



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD -25 B
SUBSEDE ESCUINAPA



**“ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA”**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

PRESENTA

Luis Eduardo Aguilera Rincón

MAZATLAN, SINALOA, MEXICO

NOVIEMBRE DE 2006

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
I EL PROBLEMA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA	4
1.1 El problema de la comprensión lectora.....	4
1.2 La influencia del contexto en la incomprensión lectora.....	9
1.3 Planteamiento del problema.....	13
1.4 La novela escolar y el interés por el problema.....	16
II LA ALTERNATIVA: CONCEPTUALIZACIONES TEÓRICAS Y PEDAGÓGICAS.....	20
2.1 La alternativa, características generales.....	20
2.2 Marco teórico general de la alternativa.....	24
2.3 Marco teórico metodológico de la alternativa.....	31
2.4 Rol del docente y del alumno.....	40
2.5 Los planes de trabajo.....	43
2.6 La evaluación en la alternativa.....	53
2.7 La recopilación de datos.....	56
III APLICACIÓN Y VALORIZACIÓN DE LA ALTERNATIVA.....	58
3.1 Situación previa a la aplicación de la alternativa.....	58

3.2 La aplicación de la alternativa.....	59
3.3 Valorización de los resultados de la alternativa.....	66
3.3.1 Situaciones enfrentadas.....	66
3.3.2 Ajustes realizados.....	68
3.3.3 Niveles de participación y análisis de desempeño.....	69
3.3.4 Avances obtenidos con la aplicación de la alternativa	69
3.3.5 Categorías de análisis.....	70
3.4 Estado final de la problemática.....	71
IV EL PROYECTO DE INNOVACIÓN.....	73
4.1 Definición y objetivos pertinentes.....	73
4.2 Importancia científica y social.....	76
4.3 Elementos innovadores en el proyecto.....	78
4.4 Vinculación teórica — práctica en el proyecto.....	79
4.5 Elementos y acciones que deben alentarse o evitarse.....	80
CONCLUSIONES.....	83
BIBLIOGRAFIA.....	87
ANEXOS.....	91

INTRODUCCIÓN

Muchos de los estudios acerca de la comprensión, los esquemas y la información previa han demostrado claramente que los conocimientos de que dispone el niño influyen de manera determinante en su comprensión de los textos, en este sentido los niños necesitan tener unos esquemas adecuados de conocimiento y además, aplicar estrategias apropiadas para asimilar lecturas. El empleo de estrategias en consecuencia, son especialmente importantes cuando la lectura está orientada al aprendizaje y a mejorar las destrezas de las personas.

La incompreensión lectora por su parte se presenta cuando el niño no comprende lo que le dice el texto o su autor por diferentes factores. Entre estos se pueden señalar la falta de estrategias para leer, la pobreza de lenguaje y hasta aquellas lecturas que conforman el material de apoyo y que no siempre están en consonancia con los intereses y lenguaje cotidiano del niño, lo que impide que las pueda comprender.

Por este motivo en este proyecto se plantea una alternativa que pretende contribuir al tratamiento de la problemática de la comprensión lectora mediante actividades que conforman una metodología sustentada en el enfoque del constructivismo básicamente, ya que esta orientación teórica considera que los niños aprenden manipulando y operando procesos intelectuales sobre el objeto de conocimiento para poderlos incorporar a sus

esquemas de acción.

Para ello en el primer capítulo se habla acerca del diagnóstico aplicado a los alumnos en observación y que permitió plantear el problema y contextualizarlo desde las circunstancias propias del grupo y de la institución en donde se realizó este trabajo de intervención pedagógica.

En el segundo capítulo se desarrolla la alternativa apoyándose en los conceptos de teóricos destacados como Vigotsky, Piaget, Ausubel, Margarita Gómez Palacios y criterios del Plan y Programa de Educación Primaria, el cual señala a través de sus contenidos y actividades que se deben lograr el desarrollo de la comprensión lectora en el infante.

En el tercer capítulo se describen las situaciones e incidencias que se registraron durante la aplicación de la alternativa y se presentan los problemas y ajustes que se realizaron, lo cual permitió realizar una reflexiva valoración de los resultados obtenidos.

En el cuarto capítulo se presenta el proyecto final, presentando aspectos que fundamentan su importancia científica y social, así como su vinculación teórica. Práctica para finalmente establecer recomendaciones sobre lo que debe hacerse y no hacerse a la hora de aplicar estrategias que tiendan a desarrollar habilidades del área del Español como lo es la inferencia.

Todo esto con el fin de innovar la práctica docente del nivel de

primaria, cuidando de igual manera que siempre se respeten el interés del niño y se adapten las estrategias a sus niveles de desarrollo y ritmos de aprendizaje.

En síntesis los cuatro capítulos que conforman este trabajo plantean la necesidad de pensar en el niño como un sujeto dinámico que trae consigo muchos conocimientos previos, que tiene un desarrollo intelectual y posee características cognoscitivas que le permiten ir aprendiendo en la medida en que conecte sus definiciones previas con otras nuevas, lo cual es precisamente lo que pretende la alternativa y el proyecto que en este documento se ponen a consideración de quien lo lea.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA

1.1 El problema de la comprensión lectora

Desde la antigüedad se ha implementado la educación en el ser humano, sin embargo este término resulta ser demasiado amplio y complejo ya que busca en el individuo prepararlo de manera integral para que sepa desenvolverse en su vida de manera cotidiana y se convierta en un ser útil para la sociedad y al mismo tiempo crítico reflexivo que sea capaz de transformarla.

Sin embargo la educación como la plantea el hombre en sus más puros ideales, no es llevada a cabo de manera real como ha sido pensada, ya que existen diferentes problemas de interpretación, de operación y de las condiciones socioeconómicas de cada pueblo que hace que el hecho educativo sea diferente y contradictorio en los mismos.

En México los resultados en educación son sumamente preocupantes, ya que académicamente el nivel de conocimiento demostrado por los alumnos en los niveles básicos es muy bajo, sobre todo de acuerdo con

estadísticas de la misma Secretaría de Educación Pública, en la lectura y la comprensión de la misma, siendo esta habilidad y herramienta intelectual, la asignatura pendiente en las escuelas primarias, secundarias e incluso escuelas superiores.

Esta problemática de manera coincidente, se observó en la escuela primaria “Mártires de Chicago” en el grupo de sexto grado del turno matutino en la comunidad de El Palmito del Verde, perteneciente al municipio de Escuinapa, Sinaloa, donde los alumnos presentaban una delicada incomprensión lectora es decir; no ubicaban las ideas principales de los diferentes textos escritos que se estudiaban, ni los entendían de manera significativa.

Esta problemática fue detectada al inicio del curso a través de actividades de diagnóstico cuyo objetivo era medir el problema de la comprensión lectora en los alumnos mediante estrategias donde se utilizaría la lectura en silencio, el análisis de las mismas y el uso adecuado del diccionario, así como la implementación de resúmenes y ubicar de manera más acertada las dificultades de los alumnos sobre la comprensión lectora.

Una primera actividad de introducción se realizó cuando el maestro dio lectura a una reflexión llamada "la más mala del mundo", al término de esta se cuestionó sobre la misma mediante una lluvia de ideas y muy pocos alumnos contestaron, lo cual llamó la atención.

Sobre todo porque se observó que en el desarrollo de la actividad de

reflexión, la mayoría de los alumnos se mostraron interesados pero no captaron el mensaje que daba la lectura y la minoría estaba distraídos; aun así se cuestionó a los alumnos y ellos dieron puntos de vista que no respondían al contenido de las preguntas planteadas, otros no pusieron atención a la lectura, algunos si opinaron bien y el resto no decían nada.

Para confirmar la situación se continuó dando lectura a otro texto denominado “Las regiones naturales” y se preguntó de manera escrita a los alumnos, aspectos relevantes sobre el tema como los siguientes:

1. ¿Qué entienden por regiones naturales?
2. ¿Cuántas regiones existen?
3. ¿A qué región natural crees que pertenece tu comunidad?

Al término de esto, se prosiguió con la lectura en silencio sobre el tema, la mayor parte de los alumnos si realizaron la actividad en silencio, otros leían en voz alta pues interrumpían a los que estaban leyendo en voz baja y el resto platicaban entre si cosas que no tenia que ver con el tema. Al término de la lectura se cuestionó a los alumnos que estaban platicando y obviamente que no contestaron nada referente al tema, también a los que en voz baja leyeron comentaron muy poco ya que no entendieron casi nada debido a que no respetaron los signos de puntuación (puntos y comas) y los que si leyeron en silencio argumentaron un poco más.

Por eso se insistió para que volvieran a leer y posteriormente se continuó con pedir lo entendido del tema por escrito y luego confrontar

ideas con la recopilación de las respuestas de todos, observándose que muy pocos contestaron de manera significativa y que la mayoría lo que hizo fue responder de manera textual algunas preguntas, pero no todos contestaron la mayoría de las respuestas.

Por ello nuevamente se lee la lectura, pero se agrega que tienen que encerrar palabras que no entendían para buscarlas en el diccionario y anotarlas en su cuaderno y también subrayar otras que consideren importantes, para posteriormente realizar un cuadro sinóptico y explicarlo con sus palabras.

Durante la actividad los alumnos encerraron demasiadas palabras y entre ellas algunas ya definidas en la lectura. Otros solo encerraron cuatro o cinco palabras que si eran correctas y sintetizaban el tema. Se observó también que al momento de utilizar el diccionario, no anotaron palabras que se encontraban en el mismo, porque venían en singular definidas y en el libro estaban en plural, ante esto se les explico que era lo mismo nada más que la diferencia era lo anteriormente mencionado. Otros niños tenían que esperar a sus compañeros que buscaran las palabras para que les prestaran el diccionario y el resto que era la minoría, si trabajaron bien, con el diccionario. Posteriormente se continuó con redactar el texto con sus palabras, observándose que algunos niños lo redactaron con una aproximación de cinco a seis renglones de lo que comprendieron del tema leído y la minoría redactó de veinte a veinticinco renglones.

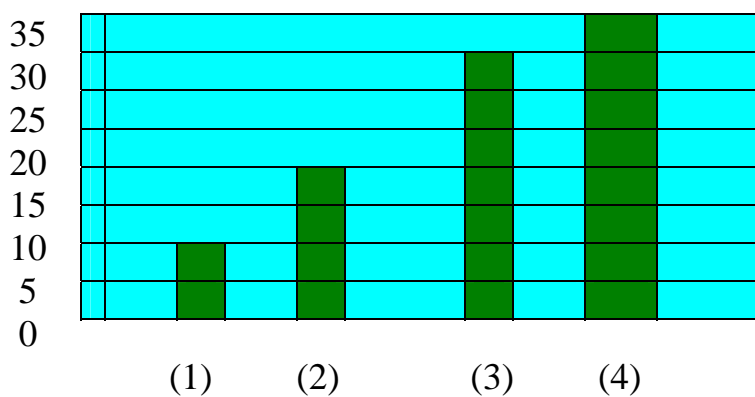
Analizando los resultados de los treinta y cinco alumnos del grupo, se

observó que las dificultades que más presentaron los alumnos fueron las siguientes:

- (1).-10 alumnos con lectura sin pausas.
- (2).-20 alumnos tienen problemas en el ordenamiento de sus ideas.
- (3).-30 alumnos tienen poco dominio del significado de palabras
- (4).-35 alumnos (todos) no aplican estrategias para lograr comprensión lectora significativa.

Esto se representó en la siguiente gráfica permitiendo un mayor análisis de los resultados obtenidos

PRINCIPALES RESULTADOS EN INCOMPRESION LECTORA



Estos resultados permitieron diagnosticar de manera más acertada que existía un problema de comprensión lectora que afectaba la práctica docente, evidenciándose como dificultades para establecer estrategias de

lectura para lograr la ubicación de ideas principales en los diferentes textos e interpretarlos basados en el significado, lo que provocaría dificultades en la dimensión de enseñanza-aprendizaje, ya que a pesar de que esta problemática tenía diversa intensidad, ya que no todos los niños del grupo lo presentaban de la misma manera, pero si de manera que urgía que se hicieran cambios de metodología didáctica para propiciar otro tipo de experiencias lectoras, ya que el pronóstico era negativo si siguieran las mismas condiciones al realizar lecturas en los alumnos.

1.2 La influencia del contexto en la comprensión lectora

En todo contexto existen problemas que repercuten en la sociedad, en los individuos y en sus procesos de adaptación y aprendizaje. El hecho educativo, como fenómeno social, no puede escapar a esta condición y también tiene sus problemáticas particulares y en este sentido algunos autores señala que todo problema educativo causa un desequilibrio en la sociedad provocando que los sujetos que se forman puedan verse impedidos para tener un buen desarrollo académico y cultural en sus diferentes dimensiones, como el lingüístico o el de incapacidad para lograr comprensiones lectoras por ejemplo.

Tal fue el problema detectado en la comunidad del Palmito del Verde perteneciente al municipio de Escuinapa referente a la falta de esquemas y estrategias para leer en alumnos de sexto grado, debido a que los alumnos presentan gran influjo del contexto y a que sus antecedentes lectores han

sido pésimos cayendo en el conformismo por no querer, ni poder cambiar su estado académico.

Este tipo de influjo social, tan sutil que no parece coaccionar la libertad individual, la ejercen sobre todo los grupos primarios mediante el mecanismo psicológico, social y afectivo del aprendizaje imitativo y lo ejercen en menor grado en la comunidad, los grandes grupos asociativos y culturales.

Sobre todo porque la comunidad del Palmito del verde cuenta con una población aproximada de 5,000 personas, donde sus principales fuentes de ingresos son la agricultura, la ganadería y la pesca.

