



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD -25 B  
Subsede Concordia



**“El conocimiento de la educación sexual para el desarrollo integral de los alumnos del quinto grado del nivel primario”**

**TESIS  
PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**PRESENTAN**

*Ángel Roberto Franco Sánchez*

*José Antonio Bernal Gaspar*

*Daniel Alejandro Valdez Aguirre*

**MAZATLÁN, SINALOA, MÉXICO**

**MARZO 2006**

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>4</b>
<b>JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>10</b>
<b>OBJETIVOS.....</b>	<b>12</b>
<b>HIPÓTESIS.....</b>	<b>13</b>
<b>I SEXUALIDAD HUMANA.....</b>	<b>14</b>
1.1 Antecedentes sobre la educación sexual en México.....	14
1.2 Sexualidad y sexo.....	17
1.3 El niño y su sexualidad.....	19
1.4 Psicoanálisis y sexualidad.....	22
1.5 la educación sexual y las instituciones.....	28
1.5.1 Sociedad y educación sexual.....	28
1.5.2 La escuela y su función frente a la educación sexual.....	30
1.5.3 El papel que desempeña la religión en la educación sexual.....	32
<b>II. LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....</b>	<b>34</b>
2.1 La sexualidad como contenido formal en quinto grado de educación primaria.....	34

2.1.1	Los contenidos de educación sexual que se imparten en quinto grado.....	34
2.1.2	Estrategias de las que se vale el docente para impartir temas de educación sexual.....	39
2.1.3	Características de los niños que reciben esta educación.....	41
2.2	La formación de actitudes en la educación sexual.....	43
2.2.1	Concepto de actitudes y componentes que la integran.....	43
2.2.2	Actitudes que se dan en los niños de quinto grado de educación primaria.....	45
2.2.3	influencia de las actitudes del docente en los niños de quinto grado.....	47
2.2.4	La familia en la formación de actitudes de los niños.....	50
<b>III REFERENTES TEÓRICOS.....</b>		<b>53</b>
3.1	La psicogénesis de Jean Piaget.....	53
3.2	Teoría de Sigmund Freud.....	58
<b>IV METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>		<b>62</b>
4.1	Delimitación del problema.....	65
4.2	Análisis de los resultados.....	67
4.2.1	Actitudes negativos de los niños.....	68
4.2.1.2	Nerviosismos.....	68

4.2.1.2	Rechazo a sus compañeros va desarrollados.....	70
4.2.1.3	Burla entre los mismos niños.....	71
4.2.1.4	Agresión de los niños en su comportamiento.....	72
4.2.1.5	Machismo.....	73
4.2.2	Actitudes positivas en los niños.....	74
4.2.2.1	Interés por los cambios de su cuerpo.....	74
4.2.2.2	Naturalidad frente a los temas.....	75
4.2.2.3	Respeto durante las clases.....	76
4.2.3	Actitudes negativas de las maestras.....	77
4.2.3.1	Desinterés en algunos temas.....	77
4.2.3.2	Burla.....	78
4.2.4	Actitudes positivas de las maestras.....	79
4.2.4.1	Seguridad.....	79
4.2.4.2	Respeto.....	80
4.2.4.3	Confianza en el grupo. ....	81
4.2.4.4	Responsabilidad.....	82
4.2.4.5	Influencia de su formación religiosa.....	82
4.2.5	Resultados de las encuestas.....	86
	<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>98</b>
	<b>SUGERENCIAS.....</b>	<b>101</b>
	<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>103</b>
	<b>ANEXOS.....</b>	<b>105</b>

## INTRODUCCIÓN

La escuela primaria trata de proveer al niño de conocimientos que le ayuden a obtener sus propias concepciones, actitudes y capacidades positivas que lo lleven a lograr una educación integral y armoniosa.

Al mencionar este tipo de educación se hace referencia a una educación en donde el objetivo principal sea formar a los alumnos sólidamente en todos los aspectos posibles; mismos que lo lleven al logro de un ser humano libre, capaz, con conocimientos, responsabilidades, valores y respeto hacia la vida, la ciencia, la diversidad de ideas, la patria, su cuerpo, su sexualidad y la de los demás.

Para obtener esto la educación primaria por medio de los docentes transmite y orienta los rasgos antes mencionados. El docente se encarga de trabajar un conjunto de asignaturas y actividades que le permiten a los alumnos apropiarse adecuadamente del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

De todas las asignaturas que el docente trabaja, una de las más importantes para la formación del niño es la de Ciencias Naturales porque en ella se abordan contenidos que implican el estudio y cuidado de los seres vivos, medio ambiente, salud y sexualidad. Esta última constituye una parte esencial dentro de la educación integral, porque se da a lo largo de toda la vida del ser humano, exige ser conocida y comprendida por los niños en cada etapa de su desarrollo, dentro de las escuelas primarias, sin olvidar que esto es un tema amplio y complejo, que por sus características guarda íntimas relaciones con el ámbito familiar, religioso y social.

El trabajo que resultó de ésta a sido organizada en cuatro capítulos: El primer capítulo hace referencia al planteamiento del problema el cual integra el por qué y para qué la realización de la investigación, así como también una justificación, una serie de propósitos planteados y una hipótesis donde se plantea desde un principio una convicción respecto a la Educación Sexual.

El segundo capítulo está formado por el marco teórico que se sustenta con diversas concepciones y teorías de autores que hablan sobre: el tema: éste se encuentra dividido en temas y subtemas que orientan la comprensión de este trabajo.

En el tercer capítulo se describe la metodología utilizada para llevar a cabo la investigación, especificando en ella el método, instrumentos, sujetos y escenarios que se manejaron durante el desarrollo del trabajo y el análisis de los resultados que se lograron obtener gracias a las observaciones y entrevistas que se hicieron a los grupos de quinto grado y sus respectivos titulares.

En otro apartado se encuentra las conclusiones a las que se llegaron en base a los conocimientos y experiencias obtenidas en el estudio del tema. Las sugerencias que aquí se mencionan parten de la atención e interés que generalmente manifiestan alumnos y maestros de quinto grado sobre la educación sexual.

En la parte final del documento se menciona la bibliografía elegida para la realización del mismo, así como algunos anexos que permiten visualizar algunas cuestiones importantes del análisis de resultados.

De manera especial se exhorta a los lectores a examinar esta investigación, resultado de un constante interés y estudio por conocer y adoptar una educación sexual dispuesta a la aceptación, a la crítica o al cambio en beneficio de futuras generaciones, esperando que éste trabajo sea la pauta a seguir para investigaciones más profundas sobre el tema.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La sexualidad se ha convertido en uno de los temas más enigmáticos y conflictivos para la investigación del comportamiento humano. La sexualidad es demasiado compleja para que se pueda abordar de una sola mirada, sin embargo, trataremos por lo menos de una manera primaria y general de exponer algunas ideas para su tratamiento en la escuela primaria.

En todos los ámbitos educativos se destaca la necesidad de facilitar una completa educación sexual del alumno. Una educación sexual, completa y oportuna que permita a los educandos la respuesta adecuada y clara ante cualquier problema pregunta que éste manifieste. La historia nos habla de una investigación constante de las costumbres sexuales, paralelas a devenir histórico y cultural de la sociedad. Desde la época de oscurantismo, pasando por las falsas creencias y llevando terreno de los tabúes y los mitos, podemos afirmar que solo una labor continuada y perseverante será capaz de desterrarlos.

La problemática social que se deriva del alto índice de habitantes dan origen a una fuerte preocupación por explicar el componente biológico de la sexualidad, las investigaciones se han orientado a detectar los conocimientos que se tienen sobre la sexualidad, y orientarlos hacia una mejor aplicación de estos.

Anteriormente el tema de la sexualidad fue tratado como un misterio que era preferible ignorar antes de conocerlo.



Es a partir del siglo XVII, que algunos autores como Piaget, Vigotsky, Bruner estudian abiertamente el problema, pero fue hasta el siglo XX, que la educación sexual se generaliza y se adapta a algunos programas de diferentes escuelas. En el nivel medio básico en el bloque de psicomotricidad, se hace alusión al tema en el aspecto, conozcamos nuestro cuerpo y los órganos que lo componen, así como también las funciones de éstos órganos que originan los cambios anatómicos y fisiológicos en el individuo.

Actualmente la educación sexual ha dejado de ser un contenido pendiente, sin embargo., no basta que las escuelas públicas o privadas las incluyan en sus programas. Se requiere de la participación de padres, maestros para apoyar al niño y permitirle despejar cualquier incógnita relacionada con la hipocresía tratándose hoy en día con actitudes más objetivas y serenas. La escuela debe seguir fomentando la idea en los adultos que no se pongan en duda la necesidad de que los niños desde temprana edad reciban una educación sexual completa.

Si se admite que la sexualidad existe en el educando desde el momento de su nacimiento, es difícil rebatir la necesidad de que educación sexual sea iniciada en la niñez.

Parte importante y fundamental para el desarrollo de esta temática es la labor que el maestro desempeñe en el ámbito educativo, ya que es él quien deberá conducirlos y orientarlos hacia el logro de una educación sexual más plena y no plagada de errores e incertidumbres que se

manifiestan cuando sus dudas tratan de ser resueltas por sus padres o familiares más cercanos.

En la actualidad, la sociedad requiere de una educación científica sobre la sexualidad, con el propósito de crear responsabilidad en el ser humano, para que éste pueda desarrollar al máximo sus capacidades.

Dicha educación debe no solo incluir los aspectos anatómicos y fisiológicos, sino también destacar el desarrollo de actitudes positivas que permitan al individuo servir de guía, tanto en su conducta sexual, como en sus relaciones interpersonales.

En lo que respecta a salud sexual, se integran tantos aspectos corporales como emocionales e intelectuales, cuyo objetivo es, que el educando enriquezca y amplíe la personalidad y comunicación del individuo

En nuestro país, todos los individuos aprendemos y transmitimos valores, normas, creencias y símbolos que son parte y herencia social de nuestra cultura. Es por ello que los aprenden de diferentes maneras, principalmente por la imitación de conductas de los adultos y muy en especial, la de sus padres de quienes obtienen las características que le permitirán establecer su identidad sexual.

