



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD -25 B
SUBSEDE ESCUINAPA



“ESTRATEGIA DE SOCIALIZACIÓN PARA PRIMER GRADO DE PRIMARIA”

PROYECTO DE INNOVACIÓN
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PRESENTA

Sandra Karina Aguiar González

MAZATLÁN, SINALOA, MÉXICO

FEBRERO DEL 2006

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
I EL ORIGEN DEL PROBLEMA.....	4
1.1 El origen del problema.....	4
1.2 La influencia del contexto en el problema.....	7
1.3 Formulación del problema.....	8
1.4 La formación profesional y el interés por el problema	11
II LA SOCIALIZACIÓN ENTRE LOS ALUMNOS	15
2.1 Rol del docente y alumno.....	15
2.2 Los planes de trabajo y sus reportes.....	17
2.3 Recopilación de datos.....	27
III PROYECTO DE INNOVACIÓN.....	29
3.1 Definición y objetivos pertinentes.....	29
3.2 Importancia científica y social.....	30
3.3 Elementos innovadores.....	32
3.4 Elementos y acciones que deben alentarse y evitarse.	33

IV LA ALTERNATIVA ANTES Y DESPUÉS DE SU APLICACIÓN.....	35
4.1 Situación previa.....	35
4.2 Las condiciones enfrentadas.....	36
4.3 Ajustes realizados.....	38
4.4 Niveles de participación y análisis de desempeño.....	40
4.5 avances obtenidos.....	42
4.6 Marco teórico de la alternativa.....	45
4.7 Mecanismo de evaluación.....	49
CONCLUSIONES.....	52
BIBLIOGRAFÍA.....	55

INTRODUCCIÓN

El progreso o estancamiento de cualquier país radica en la educación, ya que, es el cimiento principal en la formación del individuo, para obtener un mejor desenvolvimiento en la sociedad a la que pertenece.

Conciente de lo anterior, uno de los mayores retos de todo docente, es la preparación constante, para tener una participación activa, proporcionando una educación de calidad.

Por tal motivo, el presente proyecto de Innovación es el resultado de mi formación en la Licenciatura en Educación, se describe detalladamente el trabajo de investigación que se llevó a cabo, para darle solución a un problema que obstaculizaba de manera directa el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños de primer grado y que provocaba que no se logaran con éxito las actividades pedagógicas.

El problema a tratar es la falta de socialización en los alumnos, por los choques agresivos del niño. Es por eso, que preocupados por tal situación nos dimos a la tarea de aplicar una alternativa para así poder dar solución al problema y adoptar actividades encaminadas a disminuir este problema.

Por lo tanto, se considera que las relaciones sociales son

fundamentales en el desarrollo integral del niño, por lo que es pertinente señalar que desde que el niño nace va adquiriendo acciones socializadoras, al relacionarse con la madre y el padre; y también la socialización es primordial dentro de la educación, para el desarrollo de los niños y su adaptación a la sociedad, lo cual es importante que se relacione con otras personas para que cubra sus necesidades y pueda aceptar a los demás y sentirse aceptado.

A continuación se dan a conocer de manera clara y precisa la información recabada sobre este trabajo. En el primer capítulo, se menciona el origen del problema, así como también el contexto que rodea a la institución, la influencia del contexto en el problema y el interés por el problema.

En el segundo capítulo, se explicó el rol del docente y alumno, los planes de trabajo y la evaluación de la alternativa.

En el tercer capítulo, se menciona el proyecto de innovación que es el más adecuado para brindarme el apoyo necesario, para terminar con el problema, la importancia científica y social, los elementos innovadores.

En el cuarto capítulo, se describe la aplicación y valoración de la alternativa, como es, situación previa, condiciones enfrentadas, los ajustes realizados, los niveles de participación, los avances obtenidos y también el marco teórico de la alternativa.

Dentro de la alternativa se han realizado diversas actividades que me han ayudado para que los alumnos se socialicen con sus compañeros, con la finalidad de cambiar su actitud de agresión y disminuir las constantes interrupciones en la clase que perjudican el proceso enseñanza-aprendizaje y el nivel de aprovechamiento de los alumnos, para finalizar se hacen las conclusiones pertinentes y la bibliografía con sus anexos.

CAPITULO I

EL ORIGEN DEL PROBLEMA

1.1 El origen del problema

La educación es un proceso mediante el cual una persona desarrolla su capacidad física e intelectual, por eso es que el nivel primaria constituye las bases primordiales del niño.

En la escuela primaria Miguel Hidalgo y Costilla de Acaponeta, Nayarit, ubicada en calle Oaxaca entre Espinoza Bavara y Morelos, esta institución fue inaugurada por el C. Presidente Constitucional de la República, Lic. Miguel Alemán y construida por acuerdo de C. Gilberto Flores Muñoz, Gobernador Constitucional del Estado en Abril de 1948.

La escuela Miguel Hidalgo y Costilla, es una escuela que tiene 56 años de servicio, contando con una buena ubicación y 8 salones, que son 6 de grupo, una bodega y la dirección.

Cuenta con un patio muy grande para que los niños puedan jugar y una cancha de básquet-ball, en el medio de la escuela, mantiene muy limpio el patio, alrededor se encuentran 4 cestos de basura, tiene 5 árboles con jardineras, la cooperativa de la escuela la atienden los maestros para el beneficio de la institución. Cuenta con 6 maestros de grupo muy preparados

y responsables que ayudan e invitan a los padres al mejoramiento y progreso de dicha institución.

También se tiene un maestro de apoyo que su nombre lo indica todo, apoya a los maestros que lo necesitan, un maestro de Artística y Física. El director que es una persona preparada, una intendente que es la que se encarga de que la institución este muy limpia.

La relación entre nosotros los maestros de la institución es muy buena, somos personas muy preparadas, y con un mismo interés, también la relación de maestros y los alumnos es excelente.

El origen del problema fue detectado a raíz de que los alumnos de primer grado, se desordenaban mucho dentro del grupo, al estar realizando las actividades del día los alumnos no hacían el más mínimo caso por estar peleando con sus compañeros.

Cuando se está explicando la clase con todas las ganas, algunos de los alumnos están platicando, otros distraídos y peleándose y esto provoca actitudes negativas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

A pesar de todos los esfuerzos, las manifestaciones de la falta de socialización en el grupo, persisten cada día más, habrá que considerar entonces la posibilidad de buscar estrategias que me ayuden con la agresividad del niño.

Sabemos bien, que si se cuenta con una buena educación cimentada en valores tanto sociales como morales, el individuo será capaz de enfrentar con éxito las problemáticas que se le exhiben en su vida.

Por eso, es importante hacer mención de la influencia que ejerce el ambiente en que se desenvuelve el individuo porque es el que marcará el desarrollo de su personalidad. Es papel de los padres de familia crearle un ambiente propicio lleno de amor y afecto del alumno, para que este valore y respete a los demás; porque es el hogar donde se establecen las primeras relaciones sociales y las primeras reglas de conducta.

Los factores sociales influyen en el niño primordialmente a través de la familia a la que pertenece, su nivel socio-económico en que se desenvuelve la vida del niño marca también pautas en su conducta.

El propósito que se desea lograr con las actividades de convivencia social, es que el niño entienda que la escuela tiene una influencia que le sirve como preparación para la vida para adquirir responsabilidades e iniciar su socialización dentro del grupo y así después ante la sociedad.

Con las actividades se pretende ayudar a elevar la calidad de aprendizaje y aumentar el rendimiento de los alumnos mediante la evaluación, al desarrollar las actividades del grupo, los alumnos interactúan para influirse a no hacer caso de la clase. Se encontraron dificultades dentro del grupo que son:

- Pelean por cualquier cosa
- Platican cosas que no son del tema
- Algunos están parados peleándose.

Estas dificultades afectan el proceso enseñanza-aprendizaje, porque los alumnos que si quieren escuchar la clase no pueden porque los distraen sus compañeros.

En consecuencia a todo lo anterior se puede diagnosticar que existe un grave problema de agresividad y falta de socialización, entre los alumnos del grupo por lo tanto esto afecta el desarrollo educativo.

