



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD -25 B
SUBSEDE ESCUINAPA



“COMPRENSIÓN LECTORA Y REDACCIÓN DE TEXTOS”

**PROYECTO DE INNOVACIÓN
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

Presenta

José Mauro Camacho Gárate

MAZATLÁN, SINALOA, MÉXICO

DICIEMBRE 2008

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
I. ANÁLISIS DEL PROBLEMA	5
1.1 Detección del problema	5
1.2 Impacto del contexto en el problema.....	8
1.3 Formulación del problema	12
1.4 La novela escolar	16
II. ELABORACIÓN DE LA ALTERNATIVA	23
2.1 La elección de la alternativa	23
2.2 Marco teórico de la alternativa	24
2.3 Participación del docente y participación del alumno	44
2.4 Los planes de trabajo en la alternativa.....	47
2.5 La evaluación de la alternativa	54
2.6 Recopilación de datos	56
III. APLICACIÓN Y VALORACIÓN DE LA ALTERNATIVA....	58
3.1 Situación previa a la aplicación	58
3.2 Aplicación de la alternativa	59
3.3 Valoración de los resultados de la aplicación de la alternativa.....	66
3.3.1 Las condiciones enfrentadas	66
3.3.2 Ajustes realizados	67
3.3.3 Niveles de participación y análisis de desempeño.....	68

3.3.4 Avances obtenidos	71
3.4 Categorías de análisis.....	73
3.5 Estado final de la problemática.....	74
IV. EL PROYECTO DE INNOVACIÓN.....	76
4.1 Conceptos y objetivos pertinentes	76
4.2 Valor científico y social	77
4.3 Elementos de innovación	78
4.4 Enlace teórico-práctico	80
4.5 Elementos y acciones que deben estimularse y evitarse.....	81
CONCLUSIONES.....	84
BIBLIOGRAFÍA.....	87
ANEXOS	91

INTRODUCCIÓN

En los tiempos actuales la sociedad nos demanda una educación de calidad que nos permita enfrentar con éxito los retos de la globalización y de la modernidad educativa.

En ese sentido el maestro como miembro activo de este proceso está comprometido a elevar la calidad educativa mediante la aplicación de los planes y programas que proponen una organización de la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos, asimismo implementar alternativas que coadyuven al abatimiento del rezago educativo.

En el presente proyecto de intervención pedagógica se aborda la problemática de la comprensión lectora y redacción de textos por considerarlos uno de los principales obstáculos con que se enfrentan actualmente los alumnos de educación primaria y por la importancia que reviste en la adquisición de nuevos conocimientos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Este proyecto enfatiza sobre la importancia de la comprensión lectora y redacción de textos, por ser la llave de acceso hacia otras asignaturas, por lo tanto su estructura se enfoca en los siguientes puntos centrales.

En el primer capítulo se destaca primeramente el origen del problema, en donde se aborda el momento de la detección del problema a través del diagnóstico realizado y se confirma la problemática al llevar a cabo actividades y ejercicios de lectura y escritura, asimismo se enlistan las dificultades encontradas y la dimensión en que se encuentra la problemática, se da un pronóstico de los objetivos a lograr.

Impacto del contexto en el problema: se hace una breve descripción del contexto donde surgió el problema, la ubicación geográfica de la comunidad, su fundación, actividades económicas, sociales y culturales, su idiosincrasia y su problemática, se realiza un diagnóstico sociocultural en donde se analizan los factores del contexto que influyen en el problema.

Formulación del problema: se hace referencia a la problemática ubicando su naturaleza y las causas que la originan, asimismo a la formulación de interrogantes, a la delimitación y conceptualización del problema.

La formación profesional y el interés por el problema: se describe la novela escolar, trata de la forma de enseñanza en el pasado, considerándose sin creatividad, tradicionalista y mecanizada, la narración de esta novela permite reconstruir los hechos con gran historia pedagógica superada en todos los ámbitos del saber científico, se hace un análisis psicopedagógico y teórico de los tipos de educación y su contraste con las corrientes actuales.

En el segundo capítulo se hace referencia inicialmente al sustento teórico de la alternativa, sustentado por personajes como: Piaget, Margarita Gómez Palacio, Ausubel, Vigotsky, etc. Se describen los enfoques y las corrientes a seguir, de igual forma la didáctica y metodología con cual trabajar.

Participación del docente y participación del alumno: trata el rol que desempeña tanto el maestro como el alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los planes de trabajo en la alternativa: trata de la planeación de actividades a realizar tanto por el maestro como por el alumno, se describe el tema, propósitos, materiales a utilizar, tiempo, forma e instrumentos de evaluación.

La evaluación en la alternativa: se explican conceptos y los tipos de evaluación, así como el propósito, los instrumentos a utilizar y con qué finalidad.

La recopilación de datos: se refiere a toda la información recabada durante el proceso de investigación, señalando métodos e instrumentos utilizados en la recopilación; diario de campo, entrevistas, cuestionarios, observación participativa, etc.

En el capítulo tercero se destaca en primer término la situación previa a la aplicación, se describen las condiciones que existían en el contexto

antes de iniciar la aplicación de la alternativa, destacando los aspectos que directamente se relacionan con ésta, (nivel de aprovechamiento del grupo, tipo de participación de los integrantes del colectivo escolar, situación material, organización de actividades, etc.), contexto y evaluación inicial.

Se describen además la aplicación de la alternativa, la valoración de los resultados de la aplicación de la alternativa, las condiciones enfrentadas, los ajustes realizados, los niveles de participación y análisis de desempeño, los avances obtenidos con la implementación de la alternativa, las categorías de análisis y estado final de la problemática.

En el cuarto capítulo se maneja teóricamente el proyecto de innovación, en donde se abordan conceptos y propósitos pertinentes, valor científico y social, elementos innovadores, enlace teórico-práctico y acciones y elementos que deben estimularse y evitarse.

CAPITULO I

ANÁLISIS DEL PROBLEMA

1.1 Detención del problema

Actualmente el rezago educativo es uno de los principales problemas que aquejan a la sociedad, ante esta situación el maestro debe de estar en continua búsqueda de estrategias y alternativas que permitan subsanar en parte dicho problema.

El analfabetismo es un mal que no se ha podido erradicar en nuestro país a pesar de los múltiples programas de escolarización y apoyos educativos llevados a cabo por los diferentes gobiernos.

Ante esta perspectiva se hace necesaria una constante preparación docente para poder enfrentar con éxito los retos de la modernidad educativa y por tanto elevar la calidad de la misma.

En el presente ciclo escolar 2007-2008, se me asignó un grupo de tercer grado en la escuela Maximino Hernández Escanio, ubicada en la comunidad de la Isla del Bosque, Escuinapa, Sinaloa.

En este grupo a través de un diagnóstico realizado se detectó que los alumnos presentaban serias dificultades para poder comprender lo que leían

y de igual forma para redactar sus textos.

Esta problemática se confirmó a llevar a cabo actividades de lectura de comprensión y ejercicio de redacción correspondiente al área de español, en donde los pasos a seguir fueron los siguientes:

1. Breve explicación por parte del docente acerca de la importancia de comprender lo que se lee y de redactar textos en forma coherente.
2. Que los alumnos describieran objetos.
3. Narración de algún acontecimiento.
4. Elaboración de resúmenes seleccionando las ideas principales por párrafos de un texto.
5. Que los educandos redactaran textos lo más claro posible para su interpretación.

Durante el desarrollo de las actividades se establecieron interacciones triádicas entre maestro-alumno, alumno-maestro, alumno-alumno, en donde dichas interacciones resultaron poco substanciosas debido a que los educandos se mostraron muy apáticos a las actividades realizadas. Asimismo se pretendía evaluar la capacidad del alumno para identificar las palabras claves de un texto, que narrara con sus propias palabras algún suceso y que respondiera a los cuestionamientos orales y por escrito, sin embargo los resultados no fueron nada alentadores pues se encontraron serias dificultades como: poco asimilación de lo leído, falta de concentración, falta de capacidad analítica, escasa motivación, incoherencia

en la redacción y deficiencias ortográficas.

- a) Poca asimilación de lo leído: el alumno no asimila el significado de lo que le trató la lectura, de tal manera que cuando se le cuestiona no puede dar una explicación.
- b) Falta de concentración: el educando no pone atención a lo que el maestro le está enseñando, se distrae mucho y por lo tanto no se concentra en el aprendizaje.
- c) Falta de capacidad analítica: los sujetos no son capaces de hacer un análisis de lo leído, responden con ambigüedades y no realizan alguna crítica de la lectura.
- d) Escasa motivación: los alumnos no muestran interés por superarse, asisten a la escuela como robots mecanizados y sin motivación alguna.
- e) Incoherencia en la redacción: los niños realizan sus escritos en forma desordenada, sin sentido alguno, por lo que no hay coherencia en los mismos.
- f) Deficiencias ortográficas: los alumnos al redactar sus textos no emplean signos de puntuación como son: la coma, el punto, punto y coma, dos puntos, acentos, etc., por lo tanto sus escritos pierden el sentido de su significación.

La comprensión lectora y la redacción de textos están ubicadas en la dimensión pedagógica y de los contenidos escolares, pues, se abordan los problemas centrados en la transmisión y apropiación de conocimientos en el salón de clases.

El diagnóstico en sí es un ejercicio de evaluación interna que nos permite detectar problemas principales referentes a los resultados educativos y nos proporcionan información precisa sobre las causas o factores que los originan.

Por lo tanto se plantea el problema de la "falta de aplicación de métodos de enseñanza para lograr la comprensión lectora y la redacción de textos en tercer año de primaria"

La información obtenida así como el conocimiento de las causas que originan el problema, serán de gran utilidad para establecer estrategias y alternativas que permitan dar un tratamiento eficiente y adecuado a esta problemática.

1.2 Impacto del contexto en el problema

En los diversos contextos de la sociedad, la figura del profesor ha sido un paradigma a seguir en el cual se depositan los más altos valores que dignifican al ser humano y que se reflejan en su acción docente.

El contexto es el conjunto de prácticas sociales donde ocurren las cosas, los lugares como la escuela, el hogar y la sociedad en general, en donde las acciones humanas adquieren sentido y dan significado a nuestros conceptos y creencias.

En ese sentido el contexto escolar es entonces un conjunto de factores físicos, culturales y sociales que determinan la percepción de la acción educativa y de las interacciones de los actores con los contenidos escolares.

El contexto donde se detectó el problema de la falta de comprensión lectora y de redacción de textos, fue en la escuela primaria Maximino Hernández Escanio, localizada en la comunidad Isla del Bosque, Escuinapa, Sinaloa.

La comunidad Isla del Bosque se encuentra ubicada a 16 Km. de la ciudad de Escuinapa, Sinaloa, rumbo al puerto de Teacapán, colinda al norte con el ejido Palmito del Verde, al sur con el Mar de las Cabras, y al este y oeste con el Océano Pacífico

Esta comunidad cuenta aproximadamente con 5,000 habitantes según el censo del 2000, compuesta en un 60% por personas adultas y un 40% entre jóvenes y niños, el clima es favorable a la producción y a la vida.

Los caminos son de fácil acceso a través de carreteras y terracería, siendo los medios de transporte el automóvil y la bicicleta.

Las principales actividades que se practican son: la agricultura (siembra, cultivo y recolección de chile, maíz y frijón), la pesca (captura de pescado y camarón), la ganadería (cría y engorda de ganado vacuno y porcino), y el comercio (compra venta de productos agrícolas y abarrotes).

Su economía se activa básicamente a través de las actividades mencionadas.

En lo referente a comunicación se cuenta con servicio telefónico, una oficina de telégrafos y servicio postal mexicano.

Se cuenta con una clínica del Centro de Salud en donde atienden a los habitantes de la comunidad, dándoles prioridad a los niños con problemas de desnutrición y a las personas que padecen de hipertensión y de diabetes.

Las instituciones escolares para la impartición de la enseñanza son:

Un jardín de niños, dos escuelas primarias, una escuela secundaria y una escuela preparatoria.

En el servicio público la mayor parte de los habitantes cuentan con agua potable, luz y drenaje.

El 80% de la población práctica la religión católica y el 20% son protestantes y testigos de Jehová, contando cada religión con su iglesia respectiva para la práctica de sus ceremonias.

Las autoridades de la comunidad la conforman el síndico y el comisario ejidal, eligiéndose mediante un proceso democrático y con la participación de la ciudadanía, dichas autoridades cuentan con todo el respaldo del gobierno municipal y estatal en lo referente a las principales necesidades y servicios de la población como lo son: Agua, alumbrado

público, salud, educación y seguridad.

