



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD -25 B  
Subsede Escuinapa**



# **“ESTRATEGIAS Y HABILIDADES PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN TERCER GRADO”**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN  
PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA**

**Marisol Domínguez Soto**

**MAZATLÁN, SINALOA, MEXICO**

**MARZO DEL 2007**

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>I. EL PROBLEMA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL GRUPO DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	<b>4</b>
1.1 Detección del problema.....	4
1.2 La influencia del contexto en el problema.....	8
1.3 Planteamiento del problema.....	11
1.4 La formación profesional y el interés por el problema....	14
<b>II. LA ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN: “LEER ES COMPRENDER”.....</b>	<b>17</b>
2.1 La alternativa de intervención pedagógica.....	17
2.2 Marco teórico de la alternativa.....	19
2.3 Marco metodológico-didáctico.....	27
2.4 Rol del docente y del alumno en la alternativa.....	31
2.5 Los planes de trabajo.....	32
2.6 Evaluación de la alternativa.....	39
2.7 Recopilación de datos en la alternativa.....	40

<b>III. APLICACIÓN Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ALTERNATIVA.....</b>	<b>42</b>
3.1 Situación previa a la aplicación de la alternativa.....	42
3.2 Aplicación de la alternativa.....	43
3.3 Valoración de los resultados.....	48
3.3.1 Condiciones y problemas enfrentados.....	50
3.3.2 Ajustes realizados.....	51
3.3.3 Niveles de participación y análisis del desempeño.	51
3.3.4 Avances obtenidos.....	53
3.3.5 Categoría de análisis posteriores a la aplicación de la alternativa.....	54
3.4 Estado final de la alternativa.....	56
<b>IV. EL PROYECTO DE INNOVACIÓN COMO RESULTADO DE LA ALTERNATIVA.....</b>	<b>58</b>
4.1 Definición y objetivos pertinentes.....	58
4.2 Importancia científica social.....	60
4.3 Elementos de innovación.....	62
4.4 La vinculación teórica – práctica.....	63
4.5 Elementos y acciones que deben alentarse y evitarse.....	65
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>66</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>68</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>71</b>

## INTRODUCCIÓN

La lectura no se queda en el nivel de descodificación, si no que lo supera, pasando a la comprensión, para que el lector pueda centrar la mente en reconocer el significado del texto, en su mensaje e ideas e interpretarlo. Incluso juzgarlo y valorarlo en todos los aspectos, puesto que la interpretación supone una asociación entre lo que se lee en cada texto y la experiencia personal vivida por el lector.

Es por esto que la comprensión lectora es uno de los contenidos más importantes en el desarrollo del conocimiento del niño, porque con ella el infante puede construir su propio conocimiento a partir de la propia experiencia y con ello estar en posibilidad de convertirse en un ávido lector analítico, crítico y reflexivo. Sin embargo estos procesos en la educación primaria atraviesa por distintas problemáticas como las que en este proyecto se analizan.

Para ello el capítulo uno contiene información que arroja el bajo nivel de comprensión lectora encontrado en alumnos de tercer grado mediante la implementación de actividades de diagnóstico y que comprobaron que existía una problemática en torno a la comprensión lectora y por otra parte; se describe cómo influye la comunidad en el problema, aspectos que permiten formularlo como problemática que afecta el clima de aprendizaje y relacionarlo con el interés por abordarlo desde mi modesta formación

profesional.

El capítulo II menciona una alternativa la que lleva por nombre “leer es comprender”, en la cual se pretende que el niño tenga interés sobre la lectura partiendo de los conocimientos que él posee para que construya un conocimiento significativo, Para ello se fundamenta en un marco teórico pertinente a esta idea y por otra parte se señala el rol del docente y del alumno en ella, el tipo de evaluación que sugiere y cinco planes de trabajo para su operación, las cuales contienen sus objetivos particulares y finalmente una descripción de los elementos e instrumentos investigativos con los que se pretende recopilar los datos que surjan al aplicar esta alternativa.

El capítulo III contempla una descripción de las incidencias y situaciones que surgieron al aplicar la alternativa mediante cinco reportes correspondiente y la valoración de dichos resultados y por otra parte, hace hincapié en los problemas a los que se enfrentaron, los ajustes y la valoración que hubo, las participación observada y los avances que se obtuvieron.

Por ultimo el capítulo IV, se refiere a la parte final del proyecto de innovación, el cual nacido de la experiencia obtenida; señala objetivos concretos a lograr cuando se observe este tipo de problemática en otras instituciones y con qué actividades se puede intentar combatir, Se habla de su importancia desde la pedagogía y la formación social del alumno y los elementos innovadores que se pueden poner en práctica mediante el soporte de su vinculación teórica y práctica y por otro lado, qué se debe hacer y qué no en

la aplicación concreta del proyecto.

Finalmente se establecen las conclusiones a las que se llega al haber experimentado pedagógicamente con esta problemática, lo que se aprendió de ella y lo que se espera que se haga en esta importante herramienta del conocimiento y habilidad del desarrollo infantil

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL GRUPO DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

### **1.1 Detección del problema**

Nuestros antepasados desde la antigüedad fueron utilizando diversas formas de comunicarse de acuerdo a sus necesidades y respecto a ello, utilizaron materiales como pinturas rupestres, tablillas de huesos o de marfil que podían llevar consigo. Con el paso del tiempo se fueron dando cambios en el sistema de la escritura y con esto el hombre inicia utilizando símbolos y dibujos expresando así la información que deseaban y estableciendo mecanismos de comprensión requerida para establecer una verdadera comunicación.

Poco a poco el sistema de la escritura ha evolucionando dejando como testimonio de ello, los grabados en las paredes de cuevas, códices escritos, etc. los cuales nos dejaron como herencia cultural. Nos corresponde a nosotros seguir enriqueciendo el proceso de la lengua hablada y escrita en la actualidad, puesto que esta es producto del trabajo y

de la inteligencia del hombre.

Con la evolución de esta herramienta, se hizo necesaria la lectura, la cual sin embargo, no se quedó en el nivel de descodificación, sino que lo superó, haciendo de ella un instrumento intelectual para que el lector pueda centrar la mente en reconocer el significado del texto, interpretarlo e incluso juzgarlo y valorarlo en todos los aspectos que la comprensión lectora implica como habilidad del pensamiento que incluso puede ir más allá de la comprensión del significado inicial, puesto que la interpretación supone una asociación entre lo que se lee en cada texto y la experiencia personal vivida por el lector.

Esto ha sido en la actualidad, una preocupación de nuestras autoridades educativas, sin embargo se tienen datos a través de investigaciones de distintas organizaciones de que siguen dándose bajo niveles de comprensión lectora. En los alumnos de todos los subsistemas educativos, los cuales sin embargo tienen su base en la escuela primaria, pues es ahí donde el lector se inicia formalmente en esta actividad, por lo cual es preocupante que se establezcan estudios más serios sobre el tema y se apliquen mecanismos, seguimiento y evaluación de esta importante habilidad en los alumnos y docentes, ya que de esto dependerá que los problemas se combatan con mayor eficacia.

Sobre todo porque estos pueden deberse a falta de esquemas lectores en los alumnos o inadecuadas estrategias de lectura aplicadas en la enseñanza de esta herramienta.

Tal es el caso detectado en la Escuela Primaria “Francisco Villa” de la comunidad de Quimichis, Municipio de Tecuala, Nayarit, en el grupo de tercer. Año único matutino referente a la dificultad de no comprender lo leído, ni identificar las ideas principales como esencia de una lectura.

El diagnóstico de estas dificultades se realizó al desarrollar actividades de lectura en silencio donde individualmente se les pidió a los niños.

- \* Que estuvieran muy atentos a la lectura realizada en forma oral
- \* Que fueran escribiendo las palabras desconocidas para ellos.
- \* Buscaran en el diccionario el significado de dichas palabras.
- \* Ubicarlas en el texto aplicándolas.
- \* Leer nuevamente el texto para realizar un pequeño resumen de lo que lograron comprender.

Estas actividades, realizadas con el principal interés de establecer sus niveles lectores y de interpretación de las ideas que nos presentaban los escritos, formaron parte de la evaluación integral del educando del primer bimestre, pretendiendo insertarlo en las actividades propias de este grado escolar.

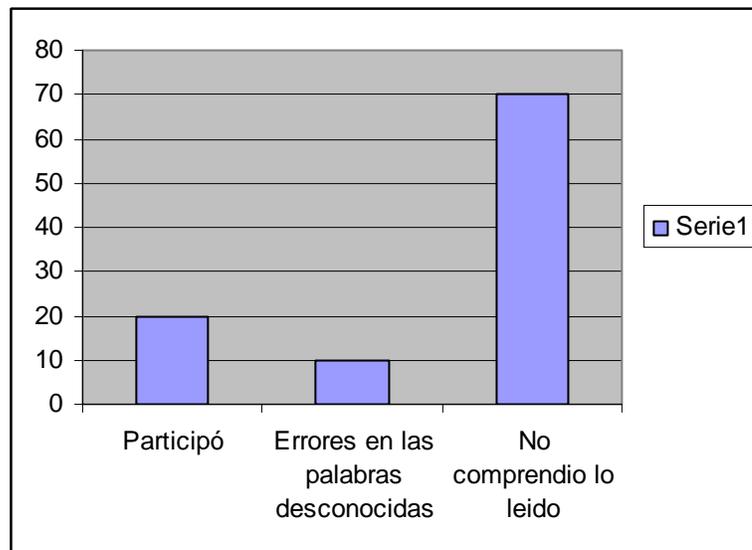
Sin embargo mediante la actividad se observó que no todos estaban haciendo la lectura correcta al realizar otras actividades o indicadas. Cuidadosamente me acerqué a ellos y les pregunté qué era lo que estaba pasando y uno de ellos me contestó que no entendían el texto. Otro

intentaban, pero no sabían que hacer.

Durante la actividad las dificultades observadas fueron:

Escasa participación del grupo al comentar lo comprendido sólo el 20%. participó. Errores en la búsqueda de las palabras desconocidas. 10%. No comprender lo leído en un 70%. Lo cual se graficó de la siguiente manera:

### Gráfica de resultados obtenidos en comprensión lectora



Durante el desarrollo de actividades posteriores realizadas con el fin de confirmar estas dificultades, las mismas deficiencias se resaltaron, destacándose que un 90% de los alumnos no mostraban interés por la lectura y se vio que los niños no se respetaban entre ellos en un 70% para establecer cooperaciones que les ayudaran a demostrar lo comprendido.. De igual manera al pedir que realizaran identificaciones de las ideas

importantes, esto no se logró en un 80%, por lo que se estableció en conclusión que no tenían la habilidad de comprender lo leído en un 100%, ya que dichas dificultades se pudieron observar de manera repetida generando una preocupación docente por las implicaciones que esto acarrearía para el aprendizaje de las demás materias.