Como docente debemos darle posible solución al problema utilizando estrategias que nos faciliten la convivencia entre el grupo, para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

1.2 La influencia del contexto en el problema

En la comunidad donde se lleva acabo nuestro trabajo es en Acajoneta cabecera del mismo nombre, se localiza en la zona norte del Estado de Nayarit, se encuentra a 141 kilómetros al norte de Tepic en la desviación de 2 Km. de la carretera México-Nogales, comunicado con la capital del Estado por el ferrocarril del pacífico, posee una extensión geográfica de 1333,709 km².

En general, la infraestructura en el municipio cubre la demanda de estos servicios, desde el nivel preescolar hasta el nivel medio superior. La población económicamente activa corresponde al 40.7% del total económicamente activa el 43.5% corresponde al sector primario.

Las actividades económicas son la pesca, agricultura, ganadería, comercio.

En el ámbito cultural hay varios acaponetenses que han llegado a poner en alto el nombre de Acaponeta en alguna actividad ya sea en el área de poesía, pintura, letras, baile, oratoria, teatro, etc.

La problemática aquí en Acaponeta es el desempleo y a causa de esto, existen muchas familias de bajos recursos económicos que no pueden llevar a sus hijos a las escuela, también muchas personas se van a radicar a otro país, a buscar fuentes de trabajo.

1.3 Formulación del problema

En los últimos años el tema que ha ido cobrando importancia es el fenómeno de la agresividad; parece haberse incrementado alarmantemente la actualidad. Tal vez, se ha manifestado como consecuencia de una sociedad cada vez más agresiva y despersonalizada que nos enseña a ser agresivos si queremos conseguir un cierto nivel de vida o a veces simplemente para sobrevivir.

Expresándonos con actos violentos propensos a ofender o destruir a los demás para obtener algún beneficio, por lo tanto al individuo se le dificulta respetar y apreciar lo que le rodea creando un ambiente de vida nociva para su desarrollo, dejando atrás los valores morales y buenos hábitos sociales que fortalecen a nuestra sociedad y que se deben inculcar desde temprana edad dentro de la familia, como cimiento principal de esta.

Cabe mencionar que las conductas agresivas provocan un desequilibrio en los niños, ya que, obstaculizan el proceso enseñanza aprendizaje. ¿Como perjudica esta conducta en el proceso enseñanza-aprendizaje?

Perjudica porque el niño no es sociable tiene poca o nula comunicación con su maestra, compañeros y familiares. Además de poseer algún trastorno de los factores que intervienen en el proceso del aprendizaje, solo se comunica con sus compañeros para molestarlo o hacerle alguna maldad.

Dada la experiencia con niños que presentan estas características resulta muy difícil efectuar las actividades planeadas y cubrir los objetivos de la educación primaria, por el motivo de que no se puede trabajar grupalmente o en equipo, porque los niños constantemente se agraden, no se respetan entre si, algunos hasta destruyen sus trabajos.

Aunque hay que tener presente que una forma de intercambio social típica de esta edad es la agresión o tendencia. Es el modo de defender la

propiedad, de imponer la voluntad personal e incluso es el modo de llamar la atención de otro niño.

Los psicólogos sociales dicen que la agresión es un comportamiento tendiente a lastimar o destruir. “La conducta agresiva puede ser verbal o física, puede estar dirigida a la gente o desplazarse a los objetos”.¹

Al respecto, estamos de acuerdo con esta opinión porque el ser agresivo siente satisfacción en lastimar o agredir a alguien tanto física como verbalmente o a veces desquitando su furia con los objetos destruyéndolos en su totalidad.

Según los autores, las causas que producen la agresividad son frustraciones y experiencias negativas en la familia el ambiente social, los medios masivos de comunicación. “La experiencia que el niño ha tenido en su hogar en cuanto a recibir y expresar afecto condiciona todo su desarrollo y adaptación social”.²

Como sabemos, el ser humano va formando su personalidad desde temprana edad y es con sus padres con los primeros que conviven, por lo tanto son ellos quienes deben proporcionarle una adecuada educación en un ambiente armónico de afecto y respeto.

¹ GRAIG, Grace J. et. Al. Manual de psicología y desarrollo educativo. P. 4

² BOSCH, Lidia P. de et. Al. El jardín de infantes de hoy. P. 63

1.4 La formación profesional y el interés por el problema

Mi nombre Sandra Karina Aguiar González

Nací el 18 de Marzo de 1981, en la ciudad de Tepic, Nayarit.

Crecí al lado de mis padres y mis cinco hermanos.

Mi padre abogado de profesión y muy bien preparado, mi madre una persona dedicada al hogar, siempre pendiente de mi y mis hermanos. Vivo en el municipio de Acaponeta, Nayarit, a la edad de cinco años ingrese al jardín de niños “Eva Samano de López Mateos”, que se encuentra ubicado en el centro del municipio en la esquina de mi casa, por la calle de mi casa.

Fui solo un año, ya que lloraba mucho y me salía del jardín para ir a mi casa, en el jardín era muy traviesa, me gustaba ponerme atrás de la resbaladillas y aventar a las niñas que se estaban resbalando, casi no tenía amiguitas, no tenía facilidad para hacer amigos, por lo cual no era sociable.

Recuerdo mucho a mi maestra del jardín, ya que era muy paciente conmigo, a veces yo no trabajaba en todo el día y la maestra me castigaba, me acuerdo mucho de mi lonchera ya que la cuidaba mucho porque mi mamá me la había comprado.

Así paso el tiempo, hasta que cumplí seis años y tenía que ir a la escuela, ingrese a la escuela Centro Escolar Acaponeta, una escuela que era solo de niñas.

El primer año que estuve ahí, fue muy difícil porque no me gustaba hacer nada, pero rápido aprendí a leer y escribir. En segundo año todo fue muy diferente mi maestra me tenía mucha paciencia, me ayudaba mucho para que aprendiera matemáticas que era algo que no me gustaba. En tercer año me dio clases una maestra muy agresiva con sus alumnos, nos maltrataba mucho y ese año estuve muy triste.

Los años siguientes fueron muy diferentes, me empecé a sentar adelante para poner más atención a las clases y entendía mejor, así fue como rápido termine la primaria y se llegó el día de bailar el vals con mis compañeras de grupo.

Tuve así que entrar a la Secundaria Federal Leyes De Reforma, el primer año fue difícil porque ahí tenía que convivir con hombres, se me hizo difícil adaptarme, pero poco a poco lo superé, así fue como empecé a ser amigos y amigas, después tenía muchos amigos, entré al taller de taquimecanografía y aprendí mucho a escribir a máquina y así me podía hacer mis trabajos de la escuela.

Entre a segundo año, ya conocía bien a todos mis compañeros, pero me gustaba en el receso irme al grupo de tercero porque estaba una vecina de enfrente de mi casa y me iba a platicar con ella.

En tercer año ya estaba muy emocionada por entrar a la preparatoria, ya que a diario me la pasaba observando que salían mucho más temprano que nosotros y yo quería salir temprano.

Al entrar a primero de preparatoria todos los compañeros de secundaria queríamos quedar en el mismo grupo, yo me fui de vacaciones y no hice examen de admisión, cuando regrese ya tenían una semana de clases y la mayoría de mis compañeros estaban en el grupo 8, por lo que mi papá hablo con una secretaria para que me acomodara en ese grupo.

Estos años fueron muy bonitos conocía mucho a mis compañeros, platicaba en el receso con ellos, así pasaron los tres años rápidamente, hasta que salimos de la preparatoria.

Hubo una pequeña graduación, pero yo no participe saliendo de la preparatoria perdí un año y ya no quería estudiar pero con la ayuda de mis padres y hermanos, que me motivaban para seguir adelante, ya que todos mis hermanos son profesionistas y solo faltaba yo.

Ese año que perdí me sirvió para reflexionar acerca de mi vida, sobre que iba hacer si no estudiaba, porque considero que el estudio es la única herencia buena que me pueden dejar mis padres.

En ese tiempo, mi hermana estaba terminando la escuela normal experimental de Acaponeta y cuando realizaba sus prácticas en las escuelas yo me iba con ella y fue ahí donde me empezó a gustar el ser maestra de una escuela y convivir con los niños, así fue al año siguiente hice examen en la normal aquí en Acaponeta y no quede seleccionada y para no perder, ya mas otro año me enteré de la escuela UPN, en Escuinapa y decidí irme para allá, me encontré con maestros muy preparados.

