprobar la conducta que asumen algunos profesores que, simplemente rehúsan abordar este tema o lo imparten en forma inadecuada, por comodidad o por el grado de dificultad que representa al desarrollar algún contenido de educación sexual. Esta actitud influye significativamente para que el niño no asimile con naturalidad el desarrollo de su sexualidad.

La resistencia de algunos maestros y su tendencia a evadir la enseñanza, atiende a diversas causas, por un lado, la educación que él mismo recibió en el transcurso de su vida y por otro, las condiciones

socio-culturales en que se desenvuelve el alumno y el lugar en que se encuentra la escuela.

A la formación del docente, sin lugar a dudas también se le inculcaron mitos y tabúes en lo que produjo que el ámbito sexual lo viera con cierto morbo, influyó también que sus padres fueron educados de una forma pudorosa, donde hablar de sexualidad era considerado inmoral y reprochaban a aquel que se atreviera a abordar este tema.

Las causas por las que el docente evade esta área del conocimiento, son principalmente, que tiene que emplear muchas estrategias para que el alumno haga a un lado su timidez. Debe actualizarse en los temas de acuerdo a los planes y programas que involucran la sexualidad de manera transparente y científica, utilizando apoyos didácticos, empleando términos adecuados cuando se refiere a los aparatos reproductores para ir eliminando paulatinamente de este tema el morbo que pudiera despertar.

Por lo anterior, a la educación formal se le atribuye más responsabilidad en cuanto a la información científica y moral de los sujetos escolares. La escuela primaria debe hacer posible que los alumnos descubran desde temprana edad y de manera positiva, sin mitos ni tabúes, la anatomía y funciones del cuerpo, que conozca el desarrollo del cuerpo humano y las repercusiones que se presentan cuando este tema no se aborda con naturalidad, ya que es lamentable

que existan embarazos a temprana edad, masturbación excesiva, homosexualidad y zoofilia.

El docente juega un papel preponderante donde debe asumir el papel de alumno, darle confianza para que éste exprese sus inquietudes y sus dudas para poder ayudarlo mejor.

OBJETIVOS

- Conocer el grado de comprensión del maestro en los contenidos de educación sexual.
- Detectar la actitud que asume el profesor en el momento de abordar la temática y el comportamiento que suscita en el alumno.
- Identificar el uso de la terminología de la enseñanza sexual del alumno y principalmente del maestro.
- Delimitar la contribución del docente en las inquietudes de los niños en su desarrollo físico y mental.
- Definir la importancia del material didáctico y las estrategias metodológicas empleadas para la adecuada comprensión del tema por el alumno.

CAPITULO I

FORMACIÓN PROFESIONAL DEL MAESTRO Y EDUCACIÓN SEXUAL

1.1 La formación profesional del maestro

La educación primaria conforma uno de los principales medios de la sociedad, en el logro de actitudes y habilidades superiores de los miembros que la integran, para que formen parte de la población económicamente activa y que con un criterio; científico, crítico y moral, afronte las situaciones que se presenten en su vida cotidiana.

La tarea fundamental recae en el profesor, en lograr a través de la educación y como concreto marco de referencia, el plan y programa de estudios de educación primaria y el cumplimiento de los objetivos propuestos con las estrategias didácticas sugeridas en el plan, con un criterio moral y muy particular de cada maestro, como producto del proceso de formación que obtuvo en el transcurso de su vida y en las aulas como alumno.

Por esta situación es que en la escuela se encuentran profesores con carácter y formación diferente, producto de su educación. “La educación es un proceso individual y social en el que se manifiestan

cambios como: de capacidad y habilidades. Como consiguiente cuando nos educamos crecemos individual y socialmente”¹

El mencionado proceso tiende a definir la formación del profesor y el papel que muestra en el desarrollo de su labor educativa, de la cual, por un lado está el manejo que tenga con los recursos didácticos, metodológicos y el buen uso de ellos obedecerá a la formación en el área académica; pero en gran medida la ética, la moral que emplee en el desarrollo de los propósitos escolares obedecerá a la educación que obtuvo en el medio en el cual se desarrolló.

Ser maestro implica tener que reunir ciertas cualidades ante la difícil tarea docente. El perfil de un maestro se presenta con frecuencia, como alguien con mucho trabajo en el aula y fuera de ella; con un sueldo que no es equivalente a tan importante labor; con situaciones que atender ajenas a lo educativo; además el de mantener una imagen ante la sociedad y el alumno principalmente; además de tener que soportar críticas destructivas.

Atendiendo esta postura, es como el docente debe considerar poseer cualidades específicas que respondan a las necesidades del alumno, de la escuela y de la sociedad. Entre las cualidades del maestro se encuentran las de carácter personal, cultural y profesional, las cuales contemplan los requerimientos de selección en la profesión

¹ VILLA, Francisco. Psicología educativa y el aprendizaje. p.1

docente y además conforman virtudes, ideales en las que todo forjador debe mostrar especial interés en poseerlas para beneficio principal de los educandos.

Actualmente hay notable tendencia de las cualidades generales que debe reunir todo educador, tanto los alumnos exigen cualidades en términos justos, como los padres de familia, los cuales son los que demandan estos atributos en el profesor.

