



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD -25 B  
SUBSEDE ESCUINAPA



# **“ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA”**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN  
PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA**

**Claudia Del Carmen Tejeda Hernández**

**MAZATLÁN, SINALOA, MÉXICO**

**MARZO DE 2007**

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>I. EL PROBLEMA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....</b>	<b>4</b>
1.1 Diagnóstico de la problemática.....	4
1.2 La influencia del contexto en el problema.....	8
1.3 Planteamiento del problema.....	11
1.4 La formación profesional y el interés por el problema...	15
<b>II. LA ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN: BUSCANDO EL SIGNIFICADO PARA COMPRENDER.....</b>	<b>18</b>
2.1 La alternativa de intervención: características generales...	18
2.2 Marco teórico.....	21
2.3 Marco metodológico-didáctico.....	29
2.4 Rol del docente y del alumno en la alternativa.....	35
2.5 Los planes de trabajo.....	37
2.6 La evaluación en la alternativa.....	42
2.7 La recopilación de los datos.....	46

<b>III. APLICACIÓN Y VALORACIÓN DE LA ALTERNATIVA.....</b>	<b>48</b>
3.1 Situación previa.....	48
3.2 La aplicación de la alternativa.....	49
3.3 Análisis y valoración de la alternativa.....	58
3.3.1 Condiciones y problemas enfrentados.....	58
3.3.2 Ajustes realizados.....	59
3.3.3 Niveles de participación y análisis de desempeño.	59
3.3.4 Avances obtenidos.....	61
3.4 Categoría de análisis.....	62
3.5 Estado final de la problemática.....	64
<b>IV. EL PROYECTO DE INNOVACIÓN.....</b>	<b>65</b>
4.1 Elementos finales del proyecto de innovación.....	65
4.2 Importancia científica y social.....	69
4.3 Elementos de innovación.....	71
4.4 La vinculación teórico-práctica.....	72
4.5 Elementos y acciones que deben alentarse y evitarse.....	74
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>77</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>81</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>84</b>

## **DEDICATORIA**

A ti UPN

Con el cariño de siempre

A mi compañero Ubaldino por su amor  
Y amistad y por compartir la responsabilidad y la alegría  
De ser padres y a mis amadísimos hijos Ingrid,  
Kathia, Michelle y mi pequeño Hiram.

A mis maestros asesores

Ángel Rene Crespo Oliva  
Cesar Guadalupe Soto Duran  
Rogelio Berber Lizárraga

Por su apoyo académico en todo momento

¡Gracias!

## INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se pretende dar una visión general de uno de los problemas que afectan el buen desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en torno a la lectura de comprensión, sobre todo porque este trabajo se desprende de una investigación realizada con alumnos de 2do. grado, de una escuela primaria oficial.

Para ello en el primer capítulo se menciona el cómo a través de algunas actividades realizadas se llegó a la detección de las dificultades que presentaban los niños en torno a la comprensión de textos (se anexan gráficas de resultados y de actividades realizadas); se señala la importancia que tiene el medio en el que el niño forma parte, de cómo afecta en su aprovechamiento escolar. Después, se plantea el problema tomando en cuenta las interacciones y dificultades diagnosticadas y por último se habla de la formación profesional personal y de cómo se despertó el interés por este problema través de la descripción de los modos de enseñanza anteriores y los actuales.

En el capítulo II, se propone una alternativa de intervención pedagógica para tratar de subsanar el problema detectado, se dan a conocer sus características, los objetivos que persigue, el cómo se va a realizar y con que material contaremos. Se menciona la teoría que se tomó como referencia para dicha alternativa y cómo se va a abordar desde el punto de

vista metodológico-didáctico, así como los planes de trabajo que servirán de guía para llevar a la práctica dicha alternativa, el rol del docente y el alumno en el desarrollo de las actividades, el enfoque evaluativo e instrumentos de evaluación, y cómo se pretende documentar las incidencias que resulten de la aplicación de la alternativa desde el enfoque de la investigación

En el tercer capítulo, se detalla en qué condiciones se encontraba el grupo antes de aplicar la alternativa y la puesta en marcha de la misma, describiendo todo lo acontecido como interacciones que se suscitaron, postura de los alumnos, condiciones y obstáculos enfrentados, los ajustes que se tuvieron que realizar en base a esos obstáculos, así como qué niveles de participación y avances hubo en los alumnos.

Después se hace una valoración de resultados, la cual consiste en analizar todo lo anteriormente expuesto. Al final se plantea el estado final de la problemática, como quedó después de haber puesto en práctica la alternativa, se hace un comentario personal de cómo se puede mejorar o consolidar para obtener óptimos resultados.

En el cuarto capítulo, se habla de los elementos finales del proyecto y de algunas sugerencias finales para mejorar el problema de la comprensión de textos y se mencionan las situaciones de aprendizaje en que se debe aplicar el proyecto, Enseguida, se explica la importancia que este trabajo tiene en el área pedagógica y sobre todo en la formación social del niño, ya que todo lo que el niño aprende en el contexto escolar, lo aplica involuntaria

o voluntariamente en todo su contexto.

Posteriormente se menciona la vinculación teórico-práctica y los elementos de innovación que contiene para lograr avances significativos en la comprensión de textos.

Por último se hacen comentarios sobre los elementos y las acciones que deben prevalecer y permanecer para que el proyecto funcione y no se detenga, también se habla sobre lo que puede estancarlo o hacerlo ineficaz para desechar esos elementos o acciones que no permiten su buen desarrollo.

## **CAPITULO I**

# **EL PROBLEMA DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

### **1.1 Diagnóstico de la problemática**

Desde principios de siglo, los educadores se han interesado por entender, mejorar y facilitar el proceso por el cual el alumno tiene que pasar, para lograr un aprendizaje significativo, el cual consiste en una construcción personal, subjetiva de algo que existe en sus esquemas y que se tiene que transformar de manera sustantiva, especialmente si se trata de comprender textos.

Desde siempre, a la lectura se le ha concebido como una simple decodificación de grafías y no se había percibido una diferencia entre leer y comprender sino hasta los años veintes, donde a partir de los aportes de la psicolingüística o capacidad de relacionar lo que piensa con lo que se habla mediante procesos inteligentes es cuando esta situación cambia. Especialmente cuando la teoría constructivista, surgida en los años cincuenta, reconoce que la lectura es un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje y reconoce a la comprensión como la construcción



de significado del texto, según los conocimientos y experiencias del lector. Se explica que la actividad de la lectura implica “comunicación” entre el autor y el lector, es por esto, que el fenómeno de la comprensión lectora, representó un cambio en su enseñanza y un reto para los docentes que propiciaban su aprendizaje, los cuales, han ideado y aplicado infinidad de estrategias para que el niño no asocie la lectura con el aburrimiento y si en cambio el interés por entender lo que se encuentra escrito, lo cual sin embargo no dejó de generar problemas para el alumno.

Especialmente en el ámbito escolar se siguen observando dificultades del alumno por la comprensión de textos, sin importar el nivel económico, cultural y educativo en que se encuentre.

Tal es el caso que se detectó en el grupo de segundo grado de la escuela Lic. Justo Sierra, de la ciudad de Rosario, Sinaloa, referente a la problemática de comprensión de textos, específicamente en el aspecto de desconocimiento del significado de palabras y su empleo en el contexto de las lecciones que tiene que leer.

Estas dificultades se percibieron cuando se pidió a los niños que leyeran la lección “Don lalo malos modos”, para explicar con sus propias palabras lo que habían entendido de la lectura, a lo que respondieron que no sabían lo que querían decir las palabras: “modos, abusivo y genio” y por lo tanto no comprendieron del todo la lectura. Se observó que de 29 alumnos que tenía el grupo, a 16 alumnos se les olvidó el nombre del personaje central del cuento, 13 alumnos no comprendieron nada, ya que cuando se

les hicieron preguntas como: ¿por qué regañaban las mamás a sus hijos?, ¿Qué vieron los niños en el arroyo?, las respuestas fueron incongruentes, algunas confusas y otros alumnos ni siquiera comentaron nada.

En los siguientes días se realizó otra actividad de lectura con el fin de comprobar las dificultades observadas, pero previo a esta actividad, se les dejó de tarea el significado de palabras, con las cuales pensamos tendrían dificultad para comprender la lectura.

Se les hicieron preguntas alusivas a la lectura y los resultados fueron positivos en 20 alumnos, el resto siguió sin comprender, sólo recordaban el título de la lectura. Se pudo observar que los niños que tienen el hábito de la lectura y que son apoyados y supervisados por sus padres, se mostraron seguros, participativos, críticos y reflexivos, pero no ayudaban a sus compañeros a responder las preguntas, al contrario se burlaban de ellos diciendo que son unos burros y que no sabían nada, lo cual perjudicaba a los demás ya que aumentaba su inseguridad y fomentaba la apatía y la agresividad en sus compañeros. Por lo tanto, esto se convertía en un problema que impactaba de manera significativa en el aprovechamiento lector del alumno, sobre todo cuando las dificultades que se observaron en torno a esta problemática fueron las siguientes:

**Memorización:** Se catalogó como dificultad, porque sólo repetían textualmente frases sin análisis, sin reflexión y sin conocimiento de lo que significaban y con estas actitudes nunca se lograron los objetivos plasmados en el proceso enseñanza/aprendizaje de la lectura.

Desorden grupal: Los niños que no tenían problema de comprensión y terminaban pronto sus ejercicios tendían a jugar dentro del aula y los que no comprendían seguían pronto su ejemplo.

Poco aprovechamiento: Esta es otra consecuencia, ya que se genera poco aprovechamiento en otras asignaturas que ocupaban del dominio lector

Perdida de tiempo: Se pierde tiempo al dedicarle a los niños con problema de comprensión, más tiempo, y no podemos avanzar con el resto del grupo. Sobre todo porque se observó que los alumnos no entendían lo que leían, ya que al preguntarles no lograban reconstruir el significado del texto.

Por lo tanto se llegó a la conclusión de que el problema era de comprensión lectora y que éste debería ser intervenido si se quería tener niños reflexivos y con comprensión lectora eficaz como una habilidad necesaria que debería tener el alumno, para la reflexión y reconstrucción de lo leído desde sus significados y mediante la aplicación de estrategias de lectura.

El problema se ubicó entonces en la dimensión de aprendizaje debido a las deficiencias de los alumnos y por otro lado en el de enseñanza, ya que las estrategias de dominio de significados de los términos de las lecturas deberían de practicarse por parte del docente, sobre todo para introducir al alumno en el uso de técnicas de lectura asociada con la significación de las

palabras e ideas de los textos, pronosticándose que de no hacerse así, el infante seguiría con dificultades para comprender lecturas y aplicarlas en aquellas asignaturas que ocuparan de esta habilidad y herramienta para conocer.

## **1.2 La influencia del contexto en el problema**

Conocer el ambiente que rodea al niño, es de suma importancia para contribuir en el desarrollo de su aprendizaje, ya que el conocimiento de éste permite que el docente planee como conciliar los factores que influyen en el aprendizaje para que el niño tenga más posibilidad de adquirir conocimientos suficientes para poder adaptarse al currículum escolar y al medio social .

En consecuencia, el ambiente escolar, social, familiar, cultural y económico, son factores relacionados directamente con el niño, ya que influyen de manera considerable en su aprovechamiento, por ejemplo con respecto a la problemática de comprensión lectora (desconocimiento del significado de palabras) que se daba en el segundo grado de la escuela primaria Lic. Justo Sierra, en la ciudad de El Rosario, Sinaloa, ubicada en el centro de la ciudad, se puede decir que esta recibe niños de distintos niveles económicos y sociales, ya que acuden a ella hijos de familias adineradas y profesionistas, así como hijos de obreros, empleados y albañiles, esto tiene mucho que ver, ya que los hijos de estos últimos, no tienen las mismas oportunidades de que sus padres les ayuden en sus tareas, ya que no tienen

el tiempo ni los conocimientos necesarios para ello.

Sobre todo si se reconoce que en las actividades económicas de la localidad de El Rosario, ubicada a 74 Kms. del puerto de Mazatlán, cuenta con un ecosistema en el cual se encuentran recursos pesqueros como el camarón, la lisa, la mojarra, el robalo etc., árboles frutales y animales de distinto tipo, lo cual es esencial para su desarrollo.

Por ello en lo económico, la agricultura guarda una estrecha relación con el comercio y la pesca que son la base de su economía. La agricultura es la de mayor importancia para la cabecera municipal, ya que abastece necesidades de consumo local y otros productos se ofertan al mercado regional en pequeña escala. También la economía se fortalece con las empresas MZ, Sello Rojo y algunas deshidratadoras y procesadoras de fruta regional y foránea, comparten la base de dicha economía, ya que emplean a decenas de personas, aminorando así un poco el gran problema de desempleo que existe en la región.

