



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD -25 B
SUBSEDE ESCUINAPA



“EL RESUMEN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA”

PROYECTO DE INNOVACIÓN
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PRESENTA

Maria Azucena De Dios Cortez

MAZATLÁN, SINALOA, MÉXICO

OCTUBRE DE 2006

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
I. LA DETECCIÓN Y UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.....	3
1.1 La comprensión lectora en la escuela, diagnóstico del problema.....	3
1.2 La influencia del contexto en el problema.....	10
1.3 Planteamiento del Problema.....	14
1.4 La novela Escolar y el interés por el problema.....	16
II. LA ALTERNATIVA.....	19
2.1 El resumen, una alternativa para desarrollar la comprensión lectora.....	19
2.2 Marco teórico de la alternativa.....	23
2.3 Rol del docente y el alumno en la alternativa.....	35
2.4 Los planes de trabajos.....	38
2.5 Concepto de evaluación en la alternativa.....	44
2.6 Recopilación de datos.....	47

III. APLICACIÓN Y VALORACIÓN DE LA ALTERNATIVA.....	50
3.1 Situación previa.....	50
3.2 La aplicación de la alternativa.....	51
3.3 Valoración de los resultados de la aplicación de la alternativa.....	68
3.3.1 Condiciones enfrentadas.....	68
3.3.2 Los ajustes realizados.....	70
3.3.3 Niveles de participación.....	71
3.3.4 Avances obtenidos con la aplicación de la alternativa.....	72
3.4 Categorías de Análisis.....	72
3.5 Estado final de la problemática.....	74
IV. EL PROYECTO DE INNOVACIÓN.....	75
4.1 El proyecto de innovación.....	75
4.2 Importancia científico y social.....	76
4.3 Elementos innovación.....	78
4.4 La vinculación teoría y práctica.....	80
4.5 Elementos y acciones que deben alentarse y evitarse.....	82
CONCLUSIONES.....	85
BIBLIOGRAFÍA.....	87

INTRODUCCIÓN

La educación es un hecho social cuya importancia resulta indispensable si recordamos que todos los seres humanos en todos los momentos de nuestra vida estamos sujetos a ella, ya sea en el seno de la familia, en la comunidad, en las actividades sociales y principalmente en las instituciones educativas.

La comprensión lectora, como parte de la formación educativa, es de gran importancia dentro del currículum de la escuela primaria por que si los niños no comprenden lo que leen y a la vez no pueden interpretarlo, Esto significa que tienen problemas para leer un texto, que quizás no respetan signos de puntuación y que no saben sacar las ideas mas importantes de un texto. Por eso en la enseñanza del español se requiere de una diversidad de estrategias de intervención pedagógica, permitiéndole al docente romper con prácticas tradicionalistas (rutinarias). Toda situación didáctica efectiva en este sentido es recomendable que parta de situaciones vivenciales del niño para que su nivel de conceptualización y aprendizaje avance significativamente.

El presente trabajo incluye estas ideas y retoma experiencias de mi práctica docente vinculándolas a la enseñanza de la lectura de comprensión en la escuela primaria. Su soporte teórico se finca principalmente en la información de las antologías de la Universidad Pedagógica Nacional y en

las ideas que destacados teóricos aportan al respecto, quedando conformado en cuatro capítulos.

En el primer capítulo podemos ver qué importante es hacer unas series de diagnóstico de cada alumno y de los grupos para conocer los conocimientos previos que poseen, cómo influye el contexto externo en los alumnos y cómo estos elementos llevan al planteamiento del problema que aquí se aborda.

Dentro del capítulo dos se expone la alternativa y estrategias para favorecer la comprensión lectora, apoyándose de algunos autores como Jean Piaget, Vigotsky, Ausubel y sus contribuciones a la pedagogía constructivista, así como las de algunos autores destacados de la enseñanza del lenguaje; esto dieron pauta para situar el rol del alumno y el docente, así como para destacar el tipo de la evaluación correspondiente en las actividades que se planearon para intervenir la problemática en cuestión.

En el capítulo tres se refiere a la situación y valoración de la alternativa, así mismo describe los ajustes que se realizaron para lograr los objetivos propuestos para mejorar el desempeño de mis alumnos.

Finalmente en el capítulo cuarto se aborda el proyecto de innovación, donde puedo mencionar que este tipo de proyecto es importante para lograr poner en práctica ideas diferentes en torno a la comprensión de textos y servir a otras generaciones posteriores que se pudieran enfrentar con una problemática similar a la mía.

CAPITULO I

LA DETECCIÓN Y UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

1.1 La comprensión lectora en la escuela, diagnóstico del problema

En la educación primaria se presentan diversas problemáticas y dificultades en las diferentes áreas del currículo. En este trabajo se aborda específicamente el área de español, ya que en la asignatura de Español se pretende propiciar el desarrollo de las competencias comunicativas de los niños, es decir, que aprendan a utilizar el lenguaje hablado y escrito para comunicarse de manera efectiva en distintas situaciones académicas y sociales. Los aspectos que intervienen son:

- La expresión oral
- Lectura
- Escritura
- Reflexión sobre la lengua.

Uno de los temas que más ha preocupado al quehacer docente en el área de español es la comprensión lectora. Su propósito es que los alumnos desarrollen gradualmente estrategias para el trabajo y se apropien de lo que dicen los textos, sirviendo al aprendizaje de las otras asignaturas.

Así pues considero que la comprensión lectora es un factor fundamental dentro del rendimiento escolar de los alumnos en la educación primaria aunque no siempre es así, como el caso que ha continuación se describe.

En la Escuela Primaria “Álvaro Obregón” de la Presa, Municipio de Tecuala Nayarit, .donde laboro como docente, la mayoría de mis alumnos del grupo de 5to grado presentan problemas de “comprensión lectora”. Este problema es de suma importancia ya que los niños no logran comprender un texto y por lo tanto, no logra interpretarlo y dar su punto de vista; por lo tanto dicha dificultad afecta mi quehacer docente al estar desarrollando mis actividades cotidianas.

Detecté el problema mediante una actividad que realicé sobre una lectura al momento de cuestionarlos, al preguntarles de qué se trataba lo leído, no supieron que contestar. Posteriormente les pedí que elaboraran un resumen y no supieron sacar las ideas principales.

Con este propósito implemente otras actividades que me permitieran detectar mejor la problemática; ya que no podían los niños comprender un texto ni elaborar un escrito.

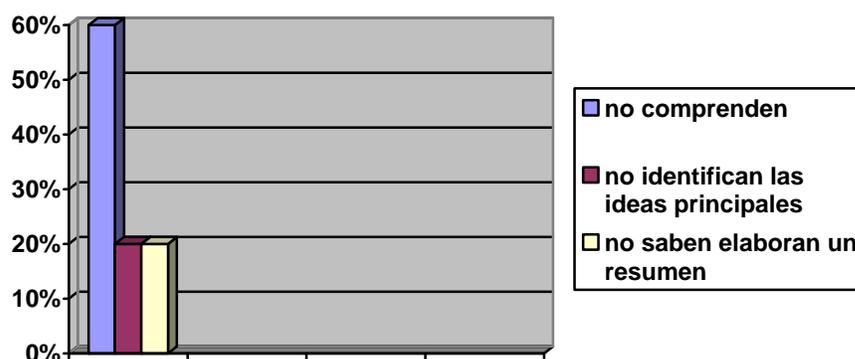
En la primera actividad desarrollada en la asignatura de español del libro de lectura Página 77, referente de la vida de Hidalgo. Le pedí a un niño leer el texto para el grupo y le pregunté a cada niño qué entendieron del texto. Al momento de cuestionarlos no sabían expresarse y dar su punto

de vista. Después me puse a leer junto con los niños y fui preguntado sobre la lectura: ¿De qué se trata el tema?. Escribí las ideas de los niños en el pizarrón para comparar las respuestas del grupo, posteriormente les sugerí que identificaran el propósito de la lectura y me lo entregaran en un escrito y así enterarme sí realmente comprendieron la lectura. Para finalizar se dio lectura al escrito de los niños y se hicieron preguntas y comentarios sobre el personaje.

Las dificultades que encontré fueron varias. Primero: fue que los niños no comprendían lo que leían, luego no identificaban las ideas principales y que tampoco sabían hacer un resumen. Durante el estudio los principales aspectos de evaluación que tome en cuenta fueron:

- Conocimientos previos de los niños.
- La lectura del texto.
- La comprensión del texto.
- Elaboración de resumen.

Las dificultades observadas se graficaron de la siguiente manera:



Interpretativamente los resultados en esta actividad, se manifiestan porque los padres no les inculcan el hábito de la lectura a sus hijos, no se preocupan por ayudarles con las tareas y por lo tanto no cuento con el apoyo de los padres de familia. Así mismo que no traían referentes lectores de los otros grados que habían cursado.

Para comprobar lo anterior, realicé una segunda actividad. Les pedí a los niños que sacaran su libro de Historia, página 159, en la lectura “La colonización y la nueva España”.

Primeramente los organicé en pareja para que contestaran preguntas y que se imaginaran de qué se trataba el tema o qué información encontrarían en el texto. Después les sugerí que comentaran lo que habían imaginado que estaba en el escrito; anoté en el pizarrón las preguntas de cada equipo. Posteriormente le pedí a un alumno que leyera el texto y que los demás leyeran en silencio, les recomendé que anotaran las ideas que consideren más importante o que llamasen su atención.

Después de terminar los niños de anotar sus puntos, les pedí a los alumnos que entre todos compararan la información de sus notas con lo que habían imaginado antes de leer; para terminar, cada niño dio a conocer ante el grupo sus ideas.

Para finalizar la actividad, les manifesté a los niños la utilidad de hacer predicciones antes de leer un texto. Mencioné que las predicciones no siempre son acertadas. Por eso, es importante seguir con interés el

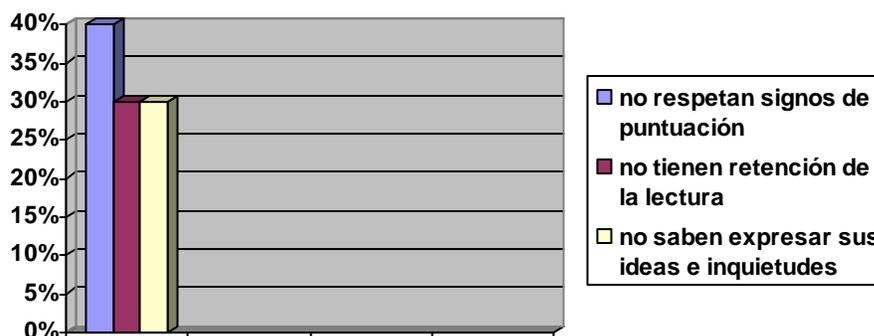
desarrollo del texto.

La dificultad que encontré fue que los niños, no respetaban signos de puntuación, no tenían retención de la lectura, no sabían expresar sus ideas e inquietudes.

Los principales aspectos de evaluación que tome en cuenta fueron:

- Conocimientos previos de los niños.
- La lectura del texto.
- La comprensión del texto.

Los resultados obtenidos fueron:



Consideré que el resultado que obtuve es porque los pequeños en su hogar tiene un lenguaje pobre y no cuentan con material escrito que les permita practicar la lectura, es por eso que no tienen facilidad de palabras y no participan.

Finalmente implemente la actividad tres, les pregunté a los niños un tema o asunto que les inquietara o les interesara.

Organicé al grupo en equipos de 5 niños, les pedí a cada equipo que propusieran un tema para discutir y se decidieron por la contaminación. Les sugerí que nombraran a un moderador y a un secretario para hacer anotaciones o conclusiones sobre el tema. Por turnos cada participante expresaría su punto de vista y sus argumentaciones sobre el texto.

Por último el secretario de cada equipo daría a conocer sus comentarios y conclusiones. La dificultad que detecté fue que algunos niños no participaban, eran tímidos, no tenían facilidad de palabras.

Los principales aspectos de evaluación que tome en cuenta fueron:

- Conocimientos previos de los niños.
- La participación.
- La comprensión del tema.



Pensé que el resultado que detecté era porque los niños no les gusta dar a conocer sus comentarios, por que no tienen facilidad de palabras y es por eso que no participaban.

Sin embargo observé que en mis alumnos había mucha comunicación e intercambiaban con sus compañeros sus dudas, opiniones; hablaban, comentaban y mostraban sus trabajos y que todo esto tenía un gran valor en el proceso de aprendizaje, porque era en este momento tan importante de interacción entre ellos mismos, cuando realmente se apropiaban de un nuevo conocimiento o lo intercambiaban.

