



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD -25 B



**“LA EDUCACIÓN SEXUAL EN
LA ESCUELA PRIMARIA”**

**TESINA
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

Presenta

Silvia Leticia Sarabia Facio

MAZATLÁN, SINALOA, MÉXICO

NOVIEMBRE DEL 2007

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
OBJETIVOS.....	4
I. SEXUALIDAD HUMANA	5
1.1 Conceptos de sexualidad y sexo.....	5
1.2 El niño y la sexualidad	7
1.3 El psicoanálisis de la sexualidad.....	10
1.4 Las instituciones y la educación sexual	15
1.4.1 La educación sexual y la sociedad.....	15
1.4.2 La escuela frente a la educación sexual	17
1.4.3 La religión y la educación sexual	19
II. REFERENTES TEÓRICOS.....	22
2.1 La Psicogenesis de Jean Piaget	22
2.2 Teoría de Sigmund Freud	27
III. LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL PROCESO	
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	30
3.1 La sexualidad como contenido formal en quinto grado de educación primaria.....	30
3.1.1 Los contenidos de educación sexual que se imparten en quinto grado	31
3.1.2 Estrategias de las que se vale el docente para impartir temas de educación sexual	35
3.1.3 Características de los niños que reciben esta educación	37

3.2 La formación de actitudes en la educación sexual.....	38
3.2.1. Conceptos de actitudes y componentes que la integran	38
3.2.2 Actitudes que se dan en los niños de quinto grado de educación primaria	40
3.2.3 Influencia de las actitudes del docente en los niños de quinto grado	43
3.2.4 La familia en la formación de actitudes de los niños.....	46
CONCLUSIONES.....	49
BIBLIOGRAFÍA.....	54
ANEXOS	57

INTRODUCCIÓN

En la escuela primaria se trata de proveer al niño de los conocimientos que le ayuden sus propias concepciones, actitudes y capacidades positivas, que lo llevarán a lograr una educación integral y armoniosa.

Al mencionar este tipo de educación, se hace referencia a una educación en donde el objetivo principal es formar alumnos sólidamente en todos los aspectos posibles; mismos que lo llevaron al logro de un ser humano libre, capaz, con conocimientos, responsabilidades, valores y respeto hacia la vida, la ciencia, la diversidad de ideas; su sexualidad y la de los demás.

Para obtener esto, la educación primaria por medio de los docentes transmite y orienta los rasgos naturales antes mencionados. El docente se encarga de trabajar un conjunto de asignaturas y actividades que les permiten a los alumnos apropiarse adecuadamente de los contenidos programáticos mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado en el aula.

De todas las asignaturas que el docente trabaja una de las más importantes para la información y conocimiento del niño es la de las ciencias naturales porque en ella se abordan contenidos que explican el

estudio y cuidado de los seres vivos, medio ambiente, salud y sexualidad. Esta última constituye una parte esencial dentro de la educación integral, porque se da a lo largo de la vida del ser humano, exige ser conocida y comprendida por los niños en cada etapa de su desarrollo dentro de las escuelas primarias, sin olvidar que esto es un tema amplio y complejo, que por sus características guarda íntimas relaciones con el ámbito familiar, religioso y social.

Por la importancia que representa en la actualidad el tema de la sexualidad, me di a la tarea de realizar el presente trabajo de investigación, ya que como es de todos conocido, es alarmante el índice de embarazos en niñas menores de quince años, y aunque no es una problemática que se dé en, nuestro contexto escolar, consideramos de suma importancia el tratamiento de esta temática como una actividad digna de profundizar en ella, para que nuestros alumnos se vayan inmiscuyendo en este tipo de conocimiento.

El resultado de este trabajo ha sido organizado en cuatro capítulos: el primer capítulo hace referencia al planteamiento del problema, el cual integra el porqué y para que la realización del presente trabajo, así como también justificación, una serie de propósitos planteados donde se plantea desde un principio una convicción respecto a la educación sexual.

El segundo capítulo está formado por el marco teórico que se sustenta con diversas concepciones y teorías de autores que hablan sobre: el tema.

Este se encuentra dividido en temas y subtemas que orientan la comprensión de este trabajo.

En el tercer capítulo se describe, sujetos y escenarios que se manejan durante el desarrollo del trabajo y el análisis de los resultados que se lograron obtener gracias a las observaciones y entrevistas que se hicieron a los grupos de quinto grado y sus respectivos titulares.

En otro apartado se encuentran las conclusiones a las que se llegaron en base a los conocimientos y experiencias obtenidas en el estudio del tema. Las sugerencias que aquí se mencionan parten de la atención e interés que generalmente manifiestan alumnos y maestros de quinto grado sobre la educación sexual.

En la parte final del documento se menciona la bibliografía elegida para la realización del mismo, así como algunos anexos que permiten visualizar algunas cuestiones importantes del análisis de resultados.

De manera especial se exhorta a los lectores a examinar esta investigación, resultado de un constante interés y estudio por conocer y adoptar una educación sexual dispuesta a la aceptación, crítica o al cambio en un beneficio de futuras generaciones, esperando que este trabajo sea la pauta a seguir para investigaciones más profundas sobre el tema.

OBJETIVOS

El objetivo general que guió esta investigación fue:

- Comprender de qué manera la educación sexual resulta un aspecto fundamental para la formación de actitudes en los niños de quinto grado de educación primaria.

A su vez los objetivos específicos derivados fueron:

- Observar como impactan los temas de sexualidad en las actitudes que asumen los niños con sus compañeros y consigo mismo.
- Obtener conocimientos en tomo a las actitudes de los niños, frente a contenidos y temas relacionados con educación sexual.
- Analizar de qué manera influye en las actitudes de los niños, el estilo y capacidad que el docente muestre al momento de impartir contenidos que se apeguen a educación sexual.

CAPITULO I

SEXUALIDAD HUMANA

1.1 Conceptos de sexualidad y sexo

Para conocer y comprender mejor la sexualidad es necesario también conocer lo que es el sexo, aunque ambos términos sean parecidos en su significado, existen notables distinciones entre cada uno de ellos, tales distinciones deben ser conocidos desde pequeños, si la familia no lo hace, la escuela primaria es la encargada de hacerlo evitando con esto confusiones y discriminaciones entre niños y niñas, al tratarlos de igual manera a ambos, con los mismos derechos y obligaciones para los dos, destacando que por el hecho de ser hombre y de ser mujer son importantes y poseen capacidades y habilidades que les hacen ser únicos.

Así como el sexo debe ser reconocido y respetado por niños y docentes, también es necesario comprender que la sexualidad forma parte esencial de la persona y está integrado tanto en la vida del hombre como en la de la mujer, por lo tanto la sexualidad se refiere:

“A la totalidad de la persona, incluye todos aquellos aspectos que se relacionan específicamente con ser niño o niña, el ser hombre o mujer, es una entidad sujeta a

cambios dinámicos duran e la vida, refleja además nuestro carácter humano y no solamente la naturaleza genital”.¹

Sin embargo el sexo es un conjunto de características biológicas, que distinguen a los seres humanos en dos grupos: femenino y masculino. “El sexo no es algo que hacemos, sino que somos, remite primeramente ala división de los seres orgánicos identificados como macho y hembra y a las cualidades que los distinguen”.²

Hasta hoy, muchas personas confunden: ambos términos (sexualidad y sexo) y dan interpretaciones equivocadas, repercutiendo de sobremanera en la conducta de los individuos, especialmente en la de los niños, ya que adoptan pensamientos y conductas hacia el sexo que vienen conformados por las actitudes familiares y escolares; les ponen nombres, ropas y les proponen juegos que pretenden diferenciarlos con la identidad genética de varón o mujer; el rol del niño frente a la niña ya son condicionados desde el momento mismo de nacer.

El hecho de etiquetar el ser niño o niña permite comprender que hombres y mujeres son distintos biológicamente, pero el problema radica en enseñar y hacer crecer a los niños bajo ciertos parámetros conductuales que los cohiben y los limitan en su desarrollo normal, obligándoles en ocasiones a asumir posturas y conductas que deben ser "propias" del ser niño o niña, y promoviendo con esto la desigualdad entre uno y otro sexo, perjudicando en

¹ CARRIZO Barrera, Héctor. Sociedad y sexualidad. P. 47

² Idem

este caso el papel de la mujer frente a la sociedad, sin olvidar que también hay ocasiones que se perjudica al hombre.

Por lo antes mencionado, es necesario que a los niños desde pequeños los informen y formen correctamente acerca de estos dos elementos tan importantes en la vida de cada persona, para que de esta manera los pequeños tengan conocimiento mas amplio sobre su sexualidad y puedan despejar cualquier duda que tengan de manera natural, con el fin de que desempeñen su rol favorable dentro de la sociedad a la que pertenecen.

