



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD -25 B**  
**Unidad Escuinapa**



**“LA COMPRENSIÓN LECTORA EN SEGUNDO  
COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE EN  
SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA”**

**PROYECTO DE INNOVACION  
PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**Presenta**

**María Guadalupe Durán Rodríguez**

**MAZATLÁN, SINALOA, MÉXICO**

**DICIEMBRE DEL 2007**

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>I. EL PROBLEMA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	<b>3</b>
1.1 La detección del problema de la comprensión lectora en segundo grado.....	3
1.2 La influencia del contexto en la problemática .....	9
1.3 Planteamiento del problema .....	12
1.4 La formación profesional y la relación con el problema .....	15
<b>II. LA ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PARA EL PROBLEMA DE LA FALTA DE COMPRENSIÓN LECTORA .....</b>	<b>17</b>
2.1 Características generales de la alternativa.....	17
2.2 Marco teórico de la alternativa.....	21
2.3 Marco metodológico y didáctico de la alternativa .....	30
2.4 Rol del docente y del alumno en la alternativa .....	36
2.5 Los planes de trabajo en la alternativa .....	38
2.6 La evaluación de la alternativa.....	44
2.7 Recopilación de datos obtenidos en la alternativa .....	47

<b>III. LA APLICACIÓN Y VALORACIÓN DE LA ALTERNATIVA .....</b>	<b>50</b>
3.1 Situación previa a la aplicación de la alternativa .....	50
3.2 La aplicación de la alternativa.....	51
3.3 Valoración de los resultados de la aplicación de la alternativa .....	55
3.3.1 Las condiciones enfrentadas .....	55
3.3.2 Ajustes realizados.....	56
3.3.3 Niveles de participación y análisis y desempeño.....	57
3.3.4 Avances obtenidos .....	57
3.4 Categorías de análisis obtenidas.....	58
3.5 Estado final de la problemática .....	60
<b>IV. EL PROYECTO DE INNOVACIÓN .....</b>	<b>61</b>
4.1 Elementos finales del proyecto de innovación.....	61
4.2 Importancia científico y social .....	62
4.3 Elementos de innovación .....	64
4.4 La vinculación teoría y práctica .....	67
4.5 Elementos y acciones que deben alentarse y evitarse .....	69
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>71</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>73</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>77</b>

## INTRODUCCIÓN

A partir de las experiencias vividas durante mi práctica docente como estudiante de la Universidad Pedagógica Nacional, surgió el interés por la realización de un trabajo que me permitiera estudiar y analizar con detalle la situación relacionada con el problema de la lectura y su comprensión.

Como todos sabemos la lectura es un problema que se presenta muy comúnmente en todas las escuelas primarias de nuestro país, el cual afecta muy considerablemente el avance de los alumnos en la adquisición de nuevos y mejores y conocimientos.

Dentro del primer capítulo se aborda lo referente al diagnóstico de esta problemática ubicada en el segundo grado de una escuela rural, el cual permitió detectar el problema y estudiar posteriormente su relación con el contexto, lo cual despertó mi interés y pude relacionar las dificultades que se presentaban en el grupo observado con mi formación profesional.

En el capítulo dos se expone la alternativa y estrategias para favorecer la corrección ortográfica, apoyándome de algunos autores como Piaget, Vygotsky, Ausubel, así como de algunos autores destacados de la enseñanza de la lectura como Margarita Gómez Palacio. También se habla acerca del tipo de evaluación correspondiente a las actividades que se planearon para intervenir la problemática en cuestión y se señalan los

instrumentos que permitieron recopilar los datos durante la aplicación de la alternativa.

En el capítulo tres se describe la aplicación y valoración de la alternativa, así mismo se describen los ajustes que se realizaron para lograr los objetivos propuestos, el desempeño de los alumnos y la categoría de análisis a la que se dio lugar con las incidencias registradas.

Finalmente en el capítulo cuarto se abordan los elementos finales del proyecto de innovación, donde se menciona su importancia pedagógica y social, donde se sugiere poner en práctica ideas diferentes en relación con la enseñanza de la lectura para lograr una mejor comprensión, lo cual constituye la esencia de este trabajo, del cual se espera sea un medio apoyo y de servicio a otras generaciones de profesores que quizá se pudieran enfrentar a este problema.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

### **1.1 La detección del problema de la comprensión lectora en segundo grado**

La Educación es un medio básico para adquirir y enriquecer la cultura, en un proceso permanente que sirve al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad. Entonces es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de lo que le toca hacer en su tiempo y en su espacio social.

En este sentido el saber leer como herramienta que se adquiere con la educación, es una habilidad y un contenido de estudio. La comprensión lectora en la escuela primaria está íntimamente relacionada al proceso de adquisición de la lecto-escritura, con ello se quiere decir que para ser un lector competente es importante comprender la información que se lee o se escribe.

Comprender implica tomar conciencia de lo esencial de un texto sea hablado o escrito, apropiarse de la información para utilizarla como un medio de construcción de conocimientos y con ellos construir la realidad,

entender los objetos y a los seres que en el mundo existen. La comprensión es un acto voluntario por parte del sujeto que la aplica captando lo esencia, es decir, interactuar con el texto para ir más allá de la información que el texto aporta.

Sin embargo y a pesar de los grandes esfuerzos que se han hecho para lograr una educación de calidad, no siempre se logra tener lo deseado, pues existen dificultades que obstaculizan el proceso de enseñanza-aprendizaje y es que explicar un problema educativo no es tarea sencilla debido a que existen una gran posibilidad de causas y por lo tanto es necesario reflexionar.

Por ejemplo al observar un grupo de segundo grado de la Primaria “Salvador Díaz Mirón” la cual está ubicada en la comunidad de Cajón Verde Rosario, Sinaloa. A la cual asisten 12 niños, de los cuales la mayoría tiene padres jornaleros y dedicados al trabajo de campo y a sus madres como amas de casa.

Al trabajar e interactuar con los alumnos logré percatarme de que entre ellos existían dificultades en lo referente a la lectura y escritura las cuales afectaban considerablemente el proceso enseñanza-aprendizaje, entre ellas puedo mencionar que no lograban comprender lo que leían, ya que no identificaban las ideas principales y no conocían el significado de muchas palabras contenidas en las lecturas; así el interés por leer era nulo y cuando e les pedía que explicaran lo leído no lograban expresarse debido a la falta de comprensión de los textos que leían por más sencillos que parecían.

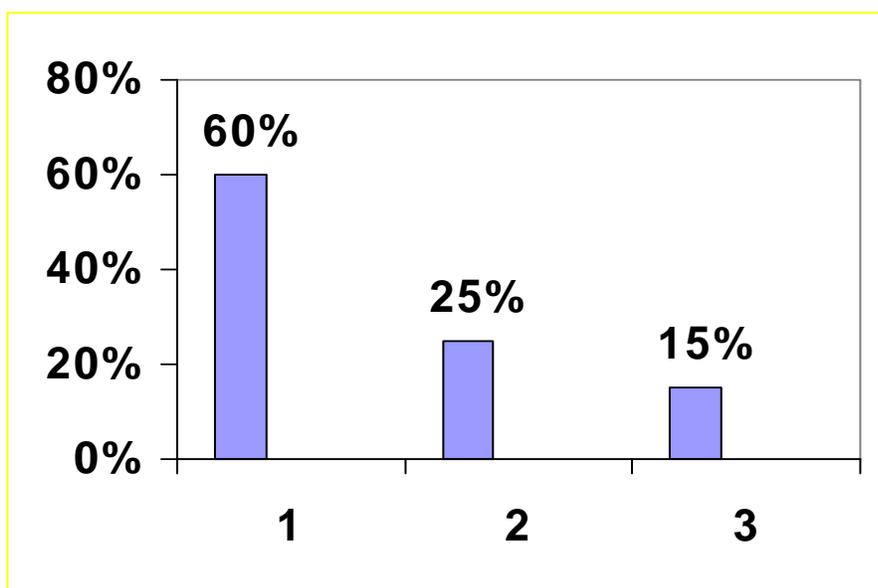
Incluso conforme se observó al grupo salió a relucir que existían diferentes problemas entre los cuales destacaban:

- Indisciplina.
- Falta de comprensión de textos.
- Falta de hábito a la lectura.

De manera significativa esto repercutía en otras áreas y no sólo en la asignatura de español, por ello para darme cuenta en realidad cual era el problema que más afectaba a los alumnos, se realizó una actividad en el libro de español la cual consistió en lo siguiente:

1. En primer lugar les pedí que sacaran su libro de español lecturas y que se ubicaran en un cuento que lleva por nombre “La ratoncita tímida”.
2. Inicié la lectura y les indiqué que con la vista le dieran seguimiento a la misma.

Al finalizar la lectura comencé a preguntarles acerca de lo que se había tratado el cuento y pude percatarme de que algunos niños estaban distraídos en un 15%, otros no participaban en un 25 % y la gran mayoría en un 60 % no comprendían fracasando así el propósito de esta actividad, el cual era que los niños se interesaran más por la lectura, pero también saber cual era el principal problema que se presentaba en el aula con respecto a la lectura, lo cual al conocerse se graficó de la siguiente manera



En esta grafica se puede observar las dificultades que se presentaban en el grupo de segundo grado, en donde la más significativa era la que se refiere a la comprensión lectora, la cual se ubicaba por sus implicaciones en la dimensión de la enseñanza por un lado, ya que las metodologías empleada hasta ahora habían logrado consolidar el uso de las estrategias de lectura con el resultado anteriormente descrito.

Por otro lado las dificultades se ubicaban en la dimensión del aprendizaje, ya que los alumnos carecían de los esquemas lectores previos que los condujeran a realizar comprensiones significativas y no tenían la habilidad suficiente para relacionar los significados de las palabras con la construcción de opiniones coherentes.

Por lo tanto, se pronosticó que de continuar esta problemática, los alumnos tendrían dificultades en asignaturas que emplearan la comprensión lectora como base de su aprendizaje y en consecuencia se requería ayudar a

los alumnos permanentemente en las actividades de práctica de estrategias lectoras con el fin de que transformen y construyan el proceso de aprendizaje de la comprensión de textos y así enriquecer su calidad como lectores, ya que si no se atiende este problema se les impedirá lograr los propósitos establecidos en el área de español de manera correcta y realizar las actividades de todas las asignaturas en forma significativa, pero sobre todo porque los alumnos al no lograr comprender los textos en su intención comunicativa, no podrán desenvolverse y aprovechar en su vida la información obtenida mediante la lectura construyendo sus propios significados acerca de los textos, y así tener una comprensión significativa y relacionada con su entorno.

Para rescatar la información y guardarla como una evidencia más, me vi en la necesidad de aplicar un cuestionario a los alumnos, para que de esta manera contar con una posible solución, ya que los alumnos solo leían por leer. El cuestionario que aplique fue:

1.- ¿Cómo te expresas más fácilmente?

a) Escribiendo      b) Platicándolo

2.- ¿Cuál es el tipo de texto que te gusta leer?

a) Cuentos    b) Historietas      c) Libro de textos

3.- ¿Al momento de hacer tus tareas te dedicas a?

a) Hacerlas y jugar    b) Hacerlas y ver TV    c) Solo hacerlas

4.- ¿Te es difícil explicar vivencias reales o imaginarias?

- a) Si                      b) No                      c) En ocasiones

5.- ¿Cómo te gusta que te explique la clase el maestro?

- a) Grupo      b) Equipo      c) Individual

6.- ¿Cómo es la relación con tus compañeros de clase?

- a) Buena                      b) Mala                      c) Regular

7.- ¿Cómo crees que entenderías mejor la clase?

- a) Con dinámicas                      b) Con lecturas

8.- ¿Cuándo la maestra explica la clase comprende lo que te explica?

- a) Si                      b) No                      c) En ocasiones

9.- ¿Cuándo no comprendes algo, le dices a la maestra que te vuelva a explicar?