1.2 Freud y las aulas escolares

El profesor como sustituto del padre, como la imagen de la autoridad y como propulsor de la disciplina, fácilmente puede aparecer como una amenaza para el niño, ya sea esto real o imaginario. Esta amenaza y el aspecto sobrecogedor del rol del profesor pueden ser obstaculizados. Actualmente, tanto los padres como los profesores tienen que adoptar una postura menos autoritaria, para ello Freud dice:

“Aconseja a los padres de familia que no fueran demasiado autoritarios con sus hijos, movido por un sentimiento de culpabilidad de no haber seguido ellos mismos las prescripciones de sus padres. Los profesores naturalmente, pueden estar sujetos a ese mismo sentimiento.”²

² MORGAN, P. Y GALLER, D. Types of reactions in punishment situation in the mother-child. p.161

El maestro tiene que hacer un esfuerzo consciente para evitar imponerse con exigencia, lo que el niño no alcanza a comprender. De este modo, el niño se vera obligado a quebrantar esas normas y a sufrir el sentimiento de culpabilidad y el temor al castigo consiguiente.

Freud menciona que el maestro tiene que investigar si el niño tiene problemas de afectividad y socialización, que son los que repercuten en su desarrollo, capacidad e inteligencia, trayendo consigo resultados negativos para lograr el buen desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es difícil que esto se de, normalmente el maestro tiene un comportamiento cómodo, que lo hace pensar en que el deber de los padres es la educación de sus hijos y que su deber es la de formador; nunca piensa que la educación y la formación va de la mano.

1.3 El maestro frente a la sexualidad

Es sabido de que existen contenidos escolares, que conflictuan al docente por el grado de dificultad que ellos mismos provocan, o porque existe rechazo por no saber como abordarlo.

En los contenidos de sexualidad, se ha visto que no han sido explicados con objetividad, faltando a los propósitos de la educación formal.

En este caso no cabría ninguna justificación del maestro, porque este tiene la obligación de desarrollar los contenidos con un agudo sentido científico y ética moral, dejando de lado esa carga negativa que en nuestra sociedad ha determinado históricamente la sexualidad, que se ha visto envuelta entre gruesos mantos de ética, pecado y moralidad. Además para algunas personas el hecho de hablar de sexualidad, lo relacionan con los aparatos reproductores y su función en el acto sexual, de aquí el rol que debe asumir el maestro al desarrollar esta temática, debiendo conducirse con mucha inteligencia para hacer entender al alumno, que hablar de este aspecto de la vida es contemplar al ser humano en su totalidad, tanto en lo biológico como en lo psicológico, lo que Gabriel de la Mora define así:

“sexualidad es el conjunto de condiciones anatómicas y fisiológicas que constituyen el sexo; el conjunto, propiedades o condiciones sexuales, esta en primer lugar la determinación del sexo o sexualidad y el desarrollo embrionario. Anatómicamente la sexualidad da a conocer el numero, estructura, situación y relación entre diferentes órganos genitales así como sus funciones específicas.”³

La sexualidad no es solamente un asunto científico o de letras en la escuela. Este es un tema que se debe abordar con estrategias y técnicas convencionales.

³ DE LA MORA, Gabriel. Formación de adolescentes p. 100

1.4 Educación de la sexualidad

En el caso de la sexualidad humana, sus estudios y su investigación propician objetivamente aspectos que conllevan a una educación formativa, porque proporciona al individuo los elementos de juicio necesarios para la formación de una conducta y actitudes favorables en su desarrollo cotidiano.

A partir de la educación sexual que el maestro ha proporcionado, será responsabilidad de la familia y la sociedad, el establecer mayor o menor presión sobre los elementos de la balanza.

De esta manera, a nuestro juicio, quedan marcados claramente los niveles de participación y responsabilidad que tienen en materia de educación sexual, por un lado el maestro y el educador sexual y por otro la sociedad y la familia como transmisores de la cultura general.

En el tema de educación sexual, queda delimitado el papel de cada uno de los responsables de impartirla y su radio de acción. Lo anterior comprende la obligatoriedad de la educación de la sexualidad desde el aspecto familiar, escolar y cultural, además que organizaciones mundiales justifican la importancia de ella y rol que juega cada elemento de la sociedad.

Se entiende que la educación de la sexualidad es como un todo integro que afecta la individualidad del sujeto, y que las acciones que

se llevan a cabo son prácticamente imposibles de paralizar; educar es un aspecto tan importante del individuo como es la sexualidad. El maestro es un vínculo educativo generador de estos procesos, no se puede desligar de ellos porque es parte importante de su trabajo, es un orientador y lo debe hacer de la manera más correcta y entendible.

1.5 La educación sexual en la escuela primaria

La información sexual es un elemento imprescindible de toda educación sexual y generadora de la misma, tiene su razón de ser en el contexto escolar.

Al igual que otros conocimientos como la historia o la geografía, o aquellos que estén relacionados con la sexualidad, habrán de ser tratados con la mayor objetividad posible, en los centros de carácter público, desligados de cualquier ideología política o religiosa.

La escuela primaria por su parte, cumple con los objetivos fundamentales en lo que se refiere a la sexualidad, a saber:

- Ayudar a desmentificar a la sexualidad de sus futuros ciudadanos, mediante la educación sexual sin tabúes ni temores.
- Ayudar a prevenir situaciones que después, sin duda, pueden repercutir sobre la comunidad escolar.