1.2 El niño y la sexualidad

El niño desde antes de nacer ya trae consigo la sexualidad en los rasgos y partes físicas se le van formando, en sus movimientos, dentro del vientre, en o que percibe y siente; así mismo después e nacimiento a opta una serie de reacciones involuntarias que van reflejando parte de su sexualidad, estas son tomadas también como reflejos involuntarios que no van acompañados con ningún tipo de pensamiento, pero si con un tipo de representación, pudiendo ser estos reflejos de los siguientes: el reflejo de succión, deglución, aprehensión de marcha, de presión, plantar y otros, Estos le permiten al niño fomentarse una especia de habilidades que lo pueden ayudar desarrollarse mejor en el inicio de su vida.

A medida que el niño va creciendo, va presentando un conjunto de cambios y necesidades cognitivas, afectivas, sociales y biológicas que

generalmente son descubiertas y atendidas por las personas que están más cerca de él: padres, hermanos, maestros y compañeros. Estos cambios y necesidades proyectan la exigencia de una educación sexual sana y adecuada.

Dentro del hogar, los padres tratan de educar a los niños en todos los aspectos posibles, incluyendo también el aspecto sexual, y dentro de la escuela los encargados de hacerlo son los maestros.

“A muchos padres y educadores les provoca cierta ansiedad la educación sexual de sus hijos o alumnos, y a menudo se justifican diciendo que hay cosas que se aprenden solas y no necesitan explicación. Nada más lejos de la realidad: los padres y educadores desempeñan un papel fundamental en la adquisición de una sexualidad sana por parte de los jóvenes y deben con un nivel de información y saber transmitirla”.³

Los padres y maestros son los principales responsables de la educación sexual de los niños, pero a la mayoría de estas tal responsabilidades les causa dificultad y prefieren que a los niños se enteren por otros medios, pero no por ellos. Muchos de ellos pueden argumentar que la sexualidad es un aspecto natural de la vida y que los mismos niños la van a descubrir a su debido tiempo.

Este tipo de actitudes que padres y maestros adoptan, son las que

³ MONROY de Velazco, Anameli. Salud, sexualidad humana, individuo y sexualidad. P. 125

pueden provocar en los niños la confusión, ignorancia y seguridad, esto lo demuestran en la convivencia y/o en las actitudes que llegan a establecer con las personas encargadas de su formación; de ahí la importancia que adquiere el que padres y maestros cuenten con conocimientos y actitudes adecuadas sobre educación sexual.

De distintas formas la educación sexual se va transmitiendo en todos los grados de la escuela primaria, pero al llegar al quinto grado los niños sienten los cambios biopsicosociales que empiezan a darse cuenta en ellos como preámbulo de la adolescencia y la pubertad, aclarando que:

“La pubertad, así se le conoce a la etapa en que el niño se hace hombre y la niña mujer, coincide con esta etapa psicológica que se denomina adolescencia. Se entiende por pubertad a aquellos cambios que se producen en el organismo y que permiten pasar de la estructura mat-hormonal-biológica de la infancia a la estructura adulta”⁴.

En efecto, la pubertad representa y se limita solos al aspecto del desarrollo biológico, mas no al desarrollo psicológico que es el que comprende la adolescencia, entonces se puede decir que hay una edad determinada para el inicio y [mal de la pubertad en los niños y en las niñas, pero la adolescencia puede considerar un inicio mas no un final, ya que los cambios afectivos, emocionales y cognitivos que conducen al desarrollo psicológico se adquieren y consolidan en una identidad personal y social, aunque en nuestra sociedad y en la educación, la adolescencia se encuentra

⁴ ZIMMERMANN, Max. Programa Educativo. Infancia y Adolescencia. P. 252

marcada hasta los 16 ó 18 años de edad, teniendo estos años como límite para la educación obligatoria.

Los cambios físicos que se presentan en los niños provocan que estos se sientan aludidos e identificados tanto con la información del maestro como con la información e ilustraciones de los libros de texto.

1.3 El psicoanálisis de la sexualidad

Para comprender mejor la sexualidad algunos científicos la han estudiado desde diferentes enfoques teóricos y permiten dar explicaciones variadas, esta podemos encontrar posturas desde los médicos, sexólogos hasta la del psicoanálisis.

La postura de los médicos hacia la sexualidad, se enfoca más hacia la parte fisiológica y anatómica funcional del individuo sin dar mayor importancia a los sentimientos, emociones y necesidades afectivas del ser humano, pero sin este enfoque no se podría comprender totalmente a la sexualidad.

Los sexólogos estudian a esta manera más profunda, por que abarca no solo el cuerpo de la persona, también su mente y sus emociones, aunque se inclinan más a cuestiones sexuales importantes en la vida adulta, es decir a la práctica sexual y sus problemas e implicaciones en la sexualidad y

estado orientados a la terapia en la solución de estas problemáticas, por lo tanto no consideran, tan fundamental la sexualidad en la vida infantil.

Una de las posturas encaminadas a dar especial valor a la sexualidad en la infancia, incluso desde los primeros meses de vida, es el psicoanálisis que consideran elemental las emociones, acciones, conocimientos, reacciones y actitudes que el ser humano manifiesta desde la infancia y que influyen a lo largo de su vida.

“El psicoanálisis afirma que la pulsión sexual del hombre no despierta de súbito en la pubertad, entre los trece y quince años de vida. Sino que obra en el niño desde el principio de todo desarrollo pasando gradualmente de una forma a otra y progresando de fase en fase hasta alcanzar en la vida del adulto el resultado final de una larga serie evolutiva”.⁵

De acuerdo con Freud, el desarrollo de la personalidad esta relacionado con el desarrollo de la sexualidad desde la infancia. La sexualidad infantil esta centrada en un inicio el propio niño, y posteriormente le dirige hacia otros objetos. Este pasa por diversas etapas del desarrollo psicosexual como son: oral, anal, fálica y genital.

La etapa oral inicia en los niños desde el nacimiento hasta un poco más del primer año de vida, en esta etapa la principal zona erógena del niño es la boca, por medio de ella encuentra placer al chupar, morder. El niño se

⁵ FREUD, Ana. Introducción al psicoanálisis para educadores. P. 157

apropia fundamentalmente de lo que existe al exterior por medio de sus sentidos pero principalmente por la boca.

De año y medio a tres años aproximadamente se encuentra el niño en la etapa anal, el niño se centra en el control de los esfínteres, se interesa y juega con las heces al expulsar las, hasta llegar a retenerlas, este placer es debido a la aceptación y bienestar que siente el adulto al ver este logro en el niño.

La fase falica se sitúa de los tres a los cinco años de edad, aquí se da el complejo de Edipo por las variadas relaciones sentimentales y sexuales que se presentan entre el niño y sus deseos hacia el progenitor del sexo opuesto y los celos y el rechazo por el mismo sexo. El niño y la niña resuelven esa etapa conflictiva identificándose con el progenitor de su propio sexo y se conciben como hombre o mujer y todo lo que esto se relaciona.

Es la etapa de latencia entre los 7 y 12 años aparentemente no existe la zona erógena para el niño, ni su interés sexual alguno, su interés se basa más bien en el juego con sus compañeros de igual edad y sexo, su interés se basa más bien en el juego con sus compañeros de igual edad y sexo, además hay un despliegue de aprendizajes y habilidades que constituyen sus actividades diarias, en la escuela y en el hogar demuestra gran energía, tienen rasgos de independencia con los adultos. El deporte, el estudio, la solidaridad, y la cooperación con sus compañeros, en la convivencia diaria son importantes para el niño que inicia el periodo preadolescente.

La última etapa llamada genital; inicia a partir de los 12 años y dura el resto de la vida, el interés por el sexo opuesto, la masturbación y algunas experiencias sexuales son características propias de esta etapa; las zonas erógenas más destacadas son el pene, el clítoris y la vagina y se busca la autosatisfacción sexual.

A finales de la etapa de latencia a principios de la genital se ubica el sujeto de estudio considerando que algunas de estas características presenta el niño que cursa el quinto grado de educación primaria, con variaciones en cada uno de ellos, debido a la figura y el apoyo de los padres para pasar adecuadamente de una etapa a otra, es muy indispensable y tiene mucho valor en la formación de la personalidad del niño.

Cabe destacar que estas etapas no se van eliminando totalmente conforme se avanza de una etapa a otra, más bien se superponen y coexisten entre sí a lo largo de la vida de la persona, repercutiendo de esta forma negativa en la formación de la misma el hecho de que no se supere con afecto y amor algunos conflictos propios de cada etapa, esto lo reflejan posteriormente en la vida adulta en sus relaciones interpersonales, de pareja y con sus hijos.

