



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD -25 B



**“La educación ambiental en la exploración y conocimiento del mundo para fomentar hábitos de conservación y protección del medio en el niño de preescolar”**

**TESIS  
PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**PRESENTAN**

*Lorena Patricia Díaz Vizcarra  
Laura Isabel Córdova Carreón  
Miriam Judith Espino Guzmán*

**MAZATLÁN, SINALOA, MÉXICO**

**MARZO 2006**

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>4</b>
<b>JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>10</b>
<b>OBJETIVOS.....</b>	<b>13</b>
<b>HIPÓTESIS.....</b>	<b>14</b>
<b>I REFERENCIAS CONCEPTUALES.....</b>	<b>15</b>
1.1 Marco Teórico.....	15
1.2 El Carácter Informativo y formativo en la educación.....	15
1.3 La ecología.....	18
1.4 El medio ambiente y su protección.....	20
1.5 Salud.....	22
1.6 La ecología y la crisis ambiental actual.....	25
1.6.1. Perspectivas y tendencias ecológicas actuales.....	26
1.6.1.1 Antecedentes.....	26
1.6.1.2 Corrientes contemporáneas de la ecología.....	29
1.6.2 Crisis ambiental.....	31
1.6.3 Las relaciones entre la ecología y la crisis ambiental.....	35
1.7 Ciencia .....	37

<b>II REFERENCIAS PSICOPEDAGÓGICAS.....</b>	<b>40</b>
2.1 Teorías del aprendizaje de Jean Piaget.....	40
2.2 Henry Wallon.....	44
2.3 Pedagogía operatoria.....	46
2.4 Didáctica constructivista y su fundamento.....	49
<b>III LOS SUJETOS QUE INTERVIENEN EN EL     PROCESO DEL APRENDIZAJE.....</b>	<b>52</b>
3.1 Curricular a Nivel Preescolar.....	52
3.2 La educadora como parte del aprendizaje.....	55
3.3 El Alumno.....	57
3.4 El plantel educativo.....	58
3.5 Padres de familia.....	60
<b>VI METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>63</b>
4.1 Marco contextual.....	68
4.2 Análisis de resultados .....	71
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>75</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>78</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>81</b>

## **INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo trata de la necesidad de despertar en los niños de educación preescolar su interés por conservar y proteger el medio ambiente escolar y que a la vez puedan ser proyectados a un campo más amplio.

Se considera que el ser humano desde que nace se encuentra inmerso en una compleja red de relaciones con su medio ambiente, que de una forma u otra influyen en su posterior integración al medio social como grupo.

El objeto de estudio de este trabajo de investigación nos lleva a definir claramente la delimitación del problema, la justificación como la preocupación primordial de estas enseñanzas y la formulación de objetivos generales, así como el planteamiento hipotético de la misma.

Para tal propósito se incluye en el primer capítulo, un panorama amplio sobre lo que respecta a la salud, ecología y ciencia teniendo como finalidad cimentar las bases teóricas en la educadora para que actué dentro de su práctica docente con mayor seguridad.

En el segundo capítulo lo correspondiente a las referencias teóricas en el campo psicogenético del nivel preescolar, tomándose en cuenta las características del niño en este nivel y considerando la forma en que toma la problemática y la manera que se puede conducir al objetivo de este trabajo respondiendo a sus necesidades, deseos e intereses.

En cuanto a los acercamientos teóricos nos sustentamos en la teoría evolutiva constructivista de Jean Peaget enfocándonos hacia la efectividad y la construcción del conocimiento progresivamente a partir de las acciones que el niño desarrolla sobre los objetos de su realidad. Así mismo retomamos la teoría también de Henry Wallon en cuanto a su consideración del desarrollo como una labor de integración, un esfuerzo por revelar las interacciones dialécticas que integran cada uno de los aspectos y momentos de la evolución infantil.

Los que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel preescolar con referencia al área de naturaleza, es el texto del tercer capítulo, en donde se da a conocer el currículo a nivel preescolar, y se hace mención de los fines y objetivos del programa, así como el papel de la educadora, alumnos, plantel educativo y padres de familia.

En lo referente al cuarto capítulo enmarca una serie de actividades como estrategia para poder despertar en el niño de este

nivel, su interés por conservar y proteger el medio ambiente, o sea se toca la parte metodológica de esta investigación, en donde se habla del juego como estrategia didáctica, se da a conocer las actividades programadas para la realización de la investigación de campo. Así como también se recolectan todos los datos y resultados de dicha investigación.

Finalmente se habla de las conclusiones que son las respuestas a los objetivos propuestos en la justificación del presente trabajo, se elabora la bibliografía utilizada por diferentes autores en esta investigación, al igual que terminamos con los anexos que son los documentos utilizados en este trabajo para dar mayor veracidad.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Sin lugar a dudas, la imagen o escena más impresionantemente hermosa, que a sus ojos se ha presentado, tiene algo que ver con la Naturaleza. ¿Quién no se ha maravillado ante un cielo estrellado, el amanecer sobre un verde valle, el correr imperturbable de las aguas de un río, o el ocaso del sol sobre el azul profundo del mar?

A pesar de que la belleza natural nos seduce y beneficia, no hacemos nada para conservar nuestro Medio Ambiente, es más, en nuestro afán de “progreso”, cada día aumentamos su deterioro, sin importarnos los profundos daños, en ocasiones irreversibles, que causamos a plantas, animales, suelo, aire, agua y a nuestra propia salud.

Es al hombre a quien le corresponde sanear el medio ambiente, que prácticamente estamos aniquilando, éste es un problema mundial, los individuos tenemos que crear conciencia de que no poseemos otro planeta para vivir, que nos corresponde a todos su cuidado; se requiere de la creatividad general para conservar en equilibrio el ecosistema Tierra y unirnos por una causa común: la supervivencia.

En la currícula de Educación Preescolar, en las competencias de exploración y del conocimiento del mundo, se le ha dado un nuevo enfoque fundamentalmente formativo, se pretende que nuestros alumnos adquieran conocimientos, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y bienestar.

Uno de los principales orientadores en la organización de nuestros planes y programas actuales, es otorgar atención especial a los temas relacionados con la preservación del medio ambiente y de la salud, éstos están presentes en forma gradual en los tres grados de la Educación Preescolar.

La exploración y conocimiento del medio tiene la finalidad de que el alumno perciba el ambiente y los recursos naturales como un patrimonio colectivo común.

Este contenido no es difícil tratar desde un punto de vista informativo ni metodológico, el problema es crear en el educando una verdadera conciencia ambiental, que lo lleve a un cambio de hábitos, para trabajar en bien de nuestro entorno natural y planear acciones que, dirigidas hacia la organización de grupos sociales, puedan darle poder a su trabajo como defensores del medio ambiente.



Es una tarea ardua, para la educadora, al formar en nuestros alumnos dichas actitudes, más no imposible.

En la actualidad existe un problema muy marcado dentro de nuestra sociedad por lo que es necesario proponer alternativas que ayuden a prevenir el deterioro del medio ambiente a causa de la contaminación y del uso inadecuado de los recursos naturales.

Ante esta situación es necesario involucrar al niño para crear una conciencia acerca de su participación y ayuda para mejorar el medio donde se desenvuelve, ya que actualmente crisis ambiental que sufre nuestro país afecta los recursos naturales y el ambiente social. Es necesario que desde la etapa preescolar se inculquen los hábitos para fomentar el cuidado, el conocimiento, aprecio, respeto y conservación de la naturaleza, considerando al niño como parte de ésta, ya que del tipo de relación que establezca con ella dependerá el uso racional de los recursos que le brinda su medio natural, así como la prevención y la colaboración en problemas ambientales.

Nosotros como educadoras nos hemos dado cuenta que en la mayoría de los jardines de niños existen diferentes tipos de problemas sobre la contaminación:

- a) Contaminación del agua (drenaje y los desechos tóxicos).
- b) Contaminación del suelo (basura, aguas negras, salitre,

pesticidas).

- c) Contaminación de los alimentos (insectos, bacterias, roedores).

Estos problemas que hemos enumerado anteriormente, perjudican o molestan la vida, la salud y el bienestar humano, la flora y la fauna, que degradan la calidad del aire, del agua y de la tierra, de los recursos de la nación en general, la ciencia, la tecnología y la producción, son factores determinantes para el desarrollo económico y social del país.

El nivel educativo que encontramos en las diferentes comunidades es un factor limitante, porque se carece de información en las familias por desconocer los riesgos que produce la contaminación ambiental.

La deficiente educación ambiental del educando trae como consecuencia malos hábitos de higiene en general por lo que es importante insistir en la influencia que este problema presenta en la educación de los niños en el nivel preescolar.

La formación de una conciencia ambiental, no debe reducirse a favorecer ciertos hábitos de higiene o a dar información parcializada sobre la naturaleza.

Como educadoras debemos fomentar el amor a la naturaleza a través de diferentes actividades.

“El organismo funciona inmerso en su entorno, sometido a un proceso continuo de adaptación e interacción, siendo precisamente los desajustes en este proceso de interacción, los causantes de gran porcentaje de la ocurrencia de estados de enfermedad. Una verdadera educación ambiental requiere redefinir la relación hombre-naturaleza y no dueño de ella, llegar a esta actitud de respeto y pertenencia necesita un conocimiento dinámico de interjuego que existe entre los elementos bióticos y sociales que conforman su hábitat”.<sup>1</sup>

Las consecuencias que produce la falta de conocimiento acerca del medio ambiente por parte de los niños en el nivel preescolar son las siguientes:

- Enfermedades respiratorias
- Enfermedades virales
- Enfermedades infecciosas y contagiosas
- Enfermedades gastrointestinales

---

<sup>1</sup> ANGARRON, López Beatriz. Ecología y Salud. p. 145

La educación ambiental debe estar presente dentro de los contenidos que se desarrollan en preescolar ya que en esta edad el niño comienza a estructurar su personalidad y es cuando va asimilando actitudes, normas y comportamientos que en gran parte son imitados de las acciones de los adultos que le rodean.

Con lo anterior se puede afirmar que los aprendizajes que se adquieren en edad temprana son parte de una interacción constante que tiene el sujeto con su medio ambiente y dicha relación debería ser aprovechada para realizar actividades en beneficio del medio ambiente escolar y familiar, tomando en cuenta los aspectos socio-económicos de la comunidad, lo que nos llevó a tener un conocimiento claro de nuestra problemática a estudiar para conocer lo que ocasiona la contaminación alrededor de su entorno porque esto influye en el aprendizaje de ellos.