El día 12 de diciembre se festeja el aniversario del ejido, celebrándolo con vistosos bailes amenizados por las mejores bandas de la región, organizan eventos deportivos, culturales y sociales, se llevan a cabo carreras de caballos y palenques, sin faltar los juegos mecánicos y pirotécnicos lo que le da un ambiente espectacular a las fiestas, se venden antojitos mexicanos típicos de la región como son: tamales, pozole, menudo, camitas y barbacoa.

En el aspecto cultural se realizan concurso de baile, canto, poesía, teatro y oratoria, en donde participan un gran número de jóvenes de la comunidad.

El desarrollo intelectual del alumno está básicamente condicionado por el medio sociocultural en que se desenvuelve.

Por medio de un sondeo realizado se constató que la mayoría de los alumnos de las comunidades rurales dependen de padres de bajos recursos económicos, que no tienen la posibilidad de darles una buena alimentación, mucho menos de dotarlos de material necesario para la práctica de sus actividades escolares.

El nivel cultural de los padres de familia es muy bajo, por lo que en poco pueden auxiliar a sus hijos en la realización de sus tareas escolares.

La desintegración familiar es otro problema social importante que influye en el bajo rendimiento escolar de los alumnos, los niños no se concentran en sus estudios debido a múltiples problemas que los aquejan.

En la docencia es muy importante considerar todos estos factores socioculturales y detectar los diferentes problemas que se vayan manifestando en los alumnos, para que se les dé un tratamiento especializado por medio de la intervención de maestros de apoyo, psicólogos, trabajadores sociales, etc., y encauzar a los alumnos hacia la obtención del aprendizaje.

1.3 Formulación del problema

La aceptación de que existen problemas en nuestra práctica docente debe ser el foco de alerta para el inicio de una investigación que determine el origen y la causas de esos problemas, considerando que en ocasiones la falta de aprendizaje en los alumnos obedece a inadecuadas formas de enseñanza o al desconocimiento de los enfoques y contenidos programáticos por parte del maestro.

Lograr que el niño comprenda lo que lee y que redacte sus textos en forma coherente es una de las tareas más difíciles para el maestro, pues necesita poner en práctica sus conocimientos y habilidades para la enseñanza así como su creatividad.

Por lo anterior se hace necesario que los docentes estemos capacitados para desempeñar un papel exitoso ante esta tarea.

Una de las situaciones que he observado con mayor frecuencia en los alumnos de primaria, es la dificultad para comprender lo que leen y para redactar sus textos. A través de un diagnóstico realizado se pudo determinar que existen diversas causas que influyen en esta problemática, entre ellas: no se fomenta el hábito por la lectura y la escritura en el ámbito familiar, falta de interés de los alumnos en actividades donde se practica la lecto-escritura, prevalecen formas tradicionalistas de enseñanza y la influencia del medio en que se desenvuelve el alumno.

Es indudable que la conjugación de estas causas impacta de manera determinante en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La intervención de los padres de familia para que sus hijos adopten actitudes positivas ante el aprendizaje es de vital importancia, además de buscar espacios de interacción y crear un ambiente propicio para convivir con ellos, con esto se reafirma la autoestima en el alumno y coadyuva en su desarrollo integral. Al respecto expresa George Clauss.

"En la atmósfera familiar debe irradiar calor de hogar, los padres deben de encontrar tiempo para jugar de vez en cuando con sus hijos, les deben prestar atención cuando les pidan que les expliquen algo, deben participar en sus necesidades y preocupaciones o por el contrario

surgen dificultades."¹

Para poder brindar ayuda a los educandos es necesario conocer a fondo su problemática, para ello las entrevistas con los padres de familia serán elementos claves para enterarnos de donde proviene el problema.

Por todo lo anterior se ha planteado las siguientes interrogantes.

1. ¿Por qué el alumno encuentra serias dificultades al tratar de adquirir la comprensión lectora y la redacción de textos?
2. ¿Cómo superar el problema para que los alumnos adquieran un aprendizaje significativo?
3. ¿Qué hacer para que los educando s dirijan su aprendizaje hacia la comprensión lectora y la redacción de textos?
4. ¿Cuáles son las estrategias de trabajo más idóneas?

La problemática se aborda desde un enfoque y una dimensión psicopedagógica en virtud de que parte del problema tiene su origen en el seno familiar, destacando situaciones como: falta de afectividad, desintegración familiar, maltrato de los padres, etc. y, por otro lado la utilización de formas obsoletas de enseñanza por parte del profesor, en donde hace falta la aplicación de una metodología adecuada que motive al niño para que adquiera un mejor aprovechamiento escolar.

El profesor debe considerar las características de los alumnos y partir de los conocimientos previos que éstos poseen, asimismo deberá aplicar su

¹ CLAUSS, George. "Psicología del niño escolar" Pág. 37.

enseñanza de acuerdo a la etapa evolutiva por la que atraviesa el educando.

Piaget afirma que:

"Los niños se desarrollan a través de 4 etapas cognoscitivas que son: La sensorio-motriz, la preoperacional, la de operaciones concretas y las de operaciones formales, y que su experiencia de interpretación del mundo dependerá de la etapa en que se encuentre".²

Es por eso que es conveniente planear las clases de acuerdo a los alcances y limitaciones de los alumnos, una vez conociendo cómo evolucionan sus procesos cognitivos.

La lectura y la escritura son instrumentos fundamentales para el progreso de la humanidad, de ahí su importancia en todas las actividades escolares.

Todo individuo que fundamenta sus conocimientos en la comprensión de la lectura y en la redacción de textos, llega a tener una mejor visión y análisis de los acontecimientos que ocurren en su entorno, y adquiere una mayor experiencia para solucionar los problemas que se presentan.

Uno de los propósitos principales en este proyecto de intervención pedagógica es el que los alumnos logren avances significativos en el desempeño escolar dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que los

² GÓMEZ PALACIO, Margarita. et. al. El niño y sus primeros años en la escuela. Pág. 31

objetivos que se pretenden alcanzar son los siguientes:

1. Que los alumnos desarrollen la capacidad de comprensión de la lectura por medio de la interacción de contenidos y conocimientos previos. (Interacción texto- lector)
2. Crear un ambiente de armonía y compañerismo en donde por medio de la interacción del grupo se establezca la comunicación, la información y el intercambio de ideas y opiniones.
3. Fomentar el hábito de la redacción de textos por medio de actividades y ejercicios creativos

La formación profesional y el interés por el problema.

1.4 La novela escolar

Nací en la ciudad de Escuinapa, Sinaloa en el año de 1959, no cursé la educación preescolar, en la década de los sesenta a la edad de los 6 años ingresé a la escuela primaria "Emilio Carranza", en donde cursé hasta cuarto grado que eran únicamente los que se impartían en esa escuela.

En primer año me impartió clases la maestra Guadalupe Medina Sarmiento, en ese tiempo la educación era un tanto estricta y coercitiva por la forma rígida de enseñar de los maestros y por los castigos que imponían al que se portaba malo no hiciera la tarea.

Empezamos por llenar páginas completas de óvalos para que se nos ablandara la mano, posteriormente nos enseñaron a escribir las vocales y su pronunciación, en esa época el método que se utilizaba para el proceso enseñanza-aprendizaje era el tradicionalista, todo era mecánico y repetitivo, en forma de canción, el maestro era el sabelotodo, no se nos dejaba pensar y actuar a nuestro criterio.

En segundo y tercer grado la maestra que me dio clases se llama Rosario Hernández Medina, originaria del Rosario, Sinaloa, profesora muy paciente y comprensiva, puedo decir con orgullo que fue ella quien me enseñó a leer y escribir, sentí un gusto indescriptible cuando ya podía deletrear mi primeras palabras y posteriormente frases completas, cuando transitaba por las calles y leía algunos anuncios comerciales los relacionaba con los símbolos o figuras que aparecían a un lado y mentalmente les daba significado, a esta maestra la recuerdo con un especial cariño.

La escuela estaba construida de adobe, lodo y teja, las puertas y ventanas eran de madera lo mismo que los pupitres, había un gran espacio para practicar el fut-bol y el beis-bol, estaba cercada por barandales y la adornaban dos grandes amapas de flores amarillas, contaba además con una pizarra de cemento en donde se realizaba el ¡homenaje a la bandera y los actos cívicos.

Los desayunos escolares consistían en un bolillo con chorizo acompañado de un vaso con leche de cabra, aunque decían en plan de broma que era de burra.

El maestro de cuarto año se llamaba Hipólito Cardona Ramírez, era una persona de edad avanzada y con problemas visuales, muy rígido en su forma de enseñar, en lugar de inspirarme confianza me daba miedo, la verdad no guardo muy buenos recuerdos de él.

Quinto y sexto grado los cursé en la escuela José G. Gutiérrez, me impartió clases la profesora Rosalía Osuna Lizárraga, era una maestra muy estricta en todo el sentido de la palabra, dinámica y capaz, durante este periodo poco a poco fui afianzando la comprensión de la lectura, logré además escribir textos sin faltas de ortografía y más entendibles, me gustaba componer poesías aunque lo hacía de una forma desordenada.

Siempre me caractericé por ser un alumno serio y responsable, tal vez porque mis padres me inculcaron buenos principios y valores desde temprana edad, me gustaba figurar en la escolta de la escuela y no dejarme de mis compañeros en cuestión de calificaciones.

En el año de 1970, ingresé a la escuela secundaria federal Dr. Eligio Díaz Vazabilvazo, fue una fecha inolvidable para mí, no por algún acontecimiento en especial sino porque el primer día que asistí a clases me acerqué a un árbol sin saber que tenía un panal de avispas que me recibieron con varias picaduras.

Los principios y valores adquiridos en la escuela primaria, al ingresar al nivel secundaria se deberían de fortalecer, sin embargo se van perdiendo

poco a poco bajo la influencia del contexto social donde se desarrolla el alumno, la comunidad no cuenta con una cultura lo suficientemente desarrollada para favorecer estos principios, existe una continua lucha por sobrevivir desempeñando labores del campo tanto hombres, como mujeres y niños.

El aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por la sociedad así como la adquisición y consolidación de hábitos tienen su origen en las interrelaciones con nuestros semejantes, por medio de las vivencias cuando se participa e interactúa y se observa el comportamiento de los demás.

Esta etapa de la secundaria fue sin duda alguna la más bonita para mí, se da el inicio de la adolescencia, los cambios fisiológicos, las relaciones sociales y amorosas son más apasionadas, se experimenta tristeza, amor, alegría, existe confusión y una necesidad de identidad, al mismo tiempo según Piaget se entra al más alto nivel de desarrollo cognoscitivo que se caracteriza por la capacidad para el pensamiento abstracto, es la etapa de las operaciones formales.

La materia que más me gustaba era la de español, misma que impartía la maestra Alivia Pérez Rojas, quien dominaba a la perfección los contenidos de esta asignatura, durante este periodo de la secundaria también formé parte de la escolta y participé en un concurso de oratoria en donde obtuve el segundo lugar con un discurso en homenaje de Don Benito Juárez.

Practiqué mucho el deporte, siendo mis favoritos el fut-bol y el atletismo, en éste último obtuve el primer lugar en 100 mts. planos y en salto de altura en un evento deportivo realizado en la ciudad de los Mochis, Sin. fue una experiencia inolvidable, pues se publicó en un periódico de la localidad y se me otorgó una medalla que aún conservo con cariño.

Una de las materias que me inspiraba más temor era la de inglés, pero no era temor en sí a la asignatura, sino a la forma de impartirla por el profesor, era un profesor muy grosero y déspota, a las alumnas les decía muchas majaderías, todo mundo nos quedábamos callados, se le tenía miedo al maestro, la transmisión de conocimientos era tradicionalista, memorística y poco reflexiva, era un contraste con la pedagogía actual.

Al terminar los estudios me sentía un tanto desorientado respecto a qué escuela ingresar para continuar mis estudios, algunos compañeros de generaciones anteriores me invitaban a la escuela naval militar "Antón Lizardo", en el puerto de Veracruz donde ellos ya habían ingresado, desgraciadamente no contaba con recursos económicos para trasladarme por lo que tuve que desistir.

En el año de 1974 decidí ingresar a la escuela superior de comercio Rojas Castro, con la finalidad de conseguir un empleo para seguir costeando mis estudios al egresar de ella, en esta escuela aprendí a escribir a máquina y en el periodo de un año me titulé de contador privado.

