



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD -25 B
SUBSEDE ESCUINAPA



**“LA INTERVENCION DE DEFICIENCIAS DE LA
COMPRESION DE TEXTOS EN TERCER
GRADO”**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

PRESENTA

Daniel Servando Carrillo Arce

MAZATLAN, SINALOA, MEXICO

DICIEMBRE DE 2007

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
I PROBLEMA DE COMPRESION LECTORA EN TERCER GRADO DE PRIMARIA	3
1.1 Origen del problema.....	3
1.2 La influencia del contexto del problema.....	8
1.3 Planteamiento del problema	11
1.4 La formación profesional y el interés por el problema.....	13
II LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN: LEE Y COMPRENDE EN EL RINCON DE LECTURA	16
2.1 La alternativa características generales.....	16
2.2 Marco teórico de la alternativa	18
2.3 Marco metodológico-didáctico	24
2.4 Rol del alumno y el maestro en la alternativa	30
2.5 Los planes de trabajo en la alternativa.....	32
2.6 La evaluación de la alternativa.....	39
2.7 Recopilación de datos.....	40
III LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA	42
3.1 La situación previa de la alternativa	42
3.2 La aplicación de la alternativa.....	42
3.3 Valoración de los resultados de la aplicación de la alternativa	50
3.3.1 Las condiciones enfrentadas	52
3.3.2 Ajustes Realizados	52
3.3.3 Niveles de participación y análisis de desempeño.....	53
3.3.4 Avances obtenidos.....	54

3.3.5 Categoría de análisis	55
3.3.6 Estado final de la problemática	57

IV PROYECTO DE INNOVACION: LA IMPORTANCIA DE FOMENTAR EL GUSTO POR LA LECTURA EN TERCER GRADO.....	58
4.1 En cuanto a su definición y objetivos	58
4.2 Importancia científica y social	60
4.3 Elementos de innovación	62
4.4 La vinculación teórica-práctica.....	64
4.5 Elementos y acciones que deben alentarse y evitarse	65
CONCLUSIONES.....	67
BIBLIOGRAFÍAS	70
ANEXOS	73

INTRODUCCIÓN

Uno de los mayores problemas por los que atraviesa el alumno de educación primaria es sin duda la carente apropiación de la lectura.

Considerándose que el principal factor que provoca dicho problema se encuentra principalmente en la forma de enseñanza de la lectoescritura. Esto debe representar una gran preocupación por la formación del niño, puesto que la mayoría de los maestros no dedica la atención requerida a la enseñanza de la lectura.

Actualmente se ha visto la preocupación en las autoridades educativas para mejorar esta problemática, ya que se le ha dado mucha difusión a la lectura mediante algunos programas que atiende al fortalecimiento de la misma.

Desafortunadamente lograr un acercamiento del niño al libro y que muestre interés por la lectura, no es tarea de un solo día, por ello la práctica de la lectura debe ser continua hasta lograr el objetivo propuesto, porque, se sabe que “se aprende a leer leyendo” y quienes no saben hacerlo bien son quienes más necesitan la oportunidad de poder hacerlo.

Concientes de que la lectura es una forma de expresión que contribuye a enriquecer el vocabulario y mejorar la cultura de todo individuo, además de ser considerada como un valioso instrumento de progreso intelectual, se elaboró el presente trabajo el cual ha sido estructurado en cuatro capítulos.

En el primer capítulo se habla del surgimiento de la problemática, y del contexto social.

En el segundo capítulo se desarrolla la alternativa apoyándome en los aspectos teóricos del constructivismo, como César Coll, Piaget, Isabel Solee y Margarita Gómez Palacio entre otros. Los que me otorgaron fundamentos para cimentar mejor este trabajo.

En el tercer capítulo, se describen las situaciones e incidencias que se registraron mediante la aplicación de la alternativa, donde se presentan los problemas y los ajustes que se realizaron.

Y por último en el cuarto capítulo se presenta el proyecto final, cuidando que se den orientaciones que su aplicación requiere y que se destaque la importancia social que tiene para la práctica, en el nivel educativo de primaria, en torno a la enseñanza de la lectura.

Lo expuesto anteriormente es con el fin de cambiar una práctica docente a un nivel más alto de calidad, para crear personas constructoras capaces de construir y tratar ideas propias e innovadoras que contribuya a mejorar el problema de la comprensión lectora.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

1.1 Origen del problema

Unos de los temas que más preocupa al quehacer docente en el área de español, es la comprensión lectora. Su propósito es que los alumnos asimilen las formas oral y escrita y desarrollen gradualmente estrategias de lectura y se apropien de lo que dicen los textos, sirviendo su aprendizaje a las otras asignaturas que ocupen de esta herramienta.

Así pues se considera a la comprensión lectora como un factor fundamental dentro del rendimiento escolar de los alumnos en la educación primaria, aunque no siempre es así, como el caso problemático que se detectó en la escuela Primaria Rural Federal “Andrés Magallón”, Turno Vespertino con clave 18DPR0329Y, ubicada en la localidad de Quimichis, municipio de Tecuala, Nayarit referente a la deficiencia en la comprensión de textos literarios en algunos alumnos de tercer grado. Donde se observó que los niños necesitaban ser atendidos, ya que su nivel de aprendizaje no se encontraba igual que el de sus compañeros y mostraban signos de desesperación ante la impotencia de no realizar las actividades como era debido, pues los alumnos no empleaban sus propias estrategias para leer. No existía preferencia y gusto por los diferentes tipos de texto, ni eran lectores reflexivos, lo cual afectaba la situación del grupo, pues esto ocasionaba bajo rendimiento escolar y cierta indisciplina al no realizar las actividades de manera correcta.

Una de las actividades que permitió detectar este problema fue al momento de llevar a cabo la actividad de la lectura donde se practicarían una serie de predicciones, donde en primer lugar se comentaría el título del cuento que se estaba leyendo, en este caso la lectura “La rana tiene miedo” para que a partir de este, hicieran sus predicciones sobre el contenido, para lo cual se hicieron una serie de preguntas, por ejemplo:

¿De que creen que se tratará el cuento?

¿Quién será el personaje central?

¿Qué otros personajes participarán?

¿De qué tendrá miedo la rana?

¿Cómo creen que terminará el cuento?

Los niños comenzaron a predecir a dar opiniones y la más común fue que “La rana tiene miedo”, se estaba ahogando, lo cual resultaba bastante simple y evidente en su respuesta.

La siguiente estrategia a desarrollar dentro de la lectura la rana tiene miedo, fue a través de la anticipación en la cual mientras se lee, se anticipa a las acciones relacionadas con el tema.

Al interactuar con los niños al momento de trabajar las actividades, se observó que tenían ciertas dificultades sobre la comprensión de una lectura, ya que los alumnos no podían explicar lo que acababan de leer y la mayoría no se preocupaba por mejorar en la comprensión de lo que leían creyendo que era juego lo que se les preguntaba, se logró observar que siete niños de 20 alumnos presentaban más profundamente los siguientes problemas.

- Fallas al explicar lo que leyó
- Al leer deletrean mucho

- No usan los índices ni cuidan los libros adecuadamente
- No leen con una actitud crítica
- Falta de interés por la lectura
- No siguen instrucciones escritas
- Carecen de satisfacción por expresarse bien.

Para comprobar lo anterior, realicé una segunda actividad. Les pedí a los niños que sacaran su libro de lectura para realizar ejercicios de comprensión lectora.

Primeramente los organicé en pareja para que contestaran preguntas y que se imaginaran de qué se trataba el tema o qué información encontrarían en el texto. Después les sugerí que comentaran lo que habían imaginado que estaba en el escrito; anoté en el pizarrón las preguntas de cada equipo. Posteriormente le pedí a un alumno que leyera el texto y que los demás leyeran en silencio, les recomendé que anotaran las ideas que consideren más importante o que llamaran su atención.

Después de terminar los niños de anotar sus puntos, les pedí a los alumnos que entre todos compararan la información de sus notas con lo que habían imaginado antes de leer; para terminar, cada niño dio a conocer ante el grupo sus ideas.

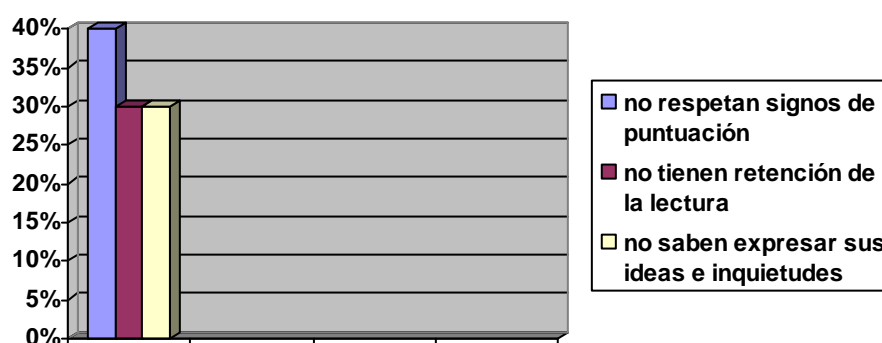
Para finalizar la actividad, conversé con los niños de la utilidad de hacer predicciones antes de leer un texto. Mencioné que las predicciones no siempre son acertadas. Por eso, es importante seguir con interés el desarrollo del texto.

La dificultad que encontré fue que los niños, no respetaban signos de puntuación, no tenían retención de la lectura, no sabían expresar sus ideas e inquietudes.

Los principales aspectos de evaluación que tome en cuenta fueron:

- Conocimientos previos de los niños.
- La lectura del texto.
- La comprensión del texto.

Los resultados obtenidos fueron:



Esto mostró que el ritmo de trabajo mostrado por los alumnos era lento en lo referente a la lectura en el grupo, se consideró que el resultado que se obtuvo era porque los pequeños en su hogar tienen un lenguaje pobre y es por eso que tenían poca facilidad de palabras y no participan al no comprender cabalmente la lectura.

Estos problemas no únicamente habían repercutido en el área de español. Sino también en las demás asignaturas, de manera obligatoria se tiene que leer y por lo tanto que comprender la información que en está se encuentra impresa o escrita. Estas dificultades y problemas que presentaban en el aula, traía como consecuencia que el trabajo se dificultara un poco más al realizar aprendizajes que ocuparan la acción de leer.

Por eso de acuerdo con el análisis realizado en las actividades de diagnóstico, estos resultados quedaron enunciados como un asunto de falta de

comprensión lectora.

La dimensión en la que se ubicó el diagnóstico fue en el contexto sociocultural y en el de la enseñanza–aprendizaje. Contexto porque en su ambiente familiar los niños no cuentan con el apoyo de sus padres para hacer sus tareas, así como también no tienen el hábito de la lectura y un ambiente alfabetizador. En su casa los padres no se preocupan por saber si sus hijos andan mal en la escuela y por lo tanto se les dificulta expresar sus opiniones acerca de cómo van.

Aprendizaje-enseñanza, por que los niños no cuentan con un buen antecedente y esquemas lectores, con unos conocimientos previos que les permiten comprender la información y que no fueron estimulados durante la enseñanza que tuvieron previamente, lo cual requería nuevos sistemas de aprendizaje y práctica en los alumnos.

Se pronosticó que de seguir así con este problema se verían afectados los futuros aprendizajes de los alumnos, lo que contribuirá al nivel de la mala calidad de la educación en nuestro país, ellos se sentirán incompetentes en su vida de estudiantes, desmotivados y apáticos, lo que los orillaría muchas veces a la deserción o simplemente a no seguir estudiando cuando salgan de la primaria, lo cuál en estos contextos geográficos rurales es muy común observar por múltiples factores que se amplían en nuestro siguiente apartado.

Así pues el docente debería tener una buena relación con sus alumnos de tal manera que pudiera desarrollar un sentimiento de confianza y seguridad; para que hagan mejor su trabajo, como también entender sus necesidades comprenderlos favoreciendo una buena relación entre profesor y alumnos dentro y fuera de la vida cotidiana.

1.2 La influencia del contexto en el problema

Unas de las situaciones que más preocupa a la sociedad mexicana, es el bajo rendimiento escolar en casi toda la nación. En la educación primaria el principal problema que está preocupando actualmente es la comprensión lectora, ya que el contexto influye mucho en la educación de los alumnos por sus valores, cultura y costumbres etc., así como la forma en que se enseña por parte de los docentes.

En este sentido, analizar el contexto sociocultural de la escuela donde se detectó el problema, es tratar de describir a grandes rasgos una realidad que influye en la conducta de sus habitantes y particularmente en el aprendizaje de los niños.