Por lo que nos hicimos estos planteamientos:

- ¿Es el método de proyectos con la estrategia del juego, lo que permite que la educadora logre en el niño la adquisición de hábitos de conservación y protección del medio?
- ¿Correlacionar la corriente ambiental con las demás capacidades del programa en preescolar, facilitará en el educando la comprensión de esta temática?

## **JUSTIFICACIÓN**

La importancia de abordar la problemática del medio ambiente en los jardines de niños, en los cuales laboramos es despertar el interés en el niño por conservar y proteger el medio ambiente escolar.

Las causas de los problemas ambientales se asocian a los diferentes estilos de concebir, aprovechar y usar los recursos naturales.

La magnitud actual de este problema compromete seriamente el destino de los recursos naturales y la calidad de vida de la sociedad y del individuo.

Debe ser preocupación constante por parte nuestra darle la importancia debida y también se la deben de dar los demás docentes y padres de familia, ya que por desconocimiento de este factor importantísimo los niños no manifiestan interés por el cuidado de su medio ambiente.

La educadora deberá sensibilizar y orientar a los padres de familia sobre la importancia que tiene la educación ambiental y darla a través de pláticas, campañas, periódicos murales, etc.

Un elemento fundamental para la vida lo constituye sin lugar a dudas la naturaleza, la cual proporciona al hombre los satisfactores a sus necesidades primarias, es por ello tan importante que el niño conozca lo que la conforma y la manera de cuidarla y preservarla para que siga siendo fuente de vida.

Es de primordial importancia hacer conciencia en el niño que hay factores que alteran negativamente los ciclos naturales, afectando gravemente el equilibrio ecológico que tan sabiamente se da en la naturaleza.

Al estar realizando las actividades cotidianas observamos que el medio ambiente que rodea a la comunidad en la que laboramos es desfavorable principalmente para los niños.

Se debe informar al infante sobre los elementos que conforman la naturaleza y los agentes que la dañan, para que sea a su vez portador de esta información y contribuya al mejoramiento del ambiente y a la preservación de los recursos naturales.

Al conocer los niños el grave problema que representa la contaminación y realizar junto con sus compañeros actividades que contribuyan a contrarrestar sus efectos, se dará cuenta de la importancia de su participación y procurará actuar constantemente a favor de su medio.

Podemos anotar unos factores que perjudican el medio ambiente como es: el aire que nos envuelve se encuentra viciado, la tala inmoderada de árboles y los pocos cuidados que se le brinda al mundo vegetal, provocan que disminuya la producción de oxígeno y que decir de la tierra que se encuentra contaminada por plaguicidas y pesticidas, aguas negras, etc.

## OBJETIVOS

El presente trabajo pretende dar respuesta y comprobación a los supuestos considerados y a la vez con el aspecto medular de la investigación, alcanzar los siguientes objetivos, que nos permitan mejorar nuestra práctica docente, ampliando nuestro acervo cultural.

- Identificar la influencia familiar y social como fomentadora de malos hábitos y revertir esta situación, convirtiendo a nuestros alumnos en agentes preventivos contra la contaminación.
- Conocer las estrategias metodológicas, que nos conduzcan a lograr como docentes, que nuestros alumnos adquieran hábitos de conservación del medio.
- Contribuirá activamente al mantenimiento del equilibrio ecológico de su comunidad.
- Integrar los elementos de la educación en acciones que le permitan evitar la contaminación para mantener la salud.



## **HIPÓTESIS**

Es posible formular éstas hipótesis en los siguientes términos:

- Las sociedades actuales producen contradicciones ecológicas que deberán conducir las a la ruina en un tiempo previsible.
- El hombre del futuro no sabrá enfrentarse al problema de la contaminación sin una previa educación ambiental.

# **CAPITULO I**

## **REFERENCIAS CONCEPTUALES**

### **1.1 Marco Teórico**

Para todos los investigadores desde el más experimentado hasta el principiante, como es nuestro caso, es de vital importancia basarse en supuestos teóricos para poder fundamentar su trabajo; muchos científicos de todas las ramas del saber han realizado una ardua labor en el transcurrir de los siglos, que ha permitido el avance en los conocimientos, el arte y la tecnología; es nuestro derecho y deber estudiarlos, analizarlos y si no es posible, criticarlos.

### **1.2 El Carácter Informativo y formativo en la educación**

Tradicionalmente la mayoría de los maestros mexicanos hemos dado a la educación un enfoque eminentemente informativo, memorístico, libresco, donde el maestro es un conferencista y el alumno un receptor de la información, tal y cual fuimos instruidos en el pasado nosotros mismos.

Este carácter Educativo esta basado en la corriente

conductista en torno de la Asociación pero en nuestro país con características singulares debido a cuestiones socioeconómicas y culturales.

Las leyes fundamentales de mencionada corriente son la contigüidad y la repetición.

“Contigüidad: dos respuestas o ideas próximas en el espacio o en el tiempo tienden a asociarse en la memoria.

Repetición: cuantas más veces se produzca una asociación, mayor será la fuerza de ese aprendizaje, es decir su resistencia al olvido”.<sup>2</sup>

Esta situación ha sufrido transformaciones desde los años ochentas, con la preparación de los maestros y el conocimiento de nuevas teorías cognitivas, basadas en procesos cualitativos, principios de reestructuración.

El curriculum actual de la educación preescolar sustenta un enfoque formativo en los educandos, donde las educadoras acorde con el grado escolar, utilicemos las herramientas necesarias en nuestra labor, que posibiliten el fortalecimiento de los contenidos considerados como relevantes, significativos y problemáticos para su aprendizaje, donde los sujetos construyen su propio conocimiento a partir de sus estructuras y procesos cognitivos, tanto

---

<sup>2</sup> POZO, Juan Ignacio. Aprendizaje de la ciencia y el pensamiento causal. p. 81

como su entorno.

Desde el punto de vista metodológico el aprendizaje en la exploración y conocimiento del mundo debe estar encaminado al desarrollo de conocimientos, habilidades, capacidades, destrezas y hábitos que permitan a nuestros alumnos aprender de la realidad de la vida cotidiana y no sólo de los libros, los niños podrán observar, cuestionar, formular hipótesis, explicar hechos, fenómenos y procesos, así como buscar causas y establecer consecuencias, para que todo lo aprendido sea utilizado, logrando un beneficio personal, de su familia y comunidad.

Este carácter formativo nos permitirá desarrollar una nueva cultura, que lleve a nuestros alumnos a valorar sus potencialidades para proteger y mejorar su vida en general y además convertirse en promotores de la salud en su medio familiar y social.

Los contenidos deben adquirir un carácter formativo, para que nuestros alumnos utilicen la investigación, reflexión, el análisis y la práctica y así adquirir, modificar o reafirmar hábitos, conductas y actitudes favorables para el bienestar individual y colectivo.

Es necesario enfocarlos hacia la comprensión de que la práctica cotidiana y continua de buenos hábitos, les permitirá desarrollar una cultura ecológica, al comprender que el equilibrio y la conservación del ambiente dependen en gran parte de la

participación de todos.

### 1.3 La ecología

El hombre desde sus inicios ha estado en contacto permanente con la naturaleza y lo más importante ha dependido directamente de sus recursos para satisfacer todas y cada una de sus necesidades, en el transcurrir del tiempo no sólo se ha realizado el uso, sino que se ha hecho abuso, causando la destrucción y el deterioro de los recursos naturales.

Es necesario que todos conozcamos, principalmente las nuevas generaciones de individuos, los principios fundamentales de la Ecología, tanto en su estructura como funciones y así estar mejor dotados para entender, disfrutar y preservar nuestro medio ambiente.

El término de interés especial para el campo de la Biología del medio ambiente es Ecología que proviene de la raíz griega “*oikos*” que significa “casa”. Ecología: estudio de la estructura y función de la Naturaleza.<sup>3</sup>

Entendemos por Ecología:

---

<sup>3</sup> MICROSOFT Encarta. Enciclopedia virtual.

“El conjunto de conocimientos referentes a la Economía de la Naturaleza, la investigación de todas las relaciones del animal tanto con su medio inorgánico como orgánico, incluyendo sobre todo la relación amistosa y hostil con aquellos animales y plantas con que se vincula directa o indirectamente”.<sup>4</sup>

Al analizar los distintos ecosistemas que forman la naturaleza es imprescindible estudiar sus estructuras junto con sus funciones comprendiendo por ecosistema a la unidad fundamental de la Biosfera en la cuál se constituyen y organizan los elementos vivientes multiespecíficos y los elementos no vivientes en el espacio y el tiempo.

Todo ecosistema consta de un agrupamiento de poblaciones interrelacionadas entre si, llamada comunidad que se encuentran rodeadas por un medio físico, químico del que dependen y a su vez modifican, implicando una relación alimenticia conocida como nivel trófico: Productores (vegetales; Consumidores Primarios (herbívoros); Consumidores Secundarios (carnívoros); Consumidores Terciarios (carnívoros secundarios, parásitos); desintegradores (reductores, bacterias, hongos y protozoarios). Es digno de comentar la influencia de los factores abióticos en los ecosistemas del medio terrestre así como acuático como son: la luz solar, temperatura, atmósfera, ciclo hidrológico, sustrato, suelo, fuego y flujo de energía.

---

<sup>4</sup> POZO, Juan Ignacio. Op. Cit. P. 84

Con el avance de la computación, los recursos estadísticos y matemáticos aunados con la tecnología moderna que nos permiten conocer detalles asombrosos de la conducta de los seres vivos y las poblaciones en general, aunado a la preocupación de la preservación del medio ambiente el papel de la Ecología será decisivo en el futuro de la humanidad.

#### **1.4 El medio ambiente y su protección**

El propósito general de las ciencias naturales es desarrollar las capacidades y conocimientos que permitan al alumno comprender e interactuar con su medio ambiente.

“El ambiente se define como el conjunto de condiciones externas que influyen sobre el hombre y que emanan fundamentalmente de las relaciones sociales”.<sup>5</sup> Todos los grupos humanos hemos tenido una relación profunda con la naturaleza se hace el propósito de comprobar los fenómenos naturales, adaptar las condiciones del ambiente a sus necesidades y estilo de vida y finalmente a utilizar provechosamente sus recursos.