Estas actividades se realizan casi toda la época del año a excepción del verano debido a las intensas lluvias sembrándose principalmente calabazas, maíz, fríjol, tomate rojo y chiles (diferentes tipos). Por otro lado en la ganadería se crían principalmente el ganado vacuno de calidad, también el ganado caprino y aves de corral como gallina de granja y gallos de combate. La actividad de pesca se realiza todo el año a excepción del camarón, la cual se realiza por temporadas. Ya que estas son el sostén de la mayor parte de las personas que habitan en esta comunidad.

Una de tantas opciones que se utilizan para sostener la familia o solventar los gastos de la misma es la emigración de estas personas a otros estados e incluso a los Estados Unidos de Norteamérica, debido a que las fuentes de ingreso no son suficientes y por ello son obligados a realizar la

emigración.

Dentro de lo cultural en cuanto a lo académico la mayoría de las personas cuentan con el grado de secundaria, otros de primaria y el mínimo con bachillerato y escasamente universitarios debido a que se inclinan más por el trabajo y el sostén de la familia.

En cuanto los festejos al igual que todos los mexicanos, celebran fiestas mexicanas, fiestas patronales religiosas y la fiesta ejidal.

Por otro lado en su idiosincrasia y modo de pensar se preocupan más por trabajar y casi no se preocupan por la educación, el conformismo es la característica más dominante o el soñar con cambios espectaculares sin hacer el menor esfuerzo es el síndrome que los caracteriza.

La juventud ha adquirido nuevos vicios como las drogas y el alcohol y esto ocasiona problema a la comunidad en general. Además los jóvenes en su mayor parte no se dedican a estudiar o ha ejercer algún deporte que los aparte de lo vicios, ni a otras actividades en lo cultural o de bienestar social. En cambio a las personas mayores son los que dedican sus tiempos libres a practicar deporte como por ejemplo beis - vol., voli - bol u otros juegos de mesa como el dominó, billar, la baraja, etc.

Las personas de esta comunidad en los últimos cinco años se han comportado de una manera civilizada gracias a la labor de los maestros y de diferentes personas que han influido en el desarrollo y progreso de ella.

Logrando cambiar sus actitudes que anteriormente existían donde predominaban las agresiones físicas mediante la utilización de machetes, palos y pistolas. Hoy en día la forma de actuar es mas pacifica pero sin embargo, no les interesa tanto la educación de ellos o la corresponsabilidad que tienen con la escuela en sus diferentes niveles.

Los problemas políticos que persisten son únicamente los ejidales es decir; que no se ponen de acuerdo en cuanto que actividades de mejora deben de hacer para el bienestar del pueblo. A demás también al momento de elegir al presidente del ejido surgen conflictos por este proceso hasta llegar al grado de vivenciar discusiones muy fuertes.

Por otro lado en el ambiente educativo de la escuela primaria donde se detectó el problema de comprensión lectora mártires de Chicago, la cual funciona con dos turnos matutino y vespertino, laboran diez maestros; uno por grado (de 1° a 6°) entre ellos de educación física, educación especial, maestro de danza, con su respectiva directora del plantel educativo y un intendente. Esta escuela atiende todos los grupos por la mañana y por la tarde a solo dos debido a que por el turno matutino no es suficiente para atenderlos.

Esta escuela cuenta con las siguientes áreas o instalaciones: aulas en buenas condiciones y una dirección, rincón de lectura, plaza cívica, baños en buen estado, áreas verdes, sala con TV y computadoras para el desarrollo de clases con enciclopedia, para el manejo de la misma se realizó una capacitación al instructor.

La forma de trabajo de los maestros es enfocado hacia el constructivismo, algunos trabajan con actividades de corte tradicionalista, sin embargo aunque la mayoría a pesar de que tienen poco material son activos y se preocupan por la adquisición de conocimiento de sus alumnos aunque no llevan un seguimiento real de su aprovechamiento como lo marcan los planes y programas educativos vigentes.

Tal vez por ello, el problema de la comprensión lectora no ha sido detectado como algo cíclico y latente en todos los grupos y que diagnosticarlo en sexto grado, representó una gran preocupación debido a que en su formación como problemática existen causas internas de la escuela, traducido en malas metodologías y escaso seguimiento de la eficiencia lectora, así como influencias externas de los padres, ya que estos no le dan la importancia a las tareas y procesos de aprendizaje que les dejan a sus hijos en la escuela y además de que no tienen el hábito por la lectura de ningún tipo de texto o material escrito y lo peor es que no se preocupan por motivar a sus hijos hacia este hábito. Lo cual se refleja en el aula precisamente en un problema de deficiencias en la comprensión lectora, haciéndose necesario intervenirlo

1.3 Planteamiento del problema

La comprensión lectora es la capacidad de comprender un texto, esto es uno de los propósitos prioritarios de la educación primaria. Por ello todos los profesores debemos de preocuparnos de alcanzarlo en todas las materias

y todos los días, ya que no es un tema que compete solo a la clase de español, sino una habilidad que se aplicará en una sola área, sino en todas las asignaturas que ocupen del Acto de leer y comprender, entendiendo en este sentido que leer es un acto inteligente para asimilar y acomodar a lo existente los significados e ideas de diferentes tipos de textos escritos.

Sin embargo esto no siempre es así, pues como se observó en la escuela primaria “Mártires de Chicago” en el grupo de sexto grado en estudio, este presentaba problemas de comprensión referente a que en el momento de leer, no identificaban las ideas principales de los diferentes textos escritos que leían, además de que no entendían el significado de algunas palabras que se presentan en las lecturas y no podían relacionarlas de manera significativa con su entorno. Influyendo en esta situación los padres de familia quienes no ayudan con la revisión de tareas, ni motivación e iniciativa para inculcar el hábito de la lectura y además no se cuenta con un ambiente alfabetizador propicio en el entorno de la comunidad y a lo cual se suma la mezcla de metodologías diversas de lectura sin seguimiento de resultado por parte de la planta docente escolar, lo cual conforma varios aspectos de influencia en el problema que llevaron a plantearse las siguientes interrogantes:

1. ¿Qué esquemas lectores desarrollar en el niño de sexto grado en concordancia con los factores del entorno para hacer que comprenda significativamente lo que lee?
2. ¿Qué estrategias desarrollar y desde qué fundamentos teóricos sustentarlas?

3. ¿Cómo planear actividades significativas desde estos referentes y qué materiales se deben utilizar para sacar adelante este problema?

Entendiendo para efectos del planteamiento problemático a la comprensión lectora, como la capacidad donde el individuo que lee cualquier tipo de texto, es capaz de apropiarse de él, es decir; que lo entienda y lo domine para que sea capaz de razonarlo al mismo tiempo aportar opiniones de criterio particular. Si esta condición no se da, entonces se convierte en un problema de comprensión lectora, es decir cuando el individuo no tiene la capacidad suficiente para apropiarse del significado de una lectura o cualquier tipo de texto.

Es decir que la comprensión lectora es un fenómeno de asociación entre el significado de palabras y su forma gráfica en relación con contextos e ideas que requieren ser asimiladas. Así para que exista una verdadera comprensión deben coincidir una serie de factores: el nivel intelectual, amplitud de vocabulario y madurez de sujeto. Así mismo influye en ella la mayor adecuación que exista entre los textos y la edad del alumno o del que la lee. Incluso algunos autores como Gómez Palacio por ejemplo señalan que en la lectura comprensiva debe emplearse una forma correcta, respetando signo de puntuación y adecuando textos a la madures del niño.

Por lo tanto el problema, ubicado en las deficiencias que los alumnos tiene para leer, se delimita para su intervención al enfoque psicopedagógico, por que las formas de enseñanza de la lectura no han sido adecuadas requiriéndose aplicar otras estrategias y de aprendizaje porque los alumno

no identifica las ideas principales en los diferentes textos que leen.

Problemática que se delimita al área de español y al eje de lectura, ya que se busca que el alumno intercambia ideas, confrontar puntos de vista en torno a estrategias de lectura en un tiempo de seis meses de diciembre a mayo 2006.

1.4 La novela escolar y el interés por el problema

El seleccionar el problema de comprensión lectora no es algo fortuito, sino que verdaderamente es un problema que aqueja a la niñez mexicana y a estudiantes de diversos niveles educativos y en lo particular tiene relación con mi formación profesional porque durante mis estudios fue el talón de Aquiles que impidió, debido a los métodos que practicaban los maestros que me formaron, que llegara a comprender muchos significados y técnicas de lectura.

Por ejemplo, durante mis estudios de educación primaria y secundaria, realizados en un medio rural, los maestros me parecieron muy tradicionalistas, ya que mucho de ellos no estaban en constante actualización en cuanto a recursos de enseñanza-aprendizaje. La memorización era la constante en su trabajo de todos los días. Nos pedían repetir frases hasta que las memorizábamos; era parte de las formas conductistas de educar. Parecía que el estímulo y la respuesta dominaban todas las maneras de trabajar. El premio y el castigo eran tan frecuentes que

sabíamos que al repetir las cosas de memoria, nos daría puntos para pasar el año o la materia. Esta forma conductista de trabajar coincide plenamente con el más puro tradicionalismo, donde el maestro no hace reflexionar al alumno porque lo considera como alguien cuyo pensamiento no participa en el proceso de la enseñanza y en consecuencia sólo tiene que recibir conocimientos hechos.

Un conductismo que se define como la “Corriente de la psicología que defiende el empleo de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento observable (la conducta), considerando el entorno como un conjunto de estímulos-respuesta.”¹

Por otro lado, los maestros que impartían en estos niveles eran muy dados en solamente repetir los mismos ejercicios, por ejemplo, en las matemáticas nos enseñaban un procedimiento y nos ponían 20 o 30 ejercicios para que los hiciéramos de manera automática siguiendo un patrón establecido de mecanismos en cada operación y solamente nos cambiaban los datos o las cantidades; de esa manera nos estaban limitando la posibilidad de que nosotros planteáramos los problemas. Nos obligaban a repetir los procedimientos y a que los aprendiéramos de memoria sin que hubiera nada de aportación de cada uno de nosotros.

La Preparatoria la cursé en la Universidad Autónoma de Sinaloa, fue una experiencia inolvidable, sobre todo porque nos permitíamos salir a la plaza a jugar y a divertirnos. En este nivel los maestros fueron muy

¹ RIBES, E. Algunos pensamientos acerca del pensar y su motivación. Psicología general. p. 121

heterogéneos en su forma de impartir sus clases, ya que algunos mencionan dicen seguir teorías pedagógicas nuevas, pero en la práctica todavía eran tradicionalistas. Otros implementan estrategias como los sociodramas, tareas grupales, ensayos y controles de lectura que apuntaban a una forma distinta de trabajar denominada tecnología educativa, es decir la corriente pedagógica de los años setentas y ochentas basada en el empleo de técnicas y dinámicas grupales.

No fue hasta que cursé la Universidad Pedagógica Nacional, cuando encontré en algunos docentes el enfoque constructivista cuando ellos buscaban formas de que cambiara nuestro aprendizaje, ya que nos conflictuaban y luego posibilitaban para que pudiéramos incorporar los nuevos conocimientos a nuestros esquemas de acción previos, haciéndonos reflexionar sobre lo que leíamos y establecer nuestras hipótesis o propuestas. Considero que fue constructivista porque como señala Pozzo: “la técnica es constructivista, en el sentido de que las dudas de los alumnos al momento de resumir (los conceptos nuevos) irían provocando el “conflicto cognitivo”, que les implicaría el ir tratando de acomodar/asimilar los nuevos conceptos a sus actuales esquemas mentales.”²

Sobre todo aplicable este procedimiento al momento de realizar lectura, donde la comprensión-asimilación jugaba un rol importante. Fue ahí donde comprendí que sin comprensión significativa es imposible decir que se ha leído, cuando en realidad lo único que se ha hecho es descodificar grafía, pero no comprendido.

² POZO, Jeremías I. Teorías cognitivas del aprendizaje. p. 65

Al observar las dificultades de los alumnos para comprender, relacione entonces mis procesos formativos con ellos y naci3n mi inter3s por intervenir esta problem3tica desde los enfoques modernos del constructivismo.

CAPÍTULO II

LA ALTERNATIVA: CONCEPTUALIZACIONES TEÓRICAS Y PEDAGÓGICAS

2.1 La alternativa, características generales

La intervención educativa es una forma de interacción social que tiene como función facilitar el aprendizaje y guiarlo hasta conseguir su autorregulación, el “aprender a aprender”. De ahí que el objetivo último de los procesos de enseñanza-aprendizaje sea el contribuir a que los alumnos y alumnas se apropien de los procedimientos habituales de regulación de la propia actividad de aprendizaje, de tal manera que puedan progresar, con creciente autonomía, en la adquisición de nuevas competencias y conocimientos.

Esto supone transformar el aula en un espacio en el que se ofrezcan las condiciones y las pautas para realizar el tipo de tareas propuestas, en el que se favorezca la interacción entre compañeros y se regule la actividad mediante la negociación y superación de aquellos conflictos que ayuden a propiciar el cambio y la reestructuración cognitiva.

Para que esto sea posible, la intervención educativa tiene que

ajustarse (tal como se planeó en esta alternativa) al nivel de desarrollo real de los alumnos y que en el caso de los alumnos de sexto grado, estos van adquiriendo una autonomía creciente, tanto motriz como intelectual y personal, debido, en gran parte, a las posibilidades funcionales del lenguaje y de las otras formas de expresión y representación, así como de su etapa preadolescente en que se encuentran (once a doce años de edad) donde el habla interiorizada anticipa y acompaña su actividad, ayudándoles a planificarla y autorregularla. También hace posible que la acción se descontextualice y se consiga una representación cada vez más general.

