

UNIDAD  
SEAD  
083



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

POSIBLES ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA DE BAJA  
ASISTENCIA ESCOLAR DESDE UN ENFOQUE PARTICIPATIVO.

· María Elena Torres Ramírez

Investigación de Campo para obtener el Título de  
Licenciado en Educación Básica.

Hidalgo del Parral, Chih..

## DICTAMEN DE APROBACION DE TESIS

HGO. DEL PARRAL, CHIH., 8 de JULIO 1988

C. PROFR.(A) MARÍA ELENA TORRES RAMÍREZ  
P R E S E N T E .

Los integrantes del sínodo designados por la Comisión de Ti  
tulación de esta Unidad para analizar su trabajo de tesis,  
intitulado

POSIBLES ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA DE BAJA ASISTENCIA  
ESCOLAR DESDE UN ENFOQUE PARTICIPATIVO.

opción INVEST. DE CAMPO comunica a usted que su trabajo  
reúne los requisitos académicos establecidos por el regla -  
mento vigente.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su tesis y, -  
previo visto bueno de la Secretaría Académica, se autoriza  
a presentar su examen profesional ante este jurado, el día  
y la hora señalados por la Comisión de Titulación.

A t e n t a m e n t e ,

PROFRA. JUANA ESTELA VALLES RECOBOS

Presidente

LIC. SERGIO G. ARMENDARIZ DÍAZ

Secretario

LIC. SOFÍA E. SOTO MÁRQUEZ

Vocal

Vo. Bo.

SECRETARIA ACADEMICA

C.c.p. Secretaría Académica  
c.c.p. Coordinación General

06/94 L.G.

A mi familia: que con su apoyo  
y comprensión, hicieron posible  
lograra mi propósito.

A los maestros asesores  
de la UPN, Unidad 083:  
que con paciencia e in-  
terés profesional me --  
brindaron su ayuda.

---

## INDICE

	Pag.
JUSTIFICACION - - - - -	
-I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y FORMULACION DE HIPOTESIS- - - - -	3
1.- Demilitación del problema - - - - -	3
2.- Formulación del problema - - - - -	6
3.- Hipótesis - - - - -	7
4.- Objetivos - - - - -	8
II. MARCO TEORICO - - - - -	10
1.- Teorías Conductistas- - - - -	10
2.- Los teóricos del campo de la Gestal - - - - -	10
3.- Teoría Psicogenética- - - - -	11
-III METODOLOGIA - - - - -	23
1.- Investigación participativa - - - - -	23
2.- Diseño de instrumentos y recolección de datos -	29
IV. OPERACIONALIZACION DE HIPOTESIS - - - - -	32
1.- Indicadores - - - - -	32
2.- Análisis e interpretación - - - - -	32
3.- Comprobación- - - - -	57
V. PROPUESTA - - - - -	62
BIBLIOGRAFIA- - - - -	89
ANEXOS- - - - -	90

## JUSTIFICACION

El problema "La baja asistencia escolar" se presenta ante la necesidad de contar con elementos de juicio para llevar a cabo estrategias operativas que permitan la solución del mismo.

El interés por éste nació de una investigación de la problemática docente; con sus resultados, se comprendió que este problema afecta en gran medida la labor educativa, y, con un criterio científico y analítico se determina el contexto social, económico, político e histórico del medio en que se desenvuelve el educando. La participación del maestro en estos contextos es relevante, logrando una profunda interacción entre el niño y su medio, que le permite conocerlo mejor y ser conciente de su individualidad por que es necesario que el maestro realice cambios profundos en su labor docente, para que a través de ella, pueda superar las limitaciones, generando nuevas opciones técnicas; proyectando su labor al medio; formando alumnos reflexivos y críticos.

Una de las causas principales de la baja asistencia escolar es la falta de estabilidad familiar, la cual encuentra especial condición para su desarrollo en el medio rural. El desempleo debido a la escases de fuentes de trabajo en el campo, hacen que los campesinos emigren a la ciudad, principalmente al país vecino en busca de mejores oportunidades, dejando en ocasiones familias abandonadas y hogares desintegrados teniendo como consecuencia la inestabilidad familiar.

El niño debe desarrollar su personalidad en contacto con el medio al que pertenece, para cuando sea adulto se encuentre integrado a ella en una forma armónica y equilibrada, corresponde a la escuela, familia y comunidad dar-

le las oportunidades favorables para su desenvolvimiento, considerando así que las relaciones entre estos elementos son muy importantes para lograrlo, para esto se llevará a la práctica una propuesta de trabajo establecida en el proyecto de investigación; los objetivos de la misma son: mejorar el medio familiar, social y económico del alumno, ya que su actividad será intencional, de un valor educativo y práctico.

La investigación al medio familiar es la base del presente trabajo y se realiza en base a la investigación participativa.

La investigación participativa tiene diversas tendencias que se dan en un mismo campo de acción, así podemos hablar de diferentes orígenes y evoluciones de los estilos participativos de investigación social y acción educativa: Investigación Acción, Temática, Militante y Participativa propiamente.

Para llevar a efecto esta investigación en el medio familiar se contó con la participación de alumnos, maestros y padres de familia. La técnica a utilizar fue la entrevista estructurada.

## I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y FORMULACION DE HIPOTESIS

### 1.- Delimitación del problema

El medio ambiente incide sobre manera en los problemas escolares, considerando a la condición ambiental como el entorno material del sujeto, la posibilidad que le brinda el medio, - la cantidad, calidad, frecuencia y redundancia de los estímulos que constituyen su aprendizaje habitual.

Es muy importante delimitar una investigación, en base a los recursos con que cuenta el investigador o a los objetivos -- planeados y de acuerdo con ésto se encuadra la recopilación de datos que abarcan desde el mes de abril de 1987 hasta noviembre del mismo año. Son ocho meses de investigación. Realmente es un tiempo corto para un tema tan extenso como lo es la familia.

El problema "La baja asistencia escolar" se ubica en los grupos de segundo y tercer grado de la escuela Ignacio Allende- No. 2121 de El Tule, Chih.; es una comunidad que siendo cabecera municipal se encuentra en la parte media de este municipio que cuenta aproximadamente con dos mil habitantes.

Se encuentra limitado al norte por la Mesa del Oso y la del León, formando entre las dos montañas un cañón que se inicia en los límites de Huejotitán y recibe el nombre de El Cañón del Tule.

Al suroeste está limitado por el arroyo del mismo nombre que a pocos kilómetros de aquí desemboca en el Río de San Mateo, uno de los principales afluentes del Río Conchos.

La base de la economía es la agricultura en terrenos de ---- temporal, como de riego, aquí se produce: maíz, frijol, chile y trigo; existen algunos huertos de membrillo, nogal y -- durazno. La producción agrícola es propiamente para el consumo de la comunidad y poco lo que se comercializa. No ---- existen industrias ni otras fuentes de producción. Aproximadamente el 70% de las familias viven del trabajo del padre -

en Estados Unidos.

La escuela donde se realizó esta investigación es de nivel--primario. Con normatividad estatal, dependencia oficial, --turno discontinuo y organización incompleta. Cuenta con un terreno de 1840 Mts. cuadrados. El área de construcción es de tres aulas, dos sanitarios y una cancha. El estado general del edificio es bueno su construcción es moderna realizada por el CAPFCE; el material de construcción es de ladrillo y block en las paredes, el de los techos estructuras metálicas, lámina y aislante de unicel.

Las aulas tienen la iluminación necesaria y el mobiliario es binario.

La inscripción de los grupos investigados es de 51 alumnos - y una asistencia media de 42. El horario de trabajo es discontinuo, de 9 a 12 horas y de 15 a 17.

El nivel socio-económico del grupo está entre medio y bajo, - las condiciones del grupo en disciplina son buenas y desarrollan un trabajo eficiente y rápido, aunque también existen - niños problemas en asistencia y disciplina. La mayoría de - los niños son de tipo vivaz, y delgados en su constitución - física pero ágiles y fuertes.

La orografía de esta comunidad se caracteriza por ser un valle, no muy extenso, protegida al noreste por una cadena de montañas, al sur por labores de riego que se encuentran al - márgen del arroyo y al oeste por terrenos de temporal.

El nivel cultural es bajo ya que la gente adulta en su mayoría no terminó la primaria, y los jóvenes por lo general - sólo llegan a primaria, una mínima parte ingresa a secundaria - ria. Los medios de comunicación con que se cuenta son: televisión, radio, teléfono y correo postal.

Existe una biblioteca pública municipal a la que asisten --- únicamente los alumnos de las escuelas, los adultos no acostumbra leer.

Se cuentan con tres escuelas primarias una del estado y dos-



federales, además de un jardín de niños y una telesecundaria. Las instituciones de salud que existen son: un centro de salud "C" y un consultorio particular.

Otras instituciones públicas son: Presidencia Municipal, ministerio público, colecturía, juzgado menor, centro agropecuario y bodegas rurales CONASUPO.

Instituciones comerciales: existen ocho comercios, cuatro talleres de soldadura, tres tiendas de ropa y calzado, carnicería y gasolinera.

El tipo de viviendas es modesto, por lo general hechas de adobe con techos de madera y lámina, aunque también hay jacales de tierra y varas que habitan familias tarahumaras.

La participación social de la comunidad es poca, las personas se reúnen en bodas, bautizos, cumpleaños y funerales.

Existe un auditorio que se utiliza como centro social durante esos eventos o para actos cívicos.

En toda investigación se trabaja en base a un objetivo, a una meta específica que de lograrse llevará a comprender la razón de la misma. De igual manera en toda actividad surgen cuestiones que es preciso resolver para llegar a una solución efectiva y satisfactoria, para lograrlo es necesario el planteamiento de actividades que se apliquen en el medio donde se originen éstas; en este caso se trata del medio familiar del alumno que en interacción con el medio social y escolar influyen positiva o negativamente en el aprendizaje escolar. Este planteamiento es una investigación participativa de renovación y cambios en la enseñanza, que conduzca al alumno al ejercicio de su conciencia cívica que le impulse a esforzarse por lograr formas más justas de convivencia social.

Los obstáculos que se pueden presentar para realizar esta investigación pueden ser:

La falta de veracidad de algunas respuestas por parte de los

entrevistados.

\_La desconfianza que en algunas personas produce el hecho de ser entrevistadas.

\_La apatía de algunas personas para participar en la investigación.

También se presentan facilidades tales como:

\_El propósito de los elementos del equipo de referencia por realizar esta investigación.

\_El contar con las técnicas de investigación.

\_El contar con las asesorías necesarias, proporcionada por los maestros de la UPN.

\_El contar con las fuentes bibliográficas necesarias.

## 2.- Formulación del problema

Después de un análisis hecho a la problemática docente, se encontró que la baja asistencia escolar es un problema que está afectando el aprovechamiento escolar, y, tomando en cuenta esta problemática, se piensa que es aquí donde el maestro debe tener mayor participación, para que logre una estrecha relación entre medio escolar, social y familiar, y darle la importancia que realmente tienen estas interacciones.

El participar como maestro en esta relación da la oportunidad de conocer mejor al alumno y ser consciente de su individualidad.

Para analizar los factores que dan origen al problema elegido es necesario ir directamente al medio de donde proceden, en este caso es la familia; llevados por el interés a ella se plantean las siguientes incógnitas ¿qué es la familia?, esta incógnita permite el planteamiento del problema elegido.

¿EN QUE MEDIDA INFLUYE LA ESTABILIDAD FAMILIAR EN LA ASISTENCIA ESCOLAR DE LOS ALUMNOS PERTENECIENTES A LOS GRUPOS DE SEGUNDO Y TERCER GRADOS, INSCRITOS, EN LA ESCUELA IGNACIO ALLENDE 2121 DE EL TULE, CHIH.?

Tratando de formular el problema la baja asistencia escolar que contiene las características y delimitantes propias de una conjetura científica, se plantea en base a los siguientes elementos:

Como unidad de análisis: Alumnos de segundo y tercer grado.

Como variables: La estabilidad familiar y la asistencia escolar.

Como elementos lógicos:

"En tanto MEJOR sea MAYOR será"

### 3.- Hipótesis

Como una solución tentativa a la hipótesis de trabajo que a continuación se enuncia:

"EN TANTO MEJOR SEA LA ESTABILIDAD FAMILIAR QUE ACOMPAÑA A LOS ALUMNOS DE SEGUNDO Y TERCER GRADO, MAYOR SERA SU ASISTENCIA ESCOLAR".

Los factores que se consideran influyen en la estabilidad familiar son:

Económicos, de salud, culturales y afectivos:

Factor económico, la escasez de fuentes de trabajo y el alto costo de la vida traen como consecuencia el desajuste del presupuesto familiar, y con ello la inestabilidad familiar, ante la necesidad del padre de familia de abandonar su hogar para ir en busca de trabajo.