Algunos Biólogos han calificado al medio ambiente como “El escenario de la vida”, cuya característica principal es el cambio continuo.

---

<sup>5</sup> SÁNCHEZ, Vicente. Glosario de términos sobre medio ambiente. P. 16

En la actualidad los problemas de la contaminación, entendida ésta, como:

“La alteración de un habitat por incorporación de sustancias extrañas capaces de hacerlo menos favorables para los seres vivos que lo pueblan, han llegado en algunos lugares del planeta, a niveles que han pasado de peligrosos a intolerables”.<sup>6</sup>

Los grandes avances científicos de los últimos años, han contribuido a dar la alarma de no sólo uno, muchísimos problemas en el agua, aire y suelo.

El agua contaminada sufre cambios en su naturaleza química, física y biológica, que la transforma en no apta para beber, regar o habitar; la contaminación del aire cada día aumenta ocasionando fuertes problemas de faringitis, bronquitis, asma incluso el mortal cáncer, dañando además a las plantas y animales y que decir de los suelos con la incesante destrucción de bosques, selvas y vegetación en general, los contaminantes químicos utilizados por la agricultura desgastan cada día más nuestros contaminados suelos. Tenemos que protegernos de los campeones de la contaminación: petróleo, mercurio, detergentes sintéticos, plaguicidas, DDT, radiaciones, ruidos, contaminación química de los alimentos industrializados como los preservativos, colorantes y saborizantes.

---

<sup>6</sup> Ibid. p. 25



Es necesario prevenir todos estos problemas, ya basta de ignorancia, de indiferencia y corrupción, es nuestra responsabilidad como docentes llevar a las nuevas generaciones a la protección del medio ambiente para mejorar nuestras formas de vivir.

## 1.5 Salud

La salud es un factor imprescindible para el desarrollo del individuo y por tanto; un derecho esencial en la vida de todos. “La enciclopedia de las ciencias médicas, define la salud como un estado de equilibrio dinámico entre el organismo y su ambiente que mantiene la integridad de límites normales para esa forma particular de vida y la fase de su ciclo vital”.<sup>7</sup>

Para gozar de salud, es necesario conocer y practicar medidas preventivas y correctivas que ayuden al cuidado y conservación del estado físico, mental del individuo en todos los ámbitos y situaciones que enfrenten en forma cotidiana, lo que requiere de una educación que fomente la formación de hábitos y actitudes.

La salud de la población infantil, requiere especial atención, ya que son más susceptibles para contraer enfermedades dada las características de los primeros años de vida, por ello deben considerarse como meta prioritaria en los índices de atención social

---

<sup>7</sup> MC. GRAW HILL. Enciclopedia de las ciencias médicas. P. 1261

y traducirse en incrementar acciones y estrategias en las diferentes instituciones que atienden al niño.

“La Organización Mundial de Salud (O.M.S.) la define como el estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente como la ausencia de enfermedad”.<sup>8</sup> Cada comunidad tiene su manera de conservar la salud y de aplicar la medicina tradicional, como consecuencia de las condiciones geográficas, culturales, socioeconómicas de la comunidad.

No obstante los avances de la ciencia en la prevención de enfermedades la restitución de salud, los riesgos que ésta representa para el ser humano, son cada vez mayores, provocando alteraciones trascendentes que afecten el equilibrio biológico y psíquico del organismo.

El niño preescolar observa y vive diversas prácticas para el cuidado y conservación de la salud que son aplicados por los miembros de familia, para la preservación de éstos, es necesario acercar al niño a la adquisición de hábitos de alimentación, de autocuidado, de higiene personal, de su hogar y de su comunidad.

Dentro de las responsabilidades del docente está, orientar a los padres de familia y a los niños sobre la necesidad de ingerir alimentos nutritivos que permitan su sano crecimiento,

---

<sup>8</sup> HIGASHIDA H. Bertha Y. “Ciencias de la salud, conceptos de salud y enfermedad”. Antología en U.P.N.: El Método experimental en la enseñanza de Ciencias Naturales. p. 21

aprovechando las fuentes de alimentación que su región le ofrece y realizar visitas a instituciones de salud, donde el niño observa y experimenta los cuidados de los trabajadores de la salud.

Con relación a la higiene personal es importante que conozcan el lavado de manos antes de comer y después de ir al baño, el lavado de dientes, después de los alimentos y el uso correcto del jabón, toalla, agua y dentífrico, cepillo, así como la higiene de su ropa, son actividades que el docente debe promover en respecto a necesidades de cada niño y del grupo, la higiene del plantel es otra forma de preservar la salud.

Se debe procurar la reflexión de los niños sobre los beneficios de trabajar y jugar en lugares limpios.

La educación ambiental debe inducirse en los jardines de niño con la finalidad de formar ciudadanos conscientes de que el ser humano forma parte del ambiente. “La educación para la salud debe comenzar desde su hogar donde las actitudes y prácticas de la familia son determinantes en el comportamiento del niño”.<sup>9</sup>

El plantel preescolar complementa y refuerza las experiencias positivas que el niño ha obtenido en el hogar, por ello, es indispensable que el docente conozca las condiciones de vida de la familia de sus educandos, como la comunidad en que se

---

<sup>9</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Educación para la salud en el nivel preescolar p. 68

desenvuelven, a fin de que con base en ese conocimiento, puedan:

- Determinar y priorizar las necesidades que en materia de salud deben ser atendidos.
- Orientar las acciones educativas dirigidas a los preescolares hacia la adquisición de hábitos, actitudes y conductas de mejoramiento y conservación de la salud.
- Planear y realizar acciones encaminados a promover la solución de los problemas observados en la comunidad, a través de la orientación a padres de familia.
- Promover la salud de los niños en edad preescolar, requiere no solo de acción del docente como guía y orientador sino también de manera primordial la participación de los educandos, padres de familia y comunidad en general.

## **1.6 La ecología y la crisis ambiental actual**

Es innegable que la ecología ha ejercido una fuerte influencia en la percepción y caracterización de la problemática ambiental en los últimos años es notorio el interés del público por los asuntos ambientales y ecológicos.

El presente trabajo trata de evidenciar y responder en un enfoque que es en base a la posición de la ecología como ciencia y de los ecólogos como profesionales, es decir, como individuos que han recibido un entrenamiento académico para analizar las relaciones de los seres vivos entre sí y con su medio ambiente, frente a la crisis ambiental actual.

### **1.6.1 Perspectivas y tendencias ecológicas actuales**

#### **1.6.1.1 Antecedentes**

Todas las sociedades primitivas desarrollaron un cierto conocimiento ecológico-práctico, necesario para su supervivencia; elementos de una visión ecológica aparecen en las filosofías y religiones orientales, en los griegos hebreos, romanos, mayas, incas. etc.

Durante el Renacimiento aparecen trabajos de Historia Natural. En los siglos XVI, XVII, XVIII; esto en gran parte debido al estímulo de los descubrimientos geográficos. Pero es en el siglo XIX cuando comienzan a consolidarse las bases de la Ecología como una disciplina formal (1887) Birge y otros autores más, pusieron de manifiesto por primera vez, en forma ordenada una serie de conocimientos que hablaban de las interacciones entre los distintos componentes físicos, no vivos (abióticos) y los organismos vivos (bióticos) lo que Darwin definió más concretamente como “selección

natural”.

El término “Ecología” fue usado por primera vez por el biólogo alemán Ernest Haeckel en 1869, para referirse a las interacciones de los organismos vivos y su medio, esta disciplina la definió de la siguiente manera: “Por ecología entendemos el cuerpo de conocimientos concernientes a la economía de la naturaleza. La investigación de las relaciones totales del animal tanto con su ambiente inorgánico”.<sup>10</sup>

La consolidación de la ecología (1869-1935) tuvo lugar a partir de los trabajos de Hobbins (1677), de Forbes (1822) hasta la formulación del concepto de ecosistema por Tansley en 1935, en este periodo los científicos se concretaron en concebir los fundamentos de la ecología como una de las ramas de las ciencias biológicas. En este período la atención primordial se dio a la terminología, la que en los primeros decenios causó una gran confusión debido a la profusa aparición e invención de términos como son: hábitat nicho ecológico, ecosistema, clímax, biomasa, biotopo, etc.

Posteriormente se superó la etapa de la definición de los conceptos y generó los primeros campos de aplicación hacia el saneamiento ambiental, el manejo de bosques, conservación de suelos, protección de ecosistemas, etc.

---

<sup>10</sup> MICROSOFT Encarta. Op. Cit.

Con el nuevo carácter que asumió la ecología con el concepto de ecosistema le permitió ocupar un papel preponderante dentro de las ciencias biológicas, también significó que algunos ecologistas comenzaran a plantearse la interdisciplinariedad de esta ciencia y su salida del cerco biológico.

Surgen diferentes puntos de vista, que involucran a las sociedades humanas con la naturaleza, en unas primeras aproximaciones; el optimismo de Adam Smith (1976), el pesimismo de Malthus, en su ley de la población (1846) y los trabajos de Marx y Engels (1954), por mencionar algunos.

“Con un enfoque diferente al pensamiento ecológico de esa época Marx y Engels, se refieren a las interrelaciones entre el ser humano y el medio natural circundante, afirmando que el trabajo es ante todo: un proceso entre la naturaleza y el hombre, proceso en que éste realiza, regula y controla mediante su propia acción, su intercambio de material con la naturaleza”.<sup>11</sup>

Por último es fundamental señalar que el primer gran salto de la Ecología a niveles de mayor comprensión humana y científica fue la aparición del concepto “ecosistema” con todos los esquemas e ideas que trajo consigo.

En nuestros días, se está gestando un segundo gran salto,

---

<sup>11</sup> HERNANDO Martínez, Mario. Tópicos de Ecología Contemporánea. p. 25

que comprende un nuevo concepto “medio ambiente humano” con la consigna de considerar al hombre dentro de la naturaleza como un elemento más. Este concepto superará a muchos planos en la ecología actual, aún a la ecología misma.

### **1.6.1.2 Corrientes contemporáneas de la ecología**

La ecología es, claramente una ciencia de orígenes múltiples, es una ciencia de síntesis (CASTRI, 1981), se podría representar como un conjunto de raíces originadas independientemente, que terminan por converger en una disciplina (MIRGALEF, 1974), al crecer como ciencia, la ecología, ha incorporado aspectos de otras disciplinas como: la Botánica, Zoología, Climatología, Edafología, Geografía, Física, Matemáticas, Estadística, Sociología, Psicología (comportamiento animal y humano), etc.

