



**SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
PÚBLICA Y CULTURA**

**SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD- 25 B
SUBSEDE ESCUINAPA**



**“LA SOCIALIZACION COMO FACTOR DE
APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE TERCERO
DE PREESCOLAR”**

TESINA

**PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION**

PRESENTA

CAROLINA DIAZ SILVA

MAZATLÁN, SINALOA, MÉXICO

MAYO DEL 2007

INDICE

INTRODUCCION.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
I LA SOCIALIZACION EN LA EDUCACION PREESCOLAR.....	10
1.1 Conceptos básicos de Socialización.....	10
1.1.1 Tipos de Socialización de Berger y Luckman.....	11
1.2 Agentes de Socialización.....	13
1.2.1 La familia	14
1.2.2 La escuela.....	16
1.2.3 Los medios de comunicación.....	18
1.2.4 Grupo de iguales (amigos).....	19
1.2.5 La iglesia.....	21
1.3 Características del niño preescolar.....	21
II ENFOQUES DE LA SOCIALIZACION EN PREESCOLAR.....	23
2.1 Enfoque Pedagógico.....	24
2.2 Características infantiles y procesos de aprendizaje.....	29
2.3 Enfoque Sociológico.....	35
2.4 Características del periodo Preoperatorio.....	36
2.5 La teoría psicogenética y el desarrollo del pensamiento.....	39
III FACTORES DE APOYO A LA SOCIALIZACION.....	42
3.1 El contexto de investigación.....	42
3.2 El jardín de niños en el contexto del hogar y de la comunidad.....	43
3.3 Situaciones didácticas para favorecer la socialización.....	45
3.3.1 Juegos de Socialización.....	46
CONCLUSIONES.....	49
BIBLIOGRAFIA.....	52

INTRODUCCION

El presente trabajo ha sido elaborado con la intención de realizar un análisis teórico-práctico a nivel de reflexión sobre la socialización del niño en edad preescolar y las situaciones didácticas que marca el plan de estudios en este nivel educativo.

Debido a que esta propuesta curricular de la educación preescolar actual concede mucha importancia a los conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con la socialización de los niños de 3er año de preescolar desde que el pequeño ingresa al jardín hasta que egresa, se nos está capacitando y actualizando a las educadoras a través de cursos-talleres para mejorar nuestra práctica docente en este sentido.

Por otra parte sabemos que la socialización es fundamental para lograr un adecuado desarrollo social de aprendizaje. Por lo tanto reconozco y menciono que su adquisición requiere de una transmisión social y colectiva, misma que se da a través de procesos de comunicación, confianza, hábitos, normas y comportamientos sociales por el individuo.

Así, podemos mencionar que la socialización es el proceso por medio del cual los niños adquieren conductas, creencias, normas morales y motivos que son el objeto de aprecio de la familia y de los grupos culturales a los que pertenece.

Los padres de familia son los agentes principales, aún cuando no sean los únicos, de la socialización, sobre todo, durante los primeros años de su vida, porque mantienen interacciones más frecuentes e intensas con el niño que cualquier otra persona. Resultado de lo anterior son tres procesos o mecanismos fundamentales que contribuyen a que se de la

socialización en el niño: desde un principio los padres entrenan a los pequeños al compensar (reforzar) las respuestas que quieren fortalecer y castigar, y otras respuestas que desean reducir o eliminar. Muchas de las respuestas de los niños las adquieren mediante la observación de otros y la imitación de su conducta. Un tercer proceso más útil, el de la identificación, explica la adquisición de otras pautas de conducta, motivos, normas y actitudes complejas.

Para la exposición temática de esta tesina he estructurado la misma en tres capítulos. En el primer capítulo de este trabajo se identifica la importancia que tiene el docente respecto a la socialización en la educación preescolar y diversos conceptos que se relacionan con esta problemática.

En el segundo apartado se describen los enfoques de la socialización tanto pedagógicos como sociales además de los autores que nos permiten apoyar y sustentar el trabajo.

En el tercer y último capítulo se identifican factores de apoyo a la socialización que permiten el desarrollo del niño de manera óptima favoreciendo su integración al medio que le rodea mediante una serie de juegos y estrategias que nos permiten visualizar mejor el comportamiento del niño con los demás.

A la vez, en las conclusiones se mencionan las opiniones que nos dejó la elaboración de la investigación hecha acerca de la socialización, además de algunas sugerencias para la integración de los niños a su contexto.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la práctica docente es importante que se favorezca la socialización debido a que es fundamental para lograr un adecuado desarrollo tanto social como de aprendizaje, ya que la educación es la base de toda sociedad; es una tarea difícil, ardua pero muy significativa porque mediante ella se adquieren conocimientos donde se desarrollan las capacidades, habilidades, destrezas y sobre todo el ímpetu para enfrentar los problemas que se presentan en la vida cotidiana.

Nuestra labor como docente es la de cooperar con el desarrollo del país a través del esfuerzo, dedicación y responsabilidad por alcanzar una educación de calidad de todos los mexicanos, formando niños íntegros en todos los aspectos que serán el futuro de nuestra sociedad, porque sin ellos la vida será inútil, sin esperanza y por ello:

“Debemos producir individuos con una cultura completa, que será el arma más idónea para enfrentar con fuerza el analfabetismo y poder así elevar el nivel de calidad de la educación, además de que el papel del profesor es cambiante con las estructuras en las cuales se desempeña, pero siempre tendrá su función de activador, de guía y de animador.”¹

Por lo tanto, al alumno se le dificulta respetar y apreciar lo que le rodea creando un ambiente de vida nociva para su desarrollo, dejando atrás los valores y buenos hábitos sociales que fortalecen a nuestra sociedad y que se

¹ PIAGET, Jean, Estudios de psicología. En Universidad Pedagógica Nacional. Antología. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Pág. 54

deben involucrar desde temprana edad dentro de la familia que es el crecimiento principal de ésta.

Como docentes nos podemos percatar de todas las necesidades e intereses de ellos desarrollando nuestra labor adecuadamente, utilizando material didáctico para favorecer el interés y desarrollo en los niños.

“Básicamente la etapa preoperacional está situada entre los dieciocho meses y los seis años, en donde los niños desarrollan muchas capacidades para representar de manera simbólica acciones, objetos y relaciones conceptuales, razonando y construyendo ideas a partir de cosas concretas, de relacionarlos y llegar a conclusiones que luego tiene que comprobar.”²

Nuestra meta principal como docente, es lograr en el niño un buen desarrollo integral en el proceso enseñanza- aprendizaje lleno de satisfacción y de interés para que aprenda un proceso de socialización donde asimile los significados sociales y cómo relacionarse y concientizar a los padres de familia de la importancia que tiene la educación y con la ayuda de ellos poder dar soluciones a este problema de agresividad y falta de socialización.

Dentro del contexto institucional se nos ha permitido detectar, mediante la observación, que los alumnos de tercer año de preescolar presentan algunos comportamientos muy negativos lo cual entorpecen las diferentes actividades educativas, los pequeños no son sociables, no participan en juegos, coros, dramatizaciones y se intimidan al establecer un diálogo y esto origina que la mañana de trabajo no se realice en su totalidad.

Los alumnos agresivos de la clase no permiten que la realicemos mediante las situaciones didácticas ya que están distraídos y molestando a sus compañeros. A pesar de lo anterior, no podemos dejar de mencionar que el niño no solo es gracioso y tierno, sino que también tiene impulsos agresivos y

² PIAGET, Jean. Manual de Psicología Infantil. Pág. 234

y violentos, reta a los demás, tiene necesidad de pelear además de medir fuerzas y ser competitivo. Negar estos rasgos implica el riesgo de que se expresen en forma incontrolable. Más bien se requiere proporcionar una amplia gama de actividades y juegos que permiten traducir estos impulsos en oraciones.

La socialización se inicia con las personas que lo rodean desde los primeros años de vida y demanda un constante reconocimiento, apoyo y cariño ya que sin ello el alumno crecería sin realizarse en lo físico, personal e intelectual. Las situaciones anteriores llevaron a la formulación de las siguientes interrogantes:

¿Cómo estimular la socialización de los alumnos de tercero de preescolar?

¿De qué manera actúa el contexto social que rodea al niño en su aprendizaje?

¿Qué importancia tiene la socialización para favorecer en el educando de preescolar su autonomía?

Así en preescolar, por medio de las ideas que comparte con sus compañeros, el niño aprende a tomar acuerdos expresándose hasta lograr la socialización.

La etapa por la que pasa el pequeño en esta edad es muy importante y debe contar con el apoyo y atención familiar, pero ésta muchas veces se ve afectada y el niño lo siente y demuestra tomando dichos comportamientos y en la mayoría de los casos los padres no colaboran mucho para que el educando logre desarrollarse sin problema.

“Por lo tanto el actual programa implica los principios teóricos que le dan fundamento y una metodología, que a través de sus objetivos, persigue lograr en los alumnos un desarrollo individual y social que se da con la interacción en el medio y contribuye a una propuesta de trabajo tanto a docentes y alumnos con flexibilidad suficiente para las regiones del país.”³

³ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa de Educación Preescolar. Pág. 3

La labor del docente es buscar alternativas para ayudar al niño a elevar su socialización y es en el jardín de niños, por medio de las relaciones que comparte con sus compañeros, que aprende a tomar acuerdos propios y ser a la vez capaz de expresar sus ideas hasta lograr la socialización, siendo este uno de los motivos del por qué llevar a cabo esta investigación, además de sustentarnos en diversos autores y sus teorías, principalmente en el constructivismo, la cual: “concibe al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje y al profesor como un coordinador y guía del aprendizaje del alumno”⁴ lo que nos dará la pauta a seguir para la elaboración del presente trabajo.