Por ejemplo en la Escuela Primaria Rural Federal “Andrés Magallón” turno Vespertino, ubicada en la localidad de Quimichis, municipio de Tecuala, Nayarit, y tomada como objeto de observación en el problema que se analiza. Es una escuela de organización completa, la cual cuenta con 110 alumnos inscritos de primero a sexto grado, es una cantidad de alumnos muy aceptable para trabajar de forma confortable. En el aula de tercer grado donde desempeño mis actividades como maestro de grupo, se cuenta con una asistencia de 22 alumnos inscritos, de los cuales 10 son niños 12 niñas.

La comunidad de Quimichis, municipio de Tecuala, Nayarit, se encuentra localizada a 10 km. de la cabecera municipal, cuenta con agua potable, electricidad y teléfono, carece de servicios de drenaje. Es una comunidad con una población aproximadamente de 10,000 habitantes. La mayoría de las viviendas están construidas de concreto y adobe, lo cual nos habla de un nivel socioeconómico medio bajo. El nivel de estudio de los habitantes es de primaria, esto repercute principalmente en los niños, ya que los padres no pueden apoyar a sus hijos con las tareas por que se dedican al campo y a la

pesca y a veces se llevan a sus hijos a trabajar.

Las personas de esta comunidad son creyentes a sus religión, no son muy participativos en la educación de sus hijos, son muy apático para apoyar a los maestros de la comunidad y regularmente sus actividades se desarrollan en los siguientes ámbitos y factores.

a) Factores económicos.

La actividad económica fundamental de esta comunidad es la agricultura, la pesca y la ganadería.

b) Factores psicosociales.

El nivel de motivación en relación a las actividades socioculturales ha ido creciendo durante la última década. Hoy se siente con más ánimo y entusiasmo, diversas manifestaciones artísticas que han sido rescatadas del olvido al que parecían condenadas y que gracias al trabajo decidido de maestros y ciudadanos que han luchado muy fuertes para rescatar nuestros valores de la comunidad.

c) Factores culturales.

Los habitantes de este lugar conciben y desarrollan sus actividades culturales muy apegadas a su religión como una herencia transmitida de padres a hijos, la orientación de estas festividades está enfocada al rescate de las tradiciones culturales más significativas y al impulso de las bellas artes como la música, la danza y la poesía.

Con respecto a la mentalidad de los padres de familia parecen creer que la adquisición de conocimiento se da de manera automática, solo porque sus

hijos asisten a la escuela, ignorando que esta es una labor de conjunto, a pesar de participar algunos en labores culturales de diverso tipo en el seno de la comunidad.

d) Factores políticos.

Los partidos políticos han aportado algo a las culturas de los pueblos, a su vez cuenta con una autoridad ejidal que pertenece al partido político del PRI, ya que ellos son los que se encargan de organizar y vigilar el bienestar de la localidad.

De acuerdo con estas referencias del contexto descrito se elaboró el siguiente diagnóstico sociocultural abordando la manera como afecta el contexto sociocultural en el problema de la comprensión lectora en el aula de trabajo.

Los problemas primordiales que predominan en esta comunidad son que no existan fuentes de trabajo, centros recreativos en los que los jóvenes puedan desarrollar sus inquietudes. Así como el que existan personas comunicativas y distorsionen la información sobre las cosas que acontecen en la comunidad.

Por otro lado en los hogares no se cuenta con el hábito por la lectura, ni existe el ambiente alfabetizador adecuado, lo que hace que el niño no encuentre ejemplos sanos para leer o quien le de modelos para leer y comprender. Al respecto se apunta que tanto padres como hijos carecen del hábito hacia el estudio, en los hogares no existe un clima adecuado que propicie el gusto por la lectura, además la mayoría de las personas tienen que trabajar y muchas veces también sus hijos trabajan en el campo, todo esto propicia poco interés hacia la escuela y sus actividades.

1.3 Planteamiento del problema

La educación es un proceso social en el cual se encuentran diversos y diferentes elementos que se conjugan entre los que se pueden mencionar el ambiente social, el ambiente familiar, el económico y el escolar entre otros. Estos elementos que tienden a relacionarse entre sí, son los que definen en gran medida la actitud o comportamiento de los niños desde el punto de vista educativo.

En lo que respecta a la educación de México, se han encontrado en la actualidad una gran cantidad de problemáticas, lo que ha traído como consecuencia que se dificulte y atrase el logro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Durante el proceso escolarizado se presentan problemas que en su mayoría retrasan el rendimiento académico de los alumnos. En lo particular me encontré y enfrente a varios de ellos, destacando dentro del grupo de tercer año el de la comprensión lectora.

Esta problemática que se les presenta a la mayoría de los docentes en sus grupos, resulta muy evidente, al darnos cuenta de las dificultades del alumno por la escasa comprensión que presentan los niños en los contenidos de la lectura, ya que regularmente se enseñan a descifrar letras y formar palabras escritas y no a leer significativamente, lo que trae como consecuencia que los alumnos no disfruten de la lectura y al preguntarles que comenten lo que leyeron, este sólo se dedica a decir palabras que logran retener de manera momentánea, pero no a explicar con significados propios.

Por eso si se toma que la herramienta más indispensable para adquirir los conocimientos básicos y habilidades intelectuales en la educación es la comprensión de la lectura y esto no se logra, entonces se estará hablando de

que existen problemas en torno a ella. Especialmente porque la lectura viene a satisfacer esa necesidad del hombre para adquirir conocimientos y posteriormente expresarlos ante sus semejantes. Es una forma de recibir y emitir mensajes que implican dos pasos: el dominio y comprensión de la escritura y la asimilación de las ideas contenidas para su posterior expresión ora significativa.

Por otro lado es importante considerar que la comprensión lectora significa captar un contenido para luego reconstruirlo, sin embargo esto no se daba en los niños observados, pues no desarrollaban el uso de estrategias de lectura para comprender y analizar críticamente lo leído, evidenciando dificultades como no identificación de las ideas principales. No saber elaborar resúmenes. No respetar signos de puntuación. No saben expresar sus ideas e inquietudes. No participan comunicando sus comprensiones.

Al encontrar en la práctica docente esta problemática, se diagnosticó en primera instancia que su origen podría estar en causas psicológicas, sociales y métodos de enseñanza, que ocasionan deficiencias en el aprendizaje de los niños de la escuela primaria tomada como objeto de observación y que además influía una negatividad por parte del niño al momento de trabajar debido a la inseguridad que presentaba por no saber leer. Por lo que las interrogantes que se plantearon como objeto de este problema fueron las siguientes:

¿De qué esquemas de maduración lectora carecen los alumnos que no comprenden en la práctica de la lectura sus secuencias, ideas e indicaciones?

¿Mediante qué estrategias didácticas se puede elevar su nivel de desarrollo lector?

¿Cómo intervenir este problema desde las condiciones del grupo y con los métodos de enseñanza que sugiere el programa de la Secretaría de

Educación Pública para este grado?

Problema que quedó delimitado al enfoque psicopedagógico porque se pretendía en su abordaje e intervención aplicar nuevos métodos y estrategias de enseñanza para que el educando lograra aprender significativamente. Sobre todo porque se tomaría a la comprensión lectora como una herramienta básica que permite asimilar todo lo que se está leyendo y luego interpretarlo, ya sea en forma oral o escrita, haciendo al alumno capaz de vincular nuevas ideas con conocimiento anteriores para aprender en menos tiempo y con menos esfuerzo, pues como señala Margarita Gómez Palacio sobre el aprendizaje, esta es: “Es la capacidad de tejer una red de interconexiones que relacionan experiencias y conocimientos previos con la nueva información o nuevas ideas que se presentan”.¹

Así la comprensión lectora es un problema cuando los niños se quedan en el círculo vicioso de la decodificación de grafías sin encontrar sentido, ni aplicación a todo lo que se lee, lo cual es el problema pues leer es: “un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje, como la construcción del significado del texto, según los conocimientos y experiencias del lector.”²

Por lo anterior considero necesario llevar al alumno a la comprensión de texto, mediante el dominio de técnicas de lectura, lo cual debería contribuir a su aprendizaje en términos generales.

1.4 La formación profesional y su influencia en el problema

En general mi educación fue tradicionalista por que los maestros no

¹ GÓMEZ, Palacio, Margarita y Villareal Ma. Beatriz. Metodología para la evaluación de la comprensión lectora, la lectura en la escuela Pág. 43

² Ídem.

planeaban sus actividades, nada más nos impartían la clase y teníamos que tener orden y disciplina para escuchar al profesor las indicaciones, ninguno de mis compañeros hablaba, hacíamos lo que decía, ya que le teníamos temor para expresar nuestras ideas o inquietudes. Era una enseñanza conductista, memorística y tradicionalista, el maestro era un dictador.

El aprendizaje fue memorístico por que el maestro usaba mucho la memorización en las materias, nos cuestionaba y quería que le contestáramos igual como venía el libro o tal como nos explicó. La forma de evaluación en consecuencia que utilizaba el profesor era por medio de exámenes para asignar calificaciones.

En la secundaria y la preparatoria la mayoría de los maestros no se interesaban por el alumno, sé encargaban de dejarles tarea, si el alumno faltaba ellos nada más le ponían falta, no le preguntaban al alumno por qué faltaste, la pedagogía que utilizaban era la tradicional, ya que los maestros van únicamente a vaciar la información al alumno, no le daban un enfoque crítico, analítico ni reflexivo.

Actualmente en la Universidad Pedagógica Nacional he aprendido a identificar algunos problemas particulares de los niños, así como también problemáticas que se me presentan en el aula, en la escuela y en el entorno educativo. He aprendido a jerarquizar la problemática, siento el deseo de investigar los fenómenos que ocurren en el acontecer diario de la educación, los problemas a los que nos enfrentamos los maestros y las limitantes con que contamos que también afectan el buen desempeño educativo. Aprendí y estoy aprendiendo a aprender. El proceso concreto favorece la reflexión y me ha permitido darme cuenta de mis prejuicios, enajenaciones y represiones que ejerzo como docente, hacer emancipador, generar la participación en el aula y crear entes críticos y reflexivos.

Hoy en la actualidad, la enseñanza ha cambiado porque los maestros tienen la responsabilidad de planear las actividades; pienso que algunos docentes utilizan el método constructivista porque los alumnos construyen su propio aprendizaje, los alumnos tienen libertad para expresar sus ideas e inquietudes, así los cambios que se han hecho en la educación ha sido para que los niños tengan derecho de expresarse libremente y de aprender apegados a sus características infantiles y no a la visión del adulto, quien lo consideraba una tabla rasa que había que llenar con conocimientos, lo cual ha sido demostrado que no es cierto.

Hoy, el aprendizaje de los niños se da con la constante interacción de sus compañeros y buscando nuevas estrategias para facilitar mejor su aprendizaje. La evaluación además de ser la base para asignar las calificaciones permite conocer la evolución de los conocimientos habilidades y actitudes de los niños como es examen, participación, asistencia, etc. El rol del profesor en la actualidad es guiar, facilitar y orientar las actividades.

Mi formación en la Universidad Pedagógica Nacional, logró darme armas para desenvolverme mejor en la labor docente y sentaron las bases para adquirir, comprender y aplicar mejores métodos de innovación para solucionar algunos problemas cotidianos, esto fue vital en mi carrera, pues no sólo adquirí herramientas teóricas, sino la experiencia suficiente para enfrentar con otra perspectiva mi práctica cotidiana, pero sobre todo despertó en mi, el tratar de despertar lectores eficientes en los alumnos, ya que entendí que quien sabe leer, tiene un gran potencial de destacar en cualquier contexto donde interactúe.

CAPITULO II

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN: “LEE Y COMPRENDE EN EL RINCÓN DE LECTURA”

2.1 La alternativa características generales

El tema de la comprensión lectora aparece con enorme frecuencia en la bibliografía profesional de todo docente y bastantes libros se han dedicado por completo a este tema. Sin embargo aunque nuestro conocimiento del proceso de lectura ha aumentado durante los últimos veinte años, pocos cambios y logros se han producido en la enseñanza de la comprensión.

Las investigaciones han demostrado que la lectura es un proceso constructivo orientado por la búsqueda de significados y, sin embargo, en la mayoría de los casos, aún sigue enseñándose la comprensión como si fuese un simple proceso de transferencia de información. Los textos están ahí y las preguntas están pensadas para integrarlos. Poca atención se presta al lector o lectora y se prescinde del conocimiento que puedan aportar al texto. Se enseña la comprensión como si se tratará de un proceso técnico que pudiera separarse, a efectos funcionales, de la lectura de los textos del mundo real.