Es de interés fundamental el conocimiento de estas etapas de desarrollo psicosexual por las que el ser humano atraviesa, observando a estas como partes indisolubles en la formación de la personalidad del individuo, la cual está estructurada según el psicoanálisis por el yo, yo y súper yo.

El ELLO esta constituido por la tendencia que tiene el sujeto a satisfacer sus necesidades de manera inconsciente, activa por pulsión y el niño poco a poco controlando en cierta medida algunas de sus necesidades con la ayuda esta del yo, pero el ELLO siempre va a tender a la satisfacción. En el ELLO también se encuentra los deseos reprimidos que de ser conocidos por el individuo lo harían sufrir, pero el no conocerlos también le produce angustia y para esto busca algunas formas de ajuste a su realidad que le permite disminuirla.

El YO es la parte consiente de la personalidad, es lo que se refleja diariamente en la convivencia con los demás y reacciona a las circunstancias del medio, aquí se encuentran presentes nuestras actividades, valores, etc. Establece contacto del ELLO con su realidad, funciona como regulador e impide la satisfacción inmediata y directa de los deseos del ELLO, pero lo recompensa de alguna forma.

En el SUPER YO se encuentra la conciencia moral, lo que se debe o no hacer, lo bueno y lo malo y que se genera culpa en el individuo cuando llega a contradecir lo establecido por esta. El ideal del yo que también forma parte de súper yo al contrario de la conciencia moral se encuentran los sentimientos, pensamientos, y anhelos más bellos y supremos del ser humano, es lo que permite desde pequeños la búsqueda de una superación constante y benéfica en todos los aspectos posibles, pero también puede provocar frustraciones profundas en los sujetos al no poder concretar estas aspiraciones.

Es precisamente esta última estructura la que tiene que ver más de lleno con la formación de actitudes tanto positivas como negativas respecto a otras personas, situaciones, cosas o a nosotros mismos y por supuesto con nuestra sexualidad.

Un equilibrio en estas tres estructuras donde el sujeto no vaya totalmente en función de sus deseos, ni se rija por los sentimientos de culpa, ni tampoco vivía en total "adaptación" a su medio social, permitirá un ser con más posibilidades de disfrutar lo que es y lo que hace.

La sexualidad es un hacer y es un ser que tiene que ver con la acción de nuestro cuerpo, con su anatomía, su goce, pero principalmente con nuestras fantasías, deseos, prejuicios, actitudes. La sexualidad puede manifestar nuestro andar, decir, vestir, comer, reír, etc.

1.4 Las instituciones y la educación sexual

1.4.1 La educación sexual y la sociedad

Si la sociedad permite que haya una determinada edad para diferenciar al infante del adulto, entonces su relación con la educación del individuo es directa y constante en todos los ámbitos. Esta es la encargada de continuar de manera deliberada con un proceso educativo informal en los niños, lo que no conocen o no comprenden dentro del aula de clases; la sociedad a través de la influencia de amigos, calles, medios de comunicación, transmiten y educa sexualmente a los jóvenes, provocando

en ocasiones un conocimiento sexual pobre y equivocado, pero en otras no. Este tipo de influencias no siempre son las más adecuadas pero son necesarias e inevitables.

“El conocimiento sexual no puede identificarse exclusivamente con los aspectos biológicos de la sexualidad humana, ya que implica el conocimiento de nosotros mismos, de los demás, de las relaciones interpersonales enamoramamiento, amor, afectividad, orientación del deseo sexual y de las instituciones, en cada contexto histórico y geográfico”.⁶

En quinto grado se considera que el conocimiento sexual que tengan los niños puede determinar en gran medida sus actitudes con los maestros, compañeros de grupo, en sus familias y consigo mismo, estos aprenden de todo lo que les rodea; la sociedad les hereda normas generales que tienen que respetar y adoptar actitudes que en parte les enseña en cuanto a educación sexual.

La sociedad ha tenido avances muy lentos sobre la educación sexual escolar, puesto que la misma sociedad con sus características y necesidades refleja y determinan los conocimientos y la preparación sobre sexualidad que en la escuela los niños debe recibir. La sociedad les proporciona a los niños más información que formación respecto al tema, son diversos los medios por los cuales reciben estos primeros conocimientos sobre la sexualidad, ocasionando con esto confusiones o problemas que no se atreven a tratar abiertamente con las personas indicadas.

⁶ ARAIZA, César. Et. At. Programa integrado de pedagogía sexual en la escuela. P. 25

“Tanto para el varón como para la mujer la realización de su sexualidad durante la adolescencia suele estar rodeada de dificultades de tipo social y familiar; siendo este conflicto mayor en el varón que en la hembra, y a que esta suele estar familiarmente más controlada y con prejuicios más consolidados”.⁷

La convivencia y las relaciones que se establecen entre la familia, sociedad y el preadolescente, lo llevan a sentirse en esta etapa inestable emocionalmente, porque una cosa es lo que desea y otra es la que le marcan los patrones previamente establecidos.

En una sociedad cambiante como la muestra, los padres son los responsables de mostrarse flexibles al cambio continuo de la sociedad con ideas y actitudes positivas y comprensibles.

1.4.2 La escuela frente a la educación sexual

La escuela al igual que la familia tiene un papel preponderante como canal de socialización, porque su acción educativa es, intencionada, pensada y programada de una manera objetiva y sistematizada. Esta es de gran importancia, ya que su función principal es la de transmitir conocimientos, desarrollar habilidades y formar a los alumnos socialmente.

⁷ *Ibíd.* P. 48

Actualmente el tipo de educación que se pretende dar en la escuela, es meramente formativa enfocada a los contenidos académicos, donde se les enseñan diversas actividades, destrezas: y conocimientos que les permiten continuar con estudios posteriores, obteniendo así un arma para salir adelante.

Aunque en las diversas prácticas de observación y docencia realizadas en los quintos grados de educación primaria, dejan ver que no es suficiente educar a los niños solos en aspectos académicos, i también es fundamental que tengan conocimientos y actitudes sobre sexualidad, considerando la edad y el grado escolar en que se encuentren.

Es de gran importancia la educación sexual que reciben los niños en la escuela, ya que estos conocimientos los adquieren primeramente en la familia para después complementarios en la escuela, reflejando pensamientos y actitudes sexuales positivas y/o negativas, pero “cuando estas no van en común acuerdo en sus metas y concepto, existe una incongruencia en los mensajes, puede crearse una situación conflictiva en los niños motivada por la contradicción.”⁸

Algunos psicólogos consideran que dentro de la escuela, el maestro tiene el rol principal como primer modelo a seguir por parte de los niños, entonces ellos son los que primeramente proyectan una serie de actitudes, conocimientos y ejemplos a retomar. Tomando en cuenta que la educación sexual es amplia y compleja, se puede definir que: “La educación sexual

⁸ SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA. Plan y programas de estudio. Educación primaria 1993. P. 158

integrada en la formación total del sujeto, trata de impartir una información científica, progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana, tanto en la vertiente biológica como afectivo-social.”⁹

Lo anterior constituye lo que en realidad debería ser la educación sexual y la vertiente biológica así como la efectivo-social están implícitas dentro de algunos contenidos de educación sexual destinados a educación primaria, prestando mayor atención al quinto grado, pero en experiencias pasadas en torno a estos grupos nos han hecho saber que el aspecto afectivo y humano dependen mayor medida del docente su personalidad y las relaciones que es capaz de establecer, ya que solo el puede agregar a la educación sexual el rasgo humano, comprensivo y afectivo. Al momento que el profesor aborda postemas sexuales en clase, va forjando en los alumnos comportamientos y normas de conductas sexuales que les permiten aumentar o restringir todo aquello que aprendieron durante sus primeros años de vida dentro del medio familiar.

1.4.3 La religión y la educación sexual

Otra de las instituciones que juega un papel determinante en la formación de actitudes de los niños de quinto grado es la religión, considerada en nuestra sociedad como la base mediadora y socializadora, donde el ser humano encuentra en ella un valor esencial para seguir adelante.

⁹ Ibíd. P. 178

Cabe mencionar que la religión y la educación se encuentran ligadas, ya que para ambas el derecho en todas sus formas uno de los principales componentes de la integración social, aunque cada una de estas tengan concepciones muy distintas sobre la educación sexual que deben tener si aun no tienen los niños de quinto grado. Además para la religión las cuestiones morales son imprescindibles para la buena formación del individuo, mientras que para la escuela: las cuestiones científicas forman a base para llegar a los conocimientos verdaderos, entonces en cierta medida una y otra complementan la formación; considerando que si no hay un equilibrio normal entre la religión y la educación puede provocar en los niños confusión, inseguridad, y desequilibrio en su personalidad. El docente debe tener bien definidas sus creencias y un gran respeto por las ajenas, para fomentar es sus alumnos comportamientos justos y positivos.