Otros aspectos muy importantes, es el ambiente exterior los cuales transmiten pautas de comportamiento, la mayoría de las cuales se han establecido por tradición, como:

- a) Prohibirles a los niños hablar de sexo con otras personas.
- b) La moda, como un factor en donde actualmente se refleja y se le da importancia a la sexualidad

Si el programa actual del nivel primario nos propone que debe darse a los alumnos una educación integral, esto implica responsabilidad, ya que subyace la necesidad de una educación sexual del alumno, que es fundamentalmente en su desarrollo pero, para que el educando pueda proporcionar tal educación, debe poseer los elementos que le permitan hacerlo con eficacia.

A través de nuestras experiencias personales, familiares y de trabajo, hemos observado que el tema de la sexualidad comúnmente se aborda en la adolescencia, hoy en día se considera necesario iniciar la enseñanza del mismo de la infancia, cuando el educando empieza a presentar interés por conocer su cuerpo. El niño a partir de los 8 a 9 meses se encuentra en un período donde explora todo su cuerpo, llamando su atención los órganos genitales, los que tienden a tocarse constantemente, esto, algunos padres no lo entienden, no comprenden que el pequeño actúa con inocencia y que es un reflejo sexual espontáneo y normal.

Es pues una urgencia, la reformulación de los contenidos en la Educación primaria, en lo que refiere a la educación sexual, ya que la organización actual de los programas en Educación primaria, únicamente nos presentan elementos para el conocimiento y la reflexión sobre los procesos y efectos de la maduración sexual, tratando de enseñarse el eje del cuerpo humano, la salud.

El curriculum oficial debe considerar los enormes cambios operados en las sociedades contemporáneas, donde hombres y mujeres se disputan ahora los mejores puestos y oportunidades en igualdad de circunstancias, motivando que las madres dejen a sus hijos al cuidado de terceras; personas que con frecuencia dejan al alcance la indiscriminada información sin control, sobre todo en la actualidad a través de los programas de Televisión, donde el sexo y la violencia son los prototipos de los espectadores resultando verdaderamente impactados los más vulnerables en este caso los jóvenes que en así motivada su curiosidad, no hacia una educación pertinente sobre los cambios biológicos y psicológicos que ocurren desde la pubertad sino promovidos por el morbo y descontrol para ganar audiencia.

Ante estas situaciones, es posible afirmar que es necesario insistir en todos los ámbitos de la vida, la necesidad urgente de una información sobre educación sexual que llegue oportuna y eficazmente a los alumnos en el momento adecuado y hacer intentos para educar conjuntamente a los padres de familia.

Por lo anteriormente expuesto, enfocamos la presente investigación a esclarecer las siguientes problemáticas:

- ¿El contenido sobre educación sexual será un problema para el docente en su forma de exposición de clase, por el desconocimiento de él o la no utilización de una estrategia adecuada en la enseñanza de éste?

- ¿Influye una adecuada formación sobre educación sexual, de los padres de familia para ayudar al docente a crear y fortalecer los hábitos, conductas, y actitudes en sus hijos?

Es preciso hacer hincapié en que todas las Instituciones, ya sean privadas o de gobierno este tema sea tratado en forma abierta, con el objeto de ayudar al estudiante a integrar su identidad sexual, su comportamiento afectivo y las relaciones con sus compañeros.

## **JUSTIFICACIÓN**

Uno de los aspectos que llevó a complementar nuestra formación como docentes fue el llevar a cabo una investigación que reflejara los intereses e inquietudes despertados en los años de estudio en la Universidad Pedagógica Nacional, en torno a un problema existente en las escuelas primarias; beneficiando con ello, el futuro desempeño profesional.

Fue necesario realizar una investigación sobre educación sexual en relación con las actitudes que se forman en los alumnos básicamente en quinto grado de educación primaria, ya que es ésta una de los principales agentes transmisores de conocimiento que influye sobre la formación y personalidad del niño, es evidente en esta educación la responsabilidad del docente para propiciar o establecer nuevas formas de conocimiento y actitudes en estos niños que están en la edad más vulnerable de su formación como futuros jóvenes; se considera que los padres y/o maestros son los indicados para aclarar las dudas que tiene el niño respecto a su sexualidad, pero lamentablemente muchas veces éstos no ayudan al infante a despejar de forma adecuada sus dudas y hablarles de forma clara lo que se les pregunta, creando con esto algunos sentimientos confusos en ellos.

Como futuros docentes nos es fundamental el conocer más las actitudes que los niños pueden asumir ante temas de educación sexual y sus repercusiones en la convivencia diaria con sus compañeros y el docente,

puesto que en ocasiones estas actitudes pueden favorecer o entorpecer de alguna forma la labor docente y el Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Es importante también conocer los enfoques de los nuevos libros de texto y de apoyo que actualmente se están otorgando tanto a alumnos como a maestros porque esto significa el interés que tiene la SEP por dar respuesta a las necesidades que sobre educación sexual presentan los niños de quinto grado y fomentar así una sociedad con actitudes abiertas y responsables.

A su vez resultó interesante descubrir de que manera influyen otros aspectos en la formación de conocimientos y actitudes respecto a la sexualidad.

## **OBJETIVOS**

El objetivo general que guió esta investigación fue:

Comprender de que manera la educación sexual resulta un aspecto fundamental para la formación de actitudes en los niños de quinto grado de educación primaria.

A su vez los objetivos específicos derivados fueron:

Observar como impactan los temas de sexualidad en las actitudes que asumen los niños con sus compañeros y consigo mismos.

Obtener conocimientos en torno a las actitudes de los niños, frente a contenidos y temas relacionados con educación sexual.

Analizar de qué manera influye en las actitudes de los niños, el estilo y capacidad que el docente muestre al momento de impartir contenidos que se apeguen a educación sexual.



## **HIPÓTESIS**

En base a la necesidad de falta de información sobre educación sexual, tanto en docentes como en padres de familia y comunidad en general, hemos considerado hacer el siguiente planteamiento hipotético.

Las actitudes que se dan en los niños de quinto grado en torno a la sexualidad, están determinadas fundamentalmente por la formación que reciben en la escuela.

# **CAPITULO I**

## **SEXUALIDAD HUMANA**

### **1.1 Antecedentes sobre la educación sexual en México**

Desde años atrás la educación en México ha estado en constante desarrollo con la finalidad de mejorar la calidad de la misma. Para lograr avances en el proceso educativo, se ha tenido que realizar muchas investigaciones y esfuerzos por parte de personas que se han interesado en buscar qué le hace falta a la educación para formar personas íntegras y capaces que puedan mejorar con sus conocimientos y actitudes la sociedad en que vivimos. Tanto en el contexto educativo como en otros contextos estamos conscientes que tiene que pasar mucho tiempo para que se den los cambios y se adquieran nuevas formas de pensamiento.

Ejemplo de un cambio muy notorio que ha tenido la educación en México, es la separación que tuvo ésta con la iglesia, quien antes era la que dominaba la enseñanza en la escuela; así también decidía que temas podían tratarse y cuales no, algunos de esos temas más ocultos dentro de la escuela eran aquellos que se referían a cuestiones sexuales, las actitudes que se originaban en torno a cualquier conocimiento que se tuviera sobre sexualidad tenían que guardarse y reservarse, sin tratar de buscar más allá de dichas actitudes, conocimientos o dudas, lo mismo sucedía dentro de la familia.

Gracias a que la educación escolar se independizó de la iglesia,

surgieron intereses de algunas personas por empezar a buscar las necesidades que los niños y jóvenes tenían sobre una educación sexual en la escuela, que les permitiera tener conocimientos mínimos sobre variadas cuestiones que tenían que ver con su desarrollo y sexualidad.

Las personas que se preocuparon por detectar tales necesidades, buscaron algunas alternativas que pudieran solucionar ese tipo de educación que sentían hacía falta en escuelas.

Alrededor del año de 1932, se realizó con carácter de gran importancia una petición de la sociedad Eugénica Mexicana, por “la aplicación de las leyes biológicas de la herencia al perfeccionamiento de la especie humana”<sup>1</sup>, misma sociedad estaba integrada por las personas interesadas en complementar una educación sexual sana en las escuelas primarias, puesto que sentían que con dicha educación se daría un gran avance en el mejoramiento de la personalidad del niño y tales generaciones tratarían de ir perfeccionando y buscando más acerca de la educación sexual, que sería transmitida por maestros y padres de familia principalmente.

El gobierno a través de la SEP, dio su aprobación a tal petición y realizó los esfuerzos necesarios para que esta educación se llevara a cabo, pero desafortunadamente el clero y las actitudes escépticas, supersticiosas y el temor de muchas personas, lograron eliminar esta propuesta continuando la educación sexual en espera por ser reconocida y aceptada como parte de

---

<sup>1</sup> OCÉANO. Enciclopedia de la Sexualidad. P. 34

la educación formal ya que la educación sexual debe ser científica y racionalmente planeada, informativa y formativa y estar basada en el desarrollo psicosexual del individuo:

“Como proceso de asimilación de significados y de valores socioculturales debe ser progresiva, llevada a cabo en acción conjunta por padres y maestros, para crear una responsabilidad humana y para que el individuo desarrolle al máximo sus capacidades logrando salud y bienestar; así como también formar parte de la educación integral del individuo e incluir más que una forma anatómica y fisiológica, pues debe enfatizar el desarrollo de las actitudes positivas y servir de guía entre las relaciones de ambos sexos”.<sup>2</sup>

Conforme se fueron dando algunos cambios en materia de educación, se fue logrando abordar en los libros de textos cuestiones que hablaran sobre sexualidad; ante esto la mayoría de los padres de familia se oponían pero permitían el acceso de los libros a sus hijos, encargándose el docente de ampliar, limitar o enriquecer los temas de la sexualidad; pero siempre tenía un límite que no le permitía ir más allá del mismo.