Por lo cual, observando esta problemática en el grupo tomado como

muestra, se implementó la alternativa “Lee y comprende en el rincón de lectura”. Esta alternativa para alumnos de tercer grado se tenía como objetivo de acuerdo a las condiciones del grupo, fomentar en el niño el amor a la lectura, para llegar a formar en ellos la capacidad de la comprensión lectora, así como la redacción e interpretación de textos emanados de sus comprensiones pretendiendo los siguientes objetivos:

1. Identificar los conocimientos previos mediante preguntas generadoras del tema a tratar en las lecturas.
2. Organizar en equipo o de manera individual para elegir los textos, para leerlos y luego trabajar con ellos.
3. Comentar al interior de los equipos y registrar en sus cuadernos lo que consideraran más importante de lo que leyeron
4. Dar a conocer al resto del grupo las ideas que rescataron y anotarlas en una lámina o en pizarrón
5. Confrontar las opiniones del grupo respecto a la participación de cada equipo.
6. Concientizar el proceso de aplicación de estrategias de lectura
7. Pedir a los niños que lleven al grupo material de lectura que sea de su interés, para aplicar estas técnicas lectoras.
8. Clasificación de libros del rincón y material didáctico. Leer diferentes libros de textos. Redactar y comprender textos.

Los pasos generales de la alternativa priorizan el uso de preguntas o cuestionamientos al grupo, guiándolos para que identifiquen cuales son los puntos que se toman en cuenta para guiar la elaboración de predicciones, anticipaciones, inferencias y autocorrecciones, llevando en la alternativa a la comprensión del texto y su reelaboración en un nuevo escrito.

Estos pasos tienen como propósito; que los alumnos adquieran el hábito de la lectura y se formen como individuos que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de su preferencia y gusto.

Dentro de las actividades que se contemplaron para el seguimiento y tratamiento del problema se encuentran las siguientes: La observación y el desempeño de los niños para poder diseñar y realizar actividades específicas para los alumnos y poderlas aplicar dentro del horario de clases y asistir por las tardes a la escuela para continuar con las actividades, platicar con los padres de familia y solicitarles su apoyo para conocer más la vida de estos niños.

2.2 Marco teórico de la alternativa

El marco teórico de la alternativa pretendía de manera general que el alumno se desarrollara con otras actitudes y habilidades con respecto a la lectura. Por eso la corriente constructivista se perfiló como idónea para sustentar conceptualmente el tema de las relación de conocimientos previos con lo que contienen las lecturas y estas como una forma de desarrollar la habilidad lectora a partir de la reflexión sobre la lengua y un rechazo radical de recepción psicológica como el tradicionalismo textual y específicamente que contribuyeran a construir la identificación de las ideas principales y la elaboración de resúmenes, de participación de las comprensiones y realizar con su aplicación, un análisis de la lectura y partiendo, de que: "El aprendizaje es un cambio en la conducta de un organismo, que resulta de la

experiencia anterior”.³

Por esta razón el marco teórico de la alternativa se fundamenta en la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje, ya que en su orientación se explican y aplican conceptos como el de la asimilación, acomodación que maneja la psicogenética. La teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje: cuyo concepto de desarrollo próximo, retoma las relaciones psicosociales del desarrollo y del aprendizaje como una actividad constructiva. Así como la teoría del aprendizaje significativo; que le dan significado y aplicación a lo que aprende el infante y que aplicada a la comprensión lectora deberían ser:

“El resultado de un proceso de construcción a nivel social e individual y donde el maestro debe orientar y guiar a los alumnos para 'que se acerquen de forma progresiva a lo que significan y representan los contenidos como saberes culturales.”⁴

Desde este punto de vista y de acuerdo con la teoría psicogenética el proceso del aprendizaje se construye como un proceso que avanza de acuerdo a las etapas de desarrollo del individuo, este proceso debe ser interno e individual donde el niño inicia la construcción de conocimientos a partir de los previos que adquirido en su entorno social y escolar elaborando otros nuevos, los cuales irán subiendo de nivel cada vez más superiores y sirviendo de base a nuevos aprendizajes.

Por esto, la posición de Piaget fue importante para situar el proceso de

³ MARZOLLA, María Elena. Aprendizaje. Pág. 215

⁴ NOVAK, J. Teoría y práctica de la educación. Pág. 62

construcción de conocimientos de manera individual, ya que en el intercambio con el medio, el sujeto va construyendo sus interpretaciones y estructuras intelectuales, donde estas: "No son productos ni de factores internos: exclusivamente, ni de las influencias ambientales, sino de la propia actividad individual del sujeto".⁵

Piaget supone entonces una modificación de: los esquemas previos en función de la nueva información y la interpretación de datos anteriores en relación de esquemas recién contruidos Así Piaget establece que:

El desarrollo intelectual constituye un proceso adaptativo que presenta dos aspectos básicos: asimilación y acomodación. En la asimilación: "el sujeto interpreta la información proveniente del medio en función de sus esquemas o estructuras conceptuales disponibles. Acomodación: el sujeto adapta conceptos e ideas recíprocamente a las características vagas, pero reales, del medio".⁶

Pero para que el alumno sea capaz de construir su propio aprendizaje, es necesario que se considere el nivel de desarrollo o etapa cognitiva en que se encuentra, ya que como señala Piaget en el proceso de desarrollo intelectual pueden distinguirse una serie de estadios caracterizados cada uno de ellos por una estructura de conjunto. Las estructuras de cada estadio se integran en las del estadio siguiente, conservándose así cada etapa las adquisiciones de las anteriores. Las etapas que Piaget señala son: sensorio motor, de las operaciones concretas y de las operaciones formales.

⁵ PIAGET, Jean. Seis estudios de Psicología. Pág. 123

⁶ PIAGET, Jean. "La psicología genética". En UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología básica. El niño, desarrollo y procesos de construcción del conocimiento. Pág. 45

La etapa sensorio-motriz. Se caracteriza por la aparición de acciones internalizadas que son reversibles en el sentido de que el niño puede pensar en una acción o verla y a continuación pensar en lo que ocurriría si esa acción fuese anulada. Durante este periodo el niño ya no está limitado a un tipo de aprendizaje manifiesto sino que empieza a demostrar un aprendizaje cognitivo cada vez mayor. En la transición a este periodo el niño descubre que algunas cosas pueden tomar el lugar de otros, el pensamiento infantil ya no está sujeto a acciones externas y se interioriza, surge el pensamiento y el lenguaje simbólico dando significado a lo que se percibe y estas representaciones internas proporcionan el vínculo de más movilidad para el uso reciente en la comprensión del mundo que lo rodea.

La etapa preoperacional (2-7 años). Durante este periodo el niño empieza a demostrar un aprendizaje cognitivo cada vez mayor. En este periodo el niño descubre que algunas cosas pueden tomar el lugar de otros, el pensamiento infantil ya no está sujeto a acciones externas y se interioriza, surge el pensamiento y el lenguaje simbólico dando significado a lo que se percibe y estas representaciones internas proporcionan el vínculo de más movilidad para el uso reciente en la comprensión del mundo que lo rodea; aunque subsiste el egocentrismo, es decir la incapacidad para tomar en cuenta otros puntos de vista.

En la etapa de operaciones concretas (de los 7 a los 11 años de edad) el niño se convierte en un ser cada vez más capaz de pensar en objetos físicamente ausentes que se apoyen en imágenes vivas de experiencias pasadas. Sin embargo, el pensamiento infantil está limitado en cosas concretas en lugar de ideas. Este periodo señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento. Sin embargo el niño aún no es

capaz de distinguir y abstraer aun en forma satisfactoria. El niño suele valerse de un atomismo que explica el todo. Esta característica queda reflejada en el interés que despiertan en él los juegos de construcción y se caracteriza por el desarrollo en la capacidad del infante respecto a que: todavía no anticipa resultados y consecuencias, pero utiliza el ensayo y error mediante la comparación para deducir conclusiones.

Periodo de operaciones formales o periodo del pensamiento lógico-abstracto (11-15 años). Este periodo se caracteriza por la habilidad para pensar mas allá de la realidad concreta. Esta realidad es ahora un subconjunto de posibilidades para pensar. En esta etapa anterior el niño desarrollo un número de relaciones en la interacción con materiales concretos, ahora puede pensar acerca de la relación de relaciones y otras ideas abstractas.

En el caso de la alternativa, se toma a Piaget porque su teoría explica las formas en la que el niño asimila y acomoda conocimientos nuevos, lo cual es la finalidad de la comprensión lectora y porque la aplicación de habilidades de lectura se tienen que adecuar a las etapas del desarrollo infantil.

Otro teórico que se retoma es a Vygotsky, ya que este considera el desarrollo del lenguaje y el entorno como medio primordial para el funcionamiento cognitivo de orden superior Según Vygotsky, la importancia de los ambientes alfabetizadores y de individuos con más capacidades de conocimientos que otros, son importantes para el crecimiento del pensamiento y para llevar de una zona de desarrollo real a los sujetos con menos conocimientos, a otra mas desarrollada, próxima o potencial. En esto juega un rol básico el lenguaje, quien es la base del pensamiento.

Esto a través de los conceptos de: zona de desarrollo próximo, es decir, la distancia entre el nivel de resolución de una tarea en forma independiente y el nivel que puede alcanzarse con la mediación de otro individuo más experto y luego pasa a ser parte de la estructura cognitiva como nuevas competencias. La teoría sociocultural de Vygotsky, señala que la zona de desarrollo próximo,

"no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz." ⁷

En la alternativa se recurre teóricamente al concepto de desarrollo próximo, porque esa es una de las metas, ayudarlo a que a través de la ayuda de sus compañeros y maestro, alcance un nivel superior de comprensión de los textos que lee.

También se retoma la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel donde la idea o la información nueva se asimila mediante un proceso por el que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo mediante material que sea relevante, es decir de lo que se intenta aprender, así el aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos significados y a la inversa, estos son productos de un nuevo tipo de aprender. "El surgimiento de nuevos significados en el alumno refleja la consumación de un proceso de

⁷ VYGOTSKY.. Zona de Desarrollo Próximo en UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología "El niño y el proceso de construcción del conocimiento". p. 77

aprendizaje significativo”.⁸

En el aprendizaje significativo el alumno adquiere nuevos significados a partir de sus esquemas previos mediante la incorporación de los nuevos y la explicación de ellos a sí mismo, la exposición de sus descubrimientos a otros y la aplicación de los mismos en su mundo cotidiano. Cabe aclarar que no es lo mismo que el alumno comprenda un tema a que aprenda significativamente. Esto último significa la relación de lo que ya se sabe con los conocimientos nuevos y mediante un proceso de incorporación con los existentes, explicar con las propias palabras lo aprendido hasta llegar a su aplicación en la realidad, lo cual es lo que debe tenerse como objetivos cuando el alumno lee.

2.3 Marco metodológico-didáctico

El acto lingüístico implica una gran necesidad al buscar comunicarnos con alguien cuando no podemos emitir un mensaje oralmente, la necesidad de entender el alcance de la comunicación más allá de la emisión sonora, lleva a buscar otras formas de comunicar un mensaje, cumpliendo así una función social.

La lectura tiene también una función social que es la comunicación, ya que existe una relación entre el autor del escrito, el lector y el mismo escrito. “Si la lectura implica una relación entre el lector y el texto, las características del lector son tan importantes para la lectura como las características del

⁸ AUSUBEL David. Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Pág. 56

texto”.⁹

Durante la lectura el alumno debe utilizar su conocimiento previo a partir de la información del texto y es capaz de comprender y construir todas las oraciones reconocerlas gramaticalmente correctas aquellas que tienen más de un significado y aquellas que posean un mismo significado. Con esto logramos en el educando una comprensión significativa, que le permita construir, exponer ante todo sus propias ideas. “En este sentido la comprensión lectora depende de la extensión de la estructura intelectual de que dispone el sujeto para obtener un conocimiento cada vez más objetivo”.¹⁰

La comprensión lectora adquiere su relevancia en el desarrollo de las personas como seres integrales y pensantes, en la adquisición de habilidades y destrezas en el incremento de la capacidad de abstracción y en el desarrollo de las potencialidades imaginativas como sustento originalido de la acción. La comprensión lectora permite desarrollar la capacidad de entender la variedad y complejidad de los fenómenos, contribuyendo así al entendimiento del entorno y a la posibilidad de influir en él, de transformarlo, de dar forma a las ideas y crear nuevas maneras de las cosas.

