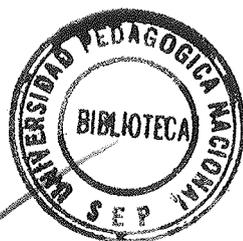


SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A



ALTERNATIVAS PARA FAVORECER EN LOS NIÑOS
DE PREESCOLAR EL DESARROLLO DE
ACTITUDES ECOLÓGICAS

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA

BERTHA LORENA HERNÁNDEZ GARCÍA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 23 de agosto del 2000.

**C. PROFRA. BERTHA LORENA HERNÁNDEZ GARCÍA
P R E S E N T E.-**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado "**ALTERNATIVAS PARA FAVORECER EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR EL DESARROLLO DE ACTITUDES ECOLÓGICAS**" Opción Propuesta de Innovación de Acción Docente a solicitud del **LIC. HUMBERTO TENA LICANO**, manifiesto a usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E,
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRÍGUEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081, CHIHUAHUA, CHIH.



S.E.P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

26-10-012000

DEDICATORIA

A MI DIOS:

Por darme una familia que me quiere y apoya siempre, y por haberme permitido concluir una de las más grandes metas que me he fijado en la vida.

A MI ESPOSO:

Quien con su amor y su apoyo me impulsó a seguir adelante en los momentos más difíciles.

A MI HIJA LORE:

Porque aún sin saberlo sin su colaboración Y ayuda no habría podido llegar a mi meta.

A MIS HIJOS:

Por haber permitido que sacrificara gran parte de su tiempo para lograr mi objetivo.

A MI HERMANA PATY:

Porque siempre ha sido como una madre preocupada por el bienestar de mi familia y el mío.

A TODOS MIS MAESTROS:

Porque con sus enseñanzas me ayudaron a mejorar mi labor educativa.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO	10
A. Dimensión de la práctica docente real y concreta	14
B. Dimensión Contextual	17
C. Dimensión de Teoría Pedagógica y Multidisciplinaria	24
D. Características generales del desarrollo del niño preescolar	25
E. Teoría Psicogenética de Jean Piaget	26
F. Teoría de la Zona de Desarrollo próximo de Vigotsky	32
G. Teoría Socioafectiva de H. Wallon	34
H. Teoría del aprendizaje significativo de César Coll	36
CAPÍTULO II	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	46
A. Problematización	46
B. Planteamiento del problema	54
C. Delimitación específica del problema	57
D. Conceptualización	58
CAPÍTULO III	
ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN	59

A. Idea innovadora	59
B. Tipo de proyecto	60
C. Propósitos	63
D. Elementos teóricos	67
1. Educación ambiental	67
2. Aprendizaje significativo	70
3. Desarrollo del pensamiento crítico a futuro	72
4. Desarrollo de una actitud ecológica	75
E. Plan de Trabajo	76
1. Los medios y recursos que se necesitan	77
2. Tiempos y espacios en donde se realizará	79
3. Plan para el seguimiento y evaluación de la alternativa	80

CAPÍTULO IV

ESTRATEGIAS	84
A. Propósitos	84
B. Estrategia No. 1	86
C. Estrategia No. 2	89
D. Estrategia No. 3	92
E. Estrategia No. 4	94
F. Estrategia No. 5	97
G. Estrategia No. 6	99
H. Estrategia No. 7	101
I. Estrategia No. 8	103
J. Estrategia No. 9	106
K. Estrategia No. 10	108

L. Estrategia No. 11	110
M. Concentrado de bloques y contenidos de desarrollo que se abordaron en la aplicación de las estrategias	112
N. Concentrado de las dimensiones de desarrollo que se favorecieron con la aplicación de las estrategias	113
O. Calendarización de estrategias y actividades	113

CAPÍTULO V

EVALUACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

.....	116
A. Reporte de aplicación y evaluación	116
B. Interpretación	123

CAPÍTULO VI

PROPUESTA DE INNOVACIÓN

A. Esquematización	126
B. Propuesta de Innovación	126

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

En el cuarto capítulo se dan a conocer las estrategias que se aplicaron para darle solución a la problemática educativa, así como el resultado que se obtuvo de la aplicación.

Más adelante en el quinto capítulo se analizan los datos obtenidos de la evaluación de las estrategias, con una interpretación pedagógica de los mismos.

El sexto capítulo presenta una esquematización de la propuesta, donde se dan a conocer los elementos que se desarrollaron en el proyecto, así como una propuesta basada en los resultados y el análisis de los mismos, en ella se hacen algunas sugerencias para mejorar los resultados obtenidos de la misma.

Por último se incluyen una serie de conclusiones a las que he llegado después de todo el proceso de desarrollo del proyecto de innovación de mi práctica docente.

INTRODUCCIÓN

A través de los cursos del eje metodológico de la LEP'94, he tenido la oportunidad de analizar mi práctica docente, con la finalidad de mejorarla y superar la problemática educativa a la cual me enfrento.

Para lograrlo fue necesario primeramente analizar dentro del contexto socioeducativo la relación existente entre la teoría y mi práctica docente; es decir un conocimiento más profundo de la problemática detectada en mi diario de campo, en las entrevistas, las observaciones y las encuestas aplicadas tanto a mis alumnos como a los padres de familia.

Posteriormente se llevó a cabo una reconsideración de los elementos implicados en la situación problemática investigada, con ello se pretende dar una visión general de los elementos y factores implicados en el mismo; es decir las posibles causas y efectos de la problemática, así como de los propósitos que se pretenden alcanzar al darle solución.

El tercer capítulo de esta investigación se encuentra integrado por la alternativa, que es la fundamentación teórica y metodológica que se sigue para dar solución a la problemática detectada.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

Los primeros implicados en el proceso de aprendizaje del niño son sus padres, sus hermanos y la familia como grupo social al que pertenece, los segundos responsables son los educadores y todos aquellos que intervienen en la organización concreta del ambiente escolar.

La escuela debe participar en la formación y desarrollo psicológico y social del individuo, con la finalidad de facilitarle su integración a la sociedad y contribuir en la colaboración de actividades colectivas. Debe apoyar también sus capacidades de comunicación y expresión, así como ayudarle a que adquiera los elementos esenciales de la cultura.

Esto muchas veces en mi práctica no se da por la simple razón de que no tomo realmente en cuenta el contexto socioeducativo de mi práctica docente, por lo que ésta no se encuentra fundada en las necesidades reales de mis alumnos, sino en una realidad ficticia que se crea dentro del aula basándome en las inquietudes de primera instancia de mis alumnos, pero sin investigar a fondo cuáles son realmente sus necesidades e intereses, esto se da con la única finalidad de cumplir aparentemente con la metodología didáctica que propone el Programa de Educación Preescolar.

Los fines educativos se encuentran estrechamente ligados a la sociedad que educa; por lo que los objetivos de autonomía e identidad personal, sensibilización en la relación con la naturaleza y preparación para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones, la socialización a través del trabajo en grupo y la cooperación con otros niños y adultos, las diversas formas de expresión creativas y un acercamiento al arte y la cultura se encuentran implícitos en los planes y programas educativos.¹ Y todos estos objetivos aún cuando se encuentran presentes en la fundamentación del Programa de Preescolar, en la práctica no se dan por la razón antes expuesta de que no se conocen realmente las necesidades del contexto al que pertenecen mis alumnos.

Si el fin educativo es la formación de individuos con aptitudes críticas, reflexivas, analíticas, creativas e investigadoras, es necesario adecuar los programas educativos y las estrategias didácticas de tal manera que la educación sirva al individuo para formar una conciencia propia, fomentando así el desarrollo de individuos autónomos que sean capaces de tomar sus propias decisiones, para lograrlo las actividades tienen que derivarse de:

1. Los intereses del alumno; éstos son diferentes para cada individuo según su edad y sus necesidades.
2. Lo que el sujeto puede hacer y aprender; va acorde a las capacidades y desarrollo cognitivo del alumno.

¹ Programa de educación Preescolar. SEP 1992, pp.16.

3. Lo que el sujeto debe aprender y hacer para poder integrarse a la sociedad; el niño debe adquirir una serie de conocimientos, habilidades y estrategias que se encuentran determinadas por la cultura y las demandas sociales.

"La educación al ser un elemento esencial de la humanización del hombre tiene dos funciones contrapuestas: una de sumisión y la otra de libertadora del hombre, suministrándole elementos para transformar la realidad física y social en la que se encuentra inmerso. Es en esta función emancipadora en la que los educadores debemos centrar nuestra práctica docente, para así llevar a nuestros alumnos a una conciencia crítica de la realidad que nos rodea, con el fin de poder transformarla y solucionar los problemas reales a los que nos enfrentamos; y ya que la educación debe estar dirigida a la formación de individuos con un pensamiento independiente y creador que le dé la oportunidad de tomar sus propias decisiones, así como de actuar de acuerdo a sus propios esquemas de conocimiento, valores y modos de interacción social".²

Por esto se ve la necesidad de que la construcción del aprendizaje del niño se haga en un plano colectivo que parta de sus propios conocimientos, su interacción con el objeto de conocimiento y las personas que le rodean.

Como le expresa Paulo Freire, el maestro debe basar su práctica educativa en una metodología de concienciación, que se fundamente en la educación liberadora y la didáctica crítica. El proceso de enseñanza aprendizaje debe de generar vínculos entre educador y educando, partiendo de situaciones de problematización, concienciación y socialización, orientadas a conocer, comprender y explicar determinada situación de aprendizaje.

² Paulo Freire "Acción cultural y concienciación", en: Freire, Paulo. La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación, Barcelona, M: E:C: /Paidós, 1990, pp.85-109.

Herbert Spencer proponía que..."el fin de la educación es prepararnos a vivir una vida completa"...³

El fin de la educación debería ser preparar individuos independientes y autónomos que sean capaces de desenvolverse conforme a sus propias necesidades e intereses. Partiendo de este supuesto debemos de tener en cuenta que: el desarrollo en la etapa preescolar es la base para el desenvolvimiento futuro del alumno, por lo que es necesario que se le respete su individualidad y se le permita actuar en forma espontánea con el objeto de conocimiento, de tal suerte que al interactuar con los fenómenos naturales y sociales se favorezca su desarrollo integral.

Esto en mi práctica no se presenta como una realidad concreta, pues los niños a lo más que llegan es a tener conciencia de la causa y efecto de los fenómenos que les rodean. Para lograr favorecer el desarrollo integral del alumno es necesario que la práctica educativa se centre en la formación de actitudes que partan de las necesidades del contexto que lo rodea, y que se base en los intereses del grupo.

Y ya que a lo más que he llegado dentro de mi labor educativa es a entrevistar a los padres de familia para cubrir el requisito que se me pide por parte de la Inspección Escolar, sin darle la verdadera y necesaria importancia; por lo que realmente mi práctica educativa no parte de las necesidades de ese contexto que rodea al alumno. Con la finalidad de lograr ese ambiente favorable

³ SPENCER, Herbert. 1861 p.16.

que propicie la interacción del alumno con el objeto de conocimiento, y que sus aprendizajes sean significativos y los pueda transferir a situaciones reales dentro y fuera del contexto escolar, es que he decidido llevar a cabo una investigación más a fondo del contexto socio cultural que rodea a mis alumnos.

A. Dimensión de la práctica docente real y concreta

Con la finalidad de favorecer el desarrollo integral del niño, los implicados en la elaboración de planes y programas los han ido adecuando a las necesidades de la sociedad a la que pretenden educar, razón por la que han sufrido varias modificaciones hasta llegar a la última que fue en el año de 1992, en la que se propone una metodología basada en la pedagogía constructivista. En esta didáctica se trabaja con el método de proyectos, la que fundamentan autores como Piaget, Wallon y Vigotsky entre otros.

En esta pedagogía se presentan cuatro dimensiones de desarrollo en el niño, éstas son: la afectiva, la social, la intelectual y la física. Se basa en las necesidades e interés del alumno, reconoce el juego como principal actividad de trabajo que permite el mejor desarrollo del niño, parte de situaciones problemáticas para construir de ahí nuevos conocimientos, permitiéndole la interacción con el medio ambiente que le rodea. Se planea realiza y evalúa en forma grupal.

Con la finalidad de comprender mejor el ejercicio de la práctica docente

que se realiza dentro de mi labor educativa, a continuación se una reseña de las modificaciones didácticas que han sufrido los planes y programas en los últimos tiempos: Cuando se vio la necesidad de modificarlos se diseñó el PEP'79, el cual no tenía aún un enfoque constructivista, pues basaba sus principios didácticos en el desarrollo de habilidades, no en los procesos de desarrollo del aprendizaje, se trabajaba en torno a temas de interés para el niño, los cuales eran previamente establecidos por el programa. Con base en los resultados obtenidos de la aplicación del programa, se diseñaron cambios en cuanto al enfoque teórico del Programa, dándole a éste el enfoque constructivista, pero que se quedó en mera teoría, pues aún cuando presentaba flexibilidad en el desarrollo del mismo y las unidades de trabajo que manejaba el programa que se presentaban como meras sugerencias, las educadoras las tomaban como patrones de ejecución al pie de la letra, pues no dábamos al niño la verdadera oportunidad de desarrollar ampliamente sus capacidades intelectuales, físicas, psicológicas y afectivas. Todo esto al implementarse el PEP'92 se vio trasladado solamente que ahora se trabaja en el supuesto de que los proyectos surjan realmente de las necesidades e intereses de los niños, creando un artificialismo para hacer como que se trabaja realmente con el enfoque constructivista, por lo que mi práctica educativa aún se encuentra matizada de diversos aspectos tradicionalistas.

Lo anterior no debería ser así pues la fundamentación teórica del Programa permite que el proceso de aprendizaje se apoye en la búsqueda e interacción del alumno con el medio ambiente que le rodea, favoreciendo así su desarrollo integral.

Por otra parte solamente cuando se les indica depositan la basura en su lugar, mientras no es así, son descuidados y la tiran por todas partes, tanto en el recreo como dentro del salón.

También se encuentra el mal uso que le dan al agua, ya que por lo regular cuando se lavan las manos o los dientes, o bien cuando van a tomar agua dejan la llave abierta y la desperdician, además de que se mojan la ropa y contribuyen al uso indiscriminado de este líquido, provocándoles frecuentes enfermedades respiratorias.

Por lo antes mencionado creo que "la falta de actitudes de cuidado que los niños de preescolar tienen con respecto al medio ambiente" es una problemática significativa dentro de mi labor docente, por lo que veo realmente la necesidad de formar hábitos ecológicos, que posteriormente en su vida futura favorezca la formación de una conciencia crítica con respecto al medio ambiente; que les permita proponer alternativas de solución a situaciones reales y concretas.

Lo que he hecho hasta esta fecha, son actividades rutinarias que lejos de fomentar realmente hábitos en mis alumnos, han condicionado a los niños a la recompensa y el castigo; pues los niños que cumplen con los hábitos que se pretenden formar se les premia con algo significativo y a los que no lo hacen no se les da nada; éstos se han desarrollado con estrategias como salir a limpiar los patios ocasionalmente después del recreo, recomendarles que no desperdicien el agua y que no maltraten plantas. Pero he visto la necesidad

de que el niño comprenda realmente lo necesario que es cuidar el medio ambiente, para que a partir de ésta surja el interés en él; pues de otra forma solamente se obtienen resultados cuando se le vigila o se le indica y cuando se le premia.

Lo anterior dentro del proceso de enseñanza aprendizaje no ha dejado realmente aprendizajes significativos, ya que no se han aplicado estrategias pedagógicas fundamentadas en la necesidad e intereses reales de los alumnos; sino que por el contrario se han impuesto desde fuera, ya que han sido programadas sin la colaboración y participación activa del alumno.

B. Dimensión contextual

Aunada a esta situación pedagógica, se encuentra el contexto en el cual se desenvuelven mis alumnos, y que en su mayoría pertenecen a familias de escasos recursos económicos y culturales que muestran poco o ningún interés a las problemáticas que enfrentan sus hijos y nuestra sociedad.

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, los niños muestran poco interés en la formación de hábitos ecológicos, pues solamente son repetidores de conductas deseadas por la maestra y no se han percatado que son participadores activos de las problemáticas ambientales y sociales que enfrentamos, de tal manera que no se logra llevar a los niños más allá de los conocimientos cotidianos que éste ha adquirido en su interacción con el medio

ambiente; por lo que sus aprendizajes no le son significativos. Y si a esto le sumamos el poco interés y preocupación que muestran la mayoría de las familias por el cuidado y conservación del medio ambiente natural y social que les rodea, nos encontramos ante una doble razón para que los niños no lleguen a la formación de actitudes ecológicas que puedan dar solución a las problemáticas ambientales que vivimos; por un lado ese desinterés que existe dentro de las familias y por el otro el inadecuado proceso de enseñanza aprendizaje que se presenta dentro de mi labor educativa y que no lo favorece.

Es esta situación la que me ha llevado a analizar mi práctica docente lo que debería de ser y el contexto socio cultural que rodea a mis alumnos.

Para buscarle una respuesta a ésta situación problemática que es “la falta de actitudes positivas con respecto al medio ambiente”, fue necesario realizar una investigación de campo con los niños de mi grupo, sus familias y mi propia práctica docente. Dicha investigación consistió en primer plano en observar mi práctica docente, posteriormente se llevaron a cabo entrevistas domiciliarias a los padres de familia y por último una encuesta aplicada a los niños de mi grupo.

Esta investigación se dió como consecuencia de mi ingreso a la U.P.N. pues es aquí donde se me presentó la oportunidad de analizar en forma crítica y reflexiva mi labor educativa, con la finalidad de encontrar una problemática significativa y tratar de darle solución.

Para esto fue necesario conocer el contexto socio educativo de los 18 niños que atiendo en el Jardín de Niños Jean Piaget No. 1143 de la colonia "El Palomar", ubicado en la ciudad de Chihuahua, Chih. Y cuya edad promedio es de 4 años.

El ambiente familiar que rodea a estos niños no es muy favorable para su desarrollo armónico e integral, ya que como se pudo constatar en las visitas domiciliarias y entrevistas a los padres, el nivel socio cultural de la mayoría de las familias es bajo, pues en su mayoría solamente tienen estudios de educación primaria y sus ingresos económicos provienen de empresas maquiladoras de la ciudad y no muestran mucho interés en el cuidado y conservación del medio ambiente, pues su casa, patios y frentes se encuentran descuidados y con contaminantes (basura) en ellos. A continuación se presentan los porcentajes del nivel educativo de los padres de familia:

Educación Superior	5.5%
Educación Media Superior	2.7%
Educación Media	8.3%
Educación Básica Terminada	55.5%
Educación Básica sin Terminar	27.9%

También se incluyen aquí los porcentajes de actividades laborales, para apoyar el juicio de que la mayoría de los padres tiene un nivel socio cultural bajo. Las actividades laborales son:

Empleado de maquiladora	55.5%
Hogar	27.7%
Empleada doméstica	8.3%
Varios	8.5%

Estos datos se obtuvieron de las encuestas aplicadas a los padres de familia, ver anexo No. 1.

Otra de las cosas que pude observar durante las visitas es que los padres de familia desconocen las características del desarrollo del niño en esta edad; por lo tanto no le prestan importancia a las actividades de juego que el niño realiza tanto dentro como fuera del jardín; ya que prefieren que vean programas de televisión a que jueguen en sus ratos libres, tampoco se percatan de la necesidad que tienen los niños de conocer y explorar todo lo que les rodea, ya que constantemente les dicen que dejen eso o que tengan cuidado con las cosas no las vayan a destruir tampoco se dan cuenta de que los niños tienden a imitar los comportamientos de las personas que le rodean, pues su meta es ser como ellos, y en el salón de clases manifiestan todas las conductas que aprenden de sus casas, como golpear a sus compañeros, decir malas palabras o bien tirar basura por todas partes. Como se puede ver esta realidad no le da al niño la oportunidad de interactuar con el objeto de conocimiento, pues la mayoría de los padres utilizan el castigo punitivo y la agresión verbal como medida para controlar la disciplina en sus hijos, por lo que éstos prefieren verla televisión para no molestar a sus padres y éstos a su vez prefieren que el

niño transcurra así sus días, aún cuando los programas que ven los incitan a más violencia de la que ya viven y no les permiten desarrollar su personalidad integralmente, pues le presentan todo como algo ya elaborado en lo cual no pueden intervenir para cambiarlo, desarrollarlo o mejorarlo. Esta situación desgraciadamente se presenta con mayor frecuencia cada vez, pues los padres prefieren que el hijo vea la televisión para que no se salga a la calle, pues existen muchos peligros en ella, o bien para que los dejen descansar después de un largo día de trabajo y así no los molesten con sus constantes inquietudes.

A continuación se hace referencia de los resultados obtenidos en las entrevistas, en cuanto al tiempo que los niños permanecen viendo la televisión.

4 horas	22.22%
3.5 horas	33.33%
3 horas	16.66%
2.5 horas	27.77%

Los programas que más frecuentemente ven son: caricaturas, novelas, programas policiacos y muy pocos ven programas educativos.

Estos programas repercuten en el comportamiento diario que los niños presentan dentro del aula, pues como lo he observado en mi diario de campo, constantemente presentan conductas agresivas tanto en las actividades de juego simbólico, como en las de desarrollo de las actividades, estas conductas

se derivan en parte por el ambiente familiar y en parte por estos programas televisivos que los niños constantemente ven, y que lejos de favorecer su creatividad les presentan un pseudoarte que no refleja su propia realidad, sino que los envuelve en un consumismo desmedido que ocasiona más problemas ambientales y sociales de los que ya existen en sus hogares.

Otro factor que interviene en el proceso educativo es el bajo nivel cultural de los padres; esto repercute en la problemática, pues las expectativas que tienen los padres de la Educación Preescolar son que sus hijos asisten al jardín para ser guardados mientras ellos descansan o buscan el sustento económico familiar; y ya que en un gran número de las familias ambos padres trabajan, requieren que sus hijos sean cuidados en algún lugar y que mejor que el jardín, esto en primer lugar, y en segundo tienen la idea de que la escuela solamente le sirve a su hijo para entretenerlo mientras que cumple la suficiente edad para ingresar a trabajar a una maquiladora o en una empresa como dependiente.

Por otra parte la concepción que tienen los padres de la Institución Educativa es que ésta va a transformar la vida de sus hijos, con el sólo hecho de ellos mandarlos y con el hecho de que los niños asistan a la escuela, ellos cumplen con sus obligaciones educativas para con sus hijos; y que todas las obligaciones de educar emanan de la escuela o Institución Formal, sin tener en cuenta que la educación que ellos imparten en el seno familiar y los ejemplos que ellos promueven es relevante para el desarrollo del infante.

Por otra parte si los padres no han tomado conciencia de la importancia del cuidado ambiental, menos la tienen los niños quienes aún no tienen idea de la necesidad de conservar y respetar la naturaleza, como medio para asegurar nuestra supervivencia en el planeta.