Actualmente son poco notorios los avances que la educación sexual ha tenido en la escuela primaria, puesto que las actitudes que asumen muchos niños y docentes, al abordar cualquier aspecto de sexualidad, son actitudes de apatía, temor y vergüenza, más en los niños que han heredado

---

<sup>2</sup> MONROY de Velasco, Anameli. Salud, Sexualidad y Adolescencia. P. 35

una cultura llena de mitos, tabúes y prejuicios religiosos.

La influencia de la educación sexual en las actitudes de los niños, se dejan ver a cada momento, en alteraciones de conducta, ignorancia sobre cuestiones esenciales del cuerpo humano, reproducción, higiene y necesidades físicas y espirituales. Esto directa o indirectamente lo manifiestan con actitudes de burla con sus compañeros, de timidez o vergüenza al no querer participar en clase cuando se hable de ello, y con rebeldía u omisión a causa de lo mismo, considerando que quizás estas actitudes se puedan originar y desarrollar en la familia, resultando difícil para la escuela llevar a cabo con eficacia su labor de enseñanza y aprendizaje que hasta hoy ha podido lograr en lo que se refiere a educación sexual.

## **1.2 Sexualidad y sexo**

Para conocer y comprender mejor la sexualidad es necesario también conocer lo que es sexo. Aunque ambos términos sean parecidos en su significado, existen notables distinciones entre cada uno de ellos, tales distinciones deben ser conocidas desde pequeños, si la familia no lo hace, la escuela primaria es la encargada de hacerlo evitando con esto confusiones y discriminaciones entre niños y niñas, al tratarlos de igual manera a ambos, con los mismos derechos y obligaciones para los dos, destacando que por el hecho de ser hombre y de ser mujer son importantes y poseen capacidades y habilidades que los hacen ser únicos.

Así como el sexo debe ser reconocido y respetado por niños y docentes, también es necesario comprender que la sexualidad forma parte esencial de la persona y está integrado tanto en la vida del hombre como en la de la mujer, por lo tanto la sexualidad se refiere:

“A la totalidad de la persona, incluye todos aquellos aspectos que se relacionan específicamente con ser niño o niña, el ser hombre o mujer, es una entidad sujeta a cambios dinámicos durante la vida, refleja además nuestro carácter humano y no solamente la naturaleza genital”.<sup>3</sup>

Sin embargo el sexo es un conjunto de características biológicas, que distinguen a los seres humanos en dos grupos: Femenino y Masculino. “El sexo no es algo que hacemos, sino que somos, remite primeramente a la división de los seres orgánicos identificados como macho y hembra y a las cualidades que los distinguen”.<sup>4</sup>

Hasta hoy, muchas personas confunden ambos términos (Sexualidad y Sexo) y dan interpretaciones equívocas, repercutiendo de sobremanera en la conducta de los individuos, especialmente en la de los niños, ya que adoptan pensamientos y conductas hacia el sexo que vienen conformados por las actitudes familiares y escolares; les ponen nombres, ropas y les proponen juegos que pretenden diferenciarlos con la identidad genética de varón o mujer; el rol del niño frente a la niña ya son condicionados desde el momento mismo de nacer.

---

<sup>3</sup> MURGA del Rosario. La educación y la sexualidad humana. Individuo y sexualidad. P. 53

<sup>4</sup> KATCHADOURIAN Hernán A. La sexualidad humana. Un estudio compartido de su evolución. P. 18

El hecho de etiquetar el ser niño o niña permite comprender que hombres y mujeres son distintos biológicamente, pero el problema radica en enseñar y hacer crecer a los niños bajo ciertos parámetros conductuales que los cohiben y los limitan en su desarrollo normal, obligándoles en ocasiones a asumir posturas y conductas que deben ser "propias" del ser niño o niña, y promoviendo con esto la desigualdad entre uno y otro sexo, perjudicando en este caso el papel de la mujer frente a la sociedad, sin olvidar que también hay ocasiones que se perjudica al hombre.

Por lo antes mencionado, es necesario que a los niños desde pequeños los informen y formen correctamente acerca de estos dos elementos tan importantes en la vida de cada persona, para que de esta manera los pequeños tengan conocimiento más amplio sobre su sexualidad y puedan despejar cualquier duda que tengan de manera natural, con el fin de que desempeñen su rol favorablemente dentro de la sociedad a la que pertenecen.

### **1.3 El niño y su sexualidad**

El niño desde antes de nacer ya trae consigo la sexualidad en los rasgos y partes físicas que se le van formando, en sus movimientos dentro del vientre, en lo que percibe y siente; así mismo después del nacimiento adopta una serie de reacciones involuntarias que van reflejando parte de su sexualidad, éstas son tomadas también como reflejos involuntarios que no van acompañados con ningún tipo de pensamiento, pero sí con un tipo de

representación, pudiendo ser estos reflejos los siguientes: El reflejo de succión, deglución, aprehensión, de marcha, de presión, plantar y otros. Éstos le permiten al niño formarse una especie de habilidades que lo pueden ayudar a desarrollarse mejor en el inicio de su vida.

A medida que el niño va creciendo, va presentando un conjunto de cambios y necesidades cognitivas, afectivas, sociales y biológicas que generalmente son descubiertas y atendidas por las personas que están más cerca de él: padres, hermanos, maestros y compañeros. Estos cambios, y necesidades proyectan la exigencia de una educación sexual sana y adecuada.

Dentro del hogar, los padres tratan de educar a los niños en todos los aspectos posibles, incluyendo también el aspecto sexual, y dentro de la escuela los encargados de hacerlo son los maestros.

“A muchos padres y educadores les provoca cierta ansiedad la educación sexual de sus hijos o alumnos, y a menudo se justifican diciendo que hay cosas que se aprenden solas y no necesitan explicación. Nada más lejos de la realidad: Los padres y educadores desempeñan el papel fundamental en la adquisición de una sexualidad sana por parte de los jóvenes y deben contar con un nivel de información y saber transmitirla”.<sup>5</sup>

Los padres y maestros son los principales responsables de la

---

<sup>5</sup> OCÉANO. Enciclopedia de Psicología infantil. P. 26



educación sexual de los niños, pero a la mayoría de éstos tal responsabilidad les causa dificultad y prefieren que los niños se enteren por otros medios, pero no por ellos. Muchos de ellos pueden argumentar que la sexualidad es un aspecto natural de la vida y que los mismos niños la van a descubrir a su debido tiempo.

Este tipo de actitudes que padres y maestros adoptan, son las que pueden provocar en los niños la confusión, ignorancia e inseguridad, esto lo demuestran en la convivencia, y/o en las actitudes que llegan a establecer con las personas encargadas de su formación; de ahí la importancia que adquiere el que padres y maestros cuenten con conocimientos y actitudes adecuadas sobre educación sexual.

De distintas formas la educación sexual se va transmitiendo en todos los grados de la escuela primaria, pero al llegar al quinto grado los niños sienten los cambios biopsicosociales que empiezan a darse en ellos como preámbulo de la adolescencia y la pubertad, aclarando que:

“La Pubertad, así se le conoce a la etapa en que el niño se hace hombre y la niña mujer, coincide con esta etapa psicológica que se denomina adolescencia. Se entiende por pubertad a aquellos cambios que se producen en el organismo y que permiten pasar de la estructura marto-hormonal-biológica de la infancia a la estructura adulta”.<sup>6</sup>

En efecto, la pubertad representa y se limita sólo al aspecto del

---

<sup>6</sup> PARDO, Juan Manuel y otros. Enciclopedia práctica de Psicología. P. 102

desarrollo biológico, más no al desarrollo psicológico que es el que comprende la adolescencia, entonces se puede decir que hay una edad determinada para el inicio y final de la pubertad en los niños y niñas, pero la adolescencia puede considerarse un inicio más no un final, ya que los cambios afectivos, emocionales y cognitivos que conducen al desarrollo psicológico se adquieren y consolidan en una identidad personal y social, aunque en nuestra sociedad y en la educación, la adolescencia se encuentra marcada hasta los 16 ó 18 años de edad, teniendo estos años como límite para la educación obligatoria.

Los cambios físicos que se presentan en los niños provocan que éstos se sientan aludidos e identificados tanto con la información del maestro como con la información e ilustraciones de los libros de texto.

#### **1.4 Psicoanálisis y sexualidad**

Para comprender mejor la sexualidad algunos científicos la han estudiado desde diferentes enfoques teóricos que permiten dar explicaciones variadas de ésta, podemos encontrar posturas desde los médicos, sexólogos y hasta la del psicoanálisis.

La postura de los médicos hacia la sexualidad, se enfoca más hacia la parte fisiológica y anatómica funcional del individuo sin dar mayor importancia a los sentimientos, emociones y necesidades afectivas del ser humano, pero sin este enfoque no se podría comprender totalmente a la

sexualidad.

Los sexólogos estudian a ésta de manera más profunda, porque abarca no sólo el Cuerpo de la persona, también su mente y sus emociones, aunque se inclinan más a cuestiones sexuales importantes en la vida adulta, es decir a la práctica sexual y sus problemas e implicaciones en la sexualidad, y estando orientados a la terapia en la solución de estas problemáticas, por lo tanto no consideran, tan fundamental la sexualidad en la vida infantil.

Una de las posturas encaminadas a dar especial valor a la sexualidad en la infancia, incluso desde los primeros meses de vida, es el psicoanálisis que considera elemental las emociones, acciones, conocimientos, reacciones y actitudes que el ser humano manifiesta desde la infancia y que influyen a lo largo de su vida.