Al comprender lo leído llegamos a entender la diversidad de las culturas no sólo de las que intervienen en el marco de las relaciones, entre un medio y otro si no dar al interior de uno mismo la forma de activar de acuerdo al entendimiento. De tal manera como lo dice Felipe Garrido: “al final de cuentas, la lectura depende de la experiencia, de las lecturas anteriores, del humor que cada quien tenga y no todos los adultos ni todos los niños

⁹ GOMEZ Palacio, Margarita. Reconceptualización de la lectura. Pág. 26

¹⁰ GARRIDO, Felipe. El buen lector se hace no nace. Pág. 68

descubren ni disfrutan las mismas cosas de una obra literaria”¹¹

En el ámbito de la comprensión lectora es necesario que el alumno interprete lo leído para que se de cuenta, de lo importante que es captar el mensaje escrito en el texto. Cuando esto se logra, el alumno desarrolla habilidades lingüísticas, desarrollo del pensamiento, la expresión oral y capacidad descriptora mancomunada a la narración detallada de un suceso ficticio o verdadero, se forma también el espíritu literario y artístico.

Por otra parte lograr que los niños comprendan lo que leen tomará tiempo y no será en un solo día es una tarea no nada fácil pero no imposible, esto con relación a lo que nos dice Frank Smith “tampoco hay un día mágico en la vida de los niños durante el cual logran cruzar el umbral entre el aprendiz y el lector.”¹²

Es importante saber leer con fluidez y sin equivocarse en los signos que se encuentran impresos en las hojas de los libros, pues de nada sirve que se hallan escrito miles de libros donde los escritores de estos, traten de comunicarnos su información y nosotros no adquiramos o no recibimos los datos que nos servirían para nuestra vida diaria.

Más allá de encarnar saberes y conocimientos la lectura es fundamental al comprender un escrito ese fomenta la tolerancia dando la importancia a los casos significativos, al contenido mismo que se caracteriza por dar honradez a valores trascendentes en un razonamiento lógico, reflexivo y capaz de crear un pensamiento lúcido, eficaz y constante, lleno de

¹¹ Ídem.

¹² SMITH, Frank. Comprensión de la lectura. Pág. 28

creaciones que en el futuro darán la pauta de comprender las ideas principales de los textos, dado esto con un estímulo en la generación de hábitos predeterminados a favor de la lectura.

Por otra parte Delia Lerner nos menciona que estudiar el proceso de construcción de la lectura en niños alfabetizados implica

“Verificar hasta qué punto los niños producen interpretaciones originales de lo que leen, porque asimilan el texto a sus propios instrumentos cognoscitivos y porque rechazan aspectos del mismo que movilizan sus temores o sus conflictos afectivos.”¹³

En este aspecto se coincide, ya que el niño va construyendo sus propios conocimientos a través de sus experiencias con lecturas que son de su agrado, esto lo hará más eficiente como señala Emilia Ferreiro:

“Para llegar a ser un lector competente se debe aprender a leer con mayor eficiencia, esto implica sacrificar la precisión en la reproducción oral del texto leído y anticipar el sentido, llevar el significado al texto, para poder comprenderlo no palabra por palabra sino a través de unidades mayores”¹⁴.

Debe quedar claro también, que el lector, en este caso el niño que va aprendiendo a leer, se encuentra ante la diversidad de problemas que pueden obstruir su proceso en el desarrollo de la lectura y, que puede limitarlo a solo ser un aprendiz incapaz de descifrar y dar sentido a lo que el

¹³ Idem

¹⁴ FERREIRO, Emilia. “Nuevas perspectivas para la lectura”. En UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología El aprendizaje del lenguaje en el aula. Pág. 133.

lee. Por eso debe considerarse que es importante poner énfasis en el desarrollo de habilidades bajo la idea de que leer consistía en identificar palabras y ponerlas juntas para lograr textos significativos.

Por otro lado Margarita Gómez Palacio nos dice “que el niño emplea un conjunto de estrategias como son: la anticipación, predicción, inferencia, muestreo entre otras. Que constituye un esquema complejo con el cual se obtiene, se evalúa y se utiliza la información para comprender el texto”¹⁵

Predicción: El lector imagina el contenido del texto a partir de las características que presenta el portador que contiene; del título leído por él o por otra persona; de la distribución espacial del texto, o de las imágenes que lo acompañan.

Anticipación: Consiste en la posibilidad de describir, a partir de la lectura de una palabra o de algunas letras de esta, la palabra o letras que aparecerán a continuación.

Inferencia: Permite complementar información ausente o implícita, a partir de lo dicho en el texto.

Confirmación y Autocorrección: Al comenzar a leer el texto, el lector se pregunta sobre lo que puede encontrar en él. A medida que avanza en la lectura va confirmando, modificando o rechazando las hipótesis que se formuló. También en evaluar la propia comprensión que se va alcanzando durante la lectura, lo que conduce a detenerse y volver a leer o a continuar encontrando las relaciones de ideas necesarias para la creación de

¹⁵ GÓMEZ Palacio, Margarita. La lectura en la escuela. Pág. 25

significados.

En la alternativa se llevan a cabo una serie de actividades en las cuales se toma como base para la comprensión de los textos el uso de las estrategias de lectura mencionadas por Isabel Solé y Margarita Gómez Palacios. En las actividades se formularán predicciones sobre el texto que se va leer, se plantearán preguntas sobre lo que se ha leído, se aclararán dudas, y se resumirán las ideas del texto, al igual que hacer que mediante el juego de ideas principales, se logre la elaboración de resúmenes u otras técnicas de demostrar lo comprendido

Una forma de apropiación de la lectura se presenta precisamente cuando no se esta enseñando a leer, ya que la práctica de la lectura que realizan los alumnos fuera del ámbito de la enseñanza y las que se dan fuera de la escuela constituye las condiciones para el proceso de apropiación de la lectura, porque es ahí donde se presentan más ocasiones de comprender lo que se lee, como señala Isabel Solé menciona que “un niño comprenderá lo que lee, cuando sienta que es capaz de leer, de comprender el texto que tiene en sus manos ya sea de forma autónoma o con la ayuda del maestro o de otros como son los padres de familia”¹⁶.

Considero que un buen lector asumirá la responsabilidad de leer lo que tiene en sus manos y al mismo tiempo comprenderá el significado del texto que se encuentra impreso en los libros. Es por eso que considero que la escuela primaria en general debe atender este problema de la falta de comprender lo que el niño lee por lo que será necesario coordinarse de manera conjunta para crear un taller de lectura en el que los niños tengan la oportunidad de utilizar un poco de su tiempo en crear sus conocimientos por

medio de la lectura y podrán adquirir a la vez habilidades que les permitan desarrollar su léxico ortográfico, que dará un significado a los textos que ellos leen. Felipe Garrido, nos dice que “la formación de lectores y escritores requieren tres condiciones básicas, el primero una alfabetización de calidad que dé prioridad a la comprensión del texto y uso significativo de la escritura, en segundo lugar el contacto frecuente, con textos diferentes, completos e interesantes, el tercero el diálogo con otro usuario de sistemas de lectura y escritura que sean más experimentadas, más competentes, más capaces y por lo tanto de los cuales sea posible aprender”.¹⁶

Es por eso que el maestro debe guiarlos de manera ordenada corrigiendo las lecturas y darles el camino de las estrategias de lectura para que los textos los interpreten de forma ordenada puesto que la característica fonética es una correspondencia entre sonidos, grafías y tal vez eso no sea nada más la representación de significados, debemos ensamblar las palabras para la oración a partir de la lógica del lenguaje llegando a la complejidad y grado de dificultad según la intención y el género entre otros factores.

2.4 Rol del docente y rol del alumno en la alternativa

Es el docente es quien busca que sus alumnos aprendan y tengan una experiencia formativa con su trabajo en el aula, su preocupación es el enseñar con calidad con responsabilidad, el maestro debe ser una persona con buena preparación pedagógica.

Lo que debe hacer el profesor en esta alternativa es:

¹⁶ *Ibíd.* Pág. 34

- Lograr que el alumno sea reflexivo, crítico y funcional.
- Propicie al alumno un ambiente favorable.
- Propicie la libertad de expresión.
- Fomente el interés en leer.
- Despertad la curiosidad de leer cuentos.
- Tener dominio del tema aplicando estrategias de lectura.
- Hacer que su aprendizaje sea significativo..

El maestro es quien debe siempre buscar alternativas que puedan ayudar a los niños que tengan la disposición de aprender, un maestro debe establecer un clima de trabajo agradable para sus alumnos. Cómo lo señala Frank Smith “el punto de vista que e preparado no considera al maestro como un promotor de habilidades escolares ni como un disparador de rutinas instruccionales sino un facilitador y guía”¹⁷

El maestro es quien se encarga de aplicar diversos métodos didácticos buscando que sus alumnos logren alcanzar el aprendizaje pero en ocasiones estos métodos no son los adecuados y llegan a entorpecer el proceso, en este caso de la comprensión lectora y llegan a perjudicar al que debería ser el beneficiado por la educación.

Por otro lado en el rol que debe asumir el alumno en la alternativa es el ser el personaje central de la educación es el encargado de recibir educación a través de instrucciones considerando como discípulo receptor este juega un gran papel , puesto que es figura quien quiere realice el principal aprendizaje . Su papel en la alternativa debe ser el del sujeto que:

¹⁷ SMITH, Frank. Op. Cit. Pág. 95.

- Realice lecturas comentadas.
- Interprete debidamente los textos.
- Utilice su grado competitivo.
- Plantee situaciones reales.
- Alcanzar razonamiento eficaz aplicando estrategias de lectura.
- Que sea analítico, crítico, reflexivo y participativo.
- Aprenda de manera continua.
- Mejore su confianza de su capacidad de manera organizada.

2.5 Los planes de trabajo en la alternativa

El plan de trabajo viene siendo la organización de los contenidos plasmados en un proyecto que nos llevará de manera organizada el trabajo que se debe presentar ante los alumnos , estos juegan un papel importante en la educación, también sufren de modificaciones de acuerdo al ambiente de trabajo donde se vayan aplicar. Debemos elegir los contenidos, estrategias didácticas y de organización de grupo y los materiales que servirán para proporcionar el aprendizaje de los alumnos.

En la planeación es indispensable que el maestro posea un conocimiento lo más claro posible de los componentes y los aspectos que involucra la asignatura, sobre los materiales educativos con que cuentan así como los conocimientos que de los contenidos poseen sus alumnos.

Esta información permitirá tomar las mejores decisiones sobre las formas de trabajo docente se sugiere desarrollar la planeación de acuerdo a

los intereses de los alumnos buscando métodos y estrategias de empleo para que faciliten el aprendizaje. La primera planeación didáctica que sugiere para iniciar el trabajo del año escolar es para que el maestro conozca las condiciones de su grupo. El maestro debe diseñar actividades adicionales tomando como referencia las características de los conocimientos y de los estilos de aprendizaje de sus alumnos. Después se evaluará al alumno para reconocer las metas que se logran.

En el caso de la alternativa se diseñaron cinco planeaciones cuidando estos detalles con el objetivo fundamental de lograr un cambio de actitud en el niño y de que éste logre una eficiente comprensión lectora, mismas que a continuación se presentan.

PLAN DE TRABAJO No. 1

OBJETIVO: Que los alumnos identifiquen los propósitos de la lectura

ESCUELA: "Andrés Magallón", Quimichis, Nayarit. GRUPO: 3 er Año "A"

vespertino

ÁREA	CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDAD MAESTRO-ALUMNO	MATERIAL DE APOYO	TIEMPO	TIPOS Y FORMAS DE EVALUACIÓN
Español	lectura el caballo de arena	Que los alumnos sepan cual es la idea global de una lectura iniciándose en las estrategias de comprensión	Realizar una lectura en silencio y pedir que describan el asunto de que trata. Para encontrar la idea global del texto después de leer se les pide a los niños que digan como el caballo pudo moverse investigar hacia donde y por que se fue. Solicitar comentarios	disfraces libro de lecturas	una semana	Lista de cotejo Dominio de la capacidad de deducir la idea global de un texto

PLAN DE TRABAJO No. 2.