Éstas son algunas de las razones por las que se debe de conocer el contexto en el que se encuentra ubicado el centro escolar en el que se labora, para así comprender mejor las necesidades, los intereses, las actitudes y aptitudes de los alumnos.

Con el fin de enfrentar la problemática y tratar de darle una solución, es necesario involucra a la familia, principalmente a los padres; orientándoles y proporcionándoles información, para propiciar su reflexión y así se haga conciencia de la importancia y necesidad de tomar medidas urgentes para preservar y conservar nuestro medio ambiente, para que sean ellos conjuntamente con sus hijos y el resto de la familia quien desde el seno familiar promueva y realicen prácticas ecológicas, no como una actividad mecánica que se lleve a cabo solamente cuando se les indica, sino para que sea realmente algo que se convierta en parte de su cultura.

El PEP'92 permite adecuar las actividades a las necesidades e intereses de los alumnos, de tal manera que el alumno relacione las actividades escolares con las experiencias extraescolares, para que así acceda a aprendizajes significativos.

En la antología de Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños, como apoyo al PEP'92 se localiza un apartado referente a las actividades con relación a la Naturaleza, en el cual se menciona que "el docente propondrá al grupo la realización de experimento, juegos y actividades diversas, dentro y fuera del jardín, que le permitan al niño un acercamiento a las prácticas de cuidado y conservación del medio ambiente".⁴

Dentro de las responsabilidades del docente está la de orientar a los padres de familia y a los niños en cuanto al conocimiento del medio ambiente, así como propiciar prácticas y actitudes ecológicas. Atender a este tipo de educación es comprender la importancia y necesidad de promover el desarrollo armónico e integral de la personalidad del niño, a través de permitir y propiciar múltiples experiencias a fin de que el niño actúe con el objeto de conocimiento y logre sus propios descubrimientos.

C. Dimensión de Teoría Pedagógica y Multidisciplinaria

En mi diario de campo he podido percatarme de que mis alumnos no han desarrollado actitudes ecológicas, ya que pocas veces son capaces de practicar por si solos alguno de las actitudes que se han tratado de favorecer y mucho menos son capaces de dar soluciones ante problemáticas ambientales, y esto es realmente contrapuesto a sus intereses, pues a la gran mayoría les

⁴ Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. S.E.P. Mayo de 1993.

han interesado los proyectos que se manejan del cuidado ambiental, como se pudo constatar en la encuesta que se les aplicó a los niños de mi grupo (ver anexo no. 2), en la que la mayoría se mostró interesado en conocer más acerca de la naturaleza y cómo podríamos cuidarla.

Ésta es la principal razón por la que veo la necesidad de llevar a cabo esta investigación, y por la cual me he dado a la tarea de indagar las diferentes posturas de los autores constructivistas que han servido de base para desarrollar la metodología de los Planes y Programas de Educación Preescolar, así como las características generales de los niños en ésta etapa de desarrollo.

D. Características generales del desarrollo del niño en preescolar

- Se expresa de diversas formas para satisfacer sus necesidades corporales e intelectuales.
- Es alegre, muestra interés y curiosidad por todo lo que le rodea, busca conocer, explorar e indagar más sobre el mundo.
- Requiere demostraciones de afecto y de estar en constante movimiento.
- Puede ser gracioso y tierno, pero también mostrar conductas agresivas o violentas.
- Le gusta la competencia.
- Requiere que se le planteen actividades que lo conduzcan hacia la creación.
- Muestra curiosidad hacia todo lo relacionado con el sexo.
- Sus características, carencias y necesidades las muestra a través del juego.

Las teorías constructivistas basan sus fundamentos en el acto o proceso del conocimiento, que incluye tanto la conciencia, como la capacidad de juicio del individuo; estos procesos de los conocimientos son: el lenguaje, el pensamiento, la memoria, los símbolos, las técnicas de resolución de problemas y la creatividad.

Es solamente a través de un proceso gradual del desarrollo cognitivo, el niño es capaz de realizar procesos mentales complejos.

Este proceso se presenta en el desarrollo de los estadios que le permiten ir incrementando sus destrezas y conocimientos del mundo que le rodea, estos se dan como el resultado del incremento de sus habilidades en el pensamiento, el lenguaje y la simbolización. Todo esto le va a permitir desarrollar los conceptos a través de su interacción con el medio ambiente.

E. Teoría Psicogenética de Jean Piaget

Sus estudios explican el desarrollo del niño en forma integral y busca cómo la conducta es organizativa, adaptativa y busca el equilibrio a través de la interacción del niño con el objeto de conocimiento.

Los procesos cognoscitivos y de desarrollo del pensamiento dependen no tanto del medio ambiente o de la cantidad de cosas aprendidas, sino de los cambios internos de las capacidades para responder del niño.

Piaget propone cuatro estadios de desarrollo en el niño, los cuales son consecutivos uno de otro y organizan el conocimiento del niño una forma evolutiva dentro del desarrollo. Los estadios no tienen una base cronológica exacta, sino que se da una sucesión funcional. Los estadios se fundamentan en el proceso intelectual de adaptación; el cual se basa en dos aspectos opuestos y complementarios al mismo tiempo: la asimilación o integración de lo externo a las propias estructuras de la persona en función de los cambios del medio exterior; y la acomodación o transformación de las propias estructuras en función de los cambios del medio exterior; cuando estos dos procesos se integran se da un equilibrio entre ambos que regula las propias estructuras del individuo y el medio ambiente que le rodea. Cuando el niño es capaz de tener reversibilidad en el conocimiento entonces se dice que ha llegado a equilibrar el conocimiento.

“...El aprendizaje es provocado por situaciones... el conocimiento no es una copia de la realidad... conocer un objeto es actuar sobre él. Conocer es modificar, transformar el objeto y entender el modo de cómo el objeto está construido. Así una operación es la esencia del conocimiento, es una acción interiorizada que modifica al objeto mismo... además de una acción reversible, esto es, puede tener lugar en ambas direcciones...”⁵

Los cuatro estadios de desarrollo que presenta la teoría psicogenética son:

1º. Estadio:

⁵ PIAGET, Jean. "Desarrollo y Aprendizaje". Ed. El diario de investigación, ciencia y enseñanza. Vol. 2 ISSUE N.3 1964.

Sensoriomotor; va desde el nacimiento a los 18 meses de edad aproximadamente. El niño evoluciona desde los simples reflejos a los hábitos simples, después a conductas más complejas que incluyen la coordinación de la percepción y los movimientos, la invención de conceptos medios fines y un concepto de permanencia del objeto.

2º. Estadio:

Preoperacional; va de los 2 a los 7 años de edad aproximadamente. El niño desarrolla el lenguaje, las imágenes y el juego imaginativo, así como sus habilidades perceptuales y motoras. Pero todo se reduce al momento presente o sucesos concretos. El pensamiento es egocéntrico irreversible y carece del concepto de conservación.

3º. Estadio:

Operaciones concretas; va desde los 7 a los 11 años de edad aproximadamente. El niño realiza tareas simples que incluyen la conservación, la reversibilidad y el ordenamiento. Los conceptos temporales se hacen más realistas. El pensamiento se encuentra todavía limitado a lo concreto, a las características tangibles del medio ambiente.

4º. Estadio:

Operaciones formales; de los 11 a los 15 años aproximadamente. El niño puede manejar problemas lógicos. Puede resolver problemas hipotéticos con formas simbólicas.

El niño en la etapa preescolar se encuentra en el segundo estadio de desarrollo. En esta etapa el niño comienza a utilizar símbolos como el lenguaje, el juego simbólico, los gestos y las imágenes mentales; se entretiene con juegos imaginativos, desarrolla su habilidad para diferenciar entre palabra y las cosas que no se encuentran presentes.

Sus procesos le permiten fijarse únicamente en un aspecto de una situación en un tiempo determinado. Se le dificulta organizar las clases o secuencias lógicas y es incapaz de entender que las cosas pueden cambiar de forma y continuar con su misma masa, peso o volumen.

Piaget dice que el aprendizaje del niño no se da por aprendizajes casuales, sino que resulta de una secuencia ordenada y establecida innatamente, así como de las interacciones que tiene el niño con el medio ambiente.

En el desarrollo intelectual del niño se presentan por consiguiente dos aspectos:

1. Psicosocial: Lo que el niño recibe desde fuera, aprende por transmisión familiar, escolar o educativa en general.

2. Espontáneo: es el desarrollo psicológico, es decir; lo que el niño aprende o piensa, lo que no se le ha enseñado y descubre por sí solo, es esto lo que toma tiempo en el proceso de desarrollo intelectual del niño. Este tiempo es necesario en su duración y además tiene un orden de sucesión.

Es necesario para que se presente el desarrollo intelectual la intervención de cuatro factores, que son:

1º La herencia o maduración interna: no es un factor que intervenga por sí mismo o que se pueda aislar psicológicamente.

2º La experiencia física o acción de los objetos: este factor también es insuficiente, ésta acción proviene de las acciones que se ejercen sobre los objetos, esta acción es fundamental en el desarrollo del pensamiento pero es insuficiente por sí sola.

3º La transmisión social: es el factor educativo más amplio. Es determinante en el desarrollo, pero también insuficiente, ya que para que se dé la transmisión social es necesario que exista una asimilación por parte del niño, de lo que se intenta inculcarse desde fuera.

4º Equilibración: es necesario que se equilibren progresivamente los tres factores antes mencionados. Esta equilibración es la compensación de las perturbaciones exteriores que lleva al niño a la reversibilidad.

Es el factor fundamental en el desarrollo, pero el equilibrio toma su tiempo y éste cada individuo lo dosifica a su manera.

El ideal de la escuela es ayudar al alumno a aprender a aprender, a

desarrollarse y continuar desarrollándose después de la escuela.

Todo lo anterior es posible observarlo en la práctica en que los niños que han tenido un mayor número de experiencias tienen mayor facilidad para acceder a los conocimientos; pero no es posible adelantarle sus propios procesos intelectuales, estos se van dando de acuerdo a su propio ritmo.

También se puede observar el pensamiento egocéntrico del niño, pues debido a éste se le dificulta entender el punto de vista de las personas que le rodean y por consiguiente se le dificulta también compartir sus experiencias.

Dentro de la pedagogía constructivista la maestra debe asumir un rol que debe ser de la siguiente manera:

- Propiciar relaciones interpersonales basadas en un clima de igualdad, reciprocidad, respeto y cooperación, derivadas del diálogo, con la finalidad de que el niño desarrolle también su autonomía moral.
- Potenciar el desarrollo intelectual.
- Colocar al alumno en situaciones en las que experimente una vida social activa y cooperativa.
- Incitarlo a desarrollar su pensamiento crítico, analítico y reflexivo.
- No impartirle conocimientos, sino ayudarle a construirlos por él mismo.
- Crear un medio donde pueda desarrollar experiencias sensoriomotoras.
- Ayudarle a descubrir las normas necesarias mediante el diálogo.

- Intercambiar opiniones con sus alumnos de igual a igual.
- Estar dispuesto a aceptar valores y normas impuestos por los niños.

El niño es una persona que fácilmente se influencia por el medio ambiente y que tiene un impulso innato por aprender, cuando explora su mundo participa activamente en su desarrollo, por lo tanto, la teoría psicogenética sustenta que el aprendizaje se da como una consecuencia del desarrollo, es decir; que el desarrollo lleva al niño a un aprendizaje.

Lo antes mencionado se sustenta en el supuesto de que los procesos de desarrollo son independientes del aprendizaje, ya que éste se considera como un proceso puramente externo que no está implicado de modo activo con el desarrollo "... Presupone que el desarrollo es siempre un requisito previo para el aprendizaje y que si las funciones mentales (operaciones intelectuales) de un niño no han madurado lo suficiente como para poder aprender un tema determinado, toda instrucción resulta inútil..."⁶

"...El desarrollo o maduración es considerado como una condición previa del aprendizaje, pero no como un resultado del mismo..."⁷

F. Teoría de la zona de desarrollo próximo de Vigotsky

Esta teoría sustenta que el aprendizaje se da en el niño desde mucho

⁶ L:S Vigotsky "Interacción entre aprendizaje y desarrollo" en El desarrollo de los procesos superiores. México, Grijalbo, 1968 p.p. 123-130.

⁷ Idem.

antes que el niño ingrese a la escuela; por lo tanto todo aprendizaje tiene una historia previa; es decir qué aprendizaje y desarrollo están íntimamente relacionados desde el nacimiento del niño.

Se basa en dos niveles de desarrollo que son:

1. Nivel evolutivo real: es decir el nivel de desarrollo de las funciones mentales del niño, establecido como resultado de los ciclos evolutivos llevados a cabo. Define las funciones que ya han madurado, es decir aquellas actividades que puede realizar el niño por sí solo.

2. Zona de desarrollo próximo: es la distancia entre el nivel real y la capacidad de resolver una problemática con ayuda de un adulto o un compañero mayor y el nivel de desarrollo potencial. Define aquellas funciones que aún no han madurado, pero que se hayan en proceso de maduración.

Esta zona nos permite trazar el futuro inmediato del niño, así como su estado evolutivo dinámico, señalando no sólo lo que ya ha sido completado evolutivamente, sino también aquello que está en curso de maduración.

"...El aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso, mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodean..."⁸

⁸ L:S: Vigotsky "Zona de desarrollo próximo" Una nueva aproximación, en El desarrollo de los procesos superiores. México, Grijalbo. 1968.

Estos niveles de desarrollo se van dando en forma cíclica y consecutivo uno de otro. Cuando un niño puede hacer sólo una actividad, sus funciones han madurado y se pasa del nivel evolutivo real a la zona de desarrollo próximo, que es cuando sus funciones aún no han madurado para una actividad más complicada y requiere de ayuda para lograr hacerlo, cuando éstas maduran pasa a la zona de desarrollo potencial y se inicia nuevamente el ciclo.

Lo antes mencionado se puede observar cuando el niño aún no conoce las letras, ni tiene idea de que ellas expresan algo, entonces trata de escribir con ayuda de la maestra hasta lograrlo; así completa su proceso de desarrollo de la lecto-escritura e inicia nuevamente el ciclo con un aprendizaje más complicado. Por lo que el papel de la educadora es proporcionar al niño los andamiajes que le permitan acceder a conocimientos más elevados.

Vigotsky en su teoría sustenta que todo aprendizaje lleva al individuo a un desarrollo, por ello la presenta como la zona de desarrollo, porque cuando el niño es capaz de realizar algo por sí sólo, se presenta un desarrollo que lo lleva a otra zona de desarrollo.

G. Teoría Socioafectiva de H. Wallon

Para este autor las emociones son el engrane que le permite al hombre adaptarse progresivamente al mundo que va descubriendo.

Valora los estadios de desarrollo partiendo del desarrollo emocional y la

socialización del individuo. Este autor nos dice que “el niño que siente va camino del que piensa”.

El ser vivo se adapta al medio ambiente según sus necesidades y los medios que se encuentran a su disposición.

La inteligencia según Wallon se manifiesta en la capacidad de socialización del individuo. Para él existen seis estadios de desarrollo, éstos se presentan a continuación:

- 1er. Estadio: impulsivo puro. Se presenta de l nacimiento a los seis meses aproximadamente.
- 2do. Estadio: emocional. Se da de los 6 meses a un año aproximadamente.
- 3er. Estadio: sensoriomotor. Se desarrolla de uno a tres años de edad aproximadamente.
- 4to. Estadio: proyectivo. Se presenta de los 3 a los 7 años aproximadamente.
- 5to. Estadio: personalismo. Se da de los 7 a los 12 años aproximadamente.
- 6to. Estadio: adolescencia. Se presenta de los 12 años en adelante.

Según este autor el niño preescolar se encuentra en el 4to. estadio de desarrollo en el que va pasando del acto al pensamiento, conoce los objetos a través de su interacción con él por medio de su acción motora.

El niño se proyecta sobre las cosas para poder percibir su propio cuerpo.

Se expresa principalmente por medio de gestos.

En la práctica lo anterior se puede relacionar con la necesidad que tiene el niño de estar en constante movimiento, ya que no puede permanecer sentado e inactivo por mucho tiempo, él requiere de actividades que le permitan moverse, para así construir sus conocimientos al entrar en contacto con las cosas.

El adulto impone al niño ciertos patrones de conducta; por lo que se deduce que el niño tiende a asimilar lo que el adulto le proporciona, a su muy particular modo de ver las cosas. Las representaciones del niño son mucho más condensadas, menos adecuadas y más abstractas; es decir, que opone a menudo lo que sabe del objeto a lo que ve.

Dibuja los objetos no como los debería ver, sino como los conoce, yuxtaponen los elementos del objeto a medida que los va recordando. Todo esto va formando parte de su desarrollo intelectual. Vive en lo concreto, lo actual. Una comparación verdadera entre los objetos está por encima de sus medios, si la llega a establecer es subjetiva o práctica.

Su pensamiento es sincrético ya que es global y personal. Sus ideas se van modificando a medida que pasa de una experiencia u observación a otra.

H. Teoría del aprendizaje significativo de César Coll

Por otra parte César Coll toma elementos de estas tres teorías y sustenta

que el desarrollo del proceso cognitivo es el resultado de las experiencias educativas del niño, y éstas se encuentran condicionadas al nivel de desarrollo operatorio; es decir, a sus posibilidades de razonamiento y de aprendizaje.

De igual manera intervienen los conocimientos previos que tiene el alumno, ya sea por aprendizajes escolares, no escolares, o espontáneos, por lo tanto para elaborar un curriculum es necesario tener en cuenta lo que el alumno puede y no puede hacer en un momento determinado.

De tal manera que la educación tiene como finalidad promover el desarrollo personal del alumno mediante el aprendizaje social, a través de la asimilación de destrezas, habilidades, conceptos, valores y normas.

Esto se desarrollará en el alumno por medio de aprendizajes significativos, para lo que se requiere que el alumno rompa el equilibrio inicial de sus esquemas respecto al nuevo contenido de aprendizaje.

Para lograrlo se utilizan incentivos motivacionales que favorecen ese desequilibrio, estos incentivos son: presentación de la tarea en forma adecuada, toma de conciencia del desequilibrio y de sus causas como motivación intrínseca, pero esto no basta, es necesario que logre reequilibrarse modificando sus esquemas o construyendo otros nuevos.

De esta forma desarrollo, aprendizaje y enseñanza son tres elementos

relacionados entre sí, de tal manera que el nivel de desarrollo efectivo condiciona los posibles aprendizajes que el alumno puede realizar gracias a la enseñanza. Por esto la enseñanza debe de potenciar el desarrollo próximo en todo momento. Esto se ve favorecido por las relaciones interpersonales que se dan dentro del aula.

Así aprender significativamente se define como poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje a partir de lo que ya se conoce, posibilitando la autonomía del alumno para afrontar nuevas situaciones, para identificar problemas y para sugerir soluciones, estos aprendizajes se van a dar en la medida que sean coherentes, claros y organizados, no arbitrarios ni confusos.

Este curriculum basado en la pedagogía del constructivismo propone que los alumnos aprendan tan significativamente como sea posible, aquellos aspectos de la cultura del grupo social que se consideren indispensables para desarrollar individuos activos, críticos y creativos dentro del ambiente social al que pertenecen.

Así debemos entender a la educación como un proceso en el que se ayuda al niño a que participe activamente en su cultura, y dónde el profesor proporciona los recursos y el andamiaje necesario para que se den estos aprendizajes. Por ello se requiere la participación activa de la educadora dentro del proceso, presentándole al alumno la situación en forma atractiva, para que se dé el interés y se implique en forma activa y participativa en el aprendizaje. Para lograr una interacción educativa eficaz se debe establecer un marco de

relaciones de aceptación, confianza mutua y respeto, relaciones afectuosas de seguridad y autoimagen positiva de los alumnos. El papel del maestro es de observar y el de plasticidad: observador para ayudar al niño cuando éste lo requiera no brindándole las respuestas sino ayudándole a encontrarlas. Plasticidad porque propone actividades, el modo de abordar los contenidos, etc.

Se puede concluir que el niño adquiere sus conocimientos como resultado de su interacción con el medio ambiente y social que le rodea, por lo que es importante que la educadora plantee estrategias que le permitan su desarrollo integral, permitiéndole desarrollar a su propio ritmo sus capacidades, experimentando con los materiales que favorezcan los aprendizajes significativos y por consiguiente aplicables a su realidad contextual.

Es importante conocer los enfoques de estos autores para entender mejor la teoría del constructivismo, la que dice que el niño construye sus conocimientos como resultado de sus percepciones y comunicaciones, y sus conocimientos resultan de sus observaciones particulares de los objetos de estudio y no de lo observado.

En la teoría constructivista ningún individuo es superior a otro sino que son diferentes, el diálogo y la discusión están por encima de toda imposición. "...No es en mi opinión que las cosas son con relación a mí, tales como a mí me parecen, y con relación a ti como a ti te parecen..."⁹

⁹ Tateo 152 a.

El aprendizaje es un proceso de individualización y socialización, en el que el alumno es responsable de su propio aprendizaje ya que basándose en esta teoría, se le permite la interacción con el objeto de conocimiento, además de que se parte de los conocimientos previos que el alumno tiene, los cuales va modificando de acuerdo a las nuevas experiencias. Este proceso de integración, asimilación y acomodación de los nuevos conocimientos es un proceso que se da a lo largo de toda la vida de los individuos y no solamente en la etapa escolar, se da dentro y fuera de una institución escolar.

Dentro de la escuela el proceso se deriva de una situación problemática que favorece el desarrollo de las capacidades del alumno mediante las interacciones que se dan dentro del grupo. En dichas situaciones de aprendizaje se presentan actividades de tipo afectivo, proyectivo y cooperativo, este proceso permite el desarrollo de la autonomía en el alumno, brindándole la oportunidad de expresar sus opiniones, debatir cuestiones y desarrollar confianza en su capacidad de imaginación. También le enseña a respetar el punto de vista de los demás y a defender el propio.

Estas actividades del programa se deben desarrollar mediante el juego, pues este propicia la creatividad en la resolución de problemas, posibilitando de esta forma la adquisición de aprendizajes significativos; ya que mediante la actividad lúdica el niño experimenta, construye, comunica sus ideas, sus sentimientos, sus afectos, sus necesidades, etc.

El papel de la educadora es el de guiar las actividades del alumno, proporcionándole un ambiente donde pueda desarrollar sus capacidades en forma constructiva y brindándole su apoyo cuando lo requiera. Entre tanto el papel de los contenidos es propiciar las actividades participativas por medio de la flexibilidad en los temas de interés de los alumnos, que le permitan dar solución a problemas reales y establecer un vínculo entre las actividades escolares y las extraescolares y así enriquecer sus experiencias mediante el trabajo cooperativo.

A esta metodología se le denomina pedagogía constructivista, se basa en los procesos democráticos para la toma de decisiones, se adquieren compromisos individuales y grupales, se respetan las opiniones de todos, se favorece el trabajo colectivo, se desarrolla en el alumno un sentido de autonomía y de construcción de su propio pensamiento.