- a) Si                      b) No                      c) En ocasiones

10.- ¿Te apoyan tus papas en tus tareas extraescolares?

- a) Si                      b) No                      c) En ocasiones

Esta información me sirvió para que junto a la información del diagnóstico contribuyeran a formar una futura alternativa de solución.

## **1.2 La influencia del contexto en la problemática**

Conocer el ambiente que rodea al niño, es de suma importancia para contribuir en el desarrollo de su aprendizaje, ya que el conocimiento de este permite que el docente planee como conciliar los factores que influyen en el aprendizaje para que el niño tenga más posibilidad de adquirir conocimientos suficientes para poder adaptarse al currículo escolar y al medio social.

La influencia que tiene el contexto en esta problemática detectada es que la educación que tiene la comunidad en la que se desarrollo el niño no es muy amplia, ya que los conocimientos que tienen son pocos, los padres cuentan con estudios muy escasos algunos solo terminaron la primaria y otros ni ésta.

Por lo tanto los padres de estos niños no tienen la cultura de apoyarlos en sus tareas extra-escolares ya que muchas veces los niños al salir de clases son llevados a trabajar con ellos o se les asignan otras tareas que repercuten a la hora de su desarrollo educativo.

También debido a que existen cosas que los padres no comprenden por el hecho de que sus conocimientos son limitados y mejor evaden el apoyar a sus hijos por pensar que ellos se darán cuenta de lo poco que saben y por lo tanto el niño no aclara sus dudas.

La comunidad cuenta con aproximadamente 700 habitantes y las

fuentes de trabajo de dicha localidad son el trabajo de campo, también cuenta con dos empacadoras pero las cuales solo dan trabajo temporalmente, una de ellas se dedica a empacar chile y mango por lo cual esta temporada es más larga y la otra solo se limita a la temporada de mango.

Las personas de esta comunidad se limitan a buscar otros empleos debido a los escasos estudios con los que cuentan.

La escuela cuenta con 4 aulas de las cuales solo 3 están en uso, hay una pequeña biblioteca, 1 bodega, 1 plaza cívica, áreas recreativas, áreas verdes y 3 baños que se dividen niños, niñas, y maestros, laboran 3 maestros de los cuales todos tienen la responsabilidad de 2 grupos.

La forma de trabajar de los maestros también puede entorpecer la educación del niño debido a que no se dé el interés necesario o no utilicen las estrategias adecuadas para motivar al niño para que conozca y comprenda el mundo de las letras.

Sobre todo porque la problemática que se detectó en torno a la “la falta de comprensión lectora” estaba afectando a la educación de los niños porque solo leen por leer y no por comprender. Pero con frecuencia se observa que la reflexión pedagógica nos orienta a transformar los errores o deficiencias que existen en la educación del niño. Ya que antes la tarea de que el niño aprendiera era solo de la escuela y no se complementaba en el hogar como hoy en día se pide. Aunque esto no quiere decir que este

problema ya esté resuelto pero si se les pide más apoyo a los padres para que no abandonen al niño a la hora de apoyarlo en sus tareas extraescolares.

También es necesario cuestionar ampliamente la preparación de los docentes y las estrategias que utilizan para solucionar tal problema, y conocer las didácticas que usan al interior del aula.

Estos datos ya se conocían debido a que el pueblo es muy pequeño y todas las personas se conocen, pero para tener con exactitud estos datos fue necesario aplicar encuestas a los padres de familia en donde me pude dar cuenta que la mayoría de ellos solo terminaron la primaria y algunos ni ésta, por lo tanto sus aspiraciones a un mejor trabajo son escasas, por no contar con los conocimientos suficientes para poder desarrollarlo.

El que los padres no cuenten con una carrera profesional no es de lo más favorable para el niño porque debido a esto es muy poco el tiempo que tiene el apoyo de sus padres para poder realizar sus tareas extra-escolares; y debido al estrés o presión que trae consigo el padre de familia en lugar de apoyar a su hijo los termina regañando o simplemente ignoran sus peticiones.

La relación que existe entre los maestros de esta escuela es buena, para tomar acuerdos se toman en cuenta las opiniones de todos los maestros no pierden de vista que es muy bueno tener informado a los padres del avance o del atraso de sus hijos, para esto se realizan juntas, para dar a conocer hechos importantes, pero de no asistir el padre o la madre de

familia se mandan recados con los mismos hijos o alumnos para que estén enterados.

### **1.3 Planteamiento del problema**

Como ya se dijo, la escuela primaria en la que se observó la problemática de la falta de comprensión lectora está ubicada en la comunidad de Cajón Verde, Rosario, Sinaloa, lleva por nombre “Salvador Díaz Mirón”, con la clave 25DPR0565K, zona 035.

En el diagnóstico que se realizó se detectó que existen factores que influyen en el problema que presenta el niño como el social y el económico. El social por el hecho de que la sociedad en la que se desarrollan estos niños no cuentan con niveles de estudios amplios esto es, secundaria, preparatoria, etc., lo cual limita en demasía el apoyo de sus padres a sus hijos debido a que aquellos carecen de la capacidad y conocimientos necesarios que les permitan entender los textos escolares, de ahí entonces que asuman actitudes evasivas para ayudar a sus hijos en las tareas y las familias muchas veces no apoyan a sus hijos en las tareas escolares debido a que influye el tiempo, ya que este es escaso porque ambos padres trabajan. El factor económico también está presente debido a que el dinero no alcanza para los materiales que se les piden en la escuela, y esto atrasa mas el desarrollo educativo del niño. Por lo tanto muchos niños no cumplen con sus obligaciones escolares, lo que repercute en “la no comprensión de textos” debido a que los alumnos no tenían el habito a la lectura a

consecuencia de que sus padres no se inculcan, lo cual hace que el niño a la hora que se le pide que explique lo que leyó no puede por no comprender lo que ha leído. Especialmente si tomamos el acto de leer como: “el entrar en comunicación con los grandes pensadores; leer es antes que todo establecer un dialogo con un autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos hacerle preguntas y tratar de hallar la respuestas en el texto”.<sup>1</sup>

De acuerdo a la cita nos dice que leer constituye un diálogo entre el autor del texto y el lector. Lo cual quiere decir que el leer no es simplemente una entonación fonética del texto, sino mas bien hay que descifrar lo que hay detrás del texto: ideas, sentimientos, emociones; hay que ser pues empáticos esto es situarse en el lugar del otro, ya que:

“Leer es también relacionar, criticar o superar ideas expresadas; no implica aceptar tácitamente cualquier proposición pero exige del que va a criticar u ofrecer otra alternativa, una composición cabal de lo que está valorando o está cuestionando”<sup>2</sup>

Cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo en la medida en que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos. La lectura nos acerca a la cultura, siempre con una contribución esencial a la cultura propia del lector. En la lectura se da un proceso de aprendizaje no intencionado incluso cuando se lee por placer.

---

<sup>1</sup> <http://www.redescolar.ice.edu.mex>

<sup>2</sup> Ídem

Pero para lograr que el alumno comprenda tal significado es necesario utilizar las estrategias necesarias para así motivar al niño por la lectura, y de esta manera se lograra un aprendizaje significativo, en el cual el niño no solo lea por leer sino “leer para comprender”

En función de todo lo anterior se plantearon las siguientes interrogantes como formulación del problema:

¿Qué capacidades de lectura formar en el alumno para que capte comprensivamente?

¿De qué manera puedo establecer una estrategia que permita superar el problema de la comprensión lectora del grupo de segundo grado de escuela primaria?

¿En qué aspectos teóricos y metodológicos fundamentarlos para su aplicación?

Planteamiento que se delimitó al área de español en el componente de lectura, para abordarlo desde lo psicolingüístico y didáctica de la lectura en un tiempo de seis meses desde las circunstancias rurales de la escuela primaria señalada.

## **1.4 La formación profesional y la relación con el problema**

Conforme pasa el tiempo se va notando el cambio que va teniendo la educación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que es por medio de este que se puede tomar las bases necesarias para darnos cuenta que cosas entorpecen o entorpecían o no favorecían en la forma de educar.

Antes, las formas básicas de lograr que los alumnos aprendieran eran gracias a la memorización, o al menos eso se pensaba porque los niños así aprendían a leer, multiplicar y aparentemente sin ningún problema, aunque inconscientemente no se permitía a los niños comprender, sino solo aprendían por aprender y no para comprender.

Hoy en día uno de los objetivos claves para la educación es lograr una educación de calidad la cual consiste en lograr que los alumnos comprendan para que de esta manera sea más fácil llevarlo a la práctica que es la vida cotidiana.

Por ejemplo cuando comencé mis estudios en Preescolar las tareas a realizar eran dibujar, cantar, jugar y escribir letras aun y cuando no conocía el nombre de ellas. Hoy en algunos jardines los niños ya salen con los conocimientos básicos de las letras y colores e incluso algunos logran leer.

Puede ser a causa de que la escuela encontró un gran pilar al pedir el apoyo a los padres de familia, ya que de esta manera se unen las dos partes (familia y escuela) para lograr un mejor desarrollo.

En la educación primaria mi educación fue tradicionalista, no nos cuestionaban sobre que entendíamos o no de las lecturas, sino solo lo necesario era saber leer y no leer para comprender.

Al ingresar a secundaria la forma de trabajar era distinta porque era Tele secundaria la cual se basaba en impartirnos las clases un programa vía satélite, al terminar solo restaban 15 minutos para que el maestro reforzara la clase, a diferencia de la Primaria aquí si se nos exigía mas teníamos un control de apuntes, tareas y algunas investigaciones que daban a realizar.

La preparatoria en la que estude se trabajaba por unidades y al igual que la en todas o al menos en la mayoría las exigencias eran tareas, apuntes, exposiciones, etc.

Una vez estudiada la Universidad Pedagógica Nacional, esto me permitió conocer y aprender cosas nuevas las cuales me impulsaron a investigar todo lo que existe detrás de la educación y las modificaciones que esta puede tener, porque es ahora cuando comprendo la importancia de leer y comprender, por lo tanto esto tuvo relación con el problema seleccionado para intervenirlo, ya que considero que todo lo que a educación se refiere es importante, pero a su vez pienso que las bases de la educación son la familia, Preescolar y Primaria ya que toman la edad clave para lograr que el niño comprenda para que aprende.

## **CAPITULO II**

# **LA ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PARA EL PROBLEMA DE LA FALTA DE COMPRENSIÓN LECTORA**

### **2.1 Características generales de la alternativa**

La lectura es un proceso que combina habilidades lingüísticas, cognitivas y comunicativas y por tanto requiere llevar a la práctica diferentes actividades que conduzcan el proceso de enseñanza-aprendizaje de ella de manera significativa.

En consecuencia buscar estrategias que propiciaran la construcción del conocimiento en los alumnos observados de segundo grado que presentaban este problema en la escuela antes citada, originó que se elaborara una alternativa que se enfocará hacia el trabajo dentro del aula mediante el uso de estrategias y recursos didácticos que facilitaran la lectura centrada en el significado y en la búsqueda de ideas principales para la correcta elaboración de comprensiones.

La importancia de utilizar estrategias para que los alumnos comprendieran mejor era para lograr que los educandos se convirtieran en seres autónomos capaces de comprender cualquier texto sin la ayuda de otra

persona, ya que dando esta herramienta, los infantes tendrían las bases necesarias para lograr comprender de forma inteligente.

De acuerdo a la problemática detectada se considero necesario aplicar la alternativa: “Comprensión de la lectura, un método para su desarrollo y consolidación en el segundo grado de educación primaria” la cual consistía en dar al alumno una idea clara de cómo es más sencillo comprender un determinado texto y auxiliar mediante estas ideas a los niños, donde no solo leerían sino que también comprenderían de manera significativa.