La práctica docente que se realiza en el aula comprende tres tiempos de jornada que son: el tiempo más grande para los juegos y actividades del proyecto, otro medio tiempo para la actividad libre y las rutinarias. Las actividades cotidianas se rigen por la organización de cada plantel educativo como recreo, cantos, juegos educativos, física, rutina, etc.

Es conveniente aprovechar las mañanas y el interés que los niños presenten durante las situaciones didácticas relacionadas con el proyecto sin que haya interrupciones, si las hay es necesario anticiparles las actividades inmediatas subsecuentes. El docente será el que organice el horario grupal, dándole un tiempo central a las actividades relacionadas con el proyecto a fin de que los niños no pierdan el interés y la continuidad del trabajo, propiciando con ello que el aprendizaje sea significativo, esto es:

“Que un aprendizaje es significativo cuando se propicia en el niño una intensa actividad mental. Se trata de un proceso de construcción en el que sus experiencias y conocimientos previos, atribuyen un cierto significado al aspecto de la

⁴ COLL, Cesar. La pedagogía constructivista. En Universidad Pedagógica Nacional. Antología. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Pág..9

realidad que se le presenta como un objeto de interés.”⁵

Lo más importante es que las actividades estén al alcance de los niños. Esta actividad requiere de una planeación y evaluación constante en la que participen los alumnos, docentes, directivos y padres de familia. Los beneficios que nos proporciona el trabajo por campos formativos es que por medio del juego los niños aprenden a familiarizarse con otros, se reconocen, crean, se expresan e imaginan. Por ejemplo, con la creatividad el niño desarrolla su potencialidad de pensamiento e individualidad.

Se promueve en el niño la autonomía o capacidad para tomar decisiones y llevarlas a la práctica, de elegir libremente las actividades materiales, los compañeros con quienes trabajar así como el tiempo y espacio en que se llevarán a cabo, con esto se propicia la responsabilidad y el compromiso de hacer las cosas por convicción propia y no por imposición.

En el trabajo por campos formativos participan en una constante interacción los educandos, docentes, padres de familia y comunidad; las acciones realizadas por los docentes deben coincidir con la bibliografía consultada.

Cuando los niños proponen las actividades se deben elegir las estrategias planeadas en los proyectos, mismas que se realizarán participando en su desarrollo ellos mismos compartiendo vivencias, cooperando y ayudándose mutuamente.

En la evaluación es donde los niños reflexionan en cuanto a los problemas enfrentados buscando estrategias de solución, así como en sus aciertos y logros.

⁵ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Antología. Bloques de juegos y actividades. Pág 24

En la dinámica grupal se tiene la participación del docente como parte del grupo comentando entre todos lo acontecido en las acciones en donde los niños participan en forma independiente, de manera crítica, reflexiva, creativa y autónoma propiciando el respeto a la democracia y libertad.

En la práctica educativa el papel del maestro es más amplio proporcionando y poniendo al alcance de los niños los materiales adecuados para estimularlos, explorar, manipular, transformar, cambiar, comparar, crear, etc. También se les hace participar a los alumnos en exploraciones iniciales por medio de preguntas incitándolo a dar respuestas abiertas es decir que vayan más allá de un si o un no.

La responsabilidad en la tarea educativa no solo recae en el profesor, se comparte con el padre de familia y la comunidad, de esta manera se busca la continuidad y ampliación para cumplir con los fines, objetivos y propósitos como lo señala el programa.

La educadora es la que propicia que los padres de familia y comunidad se involucren en los trabajos por campos formativos informando a éstos del comportamiento del educando, los cuales también asisten a la institución escolar y participan en actividades involucrándolos en todos los aspectos que abarca la labor educativa, en donde también van a reuniones de orientación e información.

Los mentores animan a los escolares a que decidan en la planeación manifestando, sugiriéndoles, comentándoles, animándolos y mostrando como se utilizan algunos materiales y herramientas, favoreciendo las opciones sin imposición de criterios.

En la realización los discípulos aprenden con sus acciones explorando, creando, experimentando, simulando y recreando. Los docentes propician experiencias en los niños que impliquen un reto en los cuestionamientos, alentándolos a encontrar soluciones en los problemas que se les vaya presentando sin dejar de mencionar que éste juega un papel muy importante

en el desarrollo de la socialización siendo un proceso que transforma al individuo. A través de la transmisión y el aprendizaje de la cultura de su sociedad, el sujeto adquiere las capacidades que le permiten participar como un miembro efectivo de los grupos y sociedad global siendo también un proceso que dura toda la vida.

De esta forma y aunado a lo anterior nos proponemos los siguientes objetivos:

- 1.- Confrontar el desarrollo social de los niños de tercero de preescolar con el fin de que ellos se integren al trabajo grupal.
- 2.- Identificar algunas teorías como sustento para propiciar la socialización en los niños de tercer grado de preescolar.
- 3.- Analizar la propuesta del campo formativo de la socialización en preescolar tomando en cuenta las competencias que indica el programa de educación preescolar.

CAPITULO I

LA SOCIALIZACION EN LA EDUCACION PREESCOLAR

1.1 CONCEPTOS BASICOS DE SOCIALIZACION.

La socialización es el proceso mediante el cual los individuos pertenecientes a una sociedad o cultura aprenden e interiorizan un repertorio de normas, valores y formas de percibir la realidad, que los dotan de las capacidades necesarias para desempeñarse satisfactoriamente en la interacción social y aún más allá de ésta, puesto que las habilidades intelectuales y emocionales se adquieren a través de actividades interactivas con los demás. “Es un proceso de influjo entre una persona y sus semejantes, un proceso que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y de adaptarse a ellas.”⁶

Este desarrollo se observa no solo en las distintas etapas entre la infancia y la vejez, sino también en personas que cambian de una cultura a otra, o de un status social a otro, o de una ocupación a otra.

La socialización se puede describir desde dos puntos de vista:

- 1.- Objetivamente en el cual a partir del influjo que la sociedad ejerce en el individuo, lo moldea y lo adapta a las condiciones de una sociedad determinada.

- 2.- Subjetivamente a partir de la respuesta o reacción del individuo a la sociedad.

⁶ RITZER, George. Teoría Sociológica Contemporánea. Pág.38

La socialización es vista como el proceso mediante el cual se inculca la cultura a los miembros de la sociedad, transmitiéndose de generación en generación en donde los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social, adaptándose a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad. El proceso de socialización es factible debido a los agentes sociales, que son las instituciones e individuos representativos con capacidad para transmitir e imponer los elementos culturales apropiados, siendo estos la familia y la escuela.

1.1.1 Tipos de Socialización de Berger y Luckman

La infancia es el periodo en el que tiene lugar el proceso de socialización más intenso, cuando el ser humano es más apto para aprender. Desde que se nace se está aprendiendo y este proceso dura toda la vida. Por ello es necesario ofrecer estímulos, experiencias o materiales que contribuyan al proceso de aprendizaje. Este asunto mediante el cual los niños aprenden a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo) en su comportamiento, se llama socialización.

En este sentido, la socialización es vista por Berger y Luckman:

“ Como un proceso que introduce al sujeto en el mundo de los significados y sentidos, un proceso que lo traslada hacia los mundos imaginarios de las comunidades y las personas pero además, la socialización nunca termina porque depende de la interacción subjetiva que se vive en lo cotidiano.”⁷

Se puede mencionar entonces que la socialización es un proceso temporal y avanza a lo largo del progreso evolutivo individual. Para que ésta resulte efectiva, el punto de partida se inicia en la edad temprana con la

⁷ ENRIQUEZ Gutiérrez, M. La socialización en Berguer y Luckman. En Universidad Pedagógica Nacional. Revista Pedagógica. Pág. 20

asimilación de las estructuras cognitivas y las habilidades lingüísticas y comunicativas para, a través de las pautas de valores, normas y significados reconocidos, aprehender la realidad y capacitar al sujeto para alcanzar contenidos significativos más extensos y lograr un proceso de interacción pleno y armonioso.

A la vez, para los autores mencionados:

“ Los sujetos compartimos un sentido común de la realidad, siendo esta una actitud natural, de conciencia, de sentido habitual a muchos hombres El conocimiento de ello implica interactuar con otros en las rutinas normales y autoevidentes de la vida cotidiana. “⁸

Por lo anterior, para Berger y Luckman existen dos tipos de socialización que se complementan para crear sujetos que continúen mejorando a la sociedad cada vez mas, siendo éstas:

a) Socialización Primaria. Por medio de ella el individuo se convierte en miembro de una sociedad determinada. Se da en los primeros años de vida y se remite al núcleo familiar. Se caracteriza por una fuerte carga afectiva, dependiendo de la capacidad de aprendizaje del niño la cual varía a lo largo de su desarrollo psico-evolutivo. El individuo llega a ser lo que los otros significantes lo consideran, es decir, son los adultos los que disponen las reglas del juego, porque el niño no interviene en la elección de sus otros significantes, se identifica con ellos casi en forma automática. Esta socialización finaliza cuando el concepto del otro se ha establecido en la conciencia del individuo. A esta altura ya es miembro efectivo de la sociedad y está en posición subjetiva de un yo y un mundo.

⁸ BERGER L. Peter y Luckman, Thomas. Construcción social de la realidad. Pág. 41

b) Socialización Secundaria. Es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad. Es la internalización de submundos o realidades parciales que contrastan con el mundo de base adquirido en la socialización primaria, siendo estas institucionales (escuelas, barrio, trabajo). El individuo descubre que el mundo de sus padres no es el único. La carga afectiva es remplazada por técnicas pedagógicas que facilitan el aprendizaje. Se caracteriza por la división social del trabajo y por la distribución social del conocimiento además de que las relaciones se establecen en forma jerárquica.

En la corta experiencia como maestra me he percatado de la importancia que tiene la socialización en los alumnos y si se favorece este aspecto se logra obtener un mejor desarrollo del aprendizaje social lo que le permite al pequeño convertirse en un miembro activo, que interactuando con otros niños, aprenderá normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenecen. Es un proceso de adaptación en donde se destaca la manera de actuar, pensar y sentir en un mundo cambiante, representando desafíos que le hagan crecer como un sujeto social.