Por lo cual se diagnosticó como problema para comprender textos escritos; debido a la ausencia de esquemas lectores y al uso de estrategias adecuadas, ubicándose tal problema en la dimensión del aprendizaje y la enseñanza, ya que el alumno presentaba un atraso en las habilidades requeridas para este fin y no se estaban aplicando estrategias docentes adecuadas para fortalecer esta habilidad de comprensión dentro y fuera del aula; pues los intereses del alumno se perdían ante los objetivos marcados para este grado en la lectura. .

Se planteó que si esta problemática continuaba, tanto la labor del docente, como la del alumno, se verían afectados, porque si el alumno no comprendió lo leído, no podría atender ni entender las indicaciones para el desarrollo de las actividades que ocuparan de la lectura y del dominio de habilidades lectoras.

## **1.2 La influencia del contexto en el problema**

Es importante conocer el contexto social en el que el niño se desenvuelve, porque esto permite conocer el nivel cultural en que vive y

tratar de actuar en la interacción que se da en el ámbito familiar a través de técnicas pedagógicas pertinentes, procurando obtener resultados positivos que beneficien al proceso de aprendizaje.

Sobre todo cuando se detecta que en los alumnos puede existir una problemática fuerte de comprensión lectora en la que puede influir el contexto extraescolar de diferentes maneras. Especialmente si se entiende que el ámbito que rodea a la escuela del grupo observado, es un ambiente rural, de comunidad marginada en varios aspectos como los siguientes:

En la comunidad de Quimichis, Municipio de Tecuala, Nayarit, la gran mayoría de los hogares están contruidos con material de ladrillo y techo de cemento o bóveda y son pocas las que están contruidas de madera y lamina de cartón o palma silvestre.

En dicha comunidad los recursos económicos son regulares debido a la actividad temporal de la agricultura, ganadería y la pesca, lo que hace que la mayoría de las familias cuentan con bajos recursos y que dentro del trabajo escolar, el niño carezca de algunos materiales, en cambio muy pocos, llevan todo lo necesario.

En esta comunidad las costumbres son las de festejar a nuestra patrona la Inmaculada Concepción el día 8 de Diciembre y el día 12 de Diciembre a la virgen de Guadalupe con peregrinaciones desde el 30 de Noviembre en donde todo el pueblo acompañamos a éstas, también se celebra el día del ejido que es el 5 de Mayo con un desfile y fiesta que

organiza el comisariado ejidal en un local amplio y se hace jaripeo por la tarde y baile por la noche; de la misma manera se festeja el día de las madres como tradiciones propias del lugar.

En dicha comunidad los problemas familiares se dan a cada momento en donde el niño se encuentra inmerso absorbiendo todo como si fuera una esponja, como los es el maltrato de lo que son objeto estos pequeños, ya que los padres son personas demasiadas agresivas de carácter muy temperamental. Otro de los problemas que se da con la mayoría de los padres es el alcoholismo; cuando estos se encuentran muy tomados no reflexionan ni un poquito, ya que es muy grave el daño le ocasionan a la familia y especialmente a sus hijos. Se ha observado la respuesta negativa de los hijos hacia sus padres, cuando están en estado de ebriedad tienen que esconderse.

Los padres de familia de esta comunidad son personas muy descuidadas porque no les dan nada de atención a sus hijos, ni a sus estudios. Los padres de familia son machistas y las madres no les dan tiempo de atenderlos, pues les gusta más andar en la calle chismeando, lo que genera descuido y es por eso que el niño no le pone interés a lo que hace porque en su casa no le ponen atención las necesidades de aprendizaje.

El ambiente contextual por lo tanto, no es propicio como entorno alfabetizador, la idiosincrasia es dejar todo en manos de la escuela y sólo ayudar en lo material cuando se puede, por lo que el apoyo en tareas es escaso y como soporte lector, la ayuda familiar es escasa.

En síntesis la influencia del contexto en el problema se ve afectada desde cada uno de los hogares de los niños, arrastrando hasta las escuelas sus deficiencias lectoras por falta de apoyo y amor, destruyendo también su auto – estima y a la vez repercutiendo en el desarrollo del trabajo en las actividades de cada una de las asignaturas de la currícula escolar que ocupan de dominio lector. De esta manera se obstaculiza el proceso enseñanza – aprendizaje en lo general y arrojan resultados negativos en lo particular de la lectura, originando un atraso escolar y a la vez la reprobación de los educandos en las escuelas.

### **1.3 Planteamiento del problema**

La palabra escrita ha servido a la humanidad desde los tiempos más remotos para comunicarse y con ellos lograr la transformación social y cultural del medio en que vive., Asunto que fue entendido en su momento por la escuela primaria mexicana y estableció con ello a la lecto-escritura como un contenido básico a aprender por la niñez mexicana.

Sin embargo, es preocupante la situación actual que nos ubica como un país de pocos lectores y con una población estudiantil que no domina las habilidades básicas de la lectura, lo cual en el caso de los alumnos de tercer grado observado se hacen evidentes, ya que presentan deficiencias en la comprensión de las ideas y mensajes esenciales de lo que leen y por tanto no tienen los esquemas necesarios para lograr esta habilidad.

Influyen en ello el núcleo familiar, ya que las relaciones sociales que se viven en cada uno de los hogares, están muy arraigadas conductas no propicias para lectura y el ambiente no estimula el gusto por ella, a lo cual se suma el escaso nivel cultural que se posee por parte de los padres de familia, lo cual en su conjunto es fundamental para la adquisición del concepto de la comprensión lectora.

Desde el punto de vista pedagógico también influyen factores como la escasa puesta en práctica de metodologías didácticas que traten de intervenir esta situación, prevaleciendo el desinterés por esta actividad y el desconocimiento acerca de cómo realizar la identificación de ideas principales, lo cual en este grado escolar, es básico para el dominio de la comprensión lectora en el grupo observado.

Por tal motivo el conjunto de situaciones anteriormente citadas nos lleva a las siguientes interrogantes:

1. ¿Cómo desarrollar estrategias que propicien la comprensión lectora desde las condiciones y circunstancias del grupo.?
2. ¿Qué esquemas en particular se deben de estimular como parte de un proceso de desarrollo lector y en qué conceptos teórico-práctico se deben fundamentar?

Sobre todo entendemos que la comprensión lectora se concibe como un proceso por medio del cual el alumno construye el significado del texto

y el punto de partida de conceptos nuevos que puede encontrar en ella, vinculando todo a aquello que el niño sabe y piensa y luego aplica con los textos que lee durante las actividades de trabajo áulico y que como Margarita Gómez Palacio señala:

“la lectura se constituye como un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto, si no que el lector lo construye mediante un proceso de transición flexible en el que conforme va leyendo le va otorgando sentido participativo al texto según sus conocimientos y experiencia en determinados contextos”.<sup>1</sup>

Sin embargo esto no se observa en el grupo observado, presentándose por lo tanto una problemática de comprensión lectora. La cual se inserta en el enfoque psicopedagógico, porque el alumno presenta diversos problemas de aprendizaje y se requieren entonces cambios en la forma de enseñanza de esta habilidad lectora. .

Por lo tanto el problema de la comprensión lectora, se delimita al estudio del área de español en el eje temático de la lengua hablada y escrita en los distintos temas de tercer grado y enfocándolos para su intervención desde las corrientes constructivista.

---

<sup>1</sup> GÓMEZ Palacio. Margarita. La lectura de comprensión. En SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. La lectura en la escuela Pág. 32

## 1.4 La formación profesional y el interés por el problema

La relación con el problema nace desde que ingresé a formar parte de las filas del jardín de niños “Miguel Hidalgo y Costilla”, localizado en la comunidad de Quimichis, Municipio de Tecuala, Nayarit y se me introdujo en el gusto por la lectura mediante cuentos ilustrados y que se fortaleció en la escuela primaria “Belisario Domínguez” de esta misma comunidad.

Desgraciadamente recuerdo que la forma de enseñanza de la lectura estaba basado en el sistema tradicionalista, trabajándose la lecto-escritura de manera mecanista y repetitiva, basada en una disciplina férrea, ya que los maestros dentro de sus trabajos eran estrictos, otorgándose castigo al que no llevara la tarea, incluso hasta basada en golpes. La memorización era premiada y lo contrario tomada como falta de aprendizaje. Esto remitía a aprender como un cambio de conducta planeado por el docente, ya que en conductismo: “se defiende el empleo de procedimientos estrictamente conductuales para estudiar el comportamiento observable (la conducta), considerando el entorno como un conjunto de estímulos-respuesta.”<sup>2</sup>

En la educación tradicionalista se maneja un concepto preceptista de aprendizaje porque se le concibe como la capacidad para retener y repetir la información. La participación del alumno en este modelo no es llamado a conocer sino a memorizar y el papel del profesor es el mediador entre el saber y los educandos.

---

<sup>2</sup> RIBES, E. Algunos pensamientos acerca del pensar y su motivación. Psicología general. Pág. 121

Es este sentido se ignora el conocimiento previo que posee el alumno, los procesos psicológicos que inicialmente desarrolla para llegar al significado y de manera progresiva desarrollar la habilidad de la integración y representación particular de lo leído, lo cual es lo que debe realizar cada lector. Esto origina una problemática muy arraigada en la educación, ya que al lector se le dificulta comprender el contenido del texto y a la vez repercute un atraso en las demás asignaturas; al momento de realizar diversas actividades.

Desafortunadamente Este mismo sistema se encontró en la escuela secundaria técnica de esta misma comunidad así como cuando ingresé a la preparatoria y aunque tenía unas formas muy distintas a las de la secundaria, la memorización a través de exámenes se privilegiaba y muy poco contaba el trabajo en equipo.

No fue sino hasta que llegué a la Universidad Pedagógica Nacional, de la ciudad de Escuinapa Sinaloa; en donde se me enseñó a razonar sobre los conocimientos y cómo se construyen estos, así como sobre cómo tratar a un alumno y cómo enseñar las distintas formas de lectura que existen como el resumen, mapas conceptuales, identificación de ideas principales, cuadro sinóptico, etc. lo que estimuló mi vocación por educar y enseñar en la actividad del alumno.

Sobre todo cuando al observar a los alumnos, se encuentra que les es difícil avanzar en la adquisición del aprendizaje de la lectura en todas las asignaturas y no únicamente en el área de español, aunque es a esta a la que

corresponde propiciar esta habilidad correspondiente a que el alumno logre aprender y comprender lo que es un texto y lo que este trasmite.