Factor salud; por que una familia sana y alimentada tendrá menos problemas y su estabilidad familiar será mayor.

Factor cultural; este factor influye en la estabilidad familiar por que los niños que se desenvuelven en un medio cultural elevado tiene más oportunidades para salir adelante.

Factor efectivo; la relación armoniosa de los miembros de la familia es decisiva para la buena organización de un hogar, ya que al haber cariño en sus integrantes, los niños crecerán en un ambiente de afecto y aprenderá a enfrentar los problemas que se le presenten con seguridad y decisión.

Las relaciones familiares regulan la corriente emocional y modelan el sentido de responsabilidad que debe tener -- el individuo para el bienestar propio de sus semejantes.<sup>1</sup>

#### 4.- Objetivos

\_Establecer en qué medida influyen los factores negativos del medio familiar.

\_Encontrar las soluciones viables que contrarresten la influencia de esos factores y estimulen la influencia positiva.

\_Lograr la comprobación de la hipótesis formulada al respecto.

\_Proporcionar elementos de juicio para fundamentar estrategias y acciones de investigaciones futuras tendientes a mejorar la labor docente.

---

1 ETZIONI, Amitai y Eva Etzioni Los Cambios Sociales ---  
p.p. 308-313.

## II MARCO TEORICO

### 1.- Teorías Conductistas<sup>2</sup>

Los psicólogos de estas teorías sostienen que la conducta se compone de los actos resultantes de los estímulos que ejercen sobre un organismo, la explicación se busca en las circunstancias ambientales que lo rodean. Consideran el aprendizaje dentro del cual se modifican las conductas, éstas son inculcadas por los adultos que dirigen, enseñan, disponen, manipulan, dan recompensas y castigos, a veces obligan a los niños y jóvenes a realizar determinadas actividades.

De acuerdo con ello, la enseñanza depende de que los adultos establezcan condiciones ambientales de conducta que les dan la seguridad de que los alumnos alcanzan las metas previstas.

### 2.- Los teóricos del campo de la Gestalt<sup>3</sup>

Consideran el aprendizaje como proceso de desarrollo de nuevas ideas como modificación de las antiguas, al perseguir sus fines advierten nuevos modos de utilizar los elementos de su ambiente, incluyendo su propia estructura corporal.

El sustantivo "aprendizaje" lleva la connotación de nuevas ideas o significados adquiridos.

Ven el aprendizaje como una empresa intencional, exploradora y creativa; se trata de un desarrollo no mecánico o de un cambio de insight.

La teoría de la Gestalt destaca la importancia de la organización de los elementos dentro de la totalidad. Esta totalidad organizada se presenta como una configuración que representa la experiencia directa es decir la forma como el sujeto percibe los objetos que se configuran en un patrón organizado.

Identifican el proceso de aprendizaje con el pensamiento o la conceptualización.

### 3.- Teoría Psicogenéticas

a). Jean Piaget; para este pedagogo la conducta humana es el resultado de cuatro fases: Maduración, experiencia, - transmisión y equilibrio.

El papel de la acción es fundamental, conocer el objeto- es actuar sobre él, es operar en él y transformarlo para captar el mecanismo de esa transformación. La educación actúa sobre la moralidad y afectividad, especialmente sobre los factores de estos dos aspectos.

Educar es adaptar al niño al medio social adulto, es decir transformar la constitución psicobiológica del niño. Es necesario conocer las leyes del desarrollo mental para encontrar los métodos más adecuados al tipo de formación educativa.

Piaget habla de la transformación de esquemas gracias -- a los procesos de asimilación,<sup>5</sup> éstos procesos están de-- terminados por las prácticas sociales, económicas, cultu-- rales e ideológicas que reflejan la clase social a la -- que pertenece el individuo.

El aprendizaje no es una manifestación espontánea cuyas-- formas están dadas, sino una unidad indivisible, forma-- das por los procesos de asimilación y acomodación y el -- equilibrio existente entre ellas permite que el indivi-- duo se adapte al medio cognocente que lo rodea.

b) Wallon;<sup>6</sup> el desarrollo y la conducta se ven posibilite-- das y limitadas por tres órdenes de condiciones: la filo-- sofía, la psicología y la social; explican al individuo-- no por sí mismo sino por las condiciones que en él ac--- túan.

Cree que el niño, lejos de ser un sistema cerrado, carece de cohesión propia y está siempre abierto y determina-- do por influencias externas a él.

El niño y su medio son inseparables, siendo el uno complemento del otro e inseparables su mutua interacción.

Entre el organismo y el medio existe una unidad, se manifiesta simultáneamente en todos los niveles de la evaluación por acciones recíprocas del sujeto y del medio, siendo el entorno social el más importante para la formación de la personalidad, pero esta relación no es estática ni uniforme, es dialéctica.

Una de las características del niño es la de ser una personalidad en desarrollo.

El punto de vista de Wallon respecto a la Psicología Genética se sintetiza en tres conceptos: Preponderancia, alternancia e integración funcional. Para Wallon cada etapa del desarrollo está caracterizado por una actividad proponerante. El desarrollo del niño no se produce por adición de los progresos, sino por oscilaciones entre las manifestaciones a momentos ya superados, es decir sin suprimir -- las conductas anteriores, organizar y orientar la actividad del niño.

Analizando estas teorías, se optó por fundamentar el problema elegido en la teoría Psicogenética, especialmente en los conceptos que maneja Wallon. Se eligió por que siendo el problema "La baja asistencia escolar" de proyección social y considerando que Wallon determina el medio social como fundamental para el desarrollo evolutivo del niño, -- encontramos que fundamenta explícita e implícitamente los conceptos obtenidos en la investigación; por lo que haciendo una relación de lo teórico con lo práctico se dice que: Los factores sociales se introducen en el niño merced a -- la capacidad del sistema nervioso para ser afectados y --- moldeados por los estímulos del medio ambiente. El entorno social actúa incesantemente sobre el niño y moldea su personalidad, la orienta, encauza y define; de ahí la importancia de los colectivos sociales del niño: la escuela-



la pandilla, el barrio, la familia, etc.

El niño es un ser esencialmente social, las relaciones entre él y el medio, no son estáticas, pues sus caracteres varían según su edad y los cambios del entorno social. Determinadas capacidades y actitudes infantiles se ven potenciadas según la naturaleza del medio que es diferente para cada niño. En cada edad el niño constituye un conjunto indisociable a la educación y deberá basarse en las características de cada uno de los factores: biológicos y psíquicos para comprender cual es su papel, cuales sus objetivos y procedimientos para lograrlos, por que el niño no es un ente aislado sino que está inmerso en el grupo al que se debe integrar para realizar el aprendizaje de respeto mutuo, cooperación y reciprocidad; por lo que no hay que olvidar que la futura integración del individuo en la sociedad hace necesaria la asimilación de su patrimonio cultural.

De la anterior conceptualización de Wallon y en la que se fundamenta el problema, se hace a continuación una relación con los hechos obtenidos en la práctica:

Dentro de las más importantes condiciones para lograr una buena asistencia escolar están: la escolaridad de los padres y el nivel cultural de la familia; al respecto Wallon nos dice que la vida intelectual se constituye en la acción, que los adultos deben ejercer sobre los niños, a fin de transmitirle la herencia, de involucrarles ideas y hábitos que les permita adaptarse mejor a la sociedad. Con base en esto se puede decir que la moralización que existe en la familia es producto de los padres que se educaron en ese sentido, se cree que el padre dispone de un repertorio hasta cierto punto fijo de procedimientos de crianza infantil que le proporciona su cultura y que aprendió durante su propia infancia; que el padre actúa como gente de su cultura y que cría a sus hijos de acuerdo con los procedimientos con lo que él fue educado, sin embargo los padres no deben ser agentes pasivos

de su cultura y carentes de imaginación que eduquen mecánicamente a sus hijos por que todavía pueden aprender lo que ellos consideran acciones importantes de su experiencia con cediendo importancia a la capacidad de adaptación de los seres humanos y al proceso de interacción constante que se desarrolla entre ellos y su ambiente cultural. Este aprendizaje debe influir en los padres para que traten deliberadamente de criar a sus hijos de un modo diferente al que --- ellos fueron criados y de una manera encaminada a preparar mejor a los niños para la vida.

Según Wallon el desarrollo del niño es la resultante de la interacción dialéctica entre lo orgánico y lo social, entre el individuo y el medio. Es sobre la base de la interacción que la educación asienta sus razones de ser, completa lo anterior diciendo; las relaciones hogar- maestro y hogar- escuela son interacciones que producen necesariamente una socialización que repercute en la familia, la educación recibida a través de diversas instituciones (la escuela, los medios de comunicación, etc.) tienen una función de orientación familiar muy importante Wallon dice que es en la --- acción recíproca de el niño y el medio donde reside el primer fundamento de la acción educativa.

Si la acción intelectual se constituye gracias a la interacción del medio con el organismo, la preocupación del educador debe ser relacionar el uno con el otro; esto es la base de cuando se dice que las pautas del comportamiento que se crean en la familia son puestas en práctica dentro de un --- ambiente social y aquí se muestra si la familia como núcleo de la sociedad es positiva o negativa, por lo que se es --- importante que el maestro conozca esas pautas y trate de establecer las interacciones.

Wallon dice que la escuela no debe permanecer cerrada a los problemas de la comunidad, y, siendo la baja asistencia escolar un problema que puede tener como factor la economía -

familiar es obligación de la escuela conocer esa economía, de terminarla y saber cuál es su influencia en la problemática docente.

Lo que Wallon dice sobre la enseñanza para resolver los múltiples problemas de la educación es necesario proceder por medio de análisis de los conjuntos, pues solo las totalidades--son concretas y reales, mientras que las partes sólo son producto de un análisis abstracto; La educación es la resultante de conjuntos sociales, ambientales y psicológicos, y, presta especial atención a la interacción de esos conjuntos.

Es en la acción recíproca entre el niño y el medio donde reside el primer fundamento de la actividad educativa, la educabilidad por lo tanto no es una cualidad contingente a la infancia de su naturaleza y condición, siendo el niño complementario desarrollo y educación.

Según las posibilidades funcionales del niño en cada edad la Educación debe proporcionarle objetos y tareas que estimulen su conocimiento y sus capacidades.

La escuela debe vincular el medio circundante la educación, - en él buscará los temas y problemas que le sean pertinentes.

Incumbe a la responsabilidad del maestro ordenar y dirigir el aprendizaje, de tal manera que éste se realice de la base permanente que debe constituir la unidad misma del niño en el medio en que se desarrolla. El maestro está ahí para guiar al alumno, para ayudarlo a salir de la perpetua dispersión que - el contacto con las cosas provoca en sus intereses y actividades.

Documentarse sobre el medio familiar es muy importante para esta investigación, por lo que se fundamenta en la siguiente conceptualización:

La importancia socio cultural<sup>8</sup> que reviste el termino familia en nuestro mundo contemporáneo, tiene matices diversos en --- cuanto a su aplicación, pero es más importante si ese enfoque abraza a la educación y sus consecuentes relaciones con res--

pecto a la niñez del país.

La investigación a la familia es amplia y nunca tan acabada y perfecta que podamos hablar del conocimiento completo en cuanto a su relación, estructura, integración, cultura y la influencia tan poderosa que ejerce en la sociedad; y, como es el elemento vital de la estructura social que evoluciona constantemente, imposibilita la precisión de los conceptos científicos a los cuales confluye indistintamente la psicología, la pedagogía, la biología, etc; pero sobre todo las ciencias sociales que de manera sistemática establece leyes de organización, predice posibles cambios o respuestas que afectan directamente cada uno de los miembros del conjunto humano.

Con los avances de la investigación social y más específicamente, en relación a la célula de la sociedad se puede integrar un enfoque general compuesto de conceptos científicos-escritos historicamente, reportajes y participaciones diversas referentes a la familia, con el fin de precisar estos conocimientos.

La forma más elemental y originaria de la vida social es la familia. Esta posee una significación incontrastable en la determinación del carácter moral de los hijos. Constituye el primer estadio de la educación y ejerce el más poderoso influjo en la educación moral del individuo por otra parte es el principio de la propagación, de la conservación y del crecimiento de la especie. Se dice también que familia es un conjunto de personas unidas entre si por el matrimonio y los hijos.

La familia como todo organismo, se desenvuelve en un medio-particular constituido por las distintas generaciones de una familia que vive en común o en estrecha relación con sus tradiciones y la cultura general de su clase social, es decir: nivel socioeconómico, relaciones, rango y otras características que lo hacen específicamente MEDIO FAMILIAR,-

aunque su función se ve interrelacionada por fenómenos diversos como los del medio físico, social, escolar, etc. Entendiendo la familia como organismo, es lógico pensar - que tiene una organización definida como estructura jurídica para su reglamentación y normación.