Los Objetivos de la alternativa fueron entonces:

- ✓ Despertar el interés en el niño por la lectura practicándola diario y destacando la importancia de comprender lo leído.
- ✓ Motivarlo con lecturas de su interés.
- ✓ Hacer que el alumno identifique las ideas principales de un texto utilizando las estrategias de lectura más adecuadas como la predicción, anticipación, inferencia y autocorrección.
- ✓ Aplicar las actividades desde el enfoque comunicativo y funcional del español, promoviendo las habilidades de diferenciar ideas principales y secundarias y comentar de manera argumentada el contenido de cualquier tipo de lectura a partir de su interacción con el texto y el intercambio de puntos de vista con sus compañeros.
- ✓ Posibilitar distintas formas de interacción con los textos para que los alumnos puedan tener contacto con ellos, explorándolos y

comprendiéndolos

- ✓ Propiciar en el niño la auto corrección de trabajos con sus compañeros, para hacerlo más crítico e inteligente.

Sin olvidar los objetivos mencionados para mejorar la comprensión de la lectura se planearon los siguientes pasos didácticos:

1. Determinar un propósito lector: esto es explicar para que se lee o que fin busca para dar una idea clara a los alumnos.
2. Lectura del título: permite activar los conocimientos previos de los alumnos aquí se cuestiona a los alumnos sobre lo que saben o han escuchado de un determinado tema, para que aporten sus ideas o conocimientos.
3. Lectura global: es leer para todo el grupo para tener una idea general del contenido.
4. Segunda lectura: esta permite que el alumno vuelva a leer el texto para separar o identificar las ideas más importantes.
5. Comprobar la comprensión de la lectura: esto ver o darse cuenta el grado de comprensión que se logro, puede hacerse intercambiando opiniones o pedirles que rescaten las ideas y personajes principales.

Dentro de la lectura se motivara de la siguiente manera:

- ✓ Lectura guiada.
- ✓ Lectura comentada.
- ✓ Lectura independiente.
- ✓ Redactándose y revisándose borradores a partir de ideas, en equipo o con parejas, se revisara la claridad de ideas el lenguaje que se utiliza, la secuencia lógica y la estructura del texto, segmentación gramática, ortografía y la puntuación y limpieza del escrito.

Materiales de apoyo y para qué se utilizarían:

- ✓ Rincón de lectura, se utilizaría una hora diaria para formar el hábito de la lectura.
- ✓ Libro de lectura, se utilizaría para que tengan fluidez al momento de la práctica de la lectura.
- ✓ Libro de actividades de español, en la manera de hacer la secuencia de la lectura, las preguntas, las cuestiones derivadas de esta.
- ✓ Lluvia de preguntas al azar con los alumnos, para verificar si comprenden la lectura comentada, para que el niño tenga un aprendizaje significativo y lo reconstruya.

La manera de evaluar se haría observando toda la actividad revisando trabajos, checar que estén correctos, la participación del grupo, el material

utilizado, así como también la manera de interactuar del maestro como lo es la forma de motivarlos.

## **2.2 Marco teórico de la alternativa**

El papel fundamental de las teorías de aprendizaje como marco teórico para implementar estrategias que ayuden a mejorar las dificultades de comprensión lectora en los alumnos, constituyen una base para la fundamentación de la planeación y comunicación de actividades didácticas dentro de la alternativa que se implementó y realizar con su aplicación, un análisis conceptual acerca de cómo tratar la problemática y su posible reorientación hacia nuevas expectativas de tratamiento.

Un primer enfoque teórico rescatado fue la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje, otro enfoque fue el comunicativo-funcional aplicado en los planes y programas de educación básica.

Partiendo de la premisa anterior, el constructivismo según César Coll concibe al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje y al profesor como un coordinador y guía del aprendizaje del alumno.

Es decir en otras palabras se reafirma que el alumno asuma un rol más activo dentro del aprendizaje y al profesor solo como propiciador del alumno.

Así al referirnos al que un alumno no sabe leer, no debemos decir que sabe leer porque sabe descifrar signos escritos, sino porque sabe interpretar; así la verdadera lectura apunta a mucho más; saber leer implica en el constructivismo desarrollar la capacidad de criticar, buscar información, e interesarse por la lectura, tener aptitud para relacionar lo que lee con problemas a resolver, sacar conclusiones de lo leído, desarrollar el gusto por la lectura, discutir y opinar sobre lo leído y desarrollar la capacidad de síntesis. Todo esto lo debemos de obtener del aprendizaje de la lectura de manera constructiva, para que realmente esta actividad signifique aprender a leer.

Tanto en la lectura como en la escritura observamos que las fallas más comunes que se encuentran son: omisiones, confusiones, rotaciones, inversiones, etc. Por lo que aconsejamos utilizar la ejercitación desarrollada en el primer nivel para ayudar a superar dificultades. Esto es un verdadero espíritu constructivista fundamentado en corrientes como la psicogenética de Jean Piaget, ya que este sostiene que el sujeto desde que nace empieza a buscar los medios para adaptarse satisfactoriamente. El entorno de esta adaptación supone una constante búsqueda de nuevas formas de captar más eficazmente su entorno: En la adaptación se hallan implicados dos procesos básicos: asimilación y acomodación.

La asimilación tiene lugar cuando la persona hace uso de ciertas conductas que, o bien son naturales, o ya han sido aprendidas, la asimilación es simplemente utilizar lo que ya se sabe o se puede hacer cuando uno se encuentra ante una situación nueva.

La acomodación tiene lugar cuando la persona en cuestión descubre que el resultado de actuar sobre un objeto utilizando una conducta ya aprendida no es satisfactorio y así desarrolla un nuevo comportamiento.

Piaget establece así que: “El desarrollo intelectual constituye un proceso adaptativo que presenta dos aspectos básicos: asimilación y acomodación.”<sup>3</sup>

Para ello hay que recalcar que en la asimilación: el sujeto interpreta la información proveniente del medio en función de sus esquemas o estructuras conceptuales disponibles. Acomodación: el sujeto adapta conceptos e ideas recíprocamente a las características vagas, pero reales, del medio. Piaget supone entonces una modificación de: los esquemas previos en función de la nueva información y la interpretación de datos anteriores en función de esquemas recién construidos; así, asimilación y acomodación se implican mutuamente. El progreso de las estructuras cognitivas se basa en una tendencia a un equilibrio entre ambos procesos.

“Asimilación y acomodación están en permanente conflicto buscando el equilibrio. El proceso de equilibración es una propiedad intrínseca y constitutiva de la vida mental y orgánica en general: todos los seres vivos tienden al equilibrio con su medio. La equilibración es el motor del desarrollo”.<sup>4</sup>

Desde este punto de vista y de acuerdo con la teoría de Jean Piaget,

---

<sup>3</sup> OCÉANO. Diccionario pedagógico. Pág. 189

<sup>4</sup> CARO Pintado, Lucrecia Zamantha. El aprendizaje no significativo en el niño. Nuevas metodologías de enseñanza. Pág. 13

tenemos que el proceso del aprendizaje se da como un proceso que avanza de acuerdo a las etapas de desarrollo del individuo, este proceso debe ser interno e individualista, donde el niño inicia la construcción de conocimientos a partir de los previos que adquiridos en su entorno social y escolar.

Es decir que cuando el niño percibe y construye nuevas asimilaciones, trata de acomodarlas dentro de las estructuras cognitivas de que dispone. Pero para que el alumno sea capaz de construir su propio aprendizaje, es necesario que se considere el nivel de desarrollo o etapa cognitiva en que se encuentra, ya que como señala Piaget en el proceso de desarrollo intelectual pueden distinguirse una serie de estadios caracterizados cada uno de ellos por una estructura de conjunto.

Los estadios o periodos de desarrollo son: sensorio motor, de las operaciones concretas y de las operaciones formales; las estructuras de cada estadio se integran en las del estadio siguiente, conservándose así cada etapa las adquisiciones de las anteriores.

Piaget sitúa así los siguientes estadios de desarrollo: La etapa sensorio-motriz es una etapa de gran avance en la socialización y objetivación del pensamiento. El hablar de operaciones concretas significa que el niño solo alcanza la realidad la realidad que se puede manipular o que sea posible de representar. Adquiere conciencia de su propio pensamiento con respecto al de los otros. Su conducta evoluciona en el sentido de la cooperación, sustituye lo individual y subjetivo, por relaciones sociales y

conductas objetivas. El juego colectivo lo capacita para controlar su comportamiento.

La etapa preoperacional (2-7 años) Se caracteriza por la aparición de acciones internalizadas que son reversibles en el sentido de que el niño puede pensar en una acción o verla y a continuación pensara en lo que ocurriría si esa acción fuese anulada. Durante este periodo el niño empieza a demostrar un aprendizaje cognitivo cada vez mayor. En este periodo el niño descubre que algunas cosas pueden tomar el lugar de otros, el pensamiento infantil ya no está sujeto a acciones externas y se interioriza, surge el pensamiento y el lenguaje simbólico dando significado a lo que se percibe y estas representaciones internas proporcionan el vinculo de más movilidad para el uso reciente en la comprensión del mundo que lo rodea; aunque subsiste el egocentrismo, es decir la incapacidad para tomar en cuenta otros puntos de vista.

En la etapa de operaciones concretas (de los 7 a los 11 años de edad) el niño se convierte en un ser cada vez más capaz de pensar en objetos físicamente ausentes que se apoyen en imágenes vivas de experiencias pasadas. Sin embargo, el pensamiento infantil está limitado en cosas concretas en lugar de ideas. Este periodo señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento. Sin embargo el niño aún no es capaz de distinguir y abstraer aun en forma satisfactoria el cambio del aspecto intelectual en el niño es lento y progresivo y el pensar se va haciendo mas pasivo para buscar explicaciones, el niño suele valerse de un atomismo que explica el todo. Esta característica queda reflejada en el

interés que despiertan en el los juegos de construcción y se caracteriza por el desarrollo en la capacidad del infante respecto a que: todavía no anticipa resultados y consecuencias. Utiliza el ensayo y error mediante la comparación. Permite la interacción con otros y acepta las normas que el adulto impone.

Periodo de operaciones formales o periodo del pensamiento lógico-abstracto (11-15 años). Este periodo se caracteriza por la habilidad para pensar más allá de la realidad concreta. Esta realidad es ahora un subconjunto de posibilidades para pensar. En esta etapa anterior el niño desarrollo un número de relaciones en la interacción con materiales concretos, ahora puede pensar acerca de la relación de relaciones y otras ideas abstractas.

En el caso específico de la alternativa, se toma a esta teoría porque explica las formas en la que el niño asimila y acomoda información nueva, lo cual es el propósito de la lectura y porque esta se constituye en un objeto de conocimiento que se tiene que adecuar a las etapas del desarrollo infantil a partir de plantear problemáticas de comprensión para que este, aplicando sus esquemas previos, se vaya anticipando, prediciendo, realizando inferencias y sobre todo autocorrigiéndose.