Por eso de acuerdo con el análisis realizado en las tres actividades el diagnóstico quedó enunciado como un asunto de falta de comprensión lectora ubicado en el quinto grado de la escuela primaria Álvaro Obregón de la Presa, Municipio de Tecuala Nayarit, durante el ciclo escolar 2004-2005.

La dimensión en la que ubiqué el problema fue en el contexto sociocultural y de la enseñanza–aprendizaje. Contexto porque en su ambiente familiar los niños no cuentan con el apoyo de sus padres para hacer sus tareas, así como también no tienen el hábito de la lectura y un ambiente alfabetizador. En su casa los padres no se preocupan por saber si sus hijos andan mal en la escuela y por lo tanto se les dificulta expresar sus opiniones acerca de cómo van.

Aprendizaje-enseñanza, por que los niños no cuentan con un buen

antecedente y esquemas lectores, con unos conocimientos previos que les permiten comprender la información y que no fueron estimulados durante la enseñanza que tuvieron previamente, lo cual requería nuevos sistemas de aprendizaje y práctica en los alumnos.

Se pronosticó que de seguir así con este problema se verían afectados los futuros aprendizajes de los alumnos, lo que contribuirá al nivel de la mala calidad de la educación en nuestro país, ellos se sentirán incompetentes en su vida de estudiantes, desmotivados y apáticos, los que los orillaría muchas veces a la deserción o simplemente a no seguir estudiando cuando salgan de la primaria, lo cuál en estos contextos geográficos rurales es muy común observar por múltiples factores que se amplían en nuestro siguiente apartado.

Así pues el docente debería tener una buena relación con sus alumnos de tal manera que pudiera desarrollar un sentimiento de confianza y seguridad; para que hagan mejor su trabajo, como también entender sus necesidades comprenderlos favoreciendo una buena relación entre profesor y alumnos dentro y fuera de la vida cotidiana.

1.2 La influencia del contexto en el problema

Unas de las situaciones que más preocupa a la sociedad mexicana, es el bajo rendimiento escolar en casi toda la nación.

En la educación primaria el principal problema que está preocupando actualmente es la comprensión lectora, ya que el contexto influye mucho en la educación de los alumnos por sus valores, cultura y costumbres etc., así como la forma en que se enseña por parte de los docentes.

En este sentido, analizar el contexto sociocultural de la escuela donde se detectó el problema, es tratar de describir a grandes rasgos una realidad que influye en la conducta de sus habitantes y particularmente en el aprendizaje de los niños.

La comunidad de la presa, municipio de Tecuala, Nayarit, se encuentra localizada a 10 km. De la cabecera municipal, cuenta con agua potable, electricidad y teléfono, carece de servicios de drenaje. Es una comunidad con una población aproximadamente de 5,000 habitantes. La mayoría de las viviendas están construidas de concreto y adobe, lo cual nos habla de un nivel socioeconómico medio bajo. El nivel de estudio de los habitantes es de primaria, esto repercute principalmente en los niños, ya que los padres no pueden apoyar a sus hijos con las tareas por que se dedican al campo y a la pesca y a veces se llevan a sus hijos a trabajar.

Las personas de esta comunidad son creyentes a sus religión, no son muy participativos en la educación de sus hijos, son muy apático para apoyar a los maestros de la comunidad y regularmente sus actividades se desarrollan en los siguientes ámbitos y factores.

a) Factores económicos.

La actividad económica fundamental de esta comunidad es la agricultura, la pesca y la ganadería.

b) Factores psicosociales.

El nivel de motivación en relación a las actividades socioculturales ha ido creciendo durante la última década. Hoy se siente con más ánimo y entusiasmo, diversas manifestaciones artísticas que han sido rescatadas del olvido al que parecían condenadas y que gracias al trabajo decidido de maestros y ciudadanos que han luchado muy fuertes para rescatar nuestros valores de la comunidad.

c) Factores culturales.

Los habitantes de este lugar conciben y desarrollan sus actividades culturales muy apegadas a su religión como una herencia transmitida de padres a hijos, la orientación de estas festividades está enfocada al rescate de las tradiciones culturales más significativas y al impulso de las bellas artes como la música, la danza y la poesía.

Con respecto a la mentalidad de los padres de familia parecen creer que la adquisición de conocimiento se da de manera automática, solo porque sus hijos asisten a la escuela, ignorando que esta es una labor de conjunto, a pesar de participar algunos en labores culturales de diverso tipo en el seno de la comunidad.

d) Factores políticos.

Los partidos políticos han aportado algo a las culturas de los pueblos, a su vez cuenta con una autoridad ejidal que pertenece al partido político del PRI, ya que ellos son los que se encargan de organizar y vigilar el bienestar de la localidad.

De acuerdo con estas referencias del contexto descrito se elaboró el siguiente diagnóstico sociocultural abordando la manera como afecta el contexto sociocultural en el problema de la comprensión lectora en el aula de trabajo.

Al respecto se apunta que tanto padres como hijos carecen del hábito hacia el estudio, en los hogares no existe un clima adecuado que propicie el gusto por la lectura, además la mayoría de las personas tienen que trabajar y muchas veces también sus hijos trabajan en el campo, todo esto propicia poco interés hacia el estudio.

El quehacer primordial dentro de la docencia es conocer todo lo referente al contexto en donde esta inmersa la escuela, en relación con los padres de familia, por eso trato de convivir con ellos y así involucrarlos para que influyan de manera positiva en la educación de los niños, es decir, hacer toma de conciencia en ellos sobre la importancia del buen trato a sus hijos, su influencia para estimularlos y así lograr de mejor manera un cambio de actitudes de los alumnos.

1.3 Planteamiento del Problema

Es pertinente mencionar a la comprensión lectora como preocupación de algunos profesores dentro del contexto escolar. Cuando hablamos de comprensión, se está hablando de que los niños intenten dar sentido a la información de un texto.

Por otro lado es importante considerar que la comprensión lectora significa captar un contenido para luego reconstruirlo, sin embargo esto no siempre es así pues los niños no desarrollan el uso de estrategias de lectura para comprender y analizar críticamente lo leído, donde leer “es un acto inteligente en la búsqueda de significados, en que además se ponen en juego otros conocimientos del sujeto que le permitan extraer el significado total de lo que lee y lo que espera encontrar en el texto a través de su identificación con el mensaje que lee”.¹

Sin embargo, estas situaciones no se dan en los alumnos y se presentan algunas dificultades que ocasiona es que los niños no comprenden lo que leen, no identifican el propósito de la lectura y del texto; estos puntos repercute en el aprendizaje de los niños.

Otras dificultades que han surgido son:

- Que los niños no identifican las ideas principales.
- No saben elaborar un resumen.
- No respetan signos de puntuación

¹ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. La lengua escrita como objeto de conocimiento. Pág. 12

- No saben expresar sus ideas e inquietudes.
- No participan.

Por lo que las interrogantes que me he planteado dentro de este problema son las siguientes:

¿Por qué los alumnos no comprenden en la práctica de la lectura sus secuencias, ideas e indicaciones?

¿Qué estrategias didácticas serán las más adecuadas para su nivel de desarrollo?

¿Qué método de enseñanza aplicar y en qué corriente debe estar sustentado?

Este problema queda delimitado al enfoque psicopedagógico porque pretende buscar nuevos métodos y estrategias de enseñanza y cómo el educando debe de aprender. Sobre todo porque se toma a la comprensión lectora como una herramienta básica que permite asimilar todo lo que se está leyendo y luego interpretarlo, ya sea en forma oral o escrita.

El educador que entiende esto debe ser capaz de vincular nuevas ideas con conocimiento anteriores y además entender la relación existente entre método y estrategia para llevar al alumno a aprender en menos tiempo y con menos esfuerzo, sobre todo si partimos de la idea de Margarita Gómez Palacio donde aprender: “Es la capacidad de tejer una red de

interconexiones que relacionan experiencias y conocimientos previos con la nueva información o nuevas ideas que se presentan”.²

Así mismo leer para esta autora es: “un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje, como la construcción del significado del texto, según los conocimientos y experiencias del lector”³

Para explicar más a fondo considero que la comprensión lectora es un problema porque es relevante que los alumnos tengan el hábito de la lectura, y sobre todo que sean capaces de comprender e interpretar dicho texto, como también la redacción del mismo. Lo contrario es permanecer en el círculo vicioso de la decodificación de grafías sin encontrar sentido, ni aplicación a todo lo que se lee, lo cual es el problema que se plantea en este trabajo.

Por lo anterior considero necesario llevar al alumno a la comprensión de texto, pues el dominio de técnicas de lectura contribuirá a su aprendizaje.

1.4 La novela Escolar y el interés por el problema

Inicié mis estudios en el año de 1980, mi enseñanza fue buena ya que mis profesores me inculcaron buenos valores como la responsabilidad, el respeto a mis padres y a mis mayores.

² GÓMEZ, Palacio, Margarita y Villareal Ma. Beatriz, Metodología para la evaluación de la comprensión lectora, la lectura en la escuela Pág. 43.

³ Ídem.

En general mi educación fue tradicionalista por que no planeaban sus actividades, mis maestros nada mas nos impartían la clase y teníamos que tener orden y disciplina para escuchar al profesor las indicaciones, ninguno de mis compañeros hablábamos hacíamos lo que decía, ya que le teníamos temor para expresar nuestras ideas o inquietudes.

Mi aprendizaje fue memorístico por que el maestro usaba mucho la memorización en las materias, nos cuestionaba y quería que le contestáramos igual como venía el libro o tal como nos explicó. La forma de evaluación en consecuencia que utilizaba el profesor era por medio de exámenes para asignar calificaciones.

Hoy en la actualidad, pienso que la enseñanza ha cambiado porque los maestros tienen la responsabilidad de planear las actividades; pienso que algunos docentes utilizan el método constructivista porque los alumnos construyen su propio aprendizaje, por lo que los alumnos tienen libertad para expresar sus ideas e inquietudes, así los cambios que se han hecho en la educación ha sido para que los niños tengan derecho de expresarse libremente y de aprender apegados a sus características infantiles y no a la visión del adulto, quien lo consideraba una tabla rasa que había que llenar con conocimientos, lo cual ha sido demostrado que no es cierto.

Hoy, el aprendizaje de los niños se da con la constante interacción de sus compañeros y buscando nuevas estrategias para facilitar mejor su aprendizaje. La evaluación además de ser la base para asignar las calificaciones permite conocer la evolución de los conocimientos

habilidades y actitudes de los niños como es examen, participación, asistencia, etc. El rol del profesor en la actualidad es guiar, facilitar y orientar las actividades.

Mi formación en la Universidad Pedagógica Nacional, donde a través de las asesorías adquirí armas para desenvolverme mejor en la labor docente y sentó las bases para adquirir, comprender y aplicar mejores métodos de innovación para solucionar algunos problemas cotidianos, fue vital en mi carrera, pues no sólo adquirí herramientas teóricas, sino la experiencia suficiente para enfrentar con otra perspectiva mi práctica cotidiana, pero sobre todo despertó en mí, el tratar de despertar lectores eficientes en los alumnos, ya que entendí que quien sabe leer, tiene un gran potencial de destacar en cualquier contexto donde interactúe.

CAPITULO II

LA ALTERNATIVA

2.1 El resumen, una alternativa para desarrollar la comprensión lectora

Durante el proceso de la enseñanza del español en la escuela primaria, se presentan diversos problemas que repercuten, en el proceso enseñanza aprendizaje. El problema más frecuente y más notorio es el que se presenta en la comprensión lectora el cual es de suma importancia ya que si los niños no logran comprender un texto leído no pueden dar su punto de vista sobre cualquier contenido impreso, ni pueden aproximarse comprensivamente a otro tipo de materiales escritos.

Para abordar dicha problemática me propuse trabajar en una alternativa innovadora para favorecer la comprensión lectora y a la cual denominé: El resumen, una estrategia para desarrollar la comprensión lectora y lograr mediante su uso que los niños comprendan un texto e identifique las ideas principales, para luego interpretarlo con sus propias palabras.

El resumen es un proceso intelectual y representa un recurso valioso de uso frecuente en el aula para poder comprender un texto.

“El resumen es una re-escritura que involucra, lógicamente la lectura del texto-fuente con el lector. Esto significa que el sujeto produce su texto a partir de la construcción del significado del texto original. Así pues el resumen presupone decisiones sobre que información es la más relevante o importante”.⁴

Al realizar esta alternativa podemos obtener pistas claras acerca de cómo lograr que la elaboración de resúmenes se convierta en una actividad con sentido para los estudiantes y lograr la comprensión de los textos.