Por eso nace el interés de abordar esta problemática desde la corriente constructivista donde el alumno recibe el proceso de enseñanza – aprendizaje significativo, que le permite al alumno la manipulación, aplica inferencia y participación, lo cual le permite construir su propio conocimiento y porque en este momento es cuando el niño pone en juego los conocimientos previos que el posee sobre el tema.

Esto es muy importante, ya que diferencialmente al proceso que tradicional solo se promueve la codificación, en este enfoque se trata de llegar al significado y, en el mejor de los casos, la aceptación reflexiva del significado del texto.

## **CAPITULO II**

### **LA ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN: “LEER ES COMPRENDER”**

#### **2.1 La alternativa de intervención pedagógica**

El problema en las instituciones educativas, de acuerdo con investigadores como Margarita Gómez Palacio, es que no se puede lograr un aprendizaje significativo, que le permita ser al alumno crítico, reflexivo y analítico debido a la carencia de estrategias adecuadas en alumnos y docentes para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Esto no es un asunto actual ya que se ha pretendido siempre actualizar al docente, adoptando un espíritu pedagógico más dinámico, con una postura intelectual creativa, pero sobre todo más realizadora, es decir, que el con la experiencia en la docencia y sus conocimientos acerca de lo que son las estrategias de lectura y la construcción de conocimientos desde autores que han trabajado sobre este asunto, puede llegarse quizás a un aprendizaje significativo, aunque depende también de cómo se vincule y adapte al contexto de los propios alumnos.

Esa es la intención que movió la elaboración de la alternativa de intervención pedagógica a la que se denominó “Leer es comprender” cuyo propósito era promover que el niño tuviera dominio de habilidades lectoras

e interés por leer, siempre partiendo de los conocimientos previos que él posee y que construya un conocimiento duradero a un corto plazo y pretendiendo lograr a mediano plazo los siguientes objetivos:

- Que los alumnos comenten y opinen sobre las experiencias y los conocimientos previos que poseen en relación con lecturas que analizará. .
- Que expresen opinión sobre lo leído y sepan resumir el contenido del texto.
- Que identifiquen las palabras desconocidas y que indaguen su significado aplicándolas en los textos que lea.
- Que los alumnos identifiquen la relación entre imagen y texto.
- Que los alumnos identifiquen el propósito de la lectura.

Por lo tanto el proceso general de la alternativa se sustenta en los pasos generales siguiente: pedir a los alumnos que escojan una lectura, se les pide que la lean y después de leerla escriban las palabras desconocidas para ellos y que busquen en el diccionario el significado, después de realizar esta actividad se les pide que expliquen algo con relación al texto, que a ellos les haya pasado y que den opinión sobre el texto leído y que hagan un resumen de lo más importante. Posteriormente que los alumnos hagan dibujos en cartulinas y describan qué es lo que significa, qué relación tiene con su experiencia y entorno y principalmente, sepan con qué propósito es la lectura y cual es su finalidad en la vida académica y extraescolar.

Para desarrollar las siguientes actividades se ocuparan los siguientes materiales:

- Libro de lectura.
- Libreta y lápiz: para anotar las palabras desconocidas.
- Diccionario: para encontrar el significado de las palabras desconocidas.
- Cartulinas: para realizar el dibujo que ellos quieran.
- Cinta: para pegar la cartulina.
- Plumones de colores: para colorear el dibujo.
- Libro de dibujos: para escoger la ilustración que relacionen con sus comprensiones.

## **2.2 Marco teórico de la alternativa**

De entrada el marco teórico de la alternativa pretende que el profesor abandone su posición puramente práctica y abra sus experiencias con un conjunto de conocimientos teóricos-prácticos para que el alumno se desenvuelva con otra mentalidad con respecto a la lectura.

Por eso los principios constructivistas se abrieron como una vía para sustentar conceptualmente el tema de las relación de conocimientos previos con lo que contienen las lecturas y estas como una forma de desarrollar la habilidad lectora e innovar la práctica docente basada en serie de precauciones que tienen su origen en la reflexión sobre la lengua y un

rechazo radical de recepción psicológica y educación.

Se propone así desarrollar las ventajas de disponer de un marco psicológico global para la educación escolar y no únicamente de orden práctico o aplicado donde el papel fundamental de las teorías de aprendizaje como marco teórico para implementar las estrategias, fuera ayudara a mejorar las dificultades de comprensión lectora detectadas en los alumnos y específicamente que contribuyeran a construir la identificación de las ideas principales y la elaboración de resúmenes, de participación de las comprensiones y realizar con su aplicación, un análisis de la lectura realizadas y partiendo, de que: “El aprendizaje es un cambio en la conducta de un organismo, que resulta de la experiencia anterior”.<sup>3</sup>

Por esta razón el marco teórico de la alternativa se fundamenta en la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje, ya que en su orientación se explican y aplican conceptos como el de la asimilación, acomodación que maneja la psicogenética. La teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje: cuyo concepto de desarrollo próximo, retoma las relaciones psicosociales del desarrollo y del aprendizaje como una actividad constructiva. Así como la teoría del aprendizaje significativo; que le dan significado y aplicación a lo que aprende el infante y que aplicada a la comprensión lectora deben ser:

“el resultado de un proceso de construcción a nivel social e individual y donde el maestro debe orientar y guiar a los alumnos para 'que se

---

<sup>3</sup> NOVAK, J. Teoría y práctica de la educación. Pág. 62

acerquen de forma progresiva a lo que significan y representan los contenidos como saberes culturales.”<sup>4</sup>

Desde este punto de vista y de acuerdo con la teoría psicogenética el proceso del aprendizaje se construye como un proceso que avanza de acuerdo a las etapas de desarrollo del individuo, este proceso debe ser interno e individual donde el niño inicia la construcción de conocimientos a partir de los previos que adquirido en su entorno social y escolar elaborando otros nuevos, los cuales irán subiendo de nivel cada vez más superiores y sirviendo de base a nuevos aprendizajes.

Por esto, la posición de Piaget ha sido denominada "constructivismo genético" por su referencia a la génesis o desarrollo de las estructuras de conocimiento, ya que en el intercambio con el medio, el sujeto va construyendo sus interpretaciones y estructuras intelectuales, donde éstas: No son productos ni de factores internos: exclusivamente, ni de las influencias ambientales, sino de la propia actividad individual del sujeto.

Piaget supone entonces una modificación de los esquemas previos en función de la nueva información y la interpretación de datos anteriores en función de esquemas recién construidos; así, asimilación y acomodación se implican mutuamente. En la asimilación:

“el sujeto interpreta la información proveniente del medio en función de sus esquemas o estructuras conceptuales disponibles.

---

<sup>4</sup> MARZOLLA, María Elena. Aprendizaje. Pág. 215

Acomodación: el sujeto adapta conceptos e ideas recíprocamente a las características vagas, pero reales, del medio”.<sup>5</sup>

Así Piaget establece que: “El desarrollo intelectual constituye un proceso adaptativo que presenta dos aspectos básicos: asimilación y acomodación.”<sup>6</sup>

En síntesis el progreso de las estructuras cognitivas se basa en una tendencia a un equilibrio entre ambos procesos. “Asimilación y acomodación están en intrínseca y constitutiva de la vida mental y orgánica en general: todos los seres vivos tienden al equilibrio con su medio. La equilibración es el motor del desarrollo”.<sup>7</sup>

Pero para que el alumno sea capaz de construir su propio aprendizaje, es necesario que se considere el nivel de desarrollo o etapa cognitiva en que se encuentra, ya que como señala Piaget en el proceso de desarrollo intelectual pueden distinguirse una serie de estadios caracterizados cada uno de ellos por una estructura de conjunto. Las estructuras de cada estadio se integran en las del estadio siguiente, conservándose así cada etapa las adquisiciones de las anteriores. Las etapas que Piaget señala son: sensorio motor, de las operaciones concretas y de las operaciones formales.

La etapa sensorio-motriz. Se caracteriza por la aparición de acciones internalizadas que son reversibles en el sentido de que el niño puede pensar

---

<sup>5</sup> PIAGET, Jean. La psicología genética. En UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología básica. El niño, desarrollo y procesos de construcción del conocimiento. Pág. 45

<sup>6</sup> NOVAK, op. Cit. pág. 79

<sup>7</sup> PIAGET, Jean. Desarrollo cognoscitivo y emocional. Pág. 176

en una acción o verla y a continuación pensará en lo que ocurriría si esa acción fuese anulada. Durante este periodo el niño ya no está limitado a un tipo de aprendizaje manifiesto sino que empieza a demostrar un aprendizaje cognitivo cada vez mayor. En la transición a este periodo el niño descubre que algunas cosas pueden tomar el lugar de otros, el pensamiento infantil ya no está sujeto a acciones externas y se interioriza, surge el pensamiento y el lenguaje simbólico dando significado a lo que se percibe y estas representaciones internas proporcionan el vínculo de más movilidad para el uso reciente en la comprensión del mundo que lo rodea.

La etapa preoperacional (2-7 años). Durante este periodo el niño empieza a demostrar un aprendizaje cognitivo cada vez mayor. En este periodo el niño descubre que algunas cosas pueden tomar el lugar de otros, el pensamiento infantil ya no está sujeto a acciones externas y se interioriza, surge el pensamiento y el lenguaje simbólico dando significado a lo que se percibe y estas representaciones internas proporcionan el vínculo de más movilidad para el uso reciente en la comprensión del mundo que lo rodea; aunque subsiste el egocentrismo, es decir la incapacidad para tomar en cuenta otros puntos de vista.

En la etapa de operaciones concretas (de los 7 a los 11 años de edad) el niño se convierte en un ser cada vez más capaz de pensar en objetos físicamente ausentes que se apoyen en imágenes vivas de experiencias pasadas. Sin embargo, el pensamiento infantil está limitado en cosas concretas en lugar de ideas. Este periodo señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento. Sin embargo el niño aún no

es capaz de distinguir y abstraer aun en forma satisfactoria. El niño suele valerse de un atomismo que explica el todo. Esta característica queda reflejada en el interés que despiertan en él los juegos de construcción y se caracteriza por el desarrollo en la capacidad del infante respecto a que: todavía no anticipa resultados y consecuencias, pero utiliza el ensayo y error mediante la comparación para deducir conclusiones.

Periodo de operaciones formales o periodo del pensamiento lógico-abstracto (11-15 años). Este periodo se caracteriza por la habilidad para pensar mas allá de la realidad concreta. Esta realidad es ahora un subconjunto de posibilidades para pensar. En esta etapa anterior el niño desarrollo un número de relaciones en la interacción con materiales concretos, ahora puede pensar acerca de la relación de relaciones y otras ideas abstractas.