Por otro lado, las relaciones sociales, se dan en su mayoría entre personas de un mismo nivel económico, esto se manifiesta también en la escuela, los hijos de padres “acomodados”, marginan a los hijos de albañiles, empleados etc., además, problemas como la drogadicción o alcoholismo son frecuentes en familias de escasos recursos, lo cual agrava aún más la situación.

Las tradiciones más sobresalientes son celebrar el aniversario de la

virgen de El Rosario, al igual que el de la virgen de Guadalupe, el día de muertos, el día independencia de México y la revolución Mexicana.

En lo que respecta al tipo de enseñanza o formas de trabajar en la escuela Lic. Justo Sierra, este está basado en las teorías del aprendizaje y la construcción del conocimiento, o sea en el constructivismo el cual hace énfasis en que el ser humano aprende de forma más rápida cuando lo hace en colaboración e intercambios con quienes le rodean, y también individualmente, lo que nos hace deducir que el conocimiento es producto en su mayor parte de la socialización y la manipulación que el individuo realiza, por lo que tiene que ser un participante activo para poder lograr el aprendizaje.

Por lo tanto la enseñanza que se da en esta escuela primaria, no puede aprovecharse al máximo debido a los factores anteriormente mencionados, ya que como lo señala el constructivismo el proceso enseñanza/aprendizaje, se logra con la colaboración de las personas que rodean al niño, así como con el ambiente en el cual se desenvuelve y que en este caso el niño no está recibiendo el apoyo necesario, ya que no tiene espacios apropiados para estudiar, no tiene el hábito de la lectura, sus padres no lo comprometen a hacer sus tareas etc., es por ello que no se pueden aprovechar las capacidades propias de su edad.

### 1.3 Planteamiento del problema

A través de la historia en el ámbito escolar, mucho se ha hablado del problema de la comprensión de textos que existe a nivel primaria y de la diversidad de estrategias que el sistema educativo, en conjunto con el personal docente ha utilizado para contrarrestarlo, pero la realidad, es que los avances que se han obtenido en torno a este tema, no han logrado que el alumno pueda de manera independiente apropiarse del significado de un texto, esto ha ocasionado que aún hasta nuestros días tengamos alumnos con problema de comprensión.

Sobre todo cuando se tenía la errática idea de que con el hecho de que el alumno aprendiera a leer, implicaba que obtuviera automáticamente el significado del texto, pero se comprobó que esto no era así, que una vez que el alumno lograba memorizar los sonidos de las letras, para posteriormente unir y formar palabras y leerlas de forma fluida, debe entonces el docente de responsabilizarse porque el alumno se inicie en la obtención del significado pues como sugiere Gómez Palacio: “Una vez que el niño domina la oralización correcta de la secuencia gráfica, los maestros asumen la responsabilidad de asegurar que el alumno obtenga el significado del autor.”<sup>1</sup>

La Secretaría de Educación Pública por su parte siempre se ha preocupado por ofrecer a los docentes los medios y los recursos necesarios para que puedan ejercer su labor con calidad y eficacia. Para ello ha

---

<sup>1</sup> GÓMEZ Palacio Margarita. La lectura en la escuela. Pág. 15

organizado la enseñanza básica en documentos, como los planes y programas de estudio, libro del maestro y rincones de lectura entre otros, en los cuales se guía y orienta al docente para que desempeñe su labor con el mejor éxito posible.

Sin embargo, aunque se han modificado los planes, programas, actividades y formas de enseñar que han variado desde la tradicionalista hasta la constructivista, no se ha podido erradicar por completo en las escuelas primarias (y aún de otros niveles) el problema de la comprensión lectora en sus diferentes modalidades (como el caso del desconocimiento del significado de palabras que aquí se trata), el cual es la base fundamental para llevar a cabo el proceso enseñanza/aprendizaje.

Esto es debido regularmente a que el niño al carecer de esta habilidad se le hace difícil realizar cualquier ejercicio lector en el aula, ya que no decodifica, ni entiende las instrucciones escritas en los libros, ni en los exámenes y están acostumbrados a que su maestro (a) les diga si va a subrayar, encerrar, tachar, relacionar con líneas, con números etc., Es decir no comprende del todo la lectura, ya que al cuestionarlo no responde con seguridad o simplemente no responde, y en lugar de pedir apoyo a sus padres o maestros prefiere memorizar las lecturas aunque no entienda el significado de las palabras, esto, como lo señale anteriormente, trae como consecuencia un bajo aprovechamiento escolar y una baja autoestima en el niño. Esto se puede comprobar en las aulas, los alumnos de entre siete y ocho años, hoy en día, ya han aprendido a leer (salvo contadas excepciones), pero tienen la dificultad de la comprensión de textos como



consecuencia de que no entienden el significado de muchas palabras que se emplean en los textos que leen.

Influye de manera importante en esta dificultad el contexto donde el niño nace o se desarrolla, ya que suele estar rodeado de personas de baja escolaridad, que no tienen el hábito de la lectura, padres que delegan en el maestro toda la responsabilidad concerniente a la educación básica de sus hijos o de falta de ambientes alfabetizadores, lo cual al depender este niño, de este tipo de personas y entornos, no logrará desarrollar actitudes de superación, su aprendizaje solo será memorístico y repetitivo, ya que aunque el maestro se esfuerce y trabaje de manera constructivista, siempre es indispensable la relación y el apoyo que los padres puedan ofrecer para elevar la calidad educativa y que sus hijos obtengan un aprendizaje significativo, se apropien de conocimientos y los apliquen dentro y fuera del contexto escolar y que en el caso de los alumnos de segundo grado, en los que estos factores se conjugaban hizo que surgieran las siguientes interrogantes como planteamiento problemático concreto.

¿Qué esquemas lectores estimular en los alumnos para despertar y consolidar sus habilidades para significar los textos que leen?

¿Qué estrategias aplicar y qué habilidades desarrollar para que el niño se interese por investigar el significado de palabras?

¿Qué referentes teóricos seleccionar que apoyen esta problemática?

Sobre todo si se entiende que el problema de la comprensión lectora en las escuelas, imposibilita al alumno a adquirir conocimientos propios, ya que el ejecutar el acto de leer no implica que logre una comprensión del texto, pues existe diferencia entre leer y comprender, la primera es una simple acción mecánica sin sentido, o bien, puede ser que el alumno se quede con el punto de vista del autor, pero la verdadera comprensión de textos requiere de una construcción de significado muy particular por parte del lector, pues según la psicolingüística, la lectura es un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje, y la comprensión lectora, la construcción del significado del texto. Pues como dice en su libro Margarita Gómez Palacio: “sin significado no hay lectura, y los lectores no pueden lograr un significado sin utilizar el proceso de comprensión lingüística”.<sup>2</sup>

Esto implica que para que el alumno logre apropiarse del significado del texto, debe poseer esquemas previos sobre los temas que leen, ya que todo tipo de aprendizaje que el niño pueda adquirir en la escuela, tiene antecedentes de su entorno social, familiar, cultural etc. Sin esos antecedentes o conocimientos previos, el alumno no podría o le sería más difícil construir un significado, ya que su nivel real de desarrollo en cuanto a la comprensión de textos sería pobre que no permitirá la asimilación del significado de palabras y posteriormente la construcción de significados al leer un texto, lo cual es precisamente la situación problemática que los alumnos observados manifiestan y que por su importancia para futuros aprendizajes se planteaba como algo necesario de intervenir pedagógicamente.

---

<sup>2</sup> *Ibíd.* Pág. 20

#### **1.4 La formación profesional y el interés por el problema**

Muchos son los problemas que existen en el ámbito educativo y que de una u otra forma obstaculizan el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, pero en este caso, el problema del desconocimiento del significado de palabras en la práctica de la lectura, me ha inquietado sobremanera, ya que siendo un problema aparentemente sencillo, afecta en gran medida el óptimo aprovechamiento que pudiese tener el alumno y sus consecuencias repercuten a tal grado, que limitan su capacidad para la comprensión, además de que no les permite solucionar problemas escolares tales como la realización de tareas o ejercicios en el aula que requieran de comprensión.

Por ello se eligió el problema de la comprensión lectora porque guarda relación con mi formación profesional, al observar que las dificultades que presentaban los niños de segundo grado para leer significativamente, son parecidas a las mías.

Por ejemplo, comparativamente se puede decir que las formas de enseñanza de la lectura aplicadas en mi educación primaria eran mecanicista y repetitivas; se basaba en la enseñanza fonética de las vocales, luego las consonantes y de ahí hasta llegar al abecedario. Posteriormente enseñaban sílabas y luego palabras. En los grados posteriores el uso del cuestionario textual dominaba la comprensión y la memorización se privilegiaba por encima del razonamiento.

Así los primeros años de mi formación profesional fueron con experiencias muy distintas, pero todos los docentes tenían la misma metodología de enseñanza aprendizaje denominada tradicionalista. Esto significaba enseñanza memorística, el maestro enfrente, dictando explicando y el alumno escuchando, es decir, aprendizaje mecanizado y sin tener raciocinio alguno. Se le denominó a este sistema como modelo tradicionalista en donde: “se tiene al maestro como único transmisor del conocimiento, haciendo del alumno un ser pasivo incapaz de reflexionar y de cuestionar.”<sup>3</sup>

Al ingresar a la secundaria, los modos de enseñanza eran los mismos a los de la primaria, es decir tradicionalistas. El bachillerato no fue la excepción, ya que la metodología era la misma con el conocimiento enciclopédico, donde nada más se acumulaban conceptos sin mediar la reflexión ni la razón. Comprendo ahora que este tipo de modelo educativo distorsionaba la formación del alumno porque no propicia el desarrollo de otras habilidades y deja de lado lo cognitivo, afectivo y emocional.

No fue sino hasta el periodo en que ingresé a la Universidad Pedagógica Nacional donde observé diferencias enormes respecto a la forma de enseñar de los maestros. En este nivel se privilegió a la corriente constructivista y ésta me sirvió para explicar y detallar el problema que se observó en los alumnos de segundo grado y comprender la realidad desde otro enfoque y tratar de aplicarlo en mi práctica docente.

---

<sup>3</sup> PANSZA González, Margarita. “Consideraciones generales sobre la didáctica”. En Antología, Universidad Pedagógica Nacional. Planeación, evaluación y comunicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Pág. 39

Fue en estas reflexiones donde nació el interés por los problemas de los niños que no entendían los significados de las palabras y por tanto las lecturas, por lo que me propuse intervenir la problemática para que pudieran discernir los textos y leer de manera significativa.

## **CAPÍTULO II**

### **LA ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN: BUSCANDO EL SIGNIFICADO PARA COMPRENDER**

#### **2.1 La alternativa de intervención: características generales**

La lectura es un proceso que combina habilidades lingüísticas, cognitivas y comunicativas y por tanto se requiere llevar a la práctica diferentes actividades que conduzcan al proceso de enseñanza aprendizaje de ella de manera significativa. Sobre todo si se define a: “la lectura como un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto, sino que se construye mediante un proceso de transacción flexible en el que el lector le otorga sentido al texto”.<sup>4</sup>

El desconocimiento del significado de palabras le resta al alumno habilidad y rapidez para construir el significado al leer, pues como ya se dijo, el sólo acto de leer no implica una comprensión, existe diferencia entre leer y comprender, ya que leer es poner en práctica los conocimientos que se tiene de las grafías y sus sonidos, y comprender es obtener, rescatar o

---

<sup>4</sup> GÓMEZ PALACIO, Margarita. Op. Cit. Pág. 62

descubrir el significado del texto. Dar una correcta significación a las palabras permite al alumno interactuar con compañeros y maestro, realizar ejercicios escolares e interactuar en su contexto extraescolar.

Desconocer el significado real de las palabras es perderse en ideas erróneas y vagas de lo que realmente se pretende en el texto, se equivoca el camino a una verdadera comprensión y por lo tanto el lector se siente imposibilitado para captar el mensaje.

En consecuencia buscar estrategias que propicien la construcción del conocimiento de los significados de los textos en los alumnos observados de segundo grado que presentaban este problema en la escuela previamente citada, originó que se elaborara una alternativa que se enfocará hacia el logro de esta meta mediante el uso de estrategias y recursos didácticos que facilitaran la lectura centrada en el significado y en la búsqueda de ideas principales para la correcta elaboración de comprensiones.

Así se elaboró la alternativa “buscando el significado” para comprender lecturas, la cual se convirtió en una opción que pretendió solucionar o en su defecto aminorar el problema de la comprensión de textos, pues como se mencionó anteriormente, una buena comprensión de textos, es la base para todo aprendizaje, ya que la adquisición de ésta, facilita al docente su labor y a la vez agiliza el desarrollo de los contenidos plasmados en la planeación en los alumnos.