La educación sexual en la escuela, es un elemento fundamental para fortalecer la higiene social (menos enfermedades de transmisión sexual y menos prostitución) y fomenta una mayor estabilidad en los núcleos familiares.

La información sexual colectiva, tiene un carácter anónimo; este hecho puede ser un instrumento favorable en la enseñanza de los temas relacionados con la sexualidad humana, debido principalmente a que tranquiliza a aquellos sujetos escolares que están acostumbrados a un clima familiar opuesto a la educación sexual. Al respecto, el autor Ferrer Ferran alude;

“En el niño y en la posibilidad de oír estas cosas tan importantes para ellos, sin necesidad de iniciar una conversación mediante una pregunta individual, que pueda descubrir su preocupación sobre la materia, les hace sentir mas seguridad de que su intimidad será respetada”⁴

Los alumnos que aprenden el tema por propia voluntad, son los que aportan elementos reales, es precisamente a consecuencia del hecho de que ellos se informan por su cuenta, pero muchas veces extraen nociones equivocadas sobre temas concretos relacionados con la sexualidad.

⁴ FERRER, Ferran, Cómo educar la sexualidad en la escuela p.27

Quien alguna vez haya tenido plática con alumnos de algún centro escolar, se habrá dado cuenta de que muchas veces lo primero que se debe hacer es eliminar las ideas erróneas sobre la sexualidad, para después dar explicaciones reales y verdaderas sobre la misma.

El maestro como elemento central de la escuela, tiene que considerar el punto de inicio para integrar la educación sexual en el trabajo diario, dentro y fuera del aula.

Es básico el respeto mutuo hacia la intimidad y vivencias de la sexualidad de cada uno, de tal forma que el poder del maestro no limite las posibilidades de expresión del alumno, con represiones irracionales que frenen su desarrollo.

Como tarea educativa, esto implica que la autonomía se convierta en el eje principal de la educación, propiciarla en los educandos les permitirá desenvolverse a través de relaciones más seguras, en tanto que el poder del maestro se reduzca tanto como sea posible. Pero esto no significa que la autoridad se debe eliminar por completo, ya que se considera que la disciplina laboral y la autoridad deben mantenerse para coadyuvar en el cumplimiento de los contenidos escolares.

CAPITULO II

DESARROLLO COGNITIVO Y PSICOSEXUAL DEL NIÑO

2.1 La comprensión del niño

El niño empieza a exhibir nuevos patrones y formas de conducta que están señalando, el término de su infancia y su próximo ingreso a la etapa de la adolescencia. Contrastando con el niño apacible y equilibrado que, al menos en apariencia, era un año atrás, se convierte ahora en un ser inquieto, curioso e investigador, que muestra una gran preocupación por afirmar su personalidad y profundizar en la comprensión del mundo de los adultos, al que intuye que se va aproximando por un camino que habrá de recorrer lo próximos años.

Probablemente al año siguiente pueda retomar su carácter apacible y equilibrado, tranquilo y razonable, conversador y reflexivo, bastante objetivo ante todo lo que concierne a los demás e incluso, en relación consigo mismo.

Es probable que a esta edad no sea fácil apreciar cambios importantes en su evolución intelectual en comparación con la capacidad de razonamiento que manifestaba un año atrás. Sin embargo, está poniendo fin a su paso por la etapa de las operaciones concretas y a punto de iniciar la fase del desarrollo cognitivo: El

estadio de las operaciones formales. “El niño está poniendo fin a su paso por la etapa de las operaciones concretas y a punto de iniciar el estadio de las operaciones formales”⁵

La posibilidad de razonar al margen de los objetos y de las experiencias reales, constituyen la base que hace posible el desarrollo de las operaciones concretas y en su lugar deducir las conclusiones a partir de enunciados y de conceptos abstractos, es decir, operar con las formas prescindiendo de los contenidos verídicos, va a abrir sus pensamientos a todas las posibles resolutivas y especulativas que la lógica permite.

Poco a poco el preadolescente ira revisando sus creencias, modificando su visión del mundo y las cosas, en suma, percibiendo y utilizando significados cada vez mas profundos y complejos en situaciones aparentemente exentas de toda complejidad.

La educación sexual, hoy puede ser una asignatura pendiente para ningún preadolescente, y no basta que la enseñanza pública o privada, esté empezando a implicarla en sus programas; son los mismos padres, tutores, educadores y maestros quienes deben salir al paso de toda situación, duda o problema.

⁵ AUTORES, Varios. Pedagogía y psicología Infantil p.41

2.2 Desarrollo cognitivo

Es importante conocer que el desarrollo mental del niño no avanza a pasos agigantados, tampoco se detiene en cada etapa de su vida, para conocer más a fondo este desarrollo. “Cada etapa prolonga la presente, reconstruyéndola en un nuevo plano para superarla después definitivamente, en palabras del mismo Piaget”⁶

Para Piaget, existen cuatro etapas principales sobre el desarrollo intelectual del niño.

2.3 Etapas del desarrollo intelectual

2.3.1.- Etapa sensoriomotora (de 0 a los 18 meses de edad)

“La conducta del bebe al nacer y por un tiempo inmediatamente después del nacimiento, es de carácter de reflejo. Algo estimula un órgano sensorial y se da la respuesta motora automática”⁷

Antes de los dos años, ha aprendido a hacer amplios ajustes sensomotores bien organizados a su medio ambiente, Las interacciones del niño con el ambiente, están gobernadas por

⁶ Ibidem, p.42

⁷ VERNON Y CALVIN, Vida y conceptos de los Psicólogos mas importantes, p.132

acciones físicas como la aprensión, el tacto y la succión, que son reacciones espontáneas, sus exploraciones están gobernadas por reflejos y por el azar.