Por ello planear una alternativa de intervención pedagógica destinada a transformar sus deficiencias lectoras tuvo como meta lograr los siguientes objetivos:

- Identificar los conocimientos previos mediante a preguntas al tema a tratar.
- Seleccionar desde las posibilidades e intereses de los niños que lleven al grupo material de lectura
- Organizar en equipo o de manera individual comentarios de los textos, para luego comentarlos al grupo.
- Que registren en su cuaderno lo que considere más importante de las lecturas y palabras que llamen su atención con todo y significado investigado.
- Dar a conocer al resto del grupo las ideas que rescaten y anotarlas en una lámina o en pizarrón.
- Confrontar las opiniones del grupo respeto a la participación de

cada equipo.

- Concientizar el proceso de identificación de ideas principales, hasta llegar al resumen e manera significativa y procedimental.
- Hacer de todo aprendizaje un proceso evolutivo.
- Lograr que la construcción progresiva de cada proceso de aprendizaje sea elaborada por el niño.

Los pasos generales de la alternativa priorizan el uso de preguntas o cuestionamientos al grupo, guiándolos para que identifiquen cuales son los puntos que se toman en cuenta para guiar la elaboración del resumen, recordando para ello que la operación de resumir un texto se puede dividir en dos fases mismo que se toman también como pasos a aplicar en la alternativa: La comprensión del texto y su reelaboración en un nuevo escrito.

1.- Comprensión de texto.

Comprender un texto no sólo significa entender las frases una por una literalmente, sino también entender la conexión entre las frases y aquello que constituye la cohesión total del texto.

Por eso son posibles dos métodos diferentes para la comprensión de un texto: El método analítico o el método comparativo.

a) Método Analítico.

Este método es típico de quién no conoce casi nada del tema del texto a analizar y de quién no está familiarizando con la técnica del resumen. El que usa este método lee el texto párrafo por párrafo, estando atento para entender la relación entre frase y frase y prestando gran atención a las conjunciones y a las conexiones.

b) Método comparativo o por guión

Con el método comparativo o por guión el texto se lee prestando atención a su estructura general y a las informaciones que responden a nuestras expectativas. Este método es utilizado por quien ya tiene información sobre el tema que se trata en el texto que está resumiendo y, por lo tanto, quiere completar su propio cuadro el problema, posiblemente con una rápida lectura.

2.- Reelaboración del texto y construcción de un resumen.

En este paso se darán algunas reglas para hacer un resumen simple. Esas reglas, de tipo analítico, se aplican a un texto original bastante simple y circunscrito. Son reglas que pueden ser usadas por estudiantes como primeras armas para empezar a practicar el resumen.

También se les dará a conocer cuatro reglas básicas para elaborar el resumen:

Cancelación: En un texto es posible cancelar las palabras y las

preposiciones que se refieren a detalles marginales cuando no son necesarias para la comprensión de otra parte del texto.

Generalización: En un texto es posible sustituir algunos elementos, palabras o incluso oraciones, con otros elementos más generales que los incluyan.

Selección: En un texto es posible cancelar todos los elementos que se expresan detalles obvios y normales dentro del contexto que se presenta.

Construcción: En un texto es posible sustituir un conjunto de proposiciones nueva que las incluya cuando aquellas representan elementos obvios dentro del contexto.

Finalmente se le harán preguntas para que él mismo explique el proceso que se sigue al elaborar resúmenes y pueda explicar también con sus palabras lo comprendido. Esto hará no sólo que comprenda lo que lee, sino que además lo pueda comentar, evaluar y transformar, completándose así un ciclo lector más completo e inteligente.

2.2 Marco teórico general de la alternativa

La alternativa que se estableció para intervenir el problema de la comprensión lectora en los alumnos de sexto grado, se basó de manera importante en la corriente del constructivismo. Sobre todo porque la idea

fundamental de este enfoque es que el desarrollo del niño está siempre mediatizado por importantes determinaciones culturales e individuales que lo hacen construir supuestos e interpretaciones que el desarrollo del niño, se encuentran inevitablemente vinculados a su asimilación e incorporación de la cultura de su comunidad.

En esta corriente se considera al alumno como el responsable último de su propio proceso aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea. El profesor: orienta y guía las actividades con el fin de que la construcción del alumno de acerquen de forma progresiva

La teoría Vigotskiana en este enfoque por su lado, plantea la importancia también clave de la instrucción como método más directo y eficaz para introducir al niño, al mundo cultural del adulto, cuyos instrumentos simbólicos serán esenciales para su desarrollo autónomo. Vigotsky plantea la relevancia de la ayuda del adulto para orientar el desarrollo de las nuevas generaciones.

Los estadios de desarrollo no definen para él un punto o línea de capacidades que puedan ejercitarse, sino una relativamente amplia zona de desarrollo de competencias que abarca desde las tareas que el niño (a) puede hacer por sí mismo hasta aquellas que pueden realizar con ayuda ajena (área de desarrollo próximo).

Este es el espacio adecuado, para la instrucción, el área flexible de

desarrollo próximo donde el niño progresa incorporando competencias que paulatinamente va controlando de forma autónoma al asumir parte de las tareas que antes sólo podía desarrollar con la ayuda del adulto.

La zona de desarrollo próximo.

“No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial determinado a nivel de desarrollo determinado a través de la resolución de un problema, bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más eficaz”.³

La zona de desarrollo próximo proporciona a los psicólogos y a educadores el instrumento mediante el cual pueden comprender el curso interno del desarrollo.

Utilizando este método podemos tomar en consideración, no solo los ciclos y procesos de maduración que ya ha completado, sino también aquellos que se hallan en estado de formación, que están comenzando a madurar y a desarrollarse.

Esta nos permite trazar el futuro inmediato del niño, así como su estado evolutivo dinámico, señalando no solo lo que ya ha sido completado evolutivamente, sino también aquello que está en curso de maduración.

³ VIGOTSKY, L. S. “El desarrollo de los procesos psicológicos superiores”. EN UNIVERSIDAD PEDAGÒGICA NACIONAL. El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Pág. 45

Así pues, la noción de una zona de desarrollo próximo nos ayuda a presentar, una nueva fórmula, a saber que el “buen aprendizaje” es aquel que procede al desarrollo, entendiendo por desarrollo la manera en que los niños se desenvuelven y evolucionan en su enseñanza – aprendizaje. Al Aprendizaje como significativo en un proceso de construcción de significados ligados a la revisión, modificación de conocimientos en interacción con otros y a la vez de manera individual y a la enseñanza totalmente mediatizada por la actividad mental constructiva del alumno y en asimilación paulatina de conocimientos vía el lenguaje y el surgimiento de funciones mentales cada vez más superiores.

En la alternativa estas ideas serán básicas para llevar al alumno a niveles de construcción de conocimientos y a realizar intercambios de ello vía el conflicto cognitivo y el trabajo en equipo,

De igual manera desde la perspectiva de Jean Piaget, se toman como soportes de la alternativa la idea de que el niño hace apreciaciones diferentes gracias a su experiencia y madurez, lo cual se ve obligado a modificar esquemas más interpretativos de la realidad, lo cual se conoce como la adaptación y en cuyo proceso de aprendizaje se da mediante 3 fases:

- Asimilación: Tienen la función de dar sentido a los datos percibidos a partir de los conocimientos ya adquiridos.
- Acomodación: En esta fase son los esquemas mentales los que

se reestructuran, sufren un cambio debido a la influencia de la información nueva recibida.

- Equilibrio: Es el balance que se genera cuando los datos y las estructuras mentales se corresponden, esto implica que los procesos mentales pueden darles significados a los datos y a la vez éstos se ajustan a la nueva organización cognitiva.

Estos procesos de acuerdo con la teoría de Piaget se da por estadios del desarrollo, los cuales son escalones sucesivos que van llevando de un nivel de conocimientos a otro más superior y que en la teoría piagetiana son cuatro, siendo importante conocerlos para ubicar la etapa en que se encuentra el niño de la escuela primaria (etapa de las operaciones concretas).

Primera etapa. sensorio-motriz: Comienza a los 2 años, anterior al lenguaje y el pensamiento. Se añaden nuevos estímulos que pasan a ser asimilados. Sensaciones, percepciones y movimientos propios del niño reorganizan en los que Piaget denomina esquemas de acción.

Durante este período sensorio-motriz todo lo sentido y lo percibido se asimilará a la actividad infantil, por lo cuál J. Piaget habla del egocentrismo integral.

La segunda etapa. Período preoperatorio: Comienza con el lenguaje y llega aproximadamente hasta los 6 años. Al cumplir 18 meses ya puede

imitar unos modelos con algunas partes del cuerpo que no percibe directamente (fruncir el ceño, mover la boca). La función lingüística tiene un gran desarrollo entre los 3 y 7 años. Realiza actividades lúdicas (juegos simbólicos) en las que el niño toma conciencia del mundo, aunque deformada. Para el niño el juego simbólico es un medio de adaptación tanto intelectual como efectivo. El lenguaje es el medio que permitirá al niño desenvolverse a través del empleo de signos verbales y sociales.

Durante el período preoperatorio Piaget habla del egocentrismo intelectual: “el niño todavía es incapaz de prescindir de su propio punto de vista, sigue aferrado a sus sucesivas percepciones que todavía no sabe relacionar entre sí”.⁴

Tercera etapa. De las operaciones concretas: en entre los 7 y 11 años o 12, este período señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivización del pensamiento. Es capaz de dar diferentes puntos de vista, las operaciones del pensamiento son concretas ya que son manipulados o se recurre a una representación viva, el niño empleará operaciones de seriación y clasificación. El niño no se limita al cálculo de información sino que las relaciones entre sí, y mediante la confrontación de los enunciados verbales de las diferentes personas, adquieren conciencia de su propio pensamiento con respecto al de los otros.

Cuarta etapa. Operaciones preposicionales o formales: llega después de los 12 años: La adolescencia. El adolescente utiliza datos experimentales

⁴ Ibíd. p. 110

para formular hipótesis en la resolución de problemas, pueden combinar ideas que pones en relación afirmaciones y negociaciones utilizando operaciones proporcionales, aprende a combinarlos, integrarlos en un sistema como una gama de posibilidades.

Por otro lado se retoma también en la alternativa a la perspectiva de Ausubel y su enfoque de aprendizaje significativo para diferenciar del aprendizaje de tipo memorístico y repetitivo. Ya que se entiende que:

“un aprendizaje es funcional cuando se puede utilizar en una situación concreta para resolver un problema determinado.”⁵ Y considera que dicha utilización puede extenderse al abordaje de nuevas situaciones para realizar nuevos aprendizajes ya que:

“El aprendizaje significativo supone memorización comprensiva y por otra parte asegura la funcionalidad de lo aprendido capacitando al alumno para comprender e interpretar la realidad, valorarla e intervenir sobre ella, esto es porque los conceptos que son aprendidos significativamente pueden relacionarse posteriormente para construir otros nuevos.”⁶

Ideas que aplicadas en el caso de la lecto-escritura, pretende que el alumno adquiera significados de las lecturas que realiza con sentido y utilizando la comprensión mediante el uso de los esquemas previos que posee para relacionarlo con los nuevos y así darle significado a lo que lee y

⁵ AUSUBEL David. Psicología. Un punto de vista cognoscitivo. P. 63

⁶ *Ibíd.* P. 65

escribe. De manera concreta se puede aplicar al pedir a los niños interpretaciones de las lecturas, opiniones, críticas, se externen anticipaciones, predicciones, inferencias, auto correcciones y sobre todo la elaboración de mapas conceptuales, así como al relacionar lo leído con escritos donde plasme su vida cotidiana en relación con lo que aprende.

2.3 Marco teórico metodológico de la alternativa

En la comunicación actual, los mensajes tienen connotaciones especiales, es decir un conjunto de diversos aspectos expresivos que pueden presentarse en forma oral o por escrito, donde la escritura no es solo un conjunto de grafías representando significados e ideas, sino que además

Significa expresar ideas, sentimientos, formas de vida, cultura, ciencia, política y todas las gamas de de la interacción humana.

Tradicionalmente la lectura se concibe como un acto mecánico de decodificación de unidades gráficas a unidades sonoras y su aprendizaje como el desarrollo de habilidades perceptivo-motrices que consisten en el reconocimiento de las grafías que componen una palabra, oración o párrafo y a utilizar el significado.

Sin embargo, para poder descifrar todo este cúmulo de situaciones vertidas en la escritura por medio de la lectura, es necesario poder conocer, descodificar y entender lo que esos signos nos quieren dar a entender, en

otras palabras es necesario saber leer, entendiendo por lectura en primera instancia, la acción de poder interpretar los trazos de la escritura, descifrando consonantes y vocales para llegar al significado convencional de ese conjunto de uniones gráficas de letras y luego en su significado superior: comprender analítica, crítica y reflexivamente lo que se lee para aplicarlo en nuestra vida cotidiana y sumarlo al cúmulo de experiencia y de conocimientos que hagan crecer nuestro intelecto. Sobre entendido este concepto como:

“Proceso de asimilación de la relación existente entre lo que un texto proporciona o nos quiere decir a través de sus mensajes e ideas principales y los esquemas de interpretación y significados existentes en la mente del lector cuyo resultado es precisamente la comprensión y cuyo tránsito de consolidación debe llevar a la significatividad y aplicación de lo comprendido.”⁷

Así leer y escribir comprensivamente es una actividad tremendamente compleja ya que:

“En los procesos de lecto-escritura participan los procesos perceptivos; el procesamiento léxico, sintáctico y semántico; esquemas cognitivos integrados de conocimientos del mundo; el conocimiento que el sujeto tenga del lenguaje en sus dimensiones fonéticas y fonológicas, así como en sus dimensiones

⁷GÓMEZ PALACIO, Margarita. Nuevas estrategias para la comprensión lectora. En Secretaría de Educación Pública. p. 47

semánticas y morfo-sintácticas”.⁸

Toda persona está obligada a leer durante toda su vida: indicaciones de medicinas, programas de televisión, nombres de las calles, etiquetas de ropa, manuales de operación de aparatos e instrumentos, etc., de manera tal que la lectura se convierte en un acto social obligado.