La alternativa consistió en propiciar juegos de palabras entre

alumno/maestro, con la cual se pretendió despertar el interés y la curiosidad en el niño por conocer su significado, que su curiosidad e interés fuera a tal grado que lo impulsara a buscar, a investigar qué querían decir las palabras que desconociera, pues como sugiere Goodman para quien inicie en la lectura:

“El objetivo debe ser desde un comienzo formar lectores, por lo tanto las propuestas deben estar centradas en la construcción del significado también desde el comienzo para construir significado al leer, es fundamental tener constantes oportunidades de adentrarse en la cultura de lo escrito, de ir construyendo expectativas acerca de que puede “decir” en tal o cual texto, de ir acrecentando la competencia lingüística específica en relación con la lengua escrita”.<sup>5</sup>

Con esta idea en la elaboración de la alternativa se establecieron los siguientes objetivos:

- Que el alumno detecte en el texto palabras que desconozca.
- Que el alumno se interesara por conocer el significado de palabras.
- Que el alumno buscara el significado de palabras desconocidas.
- Que el alumno comprenda el significado de palabras y las relacione con su entorno y con las ideas de lecturas diversas.
- Explique significativamente en base a comprensiones logradas, las

---

<sup>5</sup> GOODMAN, Yetta. “Estrategias para la lectura de comprensión”. En Antología, Universidad Pedagógica Nacional. El aprendizaje del lenguaje en el aula. Pág. 79



ideas y personajes que se encuentren en textos de diverso tipo.

Estos objetivos se desarrollarían de la siguiente manera:

Organizar al grupo por equipos, pidiéndoles que pongan atención al texto que se leerá. Se pedirá que detecten las palabras que sean desconocidas para ellos, posteriormente un equipo dirá que palabra no entendió, para que los integrantes de otro equipo digan su significado, después de haber intercambiado opiniones y conocimientos entre ellos, y así sucesivamente hasta agotar las palabras desconocidas, en caso de que alguna palabra quedara sin significado, se procederá a buscar su significado en el diccionario, esto también se hará por equipos, a manera de competencia a ver que equipo la encuentra primero.

Para estas actividades se utilizarían: libro de cuentos, diccionario y paletas de varios colores, estas últimas, son para integrar los equipos a la vez que sirven de regalo para los niños, el diccionario para consultar aquellas palabras desconocidas, y el libro de cuentos para hacer la lectura.

## **2.2 Marco teórico**

Explicar o implementar estrategias en la lectura de comprensión, es de suma importancia en el proceso enseñanza/aprendizaje de esta habilidad, pues aplicando una constante búsqueda de metodologías, es cómo se puede atacar esta problemática y ayudar a los niños a superar sus deficiencias lectoras.

Es por ello que al elaborar la alternativa “buscando el significado para comprender lecturas”, se retoman los aportes psicopedagógicos de la teoría constructivista y pedagogía operatoria, la cual concibe al alumno, como autor de su propio aprendizaje mediante la actividad, el ensayo y el descubrimiento, donde esta línea psicopedagógica, trata de desarrollar en el alumno, la capacidad de establecer relaciones significativas entre los datos y los hechos que suceden a su alrededor y de actuar sistemáticamente sobre la realidad que le rodea.

Este enfoque servirá de gran apoyo a las actividades como las del juego de palabras que se implementarán, ya que mediante las ideas del constructivismo, el alumno descubrirá el significado de las palabras desconocidas y las incorporará y acomodará a sus esquemas previos, para de esta manera llegar a un aprendizaje significativo, siendo esta la responsabilidad del alumno. Todo este proceso, se dará en compañía del maestro, el cual se transformará en guía y orientador del alumno, pues como señala César Coll:

“Aceptar que la incidencia de la enseñanza sobre los resultados del aprendizaje está mediatizado por la actividad mental constructiva de los alumnos obliga a sustituir la imagen clásica del profesor como transmisor de conocimientos por la imagen del profesor como orientador y guía”.<sup>6</sup>

De esta manera de la teoría constructivista tomo los conceptos de

---

<sup>6</sup> COLL César. “Constructivismo e intervención educativa: ¿cómo enseñar lo que se ha de construir?” En Antología, Universidad Pedagógica Nacional. Corrientes pedagógicas contemporáneas. Pág. 17

acomodación, que consiste en corregir los pensamientos existentes en su esquema, y el de asimilación que consiste en incorporar los nuevos conocimientos a su esquema, estos conceptos me ayudarán a que si el niño tiene un concepto equivocado de alguna palabra, al descubrir su verdadero significado lo acomodara, desechando lo que no le sirva del concepto anterior y así asimilar el nuevo concepto.

Por ello en el aspecto Psicológico, se retoma la teoría psicogenética de Piaget, la cual explica los procesos psíquicos evolutivos de todo ser humano y en donde los conceptos de asimilación, acomodación y equilibración serán de gran ayuda en la alternativa. La adaptación es un proceso que tiene dos momentos: la asimilación o acción del organismo sobre los objetos que le rodean al incorporar sus cualidades y la acomodación o transformación acomodando lo nuevo a lo existente, es decir, incorporación y transformación del medio sobre el organismo que lleva consigo la transformación de éste.

Esto se aplicará cuando el niño al descubrir una palabra nueva, primero la asimila y la conoce, posteriormente acomoda su significado a su esquema existente y con este proceso activo (adaptación) se llega a un equilibrio mental, que no es otra cosa que un balance entre los conocimientos anteriores y los nuevos, los cuales pueden aplicarse en un contexto real de manera activa, lo cual es el propósito de la alternativa, ya que si el sujeto es esencialmente activo y es a través de su actividad como va construyendo sus propias estructuras, tanto las biológicas como las mentales, ya que como señala Piaget: “La inteligencia se desarrolla a través

de la asimilación de la realidad y de la acomodación a esa realidad.”<sup>7</sup>

Por otro lado se retoma las ideas de que desde el momento del nacimiento, el organismo dispone de una serie de conductas reflejas y que son el material sobre el que se va a construir toda la conducta posterior. Esas conductas reflejas, tras consolidarse mediante el ejercicio de percibir van a dar lugar a esquemas, los cuales se irán modificando en lo sucesivo de forma continua, también mediante el ejercicio cognitivo. La noción de esquema es central en la teoría de piaget y en las interpretaciones neopiagetanas, un esquema es un tipo de conducta estructurada susceptible de repetirse en condiciones no absolutamente idénticas. Así mediante el ejercicio, los esquemas se van a ir diferenciando con nuevos esquemas que a su vez darán lugar a otros esquemas diferentes.

El esquema permite incorporar el medio, es decir actuar sobre él, o sea realizar una actividad asimiladora, pero al mismo tiempo, esa asimilación se modifica dando lugar a nuevos esquemas mediante un proceso de acomodación. Los esquemas son unidades en continua modificación a través de ese proceso de asimilación y acomodación y la aplicación de un esquema a un objeto nuevo supone una modificación del esquema, es decir, una acomodación, unida al proceso de incorporación o asimilación, que a su vez conlleva una modificación ( simbólica) del objeto.

Los esquemas se van haciendo más complejos, más diversificados, adoptan un orden jerárquico y se organizan en operaciones mentales a partir

---

<sup>7</sup> ARAUJO Juan B y Clifton Chadwick “La teoría de Piaget”. En Antología, Universidad Pedagógica Nacional. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Pág. 106

de lo que Piaget llamó estadios y en donde cada uno de los cuales se caracteriza por una estructura de conjunto, que puede expresarse de forma lógico-matemática. A lo largo de esos estadios, el sujeto va a pasar de poseer simplemente un repertorio de respuestas reflejas a convertirse en un individuo adulto dentro de una determinada sociedad. Los estadios que distingue son tres: el periodo sensorio-motor, el periodo de las operaciones concretas y el periodo de las operaciones formales.

El primer periodo es la etapa sensorio-motriz. Es cuando el niño se desarrolla buscando información obtenida por los sentidos y de las acciones o movimientos del cuerpo (motriz) y dura aproximadamente de los 0 a los 2 años de edad. En este periodo los esquemas se integran por acomodaciones, es decir las relaciones que se toman en sus actos son internados y guardados. En esta etapa aparece la autentica imitación y empieza a aplicar esquemas conocidos a situaciones nuevas del medio y es el inicio de las acciones dirigidas.

La etapa preoperacional (2-7 años). Durante este periodo el niño ya no está limitado a un tipo de aprendizaje corporal, sino que empieza a demostrar un aprendizaje cognitivo cada vez mayor. En este periodo el niño descubre que algunas cosas pueden tomar el lugar de otros, el pensamiento infantil ya no esta sujeto a acciones externas y se interioriza, surge el pensamiento y el lenguaje simbólico dando significado a lo que se percibe y estas representaciones internas proporcionan el vinculo de más movilidad para el uso reciente en la comprensión del mundo que lo rodea. Sin embargo a pesar de los tremendos adelantos en el funcionamiento

simbólico, se encuentran limitaciones como la reversibilidad, concentración y egocentrismo. La primera es la capacidad de invertir mentalmente una acción física para regresar un objeto a su estado original. La concentración es la incapacidad de retener mentalmente cambios de dos dimensiones al mismo tiempo. El último que es el egocentrismo, este es la incapacidad para tomar en cuenta otros puntos de vista.

En la etapa de operaciones concretas (de los 7 a los 11 años de edad) el niño se convierte en un ser cada vez más capaz de pensar en objetos físicamente ausentes que se apoyen en imágenes vivas de experiencias pasadas. Sin embargo, el pensamiento infantil está limitado en cosas concretas en lugar de ideas. Este periodo señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento. El niño ya sabe descentrar, lo que tienen sus efectos tanto en el plano cognitivo como el afectivo y moral. El pensamiento del niño se objetiviza en gran parte gracias al intercambio social y mediante la confrontación de los enunciados verbales de las diferentes personas adquiere conciencia de su propio pensamiento con respecto al de los otros y corrige el suyo a partir de lo ajeno. Utiliza el ensayo y error mediante la comparación. Permite la interacción con otros y acepta las normas que el adulto impone.

Periodo de operaciones formales o periodo del pensamiento lógico-abstracto (11-15 años). Este periodo se caracteriza por la habilidad para pensar más allá de la realidad concreta. Esta realidad es ahora un subconjunto de posibilidades para pensar. En esta etapa anterior el niño desarrolla un número de relaciones en la interacción con materiales

concretos, ahora puede pensar acerca de la relación de relaciones y otras ideas abstractas.

Estas etapas de desarrollo es importante conocerlas por parte de los docentes, pues deben tomarse en cuenta para realizar actividades didácticas de acuerdo a sus niveles de desarrollo, lo cual significó en la fundamentación de la alternativa, que situando la etapa de desarrollo del infante de segundo grado, explotar ese proceso de configuración del lenguaje que inicia promoviendo las prácticas comunicativas entre los alumnos, aunque siempre consciente de lo que señala Coll:

“No se puede desarrollar la comprensión y el aprendizaje en un niño simplemente hablando con él. La buena pedagogía debe abarcar situaciones que dan la oportunidad de que el mismo infante experimente en el más amplio sentido del término; probando cosas para ver qué pasa, manipulando símbolos, haciendo preguntas y buscando sus propias respuestas, conciliando lo que analiza una vez con lo que descubre.”<sup>8</sup>

Por otro lado se retoma la teoría sociocultural de Vigotsky y su concepto de la zona de desarrollo próximo, que, “no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un

---

<sup>8</sup> COLL, César. “Hablemos de constructivismo”. En Antología: Universidad Pedagógica Nacional. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Pág. 20

adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”.<sup>9</sup>

Estos conceptos, se aplicarían en la alternativa, cuando al leer el texto, si ellos no detectan palabras desconocidas, darse cuenta de su nivel real de desarrollo y proceder en consecuencia a trabajar para alcanzar la zona de desarrollo próximo, o de otra manera, si los alumnos detectaron palabras desconocidas y explican su significado, esto ayudará para que los demás alumnos aprendan pues como señala el propio Vigotsky:

“Este proceso, por el que la actividad y funciones sincréticas pasan a convertirse en capacidades y conciencia individual, es el largo proceso del desarrollo humano que se produce en la ZDP y esta zona es un concepto útil precisamente porque ese es un proceso gradual que se mueve dentro de ciertos umbrales de posibilidad”.<sup>10</sup>

Esta teoría ayudará en la alternativa, ya que explica de qué manera se detecta el nivel real de desarrollo, el cual al situarlo, nos aportaría elementos precisos para poder encaminar al alumno a la nueva zona de desarrollo, el desarrollo próximo.