1.2 Agentes de Socialización

Existen diversos agentes de socialización, que juegan un papel de mayor o menor importancia según las características peculiares de la sociedad, de la etapa de vida del sujeto y de su posición en la estructura social. En la medida en que la sociedad se va haciendo más compleja y diferenciada, el proceso de socialización también lo es y debe, necesaria y simultáneamente, cumplir las funciones de homogeneizar y diferenciar a los miembros de la sociedad a fin de que exista tanto la indispensable cohesión entre todos ellos, como la adaptación de los individuos en los diferentes grupos y contextos subculturales en que tienen que desempeñarse.

Se puede decir que la sociedad total es el agente de socialización y que cada persona con quien se entre en contacto es en cierto modo un agente de socialización. Entre la gran sociedad y la persona individual existen numerosos grupos pequeños, que son los principales agentes de socialización de la persona. El comienzo natural del proceso para cada niño recién nacido es su inmediato grupo familiar, pero este pronto se amplía con otros grupos.

1.2.1 La familia

En la historia de la humanidad la familia ha sido la agencia de socialización más importante en la vida del individuo. Se plantea que los cambios sociales producidos por los procesos de industrialización y modernización han llevado a una pérdida relativa de su relevancia ante la irrupción de otras agencias socializadoras como el sistema educacional, los grupos de amigos y los medios masivos de comunicación. Sin embargo, su importancia sigue siendo capital, sin dejar de mencionar que la familia es un objeto de estudio interdisciplinario que puede ser abordado desde múltiples perspectivas y con finalidades muy diversas. Implica aspectos biológicos, sociales y legales íntimamente ligados al cumplimiento de un complejo de roles y funciones.

La familia es el primer agente que con el tiempo, durante un lapso más o menos prolongado tiene prácticamente el monopolio de la socialización y, además, especialmente durante la infancia, muchas veces selecciona o filtra de manera directa o indirecta a las otras agencias, escogiendo la escuela a la que van los niños, procurando seleccionar los amigos con los cuales se junta, controlando su acceso a la televisión, etc. En este sentido la familia es un nexo muy importante en el individuo y la sociedad.

Toda familia socializa al niño de acuerdo a su particular modo de vida, el cual está influenciado por la realidad social, económica e histórica de la sociedad en la cual está inserta.

Por lo tanto:

“El niño antes de ser alumno es hijo de familia y esto no puede ser ignorado por la institución escolar. Es al interior de la familia donde el niño tiene el primer contacto con el mundo y donde, en un proceso paulatino, interioriza un universo cultural y valoral que va a constituirse como matriz primaria para la comprensión del mundo que le rodea.”⁹

La función educadora de la familia supone un conjunto de personas que aceptan, defienden y transmiten una serie de valores y normas interrelacionadas a fin de satisfacer diversos objetivos y propósitos. La meta de la familia es socializar al sujeto. En los primeros años de vida el niño está todo el tiempo en contacto con ésta y se van colocando los cimientos de su personalidad antes de recibir cualquier otra influencia.

De esta forma, es posible distinguir dos tipos o modos de socialización familiar:

1.- Socialización Represiva o Autoritaria. Es aquella que se da más frecuentemente en las familias de clase baja, la cual enfatiza la obediencia, los castigos físicos y los premios materiales, la comunicación unilateral, la autoridad del adulto y otros significativos.

2.- Socialización Participativa. Se da con mayor frecuencia en las familias de clase media y alta, en donde se acentúa la participación, las recompensas no materiales y los castigos simbólicos, la comunicación bilateral o en forma de diálogo para conocer los deseos de los niños y de los otros individuos.

⁹ CHARLES, C. Mercedes. Comunicación y procesos educativos. En Universidad Pedagógica Nacional. Antología. La comunicación y la expresión estética en la escuela primaria. Pág. 53

Es de suma importancia mencionar que la familia es el punto clave en la socialización del niño, pero cuando dentro de la familia no se le proporciona a este una manera adecuada de atención al ingresar a preescolar, le cuesta mucho trabajo al pequeño la integración tanto como alumno y compañero. Asimismo, las influencias preescolares inciden sobre el niño desde diversos puntos. Los pequeños círculos de relaciones en que participa con sus padres, parientes, amigos, niñeras y otros, tienen su importancia para mostrarle como debe de comportarse y ser agradable a los ojos de los demás.

La observación de modelos de los padres y la identificación poseen máxima importancia para la adquisición de conductas sociales como son la veracidad, la generosidad, el altruismo, la bondad, la consideración por los derechos y el bienestar de los demás. El control de la autoridad ejercida por los padres, cuidados combinados, atenciones y aliento positivo, ayudan a elevar esfuerzos además de obrar con autonomía e independencia por parte de los niños, da lugar a que cuando él se encuentre en edad preescolar se desarrolle su madurez, su capacidad e independencia, así como el dominio de sí mismo, del gusto por la exploración y de una orientación social extrovertida.

1.2.2 La Escuela

La educación tiene un marcado carácter social, ya que nace y se desarrolla con el claro propósito de que el ciudadano se integre dentro de la estructura social donde ha nacido. El niño se integra en una serie de subsistemas sociales (familia, escuela, grupos de iguales, etc.) cuya misión es generar valores ligados a los respectivos grupos, transmitiendo pautas de conducta, normas, actitudes y roles, que facilitan la integración de un nuevo miembro y las relaciones con los demás.

De esta forma, la escuela se define: “como una institución por y para la sociedad, transmisora de conocimientos y bagaje cultural al tiempo que impregna a los sujetos de las normas y valores que la sustentan, favoreciendo

la continuidad y supervivencia del sistema.”¹⁰

En la actualidad y desde la concepción de la escuela como parte del entorno en el que se inscribe, con la participación de una comunidad educativa comprometida en un proyecto común y en un sistema dinámico de relaciones, se ofrece una vertiente socializadora que va más allá de la unidireccionalidad de la relación profesor-alumno. El intercambio se hace más plástico y dinámico y el proceso socializador desde una perspectiva plural y diversa se ve enriquecido.

Se puede observar entonces tres núcleos de importancia capital en el desarrollo social del educando dentro de la institución escolar:

1.- Se facilita el intercambio social en diferentes niveles y se asumen distintos roles desde una vivencia activa por parte del sujeto. Esto va a favorecer el desarrollo de la propia autoconciencia, desarrollando un concepto de sí mismo ajustado a sus posibilidades con una valoración adecuada, además de los elementos básicos para el desarrollo de su socialización.

2.- Se ofrece un modelo de persona adulta que ejerce una serie de roles y desarrolla conductas que van a servir de referencia en un proceso de modelado del propio comportamiento social. La influencia del profesorado, tanto en sus expectativas sobre los alumnos como en los valores que transmite, y el modo en que se establecen las relaciones profesor- alumno, son dos elementos claves en el proceso socializador de la escuela.

3.- Se posibilita la acción de un grupo de iguales, en el que es posible superar el egocentrismo y la sobreprotección del grupo familiar y avanzar en el establecimiento y/o fortalecimiento de relaciones en condiciones de igualdad. Se establecen normas y convenciones que escapan al control adulto, con una organización, roles de estatus que se generan dentro del propio grupo.

¹⁰ MARIN Ibáñez, Ricardo. Valores, objetivos y actitudes en educación. Pág. 73

4.- Así, cuando el niño llega a la escuela ya trae consigo formas de ver el mundo y de concebirse a sí mismo, que fueron interiorizadas en el universo familiar y por lo tanto, para comprender la problemática de los alumnos, así como su manera de ver el mundo y de actuar en él, resulta fundamental que la escuela mantenga relaciones estrechas con la familia para evitar, en la medida de lo posible, fuertes contradicciones entre ambas instituciones en lo que se refiere a la formación de los educandos y a los valores fundamentales que transmiten.

1.2.3 Los medios de comunicación

Otros medios de socialización tienen diversos y variados efectos en las diferentes fases de la vida de una persona. Como el aprendizaje social es un proceso continuado en todos los niveles de edad, la persona se ve constantemente refrenada en algunos de sus impulsos y estimulada en otros. Fracasos y satisfacciones, esfuerzos y readaptaciones, todo con experiencias que ayudan a aprender.

Hoy en día no se puede ignorar a los medios de comunicación como uno de los agentes socializadores más importantes. Los medios masivos están presentes en la vida de los alumnos, tienen contacto con ellos cotidianamente y les propician referentes para interpretar el mundo que los rodea para conformar su universo valoral y para construir una identidad compartida.

Los diarios, las revistas, el cine, la radio y la televisión, son usados por una cantidad muy significativa y creciente de personas para satisfacer las necesidades de información y entretenimiento, dedicando un gran número de horas a ver, escuchar y leer los mensajes difundidos por estos medios. Se ha dicho que los niños, al cabo de un año lectivo, han estado más tiempo frente al televisor que frente al maestro en el aula. Tal situación tiene un claro efecto socializador, planteándose que una buena parte de la construcción social de la realidad está determinada por los medios de comunicación masiva.

. Se enfatiza que el usuario decide o no utilizar los medios, selecciona que medios usar, que programa escuchar o ver, etc. Las preferencias en estas decisiones o selecciones están determinadas por los valores, creencias o actitudes que han conformado otras agencias de socialización, como la familia. Todos los grupos y asociaciones de adultos, en los negocios y en las profesiones, en el recreo, la política y en la religión influyen continuamente en el cambio y en el desarrollo de la persona. Las revistas ilustradas, el cine, la radio, la televisión, los libros de cuento influyen en la formación del comportamiento social más de lo que la mayoría se imagina. Ante la poca posibilidad que tenemos de modificar el contenido de los medios de comunicación ¿no sería mejor aprovecharlos en el proceso educativo?