Posteriormente en el año de 1975, ingresé a trabajar en una

institución bancaria de la localidad "Bancomer, S.A.", que en ese tiempo era "Banco de Comercio, S.A.", en donde adquirí muy buena experiencia, sobre todo en las relaciones sociales, en hacer encuestas, realizar entrevistas, etc. Asistí a varios foros y capacitaciones en diferentes hoteles de Mazatlán y en la misma matriz del banco.

Estando laborando en esta empresa, en el año de 1994, decidí ingresar a la escuela preparatoria de la U.A.S., en el turno nocturno, trabajar de día y estudiar de noche era un poco cansado pero valía la pena seguir adelante, mis materias preferidas eran psicología y taller de lectura y redacción en las que encontraba un gran placer al estudiarlas.

Durante los tres años del bachillerato nunca percibí un buen ambiente laboral entre los maestros, siempre había divisiones y enfrentamientos verbales entre ellos, todo encaminado a obtener el poder de la dirección de la escuela y por ende la obtención de intereses personales, con ello la educación se veía constantemente entorpecida y la imagen y el prestigio de la institución escolar estaba en deterioro.

En 1998, al término del bachillerato tuve la oportunidad de cursar dos años de nivelación pedagógica y con ello ingresar al sistema educativo, las materias que cobraron mayor relevancia para mí fueron: didáctica general, donde se contemplan las doce formas de enseñar, psicología educativa y psicología general, todas ellas me sirvieron de base para la impartición de la enseñanza.

Al egresar de la nivelación pedagógica adquirí buenos niveles educativos los cuales me fueron de gran utilidad para ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional, lo cual ha sido para mí una experiencia bastante significativa, pues he encontrado la oportunidad de transformar mi práctica docente y desempeñar el papel de formador en el ámbito educativo.

Abordando mi actual problemática le voy dando un seguimiento continuo y un tratamiento adecuado por medio de la aplicación de estrategias y alternativas que se reflejan en el aprovechamiento del alumno dentro del proceso enseñanza aprendizaje. Actualmente utilizo el método constructivista en donde el educando manipula, investiga, construye, reflexiona, conoce y es creativo. Al llevar a cabo un análisis profundo acerca de mi preparación académica en el pasado y de la construcción del conocimiento a través de los nuevos niveles educativos, me permite visualizar y comprender a fondo los problemas de aprendizaje que presentan los alumnos en la educación básica y a la vez cómo salir adelante de esta problemática.

En la actualidad uno de los principales problemas que se observa en los docentes es la resistencia al cambio y a la innovación, no se desprenden de la práctica tradicionalista que únicamente obstruyen a la educación y el principal afectado es el alumno.

En ese sentido los maestros debemos estar en una continúa preparación en donde pongamos en práctica nuestra capacidad creativa y honestidad profesional para salir adelante con los objetivos planeados.

CAPITULO II

ELABORACIÓN DE LA ALTERNATIVA

2.1 La elección de la alternativa

Viendo la importancia del papel que desempeña la lectura y la escritura dentro del proceso enseñanza- aprendizaje para mejorar el desarrollo de la capacidad intelectual de los niños, me di a la tarea de buscar alternativas funcionales para aplicarlas al grupo de tercer grado a mi cargo, con el objeto de propiciar el entusiasmo y el interés en los alumnos para que logren la comprensión de la lectura y mejoren la redacción de textos.

Por lo anterior seleccioné las siguientes alternativas.

1.- Vinculación entre "texto y alumno", para que los educando adquieran una mejor comprensión de lo que leen y les permita lograr un mayor conocimiento es importante establecer un vínculo entre el texto y el lector, considerando los conocimientos previos de éste último, abordando temas de la vida cotidiana que les sean familiares a los niños, de esta manera se despertará el interés por la lectura.

2.- Interacción grupal: por medio de la interacción del grupo se logra crear un ambiente de armonía y compañerismo, se establece la comunicación, la información, el intercambio de ideas y opiniones lo que

contribuye a un mejor desarrollo del lector, permitiéndoles practicar la expresión oral y escrita, coadyuva además a su desenvolvimiento y socialización.

3.- Realización de actividades y ejercicios creativos: a través de actividades y ejercicio creativos relacionados con el área de español, los alumnos lograrán una mejor redacción, pondrán en práctica su creatividad y ejercitarán su imaginación.

Mediante la aplicación de las alternativas que llevaré a cabo en el desarrollo del proyecto los alumnos se verán beneficiados adquiriendo interés por la lectura, pues obtendrán habilidades de comprensión y podrán establecer objetivos claros al redactar los contenidos de los textos.

2.2 Marco teórico de la alternativa

El marco teórico está enfocado en el constructivismo por considerarlo el edificador de las bases en que se construye el conocimiento del niño, bajo una perspectiva práctica sustentable y funcional.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es altamente complejo, en el cual las interacciones sociales, psicológicas, culturales y pedagógicas giran en torno a métodos de enseñanza de los cuales se obtendrá una educación definida e integrada de acuerdo a la capacidad de aprendizaje del alumno.

La lectura es un instrumento de aprendizaje, pues por medio de ella podemos aprender diferentes saberes, al apropiarnos de la comprensión lectora se desarrollan las capacidades cognitivas como lo son: La reflexión, el espíritu crítico, el pensamiento y a la vez se logra el crecimiento intelectual de la persona.

Leer es interactuar con un texto, comprenderlo y usarlo con fines específicos, la comprensión implica la construcción activa por parte del lector.

El enfoque que maneja actualmente el plan y programas de estudio en la asignatura de español nos dice: "El propósito central de los programas de español en la educación primaria es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita."³

Los programas escolares en relación al componente de la lectura, tienen como propósito que los niños comprendan lo que leen y aprovechen la información obtenida mediante la lectura para resolver problemas de la vida cotidiana.

En la comprensión lectora se pretende que los alumnos desarrollen gradualmente estrategias para el trabajo intelectual con los textos en el componente de escritura se pretende que los niños logren un dominio paulatino de la producción de textos.

³ SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Plan y programas de estudio 1993. Pág. 23

La comprensión juega un papel primordial en el proceso de la lectura, puesto que constituye el principal propósito de cualquier lector al abordar un texto.

Es importante que el docente dirija su enseñanza hacia la comprensión lectora pues de esta manera formará alumnos capaces y reflexivos y confirmará la teoría de que el alumno es capaz de construir su propio conocimiento.

Piaget afirma en su teoría constructivista que:

"El niño construye su conocimiento a través de la acción y solución de problemas, en la construcción del conocimiento intervienen actividades mentales que pueden ser desarrolladas mediante estrategias didácticas que permiten que la acción de conocimientos esté asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y de reflexión."⁴

En la comprensión de la lectura intervienen de manera importante los conocimientos previos del lector, el maestro debe tener presente esta situación. La activación de estos conocimientos se realizan mediante conversaciones previas sobre los contenidos de los textos que se van a leer, ya que en ellos se producen intercambios de información y de opiniones que contribuyen para la comprensión de los alumnos. En la medida en que los textos estén vinculados con sus conocimientos, les serán más fácil comprenderlos.

⁴ SANDOVAL Mora, Armida. Psicología I. Pág. 47

La lectura es un instrumento indispensable para el desarrollo del ser humano, por ser un medio de información conocimiento e integración, además de vía para adquirir valores importantes que coadyuven a una mejor función social. La lectura depende del dominio previo del lenguaje que puede adquirir una persona de acuerdo con las condiciones socioculturales en que se desenvuelve, por lo tanto si comprendemos lo que leemos será la clave para aprender y aplicar todas las otras competencias y promover la participación y la expresión de las ideas personales. Gómez Palacio expresa:

"La comprensión lectora depende de la complejidad y de la extensión de la estructura intelectual de que dispone el sujeto para obtener un conocimiento más objetivo. Así la comprensión de la lectura no es sino un caso particular de la comprensión del mundo en general."⁵

Tanto en el hogar como en la escuela se le debe estimular al niño para que mejore su conducta, siendo en esta última donde desarrolla su personalidad y amplía su cultura, estas funciones en ocasiones se ven obstaculizadas por el no favorable contexto sociocultural en que se desenvuelve el alumno.

Los docentes debemos considerar las características que presentan los alumnos que se encuentran inmersos en un nivel socioeconómico bajo, para darles tratamiento adecuado y encausarlos hacia el aprendizaje, algunos de los síntomas que manifiestan estos educandos son: mala alimentación,

⁵ GÓMEZ PALACIO, Margarita. Et. Al. La lectura en la escuela. Pág. 23

maltrato de los padres, falta de afectividad, etc., estos factores se reflejan en su debilidad física y mental.

En la educación de un niño se debe tener en cuenta no sólo su edad cronológica, sino también el grado de desarrollo que ha alcanzado, para poder establecer qué tipos de estímulos pueden ser gratificantes para él.

Los contenidos escolares deben responder al interés presente del niño, por esta razón el maestro debe ejercer su autonomía para flexibilizar sus programas.

Es de vital importancia que los padres de familias estimulemos la labor escolar de nuestros hijos, que estemos al pendiente de los avances que vayan logrando y a la vez de los problemas que pudieran surgir para darles una adecuada e inmediata solución.

Piaget afirma que:

"La relación entre estímulo y respuesta es entendida como una relación de asimilación, asimilación es la integración de cualquier tipo de realidad a una estructura. El aprendizaje es posible sólo cuando existe una asimilación activa."⁶

Considerando las cuatro etapas cognoscitivas de Piaget por las que transita el niño en su desarrollo, centraré la atención en el tercer periodo que es el de las operaciones concretas y que se da entre los 6 y 11 años

⁶ GÓMEZ PALACIO, Margarita. Op. Cit. Pág. 28

aproximadamente, porque dentro de esa edad se encuentran mis alumnos de tercer año, en esta etapa según Piaget, el niño alcanza formas de organización de su conducta muy superiores a las anteriores, debido a que organiza en un sistema los aspectos que antes manejaba de manera inconexa, el tipo de organización que logra le permite entender mejor las transformaciones y el modo en que cada estado de las situaciones queda sometido a aquellas, esto es importante pues para llegar a comprender la realidad es necesario que el sujeto construya representaciones adecuadas a ella.

Durante este periodo el modo de pensar del niño está caracterizado por lo habilidad de aplicar principios lógicos a situaciones reales, los niños en esta etapa son más lógicos y menos egocéntricos, utilizan operaciones mentales internas (pensamiento) para resolver problemas significativos en el aquí y ahora, clasifica los objetos agrupándolos en categorías similares, agrupa ordenando artículos, trabaja con números, entiende conceptos de tiempo y espacio, distingue entre realidad y fantasía y entiende el principio de la conservación.

La importancia de lo anterior es que conociendo la etapa en que se encuentra mis alumnos me permitirá implementar estrategias didácticas para que logren un mejor aprendizaje.

Cobra relevancia mencionar la concepción constructivista de César Coll en donde manifiesta que:

"El alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje, es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea, la importancia prestada a la actividad del alumno se da en el sentido de que es él quien aprende y nadie puede hacerlo en su lugar, la enseñanza está mediatizada por la actividad mental constructiva del alumno. Este es activo cuando manipula, explora, descubre, inventa, lee o escucha."⁷

Coll, propone para el profesor como acción pedagógica un término asociado con el de construcción, el de "andamiaje", o ajuste de la ayuda pedagógica, el cual va modificándose a lo largo del proceso de aprendizaje, en la convicción de que la psicología va a permitir fundamentar científicamente la educación, define al profesor como coordinador y guía del aprendizaje del alumno.

En el aspecto social afirma que la educación escolar facilita a los accesos a los saberes y formas culturales del grupo social al que pertenecen, es decir promoviendo la realización de aprendizajes específicos.

Es necesario que los maestros enfatizamos en los alumnos la importancia de saber leer, que los motivemos para que encuentren la satisfacción y el placer por la lectura, de esta manera el aprendizaje será significativo.

Ausubel expresa:

⁷ COLL, César. "Un marco de referencia psicológico para la educación escolar; la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza". En antología UPN: Corrientes pedagógicas contemporáneas. Pág. 34

"En el aprendizaje significativo los contenidos tienen sentido solo potencialmente y pueden ser aprendidos de manera significativa o no, la posibilidad de que un contenido pase a tener sentido depende de que sea incorporado al conjunto de conocimientos de un individuo de manera sustancial o sea relacionados con conocimiento previamente existentes en la estructura mental del sujeto".⁸

La significación del aprendizaje consiste en establecer una relación sustantiva y lógica entre lo que hay que aprender y los conocimientos previos en el individuo.