“El psicoanálisis afirma que la pulsión sexual del hombre no despierta de súbito en la pubertad, entre los trece y quince años de vida sino que obra en el niño desde el principio de todo desarrollo pasando gradualmente de una forma a otra y progresando de fase en fase, hasta alcanzar en la vida del adulto el resultado final de una larga serie evolutiva”.<sup>7</sup>

De acuerdo con Freud, el desarrollo de la personalidad está relacionado con el desarrollo de la sexualidad desde la infancia. La sexualidad infantil está centrada en un inicio en el propio niño, y

---

<sup>7</sup> FREÍD, Ana. Introducción al psicoanálisis para educadores. P. 64

posteriormente la dirige hacia otros objetos. Éste pasa por diversas etapas del desarrollo psicosexual como son: Oral, Anal, Fálica y Genital.

La etapa oral inicia en los niños desde el nacimiento hasta un poco más del primer año de vida, en esta etapa la principal zona erógena del niño es la boca, por medio de ella encuentra placer al chupar y/o morder. El niño se apropia fundamentalmente de lo que existe al exterior por medio de sus sentidos pero principalmente por su boca.

De año y medio a tres años aproximadamente se encuentra el niño en la etapa anal, el placer se centra en el control de los esfínteres, se interesa y juega con las heces al expulsarlas, hasta llegar a retenerlas, este placer es debido a la aceptación y bienestar que siente el adulto al ver este logro en el niño.

La fase fálica se sitúa de los tres a los cinco años de edad, aquí se da el complejo de Edipo por las variadas relaciones sentimentales y sexuales que se presentan entre el niño y sus deseos hacia el progenitor del sexo opuesto y los celos y el rechazo por el mismo sexo. El niño y la niña resuelven esa etapa conflictiva identificándose con el progenitor de su propio sexo y se conciben como hombre o mujer y todo lo que a esto se relaciona.

En la etapa de latencia ubicada entre los 7 y 12 años de edad, aparentemente no existe la zona erógena para el niño, ni interés sexual alguno, su interés se basa mas bien en el juego con sus compañeros de igual

edad y sexo, además hay un despliegue de aprendizajes y habilidades que constituyen sus actividades diarias, en la escuela y en el hogar demuestra gran energía, tienen rasgos de independencia con los adultos. El deporte, el estudio, la solidaridad y la cooperación con sus compañeros, en la convivencia diaria son importantes para el niño que inicia el periodo preadolescente.

La última etapa llamada genital, inicia a partir de los 12 años y dura el resto de la vida, el interés por el sexo opuesto, la masturbación y algunas experiencias sexuales son características propias de esta etapa; las zonas erógenas más destacadas son el pene, clítoris y la vagina, y se busca la autosatisfacción sexual.

A finales de la etapa de latencia y a principios de la genital se ubica el sujeto de estudio considerando que algunas de estas características presenta el niño que cursa el quinto grado de educación primaria, con variaciones en cada uno de ellos, debido a que la figura y el apoyo de los padres para pasar adecuadamente de una etapa a otra, es muy indispensable y tiene mucho valor en la formación de la personalidad del niño.

Cabe destacar que estas etapas no se van eliminando totalmente conforme se avanza de una etapa a otra, más bien se superponen y coexisten entre sí a lo largo de la vida de la persona, repercutiendo de forma negativa en la formación de la misma el hecho de que no se supere con afecto y amor algunos conflictos propios de cada etapa, esto lo reflejan posteriormente en la vida adulta en sus relaciones interpersonales, de pareja y con sus hijos.

Es de interés fundamental el conocimiento de estas etapas de desarrollo psicosexual por las que el ser humano atraviesa, observando a éstas como partes indisolubles en la formación de la personalidad del individuo, la cual está estructurada según el psicoanálisis por el Ello, Yo y Super Yo.

El ELLO está constituido por la tendencia que tiene el sujeto a satisfacer sus necesidades de manera inconsciente, actúa por pulsión y el niño poco a poco va controlando en cierta medida algunas de sus necesidades con la ayuda del Yo, pero el ELLO siempre va a tender a la satisfacción. En el ELLO también se encuentran los deseos reprimidos que de ser conocidos por el individuo lo harían sufrir, pero que el no conocerlos también le produce angustia y para esto busca algunas formas de ajuste a su realidad que le permita disminuirla.

El YO es la parte consciente de la personalidad, es lo que se refleja diariamente en la convivencia con los demás y reacciona a las circunstancias del medio, aquí se encuentran presentes nuestras actividades, valores, etc. Establece el contacto del Ello con su realidad, funciona como regulador e impide la satisfacción inmediata y directa de los deseos del Ello, pero lo recompensa de alguna forma.

En el SUPER YO se encuentra la Conciencia Moral, lo que se debe o no hacer, lo bueno y lo malo y que genera culpa en el individuo cuando llega a contradecir lo establecido por ésta. El ideal del Yo que también forma parte del Super Yo al contrario de la conciencia moral se encuentran

los sentimientos, pensamientos y anhelos más bellos y supremos del ser humano, es lo que permite desde pequeños la búsqueda de una superación constante y benéfica en todos los aspectos posibles, pero también puede provocar frustraciones profundas en los sujetos al no poder concretar estas aspiraciones.

Es precisamente esta última estructura la que tiene que ver más de lleno con la formación de actitudes tanto positivas como negativas respecto a otras personas, situaciones, cosas o a nosotros mismos y por supuesto con nuestra sexualidad.

Un equilibrio en estas tres estructuras donde el sujeto no vaya totalmente en función a sus deseos, ni se rija por los sentimientos de culpa, ni tampoco viva en total “adaptación” a su medio social, permitirá un ser con más posibilidades de disfrutar lo que es y lo que hace.

La sexualidad es un hacer y es un ser que tiene que ver con la acción de nuestro cuerpo, con su anatomía, su goce, pero principalmente con nuestras fantasías, deseos, prejuicios, actitudes. La sexualidad se refleja en nuestro andar, decir, vestir, comer, reír, etc.

## **1.5 la educación sexual y las instituciones**

### **1.5.1 Sociedad y educación sexual**

Si la sociedad permite que haya una determinada edad para

diferenciar al infante del adulto, entonces su relación con la educación del individuo es directa y constante en todos los ámbitos. Ésta es la encargada de continuar de manera deliberada con un proceso educativo informal en los niños, lo que no conocen o no comprende dentro del aula de clases; la sociedad a través de la influencia de amigos, calles, medios de comunicación, transmite y educa sexualmente a los jóvenes, provocando en ocasiones un conocimiento sexual pobre y equivocado, pero en otras no. Este tipo de influencias no siempre son las más adecuadas pero son necesarias e inevitables.

“El conocimiento sexual no puede identificarse exclusivamente con los aspectos biológicos de la sexualidad humana, ya que implica el conocimiento de nosotros mismos, de los demás, de las relaciones interpersonales (enamoramamiento, amor, afectividad, orientación del deseo sexual) y de las instituciones, (matrimonio, divorcio), en cada contexto histórico y geográfico concreto”.<sup>8</sup>

Enfocándonos al sujeto que constituye el objeto de estudio: los niños de quinto grado, se considera que el conocimiento sexual que tengan ellos puede determinar en gran medida sus actitudes con sus maestros, compañeros de grupo, en sus familias y consigo mismo, éstos aprenden de todo lo que les rodea; la sociedad les hereda normas generales que tienen que respetar y adoptar actitudes que en parte les enseña en cuanto a educación sexual.

---

<sup>8</sup> OCÉANO. Op. Cit. 429



La sociedad ha tenido avances muy lentos sobre la educación sexual escolar, puesto que la misma sociedad con sus características y necesidades refleja y determina los conocimientos y la preparación sobre sexualidad que en la escuela los niños deben recibir. La sociedad les proporciona a los niños más información que formación respecto al tema, son diversos los medios por los cuales reciben sus primeros conocimientos sobre sexualidad, ocasionando con esto confusiones o problemas que no se atreven a tratar abiertamente con las personas indicadas (padres, maestros, personas de confianza, etc.).

“Tanto para el varón como para la mujer la realización de su sexualidad durante la adolescencia suele estar rodeada de dificultades de tipo social y familiar; siendo este conflicto mayor en el varón que en la hembra, ya que esta suele estar familiarmente más controlada y con prejuicios más consolidados”.<sup>9</sup>

La convivencia y las relaciones que se establecen entre la familia, sociedad y el preadolescente, lo llevan a sentirse en esta etapa inestable emocionalmente, porque una cosa es lo que desea y otra es la que le marcan los patrones previamente establecidos.

En una sociedad cambiante como la nuestra, los padres son los responsables de mostrarse flexibles al cambio continuo de la sociedad con ideas y actitudes positivas y comprensibles.

---

<sup>9</sup> ZIMMERMANN Max. Sexualidad. Programa educativo. Infancia y adolescencia. P. 18

### **1.5.2 La escuela y su función frente a la educación sexual**

La escuela al igual que la familia tiene un papel preponderante como canal de socialización, porque su acción educativa es, intencionada, pensada y programada de una manera objetiva y sistematizada. Ésta es de gran importancia, ya que su función principal es la de transmitir conocimientos, desarrollar habilidades y formar a los alumnos socialmente.

Actualmente el tipo de educación que se pretende dar en la escuela, es meramente formativa enfocada a los contenidos académicos, donde se les enseñan diversas actividades, destrezas y conocimientos que les permiten continuar con estudios posteriores, obteniendo así un arma para salir adelante.

Aunque en las diversas prácticas de observación y docencia realizadas en los quintos grados de educación primaria, dejan ver que no es suficiente educar a los niños sólo en los aspectos académicos, también es fundamental que tengan conocimientos y actitudes sobre sexualidad, considerando la edad y el grado escolar en que se encuentren.