El acercamiento crítico a éstos se podría convertir en una premisa básica, tanto para utilizar a los medios de comunicación en el salón de clases, para producir material audiovisual, como para ser un receptor analítico y reflexivo de los mensajes que nos mandan diariamente.

Los padres y educadores que se preocupan por el impacto que tales agentes causan en los niños ordinariamente, no caen en cuenta de que ellos mismos siguen los ejemplos y las sugerencias y recogen las opiniones y las actitudes que les presentan estos medios, socializándose en forma subconsciente.

1.2.4 El grupo de iguales (amigos)

De los iguales a nosotros aprendemos valores y actitudes en un proceso en el que el aprendizaje es mutuo. La seguridad y la realización como persona, están ligadas en gran medida, a la relación que de niño se mantiene con otros de la misma edad, logrando un proceso de socialización.

Los infantes que no se relacionan con otros pequeños a través de los juegos, la escuela o conversaciones desarrollan tristeza y depresión, que con el tiempo se convierte en algo más grave. Por ello los seres humanos somos

resultado de un proceso social y el comportamiento de los niños es producto de cómo se relaciona con sus iguales.

La primera relación del niño con la figura materna es muy importante, es por eso que los que no son amamantados o no son atendidos por la madre, crean deficiencias en la socialización con otras personas.

Si anteriormente la familia era la que esencialmente se ocupaba de transmitir normas y valores, ahora se le incorporan los amigos, niños de su misma edad que comparten el juego. Su interés por el mundo de los adultos se canaliza a través de los juegos de roles, el cual consiste en la simulación por parte del niño de las actividades que realiza el adulto en sus vida cotidiana; es cuando juega a al casita y asume el papel de papá y mamá, esto es de los cuatro a los seis años. Es en la imitación de los adultos, donde se enriquece la imaginación y se desarrollan la atención y la memoria voluntaria, en función de mantener los argumentos del juego.

Esta es la etapa del pensamiento preoperacional, es decir, la etapa en la cual se empiezan a utilizar los símbolos y el pensamiento se hace más flexible.

Los niños absorben valores y actitudes de la cultura en la que los educan. Van viviendo un proceso de identificación con otras personas; es un aprendizaje emocional y profundo que va más allá de la observación y la imitación de un modelo determinado.

Considerando lo anterior, Damon A. menciona que:

“En el primer nivel, los amigos son los otros niños con quienes el niño juega frecuentemente pero las amistades pueden empezar y terminar con rapidez, en base en actos de cordialidad o “maldad”.

En el segundo nivel tiene poco sentido que los amigos tengan características estables, de manera que las acciones momentáneas definen la

amistad y siendo que los cambios rápidos de lealtad son una parte normal del desarrollo estando relacionado en el desarrollo cognitivo.

En el tercer nivel por otra parte la amistad se define por una disposición a ayudar cuando se necesita. Los amigos son compañeros de juego y camaradas. Los niños empiezan a rebasar su elección de amistades en cualidades personales concretas y estables.”¹¹

1.2.5 La Iglesia

El papel que juega la iglesia al interior de las familias es otro factor importante de socialización. Esta hace que los miembros de la comunidad observen las reglas que son necesarias para llevar a cabo modelos de buenas costumbres, pregonando el amor y el espíritu de servicio que los niños observan e imitan dentro del ámbito en el cual están inmersos, coincidiendo en que son necesarias normas que lleven por buen camino a los sujetos que viven en sociedad, y al igual que las otras agencias ya mencionadas, cumple un papel determinante en la formación de buenos ciudadanos respetuosos de las leyes que rigen a la familia en general.

1.3 Características del niño preescolar

El alumno del jardín de niños, cuya edad fluctúa entre los cuatro y los seis años de edad, es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas sociales propias. Su personalidad se encuentra en un proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive, por lo cual es un ser único, tiene formas propias de expresarse y aprender, piensa y siente de forma particular, gusta de conocer y descubrir el mundo que le rodea.

¹¹ DAMON, A. Desarrollo personal, social y emocional del infante. Pág. 97

-El niño preescolar es una persona que expresa a través de distintas formas, una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales.

-A no ser que este enfermo, es alegre y manifiesta siempre un profundo interés y curiosidad por saber, conocer, indagar, explorar tanto con el cuerpo como a través de la lengua que habla.

-Toda actividad que el niño realiza, implica pensamientos y efectos siendo particularmente notable su necesidad de desplazamientos físicos.

-Sus relaciones mas significativas se dan con las personas que lo rodean y de quienes demanda un constante reconocimiento apoyo y cariño.

-El niño no solo es gracioso y tierno también tiene impulsos agresivos y violentos, se enfrenta, reta, necesita pelear y medir su fuerza, es competitivo, negar estos rasgos implica el riesgo de que se expresen en formas incontrolables; mas bien se requiere propiciar una amplia gama de actividades y juegos que permitan traducir esos impulsos en creaciones.

-El niño desde su nacimiento tiene impulsos sexuales y mas tarde experimentará curiosidad por saber en relación a esto, lo cual no ha de entenderse con los parámetros de la sexualidad adulta si no a través de los que corresponden a la infancia.

-Estos otros rasgos se manifiestan a través del juego, el lenguaje y la creatividad. Es así como el niño expresa plena y sensiblemente sus ideas, pensamientos, impulsos y emociones.

CAPITULO II

ENFOQUES DE LA SOCIALIZACION EN PREESCOLAR

El desarrollo del ser humano está constituido por sistemas en donde cada uno es un conjunto de acciones, intervenciones y construcciones intencionadas que se complementan entre sí, de tal manera que:

a.- Un primer sistema está relacionado con el crecimiento físico y psicológico; en él se destaca la aparición de maduraciones y funciones características de la actividad humana como los reflejos, los movimientos, las maduraciones, las habilidades y destrezas tanto físicas como mentales; en secuencia y en orden de tal forma que puede ser observado y medido.

b.- Un segundo sistema, concibe al ser humano como una persona que vive y crece dentro de las actividades de un grupo social, en la interacción y construcción de las personas; aquí el desarrollo individual forma parte de las situaciones históricas vividas, la socialización generada y la pertenencia en la cual la mediación del contexto donde vive el niño, determina su avance o retroceso y es aquí que el papel de la escuela sale a relucir, porque propicia en el alumno el reforzamiento de su personalidad, originando la socialización y que para Emilio Durkheim es:

“La acción mediante la cual el individuo pasa de un estado natural en que nace, a estados de amplio desarrollo que le permiten asimilar conocimientos, valores, pautas de conducta y reglas que le permiten adaptarse paulatinamente a la sociedad a la que está destinado.”¹²

¹² SANTILLANA. Diccionario de las Ciencias de la Educación. Pág. 689

De esta forma, el niño de edad preescolar empieza por primera vez a modificar su conducta para cumplir las normas que la sociedad espera de él.

2.1 Enfoque Pedagógico

El programa de preescolar nos menciona que en los enfoques pedagógicos se concreta la forma de enseñar y su aplicación se realiza en un ambiente propicio y bajo prácticas congruentes, por esta razón, se ha considerado necesario incluir un conjunto de principios que den sustento al trabajo educativo cotidiano con los niños y que tienen la finalidad de:

a) Brindar un referente conceptual común sobre algunas características de las niñas y los niños y de sus procesos de aprendizaje como base para orientar la organización y el desarrollo del trabajo.

b) Destacar ciertas estrategias que favorecen la eficacia de la intervención educativa en el aula así como una mejor organización del trabajo en la escuela; en este sentido, los principios pedagógicos son un referente para reflexionar sobre la propia práctica que se realiza al interior del plantel educativo.

Las educadoras desempeñan un papel fundamental para promover la igualdad de oportunidades de acceso al dominio de los códigos culturales y de desarrollo de competencias que permiten a los niños y a las niñas del país una participación plena en la vida social.

El hecho de compartir determinados principios, asumirlos en el actuar pedagógico y comprometerse con ellos, favorecen mejores condiciones para el intercambio, información y coordinación entre los maestros y fortalece la forma de trabajo concentrado que dan origen a un verdadero trabajo de gestión escolar.

Es importante mencionar que entre los principios didácticos y

metodológicos del programa de preescolar, se encuentra el respeto a las necesidades e intereses de los niños así como su desarrollo en las dimensiones social, física, afectiva e intelectual. La finalidad de ello es adquirir elementos primordiales para analizar la complejidad del desarrollo infantil y así construir actividades de aprendizaje que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta forma tenemos a la:

Dimensión afectiva, la cual está referida a las relaciones de afecto que se dan entre el niño, sus padres, hermanos, familiares con quienes establece sus primeras formas de relación. Más adelante se amplía su mundo al ingresar al jardín de niño, al interactuar con otros niños, docentes y adultos de su comunidad. Los aspectos de desarrollo que están contenidos en esta dimensión son:

a.- *Identidad personal*, la que se constituye a partir del conocimiento que el niño tiene de sí mismo, de su aspecto físico, de sus capacidades y el descubrimiento de lo que puede hacer, crear y expresar así como aquello que lo hace semejante y diferente de los demás a partir de sus relaciones con los otros.

b.- *Cooperación y participación*, que está referida a la posibilidad de intercambios de ideas, habilidades y esfuerzos para lograr una meta en común, lo que gradualmente le llevará a la descentración, permitiéndole tomar en cuenta los puntos de vista de los que le rodean.

c.- *Expresión de afectos*, que describe la manifestación de sentimientos y estados de ánimo del niño como alegría, miedo, cariño, rechazo, agrado, desagrado, deseo y fantasía entre otros.

d.- *Autonomía*, significa que se puede gobernar uno mismo, pero dentro de nuestras posibilidades.