Tanto la lectura como la escritura son parte fundamental en la obtención de conocimientos en la escuela, por ello se debe partir de las necesidades del niño y tomar en cuenta los conocimientos previos que este posee, para que así se construya un nuevo conocimiento y lo aplique en su vida cotidiana.

Ausubel afirma que "el aprendizaje significativo implica la funcionalidad y la memorización comprensiva de los contenidos. Es decir que una persona los pueda aplicar en una situación concreta para resolver un problema determinado."⁹

La lectura también puede fomentar las habilidades y destrezas en los niños cuando el profesor emplea cuentos y poesías, pues crean situaciones

⁸ ARAUJO, Joao. "La teoría de Ausubel". En Antología UPN: El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Pág. 133

⁹ GÓMEZ PALACIO, Margarita. Op. Cit. Pág. 63

imaginarias que se pueden expresar mediante la conversación o la escritura.

Una vez que el alumno se ha apropiado de la comprensión lectora con la ayuda del maestro debe ser capaz de formularse a sí mismo lo que quiere conocer, debe tener idea sobre cómo empezar a buscar, debe ser capaz de seleccionar la información que necesita, debe tener la capacidad de extraer el significado principal de un texto, de tal manera que no interprete frases aisladas fuera del contexto.

Joan Tough nos dice:

"La lectura crítica y la lectura para buscar información no son destrezas que los niños puedan desarrollar por sí mismo, ni se pueden desarrollar si el profesor se centra tan solo en el dominio de la mecánica de la lectura. Si los niños tienen que saber leer de forma crítica y buscar información, el maestro debe guiarlos de forma deliberada hacia estas habilidades."¹⁰

La comunicación es un proceso humano que requiere el uso del lenguaje y la interacción entre dos o más personas. Se lleva a cabo mediante diversos tipos de lenguaje, el oral y el escrito, el lenguaje oral es la pronunciación acústica que realiza el individuo, la estructuración de sonidos, saber pronunciar enunciados, el lenguaje escrito contempla más que nada la aplicación correcta de las reglas ortográficas.

La comunicación constituye una extensión del pensamiento al

¹⁰ TOUGH, Joan "La conversación al servicio de la enseñanza y el aprendizaje". En Antología UPN: Antología. Alternativas para la enseñanza aprendizaje de la lengua en el aula. Pág. 49

exterior, es valiosa para la recomposición del pensamiento, relacionando una idea con otra. A menudo la comunicación proporciona el acceso a informaciones o ideas alternativas que ayudan a la comprensión.

Gómez Palacio afirma:

"El proceso de la enseñanza- aprendizaje de la lectura y la escritura debe pensarse y desarrollarse en el contexto social de la comunicación, reconociendo que una situación educativa, promueve procesos de interacción social en la construcción de los conocimientos."¹¹

Es precisamente en el ámbito de este contexto donde interaccionan mis alumnos al expresar sus ideas y opiniones, en el intercambio de trabajos y actividades de lectura y escritura que se llevan a cabo dentro del aula.

La presentación mental del significado del texto está determinado en gran medida por el conocimiento previo que el lector posee acerca del tema. Mientras más conocimientos previos tenga el lector, es mayor la posibilidad de que conozca las palabras relevantes y de que elabore inferencias mientras lee.

Gómez Palacio define a la lectura como: "un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto, sino que se construye mediante un proceso de transacción flexible en la que el lector

¹¹ GÓMEZ PALACIO, Margarita. et. al. Op. cit. Pág. 18

otorga sentido al texto".¹²

Desde el punto de vista de Peter Johnston, las inferencias son la esencia de la comprensión lectora ya que desempeñan cuatro funciones: Resuelven la ambigüedad léxica, resuelven las referencias pronominales y nominales, establecen el contexto necesario para la comprensión de las oraciones y establecen un marco amplio dentro del cual interpretar.

El aprendizaje de las reglas sociales también deben considerarse como un proceso que el niño construye en sus relaciones con los adultos, en este aspecto la calidad de las relaciones de los mayores como portadores de esas reglas externas, es un factor determinante en la forma como el niño aprende.

Bruner afirma que: "La participación en una vida social compleja contribuye al desarrollo mental de los individuos. El desarrollo del individuo se ve favorecido por el andamiaje que le proporcionan padres, adultos y compañeros más expertos"¹³

Todo buen lector sabe al enfrentarse a un material escrito, qué tipo de información y de lenguaje va a encontrar en él, es decir a partir de las características generales del portador del texto hace una predicción, en síntesis se acerca al texto con un conocimiento previo de las características de su contenido, en cambio la lectura es mucho más difícil cuando no tiene

¹² GÓMEZ PALACIO, Margarita. et. al. Op. cit. Pág. 28

¹³ BRUNER Jerome. "Teorías sobre la formación del conocimiento social". En Antología UPN: El niño preescolar desarrollo y aprendizaje". Pág. 56

idea de lo que en él va a encontrar.

Para favorecer a una verdadera comprensión de la lectura es importante y necesario que los docentes apliquemos estrategias y actividades como serian que: Los alumnos sepan anticipar a los contenidos escolares, que sepan predecir o intuir lo que viene después, que sen capaces de modificar o transformar diferentes tipos de textos, es decir que estemos innovando continuamente nuestra práctica docente para que los alumnos se sientan motivados en su aprendizaje.

Wittrock señala que "La comprensión es la generación de un significado para el lenguaje escrito, estableciendo relaciones con los conocimientos previos y los recuerdos de experiencias."¹⁴

Escribir es un acto inteligente de comparación, de producir grafías para formar mensajes, es un medio de comunicación que, como objeto cultural cumple una función social, la escritura no es solamente la representación de sonidos mediante grafías, sino la representación de significados.

La enseñanza de la escritura es una de las tareas más importantes de la escuela, esta se ha convertido en el lugar idóneo para ello. Se pretende que los niños adquieran las estrategias básicas para comprender y expresarse en las situaciones cotidianas de comunicación escrita. Por lo tanto es necesario propiciar el interés para hacerlo, de tal manera que

¹⁴ GÓMEZ PALACIO, Margarita. et. al. Op. cit. Pág. 23

puedan valorar estos aprendizajes como instrumentos imprescindibles para desenvolverse en los diferentes contextos.

Por medio de la escritura, el individuo organiza su pensamiento, recuerdos, hechos, circunstancias, y, establece comunicación a distancia en el espacio y en el tiempo, funciona como mecanismo de regulación y control social sobre la conducta de los individuos.

En la escritura el niño debe dominar un nuevo sistema de representación del lenguaje y adquirir el control físico del lápiz para manejarlo fácilmente.

La conversación es el punto de partida para que el niño desarrolle la escritura, los niños empiezan anotando comentarios hablados y se les ayuda a volver a formularlos para adecuarlos a las reglas del lenguaje escrito. Conforme se van desarrollando, los alumnos empiezan a utilizar la escritura con diferentes propósitos, y la conversación será el medio de reflexionar sobre las diversas formas en que se manifiesta.

Vigotsky afirma que "el niño debe interrelacionarse con sujetos de su misma edad ya que manejan el mismo nivel de lenguaje, a partir de esta interpretación irá adquiriendo conocimientos y experiencias que internalizará."¹⁵

¹⁵ GÓMEZ Palacio, Margarita. et. al. Op. cit. Pág. 63

Los niños son capaces de escribir textos desde el inicio del primer grado, si aceptamos como escritura las diversas producciones que llevan a cabo gracias a los conocimientos que ha adquirido sobre el sistema de escritura y del lenguaje escrito, las actividades de escritura al igual que las de lectura deben presentarse en contexto de comunicación y como actividades lúdicas.

Para desarrollar a los niños como productores de textos, una de las tareas principales de nosotros los docentes, es propiciar la evolución de las nociones básicas de espacio, tiempo y casualidad, a través de la reflexión sobre situaciones cotidianas y sobre las producciones orales con las cuales se enuncian, para posteriormente analizar la forma de manifestar esas ideas por medio de la escritura.

La producción de textos por los niños es un proceso implícito en su desarrollo general y de las oportunidades que se le brinden para que cubra las características y formas de la expresión escrita.

Los textos de acuerdo a su tipología, cumplen una función específica, así tenemos textos literarios, informativos, periodísticos, humorísticos, publicitarios, etc.

El tipo de texto predominante en los alumnos de tercer grado es el informativo y de trama descriptiva, pues en su redacción cumplen con hacer conocer el mundo real, posible o imaginado con un lenguaje sencillo y transparente, en sus descripciones presenta especificaciones y

caracterizaciones de objetos, personas o procesos a través de una selección de rasgos distintivos. Los sustantivos y los adjetivos adquieren relevancia en estos textos ya que los sustantivos mencionan y clasifican los objetos de la realidad y los adjetivos permiten complementar la información del sustantivo.

En la medida en que los textos escritos adquieran sentido para el niño, el sistema de escritura cobra existencia social como objeto cultural.

Para que el lector logre obtener una mejor interpretación y comprensión de lo que lee, es necesario que los textos sintácticamente estén bien redactados por los escritores, de esta manera se obtendrá un aprendizaje significativo.

Frank Smith dice que:

"Cada acción del proceso de escritura es un acto de convención, acto de leer requiere entender cómo los escritores usan las convenciones de la gramática, ortografía y puntuación para ampliar el significado. Si los escritores ignoran las convenciones fundamentales, los lectores no entenderán los textos que ellos escriben."¹⁶

El empleo correcto de la lengua escrita es una labor que compete a todos y debería empezar desde el preescolar, continuar en la primaria y desarrollarse durante todo el proceso de la educación formal.

¹⁶ SMITH, Frank. Fomento de la escritura y la lectura en el aula. Pág. 25

Durante la etapa de las operaciones concretas comprendida desde el inicio hasta el final de la educación primaria, el niño tiene que organizar la realidad, estructurar lógicamente su pensamiento y ser capaz de comprender la organización de las nociones de tiempo, de espacio, de causa-efecto y de clasificación, así como su capacidad de hacer generalizaciones.

Es necesario enfocar el análisis de la escritura desde un punto psicolingüístico, además de considerar los aspectos perceptivos y motores que la escritura exige.

Es conveniente ver a la escritura como un sistema independiente del código oral. Su anatomía consiste en que la escritura no pertenece a una simple forma de gravar la expresión oral, sino que cuenta con otras implicaciones y objetivos, se requiere también el uso de estrategias comunicativas que difieren de las estrictamente lingüísticas.

Para llegar al dominio de escritura es necesario un proceso de enseñanza-aprendizaje específico, a pesar de las relaciones que existen entre las formas de expresión oral y escrita.

En el ambiente educativo por mucho tiempo se ha enfatizado en el proceso enseñanza-aprendizaje, sin determinar en qué consiste este proceso.

El proceso se centraba en el aspecto enseñanza y se daba por hecho el aprendizaje, así lo que se evaluaba en el aprendizaje del alumno era lo que el maestro le había enseñado, a una buena enseñanza debía seguir como

norma un buen aprendizaje.

Actualmente la realidad nos demuestra lo contrario, si el maestro no es capaz de considerar el nivel de desarrollo del niño, su capacidad de asimilación, sus características de ritmo y sus conocimientos previos, no logrará jamás que el niño aprenda lo que él se propone enseñarle, así su enseñanza será inútil y el maestro se sentirá decepcionado de su labor docente.

El maestro ubicando en qué nivel de desarrollo se encuentra el niño y sabiendo cómo evolucionan sus procesos cognitivos, le organizará programas de aprendizaje, le proporcionará los elementos necesarios para motivarlo, lo interesará por medio de sus preguntas, lo enseñará a observar, a reflexionar, a sacar conclusiones significativas, y en base a esa interacción entre maestro-alumno, alumno-maestro, alumno-alumno, se logrará el verdadero aprendizaje.

El verdadero aprendizaje supone una comprensión cada vez más amplia de los objetos que se asimilan, de su significado, de sus relaciones, de su aplicación y de su utilización.

Vigotsky expresa "el aprendizaje y el desarrollo están interrelacionados desde los primeros días del niño, el buen aprendizaje es sólo aquel que precede al desarrollo".¹⁷

¹⁷ VIGOTSKY. Lev. "Zona de desarrollo próximo: Una nueva aproximación". En Antología en UPN: Antología. El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Pág. 76

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, el maestro realiza una labor cotidiana en torno a la selección y organización de contenidos de aprendizaje.