Empecé el primer año y me empezó a gustar más la carrera de la docencia, así también empecé a dar clases en INEA, que es el instituto nayarita para la educación de los adultos, y más me gustaba la escuela porque podía practicar con los alumnos dándoles clases y me servía para mis trabajos de la escuela, después se me presentó la oportunidad de cubrir un interinato de un año en un pueblito llamado el llano de la cruz, municipio de Acaponeta, en donde me encanto laborar como docente de la escuela primaria, aprendí bastante en ese año, así pasaron los cuatro años de la Universidad Pedagógica Nacional, tan rápido que ni los sentí cuando menos esperaba ya había terminado la escuela.

Después de haber concluido los cuatro años de Universidad Pedagógica Nacional, estoy muy contenta y agradecida, con mis padres y maestros que me apoyaron y me enseñaron bastante en mi carrera, pero siento que no he terminado la escuela porque me falta titularme para satisfacer mi necesidad de ser una docente bien preparada.

La problemática que realicé en el proyecto de innovación, me intereso bastante porque mis alumnos no se socializaban con sus compañeros y eran muy agresivos, por lo que decidí buscar estrategias que me ayudaran a encontrar la solución al problema, y estoy muy contenta de ver que las estrategias me han ayudado bastante con el problema.

CAPITULO II

LA SOCIALIZACIÓN ENTRE LOS ALUMNOS

2.1 Rol del docente y alumno

La educación es la base de toda sociedad, es una tarea difícil, ardua pero muy significativa porque mediante ella se adquieren conocimientos, se desarrollan las capacidades, habilidades, destrezas y sobre todo el ímpetu para enfrentar los problemas que se presentan en la vida cotidiana.

Nuestra labor como docente es la de cooperar con el desarrollo del país., a través del esfuerzo, dedicación, responsabilidad, por alcanzar una educación de calidad de todos los mexicanos, formando niños íntegros en todos los aspectos que serán el futuro de nuestra sociedad, porque sin ellos la vida será inútil, sin esperanza, por lo cual debemos producir individuos con una cultura completa, que será el arma más idónea para enfrentar con fuerzas el analfabetismo y poder así elevar el nivel de calidad de la educación. “El papel del profesor es cambiante con la estructuras en las cuales se desempeña, pero siempre permanecerá su función de activador y animador”.³

Por lo tanto, al alumno se le dificulta respetar y apreciar lo que le

³ SUAREZ, Díaz, Reynaldo. La educación, su filosofía, su método. P. 54

rodea creando un ambiente de vida nociva para su desarrollo, dejando atrás los valores morales y buenos hábitos sociales que fortalecen a nuestra sociedad y que se deben inculcar desde temprana edad dentro de la familia, que es el cimiento principal de esta.

Los alumnos agresivos dentro de la clase no permiten que la realicemos mediante la planeación, ya que están distraídos y molestando a sus compañeros.

Como docente nos debemos percatar de todas las necesidades e intereses, desarrollando nuestra labor adecuadamente, utilizando material didáctico, para favorecer el interés y desarrollo de los niños.

“El interés en el infante es por la prolongación de las necesidades: es la relación entre un objeto y una necesidad, ya que un objeto es interesante en la medida en que responde a una necesidad. El interés se inicia por la vida psíquica misma y desempeña en especial, un papel importantísimo en el desarrollo de la inteligencia sensorio-motriz”.⁴

Nuestra meta principal como docente, es lograr en el niño un buen desarrollo integral en el proceso enseñanza-aprendizaje, lleno de satisfacción y de intereses, para que aprenda un proceso de socialización donde asimile los significados sociales y como relacionarse; concienciar a los padres de familia de la importancia que tiene la educación y con la ayuda de ellos poder dar solución a este problema de agresividad y falta de

⁴ PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. En antología UPN: Desarrollo y aprendizaje. p. 55

socialización en los alumnos y lograr los objetivos planeados.

2.2 Los planes de trabajo y sus reportes

Para aclarar en forma más precisa la elaboración de los presentes planes de trabajo, es necesario accionarse en prácticas intensivas donde se comprobaron cada una en un tiempo con sus respectivos registros y evaluaciones. Con los planes de trabajo se pretende lograr que el niño mejore sus relaciones sociales, aprendiendo a moderar sus impulsos agresivos y obtener óptimos resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje, así como también concienciar a los padres de familia, de la importancia que tiene la educación primaria, para que con su ayuda podamos dar solución al problema y alcanzar los objetivos planeados en los planes de trabajo.

ESCUELA PRIMARIA “MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA”,
 COMUNIDAD: ACAPONETA
 GRADO: 1º GRUPO: “U” MES: NOVIEMBRE

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	MATERIALES	TIEMPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Ciencias naturales Conocimientos sobre los seres vivos. Plantas y animales	Que el niño trabaje en equipo con sus compañeros, los forme de 4 alumnos y cada equipo y que conociera las características de los seres vivos, en especial del ser humano, plantas y animales	Decoré una maqueta de cartón y les explique que cada equipo tenía que pegar los animales y plantas que se encontraban camino a casa. Cada uno trajo un animal o una planta diferente	Fue pasar cada equipo a su maqueta a decorar los animales y plantas que veían camino a su casa	Tierra Plastilina Figuras de animales de plástico Hojas de plantas Zacate Cartón Libro integrado y recortable	3 horas	La evaluación la realizaré mediante la observación durante las actividades y al término de proyecto

ESCUELA PRIMARIA “MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA”,
 COMUNIDAD: ACAPONETA
 GRADO: 1º GRUPO: “U” MES: NOVIEMBRE

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	MATERIALES	TIEMPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Geografía Conocimiento del tiempo	Involucrar a padres de familia en el trabajo del grupo de sus hijos, con la finalidad que conozcan el problema y me ayude a resolver satisfactoriamente	Me día a la tarea de hacer una reunión con los padres de familia después del recreo, con el permiso del Director de la escuela. Llevé láminas ilustradas con dibujos y colores donde acomodé los meses del año y los días de la semana resueltos, para que cada niño trata de acomodarlos	Tratar de acomodar ordenadamente los días, las horas y meses del año, con la ayuda de sus padres	Cartulina Cinta Dibujos Colores Resistol Tijeras Libro integrado y recortable	2 horas	La forma de evaluación fue la pareja de hijo y madre que durará menos tiempo acomodando sería la del primer lugar.

ESCUELA PRIMARIA “MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA”,
 COMUNIDAD: ACAPONETA
 GRADO: 1º GRUPO: “U” MES: NOVIEMBRE

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	MATERIALES	TIEMPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Educación cívica Que los niños tengan conocimientos del respeto a las diferentes formas de pensar	Que los alumnos conozcan los derechos de la niñez, así como algunos derechos y deberes de los mexicanos y desarrollen actitudes de participación, colaboración tolerancia y respeto en todas las actividades.	Debemos promover la socialización en el salón de clases y un ambiente que permita a los alumnos manifestar sus puntos de vista, valorar las ventajas del trabajo en el equipo y del diálogo para llegar a acuerdos y solucionar conflictos. Platicamos sobre el tema los niños donde les dije las semejanzas y diferencias de opiniones y el deber respetarlos	Cada uno pasa al frente a decirnos lo que había entendido del tema visto este día, APRA así fomentar las convivencias social entre los alumnos.	Cuaderno Dibujos Lápiz Libro integrado y recortable	3 horas	Tomar en cuenta los conocimientos previos del niño y la información y habilidades que adquiera del tema desarrollado. Su participación fue muy activa a donde cada uno aporta su forma de pensar.

ESCUELA PRIMARIA “MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA”,
 COMUNIDAD: ACAPONETA
 GRADO: 1º GRUPO: “U” MES: NOVIEMBRE

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	MATERIALES	TIEMPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Geografía Conocimiento en términos generales del camino a la escuela	Que el niño aprendiera por donde deben cruzar los peatones en que momento y qué deben hacer antes de cruzar la calle durante la actividad los alumnos mostraron entusiasmo y permanecieron interesados	Vincular el juego “alto, veo, y cruzo”, el cual consistió en formar con los alumnos calle, para eso otro fue el conductor del carro al llegar a la esquina mencionaría el nombre de la actividad o juego para poder atravesar la calle	Aprender con el juego significativo y de manera motivante. El alumno explora su mundo externo, logrando ser más reflexivo ante esta situación de cruzar las calles camino a la escuela.	Cartón Colores Libro integrado	2 horas	Mediante la observación del alumno al realizar la actividad.