“La intensidad de las creencias religiosas influyen gradualmente en las actitudes sexuales y en las conductas de las personas. La influencia de la religión ha sido positiva y benéfica para mucha gente, sin embargo, en ciertos casos, como en el inicio de las manifestaciones sexuales en la adolescencia, la influencia de la religión ha sido en ocasiones negativa y contraproducente.”¹⁰

Es muy claro y esencial el papel que tiene religión y la moral en los educandos, puesto que están en un proceso de formación y reafirmación de actitudes y pensamientos, en tomo a la vida y al mundo que los rodea, incluyendo también en esto al aspecto sexual que de igual manera se

¹⁰ ELIZONDO M. Leticia. Orientación Educativa. P. 47

manifiestan con dudas e incertidumbre, por parte de ellos. Si tales valores, norma, pensamientos y actitudes no han sido bien aceptados y comprendidos con valor significativo; los adolescentes pueden mostrar actitudes extremistas de moralidad o amoralidad, según sea el caso.

CAPITULO II

REFERENTES TEÓRICOS

2.1 La Psicogénesis de Jean Piaget

“La teoría de Piaget se refiere a la génesis de los procesos y mecanismos involucrados en la adquisición del conocimiento, en función del desarrollo del individuo, es decir desde una perspectiva genética”.¹¹

La teoría psicogenética de Jean Piaget, la cual se ubica dentro de la corriente constructiva, orientó sus investigaciones hacia el intento de comprender, que es el conocimiento y como es que aprendemos, llegando incluso a considerar que este debe estudiarse desde sus orígenes. Esto llevó a Piaget a estudiar los procesos de razonamiento que siguen los seres humanos al construir sus conocimientos, para llevar a cabo sus investigaciones utilizó el método clínico.

Desde la visión de Piaget, es decir, desde una perspectiva genética, estudia las nociones y estructuras operatorias elementales que se constituyen en todo el desarrollo del individuo y propician la transformación de un conocimiento general inferior o limitado a otro superior, desde esta posición en esta teoría.

¹¹ SANTILLANA. Diccionario de Ciencias de la Educación. P. 988

“Se pretende construir una epistemología que a través del método genético, analice la construcción evolutiva del conocimiento como producto de la interacción del sujeto con el objeto y con base en esto, explorar la génesis, y las condiciones del paso de un estado de conocimiento a otro”.¹²

Actualmente contamos con aportaciones importantes como la teoría psicogenéticas de Jean Piaget que conceptualiza el aprendizaje como:

“El proceso mental, mediante el cual el ser humano descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despiertan su interés”¹³

Esta teoría nos permite entender cómo es que el adolescente va adquiriendo los conocimientos y que estos parten de experiencia anteriores y es a partir de esto que va construyendo hipótesis que ponen a prueba o bien la modifica cuando las anteriores ya no son útiles. Por lo tanto, el aprendizaje es un proceso continuo en el que intervienen diferentes factores que están interrelacionados y funcionan en interacción constante, estos son: la maduración, la experiencia, transmisión social y el proceso de equilibración.

La maduración es con frecuencia se cree que el desarrollo cognitivo es un reflejo o depende casi exclusivamente de la maduración del sistema

¹² Ídem

¹³ Ídem

nervioso. Si bien es indudable la importancia de la maduración del desarrollo del adolescente, ella nos es un factor exclusivo en el desarrollo.

“La maduración del sistema nervioso, a medida que avanza, abre nuevas y más amplias posibilidades de efectuar acciones y adquirir conocimientos, pero que solo podrán actualizarse y consolidarse en medida que intervengan la experiencia y a interacción social”.¹⁴

La experiencia este factor se refiere a todas aquellas vivencias que el adolescente tiene al interactuar con el ambiente.

Cuando el educando explora y manipula objetos y aplica sobre ellos diversas acciones, adquiere dos tipos de conocimientos: el mundo físico y el conocimiento lógico matemático.

Al primero corresponden las características de los objetos: peso, color, forma, etc.

Al segundo corresponden las relaciones lógicas que el alumno construye con los objetos, a partir de las acciones que realizan sobre ellos y las comparaciones que establezca. Este tipo de relaciones no están en los objetos en sí, sino que son productos por la actividad intelectual del educando.

¹⁴ McMARY, Leslie James. Sexualidad humana. P. 135

En la transmisión social el adolescente recibe constantemente información proveniente de los padres, de otros jóvenes, de los diversos medios de comunicación, de sus maestros.

Cuando esta información en cualquier área de conocimiento, se opone a la hipótesis del educando puede producir en los distintos efectos.

La información no puede ser asimilada en ese momento o bien puede darse un conflictivo cognitivo que es ocasionado por una información proveniente de otras personas o pueden establecerse también cuando los objetos se comportan de manera distinta a la prevista por el niño.

La equilibración actúa como un proceso dinámico, en la búsqueda de la estructuración del conocimiento para la construcción de nuevas formas de pensamiento.

El proceso parte de una estructura ya establecida y que caracteriza el nivel de pensamiento del niño. Al enfrentarse a un estímulo externo, que produzca un desajuste se rompe el equilibrio en la organización que ya tiene. El educando busca la forma de compensar la confusión a través de su actividad intelectual, resuelve entonces el conflicto con la construcción de una nueva forma de pensamiento y de estructurar el entorno.

Piaget atribuye una máxima importancia en este periodo al desarrollo de los procesos cognitivos y a las nuevas relaciones sociales que estas hacen posible. El adolescente utiliza datos experimentales para formular hipótesis

en la resolución de problemas, pueden combinar ideas que ponen en relación afirmaciones y negaciones utilizando operaciones proporcionales, aprende a combinarlos, integrados en un sistema con una gama de posibilidades.

Todos los alumnos deben pasar por las operaciones concretas para llegar al periodo de las operaciones formales. Pero la rapidez con la que pasan los alumnos estas etapas transcurre de diferente manera. Algunos alcanzan las últimas etapas a una edad más temprana, que otros dada sus características individuales y en el medio ambiente y social en que se desenvuelve.

Piaget nos propone una complicada caracterización lógica a la que llama descentración, la cual consiste en la tendencia a relacionar las operaciones unas con otras dentro de una característica global, que es propia de la inteligencia operatoria.

La etapa formal se caracteriza por la habilidad para pensar más allá de la realidad concreta esta es ahora solo un subconjunto de las posibilidades para pensar, en el periodo anterior se desarrolla un número de relaciones en la interacción con materiales concretos, ahora puede pensar en ideas más abstractas. El educando tiende a manejar un pensamiento más formal, es capaz de entender plenamente y apreciar las abstracciones simbólicas en algebra y la crítica literaria, así como el uso de metáforas en la literatura, a menudo se ve involucrado en discusiones espontáneas sobre

filosofía, religión y moral en la que son abordados conceptos abstractos tales como justicia y libertad.

2.2 Teoría de Sigmund Freud

La conducta sexual de los alumnos de primaria en algunos momentos del desarrollo biológico cambian las condiciones de interacción entre los docentes y sus escolares siendo de gran importancia para todos los educadores conocer el momento en que aparecen sus cambios y sus características, ya que de ello depende en gran medida una relación de trabajos basada en la comprensión mutua, así como es necesario conocer los cambios que se producen en el desarrollo cognitivo de cada alumno del grupo, su crecimiento intelectual va a la par de manera inseparable con su desarrollo hormonal y su crecimiento social, por esta razón y en función del tema que abarca esta propuesta es necesario tomar algunos puntos de referencia que salen parcialmente del marco teórico referencial que sirve de modelo a nuestra práctica docente actual, sin embargo, tomaremos algunas concepciones fundamentales en la teoría freudiana para explicar las conductas y cambios en la actitud sexual de los alumnos de esta etapa.

Ya que esta teoría concibe al ser humano como una criatura, movida por impulso, la cual busca sin cesar encausar las potentes fuerzas internas que se manifiestan desde la infancia y se transforman paulatinamente a medida que las personas adquieren varias modalidades de comportamiento.

Uno de los aportes más significativos de Freud es la importancia que dio a lo emocional del hombre sosteniendo que si desde la infancia se tiene impulsos sexuales y agresivos activos. “Freud pensaba que potentes, fuerzas internas, determinan la conducta humana”.¹⁵

La teoría psicosexual de Sigmund Freud comprende las etapas: oral, anal y fálica alrededor de los primeros años de vida, seguidas de un periodo llamando de latencia y otro conocido como genital. En la etapa oral el infante obtiene satisfacción a través de la succión y meterse a la boca juguetes le estimula y le provoca placer sexual. En la etapa anal es un placer sexual se relaciona con los procesos fisiológicos de la eliminación, le preocupan cuestiones del control de retención y liberación.