Por su parte La teoría del aprendizaje de Ausubel también se retoma porque este pone énfasis en el papel que juegan los conceptos de “aprendizaje significativo”, donde la idea central que se establece es que éste es un medio de procesamiento y almacenamiento de la información

---

<sup>9</sup> VIGOTSKY. L. “Zona de desarrollo próximo”. En Antología: Universidad Pedagógica Nacional. El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Pág.77

<sup>10</sup> COLL César, Jesús Palacios y Álvaro Marchesi. Desarrollo psicológico y educación. Pág. 113



donde existe un proceso por el que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva. Así el aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos significados y a la inversa, estos son productos de un nuevo tipo de aprender. “El surgimiento de nuevos significados en el alumno refleja la consumación de un proceso de aprendizaje significativo”.<sup>11</sup>

En el aprendizaje significativo el alumno adquiere nuevos significados a partir de sus esquemas previos mediante la incorporación de los nuevos y la explicación de ellos a sí mismo, la exposición de sus descubrimientos a otros y la aplicación de los mismos en su mundo cotidiano. Esto último significa la relación de lo que ya se sabe con los conocimientos nuevos y mediante un proceso de incorporación con los existentes, explicar con las propias palabras lo aprendido hasta llegar a su aplicación en la realidad, lo cual es lo que debe tenerse como objetivos cuando el alumno lee.

### **2.3 Marco metodológico-didáctico**

Si se parte de que los alumnos de la escuela observada no desarrollan esquemas lectores de manera apropiada para su nivel y grado escolar (segundo), ya que se les dificulta comprender significados para aprender a leer, entonces se tiene que partir de definir lo que esta actividad es en palabras de Margarita Gómez Palacio quien dice que:

---

<sup>11</sup> AUSUBEL David. Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Pág. 56

“La comprensión lectora es la relación que se establece entre el lector y el texto, diríamos que es una relación de significados que implica la interacción entre la información que aporta el texto y la que aporta el lector, construyéndose así el nuevo significado y este último se construye como una adquisición cognoscitiva”.<sup>12</sup>

Sin embargo, no podemos hacer que el niño se esfuerce, a realizar algo a lo cual no está acostumbrado, ya que si no se le ha despertado el hábito de la lectura, debe llevarse a la comprensión lectora a partir de entender lo escrito, por medio de sílabas o palabras que expresan algo en común, para darles un significado a cada símbolo de lo escrito, cuestionando lo que se entendió y después hacerlo costumbre, hasta llegar a leer por placer o gusto pues como señala la propia Secretaría de Educación Pública:

“El lenguaje oral o escrito, debe vincularse siempre que sea posible con la experiencia directa del niño, es decir, que el conocimiento de palabras nuevas, conceptos y formas lingüísticas, deben introducirse a partir de la actividad concreta del niño con el fin de que tenga significados para él.”<sup>13</sup>

Por eso se retoma la teoría de Bruner acerca del aprendizaje por descubrimiento cuando señala que es posible enseñar cualquier cosa a un niño siempre que se haga en su propio lenguaje. Aquí se maneja al lenguaje,

---

<sup>12</sup> GÓMEZ PALACIO, Margarita. Op. Cit Pág. 108

<sup>13</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en preescolar. Pág. 25

como uno de los elementos principales para el aprendizaje, se debe aplicar la enseñanza desde el punto de vista del niño, de su manera de pensar y de actuar y en su propio vocabulario. “Por eso Bruner dice que si enseñamos a los niños cualquier tipo de habilidad en el lenguaje que corresponda al nivel de desarrollo del lenguaje que ellos posean, serán perfectamente capaces de aprenderlo”.<sup>14</sup>

Esto significa que no podemos emplear palabras técnicas que no le ayuden en su proceso de aprendizaje lingüístico, Bruner se opone al aprendizaje por memorización y dice que el aprendizaje solo será significativo para el alumno solo si éste, se le presenta como problemas que él deba resolver, que su aprendizaje será duradero solo si el alumno logra descubrirlo por si mismo, pero que se le deben proporcionar alternativas para resolver dichos problemas, pues como él dice: “Si la superioridad intelectual del hombre es la mayor de sus aptitudes, también es un hecho que lo que le es más personal es lo que ha descubierto por si mismo”.<sup>15</sup>

Esta teoría se aplicará didácticamente al presentarles a los alumnos el juego de palabras, habrá algunas que no sepan qué significa o qué quiere decir, ahí será cuando se les presente la dificultad y el reto, entonces empezarán a investigar hasta obtener y descubrir el significado de aquella (s) palabra (s) y por lo tanto esto hará que se apropien del significado de manera muy personal y permanente, ya que como señala el mismo Bruner: “leer, auténticamente leer, es referir las palabras patentes una vez

---

<sup>14</sup> BRUNER, Jerome. “Aprendizaje y descubrimiento”. En Antología, Universidad Pedagógica Nacional. El niño, desarrollo y procesos de construcción de conocimientos. Pág. 45

<sup>15</sup> Ídem

comprendidas, a un todo latente dentro de la movilización de los recursos de la cultura, y poder hacer la transferencia a una situación que puede ser instantánea o duradera en la actividad permanente del hombre.”<sup>16</sup>

Por otro lado, se consulta desde lo metodológico a Margarita Gómez Palacio, quien dice que:

“La lectura es la conducta inteligente donde se coordinan diversas informaciones con el fin de obtener significados al cerebro que es el centro de la actividad intelectual humana y el procesamiento de información y debido a ello el lector debe emplear sus conocimientos, así como la información que posee y sabe del tema, ya que esto le permitirá procesar el significado del texto”.<sup>17</sup>

En esto coincide la Secretaría de Educación Pública quien señala en el área de español, dice que el propósito fundamental de la educación primaria, es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita, específicamente. En la problemática de la comprensión lectora nos dice que es necesario que:

“Adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto

---

<sup>16</sup> GÓMEZ PALACIO, Margarita. La lectura en la escuela. Pág. 27

<sup>17</sup> *Ibíd.* Pág.39

estético”.<sup>18</sup>

Para ello la Secretaría de Educación Pública establece que el niño requiere de conocimientos previos para acercarse a un conocimiento más significativo como son las estrategias de lectura y adquirir así nuevas experiencias lingüísticas, lo cual de no darse adecuadamente desajustan sus esquemas cognitivos y lingüísticos.

Sobre todo porque el alumno debe operar sobre el lenguaje mediante su uso, porque al acercarse a los textos escritos, el niño debe saber que ellos le remiten a un significado. Por ello en el proceso de interacción entre el lector y el texto, es necesaria la existencia de un lector activo que procese y examine el texto, situación que no se daba en la escuela primaria y grupo observado y cuyas estrategias de búsqueda de significados eran necesarias para promover las competencias lectoras en los alumnos e introducirse en estrategias de lectura como las siguientes:

**Muestreo:** El lector toma del texto palabras, imágenes o ideas que funcionan como índices para predecir el contenido, también suele llamársele lectura global del texto.

**Predicción:** Es el conocimiento que el lector tiene sobre el mundo, le permite predecir el final de una historia, la lógica de una explicación, la continuidad de una carta, etc.

---

<sup>18</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Plan y programas de estudio. Pág. 22

**Anticipación:** Aunque el lector no se lo proponga, mientras lee va haciendo anticipaciones, que pueden ser léxico-semánticas, es decir que anticipan algún significado relacionado con el tema; o sintácticas, en las que se anticipa alguna palabra o una categoría sintáctica (un verbo, un sustantivo, etc.). Las anticipaciones serán más pertinentes entre más información tenga el lector sobre los conceptos relativos a los temas, el vocabulario y el lenguaje del texto que lee.

**Inferencia:** Es la posibilidad de derivar o deducir información que no aparece explícitamente en el texto, consiste también en unir o relacionar ideas expresadas en los párrafos y evaluar lo leído. Otras formas de inferencia cumplen las funciones de dar sentido adecuado a palabras y frases ambiguas (que tienen más de un significado) y de contar con un marco amplio para la interpretación.

**Confirmación y Autocorrección:** Las anticipaciones que hace un lector, generalmente son acertadas y coinciden con lo que realmente aparece en el texto. Es decir, el lector las confirma al leer. Sin embargo, hay ocasiones en que la lectura muestra que la anticipación fue incorrecta. Entonces el lector rectifica.

**Monitoreo:** También llamada metacompreensión. Consiste en evaluar la propia comprensión que se va alcanzando durante la lectura, lo que conduce a detenerse y volver a leer o a continuar encontrando las relaciones de idea necesaria para la creación de significados y describir lo que se va haciendo.

Finalmente se decidió que desde lo didáctico, se estimularía el uso del diccionario como material de consulta y fuente de encontrar significados, ya que muchas veces la falta de experiencia para manejarlo, los niños muchas veces por temor no preguntan, por lo que el trabajo en equipo y la exposición al grupo, junto a la ayuda de los niños más capaces a los que menos saben serán momentos didácticos importantes al aplicar la alternativa, ya que como señala Cohen:

“Los que aprenden a leer muy pronto suelen ser niños que se distraen menos que otros de la misma edad, o que no se dejan desalentar fácilmente por las frustraciones como otros. También suelen ser niños que disfrutan de actividades apacibles y sedentarias., más que otros en la misma etapa de desarrollo lector”.<sup>19</sup>

## **2.4 Rol del docente y del alumno en la alternativa**

El docente, a través de los años ha ejercido su práctica de distintas formas, con diferentes teorías, desde la comúnmente llamada tradicionalista hasta las más recientes, como la constructivista, ha evolucionado en su forma de enseñanza, se ha preocupado por brindar al alumno una mejor manera de transmitir su conocimiento, con estrategias, actividades, material educativo etc.

Al docente, se le define como una persona de autoridad en materia

---

<sup>19</sup> COHEN, J. Aprendiendo A leer. Pág. 78

de enseñanza, es el que imparte una enseñanza determinada, dirigiendo su actuación a la formación de determinadas aptitudes intelectuales o habilidades profesionales.

El papel que desempeñará el docente dentro de la alternativa será el de:

- Propiciador de situaciones de aprendizaje
- Sabrá problematizar las situaciones de enseñanza/aprendizaje en busca de la adquisición de este último.
- Aplicará actividades de aprendizaje
- Facilitador de condiciones de aprendizaje (esto es que pondrá a disposición del alumno materiales que lo puedan conducir a resolver sus problemas escolares)

Por su parte, el alumno es el personaje central en la alternativa, es en él en quien desarrollará una gran actividad para la búsqueda de significados y su aplicación a los contextos de las lecturas que analice, el que piense en solucionar los problemas que se le planteen y de acuerdo a su rendimiento poder determinar qué contenidos se van a abordar en los distintos niveles de comprensión lectora, para que posteriormente pueda incorporarlos como habilidades de lectura aprendidos. Por ello su papel dentro de la alternativa será:

- Investigador de significados
- Persona crítica para determinar la aplicación correcta de ellos
- Estudiante activo y participativo



- Disponibilidad a las actividades de aprendizaje
- Auto corrector de sus comprensiones

## 2.5 Los planes de trabajo

Los planes de trabajo son de gran importancia en la alternativa, ya que ellos nos sirven de guía para poder llevar a cabo con eficacia y de manera organizada la alternativa y aunque están sujetos a cambios dependiendo de la diversidad de factores que se encuentren en el aula, serán el marco desde se oriente la actividad del alumno y del maestro.

En ellos se plasman los contenidos, los objetivos que se pretenden alcanzar, las actividades, el material que se va a utilizar, el tiempo que se requiere para la aplicación y las formas o tipos de evaluación que se utilizará, como a continuación se detallan:

### **Plan de trabajo No. 1**

**Escuela** “Lic. Justo Sierra” Grado: Segundo

**Asignatura:** Español. **Eje temático:** Comprensión Lectora

**Objetivo :** Que el alumno se interese por la comprensión de textos.

- Redacte lo leído. Identifique los personajes centrales.
- **Contenidos:** introducción en las estrategias de lectura.

**Actividades:**

Lectura de un cuento

Identificación de palabras desconocidas

Participación oral para rescatar esquemas previos sobre significados

Búsqueda en el diccionario de palabras aún desconocidas

Aplicación a casos conocidos de los significados

Redacción de comprensión de lo leído

Elaboración de lista de los personajes más importantes del texto.

**Recursos materiales:** Variedad de libros de lectura, cuadernos, lápices.

**Evaluación:** A partir de la búsqueda de significados, participación oral y escrita en todas las actividades. Diferenciando los diversos significados y su aplicación a la comprensión de textos iniciándose en las estrategias de comprensión lectora.

**Tiempo:** Una semana

## **Plan de trabajo No 2**

**Asignatura:-** Español

**Eje temático:** Comprensión Lectora

**Objetivo:** - Que el alumno socialice con sus compañeros  
significados

- Logre el trabajo en equipo aplicando significados  
a textos

- Adquiera la capacidad de comentar textos

**Contenido:** Se harán lecturas y se dará una explicación de lo que se leerá.

**Actividades:**

Realizar una lluvia de ideas a partir de los títulos de las lecturas para rescatar ideas y significados previos.