ESCUELA PRIMARIA “MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA”,
 COMUNIDAD: ACAPONETA
 GRADO: 1º GRUPO: “U” MES: NOVIEMBRE

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	MATERIALES	TIEMPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Matemáticas Que el niño identifique los números del 1 al 100	Lograr que el niño conviva con sus compañeros del grupo, mediante el juego y aprendiendo	Ayudar al niño a comprender los números 1 al 100. Mediante el diálogo, la interacción y la confrontación de puntos de vista que ayuden al aprendizaje y la Construcción de conocimientos	Formarse en equipos de 4 a jugar con memoramas y loterías, de los números para conocerlos mejor y aprender más rápido.	Cartulina Dibujos Tijeras Resistor	3 horas	Mediante la observación y la participación de los alumnos que más rápido me dijeran los números. Esta actividad se realizó varias veces.

REPORTE 1

Al realizar esta actividad fue un poco difícil, algunos niños no querían trabajar en equipo y estaban peleando con sus compañeros. Decoramos una maqueta muy original, con tierra, zacate y plastilina, los niños trajeron de sus casas animales de plástico que ellos conocían para pegarlos en la maqueta al momento de la actividad, algunos niños les daba pena participar, porque la mayoría no respetaban las reglas, ni indicaciones, lo cual era muy difícil que se favoreciera al máximo la clase, por el mal comportamiento de algunos de los alumnos que no dejaban que otros realizaran bien la actividad, así paso una hora y por fin pegaron todos los animales. “En el contexto social de los compañeros, el niño aprende habilidades agresivas eficaces y un control de sus impulsos agresivos”.⁵

Se puede observar que al trabajar colectivamente los niños en esta edad, manifiestan comportamientos agresivos, ataques corporales, ataques con objetos, invasiones del territorio, pero que en forma conjunta pueden aprender a controlar y a defender sus puntos de vista siendo importante también para el funcionamiento de este trabajo, que el educador intervenga de forma positiva hacia los alumnos.

REPORTE 2

Nos dimos a la tarea de invitar a los padres de familia a la escuela, con el permiso del director, así fue como todos asistieron ese día, les

⁵ GALLEGO, José Luís. Educación infantil. p. 252

pedimos de favor quien no pudiera asistir mandara algún familiar, para no hacer sentir mal al niño, realizamos láminas ilustradas con dibujos y colores llamativos, con pedazos de cartulina hice los meses del año y los días de la semana, se pusieron revueltos porque esa era la idea y el trabajo acomodarlos, en su respectivo orden tenía que ser el niño con la ayuda de su mamá frente al pizarrón, así fue como se llevó a cabo esta actividad que estuvo muy interesante para los niños, porque aparte de trabajar se divirtieron mucho. “Es deber de los padres acompañar la vida no solo escolar, sino también familiar y social de los hijos, deber del que no pueden y no deben detenerse”.⁶

Por lo tanto, vemos que en la realidad existen padres que inscriben a sus hijos a la escuela y jamás se han preocupado por su rendimiento y esto es un error porque el niño necesita de la atención de sus padres dentro de la educación.

REPORTE 3

En esta actividad se llevo a cabo la lectura de un tema llamado los niños, donde se les comentó las semejanzas y diferencias, sobre que es la convivencia, se dijo que tenían que respetar la forma de pensar de sus compañeros.

“Se debe estimular que el acercamiento del niño a su medio y a los otros niños sea natural y de apertura, ya que de ello dependerá la base de

⁶ GIUSSEPE, Nerici, Imideo. Hacia la didáctica general dinámica. P. 93

su desarrollo social adecuado, influyendo en ello padres, medio y escuela, donde las actividades, deben tender a acercarlo a la sociedad y a sus compañeros mediante la instrumentación de acciones infantiles que estén dentro del área de desarrollo e interés del párvulo”.⁷

Esto ayuda a que el niño se integre al mundo social del que forma parte lo cual se llevará en forma paulatina y constante a través de diversas estrategias que harán que se cumpla.

Después de explicarles, se les pidió de favor pasaran de uno en uno, al pizarrón a explicarnos lo que había entendido del tema y que si ellos respetaban la forma de pensar de sus compañeros en esta actividad los alumnos estuvieron muy ordenados, pues no sabían que decir porque ninguno respetaba la opinión de sus compañeros, se veían unos a otros, poco a poco después empezaron hablar y todo fue mas divertido para ellos, que ya después no los podía callar platicando sobre el tema visto.

REPORTE 4

Esta actividad fue una de las que más gusto a los alumnos, realizamos un carro de cartón, se hizo con tres cartones grandes era la figura de un camión de pasajeros, el camión lo hicimos un día antes todos juntos, para no perder tiempo al día siguiente y llegar y realizar la actividad, los niños ayudaron a pegar dibujos al camión para que estuviera muy bonito, la

⁷ DOMÍNGUEZ, Rosario. La vida psíquica del párvulo.

actividad era un juego llamado **alto veo y cruza**, el cual consistía en formar a los alumnos para cruzar una calle, lo hicimos dentro del salón porque afuera era peligroso para ellos el salir a una esquina de la calle, se formaron todos para empezar la actividad unos iban dentro del carro y otros cruzaban la calle y el conductor tenía que pararse para que cruzaran la calle, la actividad estuvo divertida y cada uno llevaba la tarea de decirle a sus papás que antes de pasar por una calle tenían que fijarse bien, que no venga carro y que si vienen en carro y una persona va a cruzar le den el paso.

La socialización transforma al individuo biológico en individuo social, por medio de la convivencia y participación de la sociedad. “Los seres humanos no viven, ni han vivido en forma aislada sino que se vinculan a través de relaciones sociales”.⁸

REPORTE 5

Realizamos loterías y memoramas con los números del uno al cien, para fomentar la convivencia social, aprendiendo mediante el juego, se formaron los alumnos en equipos de cuatro para que jugaran mientras aprendían los números, esta actividad se realizo varias veces no todo el resultado fue perfecto hubo niños que no los aprendieron, pero los niños que los conocieron y los identificaron, ayudaban a sus compañeros a aprendérselos, en esta actividad ya no pelearon fue lo más benéfico para el proceso enseñanza-aprendizaje y estuvieron muy interesados en la clase de ese día. “No hay actividades por arduas que sean, que no puedan servir de

⁸ READER'S, Digest. Varios. Vida y psicología. p. 576

motivo de juego”.⁹

Es tarea que el docente debe de utilizar como recurso didáctico, con él propicia la adquisición y afirmación de conocimientos, pues es importante recordar que los juegos dinamizan y agilizan, en los alumnos sus habilidades físicas y mentales y todas las capacidades que él posee.

2.3 Recopilación de datos

En este trabajo de investigación que llevamos a cabo, con mucha dedicación se aplicó la alternativa con distintas técnicas y metodologías en la práctica docente, haciendo un estudio minucioso en la comunidad realizando (entrevistas, cuestionarios, visitas domiciliarias) a padres de familia, conociendo el entorno social en que se desenvuelven los niños, esto fue útil para comprender más el porque del problema, recabando información fundamental para poder adaptar actividades en pro de solucionarlo. “Los miembros de la familia dan al niño tanto oportunidades de interacción, como modelos que el niño puede imitar y que influye de manera importante en el estilo individual del niño”.¹⁰

Es por ello que, la familia es un factor importante en la educación de sus hijos pueden lograr que el niño sea sociable con sus compañeros.

⁹ Ibidem p. 59

¹⁰ VALDEZ, Francisco y Vargas Daniel. “Educación y sociedad”. En Antología UPN: Alternativas didácticas en el campo de lo social. p. 117

También se realizaron observaciones y actividades que nos verificaran los cambios que los alumnos, han obtenido respecto a sus actitudes negativas dentro del grupo.