Es de gran importancia la educación sexual que recibe los niños en la escuela, ya que estos conocimientos los adquieren primeramente en la familia para después complementarlos en la escuela, reflejando pensamientos y actitudes sexuales positivas y/o negativas, pero “cuando éstas no van en común acuerdo en sus metas y conceptos, existe una incongruencia en los mensajes, puede crearse una situación conflictiva en

los niños motivada por la contradicción”.<sup>10</sup>

Algunos psicólogos consideran que dentro de la escuela, el maestro tiene el rol principal como primer modelo a seguir por parte de los niños, entonces ellos son los que primeramente proyectan una serie de actitudes, conocimientos y ejemplos a retomar. Tomando en cuenta que la educación sexual es amplia y compleja, se puede definir que “la educación sexual integrada en la formación total del sujeto, trata de impartir una información científica, progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana, tanto en la vertiente biológica como afectivo-social”.<sup>11</sup>

Lo anterior constituye lo que en realidad debería ser la educación sexual y la vertiente biológica así como la afectivo-social están implícitas dentro algunos contenidos de educación sexual destinados a educación primaria, prestando mayor atención al quinto grado, pero en experiencias pasadas en torno a estos grupos nos han hecho saber que el aspecto afectivo y humano depende en mayor medida del docente, su personalidad y las relaciones que es capaz de establecer, ya que sólo él puede agregarle a la educación sexual el rasgo humano, comprensivo y afectivo. Al momento que el profesor aborda los temas sexuales en clase, va forjando en los alumnos comportamientos y normas de conductas sexuales que les permiten aumentar o restringir todo aquello que aprendieron durante sus primeros años de vida dentro del medio familiar.

---

<sup>10</sup> MONROY de Velasco, Anameli. Op. Cit. P. 28

<sup>11</sup> SANTILLANA. Diccionario de la educación. P. 156

### **1.5.3 El papel que desempeña la religión en la educación sexual**

Otra de las instituciones que juega un papel determinante en la formación de actitudes de los niños de quinto grado es la religión, considerada en nuestra sociedad como la base mediadora y socializadora, donde el ser humano encuentra en ella un valor esencial para seguir adelante.

Cabe mencionar que la religión y la educación se encuentran ligadas, ya que para ambas el derecho en todas sus formas es uno de los principales componentes de la integración social, aunque cada una de éstas tengan concepciones muy distintas sobre la educación sexual que deben de tener, si aún no lo tienen los niños de quinto grado. Además para la religión las cuestiones morales son imprescindibles para la buena formación del individuo, mientras que para la escuela las cuestiones científicas forman la base para llegar a los conocimientos verdaderos, entonces en cierta medida una y otra complementan la formación; considerando que si no hay un equilibrio normal entre la religión y la educación, puede provocar en los niños confusión, inseguridad y desequilibrio en su personalidad. El docente debe tener bien definidas sus creencias y un gran respeto por las ajenas, para fomentar en sus alumnos comportamientos justos y positivos.

“La intensidad de las creencias religiosas influyen grandemente en las actitudes sexuales y en las conductas de las personas. La influencia de la religión ha sido positiva y benéfica para mucha gente, sin embargo, en ciertos casos, como en el inicio de las

manifestaciones sexuales en la adolescencia, la influencia de la religión ha sido en ocasiones negativa y contraproducente”.<sup>12</sup>

Es muy claro y esencial el papel que tiene la religión y la moral en los educandos, puesto que están en un proceso de formación y reafirmación de actitudes y pensamientos, en torno a la vida y al mundo que los rodea, incluyendo también en esto al aspecto sexual que de igual manera se manifiesta con dudas e incertidumbres, por parte de ellos. Si tales valores, normas, pensamientos y actitudes no han sido bien aceptadas y comprendidas con valor significativo; los adolescentes pueden mostrar actitudes extremistas de moralidad ó amoralidad, según sea el caso.

## **1.6 La sexualidad como contenido formal en quinto grado de educación primaria**

### **1.6.1 Los contenidos de educación sexual que se imparten en quinto grado**

Gracias a que se ha estado revisando el plan y programas de estudios 1993 de educación primaria, se puede constatar que el documento que brinda la Secretaria de Educación Publica, da oportunidad a los maestros para que organicen y planeen mejor la enseñanza, así mismo de que se imparta una educación sólida a todos los escolares del país.

Refiriéndonos al enfoque que plantea los planes y programas de estudio, que es en su mayor parte formativo, busca que los egresados de

---

<sup>12</sup> McCARY Leislle, James. Sexualidad humana. P. 29

educación primaria hayan construido conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas que le permitan tener un desenvolvimiento fácil y propio que les ayuden a obtener nuevos conocimientos sin mayor dificultad. A pesar de esto, algunos problemas con los que egresan los niños al concluir su educación primaria, son considerables, puesto que influyen en su proceso educativo; uno de los más comunes, es la falta de información respecto a contenidos que impliquen cuestiones sexuales.

Es por ello que a partir de este ciclo escolar, se presentó el libro de Ciencias Naturales reestructurado, en cuanto a sus contenidos e ilustraciones sobre sexualidad, presentándoles a los niños información adecuada a su edad e inquietudes.

Sin embargo ante la sociedad actual de los noventa esta renovación ha generado ciertas dudas e inconformidades por parte de algunos padres de familia, aunque también ha tenido aceptación y comentarios positivos. Estas posiciones se han venido presentando desde la reforma educativa impulsada en la década de los setenta, pero de manera más marcada, ya que una de las principales organizaciones que se oponía que en la escuela primaria se impartieran contenidos relacionados con sexualidad, era la Unión Nacional de Padres de Familia, la cual criticaba:

El hecho de que en la escuela primaria se trataran temas sobre sexualidad, ya que con ello se arrebatara el derecho primario de los padres en la educación de sus hijos. Además esta organización sostenía que la educación sexual debía impartirse individualmente y no en grupo debido a

que todos los niños experimentan necesidades de su propio sexo.

A pesar de las diversas opiniones que se dieron en cuanto a abordar temas sobre sexualidad en la escuela primaria, en la actualidad se presentan en un contexto diferente, primeramente, los temas de desarrollo sexual se presentan desde quinto grado explícitamente, aunque en los primeros ciclos escolares van de forma indirecta en algunos contenidos temáticos. Otro factor importante es que los temas no se reducen a los aspectos anatómicos de ser hombre ó ser mujer, también se presentan desde su panorámica social.

Para comprender mejor algunos contenidos que abarcan temas de sexualidad, es necesario un análisis de dichos contenidos en los tres ciclos de educación primaria, profundizando en los de quinto grado, ya que en esta etapa es donde resulta interesante conocer las actitudes que los niños tienen ante cuestiones de sexualidad.

En el primer ciclo de educación primaria se pueden encontrar contenidos como:

- “Plantas y animales.
- Cambios en nuestro Cuerpo.
- Los seres vivos y su entorno.
- Cuidado y protección de los seres vivos del medio.
- Funciones comunes de plantas y animales.
- Animales ovíparos y vivíparos.
- Estructuras del cuerpo humano.
- La importancia de la alimentación en los

seres humanos.

- La higiene personal”.<sup>13</sup>

Como se puede observar, desde los primeros años de educación primaria hay contenidos que tienen relación con cuestiones sexuales, aunque no van directamente al tema, por ello puede haber ocasiones en que el docente no las relacione adecuadamente y deje de lado estos aspectos tan importantes para la afinación de nociones en el niño en cuanto al tema. Tales nociones le pueden permitir aclarar mejor sus dudas e inquietudes al avanzar a grados superiores.

En el segundo curso de educación primaria encontramos contenidos como:

“Estructura, función y cuidado de algunos sistemas.

Características generales del cuerpo y su desarrollo.

Características que presentan las hembras y los machos de diferentes especies.

Dimorfismo sexual.

Animales viví paros y ovíparos”.<sup>14</sup>

En lo que respecta a este ciclo se marcan contenidos relacionados con sexualidad un poco más profundos, sin embargo éstos no alcanzan a cubrir todas las necesidades del alumno, la mayoría de las veces se aborda de forma general, no relacionando y dejando de lado algunas cuestiones más importantes del contenido.

---

<sup>13</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Planes y programas de estudio 1993. P. 79

<sup>14</sup> *Ibíd.* Pág. 82



Es hasta el tercer ciclo donde se le da más auge a estos contenidos, considerando que están en la etapa más propicia para conocer y comprender contenidos como los siguientes:

- ❖ El sistema nervioso,
- ❖ Glándulas y hormonas
- ❖ Aparato reproductor masculino y femenino.
- ❖ Los roles sexuales y los prejuicios existentes en cuanto a diferencias de inteligencia, competencia y habilidades entre los sexos.
- ❖ Importancia de la alimentación.
- ❖ Adicciones: Alcoholismo y tabaquismo.
- ❖ Crecimiento y desarrollo del ser humano.
- ❖ Caracteres sexuales primarios y secundarios.
- ❖ Reproducción humana.
- ❖ Herencia biológica, características generales.
- ❖ Visión integral del cuerpo humano 1 y de la interacción de sus sistemas.
- ❖ Causas que alteran el funcionamiento del cuerpo humano.
- ❖ Farmacodependencia y drogadicción

Las modificaciones en Ciencias Naturales en el quinto grado, respecto a contenidos de sexualidad, plantean de forma clara y precisa estructura, función y desarrollo físico del ser humano en el inicio de la adolescencia, como se puede ver la información es adecuada y propia para la edad y características de estos niños.

Es importante mencionar que estos cambios se han recibido por lo general en un ambiente favorable de aceptación, este es un indicador de que la sociedad asimila mejor el hecho de que los niños reciban educación sexual en las escuelas primarias, aunque persisten discrepancias de algunas personas o grupos que no aprueban esos cambios.

Cabe señalar que dependerá en gran medida del estilo y el interés que el docente tenga para impartir estos contenidos, las actitudes, intereses, responsabilidades y conocimientos que los niños asuman en un momento dado.

### **1.6.2 Estrategias de las que se vale el docente para impartir temas de educación sexual**

En toda labor docente, siempre debe existir el espíritu de responsabilidad. El profesor como guía o intermediario de los niños para la adquisición de conocimientos, generalmente debe tener en cuenta que, para un buen resultado de este proceso, es necesario utilizar estrategias didácticas para cada grado y para cada contenido que se desee abordar.