2.3.2.- Etapa preoperacional (de 18 meses hasta los 7 años de edad)

“Durante este periodo el niño adquiere la habilidad de manipular su medio ambiente en forma simbólica, esto es, mediante representaciones internas y pensamientos acerca del mundo exterior”⁸

Este periodo es la realización por parte del niño, de una habilidad rudimentaria para presentarse a sí mismo, objetos y sucesos, pero todavía le falta mucho por recorrer, debido a que en esta etapa se encuentra en un proceso de cambio.

2.3.3.- Etapa de las operaciones concretas (de 7 a los 12 años)

Durante este periodo el niño lograra un sistema simbólico coherente y organizado de pensamiento, el cual utiliza para manipular y controlar su medio ambiente.

⁸ AUTORES, Varios, Pedagogía y psicología Infantil p.44

El niño empieza a mostrar un conjunto de habilidades, es capaz de ir más lejos que su simple representación interna y puede empezar a controlar esas representaciones de diferentes maneras.

2.3.4.- Etapa de las operaciones formales (de 12 años en adelante)

“Piaget definió el estadio de las operaciones formales como el punto mas alto que todo individuo puede alcanzar en el desarrollo intelectual”⁹

En este periodo el niño adquiere y desarrolla la capacidad de razonar sobre conceptos abstractos y de utilizar razonamientos que lo llevan a sacar hipótesis, a resolver problemas de combinación y clasificaciones generalizando conceptos.

Las etapas mencionadas anteriormente son continuas y cada etapa nueva toma muchas cosas de sus logros anteriores, como cada habilidad nueva se añade a las que ya existen.

⁹ Ibid, p.132

2.4 Desarrollo psicosexual

La sexualidad es una realidad en el niño desde el momento mismo del nacimiento. La pretendida intención de los padres en mantener la inocencia del niño ante la sexualidad con mitos, trae consigo solamente un desarrollo psicosexual equivocado; además, es vulnerable a adoptar modelos negativos, originándoles conflictos emocionales. Se debe analizar que puede ser contraproducente, esperar a que el niño llegue a la adolescencia para explicarle todo.

Freud fue el primero en descubrir una vida sexual en el niño. Se dedicó a precisar tres resultados de sus observaciones:

1. La sexualidad se manifiesta tempranamente desde el nacimiento, aunque en forma muy diferente de la sexualidad del adulto, es gran parte difusa, es decir, que interesa al conjunto de organismos.
2. Es necesario distinguir lo sexual, noción general que supera en mucho a la actividad relacionada con los órganos genitales.
3. En fin, si la vida sexual comprende la función que permite obtener el placer a partir de las diversas partes del cuerpo y si,

posteriormente esta puesta al servicio de la reproducción, las dos funciones no siempre coinciden totalmente”¹⁰

Freud dice que el desarrollo Psicosexual va evolucionando regularmente y se intensifica, hasta llegar a una madurez sexual.

Así mismo distingue fases sucesivas en el desarrollo de la sexualidad, estas etapas están centradas en zonas corporales, es decir, diferentes pares del cuerpo, son las fuentes primarias del placer en diferentes edades y luego éstas son las que están altamente caracterizadas.

“Las áreas sensuales específicas cambian con el proceso del crecimiento y determinan los cambios en el impacto de los requisitos de la sociedad”¹¹

Es por esto que en el Psicoanálisis se distinguen secuencialmente cinco etapas: La oral, la anal, la fálica, latencia y la etapa genital, llamadas también etapas o estudios pregenitales, donde cada una se finca y elabora en lo que ha sucedido con anterioridad.

¹⁰ HESNARD, A. La obra de Freud p.38

¹¹ DOLTO. Françoise. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. p.140

2.4.1.- Etapa Oral (Del nacimiento al primer año)

Los primeros contactos del bebe con el mundo son a través de su boca y tiene una gran sensibilidad en ella.

“Freud subraya que la región oral, la boca, la lengua y los labios se vuelven el centro de placer para el bebe. Su primer apego es para quien le proporciona placer en la boca.”¹²

Con este hecho, Freud no supone que el bebe tiene ya el concepto de la madre, en esta temprana etapa, o que reconoce como la identidad temprana. Pero existe cierto apego primitivo hacia la persona que le proporciona sensaciones agradables en la boca.

El deleite de la boca para un lactante es fácilmente notable, para Freud, este placer es un precursor de placer erótico pleno, es sensual y trae con ello una disminución de la tensión y una satisfacción completa.

Durante los primeros años de vida, el niño experimenta placer a través de la succión. Esto provoca en él la satisfacción de saciar sus necesidades; cuando los niños han sido frustrados algunas veces presentaran en su vida adulta unas conductas perceptibles tendientes a beber, fumar, comer en exceso.

¹² BEEN, Helden. El desarrollo del niño. p.235

2.4.2.- Etapa Anal (de 2 a 3 años)

En esta etapa, el pequeño ha comenzado a caminar y la zona del placer sexual a pasado de la boca y el estomago a los órganos de excreción y mas específicamente a los músculos del esfínter, que regulan la retención y expulsión.