Cabe mencionar que la aplicación de la alternativa con la planeación de trabajo, se pudo desarrollar en los meses de agosto a diciembre.

Para darnos cuenta en que medida el alumno había adquirido los conocimientos, fue necesario llevar acabo la evaluación mediante la observación.

En lo que concierne a todo lo mencionado, diremos que si tuvimos fallas, pero no que pudieran obstaculizar del todo las actividades que se realizaron.

Al principio el nivel de aprovechamiento que presentaban los alumnos era deficiente, causado por la falta de socialización y por la escasez de interés, en las actividades. (Ver anexo 1)

Gracias a la aplicación de la alternativa, el nivel de aprovechamiento superó bastante y eso mejoró el proceso enseñanza-aprendizaje. (Ver anexo 2).

CAPITULO III

PROYECTO DE INNOVACIÓN

3.1 Definición y objetivos pertinentes

En la práctica docente cotidiana, regularmente nos encontramos con diferentes factores que nos pueden llevar a caer en la rutina o a tratar con entusiasmo aquellas situaciones que nos impiden avances en lo educativo.

El proyecto de innovación ha sido pensado, para que el docente tenga un espacio que le permita, a partir de un trabajo individual y una reflexión colectiva elaborar un proyecto de innovación docente con todos aquellos elementos que considere pertinentes.

El proyecto se funda en la existencia de una necesidad que puede expresarse en términos de un problema o de un vacío.

El funcionamiento de la clase es el aspecto más importante y al mismo tiempo el más difícil de guiar. Se sabe que los mismos temas y los mismos locales pueden ser elementos de un proceso increíble de descubrimiento intelectual o simplemente ser siempre aburrido, todo depende de cómo se hagan las cosas pues hay varias formas de hacerlas

para que el maestro impulse el interés para el crecimiento intelectual. “Es importante saber como se expresa concreta y prácticamente el aprendiz sus intereses, características y expectativas”.¹¹

Cabe mencionar que con las actividades procesadas en base a una metodología apropiada, unificada a las características del niño se obtendrá una calidad de conocimientos y mejores capacidades en el alumno, pues el niño se interesa en su actividad explorando nuevas formas de aprender, así mismo, desarrolla sus facultades y habilidades, todos sus sentidos originando voluntad y gusto, por lo que desea, en cambio, el docente entorpece el aprendizaje porque limita al realizar actividades, no utilizando la metodología adecuada que radique en el interés para el niño, pues son actividades librecas y mecanizadas. “Se considera a la metodología como la articulación de técnicas y procedimientos según diversos momentos del proceso enseñanza-aprendizaje”.¹²

Por lo cual, se debe de buscar el método que nos permita atraer la atención del niño, con temas y actividades de su interés, para que de esta manera exista un aprendizaje eficiente.

3.2 Importancia científica y social

El proyecto de innovación, es el medio que nos permite pasar de cuestionar al quehacer docente propio a construir una perspectiva crítica de

¹¹ HIDALGO, Guzmán Juan Luís. Aprendizaje operatorio. P. 23

¹² PANZA, González, Margarita. Operatividad de la didáctica. P. 60

cambio, que permita desarrollar una práctica docente creativa.

También permite al profesor proponer mejoras en su quehacer profesional en relación al problema, con las condiciones concretas para su aplicación, además constatar mediante el seguimiento, reflexión y evaluación, los aspectos positivos aplicados.

El proyecto debe someterse a un proceso crítico de evaluación para conocer su pertinencia y factibilidad e incorporar las modificaciones necesarias.

La investigación nos lleva a descubrir la existencia de cosas nuevas, conocer sus distintas propiedades, determinar sus relaciones y encontrar las maneras de modificarlas y de intervenir en el desarrollo de los procesos naturales y sociales para cambiar consecuentemente sus efectos.

El aprendizaje y desarrollo de un niño no puede entenderse sino a partir del tipo de relaciones que tiene con las personas con que vive, como influye la familia en la formación del niño, pero también es conveniente resaltar ¿Que tanto influye el ambiente? Según el medio ambiente en el que vive el niño depende de su tipo de agresividad, pero sabemos que cada una es limitante, porque los niños no se socializan con sus compañeros.

“El proceso por medio del cual el sujeto que nace en estado de desconocimiento de las normas de convivencia, relaciones sociales y conductas, es preparado primero en el seno familiar y comunal, luego en instituciones

educativas que funcionan sobre la base de las creencias y costumbres vigentes, síntesis y producto de las generaciones anteriores, para su incorporación armónica al seno de una sociedad así”.¹³

Como sabemos ya, la familia es la base primordial del niño y es ahí donde el, aprende sus primeros conocimientos de socialización y de convivencia.

3.3 Elementos innovadores

En el proceso enseñanza-aprendizaje, es importante, “El desarrollo psíquico del niño es un proceso continuo de construcción de las estructuras cognitivas, las cuales no se encuentran preformadas en el sujeto sino que deben ser desarrolladas y reconstruidas a diferentes planos en periodos subsecuentes”.¹⁴

Es necesario afirmar que al niño no se le den conocimientos sino que se permita descubrirlos y construirlos por sí solo, a través de estrategias adecuadas tomando en cuenta las características de los alumnos, su desarrollo comprensión.

Para Piaget “Los métodos tendientes a promover este proceso constructivo deben despertar el interés espontáneo del niño”.¹⁵

¹³ DURKHEIM, Emile. La educación como socialización. P. 93

¹⁴ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Documento de apoyo para el docente. p. 16

¹⁵ DELVAL, Juan. “Aprendizaje y desarrollo”. En antología UPN.: Teorías del aprendizaje. p. 40

Es decir, cada método tiene su aspecto particular, en tanto, que este debe ser adecuado a la capacidad del niño, para que estos sean motivo para aprender, y de esa manera se propicia el interés, donde el niño ponga en juego todos sus sentidos y viva la actividad.

3.4 Elementos y acciones que deben alentarse y evitarse

Para controlar la conducta agresiva entre los alumnos, es importante llevar a cabo constantemente actividades donde el niño se socialice con sus compañeros.

Lo que es necesario para su supervivencia y adaptación al medio social, se puede observar que al trabajar colectivamente el niño aprende más rápido a convivir, también como docente debemos evitar que el alumno no respete a sus compañeros.

Además, para poder solucionar los problemas que se nos presentan en el ámbito educativo, en este caso el como modificar la conducta agresiva, es necesario como estrategia fundamental el trabajo de docentes en equipo, porque enriquece e incrementa las posibilidades del centro de educación.

El equipo permite una visión más objetiva y crítica de la educación superando el individualismo aislacionista al poder contemplar su propia actividad a través de cómo la perciben los demás. “Los profesores y profesoras como miembros de equipos docentes a los que pertenecemos,

debemos mantener diálogos y reflexiones continuas sobre los materiales utilizados con el fin de adecuarlos a cada, realidad particular”.¹⁶

Efectivamente, se quiere manejar nuestra labor como docente y propiciar en los niños el deseo de participar y colaborar conjuntamente, primeramente debemos servir de modelo para ellos, mostrando una estrecha relación con los compañeros docentes, consultándolos frecuentemente para la utilización de materiales educativos que nos lleven a mejorar los vínculos sociales de los educandos.

“Otra función del profesor de educación es la de potenciar la implicación de la familia en la escuela, haciéndoles coparticipes del proceso educativo que se desarrolla en el aula y en el centro, desarrollando al máximo los cauces establecidos para su participación mediante una actitud positiva”.¹⁷

En base a lo anterior, se considera de gran importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje, mantener una estrecha comunicación con los padres de familia, informarles constantemente sobre los avances de sus hijos y aclararles sus dudas al respecto.

¹⁶ Ibidem. p. 112

¹⁷ STACY, Mary. Padres y maestros en equipo. P. 117

CAPITULO IV

LA ALTERNATIVA ANTES Y DESPUÉS DE SU APLICACIÓN

4.1 Situación previa

En el grupo de primer grado donde presto mis servicios como docente, la mayoría de los niños presentaban bastante indisciplina, creando un ambiente negativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El nivel de aprovechamiento del grupo era muy bajo, los alumnos no participaban en las actividades que se realizaban, no obedecía a sus superiores. Por lo tanto, se decidió buscar algunas estrategias que nos ayudaran a enseñar al niño a socializarse con sus compañeros, el comportamiento agresivo complica las relaciones sociales dentro del salón de clases que se van estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier ambiente.