Dimensión social, en ella se puntualiza la transmisión, adquisición y

acrecentamiento de la cultura del lugar al que se pertenece, a través de las interrelaciones con los distintos elementos del mismo, lo que permite al sujeto convertirse en un miembro activo de su grupo.

En las interrelaciones con las personas, se produce el aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por la sociedad, así como la adquisición y consolidación de los hábitos encaminados a la preservación de la salud física y mental. Estos aprendizajes se obtienen por medio de vivencias, cuando se observa el comportamiento ajeno y cuando se participa e interactúa con los otros en los diversos encuentros sociales.

Durante el proceso de socialización, debido a la interacción con sus compañeros, el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece.

Una vez adquirida la identidad personal, al estar inmerso en la cultura de su localidad, región o país, va logrando construir la identidad cultural, debido al conocimiento y apropiación de la riqueza de costumbres y tradiciones de cada estado de México, de cada región y de cada comunidad a la que pertenece, existiendo diversas manifestaciones culturales como: lengua, baile, música, comida, vestimenta, juego y juguetes tradicionales.

En el nivel preescolar se propicia en el niño el conocimiento y aprecio por los símbolos patrios y por momentos significativos de la historia local, regional y nacional. los aspectos que contiene esta dimensión son:

a).- *Pertenencia al grupo*. Se constituye a partir de la relación del sujeto con los miembros de su grupo por medio de la interacción; las oportunidades de cooperar, la práctica de normas de convivencia y la aceptación dentro del grupo y le permite sentirse parte de él.

b).- *Costumbres y tradiciones familiares de la comunidad*. Referida a las prácticas que cada pueblo ha ido elaborando en su devenir histórico y que se expresan en múltiples formas dentro del hogar y comunidad: bailes, cantos,

comidas, fiestas populares y tradiciones religiosas.

c).- *Valores nacionales*. Es el fortalecimiento y preservación de los valores éticos, filosóficos y educativos que identifican a los mexicanos, a partir del conocimiento de la historia de nuestro país y de sus características económicas, políticas, sociales y culturales así como la apreciación de los símbolos históricos nacionales.

Dimensión intelectual. Comprende la construcción del conocimiento en el niño y se da a través de las actividades que realiza con los objetos, ya sean concretos, afectivos y sociales, que constituyen su medio natural y social. La interacción del educando con los objetos, personas, fenómenos y situaciones de su entorno le permiten descubrir cualidades y propiedades físicas de los objetos que en un segundo momento puede representar con símbolos; el lenguaje en sus diversas manifestaciones, el juego y el dibujo, serán las herramientas para expresar la adquisición de nociones y conceptos.

El conocimiento que el niño adquiere, parte siempre de aprendizajes anteriores, de las experiencias previas que ha tenido y su competencia conceptual para asimilar nuevas informaciones. Por lo tanto, el aprendizaje es un proceso continuo donde cada nueva adquisición tiene su base en esquemas anteriores, y a la vez, sirve de sustentos a conocimientos futuros.

La construcción de relaciones lógicas está vinculada a la psicomotricidad, al lenguaje, a la afectividad y socialización del niño, lo que permite resolver pequeños problemas de acuerdo a su edad.

Los aspectos del desarrollo que constituyen a esta dimensión son:

a).- *Función simbólica*, la cual consiste en la posibilidad de representar objetos, acontecimientos, personas, etc. en ausencia de ellos, manifestándose en diversas expresiones de su conducta que implica la evocación de un objeto.

b).- *Construcción de relaciones lógicas.* Que es el proceso a través del cual a nivel intelectual se establecen las relaciones que facilitan el acceso a representaciones objetivas, ordenadas y coordinadas con la realidad del niño, lo que permitirá la construcción progresiva de estructuras lógicas – matemáticas básicas y de la lengua oral y escrita.

Dimensión Física. A través del movimiento de su cuerpo, el niño va adquiriendo nuevas experiencias que le permiten tener un mayor dominio y control sobre sí mismo descubriendo las posibilidades de desplazamiento, con lo cual va integrando el esquema corporal. También estructura la orientación espacial al utilizar su cuerpo como punto de referencia y relacionar los objetos con el mismo.

En la realización de actividades diarias del hogar y jardín de niños, éste va estableciendo relaciones de tiempo, de acuerdo con la duración y sucesión de los eventos y sucesos de su vida cotidiana.

Los aspectos de desarrollo que constituyen esta dimensión son:

a).- *Integración del esquema corporal.* Es la capacidad que tiene el sujeto para estructurar una imagen interior (afectiva e intelectual) de sí mismo.

b).- *Relaciones espaciales.* Es la capacidad que desarrolla el niño para ubicarse en el espacio, como a los objetos y las personas con referencia a los demás y así mismo.

c).- *Relaciones temporales.* Es la capacidad que desarrolla el niño al ubicar hechos en una sucesión de acontecimientos, que favorecerá la noción temporal.

2.2 Características infantiles y procesos de aprendizaje

1.- Las niñas y los niños llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que son la base para continuar aprendiendo.

Al ingresar a la escuela, los niños tienen conocimientos, creencias y suposiciones sobre el mundo que los rodea, sobre las relaciones entre las personas y sobre el comportamiento que se espera de ellos; han desarrollado con diferente grado de avance, competencias que serán esenciales para su desenvolvimiento en la vida escolar.

Respecto a lo anterior, Berger y Luckman hacen mención de que:

“La socialización es la acción externa al sujeto mediante la cual se pasa del estado natural en que nacemos a uno social, mediante la adquisición y práctica de los valores, actitudes y niveles de convivencia civilizada permitiendo que el individuo se inserte en el ámbito social y cultural al que este pertenece, además de que el ser humano no es un ser social, si no que a través de la convivencia y la interacción con su familia y después con todas las personas que lo rodean va adquiriendo valores y reglas que lo llevan a ser totalmente social.”¹³

Las teorías actuales del aprendizaje que tienen influencia sobre la educación comparten con distintos matices la idea central de que los seres humanos, en cualquier edad, construyen su conocimiento, es decir, hacen suyos saberes nuevos cuando los pueden relacionar con lo que ya sabían. Sin embargo, es la única manera de promover un aprendizaje real y duradero. Muchas investigaciones muestran que, cuando se ponen en juego las ideas previas, los conocimientos pueden ser recordados durante un tiempo determinado.

¹³ BERGER Peter y Luckman Thomas. op. cit. Pág.177

2.- La función de la educadora es mantener y fomentar en las niñas y en los niños el deseo de conocer, el interés y la motivación por aprender.

La función de la educadora es la de ser mediadora para promover el interés, sustentándose en ella el aprendizaje. Sin embargo incorporar los intereses de los niños al proceso educativo no es algo tan sencillo y automático como darles respuestas; hay problemas y desafíos que deben ser resueltos por la mediación de la maestra, teniendo presente que:

Las niñas y los niños no siempre logran identificar y expresar lo que les interesa saber entre todas las opciones posibles acerca de algo que no conocen.

Las cosas o problemas que preocupan a los niños a veces responden a intereses pasajeros y superficiales, motivados por ejemplo, por un programa de televisión de moda.

En el otro extremo a veces se trata de preguntas profundas y genuinas pero que rebasan la capacidad de comprensión de los niños y las posibilidades de respuesta.

En el grupo hay naturalmente intereses distintos y con frecuencia incompatibles y la educadora tiene la tarea de transición, orientar, precisar, canalizar, negociar.

3.- Las niñas y los niños aprenden en interacción con sus padres

En la intervención preescolar existen formas de intervención educativa que se basan en concepciones desde las cuales se asume que la educación es producto de una relación entre los adultos que saben y los niños que no saben. Sin embargo muchos resultados de investigación en psicología cognitiva destacan el papel relevante de las relaciones entre iguales, en el aprendizaje de las niñas y los niños. Al respecto se señalan dos nociones: los procesos mentales como producto de intercambio y de la relación con otros y el

desarrollo como un proceso interpretativo y colectivo en el cual los niños participan activamente en un mundo social llenos de significados definidos por la cultura en la que se desenvuelven y aprenden por interacción con otras personas.

4.- El juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en niños y niñas

El juego es un impulso natural de las niñas y niños y tiene manifestaciones y funciones múltiples. Es una forma de actividad que les permite la expresión de su energía, de su necesidad de movimiento y puede adquirir formas complejas que propician el desarrollo de competencias.

En el juego varían no solo la complejidad y el sentido, si no también la forma de participación desde la actividad individual en la cual se puede alcanzar altos niveles de concentración, elaboración y verbalización interna. Además de lo anterior, el niño aprende a comunicarse con los demás, a establecer y aceptar las reglas, a aceptar éxitos y fracasos, a compartir, respetar y convivir. La fantasía y la realidad se entrelazan en el juego mediante la actividad lúdica en el niño donde sueña, crea, transforma, externa sus pensamientos, manifiesta su curiosidad, resuelve problemas y aprende.

En sí, el juego puede alcanzar niveles complejos tanto por la iniciativa de los niños como por la orientación de la educadora y debe ser juego físico, intelectual y simbólico.

5.- Diversidad y equidad

La escuela debe ofrecer a todos los niños y niñas posibilidades análogas de aprender, compartiendo pautas típicas de desarrollo de la infancia. Su influencia sobre los procesos cognitivos y lingüísticos, emocionales y de relación social, permite superar una visión de la niñez como un sector homogéneo y crear la conciencia de que las formas de existir de la infancia son

plurales y socialmente construidas, con diversas culturas, costumbres, región.

En suma al adoptar un papel educativo ante la diferencia socioeconómica y cultural, el jardín de niños puede hacer mucho por la equidad, más allá del simple acceso a la escuela y para evitar que se generen y consoliden en la educación formas tempranas de discriminación y desigualdad, cuyos efectos suelen proyectarse a lo largo de la vida.

6.- La escuela como espacio de socialización y aprendizaje debe propiciar la igualdad de derechos.