Se dice que existe una integración familiar armoniosa --- cuando los miembros de una familia se organizan para un - bien común; o bien estrechan sus relaciones como conjunto y su interacción en la sociedad, ya como mantenimiento -- económico protección social y moral donde todos los ----- miembros juegan, un papel importante integrados a una meta o a un fin.

Existen los desintegradores familiares que son problemas o discordias dentro del medio familiar que perjudican notablemente al niño, en la etapa formativa más importante de su desarrollo.

El matrimonio que se maneja problemáticamente crea niños problemáticos, en tanto que aquéllos que provienen de familias integradas son educados en una base más firme de cooperativismo en el medio social.

Actualmente con la organización tan complicada con que se ha reconocido a la familia, sería punto menos que imposible enunciar todos los factores que influyen en la baja asistencia escolar, sin embargo si es factible dar al lector una idea somera sobre el aludido tema: La escolaridad de los padres, la ayuda que estos pueden proporcionar a sus hijos en sus deberes escolares, la alimentación, la salud y el aspecto económico entre otros son aspectos que tienen influencia en el niño.

En las familias mexicanas es un factor importante la escolaridad de los padres, ya que es indispensable la relación educativa entre padre e hijo y cuando el nivel educativo es bajo, la tarea educativa de los padres es más difícil.

Las relaciones entre medio cultural y escolaridad de los padres es importante por razones obvias socialmente hablando, así, entonces, sabemos que la influencia que ejercen sobre el niño estos factores es eminentemente psicológica y cultural, es decir el niño se siente más apoyado si sus padres lo orientan de manera sabia por sus experiencias recopiladas a lo largo de la vida en un medio alto o medianamente aceptable; no así el niño que siente para subsistir y que no tienen más o mejor forma de educarlo por falta de oportunidades. Diariamente el niño permanece en el medio familiar que viene ser una institución educadora por cada miembro del grupo participa activamente, enriqueciendo de manera natural y espontánea, transformando los conocimientos, actitudes y aptitudes que modifican la personalidad del niño, se entiende por relaciones familiares la dependencia interconectada de muchos factores que dependen del sistema de valores de la sociedad que los creó, son las normas que surgen en el interior de la familia y se subordinan a detalles como la economía, tradiciones y costumbres que permiten infinidad de acercamientos entre sus miembros, así como diversas relaciones.

Siendo la familia una unidad que busca asegurar el mantenimiento básico de sus miembros, su función de consumo de necesidades materiales es, sin embargo, variable pues queda desplazada muchas veces por otras unidades de servicios y de consumo básico. Sus miembros pueden ser trabajadores de la empresa familiar que comunmente se ve en el medio rural, aunque ya la familia no es la unidad de producción que en otras épocas fue, el rendimiento de la producción rural ha mermado por las constantes emigraciones de los trabajadores del campo a la ciudad, que es centro de producción industrial.

La economía familiar es pauta también del nivel cultural -

de la familia, que en última instancia está determinada por el empleo de padres o hijos. Es decir, una familia acomodada lo es en función del trabajo que realiza y los ingresos obtenidos de él.

La vivienda es un tema vinculado a la economía familiar, depende del tipo de materiales que se utilicen en su construcción, y ésta dependerá a su vez de los recursos económicos existentes.

Por lo tanto, si el nivel económico es alto la vivienda será suntuosa; si es medio: regular y precaria si su medio es bajo.

La salud es un tema ligado a la economía familiar y a las condiciones generales de la vivienda; por lo tanto, se debe plantear en temas como: vacunación, (enfermedades padecidas con frecuencia,) contaminación, alimentación y servicio médico familiar entre otros:

Vacunación, es la aplicación de anticuerpos en ampollitas especiales, que tienen como finalidad proteger de enfermedades.

Estos tratamientos los dan clínicas particulares e instituciones oficiales como SSA, IMSS, ISSSTE y Pensiones Civiles del Estado.

Alimentación, es indispensable hablar de la alimentación en el medio familiar, y aún más importante enfocar al niño en este tema, tan concurrido por expertos pero tan poco conocido por las madres de familia, que ignoran los sistemas básicos de alimentación. Se llama alimento a las cosas que ingiere nuestro cuerpo y son útiles para el desarrollo; en niños para el crecimiento y en adultos para complementar su desarrollo físico.

La alimentación del niño debe contener y variados y completos nutrientes para su desarrollo armónico y la madre debe permanecer al pendiente de que se cumplan las re

glas de una alimentación completa.

Es importante hacer consideraciones nutricionales en esta investigación debido a que el crecimiento del cerebro <sup>10</sup> está subordinado a una aportación de elementos nutritivos, en -- particular, de proteínas. Una carencia proteínica grave, -- aún de corta duración puede originar perturbaciones irrever- sibles si se produce en el embrión, en el recién nacido, ó -- en la primera infancia. El cerebro adulto se afecta menos- gravemente, aun cuando al parecer según los experimentos de Doris H. Calloway: <sup>11</sup> después de únicamente de algunos días -- de régimen completamente desprovisto de proteínas, aunque -- sea rico en vitaminas y sales minerales, se manifestaron -- signos de perturbaciones mentales.

La realización de tareas sencillas tales como la memoriza- ción de nombres y de números simples son afectadas.

Las investigaciones efectuadas sobre el crecimiento del ce- rebro, la adquisición de las facultades sensomotrices, el -- aprendizaje de los trabajos y la maduración neurológica en- dócrinas muestran de que manera las funciones cerebrales -- son tributarias de un aporte continuo de proteínas. Desaa- fortunadamente las proteínas y algunas de las vitaminas son caras y no se encuentran por consiguiente dentro de los --- regímenes pobres más que en cantidades relativamente insu-- ficientes.

Estas son difíciles de obtener durante los períodos de penu- rias alimenticias y la falta de ellas produce en los niños -- daños irreversibles.

La mala nutrición hace a los intestinos y a las vías respi- ratorias menor resistencia a las infecciones por que debili- tan a la vez el sistema inmunitario y local de los tejidos. Las consecuencias de la mala nutrición son la apatia men -- tal, la disminución de los períodos de atención, una reduc- ción de las facultades mentales, una tendencia creciente a --



la somnolencia y al sueño prolongado, aspectos todos que contribuyen a una reducción importante de las actividades de juego y aprendizaje.

Paralelamente la mala nutrición disminuye el ritmo de crecimiento físico y la madurez endócrina, mental y social, - dificulta considerablemente las numerosas experiencias educativas que aporta la vida de cada día y que son indispensables para que el niño adquiera los instrumentos intelectuales y lingüísticos de que tenga necesidad.

Carencias en la alimentación del recién nacido <sup>12</sup> pueden provocar grandes fallas psicológicas, lo mismo sucede en los niños que no reciben la educación alimenticia adecuada.

La asimilación del alimento y las funciones relacionadas con la mismo son el primer biorritmo desencadenado desde el exterior lo cual es muy importante para la formación -- del carácter.

Quando el niño crece se deberá acostumbrarlo a tomar las comidas como simples necesidades biológicas y sus mayores deben hacerle ver que las mismas no constituyen algo especial con lo que se evitarán fallas psicológicas anorexígenas.

En la infancia el crecimiento y desarrollo están en continua evolución y la demanda nutricional es mayor, la alimentación debe ser suficiente, completa integral y adecuada.

---

- \* Solución de un problema, una corazonada.
- 2 UPN, Teorías del Aprendizaje. p.p. 111-118.
- 3 UPN, Teorías del Aprendizaje. p.p. 119-131.
- 4 UPN, Teorías del Aprendizaje. p.p. 205-226.
- 5 Carrasco Altamirano y García Vázquez. El niño: aprendizaje y desarrollo. p.p. 118-130.
- 6 Palacios, Jesús. La Cuestión Escolar p.p.
- 7 Palacios, Jesús. La Cuestión Escolar p.p.122-151.
- 8 Anderson Michel. Sociología de la Familia. p.p.62-73
- 9 Swartout Wfcy. Diez Pirotta Ucha. Alimentación del niño sano y enfermo. p.p. 170-267.
- 10 Rivinstong B. Roberto. La Neurosis y La Educación - p.p.109-111.
- 11 UNESCO. El devenir de la Educación. p. 110.
- 12 Swartout Wfcy Chiarantano. Pirotta Ucha. Alimentación del niño sano y del enfermo p.p. 47-53.

### III METODOLOGIA

#### 1.- Investigación Participativa.

El maestro es el elemento más involucrado en el proceso de la práctica docente, ya que es la persona idónea para aportar verdaderos objetivos pedagógicos; él convive con los que son realmente factores del proceso educativo: los alumnos; recibe de ellos sus inquietudes, conoce de sus intereses y necesidades. Es el nexo fundamental entre instrucción y educación.

Es necesario que el maestro realice cambios profundos en su labor docente para que a través de ella pueda superar las limitaciones en la educación, generando así nuevas opciones técnicas, llevando a cabo estrecha relación entre escuela y comunidad, por que estas interacciones enriquecen su trabajo y el aprendizaje del alumno.

Es indispensable que la sociedad se beneficie con la lealtad de los maestros que han surgido de ella. Evidentemente el sistema educativo mexicano se enfrenta al problema de obsolescencia.<sup>13</sup> Renovar los conceptos de enseñanza y aprendizaje debe ser tarea del maestro. Los valores humanos deben de convertirse en metas educativas, verdaderas y objetivas. Si bien es cierto que el maestro debe ofrecer conocimientos básicos, también es cierto que debe preparar al alumno para resolver conflictos, tomar decisiones y distinguir valores; la única manera de lograr una educación humana, es una actuación humana por parte del maestro, quien normalmente tiene reservas para propiciar un trato interpersonal con sus alumnos, temiendo que ese tra impida una buena disciplina, o que se propicie una falta de respeto hacia él.

Ordinariamente no se ha sabido recompensar la espontaneidad<sup>14</sup> del niño, olvidándose que el hombre en gran parte es la historia de sus reforzamientos y que todo lo que el ---

hombre es ha sido determinado por aquellos comportamientos que le fueron recompensados.

La gran labor del maestro consiste en que sus alumnos nunca pierdan la fe en sus fuerzas y posibilidades, aunque aparentemente no esten consiguiendo nada. Aún después de un reiterado fracaso debe reforzar su necesidad de éxito, de lo contrario solo se tendrá un puñado de tímidos sin voluntad, ni confianza en si mismos.

Hasta ahora, ya por dignidad mal entendida, por inseguridad o por costumbre, tanto padres como maestros han ignorado las relaciones con los educandos, y menos aún las posibilidades de un diálogo que delimite las responsabilidades tal vez se piensa que el tiempo de víctimas ya pasó, y hoy se asume un papel de jueces inflexibles. Es indispensable y urgente que se salga de la rigidez que imponen estos arcaicos patrones de conducta, para poder construir la filosofía educativa, como fundamento a la práctica social.

Es necesario insistir para que el padre de familia entienda que se intenta convertir la escuela en un lugar de convivencia fraternal donde se solidifiquen y fortalezcan las relaciones humanas, en la que el maestro proyecte su trabajo al medio social orientando y guiando al alumno en la realización de trabajos colectivos; logrando así formar alumnos autónomos, reflexivos y con un sentido de cooperación que sabrá hacer uso de la investigación.

Los maestros tienen el compromiso de transformar la realidad del educando, pero debe hacer partícipe de esa realidad a los padres de familia, la comunidad y las autoridades, por que sus resultados son por ellos y para ellos, y, en un marco donde se involucra lo teórico con lo práctico, revalorizándose las costumbres y las tradiciones, que en el transcurso del tiempo se han ido perdiendo por influencia de factores como los medios de comunicación, y en ----

cambio se han ido adquiriendo extranjerismo que merman el aprecio por lo nuestro.

El desarrollo de la sociedad se centra cada vez más en la educación, y el magisterio debe ocupar el lugar que le corresponde reivindicándose ante la sociedad por su labor investigativa y social.

La docencia debe ser considerada como una investigación por el maestro al seleccionar sus temas, actividades de trabajo y material de consulta, lo tiene que hacer mediante la reflexión y el análisis de las necesidades de formación intelectual, científica y profesional de sus alumnos.

Existe una relación estrecha entre docencia e investigación, en distintos momentos, niveles y áreas; es aquí donde surge la posibilidad de involucrar al alumno de una manera activa y adquiera una mayor comprensión de la relación teoría-práctica.

Para que el maestro logre que su práctica docente sea creativa y transformadora en la realidad, es necesario que vincule la docencia con la investigación participativa.