ÁREA	CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDAD MAESTRO- ALUMNO	MATERIAL DE APOYO	TIEMPO	TIPOS Y FORMAS DE EVALUACIÓN
español	Lectura amistad por carta Inferencia en lecturas	Que los niños comenten la relación existente entre lo que ellos saben y lo que se refiere la lectura	<p>* Comentar con los niños la posibilidad de conocer las opiniones los gustos y las actividades de otras personas a través de las cartas.</p> <p>* Realizar la lectura acerca de la estructura de una carta y realizar una a un compañero.</p> <p>* Proponer leer el texto para enterarse de lo que escribe el niño en su carta</p> <p>*Realizar síntesis orales d lo que trata cada carta.</p> <p>* Leer cartas inconclusas e inferir el contenido ausente</p>	<p>- Libro de lectura</p> <p>-Libreta</p> <p>-Lápiz</p> <p>-Sobre para carta</p>	Una semana con ejercicios similares	<p>Guía de observación</p> <p>Capacidad de síntesis e inferencia</p>

PLAN DE TRABAJO No. 3

OBJETIVO: Que los alumnos expresen opiniones sobre la leída y sepan resumir el contenido del texto

ÁREA	CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDAD MAESTRO- ALUMNO	MATERIAL DE APOYO	TIEMPO	TIPOS Y FORMAS DE EVALUACIÓN
ESPAÑOL	La sopa de piedras Práctica de anticipación, predicción e inferencia en la lectura	Que los alumnos expresen lo que entendieron sobre lo leído y lo resuman para una buena comprensión	Se solicita a los niños que a partir del título de una lectura realice predicciones sobre lo que encontrará. *Una vez leída la lectura se le pide al alumno comente lo entendido sobre la lectura y después escriba una comparación con sus predicciones. *Conteste enunciados inconclusos sobre la lectura realizando inferencias. *Realice resúmenes finales evidenciando una buena comprensión.	Libro de lectura Libreta Lápiz	Una semana	

PLAN DE TRABAJO No. 4

OBJETIVO: Que identifiquen las palabras desconocidas y que indague su significado aplicándolas en el texto y en sus resúmenes

ÁREA	CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDAD MAESTRO- ALUMNO	MATERIAL DE APOYO	TIEMPO	TIPOS Y FORMAS DE EVALUACIÓN
ESPAÑOL	Lectura rayos y centellas Una práctica de estrategias de lectura	Que los alumnos sepan la indagación de las palabras desconocidas y las apliquen a través de distintas estrategias de lectura	<p>Realice una lectura en silencio y pedir al los alumnos subrayen las palabras desconocidas para ellos y las anoten en el cuaderno.</p> <p>Las busquen en el diccionario .para saber su significado, Realice inferencias con ellas a partir de textos inconclusos y luego auto correcciones.</p> <p>Realice anticipaciones de otras lecturas y realice comparaciones entre sus ideas y las del texto.</p> <p>Identifique ideas principales y realice posteriores resúmenes</p>	libro de lectura libreta lápiz diccionario	una semana	

PLAN DE TRABAJO No. 5

OBJETIVO: Que los alumnos identifiquen la relación entre imagen y texto

ÁREA	CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDAD MAESTRO- ALUMNO	MATERIAL DE APOYO	TIEMPO	TIPOS Y FORMAS DE EVALUACIÓN
ESPAÑOL	Lectura: la historieta Práctica global de estrategias de lectura	Que los niños sepan la relación entre imagen y texto al aplicar estrategias de lectura.	Que los niños hagan unos dibujos y describan lo que quiere decir el dibujo Realicen predicciones observando dibujos de textos. Anticipen acciones a partir de la secuencias de acciones de cuentos o fábulas. Infiera acciones no implícitas Realice auto correcciones y resúmenes de manera que registre un buen nivel de comprensión lectora.	libro de lectura lápiz hojas blancas colores	una semana	

2.6 La evaluación de la alternativa

La evaluación es la actividad sistemática y continua, integrada dentro del proceso educativo, que tiene como objeto proporcionar la máxima información para mejorar este proceso, se revisan críticamente planes y programas, métodos y recursos, facilitando la máxima ayuda y orientando a los alumnos.

Esto significa que la evaluación es un factor importante en el proceso educativo, ya que se aplica en todo momento al analizar todos y cada uno de los indicadores educativos y así hacer una estimación de los resultados de los aprendizajes de los alumnos, sus logros y dificultades que se manifiestan para alcanzar las competencias señaladas en las áreas de formación, así como uno de los criterios para diseñar o reorientar actividades adecuadas a las características, situaciones y necesidades de aprendizaje de los infantes, es decir: “Identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje de los alumnos, incluyendo la práctica docente y las condiciones en que ocurre el trabajo educativo como base para valorar su pertinencia o su modificación”.¹⁸

En la alternativa se utilizaron durante su aplicación, todo los tipos de evaluación aplicables: diagnóstica para formarse un criterio de cómo se encontraban los alumnos en el momento de dar inicio con la alternativa, continuando con una evaluación continua, determinada por los instrumentos aplicados en el aula, como son, tareas, participación exámenes, con ello se valorarían los conocimientos obtenidos a través del desarrollo de todas las actividades que contiene la estrategia a desarrollar, así como la final para determinar el estado final de la problemática.

Esto significó que la evaluación en la aplicación de la alternativa se llevaría a cabo para ver el mejoramiento que llevara el alumno de acuerdo a las

¹⁸ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa de Educación Preescolar 2004. Pág. 131

actividades plasmadas por el docente mediante procedimientos pedagógicos adecuados como la observación, la participación, el análisis de inferencias y la aplicación adecuada de estrategias de lectura por parte de los alumnos mediante los enfoques cualitativos para percibir procesos y cambios de actitudes. Y cuantitativo porque evaluaré con exámenes, exposiciones, láminas, escritos otorgando un valor a lo realizado.

Así en el caso de la comprensión lectora en el contexto de proceso de enseñanza aprendizaje, la evaluación se caracteriza por ser un estimulante para los niños esto se realiza al final de cada tarea, teniendo el cuidado de dejar evidencia de lo realizado, por que será la base fundamental para dar un resultado acertado en cualquier momento.

2.7 La recopilación de datos en la alternativa

Este aspecto juega un rol importante, pues es realmente el almacenamiento documental de los trabajos, los cuales nos servirán de referencia para valorar los resultados de la alternativa. Por lo cual debemos siempre tenerla presente, pues es realmente importante ya que esta nos facilitará la consulta directa del archivo y tenemos que tenerlo actualizado con los medios modernos para su fácil cuestionamiento. Aquí se guardará todo lo importante que nos saque de dudas rápidamente transformando el problema en análisis y posibles soluciones.

Por eso al momento de aplicar la alternativa, se utilizaría el enfoque denominado investigación-acción, porque primero se investiga el problema y luego se transforma, es decir: "la investigación acción se centra en la posibilidad de investigar una problemática y luego aplicar categorías científicas para la comprensión y mejoramiento de la organización, partiendo del trabajo

colaborativo de los propios educandos”.¹⁹

Es por eso que en la alternativa se va a llevar por medio de la observación: “las observaciones son el reflejo de las cosas que se perciben, puede ser eliminado el error por la concordancia de las observaciones y la verificación de experiencias.”²⁰

¹⁹ BISQUEIRA, Rafael. Procesos de Investigación. Pág. 89

²⁰ PIERRE, Jean, Portois y Juguete Desmet. “Las dos tradiciones científicas”. En UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Antología, Construcción social del conocimiento y teorías de la educación. Pág. 45

CAPITULO III

LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

3.1 Situación previa de la aplicación

Como ya se mencionó el grupo de primaria de tercer año observado en la escuela antes citada, presentaba la problemática de la falta de estrategias de lectura, lo que generaba deficiencias en la comprensión de lo leído. Esto se hacía evidente en que los alumnos no le ponían atención a las actividades y cuando lo hacían, no comprendían, por esa razón se optó por implementar una alternativa, que llevó por nombre “lee y comprende en el rincón de la lectura”.

La cual se basó en teorías del constructivismo, especialmente porque en esta teoría se habla del aprendizaje desarrollando procesos de pensamiento más evolucionados en el individuo y porque habla de que el maestro frente al alumno, es sólo un facilitador del aprendizaje. Esta situación se llevó a cabo planeando las actividades y recopilando los materiales necesarios para despertar el interés del niño hacia la lectura, se realizó ante un ambiente de relajamiento y una buena disposición muy emotiva para su aplicación por parte del docente.

3.2 La aplicación de la alternativa

En este apartado, se dan a conocer por medio de reportes, las actividades que se llevaron a cabo y las incidencias resultantes para poder

solucionar el problema, en cada uno de los reportes vienen englobadas las problemáticas y circunstancias que al desarrollar las actividades se describe en ellos las interacciones, es decir que fue lo que funcionó y que no, algunas estrategias nuevas que como ajustes se realizaron debido a que no funcionaron como se tenían planeadas y así sucesivamente, también qué actitud tomaron cada uno de los alumnos y las dificultades que se presentaron en el nivel de desempeño, así como los pequeños logros que se iban observando.

Reporte de la aplicación de la alternativa No. 1.

Objetivos de la observación: Lograr que los alumnos adquirieran el interés por la lectura.

Interacciones observadas.

Al principio del proceso que se siguió, fue el propuesto en las actividades planeadas y cuyo objetivo era lograr que el alumno adquiriera el interés por la lectura.

Cuando me presenté al salón, los alumnos se mostraron muy tranquilos y contentos. Primero les expliqué, que tendríamos una clase de español tres veces por semana; les formulé una pregunta, ¿alguien sabe o ha leído una lectura y comprenderla? Muchos contestaron que si, pero no sabían qué significaba comprender, así que me di a la tarea de explicarles la importancia de ella, que era todo lo que se relacionaba con la lectura, con su explicación y captación y que les serviría para que aprendieran más acerca de los textos. Por último les dije que la asignatura de español era muy fácil de hacer y que no era solamente para inteligentes como las personas adultas decían.

Después de aclararles la importancia de que tenía la materia de español, les comenté que tendríamos que salir fuera del aula, por lo que los alumnos al

mismo tiempo que se les mencionó que iríamos a la biblioteca de la escuela y escogerían el libro que más les gustara, los niños observaron que era algo fuera de lo rutinario, y la clase se convirtió en alegría y motivación.

Sin embargo se dio un cambio el día que realicé la actividad debido a que los alumnos comenzaron a hacer desorden al tiempo de seleccionar los libros y no se pudo llevar a cabo la dinámica que se había planeado. Por tal razón tuve que cambiar la estrategia, fue cuando les comencé a explicar y los niños pusieron más atención. Su cara fue de impresión y ánimo, es decir de mucha motivación. Empezaron a mirar y a manipular los libros, esto provocó que escogieran un libro a su gusto y sobre todo de hacer un análisis entre un libro y otro. Además los niños solos tuvieron la oportunidad de armar su propio rincón de lectura, el cual seguiría funcionando y utilizando durante las prácticas docentes.

El ajuste que realicé fue la experimentación propia de niño, ya que dejé que ellos solos poco a poco fueran descubriendo y clasificando los libros para su acervo cultural. El tiempo que se realizó esta actividad fue de una mañana la cual fue suficiente para obtener resultados y separar lo bueno y lo malo de la actividad inicial, sin embargo luego vinieron otras actividades de comprensión lectora que se llevaron las dos semanas de actividad.

Por otro lado pedí que alumnos comentaran y opinaran sobre las experiencias y los conocimientos previos que poseían y contemplaba como actividades: comentar con sus compañeros la posibilidad de conocer las opiniones, los gustos y las debilidades de otras personas a través de las cartas; mediante la lectura del texto para enterarse de lo que escribió cada niño en su carta, así como pedirles que comentaran algo que sepan de las cartas.

Muchos de los niños no sabían nada de las cartas, me di la tarea de solicitarles que leyeran un texto sobre ellas y luego de comentarlas, ellos se

dieron a la tarea de darme una pequeña explicación acerca de las cartas y de esa forma pudimos seguir con las actividades. Se les pidió que realizaran una carta de ellos con todo lo que les gusta y que le dirían a su maestro de lo que les gusta y que no les gusta.

Analizando el lado negativo de lo realizado me percaté, que varios niños en esta actividad, ya no conservan la fantasía e imaginación que a su edad era común en los infantes de generaciones pasadas, aunque si la alegría si les llega a despertarla, por el lado positivo descubrí que algunos niños ya tenían en forma adelantada lo que es una lectura, esto es muy ventajoso ya que puedo partir más confiado de los conocimientos que el niño ya tiene y utilizar a esto como monitores de los que no saben nada.

Reporte de la aplicación No. 2

Objetivos de la observación: Qué el alumno lea y comprenda lo leído. Desarrollo e interacciones en las actividades.