El problema esta basado en la intervención pedagógica de tal manera este ocurre dentro del grupo.

El objetivo es efectuar entrevistas a padres de familia, para investigar el porque del mal comportamiento de sus hijos, lograr que el niño se

incorpore al trabajo colectivo y en grupo, para que aprenda a socializarse con sus compañeros de grupo. “Los miembros de la familia dan al niño tanto oportunidades de interacción, como modelos que el niño puede imitar, y que influyen de manera importante en el estilo cognitivo individual del niño”.¹⁸

Es pues, la familia el factor más importante en la educación del niño, siendo ella quien dirige y orienta al niño, pero también el docente en la escuela tiene gran responsabilidad en enseñar y educar al alumno.

4.2 Las condiciones enfrentadas

Moderar en el niño conductas agresivas para su mejor desarrollo dentro del aula y la participación positiva en el proceso educativo y mejorar su relación con su medio social, es nuestra tarea como docente comprometida con la educación.

Para lograr el propósito de terminar con el problema del mal comportamiento en los niños se debe realizar material creativo para atraer su atención, así fue como se decidió a llevar a cabo la siguiente actividad, con el tema “La familia y la casa” donde cada uno de los alumnos comentaron las costumbres y como es el lugar donde viven, se realizaron unos dibujos ilustrados para llamar su atención, los niños estuvieron muy atentos a la clase, también se formaron en equipos para que el niño

¹⁸ NEWMAN, M. Bárbara. Psicología infantil. p. 219

aprendiera a convivir e intercambiar opiniones con sus compañeros, también compartieron experiencias relacionadas con el tema desarrollado.

Al mostrar a los niños el material de los dibujos estaban muy interesados pero al ponerlos en equipos, mostraron un poco de indisciplina dentro del salón de clases, empezaron a pelear con sus compañeros de equipo, pero después se controlaron con unos comentarios que se hicieron, sobre que debían respetar a sus compañeros, y empezaron a platicar muy bien con ellos.

Es importante mencionar que es difícil hacer que los niños trabajen en equipos, pero como docente se debe seguir insistiendo por medio de la motivación, enseñarlos a colaborar y participar mutuamente.

La práctica no rindió porque los niños se mostraron indisciplinados, peleaban por cualquier cosa, pero se seguirá intentando llamar su atención con el material creativo, para motivarlo a convivir con sus compañeros. “Por otra parte hay que tener presente que una forma de intercambio social típico de esta edad es la agresión o dependencia”.¹⁹

En ocasiones estos comportamientos, el niño los manifiesta porque siente recelo, cuando se tiene más atención con otro alumno y con él no, en algunas ocasiones varían las formas y los tipos de agresión, según la edad del niño y también la experiencia social, ya que los niños aprenden en su relación con los compañeros los comportamientos de expresión agresiva.

¹⁹ BOSCH, Lidia. Op. Cit. p. 366

Por lo tanto el problema del estudio de la agresividad humana es el referente a la forma que adopta el comportamiento agresivo. A este resulta muy importante la teoría del aprendizaje postulada por Alber Bandura, que insiste en la importancia de los modelos de agresividad que se remontan a la infancia; según dicha teoría. “La agresividad se aprende de dos maneras modelando el propio comportamiento con base en el de las personas que nos rodean o simbólicamente observando a los personajes de las revistas, libros y la televisión”.²⁰

Esta demostrado que el presenciar escenas agresivas tanto en el hogar como por medio del televisor (programas violentos), estimula la agresividad del niño, ya tiende a imitarlos y por lo cual, manifestar esta conducta abiertamente.

4.3 Ajustes realizados

La conducta agresiva y la falta de socialización de los alumnos, en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños de 6 años de edad, se modifica con la planeación de la alternativa que es de actividades de convivencia social y de equipo.

Es necesario describir los cambios del tiempo de la aplicación, las conductas que los niños mostraban son el maltrato a sus compañeros y la indisciplina.

²⁰ Ibidem p. 467

Nos enfocaremos en varios autores entre ellos, la autora Mari Stacey, para escribir esta cita. “El aprendizaje en equipo es un proceso interactivo de aprendizaje activo que propicia un ambiente de apoyo y respeto mutuo”.²¹

Por medio de las actividades en equipo los niños aprenden a incorporar herramientas sociales y a interactuar con sus compañeros en el intercambio de ideas y opiniones; enriqueciendo su trabajo por medio de la cooperación y participación de ambos.

Al respecto se considera que esta forma de trabajo ayuda al niño a comparar sus puntos de vista con sus compañeros, le resulta estimulante y satisfactorio porque va mejorando sus relaciones sociales.

Por otra parte, las actividades de la alternativa estuvieron enfocadas en la cooperación a través del trabajo en equipo. “Que es una técnica, inmersa en el principio de la socialización, que se propone capacitar a los alumnos para realizar actividades en común a fin de desarrollar la solidaridad y cooperación”.²²

Por lo tanto, se seguirán utilizando actividades dinámicas que motiven al niño a participar, colaborar y cooperar mutuamente con el grupo, para que aprenda a respetar ideas y opiniones de sus compañeros.

²¹ STACEY, Mari. Pares y maestros en equipo. P. 117

²² SANTILLANA. Diccionario de las ciencias de la educación. p. 1360

4.4 Niveles de participación y análisis de desempeño

Los alumnos presentan una serie de características comunes a su edad en cuanto a su comportamiento, mismas que se asocian con sus formas de relacionarse con las personas que lo rodean, suelen ser inquietos, espontáneos, curiosos, independientes y en ocasiones un tanto agresivos. A pesar de que el último aspecto es parte de su personalidad y desarrollo y que es un problema dentro del grupo, ya que provoca dificultades de adaptación en el momento de realizar las actividades pedagógicas o de convivencia social.

De ahí parte la necesidad de darle solución a este problema de falta de socialización y agresividad, promoviendo la superación de esta característica infantil, pretendiendo que la relación social de los niños sea cada vez mejor y que en todas las actividades participe todo el grupo, por ejemplo: cantos, juegos organizados, así como actividades de convivencia social que les inculquen valores, propiciando que reflexionen hacia su propio comportamiento y estimulando sus habilidades de aprendizaje.

Los docentes creemos que ya tenemos los suficientes conocimientos para orientar a nuestros alumnos, es por eso que cometemos graves errores en cuanto a la forma de educarlos.

Nuestra meta principal es dar solución a la falta de socialización y de agresividad porque esta afecta las relaciones interpersonales y por lo tanto las actividades pedagógicas del proceso enseñanza-aprendizaje.

Por lo tanto, se están utilizando actividades dinámicas que motivan al niño a participar, colaborar y cooperar mutuamente con el grupo para que poco a poco aprenda a respetar ideas y opiniones de sus compañeros, y la vez concienciar a los padres de familia a ser partícipes en el desarrollo del niño y así poder lograr nuestro objetivo.

A fin de conocer los resultados que se van obteniendo a lo largo de nuestra labor docente, es necesario realizar una evaluación que nos indique el resultado del problema. Esta se realizará mediante la observación, es un proceso caracterizado por el establecimiento de múltiples relaciones entre lo que ya sabe y lo que esta aprendiendo.

“La participación de los padres permite establecer un conducto recíproco intercambiar ideas acerca de sus hijos, compartir experiencias, descubrir la existencia de problemas comunes y en consecuencia tener expectativas mas razonables con respecto a nuestros pequeños”.²³

Las reuniones con los padres de familia ayudará a reconocer y valorar diferencias, romper con lo preconcebido y brindar apoyo mutuo para que al final se pueda ayudar a su hijo.

Los cauces de participación y comunicación ya que están indicados en toda normatividad que nos rige, solo hay que desarrollarlos sin perder de vista que quizás la tarea más frágil y delicada de todas las realizadas por el

²³ BOSH, Lidia. Op. Cit. 140

educador y también la más agradecida por la familia. “Algunos padres esperan que la asistencia a la escuela ayude a sus hijos a disminuir su agresividad o a adquirir buenos modales”.²⁴

Es importante que los padres de familia se relacionen con las tareas escolares, ya que muchas veces no asisten a reuniones, porque se les hacen enfadosas, aburridas se olvidan de lo valioso que es estar informado de las reacciones y conductas de sus hijos.