Es el espacio curricular desde el cual toma decisiones pedagógicas actualizadas que impacten en el proceso de apropiación de conocimientos de los alumnos.

Bruner denomina a este proceso de "andamiaje, que consiste en identificar las zonas de desarrollo descritas por Vigotsky, y de acuerdo con esto, proporcionar un andamiaje a las actuaciones del alumno para llevarlo a la zona de desarrollo próximo."¹⁸

El lenguaje es uno de los instrumentos más valiosos para la socialización de los individuos así como para el desarrollo del pensamiento, la creatividad y la comunicación, por tanto es de vital importancia promover su aprendizaje a través de actividades que capaciten al niño en el análisis, comprensión y producción de mensajes orales y escritos.

El lenguaje como actividad humana es el instrumento del pensamiento a través del cual se presenta, categoriza y se comprende la realidad, además regula la conducta propia y de los demás.

El desarrollo del lenguaje en la escuela, especialmente en los primeros años es sumamente importante, ya que de la competencia

¹⁸ GÓMEZ Palacio, Margarita. et. al. Op. cit. Pág. 62

lingüística y comunicativa del niño dependerá su posterior capacidad para organizar la lógica.

La iniciación del lenguaje se da a muy temprana edad en los niños, sin embargo su evolución continuará durante toda la vida en virtud de que los aspectos sintácticos y semánticos, así como la organización del discurso y la argumentación lógica dependerá del ámbito social en que se desarrolle.

Tanto el lenguaje escrito como el oral están estrechamente interrelacionados, ya que el lenguaje oral determina en gran medida al lenguaje escrito; cuando este se concibe como una forma de comunicación y no como una actividad mecanizada como es el caso del dictado y la copia.

Piaget expresa "el lenguaje como instrumentos de expresión y comunicación, es susceptible de llegar a ser el instrumento privilegiado del pensamiento, en especial cuando el niño va pasando del pensamiento concreto al abstracto."¹⁹

Promover el desarrollo de la expresión oral y escrita en los niños es una de las responsabilidades centrales de nosotros los docentes, para que los alumnos expresen sus pensamientos, emociones, experiencias e intenciones y escuchen las expresiones de los demás en la convivencia y comunicación social.

Los docentes debemos atender a las formas de expresión que utilizan los niños en sus conversaciones y exposiciones. Asimismo al uso y

¹⁹ GÓMEZ PALACIO, Margarita. et. al. Op. Cit. Pág. 48

enriquecimiento del vocabulario y al respecto de los turnos de participación. De igual manera observar sí el alumno escucha cuando otro habla y responde coherentemente cuando se les cuestiona de acuerdo con las exigencias de la situación comunicativa.

Vigotsky en su teoría sociocultural privilegia el valor del instrumento con que trabajamos, esto es el lenguaje y expresa

"El lenguaje surge, en un principio como un medio de comunicación entre el niño y las personas de su entorno, sólo más tarde al convertirse en lenguaje interno, contribuye a organizar el pensamiento del niño, es decir se convierte en una función mental interna, es un instrumento que el mismo va construyendo".²⁰

La expresión oral depende en gran medida del contexto situacional, el hablante se expresa lingüísticamente de una manera específica en cada situación comunicativa. Usa diferentes formas de lenguaje en relación con su interlocutor, el entorno y la temática de la comunicación.

Al adquirir el individuo una mejor competencia comunicativa le permitirá una mejor participación social, cultural y política dentro de su contexto y su vida cotidiana.

La asignatura de español, actualmente se trabaja mediante cuatro componentes temáticos que son: lectura, escritura, expresión oral y reflexión sobre la lengua. Estos componentes se entrelazan, se mezclan y se

²⁰ VIGOTSKY, Lev. Op. Cit. Pág. 79

complementan, formando una estructura básica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los aportes teóricos de los personajes citados así como los comentarios y opiniones propias, serán de gran utilidad para poder lograr un mejor desempeño en mi labor docente, buscando estrategias que vayan de acuerdo al interés del niño y tomando en cuenta sus conocimientos previos y la etapa de desarrollo por la cual atraviesa, se empleará además material didáctico novedoso, que el niño pueda manipular libre y creativamente, se le proporcionarán lecturas que abordan temas de la vida cotidiana y que les sean familiares para que se identifiquen con ellas.

Buscaré y aplicaré dinámicas en donde se propicie la interacción grupal por medio de la comunicación y el intercambio de ideas y opiniones y se dé también la socialización en los alumnos.

En síntesis innovaré mi práctica docente para aportar mi granito de arena en beneficio de una mejor educación en nuestro país.

2.3 Participación del docente y participación del alumno

El logro de una buena educación reflejada en los alumnos, es siempre el testimonio fiel de la enseñanza impartida por maestros profesionales e innovadores en su práctica docente.

Del docente: la presencia del docente en el aula es imprescindible, es el encargado de generar estímulos constructivos para que el educando asimile de manera eficiente los conocimientos, es el que anima y da vida y sentido a la organización escolar, no hay organización didáctica que pueda sustituirlo.

En la intervención pedagógica el docente figura como un mediador e intercesor entre el contenido escolar y su estructura con las formas de operarlo frente al proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, e incorpora elementos teóricos, metodológicos e instrumentales que sean pertinentes para la realización de sus tareas.

Desde un enfoque constructivista Piaget expresa que:

"La función del maestro es conocer a la perfección la naturaleza de los procesos de aprendizaje del sujeto, así como su evolución y consecuencia, debe remitirse continuamente a los hechos y a las interpretaciones que la psicología genética le provee."²¹

El profesor actual tiene la tarea de brindar al niño oportunidades de aprendizaje. Estas deben estar de acuerdo con las capacidades de este en la medida en que se desarrolla.

En su función el docente debe desempeñar su labor con ética y profesionalismo, siempre abierto al dialogo, al cambio y a la innovación, figurando como un transformador de la educación.

²¹ SANDOVAL Mora, Armida. Op cit. Pág. 46

Participación de alumno: el alumno forma parte esencial del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que es la materia humana con la que se establecen los propósitos educativos, o sea es el instrumento del quehacer docente del maestro quien tratará de forjarlo para el presente y el futuro, es por ello es sumamente importante para el docente el conocimiento que tenga del alumno con el propósito de actuar de manera práctica y eficaz.

El alumno debe ser participativo, investigador, analítico, reflexivo, cuestionador y creativo, todo ello lo llevará a forjarse como un individuo integro y útil a la sociedad, además de lograr su independencia y autonomía personal. Adquirirá su identidad propia en el momento en que se apropie de los hábitos y valores mismos que los transformarán socialmente.

Su participación en el proceso educativo le dará la seguridad para desenvolverse en cualquier ámbito, volviéndolo un ser dinámico y creativo en su quehacer escolar. Dice J. Eduardo García, et. al.

"La actitud de responsabilidad del alumno sobre su propio aprendizaje va a depender, en definitiva, de su motivación para aprender significativamente, pero también de la intervención del profesor en orden a despertar dicha motivación, es decir, para activar la motivación potencial del alumno mediante estrategias adecuadas".²²

²² GARCÍA, Eduardo. et. al.. Op. Cít Pág. 116.

2.4 Los planes de trabajo en la alternativa

La falta de planeación en la labor docente, trae como consecuencia la pérdida de visualización de los objetivos y metas a lograr en la educación, asimismo se corre el riesgo de caer en la monotonía y el aburrimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Es imprescindible estar en una constante innovación de nuestra práctica docente, para que los alumnos adquieran un aprendizaje significativo y los conocimientos adquiridos le sirvan para toda la vida. De ahí la importancia de elaborar los planes de trabajo para obtener mejores resultados.

PLAN DE TRABAJO N° 1

ESCUELA: Maximino Hernández Escanio

COMUNIDAD: Isla de Bosque

PROBLEMA: Falta de aplicación de métodos de enseñanza para lograr la comprensión lectora y la redacción de textos en tercer año de primaria.

PROPÓSITO: Aplicar estrategias funcionales para que el alumno adquiriera un aprendizaje significativo.

CONTE <u>N</u> IDO	OBJETI <u>V</u> OS	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES	EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS	TIEMPO	INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA
Propósito de la Lectura	Crear un vínculo entre el texto y el lector considerando sus conocimientos previos	Lectura de temas que sean familiares para el lector	Se seleccionaran lecturas que sean de interés para el alumno y ponga en práctica sus conocimientos previos	-Libro de lectura de español -libros del rincón de lectura - lápiz -cuaderno -pluma -borrador	Participación individual y colectiva. Tarea. Interacciones. Empeño en sus trabajos. Actitudes	60 min.	Observación directa Registro de actividades Informes Diarios

PLAN DE TRABAJO N° 2

ESCUELA: Maximino Hernández Escanio

COMUNIDAD: Isla de Bosque

PROBLEMA: Falta de aplicación de métodos de enseñanza para lograr la comprensión lectora y la redacción de textos en tercer año de primaria.

PROPÓSITO: Aplicar estrategias funcionales para que el alumno adquiriera un aprendizaje significativo.

CONTE NIDO	OBJETI VOS	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	MATERIA LES	EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS	TIEM PO	INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA
Propósito de la Lectura	Que el alumno sienta el gusto y placer por la lectura	Escoger textos que sean de interés y sienta el placer por la lectura	Se seleccionaran lecturas que sean de interés para el alumno y ponga en práctica sus conocimientos previos	-Libro de lectura de español -libros del rincón de lectura - lápiz -cuaderno -pluma -borrador	Participación individual y colectiva. Tarea. Interacciones. Exposiciones Empeño en sus trabajos. Actitudes	60 min.	Observación directa de actividades Registro de Informes Diarios

PLAN DE TRABAJO N° 3

ESCUELA: Maximino Hernández Escanio

COMUNIDAD: Isla de Bosque

PROBLEMA: Falta de aplicación de métodos de enseñanza para lograr la comprensión lectora y la redacción de textos en tercer año de primaria.

PROPÓSITO: Aplicar estrategias funcionales para que el alumno adquiriera un aprendizaje significativo.

CONTENIDO	OBJETIVOS	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES	EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS	TIEMPO	INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA
Redacción de textos	Que los alumnos redacten textos en forma clara y coherente	Redactar textos ordenando lógicamente palabras y enunciados (sintaxis)	Se seleccionaran lecturas que sean de interés para el alumno y ponga en práctica sus conocimientos previos	-Libro de actividades del alumno -libros del maestro -lápiz -cuaderno -pluma -borrador	Participación Tarea. Exposición Desempeño Actitud	2 días 60 min. X día	Observación directa Registro de actividades Diario de campo Conducta de evaluación

PLAN DE TRABAJO N° 4

ESCUELA: Maximino Hernández Escanio

COMUNIDAD: Isla de Bosque

PROBLEMA: Falta de aplicación de métodos de enseñanza para lograr la comprensión lectora y la redacción de textos en tercer año de primaria.

PROPÓSITO: Aplicar estrategias funcionales para que el alumno adquiriera un aprendizaje significativo.

CONTE- NIDO	OBJETI- VOS	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	MATERIAS	EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS	TIEM- PO	INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA
Redacción de textos	Que los alumnos redacten historias coherente s hilvanand o palabras	Redactar historias coherentes basadas en un conjunto de palabras seltas	Se llevaran a cabo actividades y ejercicios creativos relacionados con el área de español	-Libro de actividades y ejercicios -libros del maestro -lápiz -cuaderno -pluma -borrador	Participación Tarea. Interacciones. Empeño en sus trabajos. Actitudes	1 ías 60 min. X día	Observación directa Registro de actividades Diario de campo Conductas de evaluación

PLAN DE TRABAJO N° 5

ESCUELA: Maximino Hernández Escanio

COMUNIDAD: Isla de Bosque

PROBLEMA: Falta de aplicación de métodos de enseñanza para lograr la comprensión lectora y la redacción de textos en tercer año de primaria.

PROPÓSITO: Aplicar estrategias funcionales para que el alumno adquiera un aprendizaje significativo.

CONTE NIDO	OBJETI VOS	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	MATERIA LES	EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS	TIEM PO	INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA
Interac- ción de la Comunica ción	Proporcio nar una interacció n grupal a través de la comunica ción	Se realizaran intercambios de trabajos y actividades para su revisión y comentar los resultados obtenidos	A través de la formación de equipos dentro del grupo así como en forma individual se llevaran a cabo actividades y ejercicios encaminados a propiciar la interacción grupal	-Libro de actividades del alumno -Diccionario -lápiz -cuaderno -pluma -borrador	Interacción Participación individual y Grupal Tareas Exposiciones Actitud	60 min.	Observación directa Registro de actividades Informes Diario de campo

PLAN DE TRABAJO N° 6

ESCUELA: Maximino Hernández Escanio

COMUNIDAD: Isla de Bosque

PROBLEMA: Falta de aplicación de métodos de enseñanza para lograr la comprensión lectora y la redacción de textos en tercer año de primaria.