La investigación participativa es un método de trabajo educativo que pretende lograr cambios sustanciales en el quehacer educativo haciendo una reflexión crítica de la realidad concreta determinada históricamente, logrando la creatividad y el diálogo analítico, aspectos fundamentales del proceso educativo renovador. De esta manera dicha realidad puede ser conocida y modificada por la acción misma del educando, quien pasa a ser un elemento activo y crítico, descubriendo el conocimiento como producto de su propio trabajo de investigación.

La investigación participativa guía y define el carácter de la docencia y proyección social con la participación

directa y concreta. Utiliza diferentes técnicas e instrumentos, y su selección debe ser cuidadosa y bajo criterios metodológicos propios.

En la investigación participativa, el investigador como sujeto de la misma, se embarca, conjuntamente con los demás en el proceso de investigación, tratando de mantener los criterios científicos de precisión en la observación y de objetividad en el análisis.

Es importante involucrar en el proceso de investigación a los elementos y autoridades de la comunidad.

Las características de la investigación participativa son:

\_Beneficia inmediata y directamente a la comunidad, aprovechando los resultados y el proceso mismo, esto significa que los participantes serán capaces de relacionar los problemas y de iniciar los procesos para lograr soluciones.

\_Involucra a la comunidad en el proyecto de investigación, desde la formulación del problema hasta la interpretación de los descubrimientos y la discusión de las soluciones; basándose en una integración del diálogo.

\_Se considera como parte de la experiencia educativa que sirve para determinar las necesidades de la comunidad para aumentar la conciencia y el compromiso dentro de ésta.

\_Forma parte natural del proceso educativo y de la planificación del desarrollo, poniendo énfasis en el aprendizaje y la enseñanza.

\_Es auténticamente educativa en el sentido que combina aspectos formativos e informativos.

\_En ella la participación de los investigadores se define a partir de su contribución teórico-práctico a las acciones de la comunidad. En lo teórico se refiere a la

facilidad para la definición de los problemas, el análisis y la interpretación de los resultados y en lo práctico a la contribución de información relevante para los objetivos planeados por la comunidad, la capacidad para tomar decisiones, una participación comprometida en los procesos de movilización y organización.

\_Es un proceso dialéctico, un diálogo a través del tiempo.

\_Tiene una implicación ideológica, provocando nuevas acciones políticas.

\_Postula la conjugación de teoría y práctica y propone la integración del conocimiento popular y científico para lograr un conocimiento preciso y relevante de los hechos y procesos concretos.

\_Es una investigación permanente, pues sus resultados no son definitivos, las necesidades cambian, y con ellas las acciones.

\_Se realiza desde "dentro" y desde "abajo" mediante una participación activa y cuidadosa.

\_Fomenta el estudio de la problemática entre sus interrelaciones históricas, estructurales y en el contexto global de la sociedad.

Origen y evolución de los estilos participativos de investigación social y acción educativa: La investigación temática surge como una propuesta de los intereses y necesidades de grupos campesinos marginados que vivían una condición de inquilinaje, tiene una inspiración original en las ideas pedagógicas de Freire. En esta propuesta cualquier acción educativa debía entenderse como acto de producción de conocimiento acordes a la realidad y situación del campesinado. En el proyecto, la experiencia se estructuró en dos momentos: uno de naturaleza sociológica, otro de naturaleza educativa. El primero comprende la investigación en sus fases de codificación y descodificación.

El segundo comprende las etapas de programación y desarrollo de la acción educativa.

La investigación acción de la década de los setenta tiene una vertiente más sociológica que educativa y se levanta como una reacción contra los paradigmas predominantes en las ciencias sociales al proponer lineamientos de acción. Lo más representativo de esta propuesta se encuentra en las experiencias de Fals Borda, diseñado en función de estudiar la situación histórica social de los factores más pobres y atrasados de la sociedad, y de hacer efectiva una vinculación de la investigación con aquellas acciones sociales políticas desarrolladas por los grupos y organizaciones más conscientes del país.

La investigación acción en la vertiente educativa: Propugna la incorporación de la actividad educativa a la transformación de una estructura social que define como capitalista y dependiente. Postula una educación que se entienda como un proceso de formación de la ciencia crítica de los sectores populares.

Investigación militante: Su origen proviene del campo de las ciencias sociales y de la educación, se le denomina también observación militante en ella aparecen dos elementos no definidos en las propuestas anteriores: los partidos políticos y el rol del intelectual orgánico. Acosta, Briceño y Lenz, caracterizan un paradigma de la investigación militante como un modelo que comprende una diversidad de etapas y que se da siempre vinculada a una práctica política-partidaria.

Hasta aquí se ha hecho una reseña de las principales propuestas participativas de investigación social y práctica educativa; hasta llegar a lo que actualmente se conoce como investigación participativa. Estas prácticas sociales se entienden como una actividad donde se intenta modificar la realidad circundante y el comportamiento de los



grupos, derivando de allí lineamientos teóricos y metodológicos susceptibles de generalizarse para la sociedad en su conjunto.

La investigación participativa es para el maestro el medio que le permite formar alumnos investigadores, analíticos-- y científicos que están conscientes de su realidad. Como elemento transformador de su práctica docente debe estudiar las perspectivas de la localidad y del país, proyectar concientemente y con seguridad el alcance de sus planteamientos y sobre todo de los recursos de que dispone para llevar a cabo su práctica.<sup>15</sup>

## 2.- Diseño de instrumento y recolección de datos.

La técnica de recolección de datos se utilizó en esta investigación fue la entrevista estructurada, se eligió porque siendo un proceso de acción social recíproca, su finalidad es la investigación. La entrevista<sup>16</sup> es una pseudo-conversación y para que tenga el éxito requerido debe poseer todo el calor y el intercambio de personalidades que tiene la conversación, aunque con la claridad y las líneas orientadoras de la búsqueda científica. Anéxo No.1

La entrevista es fundamental en el campo de la sociología-- para realizar estudios de carácter exploratorio, ya que -- permite captar información abundante y básica sobre el problema. También se utiliza para fundamentar hipótesis y -- orientar las estrategias para aplicar otras técnicas de recolección de datos.

Para realizar la entrevista estructurada se hace necesario contar con una guía<sup>17</sup> que contenga una serie de preguntas sobre el tema.

La información se recopiló en libreta, llevando el entrevistador la guía ya estructurada.

En la aplicación de esta técnica el entrevistador trató de establecer una relación de confianza con el entrevistado,-- esto con el fin de garantizar la veracidad de los datos re

copilados. Una vez hecha la recolección de la información se procedió a vaciarla en fichas para facilitar su manejo.

---

- 13 UNESCO. Evolución reciente de la educación en América-Latina p.p. 68-104.
  - 14 UNESCO. El Devenir de la Educación. p.96.
  - 15 UPN. Antología. La práctica docente y la investigación p.p. 258-271.
  - 16 UPN. Antología. Descripción y Autodiagnóstico. p.p. - 230-235.
  - 17 Rojas Soriano, Raúl. Guía para realizar Investigaciones p. 134.
-

## IV OPERACIONALIZACION DE HIPOTESIS

## 1.- Indicadores

La variable independiente estabilidad familiar se descompone en los siguientes indicadores:

- a) Estructura familiar
- b) Economía
- c) Salud
- d) Vivienda
- e) Alimentación

Todos estos factores investigados dentro del medio familiar nos indican lo siguiente:

## 2.- Análisis e interpretación

- a) Estructura familiar

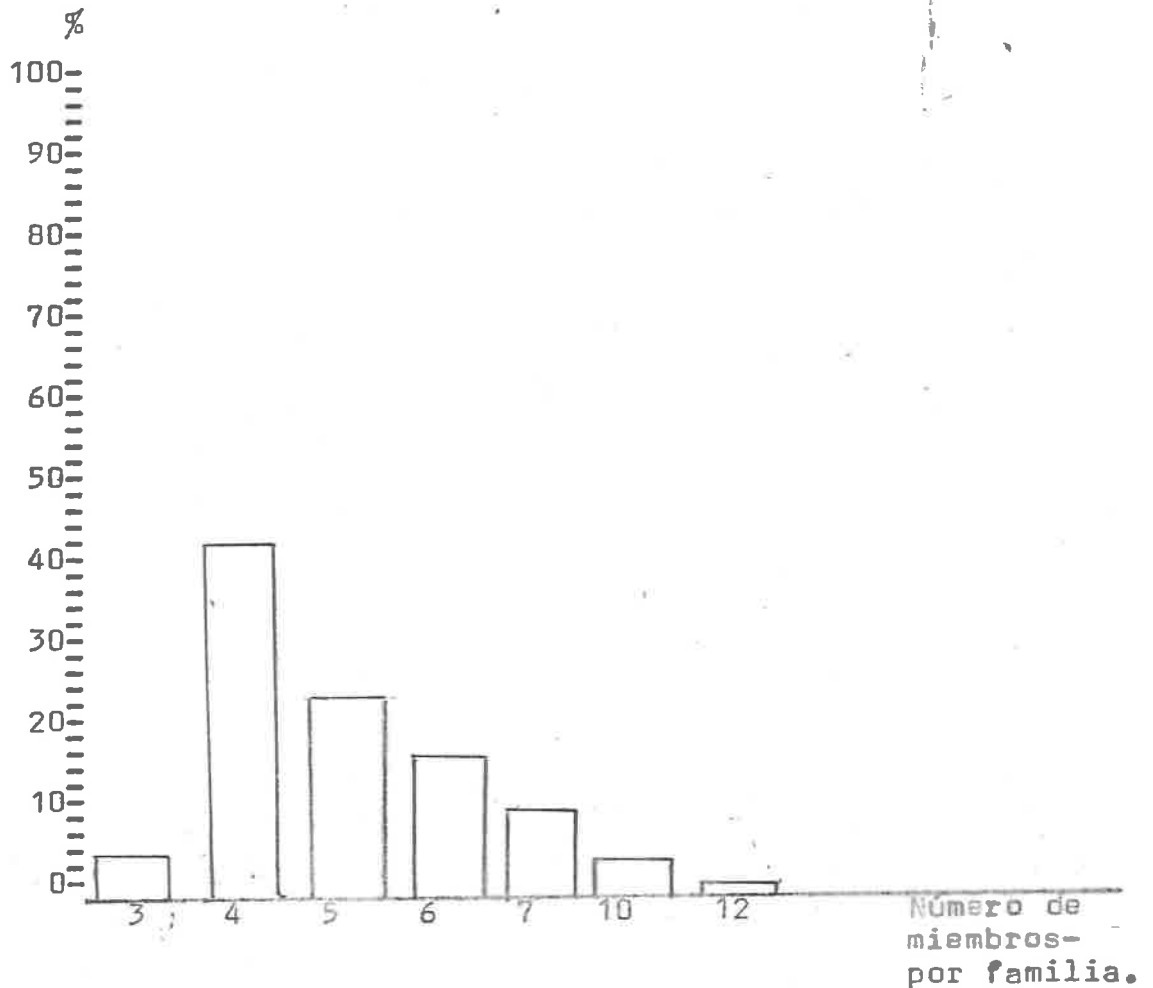
Cuadro 1.- Número de miembros por familia

Miembros	FA	FR	Porcentaje
3	2	.040	04.0
4	21	.411	41.1
5	12	.235	23.5
6	8	.156	15.6
7	5	.099	09.9
10	2	.040	04.0
12	1	.019	01.9
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>1.000</b>	<b>100.0</b>