4.5 avances obtenidos

La realización y puesta en marcha de esta propuesta, nos ha hecho tomar conciencia, sobre algunos aspectos que no se habían tomado en cuenta y que nos han ayudado a enriquecer como persona y como docente.

Al poner en práctica la alternativa, nos llevo a conocer un poco más a cada niño, desde sus inquietudes y necesidades así como su opinión sobre las cosas, fue un acercamiento muy agradable ya que estas experiencias han logrado un cambio en nuestra labor docente, pues en ocasiones solo nos dedicamos a cubrir la rutina del trabajo sin detenernos lo suficiente para tratar de conocerlo desde otra perspectiva.

En general se tuvieron muchas satisfacciones ya que ponían interés durante las pláticas y exposiciones con láminas y cuentos sobre todos los

²⁴ Ibidem p. 137

primeros días de la aplicación de cada actividad. “El niño necesita aprender a conducirse frente a sus padres y el aprendizaje lo realizará tratando de defender su individualidad y deseando compartir juegos”.²⁵

El niño debe socializarse dentro y fuera de la escuela, pero en su gran parte que tenga una buena socialización, depende del trabajo que se realice como docente dentro del grupo planeado así actividades de convivencia social en que los niños compartan sus ideas. “Cuando los niños trabajan en forma colectiva se despierta en ellos el espíritu de colaboración y ayuda mutua”.²⁶

Al realizar las actividades por equipo, los niños se socializan y satisfacen el interés lúdico logrando una mejor realización de la actividad. Para lograr explicarles nuestra problemática es necesario e importante comprobar la hipótesis, conocer los medios adecuados para realizar cualquier tipo de investigación para así adoptar metodología, técnicas e instrumentos que nos lleven a demostrar como se efectuó el procedimiento de la aplicación de la alternativa con el que se le dió tratamiento a esta situación que se presenta en la realidad educativa.

La alternativa que se utilizó para ayudar a los niños con el problema de falta de socialización y de agresividad en el proceso de investigación con el diseño del plan de trabajo, en base a las variables independientes de la hipótesis, para comprobar si efectivamente el problema se solucionaba con nuestra propuesta, aplicando las actividades de este. Cuya idea innovadora a

²⁵ Ibidem p. 38

²⁶ LÓPEZ, Ricoy L. El jardín de niños y su técnica. P. 165

seguir consiste en lograr una mayor integración y socialización entre los alumnos.

Conforme el transcurso de los días donde se demostraran cada una en un tiempo con sus respectivos registros y evaluaciones. Al haber presentado la alternativa, enfoque a desarrollar y a analizar cada una de las actividades seleccionadas con mucha creatividad y utilizando colores llamativos, para traer la atención de los alumnos, adaptándolos a los intereses y necesidades que presente el grupo con el afán de resolver el problema del mal comportamiento, propiciándonos que los niños mejoren sus relaciones sociales.

Se logro que el niño se incorporara al trabajo colectivo y en equipo, se favoreció en el niño el desarrollo de su autonomía en un marco de relaciones entre él y los adultos, involucrando a padres de familia en las actividades académicas. “La relación Educador familia deben encaminarse hacia la adopción de criterios homogéneos respecto a la intervención educativa, limando poco a poco contradicciones existentes mediante el dialogo y los argumentos precisos”.²⁷ (

Es así, mediante la comunicación las relaciones que los niños mantienen con los miembros de su familia.

²⁷ Ibidem p. 155

OBJETIVOS

- Incrementar actividades de interés para el niño.
- Entrevistar a padres de familia, para investigar el porque del mal comportamiento de sus hijos.
- Favorecer las relaciones interpersonales entre compañeros del grupo.
- Motivar al niño a incorporarse al trabajo en equipos.

4.6 Marco teórico de la alternativa

En todo trabajo de investigación es necesario e importante presentar teorías y ampliar los conocimientos que nos guiaron hacia la realidad, así mismo, incrementar la investigación de una manera eficiente y científica; para lograr una alternativa que nos ayude con el problema que se nos presenta en el ámbito educativo.

Ya que la investigación permite al docente recabar datos de gran utilidad en la vida escolar y el ambiente que rodea a nuestros alumnos (familia o comunidad), para así satisfacer las necesidades de descubrir el porque de distintas situaciones o problemas. Para lo cual es indispensable la aplicación del método científico basado en la observación, experimentación, hipótesis y comprobación relevante, verdadera para extender, verificar o corregir el conocimiento.

También en este trabajo es necesario hacer uso de la investigación documental, consultar opiniones de especialistas en el tema, basarnos en teorías relacionándolas con conocimientos empíricos y viceversa, enfocándonos a la teoría más allegada a la solución del problema de investigación.

Cabe mencionar que el problema impide en gran medida que el alumno no adquiera aprendizajes significativos y que no exista en el grupo armonía y por lo tanto, se deterioren los valores sociales, con los comportamientos negativos como es la conducta agresiva que afecta el proceso enseñanza-aprendizaje. “La enorme difusión de la violencia y la agresividad ha llevado a algunos especialistas a afirmar que posiblemente las tensiones agresivas son innatas, casi de índole instintivas”.²⁸

Dos de los principales exponentes de esta idea pertenecen a orientaciones muy diferentes entre si:

Sigmund Freud (psicoanálisis) y por otra, Konrad Lorenz (etólogo). El primero pensaba que el hombre tiene fuertes impulsos destructivos (el deseo de la muerte), los cuales pueden volcarse hacia el interior (provocando un comportamiento masoquista o suicida) o hacia el exterior (manifestándose en la agresión y la guerra). A su vez Lorenz postula que la agresividad es una parte necesaria de la vida y la descarga de las tensiones agresivas constituye un hecho natural e inevitable como el alimentarse o reproducirse.

²⁸ READER'S Digest. Op. cit. p. 166

Las observaciones de los etólogos son muy importantes, sin embargo, hay estudios más recientes que hacen surgir algunas dudas acerca de los mecanismos innatos de desencadenamientos; además, si dichas observaciones se transfieren al campo del comportamiento humano. Las primeras ideas acerca de la agresividad llevaron a muchos estudios a considerarla como una etapa instintiva, incluso en el hombre.

Aunque el fenómeno de los factores instintivos de la agresividad no se ha esclarecido por completo ni siquiera en el caso de los animales, mucho menos en el caso del hombre.

A) Las relaciones sociales y la agresividad

Las relaciones sociales se dan en el aula mediante la interacción, el diálogo, la convivencia entre los alumnos, creando un ambiente propicio de participación para el proceso enseñanza-aprendizaje, y desarrollo social de los alumnos; es una manera de transmitir y construir conocimientos a través de las relaciones personales, también, las relaciones sociales facilita expresar, intercambiar ideas y la formación de su propio criterio.

Por lo tanto, el problema de la agresividad infantil es uno de los trastornos que más invalidan a padres y maestros junto con la desobediencia. A menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero no sabemos como actuar con ellos o como podemos incidir en su conducta para llegar a cambiarla.

Un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia si no se trata derivará probablemente en fracaso escolar y en conducta antisocial, porque principalmente son niños con dificultades para socializarse y adaptarse a su propio ambiente.

El comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que va estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en el grupo.

b) Agresividad infantil

Hablamos de agresividad cuando provocamos daño a una persona u objeto.

La conducta agresiva es intencionada y el daño puede ser físico o psíquico. En el caso de los niños la agresividad se presenta generalmente en forma directa ya sea en forma de actos violentos o físicos (patadas, palabrotas). Pero también podemos encontrar agresividad indirecta o desplazada, según la cual el niño arremete contra los objetos de la persona que ha sido origen del conflicto, o agresividad contenida según la cual el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración.

Independientemente del tipo de conducta agresiva que manifieste un niño el denominador común es un estímulo que resulta nocivo o adversivo frente al cual la víctima se quejará, escapará o bien se defenderá.