La pedagogía constructivista propone acciones para los procesos de aprendizaje que se basan en el método científico, pues le permite al niño experimentar, comparar y comprobar sus ideas de conocimiento, y así asimilar los nuevos. Esta necesidad de conocer, investigar y experimentar es una de las características que presenta el niño en edad preescolar, por lo que requiere de un ambiente favorable que propicie dichas necesidades.

Para lograr el desarrollo armónico de la personalidad del niño es indispensable respetar su individualidad, su propio proceso de aprendizaje,

sus intereses, su libertad y sus decisiones; y es aquí donde realmente radica la importancia de la Institución Escolar como formadora de individuos críticos, reflexivos, creativos e investigadores que se interesen por conocer y transformar su realidad física y social, a fin de que puedan juzgar desde su propio punto de vista los objetos, hechos y fenómenos y sean capaces de emitir juicios sobre sus observaciones de tal manera que puedan conocer las causas y efectos que los originan. Es aquí también donde el papel de la Institución Preescolar es el de propiciar la formación de hábitos que le permitan posteriormente tomar esa conciencia crítica, reflexiva y analítica; ya que dentro de las capacidades de desarrollo del niño preescolar estas actitudes aún no son factibles de desarrollo.

Este interés que tiene el niño por la investigación se puede enfocar hacia el conocimiento y conservación del medio ambiente, entendiendo a éste como todo aquello que rodea al niño. Para desarrollar ese interés se debe partir de las ideas que el niño tiene aún cuando sean erróneas; para guiarlo a la construcción de nuevas concepciones que le permitan solucionar las problemáticas ambientales de nuestra sociedad.

El método de trabajo se fundamenta en los proyectos, que parte de un cuestionamiento o una problemática para que de las respuestas que den los niños se parta y se construyan aprendizajes significativos, que le permitan modificar las relaciones entre el hombre y el medio ambiente. Este proceso promueve la adquisición de valores y actitudes de participación y mejoramiento

del medio ambiente. Se parte de una motivación que se fundamenta en una necesidad del contexto socioeducativo de mi grupo, la cual va a derivar del interés que muestran los niños por el medio ambiente, esto con la finalidad de captar su atención y llevar a cabo una acción que satisfaga la necesidad o problemática de mi práctica docente.

Se pretende mediante el desarrollo de la presente investigación la formación de prácticas habituales que los niños realicen más que cotidianamente como parte de su propia convicción y necesidad, tanto dentro del jardín de niños, como en sus hogares; a través de diversas actividades en las que los niños ponen en juego los conocimientos previos y adquiridos, las relaciones, las confrontaciones y los descubrimientos.

Toda la problemática desarrollada en este proyecto se encuentra enfocada hacia el propósito educativo en el que se pretende que el niño manifieste actitudes de cuidado y respeto al medio ambiente. Para lo cual los niños necesitan aprender a convivir en armonía con el medio natural.

Para que el niño desarrolle estas actitudes se requiere que observe la realidad, que busque información, que genere acciones concretas, factibles y permanentes que impacten la vida escolar y comunitaria, para recuperar y preservar el equilibrio de la relación del ser humano con la naturaleza.

El proceso educativo debe estar dirigido a la formación de individuos con

un pensamiento independiente y creador que le dé al niño la posibilidad de tomar sus propias decisiones, así como de actuar de acuerdo a sus propios esquemas de conocimiento, valores y modos de interacción social, por lo que la construcción del conocimiento debe ser de carácter colectivo, ya que el individuo no puede por sí solo construir los conocimientos; sino que éstos se dan a partir de sus propias estructuras cognitivas y la interacción del individuo con el objeto de conocimiento y las personas que le rodean.

Como lo expresa Paulo Freire, el maestro debe basar su práctica educativa en una metodología de concienciación que se fundamente en la educación liberadora y la didáctica crítica. El proceso de enseñanza aprendizaje debe generar vínculos entre educador y educando, partiendo de situaciones de problematización, conscientización y socialización, orientadas a conocer, comprender y explicar determinada situación de aprendizaje.

De tal forma se entiende que la interacción entre enseñanza y aprendizaje consiste en propiciar situaciones para que tanto los alumnos como el maestro participen en el mismo proceso a través de la puesta en práctica de la información obtenida de la cultura, logrando incorporar y manejar la información para indagar y actuar sobre su realidad. De esta manera el alumno tiene la posibilidad de una participación, dejando de ser concebido como objeto de enseñanza, para convertirse en sujeto activo de su propio aprendizaje, es decir; se construye de este modo un agente de cambio social.

En este sentido, el aprendizaje que se intenta promover es un proceso de elaboración conjunta, en el que el conocimiento no se da como algo acabado, sino como un proceso dinámico de interacciones y transformaciones.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Problematización:

La falta del desarrollo de actitudes ecológicas en mis alumnos, se presenta en mi labor docente como una problemática porque los niños tienden a imitar las conductas de las personas que les rodean. Y ya que dentro de los objetivos generales del PEP'92 se encuentra planteado el desarrollo de una actitud de cuidado y conservación del medio ambiente, esto representa una problemática fundamentada en el programa, que parte además del ambiente contextual, del inadecuado planteamiento de las estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje, y puesto que el alumno de edad preescolar no ha alcanzado a desarrollar esta actitud de cuidado y conservación del medio ambiente, por lo que se requiere favorecer en el alumno una idea de lo que es y significa para la vida la conservación de la naturaleza.

Este problema se me presenta también debido a que a los niños dentro de mi labor docente no les he dado realmente la oportunidad de investigar y actuar con relación a las problemáticas ambientales, sino que las actividades que se realizan en referencia a este aspecto, se han manejado como algo impuesto y por mí, por lo tanto los niños no han trascendido en el desarrollo de

actitudes positivas con respecto al medio ambiente, es decir que no se le han planteado situaciones donde él pueda y sea capaz de comprender las causas y los efectos que sus malos hábitos ocasionan en nuestro medio ambiente; por lo que se requiere que yo intervenga planteando estrategias que propicien el desarrollo de esta actitud de cuidado del medio ambiente.

Lo anterior se puede lograr planteando preguntas acerca de situaciones problemáticas que le permitan al niño desarrollar sus capacidades de pensar y para así modificar sus estructuras de conocimiento, de tal manera que pueda resolver en forma creativa los problemas que se le presenten en el medio ambiente contextual.

La diferencia que se tendría que llevar a cabo en la práctica es darle la verdadera importancia que tienen los problemas ambientales y formar en el niño hábitos, fundados en valores reales y no solamente como un mero requisito o formulismo del programa, para que el niño los adquiriera significativamente y pueda aplicarlos aún cuando no se lo indique la maestra.

De no darle la importancia debida a esta problemática continuaremos contaminando y haciendo uso irracional de los recursos naturales; que inevitablemente nos ha de llevar a una autodestrucción de los ecosistemas, entendiendo éstos como nuestra forma de supervivencia.

Esta problemática se presenta en todas partes, por lo que no es solamente

referida a un grupo específico de individuos, sino que por el contrario es algo de lo que todos los implicados en la educación deberíamos de promover en nuestros centros de trabajo. Y que en vez de preocuparnos tanto de los aprendizajes como meras asimilaciones del conocimiento, debiéramos abocarnos a provocar en el alumno el verdadero interés y preocupación y por lo tanto favorecer el desarrollo armónico e integral del alumno de tal manera que sea capaz de analizar y reflexionar acerca de las situaciones que le rodean, con el fin de que sea capaz de proponer soluciones reales a las problemáticas que enfrenta nuestra sociedad en etapas posteriores de su desarrollo.

Este problema no se presenta espontáneamente, sino que lo he venido observando a lo largo de mis 12 años de servicio, así como he observado cómo mis compañeras enfrentan una situación similar en sus grupos, a quienes se les dificulta también la formación de hábitos de la conservación ambiental, pues los alumnos solamente responden al cuidado de la naturaleza cuando un adulto se los sugiere. Por ello veo la necesidad de plantear esta problemática y desarrollar dicha investigación para así darle una solución al problema de “la falta de actitudes positivas con respecto al medio ambiente en los niños de preescolar”.

La problemática puede ser resuelta dentro de mi contexto en la medida en que yo educadora me comprometa a desarrollar ampliamente un programa ecológico, que involucre no solamente a mis alumnos, sino a toda la comunidad escolar y familiar que pertenece a la colonia en la cual se encuentra situado el

Jardín de Niños, a fin de que esto sirva de ejemplo para otros planteles educativos, y así se promuevan estas actividades a nivel comunidad, estado y por qué no en el ámbito nacional.

Así pues para "Promover el desarrollo de una actitud ecológica en los niños de Preescolar", es necesaria la concienciación de alumnos, padres y maestras implicados en el proceso enseñanza-aprendizaje en el plantel: Para ello se plantean los siguientes propósitos:

- Desarrollar capacidades que le permitan a los niños participar en la solución a problemas ambientales durante su etapa escolar y en su vida futura.
- Valorar y respetar el planeta en el que vivimos, dentro del grupo familiar, escolar y social en el que se desenvuelve.
- Comprometerse con la protección y aprovechamiento de los recursos naturales.

El proyecto se pretende llevar a cabo en el Jardín de Niños Jean Piaget No. 1143, del Barrio el Palomar, en los meses de agosto a febrero del ciclo escolar 1999-2000, con el grupo de 1º y 2º, pero involucrando al colectivo escolar.

Puesto que esta problemática responde a uno de los principales propósitos del programa de educación preescolar, veo realmente la necesidad de poner

en práctica las estrategias que permitan favorecer el desarrollo de individuos interesados y comprometidos con la sociedad en la que vivimos; ya que con ello se evitaría la formación de individuos pasivos y conformistas, que no desarrollan sus capacidades creadoras e investigadoras debido a que todo se les presenta como algo acabado que no requiere de su análisis y reflexión. La importancia del desarrollo de esta actitud en los alumnos radica en que en un futuro estos individuos serán capaces de transformar su realidad política, social, cultural y económica, ya que estarán dispuestos a pensar y reflexionar antes de actuar.

Sobre esta problemática ambiental se ha hablado mucho, pero no se hace gran cosa; pues todos estamos esperando a que alguien inicie sin percatarnos de que cada día el problema crece con dimensiones alarmantes.

Aún cuando en los medios de comunicación nos dicen que solamente el 1% del agua que hay en todo el planeta es para consumo humano, continuamos desperdiciándola como si fuera un recurso inagotable.

Mucho nos han hablado del reciclado de la basura, pero ¿qué hacemos? Tiramos todo tipo de basura sin tomarnos la molestia de separarla en orgánica e inorgánica. Por otra parte sabemos que la tala inmoderada de los bosques está provocando graves daños ambientales, pero no somos capaces de darle un uso adecuado al papel, menos aún reciclado, siendo que esta actividad se puede hacer fácilmente dentro del plantel, además de que el reciclado puede

ser una forma de sustento económico para las Instituciones Educativas.

También sabemos que la contaminación provoca sequías, el calentamiento del planeta y tampoco hacemos nada, continuamos utilizando depósitos desechables sin medida ni razón.

Por lo tanto entendamos que la formación de hábitos ecológicos, es brindarle al niño la oportunidad de desarrollar sus propias estrategias para que promuevan la conservación y el uso adecuado de los recursos naturales y el medio ambiente.

El problema real al que nos enfrentamos es que estamos enajenados por la cultura consumista que vivimos y no queremos cambiar la situación, porque es más cómodo que el niño acepte las cosas como son; que el preocuparnos por enseñarle a pensar y preocuparse por las causas y efectos de nuestras actitudes.

Lo que se pretende para darle solución en la práctica a esta problemática es desarrollar algunas estrategias que le permitan al niño entrar en contacto con las problemáticas ambientales, con el fin de que puedan reflexionar en la situación ambiental que vivimos y así conozcan algunas posibles soluciones a esta problemática. Al mismo tiempo se les brindará la oportunidad de desarrollar sus propias estrategias, de tal manera que se favorezca el desarrollo de estos hábitos como algo interesante y motivante para el niño.

Esto es primordial, ya que la niñez es el sector más valioso de una nación y es en este campo donde podemos lograr cambios radicales de nuestras viejas y equivocadas costumbres, las cuales han permitido descuidar las relaciones del hombre con el medio ambiente.

Hemos generado más basura, desechos y destrucción a la naturaleza, que la que ésta y la tecnología pueden procesar o reciclar.

Chihuahua es una de las ciudades más contaminadas de la república mexicana, agrava este problema el clima tan seco que nos ha llevado a ser una ciudad con altos índices de enfermedades alérgicas.

Otro factor de contaminación es la generación de basura que no solamente provoca enfermedades diversas, sino que genera un alto costo al estado para deshacerse de ella.

Por lo antes mencionado, la supervivencia en el planeta se debe convertir en el asunto central que nos concierne a todos; por lo que es necesario que tengamos nuevas formas de pensar y actuar, así como de relacionarnos con la naturaleza.

Considerando que la educación ambiental es un proceso que forma y desarrolla la personalidad del individuo, para que establezca una relación

armónica con su medio ambiente, en este trabajo de innovación de la práctica docente se proponen una serie de actividades con el fin de desarrollar hábitos y actitudes encaminadas a buscar la solución a las problemáticas ambientales.

La idea de solución a mi problemática es innovadora porque se pretende proporcionar al alumno un ambiente favorable que le permita desarrollar sus capacidades integralmente y proponer soluciones a problemáticas ambientales, mediante el planteamiento de estrategias adecuadas que le permitan al alumno aplicar sus conocimientos escolares en su propio contexto sociocultural, permitiéndole el desarrollo de sus capacidades a su propio ritmo y nivel, mediante la interacción con el objeto de conocimiento, por lo que se propiciará el desarrollo armónico del alumno en forma motivante que le invitara a querer conocer y discutir acerca de todos los fenómenos que ocurren a nuestro alrededor.

Es necesario desarrollar la idea pues responde al principio de desarrollo armónico e integral de los individuos. Se sustenta en una realidad ubicada en el contexto de muchos planteles educativos y principalmente en mi grupo. Todo esto va enfocado a lograr un cambio positivo tanto en mi práctica educativa, como en el desarrollo de mis alumnos, sus familias y la comunidad en general, en razón de estas consideraciones se enuncia el problema de la siguiente manera: "Cómo se puede favorecer en los niños de preescolar el desarrollo de actitudes ecológicas".

B. Planteamiento del problema:

Así después de analizar mi propia práctica docente y el contexto donde se desarrolla, concluyo que: la falta de actitudes ecológicas lleva al alumno a la falta de interés por la conservación y cuidado de nuestro medio ambiente, y que esto se debe principalmente a las siguientes causas: el ambiente social y cultural en el que se desenvuelven los alumnos, el patrón de conductas que siguen sus familiares, el autoritarismo que ejercen los padres sobre sus hijos y que no les permiten expresar sus ideas inhibiendo su creatividad y espontaneidad hacia las cosas que le rodean, el bajo nivel educativo, al desconocimiento de las características del desarrollo físico e intelectual del niño y a la inadecuada aplicación de las estrategias didácticas que hasta la fecha se han llevado a cabo.

La problemática se detectó al ver cómo los niños aún cuando comprenden lo que es la naturaleza y los cuidados que requiere nuestro medio ambiente, continúan cometiendo actos que lejos de conservar y cuidar nuestro medio ambiente, contribuyen a contaminarlo y desajustar el equilibrio ecológico necesario para nuestra supervivencia. Por lo que creo que no han comprendido la relación tan directa que existe entre nuestras acciones y la conservación de la naturaleza; por lo tanto no tienen una conciencia ecológica.

Somos los educadores en ejercicio, quienes desde nuestra práctica podemos diseñar las estrategias adecuadas para el grupo en el cual laboramos,

con la finalidad de profesionalizar nuestra labor educativa y brindarle a nuestros alumnos las mejores oportunidades de desarrollar sus capacidades intelectuales, manuales, físicas y artísticas.

Al aplicar las estrategias adecuadas al grupo los resultados se reflejarán en las actitudes de los alumnos, ya que mostrarán más interés y cuidado en la conservación del medio ambiente, pues serán capaces de pensar antes de actuar con respecto a una problemática ambiental. Dentro del grupo familiar los niños promoverán con los miembros de su familia el cuidado de la naturaleza; actitud a la cual los padres pueden presentar resistencia, pues sus hijos ya no se conformarán con ser observadores de sus conductas, actitudes y comportamientos; sino que por el contrario, les propondrán soluciones, que tal vez no sean acordes con sus principios morales y sus actitudes con respecto al medio ambiente.

Dentro de mi práctica docente las implicaciones serán a favor del desarrollo armónico e integral del alumno, pues esto me permitirá una praxis creadora, basada en las necesidades e intereses tanto de mis alumnos, como del contexto que rodea a mi grupo.

Este proyecto de innovación es muy factible de realizar, pues los recursos materiales que se requieren son la naturaleza y basura y esto lo hay por todas partes, por otra parte lo que se pretende con el desarrollo del presente proyecto es el cambio de actitudes y favorecer el desarrollo de una cultura ecológica, lo

cual es difícil de alcanzar pues se trata de procesos de cambio, pero no resulta imposible de lograr pues pienso poner todo mi empeño para conseguirlo.

Y ya que responde a un objetivo general del programa y se plantea su desarrollo en el bloque de naturaleza en donde se menciona que:

"...La naturaleza es la fuente de vida, a través de las relaciones que el hombre establece con ella se provee los satisfactores básicos que requiere para la supervivencia, cuyo abuso ha traído como consecuencia el deterioro gradual de la misma, lo que incide en la calidad de las condiciones de vida del ser humano...",¹⁰

es importante que se ponga en práctica, para evitar el desarrollo de individuos pasivos y conformistas y dar lugar a personas activas en la sociedad.

Por otra parte abatiendo esta problemática vamos a contribuir a la recuperación ecológica de nuestro planeta, ya que un niño que desde pequeño desarrolla una actitud ecológica, logrará ser un adulto capaz de transformar la realidad cultural y social en la que vivimos; pues crecerá con esta mentalidad.

En estas condiciones pretendo convertirme en una coordinadora de las acciones de aprendizaje; aprovechando todos los factores y elementos que están presentes en el proceso, propiciando un ambiente favorable para el trabajo, estableciendo una comunicación adecuada dentro del grupo.

¹⁰ Antología de Bloques y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. Mayo 1993, p. 76.

C. Delimitación específica del problema:

Los sujetos implicados en el desarrollo de esta problemática son: primeramente los alumnos, los padres de familia, las educadoras del plantel y yo; se pretende con esto lograr que las actividades de orden ecológico no sean desarrolladas superficialmente, ya que como lo he venido haciendo hasta la fecha, los alumnos no han logrado conscientizarse acerca de los problemas ambientales que enfrentamos. Esto se me presenta como una problemática ya que creo que no se han planteado adecuadamente las situaciones dentro del proceso enseñanza aprendizaje. Además de que el ambiente contextual que rodea a mis alumnos no es muy favorable, pues pertenecen a familias de escaso nivel cultural.

Por lo antes mencionado se pretende lograr en el alumno una disposición que le permita desarrollar aprendizajes significativos de los acontecimientos, hechos, objetos o fenómenos, partiendo siempre de sus propios puntos de vista; de tal manera que llegue a comprender que todo lo que rodea a esos acontecimientos tiene una causa y un efecto en nuestro medio ambiente, y por consiguiente sea capaz de emitir soluciones a estas problemáticas ambientales y así formarse una conciencia ecológica que le permita conservar y mejorar nuestra vida en el planeta.

Este proyecto se realizará con el colectivo escolar del Jardín de Niños Jean Piaget No. 1143, ubicado en la Colonia "El Palomar", en la ciudad de Chihuahua, Chih., en el ciclo escolar 1999-2000.

D. Conceptualización

Tomando en cuenta lo antes mencionado los elementos que habrán de servir de fundamentación a este proyecto son: aprendizaje significativo, desarrollo de una actitud ecológica, medio ambiente, y favorecer el desarrollo del pensamiento crítico.

Entendiendo aprendizaje significativo como todo aquel que al niño le resulta útil e importante, de tal manera que lo pueda aplicar en situaciones diversas que se le presenten en su vida diaria.

Por otra parte favorecer el desarrollo de una actitud ecológica significa permitirle al niño entrar en contacto con la naturaleza y que de esta manera pueda comprender la importancia y la dependencia que tenemos todos los seres vivos del medio ambiente que nos rodea.

Se entiende como conocimiento del medio ambiente el que el niño se conozca y reconozca que todo lo que le rodea incluyéndolo a él forma parte importante de la naturaleza.

Por último el hecho de favorecer el desarrollo del pensamiento crítico significa brindarle las bases para que en un futuro pueda desarrollarlo ampliamente, ya que por su naturaleza, el niño preescolar no logra alcanzarlo, pues su pensamiento es egocéntrico.

CAPÍTULO III

ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

A. Idea innovadora

Para darle solución factible de realizar a la problemática de "La falta de una actitud ecológica en los niños de Preescolar", se piensa involucrar al colectivo escolar en algunas de las estrategias a desarrollar, de tal manera que esta idea es innovadora en mi práctica docente pues voy a trabajar dentro del aula, además de que el trabajo va a trascender a todos los alumnos del plantel, así como a las compañeras educadoras y a los padres de familia.

Responde a los principios de una praxis creadora porque regularmente yo me concreto en mi labor docente a la aplicación de estrategias con mi grupo solamente, y ahora como antes se mencionó pretendo involucrar a toda la comunidad educativa, con la finalidad de ir formando en los niños un mayor respeto por nuestro medio ambiente.

Para poder realizar esta innovación a mi práctica docente se requiere primeramente el deseo de trabajar en dicho proyecto, para que de ahí se desprenda el entusiasmo que pienso transmitir a todos los involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje del plantel educativo en el cual laboro; ya

que pienso que cuando las personas que me rodean vean realmente mi interés, fácilmente se van a involucrar en forma activa en él.

También pienso que es factible de realizar porque no se requieren recursos económicos ni materiales excesivos o costosos, lo que se requiere es voluntad y para ello se cuenta con el apoyo de las compañeras educadoras; pues ellas también han detectado esta problemática en sus alumnos y en la sociedad en general.

A esto también se le puede agregar el hecho de que responde a uno de los objetivos planteados en el programa de Educación Preescolar y que por lo tanto no está fuera de la realidad contextual y curricular que rodea al programa; y por lo tanto contribuye al desarrollo integral del individuo. Además de que se sustenta en la metodología didáctica de dicho programa educativo.

Es factible de realizar porque se dispone también del tiempo y espacio necesario para su aplicación.

B. Tipo de proyecto

Este proyecto es de acción docente ya que me ha permitido conocer y tratar de resolver una situación problemática específica de mi práctica docente, mediante una alternativa de solución, la cual se perfeccionará después de la evaluación. Con la solución a dicha problemática se pretende mejorar la calidad

educativa, así como la transformación cualitativa de mi práctica. Por lo que favorece el desarrollo de actitudes en los alumnos, así como sus procesos de aprendizaje.