Es una ciencia interdisciplinaria que interrelaciona las ciencias físicas, biológicas y sociales.

Los enfoques que actualmente permean la Ecología son el enfoque funcionalista y evolucionista que sobrepasan a la Ecología descriptiva de sus primeros años. Los ecólogos funcionales, se preocupan principalmente de la operación e interrelación de elementos estructurales, organismos, poblaciones, comunidades, ambientes, etc. La pregunta central es ¿como?, ¿que operan?,



## ¿Cómo funcionan los sistemas ecológicos?

Los ecólogos evolutivos se preocupan fundamentalmente de las causas detrás de las adaptaciones ecológicas observables, la pregunta fundamental es ¿por qué?, su investigación se concentra en las causas última, mediatas, que determinan un fenómeno.

Otras dos posiciones presentes hasta nuestros días en la Ecología son: el Reduccionismo y el Holismo.

“Los que definen la posición Reduccionista sostienen que el objeto legítimo de estudio de la Ecología es a nivel de pocas o incluso de una sola, población de organismos y que los atributos de las poblaciones que los constituyen, por su parte, los Holistas definen la comunidad o el ecosistema como legítimos objetos de estudio de la Ecología a través de un enfoque sintético de investigación, manteniendo que los ecosistemas y comunidades son totalidades, muchas cuyas propiedades no son reductibles a las propiedades de sus partes constituyentes”.<sup>12</sup>

Dentro de la posición Holística se distinguen dos variantes filosóficas, por un lado, está la posición idealista, concibiendo la comunidad como la expresión de un principio organizativo general de un balance o armonía de la naturaleza. Esta corriente podría ser denominada “organicismo” (Clemente 1908; Smelford, 1939). Por

---

<sup>12</sup> Ibid. p. 26

otro lado se encuentra la posición materialista, su enfoque es hacia el estudio de las totalidades ecológicas, considerando que el ecosistema es una totalidad significativa, con dinámica propia, donde el todo y las partes no se determinan entre sí y se considera que existen propiedades al nivel de la comunidad que son definibles a ese nivel.

Para terminar, es necesario resaltar que la Ecología marca varios aspectos del ambiente que pueden ser determinados por medios físicos, biológicos, y sociales y que cada día, esta ciencia se encuentra entre un punto más definitorio, entre las Ciencias Sociales y las Naturales.

### **1.6.2 Crisis ambiental**

En la conferencia de Estocolmo (1972) se habló por primera vez a nivel internacional sobre “una crisis ambiental” que se enfatiza en aspectos naturales y sociales, tales como contaminación, pobreza, sobrepoblación, etc.

“El término crisis, implica duda, incertidumbre, cambio en el corto tiempo y posibilidad de desgaste, la actual es global porque afecta en una u otra forma a toda la tierra y a todos los pueblos y a todos los grupos sociales. La crisis toca distintos aspectos: el equilibrio ecológico la calidad del ambiente para la vida humana, las

relaciones económicas, sobrepoblación, etc.”.<sup>13</sup>

Hoy en día existe una compleja situación socioeconómica y política que afecta muy seriamente el equilibrio ecológico del planeta, se le ha llamado “crisis ambiental” y entre sus principales manifestaciones - a grosso modo - son las siguientes:

- La aparición de profundos cambios climáticos, que hoy en día provocan inundaciones, sequías, enfermedades, etc., las causas: deforestación, contaminación atmosférica y otras más.
- La proliferación de faunas nocivas en el mundo, con “el consecuente aumento de enfermedades en el hombre y en países pobres, mortales”.
- La aparición de los “famosos” agujeros en la capa de ozono sobre la Antártica y la proliferación de cáncer de piel en países como Argentina, Australia, Nueva Zelanda, etc.
- La inevitable desaparición de ecosistemas clímax como son: la selva del Amazonas, los bosques de coníferas, las sábanas africanas, etc.
- La desaparición constante e inmediata de cientos de especies y vegetales, con un continuo empobrecimiento del material

---

<sup>13</sup> SÁNCHEZ, Vicente. Op. Cit. p. 21

genético presente en la tierra.

- La contaminación del aire, agua, suelo, no sólo a nivel de las grandes metrópolis, sino también en las comunidades rurales.

Los problemas ocasionados por el consumo de energía y por ende la sobrepoblación de los recursos naturales.

La hambruna que prevalece en los países con bajos recursos económicos, como ocurre -hoy en día- en Latinoamérica, Asia y África.

La sobrepoblación mundial (cinco mil doscientos millones de seres humanos) con los problemas de alimentación, vivienda y sustento energético que conlleva:

- La concentración de las poblaciones en ciudades que no cuentan con los mínimos elementos de seguridad y bienestar económico, basta citar el ejemplo de Guadalajara.
- Los problemas de salud (cáncer) generados por accidentes nucleares con mutaciones a los genes humanos.

Estas son solo algunas de las más conocidas, existen otras tantas que ponen de manifiesto el afán de destrucción del hombre; en un enfoque global, existen una serie de factores que influyen

notoriamente en la problemática ambiental, algunos de los más importantes son:

- El crecimiento mundial; existen en nuestros días alrededor de cinco mil doscientos millones de seres humanos.
- La concentración de la población en zonas urbanas por un modelo económico-político, altamente centralizado que privilegia al sector urbano industrial sobre el campo.
- El factor de impacto que tiene esta población, sobre los recursos naturales; la demanda per cápita por recursos y energía es ilimitada e ilimitados son sus desechos contaminantes.
- Otro factor que se refiere al hecho de considerar a la crisis ambiental, como una crisis estructural, es decir que los modelos de producción imperantes en el mundo se encuentran en un período de crisis, en base a los problemas que están originando.

También es importante señalar, que en México, sufrimos las consecuencias de una tendencia irracional hacia el crecimiento económico, que bajo el modelo capitalista neoliberal, ha significado un marcado proceso de deterioro tanto físico-biológico como social y que esto es definitivo en la crisis que actualmente vivimos.

En términos generales se pueden ubicar más factores causales de la crisis dentro de dos puntos de vista:

- El primero, que causa a la explosión demográfica y el uso irracional de los recursos naturales;
- El segundo, una posición que encuentra en las determinaciones históricas surgidas de los modelos económicos prevalecientes, motivo central de la depredación ecológica.

### **1.6.3 Las relaciones entre la ecología y la crisis ambiental**

El acelerado desgaste de los recursos naturales que se está viviendo, los problemas sociales y la problemática ambiental, se ha venido documentando cada vez con mayor rigor y existe una notoria efervescencia en la preocupación por la situación ecológica. Sin embargo las alternativas de solución no están siendo lo rápido y efectivas que debieran. Esta deficiencia en cierta medida, se debe a las diversas formas de interpretar las causas de la aguda crisis en los ecosistemas.

La relación entre la Ecología y la Crisis Ambiental se completa a través de dos grandes factores:

1. El conjunto de acciones humanas que inciden sobre el sistema ecológico natural y
2. El conjunto de efectos ecológicos generados en la naturaleza y que inciden sobre el sistema social. Los efectos ecológicos pueden representar respuestas de los sistemas naturales y las acciones humanas o pueden ser fenómenos espontáneos derivados del funcionamiento de los sistemas ecológicos.

Asimismo, las acciones humanas pueden ser acciones espontáneas de la sociedad o pueden representar la reacción social, frente a efectos ecológicos naturales o inducidos antrópicamente.

En este sentido, parecen existir tres posibilidades básicas en cuanto al futuro de la relación entre la Ecología y la problemática ambiental.

La primera posibilidad es que la Ecología continúe ampliando su unidad de estudio hasta incluir toda la acción humana, con la coalescencia de las ramas de la Ecología humana proviniendo a través de diferentes líneas, de las ciencias sociales, (antropología, psicología, etc.), es decir, que la ecología incorpore dentro de su ámbito todos los aspectos económicos y sociales que tiene el medio ambiente humano.

La segunda posibilidad es simétrica de la anterior, es decir, que las Ciencias Sociales, partiendo del análisis de las relaciones entre sí, se expandan hasta incluir los aspectos ambientales hoy tratados por la Ecología, y ésta se desligue de todos los problemas ambientales, en cuanto a los aspectos económicos y sociales.

Con el ambiente alrededor de una problemática común de interdisciplinariedad, contribuyendo a la comprensión del problema desde diferentes ángulos, pero manteniendo sus especificidades.

Así, por ejemplo, se podrá pensar que en el ataque de un problema ambiental determinado, se requerirá el aporte de la Sociología, Economía y Ciencias Políticas, para realizar un estudio profundo de la cadena causal que va de las acciones humanas ejercidas sobre los sistemas ecológicos hasta las respuestas ecológicas finales.

Consideramos que la Ecología tendrá que ser una verdadera ciencia de síntesis que rebase a la Biología y a muchas ciencias no en cuanto a profundidad del conocimiento en los diferentes aspectos que determinen la problemática ambiental.

## **1.7 Ciencia**

“Es el conjunto sistemático de los conocimientos que tratan de



explicar los fenómenos naturales y los fenómenos producidos por el hombre, es decir, la ciencia es el conocimiento del cómo y el porqué suceden las cosas”<sup>14</sup>. Freinet se plantea esta interrogante el medio y la escuela, en todos los niveles, preparan a los niños y a los adolescentes para vivir mañana como hombres en un mundo científico.

El autor y nosotros coincidimos en que la respuesta es negativa porque en el siglo pasado no se le daba la importancia debido a la enseñanza científica ya que era empírica.

En la actualidad el nuevo programa de Educación Preescolar pretende que por medio de la observación sistemática y la experimentación el niño llegue a vivir la ciencia como una indagación, una búsqueda, explore de lo que no sabe con base en lo que ya conoce; es decir, que sea él quien descubra y aplique el conocimiento en vez de que actúe como receptor pasivo.