PROPÓSITO: Aplicar estrategias funcionales para que el alumno adquiriera un aprendizaje significativo.

CONTE NIDO	OBJETI VOS	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	MATERIA LES	EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS	TIEM PO	INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA
Interac- ción en la comunica ción	Que los alumnos interactúe n y expresen su punto de vista en forma oral y por escrito	Se llevarán a cabo intercambio de ideas y opiniones para llegar a conclusiones	Se formarán equipos dentro del grupo donde se intercambiar án ideas y opiniones en firma oral y por escrito, desarrolland o su sentido crítico y su creatividad	-Libro de actividades -Diccionario -lápiz -cuaderno -pluma -borrador	Interacción Participación individual y colectiva. Tarea. Interacciones. Exposiciones Actitudes	60 min.	Observación directa Registro de actividades Informes Diario de campo

2.5 La evaluación de la alternativa

De acuerdo a la necesidades y circunstancias del contexto en que desarrollemos nuestra práctica docente, será fundamental generar un modelo de evaluación que dé testimonio y verifique el logro de los objetivos planeados por el maestro, de igual forma le servirá para realizar una retroalimentación de su enseñanza y hacerse una autoevaluación para mejorar su práctica.

La evaluación, como un elemento más del proceso enseñanza-aprendizaje tiene por objeto explicar y comprender una situación educativa.

Vista así, la evaluación del aprendizaje como elemento rector del proceso educativo general, determina la naturaleza de la información que habrá de captarse, los criterios bajo los cuales se analizará ésta, las formas e instrumentos que se van a utilizar y la periodicidad para realizarla.

La evaluación, entonces, se concibe como un proceso sistemático y permanente que da cuenta del proceso de aprendizaje, así como de los avances y la estabilidad de las adquisiciones que un sujeto manifiesta al interactuar con un determinado objeto de conocimiento.

Existen tres tipos de evaluación, mismas que rigen el proceso enseñanza-aprendizaje y que son las siguientes.

1. Inicial: considera aptitudes del alumno, naturaleza de sus

intereses, nivel de conocimientos, motivación, etc.

2. Continua: encaminada a la realización del diagnóstico de las dificultades especiales encontradas en los alumnos.
3. Final: se refiere a la comprobación del logro de los objetivos y planteamientos de otros.

Considerando que el alumno debe adquirir un aprendizaje significativo, se abordara la evaluación desde un enfoque psicopedagógico y se tomará como base la evaluación continua, en virtud de que se diagnosticarán los problemas que enfrentan los alumnos para asimilar dicho aprendizaje, y para comprobar el logro de los objetivos y retomar el planteamiento de otros, se aplicará la evaluación final. Hilda Taba expresa: "La evaluación es un proceso básicamente didáctico, se concibe como el medio por el cual maestros y alumnos toman conciencia de los avances y dificultades que se presentan durante el trabajo con los contenidos".²³

Los instrumentos de evaluación que se utilizarán, serán principalmente la observación, en virtud de que el maestro debe observar y conocer la perfección a cada uno de sus alumnos, asimismo en la interacción al llevar a cabo trabajos y actividades, ir registrando en el diario de campo todo lo acontecido en el transcurso del día dentro del salón de clases.

El fin esencial de la evaluación del aprendizaje es el de proporcionar las bases para tomar decisiones pedagógicas encaminadas a reorientar el

²³ DÍAZ Barriga Ángel. "Surgimiento de la teoría curricular". En Antología en UPN: Análisis curricular. Pág. 17

proceso metodológico que, expresado en situaciones didácticas, promueve el aprendizaje escolar, en este sentido la evaluación será formativa.

2.6 Recopilación de datos

En la elaboración de un trabajo de investigación, la información recabada a lo largo del proceso, constituye uno de los elementos básicos para dar testimonio a la realidad investigada. Es importante elaborar un banco de datos, donde se pueda consultar de manera eficaz cualquier información relacionada con el trabajo de investigación que se esté llevando a cabo.

En la recopilación de datos se han considerado elementos importantes como: entrevistas, encuestas, fichas, observaciones, cuestionarios, etc., de igual forma al diario de campo como instrumento indispensable en el quehacer docente, pues permite observar las manifestaciones concretas del proceso enseñanza-aprendizaje y las situaciones en que se va involucrando, asimismo es un instrumento de reflexión y análisis del trabajo en el aula.

El método de investigación que he llevado a la práctica es de investigación-acción, por ser un proceso que contempla las actividades de enseñanza, investigación educativa, desarrollo curricular y evaluación.

El objetivo fundamental de la investigación-acción, consiste en mejorar la práctica en donde la producción y utilización del conocimiento

se subordina a este objetivo y está condicionado por él.

La mejora de una práctica consiste en implementar aquellos valores que constituyen sus fines, por ejemplo: "la educación" en la enseñanza.

La práctica de este proceso contribuye a que el profesor reafirme su papel de investigador, coadyuvando al mejoramiento de su práctica docente.

CAPITULO III

APLICACIÓN y VALORACIÓN DE LA ALTERNATIVA

3.1 Situación previa a la aplicación

Una buena enseñanza es el producto de la conducta y personalidad del maestro, la motivación es un factor importante para que el alumno logre un buen aprendizaje. Antes de la aplicación de la alternativa, el grupo se encontraba poco participativo en las diferentes actividades que se realizaban, por lo que se hace necesaria la aplicación de estrategias adecuadas, así como la utilización del material didáctico novedoso que despierte el interés y fa motivación del niño, y que se dé una buena interacción.

La función del docente es brindar al alumno las oportunidades para que éste se motive y vaya construyendo su propio conocimiento.

Es evidente que tanto maestros como alumnos debemos interactuar pedagógica mente de una manera substancial, con el objeto de dar solución al problema en cuestión.

3.2 La aplicación de la alternativa

Reporte no. 1

Actividad: lectura de temas que sean familiares para el lector.

Para llevar a cabo la presente actividad reuní a mis alumnos en el salón de clases con el propósito de que en la lectura seleccionen temas que les sean familiares, sobre todo relacionados con la vida cotidiana, de esta manera ponen en práctica sus conocimientos previos y se establece una interacción entre el texto y el lector.

Se inicia la actividad dándoles una explicación de lo que son los sucesos de la vida cotidiana de los cuales adquirimos la experiencia y conocimientos, para después llevarlos a la práctica.

Posteriormente los alumnos seleccionaron la lectura "El diente de Daniela", ya que la lectura trata de un acontecimiento que es familiar para todos los niños y que es precisamente la caída de los dientes, se les indicó que pusieran mucha atención en la lectura ya que al finalizar se iban a comentar los sucesos.

Algunos niños y niñas se pusieron un poco inquietos y empezaron a bromear ya que se les habían caído algunos dientes y se gritaban chimuelos.

Se aprovechó esta actividad para comentar acerca de la importancia que tiene el aseo de los dientes desde temprana edad y de esta manera

prevenir problemas de caries.

Se les indicó de qué manera debe utilizar el cepillo y la pasta dental para asearse sus dientes, así como la aplicación del hilo dental en caso necesario.

Los alumnos estuvieron muy interesados en esta actividad e incluso participaron con preguntas y opiniones.

Con esto se logró el objetivo que se pretendía alcanzar en esta actividad los resultados alcanzados hasta el momento son satisfactorios, ya que los alumnos lograron identificarse con los contenidos de la lectura.

El desarrollo de esta actividad se llevó a cabo en un tiempo aproximado de 2 horas.

Reporte no. 2.

Actividad: seleccionar textos que sean de interés para el alumno y sientan el placer por la lectura.

Para llevar a cabo esta actividad organicé a los alumnos para visitar la biblioteca escolar con el propósito de que seleccionaran diversos textos que fueran de su interés y que despertaran en ellos el gusto y el placer por la lectura, de esta manera el aprendizaje se vuelve más significativo.

La mayoría de los alumnos seleccionaron textos relacionados con la

asignatura de ciencias naturales, se abordaron los temas acerca de la flora y fauna, el medio ambiente así como las especies en peligro de extinción.

Posteriormente les hice entrega de hojas blancas y lápices para que anotaran las ideas que se les ocurrieran para preservar la flora y la fauna de nuestro país, además de reflexionar sobre la importancia de conservar nuestro medio ambiente.

Algunos escribieron sobre la importancia de la reforestación y evitar la tala inmoderada de árboles, otros sobre la preservación de los ecosistemas y áreas verdes que son los que nos dan el oxígeno que respiramos y son los pulmones de la ciudad.

Los alumnos se mostraron muy entusiasmados con esta actividad ya que al estar leyendo sus propias ideas mostraron un placer por la lectura y a la vez reflexionaron sobre la importancia de conservar nuestro medio ambiente.

Con la realización de esta actividad se logró el objetivo planeado, en virtud de que los textos fueron de interés para los alumnos y sintieron un gusto enorme al estar interactuando con ellos.

El desarrollo de esta actividad se llevó a cabo en un tiempo aproximado de 3 horas.

Reporte no. 3.

Actividad: redactar textos ordenando lógicamente palabras y enunciados.

Para iniciar esta actividad reuní a los alumnos en el salón de clases y les anoté en el pizarrón una serie de palabras en forma desordenada consistentes en las partes que conforman un enunciado como lo son: el sujeto, verbo y complemento para que los ordenaran en forma lógica cada parte gramatical en su lugar.

Además les anoté una serie de enunciados los cuales requerían ser ordenados lógicamente.

El objeto de ésta actividad es que los alumnos logren aplicar el razonamiento lógico en la redacción de textos con lo cual se obtendrá un mayor significado.

El material didáctico utilizado en esta actividad fue: hojas blancas, cuaderno, lápiz, pluma y borrador.

Los alumnos pusieron gran empeños en esta actividad y se mostraron muy interesados y participativos.

Con la realización de esta actividad se logró el objetivo principal, en virtud de que los alumnos obtuvieron un verdadero razonamiento, por lo que se puede decir que hubo avances significativos.

El desarrollo de esta actividad se llevó a cabo en un tiempo aproximado de 2 horas.

Reporte no. 4.

Actividad: redacción de historias coherentes basadas en un conjunto de palabras sueltas.

Para empezar la presente actividad les anoté a los alumnos en el pizarrón una serie de palabras sueltas en forma desordenada para que redactaran historias coherentes o sea que hilvanaran dichas palabras.

El propósito de esta actividad es que por medio de estos ejercicios desarrollen su creatividad, logren una mejor redacción y ejerciten su imaginación.

Los alumnos al principio tuvieron dificultad para hilvanar las palabras, pero poco a poco fueron ordenándolas y dándoles coherencia a sus historias redactadas.

El material que se utilizó fueron hojas blancas, lápices, plumas, cuadernos y borradores.

Los educandos se mostraron entusiastas y participativos en el desarrollo de la presente actividad, por lo que puede decir que se logró el objetivo planeado.

El desarrollo de esta actividad se llevó a cabo en un tiempo aproximado de 3 horas.

Reporte no. 5.

Actividad: intercambio de trabajos y cuestionarios para su revisión y comentar los resultados obtenidos.

Dentro del salón de clases de manera grupal se llevarán a cabo intercambios de trabajos y cuestionarios para su revisión y comentarios.

El propósito de esta actividad es propiciar una interacción grupal a través de la comunicación y el intercambio de ideas y opiniones.

Al empezar esta actividad los alumnos se manifestaron un poco inquietos, pero conforme se iban adentrando en los trabajos fueron adquiriendo un mayor interés y al final intercambiaron ideas y opiniones.

Posteriormente les hice entrega de hojas blancas y lápices para que cada uno escribiera sus opiniones acerca del trabajo revisado.

Se percibió un ambiente de armonía y hubo interacción en el grupo, ya que la comunicación fue el factor elemental en el desarrollo de esta actividad.

En la presente actividad se logró el 100% del objetivo planeado, ya que se propició la interacción grupal esperada.

La presente actividad se llevó a cabo en un tiempo aproximado de 3 horas.

Reporte no. 6

Actividad: se harán intercambio de ideas y opiniones para llegar a conclusiones.

El propósito de esta actividad es que los alumnos interactúen en el intercambio de ideas y opiniones y expresen sus puntos de vista en forma oral y por escrito.