La etapa fálica es donde el individuo encuentra creciente placer e interés en sus órganos genitales. Depuse de la fase fálica crea en los individuos una confusión que con frecuencia deja huella permanente en la conducta social de los infantes, sigue una etapa de transformación y consolidación que se conoce con el nombre de periodo de lactancia, que es algo así como la conexión entre sexualidad pregenital infantil y la sexualidad genital que se presenta en la adolescencia, estos, conflictos se resuelven satisfactoriamente cuando las dudas se presentan los docentes y padres de familia, en los contextos donde aun se considera prohibido o incomodo hablar con franqueza y claridad sobre sexualidad, la información generalmente llega distorsionada y produce conflictos emocionales y de adaptación social.

¹⁵ PLAZA&JANES. Enciclopedia práctica de la psicología. P. 145

En el periodo de lactancia se produce un fenómeno parecido a una pérdida del conocimiento en lo sexual de manera que está se encamina hacia actividades de tipo social donde los varones se preocupan por la práctica de algún deporte o en su caso por la comprensión de los fenómenos naturales, en las mujeres este fenómeno se comprueba con su responsabilidad en el cumplimiento de las labores escolares, explicando su existencia ante la desesperación de los complejos de Egipto y Electra. Las relaciones de los infantes de esta edad con sus progenitores evolucionan hacia una dependencia necesaria, y surgen solo algunos puntos menores de independencia, los otros puntos empiezan a tener un papel significativo ganando una gran importancia con sus compañeros o simplemente formando grupos con los mismos alumnos que se identifiquen o se opongan a ellos, estando la comparación en todos los aspectos.

Los progresos que se dan son el ámbito cognitivo, ya que la orientación de la conducta de estos se revierte hacia la comprensión de la realidad exterior a través del conocimiento, estos años son un inmenso en la construcción de la personalidad, organizándose de la manera menos agitada que en los años anteriores. Al llegar a la pubertad surgen nuevamente los conflictos y la tensión que, provocada por la producción de hormonas de las glándulas de secreción interna. Al encontrar los seres humanos la manera de identificar mas plenamente su propio "yo" surge por lo mismo los progresos en la concepción de la moral, reconociendo la de la convencionalidad, así como el entendimiento de que las reglas morales son más difíciles de modificar que las reglas o convencionalismos sociales, dándoles la oportunidad de definir su sexo a lo que se llama la tipificación sexual.

CAPITULO III

LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

3.1 La sexualidad como contenido formal en quinto grado de educación primaria

3.1.1 Los contenidos de educación sexual que se imparten en quinto grado

Gracias a que se ha estado revisando el plan y programas de estudios 1993 de educación primaria, se puede constatar que el documento que brinda la Secretaria de Educación Pública, da una oportunidad a los maestros para que organicen y planeen mejor la enseñanza, así mismo de que se imparta una educación sólida a todos los escolares del país.

Refiriéndonos al enfoque que plantea los planes y programas de estudio, que es en su mayor parte informativo, busca que los egresados de educación primaria hayan construido conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas que le permitan tener un desenvolvimiento fácil y propio que les ayuden a obtener nuevos conocimientos sin mayor dificultad. A pesar de esto, algunos problemas con los que egresan los niños al concluir su educación primaria, son considerables, puesto que influyen en su proceso

educativo; uno de los más comunes, es la falta de información respecto a contenidos que impliquen cuestiones, sexuales.

Sin embargo ante la sociedad actual, esta renovación ha generado ciertas dudas e inconformidades por parte de algunos padres de familia, aunque también ha tenido aceptación y comentarios positivos. Estas posiciones se han venido presentando desde la reforma educativa impulsada en la década de los setentas, pero de manera más marcada, ya que una de las principales organizaciones que se oponían que en la escuela primaria se impartieran contenidos relacionados con sexualidad, era la Unión Nacional de Padres de Familia, la cual criticaba el hecho de que en la escuela primaria se trataran temas sobre sexualidad, ya que con ello se arrebatara el derecho primario de los padres en la educación de sus hijos. Además esta organización sostenía que la educación sexual debía impartirse individualmente y no en grupo debido a que todos los niños experimentan necesidades de su propio sexo.

A pesar de las diversas opiniones que se dieron en cuanto al hecho de abordar temas sobre la sexualidad en la escuela primaria, en la actualidad estas opiniones se presentan en un contexto diferente, debido a que primeramente, los temas de desarrollo sexual se presentan desde quinto grado explícitamente, aunque en los primeros ciclos escolares van de forma indirecta en algunos contenidos temáticos. Otro factor importante es que los temas no se reducen a los aspectos anatómicos de ser hombre o ser mujer, también se presentan desde la perspectiva de su panorámica social.

Para comprender mejor algunos contenidos que abarcan temas de sexualidad, es necesario un análisis de dichos contenidos en los tres ciclos de educación primaria, profundizando en los de quinto grado, ya que en esta etapa es donde resulta interesante conocer las actitudes que los niños tienen ante cuestiones de sexualidad.

En el primer ciclo de educación primaria se puede encontrar contenidos como:

- Plantas y animales
- Cambios en nuestro cuerpo
- Los seres vivos y su entorno
- Cuidado y protección de los seres vivos del medio
- Funciones comunes de plantas y animales.
- Animales ovíparos y vivíparos.
- Estructuras del cuerpo humano
- La importancia de la alimentación en los seres humanos
- La higiene personal

Como se puede observar, desde los primeros años de educación primaria hay contenidos que tiene relación con cuestiones sexuales, aunque no van directamente al tema, por ello puede haber ocasiones en que el docente no las relacione adecuadamente y deje de lado estos aspectos tan importantes para la afinación de nociones en el niño en cuanto al tema. Tales nociones le pueden permitir aclarar mejor sus dudas u inquietudes al avanzar a grados superiores.

En el segundo curso de educación primaria encontramos contenidos como:

- Estructuras, función y cuidado de algunos sistemas.
- Características generales del cuerpo y su desarrollo.
- Características que presentan las hembras y los animales vivíparos y ovíparos

En lo que respecta a este ciclo se marcan contenidos relacionados con sexualidad un poco más profundos, sin embargo estos no se alcanzan a cubrir todas las necesidades del alumno, la mayoría de las veces se aborda de forma general, no relacionando y dejando de lado algunas cuestiones más importantes del contenido.

Es hasta el tercer ciclo donde se le da más auge a estos contenidos, considerando que están en la etapa más propicia para conocer y comprender contenidos como los siguientes:

- El sistema nervioso
- Glándulas y hormonas
- Aparato reproductor masculino y femenino.
- Los roles sexuales y los prejuicios existentes en cuanto a diferencias de inteligencias, competencia, y habilidades entre los sexos
 - Importancia de la alimentación
 - Adicciones: alcoholismo y tabaquismo

- Crecimiento y desarrollo del ser humano
- Caracteres sexuales primarios y secundarios. reproducción humana
- Herencia biológica, características generales
- Visión integral del cuerpo humano y de la interacción de sus sistemas
- Causas que alteran el funcionamiento del cuerpo humano
- Fármaco dependencia y drogadicción

Las modificaciones en ciencias naturales en el quinto grado, respecto a contenidos de sexualidad, plantean de forma clara y precisa estructura, función y desarrollo físico del ser humano en el inicio de la adolescencia, como se puede ver la información es adecuada y propia para la edad y características de estos niños.

Es importante mencionar que estos cambios se han recibido por lo general en un ambiente favorable de aceptación, este es un indicador de que la sociedad asimila mejor el hecho de que los niños reciban educación sexual en las escuelas primarias, aunque persisten discrepancias de algunas personas que no aprueban esos cambios.

Cabe señalar que dependerán en gran medida del estilo y el interés que el docente tenga para compartir estos contenidos, las actitudes, intereses, responsabilidades y conocimientos que los niños asuman en un momento dado.

3.1.2 Estrategias de las que se vale el docente para impartir temas de educación sexual

En toda labor docente, siempre debe existir el espíritu de responsabilidad. El profesor como guía o intermediario de los niños para la adquisición de conocimientos, generalmente debe tener en cuenta que, para un buen resultado de este proceso, es necesario utilizar estrategias didácticas para cada grado y para cada contenido que se desea abordar.

Tales estrategias deben apegarse a las necesidades de los niños, entendiéndose que estas “son todas las innovaciones que se presentan en la actividad docente con el fin de mejorar la calidad en la educación”.