Nosotras como educadoras trabajamos por medio de proyectos y de juegos y actividades que nos permite intervenir de manera racional, y saludable para su desarrollo físico, afectivo social e intelectual así como enriquecer su vida individual y social con actitudes críticas de participación y creación para despertar el interés por todas las cosas relacionadas con la naturaleza de ahí que la exploración y conocimiento del mundo deban ocupar un lugar

---

<sup>14</sup> CROS, Luís. “Propuesta Pedagógica”. Antología en U.P.N: La Enseñanza de la ciencia. p.47

importante en la enseñanza utilizando el método inductivo-deductivo adecuado al desarrollo natural del alumno, para dirigirse a un fin práctico de forma activa, experimental y concreta, servir de orientador en la investigación, disponer de medios auxiliares, medios de los cuales pueden elaborarse en la misma escuela.

“La enseñanza de las Ciencias Naturales con la Modernización los modos de vida evolucionan, las estructuras profesionales se modifican, las relaciones se transforman; por lo que no es posible que la educación en preescolar siga ajena a estos cambios”.<sup>15</sup>

Uno de los objetivos para la enseñanza de la educación ambiental en la exploración y conocimiento del mundo, es

“Satisfacer la curiosidad del niño sobre los fenómenos naturales, mostrar la relación entre la ciencia y los problemas que interesan al niño, la salud, alimentación, la vivienda, enseñar como la ciencia otorga al educando el dominio sobre el medio, inculcar hábitos a partir de la observación, asimile la educación ambiental en la exploración y conocimiento del mundo y desarrollar en el alumno una actitud científica”.<sup>16</sup>

---

15 *Ibíd.* p. 48

16 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa de Educación Preescolar 2004. P. 22

## **CAPITULO II**

### **REFERENCIAS PSICOPEDAGÓGICAS**

#### **2.1 Teorías del aprendizaje de Jean Piaget**

Aunque Piaget no fue exactamente un teórico de la Educación, pues entre su gran obra muy poco se ocupó terminológicamente de los problemas del aprendizaje, su labor de investigación y experimentos son ampliamente reconocido en su enfoque cognitivo-estructural, el constructivismo psicogenético, que tiene gran importancia en las nuevas metodologías aplicadas al proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Para este autor es indispensable comprender la formación de los mecanismos en el niño para conocer su naturaleza y funcionamiento en el adulto, el desarrollo psíquico se inicia al nacer y concluye con la edad adulta, se compara con crecimiento orgánico una marcha hacia el equilibrio.

Establece la forma general de las necesidades e intereses que existen en todas las edades, toda necesidad incorpora las cosas y

las personas a la actividad propia del sujeto, “asimilación” del mundo exterior, a las estructuras ya construidas, éstas se reajustan en función de las transformaciones y por lo tanto se da la “acomodación”. Al “equilibrio” de asimilación y acomodación se le llama “adaptación”. A medida que los niños se desarrollan conforme a su potencial genético, cambia su comportamiento para adaptarse a su entorno.

Las estructuras variables serán, las formas de organización de la actividad mental, bajo su doble aspecto: motor o intelectual, por una parte y afectivo por otro, así como según dos dimensiones individual y social.

“Seis estadios o periodos de desarrollo que marcan la aparición de estas estructuras.

1º El estadio de los reflejos o montajes hereditarios, así como de las primeras tendencias instintivas (nutrición) y de las primeras emociones.

2º El estadio de los primeros hábitos motores y de las primeras percepciones organizadas, así como de los primeros sentimientos diferenciados.

3º El estadio de la inteligencia sensorio-motriz o práctica (anterior al lenguaje), de las regulaciones afectivas elementales y de las primeras fijaciones exteriores de la afectividad.

Estos primeros estadios constituyen el periodo del lactante. (Hasta aproximadamente un año y medio o dos años, es decir antes del desarrollo del lenguaje y del pensamiento propiamente

dicho).

4º El estadio de la inteligencia intuitiva de los sentimientos individuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto. (De los dos años a los siete, o sea, durante la segunda parte de la primera infancia).

5º El estadio de las operaciones intelectuales concretas (aparición de la lógica). y de los sentimientos morales y sociales de cooperación (de los siete años a los once o doce).

6º El estadio de las operaciones intelectuales abstractas, de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos (adolescencia)".<sup>17</sup>

Estas etapas también se les denominaron con los siguientes nombres:

1º Periodo Sensoriomotor (cero a dos años).

2º Periodo Preoperacional (dos a siete años).

3º Periodo de las Operaciones Concretas (siete a once años).

4º Periodo de las Operaciones Formales (once a quince años).

Nuestro trabajo de investigación sobre la vinculación de la curricula ambiental con las demás asignaturas del plan de estudio,

---

<sup>17</sup> PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. p. 14

proponiendo metodologías adecuadas que despierten en los alumnos y docentes una conciencia sobre los problemas ambientales.

En este periodo el niño adquiere gracias al lenguaje, la capacidad de reconstruir sus acciones pasadas en forma de relato y de anticipación de acciones futuras mediante la representación verbal, dando por consecuencia:

a) Un intercambio posible entre individuos (el inicio de la socialización de la acción).

b) Una interiorización de la palabra (aparición del pensamiento como lenguaje interior).

c) Una interiorización de la acción como tal, la cual de, puramente perceptiva y motriz puede reconstruirse en el plano intuitivo de las imágenes y las experiencias mentales.

Se presentan en este nivel tres novedades afectivas esenciales, el desarrollo de los sentimientos interindividuales (afectos, simpatías y antipatías) ligados a la socialización de las acciones, la aparición de los sentimientos morales intuitivos surgida de las relaciones entre adultos y niños y las regulaciones de intereses y valores, relacionadas con las del pensamiento intuitivo en general.

## 2.2 Henry Wallon

Al respecto Wallon afirma que la escuela es toda la vida del niño porque esta moldea su vida cuando se convierte en alumno; impone horarios, moldea sus intereses, su espontaneidad, sus sentimientos y pensamientos porque la escuela absorbe a todos los niños y los introduce a un medio que les es extraño pero al deben dedicar todo lo que son; asegura también que no hay más educación natural que es la realidad sobre la que se apoya el desarrollo infantil y las posibilidades de intervención adulta, por lo tanto la escuela debe enraizar la educación en el medio circundante, en el medio en que el niño vive, incumbe por lo tanto a la responsabilidad del maestro, ordena y dirigirle aprendizaje, buscando temas y problemas que al niño le son pertinentes, de tal manera que este se realice partiendo de la base permanente que debe constituir la vida misma del niño en el medio en que, se desarrolla.

El desarrollo, dice Wallon, no se produce en forma lineal hacia adelante, ya fue constantemente el niño suele retroceder en su evolución para retomar logros que establecidos con anterioridad o para refugiarse en la seguridad de conocimientos ya dominados antes de lanzarse a nuevas adquisiciones; esto favorece una organización, una síntesis del pasado favorecen las diferenciaciones del futuro, que en su momento estas mismas dará lugar a nuevas síntesis de un nivel evolutivo superior.

Como se ve, por lo anteriormente descrito, la educación preescolar, gira en torno a esta teoría lo que hace que el jardín de niños se convierta en un espacio educativo transmisor de cultura que estimula el desarrollo integral del alumno, logrando con ello una socialización; el jardín de niños es por lo tanto un agente socializador

Si bien es cierto que Piaget y Wallon presentan el desarrollo psíquico como una construcción progresiva que se produce por interacción entre el individuo y su medio ambiente también en cierto que existe mucha divergencia entre ambos pues mientras Piaget profundiza fundamentalmente en los procesos propios del desarrollo cognitivo, Wallon lo hace en el papel de la emoción (afectividad) por considerarlo de su importancia en el comienzo del desarrollo humano.

Piaget ha insistido en los cambios estructurales característicos de cada etapa del desarrollo, Wallon en cambio, se ha fijado principalmente en el desarrollo de la personalidad como cosa total sin aislar el aspecto cognitivo y el afectivo proponiéndose caracteriza cada periodo por la aparición de un rasgo dominante.

Como se ve ni Piaget ni Wallon, dan la misma importancia a los diversos aspectos del desarrollo ni han considerado las mismas ideas.



## 2.3 Pedagogía Operativa

El docente debe contar con los criterios que permitan reconocer las formas de intervención educativas apropiadas. Los métodos de enseñanza más adecuados; aunque las teorías constructivistas no nos proporcionen una forma determinada de enseñar nos proveen de elementos suficientes para valorar la pertinencia de ciertos métodos.

El como aprender es tan importante como lo aprendido, por lo cual aunque se reformen currículos escolares no se logrará optimizar el aprendizaje sin modificar las formas en que se ha enseñado a aprenderlos.

En las metodologías activas es el alumno el protagonista y el profesor facilitador del aprendizaje, la relación de comunicación es recíproca entre profesor y alumnos, cuanto más interacción y se comunique el uno con los otros, mayor información obtendrá del proceso que siguen para aprender y por lo tanto los niveles de ayuda que necesitan.

La pedagogía operativa “es una corriente que se desarrolla a partir de los aportes que ha realizado la psicología genética respecto al proceso de construcción del conocimiento”<sup>18</sup>. Centra sus fines en

---

<sup>18</sup> FERREIRO E. y Ana Teberosky. “Introducción”. Antología en UPN: Metodología de la Investigación. P. 111

la elaboración de propuestas didácticas en base a la teoría psicológica constructivistas de Jean Piaget.

Para esta teoría, el niño construye sus conocimientos siendo un sujeto activo y creador con un sistema propio de pensamiento.

"Un sujeto activo es un sujeto que compara, excluye, ordena, categoriza, reformula, comprueba, formula hipótesis, reorganiza, etc. en acción interiorizada (pensamiento) o en acción efectiva (según su nivel de desarrollo)".<sup>19</sup>

Las investigaciones pedagógicas recientes, nos muestran como, es necesario pasar por estadios intermedio que marcan el camino de su construcción y que permiten posteriormente generalizarlo, para llegar al fin a la adquisición del conocimiento o los contenidos de aprendizaje.

La pedagogía operatoria necesita integrar diversos aspectos:

- intereses,
- construcción genética de los contenidos,
- nivel de conocimiento previos sobre el mismo, y
- objetivos claros y específicos que se proponen lograr.

---

<sup>19</sup> Ibid. p. 112

El papel del maestro es recabar información e interactuar con los niños para crear situaciones que lo ayuden a ordenar los conocimientos que posee y avanzar en el proceso de construcción del aprendizaje.

La didáctica es una disciplina que se sitúa en el ámbito de las Ciencias Humanas y Sociales cuyo objeto de estudio es la enseñanza.