En la escuela primaria leer es una actividad intelectual realizada por los niños o por los diversos lectores y que se inicia desde que se aprende a leer, pero el problema es cuando los hábitos de la lectura no se inculcan desde pequeños ni en la casa ni en la escuela.

El proceso que realiza el niño favorece su desarrollo intelectual a la vez que le permite ampliar sus conocimientos. La construcción de conocimientos ha de ser fruto de una elaboración colectiva, en todos los aprendizajes tiene lugar un diálogo y discusión entre los niños, en los que el maestro interviene como elemento regulador, poniendo en contradicción las distintas opiniones.

Por eso desde las aportaciones de la Psicología Cognitiva y la Psicolingüística, en estos procesos están presentes simultáneamente, junto a las dimensiones específicamente lingüísticas, distintos factores neurológicos, cognitivos y socio-afectivos a lo largo del desarrollo evolutivo de la persona. Estos factores tienen, a su vez, especial importancia en el aprendizaje del lenguaje en los tres primeros años de vida y en la

⁸ SÁNCHEZ Hípola, M.P. "¿Qué necesidades inmediatas tiene el profesorado en los niveles de secundaria en la atención educativa de los alumnos con discapacidad auditiva? Exigencias de la formación e información para el desarrollo de la competencia Psicolingüística?" P. 229

escolarización obligatoria, etapa educativa en la que la lecto-escritura y la comprensión lectora son fundamentales para la adquisición de los conocimientos académicos y culturales.

En el análisis de estas áreas la identidad y la función de cada uno de estos procesos y dimensiones, han observado que las dificultades de lecto-escritura y de comprensión lectora de los estudiantes en cuanto a su competencia lingüística y metalingüística se deben:

“Al conocimiento insuficiente del lenguaje oral -lo que explica las dificultades de acceso al léxico y a la interpretación del léxico escrito- y, por otra parte, a la menor capacidad predictiva, inferencial y organizadora. A modo de resumen, los alumnos presentan, en primer lugar, limitaciones en: a) la amplitud de vocabulario, b) el conocimiento de la estructura sintáctica, y c) la comprensión del lenguaje figurativo, de las metáforas y las expresiones idiomáticas.”⁹

También señalan que existen otros aspectos que permiten explicar las dificultades en la lectura -y en la escritura-, teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, como: a) el no reconocimiento o la identificación de la palabra escrita que permiten la identificación y asignación de significado a las palabras y el no conocimiento y la aplicación estrategias para la comprensión del texto (estrategias y habilidades de autorregulación, planificación, supervisión y evaluación durante la lectura) y finalmente desconocimiento de códigos sintácticos y pragmáticos en el uso de la

⁹ *Ibíd.* p. 253

lengua y que suelen aparecer en la lecturas que realizan.

Así la comprensión lectora parece ser un proceso multidimensional que requiere la participación simultánea de esquemas de conocimientos significativos e integrados sobre el mundo, de procesos cognitivos básicos y complejos, de conocimientos y dominio de las dimensiones lingüísticas del lenguaje oral y escrito, así como de experiencias socio-afectivas.

Por ello el objetivo primordial de Educación primaria se concreta en estimular el desarrollo de todas las capacidades del alumnado: físicas, afectivas, intelectuales y sociales; ideas que de acuerdo a los lineamientos de los Planes y Programas de Estudio editados por la Secretaría de Educación Pública deben favorecer “el acceso a las convenciones y desarrollo del lenguaje El fomento de otras formas de expresión y comunicación”.¹⁰

Esto indica que la Secretaría de Educación Pública pretende que los niños que cursen la escuela primaria adquieran y desarrolle habilidades intelectuales y que en el caso específico de la asignatura de español tienen como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos básicos y favorecer que los niños avancen en el desarrollo y uso de estrategias de lectura para comprender y analizar críticamente lo leído.

Con respecto a la lectura los programas sugieren que los alumnos trabajen con la idea elemental de que los textos comunican significados y

¹⁰ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Educación Básica. Primaria. Plan y Programas de estudio. P. 45

pretendiendo que los alumnos procesen los contenidos y desarrollen gradualmente la destreza de trabajo intelectual en materiales impresos, identificando ideas principales y completaría o personajes, ambientes y mensajes consultando enciclopedias, diccionarios, hasta que logre despertar su capacidad de comprensión lectora.

De esta manera a partir del tercer a sexto grado se van introduciendo actividades más elaboradas que estimulen la capacidad de la lecto–escritura tales como: la exposición, la argumentación, el debate, la elaboración de resúmenes, fichas bibliográficas, el análisis de texto y el aumento paulatino de palabras que enriquezcan su vocabulario. Todo ello a través de los siguientes contenidos de los programas de tercer y cuarto grado de la asignatura de español orientados hacia la lecto – escritura.

Actualmente se considera conveniente iniciar el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura durante la etapa de Educación Infantil, siempre que se utilice para ello un planteamiento metodológico que tenga en cuenta todos los procesos mentales implicados y que se adapte a las características de los niños.

Por lo tanto la comprensión lectora es importante para que los niños comprendan e identifique la idea principal y puedan interpretar un texto leído. El profesor es el encargado de guiar y orientar las actividades en este sentido, creando un ambiente en el grupo que promueva la participación, la colaboración, y confianza, donde el alumno sea el responsable de su propio aprendizaje, sea innovador y que tenga la motivación de aprender más, que

tenga la confianza para expresar sus ideas.

Así la metodología que la S.E.P. propone para la lectura oral es muy sencilla, aprender leyendo, es decir practicar diariamente en este ciclo escolar, la lectura oral y los pasos didácticos son los siguientes:

- Motivación sobre la lectura.
- Lectura de texto.
- Lectura del texto indistintamente por todos los niños a un mismo tiempo, tratando de imitar al maestro.
- Lectura individual en voz alta niño por niño.
- Señalamiento de errores por el docente y explicación del por que del error, (fluidez, dicción, entonación, puntuación, énfasis).
- Nueva lectura de ejemplo por el profesor.
- Nueva lectura individual por los niños.
- Transito hacia la lectura de comprensión del texto leído.

Es decir que sobre la lectura de comprensión, el niño deberá ser orientado para que pase de lector oral y semicomprendivo, a un nivel de lector eminentemente comprensivo. Para ello, es necesario introducir hacia este transito de manera más sistemática y didáctica que los grados inferiores. Se trata de enseñarlo a leer a lo que comúnmente él llama lectura en silencio o con la vista, pero que en realidad implica, llevarlo a niveles comprensivos en forma paulatina.

Así una primera técnica, es enseñarlo a leer sin pronunciar, evitando

que pronuncie, mueva los labios, sino llevándolo a que utilice únicamente la vista y aprenda a tener concentración, se le debe indicar que aunque lee sin hablar debe respetar las características de la lectura oral, ya que esto hará que entienda y capte mejor el texto. Una vez que domine lo anterior, se pasa a los niveles de comprensión, es decir al proceso de captación de personajes, situaciones, problemas planteados y por último a la interpretación de las lecturas. Humberto Domínguez, nos señala en su obra los siguientes pasos:

“Usar fichas de lectura ya que al escribir los resúmenes, obliga al lector – niño a reunir a ser coherente. Además intercambiar situaciones comprendidas entre niños y con el docente, con el objeto de confrontar, corregir, enriquecer y aprender a comprender mejor”.¹¹

El aprendizaje de la lectura y escritura está en estrecha relación con el desarrollo de habilidades de reflexión sobre la lengua, por lo que se hace necesario que la metodología que se utilice para enseñar a leer y escribir facilite que los alumnos tomen conciencia de la estructura de la lengua oral (conciencia de las palabras, de las sílabas y de los sonidos más elementales), lo que va a permitirles poner en relación los elementos de esta con el código escrito.

Sobre todo porque la SEP retoma la idea de que la lectura y escritura son capacidades psicolingüísticas que se desarrollan sobre la base de la lengua oral y cuya adquisición implica la reflexión sobre los distintos

¹¹ DOMÍNGUEZ, Humberto. “La comprensión lectora”. En UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Revista pedagógica No. 3. P.12

elementos estructurales de la lengua (sonidos, letras y las sílabas), para lo cual el aprendiz necesita ayuda, guía y estrategias como las que señala Margarita Gómez Palacio sobre la lectura y que son: “predicción, muestreo, anticipación, inferencia, confirmación, y auto corrección.

- La predicción. Consiste en predecir el final de una historia antes de terminar de leerla. Esta posibilidad se relaciona con el conocimiento del tipo del material o portador del texto, las convenciones ortográficas y la gramática.
- El muestreo. Habilidad que permite al lector seleccionar las formas graficas o los índices informativos más importantes sin tener que leer por letra, los conocimientos sobre el lenguaje, las experiencias previas y los antecedentes conceptuales que hacen posibles la selección, juegan un papel importante aquí.
- La anticipación. Permite adelantarse a las palabras que se van leyendo y saber cuales continúan. Estas anticipaciones serán pertinentes en la medida que se posea y se emplee información no visual.
- La inferencia. O habilidad para deducir información no explícita en el texto. La confirmación para lograr esta estrategia se requiere de predicción, inferencia, y anticipación, con esto se aprueban las elecciones, se rechazan o confirman predicciones o anticipaciones previas o inferencias sin fundamento.
- La autocorrección. Está habilidad es muy importante porque permite localizar el error y buscar más información para efectuar la corrección.

Estas estrategias pueden ser utilizadas constantemente en un proceso rápido en el que el lector debe tomar conciencia de todos los recursos que intervienen para poder leer eficientemente y que el maestro debe conocer para apoyar positivamente a los alumnos cuando así lo requieran y deben promoverse por medio de las actividades de la lectura en la escuela y con la práctica de la escritura reflexiva ir accediendo a un mejor dominio de la lengua, de los textos y del trabajo escolar. Ya que “El lenguaje escrito consiste en un sistema de signos que designan los sonidos y las palabras del lenguaje hablado y que a su vez son signos de relaciones y entidades reales.”¹²

2.4 Rol del docente y del alumno

Si se toma en cuenta que: “El papel del maestro de una escuela constructivista consiste en transmitir a los niños los conocimientos ya elaborados, su formación es de ayudar al pequeño a construir su propio conocimiento”.¹³

Además si se entiende que el papel del docente es múltiple y variado en una escuela ya que cumple con un rol establecido, donde:

“Un rol es el conjunto de los comportamientos esperados de las personas de posiciones sociales concretas. Un rol está constituido por

¹² VIGOTSKY, L. “El lenguaje en la escuela”. En UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. Alternativas para el aprendizaje del lenguaje en el aula. P. 61

¹³ COLL. César. “Hablemos de constructivismo”. En UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. Corrientes pedagógicas contemporáneas. P. 85

un grupo de normas definidas por la sociedad y que determinan la forma en que deberíamos comportarnos.”¹⁴

Es decir que una posición concreta adquiere el status del rol social cuando acumula un número sustancial de normas. Las normas tienen capacidad tanto para potenciar como para restringir el comportamiento. Facilitan el funcionamiento de los grupos de personas, de manera que, una vez se han aprendido las normas propias de una cultura concreta aprendemos a comportarnos en muchas situaciones diferentes, incluidas las pedagógicas.

Durante la aplicación de este proyecto de alternativa o intervención pedagógica, el alumno debe de ser:

- Receptivo-significativo, es decir que no actúe como simple invitado, sino que se convertirá en una persona participativa y pendiente de su propia evolución.
- Activo, ya que intervendrá en la elaboración de algunas actividades que permitan mejorar su comprensión lectora.
- Dinámico, porque se le hará sentir que su presencia es vital para que el proceso de la enseñanza logre sus objetivos.
- Participativo, dada la predisposición que se debe de lograr desde antes del inicio de las actividades.

El maestro, por su lado, deberá de cubrir los siguientes requisitos:

¹⁴ PASTOR Ramos, Gerardo: Conducta Interpersonal. Ensayo de Psicología Social sistemática. p. 79

- Ser un facilitador del conocimiento.
- Convertirse en vehículo para el tránsito de los esquemas de aprendizaje.
- Paciente.
- Moderador, con la finalidad de comprender lo que sucede en el grupo y establecer las mejores formas para dirimir los conflictos.
- Un elemento motivante en todo momento de la aplicación

Por lo que el docente puede y debe de asumir normas que le permitan lograr sus objetivos; cómo dejar de ser un conformista. Podemos definir el término conformismo como un cambio en la conducta u opiniones de una persona como resultado de una presión real o imaginada de una persona o grupo de personas. La conformidad, no obstante, no es siempre mala. Si nadie adecuara sus conductas a las normas de grupo, nunca sabríamos lo que podemos esperar, y estaríamos constantemente enfrentados a un montón de decisiones relacionadas con las actividades cotidianas. La mayoría de las veces, el comportamiento conformista es, simplemente, conveniente, tanto para nosotros como para los demás. La clave está en saber cuando es apropiado y cuando entra en conflicto con normas y valores más importantes.

Esto es a menudo difícil, incluso para personas que ocupan altos puestos. Una consecuencia de que el hombre sea un animal social es vivir en un estado de tensión entre valores asociados a la individualidad y valores asociados al conformismo. Es aquí en donde el papel del maestro tiende a

ser sujeto social ante el hecho pedagógico.