Para dar inicio a esta actividad, dentro del salón de clases les indiqué a los alumnos formarán un círculo para que intercambiaran ideas y opiniones acerca de los trabajos realizados por ellos mismos.

Les hice entrega de hojas blancas y lápices para que anotaran sus observaciones y sacaran sus propias conclusiones al final de la actividad.

Los alumnos se mostraron entusiasmados y participativos durante el desarrollo de esta actividad, pues se reflejó buena armonía y comunicación con el grupo.

En esta actividad se cumplió el objetivo propuesto, pues los alumnos desarrollaron su sentido crítico y pusieron en práctica su creatividad. Se promovió además la socialización y la expresión oral y escrita.

El desarrollo de esta actividad se llevó a cabo en un tiempo aproximado de 2 horas.

3.3 Valoración de los resultados de la aplicación de la alternativa

En el ámbito educativo, los maestros continuamente debemos estar innovando nuestra práctica docente, a fin de forjar alumnos investigadores, reflexivos, participativos y creativos, que sean capaces de sacar adelante a nuestro país.

Al llevar a cabo la aplicación de la alternativa, estamos contribuyendo a la formación integral del alumno, haciendo que adquieran sus conocimientos, mismos que les servirán de base para enfrentar con éxito los problemas que se les presenten en su vida cotidiana.

La preparación que obtengan será de un valor inestimable en su formación personal y profesional.

3.3.1 Las condiciones enfrentadas

Al momento de implementar la alternativa los alumnos se mostraron un poco renuentes al llevar a cabo las actividades correspondientes, sin embargo poco a poco fueron mostrando un mayor interés al ir utilizando el material didáctico adecuado, mismo que manipularon libre y creativamente.

Los alumnos se sintieron muy contentos, pues ellos mismos seleccionaron las lecturas que les eran de su interés para ser leídas, de igual manera redactaron sus textos.

Los educandos han ido adquiriendo paulatinamente un aprendizaje significativo en la comprensión de la lectura, pues ya no lo hacen mecánicamente sino con sentido, asimismo la redacción de sus textos son más coherentes y por tanto su interpretación se hace más fácil.

Los obstáculos que se han presentado como: falta de interés de los alumnos en las actividades realizadas, poca asimilación de lo leído e incoherencias en la redacción de textos, se han ido eliminando poco a poco con la aplicación continua de actividades y ejercicios encaminados al abatimiento de la problemática planteada.

3.3.2 Ajustes realizados

Durante esta fase de aplicación de la alternativa, los ajustes realizados fueron mínimos, pues únicamente se presentó una situación imprevista y que fue la siguiente.

Varios alumnos se ausentaron de sus clases por tener que irse a trabajar en las labores del campo para ayudar económicamente a sus padres, pues en el periodo de diciembre a junio de cada año, se da la producción de chile, fríjol y tomate, la mayoría dependen de familias pobres.

Hubo necesidad de aplazar la aplicación de la alternativa ante el marcado ausentismo del alumnado para que ningún niño se quedara rezagado.

Ante esta situación es importante tomar en cuenta el contexto socioeconómico en que se desenvuelve el alumno, ya que ello influye de manera determinante en su proceso de aprendizaje.

Los ajustes realizados a la alternativa no afectaron en ningún momento el desarrollo de las actividades planeadas ni los objetivos pretendidos en este proyecto. Andy Hargreaves expresa:

"Las aptitudes que el maestro toma, adopta y mantiene vigentes, son solamente aquellas que le permiten manejar esas situaciones con éxito, las estrategias que se usan para manejar situaciones no son solamente constructivas, sino también adaptativas."²⁴

3.3.3 Niveles de participación y análisis de desempeño

La alternativa ha sido aceptada con verdadero entusiasmo por los educandos, pues se involucran y se muestran muy participativos en las diferentes actividades que se realizan.

Los alumnos seleccionaron las lecturas y los textos que resultaron de

²⁴ HARGREAVES Andy. "El acto de aprender". En Antología UPN: Planeación, evaluación y comunicación en el proceso enseñanza - aprendizaje. Pág. 57

su interés, estimulando de esta manera el gusto y el placer por la lectura, además de poner en práctica sus conocimientos previos.

Se realizaron intercambios de trabajos y cuestionarios para su revisión y comentar los resultados obtenidos en forma grupal, con ello asume una actitud crítica y se promueve su socialización.

Participaron activamente redactando textos en donde se ordenaban lógicamente palabras y enunciados, así como historias coherentes basadas en un conjunto de palabras sueltas, estimulando con ello su creatividad e imaginación.

Los talleres de padres de familia respondieron a su compromiso de apoyar a sus hijos en las tareas escolares, así como en incentivar el hábito por la lectura y la escritura en el seno familiar.

Los niveles de participación de los actores involucrados ha sido muy aceptable, habiéndose logrado el objetivo planeado.

La labor docente es percibida por la sociedad como una de las actividades importantes en el desarrollo de los pueblos y de los individuos mismos.

Efectuando un análisis de mi participación en esta fase de aplicación de la alternativa se puede considerar que ha sido muy activa, entusiasta y substancial pues he tenido aciertos significativos que se reflejan en el

aprovechamiento escolar de los alumnos.

Algunos de estos aciertos ha sido la utilización del material didáctico adecuado que ha servido para incentivar a los niños y que pongan mayor interés en las actividades realizadas, además de haber logrado propiciar una interacción en el grupo a través de intercambio de trabajos y por medio de la comunicación.

Michel Lobrot afirma: "La comunicación construye la base de todo sistema social. Comunicar implica que las personas tengan el valor de salir de su reserva y se atrevan a dirigirse a los demás, saber escuchar es tan importante como saber expresarse".²⁵

No hubo deficiencias significativas ya que se organizaron y planearon las actividades de trabajo de una manera conciente y responsable, logrando establecer un vínculo entre la teoría y la práctica.

Los alumnos han alcanzado aprendizajes significativos como lo son el hecho de ir comprendiendo paulatinamente el significado de lo que leen y el de redactar textos en forma más coherente.

El camino que se ha tomado rumbo al logro de los objetivos propuestos ha sido el más acertado.

²⁵ LOBROT, Michel. "Las pedagogías institucionales". En Antología en UPN. Op. Cit. Pág. 69

3.3.4 Avances obtenidos

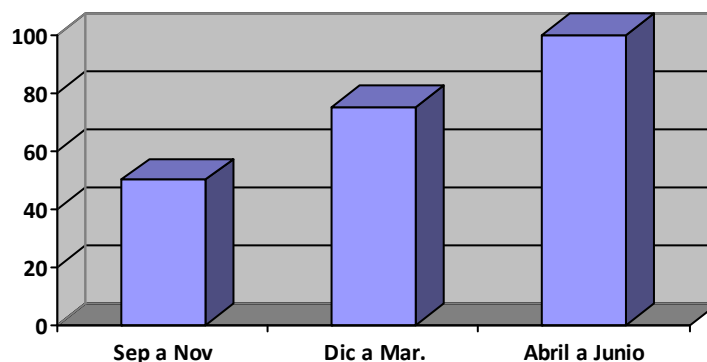
Es sumamente importante considerar que los logros que se obtengan con los alumnos, obedece sobre todo a una buena intervención del maestro, pues es el encargado de generar estímulos constructivos para que el educado asimile de manera eficiente sus conocimientos.

Los avances obtenidos hasta el momento con la implementación de la alternativa son satisfactorios, pues se observa en los alumnos un aprovechamiento substancial en la comprensión de la lectura, estableciéndose un vínculo entre el lector y el texto, considerado los conocimientos previos del primero.

De igual forma en lo que se refiere a la redacción de textos se han obtenido avances importantes, poco a poco van adquiriendo un mayor significado y coherencia.

AVANCES OBTENIDOS

Nivel de aprovechamiento



Avances obtenidos en el grupo de 3er año en lo referente a la comprensión lectora y redacción de textos durante el ciclo escolar 2007-2008 con la implementación de la alternativa de innovación.

Ciclo escolar: Septiembre del 2007 a Junio del 2008.

Con la utilización del material didáctico adecuado en las diferentes actividades realizadas, se logró despertar el interés y el entusiasmo en los alumnos, pues tuvieron la oportunidad de leer, redactar, manipular, observar, reflexionar, experimentar y desarrollar su creatividad, lográndose con ello la construcción del conocimiento.

Con la aplicación de trabajos y actividades se ha logrado favorecer la interacción grupal, pues se pone en práctica la comunicación y el intercambio de ideas y opiniones, desarrollándose además habilidades y destrezas como la expresión oral y escrita, el lenguaje, la imaginación y la creatividad.

Los resultados reales hasta el momento son satisfactorios de acuerdo a las expectativas programadas, fue necesario aplicar la alternativa en tres ocasiones y en lo sucesivo la volveré a aplicar a fin de obtener una buena retroalimentación.

Los logros alcanzados hasta el momento me dejan satisfecho y me dan ánimo para seguir adelante, innovando mi práctica docente.

3.4 Categorías de análisis

El proceso de categorización básicamente se inicia a partir de la recopilación de datos.

Consiste en clasificar y conceptualizar mediante términos o expresiones que sean claras y precisas para referimos a algún tema o vincularlos con algún problema.

Algunos conceptos que pueden surgir en el desarrollo de la aplicación como: enseñanza-aprendizaje, socialización, teórico-práctico, clase social e identidad, son básicos para referimos al contexto situacional que estamos describiendo en ese momento.

Por ejemplo: El concepto enseñanza-aprendizaje.

Enseñanza: Es la función principal del profesor, que consiste en transmitir los conocimientos para que el alumno aprenda.

Aprendizaje: Es el conocimiento que el alumno adquiere a través de la enseñanza que el docente le proporciona.

Como vemos, ambos conceptos se interrelacionan para explicar el aspecto educativo, de igual manera que en el concepto "Teórico-práctico", en el cual la práctica se encuentra íntimamente relacionada con la teoría para que se obtengan buenos resultados.

El trabajo en equipo como estrategia educativa y los materiales que se utilizan como instrumentos de aprendizaje, se conjugan para lograr mejores resultados.

Por todo lo anterior se hace indispensable el empleo de la categorización para organizar las actividades de investigación que se estén llevando a cabo.

3.5 Estado final de la problemática

La forma en que se transmiten los conocimientos, es fundamental para que los alumnos adquieran mejor aprendizaje.

En ese sentido el profesor debe actuar con profesionalismo y entusiasmo para lograr transmitir dichos conocimientos de una manera significativa.

Una vez concluido el proceso de aplicación y evaluación de la alternativa, se ha confirmado el éxito logrado en el tratamiento de la problemática, reflejándose en el buen rendimiento escolar de los alumnos y en el hecho de haber alcanzado los objetivos planteados en relación con la comprensión de la lectura y la redacción de textos.

Las dificultades y situaciones imprevistas que surgieron en el transcurso de la aplicación de la alternativa como: el ausentismo y falta de

interés de los alumnos en las actividades realizadas, se les dio un tratamiento adecuado para solucionar positivamente dichas dificultades.

La interacción entre maestros y alumnos dentro y fuera del aula, ha sido fundamental en la organización de las actividades relacionadas con la aplicación de la alternativa y del contexto escolar.

En la formación de talleres de padres de familia con la finalidad de involucrarlos en las diferentes actividades escolares, se han obtenido resultados positivos, pues con su participación en coordinación con los maestros se han cumplido los objetivos propuestos.

CAPITULO IV

EL PROYECTO DE INNOVACIÓN

4.1 Conceptos y objetivos pertinentes

La educación es la base para la superación personal y profesional de todo individuo. Desde esta perspectiva, nosotros los maestros, interesados por obtener el desarrollo integral de nuestros alumnos, debemos permanecer en una continua preparación para poder brindarles una mejor enseñanza, poniendo en práctica nuestros conocimientos y habilidades.

En base a la elaboración del proyecto de innovación, se pretende intervenir de una manera eficiente y responsable, para que el alumno se motive, lo que le permitirá redoblar esfuerzos para obtener un aprendizaje significativo.

Para que el alumno asimile los conocimientos impartidos por el maestro, es necesario que éste último utilice material didáctico novedoso que despierte el interés en el niño, el cual pueda manipular a su antojo y le permita poner en práctica su creatividad.

Al respecto el Dr. Fernando López expresa "la motivación es uno de los factores principales del éxito o fracaso en cualquier área de la enseñanza

humana".²⁶

Tanto la comprensión de la lectura como la redacción de textos tienen gran relevancia en la construcción del conocimiento del alumno en virtud de que son la llave de acceso para apropiarse de dicho conocimiento.