Los cuestionamientos acerca de la preparación y desarrollo de la enseñanza: qué enseñar, cómo enseñar, cómo relacionarse con los alumnos y como evaluar son algunos aspectos cuyas respuestas nos puede brindar la didáctica.

La didáctica critica en áreas de un quehacer científico:

“Propone la programación de objetivos, la enseñanza programada, las cartas descriptivas, la planeación, la utilización de material didáctico y la evaluación, desde un punto de vista creativo, analítico y de reflexión crítica, que permita la construcción de conocimientos verdaderos, con múltiples relaciones a la integración del conocimiento y por consiguiente a la investigación alrededor de problemas humanos y en total la superación efectiva de contradicciones y obstáculos del conocimiento”.<sup>20</sup>

---

<sup>20</sup> Ibid. p. 114

Se debe realizar un trabajo conjunto de profesores y alumno para transformar las formas institucionalizadas de aprender, y utilizar la investigación participativa.

## **2.4 Didáctica constructivista y su fundamento**

En la teoría constructivista se toma en cuenta la actividad cognitiva.

Una construcción implica un sujeto activo en su relación con el objeto de conocimiento. El niño tiene sus hipótesis acerca de como es, como funciona, para que sirve ese objeto, pueden ser confirmadas o contradichas, la aparición de estas contradicciones entre lo que niño supone y lo que observa al actuar dando el lugar a un replanteamiento de las hipótesis originales.

En este proceso estriba la evolución del conocimiento.

El propósito es que construya su conocimiento matemático a partir de sus propias experiencias, reflexiones sobre la organización de sus mismas actividades.

La intención es de que participe en la construcción de su conocimiento y transforme de raíz esa metodología de no proporcionar el conocimiento, sino de producir las condiciones para

que el mismo lo construya, es decir, crear situaciones que lo lleven a una génesis escolar del conocimiento.

A lo largo de este proceso, el conocimiento nace en su forma funcional (como una herramienta) y después cobra su forma cultural.

La situación por si misma debe proveer la retroalimentación necesaria para que el sujeto estime por sí solo si sus acciones lo aproximan o no al resultado buscado. Si está equivocado o progresa.

Guy Brousseau acerca de la teoría de las situaciones didácticas dice: que toda situación, en un salón de clase intervienen cuatro sujetos: el maestro, los alumnos, el conocimiento que se va a enseñar y el medio.

Al pasar por experiencias de construcción del conocimiento, pensamos que se logró una enseñanza cualitativamente diferente; los conceptos realmente se aprenden, no se memorizan y esto permite funcionalizarlos, para utilizarlos en la vida cotidiana.

La didáctica lleva una carga del curriculum oculto que puede ayudar a exaltar ciertas manifestaciones de creatividad, seguridad y confianza y auto-evaluación que hoy son más bien reprimidas en el salón de clases.

## **Concepto de aprendizaje**

El aprendizaje es un concepto clave de la pedagogía y de las ciencias de la educación.

Como todo concepto científico, se ha ido transformando al correr del tiempo. En la pedagogía tradicional, se veía en el aprender una adquisición de conocimientos memorizados, esto es, un acto intelectual por excelencia.

La nueva pedagogía (y la nueva psicología), extiende su significado; abarca la vida entera; no solo comprende las actividades intelectuales, sentimientos, creencias, maneras de obrar, en suma, la conducta integral del hombre, su manera de conocer, sentir y actuar en la existencia.

En una aceptación moderna, puede decirse que el aprender reside en una serie de actos enderezados a adquirir los medios idóneos para resolver dudas y dificultades ante situaciones y del entorno (físico y social).

## **CAPITULO III**

### **LOS SUJETOS QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE**

#### **3.1 Curricular a nivel preescolar**

Las transformaciones económicas, políticas y sociales que se han dado en el país en los últimos años ha traído consigo la necesidad de una transformación en el sistema educativo.

A partir de esto surge el Programa de Educación Preescolar resultado del acuerdo Nacional para la Modernización Educativa y con el cual se pretende lograr un desarrollo integral del país.

Entre sus principios considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización.

Los fines que fundamentan el programa son los principios que se desprenden artículo tercero de nuestra Constitución el cual define los valores que deben de realizarse en el proceso de formación del

individuo, así como los principios bajo los que se constituye nuestra sociedad marcando por tanto, un punto de encuentro entre desarrollo individual y social.

Dicho artículo señala que la educación que se imparta tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano bajo una convivencia, la vida social debe estar inspirada bajo los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia y de esta manera lograr una educación moderna.

El programa muestra flexibilidad considerando las condiciones de trabajo y organización que caracterizan a cada docente al cual se le atribuye una gran importancia dentro del proceso educativo y que por lo tanto debería sustentar bases teóricas para conocer el desarrollo del niño. La fundamentación del programa pretende suprimir esas carencias aportando algunos datos que caracterizan al niño de edad preescolar bajo las dimensiones físicas, afectiva, intelectual y social.

### Objetivos generales del programa

Los objetivos que se propone el programa de Educación Preescolar privilegian:

- Que el niño, progresivamente, pueda reconocerse a sí mismo, como una persona distinta y al mismo tiempo igual a otros.



- Reconocimiento que va abarcando el ámbito de la vida personal y de la cultura propia.
- El desarrollo de la autonomía, experimentando distintas oportunidades para valerse por sí mismo; hablar, decidir y opinar en su propio nombre (autonomía) y no por la voluntad y decisión de otros.
- El desarrollo de una relación con la vida en su sentido más amplio a través de la cual pueda experimentar formas de cuidado y preservación de la naturaleza y una actitud responsable hacia la vida humana.
- El proceso de socialización que se irá dando a través de toda la diversidad de relaciones humanas que están implicadas en el trabajo colectivo y en general durante la realización de los juegos y actividades.
- El desarrollo de la creatividad en sus distintas manifestaciones, tanto artística como en acciones de la vida cotidiana.
- El desarrollo de la expresión libre a través de los distintos lenguajes, hablado y escrito, corporal, gestual, gráfico, plástico, así como de su pensamiento lógico-matemático.

En el cumplimiento de estos objetivos, el niño va construyendo su conocimiento y sentando las bases de sus aprendizajes posteriores.

Es importante destacar, como características de un programa integrado que los objetivos se logran a través de las distintas acciones implicadas en la participación del niño, durante los juegos y actividades de un proyecto.

### **3.2 La educadora como parte del aprendizaje**

“La educadora debe dar la importancia a cada actividad en el proceso de desarrollo de los niños”.<sup>21</sup> El hecho de que los niños estructuren su conocimiento espontáneamente a través de las actividades que realiza no implica que el papel de la educadora se restrinja al de espectadora por el contrario, su intervención es muy valiosa para animar al niño a actuar y en muchas ocasiones para propiciar situaciones problemáticas que el deba resolver.

Ya que se propiciará para que los niños descubran por sí mismo nuevos problemas y trate de resolverlos sin que sea ella quien proporcione la solución definitiva sino utilizando preguntas apropiadas para tal fin, por ejemplo:

---

<sup>21</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Plan y Programas de Educación preescolar 1993. p. 245

¿Por qué no debemos tirar basura? y ¿por qué debemos cuidar los árboles?

Así mismo, los animará a solucionar sus conflictos de manera positiva sin imponer una solución final. En este aspecto su intervención para hacer notar a los niños los diferentes puntos de vista de sus compañeros, resulta esencial para que vayan logrando poco a poco su descentración.

Por otra parte, promoverá la responsabilidad rotativa procurando que todos los niños participen activamente en el desarrollo de las situaciones para que no sea siempre un mismo niño quien realice los trabajos preferentemente.

La Educadora aprovechará cualquier oportunidad para proponer y dar a conocer nuevos cuentos, adivinanzas, juegos y actividades interesantes que se relacionan o no con el tema, ya sea como actividades independientes o complementarias del desarrollo de la situación.

También pueden trabajarse las actividades cotidianas como educación física, educación musical, cuidando plantas y animales, etc.

El maestro ante el grupo en la actividad diaria, será el mejor observador de aprendizaje que realiza el niño en la clase por lo

mismo necesitará ver con objetividad problemas que, aún siendo representativos del mal funcionamiento de algunos niños, no siempre serán sintomáticos de mi aprendizaje incorrecto. Para esto tendrá que analizar si se trata de situaciones psicológicas o ambientales del no integración, descubrir problemas físicos primarios (vista, oído y lenguaje) o promover el acercamiento con los niños más necesitados en términos afectivos, y ser consiente de que en esta etapa de formación el tiene un papel muy importante.

### **3.3 El alumno**

El desarrollo infantil es un proceso que se inicia desde antes del nacimiento en el que ocurren infinidad de transformaciones que dan lugar a estructuras de distinta naturaleza tanto en el aparato psíquico (afectividad, inteligencia), como en todas las manifestaciones físicas (estructura corporal, funciones motrices).

Dicho proceso es además complejo porque éste no ocurre por sí solo, sino que la constitución afectiva social, intelectual y física del infante se produce a través de la relación de este con su medio natural y social. Porque a medida que el niño crece, el medio natural y social se desarrollo y rebasa los límites de la familia y el hogar, lo anterior se hace más real cuando el infante ingresa al jardín de niños porque en él, al convivir con otras personas va interiorizando su propia imagen conociendo sus actitudes y limitaciones, gustos y

deseos reconociéndose a sí mismo como diferente de los otros lo que le permite ir construyendo su identidad que tiene connotaciones tanto positivas como negativas, ya que en esta edad el niño es demasiado egocéntrico, sus juicios y razonamientos se caracterizan por una falta de objetividad y por su capacidad de entender los sentimientos de los demás.

A esta edad el niño sigue sus propias reglas y es casi capaz de entender las ajenas incluso en los juegos, se manifiesta esta actitud ya que, lo realice con otros, que en realidad juega solo. Su conversación, más que diálogo consiste en una serie de monólogos. Habla y cree escuchar a los demás pero en realidad conserva consigo mismo.

El niño requiere para su desarrollo de un ambiente que le brinde seguridad y estabilidad emocional, en todas las actividades que realiza, tanto dentro como fuera del jardín de niños se dan siempre en un contexto de interacciones sociales como cuando el niño se sienta independiente y seguro de sus propias capacidades se animará a interactuar con la realidad que le rodea y tendrá iniciativa para indagar, preguntar y satisfacer su curiosidad.