Al implementar la alternativa se propusieron los siguientes objetivos:

1. Identificar los conocimientos previos mediante a preguntas al tema a tratar.
2. Pedir a los niños que lleven al grupo material de lectura que sea de su interés.
3. Organizar en equipo o de manera individual para elegir los textos, para leerlos y luego trabajar con ellos.
4. Que comenten al interior del equipo y registren e su cuaderno lo que considere más importante.
5. Dar a conocer al resto del grupo las ideas que rescataron y anotarlas en una lámina o en pizarrón.
6. Confrontar las opiniones del grupo respeto a la participación de cada equipo.
7. Concientiar el proceso del resumen e manera significativa

⁴ LOZANO Lucero. Taller de Lectura y Redacción I. Pág. 45

Los pasos generales de la alternativa priorizan el uso de preguntas o cuestionamientos al grupo, guiándolos para que identifiquen cuales son los puntos que se toman en cuenta para guiar la elaboración del resumen, recordando para ello que la operación de resumir un texto se puede dividir en dos fases mismo que se toman también como pasos a aplicar en la alternativa: La comprensión del texto y su reelaboración en un nuevo escrito.

1.- Comprensión de texto.

Comprender un texto no sólo significa entender las frases una por una literalmente, sino también entender la conexión entre las frases y aquello que constituye la cohesión total del texto.

Por eso son posibles dos métodos diferentes para la comprensión de un texto: El método analítico o el método comparativo.

a) Método Analítico.

Este método es típico de quién no conoce casi nada del tema del texto a analizar y de quién no está familiarizando con la técnica del resumen. El que usa este método lee el texto párrafo por párrafo, estando atento para entender la relación entre frase y frase y prestando gran atención a las conjunciones y a las conexiones.

b) Método comparativo o por guión

Con el método comparativo o por guión el texto se lee prestando atención a su estructura general y a las informaciones que responden a nuestras expectativas. Este método es utilizado por quien ya tiene información sobre el tema que se trata en el texto que está resumiendo y, por lo tanto, quiere completar su propio cuadro el problema, posiblemente con una rápida lectura.

2.- Reelaboración del texto y construcción de un resumen.

En este paso se darán algunas reglas para hacer un resumen simple. Esas reglas, de tipo analítico, se aplican a un texto original bastante simple y circunscrito. Son reglas que pueden ser usadas por estudiantes como primeras armas para empezar a practicar el resumen.

También se les dará a conocer cuatro reglas básicas para elaborar el resumen:

Cancelación: En un texto es posible cancelar las palabras y las preposiciones que se refieren a detalles marginales cuando no son necesarias para la comprensión de otra parte del texto.

Generalización: En un texto es posible sustituir algunos elementos, palabras o incluso oraciones, con otros elementos más generales que los incluyan.

Selección: En un texto es posible cancelar todos los elementos que se expresan detalles obvios y normales dentro del contexto que se presenta.

Construcción: En un texto es posible sustituir un conjunto de proposiciones nueva que las incluya cuando aquellas representan elementos obvios dentro del contexto.

Finalmente se le harán preguntas para que él mismo explique el proceso que se sigue al elaborar resúmenes y pueda explicar también con sus palabras lo comprendido. Esto hará no sólo que comprenda lo que lee, sino que además lo pueda comentar, evaluar y transformar, completándose así un ciclo lector más completo e inteligente.

2.2 Marco teórico de la alternativa

Desde la perspectiva tradicionalista el profesor recibe ya hechos los programas de estudios, sin que exista la preocupación por elaborarlos, ya que son por comisiones u otras instancias académicas.

En esta didáctica tradicional:

“El alumno es receptor del aprendizaje para posteriormente repetir la información, la intención de enseñanza se centra en propósitos de la institución y el profesor, en este tipo de enseñanza el profesor se limita en términos generales al uso de la exposición, lo cuál limita el razonamiento y a la acción del alumno, los recursos empleados en este modelo de enseñar

son escasos”.⁵

Es la corriente educativa en mención no se puede considerar como modelo puro, sino que existen distintas versiones e interpretaciones al respecto.

En esta forma de educación sistemática, institucionalizada, formal, etc., el maestro, consciente o no ha venido siendo un factor determinante en la tarea de fomentar, entre otras cosas, la conformidad a través de la imposición del orden y la disciplina vigente, la cuáles tienen origen en la propia familia. El aprendizaje como la capacidad para retener y repetir información. En este modelo los educandos no son llamados a conocer sino a memorizar, y el papel del profesor es el de mediador. Sin embargo, este enfoque educativo en la actualidad, no es capaz de llevar al alumno a construir aprendizajes y sobre todo a que se concientice de manera significativa de cómo elaborar resúmenes.

Por lo tanto surge la necesidad de plantearse otros enfoques, sobretodo dentro del constructivismo.

La idea fundamental de esta corriente es que el desarrollo del niño está siempre mediatizado por importantes determinaciones culturales, ya que el desarrollo del niño se encuentra inevitablemente vinculado a su incorporación, más o menos creativa, a la cultura de su comunidad.

⁵ PANSZA, González, Margarita. Et. al. Planeación, evaluación y comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje. En antología UPN. Pag.11

La teoría vigotskiana en este enfoque por su lado, plantea la importancia también clave de la instrucción como método más directo y eficaz para introducir al niño, al mundo cultural del adulto, cuyos instrumentos simbólicos serán esenciales para su desarrollo autónomo. Vigotsky plantea la relevancia de la ayuda del adulto para orientar el desarrollo de las nuevas generaciones.

Los estadios de desarrollo no definen para él un punto o línea de capacidades que puedan ejercitarse, sino una relativamente amplia zona de desarrollo de competencias que abarca desde las tareas que el niño (a) puede hacer por sí mismo hasta aquellas que pueden realizar con ayuda ajena (zona de desarrollo próximo).

Este es el espacio adecuado, para la instrucción, el área flexible de desarrollo próximo donde el niño progresa incorporando competencias que paulatinamente va controlando de forma autónoma al asumir parte de las tareas que antes sólo podía desarrollar con la ayuda del adulto.

La zona de desarrollo próximo.

“No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial determinado a nivel de desarrollo determinado a través de la resolución de un problema, bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero

más eficaz”.⁶

La zona de desarrollo próximo proporciona a los psicólogos y a educadores el instrumento mediante el cual pueden comprender el curso interno del desarrollo.

Utilizando este método podemos tomar en consideración, no solo los ciclos y procesos de maduración que ya ha completado, sino también aquellos que se hallan en estado de formación, que están comenzando a madurar y a desarrollarse.

Esta nos permite trazar el futuro inmediato del niño, así como su estado evolutivo dinámico, señalando no solo lo que ya ha sido completado evolutivamente, sino también aquello que está en curso de maduración.

Así pues, la noción de una zona de desarrollo próximo nos ayuda a presentar, una nueva formula, a saber que el “buen aprendizaje” es aquel que procede al desarrollo. Entendiéndose por desarrollo:

“La manera en que los niños se desenvuelven y evolucionan en su enseñanza–aprendizaje, debiendo ser su aprendizaje ser significativo, lo cual es un proceso de construcción de significados ligados a la revisión, modificación de conocimientos en interacción con otros y a la vez de manera individual”.⁷

⁶ VIGOTSKY, L.S. “El desarrollo de los procesos psicológicos superiores”. En antología UPN: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Pág. 297

⁷ SANTILLANA. Diccionario de la ciencia de la educación. P. 325

Por otro lado la enseñanza, como señala el constructivismo, debe estar totalmente mediatizada por la actividad mental constructiva del alumno y su asimilación paulatina de conocimientos vía el lenguaje y el surgimiento de funciones mentales cada vez más superiores.

De igual manera la evaluación debe ser un proceso sistemático, mediante el cuál se recoge información acerca de aprendizaje del alumno y que permite mejorar y propiciar los elementos para formar un juicio acerca del nivel alcanzado o la calidad de aprendizaje construido por el alumno.

En esta corriente considera al alumno como el responsable último de su propio proceso aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea. El profesor: orienta y guía las actividades con el fin de que la construcción del alumno de acerquen de forma progresiva.

En la alternativa estas ideas serán básicas para llevar al alumno a niveles de construcción de conocimientos y a realizar intercambios de ello vía el conflicto cognitivo y el trabajo en equipo, para ello utilizaré a mi modo la adaptación didáctica constructivista de Vigotsky de la siguiente manera.

Tomo que el objeto de estudio de esta didáctica es construir conocimiento. Su objetivo es llegar a conocer lo que sucede en el aula escolar ante una situación determinada. Para esto se trabaja en la construcción de un modelo que considere todas las posibilidades e

interacciones, tanto implícitas como explícitas que pueden darse en un salón de clase y que intervengan en forma importante en el proceso.

Lo importante es propiciar un conocimiento sobre el funcionamiento del salón de clases y de las situaciones didácticas que permiten tener un mayor control sobre algunos de las múltiples variables que intervienen en el proceso.

El conocimiento de esta didáctica permite al maestro que lo desee, iniciar una transformación en su práctica cotidiana que lo lleve hacia la posibilidad de diseñar y probar situaciones de construcción del conocimiento.

Desde la perspectiva de Jean Piaget, tomo los descubrimientos de la psicología genética para explicar el desarrollo infantil, los cuales sin duda son muchos, pero la aportación más sobresaliente que tomo es la que habla sobre la evolución de la inteligencia del niño.

Según Piaget “la inteligencia es el resultado de una interacción del individuo, una asimilación de la realidad exterior que comporta una interpretación de la misma”.⁸

El niño hace apreciaciones diferentes gracias a su experiencia y madurez, lo cuál se ve obligado a modificar esquemas más interpretativos de la realidad, lo cuál se conoce como la adaptación.

⁸ AJURIAGUERRA, Juan De. “Manual de psiquiatría infantil”. En antología UPN: Desarrollo del niño en el aprendizaje escolar. Pág. 106

El proceso de aprendizaje se da mediante 3 fases:

- **Asimilación:** Tienen la función de dar sentido a los datos percibidos a partir de los conocimientos ya adquiridos.
- **Acomodación:** En esta fase son los esquemas mentales los que se reestructuran, sufren un cambio debido a la influencia de la información nueva recibida.
- **Equilibrio:** Es el balance que se genera cuando los datos y las estructuras mentales se corresponden, esto implica que los procesos mentales pueden darles significados a los datos y a la vez éstos se ajustan a la nueva organización cognitiva.

El aspecto más importante de la psicología reside en la comprensión de los mecanismos del desarrollo de la inteligencia.

El desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo, vinculado a todo el proceso de embriogénesis. La embriogénesis se refiere al desarrollo del sistema nervioso y al desarrollo de las funciones mentales. Es un proceso espontáneo que incluye: Maduración, experiencia, transmisión social, y equilibración.

Maduración: Esta toma parte en cada transformación que se da durante el desarrollo del niño. Por encima de todo, la maduración explica todo, porque las edades promedio en las que estas etapas aparecen (las edades

cronológicas promedios) varían grandemente de una sociedad a otra.

La experiencia: La experiencia de objeto de la realidad física; es obviamente un factor básico en el desarrollo de estructuras cognoscitivas.

Transmisión social: Este factor, una vez más es fundamental. Esto es, para recibir la información debe poseer la estructura que lo capacite para asimilar esta información.

Equilibración: Es entonces un proceso activo. Es un proceso autorregulación. Creo que esta autorregulación es un factor fundamental en el desarrollo.

La teoría de los estadios del desarrollo según Piaget se hace por escalones sucesivos, por estadios y por etapas; son cuatro y es sumamente conocerlos para ubicar la etapa en que se encuentra el niño de la escuela primaria (etapa de las operaciones concretas).

Primera etapa. sensorio-motriz: Comienza a los 2 años, anterior al lenguaje y el pensamiento. Se añaden nuevos estímulos que pasan a ser asimilados. Sensaciones, percepciones y movimientos propios del niño reorganizan en los que Piaget denomina esquemas de acción.

Durante este período sensorio-motriz todo lo sentido y lo percibido se asimilará a la actividad infantil, por lo cual J. Piaget habla del egocentrismo integral.

La segunda etapa. Período preoperatorio: Comienza con el lenguaje y llega aproximadamente hasta los 6 años. Al cumplir 18 meses ya puede imitar unos modelos con algunas partes del cuerpo que no percibe directamente (fruncir el ceño, mover la boca).

La función tiene un gran desarrollo entre los 3 y 7 años. Realiza actividades lúdicas (juegos simbólicos) en las que el niño toma conciencia del mundo, aunque deformada. Para el niño el juego simbólico es un medio de adaptación tanto intelectual como efectivo. El lenguaje es el medio que permitirá al niño desenvolverse a través del empleo de signos verbales y sociales.