FA= Frecuencia Absoluta

FR= Frecuencia Relativa

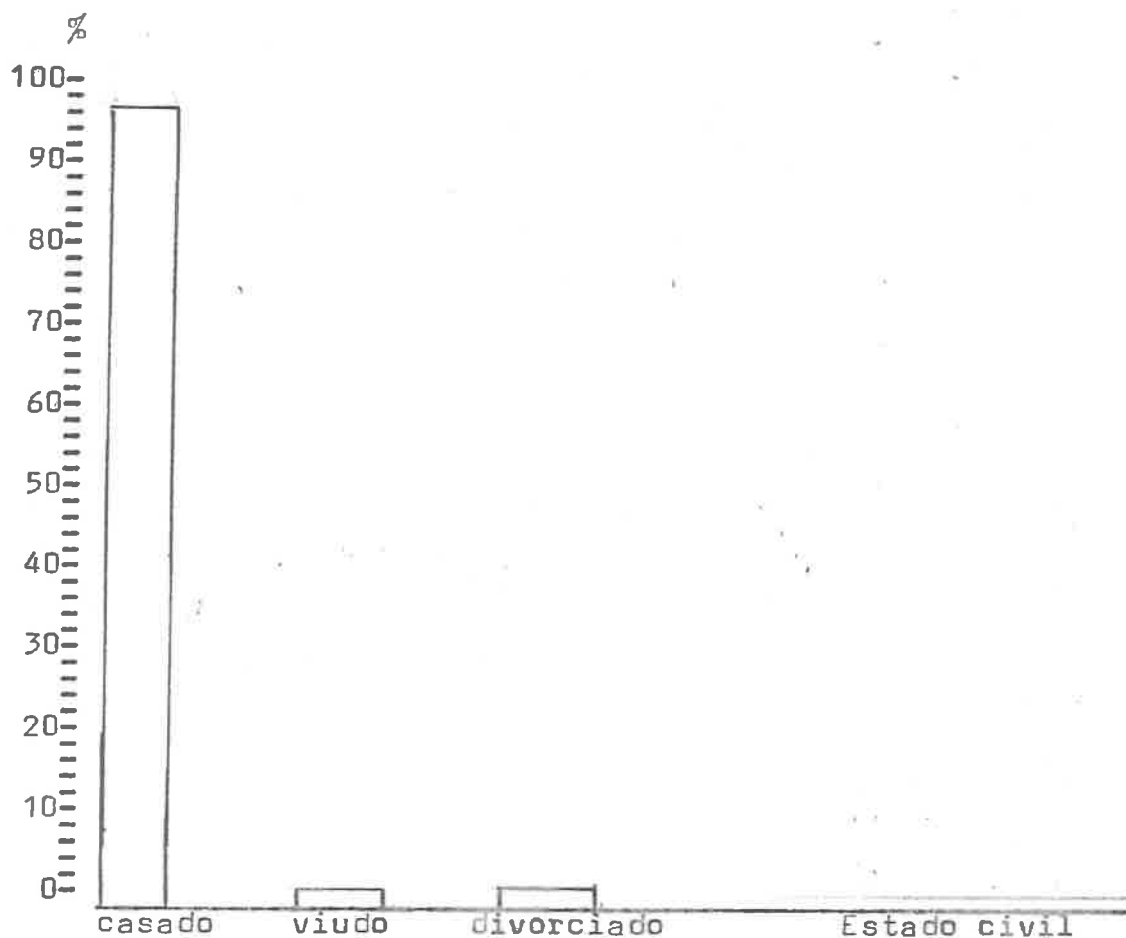
Gráfica No.1



La frecuencia varía entre 3 y 12 miembros por familia; -- así se ve que de 51 familias 2 tienen 3 miembros y representa un 4.0%; 21 familias cuentan con cuatro miembros cada una y representan un 41.1%; 12 familias están formadas por 5 miembros cada una que significan un 23.5%; 5 familias tienen 7 miembros y son ellas un 9.9%; de 10 miembros son 2 familias y representan un 4% y una familia formada por 12 miembros que son un 1.9%.

Cuadro No.2.-Estado civil de los padres

Categoría	F A	F R	Porcentaje
casados	49	.962	96.2
viudos	1	.019	01.9
divorciado	1	.019	01.9
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>1.000</b>	<b>100.0</b>



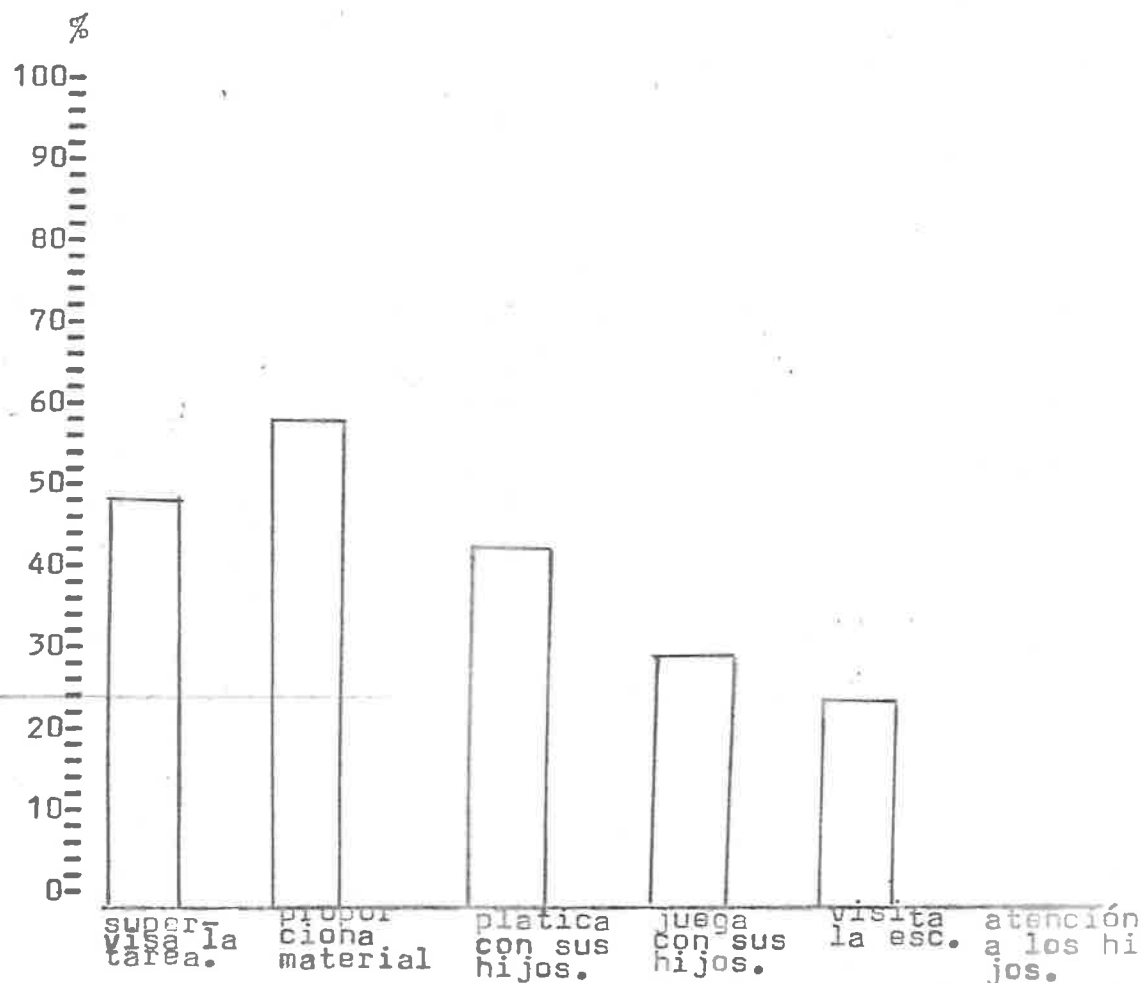
Interpretación; El estado civil de 49 padres de familia es casado, que representa un 96.2%; se presentó un caso de divorciado y uno de viudo que representa cada uno 1.9%.

No obstante que el estado civil que se presenta más frecuentemente es el casado, la permanencia del padre en el hogar es poca, debido a la situación de su trabajo.

Cuadro No. 3.- Atención a los hijos.

Categoría	F A	F R	Porcentaje
Supervisa la tarea	25	.490	49.0
Prop. el material esc.	30	.588	58.8
Platica con los hijos	22	.433	43.3
Juega con los hijos	15	.294	29.4
Visita la escuela	12	.235	23.5

Gráfica No. 3



Interpretación: de los 51 padres de familia 25 supervisan la tarea de sus hijos y es un 49%; de esos mismos padres, 22 que representan un 43.3% platican con sus hijos; de ese mismo número, 30 proporcionan el material escolar que sus hijos necesitan es un 58.8%; de los 51 padres, quince juegan con sus hijos y representan un 29.4%; de esos mismos cincuenta y un padres, doce de ellos visitan frecuentemente la escuela esto corresponde a un 23.5%.

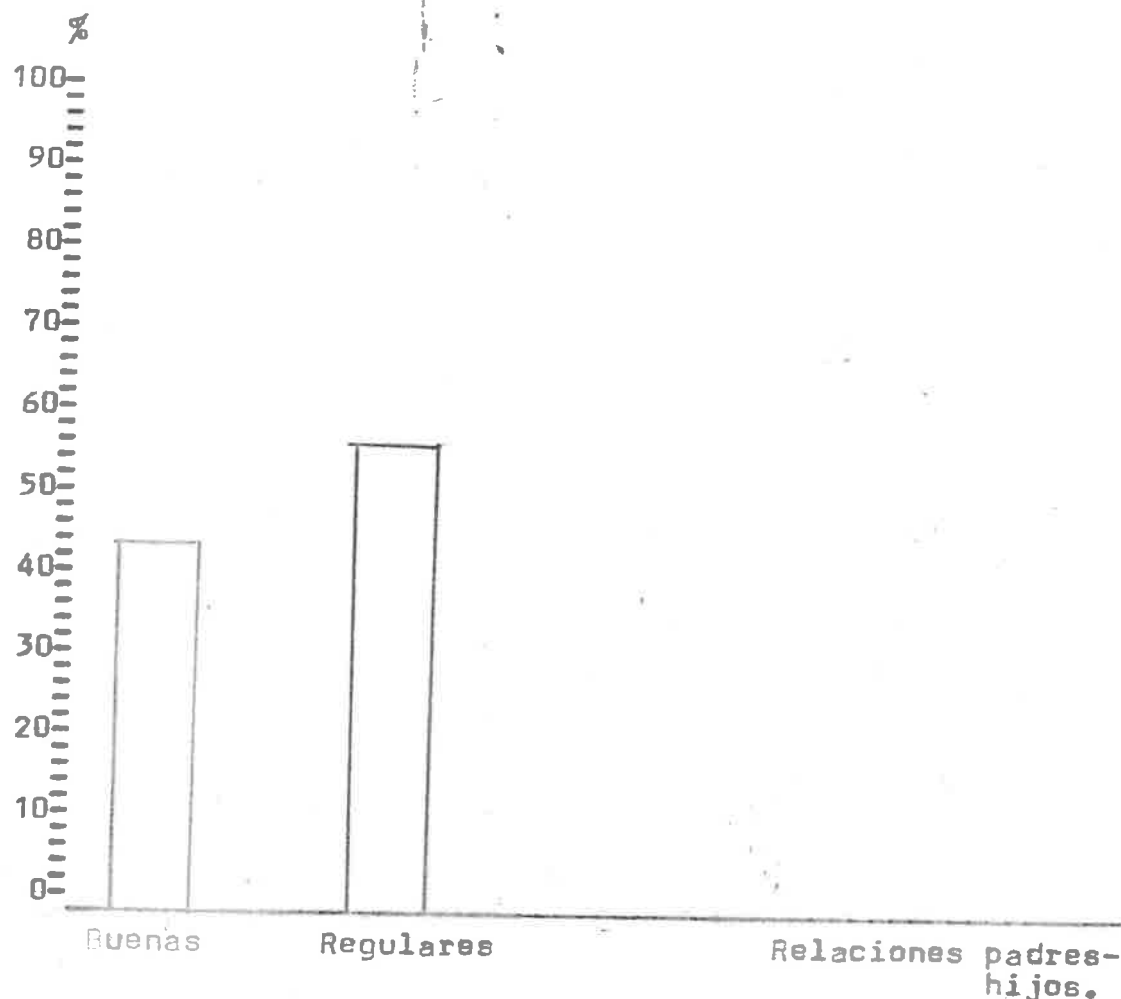
Como se puede ver poco más de la mitad de los padres de familia se preocupan por saber si sus hijos hacen la tarea, poco menos de la mitad de los padres proporcionan a sus hijos el material que en la escuela necesitan los hijos y relativamente un bajo porcentaje platican, juegan con ellos y frecuentan la escuela para enterarse de su avance y problemas. Esto significa que es necesario mejorar las relaciones en el medio familiar, estableciendo más comunicación entre sus miembros.

Cuadro No. 4.- Relaciones padres e hijos.