### **3.4 El plantel educativo**

La escuela como institución forma un papel muy importante ya

que en ella se forma el desarrollo integral del niño, en el cual se plantea fines que dependen de la clase de valores dominante y para lograr su objetivo parece necesario algún tipo de presión sobre el niño. Estas presiones sin embargo, no pueden corresponder a determinados perjuicios y por consiguiente, la coerción -muy selectivo- tendría sentido en determinadas cosas por ejemplo, cuando se trata de conseguir el clima de respeto y orden que posibilite el desarrollo de las actividades.

En este contexto, se evitarán las agresiones entre compañeros y formar hábitos de conducta.

Para intentar comprender de la escuela nos referimos a las diferentes maneras de entender la enseñanza centrándonos brevemente en los métodos pedagógicos.

Esto logra paulatinamente partiendo de sus intereses y características pero en forma agradable y placentera para el niño y la única manera de hacerlo es jugando, pues por medio del juego al niño se le inculca reglas de cortesía, normas de higiene y reglas de conducta, etc.

Al respecto Wallon afirma que la escuela es toda la vida del niño, porque ésta moldea su vida cuando se convierte en alumno: impone horarios, moldea sus intereses, su espontaneidad, sus sentimientos y pensamientos, porque la escuela absorbe a todos los

niños y les introduce en un medio que le es extraño pero al que deben dedicar todo lo que son: asegura también que no hay más educación natural que la que liga al niño con su medio social y natural que es la realidad sobre la que se apoya el desarrollo infantil y las posibilidades de intervención adulta, por lo tanto la escuela debe enraizar la educación en el medio circundante, en el medio en que el niño vive, incumbe por lo tanto a la responsabilidad del maestro el ordenar y dirigir el aprendizaje buscando temas y problemas que al niño le son pertinentes de tal manera que éste se realice partiendo de la base permanente que debe constituir la vida misma del niño en el medio en que se desarrolla.

### **3.5 Padres de familia**

La labor educativa que el jardín de niños, se propone en términos de favorecer el desarrollo del niño, no podría realizarse de manera integral si no toma en cuenta la incorporación de los padres de familia en la tarea que realiza.

Debe considerarse el hecho de que el niño pasa la mayor parte de su tiempo dentro del contexto familiar y que las experiencias afectivas y sociales y la interacción en general con los objetos de su hogar, determinan en gran medida la dinámica de su desarrollo, así como los aspectos cualitativos que matizan su personalidad.

La educadora y el jardín en general deben mantener un estrecho contacto con los padres en forma de entrevistas, pláticas, etc.

Así mismo procurar que los padres conozcan la labor que se realiza con los niños, el porqué de las actividades. Los aspectos del desarrollo que se favorecen la necesidad de respetar y atender las diversas expresiones el niño, buscar conjuntamente las formas de establecer una continuidad entre hogar y jardín en cuanto a los aspectos esenciales que se propone el programa.

Una de las formas más efectivas para que esta interacción hogar-escuela (educadora-padres) se pueda ir dando, es invitar a los padres a participar en algunas actividades para que tengan vivencia directa de como se relacionan con otros, como la educadora coordina la participación de los niños.

Es necesario que esta visita al jardín no se reduzca a una observación pasiva sino, por el contrario, propiciar formas de interacción con los niños.

Esto puede darse invitado a los padres a actividades organizadas y actuadas por los niños, como exposiciones, funciones de teatro, dramatizaciones, excursiones, en los que ellos puedan ser también participantes activos.



También es importante que los padres se sientan con libertad de asistir cualquier día al jardín para ver como se desarrolla el trabajo cotidiano.

Otra forma de participación que es indispensable para llevar a cabo las visitas que los niños hagan a la comunidad, consiste en que algunas madres o padres acompañen al grupo y cada uno de ellos se haga responsable de un número reducido de niños.

En este caso la educadora deberá tener una reunión previa con ellos para explicarles cual es la finalidad educativa, la forma como deben actuar o dar respuestas a los niños en función de los objetivos que se persiguen, en fin, coordinar un verdadero trabajo de equipo. Esta colaboración no representa un esfuerzo muy grande para los padres, ya que distribuidos en el transcurso del año serán pocas las veces que lo hagan y además disfrutarán mucho de ellos.

Así mismo es conveniente que conozcan el porqué y el para qué de las actividades que se practican en el jardín, a fin de que eviten imponer a sus hijos tareas que muchas veces no resultan adecuadas a los intereses y capacidades del niño en edad preescolar y que lejos de favorecer el desarrollo solo los confunde y cansan.

## **CAPITULO IV**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

En toda investigación, es necesario que el investigador se siga por una metodología adecuada, seleccionando los métodos, técnicas, procedimientos y los recursos apropiados a la situación problemática elegida.

Siendo la metodología la base fundamental para demostrar la hipótesis planteada, le permite al investigador describir todo lo realizado, desde que se detectó el problema hasta su comprobación.

Con el objeto fundamental de recabar información necesaria para la realización de nuestro trabajo, llevamos a cabo una investigación bibliográfica y de campo.

La investigación documental o bibliográfica la obtuvieron a través de varios libros, los cuales no proporcionaron el contexto teórico que fundamenta nuestro trabajo de investigación para darle una interpretación teórica más objetiva.

Los medios e instrumentos que nos ayudaron para realizar la segunda parte de nuestra investigación o sea la de campo fueron muy variados: observación directa y objetiva, visitas al jardín de las mismas instalaciones, juegos participativos, canciones y técnicas grupales.

Para la realización de este trabajo de investigación y sobretodo para este apartado es necesario mencionar que utilizamos el método de proyectos ya que este es el más acertado y aplicable en el nivel de preescolar y recomendado por la propia Secretaria de Educación Pública, con la estrategia denominada el juego.

El juego es una actividad propia de los animales y de los seres humanos. Para los primeros representa el desarrollo de los instintos en su adaptación al mundo circundante en tanto que para los humanos adquiere un papel básico en su desarrollo social, intelectual y físico.

El juego es una actividad u operación que se ejercen o se realizan solo con miras en si misma y no por el fin a quien tiene ni por el resultado que produce.

Ya desde épocas remotas era valorada la importancia de la actividad lúdica. Por ejemplo: los grandes filósofos como Aristóteles y Platón, reflexionaron sobre el juego, el primero lo acerca a la

felicidad y a la virtud, el segundo le concede un valor educativo y más gradual, con juegos para las diferentes edades.

En el transcurso del tiempo, con el avance cultural se sigue esperando sobre la importancia y necesidad del juego humano.

La pedagogía moderna y contemporánea ha reconocido al juego un carácter privilegiado de condición o instrumento de la primera educación humana.

El juego es importante como preparatorio para la adquisición de conceptos, que sirven de estímulos en el proceso de aprendizaje del niño. Puede considerarse el juego, como el camino del proceso del pensamiento.

Así, el juego es sobresaliente entre las tendencias infantiles porque en un placer que responde a las necesidades del desenvolvimiento como una fase activa de adquisición de experiencias y como un interés de satisfacción inmediata.

Puesto que el niño vive en sociedad, será siempre miembro de un grupo con características sociales y culturales propias.

“El juego de los niños mantiene viva su historia cultural y social”.

La teoría del juego de Piaget esta íntimamente relacionada acerca del desarrollo de la inteligencia.

El juego es una simple asimilación que consiste en cambiar la información “de entrada” de acuerdo con las exigencias del individuo.

El juego y la imitación son parte integrante del desarrollo de la inteligencia y por lo tanto pasan por los mismos períodos.

El juego empieza con el período sensoriomotor.

El recién nacido no percibe el mundo en función de los objetos vivos que existen en el espacio y en el tiempo.

El niño que no sabe jugar “un pequeño viejo” será adulto que no sabrá pensar.

### “Definiciones del juego”

Webster: ejercicio o serie de acciones con el objeto de divertirse y entretenerse.

Joseph Lee: actividad instintiva, orientada hacia un ideal en el niño es creación (aumento de la vida), en el adulto es recreación (renovación de la vida).

John Dewey: actividad realizada inconscientemente, cuyos resultados la trascienden.

Diccionario de la Educación: actividad placentera, realizada por si misma, sin referencias a un propósito ulterior o satisfacciones futuras.

Froebel, Montessori y Decroly: principio fundamental de la educación.

Lagrange: actividad natural y espontánea para la cual todo individuo, es impedido cuando le agrada la necesidad instintiva de movimiento.

Arnold Amold: manifestación espontánea y natural de autoexpresión.

Joan Muizinga: es una acción libre, que se ejecuta y siente como situada, fuera de la vida comente para la que se pueda, sin embargo observen completamente al jugador sin que obtenga provecho de ella; por otra parte esa acción se ejecuta dentro de un espacio y tiempo determinado y se desarrolla según un orden y reglas en las que reina una propensión a rodearse de misterio y a disfrazarse a fin de separarse del mundo habitual. "Del juego surge la civilización"

#### **4.1 Marco contextual**

Esta investigación se realizó en el jardín de niños del Colegio Andes de Mazatlán, ubicado en Av. Universidad #205 Fracc. Alameda, C. P. 82140, teléfonos 986-24-88 y 99, clave 25PJNO177H, zona 011.

Cuenta con 19 docentes, 96 alumnos, 44 familias, nivel socioeconómico cultural alto, se fundó en 1993.

El colegio cuenta con la siguiente infraestructura: área administrativa, 6 salones, baños, sala de música, computación, biblioteca, sala de usos múltiples, auditorio, área de juegos, plaza cívica, cafetería, áreas deportivas, camión escolar, caseta de vigilancia las 24 horas.

Es necesario mencionar que para la realización de esta investigación de campo se realizó en el grupo de primer año del jardín de niños con muestra 18 niños de los cuales son 9 niñas y 9 niños.

Elaboramos un plan de trabajo, o sea un proyecto escolar que lo realizamos en una semana, este proyecto lo titulamos “El Agua y las Plantas”. Dicho proyecto lo planificamos correlacionando todas las competencias comprendidas en el programa escolar, cuyas actividades fueron las siguientes:

- Platicas con los niños sobre la importancia del agua y el aire en la vida o sea en las plantas y animales.
- Recursos didácticos: se utilizaron láminas, dibujos y plantas.
- Colocaron unas pequeñas plantas dentro de una bolsa de plástico e infieran que es lo que pueda pasar.
- Recursos didácticos: planta, agua, bolsa de plástico.
- Hacer una comparación con la planta que esta dentro de la bolsa y una que esta al aire libre, platicar sobre las diferencias.
- Recursos didácticos: plantas
- Salir al jardín a observar que necesitan las plantas para vivir, regarlas y abonar la tierra.
- Recursos didácticos: manguera, agua, palas y fertilizantes.
- Realizar experimentos en que se germine una planta en algodón con agua, otras en agua contaminada y otras sin agua.