Tales estrategias deben apegarse a las necesidades de los niños, entendiéndose que éstas: "son todas las innovaciones que se presentan en la actividad docente con el fin de mejorar la calidad en la educación". 17

Los programas, avances, libros de textos y otros, le permiten al docente crear formas atractivas de abordar los contenidos ya que proponen

estrategias y le dan libertad para que los adecue dependiendo de las necesidades que presente el grupo escolar.

A partir de las reformas al libro de texto de Ciencias Naturales, los docentes asignados a los grupos de quinto grado, han tenido la oportunidad de acudir a cursos de capacitación, donde se realiza una revisión de materiales para el alumno, entregándosele una guía de estudio para él la cual comprende los temas de educación sexual que abarca la equidad de género y la prevención de adicciones. Dicha guía es utilizada por docentes de quinto y sexto grado, en ella se presenta información que les ayuda a tener un amplio dominio del tema, así también se proponen estrategias de trabajo y formas de abordar temas de sexualidad.

Sin embargo a pesar de contar con todos estos materiales y oportunidades de actualizarse, hay ocasiones en que los docentes hacen caso omiso a estos recursos y sólo brindan a los alumnos conocimientos mecanizados y aburridos que no les despierta el interés por participar y apropiarse de conocimientos y actitudes propias que le permitan aclarar dudas e inquietudes.

De manera contraria existen docentes que les interesa emplear estrategias que le sean atractivas al alumno, éstas pueden ser: el trabajo en equipo, grupal ó individual, siempre y cuando se expongan inquietudes y dudas en actividades que den a conocer sus opiniones acerca de dichos temas, estrategias donde el docente utiliza dinámicas de motivación, exposiciones con ilustraciones, carteles u otros materiales que llamen la

atención de los alumnos y quieran participar e inmiscuirse al trabajo, también son importantes las explicaciones claras y precisas que realmente despejen dudas y no que causen aún más, esto en parte, puede propiciar un ambiente sano en el aula que hará más productivo el trabajo docente.

Lamentablemente esto sucede pocas veces en las escuelas primarias, puesto que en ocasiones que el docente carece de preparación, información o bien, simplemente le da vergüenza o apatía el abordar estos temas; ésta es una de las causas de la que deriva la poca información que los niños tienen ante cuestiones de sexualidad, constituyendo la actitud del profesor uno de los principales obstáculos en la educación sexual.

### **1.6.3 características de los niños que reciben esta educación**

El niño de quinto grado de educación primaria, presenta una serie de actitudes muy variadas, ya que se encuentra en la etapa de la preadolescencia y su edad aproximada es de los 10 a los 11 años de edad.

En esta edad los niños manifiestan cierta diferenciación en el ritmo del desarrollo físico y mental, aunque de forma precisa el libro de Ciencias naturales de quinto grado hace alusión en sus dibujos a un desarrollo que va desde los 2 hasta los 14 años de edad, como lo muestra el dibujo 1.3.

Algunas de las de las características más sobresalientes de los niños en esta etapa son:

El niño conoce y acepta su identidad sexual. Todo depende en gran parte de sus padres.

Existe una mayor incidencia de los juegos sexuales. Éstos le permiten conocer su cuerpo. Aprenden que la proximidad, física es algo importante. El tocar, abrazar, etc. son modos excelentes de calmar, y tranquilizar, de expresar sus sentimientos.

En esta etapa el niño abandona en gran medida sus tendencias egocéntricas para conocer a los demás.

Niño y niña conviven sin diferenciación de sexo

Cabe mencionar que a esta edad el niño acumula bastante energía la cual descarga a través del juego, el concepto de justicia empieza a tener valor al relacionarse con sus compañeros y al darse cuenta de las reglas que sus mayores tienen impuestas, lo que les provoca una rebelión e incompreensión hacia los mismos, su vida social se vuelve más intensa ya que empieza a integrarse en grupos donde tiene la oportunidad de expresar sus ideas y opiniones y no sólo está como receptor.

Debido a los cambios fisiológicos, el niño muestra en gran medida una intensidad emocional que se manifiesta en diversas formas como son: el aislamiento, independencia, agresividad, interés por buscar relaciones interindividuales entre los grupos de su mismo sexo, así como interesarse en el sexo opuesto.

Es fundamental que al niño de esta edad se le dé una orientación más eficaz que le aclaren sus dudas respecto a su sexualidad, algunas de las más comunes son: los cambios que va sufriendo su cuerpo y todos los trastornos psicológicos y emocionales que se le presentan, así como el interés de conocer lo bueno y lo malo sobre el beso, el embarazo, la masturbación, la película y revistas que hagan alusión a relaciones y actitudes sexuales.

## **1.7 La formación de actitudes en la educación sexual.**

### **1.7.1 Concepto de actitudes y componentes que la integran**

Las actitudes del ser humano frente a cualquier situación de la vida diaria pueden ser distintas y complejas; así mismo suelen darse de manera consciente o inconsciente. Aún cuando no se tenga una noción segura de lo que son las actitudes, el porque de ellas y sus consecuencias; aún así todas las personas actuamos de una u otra forma durante toda la vida: “las actitudes son afirmaciones evaluativas-favorables o desfavorables- en relación cada objeto, personas o hechos que reflejan la forma en que uno se siente acerca de algo.

Al hablar de las actitudes como afirmaciones evaluativas, se considera que son una especie de juicio en donde se refleja el sentir y el pensar de los individuos ante cualquier situación que se presente.

Las actitudes a la personalidad total del individuo, puesto que revelan la naturaleza del carácter humano. Para comprender mejor las actitudes hemos de analizar 3 componentes que las integran:

"El componente cognoscitivo de una actitud, es el segmento de opinión, de la actitud. El componente afectivo es el segmento emocional o de sentimientos de una actitud. El componente conductual de una actitud se refiere a una intención de conducirse en cierta forma hacia alguien o algo.

Comprender las actitudes desde el punto de vista de que poseen 3 componentes: Cognoscitivo, afectivo y conductual, significa entender que son complejas y similares al comportamiento pero no iguales, aclarando que la actitud integra más el carácter afectivo porque éste está presente en la forma general de ser del individuo, aunque no se ve a simple vista.

En nuestros primeros años comenzamos a modelar nuestras actitudes a partir de aquellas a quienes admiramos, respetamos o tal vez, tememos. Observamos la forma en que se conducen en la familia y los amigos, y modelamos nuestras actitudes y comportamientos para que se alineen a los de ellos. La gente también imita las conductas de individuos populares a quienes admiran y respetan.

El niño desde que nace comunica lo que siente a través de sus reacciones y sus primeras palabras; conforme va desarrollándose va modificando sus actitudes y otras formas de expresión; este cambio es

propiciado a causa del tipo de actitudes que va observando en su familia y con otras personas que convivan frecuentemente con él. A través de esa convivencia poco a poco el niño busca imitar y aceptar las actitudes de los demás para lograr adaptarse y sentirse bien entre el ambiente social que le rodea.

En las actitudes influye de sobremanera la buena o mala educación que han recibido en su hogar, en la escuela y en la calle, esta educación abarca de manera esencial la educación sexual. El problema o el interés central no radica sólo en los niños que demuestren una conducta aceptable y positiva frente a las cuestiones sexuales, sino también se centra en las actitudes de los niños que demuestren ignorancia, escepticismo, interés exagerado ante otras cuestiones, etc.

Desde que nace el niño se está educando sexualmente a través de todas las acciones, opiniones, consideraciones u omisiones de las personas con las que tiene contacto. El hacer tanto como el no hacer, educa: mostrarse desnudo quiere decir una cosa y no mostrarse así, otra; dejarle que se toque sus genitales le educa en una dirección y no dejarle en otra; lo mismo que abrazarse y besarse ante el o no hacerlo; hablar de temas sexuales u ocultarlos.

De acuerdo con las actitudes que el niño de quinto grado suele presentar, entendemos que el hacer cualquier acción o dejar de hacer en cualquier aspecto educa y si en ambas acciones se refleja un tipo de educación, que mejor forma de hacer algo a favor de una buena educación



sexual para los niños preadolescentes que requieren de una elevada autoconfianza, atención y comprensión.

El niño de quinto grado, que representa el principal objeto de estudio, espera que su educación sexual se de en un clima afectivo y participativo sin olvidar la educación de los valores. Una cuestión muy importante es la comunicación verbal que se da en el yo - tú -, visualizando en el tú a sus compañeros que son con los que tiene más contacto cercano directo y real; además de que se considera que generalmente tienen ideales, intereses, actitudes y actividades muy similares puesto que comparten el mismo grupo, el mismo maestro, la misma escuela y la misma edad entre otros aspectos.

Un aspecto en donde pueden variar de manera muy marcada las actitudes de los niños es, el saber hablar y tratar cuestiones relacionadas con su educación sexual, ya que ésta se encuentra determinada en gran parte por su familia. De la escuela depende entonces complementar la información que los niños ya traen consigo, en esta misión de la escuela se encuentra una fundamental tarea puesto que las actitudes y conocimientos que los niños tengan respecto al tema es responsabilidad directa de la institución sin olvidar que: “El desarrollo de la sexualidad infantil es un espejo del modelo de relación afectiva y sexual con el que los padres actúan con el niño.

La calidad de la relación entre los padres esta muy asociada a la idea y a las actitudes que el niño se hará al crecer respecto de las relaciones

adultas. Existen muchos niños que no quieren ser mayores para no repetir la experiencia que han visto de los adultos.

Las actitudes de los niños de quinto grado frente a su educación sexual son una combinación de lo que han vivido y aprendido en su familia, esencialmente con los padres, así como en su grupo escolar, aún cuando la escuela constituye parte necesaria en su formación; los padres pueden determinar de forma decisiva el desarrollo de una correcta e incorrecta educación sexual en sus hijos.

### **1.7.3 influencia de las actitudes del docente en los niños de quinto grado**

El término influir es considerado como una especie de poderío y control fuerte que una persona de manera intencional o deliberada tiene sobre otra, capaz de cambiar, orientar y reafirmar sus pensamientos y actitudes.