Al inicio de esta actividad se hizo el comentario a los alumnos en que consistía lo que es la copia en la cual se entregará a cada uno de los alumnos una copia en sus lugares con la finalidad de que no se pararán a recogerla por lo que se hizo un desorden ya que algunos alumnos empezaron a pararse por lo que el factor tiempo se requería que no se perdiera dicho tiempo. Por lo que tuve que implementar una estrategia de motivación donde les empecé a explicar que es una copia diciendo que en ella se encontraba impreso un texto en el cual se tendría que leer y conforme se fue avanzando en la lectura aparecieron ciertas preguntas que se hizo el personaje aquí cada quien respondió lo que pensó algunos dieron buenas respuestas y acertadas, otros fueron muy precisos pero bien contestado y otros no hallaban que poner. Como se eligieron cinco que fueron por medio del azar también se dio la oportunidad a otros que levantaban la mano para participar con su trabajo realizado.

Además se contempló que los alumnos expresaran y opinaran sobre lo leído y supieran resumir el contenido del texto, teniéndose como actividades, que los alumnos comentaran individual y por equipo lo que entendieron y después resumirla ya con una buena comprensión. Los niños escogieron la lectura sopa de piedras y se mostraron muy interesados porque les llamo la atención esa lectura y en forma espontánea comenzaron a predecir.

Los niveles de participación fueron muy buenos porque si les pusieron interés, los avances logrados fueron que se motivaron y se vieron muy atentos realizando la exploración global del texto y comentándolo de manera sintética, sentí que la alternativa funciono porque el niño les intereso y mi participación fue muy tradicionalmente.

Reporte de la aplicación No. 3

Objetivo de la observación “Estimular el habito de la lectura”

En esta actividad intervino mucho la observación, por lo que los alumnos por medio de ella tendrían qué describir los dibujos y asociarlos con el titulo. Al momento de pegar la lámina con dibujos alusivos al título de la lectura que se leería, los niños rápidamente captaron la idea de lo que se iba a realizar, algunos haciendo comentarios a la vez con sus demás compañeros. Posteriormente se les dio una explicación para que mediante la relación titulo-dibujo redactarían un texto. Para ello se pusieron varias láminas en el pizarrón con diferentes títulos, mismo en donde se formarían equipos y cada uno desarrollaría un tema diferente, para ello se sortearían los temas. Al momento de hacer la rifa y de que cada alumno supo cual tema le tocó algunos quedaron inconformes y otros satisfechos, a los alumnos inconformes se les permitió intercambiar con otros compañeros los títulos, lo cual superó la dificultad.

Cuando empezaron a redactar ciertos niños no sabían como empezar a

escribir, es decir tenían las ideas pero lo difícil era comenzar, se presentó el momento en que todos estaban redactando por lo que me obligó a ver cómo estaban realizando sus trabajos.

De esa manera elaboré los ajustes logrando que a través de la motivación empezaran a perder el temor al momento de redactar textos, algunos terminaron que otros, en cambio en sus trabajos hubo ciertos niños mostraron buena habilidad para redactar y expresarse al momento de dar lectura a sus escritos, ellos mismos se dieron cuenta de cuales fueron los mejores redactados tomando en cuenta las palabras, su coherencia exposición de ideas, sucedió algo muy interesante que también elaboraron un dibujo que representa lo que escribieron.

En otra actividad se pidió que identificaran las palabras desconocidas y que indagaran su significado y contemplaba como actividades: subrayar en el texto las palabras desconocidas y las apunten en la libreta y después las busquen en el diccionario para saber su significado. Luego aplicarlas al contexto de la lectura y luego a su vida en el contexto.

Durante la aplicación se presentaron las siguientes interacciones: los niños leyeron la lectura de los rayos y centellas y una vez leída subrayaron las palabras que ellos no conocían para luego iniciar la búsqueda en el diccionario, pero el problema que hubo de que la mayoría no traía diccionario y salieron a pedirlo a otros grupos y muchos no regresaron porque no querían hacerlo.

El ajuste fue pedirles que de tarea trajeran esa investigación y el que no trajera diccionario no iba a salir al recreo. Sin embargo se trajo otro día y entonces se practicó la predicción, la anticipación y la inferencia de manera inicial.

Los niveles de participación fueron regulares porque la mayoría no llevó

diccionario el primer día de la actividad, los avances logrados fueron que los niños sabían lo que iban a realizar con estas actividades, sin embargo una vez motivados lograron hacer predicciones, inferencia y comparaciones de sus puntos de vista con los del texto. En este sentido mi participación fue muy motivadora.

Reporte de la aplicación No. 4.

Objetivo de la observación: Lograr que el alumno obtenga una mejor comprensión de textos.

Para desarrollar la actividad en esta ocasión primero tuve que mencionar lo que se iba a leer, además cual era el motivo o razón de escoger dicha lección. En esta única ocasión en las actividades de la propuesta se manejó uno de los libros del alumno correspondiente a español lecturas.

Cuando se les pidió a los alumnos que observaran su libro en dicha lección, donde cada niño tuvo que formularse sus propias preguntas a partir del título, las cuales les sirvieron de base para posteriormente basándose también en el título y los dibujos pudieran predecir de qué hablará el texto, la mayoría de los alumnos logró predecir esta lección, porque a principios del ciclo escolar a mi me tocó narrarla a los alumnos.

Posteriormente volví con las predicciones de lectura y hubo muy buenas participaciones y de una lectura en silencio donde cada quien redactó lo que habían entendido del texto leído, lo más interesante para ellos, los resultados fueron muy buenos, había coherencia e identificación de palabra e ideas, y sobre todo tuve la oportunidad de darme cuenta que sí avanzaron en la comprensión lectora.

De igual manera otra actividad fue que identificaran el asunto principal de

la lectura y contemplada como actividades que los niños leyeron lecturas e investigar información no explícita para luego realizar auto correcciones.

Durante su aplicación se presentaron las siguientes interacciones: los niños leyeron la lectura y uno que otro investigó palabras desconocidas para llegar a la conclusión acerca de cuál era el asunto principal o trama de la lectura y otros no realizaron nada porque no estaban poniendo atención en encontrar las ideas principales, otros en inferir enunciados con información inconclusa.

Me di la tarea de leerle la lectura y tratar de llevar un orden en las actividades para que pusieran atención y de esta manera pudimos avanzar. Después se les pidió que investigaran qué fue lo que pasó en la lectura y de esa forma iniciar con anticipaciones para terminar con inferencias, de esa forma se pudieron dar cuenta de que si podían comprender el texto para finalmente realizar su resumen, aunque todo esto llevó bastante tiempo.

Sin embargo algunos niños no pusieron atención por estar jugando o platicando con el compañero del lado, realizándose entonces ajustes como pasarlos al frente a explicar y a otros los separé de los niños que platicaban y les pedí que pusieran atención porque ya iba a revisar.

Los niveles de participación fueron regulares durante los primeros días, pero luego se fue avanzando, sentí que la alternativa funcionaba por la motivación que presentaban los alumnos, aunque lentamente, sintiendo a la vez que mi participación fue muy motivante.

Reporte No 5

El plan de trabajo No 5 tenía como objetivo que los alumnos identificaran la relación entre imagen y texto para practicar todas las estrategias de lectura y contemplaba como actividades que los niños relacionaran el significado de un

dibujo con el texto y que expresaran predicciones, anticipaciones, inferencias y auto correcciones de manera integral.

Durante su aplicación se presentaron las siguientes interacciones los alumnos realizaron un dibujo de lo que a ellos les llamo la atención y la colorearon y luego la explicaran relacionando su dibujo con el contenido de la lectura explicando esto al grupo. Esto permitió realizar anticipaciones y predicciones, para luego contestar un cuestionario donde no venía información implícita.

Al estarse aplicando se presentaron los siguientes problemas: tres de los niños no realizaron nada por más que se les motivó; realizándose entonces los siguientes ajustes, leer y luego dibujar el resumen de manera ilustrada acompañada por el docente.

Los niveles de participación fueron muy buenos porque si le echaron ganas, los avances logrados fueron de que quedó entendida esta actividad y pudieron aplicarlas en otras asignaturas que ocupaban de la comprensión lectora, sentí que la alternativa funcionó por la motivación y ajustes que se realizaron, todos ellos con el objetivo de que construyeran conocimientos y no sólo recibirlos.

3.3 Valoración de los resultados de la aplicación de la alternativa

Valorar significa rescatar lo valioso y si en esta acción se toma como centro de análisis los resultados de los avances que se realizaron mediante las diferentes estrategias y plasmadas en los planes de trabajo, se puede decir que sí hubo bastantes cosas valiosas.

Por ejemplo el lograr que los alumnos adquieran el interés por la lectura.

Es rescatable también el papel como misión docente, ya que tenía como misión propiciar en los alumnos estas habilidades para que en ellos pudieran reflexionar sobre la comprensión lectora.

Para ellos fue motivante trabajar estas actividades de esta forma despertó el interés y estuvieron participativos entre actividad y acciones que se presentaron, explicando sus inquietudes y experiencias vividas.

Para esto la satisfacción la llevan los alumnos y el maestro ya que se logra los objetivos propuestos basados en las estrategias implementadas y actividades planeadas.

Al realizar las actividades planeadas en la alternativa, los alumnos estuvieron un poco inquietos al principio, pero después se logró controlar al grupo mediante una adecuada motivación establecimientos de juegos y dinámicas, lográndose que se mantuvieran atentos e interesados en las actividades. Un punto importante fue seguir la secuencia de lo planeado y priorizar la formación de niveles lectores a través de la aplicación de estrategias de lectura, el trabajo en equipo y el comentario grupal describiendo lo realizado.

Con las actividades realizadas, se pudo evaluar a los alumnos por medio de la participación grupal, pero con mayor significación la individual, esta última fue la que hizo resaltar ver que la alternativa iba teniendo relevancia al mejorar la aplicación de estrategias de lectura y ayudar a obtener la habilidad de anticipar, predecir, inferir y autocorregir textos mediante la comprensión de la lectura razonada y expresión de sus argumentos iniciales, para después ir subiendo a niveles más complejos como realizar resúmenes .

3.3.1 Las condiciones enfrentadas

Para empezar hablar de las condiciones enfrentadas primero me permitiré decir que al momento de aplicar algunas actividades, se presento el factor tiempo debido a que algunos trabajos requirieron de mucho tiempo, lo que ocasionó que se optará por dejar salir a los alumnos un poco más tarde, siempre con el consentimiento de sus padres, a los niños no les importaba salir después de la hora de salida por las actividades los motivaba, pero cuando unas de estas era un poco de dificultad les resultaba tedioso y aburrido y nada más pensaban en salir de clases.

Una de las actividades en las cuales se presentaron algunos problemas fue la número tres, tal vez fue muy poco pero el problema se manifestó, esto se presento al momento de hacer la rifa y de que cada uno de los alumnos supo cual tema le correspondía, algunos quedaron inconformes y otros satisfechos donde a los alumnos inconformes se les permitió intercambiar con otros compañeros su titulo.

Para resolver este problema lo que lleve acabo rápidamente fue implementar una estrategia donde empezaran a perder el temor al momento de redactar, el texto.

3.3.2 Ajustes realizados

Uno de los ajustes que se realizaron durante el desarrollo de las actividades de la alternativa fue que su aplicación, la cambie por la tarde es decir en un principio las actividades las aplicaba por la mañana en tiempos extra escolares pero por razones de que algunos niños ayudaban a sus padres por las mañanas y no todos estaban presentes, mejor se decidió que se aplicaría durante el desarrollo de las clases. Al hacer estos ajustes me trajo

buenos resultados ya que todos los niños estuvieron presentes para participar en el desarrollo de las actividades y, además también los padres pudieran aprovecharse para ayudar en sus labores durante la tarde.

En algunas actividades se ocurrió que en ciertas ocasiones todos los niños participaron tanto con comentarios, opiniones, lecturas de sus redacciones, es decir en todo lo que estaba realizando, lo que traía como consecuencia que la actividad se alargara, para esto en el mismo desarrollo de la actividad opte por quitar algunas partes que eran de menor importancia a otras; con esto ganaba tiempo y así logre que después la actividad no se volviera aburrida.

3.3.3 Niveles de participación y análisis de desempeño

Los niveles de participación en los alumnos fueron variados debido a que algunos niños participaban, preguntaban, hacían comentarios y otros niños solo respondían cuando yo los invitaba a participar, buscaba siempre la forma que todos participaran y que pensarán más al momento de que ellos tenían que responder. Sin embargo al aplicar la alternativa se observó que en sus niveles de participación los alumnos se dividieron en tres niveles: alumnos poco participativos, alumnos de participación regular y alumnos muy participativos.

Los niveles de participación se midieron a partir entonces de la Interacción grupal observada durante el desarrollo de las actividades propuestas en la alternativa. Se tomó en cuenta entonces si los niños en el desarrollo de todas las actividades se desenvolvían de manera dinámica, con ciertas dificultades, si presentaban dudas, si eran solidarios y ayudaban al compañero, mientras que por otro lado cómo se desarrollaban sus niveles de comprensión y el dominio de las habilidades lectoras.