2.5 Los planes de trabajo

El diseño de las actividades, el cual será completamente flexible, se presenta en la alternativa como un guía que se realiza con anticipación y que se fundamenta en lograr que los niños mejoren su capacidad para comprender los diversos textos a los que tenga acceso. Por ello el conjunto de estrategias que se aplicarán mediante los siguientes planes de trabajo fueron las siguientes:

PLANEACIÓN #1	<p>Institución: Escuela Primaria "Mártires de Chicago".</p> <p>Grado: Sexto</p> <p>Lugar: El Palmito del <i>Verde</i>, Escuinapa, Sinaloa.</p> <p>Turno: Matutino</p> <p>Área: Español</p>
Tema y Contenidos	Leer y compartir: Un esfuerzo cooperativo.
Objetivos	<p>Lograr que se entienda qué significa el esfuerzo para lograr algo: una meta, un premio, un saludo, una calificación,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender el significado de humildad. - Incentivar la creación literaria en los niños.
Actividades	<p>Lectura comentada por el grupo.</p> <p>Contestación de un cuestionario significativo</p> <p>Elaboración de una fábula por cada niño.</p>
	<p>El maestro repartirá la lectura: El Águila y el caracol.</p> <p>"Un águila real iba volando orgullosamente, cuando fue a posarse en la roca donde tenía su nido.</p> <p>Vio allí a un pequeño caracol y muy sorprendida dijo</p> <p>Pero, ¿cómo tú que andas tan despacio, has podido subir hasta aquí a verme? Y humildemente le contestó el caracol</p> <p>Pues, he subido arrastrándome. He tardado mucho, pero como tengo paciencia, no me ha importado esta tardanza y por fin he llegado hasta aquí."</p> <p>Pedirá al grupo que la lea en silencio.</p>

Desarrollo	<p>Luego, le indicará que realice las siguientes actividades</p> <p>El niño responderá:</p> <p>1- ¿Es necesario el esfuerzo para conseguir algo?</p> <p>¿Siempre?</p> <p>¿A veces?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>2- Además del esfuerzo, ¿Piensa: qué otras cosas pueden ayudar a conseguir algo?</p> <p>¿Cuáles?</p> <p>¿Por qué son importantes?</p> <p>3- Cambia los personajes de la fábula por otros. Reescribe la fábula.</p> <p>4- Anota tres oraciones en las que aparezca correctamente utilizado el adverbio.</p> <p>"humildemente".</p> <p>5- Busca en una revista una fotografía o dibujo en la que veas una actitud de humildad.</p> <p>Pégala en tu carpeta.</p>
Material	<p>Lectura impresa - Papel para pegar en la pared - Pintarrón - Marcadores de agua y de colores.</p> <p>- Papel.</p>
Evaluación	<p>El maestro aplicará un cuestionario conteniendo las preguntas marcadas en el desarrollo.</p> <p>Recogerá la fábula escrita por cada niño.</p>
Tiempo	<p>Tres sesiones de 2 horas cada una durante una semana.</p>

PLANEACIÓN # 2	<p>Institución: Escuela Primaria "Mártires de Chicago".</p> <p>Grado: Sexto</p> <p>Lugar: El Palmito del Verde, Escuinapa, Sinaloa.</p> <p>Turno: Matutino</p> <p>Área: Español</p>
Tema y Contenidos	Diferencias y semejanzas La vanidad.
Objetivos	<p>Lograr que el niño entienda que hay en común entre las fábulas y las formas de ser de los seres Humanos.</p>
Actividades	<p>Lectura comentada por el grupo.</p> <p>Contestación de: ¿Por qué es vanidosa la pulga de la fábula?</p> <p>Interpreta las dos fábulas: 'El camello y la pulga' y 'El cuervo y el zorro' y explica la diferencia entre el comportamiento del cuervo y el de la pulga, y las diferencias entre el comportamiento del zorro y el Camello.</p>
	<p>El grupo leerá y comentará la siguiente lectura:</p> <p>EL CAMELLO Y LA PULGA</p> <p>"Al que ostenta valimiento cuando su poder es tal, que ni influye en bien ni en mal, le quiero contar un cuento.</p>

	En una larga jornada
	un camello muy cargado
Desarrollo	<p>exclamó, ya fatigado:</p> <p>"!Oh, qué carga tan pesada!"</p> <p>Doña Pulga, que montada iba sobre él, al instante se apea, y dice arrogante:</p> <p>"Del peso te libro yo".</p> <p>y el camello respondió:</p> <p>'Gracias, señor elefante'."</p>
Materiales	<p>Lectura impresa - Papel para pegar en la pared - Pintarrón - Marcadores de agua y de colores. - Papel.</p>
Evaluación	<p>El maestro aplicará un cuestionario conteniendo las preguntas marcadas en el desarrollo.</p> <p>Recogerá la fábula escrita por cada niño.</p> <p>Evaluará diariamente los resultados.</p>
Tiempo	Tres sesiones de 2 horas cada una durante una semana.

PLANEACIÓN # 3	<p>Institución: Escuela Primaria "Mártires de Chicago".</p> <p>Grado: Sexto</p> <p>Lugar: El Palmito del Verde, Escuinapa, Sinaloa.</p> <p>Turno: Matutino</p> <p>Área: Español</p>
Tema y Contenidos	Diferencias y semejanzas Los Adulones.
Objetivos	Lograr que el niño reflexione sobre las acciones mal intencionada de los demás en la vida, y las consecuencias de las mismas.
Actividades	<p>Lectura comentada por el grupo: EL CUERVO Y EL ZORRO En la rama de un árbol, bien ufano y contento, con un queso en el pico estaba el señor Cuervo. Del olor atraído un Zorro muy maestro, le dijo estas palabras, o poco más o menos:</p> <p>"Tenga usted buenos días, señor Cuervo, mi dueño; vaya que estáis donoso, mono, lindo en extremo; yo no gasto lisonjas, y digo lo que siento; que si a tu bella traza corresponde el gorjeo, junto a la diosa Ceres, siendo testigo el cielo, que tú serás el Fénix de sus vastos imperios."</p> <p>Al oír un discurso tan dulce y halagüeño, de vanidad llevado, quiso cantar el Cuervo. Abrió su negro pico, dejó caer el queso;</p>

	el muy astuto zorro, después de haberlo preso, le dijo: "Señor bobo, pues sin otro alimento, quedáis
	con alabanzas tan hinchado y repleto, digerid las lisonjas mientras yo como el queso'. Quien oye aduladores, nunca espere otro premio. (Félix María Samaniego)
Desarrollo	Se leerá la fábula, luego el maestro pedirá a cada niño lo siguiente: ¿Que significa la expresión "un zorro muy maestro"? Explica en qué consistía la maestría que se le atribuye al zorro. Expresa con tus palabras la enseñanza que se desprende de la fábula.
Material	Lectura impresa - Papel para pegar en la pared - Pintarrón - Marcadores de agua y de colores. -Papel.
Evaluación	El maestro recogerá los trabajos del grupo y los revisará.
Tiempo	Tres sesiones de 2 horas cada una durante una semana.

PLANEACIÓN # 4	<p>Institución: Escuela Primaria 'Mártires de Chicago'.</p> <p>Grado: Sexto</p> <p>Lugar. El Palmito del Verde, Escuinapa, Sinaloa.</p> <p>Tumo: Matutino</p> <p>Área: Español</p>
Tema y Contenidos	La educación.
Objetivos	Lograr que el niño entienda que la educación que nos dan los padres tiene mas valor que los objetos, el dinero o las propiedades
Actividades	<p>Se leerá la fábula: EL LABRIEGO Y SUS HIJOS.</p> <p>Un rico labrador que veía próxima su muerte, llamó a sus hijos aparte para hablarles sin testigos.</p> <p>Les dijo: - 'Cuiden mucho los bienes que van a heredar. Un tesoro que está oculto en la tierra,</p> <p>Aun que ignoro en qué sitio. Con un poco de esfuerzo lograrán encontrarlo. Pasada la cosecha remuevan todo el campo, cávenlo de arriba a abajo, sin dejar un solo espacio que no muevan sus palas.'</p> <p>Murió el padre y los hijos cavaron el campo de abajo a arriba, de arriba abajo, y con tal ahínco que al año siguiente la cosecha fue más grande. Dinero no encontraron porque no había. Pero, su padre fue un sabio enseñándoles que el trabajo es un tesoro.</p>

Desarrollo	<p>El maestro pedirá al grupo lo siguiente:</p> <p>Lee atentamente el texto.</p> <p>El padre: ¿actuó bien o engañó a sus hijos? ¿Por qué? ¿Qué pueden heredar los hijos de sus padres?</p>
	<p>Si los padres pudieran entregar una sola cosa a sus hijos, ¿cual consideran la mejor? ¿Por qué?</p> <p>Señala aspectos positivos y negativos del trabajo nombra distintas actividades que pueden realizarse en el campo ¿Qué productos pueden obtenerse en el campo?</p>
Material	<p>Lectura impresa - Papel para pegar en la pared - Pintarrón - Marcadores de agua y de colores.</p> <p>- Papel.</p>
Evaluación	<p>El maestro recogerá los trabajos del grupo y los revisará.</p>
Tiempo	<p>Tres sesiones de 2 horas cada una durante una semana.</p>

PLANEACIÓN #5	<p>Institución: Escuela Primaria "Mártires de Chicago"</p> <p>Grado: sexto</p> <p>Lugar: El Palmito del Verde, Escuinapa, Sinaloa.</p>
Tema y contenidos	Leer para comprender
Objetivos	Que desarrollen su conocimiento sobre la lectura a través de uso diario de la lengua escrita y se familiaricen con los diferentes tipos de textos escritos.
Actividades y desarrollo	<p>- Se les da a conocer el tema y el objetivo a trabajar</p> <p>- Se explora a los alumnos sobre el tema mencionado, con una serie de preguntas:</p> <p>¿Cómo es el tipo de clima en su comunidad? ¿Porque?</p> <p>¿Les agrada?</p> <p>¿Cómo les gustaría que fuera?</p> <p>¿Cuántos tipos de climas conocen? etc.</p> <p>Luego se saca el libro de Ciencias Naturales en el tema “El clima”.</p> <p>Por turnos van leyendo párrafos e intercambiando ideas</p> <p>Leen el texto en silencio, al término se intercambian comentarios y las ideas de los alumnos</p> <p>Posteriormente el maestro da las siguientes indicaciones:</p> <p>Leer el texto de nuevo y subrayar las palabras desconocidas</p> <p>Hacer una comparación de palabras entre sí para ver si son las mismas y aclarar las dudas</p> <p>Si alguno conoce el significado, lo da a conocer</p> <p>Por turnos van leyendo párrafos e intercambiando ideas</p> <p>Al terminar el texto toman en cuenta algunas preguntas marcadas en el libro de “dialogar y descubrir” para confrontar ideas, al término de esto resuelven el ejercicio que se marca</p>

	Por último, se realiza un cuadro sinóptico tomando en cuenta lo más relevante del tema y lo exponen por equipos dirigidos por el maestro.
Material	Libro dialogar y descubrir. Libro de CN. Sexto grado pagina-331-334. Laminas, marcadores, cinta, diccionario, cuaderno, lápiz.
Evaluación	Se evalúa la alternativa con un control en diario de campo para ver los avances de la misma.
Tiempo	2 – 3 hrs. la semana.

2.6 La evaluación en la alternativa

La evaluación se entiende como una actividad básicamente valorativa e investigadora y, por ello, facilitadora de cambio educativo y desarrollo profesional docente. Afecta no sólo a los procesos de aprendizaje de los alumnos, sino también a los procesos de enseñanza desarrollados por los profesores y a los proyectos curriculares de centro en los que aquellos se inscriben.

La actividad evaluadora deber tomar en consideración la totalidad de elementos que entran a formar parte del hecho educativo, considerado como fenómeno complejo e influido por múltiples factores previstos y no previstos. También atenderá globalmente a todos los ámbitos de la persona, y no sólo a los aspectos puramente cognitivos. Por eso según Margarita Pansza, la evaluación es: “la verificación y comprobación de los aprendizajes planteados en los objetivos, busca evidencias exactas y

directamente relacionadas con las conductas formuladas en dicho objetivos”.¹⁵

La evaluación educativa ha de tener en cuenta la singularidad de cada individuo, analizando su propio proceso de aprendizaje, sus características y sus necesidades específicas. Por todas estas razones, el proceso evaluador debe ser primordialmente un proceso cualitativo y explicativo, ofreciendo datos e interpretaciones significativas que permitan entender y valorar los procesos seguidos por todos los participantes. Es decir evaluación significa: “tomar en cuenta las características de los alumnos considerando el análisis y reflexión con respecto a cuestionamientos, así como también a las dudas planteadas”.¹⁶

Los criterios de evaluación en la aplicación de la alternativa deben proporcionar una información sobre los aspectos a considerar para determinar el tipo y grado de aprendizaje que hayan alcanzado los alumnos y alumnas, en cada uno de los momentos del proceso, con respecto al avance en la adquisición de las capacidades establecidas en el currículo.

Entre los diferentes tipos de evaluación podemos citar los siguientes:

Diagnostica o inicial-. Consiste en la indagación de identificación de la situación actual que presenta un sujeto a un grupo.

¹⁵ PANSZA, González, Margarita et.al. “Consideraciones de la didáctica”. En UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. Planeación, evaluación y comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje. P.14

¹⁶ QUINTANA Hilda. El portafolio como estrategias de evaluación. P. 61.

Formativa o continua:- que se caracteriza por integrarse a la dinámica del proceso enseñanza aprendizaje, por formar parte él y por responder a la finalidad del ajuste progresivo de la enseñanza a la evolución del aprendizaje de los alumnos.

Sumativa o final:- Se realiza al término de cualquier situación de aprendizaje. Tiene como finalidad integrar las evaluaciones parciales del alumno.

Por lo cual considero que en mi problemática la evaluación proporciona las bases para tomar decisiones pedagógicas actualizadas. Tales decisiones deben promover la reorientación desde el punto de vista metodológico, del proceso enseñanza aprendizaje de la lectura.

La evaluación a aplicar será de tipo cuantitativo y cualitativo por que lo cuantitativo es aquello que trata de buscar datos medios que parta de una hipótesis para llegar a una comprobación. Cualitativo por que es un enfoque evaluativo que busca los significados, las motivaciones de las personas para explicar el porque las conducta de ellas.