Por tal motivo dentro de la solución al problema planteado, esta alternativa se fundamenta también en la pedagogía operatoria, la cual trata de partir de la libertad de la situación vital del individuo y proporcionada de los medios que este necesite para la elaboración de las estrategias

motivacionales y construcciones inmediatas del proceso enseñanza – aprendizaje. Basándonos en el Diccionario de las ciencias de la educación, la pedagogía operatoria dice que:

“El alumno como autor de sus propios aprendizajes a través de la actividad del descubrimiento y considerando a la inteligencia como resultado de un proceso de construcción donde el pensamiento surge de la acción y está el pensamiento”.<sup>5</sup>

La pedagogía operatoria es así una propuesta pedagógica que ha empezado a desarrollarse a partir de los aportes que realizó la psicología genética con respecto al proceso de construcción de conocimientos que realiza el individuo a través de su actividad con el medio. En ella se señala que al niño no se le debe forzar para que obtenga el conocimiento ya que esto traerá como consecuencia que en vez de ayudar al alumno esto le perjudicará de manera creciente. El niño construye su propio conocimiento a partir de sus experiencias previas, en la limitante de su conceptualización, adapta y adopta en su repertorio, lo que él cree que es o se imagina lo que es, esto es cuando el niño asimila el significado de acuerdo a su estadio de desarrollo. Jean Piaget dice al respecto: “que la educación debe centrarse en el niño, es decir que debe adaptarse al actual estadio de desarrollo.”<sup>6</sup>

Por su parte la teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje de Lev Vygotsky: cuyo concepto estelar del desarrollo próximo, como capacidad de aprendizaje y espacio social para la enseñanza, retoma los

---

<sup>5</sup> SANTILLANA. Diccionario de las ciencias de la educación. Pág.141

<sup>6</sup> PIAGET, Jean. Psicología y educación. Pág. 67

componentes afectivos y las relaciones psicosociales del desarrollo y del aprendizaje como una actividad mental constructiva; que complementa el modelo de equilibración. Así como la teoría del aprendizaje significativo; que le dan significado y sentido a lo que aprende el infante y que aplicada al aprendizaje de contenidos escolares, estos deben ser:

“El resultado de un proceso de construcción a nivel social e individual y donde el maestro debe orientar y guiar a los alumnos para que se acerquen de forma progresiva a lo que significan y representan los contenidos como saberes culturales.”<sup>7</sup>

Vygotsky considera el desarrollo del lenguaje como el vehículo primordial para el funcionamiento cognitivo de orden superior. Según Vygotsky, la importancia del entorno, de los ambientes alfabetizadores y de sujetos con mas capacidades de conocimientos que otros, son vitales para el crecimiento de las capacidades superiores del pensamiento y para llevar de una zona de desarrollo real a los sujetos con menos conocimientos, a otra más desarrollada, próxima o potencial.

Esto a través de la explicación en los conceptos de: ZDP, la zona de desarrollo próximo, es decir, la distancia entre el nivel de resolución de una tarea en forma independiente y el nivel que puede alcanzar con la mediación de otro individuo más experto y D F, Doble Formación, proceso de interacción con los demás y luego pasa a ser parte de la estructura cognitiva del individuo, como nuevas competencias. La teoría sociocultural de Vygotsky, señala que la zona de desarrollo próximo,

---

<sup>7</sup> MARZOLLA, María Elena. Aprendizaje. p. 215

"No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz."<sup>8</sup>

Por ello en la alternativa se recurre a sus conceptos de desarrollo próximo, porque esa es una de las estrategias que se seguirán para la adquisición de la lectura de comprensión, mediante el papel de mediador y de la ayuda que proporcione el maestro o alumnos más capaces.

Por su parte La teoría del aprendizaje de Ausubel también se retoma porque este pone énfasis en el papel que juegan los conceptos de “aprendizaje significativo”, donde la idea central que se establece es que éste es un medio de procesamiento y almacenamiento de la información donde existe un proceso por el que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un, así el aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos significados y a la inversa, estos son productos de un nuevo tipo de aprender. “El surgimiento de nuevo significados en el alumno refleja la consumación de un proceso de aprendizaje significativo”.<sup>9</sup>

En el aprendizaje significativo el alumno adquiere nuevos significados a partir de sus esquemas previos mediante la incorporación de los nuevos y la explicación de ellos a sí mismo, la exposición de sus

---

<sup>8</sup> VIGOTSKY, Lev. “Zona de Desarrollo Próximo” en UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología: El niño y el proceso de construcción del conocimiento”. Pág. 77

<sup>9</sup> AUSUBEL David. Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Pág. 56

descubrimientos a otros y la aplicación de los mismos en su mundo cotidiano. Esto último significa la relación de lo que ya se sabe con los conocimientos nuevos y mediante un proceso de incorporación con los existentes, explicar con las propias palabras lo aprendido hasta llegar a su aplicación en la realidad, lo cual es lo que debe tenerse como objetivos cuando el alumno lee, pues como señala la propia Secretaría de Educación Pública:

“El lenguaje oral o escrito, debe vincularse siempre que sea posible con la experiencia directa del niño, es decir, que el conocimiento de palabras nuevas conceptos y formas lingüísticas, deben introducirse a partir de la actividad concreta del niño con el fin de que tenga significados para él”.<sup>10</sup>

### **2.3 Marco metodológico y didáctico de la alternativa**

Si se parte de que los alumnos de la escuela observada no desarrollan esquemas lectores de manera apropiada para su nivel y grado escolar (segundo), ya que se les dificulta aprender a leer, entonces se tiene que partir de definir lo que esta actividad es en palabras de Margarita Gómez Palacio dice que:

“La comprensión lectora es la relación que se establece entre el lectores y el texto, diríamos que es una relación de significados que implica

---

<sup>10</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en preescolar. Pág. 25

la interacción entre la información que aporta el texto y la que aporta el lector, construyéndose así el nuevo significado y este último construye como una adquisición cognoscitiva”.<sup>11</sup>

Aunque se debe estar consciente que durante el proceso de la enseñanza del Español en la escuela Primaria Básica, se presentan diversos problemas que repercuten en el proceso de enseñanza aprendizaje. El problema más frecuente y más notorio es el que se presenta en la comprensión lectora, ya que es la base principal de los contenidos de las demás asignaturas, es por esto que me cuestione sobre como erradicar este problema, partiendo del concepto de psicolingüística entendiéndola como:

“La rama de la lingüística que estudia los procesos mentales y las relaciones de los significados de las palabras para entenderlos y aplicarlos como un léxico significativo, lo cual aplicado a la lectura quiere decir que el niño debe comprender, asociar y aplicar el vocabulario que se encuentra en los textos”.<sup>12</sup>

Sobre todo porque comparando su definición, este no se encuentra en los niños observados y se considera muy difícil que adquiera ese hábito, puesto que no está acostumbrado a leer. Tal es así, la importancia de la lectura, que tenemos la obligación de idear y aplicar estrategias para contrarrestar el problema, abatirlo desde la raíz, para tener niños pensantes, analíticos y reflexivos. González de Tapia Graciela nos dice al respecto que: El niño que más trabajo te cuesta es el que más te necesita”.

---

<sup>11</sup> GÓMEZ PALACIO Margarita. Et. Al. Nuevas estrategias para la comprensión lectora. Pág. 108

<sup>12</sup> SANTILLANA. Diccionario de las ciencias de la educación. Pág. 256

Según la autora: Un niño con problema es aquel que da problemas porque tienes problemas. Con esto se entiende que los alumnos que no comprenden los textos eso pueden ser a consecuencia de que tengan muchos problemas y por lo tanto no se puede concentrar.

Sin embargo, no podemos hacer que el niño se esfuerce, a realizar algo a lo cual no está acostumbrado, ya que si no se ha despertado el hábito de la lectura, debe llevarse a la comprensión lectora a partir de entender lo escrito, por medio de sílabas o palabras que expresan algo en común, para darles un significado a cada símbolo de lo escrito, cuestionando lo que se entendió y después hacerlo costumbre, hasta llegar a leer por placer o gusto.

Se puede decir por eso que hay una relación entre la lectura y la escritura, para modo de que haya un entendimiento deben estar entrelazados ambas habilidades para llegar a un significado preciso y consciente. Sobre todo porque siguiendo a Margarita Gómez Palacio dice que podemos afirmar que: “cuando el lector comprende lo que lee, este aprende en la medida que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas opiniones y puntos de vista”.<sup>13</sup>

En este proceso se deriva entonces la relación que existe entre la lectura y la escritura, si el niño no lee bien, no va a escribir correctamente y viceversa.

Por otro lado en el libro de Estrategias de Lectura se dice que:

---

<sup>13</sup> GÓMEZ PALACIO, Margarita. Nuevas estrategias para la comprensión lectora. Pág. 108.

“La lectura es la conducta inteligente donde se coordinan diversas informaciones con el fin de obtener significados al cerebro es el centro de la actividad intelectual humana y el procesamiento de información y debido a ello el lector debe emplear sus conocimientos, así como la información que posee y sabe del tema, ya que esto le permitirá procesar el significado del texto”.<sup>14</sup>

De la misma manera, que se trabaja en la alternativa, al leer y practicarlo se verá el avance que tendremos en los niños de segundo año, para lograrlo tenemos que hacer el compromiso con los padres de familia, para que nos den la ayuda necesaria, en. El caso de lectura, debe practicarse a una hora temprana y estimular los conocimientos previos de los niños, sobre todo para introducirlo en el uso de estrategias de lectura.

De igual manera señala en el área de español que el propósito fundamental de la educación primaria es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita, específicamente, en la problemática de la comprensión lectora nos dice que es necesario que:

“Adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético.”<sup>15</sup>

---

<sup>14</sup> *Ibíd.* Pág. 39

<sup>15</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Planes y programas de estudio de educación primaria básica. Pág. 22

El mismo programa de esta área sugiere utilizar el enfoque comunicativo y funcional, el cual, implica hacer uso de manera eficiente y funcional de la expresión oral y escrita en las diversas situaciones en que los alumnos se desenvuelvan. Practicar este enfoque, conlleva realizar cambios no sólo en la planeación, sino también en la relación maestro-alumnos, ya que ésta se debe cambiar a rescatar aspectos activos y humanistas para evitar lo lineal o unilateral.

Para ello la Secretaría de Educación Pública establece que el niño requiere de conocimientos previos para acercarse a un conocimiento más significativos de las estrategias de lectura y adquirir así nuevas experiencias lingüísticas, lo cual de no darse adecuadamente desajustan sus esquemas cognitivos y lingüísticos.

Sobre todo porque en el alumno debe operar sobre el lenguaje mediante su uso, porque al acercarse a los textos escritos, el niño sabe que en ellos le remite a un significado, las experiencias que tenga deben permitirle asimilar y adaptar esos referentes significativos a los esquemas que posee o crear otros nuevos, pues como señala Gómez Palacio: “Los esquemas de conocimiento se actualizan mediante un conjunto de estrategias que el lector pone en juego para construir el significado de los textos.”<sup>16</sup>

Por ello en el proceso de interacción entre el lector y el texto, es necesaria la existencia de un lector activo que procese y examine el texto,

---

<sup>16</sup> GÓMEZ PALACIO, Margarita. *La lectura en la escuela*. Pág. 27

situación que no se daba en la escuela primaria y grupo observado y cuyas estrategias eran necesarias para promover las competencias comunicativas en los alumnos, Particularmente estrategias como las siguientes:

**Muestreo:** El lector toma del texto palabras, imágenes o ideas que funcionan como índices para predecir el contenido, también suele llamársele lectura global del texto.

**Predicción:** Es el conocimiento que el lector tiene sobre el mundo le permite predecir el final de una historia, la lógica de una explicación, la continuidad de una carta, etc.

**Anticipación:** Aunque el lector no se lo proponga, mientras lee va haciendo anticipaciones, que pueden ser léxico-semánticas, es decir que anticipan algún significado relacionado con el tema; o sintácticas, en las que se anticipa alguna palabra o una categoría sintáctica (un verbo, un sustantivo, etc.). Las anticipaciones serán más pertinentes entre más información tenga el lector sobre los conceptos relativos a los temas, el vocabulario y el lenguaje del texto que lee.

**Inferencia:** Es la posibilidad de derivar o deducir información que no aparece explícitamente en el texto, consiste también en unir o relacionar ideas expresadas en los párrafos y evaluar lo leído. Otras formas de inferencia cumplen las funciones de dar sentido adecuado a palabras y frases ambiguas (que tienen más de un significado) y de contar con un marco amplio para la interpretación.

**Confirmación y Autocorrección:** Las anticipaciones que hace un lector, generalmente son acertadas y coinciden con lo que realmente aparece en el texto. Es decir, el lector las confirma al leer. Sin embargo, hay ocasiones en que la lectura muestra que la anticipación fue incorrecta. Entonces el lector rectifica.

**Monitoreo:** También llamada metacompreensión. Consiste en evaluar la propia comprensión que se va alcanzando durante la lectura, lo que conduce a detenerse y volver a leer o a continuar encontrando las relaciones de idea necesaria para la creación de significados y describir lo que se va haciendo.