En ocasiones sentí que me ponía en una situación tradicionalista, pero en el momento, retomaba mis factores del marco teórico del constructivismo, no me refiero a las actividades, si no a mí conducta frente al grupo.

3.3.4 Avances obtenidos

Los avances obtenidos de las actividades propuestas dentro de la alternativa fueron muy satisfactorios y además muy importantes para los niños, ya que les permitió comprender mejor la información que se encuentra en los textos escritos, por medio de esto los alumnos ya lograron dar una idea más clara de los textos a los que dan lectura.

El avance mostrado en la comprensión les permitió hacer mejores relaciones en las cuales se manifiesta una coherencia entre las ideas. Posteriormente al desarrollar las otras actividades de la alternativa se observó que se favorecía en los alumnos el desarrollo de estrategias de lectura aplicables al trabajo en el aula de acuerdo con las funciones que puede cumplir el acto de leer, es decir identificar ideas principales, resumir o explicar el asunto del cual trata una lectura.

De igual manera que se amplió el repertorio lingüístico del grupo. Se promovió la lectura como una forma de recreación y entretenimiento. Así como promoverse en ellos la lectura como una fuente de aprendizaje en todas las demás asignaturas.

Se puede decir finalmente que con la aplicación de la alternativa se vio la resolución del problema de la comprensión lectora que existía en este grupo, ya que fue muy interesante para los alumnos la motivación aplicada y la forma en que se trabajó, Ya que la labor del docente fue la de buscar distintas técnicas para poder intervenir la problemática de comprensión lectora encontrada y que

después de la aplicación se logró que un 90 % de los alumnos subieran en sus niveles de comprensión y dominio de estrategias de lectura.

Por eso al valorar todas las actividades de la alternativa, me pude dar cuenta que los alumnos avanzaron más en su comprensión y no únicamente en la lectora sino también en la comprensión en general, tengo que admitir que no lograron una comprensión lectora al cien por ciento yo desearía pero a pesar de todo me doy por satisfecho por mi labor, así; como también por el empeño realizado por los niños.

3.3.5 Categoría de análisis

En el transcurso de las actividades surgieron temas que llamaron mucho la atención de los niños, en ellos estuvo la copia y redacción cuyos temas llamaron más la atención por sus diferentes funciones.

El niño ha captado varias acciones que lo pondrán en un alto nivel educativo, logrando, la capacidad de la comprensión lectora, para ponerla a su disposición para actuar en la sociedad.

La comprensión lectora es un proceso multidimensional, es decir de muchos aspectos que requiere la participación simultánea de esquemas de conocimientos significativos e integrados sobre el mundo de la lectura, de procesos cognitivos básicos y complejos que se unen para que el niño pueda leer, de conocimientos y dominio de las dimensiones lingüísticas del lenguaje oral y escrito, así como de experiencias socio-afectivas para trabajar en equipo o individual.

Sobre todo contrarias a aquella concepción tradicional de la lectura donde se concebía como un acto mecánico de decodificación de unidades

gráficas a unidades sonoras y su aprendizaje como el desarrollo de habilidades perceptivo-motrices que consisten en el reconocimiento de las grafías que componen una palabra, oración o párrafo. No los niños desarrollaban una nueva actitud donde se enseñaron a reconocer las palabras y a utilizar los libros para buscar ideas principales y qué significaban en el asunto de la lectura, es decir a utilizar el significado, al mismo que escribían.

Así la escritura se convirtió en un elemento de análisis, ya que: Leer y escribir comprensivamente es una actividad tremendamente compleja; en donde participan procesos perceptivos; el procesamiento léxico, sintáctico y semántico; esquemas cognitivos integrados de conocimientos del mundo o esquemas previos; el conocimiento que el sujeto tenga del lenguaje en sus dimensiones fonéticas y fonológicas, así como en sus dimensiones semánticas y morfo-sintácticas".²¹

Para que esto sea posible, la intervención educativa tiene que ajustarse al nivel de desarrollo real de los alumnos. Entre los seis y los doce años, niños y niñas van adquiriendo una autonomía creciente, tanto motriz como intelectual y personal, debido, en gran parte, a las posibilidades funcionales del lenguaje y de las otras formas de expresión y representación. El habla interiorizada anticipa y acompaña su actividad, ayudándoles a planificarla y a autorregularla. También hace posible que la acción se descontextualice y se consiga una representación cada vez más general de lo que se lee y comprende por medio de la escritura o de la expresión oral.

Estos factores tienen, a su vez, especial importancia en la adquisición o aprendizaje del lenguaje en los tres primeros años de vida, de ahí la necesidad y el papel de la escolarización obligatoria: "etapa educativa en la que la lectoescritura y la comprensión lectora son fundamentales para la adquisición

²¹ SÁNCHEZ HÍPOLA, M.P. Información para el desarrollo de la competencia psicolingüística, Pág. 240

de los conocimientos académicos y culturales”.²²

Esto debe ser una actividad intelectual realizada por los niños o por los diversos lectores y que se inicia desde que se aprende a leer, pero el problema es cuando los hábitos de la lectura no se inculcan desde pequeños ni en la casa ni en la escuela. De ahí lo importante que cuando el niño aprenda a leer, también se enseñe a escribir, ya que este proceso que realiza el niño, implica ambas competencias, lo cual aunado a la expresión oral debe favorecer su desarrollo intelectual a la vez que le permite ampliar sus conocimientos.

3.3.6 Estado final de la problemática

Debido a todo lo que se expuso anteriormente durante las actividades se implementaron diferentes estrategias las cuales ayudaron a una mejor comprensión lectora, he llegado a la conclusión que de un porcentaje del 100 % el 90 % superaron el problema, el otro 10 % falta sacarlo a flote, debido a que el 90 % del que hablamos, un 70 %, logró interés por los objetivos planeados, otro 20 % fue motivar la redacción de textos para que de esta manera se logró una correcta predicción de textos, por que la mayoría de los trabajos. Se aplicó la anticipación, lo cual abarca un 100 % en su totalidad. También se puso en práctica la redacción, esto con el propósito primordial de que sus escritos quedarán plasmados, lo que habían comprendido de la lectura de los diferentes textos.

²² VELAZCO Aldana, Alicia. El aprendizaje desde un punto de vista comparativo de las teorías del conocimiento. Pág. 41

CAPITULO IV

PROYECTO DE INNOVACION

4.1 En cuanto a su definición y objetivos

La tarea de la educación, es hacer que el educando desarrolle su capacidad de expresión de su lengua y comprender lo que lee y escribe. La comprensión lectora se presenta desde el primer año de la escuela primaria es por eso que como docentes debemos propiciar la comprensión lectora desde primer grado.

Esto no significa que no se presenten problemas de comprensión en grados superiores, por lo que cuando estos se den, se propones este proyecto que tiene como fin el desarrollo de habilidades de pensamiento como una herramienta para mejorar la comprensión lectora

Este proyecto de innovación es para aplicarlo en los alumnos del nivel de educación primaria con los alumnos de tercer grado, básicamente en la asignatura de español, ya que es un factor de importancia en la vida social y porque de su aprendizaje dependen otros en otras áreas del currículo.

Sin embargo estas diversas problemáticas en los alumnos que enfrentan durante la comprensión de textos leídos, donde en su hogar no lo estimulan a reflexionar sobre el pensamiento reflexivo.

Por este motivo se presenta el siguiente proyecto de innovación donde

se pretende que los alumnos comprendan y reflexionen al leer y además de desarrollar habilidades, aptitudes y destrezas las cuales les permitan emplear dicha comprensión ante problemas que se les presente en su vida diaria. La comprensión lectora es de vital importancia para la vida de niño, en la escuela, ya que por medio de esta, le resultará más fácil su aprendizaje.

Este proyecto de innovación lo llamaré “importancia de fomentar el gusto por la lectura en tercer grado”.

Este proyecto tiene el propósito de desarrollar en los alumnos estrategias y habilidades donde se pretende que sean alumnos críticos, reflexivos en el cual se plantean los siguientes objetivos.

- Enfocarse en la estimulación social mediante el intercambio de experiencias de lectura debido que el niño forma parte de la sociedad y se desarrolla con ideas que parten de ahí para así poder resolver y desarrollar conocimientos propios.
- Estimular el trabajo por equipo o en binas, esto forma parte de la socialización y también se le estimule para que el niño desarrolle y ejercite su capacidad de razonamiento y así desarrolle su pensamiento creativo.
- Desarrollar en equipos juegos y estrategias para el aprendizaje de la comprensión lectora.

Las actividades que deben realizarse para cumplir con dichos objetivos son:

- Los minutos de lectura. Donde se le dedique un tiempo a la semana.
- Lecturas sobre los cuentos para identificar las características de la lectura. Esto aplicando estrategias de lectura

- Leer en voz alta, para oírse y auto corregirse
- Realizar dinámicas lúdicas de acuerdo a la lectura que se está trabajando con el propósito de intercambiar comprensiones.

Por otra parte la evaluación es una actividad vital en el ambiente educativo ya que es parte del proceso final del aprendizaje. En este proyecto existen tres formas de evaluar. La inicial, formativa o continua y la sumativa o final, estas son utilizadas en el transcurso de todo el proyecto debido a que el diagnóstico permite ir corrigiendo fallas de manera continua.

Por último es importante mencionar el rol del maestro en el proyecto, ya que este es parte fundamental del proyecto de innovación dado que el docente va a hacer un orientador y guía del aprendizaje de sus alumnos, de su interés y requerimiento que las estrategias de lectura vayan exigiendo.

4.2 Importancia científica y social

El proyecto busca desarrollar y comprender de manera trascendental las habilidades en la asignatura de español, en el eje que corresponde a la lengua hablada y escrita en el aspecto de la lectura, sin dejar de lado a las demás asignaturas por que en todas hay textos y como consecuencia los alumnos tienen que emplear la comprensión aunque existen dos factores importantes en este rubro que no debemos dejar pasar, es la importancia que tiene el ámbito científico y social que se desarrolle en este tipo de pensamiento.

Es importante señalar en este proyecto la actitud del docente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje el maestro toma el papel de facilitador, orientador y guía; para que el alumno comience a construir sus conocimientos. Depende del docente que el alumno obtenga un buen aprendizaje, para así

lograr que el alumno obtenga un buen razonamiento de lo que lee. Por lo que el maestro debe ser un innovador, formador de estudiantes no un simple comunicador. La mayoría de los docentes adoptan este desagradable papel.

Por otra parte es el aspecto psicológico el cual se refiere a cómo el niño aprende, ya que existen diferentes perfiles de educandos con distintas ideas propias y convicciones.

En la edad de la primaria el niño le es singular a todo lo que sea el juego, nada de formalidades y tareas tediosas debido a que el alumno aprende lo que más le interesa de no ser así el alumno mecanizará todos los conocimientos que adquiera del docente y esto dará pie al no aprendizaje reflexivo.

Sin olvidar de antemano que la sociedad influye en la educación del alumno, ya que los primeros conocimientos del alumno se obtienen de lo que pasa a su alrededor y no debemos de tomar a la ligera el desarrollo social del infante. Es por eso que debemos de complementar estas dos acciones, vinculando todo lo que pase en el ámbito extra escolar, es decir que habrá que tomar y desarrollar todo lo bueno que pase para atraerlo y tomarlo como arma para el aprendizaje que requiera el alumno, si es posible hablar con los padres de familia para que conozcan el trabajo que se lleva dentro del aula.

Los trabajos por equipo o en binas, los juegos y las estrategias de habilidades de pensamiento que se les propone a los alumnos hacia las actividades planeadas y también la interacción que se les propone a los padres de familia con respecto a dichas actividades hacia sus hijos, no sale nunca sobrando, al contrario son unas de las bases más importantes para poder obtener mayores resultados, favorables a nuestra práctica docente y los aprendizajes de cada individuo, he ahí la importancia que se le debe tomar a todos los factores de origen social en el proyecto.

Este proyecto también contempla su importancia social en una de las estrategias más importantes actuales, los trabajos por equipo y la expresión oral, ya que esto lo enseñaran a desenvolverse frente a otros individuos de su mismo ámbito social, el cual es el primer paso para que poco a poco entre a otros círculos sociales que existen en el mundo, sobre todo por que hoy en día las relaciones sociales son importantes para todo tipo de asuntos y se dan en el ámbito escolar, comercial. Intelectual etc. ¿Qué se quiere lograr con esto?; a que es necesario formar individuos que sean capaces de desenvolverse perfectamente en la vida social cotidiana, que sean constructores y descubridores de sus conocimientos, reflexivos innovadores y competitivos ya que estos requisitos se hacen más agudos con el paso del tiempo y las nuevas generaciones crecen con más afán de sobre salir, porque la misma sociedad lo requiere.