Los programas, avances, libros de texto y otros, le permiten al docente crear formas atractivas de abordar los contenidos ya que proponen estrategias y le dan libertad para los que adecuen dependiendo de las necesidades que presente el grupo escolar.

A partir de las reformas al libro de texto de ciencias naturales, los docentes asignados a los grupos de quinto grado, han tenido la oportunidad de acudir a cursos de capacitación, donde se realizan una revisión de materiales para el alumno, entregándosele una guía de estudio, la cual comprende los temas de educación sexual que abarca la equidad de género y la prevención de adicciones. Dicha guía es utilizada por docentes de quinto grado y sexto grado, en ella se presenta información que les ayuda a

tener un amplio dominio del tema, también se proponen estrategias de trabajo y formas de abordar temas relacionados con la sexualidad.

Sin embargo a pesar de contar con todos estos materiales y oportunidades de actualizarse, hay ocasiones en que los docentes hacen caso omiso a estos recursos y solo brindan a los alumnos conocimientos mecanizados y aburridos, que no les despiertan el interés por participar y apropiarse de conocimientos y actitudes propias que le permiten aclarar dudas e inquietudes.

De manera contraria existen docentes que les interesa emplear estrategias que le sean atractivas al alumno, estas pueden ser: el trabajo en equipo, grupal o individual, permitiendo que se expongan inquietudes y dudas en actividades que den a conocer sus opiniones acerca de dichos temas, estrategias donde el docente utiliza dinámicas de motivación, exposiciones con ilustraciones, carteles u otros materiales que llamen la atención de los alumnos, propiciando la participación para que el alumno quiera inmiscuirse en el trabajo, también son importantes las explicaciones claras y precisas que realmente despejen dudas y no que provoquen aun mas, esto en parte, puede propiciar un ambiente sano en el aula que hará más productivo el trabajo docente.

Lamentablemente esto sucede pocas veces en las escuelas primarias, puesto que en ocasiones que el docente carece de preparación, información o bien, simplemente le da vergüenza o apatía el abordar estos temas; esta es una de las causas de la que deriva la poca información que los niños tienen

ante cuestiones de sexualidad, constituyendo la actitud del profesor uno de los principales obstáculos en la educación sexual.

3.1.3 Características de los niños que reciben esta educación

El niño de quinto grado de educaron primaria, presenta una serie de actitudes muy variadas, ya que se encuentra en la etapa de la preadolescencia y su edad aproximada es de los 10 a los 11 años de edad.

Algunas de las características más sobresalientes de los niños en esta etapa son:

El niño conoce y acepta su identidad sexual. Todo depende en gran parte de sus padres.

“Existe una mayor incidencia de los juegos sexuales, esto le permiten conocer su cuerpo. Aprenden que la proximidad, física es algo importante tocar, abrazar, etc. Son modos excelentes de calmar, tranquilizar, de expresar sus sentimientos.

En esta etapa el niño abandona en gran medida sus tendencias egocéntricas para conocer a los demás niño y niña conviven sin diferenciación de sexo”.¹⁶

Cabe mencionar que a esta edad el niño acumula bastante energía la

¹⁶ UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Revista pedagógica. P. 47

cual descarga a través del juego, el concepto de justicia empieza a tener valor al relacionarse con sus compañeros y al darse cuenta de las reglas de comprensión hacia los mismo, su vida social se vuelve más intensa ya que empieza a integrarse en grupos donde tiene la oportunidad de expresar sus ideas y opiniones y no solo está como receptor.

Debido a los cambios fisiológicos, el niño muestra en gran medida una intensidad emocional que se manifiesta en diversas formas como son: el aislamiento, independencia, agresividad, interés por buscar relaciones interindividuales entre los grupos de su mismo sexo, así como interesarse en el sexo opuesto.

Es fundamental que al niño de esta edad se le dé una orientación más eficaz que le aclaren sus dudas respecto a su sexualidad, algunas de las más comunes son: los cambios que van sufriendo su cuerpo y todos los trastornos psicológicos y emocionales que se le presentan, así como el interés de conocer lo bueno lo malo sobre el peso, el embarazo; la masturbación, la película y revistas que hagan alusión a relaciones y actitudes sexuales.

3.2 La formación de actitudes en la educación sexual

3.2.1 Conceptos de actitudes y componentes que la integran

Las actitudes del ser humano frente a cualquier situación de la vida diaria pueden ser distintas y complejas; así mismo suelen darse de manera consciente o inconsciente. Aun cuando no se tengo noción segura de los que

son las actitudes, el porqué de ellas y su consecuencias, aun así todas las personas actuamos de una forma u otra forma durante la vida: “las actitudes son afirmaciones evaluativos - favorables o desfavorables- en relación de cada objeto, personas o hechos que reflejan la forma en que uno se siente acerca de algo”.¹⁷

Al hablar de las actitudes como afirmaciones evaluativas, se considera que son una especie de juicio en donde se refleja el sentir y el pensar de los individuos ante cualquier situación que se presenta.

Las actitudes a la personalidad total del individuo, puesto que revelan la naturaleza del carácter humano. Para comprender mejor las actitudes hemos revisado 3 componentes que las integran:

“El componente cognoscitivo de una actitud, es el segmento de opinión, de la actitud. El componente afectivo es el segmento emocional o de sentimientos de una actitud. El componente conductual de una actitud se refiere a una intención de conducirse en cierta forma hacia alguien o algo”.¹⁸

Comprender la actitudes desde el punto de vista de que poseen 3 componentes: cognoscitivo, afectivo y conductual, significa entender que son complejas y similares al comportamiento pero no iguales, aclarando que la actitud integra mas el carácter afectivo por que este está presente en la

¹⁷ Ídem

¹⁸ ELIZONDO, M. Leticia. Orientación educativa. P. 78

forma general de ser del individuo, aunque no se dé a conocer a simple vista.

“En nuestros primeros años comenzamos a modelar nuestras actitudes a partir de aquellas a quienes admiramos, respetamos o tal vez, tememos. Observamos la forma en que se conducen la familia y los amigos, y modelamos nuestras actitudes y comportamientos para que se alineen a los de ellos. La gente también imita las conductas de individuos. Populares a quienes a miran y respetan”.¹⁹

El niño desde que nace comunica lo que siente a través de sus reacciones y sus primeras palabras; conforme va desarrollándose va modificando sus actitudes y otras formas de expresión; este cambio es propiciado a causa del tipo de actitudes que va observando en su familia y con otras personas que convivían frecuentemente con él. A través de esa convivencia poco a poco el niño busca imitar y aceptar las actitudes de los demás para lograr adaptarse y sentirse bien entre el ambiente social que le rodea.

3.2.2 Actitudes que se dan en los niños de quinto grado de educación primaria

Conociendo mejor el concepto de actitud, sus componentes y fuentes de donde provienen, podemos enfocarnos mejor a las actitudes que se dan

¹⁹ Ídem

en los niños de quinto grado, cuando estos reciben enseñanzas de algún aspecto de educación sexual.

Normalmente estos niños pueden actuar de forma tímida, egocéntrica, inquieta o despreocupada dentro del salón de clases, en la convivencia que tengan con sus maestros y compañeros, dichas actitudes tienen su origen en base a la historia personal y a las vivencias que a lo largo de sus vidas hayan tenido; en las actitudes influye sobremanera la buena o la mala educación que han recibido en su hogar, en la escuela y en la calle, esta educación abarca de manera esencial la educación sexual. El problema o el interés aceptable y positivo frente a las cuestiones sexuales, también se centra en las actitudes de los niños que demuestren ignorancia, escepticismo, interés exagerado entre otras cuestiones, etc.

“Desde que nace el niño se está educando sexualmente a través de todas las acciones, opiniones, consideraciones u omisiones de las personas con las que tienen contacto. El hacer tanto como el no hacer, educa: mostrarse desnudo quiere decir una cosa y no mostrarse así, otra; dejarle que se toque sus genitales le educa en dirección y no dejarle en otra; lo mismo que abrazarse y besarse ante el o no hacerlos, hablar de temas sexuales u ocultarlos”.²⁰

De acuerdo con las actitudes que el niño de quinto grado suele presentarse, entendemos que el hacer cualquier acción o dejar de hacer en cualquier aspecto educa y si en ambas acciones se refleja un tipo de

²⁰ ZIMMERMAN, Max. Sexualidad y programa educativo. Infancia y adolescencia. P. 58

educación, que en mejor forma de hacer algo a favor de una buena educación sexual para los niños preadolescentes que requieren de una elevada auto confianza, atención y comprensión.