Categoría ;	FA	FR	Porcentaje
buenas	22	.431	43.1
regulares	29	.566	56.6
	51	1.000	100.00



Gráfica No. 4



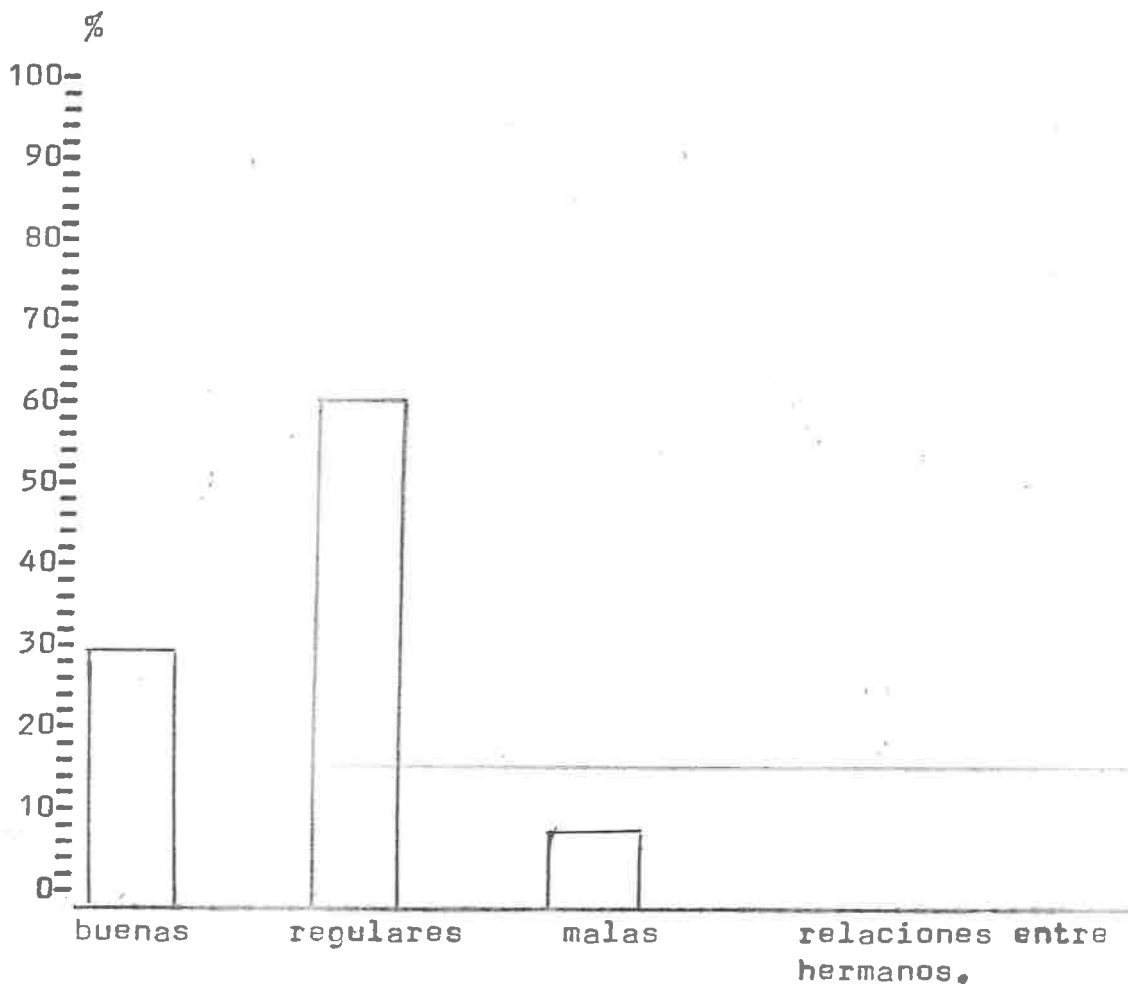
Interpretación.- Se consideran buenas relaciones cuando -- entre padres e hijos existe comprensión y comunicación, -- cuando los padres están dispuestos a escuchar a sus hijos -- y estos aceptan las sugerencias de sus padres. Regulares: ~~Cuando no se presentan algunos de estos criterios.~~ Las -- relaciones entre padres e hijos investigados oscilan en -- tre buenas y regulares, las primeras se presentan 22 ve -- ces y representan un 43.5%, las segundas 29 veces que re -- presenta un 56.6%.

Las relaciones regulares son las más frecuentes, lo que significa que es necesario lograr mayor entendimiento entre padres e hijos.

Cuadro No. 5.- Relaciones entre los hermanos

Categoría	F A	F R	Porcentaje
Buenas	15	.294	29.4
Regulares	31	.607	60.7
Malas	5	.098	09.8
Totales	51	1.000	100.0

Gráfica No. 5



Interpretación: Se consideran relaciones buenas cuando en tre los hermanos existe comunicación, convivencia, cooperación y ayuda mutua; al faltar algunos de estos criterios se determinan como regulares, y malas cuando no existe ninguno de ellos y constantemente se presentan diferencias y pleitos entre los hermanos.

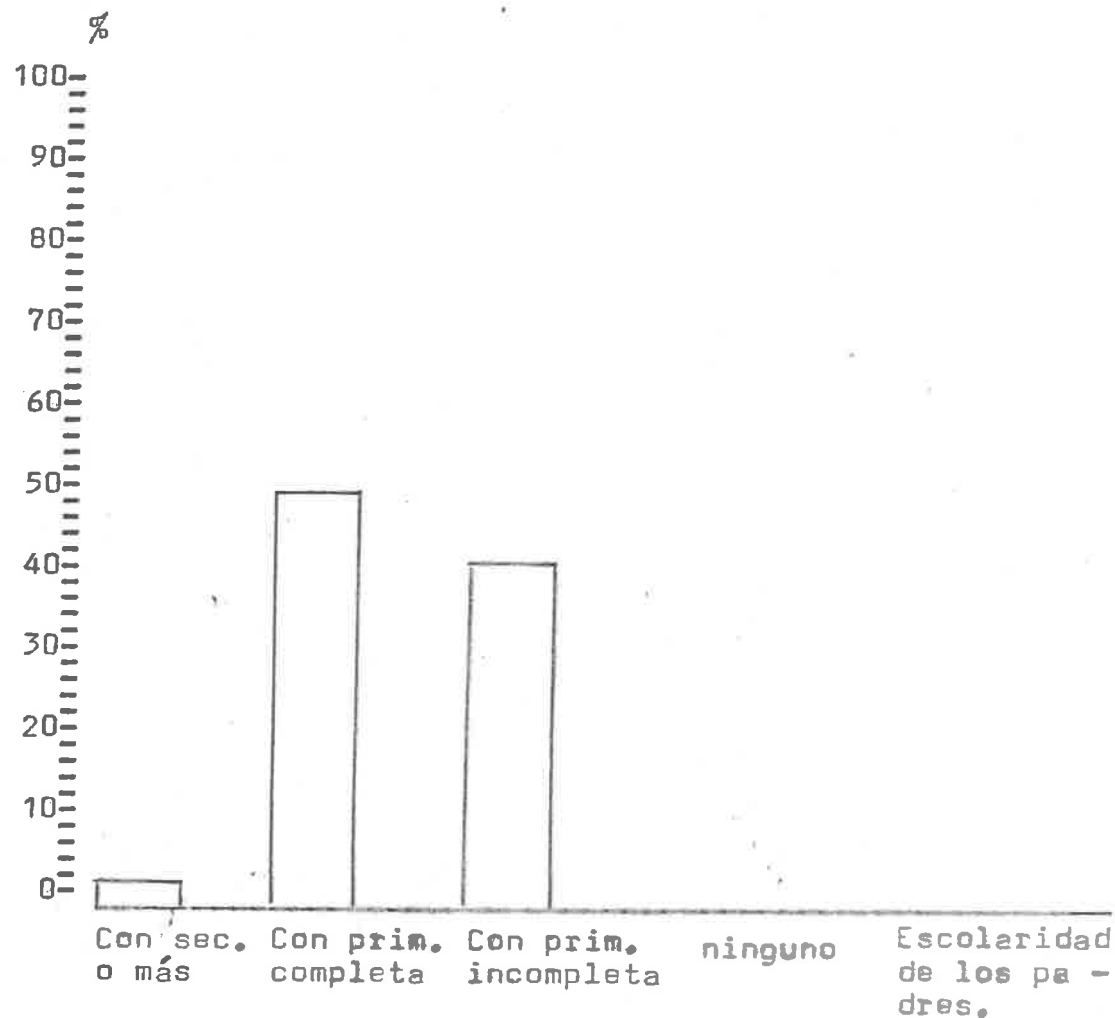
Las relaciones varían entre buenas, regulares y malas; la variable más frecuente es regulares, que alcanzan un 60.7%; le sigue la variable buenas, que es de 15 frecuencias con un porcentaje de 29.5%; la de menor frecuencia es malas, que representa 5 investigados y es un porcentaje de 9.8%.

Es frecuente que en los hogares donde existen malas relaciones entre los hermanos, el padre de familia se encuentra fuera de su hogar y han permanecido ausentes largos períodos. Las madres de estos hogares coincidieron en que tienen graves problemas de disciplina con sus hijos.

Cuadro No. 6.- Escolaridad de los padres.

Categoría	F A	F R	Porcentaje
Con secundaria o más estudios	1	.019	01.9
Con primaria completa	25	.491	49.1
Con primaria incompleta	21	.412	41.2
ninguno	4	.078	07.8
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>1.000</b>	<b>100.0</b>

Gráfica No. 6



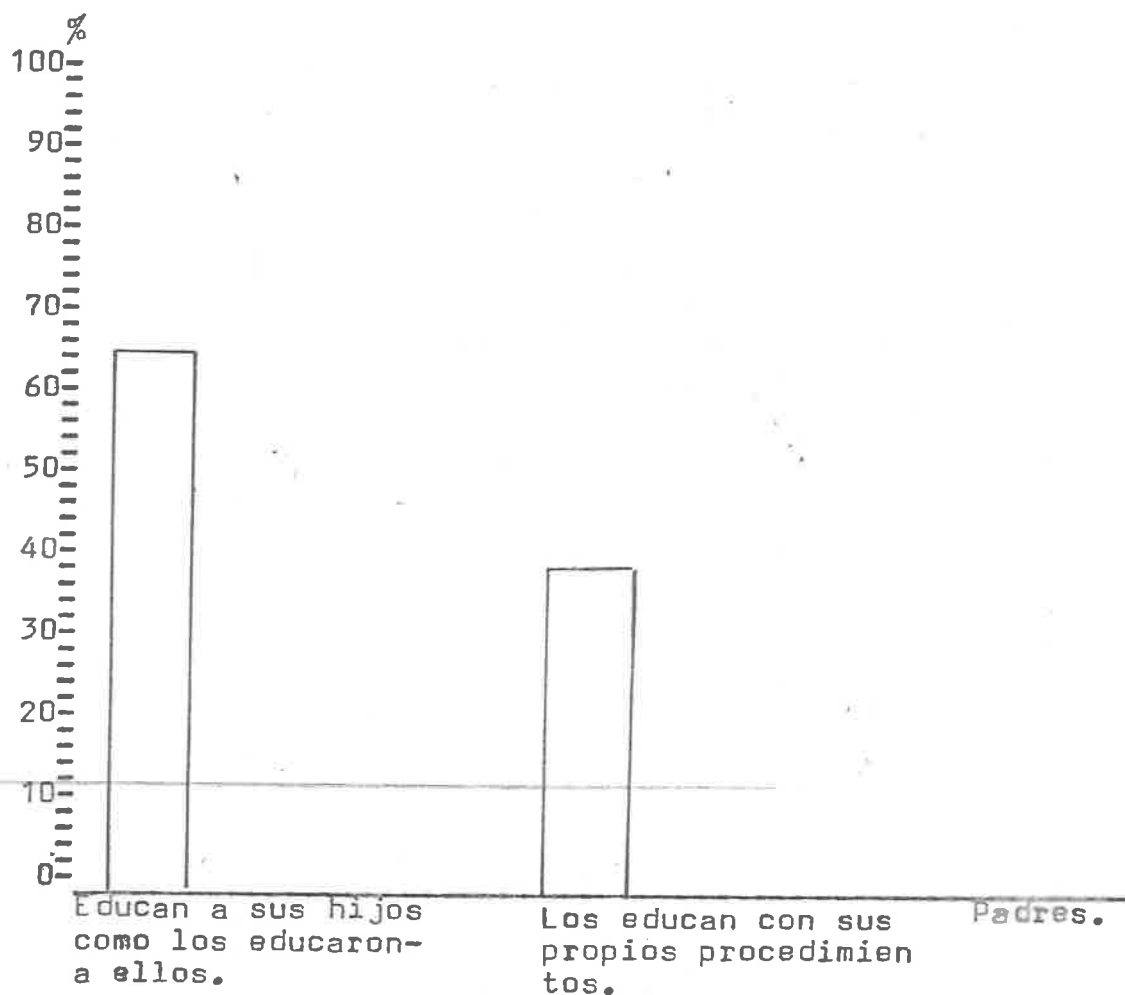
Interpretación; cerca de la mitad de los investigados --- cuentan con primaria completa, 25 de ellos, que represen - tan el 49.1%; con primaria incompleta 21 investigados que son el 41.2%; se presenta un solo caso de secundaria o -- más estudios que representan el 1.9%.

Como se puede ver, la escolaridad de los padres de fami - lia es relativamente baja.