Entre los instrumentos de evaluación que se utilizarán dependerán del nivel de aprendizaje de los niños y del tipo de habilidades a desarrollar. Para evaluar es recomendable diseñar actividades que no facilite la resolución del problema, por ejemplo en esta alternativa: La indagación de conocimientos previos de los alumnos con el propósito de conocer las ideas de cada niño, lectura de los textos realizados por los alumnos y de sus

niveles de comprensión, La participación de los niños, Elaboración de resúmenes y la comprensión de la lectura y su explicación significativa

Así los criterios de evaluación en la alternativa, deben funcionar, pues, como reguladores de las estrategias de enseñanza puestas en juego, según las necesidades o desajustes detectados, y como indicadores de la evolución de los sucesivos niveles de aprendizaje de los alumnos.

2.7 La recopilación de datos

Para poder estructurar los resultados, darles una determinada forma y poder saber si la aplicación de la alternativa ha cumplido con las metas y objetivos planteados desde su diseño, se irá haciendo un historial y revisando cada momento que se viva al interior del salón de clases del grupo en intervención. Para ello, se tiene planeado dar seguimiento puntual de todo lo que suceda en cada actividad a desarrollar, se contará con las siguientes formas e instrumentos de investigación:

- Hoja de campo o registro diario.
- Exámenes diagnósticos que se aplicarán al grupo durante las distintas actividades y que servirán para retroalimentar el proceso.
- Trabajos diarios realizados por cada alumno.
- Observaciones grupales.

Se pretende que la recopilación de datos permita la elaboración de

una propuesta más acabada y diseñada de acuerdo a los resultados obtenidos. La serie de actividades, por su carácter de flexibilidad podrán ser aumentadas o disminuidas de acuerdo a los momentos que se vivan en el grupo, a las expectativas del mismo y, desde luego, a los mismos programas de estudio.

CAPITULO III

APLICACIÓN Y VALORIZACIÓN DE LA ALTERNATIVA

3.1 Situación previa a la aplicación de la alternativa

Como ya sabemos la comprensión lectora es una habilidad que desarrolla el ser humano mediante la lectura de los diferentes textos escritos. A medida que el individuo desarrolla dicha habilidad crece académicamente además de sus ordenamientos en las ideas propias del mismo texto y construye su criterio de comprensión.

El grupo en el cual se puso en práctica la alternativa de intervención había venido presentando el problema de la comprensión lectora. A medida que desarrollaba las sesiones de clases de lectura y comprensión de la misma no identificaban la idea principal de los textos, además no argumentaban nada al momento de cuestionarlos sobre la lectura trabajada. Esto limitaba la realización de actividades de comprensión y evitaba el aprendizaje para que creciera la capacidad en los alumnos de asimilar los diferentes textos escritos. Es por ello que se aplicó una alternativa, intentando erradicar este problema de la comprensión lectora.

3.2 La aplicación de la alternativa

Al aplicar la alternativa, se dio la importancia a cada plan de trabajo, mediante un ordenamiento necesario para que fuera productivo cada uno. Se inició con el tema, objetivo, una exploración de ideas del tema a trabajar en la comprensión lectora, con la intención de ir desarrollando la capacidad de comprender textos escritos sucediendo incidencias que a continuación se describen en estos reportes de observación.

Al aplicar el plan de trabajo # 1.- Que tenía como objetivo lograr que el alumno entendiera qué significa el esfuerzo cooperativo para lograr algo, una meta etc. e incentivar la creación literaria mediante las actividades de Lectura comentada por el grupo. Contestación de una serie de preguntas enfocadas a las lecturas, realizadas por el docente. Elaboración de una fábula realizada por cada niño al comprender las analizadas y autoevaluación de las actividades realizadas.

Durante la aplicación se presentaron las siguientes interacciones:

Los niños comentaron de qué se trataría la clase antes de iniciarla, practicando predicciones. Sin embargo al aplicar la alternativa se presentaron los siguientes problemas:

Poco interés en las lecturas.

Poca obediencia en las indicaciones. Poca participación al comentar

el texto. El ánimo no fue muy favorable.

Tiempo insuficiente.

Los ajustes realizados para sacar a delante la alternativa fueron los siguientes: Motivar al grupo con una dinámica de ambientación lo cual fue "conejos y conejeras". Se implemento un reglamento para el grupo.

Se adecuaron las actividades al tiempo de trabajo.

Se recopiló comentarios por escrito de los que no participaron oralmente.

Los niveles de participación fueron no muy sorprendentes ya que sólo participo el 60% del grupo. Los avances logrados fueron pocos debido a los problemas presentados y mencionados anteriormente.

En la aplicación de este primer plan de trabajo sentí que la alternativa si estaba funcionando porque los niños que anteriormente no participaban, ya lo hacían como por ejemplo al verlos leer y dar su comentario por escrito. Mi participación fue regular porque no me permití trabajar a un cien por ciento por las diversas dificultades que lo impidieron realizar mi labor como tal.

Al aplicar el plan de trabajo #2.- Que tenía como objetivo lograr que el niño entendiera qué hay de común entre las fábulas y la forma de ser del

ser humano contemplaban como actividades la lectura comentada por el grupo. Interpretación de fábulas y explicar las diferencias y semejanzas del comportamiento de los personajes principales y secundarios u autoevaluación de las actividades trabajadas mediante la aplicación de un cuestionario conteniendo las preguntas marcadas en el desarrollo de la lectura. Así como recoger la fábula escrita por cada niño.

Durante su aplicación se me presentaron las siguientes interacciones con los niños:

Conversaban entre sí sobre las lecturas trabajadas.

Algunos atentos a los comentarios de los demás.

Al estar aplicando la alternativa se me presentaron los problemas:

La inasistencia de los alumnos.

El tiempo aun no alcanzó porque me extendía demasiado en las actividades.

Algunos niños terminaban pronto y distraían a los demás.

Entonces ajusté los comentarios que eran fuera de tema para el tiempo me alcanzara y cuando los niños que terminaban pronto los ponía de apoyo con sus compañeros para comprender la idea principal, además que anotaran que les agradó y que reflexionaran un poco más acerca de los temas trabajados.

Los niveles de participación de los alumnos fueron mejor no puedo decir que excelente pero si buenos, ya que mostraban interés lo hacían de

una manera mas enérgica aportaban sus ideas, los que comúnmente lo hacían se extendían más aún en sus conclusiones del tema.

Los avances logrados fueron buenos porque ya participaron más, se apoyaban entre si y con el diccionario buscaban palabras desconocidas.

Sentí que la alternativa funcionó porque el grupo se siente un poco mas activo en la mayoría aunque se muestran algunas deficiencias en la comprensión. Mi participación fue buena porque cubrí las dudas presentadas por los alumnos en algunos momentos requeridos.

Al aplicar el plan de trabajo #3.- Que tenía como objetivo lograr que el niño reflexione sobre las acciones mal intencionadas de los demás en la vida cotidiana, y las consecuencias de las mismas, se plantearon como actividades que el niño leyera textos literarios para que identificara las expresiones y el significado que nos daban los personajes y acciones del texto y expresara con sus palabras mediante un cuadro sinóptico lo comprendido y practicara en equipo la autoevaluación de las actividades.

Durante su aplicación se presentaron las siguientes interacciones:

Los alumnos comentaron sobre el tema de los textos de manera anticipada con regular éxito, aunque muy motivados por el título de las fábulas. Sin embargo se presentaron los siguientes problemas:

No respetaban el orden para opinar sus ideas sobre las lecturas

analizadas. Los tiempos no me ajustaban. Algunos simulaban que leían y al momento de preguntarles no contestaban.

Por lo tanto se realizaron ajustes como motivar a los alumnos con poco interés sobre la lectura trabajada y se le dio la oportunidad de leer cualquier tipo de texto a interés propio sin alterar el objetivo buscado respetando los turnos para opinar de los compañeros en la medida de lo posible porque el tiempo no me alcanzaba causa a lo mismo.

Los niveles de participación fueron buenos, ya que se podría decir que aunque el 100% no participó oralmente, si dieron su comentario por escrito, para dar a conocer sus ideas y formas de expresión de lo comprendido de las lecturas, por lo que se obtuvieron avances buenos porque se dio más la comprensión, la interacción y el intercambio de ideas entre ellos y con el docente al comunicar sus textos en resumen. Debido a este proceso sentí que la aplicación de la alternativa iba por buen camino y que si estaba funcionando.

En el reporte de la puesta en práctica del Plan de trabajo #4.- Que tenía como objetivo lograr que los niños entendieran que las ideas principales conforman el resumen mediante su unión con nexos a partir de analizar temas de valores y de concluir que la educación, tiene más valor que los objetos y que el dinero etc., contempló como actividades que los alumnos leer atentamente los textos. Formaran mesas de trabajo para discutir los temas de interés leídos. Presentaran en láminas las conclusiones de los equipos en donde se incluyen las ideas principales y las propias.

Llegaran al concepto de resumen.

Durante su aplicación se presentaron las siguientes interacciones:

Comentaban entre ellos las conclusiones de sus ideas principales antes de exponer en los equipos. Intercambiaban ideas es decir socializaban para estar más seguros. Expusieron con seguridad. Sin embargo se presentaron dificultades como que el tiempo no ajustó y que nada más un equipo de seis le faltó ordenar un poco más las ideas del tema pero realizó su resumen, lo cual era la idea a lograr.

Sin embargo se realizaron ajustes de la planeación como el apresurar a los equipos en las actividades para que el tiempo alcanzara, sin extenderse tanto en comentarios fuera de tema. Los equipos se apoyaron entre si para sacar adelante al equipo que no había ordenado bien sus ideas principales.

Los niveles de participación fueron buenos ya que todo el grupo participó bien, respetando los turnos al opinar sin extenderse tanto. Sentí que la alternativa si funcionó porque se logró el propósito planteado para el plan trabajado.

Finalmente al aplicar el plan de trabajo #5.- Que tenía como objetivo que los niños desarrollaran su conocimiento sobre la lectura y su socialización de la comprensión a través del uso diario de la lengua escrita, al mismo tiempo que se familiarizara con los diferentes tipos de textos escritos, contempló como actividades que se activaran de los conocimientos

previos adquiridos durante la alternativa mediante la práctica de la lectura en silencio, subrayado de las palabras desconocidas y se buscaran en el diccionario, para luego aplicarlas a su contexto.

Primero se trabajaría en forma individual y después se formaron seis equipos. Se anotan palabras claves en su cuaderno. Realizarían un esquema para sacar las ideas principales del tema, se plasmarían en láminas y se expone. Los niños evaluarían la clase anotando que les pareció las exposiciones, el resumen presentado y por qué.

Al estar aplicando la alternativa se presentaron los siguientes problemas: No se contó con el material adecuado. Debido a lo mencionado se retrasó el tiempo para las actividades. Por ello se realizaron los siguientes ajustes: Se sustituyó el material solicitado, en vez de láminas se utilizó plastilina para exponer en ocasiones y otras con láminas.

Los niveles de participación fueron buenos ya que opinaron y evaluaron bien los alumnos, con orden respetando los tiempos y siguiendo los ajustes realizados, aunque no todos participaron en forma oral, pero si por escrito y además aportaron ideas críticas sobre los trabajos realizados por sus compañeros.

En lo particular sentí que la alternativa si funcionó porque el grupo en su mayoría participó, opinó y realizó los resúmenes muy bien y aunque apoye en lo necesario como orientador, siento que la consolidación de esta habilidad para comprender textos requiere de más tiempo y ejercicios

consolidatorios.

3.3 Valorización de los resultados de la alternativa

Una vez implementada la alternativa puedo comentar con satisfacción que los alumnos de sexto grado intervenidos con la problemática de comprensión lectora, adquirieron más capacidad para comprender lo que leen, además de que lo expresan con toda seguridad. Sobre todo porque entre ellos al momento de abordar un tema, discuten sobre el cuál será la idea principal o que nos quiere decir como mensaje la lectura hasta llegar a la elaboración del resumen. Asimismo por iniciativa propia, toman algunos libros de interés del rincón de lecturas del plantel y realizan pequeñas comprensiones socializando posteriormente lo que leen.

En consecuencia siento que la alternativa en lo general cumplió con los objetivos trazados aunque el tiempo de consolidación debe ser continuo en el resto del año y en los niveles educativos que posteriormente curse el alumno. Aspectos que se pormenorizan en la siguiente valoración de resultados.

3.3.1 Situaciones enfrentadas

En la aplicación de la alternativa me enfrenté con que algunos niños que no leían correctamente, no respetaban los signos de puntuación, no

comprendían lo que leían, los niños eran muy apáticos para dar a conocer sus puntos de vista, no sabían elaborar un resumen y no identificaban las ideas principales de los textos principalmente.

Ante estos problemas como condiciones a enfrentar, opté primeramente porque logaran identificar las ideas principales de los textos, para posteriormente elaborar un resumen y lograr la comprensión del mismo. Para ello les expliqué la importancia del resumen para comprender un texto.

Una vez que logré combatir este problema me di a la tarea de solucionar otra dificultad que existía en el grupo. Los niños eran muy apáticos para dar a conocer su punto de vista, por lo que busqué temas que despertaran el interés del niño y que fuera de manera sencilla para lograr la participación de los mismos.

En cuanto a que los niños no leían correctamente y no respetaban turno de participación, ni signos de puntuación, me di la libertad de ponerlos a leer en silencio y posteriormente uno por uno para corregirlo individualmente. De esta manera comencé a implementar estrategias pedagógicas en las actividades que se habían planeado. Todo esto fue un reto y motivación en mi labor educativa, lo cual sin embargo fue de gran utilidad para mis alumnos y para su preparación futura.