“Medida que aumenta la maduración, el tronco mas voluntario; El bebe se vuelve cada vez mas sensible en la región anal y empieza a sentir placer con los movimientos intestinales, tanto en su interior como al sentir mas cómodo evacuar.”¹³

Simultáneamente aumenta la sensibilidad anal; los padres empiezan a insistir sobre el aprendizaje del uso de la bacinilla y se muestran contentos cuando el niño logra evacuar en el lugar y en el momento indicado. Estos dos factores reunidos logran operar cambios de energía sexual de la zona oral a la anal.

La segunda etapa de desarrollo de ésta, durante la cual la zona corporal experimenta mayor placer con sus habilidades para controlar su intestino y vejiga. Gran parte de este placer se origina en la respuesta positiva de los padres ante la adquisición de nuevas destrezas del niño. La frustración que muchas veces puede sentir el niño en la búsqueda de placer, en esta etapa del desarrollo puede provocar en el, conductas compulsivas y dominantes.

¹³ Ibid. p. 135

2.4.3.- Etapa fálica (de 3 a 5 años)

Alrededor de los 4 años de edad ocurre otro cambio de la energía sexual, de la zona anal a la zona erógena genital. En este caso también hay una base madurativa para el cambio, pues solo hasta ese momento, el área genital está completamente desarrollada y solo hasta entonces el niño empieza a percibir sensaciones agradables por estimulaciones del área genital, es durante este periodo cuando los niños de ambos sexos empiezan normalmente a masturbarse. “Según Freud, el suceso más importante que ocurre durante la etapa fálica, es el llamado conflicto de Edipo.”¹⁴

La teoría sugiere que al principio, el niño más o menos toma conciencia de su madre como objeto sexual. El niño de 4 años empieza a tener una especie de apego sexual hacia la madre y considera al padre como un rival sexual, pues el padre duerme con ella, la retiene y la besa, generalmente tiene acceso a su cuerpo de una manera que el niño no tiene, pero al mismo tiempo lo ve como un personaje poderoso y amenazador que tiene el poder supremo de castración. Este conflicto se resuelve, según Freud, con la represión de sus sentimientos por la madre y con la identificación con el padre.

“El proceso de identificación es un proceso de imitación, de incorporación de todo lo que el padre es: Su comportamiento, sus maneras, sus ideas, sus actitudes y moral. Al hacer esto

¹⁴ Ibid. p.135

el niño, se hace tan similar al padre que esto lo acometerá.

El proceso de identificación termina con la adopción por parte del niño solo del papel sexual masculino apropiado y también del sistema moral del padre.”¹⁵

Este proceso en las niñas no es muy claro en los trabajos de Freud, ni tampoco en los de sus seguidores.

Se supone que las niñas consideran a la madre como un rival sexual en la atención del padre, pero su miedo es menor y existe menos identificación. La niña es distinta, su apego afectivo original es también hacia la madre, mientras que el niño cambia el objeto de su apego hacia el padre (la identificación) y sigue queriendo a la madre.

En general, la interpretación Psicoanalítica de la etapa fálica es de gran importancia tanto para los niños como para las niñas, por el desarrollo de la identificación, un proceso que Freud consideró como el centro del desarrollo de la moral, de los papeles sexuales y de apego. El niño reemplaza el apego inmaduro oral hacia la madre por un apego mas maduro hacia el progenitor del mismo sexo.

¹⁵ Ibid. p. 136

2.4.4.- Etapa de latencia (de 5 a 12 años)

Freud pensó que después de la etapa fálica existe una especie de periodo de reposo antes del siguiente cambio importante en el desarrollo del niño. Este ha llegado presumiblemente a cierta solución preliminar de la crisis edíptica, así que, ocurre cierta calma después de la tempestad.

Además, coincide con el ingreso a la escuela y esta nueva actividad absorbe completamente sus energías, hay que notar que en este periodo concuerda con el periodo descrito por Piaget sobre las operaciones concretas.

“Un periodo durante el cual ocurre un progreso considerable de habilidades cognoscitivas, sugiriendo la posibilidad de existir una alternativa al desarrollo cognoscitivo por la otra parte, cuando uno está en un periodo de rápida transición, el otro puede estar como latente.”¹⁶

Los intensos conflictos experimentales durante el desarrollo de la etapa fálica, son seguidos por un periodo de calma comprendido entre los cinco y doce años; Durante este lapso, la adquisición de valores y destrezas culturales es el interés primordial del niño, pues es sentida como la principal necesidad para adaptarse a la sociedad.

¹⁶ Ibid. p.136

2.4.5.- Etapa Genital (de 12 a 18 años)

“los cambios que se operan en los órganos genitales durante la pubertad, despiertan de nuevo la energía sexual del niño y ocurre dentro de ese periodo una forma mas madura de apego sexual, desde el principio de esta etapa, los objetos sexuales del niño son las personas del sexo opuesto.”¹⁷

En esta etapa al preadolescente ya no se le puede llamar precisamente niño, empieza a buscar satisfacciones a sus necesidades, no ve a la madre como un objeto sexual, sino que busca satisfacerse con otras personas que se encuentran cerca de él, con la iniciación de la adolescencia hay una reactivación, porque el púber ya paso por otra etapa en la cual, tenia impulsos sexuales por sus padres; en esta etapa era atraído por el sexo opuesto, pero fuera de su ámbito familiar.