Los arrebatos de agresividad son un rasgo normal en la infancia pero en algunos niños persisten en su conducta agresiva y en su incapacidad para dominar su mal genio.

Este tipo de niños hace que sus padres y maestros sufran siendo frecuentemente niños frustrados que viven el rechazo de sus compañeros no pudiendo evitar su conducta. “El niño que ha visto premiada su agresividad o que ha observado en el comportamiento de los adultos tenderá a actuar de esa manera, pues considera que ese es el modo eficaz de obtener lo que quiere”.²⁹

Es por ello, que es recomendable que los padres sepan comportarse, demuestren buenos modales y sobre todo, les dediquen más tiempo a su hijo, mostrando interés por sus actividades apoyándolo siempre para que adquiera seguridad en sí mismo, por lo contrario, será un ser temeroso e inseguro con miedo a cometer algún error y sea reprendido por este.

4.7 Mecanismo de evaluación

El desarrollo de las actividades con juegos y dinámicas, técnicas, etc., permitió al niño la oportunidad de expresar sus conocimientos, manifestando libremente y socializarse con sus compañeros, así como trabajar tanto individual como grupalmente. “La adaptación e integración a

²⁹ Ibidem p. 287

otros grupos, la relación con otros individuos, será tanto más fácil, cuanto más normal haya sido la evaluación en el núcleo familiar”.³⁰

El niño al tener una personalidad bien definida y al tener seguridad de sí mismo, podrá integrarse a un grupo social más amplio.

Esta estrategia nos facilitó llevar de una manera favorable las actividades para los niños y para nosotros, se logró además que los alumnos afectados realizaran sus trabajos en forma conjunta e individual.

Respecto a las investigaciones que se realizaron fue con la finalidad de propiciar un ambiente de armonía y cooperación mutua alumno-alumno-maestro, evitando a la vez, la falta de socialización en el grupo. “Las actividades sociales son visualmente una parte importante de la vida escolar”.³¹

Cabe mencionar que el niño, desde que es pequeño se le debe enseñar a ser sociable, para que al ingresar a la escuela no muestre apatía, ni otros comportamientos que le limiten su buen desarrollo social.

La evaluación se aplicó conforme se fueron desarrollando las actividades (después de cada una) se aplicaron pequeñas pláticas y escritos donde se expresaba lo adquirido durante la actividad, en algunos casos se evaluó con la elaboración de trabajos manuales para concluir con la actividad.

³⁰ STACY, MARI. Op. Cit. p. 55

³¹ BOSCH, Lidia. Op. Cit. p. 73

Para realizar la evaluación fue necesario guardar los trabajos elaborados por los niños, y platicar con ellos para observar y registrar de manera sistemática el desarrollo del trabajo en la clase.

También se observaron los conocimientos previos de los niños, la información que ellos tenían de su entorno natural y social.

La observación sistemática, el diálogo con los alumnos y la revisión de sus trabajos, son los medios que nos permiten evaluar el proceso de aprendizaje.

La evaluación será continua y permanente conforme se van desarrollando las actividades por medio de la observación durante las actividades.

En lo que concierne a todo lo mencionado, diremos que tuvimos fallas, pero no que pudieran obstaculizar del todo las actividades que se realizaban.

CONCLUSIONES

La elaboración de este trabajo ha requerido de gran esfuerzo, pues implica dedicación y tiempo: sin embargo como docente se siente uno orgulloso de que haya sido un beneficio para los alumnos pues disminuyó el problema que obstaculizaba el proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica docente.

Las actividades que se realizaron se enfocaron en moderar el comportamiento inadecuado de los alumnos, por su falta de socialización y agresividad con sus compañeros.

Como docente es primordial, respetar el interés espontáneo del niño por los conocimientos adquiridos por ellos mismos por su entorno social, (familia), pero también se considera que se debe ayudar al niño a adquirir experiencias y relaciones sociales que se establecen entre docente y alumno-alumna.

Se considera que en la escuela el niño debe lograr su socialización a través del trabajo en equipo, por medio de la cooperación con otros niños y con los adultos.

También consideramos que la socialización es un punto muy importante en el desarrollo del niño, ya que mediante ella se desenvuelve y convive con sus compañeros respetando sus puntos de vista.

Por lo tanto, al aplicar la alternativa nos inclinamos en socializar al niño con sus compañeros y disminuir las conductas agresivas, para alcanzar el desarrollo integral del niño, para esto nos propusimos aplicar la alternativa una y otra vez, hasta observar resultados en los niños, lo cual se puede decir que fue adecuada a la realidad del problema, porque se logró involucrar a padres de familia, que son una parte importante para la formación del niño: porque es la familia donde adquiere sus primeros conocimientos de socialización y estos deben ser los adecuados para su buen desarrollo de su personalidad.

Se hizo necesario la consulta a diversos autores especialistas en el tema, porque este problema limita las relaciones interpersonales en el grupo y fuera de el, ocasionando resultados deficientes en la calidad educativa.

Por otra parte es necesario mencionar los resultados de la aplicación de la alternativa las técnicas y recursos que se utilizaron fueron los adecuados, aunque al principio fue difícil hacer que los niños trabajaran en equipo, ya que peleaban mucho con sus compañeros, y también fue difícil adaptar a los padres de familia a las actividades de convivencia social con los niños; pero al efectuarlas constantemente por medio de la motivación pude adaptarlos y hacer mas fructífero este trabajo.

Se puede decir, que los objetivos propuestos se han cumplido, ya que los resultados fueron positivos para solucionar el problema que obstaculizaba el proceso enseñanza-aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

BOSCH, Lidia. El jardín de Infantes de hoy. Ed. Hermes. 1ª ed. México, 1984. 367 pp.

DOMÍNGUEZ, Rosario. La vida psíquica del párvulo. Ed. CEA/Via cayetana 17. Barcelona, Españ, 1995. 187 pp.

GALLEGO, José. Educación Infantil. Ed. Aljibe Archisano. Málaga, 1998. 514 pp.

GIUSSEPE NERICI, IMIDEO. Hacia La didáctica general dinámica. Ed. Kapeluz. 2a. ed. Argentina, 1993. 230 pp.

GÓMEZ, PALACIOS, Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. Ed. S.E.P. México, 1995. 229 pp.

GRAIG, Grace J. Manual de psicología y desarrollo educativo. Ed. Prentice hall, 1ª ed. España, 1988. 332. pp.

LEMUS, Luís Arturo. Fundamentos de aprendizaje. Ed. Kapelusz. Argentina, 1992. 217. pp.

NEUMAN M, BARBARA. Psicología Infantil. Ed. Ciencia y técnica. México, 1986. 232 pp.

MELERO, José. Conflictividad y violencia en los centros escolares. Ed. Siglo XXI. México, 1993. 109 pp.

PANZA, GONZÁLEZ, Margarita. Operatividad de la didáctica, tomo II. Ed. Gernica. España, 1988. 127 pp.

READERS Digest. Vida y psicología. Ed. Readers Digest. México, 1987. 576 pp.

SANTILLANA. Diccionario de las ciencias de la educación. Ed. Santillana. México, 1995. 1431 pp.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Derechos y valores para la niñez mexicana. Manual para la formación de maestros. Ejecutiva de capacitación electora y educación cívica. Ed. S.E.P. México, 2001. 222 pp.

-----, Documento de apoyo a la práctica docente. Ed. S.E.P. México, 1992. 186 pp.

STACEY, Mary. Padres y maestros en equipo. Ed. Primera. México, 1996. 157 pp.

SUÁREZ DÍAZ, Reynaldo. La educación, su filosofía y su método. Ed. Siglo XXI. México, 1990. 182. pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Alternativas didácticas en el campo de lo social. Ed. SEP/UPN. México, 1990. 317. pp.

----- . Aplicación de la alternativa de innovación. Ed. SEP/UPN. México, 1994. 249 pp.

----- . Desarrollo y aprendizaje escolar. Ed. SEP/UPN. México, 1992. 158. pp.

----- . El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Ed. SEP/UPN. México, 1994. 160 pp.

----- . Proyectos de innovación. Ed. UPN. México, 1994. 210 pp.

----- . Teorías del aprendizaje. Ed. U.P.N. México, 1993. 450 pp

Anexos