En la investigación y desarrollo de mi problemática docente se recuperan elementos teóricos de la línea de formación sociológica de los estudios que he realizado tanto en mi formación docente en la Escuela Normal, como en la U.P.N.; pues en ella se retoman elementos teóricos del desarrollo psicológico y social del niño desde el punto de vista de diferentes autores. También se hace una confrontación de lo que son las teorías que estos autores proponen, con la realidad contextual de mi práctica docente; es decir el medio ambiente social, los recursos y estrategias didácticas y el manejo de dichos elementos teóricos en mi labor docente.

También se propone que las estrategias se desarrollen en forma lúdica para que sean atractivas para los niños y así se favorezca de manera integral el proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta investigación tiene la finalidad de favorecer en el niño la preocupación por el medio ambiente para lograrlo se centrará en el modelo de análisis; es decir que el niño construirá sus propios aprendizajes a partir de las necesidades del grupo; ya que las estrategias surgen de la realidad contextual del grupo, así como de las características de su desarrollo y sus intereses.

Se pretende que el desarrollo de este proyecto impacte en todos los ámbitos sociales que rodean a mi práctica docente; es decir que los resultados se reflejarán en mis alumnos, pues mostrarán más interés por el cuidado y conservación del medio ambiente; ya que serán capaces de reflexionar antes de actuar ante una problemática ambiental o en cualquier situación problemática que se les presente. Dentro del ambiente familiar los niños serán capaces de promover estas actitudes, a lo cual los padres pueden presentar resistencia, pues sus hijos ya no se conformarán con ser meros observadores, sino que ahora van a querer participar en las decisiones que se tomen en sus familias y quizá las soluciones que propongan no vayan de acuerdo con las costumbres, principios y actitudes que ellos tienen.

Para comprender mejor el enfoque educativo de la presente investigación se presenta a continuación la finalidad de la educación que nos brinda Paulo Freire; con el que concuerdo y por consiguiente pretendo darle ese enfoque a este proyecto de innovación.

Paulo Freire propone crear en el educando una conciencia de su propia realidad, para de ahí partir a la reflexión y transformación de la realidad en la que vive.

Este pensamiento es aplicable a mi proyecto, pues estoy partiendo de las necesidades pedagógicas de mi práctica docente, con el fin de transformarla en una praxis creadora e innovadora, con miras a favorecer el desarrollo de

actitudes críticas en mis alumnos para que ellos a su vez puedan conscientizarse de las necesidades de la sociedad en la que viven.

Para lograr estas actitudes en mis alumnos es necesario que yo como guía del proceso de enseñanza aprendizaje cumpla con las siguientes actitudes de cambio:

1. Conocimiento de la realidad del grupo y las situaciones que lo rodean.
2. Una conciencia crítica de esa realidad.
3. Una reflexión dialéctica y constante de la acción docente.

Paulo Freire propone

"... que se lleve al individuo a una concienciación que para él es lo mismo que educación, para que así como seres humanos conscientes estén no solamente en el mundo, sino con el mundo, junto con otros hombres. Sólo así serán capaces de transformar el mundo con su acción y simultáneamente captar y expresar la realidad de ese mundo, pero también capaz de producir, crear y comunicarse. Los hombres que pueden reflexionar, pueden transformar en forma determinante la realidad..."¹¹

C. Propósitos

Con base en el pensamiento de Paulo Freire los objetivos que se pretenden lograr con este proyecto, se basan en los siete principios básicos

¹¹ Freire, PAULO. Antología Básica Observación de la Práctica Docente LEP'94 UPN, p.19

de la práctica educativa; los cuales deben estar presentes en los contenidos de enseñanza:

1. Revisión y adecuación de los contenidos.
2. Estar centrada en una actividad lúdica.
3. Debe ser flexible.
4. Debe ser obligatoria.
5. La evaluación debe ser cualitativa.
6. Coherencia de las enseñanzas.
7. Coherencia entre contenidos y necesidades del alumno.¹²

Estos principios se encuentran presentes en el desarrollo de mi proyecto, pues éste fue ideado y adaptado a las necesidades de mi grupo, así como a las carencias de mi práctica docente.

En cuanto a la revisión y adecuación de los contenidos, en el nivel preescolar y en mi proyecto si se respeta este principio, pues se fundamenta en la metodología de proyectos que parte de las necesidades específicas del grupo. Y cuyo objetivo principal es formar individuos con actitudes críticas, reflexivas, analíticas, investigadoras y creadoras; capaz de transformar su realidad social. Por lo mismo que se fundamenta en esta metodología su actividad principal es el juego, que permite al niño la adquisición de aprendizajes

¹² Pier Bordieu y Francois Gros. Los contenidos de la enseñanza. Principios para reflexión. Universitaria Futura, Vol. 2 UAM, México. Febrero 1990. Traducción Mario Rueda Beltrán, pp.20-25.

significativos. Así pues el proyecto también es flexible y permite adecuar los contenidos y las estrategias a las necesidades e intereses del niño, pues no es algo rígido y acabado; sino que se va a construir con las intervenciones del alumno.

En cuanto a la obligatoriedad, en este principio si estamos en desventaja con respecto a la educación primaria, pues el preescolar no es obligatorio y por lo tanto algunos padres no le dan la importancia requerida a este nivel educativo; por consiguiente los niños faltan con mucha frecuencia o desertan a medio ciclo escolar.

Por lo que se refiere a la evaluación de los aprendizajes de los niños, ésta es 100% cualitativa, pues se observan los cambios de actitudes de los niños. Así pues las experiencias de aprendizaje son acordes a las necesidades e intereses de los alumnos.

Los propósitos que se pretenden lograr con el desarrollo del proyecto son:

- 1) Sensibilizar a los padres de familia, alumnos y maestras de la necesidad de preservar el medio ambiente.
- 2) Fomentar en el alumno actitudes ecológicas.
- 3) Fomentar en el alumno una actitud crítica que le permita analizar las causas y efectos, así como las posibles soluciones a los problemas

ambientales.

- 4) Implementar estrategias ecológicas que involucren al colectivo escolar.
- 5) Fomentar el amor a la naturaleza como elemento esencial para la vida.
- 6) Estimular la participación de los alumnos a la solución de problemáticas ambientales.

Ya que responde a uno de los objetivos generales del programa de preescolar y se plantea su desarrollo en el bloque de naturaleza, en donde se menciona que:

"...La naturaleza es la fuente de vida, a través de las relaciones que el hombre establece con ella se provee de satisfactores básicos que requiere para la supervivencia, cuyo abuso ha traído como consecuencia el deterioro gradual de la misma, lo que incide en la calidad de las condiciones de vida de ser humano...",¹³

es importante que se ponga en práctica para evitar el desarrollo de individuos pasivos y conformistas y dar lugar a personas activas en la sociedad.

Por otra parte abatiendo a esta problemática se contribuirá a la recuperación ecológica de nuestro planeta, ya que un niño que desde pequeño se le ayuda a desarrollar una actitud crítica hacia dicha problemática, logrará ser un adulto capaz de transformar la realidad cultural y social en la que vive, pues crecerá con esa actitud.

¹³ Antología de Bloques y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. Mayo 1993. P.76

En estas condiciones pretendo convertirme en una coordinadora de las acciones de aprendizaje, aprovechando todos los factores y elementos que estén presentes en el proceso; propiciando un ambiente favorable para el trabajo, estableciendo un ambiente de comunicación abierto y adecuado.

D. Elementos teóricos

1. Educación ambiental

“...A partir de que el niño se reconoce como parte de la naturaleza, puede empezar a interpretar con mayor objetividad los fenómenos del mundo natural que lo rodea... así como la importancia de las relaciones que establece con la naturaleza... de ahí que se propongan temas ecológicos que le permitan al niño entender las relaciones de los seres vivos entre sí y con el medio ambiente en el que viven...”¹⁴

La naturaleza es la fuente de vida, pues a través de las relaciones que los hombres establecemos con ella, nos proveemos de todo lo necesario para nuestra supervivencia.

Actualmente la crisis ambiental que existe no solamente en nuestro país, sino en el mundo, exige que todos pongamos un granito de arena en la solución de los problemas ambientales; por lo que es necesario que los niños desde temprana edad se les incluya el conocimiento, aprecio, respeto y conservación de la naturaleza, considerando al niño como parte importante e integral de

¹⁴ M. Arca et al. *“Nosotros y el medio que nos rodea”*, en: Enseñar ciencia. Cómo empezar reflexiones para una educación científica de base. Barcelona Paidós. 1990, pp.75-84.

ella, ya que del tipo de relación que establezca con ella se dará el uso racional o irracional de ésta.

El favorecer el desarrollo de actividades relacionadas con el medio ambiente, propiciará que el niño establezca relaciones de causa y efecto al tiempo que conoce su entorno.

La educación ambiental debe impartirse en el Jardín de Niños con la finalidad de formar ciudadanos conscientes de que los seres humanos formamos parte importante en la naturaleza.

Tanto el hombre ha sido modificado por la naturaleza, como la naturaleza ha sido transformada por el ser humano, razón por la cual actualmente enfrentamos un serio peligro para la vida en el planeta; por lo que es necesario que modifiquemos esta relación que se da entre la sociedad y el ambiente natural, esto se logrará mediante el desarrollo de procesos educativos que generen una manera diferente de entender esta relación; es decir que esta relación sea armónica. Para ello es necesario desarrollar conceptos, actitudes y capacidades que le permitan al individuo comprender, evaluar y transformar las relaciones entre una sociedad, su cultura y su medio. Lo anterior se va a lograr en la medida en que se promuevan la adquisición de valores, hábitos de participación en la protección y mejoramiento del medio.

La educación ambiental es un marco de referencia que ayuda a decidir qué enseñar, para qué y cómo enseñarlo.

El propósito de la educación ambiental es el desarrollo de capacidades que le permitan al niño participar en la solución a problemas ambientales actuales y del futuro; mediante el trabajo de campo la relación directa con la naturaleza o el medio urbano, propiciando que el alumno ejerza la crítica e investigue la realidad, estableciendo un vínculo entre contenidos escolares y la realidad de situaciones problemáticas de interés para los niños, adecuadas a su nivel de comprensión y así analizar los problemas ambientales desde diferentes perspectivas; esto llevará al alumno a participar en acciones individuales y colectivas que contribuyan a resolver los problemas del medio en su localidad, región, país o el planeta.

No podemos hablar de medio ambiente sin hablar de ecología; ésta es la disciplina científica dedicada al estudio de la naturaleza y las relaciones que cada uno de los miembros que la integran forman entre sí. Los elementos que forman el medio ambiente físico son: el agua, el aire y el suelo, y los seres vivos: animales, plantas y el hombre, por lo que la ecología trata de explicar las relaciones que existen entre ellos.

Ecología es: "...La ciencia de las relaciones de un organismo con el medio ambiente, que abarca, en sentido amplio, todas las condiciones de existencia..."¹⁵

En pocas palabras el medio ambiente del niño es entorno inmediato.

¹⁵ Ernest Hackel, en EcoBoletín Octubre Diciembre de 1992. Chihuahua, Chih.

Mediante su estudio se pretende despertar el interés del alumno por los fenómenos y procesos que suceden a su alrededor.

El propósito principal del estudio del medio ambiente es: "Orientar nuestras acciones al mejoramiento del nivel de vida de la población actual, creando la base para las poblaciones futuras..."¹⁶

2. Aprendizaje significativo

Los conocimientos no son el resultado de la suma o acumulación de nuevos conocimientos a los que ya posee el niño, sino que son el producto del establecimiento de las conexiones entre lo nuevo y lo ya conocido. Es un proceso global de acercamiento del niño a la realidad que quiere conocer.

Esta globalización implica una participación activa del individuo, de tal manera que estructure sus conocimientos y los relacione con los nuevos. En este sentido el papel de la educadora es propiciar un ambiente que responda a las necesidades e intereses de sus alumnos, de tal manera que sus aprendizajes sean significativos y surjan de la motivación y participación de los alumnos.

La construcción del conocimiento en el niño se da como resultado de las interacciones que tiene con los objetos, personas, fenómenos, situaciones de su entorno; ya sean concretos, afectivos o sociales, que construyen su medio

¹⁶ Libro para el maestro. Conocimiento del medio, 1er. Grado. SEP 1995. México D.F. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.

natural y social. Esta actividad interactiva le permite deducir cualidades y propiedades que después puede representar con símbolos como el lenguaje, el juego o el dibujo.

El conocimiento que el niño adquiere parte siempre de otros aprendizajes anteriores al nuevo. Por lo tanto el aprendizaje es un proceso continuo donde cada conocimiento sirve de base y sustento a otros conocimientos.

El aprendizaje significativo tiene un sentido productivo que en didáctica se le llama producción, es gradual y continuo.

Para que un aprendizaje sea significativo se debe propiciar en el niño una intensa actividad mental, se trata de que sus conocimientos y experiencias previas den significado a la realidad que se le presenta como un objeto de su interés; de tal manera que esos aprendizajes lo conduzcan a una autonomía en la resolución de problemas de su vida diaria. Esto es más factible de lograr si se planean actividades grupales en las que el niño tenga la oportunidad de expresar sus puntos de vista.

Para que se den estos aprendizajes es importante que el educador propicie un clima de confianza, donde se le brinde aprecio y aceptación. Esto confirma la "...importancia de la cooperación y el intercambio de puntos de vista en la consecución de aprendizajes significativos..."¹⁷

¹⁷ Cesar Coll. "Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar". En la escuela y la lucha por la ciudadanía. México, Editorial siglo XXI. 1993, pp.261-305.

En este sentido los contenidos de aprendizaje deben tener una estructura lógica y se debe utilizar el material didáctico necesario para que se ayude al individuo a alcanzar estos aprendizajes significativos, atendiendo a las características concretas de cada situación.

“...En lo que concierne a la caracterización de los procesos psicológicos implicados en la actividad mental constructiva de los alumnos, el aspecto más destacable es quizá la importancia concedida, junto a los conocimientos y capacidades previas, a los componentes afectivos, motivacionales y relacionales. La construcción de significados ante un nuevo contenido o situación de aprendizaje es inseparable del sentido que se le atribuye a dicho contenido o situación (Coll 1988), razón por la cual es necesario tener en cuenta no sólo las capacidades y los conocimientos previos con los que los alumnos abordan el aprendizaje, sino también sus actitudes, expectativas, motivaciones e intereses al respecto...”¹⁸

3. Desarrollo del pensamiento crítico a futuro

Es la capacidad que tiene el niño de mantener su propio punto de vista con seguridad ante situaciones y personas, así como de poder cambiarlo ante la evidencia de nuevas ideas, es decir que es capaz de autocriticar sus opiniones y modificarlas.

Esta capacidad se puede desarrollar solamente si se respeta el punto de vista del niño, fomentando la discusión y participando el adulto como interlocutor que favorezca el diálogo.

¹⁸ COLL, C. Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo, pp.131-142. Barcelona Paidós, 1990.

La práctica docente que pretenda favorecer el desarrollo del pensamiento crítico

“...se preocupa fundamentalmente por la experiencia del estudiante, puesto que toma como su punto de partida los problemas y las necesidades de los propios estudiantes... así la experiencia del alumno se convierte en objeto de indagación y no en algo dado no problemático... El principio pedagógico es valorar la experiencia de los alumnos para darles facultades críticas... que le permitan crear una continuidad afirmativa y crítica; ya que el negar estas experiencias es negar los fundamentos gracias a los cuales los estudiantes aprenden, hablan e imaginan...”¹⁹

Por lo tanto para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico es indispensable que se favorezca la autonomía intelectual en los alumnos, ya que un individuo autónomo es un pensador crítico, con una opinión propia y fundada que puede chocar con las opiniones de los demás. Para que el niño tenga autonomía intelectual es necesario que construya sus propios conocimientos de tal manera que éstos sean interiorizados; es decir que sean el resultado de lo que se le ha enseñado y lo que él ha construido con base en sus propias experiencias.

Toda la evolución del pensamiento crítico “...reposa en las adquisiciones previas.... ello posibilita la capacidad de imaginar determinadas funciones y de anticipar ciertos resultados, a partir de los instrumentos disponibles o de sus elementos componentes. Estas capacidades son las que permitirán encontrar,

¹⁹ GIROUX Henry A. “La educación de los maestros y la enseñanza democrática” en: La escuela y la lucha por la ciudadanía. México, Editorial siglo XXI. 1993, pp.261-305.

en algunos casos, soluciones nuevas a los problemas que el sujeto tiene planteados..." (Cf. Piaget, 1972).

Son requeridos cinco pasos para que el alumno desarrolle una actitud crítica, éstos son:

- 1) Es necesario que el alumno asuma el papel del acto que pretende conocer. Debe percibir el conocimiento histórico sociológico del objeto de conocimiento, buscándole las relaciones con otras dimensiones afines. Es una actitud de adentramiento con la cual se va alcanzando una razón de los hechos cada vez más objetivamente.
Para desarrollar esta actitud es necesario que tenga una visión global del objeto de conocimiento. Todo esto lo va a sensibilizar, a inquietar y a predisponer de manera que se va a interesar en el conocimiento.
- 2) Otro aspecto es la actitud que va a asumir frente al mundo, ésta va a ser de indagar, preguntar o buscar, para que de ahí le surjan observaciones e ideas; las cuales se convierten en desafíos que querrán responder. Lo anterior provoca una reflexión en el alumno.
- 3) Investigar todo lo relacionado con el objeto de conocimiento.
- 4) Intercambiar ideas y opiniones.
- 5) Aceptar la crítica y opiniones de otras personas.²⁰

De los aspectos antes mencionados se puede concluir que mi proyecto

²⁰ UPN Maestría en Educación. Antología Teorías Educativas, pp.241-241.

de innovación a la práctica docente realmente responde a los principios de una praxis creadora; porque se basa en un principio dialéctico crítico y varía de mi práctica regular, porque generalmente yo me concreto a la aplicación de estrategias con mi grupo; y ahora se pretende involucrar a todo el colectivo escolar, para fomentar en él el respeto por nuestro medio ambiente.

4. Desarrollo de una actitud ecológica:

Una actitud ecológica es el conjunto de hábitos y actitudes que se pueden realizar para vivir en armonía con la naturaleza; por lo tanto cuando el niño se conoce como parte integrante del medio ambiente, se da cuenta de que sus acciones repercuten en beneficio o perjuicio del mismo, es entonces cuando se pueden modificar sus actitudes y cambiar sus acciones para que así pueda desarrollar su sentir y su hacer en beneficio de los ecosistemas. Es decir que no se trata de que el niño solamente conozca la importancia de las problemáticas ambientales, como un mero observador, sino que sea un participante activo mediante la reflexión de las problemáticas ambientales; es decir que pueda determinar las causas, los efectos y las posibles soluciones a las mismas.

Para lograr favorecer el desarrollo de una actitud ecológica es necesario que se fomente en los alumnos, padres de familia, compañeras educadoras y la sociedad en general primordialmente:

..."El amor a la naturaleza como elemento esencial para la vida y elemento de recreación y esparcimiento"...²¹

De esta manera entiendo que favorecer el desarrollo de una actitud ecológica es: brindarle al niño la oportunidad de que desarrolle sus propias ideas que promuevan la conservación y cuidado de los recursos naturales, así como el que se sienta parte esencial del medio ambiente y por lo tanto se comprometa a su preservación y, contribuya así a la restauración de los ecosistemas de nuestra comunidad, es decir, que el niño va a conocer el medio ambiente, para aprender a actuar en él, para beneficio propio y el de su comunidad.

La evaluación que se aplicará en las diferentes estrategias es completamente cualitativa, ya que no se pueden cuantificar los procesos que los niños van a desarrollar con la aplicación de las mismas. Esta evaluación se encuentra fundamentada en el Programa de Educación Preescolar y en los principios teóricos de la pedagogía constructivista. Ya que el concepto de aprendizaje que se presenta en la alternativa de innovación es un aprendizaje significativo, éste determinará el proceso de evaluación a seguir.

E. Plan de trabajo

Para el desarrollo de este proyecto de innovación se pondrá en práctica

²¹ LIMON, Arturo. "Hacia una cultura ecológica en Chihuahua", Pág. 125.

un plan de trabajo, el cual es flexible ya que puede estar sujeto a modificaciones según se requiera durante el transcurso y desarrollo del mismo. Para seguir este plan se dan a conocer tres aspectos:

1. Los medios y los recursos que se necesitan:

Los medios y los recursos programados para la aplicación del proyecto, considero que son los suficientes y los necesarios, pues cubren todas las estrategias que propongo y debido a que no son recursos ni materiales escasos o costosos, es muy factible conseguirlos. Estos recursos y materiales son los siguientes:

- Cuento del monstruo del desperdicio.
- Diversos materiales gráficos y plásticos.
- Libros y enciclopedias.
- Calles de la colonia.
- Pintura.
- Crayolas.
- Acuarelas.
- Tiendas de la colonia.
- Padres de familia.
- Museo del papalote móvil.
- Carteras de huevos.
- Botes de avena.

- Botes de jugo frutsi.
- Silicón.
- Diamantina.
- Papel de diferentes tipos.
- Maestras.
- Alumnos de otros grupos del plantel educativo.
- Parque recreativo.
- Velas.
- Agua.
- Cerillos.
- Supermercado.
- Harina.
- Sellos.
- Cajas.
- Frascos, latas y recipientes vacíos.
- Recipientes para los diferentes tipos de basura.
- Botes de aluminio.
- Cartón.
- Planta recicladora de basura.
- Garrafón para el agua.
- Recipientes de plástico.
- Revistas.
- Tijeras.
- Árboles.

- Plantas.
- Animales.
- Tienda de mascotas.
- Comida de animales.

La mayoría de estos medios y recursos se cuenta con ellos dentro del Jardín, los que faltan son muy fáciles de conseguir; por lo que se puede decir que los recursos son accesibles para el grupo social al que pertenecen mis alumnos, pues no son muy costosos y los que les sean costosos, se buscará la manera de patrocinarlos, de tal manera que el proyecto de innovación de mi práctica docente no repercuta en la economía familiar de mis alumnos.

2. Tiempos y espacios en donde se realizará:

En cuanto al tiempo es suficiente, pues se cuenta con el necesario para la aplicación de la alternativa; ésta se pondrá en práctica a partir del mes de noviembre de 1999 al mes de abril del 2000, para que así quede tiempo suficiente y necesario para la evaluación de los resultados. Por lo que respecta a los espacios, también son los suficientemente necesarios, ya que cerca del plantel se encuentran la mayoría de los recursos espaciales que se requieren, pues en zonas aledañas al edificio escolar se encuentra un parque, el museo del papalote, etc., en fin los espacios que no se encuentran cercanos, es factible recorrer las distancias pues no son lugares muy lejanos al plantel.