Realizar lecturas identificando palabras desconocidas y buscando su significado en el diccionario o con compañeros.

Se integre en equipo para explicarse la lectura y luego exponerla al grupo

Realice ejercicios similares.

**Tiempo:** Se leerá cada tercer día con intención de motivarlos a la lectura de diario durante una semana.

**Recursos materiales:** Textos narrativos, cuadernos, lápices, pizarrón., gis.

**Evaluación:** Participación en grupo. Capacidad de predecir y anticipar, de trabajar en equipo y aplicar significados para comprender textos.

**Plan de trabajo 3**

**Asignatura:** Español

**Eje temático:** Comprensión Lectora.

**Objetivos:** Reconozca la diferencia entre cuento e historia

**Actividades:**

- Realice lectura y búsqueda de palabras y significados de palabras desconocidas
- Que el alumno Interprete lo leído
- Reconozca la diferencia entre cuento e historia

- Elabore cuentos cortos e historias
- Participe en un debate sobre la estructura y Significados de lo que escribió.

**Recursos materiales:** Cualquier texto corto, uno para cada niño, pero el mismo para cada equipo.

**Evaluación:** participación en grupo. Capacidad de aplicar significados y elaborar con ellos cuentos e historias

**Tiempo:** Una semana

#### **Plan de trabajo 4**

**Asignatura:** Español

**Eje temático:** Comprensión Lectora.

**Objetivo:** Que el alumno:

- Se inicie en el hábito de la lectura aplicando significados
- Identifique palabras desconocidas
- Investigue palabras que desconozca

**Actividades:**

Lectura de textos diversos en equipo

Selección de un texto y que cada integrante del equipo lo lea

Señalamiento de las palabras desconocidas y búsqueda del significado en el diccionario.

Realice juegos de palabras aplicando significados.

Aplicación de significados a las lecturas para realizar comentarios al

grupo de lo que hayan entendido.

Escritura individual de lo entendido a cada equipo

**Recursos materiales:** Hojas blancas, lápiz, recortes, resistol y textos diversos.

**Evaluación:** Coherencia en la comprensión de la lectura. Realce de los elementos significativos de las lecturas realizadas.

**Tiempo:** Una semana

## **Plan de trabajo 5**

**Asignatura:** Español

**Eje temático:** Comprensión Lectora.

**Objetivos:** Que el alumno:

- Adquiera la habilidad de búsqueda y aplicación de significados a las lecturas que realice.
- Comprenda textos sencillos
- Decodifique correctamente instrucciones escolares.
- Aplique las estrategias de lectura a otras asignaturas.

**Actividades:**

Lectura de textos y explicación con significados

Lectura de textos de otras asignaturas explicando párrafos por alumno.

Explicación global de la lectura por alumno.

Aplicación de ejercicios de lectura siguiendo instrucciones relacionadas con el proceso de la lectura.

Desarrolle anticipaciones e inferencias a partir de un cuestionario de la lectura.

Compare sus respuestas con las de otro equipo realizando auto correcciones.

**Recursos materiales:** Textos de diversas asignaturas

**Evaluación:** Que distingan las diferentes formas de lectura que existen comprendiendo su significado.

**Tiempo:** Una semana.

## 2.6 La evaluación en la alternativa

En todo proceso educativo, es imprescindible ejecutar el acto de evaluación, la cual es una manera de medir el conocimiento, ella nos permite darnos cuenta del aprovechamiento del alumno ya que esta se define como: “La explicación y comprensión de una situación educativa o de enseñanza-aprendizaje mediante la indagación y el análisis que se realizan sobre algún objeto específico de evaluación.”<sup>20</sup>

Así es un requisito indispensable para la interpretación y valoración realizado al proceso educativo y al que todo maestro está obligado a realizar si desea analizar sus aciertos y debilidades, tanto en lo cualitativo

---

<sup>20</sup> CASANOVA María Antonia. La evaluación educativa. Pág. 70

como en lo cuantitativo ya que:

“La evaluación aplicada a la enseñanza y al aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente”.<sup>21</sup>

Según Margarita Gómez Palacio existe la:

Evaluación diagnóstica, la cual consiste en conocer el estado inicial de conocimiento en el que se encuentra un alumno un grupo.

Evaluación formativa, que al estar en la dinámica de una situación didáctica, proporciona las bases para tomar decisiones pedagógicas actualizadas.

Evaluación final. La cual se realiza al finalizar un curso, el ciclo escolar y sirve para la promoción del alumno.

En los enfoque evaluativo existen además la evaluación cualitativa, la cual consiste en la observación de las actitudes del alumno, procesos y los valores que desarrolle y manifieste. Con este tipo de evaluación podemos

---

<sup>21</sup> GÓMEZ PALACIO, Margarita. Op. Cit. Pág. 43

llevar un registro personal, que nos servirá como indicador de posibles problemas futuros.

Por su parte la evaluación cuantitativa. Sirve para porcentajes y situaciones de cantidad numérica, indicadores de gráficas y todo aquello que contribuya a cuantificar u otorgar calificaciones a los alumnos o al proceso educativo en relación con los conocimientos u objetivos que se hayan alcanzado durante el ciclo escolar.

En el caso de la alternativa se aplicará lo que Gómez Palacio dice como situaciones de evaluación para la lectura:

- Indagación del conocimiento previo de los alumnos.
- Lectura de los textos realizada por los alumnos.
- Respuesta a las preguntas de manera significativa.
- Análisis e interpretación de las respuestas.

En lo que se refiere en su primer momento, se diagnosticará que lo que el alumno sabe acerca del tema que se abordará. En su segundo momento, se refiere a que el alumno leerá un texto, esto es con la intención de observar como realiza la lectura (en voz baja, o en voz alta), para poder percatarnos de los desaciertos que pueda tener al pedirle comprensiones. El tercer momento, es para que el niño responda significativamente a las preguntas que se le harán sobre la lectura y si no puede responder, entonces volveremos al segundo momento.



El cuarto y último momento, es el que nos servirá de base para el diseño de actividades y estrategias que ayuden al alumno a lograr un buen desarrollo lector.

Así la evaluación cualitativa será de gran peso al evaluar los resultados de las actividades en los alumnos, pues ésta servirá para indicar la evolución del alumno en cuanto a conocimientos, actitudes y valores aprendidos al leer. Además este tipo de evaluación no intimida al alumno ya que se lleva un registro personal que solo sirve al maestro y no le perjudica en su nota numérica con relación al aprovechamiento educativo, ésta evaluación la utilizaré para observar la disponibilidad del alumno a las actividades.

Evaluación cuantitativa: este tipo de evaluación la utilizaré al final de la alternativa para cumplir con los requisitos de la SEP, y para determinar si el alumno puede o no avanzar de grado, ya que si su nota numérica no es favorable es por que no alcanzó el conocimiento respectivo para poder hacerlo y por consecuencia no podrá estar preparado para los nuevos contenidos en el grado siguiente.

Los instrumentos de evaluación a utilizar serían: la observación, ya que mediante su aplicación se registraría la participación de los alumnos, su capacidad investigativa en relación a las palabras carentes de significado para él, además al realizar actividades que incluyan decodificar instrucciones, también manifestar lo que hayan comprendido, evaluando el trabajo individual y en equipo, la participación, los ejercicios realizados y

la prueba oral donde explique sus comprensiones.

## 2.7 La recopilación de los datos

La recopilación de datos, aspecto de la investigación de campo, es de suma importancia en todo proyecto de innovación, ya que la información recabada mediante diversas técnicas, nos sirve para diseñar estrategias en la alternativa en pro de un modo más fácil y efectivo del proceso enseñanza/aprendizaje. Por eso el enfoque investigativo de la alternativa es el modelo de la investigación-acción, ya que se identifica una área problemática, en este caso en la asignatura de español, luego se identifica un problema en específico, el cual es la falta de comprensión de textos, el cual será resuelto mediante la acción, que implica la aplicación de la alternativa, ya que como señala Witrock: “La investigación-acción perfecciona la práctica mediante el desarrollo de las capacidades de transformación de situaciones concretas, complejas y humanas”.<sup>22</sup>

El proceso de investigación-acción así, constituye un proceso continuo, mediante los momentos de problematización, diagnóstico, diseño de una propuesta de cambio, aplicación de la propuesta y evaluación, para luego reiniciar un nuevo circuito partiendo de una nueva problematización.

Con esta idea En la alternativa se aplicaría como instrumento de recabación de datos el diario de campo, el cual me servirá para registrar

---

<sup>22</sup> WITROCK. Merlin C. “Recopilación de datos” En Antología, Universidad Pedagógica Nacional. Alternativas de Innovación. Pág. 49

todo lo observado durante la aplicación de la alternativa ya que como se le define.

“El diario de Campo es un instrumento de recopilación de datos, con cierto sentido íntimo recuperado por la misma palabra diario, que implica la descripción detallada de acontecimientos y se basa en la observación directa de la realidad, por eso se denomina “ de campo”<sup>23</sup>.

Como su nombre lo dice, el diario de campo es un registro diario y detallado, que surge de la observación y que en el caso del trabajo docente, el diario de campo es un instrumento de reflexión y análisis del trabajo en el aula, y por esto mismo un trabajo de descripción, valoración y explicación de los niveles de significación de la práctica educativa.

Otra técnica para la recopilación de datos que utilizaré serán las gráficas, las cuales me serán de gran ayuda, ya que reflejan de manera inmediata en que condiciones está, ha avanzado o disminuido la efectividad de la alternativa.

---

<sup>23</sup> GERSON Boris “Observación Participante y diario de campo en el trabajo docente.” En antología, Universidad Pedagógica Nacional. El Maestro y su práctica docente. Pág. 55

## **CAPITULO III**

### **APLICACIÓN Y VALORACIÓN DE LA ALTERNATIVA**

#### **3.1 Situación previa**

Como ya se mencionó anteriormente, el grupo de 2do. Grado de escuela primaria observado, tenía problemas de comprensión lectora, específicamente no comprendían el significado de las palabras que leían, no identificaban personajes centrales, la idea principal y se les olvidaba el nombre de los personajes, por lo que se instrumentó una alternativa para combatir éste problema.

Previo a la aplicación de la alternativa, las condiciones del grupo eran propicias, ya que se contaba con un espacio destinado para una mini biblioteca, la cual contiene libros de cuentos infantiles y los alumnos estaban casi en su totalidad presentes, pero sobre todo, aquellos que tenían problemas de comprensión. Así que para poner en práctica el plan de trabajo número 1, un día antes se les comunicó que leeríamos el texto que escogiera cada quien y que se leería un párrafo corto y que se le pondrían estrellitas a aquellos niños que leyeron correctamente.

Al momento de poner en práctica la alternativa, el grupo estaba

inquieto, pero se les recordó que en el aula debía haber orden para poder trabajar y que las estrellitas solo serían para los niños que participaran, por lo que se les pidió que se comportaran de la mejor manera.

### **3.2 La aplicación de la alternativa**

Aplicar la alternativa representó una grata experiencia y un proceso donde aprendimos mutuamente, los alumnos de mi y yo de los niños, por lo que a continuación se describen las incidencias y condiciones que resultaron al aplicar los planes de trabajo que conformaron la alternativa de intervención en los siguientes reportes.

#### Reporte No. 1

El presente reporte tenía como objetivo que el alumno se interesara por la comprensión de textos, redactara lo leído e identificara los personajes centrales de la lectura.

Al iniciar las actividades consistentes en la lectura de un cuento, los niños leyeron en sus casas, posteriormente les pedí que redactaran lo leído y que al final me hicieran una lista de los personajes más importantes del texto señalando sus características.

Durante el desarrollo de las actividades pasaron las siguientes interacciones:

Los niños llegaron a tiempo y después de la acostumbrada revisión de tareas, pasamos a la aplicación de la actividad. Los niños empezaron a leer, en voz alta algunos, otros (6 en total) en voz baja y 3 niños se pusieron a jugar dentro del salón. Algunos niños se levantaron con frecuencia a acusar a sus compañeros que los estaban molestando. Se les pidió que leyeran 4 ocasiones la lectura y algunos niños en la 2da. vez que la leían, comentaban que ya podían redactar lo leído, otros tuvieron que seguir leyendo.

En base a lo presentado se hicieron los siguientes ajustes: Pedí a los niños me prestaran un lápiz para prestárselo al niño que no llevaba, a los niños que no se pusieron a leer, se les apartó y se les puso en el lugar de cerca donde los pudiera observar que estuvieran trabajando. Los niños que con la segunda lectura captaron la idea y dijeron que ya podían hacer la redacción se les dio libertad para terminar el trabajo.