Todo individuo que fundamenta su conocimiento en la comprensión lectora y en la redacción de textos, tendrá siempre una visión más clara acerca de los acontecimientos que ocurren a su alrededor, pudiendo realizar un análisis de ellos, reflexionar y sacar conclusiones de los hechos ocurridos.

Se pretende que el alumno asimile su aprendizaje de manera significativa, siendo en el aula en donde ocurren las interacciones y experiencias que asimilará y se apropiará de ellas para aplicarlas en las diferentes actuaciones de su vida cotidiana.

4.2 Valor científico y social

Difícilmente se puede hablar de educación sin tomar en cuenta a la ciencia, ya que existe un vínculo entre ambas, que es el conocimiento.

En la ciencia el hombre trata de encontrar las relaciones existentes entre conceptos, fenómenos y resultados, investiga, indaga, se asombra y

²⁶ LÓPEZ, Fernando. Excelencia escolar. Pág. 1

reflexiona. Su origen se encuentra en diversas actividades que él realiza, su fuente es la experiencia y sus resultados se aplican en la práctica.

De la ciencia Bachelard (1973) dijo: "es creación, es acto de descubrimiento."²⁷

Las interacciones que tienen lugar dentro del aula, son de gran utilización para los alumnos, pues ello favorece a su socialización, lo que les permite un mejor desenvolvimiento en sus actuaciones, contribuyendo además a la construcción de su conocimiento.

Por lo anterior cobra relevancia científica y social el aprendizaje de la comprensión lectora y la redacción de textos como instrumentos imprescindibles en la vida cotidiana.

4.3 Elementos de innovación

Indudablemente el hecho de estar aportando a la educación elementos innovadores, contribuye enormemente al buen desarrollo intelectual de los alumnos.

Aludiendo a lo anterior se han vivido experiencias significativas en las diferentes actividades realizadas con los niños, incorporando dichos elementos como soportes para los objetivos planeados.

²⁷ SANDOVAL Mora, Armida. Op. Cit. Pág. 7

Algunos de los elementos innovadores son el haber logrado propiciar un ambiente pleno de confianza, armonía y certidumbre, en donde el alumno se manifieste libremente dentro del aula. Los docentes debemos tomar en cuenta los intereses del alumno, así como sus emociones y sentimientos, no debemos presentarnos como figura central de mando sino como facilitadores y orientadores del proceso enseñanza-aprendizaje.

Otro elemento importante fue el hecho de haber despertado el interés en los alumnos, mediante la observación, manipulación y experimentación del material didáctico en la realización de sus actividades, volviéndolos alumnos participativos y reflexivos.

Se logró además la integración de los alumnos en actividades realizadas dentro y fuera del grupo, propiciando una interacción grupal que les permitiera su socialización.

Ángela Peruca expresa: "La diferencia entre actuar e interactuar no es solamente cuestión de sucesión o de duración de las acciones, "intercambiar" tanto en buenos días como una larga discusión puede ser consideradas como una interacción".²⁸

La formación de talleres de padres de familia fue otro elemento innovador, cuya finalidad es incorporarlos a las diferentes actividades que lleva a cabo la institución escolar y en coordinación con los maestros, orientarlos en la forma en que puedan apoyar a sus hijos en la realización de

²⁸ PERUCA, Ángela. "Preescolar". En Antología UPN: Grupos en la escuela. Pág. 42

sus tareas escolares.

Anteriormente a la implementación de la alternativa los alumnos se mostraron renuentes, poco participativos y sin interés en las actividades realizadas, sin embargo en el transcurso de la implementación han manifestado un entusiasmo sorprendente, lo que coadyuvará de manera importante en su rendimiento escolar.

4.4 Enlace teórico práctico

Durante el desarrollo del presente proyecto de innovación se establece un vínculo entre las corrientes constructivistas como fundamento teórico y la práctica en el salón de clases sobre la enseñanza de la comprensión lectora y la redacción de textos.

Se pretende estimular a los alumnos facilitándoles los elementos necesarios para ello, como serían, material didáctico novedoso, etc., para que logren de esta manera un aprendizaje significativo.

Indudablemente que con este vínculo se obtienen múltiples beneficios, todo ello encaminado a mejorar la labor educativa y el nivel de aprendizaje en el alumno.

De este enlace entre teoría y práctica surge la "praxis", como actividad transformadora de la naturaleza y de la sociedad, y

simultáneamente formadora del hombre en su conocimiento y en su práctica.

Los docentes debemos estar concientes de que tiene que darse este vínculo para que pueda haber una buena enseñanza, desde luego poniendo en práctica nuestros conocimientos y creatividad.

Es muy importante de que exista una actitud positiva de parte de los actores involucrados en este vínculo (maestro-alumno), en virtud de que si existe una buena predisposición entre ambos, los resultados serán satisfactorios.

4.5 Elementos y acciones que deben estimularse y evitarse

El aprendizaje escolar de los alumnos adquiere sentido cuando es aplicado por estos en las diferentes situaciones de la vida cotidiana.

En ese sentido los docentes estamos comprometidos a coadyuvar en la formación de individuos capaces y útiles a la sociedad innovando nuestra labor educativa en la práctica docente.

Si nuestro quehacer docente contribuye a la formación personal y profesional de los alumnos, estaremos en el camino acertado para el logro de nuestros objetivos.

Es importante estimular en el niño el interés por la realización de actividades y ejercicios, encaminados a adquirir la comprensión de la lectura y a mejorar la redacción en textos, para que de esta manera logre un aprendizaje significativo, que sin duda alguna le servirá para toda la vida.

Asimismo es relevante tomar en cuenta el sentir y la opinión de los alumnos, tratar de fomentar su afectividad personal, involucrando tanto al intelecto como a sus sentimientos, esto ayuda al estudiante a crear y superarse sin presión alguna y adquirir conciencia de la responsabilidad de lo que hace y cómo lo hacen, de esta manera el alumno se identifica con sus conceptos y valores.

Los docentes debemos crear las condiciones óptimas para que prevalezca un ambiente de confianza y armonía dentro del aula, que permita el desarrollo de las actividades educativas bajo un marco de absoluta libertad.

Es importante enfatizar en que el maestro no debe aparecer ante el grupo como una figura central de mando, en donde él es el único que habla y los demás escuchan, sino que debe figurar como un elemento más del grupo, cuya función es la de orientar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Otro factor importante que interfiere en este proceso y que los docentes debemos evitar, es la utilización de viejas prácticas tradicionalistas en donde prevalecen actividades mecanizadas y repetitivas que únicamente propician el estancamiento de la educación.

Los maestros no debemos dar la solución de los problemas que se plantean en el salón de clases ni transmitir directamente los conocimientos sin cuestionar a los alumnos, debemos provocar situaciones para que los educandos observen, reflexionen e investiguen para solucionar dichos problemas, de esta manera se volverán más participativos y creativos.

CONCLUSIONES

El hecho de haber elaborado y llevado a la práctica este proyecto de innovación, significa para mí un acontecimiento trascendental sobre todo por los logros educativos que han obtenido los alumnos.

La tarea del maestro se debe centrar en los conceptos que se dan en la actividad sobre el desarrollo de los niños, así como también en el conocimiento de los contenidos programáticos y el uso adecuado de los medios y materiales.

La lectura considerada como la relación entre el lector y el texto es de mucha importancia, pues del entusiasmo e interés que los alumnos tengan hacia ella, dependerá la comprensión que se obtenga, por lo tanto los docentes no, debemos descuidar todo lo que implica el desarrollo de esa actividad.

La necesidad de expresión tanto oral como escrita se hace cada vez más necesaria en todos los ámbitos, los maestros debemos preparar conscientemente a los alumnos para que enfrenten a esta realidad y sean cada vez más capaces e independientes.

Los docentes no debemos fomentar el descifrado de símbolos, sino tener como objetivo la comprensión de la lectura y el logro del significado,

asimismo el material de la lectura debe ser apropiado y seleccionado de acuerdo al interés del alumno.

Es necesario dejar a un lado la práctica tradicional de la enseñanza y aplicar una metodología innovadora que vaya acorde con los avances de la modernidad educativa, de igual manera diseñar y aplicar estrategias eficientes que favorezcan el desarrollo intelectual del alumno.

Los docentes debemos de estar preparados y abiertos a toda posibilidad de superación que nos permita obtener el aprendizaje de las habilidades y destrezas para impartir la enseñanza, únicamente de esta manera lograremos formar alumnos participativos, observadores, reflexivos, investigadores e innovadores.

Actualmente los maestros desempeñamos una función social determinante para nuestro país, pero también es una realidad que la figura del profesor ha sufrido un deterioro importante en los últimos años, dicha realidad es así percibida por la sociedad que es donde impactan los resultados educativos.

Este deterioro obedece si duda alguna a la falta de preparación del profesor, a su escasa motivación por seguir superándose, lo que lo hace sumergirse en un "status quo", en retroceso de la educación.

Es urgente recuperar el terreno perdido, mediante una mejor preparación de los docentes, mostrando siempre una actitud positiva hacia

el cambio y a la innovación, actuando siempre con honestidad y profesionalismo.

BIBLIOGRAFÍA

AGUILAR Rodríguez, Alonso, Redacción. Análisis y ortografía. Ed. Impresiones gráficas. México, 1974. 348 pp.

ÁVILA, Raúl. La lengua de los hablantes. Ed. Trillas. México, 1989. 157 pp.

CLAUSS, George. Psicología del niño escolar. Ed. Santillana. México, 1987. 149 pp.

GARCÍA Dávila, José. Gran enciclopedia temática de la educación. Ed. Etesa. México, 1987. 394 pp

GÓMEZ PALACIO, Margarita. et. al. El niño y sus Primeros años en la escuela. Biblioteca para la actualización del maestro. Ed. SEP. México, 1995. 229 pp.

GÓMEZ PALACIO, Margarita. Estrategias pedagógicas para superar las dificultades de el dominio de la lecto-escritura. Ed. SEP. México, 1986. 300 pp.

-----, La lectura en la escuela. México, 1995. Ed. SEP. 311 pp.

----- . La producción de textos en la escuela. Ed. SEP. México, 1995. 142 pp.

----- . Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita. Ed. SEP. México, 1990. 98 pp.

LÓPEZ, Fernando. Excelencia escolar. Edit. Grijalbo. México, 1990. 114 pp.

SANDOVAL Mora, Armida. Psicología I. Ed. UAS. Culiacán, 1994. 85 pp.

SANTILLANA. Diccionario de las Ciencias de la educación. Ed. Santillana México. 1993. 1431 pp.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Desarrollo lingüístico y currícula escolar. Ed. SEP. México, 1995. 263 pp.

----- . La comprensión de referencia en la escritura y en la lectura. Ed. SEP. México, 1998. 229 pp.

----- . Plan y programas de estudio. Ed. SEP. México, 1993. 164 pp.

SELECCIONES DE READER'S DIGEST. La Fuerza de las palabras. Ed. Mexicana. México, 1982. 800 pp.

SMITH, Franck. Fomento de la lectura v la escritura en el aula. Ed. SEP. México, 1996. 97 pp.

.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. Alternativas para la enseñanza aprendizaje de la lengua en el aula. Ed. UPN. México, 1996.244 pp.

----- . Antología. Análisis curricular. Ed. UPN. México, 1994. 193 pp.

----- . Antología. Aplicación de la alternativa de innovación Ed. UPN. México, 2000. 160 pp.

----- . Antología. Corrientes pedagógicas contemporáneas. Ed. UPN. México, 1995. 166 pp.

----- . Antología. El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Ed. UPN. México, 1994.153 pp.

----- . Antología. El niño preescolar desarrollo y aprendizaje Ed. UPN. México. 1996 p.p. 164.

----- . Antología. El niño y su relación con la naturaleza. Ed. UPN. México, 1995. 174 pp.

----- . Antología. Grupos en la escuela. Ed. UPN. México, 1996. 206 pp.

----- . Antología. Hacia la innovación Ed. UPN. México, 1995. 136 pp.

----- . Antología. Planeación. Evaluación y comunicación en el proceso enseñanza aprendizaje. Ed. UPN. México, 1996. 153 pp.

----- . Antología. Proyecto de innovación Ed. UPN. México, 1997. 251 pp.

----- . Antología. Seminario de formalización de la innovación Ed. UPN. México, 1995. 157 pp.

ANEXOS