En el proceso de la construcción de su identidad, los niños y las niñas aprenden y asumen formas de ser, sentir y de actuar que son consideradas como femeninas y masculinas en una sociedad.

Desde esta perspectiva, la educación preescolar como espacio de socialización y aprendizaje juega un grande papel en la formación de actividades positivas, de reconocimiento a las capacidades de niñas y niños, independientemente de su sexo. El principio de equidad en este sentido se concreta cuando las prácticas educativas promueven su participación equitativa en todo tipo de actividades.

7.- La educadora, la escuela y los padres o tutores deben contribuir a la integración de las niñas y los niños con necesidades especiales a la escuela regular

El artículo 41 de la ley general de educación establece que la educación especial procurará atender a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones y con equidad social. Además plantea que, tratándose de menores de edad con discapacidades, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación básica regular; incluyendo orientación a los padres o tutores, así como también a los maestros y además personal de escuelas de educación básica regular que integren a alumnos con necesidades especiales de educación.

La escuela y las maestras pueden ejercer una acción determinante para la adaptación y bienestar de estos niños y sobre todo la disposición de la educadora y la escuela es esencial así como los padres de familia por lo tanto se requiere que se desarrollen estrategias específicas y el personal reciba orientación, apoyo y capacitación.

8.- La intervención educativa así como el ambiente del aula y de la escuela deben fomentar las actitudes que promueve la confianza en la capacidad de aprender

El desarrollo equilibrado de las competencias de las niñas y los niños requiere que en el aula exista un ambiente estable. Para ello se requiere, en primer término que la educadora mantenga una gran consistencia en las formas de trato con los niños, en las actitudes que adopta en las intervenciones educativas y en el criterio con los cuales procura orientar y modular las relaciones entre sus alumnos.

Un ambiente favorecedor estimula la disposición a explorar, individualmente o en grupo, las soluciones a los retos emprendidos. Por ello, al niño de preescolar se le debe considerar como un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias en donde su personalidad se encuentra en un proceso de construcción, posee una historia individual y social producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive.

De esta forma, la dimensión afectiva se refiere a las relaciones de afecto que se dan entre el niño y los seres que le rodean. Respecto a la dimensión social, esta trata de la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo en el que estamos inmersos, a través de las interrelaciones con los diferentes integrantes del mundo que permiten al individuo convertirse en un ser activo del grupo al que pertenece.

Así, la función socializadora de la educación preescolar es: “brindar la oportunidad y posibilidad para que el niño acceda con seguridad a los

conocimientos que se construyen en las interacciones sociales que desarrolla con los demás”¹⁴

9.- Los buenos resultados de la intervención educativa requieren de una planeación flexible, que tome como punto de partida las competencias y los propósitos fundamentales

La planificación de la intervención educativa es un recurso indispensable para un trabajo docente eficaz, ya que permite a la educadora:

“Establecer los propósitos educativos que pretende y las formas organizativas adecuadas, prever los recursos didácticos y tener referentes claros para la evaluación del proceso educativo de las niñas y los niños en su grupo escolar.”¹⁵

Es un conjunto de supuestos fundamentados que la educadora considera pertinentes y viables para que los niños avancen en el aprendizaje de acuerdo con los propósitos planeados, está sustentada en la idea de que no hay un solo método para hacer las cosas, si no que hay muchos recursos y formas de trabajo, que se escogen por su pertinencia y su utilidad para lograr que los niños aprendan lo que se esperan.

10.- La colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorece el desarrollo de los niños

Los efectos formativos de la educación preescolar sobre el desarrollo de los niños serán más sólidos en la medida en que la vida familiar, la personal, la directiva y docente de los jardines de niños se unan y puedan tomar la iniciativa para que esa brecha se reduzca tanto como sea posible.

¹⁴ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Antología. op. cit. Pág.15

¹⁵ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. op. cit. Pág. 43

El establecimiento de un acuerdo con cada familia en beneficio del niño exige al personal docente y directivo escolar sensibilidad, tacto y el reconocimiento de las condiciones socioeconómicas y culturales de la unidad familiar.

2.3 Enfoque sociológico

Su objetivo es poner nuestras acciones en armonía con el mundo que nos rodea, son formadas por la práctica y por ello Spencer comenta que:

“Los principios sociológicos son la unión de individuos que deviene en una sociedad propiamente dicha partiendo del principio de que la cooperación es la esencia de la vida social, distingue las sociedades en dos clases según la naturaleza de la cooperación que en ella domina.”¹⁶

Existe una cooperación espontánea que se realiza sin premeditación durante la persecución de fines de un carácter privado y el define a las sociedades industriales, militares y esta distinción puede afirmarse que es la idea madre de su sociología. Y se presenta, en efecto, como la expresión de un hecho inmediatamente visible y que basta la observación para constatarlo, pues es formulado con un axioma en los umbrales de la ciencia.

En la medida en que la sociedad se va haciendo mas compleja y diferenciada el proceso de socialización también es mas complejo y debe, necesaria y simultáneamente, cumplir las funciones de homogenizar y diferenciar a los miembros de la sociedad a fin de que exista tanto la indispensable cohesión entre ellos como adaptación en los individuos a los diferentes grupos y contextos culturales en la que tiene que desempeñarse.

Por su parte Durkheim enfatiza el papel de la educación como: “transmisora de valores de la generación adulta a la nueva, con la finalidad de

¹⁶ SPENCER. La sociedad y su acontecer histórico. En Universidad Pedagógica Nacional. Antología. Construcción social del conocimiento y teorías de la educación Pág. 78

que con el tiempo ésta los recree para volverlos a transmitir a la siguiente generación.”¹⁷

El autor reconoce, como muchos otros, que la educación responde a cada época, así expresa que en el medioevo no podían realizar un libre examen de las ideas por que no se podía ir mas allá de un sistema educativo diferente de aquel que su estructura social supone.

2.4 Características del periodo preoperatorio

Se considera necesario conocer las características de la etapa preoperatoria para entender el proceso por que el niño atraviesa y que debe desarrollar de la mejor manera. Piaget considera que entre los dos y siete años de edad el niño se guía principalmente por su intuición, más que por su lógica. Aquí el niño depende en gran medida de sus percepciones de la realidad. Ahora el pensamiento del niño se caracteriza por ser imitativo, mágico y egocéntrico. Respecto a este último aspecto, Piaget menciona que el niño se centra fundamentalmente en sí mismo, cree que todos los sucesos giran en torno a él resultándole extremadamente difícil concebir el mundo de otra forma que no sea desde su propia perspectiva.

A pesar de que en este estadio el niño utiliza muy poco la lógica, usa un nivel superior de pensamiento al que caracteriza el estadio sensoriomotor del desarrollo. Esta nueva forma de pensamiento simbólico conceptual, consta de dos componentes: simbolismo no verbal y simbólico verbal.

Podemos observar el simbolismo no verbal cuando el niño utiliza los objetos con fines diferentes de aquel para los que fueron creados. Así una silla vuelta del revés puede convertirse en una elegante casa, o un palo puede servir de pistola. Un segundo componente del pensamiento conceptual simbólico es el simbolismo verbal: la utilización por parte del niño del lenguaje o signos verbales que representan objetos, acontecimientos y situaciones.

¹⁷ DURKHEIM, E. La educación como socialización. Pág. 36

El lenguaje permite a los niños descubrir cosas acerca de su medio, en parte gracias a las preguntas que formulan y en parte a través de los comentarios que hacen, por ejemplo: un niño puede preguntar por qué se mueve la luna o por qué la luna tiene caras. En cualquier caso, el niño está utilizando el lenguaje para poner a prueba una idea u obtener información nueva.

La adquisición del lenguaje es uno de los pasos más duros y a la vez más importantes, que el niño debe dar en el estadio preoperatorio. Piaget afirmó que el lenguaje es esencial para el desarrollo intelectual en tres aspectos:

1.-El lenguaje nos permite compartir ideas con otros individuos y en este modo, comenzar el proceso de socialización.

2.-El lenguaje ayuda al pensamiento y a la memoria, ambas funciones requieren la interiorización de acontecimientos y objetos.

3.-Quizás lo más importante es que el lenguaje permite a la persona utilizar representaciones e imágenes mentales o pensamientos al realizar, “experimentos mentales”.

Se puede apreciar pues que el pensamiento simbólico que aparece en el estadio preoperatorio del desarrollo procede en gran parte del desarrollo del lenguaje del niño.

A los niños de dos a siete años les encanta experimentar con el lenguaje y juegan con las palabras sin sentido, vocalizan en diferentes tonos, hacen pruebas de habla rápida y lenta, retroceden al habla de los bebés, mezclan las palabras con el lenguaje de signos y disfrutan con vocablos como supercalifragilisticos.

Lentamente los niños comienzan a entender que las personas tienen

ideas diferentes y las expresan de diversas maneras. Aun en el estadio preoperatorio, el niño más mayor tiende a imitar el lenguaje como un medio de identificación con modelos o héroes. Por lo tanto los adultos que suelen servir como modelos de roles para el niño puede hacer mucho para estimular el aprendizaje verbal y la imitación.

Piaget menciona que la existencia de un medio ambiente estimulante, además de la atención de los adultos y de los niños mayores, especialmente al contestar preguntas en la conversación, es extremadamente importante en el desarrollo del niño en este estadio. Una extensa revisión de los estudios que se ocupan del niño en el estadio preoperatorio revelan que se producen grandes cambios en su conducta, particularmente entre los cinco y siete años. A lo largo de este periodo podemos observar una gran mejora en algunos tipos de conducta: distinguir entre “derecha” e “izquierda “ “mayor” y “menor”, etc. Este proceso de avance hacia un nivel superior es continuo, en el sentido de que la capacidad para el razonamiento lógico de una persona se desarrolla lentamente, afrontando nuevas y más difíciles tareas.