En el caso de la alternativa, se toma a Piaget porque su teoría explica las formas en la que el niño asimila y acomoda información nueva, lo cual es el propósito de la comprensión lectora y porque el desarrollo de habilidades de lectura se tienen que adecuar a las etapas del desarrollo infantil para que éste, aplicando sus esquemas previos, vaya anticipando, prediciendo, realizando inferencias y sobre todo autocorrigiéndose.

Otro teórico que se retoma es a Vigotsky, ya que este considera el desarrollo del lenguaje y el entorno como los medios primordiales para el funcionamiento cognitivo de orden superior mientras que Piaget se centra en la maduración física y la experiencia.

Según Vigotsky, la importancia de los ambientes alfabetizadores y de individuos con más capacidades de conocimientos que otros, son importantes para el crecimiento del pensamiento y para llevar de una zona de desarrollo real a los sujetos con menos conocimientos, a otra más desarrollada, próxima o potencial. En esto se juega un rol básico el lenguaje, quien es la base del pensamiento.

Esto a través de los conceptos de: zona de desarrollo próximo, es decir, la distancia entre el nivel de resolución de una tarea en forma independiente y el nivel que puede alcanzar con la mediación de otro individuo más experto y luego pasa a ser parte de la estructura cognitiva como nuevas competencias. La teoría sociocultural de Vigotsky, señala que la zona de desarrollo próximo:

“no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.”<sup>8</sup>

En la alternativa se recurre teóricamente al concepto de desarrollo próximo, porque esa es una de las metas, ayudarlo a que a través de la ayuda de sus compañeros y maestro, alcance un nivel superior de comprensión de los textos que lee.

---

<sup>8</sup> VIGOTSKY. “Zona de Desarrollo Próximo” en Universidad Pedagógica Nacional. Antología: El niño y el proceso de construcción del conocimiento. pág. 77

También se retoma la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel donde la idea o la información nueva se asimilan mediante un proceso por el que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo mediante material que sea relevante, es decir de lo que se intenta aprender, así el aprendizaje significativo comprende

“la adquisición de nuevos significados y a la inversa, estos son productos de un nuevo tipo de aprender. El surgimiento de nuevo significados en el alumno refleja la consumación de un proceso de aprendizaje significativo”.<sup>9</sup>

En el aprendizaje significativo el alumno adquiere nuevos significados a partir de sus esquemas previos mediante la incorporación de los nuevos y la explicación de ellos a sí mismo, la exposición de sus descubrimientos a otros y la aplicación de los mismos en su mundo cotidiano. Cabe aclarar que no es lo mismo que el alumno comprenda un tema a que aprenda significativamente. Esto último significa la relación de lo que ya se sabe con los conocimientos nuevos y mediante un proceso de incorporación con los existentes, explicar con las propias palabras lo aprendido hasta llegar a su aplicación en la realidad, lo cual es lo que debe tenerse como objetivos cuando el alumno lee.

---

<sup>9</sup> AUSUBEL David. Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Pág. 56

### 2.3 Marco metodológico-didáctico

El aprendizaje infantil empieza mucho antes de que el niño llegue a la escuela, todo tipo de aprendizaje que el niño encuentra en la escuela tiene siempre una historia previa, incluso en el caso de la lectura, aunque esto no basta para que el niño encuentre problemas para leer y comprender.

Tradicionalmente desde las perspectivas de la pedagogía el problema de aprendizaje de la comprensión lectora ha sido planteado como una cuestión de métodos, lo cual se encuentra relacionado en los procesos analíticos que el niño tiene que realizar para encontrar sentido a los textos y encontrar lo que estos nos quieren decir.

Por eso la dificultad de percepción y comprensión de las palabras se presentan con mayor auge en la lectura por la dificultad auditiva, pronunciativa y significativa de la misma al ser interpretada por el infante. Al respecto Margarita Gómez Palacio señala que:

“La lectura se constituye en un proceso constructivo al reconocerse que el significado no es una propiedad del texto, sino que el lector lo construye mediante un proceso de transacción flexible en el que conforme va leyendo, le va otorgando sentido particular al texto según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto”.<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup> GÓMEZ PALACIO, Margarita. Et. Al. La lectura en la escuela. Pág. 19

Sin embargo los alumnos no siempre realizan este proceso, por tanto presentan dificultades para comprender los textos, aunque debemos de tener en cuenta que es mucho más fácil que el alumno aprende palabras completas que contengan un significado que él conozca a que comprenda letras que no le llamen la atención.

Según Isabel Solé existe una habilidad razonable de la comprensión de los que se lee cuando existen estas tres condiciones:

1. Cuando lo comprendido resulte familiar o conocido, y de que el léxico, sintaxis y cohesión interna de lo comprendido al comentarse posean un nivel aceptable.
2. Cuando el grado en que el conocimiento previo del lector se relacione de manera pertinente con el contenido del texto. En otras palabras, de la posibilidad de que el lector posea los conocimientos necesarios que le permiten la atribución de significado a los contenidos del texto, lo cual se demostrará por escrito u en forma oral .
3. De las estrategias que el lector utiliza para intensificar la comprensión y el recuerdo de lo que lee, así como para detectar compensar los posibles errores o fallos de la comprensión. Estas estrategias son las responsables de que pueda construirse una interpretación para el texto y de que el lector sea consciente de qué entiende y no entiende, para proceder a solucionar el problema con que se encuentra.

Por eso para Solé, las estrategias de lectura son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio. Esta afirmación la explica de la siguiente manera:

“Si las estrategias de lectura son procedimientos y los procedimientos son contenidos de enseñanza, entonces hay que enseñar y utilizar estrategias de lectura para la comprensión de textos. Estas no maduran, ni se desarrollan, ni aparecen. Se enseñan y se aprenden”.<sup>11</sup>

Las estrategias que se debe enseñar deben permitir al alumno la planificación de la tarea general de la lectura y su propia ubicación, motivación y disponibilidad, ante ellas; facilitar la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee y la toma de decisiones adecuada en función de los objetivos que se persigue, lo cual es el asunto a aplicar en la alternativa de manera didáctica.

Asimismo, para Margarita Gómez Palacio las estrategias de lectura son relevantes para asegurar la comprensión, cuyo desarrollo debe promoverse por medio de actividades de lectura que se realicen en la escuela. Las características de las estrategias de lectura según esta autora son las siguientes:

---

<sup>11</sup> SOLÉ, Isabel. La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria. La enseñanza de estrategias de la comprensión lectora. Pág. 108

**Predicción:** El lector imagina el contenido del texto a partir de las características que presenta el portador que contiene; del título leído por él o por otra persona; de la distribución espacial del texto, o de las imágenes que lo acompañan.

**Anticipación:** Consiste en la posibilidad de describir, a partir de la lectura de una palabra o de algunas letras de esta, la palabra o letras que aparecerán a continuación.

**Inferencia:** Permite complementar información ausente o implícita, a partir de lo dicho en el texto.

**Confirmación y Autocorrección:** Al comenzar a leer el texto, el lector se pregunta sobre lo que puede encontrar en él. A medida que avanza en la lectura va confirmando, modificando o rechazando las hipótesis que se formuló. También en evaluar la propia comprensión que se va alcanzando durante la lectura, lo que conduce a detenerse y volver a leer o a continuar encontrando las relaciones de ideas necesarias para la creación de significados.

En la alternativa se llevan a cabo una serie de actividades en las cuales se toma como base para la comprensión de los textos el uso de las estrategias de lectura mencionadas por Isabel Solé y Margarita Gómez Palacio. En las actividades se formularán predicciones sobre el texto que se va leer, se plantearán preguntas sobre lo que se ha leído, se aclararán dudas, y se resumirán las ideas del texto, al igual que hacer que mediante

el juego de ideas principales, se logre la elaboración de resúmenes.

El juego será una adaptación más para que el niño adquiriera la lectura y escritura con mayor atención por medio de las actividades lúdicas. Con la aplicación de estas actividades le proporcionamos al alumno la oportunidad de aprender por medio del juego con el fin de ampliarle sus experiencias mediante su libre expresión creadora en donde cada uno de los educandos tenga oportunidad de confrontar nuevas situaciones de aprendizaje, por lo tanto el juego será considerado como una actividad primordial; pero también será muy importante que desde un principio, los alumnos sientan el juego como aprendizaje y no lo confundan como un pasatiempo, ya que es un medio valioso que permite ampliar su interés en trono a las lecturas que practique dentro de la aplicación de la alternativa. .

#### **2.4 Rol del docente y del alumno en la alternativa**

El profesor es la persona de autoridad en materia de enseñanza y que tiene por profesión la labor del docente. El rol del profesor describe lo que se considera un marco general que da sentido a los diferentes roles que el profesor tiene que desempeñar dentro del aula, en un ambiente de interacción con el alumno.

El maestro debe ser considerado en esta alternativa como un facilitador que renuncia a transmitir mensaje y define en consecuencias, su intervención educativa a partir del contexto donde desarrolla su labor, las

circunstancias del grupo y deja que los alumnos decidan los métodos y los programas de aprendizaje al propiciar que estos construyan sus conocimientos. .

Donde el maestro comienza planificando las tareas mediante la acción de planificar, diagnosticar fuerzas y debilidades, sensibilizar al alumno hacia al aprendizaje de la lectura, presenta la tarea y activa los conocimientos previos para estimular el empleo de estrategias de lectura, ya sea mediante el juego o bien mediante procesos formales de análisis para identificar lo esencial de los textos.

Por su parte el alumno como persona que recibe la educación en un centro escolar, no debe desempeñar el papel de receptor, sino el de un sujeto analítico y reflexivo para que ubique su rol de manera voluntaria y dinámica, poniendo todo su esfuerzo y dedicación en el logro de los objetivos de la alternativa. Aplicar sus conocimientos previos y desarrollar nuevos esquemas que le permitan construir conocimientos, pero sobre todo se interese por la lectura y por encontrar sus significados para luego aplicarlos en el contexto de las demás asignaturas y de su entorno cotidiano.

## **2.5 Los planes de trabajo**

En todo nivel educativo ya sea preescolar o primaria entre otros, se establecen planes y programas que sirven como herramientas y contenidos de consulta y orientación para poder realizar el trabajo cotidiano del aula;

mismos que el docente tiene que dosificar y adecuar a las circunstancias de los grupos y de los niños que atiende, a los objetivos que persigue y al tipo de metodología y evaluación que pretenden. Hacer esto se llama planeación didáctica, lo cual al momento de su aplicación deben llevarse seguimiento para observar si se están cumpliendo y obteniendo los resultados esperados.