El niño de quinto grado, que representa el principal objeto de estudio, espera que su educación sexual se dé en un clima afectivo y participativo son olvidar la educación de los valores. Una cuestión muy importante es la comunicación verbal que se da en el yo-tu- visualizando en el tu a sus compañeros que son con los que tiene más contacto cercano directo y real; además de que se considera que generalmente tiene ideales, intereses, actitudes y actividades muy similares puesto que comparten el mismo grupo, el mismo maestro, la misma escuela y la misma edad entre otros aspectos.

Un aspecto en donde pueden variar de manera muy marcada las actitudes de los niños es , el saber hablar y tratar cuestiones relacionadas con su educación sexual, ya que esta se encuentra determinada en gran parte por su familia. De la escuela depende entonces complementar la información que los niños y atraen consigo, en esta misión de la escuela se encuentra una fundamental tarea que las actitudes y conocimientos que los niños tengan respecto al tema es responsabilidad directa de la institución sin olvidar que:

“El desarrollo de la sexualidad infantil es un espejo del modelo de relación afectiva y sexual con el que los padres actúan con el niño la calidad de la relación entre los padres está muy asociada a la idea y a las actitudes que el niño

se hará al crecer respecto de las relaciones adultas. Existen muchos niños que no quieren ser mayores para no repetir la experiencia que han visto de los adultos”.²¹

Las actitudes de los niños de quinto grado frente a su educación sexual son una combinación de lo que han vivido y aprendido en su familia, esencialmente con los padres, así como en su grupo escolar, aún cuando la escuela constituye parte necesaria en su formación; los padres pueden determinar de forma decisiva el desarrollo de una correcta e incorrecta educación sexual en sus hijos.

2.2.3 Influencia de las actitudes del docente en los niños de quinto grado

El termino influir es considerado como una especie de poderío y control fuerte que una persona de manera intencional o deliberada tiene sobre otra, capaz de cambiar, orientar y reafirmar sus pensamientos y actitudes.

Dentro de la escuela primaria uno de los sujetos que más capacidad tiene para influir sobre los niños, es el docente. Desde el momento que tiene esta categoría el docente, en mayor o menor medida influye en sus alumnos para motivarlos en las clases, en sus relaciones sociales, en elecciones de cualquier tipo; así también influye en su momento dado para desmotivarlo

²¹ OCEANO. Enciclopedia de la sexualidad. P. 158

en el interés por el estudio, por la amistad con sus compañeros o por el enriquecimiento de conocimiento y adquisición de aprendizajes significativos en las diversas áreas de educación.

Una de las áreas de la educación sobre la cual el docente de quinto grado tiene mucho valor como persona capacitada, con conocimientos y actitudes propias para mejorar a sus alumnos, es en el área de educación sexual, ya que él es quién la enseña y proyecta a cada momento, pero más cuando se trata de abordar temas que están directamente relacionados con la sexualidad.

Dentro de estos se encuentran implícitas las actitudes que el docente pueda tener con sus alumnos, de ellas depende en gran parte la correcta comprensión y aceptación de los temas sexuales por parte de niños, porque puede ser probable que la preparación, la capacidad y los conocimientos que el docente tenga sean buenos para explicar y guiar la clase; pero sus actitudes, gestos y movimientos demuestren lo contrario de lo que está hablando; si hablan sobre lo natural que debe ser para los niños saber sobre aspectos sexuales con sus compañeros o con sus padres, y si al momento de decirlo denota vergüenza incomodidad o nerviosismo los niños comprenderán que es un tema "prohibido" y delicado de cual no pueden preguntar a los adultos.

“La educación sexual hace referencia a uno de los aspectos más importantes de la personalidad humana y por lo tanto queda inscrito en el marco más amplio de la educación global de la persona. La sexualidad no puede

ser considerada como una disciplina más, si no que participa en variados aspectos de las diversas áreas y actividades del programa escolar general, por lo tanto desde la multiplicidad de aspectos ha de ser integrada en forma disciplinar. La educación sexual como cualquier otro proceso educativo exige una continuidad y progresión. La escuela ha de intervenir en ese proceso. La educación sexual ha de ser asumida y llevada a cabo por los mismo educadores del centro escolar, los cuales han de utilizar una metodología correcta y adaptada a cada edad evolutiva”.²²

Los principios anteriores justifican lo que una adecuada educación sexual puede integrar en los programas escolares, el valor de la educación sexual como una de las partes imprescindibles y esenciales en todo ser humano. La verdadera educación integral no puede descartar o tomarle poca importancia a la educación sexual.

La responsabilidad y la obligación del docente de asumir y llevar a cabo tal educación se acentúa más en las áreas propicias para la enseñanza de contenidos relacionados con sexualidad, como los son en ciencias naturales, complementando con otras disciplinas que pueden colaborar con algunos temas; no solo los temas sobre sexualidad forman el aspecto más importante de esta educación. También “la escuela ha de formar en actitudes y hábitos personales sanos, que favorezcan la salud psicoafectiva y psicosexual de cada alumno, además de proporcionar la ayuda necesaria para superar las inhibiciones, bloqueos y desequilibrios emocionales”.²³

²² Ídem

²³ GRAWITZ, Madeline. Modelos y técnicas de las ciencias sociales. P. 247

La escuela frente a la sociedad representa el reto principal que asegura generaciones sanas y propias para continuar con el mejoramiento global del ser humano. La mayor responsabilidad de esto recaen el docente, pues es a quien le corresponde agregar a la educación sexual el ingrediente afectivo y humano, ya que el equilibrio de ellos es parte integral del marco educativo en la educación sexual.

3.2.4 La familia en la formación de actitudes de los niños

El niño desde que va creciendo y desarrollándose, va aprendiendo del entorno que le rodea, la escuela continua la educación de la familia pero no puede igualarla o sustituirla porque:

“La familia; es la institución que socializa a los individuos desde la infancia hasta la edad adulta, e incluso hasta la vejez, transmite con afecto y en la intimidad, valores, normas actitudes y pautas de comportamiento en lo que se refiere a la sexualidad”.²⁴

El efecto socializador y formador que la familia tiene sobre los niños es muy grande aunque la educación sexual dentro de la vida familiar generalmente carece de importancia porque la mayoría de los padres no aceptan que los niños tengan intereses por conocer o comprender aspectos referentes a sexualidad, sienten que no está bien informados y prefieren no profundizar mucho en esto.

²⁴ *Ibíd.* P. 248

Para el desarrollo armónico del niño es fundamental que en la familia haya una participación activa de los padres para informar y formar a sus hijos, puesto que es en la familia en donde el niño recibe su primera educación, porque la sexualidad involucra un aprendizaje de toda la vida que incluye conocimiento, experiencias, pensamientos y emociones que adquirimos y aprendemos desde que nacemos y a través de lo que observamos en el hogar, escuela, etc.

Muchas de las veces, lo que el niño aprende de sexualidad proviene de los amigos, escuela, calle y muy poco de su familia; pero se debe de tomar la información de estas fuentes con mucho cuidado, en cuestión de comparar la información que obtenemos de estos medios y lo que aprendemos en la familia.

Cuando los padres tienen conceptos y conocimientos adecuados sobre este tipo de temas y saben expresar los a sus hijos, tomando en cuenta las condiciones psicológicas en las que se encuentran, entonces los están enseñando a conocer y descubrir progresivamente su propia sexualidad formándose una imagen positiva de la misma y valorándola.

"En la infancia, al tiempo que construyen su identidad sexual, los niños se apoyan en los rasgos diferenciales que observan en los adultos y que les ayudan a tener más clara su identidad. En este sentido los adultos han de estar conscientes de que transmiten los valores y comportamientos asociados a uno a otro sexo y que pueden favorecer un comportamiento igualitario o discriminador"

El niño incorpora a sus conocimientos y actitudes lo que aprenden con los padres, es fundamental que desde pequeños se sienta en un ambiente afectivo en donde la verdad sobre las cosas sea lo; que aprenda; con los conceptos accesibles a su nivel de comprensión. Esto es un futuro lo llevara a ser adulto sin traumas ni orientaciones equivocadas respecto a la forma en que se decide ejercer su sexualidad y conducir su vida sanamente.

CONCLUSIONES

De acuerdo con los propósitos y la hipótesis planteada en un momento dado, se llegaron a las siguientes conclusiones:

La educación sexual dentro de las aulas de quinto grado resulta un aspecto fundamental para la información integral de los niños, propiciando con ello actividades de aceptación y respeto ante su sexualidad y la de los demás, libres de prejuicios y malas concepciones en tomo a la misma. Para lograr esto es necesario, primero que el docente cuente con capacidad y ética para abordar los temas con formalidad, precisión y afecto; de lo contrario los niños seguirán asumiendo actitudes de vergüenza, burla inseguridad, agresión y temor, afectando con ello la intencionalidad educativa actual.