- Recursos didácticos: Vasos, Algodón, Frijol, agua potable y agua contaminada
- Observar en el transcurso de los días la evolución y desarrollo de estas.
- Realizar anotaciones y preguntas de los niños.
- Concientizar a los niños de la importancia del agua para la vida.
- Recursos didácticos: Pizarrón, Plumón, Rotafolio Masking tape.
- Dibujar la planta germinada y realizar un periódico mural.
- Recursos didácticos: Hojas blancas, acuarelas, colores, pinceles.

Como lo expresamos anteriormente en este proyecto pudimos relacionar con otras competencias tales como: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, expresión y apreciación artística, desarrollo físico y salud, lenguaje y comprensión oral.

Además en cada una de las actividades que se realizaron fuimos evaluándolas continuamente, por lo que estos resultados nos

servieron para realizar el siguiente apartado de nuestra investigación.

## **4.2 Análisis de resultados**

En este trabajo todo nuestro esfuerzo se centró en analizar algunos de los factores que inciden en la deficiente actuación del ser humano, ante la práctica de hábitos del medio ambiente.

De la muestra tomada de los niños nos arrojaron datos que nos llevaron a comprobar la realidad de nuestro problema, y darnos cuenta que la familia representa el principal núcleo en la sociedad, donde se establecen las primeras formas del conocimiento, normas, valores y costumbres para la adaptación del individuo y su participación en la adquisición de una cultura ecológica.

Es responsabilidad de los padres de familia favorecer la adquisición de éstos porque en ésta etapa infantil existe mayor susceptibilidad para contraer enfermedades y es en el hogar donde se sientan las bases formativas que sustentarán el desarrollo del individuo y por lo tanto, es aquí donde se inicia la adquisición de aprendizajes que trasciendan para el futuro.

Partiendo de los conocimientos previos del alumno, dentro de los planes y programas en preescolar, se atiende uno referente a la preservación de la exploración y conocimiento del mundo su

operatividad se realiza bajo una opción llamada “proyectos”, esta implica una visión integral; la organización y desarrollo de las actividades dependen de los previos conocimientos que el alumno posee acerca de normas y conductas que ayuden a la formación de una conciencia ecológica.

En base a lo anterior se elaboró un proyecto de trabajo con actividades abarcativas de donde se desglosaron las acciones diarias, en el que se seleccionaron los instrumentos y técnicas adecuadas para el logro de nuestros objetivos. Es de importancia mencionar que en este proyecto escolar tuvimos resultados satisfactorios en todas las actividades programadas dentro del proyecto pues observamos una motivación e interés de los alumnos hacia la investigación sobre el proceso de germinaciones de una planta y la forma de plantación de un árbol.

Casi todos los padres de familia, afirman de la gran importancia que tiene tratar esta problemática en el jardín de niños, ya que este nivel es la base de todo aprendizaje formal.

Después de realizadas las actividades que planeamos en el proyecto, hicieron conciencia de cómo proteger el ambiente y cuidar los árboles pues a través de ellos podemos obtener una buena oxigenación para una respiración pura que repercuta en una buena salud de los niños.

Al llegar al término de nuestra investigación y cotejar los resultados con el planteamiento del problema, los objetivos, las hipótesis y el marco teórico encontramos que:

El planteamiento del problema fue expuesto de manera muy adecuada y acorde a la problemática real al medio en que se llevó a cabo la investigación considerando el entorno económico, social y cultural.

De acuerdo a las hipótesis planteadas pudimos valorarlas y comprobar su veracidad al ser aceptadas como verdaderas.

Este proceso se pudo realizar positivamente porque las variables se fueron contrastando de tal manera que nos proporcionaron los datos para la comprobación de las hipótesis planteadas en esta investigación.

Los resultados obtenidos en las actividades programadas en el plan de trabajo para la realización de la investigación de campo, favorecieron al logro de los objetivos deseados, existiendo además una constante relación con las teorías que fundamentan el marco teórico, con las estrategias metodológicas del trabajo, por tal razón creemos que lo anteriormente mencionado da valor a los aspectos cualitativos y cuantitativos que proporcionan la veracidad a la problemática y las hipótesis planteadas en esta investigación.

Consideramos que este tipo de proyecto en la exploración y conocimiento del medio en la comunidad donde trabajamos proporcionan al educando mayores herramientas de investigación pues en este medio es propicia la observación directa de los fenómenos naturales pero que como educadoras debemos de tener capacidad teórica y metodológica para correlacionar o globalizar todos los bloques que encontramos en el programa de preescolar porque solamente así encontraremos en nuestros alumnos un desarrollo biopsíquico-social.

## **CONCLUSIONES**

Después de haber obtenido la oportunidad de abordar la problemática de la enseñanza del medio ambiente en el nivel preescolar, proponiendo como estrategia metodológica el juego y de haber comprobado su gran utilidad a continuación exponemos las conclusiones a las que llegamos al terminar la investigación y aplicación del presente trabajo con la certeza que será de gran utilidad para todas aquellas personas que comparten la misma inquietud que nos motivó a buscar respuestas a la problemática presentada en nuestra práctica docente.

Llevar a la práctica esta investigación resultó de gran interés ya que se puede constatar que aunque el niño de edad preescolar no utiliza un pensamiento lógico en su actuar, que lo conlleve a una concientización de los problemas ambientales, si llega despertar este interés por conservar y proteger su medio ambiente.

Es a partir de la información teórica y práctica obtenida como podemos afirmar que el juego dramático que es usual en las educadoras, es una estrategia que le permite al educando más que conocer y apropiarse de su entorno, motivarlo a poner en práctica acciones a sus posibilidades físicas, pero lo más importante respetando el gran interés de ellos por el juego, y debemos tomar en

cuenta al realizar nuestro trabajo porque sí las actividades carecen de motivación no podrán interesar al infante.

Después de analizar los resultados que obtuvimos llegamos a las siguientes conclusiones:

Que la mayoría de las educadoras le dieron mucha importancia al medio ambiente ya que es un factor muy importante para nuestras vidas ya que desde su inicio debemos concientizar a los niños, a nosotras mismas y principalmente a los padres de familia.

En las entrevistas a los niños todos si le dan importancia a como cuidar el lugar donde viven, pero cómo tratar las plantas y animales nos damos cuenta que influye mucho el medio socioeconómico donde se desenvuelve el niño, ya que no todos los padres de familia fomentan el hábito por conservar y proteger el medio ambiente.

Al realizar la guía de observaciones en los diferentes proyectos y actividades relacionadas con la enseñanza del medio ambiente, se llevó en los niños una participación activa y reflexiva, donde el niño aprendió a resolver situaciones de enseñanza de su medio ambiente.

En la observación hechas por los alumnos consideramos que

nuestro objetivo se logró de manera satisfactoria, ya que los niños se interesaron por el tema y además que conocieron la importancia de cuidar y valorar nuestro entorno natural para la sobrevivencia del ser humano, ya que también dependemos de nuestro medio. Con la participación de los padres de familia se logró una mejor comunicación y convivencia.

Sugerimos a los maestros que de acuerdo con los resultados obtenidos en esta investigación. Es necesario para llevar a cabo un proyecto en cada uno de los bloques, primeramente que el maestro conozca los factores que generan el problema, como la situación del medio natural y social, el conocimiento que tienen los padres de familia, niños y educadoras en cuanto al problema, para tener así una visión más global e integral de él y proponer proyectos y estrategias más adecuadas con la realidad natural y social para que el aprendizaje sea más significativo.



## **BIBLIOGRAFÍA**

ANGARRON López, Beatriz. Ecología y Salud. Ed. Continental. México, 1986. 180 pp.

HERNANDO Martínez, Mario. Tópicos de Ecología Contemporánea. Ed. Limusa. México, 1980. 235 pp

Mc. GRAW HILL. Enciclopedia de las ciencias médicas. Ed. Mc Graw Hill. México, 1985. 1245 pp.

PIAGET, Jean, Seis estudios de la psicología. Ed. Ariel. Barcelona, España, 1983. 227 pp.

POZO, Juan Ignacio. Aprendizaje de la ciencia y el pensamiento causal. Ed. Limusa. México, 1991. 182 pp.

SÁNCHEZ, Vicente. Glosario de términos sobre medio ambiente. Ed. Omega. España, 1991. 85 pp.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Educación para la salud en el nivel preescolar. Ed. SEP. México, 1993. 68 pp

- , Programa de Educación Preescolar 2004. Ed. SEP. México, 2004. 142 pp.
- , Programa de Educación preescolar. Ed. SEP. México, 1993. 245 pp.
- , Guía del maestro. Medio ambiente. Ed. SEP. México, 1992. 142 pp.
- , La teoría de Piaget y la enseñanza. En módulo pedagógico PACAEP. Ed. SEP. México. 1995. 230 pp
- , Plan y programa de educación preescolar. Ed. SEP. México, 1993. 227 pp.
- , Programa de educación preescolar. Libro 3. Ed. SEP. México, 1981. 143 pp.
- , Apuntes sobre el desarrollo infantil. Ed. SEP. México. 1985. 33 pp.
- , Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. Ed. SEP. México. 1992. 130 pp.

TERRON Amigón, Esperanza. Para un mundo mejor. Ed. UPN. Colección cuadernos de actualización. México, Ed. SEP-UPN. 1994. 69 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. El Método experimental en la enseñanza de las ciencias naturales. Ed. UPN. México, 1988. 273 pp.

----- . Propuesta pedagógica enseñanza de las ciencias naturales. Ed. UPN. México, 1990. 400 pp.

----- . La Enseñanza de la ciencia. Ed. UPN. México, 1993. 350 pp.

----- . Metodología de la Investigación. Ed. UPN. México, 1993. 450 pp.

Consulta en Internet

MICROSOFT. Encarta 2005. Biblioteca virtual. Microsoft Enterprise Inc.

<http://www.redacademica.edu.com>

# **ANEXOS**

## Anexos fotografía