3. Plan para el seguimiento y evaluación de la alternativa

Por lo que respecta a la evaluación, ésta se llevará a cabo en forma permanente y cualitativa, pues se registrarán los procesos y actitudes que van a desarrollar los alumnos, por lo que no se espera recopilar información cualitativa; ya que el desarrollo y adquisición de los hábitos ecológicos se presentan en el niño como un proceso del cual forman parte esencial los aprendizajes significativos que le pueden quedar al niño al interactuar directamente con el medio y las problemáticas ambientales que vivimos. Y ya que esta problemática se desprende de la situación contextual que rodea a mis alumnos, responde a sus características, necesidades e intereses, por lo tanto, los niveles de rendimiento, aprovechamiento y participación son acordes a las características del alumno; pues se encuentran basados en ese innato interés y necesidad por conocer, indagar y descubrir todo lo que le rodea, así como a sus necesidades físicas, psicológicas, afectivas e intelectuales, también porque las estrategias se diseñaron para ser realizadas por niños de entre 3.6/12 a 5 años de edad sin ninguna dificultad.

Por lo que se puede decir también que están diseñadas para realizarse en una zona urbana de escasos recursos económicos y culturales.

De tal modo que la evaluación permitirá observar los criterios de los propósitos establecidos para el desarrollo del proyecto.

Las estrategias son pocas, pero también son a la vez las suficientes, pues no se aplicarán y se dejarán de largo, sino que se llevará un seguimiento a lo largo del ciclo escolar, pues se van enlazando una con la otra, por lo que permitirán mediante la flexibilidad que se les dará según las ideas que aporten los alumnos maestras y padres de familia; la participación activa de todos los implicados.

De tal manera que los propósitos educativos planteados en el proyecto, podrán ser evaluados a lo largo de la aplicación de todo el proyecto de innovación docente.

"...La evaluación en un término más amplio incluye no sólo el proceso que determina cuáles son los resultados educativos reales comparándolos con los esperados, sino que implica además el juzgar si los cambios efectuados son deseables..."²²

"...Significa recoger y analizar sistemáticamente una información que nos permita detectar el valor y/o mérito de lo que se hace..."²³

Esto en términos de aplicación significa que, no solamente se van a registrar los cambios de actitudes y el proceso de desarrollo de las actitudes de los niños, sino la comparación de los resultados emanados de la aplicación

²² Aplicación de la alternativa de innovación. LEP'94 UPN. Antología Básica. Pág. 21.

²³ Ibidem. Pág. 33.

de las estrategias y los que fueron planteados en los objetivos del proyecto de innovación docente; es decir, que no necesariamente los resultados pueden ser los esperados o deseados.

La evaluación que se aplicará en las diferentes estrategias es completamente cualitativa, ya que no se pueden cuantificar los procesos que los niños van a desarrollar con la aplicación de las mismas. Esta evaluación se encuentra fundamentada en el Programa de Educación Preescolar y en los principios teóricos de la pedagogía constructivista. Ya que el concepto de aprendizaje que se presenta en la alternativa de innovación es un aprendizaje significativo, éste determinará el proceso de evaluación a seguir.

Para efectuar la evaluación se observará, escuchará y se promoverá el intercambio de ideas y opiniones entre el grupo, con el fin de promover la reflexión sobre las actividades realizadas, de tal manera que el niño exteriorice sus comentarios y experiencias.

En la aplicación de las estrategias se llevará un registro, en el cual se concentrarán los datos obtenidos de las observaciones, de las actitudes de los alumnos. Las observaciones se registrarán permanentemente durante la aplicación de cada una de las estrategias.

Esta evaluación será sistemática y permanente; ya que tiene como finalidad orientar, vigilar y mejorar la práctica educativa; por lo tanto "...apunta

a analizar o estudiar el proceso de aprendizaje en su totalidad, abarcando todos los factores que intervienen en su desarrollo para favorecerlo u obstaculizarlo; a inquirir sobre las condiciones que prevalecen en el proceso grupal, las situaciones que se dieron al abordar la tarea, las vicisitudes del grupo en términos de racionalizaciones, evasiones, rechazos a la tarea, así como indiferencias, miedos, ansiedades, etc..."²⁴

Los aspectos a evaluar son los siguientes:

- 1) Participación de los implicados
- 2) Descubrimientos realizados
- 3) Dificultades encontradas y cómo se resolvieron
- 4) Valoración de las experiencias de aprendizaje
- 5) Observaciones pertinentes
- 6) Formas de relación entre los participantes
- 7) Confrontación entre lo planeado y lo realizado.

²⁴ Planeación, evaluación y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. LEP'94 UPN. Antología Básica. Pág. 36.

CAPÍTULO IV

ESTRATEGIAS

Para innovar mi práctica docente, se parte de la situación contextual de mi grupo, ya que se pretende lograr con la aplicación de esta investigación el cambio de actitudes de los alumnos con respecto al medio ambiente, su cuidado y conservación, mediante el análisis y la reflexión a situaciones o fenómenos que nos rodean; con la finalidad de comprender la dependencia que tiene el hombre con respecto al medio ambiente y así los niños puedan ser más responsables en sus actos, y a la vez sean capaces de entender cómo las actitudes que tenemos con respecto al medio ambiente contribuyen a su deterioro o conservación. Para lograrlo se planean estrategias donde las experiencias le permitan al alumno desarrollar la importancia de la responsabilidad individual y colectiva que se tiene que dar para conservar el equilibrio ecológico.

A. Propósitos

- Contribuir al desarrollo psicológico y social del niño para facilitarle su integración a la sociedad y la participación en actividades colectivas.
- Propiciar la formación de una cultura ecológica en los niños, padres y

compañeras educadoras.

- Contribuir a la formación de un individuo socialmente activo.

Estos propósitos tienen como objetivo general: "La formación de individuos capaces de responsabilizarse de los recursos naturales con los que contamos y con los cuales estamos acabando". Por lo tanto la meta es despertar en el niño el interés y necesidad por conservar y restaurar el equilibrio ecológico; el cual todos hemos contribuido para que se rompa.

Para alcanzar esta meta se pondrán en práctica algunas estrategias didácticas, las cuales contemplan algunas actividades que se trabajarán en forma individual, otras en equipo, en grupo y otras más con los padres de familia. En estas actividades se le brindará al niño la oportunidad de interactuar con el objeto de conocimiento que es el medio ambiente natural, de tal manera que sus aprendizajes le sean significativos; es decir, que los pueda aplicar a su vida cotidiana, esto con la finalidad de transformar su realidad, y su relación ambiental, para restablecer el equilibrio ecológico que requiere nuestra comunidad.

Las estrategias pueden estar sujetas a cambios según el desarrollo que se presente dentro del grupo, las necesidades o intereses en los alumnos que sean detectadas.

B. Estrategia No. 1

Nombre:

"Aprendamos a cuidar la naturaleza"

La estrategia surge de la observación que se ha hecho de que los niños cuando van a tomar agua la desperdician mojándose unos a otros, o dejan las llaves abiertas sin preocuparles el desperdicio de este líquido vital para la vida. También se ha observado como donde están comiendo su lonche dejan lleno de basura o bien tiran papeles por todo el salón. Otra observación que ha servido de base para diseñar esta estrategia es que constantemente se cuelgan de las ramas de los árboles o les arrancan hojas.

El propósito que se pretende alcanzar con el desarrollo de esta estrategia es que el niño comprenda que todo lo que nos rodea forma parte esencial de la naturaleza y que debemos comprometernos a cuidarla para que la vida pueda continuar en nuestro planeta y que sin los elementos de la naturaleza la vida no puede existir.

Las actividades se llevarán a cabo algunas en forma individual, otras en equipo y otras en forma grupal, por lo que se favorecerán también las relaciones interpersonales.

Las actividades se van a aplicar en la tercera semana del mes de

noviembre, cuando los niños ya han presentado las conductas antes mencionadas. Y tendrá un seguimiento a lo largo del ciclo escolar. El desarrollo se llevará a cabo de la siguiente manera:

Actividades de desarrollo:

1. Contar el cuento del "Monstruo del desperdicio".
2. Hacer un dibujo de lo que comprendieron del cuento.
3. Salir a recorrer las calles aledañas al plantel educativo para observar si se limpias o llenas de basura.
4. Formar una mesa redonda donde los niños podrán intercambiar sus observaciones y puntos de vista acerca de las observaciones que realicen en el recorrido.
5. Se harán preguntas que hagan al niño reflexionar acerca de ¿qué podemos hacer para no tirar agua y desperdiciarla?, ¿Cómo podemos evitar la contaminación? Plantear al alumno situaciones como lo que debemos hacer es tirar basura, desperdiciar agua, y maltratar los árboles para así cuidar nuestra naturaleza; para hacerlos reflexionar ante estas situaciones y así desarrollen su pensamiento crítico y sean capaces de deducir que estas son conductas inadecuadas que perjudican al medio ambiente.
6. Elaborar carteles que den a conocer a los niños de otros salones y a los vecinos de la colonia acerca del cuidado que debemos tener con el agua y de no tirar basura.

7. Preparar una conferencia sobre cómo podemos cuidar la naturaleza con todos los elementos que hasta aquí hemos elaborado, para lo cual se invitará a los niños de otros salones y a los padres de familia.
8. Invitar a los padres de familia a que nos ayuden a elaborar carteles para colocarlos en puntos visibles dentro de la colonia y en los cuales se plasmarán ideas que sirvan para fomentar una conciencia ecológica.
9. Colocar los carteles en puntos visibles de la colonia.
10. Invitar a los niños de otros salones a que participen en nuestra campaña de cuidado de la naturaleza.
11. Establecer roles para cuidar que el patio quede limpio y que no se desperdicie el agua. Estos roles se respetarán durante todo el año escolar.

Recursos didácticos:

- Cuento del Monstruo del desperdicio.
- Cartulinas.
- Crayolas, marcadores o acuarelas.
- Calles de la colonia.
- Basura.
- Agua.
- Parque.
- Tiendas de la colonia.
- Padres de familia, alumnos del plantel y maestras.

Evaluación:

Se llevará a cabo mediante la observación de los cambios de actitudes y conductas que el niño tenga con respecto al cuidado y conservación de la naturaleza. Se registrarán las observaciones relevantes en el transcurso de las semanas elaborando así un registro mensual del grupo durante todo el ciclo escolar; la concentración de datos se llevara a cabo mensualmente en forma grupal; por lo que se observarán también los cambios o actitudes de los niños de los otros grupos, con la finalidad de hacer un registro comparativo entre los tres grupos del plantel educativo.

El instrumento de registro y los criterios de evaluación serán los siguientes:

Ver anexo No. 3 para el instrumento de registro y los criterios de evaluación.

C. Estrategia No. 2

Nombre:

¿Qué podemos hacer con la basura?

La estrategia surge a raíz de que los niños van a aprender a cuidar la naturaleza, y como casi todas las actividades que realizamos los seres humanos tienen como consecuencia una producción de basura; entonces es necesario

que los niños aprendan a reutilizar esa basura que generan nuestras acciones.

El propósito que se pretende lograr con la aplicación de ésta estrategia es sensibilizar al niño de la necesidad de darle uso a la basura como medida para evitar la contaminación y deterioro gradual del planeta, de tal manera que sus aprendizajes sean significativos y los puedan llevar hasta su ámbito familiar, para que sean el origen y causa de la modificación de conductas dentro de sus familias.

Las actividades se llevarán a cabo algunas en forma individual, otras en equipo y otras en grupo. Por lo que se favorecerá la participación y cooperación grupal.

Las actividades de desarrollo se llevarán a cabo en la segunda semana de diciembre, fecha en la que conseguimos una visita al Papalote Móvil Museo del Niño para que los alumnos puedan observar el reciclado del papel y así comprendan que es posible volver a usar la basura. El desarrollo será de la siguiente manera:

Actividades de desarrollo:

1. Visitar el Papalote Móvil Museo del Niño.
2. Observar en la visita cómo reciclan el papel, para hacerlo nosotros en el salón.

3. Investigar que otra basura se puede reciclar.
4. Darle un uso práctico a la basura (hacer algunos adornos de la temporada navideña)
5. Hacer una exposición de trabajos manuales y explicar a los padres de familia la importancia de reutilizar los desperdicios que generamos día con día.
6. Continuar durante todo el ciclo escolar dándole un uso práctico a toda la basura que se pueda volver a utilizar.

Recursos didácticos:

- Museo del Papalote.
- Basura.
- Padres de familia.
- Pintura.
- Velas.
- Silicón.
- Diamantina.
- Papel de diferentes tipos.

Evaluación:

Se llevará a cabo en forma permanente y cualitativa, de tal manera que se puedan registrar las actitudes de los niños con respecto a esta problemática

de contaminación y la manera en que responden al cuidado de la naturaleza. Se observará la creatividad con la que el niño transforma el material de desecho.

Se registrarán estas actitudes de los niños diariamente durante las dos semanas que durará la estrategia, registrando las observaciones más relevantes, así como los comentarios de los niños.

El niño al finalizar el ciclo escolar será capaz de transferir sus conocimientos a situaciones de su vida cotidiana; por lo que se habrá contribuido a formar una conciencia ecológica no solamente en mis alumnos, sino que también en sus familias.

Ver anexo No. 4 para el instrumento de registro y los criterios de evaluación.

D. Estrategia No. 3

Nombre:

¿Por qué se contamina el aire?

Esta estrategia surge al observar que los niños no se han percatado de que el aire que respiramos debe estar libre de contaminantes, y ya que como ellos mismos lo han manifestado en algunos de sus hogares sus familiares queman la basura, provocando que el medio ambiente se contamine aún más de lo que está.

El propósito que se pretende alcanzar es que el niño comprenda la necesidad que tenemos los seres vivos de respirar y que el aire que respiremos sea limpio.

Esta estrategia se llevará a cabo en la primera semana del mes de enero del 2000, como una manera para retomar el interés por conocer más sobre el cuidado de la naturaleza.

Actividades de desarrollo:

1. Encargar los materiales necesarios para hacer el experimento de la contaminación del aire.
2. Colocar la vela pegada en un plato.
3. Agregar un poco de agua al plato.
4. Encender la vela.
5. Preguntar a los niños qué creen que pasará si tapamos la vela con el frasco.
6. Colocar el frasco en el plato cubriendo la vela.
7. Observar lo que pasa y cuestionar a los niños por qué creen que se apaga la vela.
8. Repetir el experimento cuantas veces ellos lo pidan.
9. Intercambiar opiniones y si se requiere explicar por qué se apaga la vela; para ello mostrarles que dentro del frasco hay es humo y que no lo podemos respirar.
10. Elaborar un dibujo donde expliquen el experimento y como se contaminó el aire.

Recursos didácticos:

- Vela.
- Cerillos.
- Plato para caldo.
- Frasco.
- Agua.

Evaluación:

Se hará basándose en las observaciones y comentarios que los niños hagan referentes al experimento y cómo lo podemos aplicar en nuestras casas. Se registrará al finalizar la estrategia en forma individual si el niño ha comprendido que el aire también se puede contaminar y cómo podemos hacer para no contaminarlo.

Ver anexo No. 5 para el instrumento y los criterios de evaluación.

E. Estrategia No. 4

Nombre:

¿Cuánta basura generamos?

Esta estrategia surge a raíz de la visita que se hizo en el mes de diciembre

Evaluación:

Se evaluará al término de la estrategia cuando los niños vean la cantidad de basura y hagan sus propias reflexiones y sean capaces de darle un uso práctico a la basura.

Ver anexo No. 6 para el instrumento y los criterios de evaluación.

F. Estrategia No. 5

Nombre:

"¿Cómo podemos ganar dinero con la basura?"

La estrategia surge porque al jugar al supermercado juntamos mucha basura que se puede volver a utilizar, entonces al separarla y pensar en qué la podíamos volver a usar, algunos niños dijeron que sus abuelos, papas o tíos juntaban botes de refresco y los vendían en alguna parte.

El propósito es lograr que los niños vean que el reciclar la basura además de ser una actitud que contribuye a la formación de una cultura ecológica, también nos puede proporcionar recursos económicos que nos pueden ser útiles para adquirir cosas necesarias.

Las actividades de esta estrategia se van a llevar a cabo a partir de la

cuarta semana del mes de enero y se prolongará hasta la primera semana del mes de febrero.

Las actividades a realizar en el desarrollo de esta estrategia son:

1. Colocar recipientes para poner lá basura que se puede volver a usar, clasificándola en aluminio y cartón.
2. Pedir ayuda a los padres de familia para que contribuyan a juntar aluminio y cartón.
3. Acudir a la planta recicladora Kalischatarra que se encuentra en el canal.
4. Con el dinero que obtengamos en la venta de la basura, hacer una fiesta para celebrar el día del amor y la amistad.

Recursos didácticos:

- Botes de aluminio.
- Cartón.
- Recipientes para colocar la basura que se va a reciclar.
- Planta recicladora de basura.

Evaluación:

Se evaluará la participación de los padres de familia, la clasificación que los niños hagan de la basura, así como su interés y preocupación por reciclar la basura. Esto se llevará a cabo en forma permanente y de manera grupal.

El instrumento de evaluación y los criterios de evaluación serán sobre la base de las observaciones que se hagan tanto de los padres, como de los niños. Ver el anexo No. 7.

G. Estrategia No. 6

Nombre:

"¿Qué podemos hacer para no desperdiciar el agua?"

La estrategia surge al ver la necesidad de que los niños no tiren desmedidamente este líquido vital, ya que cuando toman agua o se lavan las manos o los materiales; por lo general la desperdician y se mojan unos a otros.

El objetivo que se pretende alcanzar con la aplicación de esta estrategia es que el niño comprenda la necesidad de cuidar este elemento de la naturaleza, a la vez que comprenda la importancia que ésta tiene para la supervivencia de todos los seres vivos.

La estrategia se va a desarrollar en la primera semana del mes de febrero como un intermedio entre la estrategia 5 y para recolectar mientras tanto más basura reciclable.

Las actividades que se van a desarrollar son las siguientes:

1. Cuestionarlos sobre qué pasaría si no tuviéramos agua para tomar.

2. Comentar en grupo las respuestas que los niños den a esta pregunta.
3. Cuestionarlos sobre algunas alternativas que pudieran sugerir para no desperdiciar el agua dentro del plantel educativo y en sus casas.
4. Colocar un garrafón dentro del salón para que de ahí se sirvan agua y no la desperdicien.
5. Fabricar unos vasos con los envases de refresco para cada uno de los niños y ponerle su nombre, y así darle otro uso a los envases desechables.
6. Hacer carteles para invitar a los niños de los otros grupos a cuidar el agua en los baños y en el patio del jardín.
7. Invitar a los grupos del plantel a montar guardias durante el recreo al igual que en la estrategia No. 1 de recoger la basura de los patios.
8. Establecer el rol de guardias y otorgar un reconocimiento semanal al grupo que mejor cumpla con sus guardias y que no desperdicie agua ni tire basura.

Recursos didácticos:

- Garrafón de agua.
- Recipientes desechables de refresco.
- Cartulinas.
- Marcadores.
- Crayolas.
- Revistas.

- Tijeras.
- Resistol.

Evaluación:

Se llevará a cabo mediante la observación de las conductas que los niños manifiesten, por lo que semanalmente se registrará la actitud que muestren los alumnos. Ver anexo No. 8 para los criterios y registro de evaluación.

H. Estrategia No. 7

Nombre:

"¿Quiénes viven en los árboles?"

La estrategia surge al ver la falta de cuidado que tiene los niños con los árboles, plantas y animales que les rodean, ya que constantemente los maltratan colgándose de sus ramas o tirándole piedras a los animales que viven en los árboles.

El propósito que se pretende lograr es que el niño reconozca las cadenas alimenticias como parte esencial en el cuidado y conservación de la naturaleza.

Esta estrategia se desarrollará en la tercera semana del mes de febrero, ya que es en este mes cuando inicia el periodo de reforestación y poda de los

arboles, a la vez que muchos de los animales que habitan en los arboles comienzan sus ciclos de vida, pues el frío ha disminuido.

Actividades a desarrollar:

1. Salir de paseo al parque que se encuentra ubicado en el Periférico Ortiz Mena, ya que ahí hay mucha vegetación y por lo tanto debe de haber también gran variedad de animales que habiten en el parque.
2. Observar los animales y plantas que encontremos en el lugar.
3. Cuestionarlos sobre que pasaría si el parque no tuviera cuidados como el agua y limpieza, y qué pasaría con los animales que ahí habitan.
4. Invitar a los niños a que cuidemos de las plantas y animales.
5. Hacer una dramatización de lo que pasaría con los arboles y los animales si no los cuidamos y cómo podemos salvarlos con cuidados y respeto, para lograr esta actividad se llevarán a cabo las siguientes actividades:
 - a) Armar la historia y los diálogos con la ayuda de los niños
 - b) Elaborar los disfraces, para lograrlo pediremos ayuda a los padres de familia que puedan acudir a colaborar con sus hijos en la fabricación de los disfraces dentro del plantel.
 - c) Ensayar los diálogos.
 - d) Invitar a la comunidad escolar y a los padres de familia a participar en el evento, para lo cual cada niño elaborará su invitación.
6. Después de la presentación pedir a los padres de familia, alumnos del plantel y maestras que continuemos colaborando con el cuidado y conservación del medio ambiente.

Recursos didácticos

- Parque recreativo.
- Árboles.
- Animales.
- Padres de familia.
- Materiales gráfico plásticos.

Evaluación

Se evaluará cualitativamente la participación e interés tanto de los niños como de los padres de familia. Ver anexo No. 9 para el instrumento de evaluación y los criterios.

I. Estrategia No. 8

Nombre:

"¿Qué pasa con las flores si las cortamos?"

La estrategia surge a raíz de que durante el ciclo escolar he podido observar en mi diario de campo, que los niños se muestran despreocupados por la vida vegetal y continuamente arrancan hojas de los arboles.

El propósito que se pretende lograr en la aplicación de esta estrategia es

lograr que el niño identifique a las plantas como seres vivos y cómo éstas requieren de nuestros cuidados para sobrevivir.

La aplicación de esta estrategia será en la segunda semana del mes de marzo, que es la época en que comienzan a florecer los árboles y las plantas.

Las actividades de desarrollo de esta estrategia son:

1. Salir a recorrer las calles de la colonia y los parques que se encuentran cerca al plantel educativo.
2. Observar que los arboles y plantas tienen flores y hojas nuevas.
3. Cuestionar a los niños para que reflexionen por qué creen que están floreciendo las plantas qué necesitan para crecer y que pasaría si cortáramos una de las flores.
4. Cortar una flor y llevarla al Jardín para ver que es lo que pasa con ella aún cuando la coloquemos en agua.
5. Pedirles que traigan una planta para hacer una comparación entre la flor que cortamos y la planta que traigan.
6. Hacer un registro diario durante una semana de lo que pasa con ambas plantas.
7. Asamblea para comentar qué es lo que ha pasado en ambos casos y por qué piensan que se han obtenido estos resultados.
8. Hacer en equipos un cartel de los cuidados que requieren las plantas para sobrevivir.

Recursos didácticos:

- Parques y calles de la colonia.
- Árboles y plantas.
- Cartulinas.
- Marcadores.
- Crayolas.
- Revistas.