Cuadro No. 7.- Educación moral:

Categoría	F A	F R	Porcentaje
Educen a sus hijos como los educaron a ellos.	32	.627	62.7
Los educan con sus propios procedimientos	19	.372	37.2
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>1.000</b>	<b>100.00</b>

Gráfica No. 7



Interpretación; 32 padres de familia dijeron educar a sus hijos con los mismos procedimientos y con los mismos principios morales en que fueron educados ellos, esto representa un 62.7%; 19 de ellos dijeron que ya no es posible educar a los hijos con los sistemas con que ellos fueron educados, los tiempos han cambiado y la mentalidad de los niños de hoy es diferente, este número de investigados representan un 37.2%; el resto de 32 padres que representan un 62.7 por ciento dijeron que así como ellos fueron educados así educan a sus hijos por que no conocen otros procedimientos sino los tradicionales.

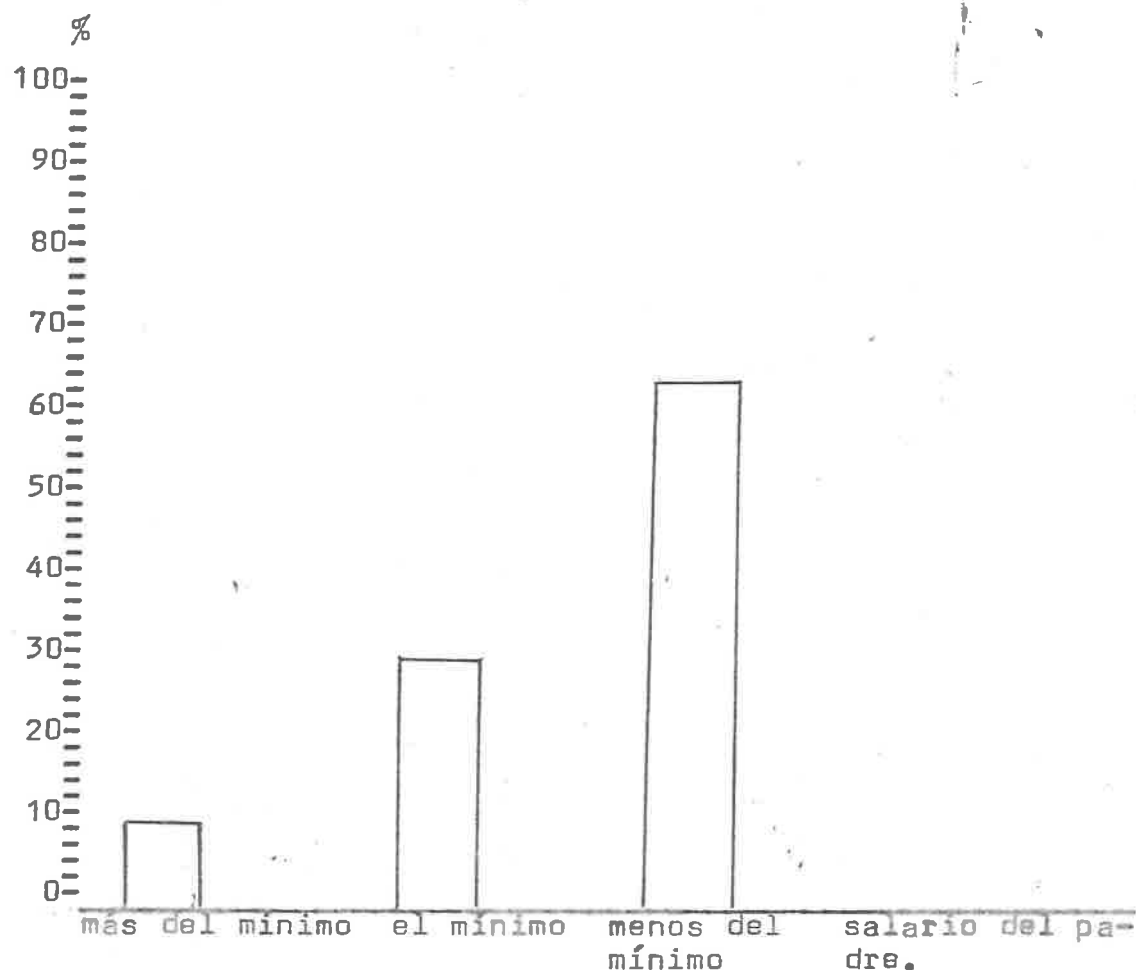
En los hogares donde los hijos fueron educados como fueron educados los padres, las relaciones entre padres e hijos no son muy favorables; donde educan a sus hijos con sus propios procedimientos y tomando en cuenta los intereses y personalidad de sus hijos tienen más comunicación con ellos.

#### b) Economía

Cuadro No. 8.- Salario del padre

	F A	F R	Porcentaje
Más del salario mínimo	4	.078	07.8
Salario Mínimo	15	.294	29.4
Menos del mínimo	32	.628	62.8
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>1.000</b>	<b>100.0</b>

Gráfica No. 8.-



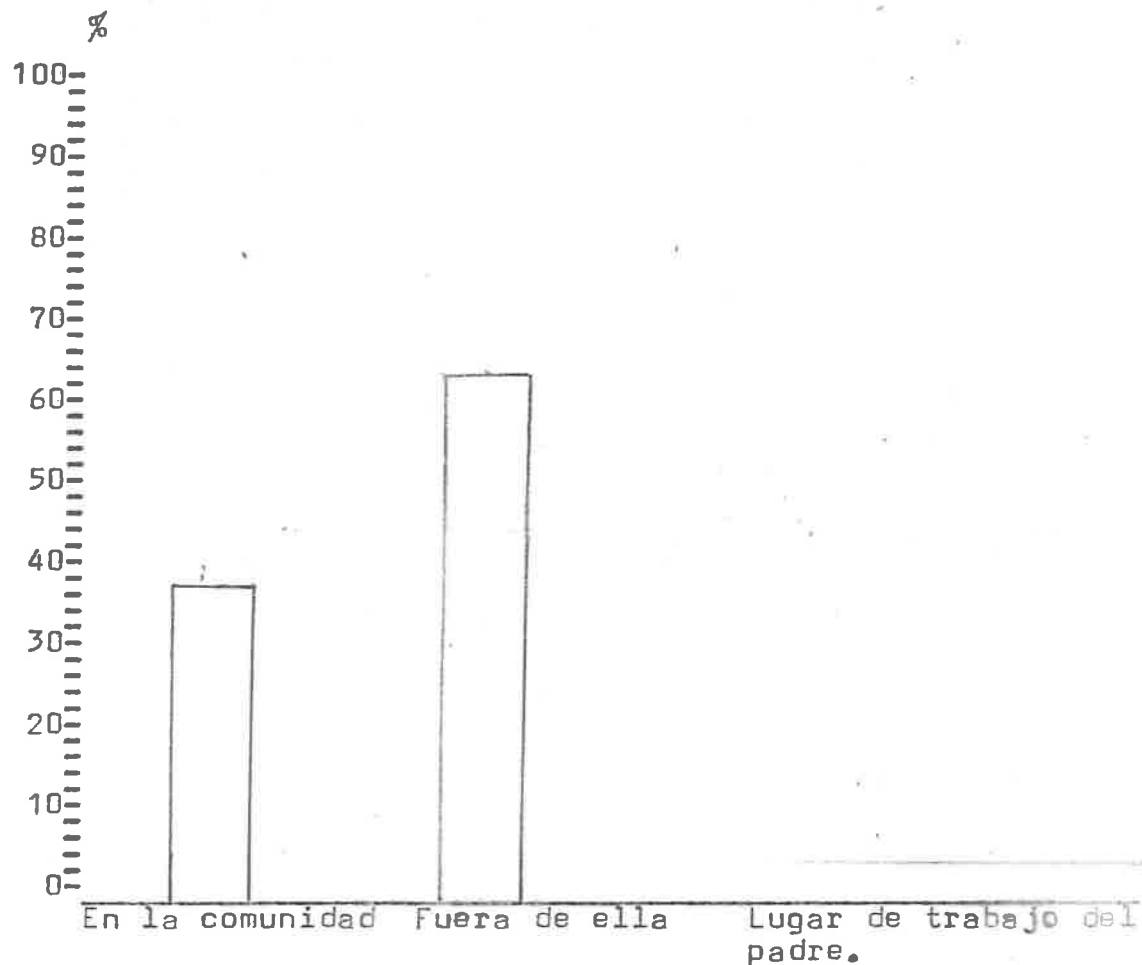
Interpretación; se encontró que de cincuenta y un investigadores, solo cuatro de ellos ganan más del salario mínimo, -- siendo su trabajo en Estados Unidos, esto representa un -- 7.8%; 15 obtienen el salario mínimo por que su ocupación -- les permite trabajar la mayor parte del año, ya como car -- pinteros, soldadores, albañiles o comerciantes y represen -- tan un 29.4%; 32 perciben menos del salario mínimo por que se dedican a la agricultura como único medio de subsisten -- cia y representan el 62.8.

Esto significa que urge establecer fuentes de trabajo que permitan a los padres de familia obtener ingresos fijos.

Cuadro No. 9.- Lugar de trabajo del padre

Categoría	F A	F R	Porcentaje
Fuera de la comunidad	19	.373	37.3%
Dentro de ella	32	.627	62.7%
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>1.000</b>	<b>100.0</b>

Gráfica No. 9





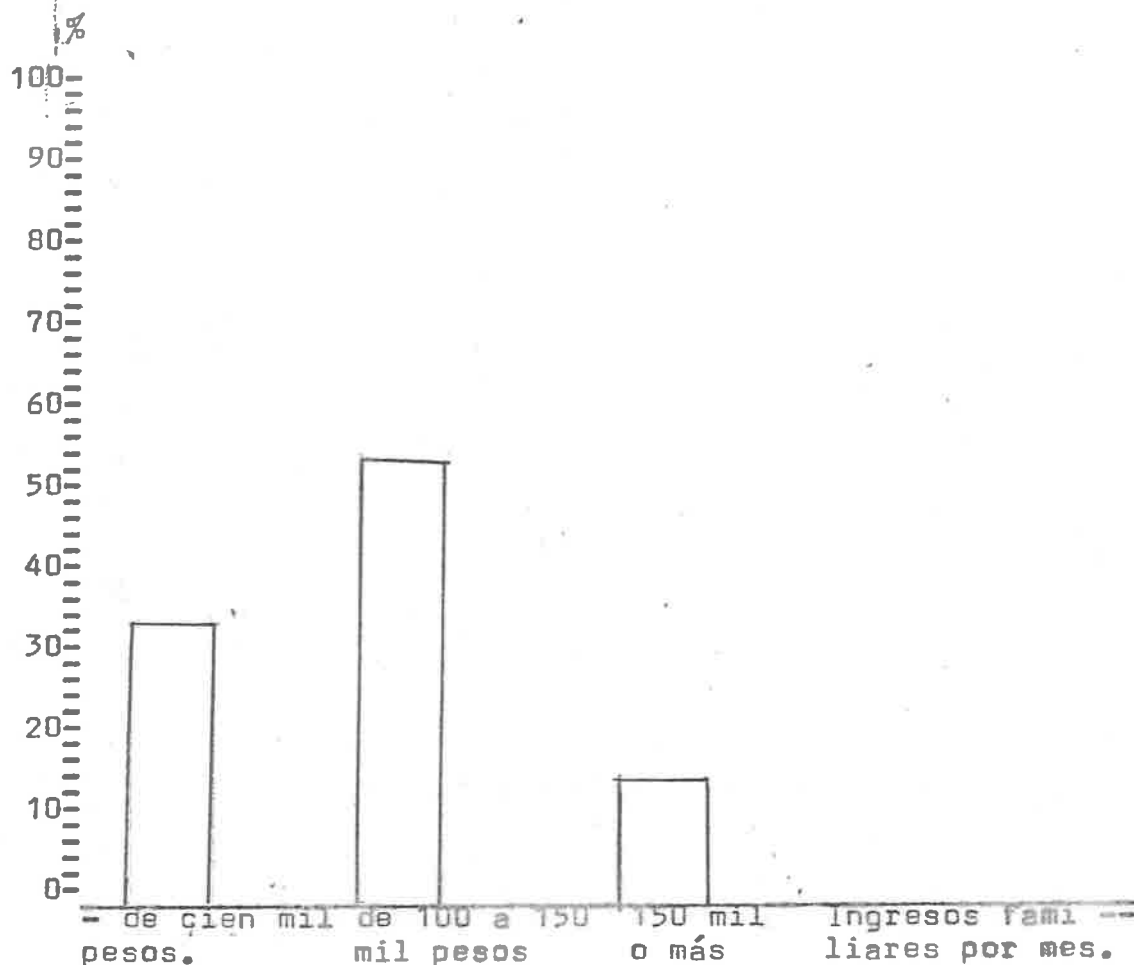
Interpretación; diecinueve padres de familia de los cincuenta y un investigados trabajan fuera de la comunidad, es un 37.3%; 32 padres trabajan en la comunidad y representan un 62.7%.

Es importante conocer el lugar de trabajo del padre, ya que se considera que la ausencia de él en el hogar afecta la estabilidad de la familia.