En el caso de la alternativa se diseñaron cinco planeaciones cuidando estos detalles con el objetivo fundamental de lograr un cambio de actitud en el niño y de que este logre una eficiente comprensión lectora.

## PLAN DE TRABAJO No. 1

OBJETIVO: Que los alumnos identifiquen los propósitos de la lectura ESCUELA: “Francisco Villa”, Quimichis, Nayarit.

GRUPO: 3 er Año matutino

ÁREA	CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDAD MAESTRO-ALUMNO	MATERIAL DE APOYO	TIEMPO	TIPOS Y FORMAS DE EVALUACIÓN
Español	lectura el caballo de arena	Que los alumnos sepan cual es la idea global de una lectura iniciándose en las estrategias de comprensión	Realizar una lectura En silencio y pedir que describan el asunto de que trata.  Para encontrar la idea global del texto después de leer se les pide a los niños que digan como el caballo pudo moverse investigar hacia donde y por que se fue.  Solicitar comentarios	disfraces libro de lecturas	una semana	Lista de cotejo Domino de la capacidad de deducir la idea global de un texto

## PLAN DE TRABAJO No. 2.

ÁREA	CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDAD MAESTRO-ALUMNO	MATERIAL DE APOYO	TIEMPO	TIPOS Y FORMAS DE EVALUACIÓN
español	Lectura amistad por carta Inferencia en lecturas	Que los niños comenten la relación existente entre lo que ellos saben y lo que se refiere la lectura	<p>* Comentar con los niños la posibilidad de conocer las opiniones los gustos y las actividades de otras personas a través de las cartas.</p> <p>* Realizar la lectura acerca de la estructura de una carta y realizar una a un compañero.</p> <p>* Proponer leer el texto para enterarse de lo que escribe el niño en su carta</p> <p>* Realizar síntesis orales de lo que trata cada carta.</p> <p>* Leer cartas inconclusas e inferir el contenido ausente</p>	<p>- Libro de lectura</p> <p>- Libreta</p> <p>- Lápiz</p> <p>- Sobre para carta</p>	Una semana con ejercicios similares	<p>Guía de observación</p> <p>Capacidad de síntesis e inferencia</p>

**PLAN DE TRABAJO No. 3**

OBJETIVO: Que los alumnos expresen opiniones sobre la lectura y sepan resumir el contenido del texto

ÁREA	CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDAD MAESTRO- ALUMNO	MATERIAL DE APOYO	TIEMPO	TIPOS Y FORMAS DE EVALUACIÓN
ESPAÑOL	<p>La sopa de piedras</p> <p>Práctica de anticipación, predicción e inferencia en la lectura</p>	<p>Que los alumnos expresen lo que entendieron sobre lo leído y lo resuman para una buena comprensión</p>	<p>Se solicita a los niños que a partir del título de una lectura realice predicciones sobre lo que encontrará.</p> <p>*Una vez leída la lectura se le pide al alumno comente lo entendido sobre la lectura y después escriba una comparación con sus predicciones.</p> <p>*Conteste enunciados inconclusos sobre la lectura realizando inferencias.</p> <p>*Realice resúmenes finales evidenciando una buena comprensión.</p>	<p>Libro de lectura</p> <p>Libreta</p> <p>Lápiz</p>	<p>Una semana</p>	

### PLAN DE TRABAJO No. 4

OBJETIVO: QUE IDENTIFIQUEN LAS PALABRAS DESCONOCIDAS Y QUE INDAGUE SU SIGNIFICADO aplicándolas en el texto y en sus resúmenes

ÁREA	CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDAD MAESTRO- ALUMNO	MATERIAL DE APOYO	TIEMPO	TIPOS Y FORMAS DE EVALUACIÓN
ESPAÑOL	Lectura rayos y centellas Una práctica de estrategias de lectura	Que los alumnos sepan la indagación de las palabras desconocidas y las apliquen a través de distintas estrategias de lectura.	<p>Realice una lectura en silencio y pedir al los alumnos subrayen las palabras desconocidas para ellos y las anoten en el cuaderno.</p> <p>Las busquen en el diccionario .para saber su significado,</p> <p>Realice inferencias con ellas a partir de textos inconclusos y luego auto correcciones.</p> <p>Realice anticipaciones de otras lecturas y realice comparaciones entre sus ideas y las del texto.</p> <p>Identifique ideas principales y realice posteriores resúmenes.</p>	<p>libro de lectura</p> <p>libreta</p> <p>lápiz</p> <p>diccionario</p>	una semana	

**PLAN DE TRABAJO No. 5**

OBJETIVO: QUE LOS ALUMNOS IDENTIFIQUEN DE LA RELACIÓN ENTRE IMAGEN Y TEXTO

ÁREA	CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDAD MAESTRO- ALUMNO	MATERIAL DE APOYO	TIEMPO	TIPOS Y FORMAS DE EVALUACIÓN
ESPAÑOL	Lectura: la historieta  Práctica global de estrategias de lectura	Que los niños sepan la relación entre imagen y texto al aplicar estrategias de lectura.	Que los niños hagan unos dibujos y describan lo que quiere decir el dibujo  Realicen predicciones observando dibujos de textos.  Anticipen acciones a partir de la secuencias de acciones de cuentos o fábulas.  Infiera acciones no implícitas Realice auto correcciones y resúmenes de manera que registre un buen nivel de comprensión lectora.	libro de lectura  lápiz  hojas blancas  colores	una semana	

## 2.6 Evaluación de la alternativa

La evaluación es la actividad sistemática y continua, integrada dentro del proceso educativo, que tiene como objeto proporcionar la máxima información para mejorar este proceso reajustado sus objetos, revisando críticamente planes y programas, métodos y recursos y facilitando la máxima ayuda y orientando a los alumnos.

Esto significa que la evaluación es un factor importante en el proceso educativo, ya que se aplica en todo momento al analizar todas y cada una de los indicadores educativos y para hacer una estimación de los resultados de los aprendizajes de los alumnos, sus logros y dificultades que manifiestan para alcanzar las competencias señaladas en las áreas de formación, así como uno de los criterios para diseñar o reorientar actividades adecuadas a las características, situaciones y necesidades de aprendizaje de los infantes, es decir:

“Identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje de los alumnos y los alumnos, incluyendo la práctica docente y las condiciones en que ocurre el trabajo educativo como base para valorar su pertinencia o su modificación”<sup>12</sup>

En la alternativa se utilizaron durante su aplicación, todo los tipos de evaluación aplicables: diagnóstica para formarse un criterio de cómo se encontraban los alumnos en el momento de dar inicio con la alternativa, continuando con una evaluación continua, determinada por los instrumentos

---

<sup>12</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa de Educación Preescolar 2004. Pág. 131

aplicados en el aula, como son, tareas, participación exámenes, con ello se valorarían los conocimientos obtenidos a través del desarrollo de todas las actividades que contiene la estrategia a desarrollar, así como la final para determinar el estado final de la problemática.

Esto significó que la evaluación en la aplicación de la alternativa se llevaría a cabo para ver el mejoramiento que llevara el alumno de acuerdo a las actividades plasmadas por el docente mediante procedimientos pedagógicos adecuados como la observación, la participación, el análisis de inferencias y la aplicación adecuada de estrategias de lectura por parte de los alumnos mediante los enfoques cualitativos para percibir procesos y cambios de actitudes. Y cuantitativo porque evaluaré con exámenes, exposiciones, láminas, escritos otorgando un valor a lo realizado.

Desde el enfoque comunicativo y funcional que persigue la comprensión lectora ubicada en el área de español, se le evaluaría tomando como base instrumentos como la lluvias de ideas, lista de cotejo, guía de observaciones, cuestionarios y todos aquellas técnicas evaluatorias que permitieran valorar los conocimientos y medir las oportunidades de aprendizaje que hayan tenido los alumnos y que a la vez permitieran considerar sus requerimientos y necesidades de enseñanza y aprendizaje.

## **2.7 Recopilación de datos en la alternativa**

En la aplicación de la alternativa se procedió a registrar datos y

acontecimientos que se vayan suscitando, ya que mediante ellos se realizará un análisis para determinar si estaría funcionando la planeación y con ello replanear instrumentos para interpretar y analizar las situaciones resultantes.

Por eso al momento de aplicar la alternativa, se utilizaría el enfoque denominado investigación-acción, porque primero se investiga el problema y luego se transforma, es decir:

“la investigación acción se centra en la posibilidad de investigar una problemática y luego aplicar categorías científicas para la comprensión y mejoramiento de la organización, partiendo del trabajo colaborativo de los propios educandos”.<sup>13</sup>

Esto significa que la investigación – acción analiza acciones humanas y situaciones sociales, donde involucra a los participantes en un proceso de autorreflexión sobre sí mismos y la situación o problema que enfrentan para que desde su propio esfuerzo transformen dicha problemática.

Entonces las técnicas de investigación que se emplearían en la aplicación de la alternativa serían: la observación, ya que mediante ella se analizaría cómo avanza el grupo, para luego buscar una explicación de lo que sucedía. Por otro lado mediante entrevistas a los niños y padres de familia se analizarían situaciones de avance relacionándolo con su nivel de comprensión lectora alcanzado.

---

<sup>13</sup> BISQUEIRA Rafael. Procesos de Investigación. Pág. 89

## **CAPITULO III**

### **APLICACIÓN Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ALTERNATIVA**

#### **3.1 Situación previa a la aplicación de la alternativa**

Con la aplicación y la valoración de la alternativa se pretendía que los alumnos tuvieran interés y dominio de la lectura desde una perspectiva de dominio de estrategias lectoras, siempre partiendo de los conocimientos previos que el poseía y que construya un conocimiento duradero y supiera expresar el contenido del texto de manera significativa.

Cabe mencionar que antes de la aplicación de la alternativa, el grupo estaba muy descontrolado porque no seguía entendiendo el contenido del texto y ellos no ponían nada de su parte, cuando se quería aplicar alguna actividad lectora, ninguno ponía atención porque decían que ninguno podía hacerlo y algunos duraban hasta tres días sin asistir a la escuela.

Por lo que me di la tarea de motivarlos con esta alternativa que les aplique y les pedí a los padres que me auxiliaran en sus casas para que realizaran una lectura con material que yo les proporcioné y de esta manera se inició la aplicación de la alternativa. Al aplicar la alternativa los niños tendrían la oportunidad de escuchar y de expresarse; decir lo que pensaban

y de comentarán todo lo que las lecturas pudieran ofrecerles, para mejorar su comprensión de los textos y aplicarlos en la vida cotidiana.