Evaluación:

Se realizará en torno a las observaciones que los niños hagan respecto a las plantas y sus cuidados, así como su identificación como parte de la naturaleza.

En esta estrategia no hay criterios de evaluación, pues se anotarán las reflexiones que los niños hagan en torno a las plantas. Ver anexo No. 10 para el formato de evaluación.

Esta estrategia no se desarrolló como se tenía planeada, sino que se aprovechó la situación que se presentó a raíz de que el 14 de Febrero un niño me obsequió una flor; de esta situación se fue registrando lo que pasaba con la flor en un registro grupal. Los registros se hacían cuando observábamos algún cambio significativo en la flor.

Se cuestionó a los niños si creían que eso pasaba con las plantas que sus mamás tienen en sus casas y por qué creían que pasaba eso.

J. Estrategia No. 9

Nombre:

"¿Qué pasa con los animales si los colocamos dentro de un frasco?"

La estrategia surge al observar que los niños generalmente son crueles con los animales, pues los he podido ver cuando maltratan y matan algunos insectos y animales.

El propósito que se quiere lograr es sensibilizarlos en cuanto a que los animales son seres vivos que forman parte de la naturaleza.

La aplicación de esta estrategia será en la tercera semana del mes de marzo, al culminar la estrategia anterior.

Actividades de desarrollo:

1. Cuestionarlos cómo se imaginan que se sentirían ellos si los encerraran en un cuarto donde solamente les pudiera entrar aire.
2. Preguntarles qué creen que pasaría si colocamos un animal dentro de un frasco.
3. Buscar algún insecto para colocarlo dentro del frasco y comprobar qué

es lo que pasa.

4. Registrar diariamente cómo se encuentra el insecto, hasta que éste muera.
5. Cuestionarlos para que reflexionen que pasaría, por qué se murió.
6. Investigar por qué es importante que no maltratemos ni matemos a los animales.
7. Hacer un periódico mural con las investigaciones que hayamos encontrado, con la finalidad de que los niños de los otros grupos y los padres se enteren de la importancia de respetar la vida de todos los animales por más pequeños que sean.

Recursos didácticos:

- Insectos.
- Frasco.
- Cartulina.
- Marcadores.
- Libros.
- Papas.
- Revistas.
- Resistol.
- Tijeras.

Evaluación:

Se registrarán diariamente las observaciones más relevantes en torno a la estrategia. Ver anexo No.11 para el formato de evaluación.

Esta estrategia no se desarrolló como fue diseñada ya que durante la aplicación de la estrategia No. 7 un niño llevó un insecto dentro de un frasco y se aprovechó la situación para observar y registrar qué pasa con el insecto y por qué creen que está pasando aquello.

K. Estrategia No. 10

Nombre:

"¿Cómo podemos cuidar a nuestras mascotas?"

La estrategia surge a raíz de la observación que se ha podido hacer dentro del contexto que rodea a los niños, se ha visto que una gran mayoría de los niños tienen en sus hogares una mascota, pero que no la cuidan y respetan como parte importante de su familia, por lo que frecuentemente las maltratan o los dejan en las calles exponiéndolos a ser atropellados o bien no les ponen las vacunas requeridas.

El propósito a lograr con la aplicación de esta estrategia es que el niño comprenda que todos los seres vivos forman parte importante de la naturaleza, por lo que es necesario que los cuidemos y respetemos.

Las actividades a desarrollar se harán unas en forma individual, otras en equipo y otras en grupo. Por lo que se favorecerá la participación y la colaboración en forma grupal.

La aplicación será en la última semana del mes de marzo.

Actividades a desarrollar:

1. Preguntar a los niños ¿quiénes tienen mascota?
2. Visitar las casas de algunos de los niños que tengan mascotas.
3. Preguntar a sus papas qué cuidados requieren las mascotas.
4. Conversar sobre los cuidados que va a requerir la mascota que compremos.
5. Visitar una tienda de mascotas y comprar alguna que podamos cuidar dentro del salón.
6. Formar un área donde podamos tener a la mascota.
7. Turnarnos la mascota un fin de semana a cada niño y regresarla el lunes para cuidarla dentro del salón.

NOTA: Esta estrategia no se realizó como se tenía diseñada, ya que mi familia y yo fuimos de día de campo a un río donde había muchos peces y trajimos suficientes para darle uno a cada uno de los niños de mi salón, por lo que elaboramos una pecera para cada niño con envases de refresco no retornables, y cada cual se llevó su pez, solamente dejamos dos para que se quedaran de mascotas dentro del salón y son los que se van a estar turnando los fines de semana.

Recursos didácticos

- Mascotas.

- Casas de los niños.
- Tienda de mascotas.
- Comida para la mascota.

Evaluación:

Se llevará a cabo en forma cualitativa, de tal manera que se observará los cambios de actitudes de los niños con respecto al cuidado de las mascotas.

Ver anexo No. 12 para el instrumento y los criterios de evaluación.

L. Estrategia No. 11

Nombre:

"¿Quiénes forman parte de de la naturaleza?"

Esta estrategia surge como una necesidad de culminar todo el trabajo que se ha venido haciendo con respecto a la formación de hábitos ecológicos y que el niño comprenda que todo lo que nos rodea forma parte de la naturaleza y que nuestras acciones repercuten en el daño y perjuicio que todos hemos ocasionado en ella.

El propósito que se pretende alcanzar es que el niño se reconozca y conozca los elementos que forman parte de la naturaleza como una medida para que cuide los recursos naturales que nos sirven de sustento a los seres vivos.

Las actividades se desarrollarán en la primera semana del mes de abril para culminar el proyecto. Las actividades que se tienen contempladas son las siguientes:

Actividades de desarrollo:

1. Formar una asamblea; con el fin de intercambiar opiniones sobre todas las investigaciones que realizamos en los proyectos llevados a cabo en la aplicación de las estrategias, para lo cual se mostrarán los frisos y algunos de los trabajos que realizamos a lo largo de las mismas.
2. Buscar en revistas, libros, cuentos, etc., todas los seres que ellos consideren que forman parte de la naturaleza.
3. Hacer en forma grupal un colage de todos los elementos que forman parte de la naturaleza.
4. Que el niño escriba lo que entendió del elemento de la naturaleza que recortó y después lo platique al grupo.

Recursos didácticos:

- Revistas.
- Libros.
- Papel manila.
- Marcadores, colores o lápices.
- Frisos de los proyectos donde se trabajaron las estrategias anteriores.
- Resistol.
- Tijeras.

Evaluación:

Se evaluará cualitativamente las actitudes de los niños por medio de la observación. Se registrará al final de la estrategia si el niño ha logrado identificar los elementos que forman parte de la naturaleza, si ha comprendido los cuidados que la naturaleza requiere y si él se ha reconocido como parte esencial de la misma.

Ver anexo No. 13 para el instrumento y los criterios para la evaluación.

La aplicación de la estrategia se adelantó dos semanas.

M. Concentrado de los bloques y contenidos de desarrollo que se abordaron en la aplicación de las estrategias didácticas (PEP'92).

BLOQUES	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
LENGUAJE	Expresión oral	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 y 11
	Escritura	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 y 11
	Lectura	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 y 11
NATURALEZA	Ecología	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 y 11
	Ciencia	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 y 11
	Salud	1,2,3,5,6,7,8 y 10
MATEMÁTICAS	Clasificación	1,2,4,5,7,8,9 y 11
	Seriación	1 y 5
	Geometría	2,4,5,7 y 8
PSICOMOTRICIDAD	Estructuración espacial	1,2,4,5,8,9 y 10
	Estructuración temporal	1,2,3,4,6,7,8,9 y 10
	I. Imagen corporal	2,4,8 y 11
SENSIBILIDAD Y EXPRESIÓN ARTÍSTICA	Artes gráfico plásticas	1,2,4,7,8,9 y 11
	Literatura	1
	Artes escénicas y visuales	1,2,4,7 y 8

N. Concentrado de dimensiones de desarrollo que se favorecieron con la aplicación de las estrategias

DIMENSIÓN	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
AFFECTIVA	Cooperación y participación Autonomía Identidad personal Expresión de afectos	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 y 11 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 y 11 1,2,4,5,7,8,9,10 y 11 2,4,5,7,8,9 y 10
SOCIAL	Costumbres y tradiciones Valores nacionales Pertenencia al grupo	1,2,4,5,7,8,9 y 10 1,2,4,5,7 y 8 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 y 11
INTELLECTUAL	Const. Relac. Lógicas Creatividad Función simbólica	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 y 11 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 y 11 1,2,4,5,7,8,9 y 11
FÍSICA	Int. Esquema corporal Relaciones espaciales Relaciones temporales	2,4,8 y 11 1,2,4,5,8,9 y 10 1,2,3,4,6,7,8,9 y 10

O. Calendarización de las estrategias y las actividades

ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	FECHA
1 Aprendamos a cuidar la naturaleza.	1	25 noviembre 1999.
	2	25 noviembre 1999.
	3	26 noviembre 1999.
	4	26 noviembre 1999.
	5	29 noviembre 1999.
	6	30 noviembre 1999.
	7	1 diciembre 1999.
	8	1 diciembre 1999.
	9	2 diciembre 1999.
	10	3 diciembre 1999.
	11	3 diciembre 1999.
2 ¿Qué podemos hacer con la basura?	1	8 diciembre 1999.
	2	8 diciembre 1999.
	3	9 diciembre 1999.
	4	9 diciembre 1999.
	5	15 diciembre 1999.
	6	Todo el ciclo escolar

<p>3 ¿Por qué se contamina el aire?</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>4 enero 2000. 5 enero 2000.</p>
<p>4 ¿Cuánta basura generamos?</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12</p>	<p>14 enero 2000. 17 enero 2000. 17 enero 2000. 18 enero 2000. 19 enero 2000. 19 enero 2000. 21 enero 2000. 21 enero 2000. 24 enero 2000. 24 enero 2000. 24 enero 2000. 24 enero 2000.</p>
<p>5 ¿Cómo podemos ganar dinero con la basura?</p>	<p>1 2 3 4</p>	<p>9 diciembre 1999. Del 9 de diciembre al 11 de febrero del 2000. 11 febrero 2000. 11 febrero 2000.</p>
<p>6 ¿Qué podemos hacer para no desperdiciar el agua?</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8</p>	<p>17 diciembre 1999. 17 diciembre 1999. 17 diciembre 1999. 4 enero 2000. 4 enero 2000. 4 enero 2000. 4 enero 2000. Durante todo el ciclo escolar.</p>
<p>7 ¿Quiénes viven en los árboles?</p>	<p>1 2 3 4 5 a) b) c) d) 6</p>	<p>22 febrero 2000. 22 febrero 2000. 22 febrero 2000. 23 febrero 2000. 23 febrero 2000. 29 febrero 2000. 23 feb. al 8 de mzo 2000. 9 marzo 2000. 9 marzo 2000.</p>

8 ¿Qué pasa con las flores si las cortamos?	1	No se realizó.
	2	No se realizó.
	3	No se realizó.
	4	14 febrero 2000.
	5	No se realizó.
	6	14 febrero al 28 de febrero 2000.
	7	28 febrero 2000.
9 ¿Qué pasa con los animales si los ponemos dentro de un frasco?	1	25 febrero 2000.
	2	25 febrero 2000.
	3	No se realizó.
	4	25 febrero 2000.
	5	1 marzo 2000.
10 ¿Cómo podemos cuidar nuestras mascotas?	1	14 marzo 2000.
	2	No se realizó, se elaboró la pecera.
	3	14 marzo 2000.
	4	15 marzo 2000, se compró la comida para los peces.
	5	15 marzo 2000.
	6	15 marzo 2000.
	7	17 marzo 2000.
11 ¿Quiénes forman parte de la naturaleza	1	24 marzo 2000.
	2	24 marzo 2000.
	3	24 marzo 2000.
	4	24 marzo 2000.

CAPÍTULO V

EVALUACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

A. Reporte de aplicación y evaluación

Propósito:

A partir de la problematización del problema los niños se mostraron interesados en conocer el medio ambiente y ya que el propósito de la presente investigación es "Favorecer en el niño de Preescolar el desarrollo de una actitud ecológica; es decir de cuidado y respeto por la naturaleza", se hace a continuación un análisis profundo del todo que conformó este proyecto de investigación, para ello se recuperan los resultados obtenidos de la aplicación de las estrategias, así como elementos teóricos de los autores que fundamentan la presente investigación.

Sistematización

Los niños se mostraron muy interesados en la aplicación de todas las estrategias; ya que por lo general en la etapa preescolar los niños muestran interés y curiosidad principalmente por los animales y todo lo que les rodea; por lo cual pienso que las estrategias cumplieron con el propósito general del

proyecto y contribuyeron así a la formación de una actitud ecológica en los niños de preescolar; especialmente en el grupo al cual atiendo.

Lo antes mencionado se vio reflejado en los cambios de hábitos y conductas de que los alumnos experimentaron, ya que anteriormente a la aplicación de las estrategias no mostraban cuidado ni respeto por el medio ambiente que les rodea; por consiguiente tiraban basura, desperdiciaban el agua, maltrataban plantas y animales sin ningún remordimiento. Actualmente se han logrado cambios muy positivos ya que la mayoría ya no tira la basura fuera de los botes designados para tal fin; siempre están pensando qué utilidad darle a los botes de refresco y jugo que día a día se juntan en los botes de basura. Cuando van a tomar agua se sirven solamente la que se van a beber y no la desperdician cuando se lavan las manos o los dientes. Cuando salimos a algún parque o lugar donde hay plantas y animales procuran no maltratarlos y si llegan a ver a alguien haciéndolo, rápidamente acuden a avisarme o ellos les llaman la atención.

Todos estos cambios no se dieron inmediatamente después de la aplicación de una estrategia u otra, sino que se fueron dando gradualmente en la medida que se avanzaba con el proyecto; ya que todos tenían conocimientos previos acerca de los cuidados de la naturaleza, pero no los aplicaban porque no sabían la relación tan directa que existe entre nuestras acciones y el deterioro de la misma, ya que en su casa no se les brinda el ejemplo, por lo que ellos tendían a imitar las conductas que veían en los adultos que les rodean.

Los niños fueron capaces de reflexionar en torno a las necesidades ambientales en todas y cada una de las estrategias que se aplicaron y llegaron a conclusiones como:

- No debemos de tirar basura en el agua.
- Se pueden hacer cosas muy bonitas con la basura.
- No debemos de tirar basura en las calles ni quemarla.
- No debemos matar a los animales.
- Debemos de cuidar las plantas y no cortarlas.
- Vender la basura que se puede vender y tirar la que no en los botes.
- No se puede respirar el aire lleno de humo, huele feo.
- No debemos quemar basura.
- Los animales necesitan comida y agua para vivir.

Tomando en cuenta las observaciones de los niños y debido a la cooperación que se vio en los padres de familia y el personal docente, directivo y manual de la institución educativa, creo que se quedó la semilla de la inquietud que todos debemos de tener por el cuidado y conservación del medio ambiente natural.

En cuanto a la actitud que manifesté yo en el desarrollo de las estrategias, fue muy flexible ya que en algunos casos no se siguieron las actividades al pie de la letra como se tenían diseñadas; sino que se fueron adecuando y

modificando a las necesidades del grupo, también se dio la oportunidad de que algunas de las estrategias surgieran de las ideas de los niños, de acuerdo a sus necesidades, intereses y gustos, pero que a la vez se podían enfocar al proyecto.

En términos generales creo que las estrategias funcionaron y cumplieron con los objetivos planeados ya que se dio la cooperación, la participación de todos los involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje; por lo tanto se lograron aprendizajes significativos en la formación de hábitos ecológicos; por lo que no veo la necesidad de hacerle mayores cambios que los que se han hecho en la aplicación del proyecto.

Lo que se puede incluir es algunas estrategias que involucren más directamente a la colonia, ya que aún cuando los niños han sembrado la semilla en sus familias, aún quedan fuera muchas familias que no han hecho una conciencia ecológica y que dañan terriblemente el ecosistema, por lo que se requiere trabajar con ellos y conscientizarlos de la problemática ambiental.

El análisis de acuerdo con Mercedes Gagnetén implica la separación del todo en las partes a las que denomina unidades de análisis y que se agrupan para formar categorías, mismas que son interpretadas teóricamente y que finalmente permiten identificar los constructos; que son las ideas que he podido alcanzar después de todo el desarrollo del proceso de investigación.

"Constructo es un modo de construir o interpretar el mundo. Se trata de un concepto empleado por el individuo para categorizar los eventos y trazar una ruta de conducta... Cada persona experimenta acontecimientos y los interpreta, impone una estructura y un significado a los mismos (Pervin, 1978. Pág. 277).²⁵ Así pues he podido establecer categorías de análisis y cuatro constructos, éstos son:

Categoría: "Cuidados de la Naturaleza"

Vigotsky nos dice que es necesario partir de lo que el niño conoce para llevarlo a nuevos aprendizajes; por lo que cada una de las estrategias diseñadas en el proyecto forma parte del andamiaje en el desarrollo de las actitudes ecológicas en el niño.

Esto se puede ejemplificar cuando los niños después de la aplicación de las estrategias comprendieron cuáles son los elementos de la naturaleza y la importancia que tiene el cuidado y conservación de los elementos de la misma; pero esto no se dio en forma espontánea, sino que por el contrario se fueron dando los aprendizajes paulatinamente a medida que sus conocimientos sobre el medio ambiente se hacían más completos.²⁶

De esta manera he podido construir mi propio aprendizaje y saber que

²⁵ Mapas conceptuales. Una técnica para aprender de Antonio Ontoria Narcea, S.A. de Editorial Madrid. Pág. 50.

²⁶ Diario de Campo.

para que el niño construya un aprendizaje significativo que le permita el desarrollo de una actitud ecológica, es necesario primeramente que interactúe con los elementos de la naturaleza y los cuidados que ésta requiere, para que de ahí surja el interés y necesidad por conservar y preservar la naturaleza.

Categoría: "Reciclado de Basura"

Para que el alumno llegue a desarrollar su pensamiento crítico según H. Giroux, es necesario que el alumno parta de sus problemas y necesidades, con el objeto de llevarlo a la indagación y solución de problemáticas.

Lo anterior se pudo observar cuando los niños elaboraron diversos artículos con el material de desecho, se sintieron satisfechos con el hecho de volver a darle uso práctico a la basura, de igual manera se sintieron muy satisfechos al venderla y obtener dinero a cambio de ello.²⁷

De esta manera puedo decir que cuando el alumno interactúa directamente con el objeto de conocimiento se puede obtener soluciones reales a situaciones problemáticas; pues el alumno se muestra más interesado y por consiguiente es más participativo y propositivo.

Categoría: "Contaminación ambiental"

Según M. Arca a partir de que el niño se reconoce como parte de la

²⁷ Idem.

naturaleza puede empezar a interpretar la importancia de su relación con ésta. Por ello es importante que se propongan temas ecológicos que le permitan entender la relación entre los seres vivos y el medio ambiente.

Lo anterior se ejemplifica cuando los niños comprobaron que no podían respirar el aire lleno de humo, comprendieron la importancia de no quemar basura, sino que más bien lo que debemos hacer es no producirla.²⁸

Ahora puedo decir que de las relaciones que el niño aprenda a establecer con la naturaleza, depende en gran medida la solución a las problemáticas ambientales que vivimos, para que se puedan prevenir en un futuro.

Categoría: "Cuidado de los recursos naturales"

Según Hackel la ecología es la relación de un organismo con su medio ambiente que abarca todas las condiciones de existencia y por lo tanto el cuidado y conservación de los recursos naturales.

Se establece un claro ejemplo cuando los niños se mostraron interesados en cuidar el agua, las plantas y animales, fueron capaces de proponer soluciones a los problemas ambientales con los que se enfrentan.²⁹

De lo anterior puedo construir que si se parte de un interés común y una

²⁸ Diario de Campo.

²⁹ Idem.

necesidad real del grupo se obtienen grandes resultados que favorecen en este caso el desarrollo de actitudes ecológicas, actitudes que transforman el proceso de desarrollo cognitivo del alumno, pues ahora pueden ser capaces de proponer soluciones a problemáticas ambientales, pues se han sensibilizado de la importancia de las cadenas alimenticias y las necesidades de cuidado que requieren las plantas y animales, así como el agua.

B. Interpretación

Después de la aplicación de las estrategias los niños llegaron a las siguientes reflexiones:

- No debemos desperdiciar el agua porque después nos quedamos sin agua para tomar y nos morimos de sed.
- No debemos tirar tanta basura.
- Con la basura se pueden hacer cosas muy bonitas y que nos sirven para otras cosas.
- No debemos quemar la basura porque no podemos respirar el humo.
- Vamos a seguir juntando botes de aluminio para venderlos y ganar dinero.
- No debemos matar a las plantas y los animales porque luego otros animales se quedan sin comida.
- Debemos cuidar las plantas y animales para que puedan vivir.
- Todo lo que nos rodea forma parte de la naturaleza y debemos cuidarla para poder vivir.

Por todo lo antes mencionado en la sistematización y el análisis se puede concluir que la falta de una actitud ecológica se debe a que la mayoría de las familias no fomentamos en nuestros hijos la necesidad de conservar y preservar la naturaleza como una medida indispensable para nuestra supervivencia.

Por lo tanto con la aplicación de este proyecto se ha comprobado que los niños en edad preescolar tienden a imitar las conductas de los adultos, por lo que es necesario, por lo que es necesario que prediquemos con el ejemplo, y esto es lo que hice, además de partir de los conocimientos previos del alumno para llevarlo a otros nuevos que puede aplicar en su vida cotidiana; por ello se han logrado cambios importantes en las actitudes de mis alumnos. Estos cambios son:

- Ya no tiran basura en todas partes.
- Procuran buscarle un uso práctico a la basura, es decir la reciclan.
- No maltratan plantas y animales.
- Cuidan de sus mascotas.
- No desperdician agua.

La relación que hay entre los principios teóricos del “Aprendizaje significativo”, el “Desarrollo de una actitud crítica”, “Educación ambiental” y “Evaluación”, con la puesta en práctica de mi proyecto de innovación docente, radica principalmente en que al niño se le proporcionaron los nuevos aprendizajes de la educación ambiental, a partir de lo que él ya conocía,

partiendo de su propio interés, respetando su propio proceso de desarrollo, favoreciendo su autonomía, interiorizando los aprendizajes, favoreciendo así la formación de aprendizajes significativos que el alumno pudo constatar y poner en práctica dentro y fuera del plantel educativo.