Durante el período preoperatorio Piaget habla del egocentrismo intelectual: “el niño todavía es incapaz de prescindir de su propio punto de vista, sigue aferrado a su sucesivas percepciones que todavía no sabe relacionar entre sí”.⁹

Tercera etapa. De las operaciones concretas: en entre los 7 y 11 años ó 12, este período señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivización del pensamiento. En este periodo el lenguaje se desarrolla, se aprende significados nuevos y se amplía en la escuela, lo simbólico evoluciona hasta saber describir, distinguir y criticar algunas características de los objetos.

Es capaz de dar diferentes puntos de vista, las operaciones del

⁹ Ibíd. Pág. 110

pensamiento son concretas ya que son manipulados o se recurre a una representación viva, el niño empleará operaciones de seriación y clasificación.

El niño no se limita al cálculo de información sino que las relaciones entre sí, y mediante la confrontación de los enunciados verbales de las diferentes personas, adquieren conciencia de su propio pensamiento con respecto al de los otros.

Cuarta etapa. Operaciones preposicionales o formales: llega después de los 12 años: La adolescencia.

Piaget “atribuye la máxima importancia en este período al desarrollo de los procesos cognitivos y a las nuevas relaciones sociales que estas hacen posible”.¹⁰

El adolescente utiliza datos experimentales para formular hipótesis en la resolución de problemas, pueden combinar ideas que pones en relación afirmaciones y negociaciones utilizando operaciones proporcionales, aprende a combinarlos, integrarlos en un sistema como una gama de posibilidades.

Desde la perspectiva de Ausubel utiliza el término de aprendizaje significativo sirve para diferenciar del aprendizaje de tipo memorístico y repetitivo.

¹⁰ Ibíd. Pág.111

A partir de ese momento el concepto de aprendizaje significativo se ha desarrollado hasta constituir el ingrediente esencial de la concepción constructivista del aprendizaje escolar. “Se entiende que un aprendizaje es funcional cuando se puede utilizar en una situación concreta para resolver un problema determinado, y considera que dicha utilización puede extenderse al abordaje de nuevas situaciones para realizar nuevos aprendizajes”.¹¹

El aprendizaje es significativo en la medida que se genera en un ambiente y en condiciones que permitan su contextualización, esto se presenta como una contraposición al aprendizaje por memorización.

La enseñanza bajo esta teoría es secuencial y organizada bajo estructura deductivas.

La alternativa retoma a Ausubel porque dice que el aprendizaje debe de ser significativo para el alumno, ya que en mi alternativa el resumen pretendo que el alumno adquiriera compromiso y responsabilidad en su propio aprendizaje; como docente pretendo facilitar y orientar su trabajo, potenciando su autonomía y toma de decisiones.

Pretendo que en esta alternativa mis alumnos construyan su propio conocimiento de manera significativa y en concordancia con los enfoques modernos de la Secretaría de Educación Pública. “En el enfoque de la secretaría de educación pública de la asignatura de español tienen como

¹¹ AUSUBEL, David. Psicología. Un punto de vista cognoscitivo. Pág. 54

propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos básicos y favorecer que los niños”.¹²

Adquieran y desarrolle habilidades intelectuales.

Que los niños avancen en el desarrollo y uso de estrategias de lectura para comprender y analizar críticamente lo leído.

Audición de textos, lectura guiada, compartida en episodios e independientes.

Identificación del propósito de la lectura y del texto.

Identificar palabras desconocidas.

Por lo tanto la comprensión lectora es importante para que los niños comprendan e identifique la idea principal y puedan interpretar un texto leído. El profesor es el encargado de guiar y orientar las actividades en este sentido, creando un ambiente en el grupo que promueva la participación, la colaboración, y confianza, donde el alumno sea el responsable de su propio aprendizaje, sea innovador y que tenga la motivación de aprender más, que tenga la confianza para expresar sus ideas.

¹² SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA. “Plan y programas de estudio 1993”, Educación básica. Pág. 15

2.3 Rol del docente y el alumno en la alternativa

Uno de los elementos protagónicos que participan en el proceso enseñanza–aprendizaje está representado por el maestro, a quien le corresponde estar al frente de un grupo y que en el caso de la escuela primaria, está conformado por los niños. Según el diccionario de las ciencias de la educación, maestro es: la “persona de autoridad en materia de la enseñanza y que tiene por profesión la labor docente”.¹³

En el caso de la alternativa el rol del docente ante todo debe de tener presente que su papel en el aula es el de guiar a sus alumnos hacia el descubrimiento y utilización de los conocimientos adquiridos en la vida cotidiana; permitiéndole realizar un proceso de aprendizaje particular y formal a cada uno de ellos, ya que cada niño es en sí diferente a los demás, aunque en el grupo puede haber niveles cercanos de conceptualización, es necesario atender el proceso particular de cada uno de ellos.

Su nivel de preparación debe ser el que especifica la Secretaría de Educación Pública, ya que habrá de llenar un perfil que conlleva conocimientos de cultura general, que le permitan influir positivamente en la formación, adquisición y desarrollo de hábitos y valores de sus estudiantes acordes con las conductas que de ellos espera la sociedad.

Por consiguiente, la tarea no es tan sencilla, ya que requiere no sólo de preparación intelectual, sino además del manejo y aplicación de técnicas

¹³ SANTILLANA. Op. Cit. Pág. 895

adecuadas y la capacidad para dirigirse a sus estudiantes y brindarles la confianza suficiente para que desarrolle la clase de manera exitosa.

En el caso de esta alternativa, a él le corresponde el diseño y aplicación de estrategias encaminadas a involucrar a los educandos de manera activa propiciando en todo momento situaciones de reflexión y análisis, proponiendo actividades interesantes y útiles, que favorezcan el logro de sus objetivos específicamente hacia el logro de la comprensión lectora.

Ser educador de niños es una de las más complejas profesiones, no sólo por la enorme responsabilidad, sino también por la inmersa e implícita labor de fomentar valores a sus alumnos.

Además el maestro debe de conseguir que todos sus alumnos aprendan lo que tienen que aprender y que lo hagan en el momento propicio, con alegría y confianza; la formación docente es continua, por lo que debe de estar en constante actualización para conocer lo que funciona y lo que no funciona dentro del quehacer docente.

Al hacer referencia al alumno, se considera que es el miembro de una comunidad escolar, en la cual está integrado con el propósito de obtener conocimientos y desempeñar las labores correspondientes para llevar a cabo el proceso denominado aprendizaje.

Según el diccionario de las ciencias de la educación, la palabra

alumno (del latín, *alumnus*, de *alere*, alimentar). Entonces el alumno es la persona criada o educada desde su niñez por alguien, respecto de este.

El alumno en la alternativa debe tener una actitud activa y trabajar en construir sus conocimientos. Esta forma de enfocar el trabajo en el aula ofrece más posibilidades en cuanto a potenciar la motivación, pensar, toma decisiones etc.

Actualmente los materiales o ayudas técnicas disponibles para facilitar el aprendizaje de los alumnos, incluyen materiales didácticos por ejemplos libro, revistas y estrategias tendientes a propiciar un ambiente para el aprendizaje por ejemplos: métodos de enseñanza, formas de trabajos y estrategias de motivación.

Corresponde al estudiante asumirse como individuo, pero también cómo miembro de un grupo al cual pertenece y del cual habrá que recibir beneficios y habrá de contribuir con sus aportaciones en el desarrollo de la clase. Por ello se puede percibir en estos tiempos un cambio de actitud en los sujetos que en la práctica educativa intervienen, presentándose una mayor participación por parte de los alumnos, en búsqueda de la construcción de su propio conocimiento.

En el caso de la alternativa, se requiere que el alumno sea capaz de construir significados a través de sus interacciones con los textos y que además los aplique en su entorno próximo; maneje más vocabularios y que a través del resumen exprese lo comprendido.

2.4 Los planes de trabajos

La educación básica nacional pues implica que los mexicanos no solo aprendan a leer y escribir, sino que adquieran las herramientas necesarias para enfrentar las situaciones problemáticas de su vida cotidiana y elegir entre las diferentes opciones para llegar a la solución más viable y conveniente.

EL plan y programas de estudios es el documento rector para cada uno de los niveles educativos y se aplica en todas las escuelas del país para su carácter nacional, pero además tiene la característica de ser flexibles, es decir se puede adaptar según las necesidades de cada región, pero sin apartarse de los objetivos fundamentales que marca.

“Los planes y los programas de estudios son un medio para mejorar la calidad de la educación, atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje de los jóvenes mexicanos, que vivirán en una sociedad más compleja y demandante que la actual. La propuesta educativa que aquí se presenta es perfectible y es la intención de la Secretaría de la Educación Pública mejorarla de manera continua. Para lograrlo, es necesario que los maestros y los padres de familia manifiesten oportunamente sus observaciones y recomendaciones, con la seguridad de que serán escuchados”.¹⁴

En este marco de referencia, la alternativa que se propone tiene como elementos importantes los siguientes planes de trabajo:

¹⁴ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Op. Cit. pág. 7

Plan de trabajo No. 1

Escuela “Álvaro Obregón”, La Presa, Nayarit, Grado quinto único.

Asignatura: Español

Tema.- Boletín escolar.

Objetivos.- Que los alumnos lean el texto e identifique las ideas principales.

Actividades.

- Observar en parejas las ilustraciones.
- Leer los mensajes, identificar las secciones que conforman.
- El alumno comente sobre la lectura y exprese sus ideas.
- Los niños se organizarán en equipos de 4 para hacer un periódico o boletín escolar.
- Escribir las ideas de los niños con respecto a título, secciones.
- Que los niños dialogue sobre el texto. Hacer un resumen omitiendo las ideas secundarias.
- Revisar el texto en colectivo anotándolo en el pizarrón, hacer las correcciones pertinentes y escribir los nombres de los autores.

Material.- Libro de español, cuaderno, lápiz, hojas blancas y marcadores.

Evaluación.- Se evaluará la participación de los niños su forma de expresarse así como la elaboración de resumen.

Tiempo.- Una semana.

Plan de trabajo No. 2

Escuela “Álvaro Obregón”, La Presa, Nayarit, Grado quinto único.

Asignatura: Español

Tema.- La biografía de Sor Juana Inés de la Cruz.

Objetivos.- Que los alumno tenga la capacidad para comprender el texto destacando su secuencia y exponiéndola al grupo.

Actividades.- Leer biografía de Sor Juana Inés de la Cruz y comente sobre el contenido.

- Subraye en el texto los acontecimientos más importantes sucedidos en la vida de Sor Juana.
- Reconozca que la biografía es un texto donde se narran los acontecimientos más importantes de la vida de una persona y que el ella existen secuencias.
- Que los niños reflexionen y redacte un resumen seleccionando ideas principales con los hechos más importantes de la vida de Sor Juana Inés de la Cruz.

Material: Bibliografía Cuaderno, lápiz hojas blancas.

Evaluación. Se evaluara con el trabajo del niño con la redacción de resumen presentando ideas principales, así como su comprensión.

Tiempo: Una semana.

Plan de trabajo No. 3

Escuela “Álvaro Obregón”, La Presa, Nayarit, Grado quinto único.

Asignatura: Español

Tema.- Leer texto informativo de un periódico.

Objetivos.- Elaborar resúmenes de manera significativa, realizando análisis estructurales.

Actividades.

- Conversar en el grupo acerca de los periódicos que los niños conocen y su utilidad.
- Realizar la lectura en voz alta del texto el periodiquito y predecir su contenido.
- Escuchar la lectura en voz alta del texto realizada por un niño y seguirla en su libro del texto
- Identificar las palabras desconocidas y explicar su significado entre todos Buscar su significado en el diccionario.
- Dividir el texto en párrafos e identifique encada uno las ideas centrales.
- Que los niños lean sólo las ideas centrales y que observe que el contenido no se pierda.
- Copiar las ideas centrales y que elabore un resumen del texto uniendo mediante conectivos dichas ideas.
- Comentar sobre los periódicos que se compren en su casa, quienes los compran y con que frecuencia, quienes los leen y cuales secciones

leen más.

Material: Periódico, cuaderno, lápiz, marca textos hojas blancas.

Evaluación. Se evaluará la participación de los niños y el interés que muestre, como también la elaboración de resumen del texto y su explicación oral.

Tiempo. Una semana.

Plan de trabajo No.4

Escuela “Álvaro Obregón”, La Presa, Nayarit, Grado quinto único.

Asignatura: Español

Tema.- Los instructivos

Objetivos.- Que los niños logren sacar significativamente las ideas principales de un texto.

Actividades.