De esta forma, la interacción social y el lenguaje contribuyen a un cambio que se manifiesta en doble sentido. Primero ordena y relaciona sus representaciones, más en consonancia con la naturaleza conceptual del lenguaje y, en segundo lugar, empieza a reorganizar sus representaciones para dar paso a los muchos puntos de vista que le impone su interacción social.

La comprensión de los conceptos aún están fuera de su alcance, es decir, todavía aprende del mundo y luego los intercambia con su mundo social pero sin crear situaciones abstractas o que estén fuera de su alcance. Así, el pensamiento que aparece con la representación simbólica a los dos años, se desarrolla en representaciones articuladas alrededor de los siete años constituyendo el pensamiento preoperatorio.

2.5 La teoría psicogenética y el desarrollo del pensamiento

La teoría psicogenética concibe el desarrollo del pensamiento al incorporar la evolución genética en la adquisición de niveles de conocimiento de acuerdo a la edad a través de diversos mecanismos mentales que tienen que madurar desde el nacimiento hasta la edad adulta, de esta forma, para Piaget siempre hay una relación continua entre los procesos de adquisición del conocimiento y la organización biológica del niño, sumando también las relaciones con su medio. De esta forma, el niño desarrolla estructuras de pensamiento las cuales se modifican en su interior pasando de un estado inferior a otro superior.

Así, “el proceso intelectual es un proceso acumulativo en el que las nuevas experiencias se insertan en los esquemas ya existentes, transformando a su vez a éstos.”¹⁸

Lo anterior nos indica que el niño externa sus necesidades buscando cómo poderlas satisfacer. Al hacerlo asimila la experiencia en sus estructuras mentales, la cual a la vez se acomoda a esta nueva experiencia dando como resultado de esta asimilación-acomodación un estado de equilibrio o adaptación.

La asimilación es cuando el sujeto incluye un conocimiento o una experiencia a un esquema ya existente y que estaba organizado por sus experiencias anteriores, es decir, asimila lo que ya conoce o domina algo nuevo con sus vivencias pasadas.

La acomodación, es cuando ese nuevo conocimiento se ajusta a sus estructuras mentales, es decir, se adapta a las condiciones nuevas.

¹⁸ WOOLFOLK, Anita. Concepciones cognitivas del aprendizaje. Antología. En Universidad Pedagógica Nacional. Teorías del Aprendizaje. Pág. 200

La equilibración, representa las adaptaciones que el sujeto experimenta en cada estadio de desarrollo, acomodándose a las situaciones de desequilibrio y construir así su propio conocimiento.

Estos procesos se repiten continuamente y hacen que el niño crezca en aprendizajes, desarrolle conocimientos progresivos logrando así una equilibración de su pensamiento. Piaget menciona también que el aprendizaje es estimulado por diversas situaciones externas y como consecuencia de ello se dan dos clases diversas del mismo: el simple y el amplio.

El aprendizaje simple es cuando el niño adquiere variada información del medio la cual es asimilada y acomodada por los esquemas existentes.

El aprendizaje amplio es cuando el sujeto interviene sobre el objeto de conocimiento para la formación de nuevas estructuras de comprensión, desarrollando los esquemas mentales al trabajar en forma interna sobre lo que ya se sabe.

Por lo anterior, Piaget menciona que si un sujeto posee estructuras mentales simples no aprenderá más que contenidos simples, pero si el sujeto actúa sobre esos contenidos y los transforma forzando sus estructuras mentales tratando de comprender más y lograr mejores razonamientos, entonces por lógica ampliará sus estructuras mentales y asimilará mejor los conocimientos obtenidos. Se observa entonces que el desarrollo de las estructuras mentales del sujeto, según la teoría psicogenética:

“Es un proceso acumulativo donde las nuevas experiencias se eslabonan con los esquemas ya existentes, transformándolos y siendo a la vez transformados en función de la maduración y la experiencia activa, creándose un proceso de perfeccionamiento que logran equilibrar y adaptar al niño en cada etapa de su desarrollo a nivel biológico y psicosocial.”¹⁹

¹⁹ PAIN, Sara. Teorías del Aprendizaje. Antología. En UNIVERSIDAD Pedagógica Nacional. Construcción Social del Conocimiento y Teorías de la Educación. Pág. 94

Lo mencionado anteriormente nos lleva a la reflexión de que es importante darle a los alumnos una enseñanza adecuada, proporcionándole el material necesario para que ellos trabajen y puedan manipular, explorar, divertirse y analizar todo lo que se encuentra a su alrededor y de esta forma se acerquen al conocimiento a la vez que desarrollan en forma pertinente sus estructuras mentales o inteligencia pasando de un plano inferior a otro superior.

CAPITULO III

FACTORES DE APOYO A LA SOCIALIZACION

3.1 EL CONTEXTO DE LA INVESTIGACION.

Esta investigación se llevó a cabo en el jardín de niños Andrés Quintana Roo que se encuentra en la colonia las Brisas de Tecuala, Nayarit.

Este jardín de niños es unitario cuenta solamente con un aula didáctica en buenas condiciones, baños, una plaza cívica y un aula de usos múltiples en proceso de construcción.

El personal que la labora es la Profa. Carolina Díaz Silva y una supervisora de zona, la Profa. Angélica Castrejón Valencia, siendo las encargadas del funcionamiento pedagógico y administrativo del jardín de niños.

Esta colonia es muy pequeña, se localiza al sureste de la ciudad de Tecuala en una zona de escasos recursos. Los servicios públicos con los que cuenta son: luz eléctrica, drenaje, carro recolector de basura, empedrado de calles y el agua potable, estos dos últimos apenas hace unos años se realizaron.

La colonia tiene unas tres tiendas de abarrotes y una distribuidora de leche Santa Mónica. La cultura de los habitantes es raquílica ya que algunas personas no tuvieron el acceso al nivel educativo básico obligatorio que marca la constitución, debido a que la situación económica en sus hogares es de pobreza en donde solamente solventan lo necesario con el fruto del poco trabajo para sostener la alimentación y vivienda sin pensar en un futuro, viviendo el presente como se vaya presentando.

Las fuentes de trabajo son la agricultura, pesca y el comercio, mientras que las mujeres se dedican a los labores del hogar y cuidado de sus hijos, algunos son empleados domésticos, intendentes en microempresas y oficinas oficiales, albañiles, obreros entre otros oficios menores y uno que otro profesionalista como licenciados, maestras, enfermeras y doctores.

A través del tiempo la población se ha visto influida por las costumbres y tradiciones que en gran medida manejan al municipio como son los acontecimientos religiosos, actividades cívicas, desfiles y festividades culturales.

Uno de los problemas que existe en esta comunidad es el alcoholismo, lo menciono porque diversos padres de familia se observan cotidianamente embriagándose de esta bebida ofendiendo a sus hijos por cualquier cosa y considero que estas ofensas repercutan en los niños tanto a nivel físico como psicológico produciéndoles traumas que los llevan, si no se cuidan en forma adecuada, a seguir los mismos pasos de sus progenitores cuando sean grandes. Considero que el contexto es muy importante porque a través de el se manifiestan las conductas de educando, y es importante estudiarlas para conocer mas a fondo el problema planteado.

3.2 El jardín de niños en el contexto del hogar y de la comunidad

La experiencia de asistir al jardín de niños tiene más probabilidad de ser provechosa para el niño, cuándo el hogar y la comunidad apoyan los objetivos que se buscan. Los distintos ambientes familiares preparan de distintos modos a los alumnos para el jardín de niños. Los niños que vienen en familias en donde los padres consideran sus opiniones y les explican el `porqué de las limitaciones que les imponen, generalmente cooperan con el jardín de manera creativa. Mientras más estímulos a su fantasía tienen los niños en su casa como que les relaten historias, que tengan nuevas experiencias e información variada, tanto mas se hacen capaces de participar en los juegos simbólicos en

el jardín de niños. El juego simbólico se relaciona íntimamente con la aceptación que el infante tiene con el grupo de compañeros en una prueba de capacidad para el ingreso a la escuela.

“Se compararon niños provenientes de familias de bajos ingresos con niños provenientes de familias de profesionistas viendo si entendían el concepto de colores. Todos los niños estaban en el jardín y los niños de familias de bajos ingresos tenían mas dificultad de distinguir los colores por nombre o en seleccionarlos cuando se les pedía, pero al contrario todos fueron realmente capaces de identificar los colores cuando se trataba de escoger uno igual al que se mostraba.”²⁰

La opinión de que los niños provenientes de familias de bajos ingresos son menos aptos en la habilidad cognoscitiva de lenguaje que se considera importante para la escuela, parece confirmarse con estos experimentos.

Los padres que se interesan en la experiencia que sus hijos están teniendo en el jardín de niños, tiende a aumentar la influencia que este tiene en los alumnos.

²⁰ SCHILLER, Pam y Bryant Tamera. Como enseñar valores a los niños. Pág. 56

3.3 Situaciones didácticas para favorecer la socialización

Es fundamental y muy necesario que investiguemos situaciones didácticas para favorecer toda problemática que se represente en el jardín niños, por lo tanto como docente tengo que buscar solución para lograr nuestros objetivos por lo que se aplican juegos, cantos, dramatizaciones, adivinanzas, cuentos entre otros con la única finalidad de lograr desarrollar la socialización del grupo de tercero de preescolar.

La estrategia cognitiva se define como planes o programas estructurales para llevar a cabo determinados objetivos (ejemplo, la solución de su problema) por lo tanto toda situación didáctica se realiza adaptando una hipótesis o conjunto de estrategia que determina una exploración selectiva del campo perceptual. La experiencia es el resultado de poner a prueba dicha hipótesis y da un grado de validez, como consecuencia la construcción del campo perceptual en función de los resultados, la validación sucesiva de hipótesis culmina en la consecuencia del trabajo siempre con la visión y una meta.