De manera particular, por ser el objetivo de la alternativa, se reflexionó que incidir de manera significativa en el desarrollo y promoción de la inferencia era un proceso que requería del conocimiento del desarrollo de los alumnos en sus niveles de comprensión lectora, puesto que cada niño posee su estilo y motivación para el aprendizaje, variables que indispensablemente se consideraron en el proceso de enseñanza-aprendizaje e intervención de estas dificultades.

## **2.4 Rol del docente y del alumno en la alternativa**

Si se parte de la definición tradicional de alumno se le definiría a éste Como: “Persona criada o educada desde su niñez por alguien, respecto de este. Cualquier discípulo, respecto de su maestro, de la materia que está

aprendiendo o de la escuela, clase, colegio o universidad donde estudia”.<sup>17</sup>

Sin embargo en el enfoque de la alternativa, se sugiere que el alumno sea activo y el responsable último en su propio proceso de enseñanza aprendizaje, que sea él quien construya el conocimiento, que ejecute las actividades propuestas, defina los problemas y proponga caminos y soluciones por medio de una búsqueda de sus errores y auto correcciones, revisando sus comprensiones en equipo hasta lograr la autonomía.

Le corresponde entonces al alumno asumir su papel como individuo, y también, adaptarse a cualquier circulo de grupo, al cual corresponda, y del cual deberá aprender, lo bueno de cada integrante de este, para la reconstrucción de su propio conocimiento. El alumno se concibe como constructor de su propio conocimiento

El docente a través de los años ha ejercido su práctica de distintas formas, con diferentes teorías, desde la comúnmente llamada tradicionalista hasta la más reciente, como la constructivita, ha evolucionado en su forma de enseñanza, se ha preocupado por brindar al alumno una mejor manera de transmitir su conocimiento, con estrategias, material educativo, actividades etc.

El docente aquí se concibe como y mediador, porque debe adaptarse a su medio y a la realidad, para así dar respuesta a las dudas de sus alumnos. Así el maestro es el organizador de las actividades y situaciones de

---

<sup>17</sup> SANTILLANA. Op. cit. P. 76

aprendizajes, susceptible de favorecer una actitud mental constructiva de los alumnos de manera rica y diversa. Favoreciendo el despliegue de una actividad constructiva de las habilidades lectoras. Ha de orientar y guiar estos procesos hacia la dirección que señalan las estrategias pertinentes para lograr este fin como contenidos de aprendizaje. Proporcionado, las condiciones necesarias para que se logre el proceso enseñanza aprendizaje.

## **2.5 Los planes de trabajo en la alternativa**

En la Educación básica los planes y programas de estudio, es el documento rector para cada uno de los niveles educativos y se aplica en todas las escuelas de la nación, dada una de las características es que su flexibilidad es acorde a cualquier región, sin apartarse de los objetivos fundamentales que marca. Lo cual se tomó como marco de referencia, para establecer la planeación que a continuación se presenta como una parte importante de la alternativa de intervención pedagógica.

Los planes de trabajo fueron de gran importancia porque estos sirvieron para llevar a cabo con eficacia y de manera organizada los objetivos de la alternativa, pueden estar sujetos a cambios dependiendo de la diversidad de factores que se encuentran en el aula.

Aquí se plasman en los siguientes planes de trabajo los objetivos que se deseaban lograr, las actividades a realizar, el tiempo de duración, el material, el procedimiento, el contenido, y los instrumentos y tipos de

evaluación.

### Plan de trabajo No. Uno

**ESCUELA:** Salvador Díaz Mirón.

**COMUNIDAD:** Cajón Verde Rosario, Sinaloa.

**PROBLEMA:** “La falta de comprensión lectora.

**PROPÓSITO:** Que el niño comprenda y valore la importancia del esfuerzo y trabajo.

Contenido De Español	Objetivos	Actividades	Procedimientos	Material	Tiempo	Instrumentos De Evaluación.
*Leer y comentar un texto *Comentar sobre la importancia de hacer las cosas bien. *Que el niño reflexione sobre el valor de el trabajo.	*Que el alumno comprenda lo que el texto quiere transmitir.	*Que el alumno haga una representación del cuento. *Cuestionar a los niños sobre que trato el cuento. *Pedirles que realicen una acusación sobre lo que hizo el lobo. *Poner los diálogos recortados donde correspondan en el libro de actividades.	Se les pedirá a los alumnos que lean el cuento “Los tres cochinitos y el lobo”, para así lograr que el niño comprenda la importancia de hacer las cosas bien.	*Libro recortable de actividades *Libro de lecturas *Libro del maestro *Lápiz	* Una semana	*Participación *Observación

## Plan de trabajo No. Dos

**ESCUELA:** Salvador Díaz Mirón.

**COMUNIDAD:** Cajón Verde Rosario, Sinaloa.

**PROBLEMA:** “La falta de comprensión lectora”.

**PROPÓSITO:** Despertar en el niño el ingenio y la creatividad.

Contenido De Español	Objetivos	Actividades	Procedimientos	Material	Tiempo	Instrumentos De Evaluación.
*Que el niño sea capaz de desarrollar su creatividad e ingenio en la enseñanza.	*Que el alumno comprenda que en la vida cotidiana se necesita de creatividad e ingenio para hacer las cosas. *Que el alumno comprenda la división silábica. *Que el alumno investigue las formas de vida de algunos animales.	*Que el alumno encuentre las silabas que faltan en los enunciados del libro de actividades. *Escribir los personajes principales.	*Motivar a los alumnos en clase. *Explicar la división silábica.	*Libro recortable *Libro de actividades *Libro de lecturas *Libro del maestro *Lápiz	* Una semana	*Participación *Observación

## Plan de trabajo No. Tres

**ESCUELA:** Salvador Díaz Mirón.

**COMUNIDAD:** Cajón Verde Rosario, Sinaloa.

**PROBLEMA:** “La falta de comprensión lectora”.

**PROPÓSITO:** Que el niño comprenda un texto informativo.

Contenido De Español	Objetivos	Actividades	Procedimientos	Material	Tiempo	Instrumentos De Evaluación.
<p>*Leer y comentar un texto.</p> <p>*Comentar la importancia de los textos informativos.</p>	<p>*Que el alumno conozca el proceso del maíz, para convertirse en tortilla.</p> <p>*Que el alumno conozca la importancia del maíz en nuestra alimentación.</p> <p>*Que el alumno comprenda la importancia de los textos informativos.</p>	<p>*Que el alumno explique de que se trata el texto.</p> <p>*Pedir a los alumnos que hagan una lista de todos los alimentos de maíz que conozca dividiéndolos en columnas los que les gustan y los que no.</p>	<p>*Motivar a los alumnos en clase.</p> <p>*Explicar a los alumnos el proceso del maíz para convertirse en tortilla.</p> <p>*Explicar la importancia del maíz en nuestra alimentación.</p>	<p>*Libro recortable</p> <p>*Libro de actividades</p> <p>*Libro de lecturas</p> <p>*Libro del maestro</p> <p>*Lápiz</p> <p>*Cuaderno.</p>	<p>* Una semana</p>	<p>*Participación</p> <p>*Observación</p> <p>*Trabajos realizados.</p>

## Plan de trabajo No. 4

ASIGNATURA: Español

EJE TEMÁTICO: Comprensión Lectora.

PROPÓSITO: Que los niños reconozcan la estructura de una carta familiar.

<b>Contenido De Español</b>	<b>Actividades</b>	<b>Material</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Instrumentos De Evaluación.</b>
Harán un breve escrito, de lo que no le pueden decir a su mamá, en su cara de frente a frente a partir de una lectura alusiva	-e investigará qué es una carta y los elementos que la componen. -Se elaborara una carta para la mamá de cada niño. -En esta le pondrán remitente, destinatario y ciudad de los dos personajes. -- Se hará con un texto breve.	Sobre, hojas blancas, lápiz, recortes, resistol y todo lo necesario	Una semana	Se hará una breve lectura a cada carta para verificar su fluidez, coherencia y comprensión de la lectura que contiene sus elementos y definición.

## Plan de trabajo No. 5

ASIGNATURA: Español

EJE TEMÁTICO: Comprensión Lectora.

PROPÓSITO: Que los alumnos descubran la utilidad del título de un texto como indicador de su contenido y practiquen con ello todas las estrategias de lectura posible.

<b>Contenido De Español</b>	<b>Actividades</b>	<b>Material</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Instrumentos De Evaluación.</b>
<p>Que los niños identifiquen la manera cómo se clasifican las secciones un periódico; local, el sur, policíaca, social, editorial, etc.</p> <p>Realicen aplicación de predicciones, anticipaciones, inferencias y auto correcciones con la lectura de noticias</p>	<p>-Se les preguntará qué saben acerca del periódico.</p> <p>-Poniéndose a discusión lo que les gustaría poner al mismo.</p> <p>-Se harán equipos para trabajar juntos para identificar ideas principales.</p> <p>-Elaborar resúmenes a partir de las ideas principales.</p> <p>- Desarrolle anticipaciones e inferencias a partir de un cuestionario de la lectura.</p> <p>-Compare sus respuestas con las de otro equipo realizando auto correcciones.</p>	<p>Periódico, tijeras, pliego de papel pegamento y plumones.</p>	<p>Una semana</p>	<p>Que distingan las diferentes formas de lectura que existen en el periódico.</p>

## 2.6 La evaluación de la alternativa

En todo desarrollo educativo, la evaluación es un proceso continuo, permanente, sistemático e integral, que permite medir el conocimiento, y el grado de aprovechamiento del alumno. La evaluación del aprendizaje, según Margarita Gómez Palacio, consiste en realizar la indagación y el análisis del proceso que un sujeto o un grupo siguen para construir un conocimiento, indagación que permite identificar las características de este proceso y obtener una explicación de las mismas. “Dentro del terreno intelectual en la actualidad y en el marco del proyecto escolar se debe de proyectar la evaluación más sobre las habilidades de comprensión”.<sup>18</sup>

La evaluación se toma en la alternativa como la posibilidad de conocer la calidad de los aprendizajes de los niños en nuestra práctica docente, y no como un trámite administrativo. Para que seamos eficientes en la evaluación son necesarias las siguientes actitudes: ser crítico, reflexivo y analítico de los aprendizajes de los alumnos, ser comprensivo, tolerante y respetuoso con ellos y sus evaluaciones, procurar que la evaluación sea un elemento integral de los niños y motivo de reflexión y de aprendizaje, por lo que es conveniente reconocer al error como un instrumento para reformular el aprendizaje y no hacer de la evaluación un instrumento de represión o castigo pues como señala Margarita Pansza: “La evaluación es la verificación y comprobación de los aprendizajes planteados en los objetivos, busca evidencias exactas y directamente relacionadas con las

---

<sup>18</sup> GÓMEZ PALACIO, Margarita. Primer Congreso de la Educación-Gobierno del Distrito Federal. <http://www.df.gob.mx-virtual/altedu/ponencias/rzenon.html>

conductas formuladas en dicho objetivos”.<sup>19</sup>

Es un requisito indispensable para conocer el avance o estancamiento del alumno, y al cual todo maestro está obligado a realizar, para obtener datos desde los enfoques cualitativos y cuantitativos.

La evaluación cualitativa; consiste en la observación de las actitudes del alumno, procesos y los valores que desarrolle y manifieste. Este tipo de evaluación nos servirá para llevar un registro personal, que podrá indicar posibles problemas futuros.

Por su parte la evaluación cuantitativa; sirve para porcentajes y situaciones de cantidad numérica, y a todo aquello que tenga que ver con cuantificar u otorgar calificaciones a los alumnos o al proceso educativo en relación con los conocimientos u objetivos que se hayan alcanzado en el ciclo escolar.