4.3 Elementos de innovación

Es necesario que durante la construcción de estrategias y el desarrollo de habilidades de pensamiento. Para la aplicación de este proyecto existan elementos de innovación que den origen a verdaderos conocimientos de interés para el alumno ya que al utilizar la innovación para atacar el proyecto de origen escolar nos encontramos con cambios diferentes, novedosos para el educando y para el docente, teniendo estos elementos se atrae la atención del niño, lo cual es lo que se pretende que el alumno absorba los conocimientos más fácilmente, esto se realizará por medio de actividades y estrategias novedosas.

Para obtener resultados concretos, una de las estrategias de innovación que se propone es trabajar en equipo o en binas en ello se busca que los alumno se ayuden con las ideas de cada niño debido al intercambio de ideas y experiencia entre los niños, se busca favorecer el aprendizaje para una mejor comprensión lectora como dice Isabel Solé menciona que: “el niño comprenderá

lo que lee, cuando sienta que es capaz de leer, de comprender el texto que tiene en sus manos, ya sea de forma autónoma, o con la ayuda del maestro o de otros como son los padres de familia”.

Algunas de las actividades que se deben realizar para cumplir con el proyecto son:

- Leer en voz alta un cuento elegido por el propio alumno de la biblioteca escolar.
- Después de leer el cuento, escribir los nombres de los personajes principales del cuento.
- Que el alumno elabore un dibujo, de cómo visten los personajes del cuento y como es el lugar donde se desarrolla la historia.
- A través de la lectura elaboren un resumen de la idea principal del cuento.

Para obtener resultados mejores una de las estrategias innovadoras que se propone es el trabajo en equipo y las dinámicas de juego. En ellos se buscan que ayuden con las ideas que posee el alumno, ya que con el intercambio de ideas y experiencias entre los niños a través del juego y la cooperación se busca favorecer el aprendizaje para una buena comprensión como lo dice Isabel Solé: “la comprensión debe ser compartida y dar los puntos de vistas e ideas y favorecer la comprensión de lo que el niño ignora o que otros casos ya sabía pero que permite ampliar su conocimiento.”²³

Esto quiere decir que para que el niño comprenda lo que lee, cuando sienta que es capaz de leer, de comprender el texto que tiene en sus manos, ya sea de forma autónoma o con la ayuda del maestro o de otros como los padres de familia

²³ SOLÉ Isabel. La lectura de comprensión. Pág. 54

4.4 Vinculación teórica-práctica

Este proyecto se encuentra basado en el constructivismo, y se pretende que el alumno logre construir sus propios conocimientos para lograr aprendizajes significativos. Buscando siempre estrategias que logren el interés del niño y el desarrollo intelectual de todos los alumnos. Una estrategia que logre que los alumnos entren en contacto con el objeto de conocimiento.

Desde el constructivismo, las concepciones de lectura y comprensión reconocen el papel activo del lector para la construcción del significado, al hablar de la capacidad del lector se refiere a los procesos psicológicos, lingüísticos, sociales y culturales que subyacen en todo acto de conocimiento en el caso de la lectura. La vinculación entre la teoría y la práctica debe estar en el conocimiento de lo que se propone, su fundamentación teórica y en como llevarlo a la práctica.

La construcción del conocimiento, va más allá que la suma de una serie de comportamientos directamente observables. El maestro debe entender la naturaleza de la mente del niño porque ellos están llenos de ideas que no aprenden en la escuela, por lo que el maestro es importante presentarles situaciones que favorezcan la problemática y no tratar de llenar la mente con información que no tenga sentido para el, sino formarla. Es necesario tomar en cuenta los conocimientos previos del niño, sus actitudes, expectativas, motivaciones e intereses al respecto.

El docente que sabe valorar las distintas interpretaciones de cada uno de sus alumnos, favorece la participación de los niños, esto no pasa cuando el maestro es estricto y espera siempre la respuesta correcta.

Es importante que el alumno, en la práctica debe tener un sujeto activo, construyendo así, su conocimiento y a través de el, favorecer al máximo dichas

actividades para lograr el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por último debe estarse conciente que para poder desarrollar a un individuo con un pensamiento integrado a los problemas cotidianos de una sociedad. Para poder lograr esto, se deben incorporar los padres de familia en todas las actividades para que exista una buena vinculación entre padres e hijos, de lo interno a lo externo del aprendizaje y así, poder construir actividades motivantes en ellos mismos.

Lo expuesto en este proyecto de innovación dentro de la alternativa, permite al niño construir el conocimiento que requiere para la adquisición de habilidades y situaciones comunicativas, con la realización de las actividades se logrará que el niño aparte de aprender se socialice.

4.5 Elementos y acciones que deben alternarse y evitarse (que debe hacerse y que no)

En el proyecto se buscan nuevas estrategias para mejorar la lectura de los alumnos, que viene siendo parte integral de su formación y también como capacidades para sus logros profesionales en la escuela. Por eso es importante hablar de lo que se debe hacer y no se debe hacer al enseñar la comprensión lectora en el nivel primaria.

Que es lo que debe hacerse dentro de ella, lo primero que debe hacerse es adaptar la currícula innovando actividades día con día, ser constante, realizar actividades que despierten el interés del alumno y a través de ellas reflexionen cuando se les pregunte algo acerca del tema, por ejemplo. Un texto narrativo con el propósito que el niño identifique la idea central que se desarrolla en el texto, de quien habla y que información proporciona.

Por otra parte lo que no debe hacerse, es ser repetitivo en la clase, lo que se imparta, debe ser motivante para que provoque el interés del niño. Si pretendo que el alumno comprenda el texto que lee, deben realizarse actividades lúdicas donde existan dinámicas que haga a los alumnos reflexivos-críticos.

Por último es necesario señalar que la paciencia y la preparación, son un arma poderosa, cuando se quiere enseñar o se pretende que el alumno aprenda

CONCLUSIONES

La escuela es el lugar donde el alumno comienza a familiarizarse más con las letras, puesto que ya tiene conocimientos previos de preescolar, pero es en la escuela primaria donde comienza a relacionarse con las grafías para formar palabras y así llegar a la adquisición de la lectura siempre que sean utilizados métodos y estrategias capaces de despertar en el niño el interés por leer.

Ya que la escuela es el elemento fundamental y primordial para lograr el aprendizaje significativo, siempre que haya maestros responsables y con una ética ampliamente puesta en práctica, dentro de una institución escolar se pretende obtener una educación de calidad que favorezca al mejoramiento y el desarrollo de los pueblos.

Toda actividad desarrollada dentro del proceso educativo, debe de ir encaminada a obtener el éxito, haciendo posible una evaluación espontánea en los alumnos.

Es de vital importancia que el maestro esté al tanto de los procesos mentales que caracterizan la inteligencia de los niños, de los niveles de desarrollo y del interés del alumno, de las relaciones interpersonales que se dan entre los sujetos que conforman el grupo escolar, así; como también de las condiciones del contexto en el cual se desenvuelve, al tomar en cuenta los aspectos antes mencionados, me permitieron obtener un mejor aprovechamiento en los alumnos y además en el trabajo escolar, fue más agradable teniendo como resultado alumnos críticos y reflexivos sobre la realidad en que viven.

La comprensión de cada individuo depende del nivel socio-cultural de donde se desarrolla, pero el maestro con su ingenio, creatividad y entrega responsable, puede adecuar la conducta para que dicha capacidad se dé, considerando que la base de todo aprendizaje es la comprensión, los niños aprenden relacionando su comprensión de lo que conocen con lo nuevo, y modifican el proceso o elaboran todo en base a un conocimiento previo.

Al final de cuentas, la lectura depende de la experiencia, de lecturas anteriores, del humor que quien tenga y no todos los adultos, no todos los niños disfrutan las mismas cosas de una obra literaria. Una de las maneras de cómo adquirir conocimientos previos en cuento a la lectura, es leer más para comprender mejor, esto quiere decir que cuanto más se lea, el lector será capaz de adquirir la capacidad de descifrar y comprender cualquier texto sin dificultad, sin embargo si se logra obtener el hábito o el gusto por la lectura será más difícil comprender lo que se lea ya que no tendrá las habilidades necesarias para lograrlo.

Con el desarrollo de la lectura el lector poco a poco va adquiriendo y poniendo en práctica estrategias que le permitan comprender más y mejor el contenido de los textos entre los que se encuentran; el muestreo que se refiere a predecir que es lo que contiene algún texto.

Todo maestro debe estar consciente, que para medir la comprensión, debe considerar la etapa del niño, así como las características y dificultades que presenta el texto utilizado. Un factor que constituye al éxito del trabajo es el ambiente que el maestro logre crear en su grupo, mismo que debe ser de confianza y respeto.

El aprendizaje adquirido por los alumnos es gradual, debe relacionarse con el mundo que lo rodea, de esa manera los alumnos comprenden la necesidad de apropiarse de los contenidos tratados en la

escuela.

Es importante participar búsqueda de soluciones en problemas significativos en nuestra práctica docente para mejorar el aprendizaje de nuestros alumnos, debemos apoyar la comprensión lectora en los procesos de aprendizaje en los educandos.

Estos conocimientos nos permiten llegar a la reflexión de tomar en cuenta las experiencias y saberes anteriores de nuestros alumnos, la comprensión lectora requiere del interés que uno le brinde al alumno, para que lea de manera espontánea y se motive por lo diferentes medios literarios existentes, así como también den a conocer a sus compañeros sus puntos de vista sobre las lecturas de manera crítica y libre, porque el pensamiento crítico del niño favorece su actuación en el medio escolar y social en el cual se desenvuelve.

BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL David et. al. Psicología. Un punto de vista cognoscitivo. Ed. Trillas. México, 1987. 222 pp.

BISQUERA Rafael. Procesos de Investigación. Ed. Trillas. México, 1992. 175 p.p.

GARRIDO Felipe, El buen lector se hace no nace. Ed. México. México 1999 168 p.p

GÓMEZ Palacio, Margarita. Conceptualización de la lectura. Ed. Siglo XXI. México. 1993. 267 p.p.

----- La lectura en la escuela. Ed. SEP. México, 1995. 254 p.p.

GÓMEZ, Palacio, Margarita y Villareal Ma. Beatriz, Metodología para la evaluación de la comprensión lectora, la lectura en la escuela. Ed. Heredia, México, 1993. 243 p.p.

MARZOLLA, María Elena. Aprendizaje. ENEPI, UNAM. México, 1989. 215 p.p.

NOVAK, J. Teoría y práctica de la educación. Ed. Alianza. Madrid, 1982. 175 p.p.

PIAGET, Jean. Seis estudios de Psicología. Ed. Sol. México, 1993. 123 p.p.

----- Desarrollo cognoscitivo y emocional. Ed. Paidos. Barcelona, 1998. 276 p.p.

SÁNCHEZ Hípola, M.P. información para el desarrollo de la competencia psicolingüística. Ed. Libris. México, 2001. 231 p.p

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Programa de Educación Preescolar 2004. Ed. SEP. México, 2004. 187 p.p.

----- Planes y programas de Estudio Educación Básica Primaria. Ed. SEP. México, 1993. 163 p.p.

----- Libro de lectura de tercer grado. Ed. SEP, México 1993, 198 p.p.

----- Libro del maestro, Ed. SEP, México 1993. 225 pp.

SMITH Frank, Comprensión de la lectura. 6ta. Reimpresión, Ed. Trillas 1997. 195 p.p.

SOLÉ Isabel. La lectura de comprensión Ed. Libris. México 2002. 187 p.p.

----- Estrategias de la comprensión lectora. Ed. Grao, 13ª edición, España, 2002. 154 p.p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Ed. UPN México, 1994 178 p.p.

----- Antología El aprendizaje de la lengua en el aula . Edit. UPN. México 1994. 226 p.p

------. Antología. Análisis curricular. Ed.
UPN. México. 1994. 345 p.p.

------. Antología. Construcción social
del conocimiento y teorías de la educación. Ed. UPN. México. 1994.
245 p.p.

VELAZCO Aldana, Alicia. El aprendizaje desde un punto de vista comparativo
de las teorías del conocimiento. En Revista Educar, No. 13. Octubre
/ diciembre 1999. Jalisco. México. 41 pp.

VIGOTSKY Lev. Pensamiento y lenguaje. Ed. Quinto sol. México, 1994. 198 pp.

ANEXOS