2.5 Confrontación teórica de Freud y Piaget

Tanto Freud como Piaget, creen que el individuo pasa por cierto número de etapas distintas en el transcurso de su maduración.

Los estudios se basan en una sucesión funcional y ha sido estudiada por diferentes autores. Piaget, estudia fundamentalmente la

¹⁷ Ibid. p.136

operación intelectual, tal como se presenta al observador a lo largo de las diversas asimilaciones del niño; mientras que Freud, describe la sucesión y encadenamiento de los diversos instintos que se presentan en el desarrollo del ser humano.

Pese a sus diferencias más o menos acentuadas en cierto momento, cabe considerar sus trabajos como complementarios: Piaget ha profundizado fundamentalmente en los procesos cognitivos; por su parte Freud, describió el desarrollo psicosexual y la interrelación de lo instintivo con el desarrollo de los procesos cognitivos y sus funciones del yo general. Como ya se ha señalado, ambos tenían intereses muy diferentes.

“S. Freud, concentro su atención en las causas y las curas de las condiciones psicopatológicas; primordialmente de las neurosis de los adultos, y formula sus teorías basándose en sus instintivas experiencias con pacientes trastornados, creía que los instintos biológicos tenían importancia capital en el gobierno de la conducta humana y subrayó los papeles de la motivación sexual y agresiva, así como la represión de estos impulsos tanto en el desarrollo moral como en el patológico.

J. Piaget, a través de sus obras a estimulado el interés en las etapas de maduración del desarrollo y en la importancia que tiene la cognición para muchos aspectos del funcionamiento psicológico, a actuado también como contra fuerza constructiva de la opinión

según la cual, las creencias, los pensamientos y las maneras de abordar los problemas, son resultados primordiales.”¹⁸

Para finalizar, Piaget hizo hincapié en el razonamiento y se preocupó principalmente por las regularidades en el crecimiento y pensamiento, mas que en las diferencias individuales entre niños; en tanto, Freud, hizo hincapié en la madurez emotiva como el premio codiciado, se interesó en los deseos, sentimientos y temores del niño y lo preocuparon las diferencias de la personalidad entre ellos.

Es evidente por lo que se ha tratado, que tanto Freud, como Piaget, trataron de comprender las diferentes facetas del desarrollo humano.

¹⁸ CONGER, Mussen. Desarrollo de la personalidad del niño. p.33

CAPÍTULO III

SEXUALIDAD Y EDUCACIÓN EN EL DESARROLLO DEL ALUMNO DEL SEXTO GRADO

3.1 Sexualidad y educación

Es importante la expulsión de toda educación equivocada, el termino sexualidad se analiza y abarca un conjunto de manifestaciones de tipo biológico, psicológico y sociocultural, que diferencian a cada individuo como hombre y como mujer en un grupo social y se concretiza a toda relación sexual que encierra la idea de reproducción, es decir, a la conducta del varón y la mujer en cuanto a la conservación de la especie.

La vida sexual del individuo se aprecia mas por el resultado de su comportamiento, por lo que hace y dice, por lo que actúa y expresa, que por sus órganos sexuales, que le diferencian anatómica y fisiológicamente.

La sexualidad se da en todo ser humano, por lo que involucra, comprende, le da sentido, valor, unidad e integración a la personalidad de cada individuo. La sexualidad nace, evoluciona, se desarrolla y se proyecta de diferente manera en cada individuo.

Su educación y su tratamiento debe responder a los lineamientos generales de orientación ideológica, muy amplia para que pueda ser comprendida, sin olvidar los diversos niveles socioculturales y económicos de los miembros de la sociedad, los cuales en última instancia, darán la pauta a seguir en tanto se renueve el cambio de valores, normas, conocimientos, actitudes y comportamientos sobre la sexualidad.

El objetivo de la educación sexual en la niñez, es construir una base firme sobre la cual pueda funcionar eficazmente en el transcurso de su vida como un ser sexual, ya sea masculino y femenino.

Lo más importante en los primeros años de vida, es que se inculque al niño ciertos temores y ansiedades, ya que, anular ciertos temores o inhibiciones no será tarea fácil, puede exigir largos años de psicoterapia.

“La educación en los primeros años, no es cuestión de proporcionar una información sistemática, sino de evitar sentimientos negativos profundamente arraigados, a la vez que se comunican al niño de una manera natural e informal, la aceptación del sexo como un elemento importante en las relaciones humanas.”¹⁹

¹⁹ HORST. W. Karl. La vida sexual. p.50

Hablar de una pedagogía de la sexualidad, hace referirse a la acción educativa intencional que busca transformar los valores y actitudes, en el sentido de aumentar la conciencia del hombre respecto a contradicciones existentes en una sociedad, entendido esto como una manera de satisfacer las demandas educativas y no la imposición que obstaculice el disfrute y el bienestar de la vida en todas sus manifestaciones.

3.2 Educación para la salud

La educación para la salud se define como un proceso que parte del conocimiento que tiene el escolar sobre sus condiciones de vida y sobre los fenómenos que ocurren en su cuerpo. Busca dar al niño los elementos que le permitan analizar sus características corporales y fisiológicas, especialmente las de su crecimiento y desarrollo, así como las posibilidades que, de acuerdo con ello, vaya adquiriendo para desenvolverse física y socialmente.