Dentro de la escuela primaria uno de los sujetos que más capacidad tiene para influir sobre los niños, es el docente. Desde el momento que tiene esta categoría el docente, en mayor o menor medida influye en sus alumnos para motivarlos en las clases, en sus relaciones sociales, en elecciones de cualquier tipo; así también influye en un momento dado para desmotivarlo en el interés por el estudio, por la amistad con sus compañeros o por el

enriquecimiento de conocimiento y adquisición de aprendizajes significativos en las diversas áreas de la educación.

Una de las áreas de la educación sobre la cual el docente de quinto grado tiene mucho valor como persona capacitada, con conocimientos y actitudes propias para mejorar a sus alumnos, es en el área de educación sexual, ya que éste la enseña y proyecta a cada momento, pero más cuando se trata de abordar temas que están directamente relacionados con la sexualidad.

Dentro de éstos se encuentran implícitas las actitudes que el docente pueda tener con sus alumnos, de ellas depende en gran parte la correcta comprensión y aceptación de los temas sexuales por parte de los niños, porque puede ser probable que la preparación, la capacidad y los conocimientos que el docente tenga sean buenos para explicar y guiar la clase; pero sus actitudes, gestos y movimientos demuestren lo contrario de lo que esté hablando; si habla sobre lo natural que debe ser para los niños saber sobre aspectos sexuales con sus compañeros o con sus padres, y si al momento de decirlo denota vergüenza incomodidad o nerviosismo los niños comprenderán que es un tema "prohibido" y delicado del cual no pueden preguntar mucho a los adultos.

Lo que encierra el término de educación sexual para el docente puede ser algo interesante pero complicado o en algunos casos innecesarios y superficiales para los niños de quinto grado; para damos una idea más clara

sobre la importancia de la educación sexual en los docentes y en la escuela, algunas personas opinan lo siguiente:

“La educación sexual hace referencia a uno de los aspectos más importantes de la personalidad humana y por lo tanto queda inscrito en el marco más amplio de la educación global de la persona. La sexualidad no puede ser considerada como una disciplina más, sino que participa en variados aspectos de las diversas áreas y actividades del programa escolar general, por lo tanto desde la multiplicidad de aspectos ha de ser integrada en forma disciplinar. La educación sexual como cualquier otro proceso educativo exige una continuidad y progresión. La escuela ha de intervenir en ese proceso. La educación sexual ha de ser asumida y llevada a cabo por los mismos educadores del centro escolar, los cuales han de utilizar una metodología correcta y adaptada a cada edad evolutiva”.

Los principios anteriores justifican lo que una adecuada educación sexual puede integrar en los programas escolares, el valor de la educación sexual como una de las partes imprescindibles y esenciales en todo ser humano. La verdadera educación integral no puede descartar o tomarle poca importancia a la educación sexual.

La responsabilidad y la obligación del docente de asumir y llevar a cabo tal educación se acentúa más en las áreas propicias para la enseñanza de contenidos relacionados con sexualidad, como los son en Ciencias Naturales, complementando con otras disciplinas que pueden colaborar con

algunos temas; no sólo los temas sobre sexualidad forman el aspecto más importante de esta educación. También

“la escuela ha de formar en actitudes y hábitos personales sanos, que favorezcan la salud psicoafectiva y psicosexual de cada alumno, además de proporcionar la ayuda necesaria para superar las inhibiciones, bloqueos y desequilibrios emocionales”.

La escuela frente a la sociedad representa el **rector** principal que asegura generaciones **SatlaS** y propias para continuar con el mejoramiento global del ser humano. La mayor responsabilidad de esto recae en el docente, pues es a quien le corresponde agregar a la educación sexual el ingrediente afectivo y humano, ya que el equilibrio de ellos es parte integral del marco educativo de la educación sexual.

#### **1.7.4 La familia en la formación de actitudes de los niños**

El niño desde que va creciendo y desarrollándose va aprendiendo del entorno que le rodea, la escuela continúa la educación de la familia pero no puede igualarla o sustituirla porque la familia es la institución que socializa a los individuos desde la infancia hasta la edad adulta, e incluso hasta la vejez, transmite con afecto y en la intimidad, valores, normas actitudes y pautas de comportamiento en lo que se refiere a la sexualidad.

El efecto socializador y formador que la familia tiene sobre los niños es muy grande aunque la educación sexual dentro de la vida familiar generalmente carece de importancia porque la mayoría de los padres no aceptan que los niños tengan intereses por conocer o comprender aspectos referentes a sexualidad y a la hora de hablar con sus hijos de temas especiales como el de sexualidad, sienten que no están bien informados y prefieren no profundizar mucho en esto.

Para el desarrollo armónico del niño es fundamental que en la familia haya una participación activa de los padres para informar y formar a sus hijos, puesto que es en la familia en donde el niño recibe su primera educación, porque la sexualidad involucra un aprendizaje de toda la vida que incluye conocimiento, experiencias, pensamientos y emociones que adquirimos y aprendemos desde que nacemos y a través de lo que observamos en el hogar, escuela, etc.

Muchas de las veces, lo que el niño aprende de sexualidad proviene de los amigos, escuela, calle y muy poco de su familia; pero se debe de tomar la información de estas fuentes con mucho cuidado, en cuestión de comparar la información que obtenemos de estos medios y lo que aprendemos en la familia.

Cuando los padres tienen conceptos y conocimientos adecuados sobre este tipo de temas y saben expresar los a sus hijos, tomando en cuenta las condiciones psicológicas en las que se encuentran, entonces los están

enseñando a conocer y descubrir progresivamente su propia sexualidad formándose una imagen positiva de la misma y valorándola.

En la infancia, al tiempo que construyen su identidad sexual, los niños se apoyan en los rasgos diferenciales que observan en los adultos y que les ayudan a tener más clara su identidad. En este sentido los adultos han de ser conscientes de que transmiten los valores y comportamientos asociados a uno a otro sexo y que pueden favorecer un comportamiento igualitario o discriminador.

El niño incorpora a sus conocimientos y actitudes lo que aprende con los padres, es fundamental que desde pequeños se sienta en un ambiente afectivo en donde la verdad sobre las cosas; sea lo que aprenda; con los conceptos accesibles a su nivel de comprensión. Esto en un futuro lo llevará a ser un adulto sin traumas ni orientaciones equivocadas respecto a la forma en que decide ejercer su sexualidad y conducir su vida sanamente.

## **CAPÍTULO II**

### **REFERENTES TEÓRICOS**

#### **2.1 La psicogénesis de Jean Piaget**

“La teoría de Piaget se refiere a la génesis de los procesos y mecanismos involucrados en la adquisición del conocimiento, en función del desarrollo del individuo, es decir desde una perspectiva genética”.<sup>15</sup>

La teoría psicogenética de Jean Piaget, la cual se ubica dentro de la corriente constructiva, orientó sus investigaciones hacia el intento de comprender, que es el conocimiento y como es que aprenderemos, llegando incluso a considerar que éste debe estudiarse desde sus orígenes. Esto llevó a Piaget a estudiar los procesos de razonamiento que siguen los seres humanos al construir sus conocimientos, para llevar a cabo sus investigaciones utilizó el método clínico.

Desde la visión de Piaget, es decir, desde una perspectiva genética, estudia las nociones y estructuras operatorias elementales que se constituyen en todo el desarrollo del individuo y propician la transformación de un conocimiento general inferior o limitado a otro superior, desde esta posición en esta teoría

“Se pretende construir una epistemología que  
a través del método genético, analice la

---

<sup>15</sup> SANTILLANA. Op. Cit. 60



construcción evolutiva del conocimiento como producto de la interacción del sujeto con el objeto y con base en esto, explorar la génesis, y las condiciones del paso de un estado de conocimiento a otro”.<sup>16</sup>

Piaget concibe al infante como un sujeto activo, capaz de construir su propio conocimiento, dándole la oportunidad de que él mismo experimente y compruebe la hipótesis a través de la manipulación de objetos, al operar con estos, el individuo tendrá resultados, los cuales lo llevarán a confirmar lo malo o lo bueno, y a modificarlas.

Actualmente contamos con aportaciones importantes como la teoría psicogenética de Jean Piaget que conceptualiza el aprendizaje como “el proceso mental, mediante el cual el ser humano descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despiertan su interés”.<sup>17</sup>

Esta teoría nos permite entender como es que el adolescente va adquiriendo los conocimientos y que éstos parten de experiencia anteriores y es a partir de esto que va construyendo hipótesis que pone a prueba o bien las modifica cuando las anteriores ya no son útiles. Por lo tanto, el aprendizaje es un proceso continuo en el que intervienen diferentes factores que están interrelacionados y funcionan en interacción constante, estos son: la maduración, la experiencia, transmisión social y el proceso de equilibración.

---

<sup>16</sup> *Ibíd.* P. 245

<sup>17</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Guía Didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar. P. 19

La maduración es con frecuencia se cree que el desarrollo cognitivo es un reflejo o depende casi exclusivamente de la maduración del sistema nervioso. Si bien es indudable la importancia de la maduración del desarrollo del adolescente, ella no es un factor exclusivo en el desarrollo.

“La maduración del sistema nervioso, a medida que avanza, abre nuevas y más amplias posibilidades de efectuar acciones y adquirir conocimientos, pero que sólo podrán actualizarse y consolidarse en medida que intervengan la experiencia y la interacción social”.<sup>18</sup>

La experiencia éste factor se refiere a todas aquellas vivencias que el adolescente tiene al interactuar con el ambiente.

Cuando el educando explora y manipula objetos y aplica sobre ellos diversas acciones, adquiere dos tipos de conocimientos: el mundo físico y el conocimiento lógico matemático.

Al primero corresponden las características de los objetos: peso, color, forma, etc.

Al segundo corresponden las relaciones lógicas que el alumno construye con los objetos, a partir de las acciones que realizan sobre ellos y las comparaciones que establezca. Este tipo de relaciones no están en los objetos en sí, sino que son producidos por la actividad intelectual del

---

<sup>18</sup> *Ibíd.* P. 20

educando.