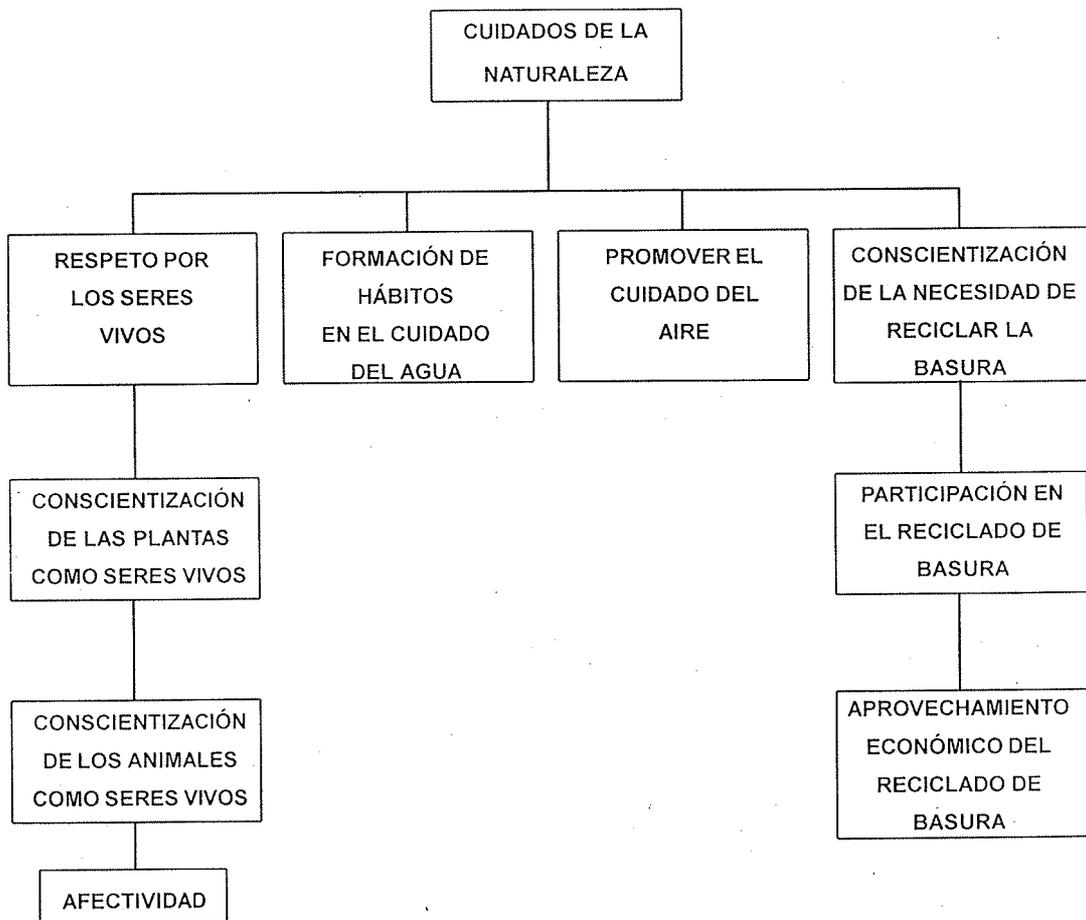
Estos aprendizajes también se han basado en las características generales del niño de preescolar, que nos dice que el niño tiende a imitar las conductas de los adultos, por lo que fue necesario siempre poner el ejemplo, ejemplo que ha transformado sus conductas y trascendió inclusive a los otros grupos del plantel educativo y al entorno familiar mío.

Ver anexo No. 14 cuadros de análisis de datos

CAPÍTULO VI

PROPUESTA DE INNOVACIÓN

A. Esquematización



B. Propuesta de innovación

El propósito de este proyecto fue lograr que el niño comprenda la

importancia que tiene “el cuidado de la naturaleza”; esta investigación responde a las observaciones que se hicieron en virtud de que los niños constantemente tiraban basura en los patios, en el salón y en la calle, desperdiciaban agua cuando se lavaban las manos, cuando lavaban los materiales y cuando tomaban, también maltrataban los animales ya que constantemente les tiraban piedras, los jalaban de la cola o simplemente los mataban y también maltrataban las plantas, pues cada vez que tenían oportunidad las cortaban o jalaban las ramas de los árboles. Por lo que surge la necesidad de implementar estrategias que le permitieran al alumno reflexionar en cuanto a las necesidades ambientales, y hacer conciencia de la importancia que tiene para nuestra vida el cuidado y conservación de la naturaleza. A lo largo de la aplicación de las estrategias se han logrado modificar las conductas antes mencionadas. Ya que se lograron cambios significativos en las actitudes de mis alumnos. A continuación se hace mención de estos cambios que presentaron los niños debido a la aplicación de las estrategias, favoreciendo con ello la formación de una actitud ecológica en los niños de 1º y 2º grado del Jardín de Niños “Jean Piaget”, encaminando estas actitudes a mejorar el nivel ecológico de nuestra comunidad:

Estrategia No. 1. “Aprendamos a cuidar la Naturaleza”.

Esta estrategia pretendió acercar al niño a la necesidad que tenemos como seres vivos de cuidar nuestro medio ambiente ya que de ello depende nuestra vida en el planeta. Con el desarrollo de la misma no se lograron

grandes cambios en las actitudes, ya que los niños continuaron tirando basura, desperdiciando agua, maltratando los animales, actitudes frecuentes en el medio que los rodea.

En virtud de los resultados de la aplicación de esta estrategia PROPONGO que no se realice al inicio del proyecto, sino que sea después de que el niño haya tenido un acercamiento más directo con el objeto de conocimiento; es decir que se obtendrían mejores resultados si fuera una de las últimas estrategias que se aplicaran en el proyecto ecológico.

Estrategia No. 2. “¿Qué podemos hacer con la basura?”

Con la aplicación de esta estrategia los niños entraron en contacto con una serie de actividades que les permitieron darse cuenta de que la basura se puede volver a utilizar y por consiguiente a partir de su aplicación cambiaron su actitud de tirar la basura que generan y trataron siempre de buscarle un uso práctico a los envases, cajas, en fin toda clase de basura que generábamos en el jardín y en sus casas.

Para obtener mejores resultados en la práctica PROPONGO que esta estrategia y la N° 4 se realicen conjuntamente y que además se visite uno de los rellenos sanitarios de la comunidad, con la finalidad de que el niño se impacte al ver la cantidad de basura que se recolecta de toda la ciudad, y así se preocupe aún más por no utilizar recipientes plásticos, ya que dentro de la

aplicación de las estrategias se le dio otro uso a estos recipientes, pero no dejaron de consumir productos que los utilizan.

Estrategia No. 3 "¿Por qué se contamina el aire?"

Los niños al aplicar las actividades de esta estrategia se percataron de que el aire que respiramos debe estar libre de contaminantes y el cambio de actitud que se logró fue muy positivo ya que se dieron cuenta que no se debe quemar basura y sus aprendizajes fueron transferidos a sus padres, pues muchos de ellos me llegaron a comentar que sus hijos ya no los dejaban fumar porque contaminaban el aire.

Después de analizar los resultados de esta estrategia PROPONGO que se realicen otro tipo de experimentos que le permitan al niño comprobar otras formas de contaminación del aire, que no solamente quede en la quema de basura y el cigarrillo; es decir que puedan comprobar que las fábricas, los automóviles y aviones también contaminan el aire.

Estrategia No. 4. "¿Cuánta basura generamos?"

Con esta estrategia lo que se logró es reafirmar que es necesario darle otro uso a la basura, pues se dieron cuenta que es demasiada la basura que todos los días se junta en sus hogares; por lo que se favoreció el reciclado de basura, ya que los niños se mostraron interesados y procuraron ya no traer sus lonches en recipientes desechables.

Como antes lo mencioné PROPONGO que esta estrategia se maneje al mismo tiempo que la número 2, con el fin de obtener mejores resultados, tales como que el niño tome mayor conciencia de la importancia de no utilizar tantos recipientes plásticos; al mismo tiempo que procure darle más usos a los desperdicios no retornables.

Estrategia No. 5 "¿Cómo podemos ganar dinero con la basura?"

En esta estrategia se reafirmó que la basura puede volver a usarse, pero además los niños cambiaron su actitud ya que se dieron cuenta de que el vender basura además de evitar la contaminación, nos puede proporcionar un beneficio económico, por lo que han continuado con esta actividad a lo largo de todo el ciclo escolar, el cambio de actitud que aquí presentaron fue el de ya no tirar ninguna basura que pueda venderse.

Para que se obtengan aún mejores resultados PROPONGO que la actividad se realice a nivel plantel educativo, ya que así serían más amplios los beneficios económicos que se pueden obtener y se podrían utilizar en mejorar el plantel educativo o en la obtención de recursos didácticos.

Estrategia No. 6. "¿Qué podemos hacer para no desperdiciar agua?"

Esta estrategia ha dado muy buenos resultados ya que los niños antes de la aplicación de la misma constantemente tiraban agua, pero ahora procuran servirse solamente la que se van a tomar y cuando van al baño no se mojan unos a otros ni desperdician agua al lavarse, tampoco lo hacen al lavar los

materiales ya que ahora en vez de hacerlo en el lavamanos, lo hacen en un recipiente con agua.

Lo que PROPONGO en virtud de los resultados obtenidos en la aplicación de esta estrategia, es que en las aulas se ubiquen garrafones con agua para que los niños utilicen adecuadamente este líquido, al mismo tiempo que se desarrolla en ellos una conciencia de la importancia de él para la vida.

Estrategia No. 7 "¿Quiénes viven en los arboles?"

La aplicación de esta estrategia fue de las más emotivas e interesantes tanto para los niños, como para los padres, pues se dieron cuenta que todos los animales por más pequeños que sean forman parte de una cadena alimenticia y ahora en vez de matarlos y maltratarlos tratan de que nadie les haga daño.

En ésta PROPONGO que se realice tal como fue diseñada ya que dio muy buenos resultados, pues impacto profundamente en las actitudes de los alumnos y de los padres de familia, por ello se puede realizar con una frecuencia de por lo menos una vez cada bimestre.

Estrategia No. 8. "¿Qué pasa con las flores si las cortamos?"

Los niños al comprender que las plantas son seres vivos; han cambiado su actitud ya que han dejado de maltratarlas y cortarlas, ya que aprendieron

que ellas nos proporcionan oxígeno y nos dan más oportunidad de vivir.

Para que de mejores resultados la aplicación de esta estrategia PROPONGO que se lleven a cabo plantaciones de flores, verduras o frutas, con la finalidad de que el alumno tenga un mayor acercamiento al ciclo de vida de las plantas. Esto no se llevó a cabo en mi grupo ya que dentro del plantel no existe terreno para llevarlo a cabo, pero se puede gestionar con las autoridades educativas para que el plantel educativo sea construido y acondicionado para los requerimientos educativos de los alumnos.

Estrategia No.9. "¿Qué pasa con los animales si los colocamos en un frasco?"

Al darse cuenta de que los animales sufren y se mueren si los maltratamos los niños cambiaron su actitud pues ahora ya no tratan de matar a los insectos cuando los ven, cosa que hacían siempre que tenían oportunidad.

En esta estrategia sugiero que se le puede hacer la variante de colocar a un animal en el frasco y darle de comer para que los niños comprendan mejor que son seres vivos que requieren de nuestros cuidados, además de colocar al otro que si se morirá. Los resultados de ambos le proporcionan al niño un aprendizaje de cooperación, ya que se da cuenta que debemos cuidarnos unos a otros.

Estrategia No. 10. "¿Cómo podemos cuidar a nuestras mascotas?"

Esta estrategia logró favorecer la afectividad de los niños con respecto a los animales, ya que muchos de ellos veían a sus mascotas como un juguete que podían maltratar y hacer lo que quisieran con él, ahora que se percataron de que sus mascotas son seres vivos procuran brindarles los cuidados que requieren, además de que les dan su cariño, Ahora el niño ha desarrollado la capacidad de amar a otros seres vivos al convivir y cuidar de ellos.

La PROPUESTA con relación a esta estrategia es hacer una exposición de mascotas, con la finalidad de que los niños expliquen a los alumnos de otros grupos los cuidados que requieren las mascotas para sobrevivir y así ayudar a los niños de otros grupos a sensibilizarse de que sus mascotas son seres vivos y que requieren de su cuidado y cariño para sobrevivir.

Estrategia No. 11. "¿Quiénes forman parte de la naturaleza?"

Con esta estrategia se llevó a cabo una comprobación de todos los aprendizajes que los niños adquirieron a lo largo de la aplicación del proyecto y con ello se observaron los cambios de actitudes antes mencionadas en los alumnos.

Con base en los resultados obtenidos en el desarrollo del presente proyecto y por medio de la forma en que se trabajaron las estrategias me

encuentro en posibilidades de proponer que para favorecer el desarrollo de una actitud ecológica en los niños de preescolar es necesario que el alumno cambie sus actitudes respecto al medio ambiente; es decir, que me estoy refiriendo a la transformación de las acciones inconscientes de los niños, en acciones que le permitan aplicar los nuevos conocimientos que se favorecieron al involucrarse directamente en el desarrollo de las estrategias, para ello es necesario involucrar no solamente a los alumnos, sino también a los padres de familia y a todo el personal docente del plantel. Esto les ha permitido conocer los elementos que conforman la naturaleza, y mediante el conocimiento y la interacción directa con ella modificar sus acciones con respecto a esta; pues ahora se preocupan por el cuidado y conservación de todo lo que les rodea. De tal manera que se ha favorecido el cuidado y respeto por los seres vivos, mediante la interiorización de los conocimientos de la necesidad que tienen las plantas y animales de nuestros cuidados, logrando con ello que el niño sienta afecto por ellos; ahora se preocupan por regar las plantas y no maltratarlas, no golpear los animales ni matar los insectos, en vez de ello ahora juegan con ellos, los quieren y cuidan, pues se percataron de que sin sus cuidados no pueden sobrevivir, por lo que se dieron cuenta de la importancia de respetarlos y cuidarlos, tampoco tiran basura que puede ser usada nuevamente, ni desperdician el agua, además de que se muestran preocupados por la contaminación del aire, convirtiéndose en promotores del cuidado ambiental.

Según Aristóteles la formación de hábitos es, la manera personal y

permanente de ser, en oposición a los modos transitorios y accidentales, sometidos al cambio y la valoración; esto es que los niños se han apropiado de los conocimientos, pues lo hacen como parte de sus rutinas sin necesidad de que se le supervise o se le sugiera que lo haga, además de que son capaces de proponer alternativas de solución a los problemas ambientales, pues sugieren volver a usar la basura, cómo podemos hacer para no desperdiciar el agua, cómo cuidar las plantas y animales.

Por todo lo antes mencionado se logro formar actitudes ecológicas mediante la participación o acciones que se realizaron conjuntamente entre todos los implicados en el proceso de enseñanza aprendizaje; dichas acciones son la participación activa de todos los miembros del plantel, así como la intervención de los padres en algunas de las actividades.

Para lograr el desarrollo de esta actitud fue necesario primeramente que el niño conociera los elementos que conforman la naturaleza, a la vez que se informaron de cómo se pueden cuidar dichos elementos. De esta investigación se desprenden los cuatro elementos esenciales que conforman el proyecto, elementos que se conocieron y profundizaron a través de las diferentes estrategias que se desarrollaron. Dichos elementos son:

- A) El cuidado del agua; entendiendo esto como la necesidad de no desperdiciarla ni contaminarla con basura.
- B) El cuidado del aire; aprendiendo la importancia de que el aire que

respiramos este libre de humo.

- C) El cuidado de los seres vivos; conscientizándose de la necesidad que tienen los seres vivos de nuestros cuidados y la importancia que estos tienen para la vida en general.
- D) El reciclado de la basura; aprendiendo la utilidad económica y la importancia de mantener libre de basura nuestro medio ambiente natural.

Todos estos elementos de la naturaleza se encontraron presentes en el desarrollo de las estrategias, algunas de las cuales se modificaron de acuerdo con las necesidades que se presentaron dentro del grupo y a las cuales se han hecho algunas propuestas de modificación para obtener mejores resultados.

Las mencionadas estrategias se trabajaron en el ámbito grupal, algunas de las actividades se desarrollaron en forma individual, otras en equipo y otras en grupo; también se involucraron en algunas de las estrategias a los padres de familia y al colectivo escolar.

A los niños de preescolar les interesa todo lo relacionado con el medio ambiente, por lo que solamente es necesario que tanto alumnos, como padres y maestros se involucren activamente en estrategias que le permitan formarse una actitud ecológica. POR LO QUE PROPONGO QUE LAS EDUCADORAS IMPLEMENTEN UN PROGRAMA ECOLÓGICO A NIVEL PLANTEL EDUCATIVO.

CONCLUSIONES

De todo el desarrollo del proyecto puedo establecer las siguientes conclusiones:

- Es importante que desde los 3 o 4 años de edad se inculquen en el alumno el amor, respeto y cuidado por los recursos naturales y los seres vivos, con la finalidad de que pueda en un futuro próximo ser más responsable del cuidado de la naturaleza y así contribuir a la formación de una cultura ecológica en nuestro país que tanto lo requiere. Y ya que en el PEP '92 se encuentra un apartado para la ecología, por qué no darle mayor realce e importancia de la que se le da actualmente por la mayoría de las educadoras implementando un programa ecológico a nivel plantel educativo.
- Es necesario para que se forme una actitud ecológica en los niños de preescolar que se involucre a todas las personas relacionadas con el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que en esta etapa del desarrollo el niño tiende a imitar los comportamientos de las personas que le rodean. Se observa la necesidad de involucrar a los padres de familia, para que ellos también adquieran consciencia y modifiquen sus actitudes.

- Cuando el niño entra en contacto con la naturaleza aprende a respetarla y los aprendizajes que se favorecen con ello le son realmente significativos, por ello es necesario que la educadora plantee situaciones en las que el niño pueda experimentar por si mismo la necesidad de cuidar su medio ambiente.

- Las estrategias aplicadas permitieron favorecer en el niño preescolar una actitud ecológica partiendo de su interés con la finalidad de cubrir una necesidad detectada dentro del grupo escolar y su entorno social.

- Que las educadoras en todo momento como parte del proceso enseñanza aprendizaje debemos inculcar en el alumno el reciclado de basura, ya que constantemente se pueden utilizar nuevamente los desperdicios plásticos, de papel, etc. Para trabajar diferentes actividades de interés y beneficio del niño.

- Es importante que toda la sociedad participe activamente en programas ecológicos, pues el deterioro ambiental que actualmente sufre nuestro planeta lo reclama inmediatamente. Por ello se incluye la necesidad de que desde la etapa preescolar el niño adquiera una conciencia ecológica que la respalden las conductas y actitudes que sus padres reflejen en su medio familiar.

- El alumno al participar activamente en las estrategias ve favorecida la

formación de una actitud ecológica; que le ayuda a desarrollar integralmente su personalidad, pues esta favorece todos los ejes de su desarrollo.

- En la obtención de mejores resultados en todos los procesos de enseñanza aprendizaje se requiere contar con el apoyo de los padres de familia, ya que de esta manera los niños no encuentran contradicción entre los aprendizajes que se favorecen en sus casas y en la institución educativa. Es importante que se involucre y se cuente con el apoyo de todo el personal docente del plantel educativo, pues con ello los esfuerzos que se hagan se verán mayormente reflejados en los procesos de desarrollo armónico e integral del alumno.

BIBLIOGRAFÍA

Ecoboletín. Publicaciones de la Dirección General de Desarrollo Urbano y Ecología. Chihuahua, Chih. Abril 1996.

Ecoboletín. Publicaciones de la Dirección General de Desarrollo Urbano y Ecología. Chihuahua, Chih. Diciembre 1992.

Folleto de experimentos del Papalote Museo del Niño. México, D.F.

LIMON D., Arturo. "Hacia una cultura ecológica en Chihuahua". Talleres gráficos del Estado de Chihuahua. Edición 1997. pp.314.

LÓPEZ Pérez, Ricardo. "Constructivismo Radical de Protagoras"
Universidad de Chile. Facultad de Ciencias Sociales.

SAMORRA, Jaime (coordinador). Biología, "Psicología y Sociología del niño en edad preescolar". Editorial CECASA/Barcelona, España 1980.

S.E.P. Antología de "Apoyo a la práctica docente del nivel preescolar".
Mayo de 1993. México, D.F.

----- "Antología de bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños". México, D.F.

- Libro para el maestro. "Conocimiento del medio 1er. grado."
Comisión Nacional de libros de texto gratuitos. México, D.F. 1995.
- "Programa de Educación Preescolar" 1992. México, D.F.
- S.N.T.E. "Antología de lecturas selectas". Tomo II. 2º Congreso Nacional
de Educación. Septiembre 1997. Talleres Gráficos Editorial del
Magisterio. Benito Juárez.
- UPN Antología Básica "Análisis curricular". L.E.'94. pp.193.
- Antología Básica. "Análisis de la práctica docente propia". L.E.'94.
- Antología Básica. "Aplicación de la Alternativa de Innovación". L.E.'
94. SEP. México, D.F.
- Antología Básica. "Construcción social del conocimiento y teorías de
la educación" LE'94. SEP. México, D.F. pp.168.
- Antología Básica. "Contexto y valoración de la práctica docente".
LE'94. SEP. México, D.F. pp. 101.
- Antología Básica. "Corrientes pedagógicas contemporáneas". LE'94.
SEP. México, D.F. pp. 166.

- Antología Básica. "El maestro y su práctica docente". LE'94. SEP. México, D.F. pp.154.

- Antología Básica. "El desarrollo de la psicomotricidad en el niño preescolar". LE'94 SEP. México, D.F. pp. 2.6

- Antología Básica. "El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento". LE'94. SEP. México, D.F. pp. 160.

- Antología Básica. "El Niño preescolar y los valores". LE'94. SEP. México, D.F. pp. 182.

- Antología Básica. "El niño preescolar y su relación con la naturaleza". LE'94 SEP. México, D.F. pp. 277.

- Antología Básica. "El niño preescolar y su relación con lo social". LE'94 SEP. México, D.F. pp. 175.

- Antología Básica. "El niño preescolar desarrollo y aprendizaje". LE'94 SEP. México, D.F. pp. 163.

- Antología Básica "El niño y la Ciencia". LE'94 SEP. México, D.F. pp. 265.

- Antología Básica "El juego" LE'94 SEP. México, D.F. pp. 370.

- Antología Básica "Expresión y creatividad en preescolar". LE'94 SEP. México, D.F.
- Antología Básica "Expresión literaria en preescolar". LE'94 SEP. México, D.F. pp. 138.
- Antología Básica "Grupos en la escuela". LE'94 SEP. México, D.F. pp. 87.
- Antología Básica "Hacia la innovación". LE'94 SEP. México, D.F. pp. 136.
- Antología Básica "Historia regional, formación docente y educación básica en Chihuahua". LE'94 SEP. Chihuahua, Chih. pp. 175.
- Antología Básica "Institución escolar". LE'94 SEP. México, D.F. pp. 179.
- Antología Básica "La comunicación y la expresión estética en la escuela primaria". LE'94 SEP. México, D.F. pp. 293.
- Antología Básica "La innovación". LE'94 SEP. México, D.F. pp. 93.
- Antología Básica "Metodología didáctica y práctica docente en preescolar". LE'94 SEP. México, D.F. pp. 226.

----- Antología Básica "Profesionalización Docente y escuela pública en México". LE'94 SEP. México, D.F. pp. 242.