“Es el conjunto de las directrices que determinan las actuaciones o acciones concretas en cada una de las fases del proceso educativo y de toda situación didáctica desde cualquier ámbito educativo. Son de carácter global y abarcan todos los niveles, modalidades o formas de educación por lo que se prevé la estructuración en fases sucesivas, así como la posibilidad de readaptación a las circunstancias que puedan producirse siendo determinantes en el trabajo educativo.”²¹

Por lo que a continuación menciono algunas situaciones didácticas que me han dado resultado y me han ayudado a favorecer la socialización. La mayoría están enfocadas al juego por lo que a los niños de esta manera se les facilita el aprendizaje.

²¹ ANTON, F. Educación e ineficacia. Pág. 152

3.3.1 Juegos de socialización

Los juegos de socialización tienen por misión el poner en comunicación a la gente que se presenta en una reunión, salón o escuela y que no se conoce entre sí. De una forma rápida y divertida, estos juegos propician que las personas se integren impidiendo la formación de grupos cerrados del mismo entorno. El factor de integración es crucial para el correcto desarrollo de la socialización. Considerando lo anterior tenemos los siguientes juegos:

1.- Estrategia: juego al avioncito, barquito, autito

Objetivo: Desarrollar la seguridad personal e integración.

Material: Ninguno

Los niños repiten la oración que menciona el conductor:

Vamos a volar en un avioncito,

Rápido, rápido

Rápido en un avioncito.

Y así con el auto, el barquito, etc.

2.- Estrategia: juego la sandia

Objetivo: Desarrollo de la seguridad e integración.

Material: Ninguno

Los niños repiten la oración que dice la persona guía

Era una sandia gorda, gorda.

Que quería ser la más bella del mundo.

Para el mundo conquistador,

Aprendió a caminar.

Se repite el mismo texto, pero cuando se dice aprendió, se cambia por

bailar, saltar, gritar, esquivar, etc.

3.- Estrategias: Juego el mosto

Objetivo: La integración grupal

Material: Ninguno

Todos los participantes se ponen en círculo, se elige una pareja que se pondrá al centro, con el brazo derecho extendido sobre el hombro derecho de su pareja, al mismo tiempo que los pies se entrecruzan al ritmo de la música. El resto de los participantes cantan llevando el ritmo en las manos. En la parte del estribillo (la, la, la....) la pareja se toma del brazo girándose sobre si y cambiando de brazo según la canción. Al término de esta, cada una de las parejas saca a bailar a otra persona. La dinámica termina cuando están todos en el centro bailando.

El mosto:
 El mosto aquí
 El mosto allá
 Es un pasito
 Es un pasito
 Por aquí y por allá
 Lai-la-larai-la-lalai

4.- Estrategia: Juego la casita

Objetivo: Desarrollo de la integración grupal, y la percepción auditiva.

Material: Ninguno

Se ubica todo en una ronda, acostados decúbito abdominal.

Se comienza a cantar muy despacio, al terminar se repite subiendo cada vez más la voz parándose y realizando la mímica más marcada de acuerdo a lo que dice la canción.

Yo tengo una casita así, así.
 Toco la puertita así, así.

Abro la ventana así, así.
 Y por la chimenea sale el humo así, así”.

5.- Estrategia: Juego tunga latunga laka**Objetivo:** Desarrollo de la seguridad e integración.**Material:** Ninguno

Los niños, de pie, forman un círculo y deberán repetir lo que el guía diga y haga. El guía, a medida que repita la canción, ira cambiando la parte del cuerpo por otra.

La canción es la siguiente:

Tunga latunga laka,
Tunga latunga laquiteca

Con la mano adentro, con la mano afuera,
una vuelta entera
y todos a bailar

tunga latunga laka
tunga latunga lakiteca.

Con la mano...etc.

6.- Estrategia: Juego hoqui poqui.**Objetivo:** Desarrollo de la seguridad personal.**Material:** Ninguno

Se ubican los niños en circulo, van repitiendo y ejecutando lo que dice y hace el monitor.

Bailando el hoqui poqui.
Todo será mejor,

Pongo mano derecha adentro,
La mano derecha afuera

Y la sacudo ahora
Me doy una media vuelta

Y todo será mejor ¡hey!

CONCLUSIONES

Después de haber terminado la investigación realizada en el nivel preescolar sobre la socialización concluyo que el papel de la maestra es fundamental para que los niños que cursan el tercer grado de este nivel, tengan un mejor proceso en el desarrollo de la socialización y al contar con ella se logren uno de los propósitos del nivel preescolar.

Así mismo se puede decir que la organización de actividades específicas de la socialización en el trabajo educativo nos permite incrementar diferentes situaciones didácticas, novedosas y sobre todo motivadoras e interesantes.

De esta manera sabemos que al favorecer abordar y desarrollar la socialización es muy grato, porque a futuro se lograran niños seguros con una autoestima positiva.

Debemos entender, por lo dicho anteriormente, que la socialización es un proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad, aprendiendo a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento. Sin embargo las teorías más recientes destacan el papel de las variables de pensamiento y el conocimiento y sostienen que la madurez social exige la comprensión explícita o implícita de las reglas del comportamiento social aplicadas en las diferentes situaciones. Sin embargo, la socialización del niño durante la infancia no constituye en sí una preparación suficiente, sino que a medida que crece y se desarrolla, su medio ambiente podrá variar exigiéndole nuevos tipos de comportamiento.

Los diversos aspectos del desarrollo del niño abarcan el crecimiento físico, los cambios psicológicos y emocionales, y la adaptación social. Las relaciones sociales infantiles suponen interacción y coordinación de los

intereses mutuos, en las que el niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente dentro de lo que se conoce como su “grupo de pares” , es decir, niños de la misma edad y aproximadamente el mismo estatus social, con los que comparte tiempo, espacio físico y actividades comunes.

De esta manera pasan, desde los años previos a su escolarización- desde la etapa preescolar, hasta su adolescencia, por sistemas sociales más sofisticados que influirán en sus valores y en su comportamiento futuro. La transición hacia el mundo social adulto es apoyada por los fenómenos de liderazgo dentro del grupo de iguales, donde se atribuyen roles distintos a los diferentes miembros en función de su fuerza o debilidad. Además, el niño aprende a sentir la necesidad de comportarse de forma cooperativa, a conseguir objetivos colectivos y a resolver conflictos entre individuos.

De lo anterior se desprende que la socialización va muy ligada a establecer buenas y sanas relaciones interpersonales. Es fundamental que el padre de familia y el maestro, ayude a formar la personalidad del alumno para encaminarlo al éxito.

Está claro que no llegaríamos a ser lo que somos, no lograríamos nuestra naturaleza humana, de no ser por los procesos de socialización que tenemos durante toda nuestra historia de vida. Este principio se evidencia tanto en el desarrollo filogenético como ontogenético, pues gracias a que somos de naturaleza social nos hemos formado también como especie.

Gracias a la socialización que iniciamos en nuestras familias nos introducimos al mundo simbólico de las culturas, aprendemos a conocer al otro y la naturaleza de los otros, no mediante lecciones escritas, como diría Savater, sino mediante la introducción de nuestra naturaleza humana y en la naturaleza humana de los demás; de los grupos, de las personas, de las instituciones y de las organizaciones creadas por ellas; de esta manera, llegamos a constituirnos como seres humanos.

Por lo tanto, se educa y socializa desde la acción comunicativa en y para los tres escenarios del mundo de la vida: para el escenario de la comunicación corriente, de la opinión sin argumento, para el escenario más cotidiano y es allí donde inicia la educación y la socialización; pero se educa y socializa también para un escenario superior, el escenario donde deben surgir los argumentos para defender una posición; en este escenario existen pretensiones claras de validez (de verdad, de veracidad y de autocorrección) y se educa y socializa también, para un escenario de consensos y disensos, para asumir lo que tenemos en común con los demás y lo que nos separa de los otros, para aceptarnos como diferentes. y que somos únicos e irrepetibles en nuestra condición de ser humano.

BIBLIOGRAFIA

ANTON, F. Educación e ineficacia. Ed. Sígueme. Madrid, 1998. 237 pp.

BERGER P. y Luckman T. La construcción social de la realidad. Ed. Amorroutu. Buenos Aires, 1996. 359 pp.

DAMON, A. Desarrollo personal, social y emocional del infante. Ed. Paidós. Madrid, 1998. 203 pp.

DURKHEIM, E. La educación como socialización. Ed. Sígueme. Madrid, 1992. 185 pp.

MARIN Ibáñez, Ricardo. Valores, objetivos y actitudes en educación. Ed. Paidós. Madrid, 1993. 118 pp.

PIAGET, Jean. Manual de Psicología Infantil. Ed. Limusa S.A. de C.V. México, 1990. 557 pp.

RITZER, George. Teoría Sociológica Contemporánea. Ed. MacGraw – Hill. Madrid, 1993. 243 pp.

SANTILLANA. Diccionario de las ciencias de la educación. Ed. Santillana. México, 1995. 1431 pp.

SCHILLER Pam y Bryant Tamera. Como enseñar valores a los niños. Ed. Pax. México, 2001. 102 pp.

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA. Antología. Bloques de juegos y actividades. Ed. SEP. México, 1993. 124 pp.

Programa de Educación Preescolar. Ed. SEP. México, 1992. 90 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología. Construcción Social del Conocimiento y Teorías de la Educación. Ed. UPN. México, 1994. 169 pp.

Antología. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Ed. UPN. México, 1994. 119 pp.

Antología. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Ed. UPN. México, 1994. 215 pp.

Antología. La Comunicación y la Expresión Estética en la Escuela Primaria. Ed. UPN. México, 2000. 219 pp.

Antología. Teorías del Aprendizaje. Ed. UPN. México, 1998. 202 pp.

Revista Pedagógica. Ed. UPN. México, 1994. 54 pp.