En la transmisión social el adolescente recibe constantemente información proveniente de los padres, de otros jóvenes, de los diversos medios de comunicación, de sus maestros.

Cuando esta información en cualquier área de conocimiento, se opone a la hipótesis del educando puede producir en él distintos efectos.

La información no puede ser asimilada en ese momento o bien puede darse un conflicto cognitivo que es ocasionado por una información proveniente de otras personas o pueden establecerse también cuando los objetos se comportan de manera distinta a la prevista por el niño.

La equilibración actúa como un proceso dinámico, en la búsqueda de la estructuración del conocimiento para la construcción de nuevas formas de pensamiento.

El proceso parte de una estructura ya establecida y que caracteriza el nivel de pensamiento del niño. Al enfrentarse a un estímulo externo, que produzca un desajuste se rompe el equilibrio en la organización que ya tiene. El educando busca la forma de compensar la confusión a través de su actividad intelectual, resuelve entonces el conflicto con la construcción de una nueva forma de pensamiento y de estructurar el entorno.

Piaget atribuye la máxima importancia en este período

“al desarrollo de los procesos cognitivos y a las nuevas relaciones sociales que éstas hacen posible. El adolescente utiliza datos experimentales para formular hipótesis en la resolución de problemas, pueden combinar ideas que ponen en relación afirmaciones y negaciones utilizando operaciones proporcionales, aprende a combinarlos, integrarlos en un sistema con una gama de posibilidades”.<sup>19</sup>

Todos los alumnos deben pasar por las operaciones concretas para llegar al período de las operaciones formales. Pero la rapidez con la que pasan los alumnos estas etapas transcurre de diferente manera. Algunos alcanzarán las últimas etapas a una edad más temprana, que otros dadas sus características individuales y en el medio ambiente y social en que se desenvuelve.

Piaget nos propone una complicada caracterización lógica a la que llama descentración, la cual consiste en la tendencia a relacionar las operaciones unas con otras dentro de una característica global, que es propia de la inteligencia operatoria.

La etapa formal se caracteriza por la habilidad para pensar más allá de la realidad concreta, ésta es ahora sólo un subconjunto de las posibilidades para pensar, en el período anterior se desarrolla un número de relaciones en la interacción con materiales concretos, ahora puede pensar en ideas más abstractas. El educando tiende a manejar un pensamiento más

---

<sup>19</sup> AJUARIAGUERRA, J. Manual de psiquiatría infantil. P. 110

formal, es capaz de entender plenamente y apreciar las abstracciones simbólicas en álgebra y la crítica literaria, así como el uso de metáforas en la literatura, a menudo se ve involucrado en discusiones espontáneas sobre filosofía, religión y moral, en la que son abordados conceptos abstractos tales como justicia y libertad.

## **2.2 Teoría de Sigmund Freud**

La conducta sexual de los alumnos de primaria en algunos momentos del desarrollo biológico cambian las condiciones de interacción entre los docentes y sus escolares siendo de gran importancia para todos los educadores conocer el momento en que aparecen esos cambios y sus características, ya que de ello depende en gran medida una relación de trabajos basada en la comprensión mutua, así como es necesario conocer los cambios que se producen en el desarrollo cognitivo de cada alumno del grupo, su crecimiento intelectual va a la par de manera inseparable con su desarrollo hormonal y su crecimiento social, por esta razón y en función del tema que abarca esta propuesta es necesario tomar algunos puntos de referencia que salen parcialmente del marco teórico referencial que sirve de modelo a nuestra práctica docente actual, sin embargo, tomaremos algunas concepciones fundamentales en la teoría freudiana para explicar las conductas y cambios en la actitud sexual de los alumnos de esta etapa.

Ya que esta teoría concibe al ser humano como una criatura, movida por impulso, la cual busca sin cesar encausar las potentes fuerzas internas que se manifiestan desde la infancia y se transforman paulatinamente a

medida que las personas adquieren varias modalidades de comportamiento.

Uno de los aportes más significativos de Freud es la importancia que dio a lo emocional del hombre sosteniendo que si desde la infancia se tiene impulsos sexuales y agresivos activos. “Freud pensaba que potentes, fuerzas internas, determinan la conducta humana”.<sup>20</sup>

La teoría psicosexual de Sigmund Freud comprende las etapas: oral, anal y fálica alrededor de los primeros años de vida, seguidas de un período llamado de latencia y otro conocido como genital. En la etapa oral el infante obtiene satisfacción a través de la succión y meterse a la boca juguetes le estimula y le provoca placer sexual. En la etapa anal el placer sexual se relaciona con los procesos fisiológicos de la eliminación, le preocupan cuestiones de control como la retención y liberación.

La etapa fálica es donde el individuo encuentra creciente placer e interés en sus órganos genitales. Después de la fase fálica crea en los individuos una confusión que con frecuencia deja huella permanente en la conducta social de los infantes, sigue una etapa de transformación y consolidación que se conoce con el nombre de período de lactancia, que es algo así como la conexión entre la sexualidad pregenital infantil y la sexualidad genital que se presenta en la adolescencia, estos, conflictos se resuelven satisfactoriamente cuando las dudas que presentan los docentes y padres de familia, en los contextos donde aún se considera prohibido o incomodo hablar con franqueza y claridad sobre sexualidad, la información

---

<sup>20</sup> GRAIG, Grace. Manual de psicología y desarrollo educativo. P. 48

generalmente llega distorsionada y produce conflictos emocionales y de adaptación social.

En el período de lactancia se produce un fenómeno parecido a una pérdida del conocimiento en lo sexual de manera que ésta se encamina hacia actividades de tipo social donde los varones se preocupan por la práctica de algún deporte o en su caso por la comprensión de los fenómenos naturales, en las mujeres este fenómeno se comprueba con su responsabilidad en el cumplimiento de las labores escolares, explicando su existencia ante la desaparición de los complejos de Egipto y Electra. Las relaciones de los infantes de esta edad con sus progenitores evolucionan hacia una dependencia necesaria y surgen sólo algunos puntos menores de independencia, los otros puntos empiezan a tener un papel significativo ganando una gran importancia con sus compañeros o simplemente formando grupos con los mismos alumnos que se identifiquen o se opongan a ellos, estando la comparación en todos los aspectos.

Los progresos que se dan son en el ámbito cognitivo, ya que la orientación de la conducta de éstos se revierte hacia la comprensión de la realidad exterior a través del conocimiento, estos años son un inmenso en la construcción de la personalidad, organizándose de la manera menos agitada que en los años anteriores. Al llegar a la pubertad surgen nuevamente los conflictos y la tensión que, provocada por la producción de hormonas de las glándulas de secreción interna (hipófisis, gónadas, etc.).

Al encontrar los seres humanos la manera de identificar más plenamente su propio "yo", surge por lo mismo los progresos en la

concepción de la moral, reconociendo la de la convencional, así como el entendimiento de que las reglas morales son más difíciles de modificar que las reglas o convencionalismos sociales, dándoles la oportunidad de definir su sexo a lo que se le llama la tipificación sexual.



## Segunda parte

La sexualidad ha existido siempre junto con el ser humano y desde tiempo atrás ha sido considerada como un tabú del cual no debe hablarse abiertamente; aún cuando exista la necesidad de adquirir mejores conocimientos en tomo a ésta.

La información limitada que había antes sobre la sexualidad, ocasionaba que en algunas épocas se aplicaran reglas y castigos rígidos para quienes practicaban de manera “equivocada” e “ilegal” su propia sexualidad, incluyendo en ello la práctica de la masturbación y la infidelidad.

En las últimas décadas del siglo pasado todavía existían frecuentes castigos y torturas psicológicas y físicas para las personas que se masturbaban, se les colocaban aparatos punzocortantes en las zonas genitales, tanto a hombres como a mujeres, a estas últimas se les colocaba un cinturón de castidad que garantizaba al cónyuge que su esposa no lo engañara con nadie.

Resulta interesante conocer las actitudes y las creencias que anteriormente existían sobre sexualidad, considerando que tales actitudes y creencias eran enseñadas y aceptadas desde pequeños y conforme crecían influían y se transmitían de una generación a otra.

De forma lenta y poco progresiva los conceptos y actitudes en torno a sexualidad, se han ido modificado para beneficio de la humanidad. Esto se debe en gran parte a diversas investigaciones que han dejado a la luz nuevos descubrimientos e informaciones, permitiendo comprender de forma más clara y aceptable los conocimientos referentes a sexualidad.

Actualmente todo está en constante desarrollo y la información y los conocimientos sobre sexualidad exigen ser parte elemental no sólo dentro de las familias y la sociedad, sino dentro de las escuelas primarias como un principal canal socializador de los niños; aunque aparentemente ésta, hoy se encuentra desligada de las cuestiones religiosas pero más no de las cuestiones éticas; la sexualidad se aborda en las escuelas primarias en relación a los rasgos que la componen: biológicos, psico-sociales, afectivos y morales.

Considerando que desde niños, la sexualidad refleja las actitudes, carácter humano y no solamente la naturaleza genital, e influye sobre la conformación de nuestra personalidad y la relación: con las demás personas, permitiéndonos disfrutar o no de nuestro bienestar social y psicológico, es por ello que ha sido de interés investigar sobre el siguiente tema:

## EL CONOCIMIENTO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO

Dentro de la escuela primaria la educación sexual está implícita en

los tres ciclos escolares, y se va desarrollando de forma progresiva, considerando que en cada grado los niños atraviesan por distintas etapas que les producen algunos cambios biopsicosociales. Es en quinto grado en donde los niños inician una etapa de preadolescencia, acompañada de los cambios mencionados anteriormente, en esta etapa es cuando la familia y los maestros desempeñan un papel fundamental en la formación de su personalidad; así mismo en la formación de ideas y actitudes en torno a sus primeros conocimientos formales sobre sexualidad.