----- Antología Básica "Proyectos de innovación" LE'94 SEP. México, D.F. pp. 251.

----- UPN. "Revista difusión educativa", Diciembre 1993. Año 3, No 6.

ANEXOS

ANEXO 1

ENCUESTA PARA EL ESTUDIO DEL CONTEXTO QUE RODEA A LOS ALUMNOS

NOMBRE DEL NIÑO _____
EDAD _____ FECHA DE NACIMIENTO _____
DOMICILIO _____ TELÉFONO _____
SERVICIO MEDICO _____
NOMBRE DEL PADRE _____ EDAD _____ EDO. CIVIL _____
ESCOLARIDAD _____ OCUPACIÓN _____
INGRESO MENSUAL _____ Salario mínimo _____ inferior _____ superior _____
DOM. DEL TRABAJO _____ TELÉFONO _____
NOMBRE DE LA MADRE _____ EDAD _____ EDO. CIVIL _____
ESCOLARIDAD _____ OCUPACIÓN _____
INGRESO MENSUAL _____ Salario mínimo _____ inferior _____ superior _____
DOM. DEL TRABAJO _____ TELÉFONO _____

DESCRIBA BREVEMENTE LOS ANTECEDENTES PRENATALES DE SU HIJO:

EMBARAZO _____
PARTO _____
ENFERMEDADES QUE HA PADECIDO _____
PADECE ALGUNA ACTUALMENTE _____

AMBIENTE FAMILIAR

PERSONAS QUE VIVEN CON EL NIÑO:

PADRE () MADRE () ABUELOS () HERMANOS () OTROS ()
No., EDAD Y SEXO DE LOS HERMANOS _____
No. QUE OCUPA ENTRE LOS HERMANOS _____ No. DE PERSONAS QUE VIVEN EN SU HOGAR _____
CONOCE LAS AMISTADES DE SU HIJO _____ DÓNDE PREFIERE JUGAR _____

AMBIENTE FÍSICO

CASA _____ DEPARTAMENTO _____ CUARTOS _____ PROPIOS _____ ALQUILADOS _____
PRESTADOS _____ No. DE CUARTOS _____ SERVICIOS CON LOS QUE CUENTA _____

TIPO DE CONSTRUCCIÓN: ADOBE () LADRILLO () BLOCK () OTRO () LÁMINA () LOZA () OTRO ()

ALIMENTACIÓN (FRECUENCIA)

CARNE _____ LECHE _____ HUEVOS FRIJOL _____ FRUTAS VERDURAS _____
PAN _____ TORTILLA _____ CEREALES _____

SUEÑO

A QUÉ HORA SE ACUESTA A QUÉ HORA SE LEVANTA DUERME BIEN
FRECUENTEMENTE TIENE PESADILLAS _____ MOJA LA CAMA _____

AMBIENTE CULTURAL

TIPO DE MÚSICA QUE ESCUCHA _____ PROGRAMAS DE TV. QUE VE _____
ACTIVIDADES QUE REALIZAN EN FAMILIA _____
TIPO DE LECTURA: PERIÓDICO _____ REVISTAS _____ CUENTOS _____ LIBROS CULTURALES _____
SE INTERESA SU HIJO POR AYUDAR EN EL CUIDADO DE LA NATURALEZA? _____
ACTIVIDADES QUE REALIZA COMO MANERA PARA CONTRIBUIR A LA CONSERVACIÓN DE LA NATURALEZA _____

LE PERMITE A SU HIJO DESARROLLAR SUS PROPIAS IDEAS _____
CUANDO NO ESTÁ DE ACUERDO CON SU HIJO EN ALGO CÓMO LO CORRIGE _____

SERVICIOS

CUÁL ES EL TRANSPORTE QUE UTILIZA FRECUENTEMENTE _____
CUÁLES SON LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN QUE UTILIZA: CORREO () TELÉFONO () TELÉGRAFO ()
TV () RADIO () OTROS () _____

DIVERSIÓN

¿EXISTEN PARQUES RECREATIVOS CERCA DE SU HOGAR? _____
¿CON QUÉ FRECUENCIA LLEVA A SU HIJO AL PARQUE? _____

¿CÓMO SE DIVIERTEN SU FAMILIA? _____
¿CUÁNTAS HORAS AL DÍA VE TV SU HIJO? _____

¿ACUDE CON SU HIJO A UNA BIBLIOTECA, MUSEO, ETC.? _____
¿CUÁLES SON LOS JUGUETES FAVORITOS DE SU HIJO? _____

AMBIENTE CONTEXTUAL:

¿QUÉ PROBLEMAS EXISTEN DENTRO DE LA COLONIA?
ALCOHOLISMO () DROGADICCIÓN () PANDILLERISMO () LIDERAZGOS EN LA COLONIA ()
DESINTEGRACIÓN FAMILIAR () OTROS _____
ES MIEMBRO DE ALGUNA RELIGIÓN _____
ES MIEMBRO DE UN PARTIDO POLÍTICO Y CUAL ES SU PARTICIPACIÓN DENTRO DEL
MISMO _____
¿QUÉ BENEFICIOS LE PROPORCIONA ESTA PARTICIPACIÓN _____

OBSERVACIONES:

ANEXO 2

ENCUESTA PARA CONOCER LOS INTERESES E INQUIETUDES DEL ALUMNO CON RESPECTO AL MEDIO AMBIENTE

NOMBRE DEL NIÑO _____
EDAD _____ SEXO _____

¿QUÉ ENTIENDES POR LA NATURALEZA?

¿TE INTERESA CONOCER COMO PODEMOS CUIDAR LA NATURALEZA?

¿TE PREOCUPA VER POR TODAS PARTES LLENO DE BASURA?

¿CÓMO VEZ LAS CALLES QUE ESTÁN CERCA DE TU CASA?

LLENAS DE BASURA _____ CON POCA BASURA _____ SIN BASURA _____

¿EN TU CASA CUIDAN DE NO TIRAR AGUA? _____

¿QUIÉN LO HACE? _____

¿CÓMO TÉ GUSTARÍA QUE ESTUVIERA LA NATURALEZA?

¿TÉ GUSTARÍA PARTICIPAR EN ACTIVIDADES QUE CONSERVEN NUESTRA NATURALEZA?

¿QUÉ PODRÍAMOS HACER PARA CUIDARLA?

ANEXO 3

- I Cuidan que no tiren agua.
- II No tiran agua.
- III Cuidan que no maltraten los árboles.
- IV No tiran basura.
- V Cuidan que los compañeros no tiren basura.
- IV Cumplen con sus guardias.

Concentrado de evaluación

Mes: _____ Grupo: _____

Fecha	I	II	III	IV	V	VI

Observaciones: _____

Nota: Se pondrá una palomita en la actitud que muestren los alumnos.

ANEXO 4

- I Reconoce la basura como un contaminante.
- II Es capaz de establecer reflexiones en torno a este contaminante.
- III Es capaz de realizar construcciones con la basura.

Concentrado de evaluación:

Nombre: _____

Fecha

I

II

III

	I	II	III

Observaciones:

ANEXO 5

Concentrado de evaluación individual:

Nombre: _____

Criterio de evaluación	SI	NO
Reconoce el humo y el fuego como contaminantes del aire.		
Propone alternativas para no contaminar el aire.		

Observaciones: _____

ANEXO 6

Nombre: _____

Criterio de evaluación

SI

NO

Logró identificar la basura como un contaminante.		
Es capaz de sugerir alternativas para reutilizar la basura		

Observaciones: _____

ANEXO 7

Criterios de evaluación para los padres de familia:

TODOS ALGUNOS NINGUNO

Les interesó participar en la actividad.			
Contribuyeron con material reciclable.			

Observaciones: _____

Criterios de evaluación para los niños:

TODOS ALGUNOS NINGUNO

Les interesó participar en la actividad.			
Contribuyeron con material reciclable.			
Clasificaron correctamente la basura.			

Observaciones: _____

ANEXO 8

Grupo: _____

PARTICIPACIÓN

FECHA	INTERESADOS	DESINTERESADOS

Observaciones: _____

ANEXO 9

Instrumento de evaluación:

CRITERIO	TODOS	ALGUNOS	NINGUNO
Se interesaron en la visita al parque y en conocer las plantas y animales.			
Hicieron observaciones relevantes respecto a la idea de la estrategia.			
Les interesó participar en la representación teatral.			
Los papas nos ayudaron y se mostraron interesados en la elaboración los disfraces para la obra de teatro.			

Observaciones: _____

ANEXO 10

Comentarios más relevantes en la vista:

Comentarios en torno a los cuidados de las plantas:

ANEXO 11

Formato de evaluación:

OBSERVACIONES	TODOS	ALGUNOS	POCOS

Observaciones: _____

ANEXO 12

CRITERIOS	TODOS	ALGUNOS	NINGUNO
Les intereso conocer acerca de los cuidados de las mascotas.			
Se interesan por el cuidado de la mascota del salón.			
Cambiaron sus actitudes con respecto a las mascotas.			

Observaciones: _____

ANEXO 13

CRITERIO DE EVALUACIÓN TODOS ALGUNOS NINGUNO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	TODOS	ALGUNOS	NINGUNO
Identifican los elementos de la naturaleza.			
Se identifican como parte activa dentro de la naturaleza.			

PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE
Estrategia No. 1 "Aprendamos a cuidar la naturaleza"

ASPECTO						
Cuidados de la naturaleza						
Propósito(s)	Principios teóricos	Situación inicial	Durante	Situación actual	Situación institucional	Situación contextual
Comprenda que todo lo que nos rodea forma parte de la naturaleza y de b e m o s cuidarla.	E d u c a c i ó n ambiental a partir d e l r e c o n o c i m i e n t o de los elementos de la naturaleza y del reconocimiento de si mismo como parte esencial de la misma. A p r e n d i z a j e significativo.	Los niños maltrataban plantas, animales, desperdiciaban agua y tiraban basura en todas partes	Los niños no d e j a r o n r e p e n t i n a m e n t e de presentar estas conductas fueron logrando el cambio poco a poco.	Aún no dejaron de presentar las c o n d u c t a s negativas, pero durante la aplicación del proyecto se logró superar dichas actitudes y lograr el c a m b i o mediante el aprendizaje significativo de lo que es el medio ambiente.	Los papás fueron realmente pocos los que se involucraron en las actividades solamente 6 de 18 nos auxiliaron en los carteles y asistieron a la conferencia.	El contexto que rodea a mis alumnos no es muy favorable porque por todas partes de la colonia hay basura en las calles. Aún así a lo largo de la aplicación de las estrategias se modificaron las actitudes ya que los niños ya no desperdiciaban agua, ni tiran basura, tampoco maltratan plantas y animales, cumplen todos los grupos con su guardia.
Interpretación						
En las primeras estrategias no se vieron grandes cambios en las actitudes de los niños y padres de familia, pues pocos eran los que cooperaban en las actividades, aún cuando la comunicación estaba abierta los niños no externaban mucho sus opiniones, o más bien lo hacían pero no en forma crítica sino por repetición o imitación de lo que veían en los adultos. Todos los grupos cumplen con su guardia, pero no cuidan que no tiren basura, más bien al finalizar el recreo recogen la que quedó tirada.						

PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE
Estrategia No. 2 "¿Qué podemos hacer con la basura?"

ASPECTO
Reciclado de basura

Propósito(s)	Principios teóricos	Situación inicial	Durante	Situación actual	Situación institucional	Situación contextual
Sensibilizar al niño de la necesidad de darle otro uso a la basura.	Educación ambiental. Aprendizaje significativo. Desarrollo del pensamiento crítico por medio de favorecer la autonomía a través de interiorizar los aprendizajes.	Los niños además de tirar basura en todas partes no se percataban de que podía volverse a usar en algunas cosas prácticas, útiles y bonitas.	Se motivaron mucho con la elaboración de diferentes artículos hechos con cosas que se encontraban destinadas a ser tiradas a la basura.	Algunos niños sí e m p r e preguntan si esta basura nos puede servir para algo a lo cual les respondo que piensen para qué nos puede servir y ellos le buscan un uso práctico.	Fue tal el apoyo que los trabajos manuales de todo el jardín fueron elaborados con material de desecho.	Los papás y los niños de otros grupos nos preguntan que si esto o aquello nos puede servir.

Interpretación

La estrategia fue muy positiva y los niños realmente comprendieron que es posible volver a usar la basura, dijeron que se pueden hacer cosas muy bonitas con la basura. El propósito se logró satisfactoriamente ya que todos se interesaron, participaron y cooperaron activamente y dijeron: que bueno que no vamos a tirar esta basura, que bonitas cosas se pueden hacer con la basura, hay que seguir usando la basura para hacer cosas.

PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE
Estrategia No. 3 "¿Por qué se contamina el aire?"

ASPECTO						
Contaminación ambiental						
Propósito(s)	Principios teóricos	Situación inicial	Durante	Situación actual	Situación institucional	Situación contextual
Comprender la necesidad que tenemos los seres vivos de respirar y que el aire que respiramos esté limpio.	<p>Ed u c a c i ó n ambiental.</p> <p>A p r e n d i z a j e significativo.</p> <p>D e s a r r o l l o del pensamiento crítico.</p> <p>P r e d i c c i ó n y anticipación de resultados.</p>	Los niños no comprendían que el humo contamina el aire y que el aire contaminado no se puede respirar.	Los niños motivó mucho el experimento y surgieron variantes al mismo. Quisieron respirar el aire del frasco.	Comprendieron que el humo de la basura que muchos de sus familiares quemaban también contamina el aire, que el humo hechan los carros y camiones.	Se tuvo el apoyo de la directora y la T.M. quien en todo momento me ayudó.	Los padres han dejado de quemar la basura según las observaciones que los niños han hecho.
<p>Interpretación</p> <p>Se logró el propósito ya que los niños se dieron cuenta que no se puede respirar el aire contaminado. Todos participaron entusiastamente y propusieron soluciones como decirle a sus familiares que no quemen basura.</p>						

PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE
Estrategia No. 4 "¿Cuánta basura generamos?"

ASPECTO

El consumismo propicia contaminación

Propósito(s)	Principios teóricos	Situación inicial	Durante	Situación actual	Situación institucional	Situación contextual
Comprobar por sí mismo que todo lo que consumimos genera desperdicio, que contamina el medio ambiente.	Educación ambiental. Aprendizaje significativo. Desarrollo del pensamiento crítico.	Los niños y padres de familia consumen productos que generan una cantidad de basura no degradable.	Los niños han traído una cantidad enorme de envases de productos que la familia consume y generan basura.	Algunos niños traen sus jugos en envases retornables. La mayoría no ha modificado sus actitudes.	No se ha tenido mucho apoyo ya que todo el personal consume productos que generan basura no degradable (envases de plástico).	Los padres de familia son más prácticos que preocupados por el medio ambiente. Entonces por consiguiente no se ha logrado conscientizar a la población aún cuando se comprobó que el consumo genera gran cantidad de basura.

Interpretación

Aún cuando todos lograron identificar la basura como un contaminante no se ha dejado de generarla a grandes escalas, lo que se ha hecho es volver a usar alguna de esa basura.

PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE
Estrategia No. 5 "¿Cómo podemos ganar dinero con la basura?"

ASPECTO
Reciclado de basura

Propósito(s)	Principios teóricos	Situación inicial	Durante	Situación actual	Situación institucional	Situación contextual
Reciclar basura como medida económica.	Aprendizaje significativo. Educación ambiental.	Algunas familias juntan botes de aluminio y los venden, otras familias tiran todo a la basura.	No fue mucho el apoyo de los padres, fueron pocas las familias que aportaron basura reciclable.	Los niños han continuado con la actividad aún después de venderlos, por lo que decidimos volver a juntar botes para venderlos.	Se brindó el apoyo necesario, solamente la directora hizo un comentario un poco desanimante, pero nada importante.	Los niños y papás han hecho conciencia y mandan todavía botes para que los juntemos.

Interpretación

Fueron pocos padres los que participaron y los niños que no trajeron botes se sentían desanimados, pero todos fueron capaces de clasificar correctamente la basura. Se logró favorablemente el propósito, ya que los niños dijeron que querían continuar trayendo botes para venderlos e irnos a pasear.

PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE
Estrategia No. 6 "¿Qué podemos hacer para no desperdiciar agua?"

ASPECTO

Cuidado de los recursos naturales

Propósito(s)	Principios teóricos	Situación inicial	Durante	Situación actual	Situación institucional	Situación contextual
Comprender la necesidad de cuidar el agua. Comprender la importancia de el agua para la vida.	Aprendizaje significativo. Desarrollo del pensamiento crítico.	Los niños tiraban agua cuando iban a tomar o a lavarse y se mojaban unos a otros.	Se mostraron interesados y participaron en todas las actividades. Fueron capaces de sugerir medidas como: solamente tomar el agua que necesitan porque si no lo hacen se acaba el agua.	Los niños se sirven agua en su vaso y ya no se mojan cuando van a lavarse. En los otros salones también se han implementado estas medidas y todos tienen garrafón.	Las otras maestras decidieron adoptar la misma medida de garrafón de agua.	La trabajadora manual ya no lava el patio con la manguera como lo hacía antes, ya que los niños le hicieron la observación de que el agua se podía acabar.

Interpretación

Se ha logrado mantener activo el propósito planteado en esta estrategia y los niños cooperan activamente en el cuidado del agua, por lo que se han desarrollado hábitos de cuidado de la naturaleza en los niños de todo el plantel.

PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE
Estrategia No. 7 "¿Quiénes viven en los árboles?"

ASPECTO

Las cadenas alimenticias

Propósito(s)	Principios teóricos	Situación inicial	Durante	Situación actual	Situación institucional	Situación contextual
Reconocer las cadenas alimenticias como parte esencial del cuidado de la naturaleza.	Aprendizaje significativo. Educación ambiental. Desarrollo del pensamiento crítico.	Los niños maltrataban las plantas y los animales	Les interesó mucho la estrategia y todos los que asistían (pocos porque muchos tenían varicela) participaban activamente e interesadamente. Lograron plasmar la idea principal de la cadena alimenticia en la obra de teatro que representaron y diseñaron para la ocasión. Un niño no quería participar en la obra pero se motivó porque iba a salir en la película.	Los niños ya no maltratan a las plantas y animales cuando ven que alguien lo hace corren a avisarme.	Se logró el apoyo de todo el personal.	Los padres se entusiasmaron mucho y elaboraron muy bonitos disfraces. Se tuvo la participación de todos.

Interpretación

Los niños comprendieron que todos los animales por más pequeños que sean son importantes, ya que son el alimento de otros más grandes y dijeron que no debemos matarlos, ni a las plantas porque son seres vivos ya que la aplicación de esta estrategia fue simultánea con la 8 y 9

PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE
Estrategia No. 8 "¿Qué pasa con las flores si las cortamos?"

ASPECTO

La vida de los vegetales

Propósito(s)	Principios teóricos	Situación inicial	Durante	Situación actual	Situación institucional	Situación contextual
Identificar a las plantas como seres vivos	Aprendizaje significativo. Desarrollo del pensamiento crítico.	Los niños maltrataban a las plantas.	Los niños se mostraron muy interesados y preocupados por la flor que se marchitó	Los niños ya no maltratan a las plantas, al contrario las cuidan.	Todo el personal apoya las estrategias del proyecto.	Los padres y maestros se interesaron y se plantaron algunos árboles en las afueras del jardín
	Educación ambiental.					

Interpretación

Los niños fueron capaces de identificar a las plantas como seres vivos ya que dijeron que la flor se había muerto porque no tenía agua y la habíamos cortado. La estrategia se aplicó simultáneamente con la 7 y 9.

PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE
Estrategia No. 9 "¿Qué pasa con los animales si los colocamos en un frasco?"

ASPECTO

La vida de los animales

Propósito(s)	Principios teóricos	Situación inicial	Durante	Situación actual	Situación institucional	Situación contextual
Sensibilizar a los niños de que los animales son seres vivos que forman parte de la naturaleza.	Aprendizaje significativo. Desarrollo del pensamiento crítico. Educación ambiental.	Los niños constantemente matan animales o los maltratan.	Se preocupaban por registrar los acontecimientos y se mostraron preocupados cuando vieron que se murió. Entonces reflexionaron que se había muerto por falta de comida.	Ya no maltratan ni matan a los animales, ni bichos.	Se contó con el apoyo de las educadoras y directora.	Ya no matan animales y cuando ven a alguien haciéndolo me avisan o a otra maestra.

Interpretación

Se logró el propósito y fue muy impactante para ellos darse cuenta que los animales también sufren si los maltratan por lo que dijeron que ya no van a matarlos. La estrategia se aplicó simultáneamente con la 7 y 8.

PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE
Estrategia No. 10 "¿Cómo podemos cuidar a nuestras mascotas?"

ASPECTO						
Respeto a los seres vivos						
Propósito(s)	Principios teóricos	Situación inicial	Durante	Situación actual	Situación institucional	Situación contextual
Comprender que todos los seres vivos forman parte importante de la naturaleza.	Aprendizaje significativo. Desarrollo del pensamiento crítico.	Los niños maltrataban a sus mascotas.	Se peccataron de que las mascotas requirieran de nuestro amor y cuidados para sobrevivir y que si no les damos esos cuidados se mueren.	Se preocupan por cuidar a las mascotas y ya no las maltratan. Les interesó mucho cuidar a su pecesito y supieron las causas de por qué a algunos niños se les murió.	Se contó al igual que todas las otras estrategias con el apoyo de todo el personal.	Los papás se mostraron muy interesados y les gustó la idea de que cada niño tendría su pez y pecera.
<p>Interpretación Se logró el objetivo ya que los alumnos fueron capaces de modificar sus actitudes e identificar las necesidades y cuidados que requieren las mascotas.</p>						

PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE
Estrategia No. 11 "¿Quiénes forman parte de la naturaleza?"

ASPECTO
Formación de una actitud ecológica

Propósito(s)	Principios teóricos	Situación inicial	Durante	Situación actual	Situación institucional	Situación contextual
<p>Conocer los elementos que conforman la naturaleza para así cuidar los recursos naturales.</p>	<p>Aprendizaje significativo. Desarrollo del pensamiento crítico.</p>	<p>Los niños ya identifican los diferentes elementos de la naturaleza, ya que a lo largo del proyecto se fueron conociendo e identificando.</p>	<p>La estrategia sirvió para culminar el trabajo de innovación y los niños al igual que en todas las estrategias se mostraron interesados y fueron capaces de establecer y reflexionar al respecto.</p>	<p>Los niños ya no tiran basura, ni desperdician el agua, tampoco maltratan las plantas ni los animales.</p>	<p>Siempre se contó con el apoyo de la institución.</p>	<p>Algunos de los padres de familia se mostraron interesados y cooperadores a otros les pasó despercebido.</p>

Interpretación

Las actividades de esta estrategia sirvieron para comprobar los logros en los cambios de actitudes de los niños con respecto al medio ambiente, por lo que se logró favorablemente el objetivo planeado.