Gracias a la realización de este trabajo se pudo comprender mejor que los temas de sexualidad destinados para quinto grado en ciencias naturales impactan de forma profunda en los niños, ya que el momento de impartirse, estos en su mayoría se muestran interesados, serios y con vergüenza ante las explicaciones del docente, hay ocasiones que la burla y el morbo es lo que predomina en el grupo por parte de algunos alumnos.

El impacto de tales temas en los niños es un acontecimiento que puede ser aprovechado por el docente para favorecer y formalizar los conocimientos y actitudes de los niños frente a la sexualidad.

La actitud del docente resulta esencial para modificar poco a poco las actitudes negativas de los niños. Es él quien tiene que aceptar primero y de forma positiva su sexualidad, solo así podrá transmitir una educación sexual sana a los niños.

En este caso las maestras observadas y entrevistadas favorecen en gran medida el aprendizaje de los niños, pero también tienen restricciones propias como la falta de tiempo, creencias religiosas y la falta de apoyo de los padres de familia.

Esto último es muy importante porque la mayoría de las actitudes que se dan en los niños de quinto grado respecto a la sexualidad, están determinadas en mayor parte por la formación que reciben en su familia; comprobando con esta hipótesis planeada en un principio, la cual dice: las actitudes que se dan en los niños de quinto grado en torno a la sexualidad, están determinadas.

En realidad la educación sexual que reciben los niños en la escuela primaria, por medio docente y los libros de texto, si que las actitudes respecto a sexualidad se puedan mejorar, pero en menor medida que en la familia ya que esta tiene un derecho insustituible en la educación de los

niños durante la vida. La escuela solo continúa y complementa esa educación.

El nuevo enfoque de educación sexual para quinto grado, constituye el inicio de un avance importante para la educación integral de los niños, puesto que se destaca el interés de la secretaria de educación pública por mejorar la calidad educativa del país, promoviendo la igualdad de género entre los hombres y mujeres y la prevención de adicciones en los filtros jóvenes de la sociedad.

Para lograr esto se ha editado un libro de ciencias naturales renovado para quinto grado, y una guía de estudio para maestros con sus respectivos cursos.

Estos materiales constituyen herramientas valiosas para la educación sexual, siempre cuando haya interés y disposición de los niños, los padres y sobretodo del docente por estudiar y llevar a la práctica esto, considerando que esta educación tiene enfoque formativo y preventivo.

Tomando en cuenta que el antecedente principal de los niños respecto a la educación sexual, está en la familia y la información de esta, en muchos sentidos a veces es escasa, nula, distorsionada y con ciertos prejuicios entonces, en base a esto el docente tiene la oportunidad y el deber de conocimientos y actitudes negativas en los niños, por otras positivas. Es recomendable que la categoría que le da el ser docente, sea aprovechada en beneficio de una mejor educación sexual en los niños.

Si consideramos que para mejorar esta educación en los niños, es necesario primeramente crear y establecer talleres de uso permanente en cada ciclo escolar, para los padres de familia que deseen recibir estos cursos, los cuales puede ser impartido por el docente del grupo, siempre y cuando tengan disposición y se encuentre capacitado para ello.

Estos materiales pueden tener propósito fundamental hacer más fácil. La educación sexual en los niños, otorgando a los padres de formación referente a los temas de sexualidad que reciben sus hijos, profundizando en tomo a esto, para aclararse a los niños con más confianza y claridad lo que deseen saber en su hogar, considerando sus características, necesidades y el medio en el cual se desenvuelve.

Trabajando juntos padres y maestros se informan más bien para educar mejor. Desde el primer ciclo escolar se pueden implementar estos talleres para los niños de forma regular e interesante a la edad que tengan.

Conforme pasen de un ciclo a otros temas pueden avanzar de manera progresiva, en relación a su complejidad y los intereses de los niños profundizando más en el último ciclo escolar debido a los diferentes cambios biopsicosociales que presentan los niños.

El docente, después de los padres, es uno de los principales agentes de conocimiento en lo niños, entonces debe tener siempre presente que la formación integral de los niños incluye esencialmente una buena educación sexual y la falta de esta desde los primeros años de estudio puede provocar

que a la larga cuando sean jóvenes o adultos tengan infinidad de problemas consigo mismos, en sus relaciones con los temas, trabajo, en su vida de pareja y lo mas importante en su papel de padres.

Es fundamental y necesario que la secretaria de educación pública continúe con su labor reformativa en beneficio de la educación sexual de los niños, para ayudar en la formación de una sociedad libre que busque su colaboración y el apoyo constante de docentes, padres de familia, niños y todas aquellas personas que tengan contacto con la educación; sumando esfuerzos es posible alcanzar los propósitos planteados para el mejoramiento de la educación.

BIBLIOGRAFÍA

ARIZA César. Et. Al. Programa integrado de pedagogía sexual en la escuela. ED. Madrid. España, 1991. 165 pp.

CARRIZO barrera Héctor y otros. Sociedad y sexualidad. Vd. Pax. México, 1998. 48 pp.

EDUCACIÓN Y CAMBIO. Historia y su enseñanza. CERO EN CONDUCTA. (Folleto) Ed. Educación y cambio. México, 1998. 48 pp.

ELIZONDO, M. Leticia. Orientación educativa. Ed. Noriega. México, 1993. 98 pp.

FREUD, Ana. Introducción al psicoanálisis para educadores. Ed. Paidós. México, 1998. 199 pp

GRAWITZ, Madeleine. Métodos y técnicas de las ciencias sociales. Ed. Madrid. España, 1975. 209 pp.

KATCHADOURIAN Herant A. la sexualidad humana. Ed. Fondo de cultura. México, 1983. 256 pp.

MCMARY Leslie, James. Sexualidad humana. Ed. Manual moderno. México. 1994. 257 pp.

MONROY de Velasco, Anameli. Salud, sexualidad humana. Individuo y sexualidad. Ed. Conapo. México, 1991. 235 pp.

OCÉANO. Enciclopedia de la sexualidad. Ed. Océano. España, 1990. 356 pp.

----- . Enciclopedia de psicología infantil. Ed. Océano. España, 1997. 458 pp.

PLAZA&JONES. Enciclopedia practica de la psicología. Ed. Plaza&jones. España. 1990.457 pp.

ROBBINSS, Stehpen. Comportamiento organizacional. Ed. Prentice hall. México, 1996. 658 pp.

SANTILLANA. Diccionario de las ciencias de la educación. Ed. Santillana. México, 1989. 1295 pp.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Penad y programas de estudio de educación primaria 1993. ED. SEP. México, 1993. 256 pp.

----- . Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en nivel preescolar. ED. SEP. México, 1993. 126 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Revista pedagógica. Ed. UPN. México, 1986. 65 pp.

----- . Antología. Ciencias Naturales, evolución y enseñanza. Ed. UPN. México, 1998. 367 pp.

ZIMMERMAN, Max. Programa educativo. Infancia y adolescencia. Ed. Cultura. España, 1997. 325 pp.

Anexos

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA LAS MAESTRAS

1. ¿Considera fundamental la educación sexual para los niños de quinto grado? ¿Por qué?

Si porque aquí en este nivel el niño se observa los cambios hormonales.

2. ¿Piensas en los contenidos relacionados con educación sexual, son adecuados y suficientes para cubrir las necesidades e intereses de los niños de esta edad?

Si por que el conocimiento de este contenido está de acuerdo al nivel de conocimiento del educando

3. ¿Qué piensa usted que se pueda hacer para mejorar: algunos aspectos de la educación sexual en quinto grado?

Que se prepare más al padre de familia

4. ¿Qué actitudes son las que asumen los niños al momento de impartir estos tipos de contenidos?

Pues a veces por la falta de información en el hogar se ve con vergüenza el niño.

5. ¿Por qué cree que los niños asumen estas actitudes?

Por falta de preparación del niño en el hogar y la influencia del medio

6. ¿Cómo aborda los contenidos que abarcan aspectos de educación sexual?

Con mucha cautela y preparación antes de explicarlos.

7. ¿Notas algunos cambios en las actitudes de los niños después de impartir los temas? ¿Cuáles?

Si muestran interés, nerviosismo, etc.

8. ¿Los nuevos libros de texto y de apoyo de educación sexual para los alumnos y el docente son adecuados y propicios para una mejor comprensión de los temas sobre sexualidad en los alumnos?

Si por que vienen de acuerdo a nivel del educando.

9. ¿Cómo pueden influenciar en las actitudes de los niños la revisión de nuevos materiales de educación sexual?

De una manera más adecuada y respetuosa entre ellos