Así la evaluación cualitativa será de gran importancia al evaluar significados de las actividades de los alumnos, pues esta servirá para indicar la evaluación del alumno en cuanto a conocimientos, actitudes valores aprendidos al leer. Este tipo de evaluación pasa desapercibida por el alumno, porque es un registro personal que solo el maestro conocerá, este contemplará la disponibilidad del alumno a la hora de las actividades, esta evaluación se realizaría en la alternativa por medio de la observación.

---

<sup>19</sup> PANSZA, González, Margarita et.al. “Consideraciones generales de la didáctica”. En UNIVERSIDAD PEAGÓGICA NACIONAL. Antología Planeación, evaluación y comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje. Pág.14

La evaluación cuantitativa se utilizaría por su parte al final de la alternativa para cumplir con la exigencia de la Secretaría de Educación Pública y para establecer si el alumno puede o no avanzar de grupo, y lograr determinar si alcanzo los conocimientos necesarios para el próximo grado, porque de lo contrario no podrá estar preparado para los nuevos contenidos que se verán en el grupo siguiente.

Entre los diferentes tipos de evaluación que se aplican en la alternativa se pueden citar los siguientes:

De diagnóstico: se realiza antes del inicio de una situación de aprendizaje. Su función es determinar el grado y número de conocimientos, habilidades y actitudes con que cuenta el alumno antes del inicio de una situación de aprendizajes a fin de establecer las estrategias para el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje.

Formativa o continua: Se realiza durante el desarrollo de las tareas educativas. Su finalidad es determinar si el estudiante va dominando paso a paso los objetivos del programa. Y al mismo tiempo permite que se tomen medidas correctivas oportunas.

Sumativa o Final: Se realiza al término de cualquier situación de aprendizaje. Tiene como finalidad integrar las evaluaciones parciales del alumno.

Estos tipos de evaluación se utilizarían cuando se lleve a cabo la

alternativa, ya que como se vio anteriormente se entrelazan una a otra. Para ellos es necesario planear cuándo aplicar la evaluación de manera cualitativa, es decir, precisar el momento de su aplicación con base en los objetivos a lograr y los datos que se van a analizar. Realizarlas a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje guiándola a partir de las preguntas que nos hacemos sobre los logros de los niños y partir de los resultados para reestructurar de enseñanza y avanzar en el logro de aprendizajes o bien consolidar los adquiridos como base de nuevos conocimientos.

Los instrumentos de evaluación a utilizar serían: la observación, ya que mediante esta se tomara en cuenta la participación de los alumnos, su capacidad de investigar palabras que carecen de significado para él, también manifestar lo que hayan comprendido, evaluando el trabajo individual y el colectivo; participación, ejercicios realizados y la prueba oral donde explique sus comprensiones.

## **2.7 Recopilación de datos obtenidos en la alternativa**

Recopilar datos significa reunir información, la cual nos sirve para diseñar de una manera más elaborada y sencilla la alternativa para así hacer más fácil para el alumno el proceso de enseñanza- aprendizaje cuando éste tenga problemas.

Así, ante el enfoque de transformar un problema con la ayuda directa de los involucrados, se delimita la recopilación de los datos en el uso de la

investigación-acción, ya que este método es un proceso de reflexión y análisis sobre la dinámica del aula que tiene por objeto la solución de problemas específicos a través de cambios en las maneras de ser y actuar.

La investigación-acción es conocida también como investigación participante y se caracteriza por que el docente es investigador y al mismo tiempo sujeto de la investigación, pues forma parte de la dinámica que se estudia.

El investigador es un participante comprometido, que aprende la investigación y se compromete con la transformación radical de la realidad y el mejoramiento de la vida de las personas implicadas, pues los beneficiarios de la investigación son los alumnos de la escuela.

El instrumento que servirá recabar la información será el diario de campo:

“El diario de campo es un instrumento de recopilación de datos, con cierto sentido íntimo recuperado por la misma palabra diario, que implica la descripción detallada de acontecimientos y se basa en la observación directa de la realidad cotidiana”.<sup>20</sup>

El diario de campo es un registro que tiene mucha importancia, por que como su nombre lo dice es un registro diario, que aborda las observaciones del grupo, para que de esta manera el docente reflexione y

---

<sup>20</sup> GERSON Boris. “Observación Participante y diario de campo en el trabajo docente”. En Universidad Pedagógica Nacional. Antología. El Maestro y su práctica docente. Pág. 55

analice su intervención en el aula, este es un medio que permite hacer reflexiones y valoraciones, en cuanto a trabajo docente, los contenidos curriculares e incidentes que se presentan al interior del salón de clases, también nos ayuda pues por medio de él nos damos cuenta hasta qué punto se da cumplimiento a las actividades planteadas en tu plan de trabajo (semanal, quincenal o mensual). Otros puntos a los cuales no les resta importancia son a la observación y participación. La observación se hace en todo momento al aplicar la alternativa, ya que en estas se contemplan todas las aportaciones que hace el alumno, la participación de los niños es primordial para ver el grado de comprensión que se logro, esto lo puede hacer manifestando lo que comprendió o aclarando dudas. La observación nos ayuda para darnos cuenta de los valores, calidad, cantidad que pretendemos alcanzar de la observación de cualquier objeto que se encuentre en proceso de investigación.

La información obtenida permite elaborar juicios de valor para tomar decisiones y regular el proceso de enseñanza-aprendizaje, de modo que el docente planifique y ajuste el proceso educativo para que el estudiante logre los aprendizajes esperados.

Una vez que la investigación haya arrojado datos que nos permiten explicar la realidad de la situación indagada debemos, con base en las conclusiones obtenidas, elaborar un plan de acción que nos ayude a resolver el problema o reorientar sus estrategias didácticas y con ello trabajar la calidad deseada en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

# **CAPÍTULO III**

## **LA APLICACIÓN Y VALORACIÓN DE LA ALTERNATIVA**

### **3.1 Situación previa a la aplicación de la alternativa**

Como anteriormente se mencionó en el grupo de 2do. Grado de la escuela primaria anteriormente mencionada, tenía problemas de comprensión lectora, esto afectaba al niño porque solo leía por leer y no para comprender; esto fue rescatado porque al pedir a los niños que después de leer una lectura, recuperaran las ideas y personajes principales, no llevaban a cado esta petición debido a que no comprendían lo leído y para esto se planteo una alternativa para combatir a dicho problema.

Antes de la aplicación de la alternativa, las condiciones de participar del grupo eran distintas, porque no se interesaban en las lecturas y a la hora de realizar las actividades no mostraban mucho interés, uno de los factores que considero que influía mucho es el factor familiar debido a que los padres no les inculcaban a sus hijos el amor por la lectura, y a su vez el contexto no era el optimo para el desarrollo educativo del niño.

### **3.2 La aplicación de la alternativa**

Antes de aplicar la alternativa, se les dio a conocer a los alumnos lo que haríamos al día siguiente, lo cual consistía en que leeríamos un texto y que de él, se debían rescatar las ideas y personajes principales.

Los alumnos se mostraron interesados, lo cual ocasionó un poco de desorden, pero para esto se les pidió que debían portarse bien para que se pudiera llevar a cabo la actividad.

La aplicación de la alternativa permitió que los alumnos lograran aprender y comprender cosas nuevas, al igual que yo, el hacer esta actividad permitió que en este proceso se diera el desarrollo de retroalimentación lo cual dio como resultado un aprendizaje mutuo. A continuación se describe cómo se llevó a cabo esta actividad y la forma de cómo se aplicó la alternativa y los resultados que se obtuvieron en los siguientes reportes.

#### **Reporte número 1**

El objetivo de esta actividad es que el niño reflexione sobre el valor del trabajo. Para esto al iniciar se realizaron preguntas por ejemplo: ¿Qué es más conveniente hacer las cosas bien aunque se tarden o hacerlas rápido aunque no estén bien?

Con la finalidad de que el niño aportara las ideas que tenía al respecto, se les indico a los niños que leyeran el cuento “Los tres cochinitos

y el lobo”, pero haciendo una representación, se hicieron 4 equipos de 4 integrantes los cuales tenían que elegir a sus compañeros, al concluir la representación a algunos no les quedo muy claro lo que les quería transmitir el cuento.

Luego se les pidió que en su libro de actividades realizaran una denuncia por escrito, diciendo los daños que sufrieron las casas de los cochinitos.

Esto con el objetivo de que los alumnos organicen sus ideas u ver que tanto comprendieron, algunos no acomodaron sus ideas en orden, con esto se pudo comprobar que los niños no comprendían aun y cuando se explicaba las instrucciones.

## Reporte número 2

En esta actividad el objetivo clave era despertar en el niño el interés por saber que tanto sabía de determinadas cosas como en este caso se menciona de los animales.

Al iniciar la clase se le explicó a los niños que se leería un cuento llamada “El gusano medidor”, se les cuestionó que qué era lo que sabían de los gusanos, se tomó en cuenta la participación de los niños y posteriormente se leyó el cuento. Pero al final se les plantearon algunas preguntas sobre lo que significaban algunas palabras, algunos daban la idea más acertada que otros pero la idea se rescataba un poco.

Luego se realizaron algunas actividades en el libro de actividades una de ellas era que los alumnos encontraran las silabas perdidas y así completar la oración.

También hicieron una actividad que se basaba en adivinar que animal era el que se describía en el libro para esto se daban algunas características y pegar la figura a donde correspondía esto fue muy divertido para los niños ya que cuando no comprendían la descripción ponían el animal en el lugar equivocado y causaban gracia la hora de leer.

### **Reporte número tres**

Esta planeación tuvo el objetivo de que el niño comprendiera la importancia de un texto informativo. Para esto antes de iniciar la actividad se les pidió a los niños que comentaran que sabían sobre la elaboración de las tortillas, y se les plantearon algunas preguntas sobre si conocían las distintas etapas por las que pasa el maíz antes de convertirse en tortillas.

Para esto se hizo un esquema en el pizarrón:

**Elote \_\_\_ Maíz \_\_\_ Nixtamal \_\_\_ Masa \_\_\_ Tortilla.**

Para que el niño mirara todo el proceso del maíz para convertirse en tortilla. Luego se leyó la lectura: “El maíz nuestro alimento” al finalizar las lecturas se les plantearon preguntas como ¿Cuál es la diferencia entre mazorca y elote? ¿Las plantas de maíz salen de las de las plantas y las

plantas de los granos?, esto con el objetivo de identificar que tanto se comprendió de la lectura, los alumnos se mostraron interesados en el tema, incluso algunos comentaron que sus papas sembraban maíz.

También se les pidió a los niños, que en parejas anotaran en su cuaderno todos los alimentos de maíz que conocían dividiéndolos en dos columnas: de un lado los que les gustan y de otro los que no.

Luego se les pidió que en su libro de actividades. Observaran las imágenes y dijeran cómo es el proceso de elaboración de las tortillas, en ocasiones se brincaban los pasos del proceso pero para esto fue necesario que se les apoyara por parte del maestro para que de esta manera no se perdiera la idea. Como actividad complementaria secundaria; en el mismo libro de actividades se les pidió a los niños que comentaran que alimentos de los que aparecían en la ilustración eran los que ellos consumían; en las imágenes aparecían pan, arroz, fríjol, carne, pollo, tortillas, queso, pescado, leche, huevo, etc., con la finalidad de conocer los hábitos alimenticios de los niños.

#### Reporte número 4

Esta actividad se realizó de manera exitosa, pues se aplicaron todas las estrategias de lectura por los niños, se desarrollaron las actividades planeadas sin contratiempos y los niños participaron con entusiasmo, aunque los niños que tenían el problema se rezagaron poquito, al final lograron el objetivo planeado y aplicaron sus comprensiones al entorno.

### **3.3 Valoración de los resultados de la aplicación de la alternativa**

Con relación a la aplicación de los planes de trabajo, los resultados obtenidos fueron un 80% favorables, debido a que los alumnos participaron y realizaron las actividades de manera correspondiente, así como también se logró que los niños interactuaran y compartieran opiniones unos con otros, quedando así mas reforzada la actividad; ya que la comunicación entre iguales facilita mucho la comprensión para los niños.