Pretende que los niños tengan una visión conjunta que los ayude a mejorar paulatinamente ciertas condiciones de salud en casa, en la escuela y en la comunidad y al mismo tiempo, que desarrolle habilidades que le permitan influir en la solución de algunos problemas de salud originados por su situación social, como puede ser la desnutrición, saneamiento ambiental o enfermedades contagiosas.

Es deseable que en la escuela se destaque, sobre todos los factores sociales que inciden en la salud y que el método general para su estudio, parta de los problemas reales que afectan al alumno y a su comunidad.

La aplicación didáctica de esta área se muestra en el tema: “Crecimiento y desarrollo”, que se estudia a lo largo de toda la primaria. Dentro de sus aspectos fundamentales, se incluyen características de crecimiento y desarrollo del niño, la situación nutricional, la influencia de la publicidad en el consumo de alimentos, la prevención y atención de accidentes y enfermedades, la sexualidad, el saneamiento ambiental y las formas de atención de la salud.

Dicho conocimiento constituye la fase de concientización, cuya finalidad es que el niño comprenda que puede mejorar sus condiciones de crecimiento y desarrollo, se promueve la adquisición de habilidades y hábitos, tales como la planeación de una alimentación y la prevención de algunas enfermedades infecciosas.

3.3 La educación para la salud y la sexualidad del alumno de sexto grado

La sexualidad en sexto grado, esta presente en la totalidad de las relaciones personales y forma parte de la personalidad del ser humano, abarca desde la forma de establecer su propia identidad

sexual, hasta el modo en que se desempeña en sus relaciones sociales de acuerdo a esta entidad.

De tal forma no se puede circunscribir la sexualidad a lo genital, aunque este ocupe un lugar fundamental.

Siendo la escuela un medio donde el niño sigue desarrollando su capacidad de relacionarse, y siendo esta la edad, en la que se acentúa su curiosidad respecto a lo social, es importante que la información se le de, sobre los próximos cambios físicos y psicológicos que tienen las niñas y los niños a esta edad; desde la escuela, el maestro tiene que incidir favorablemente para que el alumno reciba una información previa de los cambios que va a sufrir, así se podrán contrarrestar las situaciones de duda, de temor y angustia que le ocasionan esos cambios y aceptara con naturalidad su sexualidad.

En cuanto a la imagen corporal que el niño va desarrollando en sexto grado, representa un momento de reflexión orientado hacia la aceptación y el respeto de su cuerpo y el de los demás. En este sentido se pretende que el niño sea conciente de los cambios que va teniendo en su cuerpo y que entienda que sus compañeros puedan o no haber presentado cambios físicos que él va experimentando, dado que en las etapas generales del desarrollo, los ritmos individuales son diferentes, pudiendo ser mas acelerados o mas lentos sin dejar por ellos de ser normales.

Tanto en el proceso de crecimiento y desarrollo, como por el lugar que la sociedad le da al adolescente, aparecen intereses y actitudes nuevas, lo importante en este caso, es que el alumno pueda plantearlas y compartirlas con los demás, a la vez, que sean respetados, considerándolos capaces de analizar sus intereses.

3.4 Análisis de los planes y programas de estudio sobre educación sexual.

El propósito fundamental de los planes y programas de estudio, es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores, que se manifiestan en una relación responsable con el medio, en la comprensión del funcionamiento y la transformación del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar físico y social.

Aquí las ciencias naturales se dividen en ejes temáticos, la educación sexual aparece expuesta en los ejes, los seres vivos, el cuerpo humano y la salud. No busca formar en el niño un carácter científico sobre este tema, sino estimularlo y provocar que pregunte lo que desea saber y de esta manera pueda plantearse explicaciones sencillas de aquello que en su entorno, sucede y no comprende.

Estos ejes presentan al alumno, los elementos necesarios para el conocimiento y la reflexión sobre los procesos y efectos de

maduración sexual, dividiéndose de primero a sexto grado de la siguiente manera.

1º Grado:

- Cambios de nuestro cuerpo.
- Como éramos.
- Como somos.
- La germinación de las plantas.
- Cuidado del cuerpo; el aseo y los hábitos elementales en la buena alimentación.

2º Grado:

- Animales ovíparos y vivíparos.
- Diferencias entre plantas y animales

3º Grado:

- La planta.
- Sus partes
- La función de cada una de ellas.
- Reproducción de plantas.

4º grado:

- Seres vivos.
- Características generales del crecimiento y el desarrollo al nacer, crecer, reproducirse y morir.

- Características que presentan las hembras y los machos de diferentes especies en estado adulto.
- Dimorfismo sexual.

5º Grado:

- Aparato reproductor.
- Estructura y función del aparato reproductor masculino.
- Estructura y función del aparato reproductor femenino.
- Los roles sexuales y los prejuicios existentes en cuanto a las diferencias de la inteligencia, competencia y habilidad en los sexos.

6º Grado:

- Crecimiento y desarrollo del ser humano.
- Características generales; infancia, pubertad, adolescencia, estado adulto y vejez.
- Características sexuales primarias y secundarias.
- Los cambios físicos y psicológicos durante la pubertad.
- La reproducción humana.
- Las células reproductoras masculinas y femeninas.
- Fecundación embarazo y parto.