3.3.2 Ajustes realizados

En la alternativa existieron modificaciones que obligadamente tuve que hacer, para corregir los aspectos que me dificultaban en la aplicación de la misma. Como por ejemplo uno de los factores que corregí o se me presentó muy a menudo era la insuficiencia de los tiempos, debido a que era gran número de alumnos pues la participación se extendía, era ahí cuando se alargaba la clase y me llevaba más de lo planeado para trabajar.

Por otro lado el poco interés de algunos de ellos, que en ocasiones hacían que los demás alumnos se distrajeran y no leyeran los textos correctamente, por lo que tuve que ser más enérgico y llamarles la atención, además que les aclaré que molestaban a sus compañeros.

El orden en sus ideas cuando las plasmaban en su cuaderno no era correcto de algunos alumnos, se les preguntaba y sugería que viera el orden que manejaba el texto analizado y así realizar un escrito coherente.

Por último la inasistencia también me perjudicaba, se motivaba a asistir a clases, pero un mínimo de dos o tres alumnos eran los que casi no asistían; debido a que trabajaban en el campo intenté motivarlos para que asistieran y no me resultó muy positivo, argumentaban que tenían que ayudarles a trabajar a sus padres para solventar los gastos familiares, y otros simplemente trabajaban por gusto y nos asistían a la escuela.

3.3.3 Niveles de participación y análisis de desempeño

A pesar de que los alumnos no habían trabajado esta modalidad de trabajo con sus maestros anteriores, siento que no les causó tanto complejo adaptarse a la forma de trabajo de alternativa aplicada donde el trabajo en equipo y la autoevaluación para llegar a las ideas principales y el resumen fueron algo novedoso. De igual manera se pudo apreciar que al final de la aplicación su actitud cambio, ya que ahora leen por iniciativa propia, socializan sus ideas entre ellos dentro y fuera de la clase. Esto hizo creer que la alternativa les había despertado su iniciativa e interés para leer.

3.3.4 Avances obtenidos con la aplicación de la alternativa

En lo personal considero que hubo avances con la aplicación de la alternativa, por que ahora los participantes tienen más oportunidad de comentar lo comprendido en las lecturas, en donde la socialización y el apoyo del docente en las diversas acciones vivenciadas por ellos se nutrió con un aprendizaje más significativo y desarrollo de ideas propias, tanto en expresión oral, como escrita. Gracias a la comprensión lectora que han obtenido con la alternativa aplicada, siendo que esto no se tenía bien clarificado en ellos, pero ahora ya se pueden observar este tipo de habilidades hasta en un 95% de los niños, los cuales cambiaron notablemente en cuanto a su actitud gracias a las estrategias planteadas en la alternativa.

3.3.5 Categorías de análisis

Al concepto de expresión oral, se tomó como categoría de análisis por su recurrencia en todo el proceso de las estrategias de lectura a aplicar y aunque el objetivo a lograr era la comprensión lectora, la oralidad jugó un papel importante en la alternativa, ya que sin ella, no hubiera sido posible observar los avances de los niños y entonces leerían por leer sin sentido, ni conocimiento de lo que hacían, mucho menos con las características de la comprensión lectora como un medio de captar significados pero a la vez de comunicarse y que en la lengua representa:

“Aquello que un hablante necesita saber para comunicarse de manera eficaz en contextos culturalmente significantes, la competencia comunicativa se refiere a la habilidad para actuar. Se hace un esfuerzo para distinguir entre lo que un hablante sabe –sus capacidades inherentes- y la manera como se comporta en situaciones particulares”.¹⁷

Aplicado durante la alternativa, se constituyó en un elemento no medible, pero sí observable a través de la observación donde expresaban sus ideas propias de lo retenido en la comprensión mediante las exposiciones. Aunque este variaba en sus formas objetivas de observarse, sí se encontraron elementos para evidenciar sus procesos, avances o retrocesos a través de ella y que hacía que se pudiera dar cuenta de los grados de comprensión que se estaban logrando en los alumnos.

¹⁷ GUMPERZ, J. y Hymes, D. Dirección en sociolingüística. P. 72

Sobre todo si se tomaba esta categoría de análisis en el enfoque psicolingüístico, lo cual implica asociar constructivamente procesos y desarrollos intelectuales al plano de la expresión significativa del hablante para su aplicación en procesos continuos de aprendizaje; como recomienda la SEP. Situaciones que eran muy pobres en los alumnos en estudio al principio, pero que con la aplicación de la estrategia se fue mejorando al grado de lograr que un 95% de los niños participara en las clases aportando sus ideas de manera clara y ordenada en lo oral y escrito.

Gracias la aplicación de estrategias de comprensión lectora, hicieron que sus avances se notaran, especialmente en el plano del enriquecimiento de los formas de expresión y participación y cuyos resultados se observaron al aportar los comentarios de comprensión en los temas que trataban las lecturas, revisar sus escritos y vincular lo leído con los sucesos de su contexto al explorarlo, como en el caso del tema de las fábulas y otros de temas de ciencias naturales.

3.4 Estado final de la problemática

En lo particular puedo expresar que los elementos de la alternativa de innovación aplicados han podido cambiar muchas ideas y prejuicios de los alumnos en la forma de estudiar los contenidos, sobre todo haciendo uso de los equipos y trabajos individuales mediante la autoevaluación. Cuando se trabaja en conjunto se apoyan unos y otros para una mejor comprensión de los temas trabajados, y la forma individual pone en práctica su capacidad de

comprensión propia.

Así el problema fue cambiando y al final de la aplicación de la alternativa las actitudes son otras y las habilidades adquiridas comienzan a ser aplicadas en las otras asignaturas con mediano éxito, solo falta consolidar estas herramientas y elevar un poco más el nivel de comprensión lectora alcanzado.

CAPÍTULO IV

EL PROYECTO DE INNOVACIÓN

4.1 Definición y objetivos pertinentes

Los antecedentes de la falta de comprensión lectora se remontan a la tradicional forma de acceder al texto donde el maestro “obliga” a que los alumnos “lean” y éstos lo hacen solo por la obligación y por cumplir con determinada tarea, no hay análisis, ni reflexión acerca de la lectura, mucho menos que quede el gusto por leer. En esta estrategia el docente no les enseña a realizar ningún tipo de actividad intelectual seria que permita al niño apropiarse de los contenidos leídos de manera inteligente. Por otro lado, se tiene un niño apático en vez de un lector dinámico; revisa los textos y las lecturas sin atender su significado; puede leer mucho pero al final no tiene capacidad para explicar lo que aprendió o de qué trató la lectura.

De esta manera se tienen niños que leen sin pausas los textos a los que tienen acceso, donde se presenta una marcada y frecuente mecanización o verbalización de los conceptos, las ideas y los temas centrales, entonces la simple memorización de contenidos será el único resultado del hecho de leer, y lo peor es que esta práctica es propiciada por los mismos docentes.

Por esta razón y como resultado de la experiencia de la aplicación de

la alternativa se presenta el proyecto denominado “Estrategias para la comprensión lectora en alumnos el sexto grado de educación primaria”. El cual consiste en un conjunto de metodologías diseñadas a partir de la percepción que se tenga de un bajo nivel de aprovechamiento al leer referente a la comprensión lectora.

De acuerdo a lo anterior se plantean las siguientes ideas como objetivos generales y particulares:

a. Objetivo general:

- Lograr que el niño se motive por la lectura de manera libre y espontánea ante cualquier tipo de texto. Para lograr lo anterior se debe de crear una sensación en el niño acerca del significado de leer y comprender; se deben de fomentar actividades que tiendan a reforzar los materiales de apoyo que de manera oficial y utilizando todo aquello que esté disponible de acuerdo a la región y a los recursos, tanto materiales como intelectuales de los actores del proceso de aprendizaje y de enseñanza.

b. Objetivos particulares:

- Dotar al niño de herramientas que le permitan desarrollar su capacidad de comprensión lectora; para que pueda diferenciar entre las ideas principales y secundarias de los contenidos centrales de una lectura, los ejemplos utilizados por el autor, los refuerzos que a veces se plantean para que se entienda un concepto o idea y que los contraste con sus propias definiciones.

- Inferir de las ideas del texto las ideas propias acerca de algún fenómeno, objeto o definición.
- Lograr que el niño adquiriera o desarrolle una actitud emotiva, crítica y autoevaluativa acerca del texto que lee; para que de esa manera pueda acercarse a los significados de los contenidos. En tanto entienda el niño que la lectura consiste en un proceso de asimilación y transferencia de datos, información, conocimientos, etc. entonces tendrá la posibilidad de predisponerse a la reflexión.
- Considerar el nivel de dificultad que presentan los textos o la lectura de determinados temas y los mecanismos de inferencia, predicciones, resúmenes que el niño tiene que emplear para poder acceder a éstos.

Los pasos generales de la aplicación del proyecto serían: crear en el niño el gusto por la lectura, permitir a éste que pueda escoger las lecturas de acuerdo a su nivel cognoscitivo y a sus propias expectativas, enseñarlo a analizar los textos considerando las ideas centrales de cada tema, lograr que pueda conectar las ideas de la lectura con sus conocimientos previos del tema y finalmente, que adquiriera la capacidad de elaborar sus propios conocimientos y conceptos par que luego los incorpore a su esquema cognitivo y a su esquema de acción.

Los criterios de evaluación planteados en el presente proyecto son aquellos que se conciben como reguladores de las estrategias de aprendizaje; éstos consisten en que los instrumentos de evaluación deben de recoger los objetivos de la asignatura, curso o materia y a partir de ahí considerar las habilidades, destrezas y/o concepciones que el niño debe de

adquirir al término de la instrucción. La evaluación debe de ser congruente con lo que se espera del niño; no es posible exigirles mucho o poco; el estándar consisten en que evaluar debe de convertirse en una actividad más que permita:

- Conocer el grado o nivel de los logros del curso de acuerdo a las expectativas del mismo: objetivos, metas, actividades, diseño de materiales, pertinencia de los contenidos, etc.
- Establecer puntos de retroalimentación, de directriz y de comparación para poder reelaborar los contenidos y actividades del curso.
- Evidenciar actitudes y comportamientos tanto del grupo como del maestro.
- Identificar los logros y avances del grupo, las habilidades y destrezas que mejoró y los conceptos que adquirió.

4.2 Importancia científica y social

El conjunto de estrategias de aprendizaje planteadas en el presente proyecto pretenden motivar a que el niño sea un buen lector con la capacidad de análisis y reflexión que le permitan comprender cualquier tipo de textos. Esto, de entrada, científicamente desde la psicología del aprendizaje responde a una serie de pasos aplicados para que, de acuerdo a la Psicolingüística, desarrollen procesos en los que conecten la inteligencia con el lenguaje logrando una transformación en la capacidad de asimilación y recepción significativa de un conjunto de significados implícitos en la

lectura.

En el campo pedagógico, la importancia del presente trabajo se inscribe en el hecho de considerar si los resultados son visibles en cuanto a sus propios objetivos y si los niños demuestran que han adquirido y desarrollado habilidades y destrezas en la comprensión lectora. O bien, simplemente, si le sirve al maestro para modificar en algo su conducta ante la problemática de la comprensión lectora, si le permite adecuar sus actividades para diseñar nuevas estrategias de enseñanza para asimilar, crear, recrear y generar un nuevo conocimiento a partir de la comprensión lectora.

La importancia en lo social radica en que se tendría un grupo de niños que accederían de manera libre a la lectura de manera socializada, ya que al trabajar en equipo y negociar significados, deberían sentirse atraídos por los temas o por el contenido de lo que lee. Entonces habría un conjunto de lectores con capacidad para reflexionar y analizar los contenidos de los textos que lee en lo individual y colectivo y sería posible, incluso, la crítica al autor, con lo que estaríamos pensando en aumentar el índice de lectores.

Además, si se convierten los niños en lectores asiduos de acuerdo a sus inquietudes y curiosidades podrían aprender a ir de temas menos complicados a mayores grados de complicación. La importancia social de que el niño aprenda a leer por su cuenta y a interpretar los textos de acuerdo a la intención del autor es que se puede pensar en una comunidad con un mayor grado de cultura y de educación. Por último, el niño que aprende a

leer, aprende también a escribir y a expresar sus ideas, conceptos y sentimientos con el beneficio de la redacción y las reglas de la gramática.

4.3 Elementos innovadores en el proyecto

Los elementos innovadores fundamentales en que se soporta el proyecto son considerados en su enfoque un pilar fundamental para las actividades de comprensión lectora y con los cuales debe esperarse que se propicien desarrollos de habilidades y esquemas lectores suficientes para que los niños alcancen el dominio de niveles de habilidades como la inferencia, la anticipación e identificación de las ideas principales contenidas en los textos. Dichas innovaciones las podemos citar de la siguiente manera:

- Reparto de lecturas diferentes a las oficiales para todo el grupo.
- Lecturas comentadas por párrafos y comprensión de las palabras desconocidas a partir de su contextualización.
- Revisar por los propios alumnos las comprensiones de los contenidos de la lectura y los aprendizajes logrados de las habilidades puestas en práctica.
- Vivenciar por parte de cada alumno la lectura comentada, lo que consiste en que cada quién elabore su propia historia con los mismos personajes y los mismos escenarios.
- Elaboración de trabajos grupales como resultado de la interacción con los contenidos y las ideas de cada texto.

- Realización de resúmenes y cuadros sinópticos de cada lectura comentada con la finalidad de que el niño pueda representar gráficamente lo leído y pueda aprender a organizar y jerarquizar los conceptos.

4.4 Vinculación teórica — práctica en el proyecto

El modelo teórico en el que sustenta el presente proyecto tiene sus raíces en el cognoscitivismo de Jean Piaget y en las aportaciones psicosociales de I. L. Vigotsky y que en la actualidad se plantea como el constructivismo pedagógico.