La participación que se dio en el grupo favoreció mucho el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que de esta manera se pudo dar cuenta que los alumnos lograron comprender las actividades permitiéndoles a ellos lograr una mejor socialización.

Con la aplicación de la alternativa se logró la participación activa de los alumnos, lo cual aportó muchas ventajas para un buen desarrollo de enseñanza-aprendizaje, porque los alumnos al participar demostraban que comprendían, porque en caso de no comprender del todo, formulaban preguntas y de esta manera aclaraban sus dudas y así aprendían cosas y conceptos nuevos, para luego poder relacionarlos con otros temas.

#### **3.3.1 Las condiciones enfrentadas**

Las condiciones en las que se iniciaron las actividades fueron un poco problemática para llevar a cabo la actividad debido a que los alumnos no

realizaban lo que se les pedía, estaban algo desconcentrados, jugaban con sus compañeros, no tenían el material adecuado (lápiz, cuaderno, etc.) para realizar la actividad. Cualquier jugueteo de los compañeros era motivo de distracción.

Otro de los obstáculos que influyeron fue el tiempo, debido a que en ocasiones la actividad requería ampliarse más y aclarar todas las dudas de los niños, y esto no se lograba un 100% porque el tiempo era muy reducido.

La educación de los padres de familia influía debido a que no apoyaban a sus hijos en sus tareas extraescolares, una de las causas era porque la mayor parte del tiempo están trabajando fuera de su casa y otra porque no cuentan con el nivel académico básico, por lo cual no enseñaban a sus hijos la importancia de leer y comprender dentro y fuera de la escuela al igual que realizar sus tareas extraescolares.

### **3.3.2 Ajustes realizados**

Para lograr interesar a los alumnos en la clase se les dijo que debían poner mucha atención en la actividad que realizarían porque de no hacerlo no aprenderían lo que la actividad les permitiría conocer y aprender, en el caso de no llevar el material, se les expuso, que cada quien debería de llevar su material, algunos niños consiguieron con sus compañeros y otros hicieron uso del material que tenemos en el aula.

### **3.3.3 Niveles de participación y análisis y desempeño**

El nivel de participación del grupo a lo largo de las cinco actividades fue aproximadamente el de un 80% ya que los alumnos preguntaba, aportaban, y realizaban las actividades que se le pedía.

Los alumnos que participaban muy poco en la clase fueron los mismos que no participaron abiertamente solo pedían ayuda o escribían lo mismo que sus compañeros, cuando se les preguntaba directamente tartamudeaban al dar su respuesta o respondían en voz muy baja y en ocasiones solo se quedaban callados sin dar respuesta.

El papel que realicé en estas actividades fue el ganarme a los niños, dándoles mucha confianza, explicándoles las dudas que tenían, también fue necesario que se observara su comportamiento dentro y fuera del aula ya que de esa manera se pueda reflejar si presentan algún problema familiar, asimismo fue esencial cuidar a los niños que los juegos que realizaban no fueran peligrosos y pudieran salir lastimados.

### **3.3.4 Avances obtenidos**

Al término de la aplicación de los cinco planes de trabajo los alumnos mostraron una actitud diferente, por ejemplo; los que hacían más desorden y no prestaba atención a la clase, mostraron interés participando y realizando las actividades que se les pedía hacer. De 12 alumnos que eran en total 9

lograron comprender y realizaron las actividades de la manera que se esperaba, el resto también comprendió pero su proceso fue más lento.

Y como resultado de la actividad se lograron los siguientes avances:

Fluidez en la lectura: en el proceso de leer bien respetando puntos y comas señalados son 8 alumnos los que hacen correctamente la lectura los otros 4 omiten puntos y signos señalados y además hacen pausas incorrectas.

Redacción: los alumnos que lograron redactar algunos puntos de las lecturas fueron 7, lo que cual demostró que para algunos es más sencillo explicarlo que escribirlo y los 5 restantes solo transcribían partes del texto.

### **3.4 Categorías de análisis obtenidas**

Por lo que anteriormente se examinó y explicó, cabe decir que en grupo de 2do. Grado “A”, de la Escuela Primaria “Salvador Díaz Mirón”, está preparado para lograr que sus alumnos logren dominar el proceso de comprensión lectora, aunque existe algunos obstáculos que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como lo son la indisciplina, falta de hábito a la lectura y de concentración, aunque estos problemas pueden desaparecer siempre y cuando no se les reste importancia a cada uno de ellos, pero para poder lograr que los alumnos se motiven en la clase y en sus tareas es necesario que sus padres los apoyen, porque el contexto familiar

tiene muchísima importancia en el desarrollo educativo de los educandos, aunque este apoyo no es tan frecuente como se quisiera eh ahí la importancia de analizar el porqué de esta situación.

Se puede suponer que los alumnos que presentaban problemas de comprensión lectora, es debido a que no cuentan con el apoyo de sus padres a la hora de realizar sus tareas, los factores de este problema pueden ser muchos (falta de tiempo, no cuentan con estudios suficientes, evaden su responsabilidad, etc.) aunque no por esto se les reste interés al problema. La participación de los padres en el desarrollo de sus hijos influye en gran medida, debido a que al no ayudar a sus hijos en sus tareas, difícilmente este será un alumno activo en clase, porque no contara con la confianza necesaria para participar, porque para tener la confianza y la seguridad suficiente deberá obtenerla con el apoyo de sus padres, maestros o con la interacción de otras personas, en el grupo el alumno no solo aprenderá lo que la maestra enseñe y explique porque el alumno es capaz de externar su opinión, para así darle significado a la información.

Los padres son quienes deben de enseñar a sus hijos no solo con palabras sino con hechos, motivarlos a leer cualquier tipo de texto, para así lograr inculcar el habito a la lectura, es necesario leer desde periódicos, revistas, cuentos o cualquier tipo de apartado, para que de esta manera el niño vaya creando una cultura basada en la necesidad de leer y estar informado, para aprender, recrearse, pensar y para que sea capaz de dar sus propias opiniones.

El impulsar al niño en casa, al realizar actividades que tengan que ver con la lectura, facilitaría más su proceso de comprensión, para esto es necesario motivar al niño en leer un libro que sea de su agrado y hacerle ver todas las cosas buenas que este le puede dejar. El proceso de motivación de padres a hijos, puede iniciarse desde una etapa temprana como lo es la infantil leyéndoles cuentos y luego enseñarlos a leer y darles a conocer el significado de las palabras y desde luego apoyarlos en sus tareas extraescolares.

### **3.5 Estado final de la problemática**

La problemática que anteriormente se expuso que llevó por nombre “La falta de comprensión de textos” quedó limitada para cuatro niños debido a que eran los que tenían más dificultades y ocasionaban más problemas en el grupo.

Aunque el resto de los alumnos que son ocho, se puede decir que este proceso será más sencillo para ellos, siempre y cuando se les de la importancia que este problema necesita, como lo es dando asesoría, brindando ayuda, todos podrán captar lo que tienen y deben hacer, esto se lograra aplicando las estrategias necesarias para que los alumnos logren rescatar las ideas importantes, para que luego ellos las expresen con sus propias palabras.

## **CAPITULO IV**

### **EL PROYECTO DE INNOVACIÓN**

#### **4.1 Elementos finales del proyecto de innovación**

La finalidad de la educación se enfoca al desarrollo integral del niño en sus aspectos cognitivos, emocional físico y social; sin embargo debemos comprender que la tarea educativa no es responsabilidad exclusiva del maestro, sino que es un compromiso de los padres de familia y de los propios alumnos en el marco de las condiciones sociales existentes.

La Institución escolar juega un papel fundamental en el desarrollo de los niños, ya que es ahí donde la educación informal que ya poseen los niños se formaliza por medio de la intervención del plantel educativo y del docente.

En este sentido la escuela debe estar en permanente evolución y actualización para adaptarse a los cambios que experimenta la sociedad y en este sentido volverse innovadora. La innovación es un cambio de impartir la enseñanza de manera diferente a lo que se vuelve tradicional, los maestros en consecuencia, debemos de buscar nuevas estrategias para desarrollar de manera atractiva las actividades, sobre todo en aspectos básicos como la lectura.

El proyecto innovador que planteo, está relacionado con la comprensión lectora en el grupo de segundo grado y se denomina: Comprensión de la lectura, un método para su desarrollo y consolidación en el segundo grado de educación primaria” y consiste en lograr que los niños comprendan la lectura por medio del análisis de palabras claves primero y luego donde identifiquen la idea principal del texto, teniendo como objetivos secundarios que los alumnos desarrollen gradualmente estrategias para el trabajo con los textos en la asignatura de español llegando al resumen. Se pretende propiciar el desarrollo de las competencias de comunicación de los niños, es decir, que aprendan a utilizar la lengua hablada y escrita para comunicarse de manera efectiva en distintas situaciones académicas y sociales, ya que como señala Margarita Gómez Palacio: “La comprensión Lectora es la capacidad de tejer una red de interconexiones que relacione experiencias y conocimientos previos con la nueva información o nuevas ideas que se presentan”.<sup>21</sup>

#### **4.2 Importancia científico y social**

El desarrollo del sujeto, es un instrumento importante que influyen en gran medida en la formación de los infantes es el medio social donde éstas de desenvuelven; ya que es ahí donde el niño adquiere sus propios conocimientos culturalmente hablando.

Este factor se expresa en el individuo a través de las costumbres en

---

<sup>21</sup> GÓMEZ Palacio, Margarita y Villareal Ma. Beatriz. Metodología para la evaluación de la comprensión lectora la lectura en la escuela Pág. 43

que se le ha educado, en las tradiciones, en las normas de comportamiento y por aquellas actitudes determinadas que exige el medio social en el que se desenvuelven.

En el aula es el excelente punto de partida para comenzar a propiciar la participación de los padres, ya que podemos hacerlo tomando en cuenta la realidad comunitaria en el aula; logrando que los padres participen en la lectura y dialogando con las familias de los alumnos que tienen problemas de comprensión lectora. De ahí la importancia social de este proyecto, pues lograr que se vinculen escuela y hogar en el logro de objetivos escolares, sobre todo para consolidar aspectos como la comprensión lectora, sería un gran logro de la educación en nuestro país.

En cuanto a lo científico este proyecto parte de la idea de que es relevante conocer el desarrollo mental de los niños y sobre todo los mecanismos propios del desarrollo psicogenético como son la acomodación, la asimilación, y el aprendizaje significativo, así como la ayuda de otros para lograr desarrollos potenciales. En la medida en que se construyen estrategias con estos principios, se permitirá al sujeto obtener una mejor comprensión de su realidad.

Como docente debemos fomentar el hábito de la lectura para que los niños logren mejorar la comprensión lectora y sobre todo que intercambien sus ideas para enriquecer sus opiniones y significados con las de sus compañeros. Por eso desde lo educativo es importante aplicar este tipo de proyectos por que conduce al niño a construir sus propios esquemas de

conocimientos, creando estructuras de búsqueda de conocimientos y a tener otras experiencias de aprendizajes.

En lo social su función es que adquieran nuevos tipos de valores y actitudes, ya que con estos pueden acercarse a sus costumbres, creencias culturas para retomarlos en la educación escolar y llevar al alumno hacia otros planos de conocimientos.

### **4.3 Elementos de innovación**

Al finalizar con mi proyecto tuve que buscar nuevos elementos innovadores para mejorar mis actividades cotidianas y sobre todo de desarrollar de manera interesante y atractiva mis actividades como y especialmente facilitar la comprensión lectora. Unas de los elementos innovadores son: Trabajo en equipo, Exposición de libros, biblioteca escolar y el juego.

El trabajo en equipo es un elemento muy importante para hacer trabajar a los alumnos, para propiciar un intercambio de ideas entre los integrantes del grupo y lograr que los niños que no participan lo hagan y así, con la participación de los equipos enriquecer los conocimientos de los aprendices y lograr seguridad en la participación individual.