Con la reforma del presente plan y programa de estudio, emprendido por el Gobierno Federal, junto con libros de texto con imágenes del desarrollo del cuerpo y la reproducción humana, se dejaron sentir fuertes impactos en los maestros, la sociedad y en los padres de familia principalmente, lo anterior resulta labor del maestro

en hacerlos razonar, de que el cambio realizado fue elaborado con la finalidad de limitar la ignorancia de sus hijos en el aspecto sexual y congruentemente, su acervo cultural.

Como se puede observar desde el primer grado de educación primaria, el plan y programa de estudio, maneja la sexualidad humana. Esto dentro de los contenidos contemplados en los ejes de los seres vivos, del cuerpo humano y la salud, pero a partir del último ciclo es cuando se manejan los contenidos del crecimiento y desarrollo físico psicológico, junto con los roles sexuales y las características de ambos sexos, donde abarcan las necesidades que reúnen los niños de quinto y particularmente los de sexto grado, atendiendo al logro de la formación que deben poseer en el conocimiento de la sexualidad humana.

Lo anterior compete al aspecto teórico de la práctica docente, lo que resta, es la participación del profesor para echar a andar esas herramientas, la cual debe estar acorde de la actitud científica y natural que sugiere el sistema educativo.

En este sentido, aun con los límites que representan las tendencias y características actuales del sistema educativo, la educación sexual se puede ir mejorando en la medida que el maestro, consciente de que necesita educar hacia un perfil determinado de sujeto, para un tipo de sociedad probable, conozca la riqueza de este campo, como discurso crítico de la sociedad.

Sobre esa base, corresponde al maestro acercarse a las propuestas didácticas que promueven una relación crítica con el conocimiento y profundizar junto con los alumnos, en la comprensión de las relaciones de la sociedad con el medio.

CONCLUSIONES

La educación sexual no es un problema más que la escuela puede atender, es un gran campo que apunta elementos necesarios para abordar tabúes que han acompañado a la sociedad, al tocar el tema sobre el desarrollo del cuerpo humano.

Como primer término se deduce el conocimiento científico de la educación sexual del maestro, como aspecto determinante, lejos de que tenga experiencia en impartir los contenidos, éste principalmente deberá conocer cuales son los objetivos centrales que plasma el plan y programas de estudios, aunado con los recursos didácticos requeridos y como carácter fundamental, conocer las características específicas que reúnen los alumnos en la etapa de la pubertad, de igual modo, el juicio consciente, de saber aplicar los recursos metodológicos para atender a las necesidades requeridas en este tipo de trabajo.

Partiendo de lo anterior, se asegura que el grado de estudio del maestro, no es determinante para que este tenga un correcto desempeño en el aula, éste deberá tener nociones claras sobre la sexualidad.

El comportamiento del maestro en el primer momento de abordar la temática, se considera de singular importancia, porque esta se ve

reflejada en los alumnos, ya que define el cause que le dará y el grado de seriedad que le otorgue al tema de la sexualidad.

El material didáctico es un recurso indispensable en esta área del conocimiento, para que el alumno visualice y retenga mejor la información sexual y para que el maestro no tenga que valerse de apoyos abstractos, de igual forma la planeación didáctica como elemento de apoyo para darle seguimiento y orden a los contenidos programados. Pero, fundamentándonos en las situaciones observadas en el aula y en el análisis comparativo de datos, se concluye que el material didáctico, junto con su planeación en el plano de la sexualidad, no define el total cumplimiento de los objetivos planteados, solo contribuyen en parte al desarrollo del tema, los cuales están sujetos básicamente a la formación del profesor, razón por la cual se afirma que la actitud del docente ante la clase de sexualidad ya esta predestinada y gira en torno a su información.

La educación sexual que esta inmersa en todos los ámbitos de la sociedad, no puede ser eludida por la escuela, pero tampoco debe ser abordada como un fin en si mismo.

Como docentes, tenemos que reconocer que la actualización de la función de la escuela con todas las dificultades que implica, es nuestra responsabilidad.

BIBLIOGRAFIA

VILLA, Francisco. Psicología educativa y el aprendizaje .Ed. Continental. México D.F. 1985. 246. pp.

MORGAN, P. y GALLER D. Tipos of reactions in puneshment situation in the nother- Ed. U.S.A. 1995. 45 pp.

DE LA MORA, Gabriel. formación de adolescentes. Ed. Continental. 1989. 62 pp.

FERRER, Ferran. Como educar la sexualidad en la escuela. Ed. CEAC. México D.F. 1986. 79 pp.

AUTORES VARIOS. Pedagogía y psicología infantil C.A.M. México D.F: 1991. 48 pp.

VERON Y CALVIN. Vida y conceptos de los psicólogos más importantes. Ed. Trillas. México D.F. 1979. 356 pp.

HESNARD, A. La obra de Freud. Ed. Fondo de Cultura Económica. México D.F. 1972. 38 pp.

DOLTO, Francoise. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Ed. UPN México D.F. 1995. 305 pp.

BEEN, Helen. El desarrollo del niño. Ed. HARLA. España 1978. 67 pp.

CONGER, Mussen. Desarrollo de la personalidad, Ed. Continental, México D.F. 1989. 74 pp.

HORST W. Karl. La vida sexual. Ed. Trillas. Barcelona 1971. 50 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Ed. UPN. México, 1994. 119 pp.