Los niveles de participación fueron aceptables por parte de los alumnos, ya que la mayoría de ellos opinaba y sugirieron cuentos de lectura, mientras que otros (4 niños) se quedaban callados y se limitaban a seguir las indicaciones.

Los avances que se obtuvieron fue que de 29 niños, 20 realizaron la actividad correctamente, 6 niños no pudieron hacerlo y los otros 3 no realizaron la actividad, donde la realización de la actividad fue verificada alumno por alumno.

Por lo tanto la valoración de la actividad es que de un 70 por ciento aproximadamente, los 6 niños que no lograron redactar lo leído, no tienen disponibilidad de hacerlo y se entretienen en otras actividades pero sin hacer desorden en el grupo, por lo que debería hacer otro tipo de actividad para motivarlos al trabajo de la alternativa.

## Reporte No. 2

El presente reporte corresponde a la aplicación del plan de trabajo no. 2 cuyo objetivo era que el alumno socializara con sus compañeros y mediante el trabajo en adquiriera en equipo la capacidad de comentar textos mediante actividades como lluvia de ideas alusivas al tema practicando la predicción y anticipación, para luego investigar significados de palabras desconocidas y terminar comentando significativamente por escrito la lectura de un texto corto.

Durante su aplicación pasaron las siguientes interacciones: Al organizar a los niños por equipos, estos se mostraron muy contentos, ya que poco se hacían dinámicas de agrupamiento. Ya integrados los equipos, quedaron 5 equipos de 5 alumnos y uno de 4 integrantes, cuando se les dieron a los alumnos que escogieran un papelito para saber quien iba a ser el representante del equipo, estos se emocionaron y al que le tocó, se alegró de ser el jefe del equipo.

Los alumnos de cada equipo se mostraron muy participativos en la

lluvia de ideas, ya que para ellos era una competencia de conocimientos y participación, entre ellos mismos le daban ideas al representante de su equipo, para que al momento de participar lo hicieran correctamente.

En esta actividad, no hubo necesidad de realizar ajustes, se siguieron los pasos y no hubo complicaciones. Esto se observó en los niveles de participación, pues en su mayoría fueron alentadores, ya que los niños se mostraron participativos, claro hubo algunos niños que se ponían por momentos a jugar, pero luego retomaban la actividad.

Los avances que se obtuvieron fue que se logró que los alumnos interactuaran de manera positiva, trabajando en equipo para lograr un mismo fin. El de comentar textos. Por lo tanto la valoración de la actividad fue exitosa ya que los niños participaron activamente en equipo y dieron opiniones a sus compañeros.

### Reporte No. 3

El presente reporte corresponde a la aplicación del plan de trabajo no. 3, en donde se pretendían los siguientes objetivos: Que el alumno Interpretara lo leído y reconociera la diferencia entre cuento e historia participando en un debate.

Al iniciar las actividades consistentes en la lectura de un texto (cuento), se le pidió a un alumno leyera en voz alta y a los restantes se les pidió que escucharan con atención, posteriormente a otro alumno se le



pidió que leyera el otro texto (historia), enseguida comencé a hacer preguntas que condujeran a los alumnos a percibir la diferencia entre cuento e historia.

En el transcurso de estas acciones sucedieron las siguientes interacciones: Los alumnos participaron activamente, opinando sobre los dos textos, dijeron que el primer cuento estaba más bonito que el segundo, ya que ellos pensaban que los dos eran cuentos, les hice preguntas tales como:

- ¿Lo que sucede en el primer cuento puede pasar en la vida real?
- ¿Haz escuchado o visto personalmente que suceda algo parecido
- ¿Y lo que sucede en el segundo texto puede pasar de verdad

Los alumnos respondían algunos que sí, otros que no, comentaban experiencia relacionadas con los dos textos, algunos dijeron que los sucesos del primer cuento sí sucedían en la vida real (fueron 3 alumnos), otros (26), dijeron que no, que lo que sucedía en el segundo cuento sí podía pasar.

Estando realizando la actividad llegó la maestra de Educación Artística, para llevarlos a su clase, por lo que se tuvo que interrumpir la actividad y reanudarla más tarde, pero me encontré con la dificultad de que los niños ya no recordaban lo que habíamos visto anteriormente.

Por lo que se hicieron ajustes en el plan de trabajo tales como dar un breve repaso el tema y volver a leer los dos tipos de texto. Los niveles de

participación fueron en su totalidad, ya que todo el grupo participó activamente, comentando experiencias y defendiendo su punto de vista.

Los avances que se obtuvieron fueron provechosos, ya que logré que el alumno interpretara la lectura y debatiera sobre ella, haciendo comentarios y que al final comprendiera la diferencia que hay entre una historia y un cuento.

Por lo tanto, la valoración de la actividad se catalogó como exitosa, ya que solo a 4 alumnos no les quedó clara la diferencia entre estos dos tipos de texto, por lo demás los alumnos restantes si comprendieron la diferencia, ya que se les aplicó un ejercicio para que relacionaran la pregunta con la respuesta, el ejercicio quedó de la siguiente manera:

¿Qué es un cuento?

Sucesos que pueden pasar en la vida real

¿Qué es una historia?

Algo mágico, divertido,  
maravilloso, misterioso  
e irreal.

Escribe una historia personal.

Escribe un cuento inventado por ti.

#### Reporte No. 4

En la aplicación del plan de trabajo No. 4 se pretendían como objetivo: que el alumno: Se iniciara en el hábito de la lectura e identificara palabras desconocidas practicando la capacidad de investigar palabras que desconociera.

Posteriormente, se inició con las actividades de lectura de textos, los alumnos llevaron diversidad de textos que se les había pedido, se les pidió que escogieran uno y que cada integrante del equipo lo leyera, posteriormente, entre todos señalarían las palabras que desconocían y buscarían su significado en el diccionario y después entre todos los integrantes del equipo comentarían lo que hubiesen entendido.

Durante el desarrollo de las actividades sucedieron las siguientes interacciones: La mayoría de los alumnos llevaron material para leer, cuando se les pidió que solo un integrante leyera, los demás dijeron que ellos también querían hacerlo y se accedió a la petición aunque la actividad tardó más, por otra parte algunos alumnos, se mostraron muy inquietos y les faltó disponibilidad para trabajar, por lo que se hicieron ajustes de tiempo y organizar al grupo en equipos, ya que no todos los niños llevaron el material y sin ello no podían trabajar igual que los demás.

Los niveles de participación fueron por momentos buenos, a ratos el desorden se hacía presente y se tenía que intervenir de forma enérgica, ya que de esa manera los resultados en cuanto a disciplina han sido favorables.

Los avances que se obtuvieron fue que se llevó a cabo la actividad con los ajustes necesarios, aunque los alumnos estaban demasiado inquietos, investigaron en el diccionario las palabras desconocidas e hicieron comentarios sobre la idea que tenían del texto. Por lo tanto la valoración de estas actividades fue buena, ya que se logró el propósito de la investigación del significado de palabras y también se logró que hicieran comentarios sobre el texto leído.

### Reporte No. 5

Reporte correspondiente a la aplicación del plan de trabajo no. 5 en el cual se pretendía como objetivos que el alumno adquiriera la habilidad de la fluidez en la lectura y que comprendiera textos sencillos, además de decodificar correctamente instrucciones escolares.

Posteriormente se dio inicio a las actividades de lectura, leyendo un pequeño párrafo por alumno, después, se preguntó en general, que habían entendido de la lectura, luego se les aplicó un ejercicio, el cual llevaba instrucciones relacionadas con la lectura. En esta actividad sucedieron las siguientes interacciones: Los alumnos se mostraron muy inquietos y desordenados cuando se dio inicio a la primera actividad, no seguían la lectura que estaba realizando su compañero en turno y se ponían a hacer otras actividades, como dibujar, jugar etc. Por lo cual se realizaron ajustes tales como: Escoger una nota de interés general de el material que habían llevado, se escribió la nota en el pizarrón para que todos los alumnos leyeran al mismo tiempo.

Los niveles de participación fueron favorables, cuando se hizo el ajuste correspondiente, casi todos los niños querían participar, a excepción de seis alumnos, que solo si se les pregunta en lo personal dan una respuesta, pero no lo hacen por iniciativa propia.

Los avances obtenidos fue que los alumnos lograron comprender la nota, ya que leyeron todos juntos, esto se logró porque se hizo el ajuste anterior, de otra manera hubiesen sido muy pocos los alumnos que hubieran alcanzado el objetivo, además se obtuvo un poco más de fluidez en la lectura. Por lo tanto la valoración de la actividad es de un 80%, ya que seis alumnos no logran realizar las actividades y por lo tanto, tampoco se logra con ellos los objetivos plasmados en el plan de trabajo.

Por eso se implementó una última actividad en la que se pediría que se autocorrigieran comprensiones mediante un juego de palabras derivado de un texto el que tendrían que aplicar todo lo aprendido, Así que primero se leyó, luego se buscó palabras desconocidas sin que nadie les dijera nada y por último de acuerdo con instrucciones, ordenar palabras de acuerdo a la comprensión del texto.

Los alumnos siguieron bien todas las instrucciones y el 90 % terminó bien la actividad y sólo el 10 % no lo hizo, por lo que la alternativa logró su cometido de que se enseñaran a buscar significados para comprender textos como un hábito necesario para comprender una lectura.

### **3.3 Análisis y valoración de la alternativa**

Con relación a la aplicación de los planes de trabajo, se observó de una manera global, que los resultados fueron de un 80% exitoso aproximadamente y que en su mayoría se lograron los objetivos que se perseguían, ya que los alumnos realizaron las actividades correspondientes, participaron e hicieron los ejercicios que se les pidieron, así como también se logró que interactuaran y socializaran con sus compañeros.

En la aplicación de dichos planes, se manifestó con frecuencia la participación de los alumnos, lo cual aporta muchas ventajas para un buen desarrollo del proceso enseñanza/aprendizaje que se proponía en la alternativa, ya que los alumnos al participar, estaban demostrando que no tuvieron problemas de inhibición, de expresión, de socialización y además, permitió que aclarara sus dudas o rectificar los conceptos anteriores que haya tenido con relación a cualquier tema.

#### **3.3.1 Condiciones y problemas enfrentados**

Las condiciones es las que se inició las actividades, fueron realmente parecidas a la del diagnóstico pues los problemas que se tuvieron que enfrentar fue, que algunos niños presentaban dificultades como:

Falta de concentración, ya que se levantaban con frecuencia a platicar con sus compañeros, pedían permiso para ir al baño o para ir a comprar un

lápiz o cuaderno, ya que no llevaban material adecuado para trabajar, tampoco se puede aplicar la planeación como estaba originalmente redactada por las condiciones de interés del grupo y de las interferencias: Estas se dan cuando llega el maestro de inglés, educación artística, educación física o computación, y no se puede proseguir con la actividad, y al reanudarla, los niños ya no se acuerdan de lo que estaban haciendo, por lo que se tiene que dar un pequeño repaso para poder reanudarla.

### **3.3.2 Ajustes realizados**

Para dificultades de concentración y de no permanencia en el aula, se les explicó que si salían constantemente del aula y no ponían disponibilidad de su parte, difícilmente se lograría aprovechar al máximo las actividades y por lo tanto el aprendizaje no se daría. En el caso de no llevar material también se les hizo énfasis, en que deben de llevar cada quien su material, algunos niños consiguieron con sus compañeros, y otros hicieron uso del material que tenemos en el aula.

### **3.3.3 Niveles de participación y análisis de desempeño**

Los niveles de participación que se dieron a lo largo de los cinco planes de trabajo, fueron por parte de la mayoría de los alumnos. Un total del 80% aproximadamente participó defendiendo su punto de vista, comentando, opinando, realizando las actividades y ejercicios.

Solo algunos alumnos, regularmente los mismos no participaban, sólo cuando se les preguntaba directamente, contestaban con voz muy baja, apenas perceptible y otros ni siquiera contestaban, porque no comprendieron el tema o porque no tenían la seguridad de que lo que iban a decir fuera lo correcto.

El desempeño que tuvieron en cuanto a los ejercicios realizados fue del 50%, ya que aunque todos hicieron los ejercicios, no todos lo hicieron correctamente, y no es porque no captan, sino porque están distraídos, jugando, peleando etc.

Mi desempeño como maestra consistió en no solo facilitar conocimientos, sino desempeñar varios papeles o funciones a la vez dentro de la escuela, tales como: El papel de psicóloga, cuando el alumno presentaba problemas familiares, se platicaba con ellos y con sus papás o tutor, para ver que podíamos hacer y hasta que punto perjudicaba ese problema al niño. El papel de enfermera: Los alumnos constantemente presentan problemas de dolor de cabeza, estómago, temperatura, vómito, accidentes leves, y tenemos que vigilar y comprobar si es algo pasajero o realmente es algo que requiera la intervención especializada, ya que ha sucedido que algunos niños constantemente presentan algún tipo de enfermedad y los padres no actúan llevándolos al médico. El papel de mediador: entre el alumno y el conocimiento fue importante, ya que aunque el alumno tenga capacidades propias de su etapa, requería de un guía, que lo orientara y le aclarara dudas.