### **3.2 Aplicación de la alternativa**

Durante la aplicación de la alternativa se dieron las siguientes incidencias, obstáculos y reorientaciones de lo planificado.

#### Reporte No. 1

El plan de trabajo No. uno tenía como objetivo que los alumnos comentaran y opinaran sobre las experiencias y los conocimientos previos que poseían y contemplaba como actividades: comentar con sus compañeros la posibilidad de conocer las opiniones, los gustos y las debilidades de otras personas a través de las cartas; mediante la lectura del texto para enterarse de lo que escribió cada niño en ella, así como pedirles que comentaran algo que sepan de éstas.

Durante su aplicación se presentaron las siguientes interacciones: muchos de los niños no sabían nada de las cartas, me di la tarea de solicitarles que leyeran un texto sobre ellas y luego de comentarlas ellos, me di a la tarea de darle una pequeña explicación acerca de las cartas y de esa forma pudimos seguir con las actividades. Se les pidió que realizaran una carta de ellos con todo lo que les gusta y que le dirían a su maestro de lo que les gusta y que no les gusta.

Al estarse aplicando se presentaron los siguientes problemas: muchos de los niños no la hicieron por estar jugando; realizándose entonces los siguientes ajustes los motivé con juegos organizados sobre el cartero castigue y de esa forma se pusieron a trabajar.

Los niveles de participación fueron muy regulares porque casi no la hicieron bien a la primera y los avances logrados fueron que los alumnos supieron que era lo que iban a realizar y cómo se llegaba a comentar globalmente una lectura.

## Reporte No. 2

La comprensión lectora es uno de los temas importantes en el desarrollo del conocimiento del niño porque con ella pueden realizarse aprendizajes como todo un ávido lector.

Por eso el plan de trabajo No 2 tenía como objetivo que los alumnos expresaran y opinaran sobre lo leído y supieran resumir el contenido del texto y contemplaba como actividades, que los alumnos comenten individual y por equipo lo que entendieron y después resumirla ya con una buena comprensión.

Durante la aplicación se presentaron las siguientes interacciones: Los niños escogieran la lectura sopa de piedras y se mostraron muy interesados porque les llamó la atención esa lectura y en forma espontánea comenzaron a predecir.

Sin embargo al estarse aplicando las siguientes actividades se presentaron los siguientes problemas: uno que otro no ponía atención, realizándose entonces los siguientes ajustes se les llamó la atención y se recurrió a la dramatización de la lectura, de esa forma se tranquilizaron un poco.

Los niveles de participación fueron muy buenos porque si les pusieron interés, los avances logrados fueron que se motivaron y se vieron muy atentos realizando la exploración global del texto y comentándolo de manera sintética, sentí que la alternativa funcionó porque el niño les interesó y mi participación fue muy tradicional.

### Reporte No 3

El plan de trabajo No 3 tenía como objetivo que identificaran las palabras desconocidas y que indagaran su significado y contemplaba como actividades: subrayar en el texto las palabras desconocidas y las apunten en la libreta y después las busquen en el diccionario para saber su significado. Luego aplicarlas al contexto de la lectura y de su vida cotidiana.

Durante la aplicación se presentaron las siguientes interacciones: los niños leyeron la lectura de los rayos y centellas y una vez leída subrayaron las palabras que ellos no conocían para luego iniciar la búsqueda en el diccionario, pero el problema que hubo de que la mayoría no traía diccionario y salieron a pedirlo a otros grupos y muchos no regresaron porque no querían hacerlo.

El ajuste fue pedirles que de tarea trajeran esa investigación y el que no trajera diccionario no iba a salir al recreo. Sin embargo se trajo otro día y entonces se practicó la predicción, la anticipación y la inferencia de manera inicial.

Los niveles de participación fueron regulares porque la mayoría no llevó diccionario el primer día de la actividad, los avances logrados fueron que los niños sabían lo que iban a realizar con estas actividades, sin embargo una vez motivados lograron hacer predicciones, inferencia y comparaciones de sus puntos de vista con los del texto. En este sentido mi participación fue muy motivadora.

#### Reporte No 4

El plan de trabajo No 4 tenía como objetivo que los alumnos identificaran el asunto principal de la lectura y contemplada como actividades que los niños leyeran lecturas e investigar información no explícita para luego realizar auto correcciones.

Durante su aplicación se presentaron las siguientes interacciones: Los niños leyeron la lectura y uno que otro investigó palabras desconocidas para llegar a la conclusión acerca de cuál era el asunto principal o trama de la lectura y otros no realizaron nada porque no estaban poniendo atención en encontrar las ideas principales, otros en inferir enunciados con información inconclusa. Me di la tarea de leerle la lectura y tratar de llevar un orden en las actividades para que pusieran atención y de esta manera pudimos

avanzar. Después se les pidió que investigaran qué fue lo que pasó en la lectura y de esa forma iniciar con anticipaciones para terminar con inferencias, de esa forma se pudieron dar cuenta de que si podían comprender el texto para finalmente realizar su resumen, aunque todo esto llevó bastante tiempo.

Sin embargo algunos niños no pusieron atención por estar jugando o platicando con el compañero del lado, realizándose entonces ajustes como pasarlos al frente a explicar y a otros los separé de los niños que platicaban y les pedí que pusieran atención porque ya iba a revisar.

Los niveles de participación fueron regulares durante los primeros días, pero luego se fue avanzando, sentí que la alternativa funciona por la motivación de los alumnos, aunque lentamente, sintiendo a la vez que mi participación fue muy motivante.

### Reporte No 5

El plan de trabajo No 5 tenía como objetivo que los alumnos identificaran la relación entre imagen y texto para practicar todas las estrategias de lectura y contemplaba como actividades que los niños relacionaran el significado de un dibujo con el texto y que expresaran predicciones, anticipaciones, inferencias y auto correcciones de manera integral.

Durante su aplicación se presentaron las siguientes interacciones los

alumnos realizaron un dibujo de lo que a ellos les llamo la atención y la colorearon y luego la explicaran relacionando su dibujo con el contenido de la lectura comentando esto al grupo. Esto permitió realizar anticipaciones y predicciones, para luego contestar un cuestionario donde no venía información implícita.

Al estarse aplicando se presentaron los siguientes problemas: tres de los niños no realizaron nada por más que se les motivó; realizándose entonces los siguientes ajustes, leer y luego dibujar el resumen de manera ilustrada acompañadas por el docente.

Los niveles de participación fueron muy buenos porque si le echaron ganas, los avances logrados fueron buenos, quedó entendida esta actividad y pudieron aplicarlas en otras asignaturas que ocupaban de la comprensión lectora, sentí que la alternativa funcionó por la motivación y ajustes que se realizaron, todos ellos con el objetivo de que construyeran conocimientos y no sólo recibirlos.

### **3.3 Valoración de los resultados**

Una vez aplicados los planes de trabajo, se procedió a analizar y evaluar la alternativa para saber si se habían conseguido los objetivos propuestos.

Al realizar las actividades planeadas en la alternativa, los alumnos

estuvieron un poco inquietos al principio, pero después se logró controlar al grupo mediante una adecuada motivación establecimientos de juegos y dinámicas, lográndose que se mantuvieran atentos e interesados en las actividades. Un punto importante fue seguir la secuencia de lo planeado y priorizar la formación de niveles lectores a través de la aplicación de estrategias de lectura, el trabajo en equipo y el comentario grupal describiendo lo realizado.

Con las actividades realizadas, se pudo evaluar a los alumnos por medio de la participación grupal, pero con mayor significación la individual, esta última fue la que hizo resaltar ver que la alternativa iba teniendo relevancia al mejorar la aplicación de estrategias de lectura y ayudar a obtener la habilidad de anticipar, predecir, inferir y autocorregiar textos mediante la comprensión de la lectura razonada y expresión de sus argumentos iniciales, para después ir subiendo a niveles más complejos como realizar resúmenes.

Para lograr el objetivo se tomó en cuenta su ritmo de aprendizaje al brindarles ayuda a los más retrasados, los cual al analizarse sus avances posteriores se constató que se iban obteniendo buenos resultados ya que los alumnos lograron analizar la estructura global del texto y aplicar de maneras lenta pero segura, las estrategias de lectura.

Se puede decir que los objetivos se lograron al aplicar las actividades de forma dinámica y divertida, evitando que los alumnos tomaran la lectura como tarea agotadora, así, su desenvolvimiento fue más eficaz y

significativo.

Para ello las actividades que se realizaron para el desarrollo del conocimiento fueron de manera gradual, lo que permitió que el alumno se apropiara del conocimiento de las estrategias lectoras y de su aplicación por lo que puedo decir que las estrategias didácticas utilizadas fueron las adecuadas para superar las deficiencias que presentaban los niños, mejorando en un 90%.

### **3.3.1 Condiciones y problemas enfrentados**

Realizar los reportes de las planeaciones fueron muy importantes porque se plasmaron todos los objetivos y las actividades que se tenían contemplada para resolver, esta problemática, sobre todo de las incidencias presentadas.

Ya que se presentaron interacciones que me mortificaron mucho y más que nada los problemas que surgieron fue por no poner atención los niños a las instrucciones o procesos que se les pedía.

Dándose entonces los niveles de participación fueron muy regulares porque la mayoría no tenía interés y se dieron avances que me alegraron mucho, porque con tanta motivación y explicación si funcionaron y yo pienso que la alternativa funcionó por el empeño que puso cada alumno, ya que traté de darle una explicación motivante y bien explicable.

### **3.3.2 Ajustes realizados**

Los ajustes que se realizaron se hicieron respondiendo a circunstancias del carácter de los niños, ya que unos eran distraídos y otros agresivos. Con la separación de lugar y la advertencia de un castigo o la implementación de una dinámica relacionada con la lectura se logró abatir este tipo de conducta. Además se les puso a trabajar a los niños más flojos y desordenados junto al docente y su actitud cambió.

Al presentarse estos inconvenientes, se tuvo que realizar adecuaciones al tiempo de la planeación, así como también cuando estaban motivados, tanto en las actividades grupales, como individuales o de aplicación de las estrategias de lectura.

### **3.3.3 Niveles de participación y análisis del desempeño**

En esta fase de análisis, pude darme cuenta de que la alternativa que se implementó tuvo aciertos y deficiencias debido a la indisponibilidad de algunos alumnos y a la escasa participación de los padres de familia, así como a la errónea planificación del factor tiempo, el cual fue determinante para que hubiera logros positivos.