Sobre todo porque el planteamiento central del constructivismo es que el niño puede construir sus propios conceptos a partir de la remembranza de conceptos previos, la comprensión del nuevo y su contrastación con la realidad para interiorizar uno propio. Las ideas previas son aquellas que circundan a una nueva idea o todo aquello que el niño evoca y que lo puede conectar con las nuevas experiencias de aprendizaje. Eso se sugiere a partir de que se permita al niño manipular el objeto de conocimiento, a interactuar como sujeto cognoscente con el objeto cognoscible y a hacer suyas las características y poderlas incorporar a sus esquemas de acción.

Transportando esta idea a la práctica de la lectura tendremos que el presente proyecto plantea que el niño acuda a la lectura como resultado de un acto voluntario y satisfactorio basado en sus expectativas y sabiendo que

puede cubrir una necesidad específica de aprendizaje.

Una vez ante la lectura de su elección, la que deberá de corresponder a sus propias expectativas y nivel de comprensión y desarrollo, el niño adquirirá la capacidad de reflexionar acerca del texto; una vez que el niño manipula o juega con las ideas de la lectura, con sus conceptos podrá ubicar las ideas centrales para, luego, poder elaborar sus propios conceptos de acuerdo a la ideas del autor.

Por eso para aplicar esta teoría a la práctica se requiere creatividad por parte del maestro y del alumno, el proyecto considera que se deben de cambiar las actitudes hacia una predisposición al aprendizaje de acuerdo con sus procesos, lenguaje y ritmos para aprender.

Entonces el maestro debe de diseñar y planificar sus actividades considerando que cada niño tiene sus propias expectativas y necesidades. El diseño de estrategias que le permitan al niño encontrarse con lecturas y textos digeribles para su edad y comprensión y, sobre todo, para su curiosidad. Ese es el reto de vincular la teoría y la práctica en este proyecto.

4.5 Elementos y acciones que deben alentarse o evitarse

De acuerdo a las actividades planteadas en el presente proyecto, las acciones que deben de ser fortalecidas son todas aquellas que tienen que ver con el desarrollo de habilidades lectoras y enriquecimiento del lenguaje, con la consideración del niño como un ente social y como alguien que tiene

necesidades de aprendizaje específicas de acuerdo a su edad y a su maduración cognoscitiva. Se debe de evitar que el niño asuma una conducta mediada por el premio y el castigo respecto a su actitud acerca de la lectura, ya que todo lo que haga lo hará solamente en función de lo que ganará o perderá, o bien, de lo que arriesgará. No es malo que el niño entienda que el cometer errores trae consecuencias, lo que es incorrecto es que actúe siempre de acuerdo al patrón de la amenaza.

Cuando el niño se siente observado, su conducta no es la que el mismo pudiera presentar, sus comportamientos son fingidos y obligados a aprende a mentir y a engañar; reconoce el terreno de la imitación, de la burla y aprende a “copiar en los exámenes. Se hace “mañoso” y el problema es que este esquema de comportamientos lo integra a su forma de ser en la vida cotidiana. Pretende siempre ganar por encima de quién sea y a costa de lo que sea.

Por eso lo que el maestro debe de impulsar es, primeramente, la planeación correcta de sus actividades con la finalidad de establecer objetivos claros, preparar el material necesario y hacer que el alumno participe de manera activa y dinámica. Recuérdese que el maestro, la escuela y todos aquellos involucrados en la formación del niño, deben de resaltar su autoestima en base a la autoevaluación, el autoconocimiento y respeto a los ritmos de aprendizaje de los demás. Pero sobre todo es importante un trabajo no solo individual sino grupal y que pueda extenderlo fuera del salón de clases.

Pero por otro lado, si los contenidos no resaltan la atención de los alumnos, entonces el maestro debe de resaltar las habilidades personales, identificar hábitos de estudio y, sobre todo, buscar interés con las materias que se ofrecen y proponer lecturas que no se contrapongan con los intereses del grupo escolar. El maestro debe de considerar las dificultades que representan muchas lecturas y que el niño por sí solo no puede entenderlas; en este caso, la ayuda del docente es fundamental en tanto sirva para que el niño pueda descubrir por sí mismo cuales son las ideas centrales de un texto. Debe de ir adquiriendo la capacidad para discernir, clasificar y organizar la información.

El docente debe de fomentar la habilidad cognitiva para que niño pueda reconocer cuales son los conceptos o ideas previas que ya existen en éste y que giran en torno a un nuevo conocimiento y si ayuda al niño a elaborar una serie de relaciones entre las palabras – campos semánticos – de acuerdo a su significado, hará que el niño entienda que hay grupos que se acercan al concepto y otros que se alejan. De esta manera permitirá que el niño aprenda a jugar con una serie de palabras y conceptos que ya conoce y domina y que la relacionarlos con la nueva idea le permitirán ir aclarando el sentido en que es utilizado por el texto. La elaboración de conceptos propios planteada por el proceso de Asimilación propia del constructivismo, tiene la finalidad de que el grupo desarrolle la capacidad de análisis y de reflexión sobre lo que lee y que pueda inferir la o las ideas centrales de un texto, interpretarlo y expresarlo con sus palabras. De esta manera leer y escribir se convierte en un binomio indisoluble en este proyecto.

CONCLUSIONES

Con frecuencia, los profesores consideran que los alumnos saben leer, porque saben, o pueden visualizar los signos y repetirlos oralmente, o bien porque tienen la capacidad para decodificar un texto escrito. Sin embargo, decodificación no es comprensión, que sería un primer nivel de lectura, con lo cual no debe conformarse el docente, ni el estudiante.

Puede afirmarse que la comprensión, textual necesita de la interacción de estrategias ya sean basadas en el texto (sintácticas), o basadas en el conocimiento de habilidades, cultura, creencias y estrategias del lector (semánticas), las que se mueven indistintamente del texto a la cabeza de éste, confluyendo e integrándose a los niveles del proceso de lectura.

La comprensión lectora es un problema que requiere de atención desde las necesidades y capacidades del niño que aprende; Se parte de la base de que la comprensión se puede desarrollar entrenando estrategias cognitivas que posibiliten el acceso a la información dada. Estas estrategias conscientes o inconscientes se emplearán como resultado de una ejercitación sistematizada, centrada en el sujeto.

De acuerdo con el proyecto y con el modelo teórico que lo sustenta, se siguen principios como: la enseñanza centrada en el alumno, la competencia comunicativa, la competencia textual y el aprender a aprender.

La comprensión lectora es un punto de vital importancia en todo el proceso educativo ya que es la herramienta básica para que los conocimientos puedan hacer acto de presencia en el niño y, a su vez, que los pueda expresar.

La selección de los elementos que conforman el texto escrito se realiza teniendo en cuenta el propósito del texto y el destinatario. Es decir qué queremos escribir y a quién va dirigido lo que escribimos. Por otro lado, el acto de leer debe de contemplar qué queremos leer y de donde viene lo que leemos.

Desde este punto de vista, si no hay un interés predeterminado por una texto o por una lectura difícilmente se va a lograr su comprensión; el maestro de primaria obliga a que el niño lea determinados textos sin importarle los gustos o preferencias de aquel; entonces el niño lee por la obligación de hacerlo sin preocuparse por adquirir una comprensión efectiva de lo que dice el autor.

El grupo de niños de sexto grado con el cual se trabajó el presente proyecto presentaba de entrada problemas como lecturas lentas y pausadas, desorden en las ideas previas y, consecuentemente, en la comprensión cabal del texto; esta situación que al parecer se presenta con mucha frecuencia en el medio escolar y en el nivel señalado, tiene sus raíces en la influencia del medio en que viven los niños, en el grado de estudios y de cultura de sus padres o de los adultos con los que conviven y en los métodos tradicionales que aplican sus maestros.

La experiencia que ha quedado tanto de la aplicación de la alternativa como de la investigación bibliográfica consiste en la oportunidad de haber asistido a la manifestación del problema y a la búsqueda de una solución que permita convertir a los niños en lectores y también en escritores.

En la comprensión lectora de textos y su finalidad como una actividad complementaria de la clase se deben de tener en cuenta los intereses de los alumnos, las inquietudes y desde el punto de vista psicosocial el plano de la afectividad en el niño. Las ideas centrales de un texto o de una lectura tienen una estructura lógica y un acomodo determinado por el autor, pero si el niño no adquiere estrategias para localizarlas no podrá tampoco entender su significado.

El niño que al leer presenta problemas de verbalización oral o de repetición con la boca semicerrada, o bien que tienda a regresar la vista sobre las palabras, párrafos completos o renglones presenta una tendencia a carecer de hilaridad o a perder la secuencia de lo que lee con lo que dificulta su mínima comprensión.

La actitud del maestro estará en entredicho si únicamente atiende sus actividades a las indicaciones formalizadas en los programas oficiales y si no busca otros apoyos didácticos o bien otras tareas de complementación o de refuerzo estarán condenando a que los niños sigan acercándose a las lecturas por el simple compromiso o la obligación de hacerlo.

Desde este punto de vista se requiere hacer de la lectura un acto de voluntad y que exista predisposición en el niño para mejorar su

comprensión y generar una generación de lectores con avidez de información. En la actualidad la lectura y su comprensión se ha visto delimitada por el uso de instrumentos mecánicos y tecnológicos y pareciera ser que la lectura simple está destinada a desaparecer, pero la necesidad innata de las personas les inducen a leer y es aquí donde podemos justificar la finalidad del presente proyecto.

Durante la aplicación de cada parte de este proyecto, durante la investigación bibliográfica y a lo largo de las observaciones diarias pude aprender que el problema de la comprensión lectora en los niños puede tener una solución si se aplican nuevas estrategias por parte del maestro. Aprendí que cada niño tiene una forma muy particular para aprender, para expresar sus sentimientos y sus necesidades, creo que ha valido la pena haber desarrollado este trabajo.

BIBLIOGRAFÍA

ARONSON, Elliot. El animal social. Ed. Morata. Buenos Aires. 1993.
190 pp.

AUSUBEL, David. Psicología. Un punto de vista cognitivo. Ed.
Trillas. México, 1994. 269 pp.

BISQUERA Rafael. Procesos de Investigación. Ed. Trillas. México,
1992. 175 pp.

BRUNNER, Jerome. Una teoría para la educación. En Jesús Palacios.
Cultura, sociedad, educación. Ed. Gedisa. España, 1989. 160
pp.

DELVAL, Juan. La función de la enseñanza. En Revista Sociológica.
Nueva época, No. 21. UNAM. México, 1989. 97 pp.

DORANTES Moreño, Javier. ¿Investigar en la escuela? El maestro –
investigador. Ed. Moraila, Buenos Aires. 1992. 125 pp.

GARRIDO, Felipe. El texto, su validez y su eficacia. Ed. Morata.
España, 1991. 216 pp.

GÓMEZ PALACIO, Margarita. Nuevas estrategias para la comprensión lectora. Ed. SEP. México 1995. 181 pp.

GUMPERZ, J. y Hymes, D. Dirección en sociolingüística. Ed. Libris. México, 1999. 239 pp.

LUÉVANOS Aguirre, Celia. Educare, principio y fin del quehacer del docente. En Revista educar, Marzo – abril. 1997. Jalisco. México. 80 pp.

McCLELLAND, David. Estudio de la motivación humana. Ed. Siglo XXI editores. México, 2002. 250 pp.

NAVA Segura, H. La Psicología y el significado de la vida. Ed. Roca pedagogía. México, 1984. 225 pp.

PASTOR Ramos, Gerardo: Conducta Interpersonal. Ensayo de Psicología Social sistemática. Ed Galdós. España, 1994. 210 pp.

POZO, Jeremías I. Teorías cognitivas del aprendizaje. Ed. Ediciones Morata, S.L, España, 1997. 176 pp.

QUINTANA Hilda. Revista lectura y vida. Buenos Aires, 1996. 180 pp.

RIBES, E. Algunos pensamientos acerca del pensar y su motivación.

Psicología general. Ed. Trillas, 1990. 187 pp.

SÁNCHEZ HÍPOLA, M.P. Exigencias de la formación e información para el desarrollo de la competencia psicolingüística? Ed. Libris, Mexico 2002. p.p. 197

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Educación Básica. Primaria. Plan y Programas de estudio. 1993. SEP, México, 1993. 76 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. El niño desarrollo proceso de construcción del conocimiento. Ed. UPN. México. 1994. 268 pp.

----- . Antología. Planeación, evaluación y comunicación, el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ed. UPN. México, 1994. 117 pp.

----- . Revista pedagógica No. 3. La comprensión lectora. Ed. UPN. México, 1997. 65 pp.

----- . Antología. Corrientes pedagógicas contemporáneas. Ed. UPN. México, 1994. 168 pp

Alternativas para el aprendizaje de la lengua en el aula.
Ed. UPN. México, 1994. 226 p.p

VELAZCO Aldana, Alicia. El aprendizaje desde un punto de vista comparativo de las teorías del conocimiento. En Revista Educar, No. 13. Octubre / diciembre 1999. Jalisco. México. 145 pp.

ANEXOS

ANEXO #1
EVALUACIONES COMO RECOPIACIÓN DE DATOS

1. ¿Qué te pareció la sesión de clase?

2. ¿Qué consideras que hubiera pasado, y no pasó?

3. ¿Cómo te sentiste al trabajar actividades de lecturas?

4. ¿Cómo consideras que fue el trabajo del profesor?

5. ¿Qué sugieres para todo el grupo?

ANEXO # 2

CUESTIONARIOS DE TRABAJOS

TEMA:

Diferencias y semejanzas; La Vanidad.

OBJETIVO:

Lograr que el niño entienda que hay en común entre las fabulas y las formas de ser de los seres humanos.

1. ¿Qué significa la expresión de un zorro muy maestro?
2. ¿Explica en que consistía la maestría del que se le atribuye al zorro?
3. ¿Expresa con tus palabras la enseñanza que te deja la fábula?

ANEXO # 3

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL MUNICIPIO DE ESCUINAPA



ANEXO # 4
UBICACIÓN DEL PALMITO DEL VERDE