- Que los niños reúnan los materiales necesarios para construir un papalote en forma de diamante para elaborarlo en el aula.
- Que los niños trabajen en pareja para construirlo siguiendo las instrucciones del texto, hacer una exposición de papalotes.
- Comente en el grupo sobre la claridad de los pasos señalados en el instructivo.
- Leer y comentar en el grupo las partes de un instructivo.
- Seleccionar individualmente un juego que les agrade a los niños,

escribir en una hoja las instrucciones para jugarlo, agregando un título e ilustrándolo.

- Revisar los instructivos con base a las preguntas de su libro.
- Elegir en equipos unos de los instructivos que elaboraron para leer las instrucciones y jugar.
- Leer el tema de los instructivos.
- Comentar su estructura y contenido. Mencionar si los instructivos que leyó están organizados en forma clara y precisa. Elaborar un resumen de los contenidos para luego explicarlo en forma oral.

Material.- Libro de español, Cuaderno, lápiz, hojas palitos hilos, papel nailon.

Evaluación.- Se evaluará la intervención y participación de los niños así cómo la comunicación entre equipos, cómo la elaboración del instructivo que los niños conozca.

Tiempo.- Una semana.

Plan de trabajo No. 5

Escuela “Álvaro Obregón”, La Presa, Nayarit, Grado quinto único.

Asignatura: Español

Tema.- Los derechos de los niños.

Objetivos. Expresar de diferentes maneras, la comprensión de ideas

principales y la elaboración de resúmenes.

Actividades

- Conversar acerca de los derechos de los niños.
- Analice y realice la lectura en silencio de los derechos de los niños.
- Intégrese en equipo de 4 niños y cada uno leerá un artículo y comentará el contenido.
- Reflexione con su grupo sobre la importancia del respecto de los niños.
- Redactar resúmenes a partir de las ideas principales del texto.
- Leer el resumen ante el grupo.
- Lo represente gráficamente y lo exponga ante el plantel

Material: Libro de español, cuaderno, lápiz y hojas blancas.

Evaluación.-Se evaluará con el trabajo del niño con la redacción del resumen, así cómo su comprensión.

Tiempo.- Una semana

2.5 Concepto de evaluación en la alternativa

Es necesario que al evaluar se considere todo el proceso que desarrollan los alumnos en la ejecución de las tareas y no sólo los resultados. La tarea de evaluación se simplifica con la elaboración de criterios, tanto cómo docente como para los alumnos y que impliquen responsabilidades y compromisos para ambos.

Pensemos en la evaluación como la posibilidad de conocer la calidad en los aprendizajes de los niños en nuestra práctica docente y no cómo un trámite administrativo.

Según Margarita Pansza, la evaluación es: “la verificación y comprobación de los aprendizajes planteados en los objetivos, busca evidencias exactas y directamente relacionadas con las conductas formuladas en dicho objetivos”.¹⁵

La evaluación educativa se concibe como la explicación y la comprensión de una situación educativa, mediante la indagación y el análisis que se realizan sobre algún objeto de evaluación.

La evaluación entendida así es una actividad vital en el ambiente educativo, ya que es parte del proceso final del aprendizaje este mismo puede llevarse a cabo por medio de un control sistemático, ya sea a través del diario de campo u otro instrumento similar, pues como señala. Laforucade, es:

“La etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en que medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación. Entendiendo a la educación como un proceso sistemático, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la misma, en base a objetivos

¹⁵ PANSZA, González, Margarita. et.al. Planeación, evaluación y comunicación en el proceso enseñanza–aprendizaje. Pág.14

definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables.”¹⁶

Por lo tanto, considero que la evaluación es el análisis y la explicación del desempeño de cada alumno.

Entre los diferentes tipos de evaluación podemos citar los siguientes:

Diagnostica o inicial.- Consiste en la indagación de identificación de la situación actual que presenta un sujeto a un grupo.

Formativa o continua:- que se caracteriza por integrarse a la dinámica del proceso enseñanza aprendizaje, por formar parte él y por responder a la finalidad del ajuste progresivo de la enseñanza a la evolución del aprendizaje de los alumnos.

Sumativa o final:- Se realiza al término de cualquier situación de aprendizaje. Tiene como finalidad integrar las evaluaciones parciales del alumno.

Por lo cual considero que en mi problemática la evaluación proporciona las bases para tomar decisiones pedagógicas actualizadas. Tales decisiones deben promover la reorientación desde el punto de vista metodológico, del proceso enseñanza aprendizaje de la lectura.

La evaluación a aplicar será de tipo cuantitativo y cualitativo por que

¹⁶ LAFOURCADE P.D. La evaluación en la enseñanza. Pág. 32

lo cuantitativo es aquello que trata de buscar datos medidos que parta de una hipótesis para llegar a una comprobación. Cualitativo por que es un enfoque evaluativo que busca los significados, las motivaciones de las personas para explicar el porque las conducta de las personas.

Pero la que más se asemeja en mi alternativa es el método cualitativo, por que se da un proceso metodológico basado en la observación de la evolución de las capacidades lectoras del niño. Practicando la evaluación diagnóstica, continua y sumaria mediante instrumentos como el diario de campo, la exposición por equipos e individual, la lista de cotejo, etc.

Entre los instrumentos de evaluación que se utilizarán dependerán del nivel de aprendizaje de los niños y del tipo de habilidades a desarrollar. Para evaluar es recomendable diseñar actividades que no facilite la resolución del problema, por ejemplo en esta alternativa: La indagación de conocimientos previos de los alumnos con el propósito de conocer las ideas de cada niño, lectura de los textos realizados por los alumnos y de sus niveles de comprensión, La participación de los niños, Elaboración de resúmenes y la comprensión de la lectura y su explicación significativa

2.6 Recopilación de datos

El efectuar una investigación nos permite detectar qué tenemos y qué nos falta lograr en la tarea docente. Por ello un enfoque debe ser el de investigar para luego transformar, lo cual es el procedimiento que se siguió

en mi caso y que me permitió seleccionar los siguientes instrumentos de recopilación de datos

El instrumento de trabajo que utilice más frecuentemente fue el diario de campo para reflexionar sobre los conocimientos de los alumnos y así cuestionarlos y diagnosticar dicho problema.

Estos datos me ayudaron para conocer el desarrollo académico de cada niño, sobre todo al aplicar otro tipo de instrumento como: Prueba diagnóstica, diario de campo, entrevistas, encuesta y observación.

Prueba de diagnóstico. Nos permite conocer los conocimientos previos de los niños al iniciar el ciclo escolar, se aplicó para detectar el problema.

Diario de campo. Nos sirve para registrar el desarrollo de los contenidos curriculares e incidencias que se presentan al interior del salón de clases. Así pues nos damos cuenta hasta que punto se cumple las actividades planeadas en el plan de trabajo, (semanal, quincenal o mensual).

Entrevista. Nos ayuda para que el alumno u otros actores nos informen sobre lo que aprenden. Por medio de la entrevista nos damos cuenta y registramos la información de las personas.

Encuesta. Sirve para registrar los datos específicos o generales que nos ayuda en cualquier tipo de investigación dentro o fuera del contexto educativo. Aunque no fue muy aplicada, se planeó para obtener datos de los

alumnos. De los padres y del contexto

Observación. Nos damos cuenta de los valores, calidad, cantidad, que pretendemos alcanzar emanada de la observación de cualquier objeto que se encuentre en proceso de investigación. En nuestro caso fue muy importante, pues su práctica continúa alimento de datos el diario de campo que llevábamos.

Una vez que la investigación fue terminada, los datos obtenidos servirán finalmente para explicar las situaciones de la problemática detectada y elaborar el proyecto de innovación final.

CAPÍTULO III

APLICACIÓN Y VALORACIÓN DE LA ALTERNATIVA

3.1 Situación previa

En la actualidad en mi trabajo cotidiano como docente se presentan obstáculos que impiden el avance en el proceso de enseñanza aprendizaje. En la Escuela Primaria “Álvaro Obregón” donde tengo a mi cargo el grupo de 5to grado, del ciclo escolar 2004-2005, en el desarrollo de mis actividades medí cuenta que mis alumnos presentan algunas dificultades, como la comprensión lectora.

Al dar inicio con mis actividades lo primero que observé es que mis alumnos del grupo de 5to grado no comprendían bien una lectura, algunos niños no sabían leer correctamente, no respetaban signos de puntuación; por lo que implementé una alternativa que me facilitara la comprensión de mis niños, la cual vinculé con el resumen para que los niños identificaran las ideas principales de un texto de una manera constructiva, significativa, amena y relacionada con su entorno.

Los aspectos que se evaluarían durante la aplicación serían:

- Conocimientos previos de los alumnos.

- Lectura de los textos realizado por los alumnos.
- Participación.
- Elaboración de resumen.
- La comprensión de la lectura.
- La interpretación y recreación de sus comprensiones

Las condiciones previas a la aplicación apuntaban pues a poner en práctica una alternativa de intervención pedagógica con estrategias diferentes a lo tradicional y con la expectativa de despertar el interés infantil desde otro ángulo del aprendizaje.

3.2 La aplicación de la alternativa

Es importante mencionar el papel que juega la comprensión lectora dentro de la enseñanza-aprendizaje, para mejorar la comprensión e interpretación de los alumnos. Ya que toda planeación requiere de reportes y seguimiento del trabajo realizado para obtener datos más claro de la problemática detectada y observar la evolución de los pasos correspondientes. Enseguida se presenta los reportes e incidencias que se presentaron durante su aplicación

REPORTE No. 1

Aplicación de la alternativa: El resumen, una estrategia para desarrollar la comprensión lectora.

Grado: 5to. Único de la escuela “Álvaro Obregón”. De la comunidad: de la Presa Municipio de Tecuala Nayarit. Para intervenir el problema de la “Comprensión Lectora” Fecha: 1 de noviembre del 2004. Duración: Una semana.

Al dar inicio con esta actividad observé que el grupo no comprendía bien la lectura, por lo que busqué un método que me facilitara la comprensión de los niños el cual me identifiqué por el resumen para que los niños identificaran las ideas principales del texto referido en este plan a Boletines escolares.

Para continuar con desarrollo de esta actividad primero propicié una interacción grupal sobre el título de la lectura, a través de la cual los alumnos intercambiaron la información que tienen sobre el tema.

Para confrontar sus opiniones le di lectura al texto, ya que ellos tenían que seguir la lectura en su libro. Les pregunté a unos niños que entendieron y algunos me comentaban sobre algunos puntos pero, sus respuestas no eran coherentes al tema.

Le solicité que resumieran el texto para que identificaran las ideas más importantes y así elaboraran su propio resumen en su cuaderno. Posteriormente, los niños dieron a conocer sus opiniones, ya que se extendió bastante estas actividades con la participación de cada niño, porque todos querían dar a conocer sus opiniones.

Por lo tanto los instrumentos que utilicé fue:

El libro de texto.

Cuaderno

Lápiz

Hojas blancas

Periódico

Marca textos.

En esta actividad los principales aspectos que se evaluaron fueron:

- La indagación de conocimientos previos de los alumnos.
- Lectura de los textos realizado por los alumnos.
- Respuestas a las preguntas.
- Elaboración de resumen.

La interacción grupal fue favorable porque me tenían confianza y les di oportunidad de hablar, haciéndolos sentir que sus opiniones eran muy importantes.

Durante el desarrollo de esta actividad me enfrenté a diferentes dificultades o necesidades de 4 niños que no sabían elaborar un resumen, por lo que me dí a la tarea de explicarles al grupo cómo hacer un resumen del texto para poder continuar con dicha actividad. Primero les planteé un problema referido a cómo hacer más chica la lectura; los dejé que lo hicieran y luego de revisarlo y observar que no estaba bien hecho, les di algunas pistas para que lo hicieran correctamente. Sin embargo seguían sin

comprender cómo hacerlo. Entonces les expliqué que un resumen es muy importante para ubicar las ideas principales de un texto, pero también les ayuda a construir nuevos significados a partir de lo que leen.

Los ajustes que realicé en mi práctica fue por que los niños primero no comprendían una lectura, por lo que tuve que buscar una estrategia que me ayudara para que los niños comprendieran un texto por lo que me decidí por el resumen.

Después de ciertas prácticas, ahora los niños ya saben captar mejor lo que dicen la lecturas, ya que primero les enseñé a elaborar un resumen de manera constructivista (lo cual compaginaba con mi marco teórico) para tener una mejor comprensión de lo que leían.

La teoría y la práctica docente estuvo así estrechamente relacionada, situación a la que siempre acudí para solucionar las anomalías que se me presentaban dentro del quehacer docente.

En el análisis de mi desempeño puedo decir que contaba con la preparación suficiente porque siempre organicé y planeé mis actividades con anterioridad; revelo que me sentí un poco nerviosa al desempeñar mi labor docente; ya que era un propósito diferente a lo tradicional, tenía miedo de que no resultara, pero afortunadamente los niños respondieron bien y mi nerviosismo se pudo superar.