Sin embargo al aplicar la alternativa se observó que en sus niveles de participación los alumnos se dividieron en tres niveles: alumnos poco participativos, alumnos de participación regular y alumnos muy

participativos.

Para esto, a los alumnos de participación regular y poco participativos se logró integrarlos en una totalidad al servir como mediador directo, es decir sentarme con ellos y participar dándoles pistas, ayudas y orientaciones para que logran los objetivos propuestos. La integración fue positiva al aplicar actividades en donde ya por sí solos pudieron salir adelante.

Con estos niveles de participación se fue observando el avance de los niños, registrándose una buena respuesta a las actividades de la alternativa, ya que todos pudieron llegar de manera aceptable a la meta de lograr habilidades sobre la comprensión lectora.

Por otro lado con respecto a mi participación, considero que se hizo buen trabajo práctico, pero al darme cuenta que hacían falta estrategias para el desarrollo de la redacción de las comprensiones, me desesperé un poco, pero salí adelante como orientadora y motivadora del grupo mediante la aplicación de actividades lúdicas, es decir juegos que levantaron la motivación de los niños.

Los niveles de participación se midieron a partir entonces de la Interacción grupal observada durante el desarrollo de las actividades propuestas en la alternativa, Se tomó en cuenta entonces si los niños en el desarrollo de todas las actividades se desenvolvían de manera dinámica, con ciertas dificultades, si presentaban dudas, si eran solidarios y ayudaban

al compañero, mientras que por otro lado cómo se desarrollaban sus niveles de comprensión y el dominio de las habilidades lectoras.

En cuanto al equilibrio en los niveles de participación, noté que algunos de los que estaban en equipo no participaban, sólo platicaban y esperaban que el resto de sus compañeros terminara y sólo copiaban. En estos casos fue necesario tomar medidas distintas, ya fuera poniéndolos de manera individual a exponer, explicar o adhiriéndome yo al equipo, para monitorear el trabajo de estos alumnos de manera más próxima.

### **3.3.4 Avances obtenidos**

Al estarse aplicando la alternativa se vio a un 50% de manera inicial que entendieron el asunto principal o trama de la lectura y se les pidió que comentaran algo sobre ella al grupo.

Posteriormente al desarrollar las otras actividades de la alternativa se observó que se favorecía en los alumnos el desarrollo de estrategias de lectura aplicables al trabajo en el aula de acuerdo con las funciones que puede cumplir el acto de leer, es decir identificar ideas principales, resumir o explicar el asunto del cual trata una lectura.

De igual manera que se amplió el repertorio lingüístico del grupo. Se promovió la lectura como una forma de recreación y entretenimiento. Así como promoverse en ellos la lectura como una fuente de aprendizaje en

todas las demás asignaturas.

Se puede decir finalmente que con la aplicación de la alternativa se vio la resolución del problema de la comprensión lectora que existía en este grupo, ya que fue muy interesante para los alumnos la motivación aplicada y la forma en que se trabajó. Ya que la labor del docente fue la de buscar distintas técnicas para poder intervenir la problemática de comprensión lectora encontrada y que después de la aplicación se logró que un 90 % de los alumnos subieran en sus niveles de comprensión y dominio de estrategias de lectura.

### **3.3.5 Categoría de análisis posteriores a la aplicación de la alternativa**

Con la aplicación de la alternativa, se observaron que algunos conceptos se repetían al observar la práctica de estrategias lectoras en los alumnos, ya que aunque parecía fácil, la comprensión lectora es un proceso multidimensional, es decir de muchos aspectos que requiere la participación simultánea de esquemas de conocimientos significativos e integrados sobre el mundo de la lectura, de procesos cognitivos básicos y complejos que se unen para que el niño pueda leer, de conocimientos y dominio de las dimensiones lingüísticas del lenguaje oral y escrito, así como de experiencias socio-afectivas para trabajar en equipo o individual.

Sobre todo contrarias a aquella concepción tradicional de la lectura donde se concebía como un acto mecánico de decodificación de unidades

gráficas a unidades sonoras y su aprendizaje como el desarrollo de habilidades perceptivo-motrices que consisten en el reconocimiento de las grafías que componen una palabra, oración o párrafo. No los niños desarrollaban una nueva actitud donde se enseñaron a reconocer las palabras y a utilizar los libros para buscar ideas principales y qué significaban en el asunto de la lectura, es decir a utilizar el significado, al mismo que escribían.

Así la escritura se convirtió en un elemento de análisis, ya que:

“Leer y escribir comprensivamente es una actividad tremendamente compleja; en donde participan procesos perceptivos; el procesamiento léxico, sintáctico y semántico; esquemas cognitivos integrados de conocimientos del mundo o esquemas previos; el conocimiento que el sujeto tenga del lenguaje en sus dimensiones fonéticas y fonológicas, así como en sus dimensiones semánticas y morfo-sintácticas”<sup>14</sup>

Para que esto sea posible, la intervención educativa tiene que ajustarse al nivel de desarrollo real de los alumnos. Entre los seis y los doce años, niños y niñas van adquiriendo una autonomía creciente, tanto motriz como intelectual y personal, debido, en gran parte, a las posibilidades funcionales del lenguaje y de las otras formas de expresión y representación. El habla interiorizada anticipa y acompaña su actividad, ayudándoles a planificarla y a autorregularla. También hace posible que la acción se descontextualice y se consiga una representación cada vez más

---

<sup>14</sup> SÁNCHEZ Hípola, M.P. Información para el desarrollo de la competencia psicolingüística. Pág. 240

general de lo que se lee y comprende por medio de la escritura o de la expresión oral.

Estos factores tienen, a su vez, especial importancia en la adquisición o aprendizaje del lenguaje en los tres primeros años de vida, de ahí la necesidad y el papel de la escolarización obligatoria: “etapa educativa en la que la lecto-escritura y la comprensión lectora son fundamentales para la adquisición de los conocimientos académicos y culturales”.<sup>15</sup>

Esto debe ser una actividad intelectual realizada por los niños o por los diversos lectores y que se inicia desde que se aprende a leer, pero el problema es cuando los hábitos de la lectura no se inculcan desde pequeños ni en la casa ni en la escuela. De ahí lo importante que cuando el niño aprenda a leer, también se enseñe a escribir, ya que este proceso que realiza el niño, implica ambas competencias, lo cual aunado a la expresión oral debe favorecer su desarrollo intelectual a la vez que le permite ampliar sus conocimientos

### **3.4 Estado final de la alternativa**

La aplicación de la alternativa constituyó más que una experiencia, pues su ejercicio permitió una reflexión del ejercicio docente, ya que permitió innovarme y construir mi propio conocimiento mediante diversas actividades de análisis de lo aplicado.

---

<sup>15</sup> VELAZCO Aldana, Alicia. El aprendizaje desde un punto de vista comparativo de las teorías del conocimiento. en Revista Educar, No. 13. . pág.41

En cuanto al alumno, las actividades permitieron que desarrollara habilidades sobre la lectura, y la comprensión, transformando su problemática en habilidades y adoptando una motivación constante como lectores arribando a lo que se puede llamar una plena alfabetización, es decir no sólo leer por leer, sino leer para comprender buscando el significado y el asunto de lo que lee, aunque claro. Sólo en el nivel de tercer grado, habría que esperar en grados posteriores.

## **CAPITULO IV**

### **EL PROYECTO DE INNOVACIÓN COMO RESULTADO DE LA ALTERNATIVA**

#### **4.1 Definición y objetivos pertinentes**

La comprensión lectora es generalmente un problema que se presenta en el nivel de educación primaria, ya que los alumnos son la mayor parte de las veces incapaces de valerse del sistema de la escritura como medio de comunicación y de comprensión lectora. Esto nos remite a cuestionarnos sobre las causas por las cuales esto ocurre y a plantear una posibles soluciones a este problema, como la de iniciar con la reconsideración del concepto de que los maestros de educación básica tienen de la lectura, para en consecuencia buscar cambios que logren incidir en el desarrollo lector de los alumnos por medio de la enseñanza innovadora.

Por este motivo se presenta el siguiente proyecto de innovación donde se pretende que los alumnos comprendan y reflexionaran al leer y se desarrolle en ellos habilidades de lectura que le permitirán emplear la comprensión en su vida académica y diaria.

Debido a esto se presenta este proyecto el cual lleva por nombre:

“Estrategias de lectura para la comprensión de textos escritos”.

Este proyecto tiene como propósito el desarrollar estrategias de lectura donde se pretende que el alumno sea crítico y reflexivo a través de los siguientes objetivos:

- Estimular las diferentes ideas que tienen los alumnos por la lectura, ya que los niños tienen el derecho de expresar sus experiencias y de ahí partir para resolver y desarrollar los conocimientos y habilidades que la comprensión lectora requiere.
- Estimular el trabajo de las dinámicas ya que esto forma parte de que el niño pierda el miedo por participar y expresar sus conocimientos, de esta manera el niño podrá ejercer el razonamiento para obtener un pensamiento creativo.
- Se trabaje en equipos para realizar dinámicas de comprensión lectora mediante juegos y estrategias que propicien el aprendizaje de esta herramienta.

Como actividades de lectura, la de retomar una lectura que les gustara e interesara para trabajarse, leyéndose en silencio y el docente en voz alta para una buena comprensión. Enseguida prepara el terreno para que el alumno se introduzca a buscar el asunto principal o trama de una lectura, hasta practicar predicciones, inferencias, anticipaciones, auto correcciones y escritos propios de lo que comprenda al leer.

Un punto central lo constituyen las dinámicas de juego y aprendizaje, ya que estas son de interés para que el niño pierda el miedo por participar, de la cual se deben aplicar dinámicas de trabajo como: la de “expresar lo que siento”, se les pide a los alumnos formen un círculo en donde se les amarran los ojos con un pañuelo, estiran su mano derecha parando un dedo, dando una vuelta en el mismo lugar en donde se detenga y al alumno que le apunte tendrá que pasar al medio y decir su nombre, que les gusta y que le podría decir al maestro y al alumno del apoyo que le ofrece, ya que terminen de expresarse se queda en el medio y vuelve a hacer el mismo procedimiento y es así como tendrá más confianza hacia el maestro y al alumno y de estar frente a un público.

Se debe evaluar al niño sobre lluvias de ideas de los conocimientos que el posee y luego registrar sus avances con palabras nuevas y así ofrecerse oportunidades de aprendizaje de nuevos conocimientos que no hayan tenido considerando su interés y requerimiento que las estrategias de lectura vayan exigiendo.

## **4.2 Importancia científica social**

El proyecto busca desarrollar y comprender las habilidades en la asignatura de español en el eje de la lengua hablada y escrita con diferentes tipos de lectura; ya que las demás asignaturas exigen que se comprenda lo que se lee, por lo que se debe emplear la comprensión.