### 3.3.4 Avances obtenidos

Al finalizar la aplicación de los cinco planes de trabajo, los alumnos manifestaron un cambio de conducta, ya que algunos de los que hacían demasiado desorden, lograron integrarse a las actividades que se realizaron, se interesaron por los temas, participaron y se integraron a su equipo de trabajo en su momento o hicieron sus ejercicios individuales, en total fueron 26 alumnos los que alcanzaron el objetivo de interpretación de la lectura. Esto se comprobó objetivamente, ya que los alumnos participaron, hicieron comentarios con relación al tema, por lo tanto lograron la comprensión que se esperaba.

Investigación: Los alumnos comenzaron a utilizar el diccionario como herramienta para la comprensión, ya que en él, buscaban las palabras que no entendían, claro que se les tuvo que ayudar en esta acción ya que se les complicaba y además perdían demasiado tiempo. Esta actividad de investigar la realizaron 15 alumnos.

Fluidez en la lectura: En esta acción de leer, 22 alumnos leen correctamente y con fluidez y los demás hacen pausas incorrectas o hacen caso omiso de los puntos y las comas.

Redacción: Los alumnos lograron redactar minimamente las lecturas, ya que solo 18 de ellos lograron hacerlo y los demás solo transcribían el texto.

### **3.4 Categoría de análisis**

Por todo lo anteriormente aplicado y analizado, se puede decir que el grupo de 2do. A de la escuela lic. Justo Sierra, está encaminado a lograr una aceptable comprensión de lectura, y aunque existen problemas de concentración, de conducta, de disciplina, los cuales son obstáculos para lograr que se lleve a cabo el proceso enseñanza/aprendizaje, esos obstáculos pueden desaparecer de los alumnos, si los encauzamos correctamente, no sucederá así con los alumnos que tienen problemas o falta de apoyo en su contexto familiar, siendo esta idea la que se convirtió en elemento de análisis como a continuación se aborda.

Se puede deducir que los alumnos que presentan problemas de comprensión lectora debido al desconocimiento del significado de palabras, es porque no recibe el apoyo suficiente por parte de sus padres, ya que no realizan tareas y los únicos ejercicios que realizan son los que hacen dentro del aula, es por ello que la participación de los padres influye en gran medida en el aprovechamiento escolar y da seguridad y confianza al alumno para poder participar en el aula, investigar dentro y fuera de ella entre otros, el niño debe perder el miedo o la vergüenza a participar, a hablar ya que no lo hace porque no siente la seguridad y la confianza necesaria, y ésta la obtendrá primeramente con el apoyo que le brinden sus padres, maestros, y con la interacción con otras personas, en el aula no va a aprender solo con lo que la maestra exponga ya que ella no tiene la razón absoluta, ni ellos son unos cerebros vacíos y listos para recibir, retener y repetir información.

Por eso la participación de los padres en la promoción de la lectura es conducir a nuestras hijas e hijos hacia el hábito de la lectura. En primer lugar, se debe motivar con el ejemplo, y en segundo, ayudar a los niños donándoles un poco de nuestro tiempo e interés en cualquier tipo de lectura que les ayude en forma inicial. Lo importante es empezar un hábito que después se dirija hacia la realización de una lectura más consciente y académica. Se debe de considerar de gran relevancia el que los padres acompañemos a los niños, desde temprana edad, en la lectura de gráficas o textos contenidos en revistas, periódicos, etiquetas o cuanto material constituya un texto; esto va creando en ellos una cultura basada en la necesidad de leer para estar informado, para recrearse, para pensar, y por qué no, para entrar en desacuerdo con lo expresado por otro.

Efectuar actividades familiares en las que se involucren prácticas concernientes a la lectura, para enseñarles a descubrir que puede ser más divertido que encerrarse a ver televisión (el que no se tenga televisión en la recámara de los niños lo haría más significativo). El proceso de motivación por parte de los padres hacia sus hijos, en cuanto al hábito lector, debe empezar por ellos mismos: pueden leerles cuentos durante su etapa infantil, luego enseñarles a leer o complementar sus estudios en la escuela regalándoles libros, efectuando comentarios respecto a sus tareas extraclase, etcétera.

### **3.5 Estado final de la problemática**

Con base en todo lo anteriormente expuesto, la problemática de comprensión de textos, específicamente “desconocimiento del significado de palabras”, quedó limitada a seis alumnos en un 10 % concretamente, ya que ellos fueron los que presentaban mayor problema.

Por lo que concierne al resto del grupo que son 23, el problema quedó resuelto en un 90 % pero de forma más superficial, ellos con un poco de disciplina, constancia, asesoría y ayuda, inmediatamente captarán lo que tienen que hacer y hacerlo correctamente, que es aplicar estrategias de búsqueda de significados para entender mejor lo que dice un texto y luego explicarlo significativamente con sus propias palabras.

## CAPITULO IV

### EL PROYECTO DE INNOVACIÓN

#### 4.1 Elementos finales del proyecto de innovación

A nivel de educación primaria, existen muchos problemas que obstaculizan el aprovechamiento en el niño para poder lograr aprendizajes significativos, tales como la disciplina, el dominio del lenguaje, dificultades de socialización, agresividad, etc., pero sin duda uno de las dificultades más importantes por su repercusión para la adquisición de futuros conocimientos es el problema de la comprensión de textos, el cual dependiendo del grado escolar puede presentar diversas modalidades. En este caso nos ocuparemos de las dificultades que el infante experimenta cuando se enfrenta a palabras desconocidas que le impiden comprender cabalmente una lectura y que Wittrock define como: “la incapacidad de la generación de un significado para comprender el lenguaje escrito y no estableciendo relaciones con los conocimientos previos y los recuerdos de experiencias”.<sup>24</sup>

La comprensión lectora, es un punto de partida para que el alumno ponga en práctica todo su potencial en los contenidos escolares, con la

---

<sup>24</sup> GÓMEZ PALACIO, Margarita. Op. Cit. Pág. 23

adquisición de ella, podrá realizar con más facilidad y rapidez los ejercicios escolares, ya que le permitirá comprender las instrucciones escritas en libros y exámenes, así como las que se les dejan para tarea, es por ello que si se carece de esta habilidad se tendrá una serie de problemas que no permitirán al maestro trabajar adecuadamente ni en el tiempo correspondiente, ya que ocasiona un retraso en la planeación y se toma más tiempo del previsto.

Además, el alumno que no tiene una buena comprensión lectora, no cumple con las tareas que lleven instrucciones, y en el aula al realizar algún ejercicio tardan más en terminar que los demás, lo que ocasiona desorden grupal.

Es por todo lo anteriormente expuesto, que se propone el proyecto “Ayúdenme a comprender”, el cual consiste en dejar de tarea a los niños una lectura, las cuales llevarán escritas en sus cuadernos, donde se invitará a los padres de familia para hacer la lectura juntos y que ellos mismos, hagan los cuestionamientos oralmente para comprobar la comprensión de sus hijos. Esta actividad donde se incluye a los padres de familia, se pretende se realice dos veces por semana para que, conjuntamente con las actividades de lectura realizadas en el aula, el alumno pueda poco a poco encontrarle sentido y significado a lo que lee y pueda aplicar los conocimientos adquiridos dentro y fuera del contexto escolar.

Por ello con el proyecto que se ha venido desarrollando se pretenden los siguientes objetivos.

Que el alumno:

- Obtenga fluidez en la lectura
- Adquiera seguridad al participar
- Decodifique instrucciones escritas
- Interactúe educativamente en su contexto familiar
- Adquiera habilidades lingüísticas
- Rescate idea central
- Analice, critique y reflexione sobre lo que lee.
- Haga predicciones sobre textos.

Las situaciones de aprendizaje se darán tanto en el contexto familiar como en el contexto escolar, en el primero, el niño tendrá una especie de diálogo con la persona que haga los cuestionamientos, en el segundo, analizaremos la lectura y las respuestas al cuestionario, así como comentarios, observaciones, se les orientará a los niños que tengan dificultad en la comprensión de textos a que logren responder lo más acertado posible.

Para este fin, utilizaré diversos tipos de textos, los que les parezcan más sencillos u ordinarios y otros que les parezcan interesantes, como por ejemplo:

- Cartas (redactarán cartas a alguna persona de su elección)
- De información (utilizaré periódicos o revistas con noticias que interesen a los niños)

- Recados (elaborarán recados a algún familiar)
- Recetas de distintos tipos
- Narrativos (cuentos)

Además, conjuntamente se estarán realizando en el aula actividades de lectura tales como:

- Lectura individual
- Lectura grupal
- Lectura recreativa

La evaluación, al considerarse un elemento del proceso enseñanza-aprendizaje, nos permite tener una visión de lo que el alumno sabe y nos dará las bases para continuar con dicho proceso educativo. Es por ello que la evaluación se debe manejar de dos formas:

Cualitativa:

- Fluidez en la lectura
- Acentuación en la pronunciación
- Palabras correctamente leídas ( esto es que no diga una palabra por otra )
- Disposición para participar
- Significado de algunas palabras
- Omisiones de palabras

Cuantitativa:



- Registrando participaciones
- Respuestas correctas e incorrectas a los cuestionarios orales
- Respuestas correctas e incorrectas a los cuestionarios escritos
- Llevando un registro de las actividades (cuestionarios) que llevaron de tarea en la cual intervendría el padre o la madre de familia.

En este proyecto, como en otros, el maestro se muestra como una persona creativa, constructiva, orientadora y flexible a posibles cambios en la planeación, propiciadora de situaciones de aprendizaje académico y también de situaciones en las cuales, padres y alumnos interactúen, ya que como señala Vigotsky, toda persona es un ser sociable que aprende en conjunto, de los demás o bajo la guía de un adulto o de otro compañero más capaz.

## **4.2 Importancia científica y social**

El proyecto “Ayúdenme a comprender buscando significados”, es de suma importancia en el aspecto pedagógico del niño, ya que con la adquisición de una comprensión lectora el alumno podrá avanzar significativamente, al poder realizar solo, ejercicios que se le presenten, el maestro debe comprobar por medio de preguntas si este ha entendido realmente lo que va a hacer.

El hecho de que se invite a los padres de familia a leer en el aula, es con la intención que éste, se dé cuenta del nivel real de aprovechamiento que tiene su hijo en comparación con los demás, ya que, como mencione anteriormente se harán cuestionamientos de la lectura, y los resultados de ello puede motivar al padre para apoyar más a su hijo en las tareas escolares y en las actividades de lectura que lo lleven a un mejor aprovechamiento escolar.

Respecto a la formación social del niño, éste proyecto pretende que el niño, al apropiarse del significado del texto, participe con comentarios referentes a él, que discuta sobre lo que no esté de acuerdo para que él pueda aportar otros puntos de vista, y se dé cuenta que son tan importantes como los de sus compañeros, y así adquiera la confianza necesaria para seguir participando y poner en práctica sus capacidades lingüísticas y comunicativas, y a la vez enriquecerla, ya que estas deben propiciarse y ejercitarse a lo largo de toda la educación primaria, para que él, pueda socializar dentro y fuera de ella y sea aceptado por las personas con las que interactúe, ya que el hombre es por naturaleza un ser social que necesita pertenecer a un grupo y para poder incorporarse a él, requiere de ciertos elementos que le permitan comunicarse, es por ello que la adquisición de la comprensión lectora, le permitirá interpretar textos, recados, cartas, recetas, anuncios publicitarios, etc. Y a la vez responder cuando así se requiera con coherencia y palabras acordes con lo que se requiere, ya que las actividades han sido diseñadas con el objetivo de que el niño se apropie del significado del texto, y que se dé cuenta de la importancia que éste tiene en el contexto escolar sobre todo, ya que es indispensable para un buen desarrollo del

proceso enseñanza-aprendizaje.

### **4.3 Elementos de innovación**

Para la realización de este trabajo, es muy importante destacar, vaya la redundancia, la importancia que tiene el comprometer a los padres de familia, ya que tendrán una intervención directa para lograr que este proyecto funcione adecuadamente, para comprometerlos, se propone invitarlos al aula y realizar una actividad de lectura donde, ellos se den cuenta de cómo sus hijos leen, como participan, para que más que comprometidos con el maestro, se comprometan con sus hijos y los ayuden en sus actividades escolares.