Considero que sí me funcionó mi alternativa ya que por medio del

resumen se dio más la comprensión e interpretación de mis alumnos.

Para el desarrollo de mi siguiente actividad lo primero que planeé fue la forma de desarrollar mi clase, por lo que pensé iniciar por conocer los conocimientos previos de los educandos.

REPORTE No. 2

Aplicación de la alternativa: El resumen, una estrategia para desarrollar la comprensión lectora.

Grado: 5to. Único de la escuela “Álvaro Obregón”. De la comunidad: de la Presa Municipio de Tecuala, Nayarit. Para intervenir el problema de la “Comprensión Lectora”. Tiempo: una semana. Fecha de inicio: 8 de noviembre del 2004.

Para desempeñar mi labor docente los alumnos, de acuerdo con la secuencia didáctica anterior, ya sabían elaborar el resumen de un texto.

Al dar inicio a mi actividad les di libertad a los niños para escoger los temas que más les agradaran, eligiendo el tema: La biografía de Sor Juana Inés de la Cruz.

Comentamos sobre los temas y se dio la participación del grupo, para conocer si realmente tenían alguna idea sobre los temas, se dio lectura al

texto en silencio y posteriormente en voz alta. Les indique que subrayaran el texto con las ideas más importantes. Posteriormente se elaboro un resumen utilizando conectivos, los cuales los puse en el pizarrón para que ellos eligieran los que más se acomodaban a su lógica.

Por último los niños dieron a conocer ante el grupo su escrito y comentaron de manera autoevaluatoria lo que les hizo falta en su escrito.

Por lo tanto el instrumento que utilicé fue:

El libro de español

Cuaderno

Lápiz

Hojas blancas

Libro del rincón de lectura

Marca textos

Intercambio de ideas

En esta actividad los principales aspectos que se evaluaron fueron:

- La indagación de conocimientos previos de los alumnos.
- Lectura de los textos realizado por los alumnos.
- La participación de los alumnos.
- Elaboración de resumen con conectivos.
- La comprensión y autoevaluación de los textos.

La interacción grupal fue favorable, por que los niños cuentan con la

mejor colaboración y participación entre ellos. Ya que ellos saben que ante todo somos iguales, que todos podemos equivocarnos, esto nos ayuda a que los alumnos me tengan confianza para expresarse y a capitalizar el error como una fuente de aprendizaje.

En el desarrollo de esta actividad observé que 5 niños no leían correctamente no respetando signos de puntuación, por lo que me di la libertad de ponerlos a leer una y otra vez para corregir la lectura.

Los ajustes fueron que no debemos de dejar desapercibido los signos de puntuación, ya que es la base para que los lectores comprendan una lectura y separen una idea de otra.

Noté que en esta actividad los alumnos ya elaboraban mejor un resumen e identificaban las ideas más importantes del texto.

Opino que la teoría y la practica estaban relacionadas, ya que con la ayuda de ambas pude adquirir conocimientos para solucionar algún problema. Así mismo mediante los resultados obtenidos de esta actividad, observé que los niños lograron construir sus conocimientos a partir de sus propios criterios y de la comprensión de lo que leían. Ya que como Wittrock señala “La comprensión es la generación de un significado para el lenguaje escrito, estableciendo relaciones entre los conocimientos previos y los recuerdos de experiencias”.¹⁷

¹⁷ WITTROK, W. Concepción de la lectura y de la comprensión lectora. Pág. 34

El análisis de mi desempeño fue bueno porque conté con la preparación previa de los alumnos y por lo que me di a la tarea de darle seguimiento a las incidencias que iban resultando mediante el diario de campo, lo cual me permitió analizar mejor mis errores o las necesidades de los niños.

Considero que mi alternativa iba dando buenos resultados por que los niños se estaban estimulados más en la comprensión de lecturas.

Por lo tanto para el desarrollo de la siguiente actividad, primero aplicaré otra forma de desarrollar la clase, por lo que iniciaré con una dinámica para desarrollar mejor la interacción grupal de las comprensiones que se realicen.

REPORTE No. 3

Aplicación de la alternativa: El resumen, una estrategia para desarrollar la Comprensión Lectora.

Grado: 5to. Único de la escuela “Álvaro Obregón”. De la comunidad: de la Presa Municipio de Tecuala, Nayarit.

Para intervenir el problema de la “comprensión Lectora”. Fecha de inicio: 16 de noviembre del 2004.

Para continuar con el desarrollo de mi actividad fue necesario mencionar algunas observaciones en las cuales comenté que algunos niños

todavía no sabían leer correctamente y no respetaban signos de puntuación.

Al iniciar con el desarrollo de la actividad empecé con una dinámica para lograr buena relación con mis alumnos. Para seguir con la clase vimos el tema: Leer texto informativo de un periódico.

En esta actividad los niños investigaron sobre este tema, posteriormente se le dio lectura al texto investigado y luego a uno que yo llevaba preparado para compararlo con el de ellos, los niños participaron y dieron a conocer su diferentes punto de vista sobre las diferencias y coincidencia de la información obtenida y la presentada por el maestro, posteriormente cada niño redactó un resumen sobre lo comprendido de ambos textos.

Por lo tanto el instrumento que utilicé para el desarrollo de las actividades fueron:

El libro

Cuaderno

Lápiz

Hojas blancas

Marca textos.

Intercambio de ideas

En esta actividad los principales aspectos que se evaluaron fueron:

- La indagación de conocimientos previos de los alumnos.
- La participación de los alumnos.

- Elaboración de resumen analizando y comprando ideas principales y la eliminación de las secundarias.
- La comprensión de los textos.

La interacción fue que los niños se relacionaron entre sí, logrando la participación de los niños que no se involucraban.

En el desarrollo de la actividad la dificultad que observé fue que algunos niños no tenían facilidad de palabra, por lo que les solicité que en su casa leyeran una hora diaria, así como también la investigación de las palabras que desconocían para que luego me las explicaran.

Entre los ajustes que se realizaron contemplé la necesidad de explicarles a los niños la importancia de la lectura y el resumen para llegar a su comprensión y el uso del diccionario para comprender mejor lo que no conocemos.

Consideré que mi alternativa iba por buen camino ya que mis alumnos se estaban estimulando por el hábito de la lectura y que utilizaban el resumen como un medio para lograr la comprensión de textos.

La relación de la teoría y la práctica están estrechamente relacionadas para ayudarnos a solucionar algunas anomalías que se nos presentaran. Esto se evidenció en la elaboración de resúmenes ya que los niños aprendieron a construir significados por medio de la investigación y al elaborar sus propios comentarios y a su vez comprender mejor lo leído, es

decir asimilar significativamente para aprender pues como Ausubel señala:

“Aprender algo significativamente equivale a formarse una representación un modelo propio, de aquello que se presenta como objeto de aprendizaje, atribuyéndole significado al contenido en un proceso que conduce a una construcción personal, subjetiva, de algo que existe objetivamente”.¹⁸

El análisis de mi desempeño es bueno ya que diariamente planeo mis actividades, con mis alumnos cuento con una buena relación.

La nueva expectativa es hacer que mis alumnos sean innovadores, es decir que construyan su propio aprendizaje.

REPORTE No. 4

Aplicación de la alternativa: El resumen, una estrategia para desarrollar la Comprensión Lectora.

Grado: 5to. Único de la escuela “Álvaro Obregón”. De la comunidad: de la Presa Municipio de Tecuala Nayarit.

Para intervenir el problema de la “comprensión Lectora”. Fecha de inicio: 22 de noviembre del 2004.

Para continuar con está actividad observé que durante el desarrollo de

¹⁸ AUSUBEL, David. En PRONAP. Estrategias de aprendizaje para la enseñanza de la comprensión lectora en la escuela. Pág. 18

las actividades anteriores, el grupo no tenían buena comunicación por lo que me di a la tarea de implementar una dinámica de trabajo, señalando y poniendo en práctica la técnica del rumor, como un medio para que difundieran de manera más rápida sus trabajos, la cual rápidamente comprendieron y se acordó ponerla en operación cuando así se requiriera.

Para continuar con desarrollo del plan de trabajo primero propicié una interacción grupal sobre el título de de la lectura, a través de la cual los alumnos intercambiaron la información previa que tenían sobre el tema: los instructivos.

Para confrontar sus opiniones le di lectura al texto, ya que ellos tenían que seguir la lectura en su libro. Les pregunté a unos niños que entendieron del tema, algunos niños ya tenían conocimiento sobre los instructivos y contestaron rápidamente. Pero otros no.

Para adentrarnos al tema les solicité a los niños que sacaran el material necesario para construir un papalote en forma de diamante para elaborarlo en pareja siguiendo las instrucciones.

Posteriormente, los niños hicieron una exposición papalotes, para conocer sus opiniones y cómo lo habían elaborado. Esta interacción se extendió bastante con la participación de cada niño, porque todos querían dar a conocer sus opiniones y cómo habían tomado la claridad de los pasos señalados en el instructivo.

Por lo tanto, el instrumento que utilicé fue:

El libro de español con el tema de instructivos.

Cuaderno

Lápiz

Hojas blancas

Palitos

Hilos

Papel nailon.

En esta actividad los principales aspectos que se evaluaron fueron:

- La indagación de conocimientos previos de los alumnos.
- Lectura de los textos realizado por los alumnos, la calidad de su comprensión y cómo elaboraban resúmenes para consolidar lo captado.
- Respuestas a las preguntas.
- la participación de los alumnos.
- La intervención de los niños, así cómo la comunicación entre equipos el intercambio de ideas y la elaboración de un instructivo, ya sea de ellos o alguno que los niños conocieran.

La interacción grupal resultante fue favorable porque me tuvieron confianza y les di oportunidad de hablar, participar, construir su papalote de manera amena y divertida haciéndolos sentir que sus opiniones y acciones son muy importantes.

Durante el desarrollo de esta actividad me enfrenté a diferentes dificultades o necesidades de algunos niños, ya que estos no tenían idea de lo que era un instructivo, por lo que me di a la tarea de explicarles al grupo cómo hacer un instructivo para poder continuar con dicha actividad. Primero se dio la participación de cada niño es muy importante para ubicar las ideas principales de un texto, pero también les ayuda a construir nuevos significados a partir de lo que leen.

Los ajustes que realicé en mi práctica fueron porque los niños primero no comprendían una lectura referente a instructivos, por lo que tuve que buscar una estrategia que me ayudara para que los niños comprendieran este tipo de textos, encontrándola en la técnica del rumor.

La teoría y la práctica docente estuvo estrechamente relacionada por que acudí a las nociones que maneja Vigotsky sobre el uso social del lenguaje, empleado en la técnica del rumor y del intercambio de experiencias, esto permitió una mejor comunicación y la ayuda mutua para la construcción del papalote y la comprensión de los instructivos.

En el análisis de mi desempeño puedo decir que fue la adecuada porque además de contar con la preparación porque siempre organizo y planeo mis actividades con anterioridad; considero que fui paciente y empática, ya que durante la actividad práctica les di el tiempo suficiente y los consejos pertinentes para el logro de los objetivos planeados. Además me sentí un poco segura de los conocimientos previos de los alumnos en la elaboración de los instructivos, pues la actividad se trabajó lo suficiente,

para poder llegara otro tipo de conocimiento más adelantado.

Considero que sí me funcionó mi alternativa ya que por medio del resumen se dio más la comprensión e interpretación de mis alumnos.

REPORTE No. 5

Aplicación de la alternativa: El resumen, una estrategia para desarrollar la Comprensión Lectora.

Grado: 5to. Único. De la escuela “Álvaro Obregón”. De la comunidad: de la Presa Municipio de Tecuala nayarit. Para intervenir el problema de la “comprensión Lectora”. Fecha: 25 de noviembre del 2004

Previamente para desempeñar mi labor docente y aplicar este último plan de trabajo, los alumnos ya identificaban la idea principal del texto, elaboraban resúmenes e interpretaban lo comprendido, lo cual daba cuenta que la alternativa se estaba consolidando.

Al dar inicio a la actividad primero comentamos sobre el tema de los derechos de los niños para conocer las ideas de cada educando, lo cual era importante saber en este tipo de contexto geográfico.

Comentamos sobre este hecho y se dió la participación del grupo, para conocer si realmente tenían alguna idea sobre el tema, iniciamos con la lectura del texto en silencio. Posteriormente, les indiqué que se

organizaran en equipo de 4 niños y que cada uno leería un artículo y posteriormente comentaría su punto de vista. Por último los niños darían a conocer ante el grupo su escrito y comentarían lo que les hizo falta en su escrito.