Es importante señalar en este proyecto el comportamiento del docente dentro del proceso enseñanza aprendizaje, ya que debe ser orientador para que el alumno construya su propio conocimiento. Del docente depende que el alumno construya un razonamiento de lo que lee y en esta meta metodológica, el docente debe ser innovador para formar del alumno un ávido lector.

Por otra parte en lo psicológico o aspectos de l aprendizaje, este proyecto tiene importancia porque para su implementación parte de lo que al niño le interesa, de la etapa de desarrollo en que se encuentre y de aplicar sustentos teóricos que conduzcan a que el alumno construya y llegue a un aprendizaje significativo.

Tampoco olvida que la sociedad y el contexto familiar, influyen en la educación de los alumnos, ya que los primeros conocimientos de los alumnos se obtienen de lo que pasa a su alrededor y no debemos tomar a la ligera el desarrollo del infante, sino vincular lo que se enseña en la escuela con lo que pasa en su hogar. .Por esto habrá que tomarse todo lo bueno que traiga de sus medios, si es posible hablar con los padres para que se den cuenta del trabajo que les corresponde como factores que deben consolidar lo que se aprende en el aula.

Es por eso que los trabajos en equipos, las dinámicas, los juegos y las estrategias de lectura que se les plantea a los alumnos en las actividades y en las interacciones, que se les pide a los padres de familia, no sale nunca sobrando como partir de una relación social escuela-hogar, ya que así

podrían obtenerse mejores resultados.

Por otro lado el proyecto trata de orientar al alumno a otro tipo de actitudes como el trabajo por equipos y el uso de la expresión oral, ya que con esto se desenvolverá con otros individuos y en su ámbito social, el cual es el primer paso para que entre a otros círculos sociales que existen.

Con todo esto quiero llegar a formar individuos que sean capaces de desenvolverse bien con la vida social y que sean constructores y descubridores de su pensamiento y conocimientos.

### **4.3 Elementos de innovación**

Es necesario que durante la construcción de las estrategias de lectura para la aplicación de este proyecto, existan elementos innovadores que den sentido a verdaderos conocimientos de interés para el alumno a través de actividades y estrategias que cambien verdaderamente el sentido de enseñar a aprender a leer de manera comprensiva y significativa.

Para obtener resultados mejores una de las estrategias innovadoras que se propone es el trabajo en equipo y las dinámicas de juego. En ellos se buscan que ayuden con las ideas que posee el alumno, ya que con el intercambio de ideas y experiencias entre los niños a través del juego y la cooperación se busca favorecer el aprendizaje para una buena comprensión como lo dice Isabel Soleé: “la comprensión debe ser compartida y dar los puntos

de vistas e ideas y favorecer la comprensión de lo que el niño ignora o que otros casos ya sabía pero que permite ampliar su conocimiento.”<sup>16</sup>

Esto quiere decir que para que el niño comprenderá la que lee, cuando sienta que es capaz de leer, de comprenderé el texto que tiene en sus manos, ya se a de forma autónoma o con la ayuda del maestro o de otros como los padres de familia.

Otra fuente innovadora es fomentar la socialización partiendo del entorno social de un niño, que lo conforman los compañeros y adultos, así como los objetos que interactúan para la construcción del conocimiento.

Piaget dice que la interacción social es indispensable porque el niño Esto representa la obligación de contradecir, de razonar lógicamente lo que se lee, con esto se busca evitarlo que el niño no repite textualmente lo que lee.

Otra estrategia muy importante en los alumnos es las dinámicas y el juego la cual es la forma de estimular y motivar a los niños donde a través de esto el alumno podrá socializarse sin dificultad lo que lee.

#### **4.4 La vinculación teórica - práctica**

El constructivismo viene hacer la teoría en la que está soportado el proyecto, ya que sus conceptos de solución de problemas, se fortalecerá en el

---

<sup>16</sup> SOLÉ Isabel. La lectura de comprensión. Pág. 54

alumno la construcción de su propio conocimiento, de su propia experiencia y del interés para lograr hacerse un ávido lector donde de igual manera el alumno será el que construya el significado y atribuya sentido a lo que lee y aprende y nadie podrá sustituirle en esta tarea.

Por ello el conocimiento psicológico abordado desde esta corriente proporciona una base científica para abordar y solucionar los problemas educativos, ya con la realización de estos tipos de aprendizajes fundamentadas en el desarrollo de habilidades intelectuales y de actitudes de descubrimiento, no solo pueden ser una fuente creadora de desarrollo intelectual, sino que se estimulan procesos de socialización y de individualización de lo aprendido.

Por este motivo la lectura se constituye en un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto, si no que el lector lo construye mediante un proceso de transacción flexible en que conforme va leyendo, le va otorgando sentido participativo al texto, sin embargo este sentido no es utilizado por los alumnos, por lo tanto presentan dificultades de no comprender el texto y es ahí donde se pueden aplicar las actividades que este proyecto sugiere, vinculando la teoría con la practica de manera creadora mediante el juego, el análisis, el empleo de estrategias de lectura y la aplicación de lo comprendido al entorno cotidiano del alumno.

#### **4.5 Elementos y acciones que deben alentarse y evitarse**

Cuando se aplique este proyecto deben hacerse reuniones con los padres de familias para llegar a algunos acuerdos como el de hacer un reglamento de seguimiento al desarrollo, lector del alumno.

En el aula se deben hacer dinámicas de calentamiento para que el alumno ponga su memoria en blanco, para poder lograr una mejor construcción del conocimiento y emplee el significado como base de la comprensión.

Cuando se aplique este proyecto no se debe hacer desorden y descontrol de los alumnos, porque si no, no va a funcionar la aplicación de este proyecto es por eso que se necesita el apoyo de dinámicas, juegos y estrategias de autoevaluación y autocorrección de lo que se lee.

No se deben hacer críticas que desilusionen a los niños y le quiten el ánimo para leer, como decirles que eso no es lo que se les dijo o no se debe hacer, sino orientarlos hacia las actividades que los alumnos deban realizar de manera constructiva y reflexiva.

## **CONCLUSIONES**

Para lograr la comprensión lectora se debe promover en el niño interés por leer y procurar partir de los conocimientos previos que el posee y considerar que parta de algo nuevo y desconocido para que construya un conocimiento duradero y la adquisición de las habilidades lectoras.

Por eso como docentes debemos darnos a la tarea de aplicar alternativas de intervención cuando se detecten problemáticas, siempre sustentadas en un marco teórico que ayude a combatir dicha problemática y de acuerdo al interés y etapa de desarrollo en que este se encuentre.

En el caso particular, la aplicación de este tipo de intervenciones me permitió innovarme como docente, ya que aprendí a través del ejercicio docente mediante la vinculación teórica vinculada a mis prácticas de enseñanza de la lectura.

Por ejemplo considerar que los elementos que deben construir los alumnos en las escuelas son a nivel intelectual, afectivo y social, lo que obliga a su vez a corregir o al menos a matizar lo que se trata de enseñar para que el alumno desarrolle procesos de construcción con los significados colectivos culturalmente organizados a través de las lecturas y textos.

De esta manera propongo que el alumno tenga siempre una motivación

constante para el ambiente lector y así mismo permitirle permitir al niño conocerse a si mismo a través de lo que aprende y a que construya su propio conocimiento de su propia experiencia e interés, consolidando lo que se puede llamar una plena alfabetización.

Concluyo diciendo que con el presente trabajo aprendí hacer más dinámicas, porque de esta forma el alumno se motiva y le dan ganas de trabajar. Aprendí que en los alumnos la capacidad de construir un conocimiento significativo, hace que el aprendizaje sea más duradero, ya que como señala un precepto teórico: “leer es como aprender a leer el mundo y escribir es como aprender a escribir tu propia historia”.<sup>17</sup>

---

<sup>17</sup> ALTAMIRANO, Ignacio. “La lectura y la escritura”. En UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. Estrategias para el aprendizaje de la lengua en el aula. Pág. 47

## **BIBLIOGRAFÍA**

AUSUBEL David et. al. Psicología. Un punto de vista cognoscitivo. Ed. Trillas. México, 1987. 222 pp.

BISQUERA Rafael. Procesos de Investigación. Ed. Trillas. México 1992. 175 pp.

GÓMEZ Palacio, Margarita. Adquisición de la lengua escrita. Ed. Heredia. México, 1993. 148 pp.

MARZOLLA, María Elena. Aprendizaje. Ed. ENEPI. UNAM. México, 1989. 215 pp.

NOVAK, J. Teoría y practica de la educación. Ed. Alianza. Madrid, 1982. 175 pp.

PIAGET, Jean. Desarrollo cognoscitivo y emocional. Ed. Paidos. Barcelona. 1998. 276 pp.

RIBES, E. Algunos pensamientos acerca del pensar y su motivación. Psicología general. Ed. Trillas. México, 1990. 221 pp.

SANTILLANA. Diccionario Ciencias de la Educación. Ed. Santillana. México, 1981. 614 pp.

SÁNCHEZ Hípola, M.P. Información para el desarrollo de la competencia psicolingüística. Ed. Libris. México, 2001. 231 pp.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa de Educación Preescolar 2004. Ed. SEP. México, 2004. 187 pp.

----- Planes y programas de Estudio Educación Básica Primaria. Ed. SEP México, 1993. 163 pp.

----- La lectura en la escuela. Ed. SEP. México, 1992. 161 pp.

----- Libro de lectura de tercer grado. Ed. SEP. México, 1993. 198 pp.

----- Libro del maestro. Ed. SEP. México, 1993. 225 pp.

SOLÉ, Isabel. Estrategias de la comprensión lectora. Ed. Grao. 13ª edición, España, 2002. 154 pp.

------. La lectura de comprensión Ed. Libris. México, 2002. 187 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento Ed. UPN México, 1994. 178 pp

------. Antología. Estrategias para el aprendizaje de la lengua en el aula. Ed. UPN. México, 1994. 226 pp.

------. Antología. El lenguaje en la escuela. Ed. UPN. México, 1988. 138 pp.

------. Antología. Corrientes pedagógicas contemporáneas. Ed. UPN, México, 1994 168 pp.

VELAZCO Aldana, Alicia. El aprendizaje desde un punto de vista comparativo de las teorías del conocimiento. En Revista Educar, No. 13. Octubre / diciembre 1999. Jalisco. México. 241 pp.

VIGOTSKY Lev. Pensamiento y lenguaje. Ed. Quinto sol. México, 1994. 198 pp.

# ANEXOS