La exposición de libros pretende que los niños identifiquen los distintos tipos de lecturas y textos y tengan el hábito de leer. Como

complemento debe llevarse a la biblioteca escolar para que busque libros diversos a partir de sus intereses, logrando con esto la lectura de textos libres significativamente, así como también aprovechar el cuidado de los libros y mantenerlos en buen estado.

Otro de las innovaciones es el juego. Este muy necesario para estimular mejor la inteligencia del niño, así como para despertar el interés en el desarrollo de sus actividades, ya sea con dinámicas de juegos. Al jugar se da la oportunidad de involucrarse en las actividades en forma plena. Resultando un campo apto para la expresión, la búsqueda y la construcción del aprendizaje. El juego apunta al desarrollo integral de la persona y permite vivir plenamente el aprendizaje en la medida que da lugar a la participación de los niños especialmente en este grado de segundo donde sus intereses por el juego es muy fuerte.

Piaget señala en este sentido que:

“El juego es la manifestación más libre de la personalidad del ser humano, jugar es sinónimo de vida y crecimiento por tal motivo la educación moderna lo contempla como uno de sus elementos distintivos, en teniendo que con la ausencia del mismo en sus proyectos impide la realización plena del individuo”.<sup>22</sup>

Por su parte Bruner dice que: “El juego se da a través de procesos por descubrimientos. El juego además es un medio para poder mejorar la

---

<sup>22</sup> GIL. Juego y movimiento. Pág. 6

inteligencia”.<sup>23</sup>

Otra innovación es que el alumno construya su conocimiento, ya que es importante trabajar con un modelo de construcción que considere todas las situaciones que puedan darse en un salón de clase.

El docente debe de propiciar situaciones didácticas que permiten tener un mayor control, pero al mismo tiempo libertad dentro del proceso enseñanza aprendizaje; es decir iniciar una transformación en la práctica cotidiana que lleve a diseñar y probar situaciones de construcción del conocimiento.

Con este proyecto basado en el resumen como una estrategia para favorecer la comprensión lectora, se pretende que como docente guiemos las actividades de los alumnos hacia el descubrimiento y utilización de los conocimientos adquiridos en la vida cotidiana; permitiéndole realizar un proceso de aprendizaje particular a cada alumno, así se intenta conocer a los niños y conocer lo que les sucede en sus procesos de asimilación de los textos, tratando de estimularlos y ayudarlos en las situaciones lectoras que se necesiten.

---

<sup>23</sup> UNIVERSIDAD PEDAGÓGICANACIONAL. Antología. El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Pág. 81.

#### **4.4 La vinculación teoría y práctica**

La teoría y la práctica docente está estrechamente relacionada en todo proyecto educativo correcto, por eso se necesita acudir a los dos para solucionar las anomalías que se presenten dentro del quehacer docente.

Se debe estar consciente que la práctica educativa son estrategias o métodos que el docente utiliza para desarrollar de manera innovadora sus clases y que estas sean de gran interés para el educando. Por su parte la teoría son todos los conocimientos recopilados por los estudiosos de la educación y que los docentes deben adquirir durante su formación.

Este proyecto en consecuencia se basa en las aportaciones de diferentes autores, así como con la experiencia recopilada hasta ahora como maestro y con la vivencia de haber implementado una alternativa de intervención pedagógica en el trabajo cotidiano del aula escolar.

Los autores básicos consultados son para este propósito Vygotsky y con Jean Piaget. Vygotsky porque nos dice que la comprensión es la construcción del significado particular que realiza cada individuo de los significados existentes en su entorno social, en nuestro caso el lector y que de este modo construye una nueva adquisición cognoscitiva. Así como también nos plantea que el niño debe de construir sus propios conocimientos en interacción con otros.

Desde el marco de la epistemología genética de Jean Piaget, se

retoma la importancia del papel activo del sujeto cognoscente en todo acto de conocimiento. Sabemos que el conocimiento se desarrolla y se adquiere por aproximaciones sucesivas, en función no sólo de las características particulares del sujeto sino también de las del objeto.

Esta actividad del sujeto es postulada en términos de interacción. Mediante ella el sujeto intenta comprender el mundo a partir de los esquemas de asimilación que previamente ha elaborado y lo hace por medio de la coordinación progresiva e dichos esquemas, los cuales se acomodan a lo nuevo. Es decir que en la medida en que lo que se construye progresivamente, esto sea suficientemente cercano a lo ya construido, lo cual permitirá al sujeto obtener una mejor y mayor comprensión de su realidad y plantear nuevos problemas.

En este sentido, la comprensión lectora depende de la complejidad y la extensión de la estructura intelectual de que dispone el sujeto para obtener un conocimiento cada vez más objetivo.

Otro de los puntos importante es tomar en cuenta el desarrollo del niño, ya que este hace apreciaciones diferentes gracias a su experiencia y madurez, lo cual lo obliga a modificar esquemas más interpretativos de su realidad, llegando con ello a constantes desarrollos que hacen crecer su experiencia y aprendizajes.

#### **4.5 Elementos y acciones que deben alentarse y evitarse**

Los elementos anteriormente mencionados para implementarse en este proyecto deben arrojar resultados positivos cómo lo es en lo referente al trabajo en equipo ya que es aquí donde los niños interactúan e intercambian ideas y dan a conocer sus puntos de vista para enriquecer los conocimientos que ya poseen o están construyendo. Por lo tanto al estar trabajando los niños individualmente no entienden instrucciones, son muy apático para participar; por lo mismo no comprenden el trabajo. Debe estimularse lo contrario, es decir que desarrollen todas estas capacidades.

Otro elemento muy importante que debe propiciarse es el juego, ya que los pequeños se involucren en diversas actividades de manera divertida, aunque con objetivos que el maestro debe determinar previamente y así lograr que los educando construyan su propio aprendizaje a través del juego, porque mediante el se concilia y se estimula la inteligencia y creatividad del niño.

Las acciones que deben evitarse es que el docente debe de dejar de lado lo tradicional, debe de tener presente que su papel en el aula es la de guiar a sus alumnos hacía el descubrimiento y utilización de los conocimientos adquiridos en la vida cotidiana. Claro que podemos retomar de lo tradicional la memorización y la interpretación, pero utilizándola de manera significativa y no mecánica.

Finalmente como docente debemos de buscar diversas estrategias o

métodos complementarios para desarrollar de manera atractiva e interesante nuestras actividades en el aula escolar y utilizar de diversos materiales didácticos potencialmente significativos para que nuestros niños se motiven con entusiasmo, pero también para que discutan e intercambien sus ideas.

## **CONCLUSIONES**

Los seres humanos nos enfrentamos cada día ante un mundo completamente diferente que requiere de buscar diversos campos de acción y como docentes debemos encausar debidamente a los sujetos que están en nuestras manos (los niños) hacia un futuro donde sean capaces de lograr construir sus propios conocimientos y aprovechar la tecnología para aprender a aprender.

Tal reflexión se ha dado al culminar este trabajo, el cual ha significado un gran logro en mi labor educativa y aunque a lo largo de la experiencia docente haya encontrado diversas situaciones problemáticas, es en la práctica de alternativas y estrategias donde he podido apreciar lo valioso que es adentrarnos en los problemas y tratar de combatirlas desde nuestras posibilidades y contexto, fundamentarlo teóricamente, tomar en cuenta todos los elementos que interactúan y buscar acciones que nos lleven a solucionarlo de una manera práctica y atractiva para el alumno.

En lo general el trabajo elaborado me ha dejado muchas satisfacciones, pues rescaté recursos que permanecían inactivos en nuestro quehacer, además he llegado a la conclusión que el alumno ha cambiado su papel a través del tiempo, pero también en base a sistemas diferentes de enseñanza.

En mi caso, se puede lograr que este sea más desenvuelto, más críticos y reflexivo si se le pone en situaciones de aprendizaje adecuadas, por lo que concluyo que en este sentido se requiere actualmente de un maestro más preparado, investigador y con cambios permanentes en su quehacer educativo.

En el caso de la estimulación de la comprensión lectora, el empleo de recursos didácticos es imprescindible, es por eso que se requiere mayor disposición y entrega por parte del docente. Buscando el material más idóneo, agotando todas las instancias para proveerse de esos recursos, ya que de acuerdo a los nuevos planes y programas de estudio se requiere que el niño aplique elementos que lo lleven a una reflexión mental y lograr la construcción de su propio conocimiento de manera significativa.

Por último cabe hacer notar la reflexión de que se pueden crear cientos y cientos de alternativas bien fundamentadas teóricamente, pero lo principal es que debe de cambiar la actitud del docente; asumir con mayor responsabilidad nuestra labor educativa y estar consciente de que los cambios se dan queramos o no queramos, por lo tanto es mejor que nosotros nos adaptemos y tratemos de ser vanguardistas en dichos cambios.

## **BIBLIOGRAFIA**

AUSUBEL. Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Ed. Trillas. México, 1994. 269 pp

CARO Pintado, Lucrecia Zamantha. El aprendizaje no significativo en el niño. Nuevas metodologías de enseñanza. Ed. Paidós. Mexico, 1996. 234 pp.

GIL. Enciclopedia juego y movimiento. Tomo I. Ed. Gil Editores. México, 2001. 698 pp.

GÓMEZ PALACIO Margarita. Et. At. Nuevas estrategias para la comprensión lectora. Ed. SEP. México, 1996. 156 pp.

------. El niño y sus primeros años en la escuela. Ed. SEP. México, 1993. 187 pp.

------. Primer Congreso de la Educación-Gobierno del Distrito Federal. <http://www.df.gob.mx-virtual/altedu/ponencias/rzenon.html>

GÓMEZ, Palacio, Margarita y Villareal Ma. Beatriz, Metodología para la evaluación de la comprensión lectora la lectura en la escuela.

Ed. SEP. México, 1995. 123 pp.

LOZANO Lucero. Taller de lectura y redacción II. Ed. Trillas. México, 2000. 160 pp.

MARZOLLA, María Elena. Aprendizaje. Ed. ENEPI, UNAM. México, 1989. 215pp.

OCÉANO. Diccionario pedagógico. Ed. Océano. México, 199. 489 pp.

PIAGET, Jean. Psicología y educación. Ed. Paidós. España, 1999. 145 pp.

SALGADO, Manuel. Taller de lectura y redacción I. Ed. El maestro. México, 1989. 123 pp.

SANTILLANA. Diccionario de las ciencias de la educación. Ed. Santillana. México, 1996. 2342 pp.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. La lectura en la Escuela. Ed. SEP. México, 1994. 225 pp.

----- . Plan y Programas de Estudio  
1992. Educación básica. Ed. SEP. México, 1993. 129 pp.

----- . Guía didáctica para orientar  
el desarrollo del lenguaje oral y escrito en preescolar. Ed. SEP.

México, 1993. 231 pp

SILVA Valer, Jorge. El Juego Ed. Nueva Imagen. México, 1995. 196 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Ed. U.P.N. México, 1994. 215 pp.

----- Antología. Planeación, comunicación y evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje. Ed. U.P.N. México, 1994. 117 pp.

----- Antología la innovación. Ed. U.P.N. México, 1994 297 p.p.

----- Antología. El Maestro y su práctica docente. Ed. U.P.N. México. 1994. 187 p.p.

----- Antología. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Ed. U.P.N. México. 1994. 167 p.p.

----- Antología análisis curricular. Ed. U.P.N. México, 1994. 345 pp.

------. Antología. El aprendizaje de la lengua en el aula. Ed. UPN. México 1994. 328 P.P.

------. Antología. Estrategia para el aprendizaje de la lengua en el aula. Ed. UPN. México 1994. 324 pp.

VYGOTSKY. L. S. Lenguaje y pensamiento. Ed. Quinto Sol. México 1986. 243 P.P

WITTROK, Concepción de la lectura y de la comprensión lectora. Ed. McGraw Hill. México, 1999. 145

INTERNET

<http://www.redescolar.ice.edu.mex>

# **ANEXOS**