Les indiqué que subrayaran el texto con las ideas más importantes, cada niño elaboró un resumen sobre lo comprendido. Y así dieron a conocer su resumen al interior del grupo con las ideas más importantes; confrontaron su trabajo respetando la participación de cada niño y quitaban o agregaban al escuchar a los demás.

Por lo tanto el instrumento que utilicé fue:

El libro de Español

Cuaderno

Lápiz

Hojas blancas

En esta actividad los principales aspectos que se evaluaron fueron:

- La indagación de conocimientos previos de los alumnos.
- Lectura de los textos realizado por los alumnos.
- La participación de los alumnos.
- Elaboración de resumen.
- La comprensión de los textos.

La interacción grupal fue favorable, por que los niños cuentan con mejor colaboración, participación, pero sobre todo dominio de la técnica del resumen, lo cual daba cuenta de manera objetiva, de que su nivel de comprensión iba caminando. De igual forma sabían que ante todo somos iguales, que todos podemos equivocarnos, esto nos ayudaba a que los alumnos tuvieran confianza para expresarse.

En el desarrollo de esta actividad observé que algunos niños no leían correctamente, no respetaban signos de puntuación, por lo que me di la libertad de ponerlos a leer una y otra vez para corregir la lectura, ya que como había señalado antes, esto hace que comprendan mejor las ideas de los textos

Otro ajuste que hice fue explicarles a los niños la importancia de la lectura y el resumen en concordancia con el respeto a los signos de puntuación para obtener mejor facilidad de palabras y lograr la comprensión del texto.

Noté que en esta actividad los alumnos ya elaboraban mejor un resumen e identificaban las ideas más importantes del texto, lo cual reflejaba que las actividades habían funcionado.

El análisis de mi desempeño fue bueno porque estuve atenta de que todo se hiciera con la seriedad y pasos que se requería en un momento de cierre como este. Por su parte los alumnos no sólo hicieron el resumen, sino que además se dieron la tarea de elaborar escritos donde me daban sus

puntos de vista, lo cual ampliaba el grado de comprensión obtenido.

Considero que sí me funcionó mi alternativa ya que por medio del resumen se dio más la comprensión e interpretación de mis alumnos.

3.3 Valoración de los resultados de la aplicación de la alternativa

El problema es la comprensión lectora es de suma importancia por que si los niños no logran comprender un texto y no logran interpretarlo, tendrán dificultades para apropiarse de otros escritos afectando su aprendizaje posterior.

Sin embargo al estar implementado esta alternativa consideré que el resumen es un instrumento valioso para mejorar la comprensión lectora y para identificar las ideas principales de los textos. Considero que los niños se identificaron con la alternativa para comprender mejor la lectura, por ello a continuación se detallan los sucesos e incidencias que se vivieron durante la aplicación de la alternativa.

3.3.1 Condiciones enfrentadas

El docente día a día se enfrenta a diferentes obstáculos que intervienen en el nivel educativo, por tal razón debe estar en constante actualización y en la búsqueda de material atractivo y estrategias que sean

acordes a dicha actividad enfocada sobre todo al proceso enseñanza aprendizaje.

A través de mi práctica docente he tenido algunas anomalías en el desarrollo de mis actividades, pero en la aplicación de la alternativa me enfrenté con que algunos niños que no leían correctamente, no respetaban los signos de puntuación, no comprendían lo que leían, los niños eran muy apáticos para dar a conocer sus puntos de vista, no sabían elaborar un resumen y no identificaban las ideas principales de los textos principalmente.

Ante estos problemas como condiciones a enfrentar, opté primeramente porque logaran identificar las ideas principales de los textos, para posteriormente elaborar un resumen y lograr la comprensión del mismo. Para ello les expliqué la importancia del resumen para comprender un texto.

Una vez que logré combatir este problema me dí a la tarea de solucionar otra dificultad que existía en el grupo. Los niños eran muy apáticos para dar a conocer su punto de vista, por lo que busqué temas que despertaran el interés del niño y que fuera de manera sencilla para lograr la participación de los mismos.

En cuanto a que los niños no leían correctamente y no respetaban signos de puntuación, me di la libertad de ponerlos a leer en silencio y posteriormente uno por uno para corregirlo individualmente. De esta manera comencé a implementar estrategias pedagógicas en las actividades

que se habían planeado. Todo esto fue un reto y motivación en mi labor educativa, lo cual sin embargo fue de gran utilidad para mis alumnos y para su preparación futura.

3.3.2 Los ajustes realizados

En el desarrollo de estas actividades los ajustes que tuve que modificar fueron en primera instancia algunos puntos de mi planeación, En primer lugar se debió al interés de los niños, pues en algunas actividades se miraban enfadados, así que realicé dinámicas para motivar el interés de los niños y así lograr su atención. A partir de ahí comencé a planear las actividades tomando en cuenta el interés del niño.

Así mismo en la comprensión de lecturas, me di a la tarea de implementar una estrategia que me ayudara para que los niños comprendieran un texto por lo que me decidí por el resumen, para que el niño identificara la idea principal del texto y después hacer que elaboraran resúmenes evidenciando comprensión e interpretación de los mismos.

Otro de los ajustes fue propiciar el trabajo en equipo para lograr intercambio de ideas entre los integrantes del grupo y lograr que los niños que no participaban lo hicieran y así con la participación de los equipos primero y luego llevarlos al plano individual, enriquecer los conocimientos de los aprendices.

3.3.3 Niveles de participación

La interacción grupal fue favorable porque conté con la mejor colaboración y participación de mis alumnos, ya que ellos comprendieron que antes todo somos iguales y todos podemos equivocarnos; esto ayudó a que mis niños me tuvieran confianza para expresar sus ideas libremente y así lograr más empatía para llegar a la meta trazada.

Los niños fueron muy participativos, les agradaba expresar sus ideas, claro que hubo unos niños que no les gustaba participar, pero cuando los cuestionaba sí participaban, por lo que traté de buscar dinámicas que me ayudaran a que los niños participaran con interés y así obtener una interacción grupal entre los alumnos y maestro; sobre todo en un clima de confianza y una buena comunicación.

En lo personal siempre planeo mis actividades cotidianas y a la vez busco dinámicas para estimular mejor a mis alumnos, trato de mejorar día con día mis clases y sobre todo me doy a la tarea de reflexionar sobre lo que me funcionó para mejorarlo y no cometer los mismos errores.

Así mismo la estrategia del resumen se identificó con mis alumnos por que al final comprendían mejor las lecturas e identificaban las ideas más importantes de los textos.

3.3.4 Avances obtenidos con la aplicación de la alternativa

Los avances obtenidos se fueron dando mediante las diferentes estrategias y actividades que se desarrollaron, propiciando un conocimiento más amplio sobre la idea principal de los textos y los pasos para elaborar un resumen y así lograr la comprensión del contenido.

Considero que un avance importante fue el haber logrado que dominaran una técnica de lectura comprensiva, en este caso el resumen. Técnica que se consolidó en un 95%, el resto 5 %, queda en vías de consolidarla. Pero sin embargo el avance más significativo fue que a la par con sus comprensiones. Se practicara la interpretación y la reconstrucción de lecturas, pues esto permitía ir más allá de la simple elaboración de resúmenes, a la comprensión más global e inteligente de los textos.

3.4 Categorías de Análisis

Hablar de categorías de análisis es referirnos a situaciones que constantemente se repetían en la práctica de la alternativa y cuya constante permitía elaborar conceptos, tal fue en este caso los conceptos de comprensión lectura, textos, la participación etc. De esta manera una categoría que se desglosa a continuación por su importancia en la alternativa es el de la comprensión de textos.

- **La comprensión de textos:** La comprensión de texto es importante

en el aprendizaje de los alumnos, sobre todo para comprender e interpretar la lectura y aplicar su dominio a otras asignaturas. Se entiende por comprensión de acuerdo con Manuel Salgado: “el acto de captar, de entender y asimilar una situación, fenómeno o idea”.¹⁹

La interacción de alumnos y maestros es elemental en este proceso para obtener una buena comunicación e intercambien sus ideas e inquietudes.

Aplicada al acto de leer esta habilidad se vuelve sumamente importante, pues permite asimilar e interpretar los textos y localizar la esencia que encierran sus ideas principales, el de qué trata y cual es su mensaje. Por ello como el autor anterior señala,

“El leer implica una relación entre autor, texto y contexto, donde el circuito de la comunicación se complementa cuando se logran captar los mensajes e ideas principales, mediante un acto en el que se socializan y evalúan los aspectos comprendidos”.²⁰

En el desarrollo de la alternativa, esto se dio principalmente a través del resumen y de la participación de los alumnos por medio de la elaboración del mismo y de las interacciones grupales, por equipo e individuales, por ello plantear esta categoría de análisis es describir lo que aconteció durante el desarrollo de las actividades y como su logro, fue cambiando las actitudes y habilidades de los educandos.

¹⁹ SALGADO Manuel. Taller de lectura y Redacción I Pág. 43

²⁰ Ídem.

3.5 Estado final de la problemática

Es importante resaltar que la responsabilidad y entusiasmo del maestro no es fácil, pero debemos de contar con una buena preparación para desempeñar de manera coherente nuestra profesión. Sobre todo cuando se aplican estrategias diferentes a lo tradicional.

Producto de ello fue la actitud asumida durante el desarrollo de la alternativa y como consecuencia en la situación en que se encuentro mi problemática al final de la aplicación de la alternativa fue de un mejoramiento sensible aunque no total en cuanto a la comprensión, ya que mis alumnos han mejorado bastante en comprender un texto, en dar sus punto de vista en el proceso de la lectura que ahora practican. Lo que mejoró su calidad de enseñanza-aprendizaje y de extensión de esta capacidad a otras asignaturas.

Un aspecto importante fue la mentalidad de ser un maestro innovador y tener como meta que el niño construya su propio aprendizaje y a la vez permitir que el alumno piense, juzgue y reflexione sobre sus conocimientos.

CAPITULO IV

EL PROYECTO DE INNOVACIÓN

4.1 El proyecto de innovación

La finalidad de la educación se enfoca al desarrollo integral del niño en sus aspectos cognitivos, emocional físico y social; sin embargo debemos comprender que la tarea educativa no es responsabilidad exclusiva del maestro, sino que es un compromiso de los padres de familia y de los propios alumnos en el marco de las condiciones sociales existentes.

La Institución Escolar juega un papel fundamental en el desarrollo de los niños, ya que es ahí donde la educación informal que ya poseen los niños se formaliza por medio de la intervención del plantel educativo y del docente.

En esté sentido la escuela debe estar en permanente evolución y actualización para adaptarse a los cambios que experimenta la sociedad y en este sentido volverse innovadora. La innovación es un cambio de impartir la enseñanza de manera diferente a lo que se vuelve tradicional, los maestros en consecuencia, debemos de buscar nuevas estrategias para desarrollar de manera atractiva las actividades, sobre todo en aspectos básicos como la lectura.

El proyecto innovador que planteo, está relacionado con la comprensión lectora en el grupo de quinto grado y se denomina: “Cómo facilitar la Comprensión lectora en los grupo de 5to. Grado” y consiste en lograr que los niños comprendan la lectura por medio del resumen donde primero identifiquen la idea principal del texto, teniendo como objetivos secundarios que los alumnos desarrollen gradualmente estrategias para el trabajo con los textos en la asignatura de español. Se pretende propiciar el desarrollo de las competencias de comunicación de los niños, es decir, que aprendan a utilizar la lengua hablada y escrita para comunicarse de manera efectiva en distintas situaciones académicas y sociales, ya que como señala Margarita Gómez Palacio: “La comprensión Lectora es la capacidad de tejer una red de interconexiones que relacione experiencias y conocimientos previos con la nueva información o nuevas ideas que se presentan”.²¹

4.2 Importancia científico y social

El desarrollo del sujeto, es un instrumento importante que influyen en gran medida en la formación de los infantes es el medio social donde éstas de desenvuelven; ya que es ahí donde el niño adquiere sus propios conocimientos culturalmente hablando.

Este factor se expresa en el individuo a través de las costumbres en que se le ha educado, en las tradiciones, en las normas de comportamiento y por aquellas actitudes determinadas que exige el medio social en el que se

²¹ GOMEZ, Palacio, Margarita y Villareal Ma. Beatriz, Metodología para la evaluación de la comprensión lectora la lectura en la escuela. pág. 43.

desenvuelven.

En el aula es el excelente punto de partida para comenzar a propiciar la participación de los padres, ya que podemos hacerlo tomando en cuenta la realidad comunitaria en el aula; logrando que los padres participen en la lectura y dialogando con las familias de los alumnos que tienen problemas de comprensión lectora. De ahí la importancia social de este proyecto, pues lograr que se vinculen escuela y hogar en el logro de objetivos escolares, sobre todo para consolidar aspectos como la comprensión lectora, sería un gran logro de la educación en nuestro país.