Por lo tanto lo innovador sería:

- Participación directa de los padres de familia: Los padres participarán directamente realizando una lectura en el aula y haciendo cuestionamientos, además también participarán al apoyar a su hijo (a) en la tarea. En esta última actividad se está manejando la enseñanza presencial, ya que interactúan directamente, el aprendizaje se está observando en ese momento, el niño puede ser corregido y ayudado en el momento.
- Utilizar libros de texto que padre y alumno elijan en común acuerdo: Esto es que al padre de familia que le toque participar, tendrá la oportunidad de escoger el texto que deseen tanto él como

su hijo.

- Participación de alumnos de grados superiores: Se invitará a dos alumnos de grados superiores a leer un cuento, se formarán dos equipos y en cada equipo estará un alumno del grado superior para que los niños del 2do. grado analicen la forma como ellos interpretan la lectura, a esto se le llama enseñanza mutua, ya que de esa manera enseñan a los niños otra forma de interpretar las lecturas.
- El uso del diccionario como elemento fuente de significados y de aplicación al contexto de las lecturas
- Utilización de textos recreativos: Se utilizarán textos que inciten a los alumnos a querer leer, ya que regularmente, la lectura resulta aburrida para el alumno, es por ello que se llevarán lecturas que sean de interés y que además le resulte divertida.

#### **4.4 La vinculación teórico-práctica**

Este proyecto está vinculado con la teoría de Lev Semionovich Vigotsky, quien realizaba experiencias, poniendo trabajos a los niños para ver como lo hacían y que tanta ayuda requerían para poder llevarlo a cabo, esto es lo que él en su teoría maneja como zona de desarrollo real, para poder llegar a la zona de desarrollo potencial, a estos conceptos Bruner los llamó “andamiaje”, que no es otra cosa que lo anteriormente mencionado, el prestar del maestro su zona de desarrollo real, para que el alumno alcance la zona de desarrollo potencial.

¿Pero qué es lo que define a estos conceptos?

1.- Zona de desarrollo real: Esta define funciones que ya han madurado, es lo que el niño puede realizar sin ayuda, de forma independiente.

2.- Zona de desarrollo potencial: Esto es cuando el niño no puede resolver problemas por si solo, sino en compañía de un adulto o de otro compañero más capaz, aquí las funciones no han madurado aún.

Otro aspecto importante a destacar es que el niño aprende mejor en conjunto, socializando, interactuando con los demás pues como señala el mismo Vigotsky: “El aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar solo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante”.<sup>25</sup>

Por eso también en este proyecto, se retoma la importancia que para Vigotsky tiene el lenguaje como un instrumento que facilita la colaboración y la cooperación entre los individuos y por tanto es un elemento fundamental del intercambio social. De nuevo no será entonces el lenguaje sino la cooperación con otros individuos la responsable del desarrollo intelectual y el lenguaje sería simplemente el instrumento para realizar esa cooperación.

---

<sup>25</sup> VIGOTSKY, L. “Zona de desarrollo próximo”, en UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL En Antología. El niño: desarrollo y proceso de construcción el conocimiento. Pág.79

Es por ello que el proyecto “ayúdenme a comprender”, se vincula con esta teoría Vigostkiana, ya que incluir a los padres de familia en las actividades de lectura, están socializando, a la vez que el adulto, al dar sus puntos de vista, sus comentarios acerca de los temas, está induciendo al niño a opinar, a contradecir si es necesario, le está prestando su zona de desarrollo real para lograr la zona de desarrollo potencial, y el maestro está observando el desarrollo de las actividades, la forma como participan los actores, el nivel real de desarrollo del alumno para poder detectar qué nivel de significación pueden adquirir, y partir de ahí para poder implementar estrategias y acciones que transformen esa ZDR en ZDP y adquirir así un aprendizaje.

Esto se hará de manera práctica mediante lecturas secuenciales en el aula, se pedirá a un alumno que lea en voz alta un párrafo, a la vez que los demás alumnos seguirán la lectura con la vista para que posteriormente, opinen uno a uno lo que hayan entendido de ese párrafo, después a otro alumno le tocará leer y se repetirá la dinámica anteriormente mencionada, pero siempre buscando el significado de aquellas palabras que impidan llegar a la comprensión, pues de hecho este es el aspecto que se prioriza en el proyecto abordándolo como una herramienta que despierte la habilidad de interpretar adecuada y significativamente.

#### **4.5 Elementos y acciones que deben alentarse y evitarse**

Para que el proyecto funcione lo mejor posible, se debe ser constante

con las actividades propuestas, el docente es el responsable de motivar tanto a padres como a alumnos para que esto dé los frutos esperados, debe concientizar a los padres de que son parte fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, y que con su ayuda el niño adquirirá con más facilidad la comprensión en los textos.

Entonces para poder sacar adelante a los niños que presentan problemas de comprensión, se deben aplicar estrategias tales como: sentarlos junto a un compañero más capaz, sentarlos en primera fila, sentar de uno a la vez junto a la maestra, utilizar el diccionario y la confrontación de significados como una acción cotidiana y necesaria, pues recuérdese que por una palabra muchas veces no se entiende el resto de una lectura, pedir el apoyo de los padres pues ellos brindan seguridad y con su ayuda muchos niños que no hacen las cosas bien tal vez se animarán a expresarse en el aula, además que los padres verán más de cerca los problemas educativos que tienen sus hijos y podrán ayudarlo.

También debe de ser creativo al momento de realizar las actividades de lectura entre el docente y los alumnos para no caer en la rutina, seleccionando o aprovechando lo que esté de novedoso en el momento, como algún acontecimiento social por ejemplo, pero sobre todo es importante que el maestro reconozca las diferencias que existen sobre uno y otro alumno, y que pueda trabajar en base a ello, así como las dificultades que surjan en torno al proyecto.

Lo que debe evitarse sería: la rutina, la memorización de textos, el

hecho de que cuando un alumno opine algo equivocado, no lo evidencie con sus compañeros para no hacerlo sentir mal, porque de ser así éste alumno no participará posteriormente, y será muy difícil que opine y que adquiera seguridad.



## **CONCLUSIONES**

El fenómeno de comprensión lectora, representa un reto para la docencia en general e impacta en cualquier área educativa, ya que dificulta el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, pero la influencia que ejerce el contexto en este problema es fundamental, ya que es un factor determinante que no permite al niño apropiarse de los conocimientos suficientes, y por lo tanto provoca un estancamiento escolar y social.

Se eligió este trabajo pensando en las posibilidades que, con ayuda del maestro, podrá tener el alumno de educación primaria de solucionar su problema de comprensión de textos, ya que apunta a ser de gran utilidad para el docente preocupado porque se logren los objetivos plasmados en el libro de planes y programas de estudio de la SEP, porque existe diversidad de dificultades que afectan y reducen las posibilidades de aprendizaje en los alumnos, y una de ellas, es el desconocimiento del significado de palabras, el cual, una vez superado, permitirá al docente trabajar con la plena confianza de que sus alumnos están capacitados para desarrollar los ejercicios escolares y extraescolares, y al alumno le dará claridad al adquirir el significado de conceptos y una seguridad en si mismo, que le servirá de estímulo para querer aprender siempre más.

Por ello aplicar de vez en vez alternativas de solución a este problema es de suma importancia, ya que en el ámbito escolar es necesario cambiar

constantemente la forma de enseñanza para no caer en la rutina, estas alternativas nos permiten motivar al alumno a aprender, con dinámicas, con juegos, etc. Además nos da la oportunidad de innovar, de observar que tan eficaz resulta la aplicación para poder adquirir experiencia en base a resultados y poder sugerirla a otros compañeros docentes o instituciones escolares, es por ello que un proyecto surge de la necesidad de cambiar la práctica docente, de la frustración de ver que la forma de enseñanza que estamos utilizando no da los resultados esperados, y por ello es necesario buscar alternativas que nos permitan mejorar.

Una alternativa que innove, que ayude a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, es algo que debe implementar el docente a lo largo de toda su carrera profesional, ya que de no ser así, caerá en el error de la rutina y esta no permite estimular al alumno. El docente, debe documentarse teóricamente, tomar conceptos y estrategias que le sirvan de apoyo y experimente nuevas formas de enseñanza, ya que él, tiene la oportunidad de aplicar todo aquello que crea que puede servir para mejorar la educación.

En la aplicación de la alternativa “buscando el significado”, se lograron avances significativos, pero no se debe confiar en la participación de los padres de familia, ya que estos no cumplen en ocasiones con apoyar en la educación de sus hijos, y el maestro debe ser capaz de implementar estrategias que le permitan continuar con el desarrollo del proyecto.

El proyecto “Ayúdenme a comprender buscando significados”

requiere de más elementos teóricos y prácticos para que pueda dar los resultados esperados, el docente debe empaparse de los conceptos teóricos, de actividades sugeridas, para poder tener variedad, debe de ser un investigador continuo que ofrezca a sus alumnos alternativas de aprendizaje, ya que no siempre trabajará de la misma forma, las formas de enseñanza requieren de evolucionar para mejorar.

El aprendizaje que me ha dejado este trabajo ha sido bastante, ya que he aprendido a observar, que no todos los niños aprenden con las mismas actividades, a algunos se les dificulta más que a otros, y por lo tanto se deben de buscar otras estrategias para ellos, hay infinidad de estrategias que podemos implementar, pero ninguna de ellas funcionará al 100%, puesto que estamos trabajando con personas que piensan por ellas mismas, que tienen diversidad de puntos de vista, que vienen de contextos diferentes y provienen de hogares en donde a cada uno se le educa de manera diferente.

He aprendido también, que como docente, debo ser más tolerante, más paciente con aquellos alumnos que tienen problemas o dificultades para aprender, que todo alumno tiene capacidades de aprendizaje, solo que debo tomar en cuenta todos aquellos elementos que obstaculizan para tratar de minimizarlos, o si es posible eliminarlos para poder avanzar educativamente.

El proyecto me ha dejado experiencias provechosas, ya que gracias a él he aprendido que debo estar innovando, que debo buscar e implementar otras formas de enseñanza que permitan al alumno apropiarse del

significado de textos, ya que como he mencionado anteriormente, esta apropiación es la base para que él pueda realizar sus actividades escolares sin mucha dificultad.

Con este proyecto se pretende obtener resultados satisfactorios que me inciten a seguir adelante, de no ser así lo tomaré como un reto y trataré de mejorarlo, buscando las fallas posibles que haya tenido en su elaboración o aplicación, y con ello aprender, y que ese aprendizaje sea la base para futuros proyectos.

## BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL David et. al. Psicología. Un punto de vista cognoscitivo. Ed. Trillas. México, 1987. 222 pp.

CASANOVA María Antonia. La evaluación educativa. Ed. Mc Graw Hill. México, 1998. 270 pp.

COHEN, J. Aprendiendo A leer. Ed. Nueva Imagen. México, 2001. 178 pp.

COLL César, Jesús Palacios y Álvaro Marchesi. Desarrollo psicológico y educación. Ed. Taurus. Madrid, 1995. 313 pp.

GÓMEZ PALACIO, Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela .Ed. SEP. México, 1995. 198 pp.

----- . La lectura en la escuela. Ed. SEP. México, 1996. 217 pp.

----- . Nuevas estrategias para la comprensión lectora. Ed. SEP. México, 1994. 128 pp.

LERNER, Delia. Leer y escribir en la escuela. Ed. SEP. México, 1996.  
193 pp.

SANTILLANA. Diccionario Ciencias de la Educación. Ed. Santillana.  
México, 1981. 614 pp.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Guía didáctica para  
orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en  
preescolar. Lecturas de apoyo a la educación preescolar. Ed.  
SEP. México, 1994. 257 pp.

----- . Plan y programas de  
estudio. Ed. SEP. México, 1993. 163 pp.

SOLÉ, Isabel. Estrategias de Lectura. Ed. Grao. 13ª Edición, España,  
2002. 154 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología Básica.  
Planeación, evaluación y comunicación en el proceso  
enseñanza- aprendizaje. Ed. UPN. México, 1994. 187 pp.

----- . Antología El Maestro  
y su práctica docente. Ed. UPN. México, 1994. 188 pp.

----- . Antología Básica.  
Investigación de la práctica docente propia. Ed. UPN.  
México, 1994. 187 pp.

----- . Antología básica. El  
niño, desarrollo y procesos de construcción del  
conocimiento. Ed. UPN. México, 1994. 160 pp.

----- . Antología. El  
aprendizaje del lenguaje en el aula. Ed. UPN. México,  
1994. 238 pp.

----- . Antología. Corrientes  
pedagógicas contemporáneas. Ed. UPN. México, 1994. 167  
pp.

----- . Antología Alternativas  
de Innovación. Ed. UPN. México, 1994. 267 pp.

VIGOTSKY Lev. Pensamiento y lenguaje. Ed. Quinto sol. México,  
1994. 198 pp.

# **ANEXOS**