En cuanto a lo científico este proyecto parte de la idea de que es relevante conocer el desarrollo mental de los niños y sobre todo los mecanismos propios del desarrollo psicogenético como son la acomodación, la asimilación, y el aprendizaje significativo, así como la ayuda de otros para lograr desarrollos potenciales. En la medida en que se construyen estrategias con estos principios, se permitirá al sujeto obtener una mejor comprensión de su realidad.

Como docente debemos fomentar el hábito de la lectura para que los niños logren mejorar la comprensión lectora y sobre todo que intercambien sus ideas para enriquecer sus opiniones y significados con las de sus compañeros.

Desde lo educativo es importante aplicar este tipo de proyectos por que conduce al niño a construir sus propios esquemas de conocimientos,

creando estructuras de búsqueda de conocimientos y a tener otras experiencias de aprendizajes.

En lo social su función es que adquieran nuevos tipos de valores y actitudes, ya que con estos pueden acercarse a sus costumbres, creencias culturas para retomarlos en la educación escolar y llevar al alumno hacia otros planos de conocimientos.

4.3 Elementos innovación

Al finalizar con mi proyecto tuve que buscar nuevos elementos innovadores para mejorar mis actividades cotidianas y sobre todo de desarrollar de manera interesante y atractiva mis actividades como y especialmente facilitar la comprensión lectora. Unas de los elementos innovadores son: Trabajo en equipo, exposición de libros, biblioteca escolar y el juego.

El trabajo en equipo es un elemento muy importante para hacer trabajar a los alumnos, para propiciar un intercambio de ideas entre los integrantes del grupo y lograr que los niños que no participan lo hagan y así, con la participación de los equipos enriquecer los conocimientos de los aprendizajes y lograr seguridad en la participación individual.

La exposición de libros pretende que los niños identifiquen los distintos tipos de lecturas y textos y tengan el hábito de leer. Como

complemento debe llevarse a la biblioteca escolar para que busque libros diversos a partir de sus intereses, logrando con esto la lectura de textos libres significativamente, así como también aprovechar el cuidado de los libros y mantenerlos en buen estado.

Otro de las innovaciones es el juego. Este muy necesario para estimular mejor la inteligencia del niño, así como para despertar el interés en el desarrollo de sus actividades, ya sea con dinámicas de juegos. Al jugar se da la oportunidad de involucrarse en las actividades en forma plena, resultando un campo apto para la expresión, la búsqueda y la construcción del aprendizaje. El juego apunta al desarrollo integral de la persona y permite vivir plenamente el aprendizaje en la medida que da lugar a la participación de los niños.

Piaget señala en este sentido que:

“El juego es la manifestación más libre de la personalidad del ser humano, jugar es sinónimo de vida y crecimiento por tal motivo la educación moderna lo contempla como uno de sus elementos distintivos, en teniendo que con la ausencia del mismo en sus proyectos impide la realización plena del individuo”.²²

Por su parte Bruner dice que: “El juego se da a través de procesos por descubrimientos. El juego además es un medio para poder mejorar la

²² GIL. Juego y movimiento, Enciclopedia. Pág. 6

inteligencia”.²³

Otra innovación es que el alumno construya su conocimiento, ya que es importante trabajar con un modelo de construcción que considere todas las situaciones que puedan darse en un salón de clase.

El docente debe de propiciar situaciones didácticas que permiten tener un mayor control, pero al mismo tiempo libertad dentro del proceso enseñanza aprendizaje; es decir iniciar una transformación en la práctica cotidiana que lleve a diseñar y probar situaciones de construcción del conocimiento.

Con este proyecto basado en el resumen como una estrategia para favorecer la comprensión lectora, se pretende que como docente guiemos las actividades de los alumnos hacia el descubrimiento y utilización de los conocimientos adquiridos en la vida cotidiana; permitiéndole realizar un proceso de aprendizaje particular a cada alumno, así se intenta conocer a los niños y conocer lo que les sucede en sus procesos de asimilación de los textos, tratando de estimularlos y ayudarlos en las situaciones lectoras que se necesiten.

4.4 La vinculación teoría y práctica

La teoría y la práctica docente está estrechamente relacionada en todo

²³BRUNER, J. “Acción, pensamiento y lenguaje”. En antología UPN: El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Pág. 81.

proyecto educativo correcto, por eso se necesita acudir a los dos para solucionar las anomalías que se presenten dentro del quehacer docente.

Se debe estar consciente que la práctica educativa son estrategias o métodos que el docente utiliza para desarrollar de manera innovadora sus clases y que estas sean de gran interés para el educando. Por su parte la teoría son todos los conocimientos recopilados por los estudiosos de la educación y que los docentes deben adquirir durante su formación.

Este proyecto en consecuencia se basa en las aportaciones de diferentes autores, así como con la experiencia recopilada hasta ahora como maestro y con la vivencia de haber implementado una alternativa de intervención pedagógica en el trabajo cotidiano del aula escolar.

Los autores básicos consultados son para este propósito Vigotsky y con Jean Piaget. Vigotsky porque nos dice que la comprensión es la construcción del significado particular que realiza cada individuo de los significados existentes en su entorno social, en nuestro caso el lector y que de este modo construye una nueva adquisición cognoscitiva. Así como también nos plantea que el niño debe de construir sus propios conocimientos en interacción con otros.

Desde el marco de la epistemología genética de Jean Piaget, se retoma la importancia del papel activo del sujeto cognoscente en todo acto de conocimiento. Sabemos que el conocimiento se desarrolla y se adquiere por aproximaciones sucesivas, en función no sólo de las características

particulares del sujeto si no también de las del objeto.

Esta actividad del sujeto es postulada en términos de interacción. Mediante ella el sujeto intenta comprender el mundo a partir de los esquemas de asimilación que previamente ha elaborado y lo hace por medio de la coordinación progresiva e dichos esquemas, los cuales se acomodan a lo nuevo. Es decir que en la medida en que lo que se construye progresivamente, esto sea suficientemente cercano a lo ya construido, lo cual permitirá al sujeto obtener una mejor y mayor comprensión de su realidad y plantear nuevos problemas.

En este sentido, la comprensión lectora depende de la complejidad y la extensión de la estructura intelectual de que dispone el sujeto para obtener un conocimiento cada vez más objetivo.

Otro de los puntos importante es tomar en cuenta el desarrollo del niño, ya que este hace apreciaciones diferentes gracias a su experiencia y madurez, lo cuál lo obliga a modificar esquemas más interpretativos de su realidad, llegando con ello a constantes desarrollos que hacen crecer su experiencia y aprendizajes.

4.5 Elementos y acciones que deben alentarse y evitarse

Los elementos anteriormente mencionados para implementarse en este proyecto deben arrojar resultados positivos cómo lo es en lo referente

al trabajo en equipo ya que es aquí donde los niños interactúan e intercambian ideas y dan a conocer sus puntos de vista para enriquecer los conocimientos que ya poseen o están construyendo. Por lo tanto al estar trabajando los niños individualmente no entienden instrucciones, son muy apático para participar; por lo mismo no comprenden el trabajo. Debe estimularse lo contrario, es decir que desarrollen todas estas capacidades.

Otro elemento muy importante que debe propiciarse es el juego, ya que los pequeños se involucren en diversas actividades de manera divertida, aunque con objetivos que el maestro debe determinar previamente y así lograr que los educando construyan su propio aprendizaje a través del juego, porque mediante el se concilia y se estimula la inteligencia y creatividad del niño.

“Piaget lleva al uso de los juegos como actividad principal y no como suplemento destinado a reforzar las lecciones, así también su teoría lleva al uso de los juegos no sólo para enseñar, sino también para promover el desarrollo de la autonomía moral y social”.²⁴

Las acciones que deben evitarse es que el docente debe de dejar de lado lo tradicional, debe de tener presente que su papel en el aula es la de guiar a sus alumnos hacía el descubrimiento y utilización de los conocimientos adquiridos en la vida cotidiana. Claro que podemos retomar de lo tradicional la memorización y la interpretación, pero utilizándola de manera significativa y no mecánica.

²⁴SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. Pág. 87.

Finalmente como docente debemos de buscar diversas estrategias o métodos complementarios para desarrollar de manera atractiva e interesante nuestras actividades en el aula escolar y utilizar de diversos materiales didácticos potencialmente significativos para que nuestros niños se motiven con entusiasmo, pero también para que discutan e intercambien sus ideas.

CONCLUSIONES

Los seres humanos nos enfrentamos cada día ante un mundo completamente diferente que requiere de buscar diversos campos de acción y como docentes debemos encausar debidamente a los sujetos que están en nuestras manos (los niños) hacia un futuro donde sean capaces de lograr construir sus propios conocimientos y aprovechar la tecnología para aprender a aprender.

Tal reflexión se ha dado al culminar este trabajo, el cual ha significado un gran logro en mi labor educativa y aunque a lo largo de la experiencia docente haya encontrado diversas situaciones problemáticas, es en la práctica de alternativas y estrategias donde he podido apreciar lo valioso que es adentrarnos en los problemas y tratar de combatirlas desde nuestras posibilidades y contexto, fundamentarlo teóricamente, tomar en cuenta todos los elementos que interactúan y buscar acciones que nos lleven a solucionarlo de una manera práctica y atractiva para el alumno.

En lo general el trabajo elaborado me ha dejado muchas satisfacciones, pues rescaté recursos que permanecían inactivos en nuestro quehacer, además he llegado a la conclusión que el alumno ha cambiado su papel a través del tiempo, pero también en base a sistemas diferentes de enseñanza.

En mi caso, se puede lograr que este sea más desenvuelto, más críticos y reflexivo si se le pone en situaciones de aprendizaje adecuadas, por lo que concluyo que en este sentido se requiere actualmente de un maestro más preparado, investigador y con cambios permanentes en su quehacer educativo.

En el caso de la estimulación de la comprensión lectora, el empleo de recursos didácticos es imprescindible, es por eso que se requiere mayor disposición y entrega por parte del docente. Buscando el material más idóneo, agotando todas las instancias para proveerse de esos recursos, ya que de acuerdo a los nuevos planes y programas de estudio se requiere que el niño operativice elementos que lo lleven a una reflexión mental y lograr la construcción de su propio conocimiento de manera significativa.

Por último cabe hacer notar la reflexión de que se pueden crear cientos y cientos de alternativas bien fundamentadas teóricamente, pero lo principal es que debe de cambiar la actitud del docente; asumir con mayor responsabilidad nuestra labor educativa y estar consciente de que los cambios se dan queramos o no queramos, por lo tanto es mejor que nosotros nos adaptemos y tratemos de ser vanguardistas en dichos cambios.

BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL, David. Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo.
Ed. Trillas. México 1994. 269 p.p.

GIL EDITORES. Enciclopedia juego y movimiento. Tomo I, Ed. Gil.
México.2001, 698 p.p

LOZANO Lucero. Taller de lectura y redacción II. Ed. Trillas, México
2000. 160 p.p

SALGADO, Manuel. Taller de lectura y redacción I. Ed. El maestro.
México, 1989. 123 p.p

SANTILLANA. Diccionario de las ciencias de la educación. Ed.
Santillana. México, 1996. 2342 p.p

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. La lectura en la Escuela Ed.
SEP. México, 1994. 225 p.p

----- El niño y sus primeros años
en la escuela. Ed. SEP. México, 1993. 187 p.p

----- Plan y Programas de
Estudio 1992. Educación básica. Ed. SEP. México, 1993. 129
p.p.

SILVA Valer, Jorge. El Juego. Ed. Nueva Imagen. México, 1995. 196 p.p

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. El niño,
desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Ed.
UPN. México, 1994. 215 p.p

----- Antología. Planeación,
comunicación y evaluación en el proceso enseñanza
aprendizaje. Ed. UPN. México, 1994. 117 p.p

----- Antología la innovación.
Ed. UPN. México, 1994. 297 p.p.

----- Antología. Corrientes
Pedagógicas Contemporáneas. Ed. UPN. México, 1994. 167
p.p.

----- Antología análisis
curricular. Ed. UPN. México, 1994. 345 p.p.

----- Antología. El aprendizaje
de la lengua en el aula. Ed. UPN. México, 1994. 328 p.p.

----- Estrategia para el
aprendizaje de la lengua en el aula. Ed. UPN. México, 1994.
324 p.p.

VIGOTSKY. L. S. Lenguaje y pensamiento. Ed. Quinto Sol. México,
1986. 243 p.p

WITTROK, W. Concepción de la lectura y de la comprensión lectora. Ed.
Mc Graw Hill. México, 1999. 145 p.p