Cuadro No. 10.- Ingresos familiares por mes

Categoría	F A	F R	Porcentaje
Menos de cie mil pesos.	17	.333	33.3
De cien mil a -- ciento cincuenta mil.	27	.526	52.6
Ciento cincuenta mil o más	7	.137	13.7
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>1.000</b>	<b>100.0</b>

Gráfica No. 10



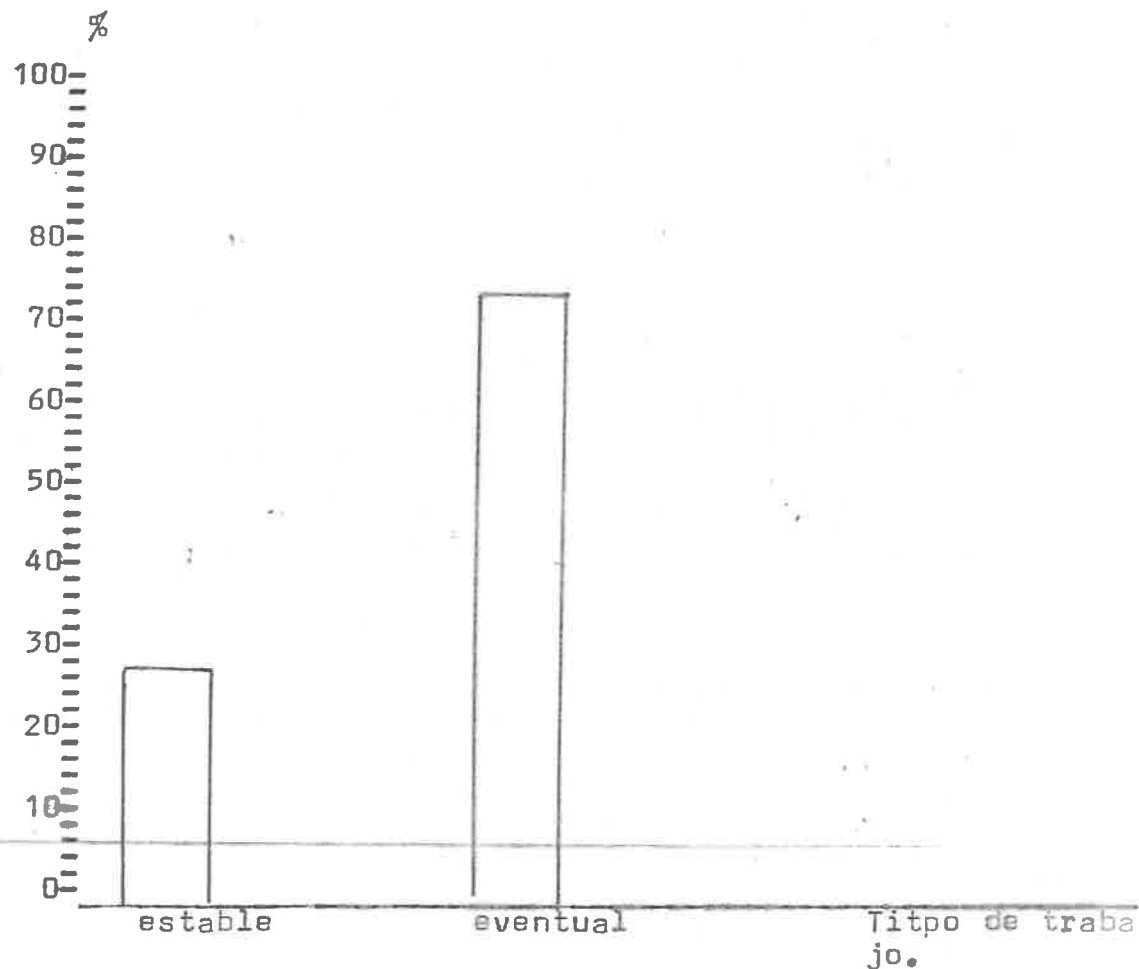
Interpretación; diecisiete padres de familia perciben ingresos mensuales por menos de cien mil pesos que corresponden a un 33.3%; 27 perciben de cien a ciento cincuenta mil pesos mensuales que representan un 52.6% y siete padres cuentan con un sueldo de más de ciento cincuenta mil pesos por mes, que es un 13.7%.

El incremento a la agricultura sería de mucha importancia, por que siendo ésta la base de la economía en este lugar, su mejoramiento aumentaría las fuentes de trabajo necesarias.

Cuadro No. 11.- Tipo de trabajo

Categoría	F A	F R	Porcentaje
Estable	14	.275	27.5
Eventual	37	.725	72.5
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>1.000</b>	<b>100.0</b>

Gráfica No. 11



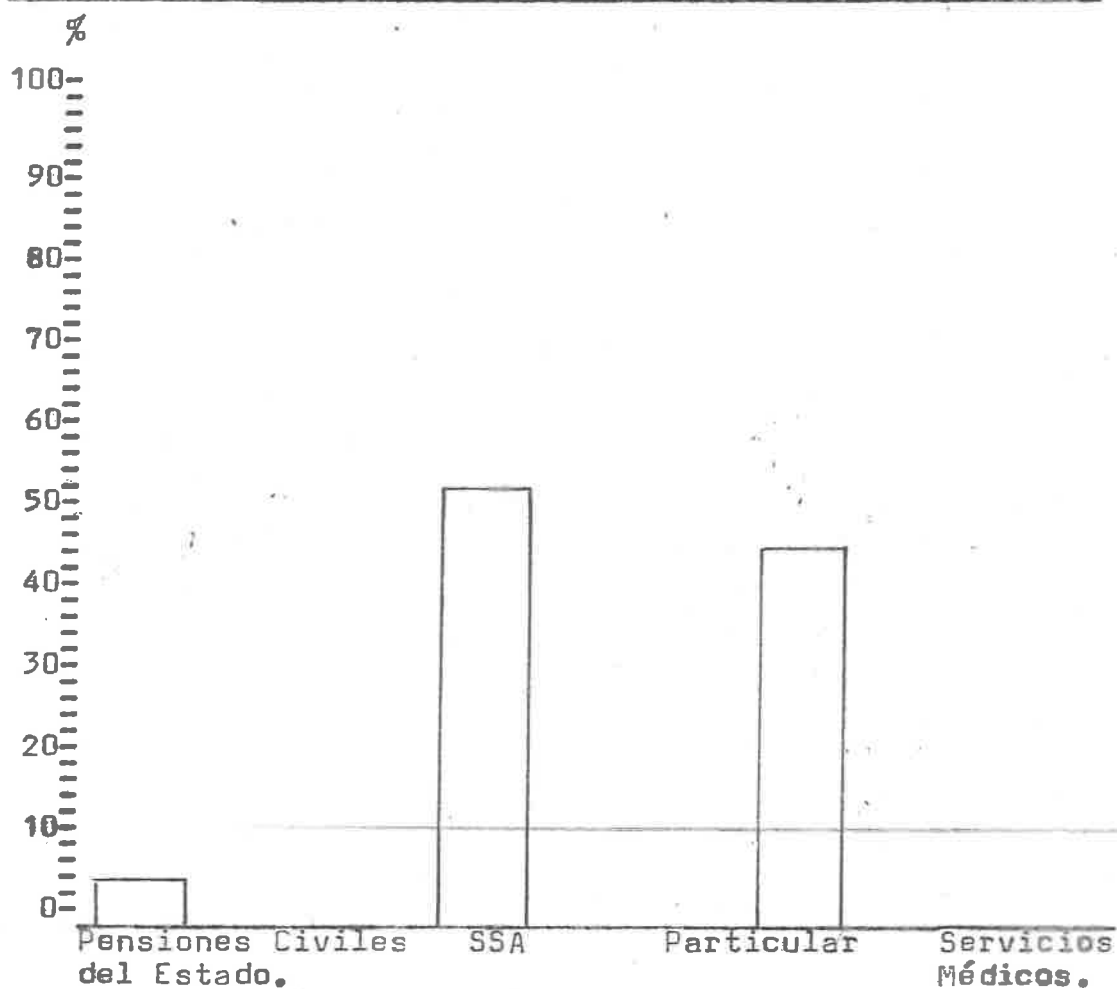
Interpretación; Catorce padres de familia que significan - un 27.6%; cuentan con un trabajo estable; mientras que 37- de ellos que son un 72.5% tienen un trabajo eventual.

Esta situación se presenta debido a la falta de fuentes de trabajo en la comunidad.

c) Salud

Cuadro No. 12.- Servicios Médicos

Categoría	F A	F R	Porcentaje
Pensiones Civiles	2	.039	03.9
SSA	26	.510	51.0
Particular	23	.450	45.0
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>1.000</b>	<b>100.0</b>



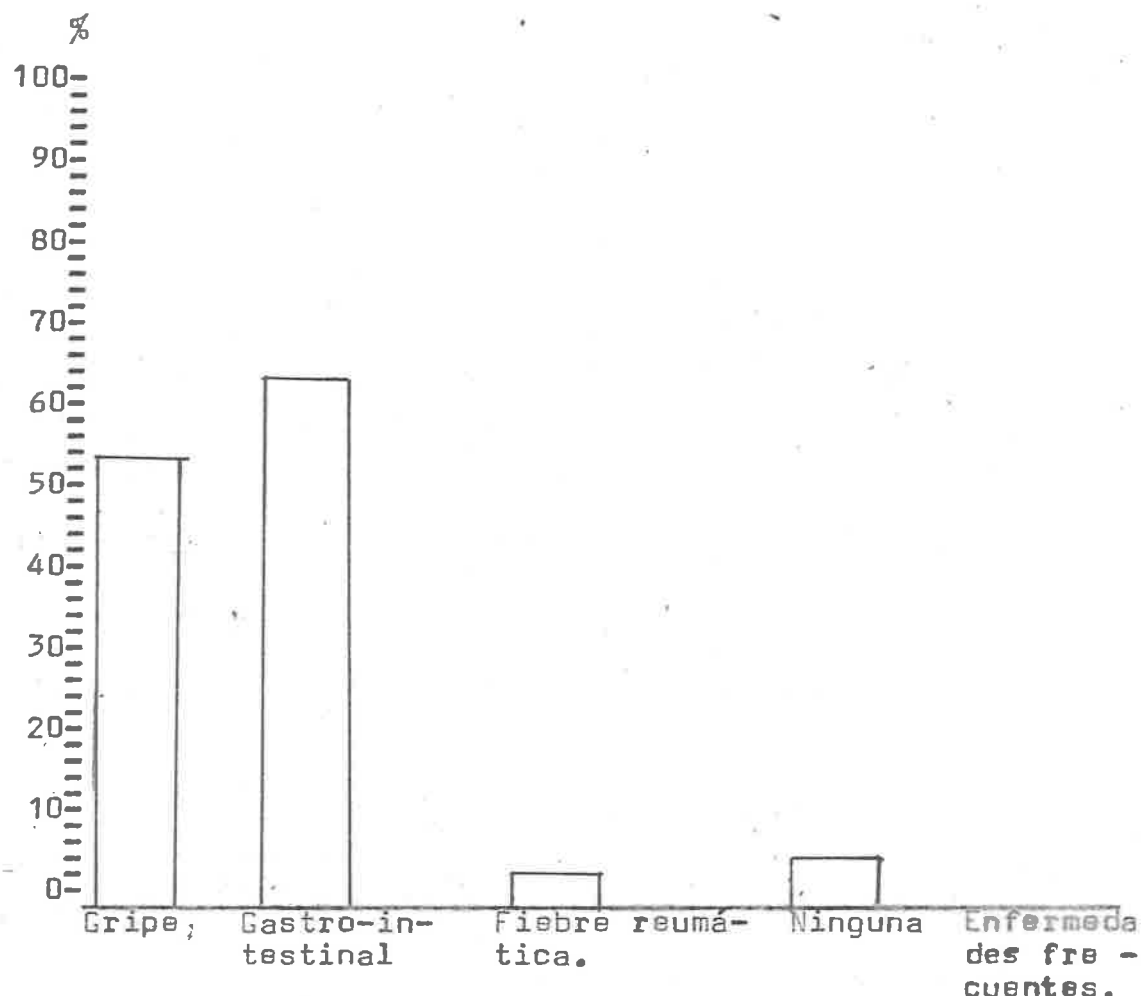
Interpretación; Dos familias reciben el servicio médico de Pensiones Civiles del Estado y representan un 4%; 26 familias hacen uso de Servicios de Salubridad y Asistencia ( SSA ) y representan un 51%; 26 familias utilizan los servicios de médico particular, es un porcentaje del 45%.

El servicio médico que utilizan las familias investigadas depende en gran parte de sus posibilidades económicas, las que utilizan los servicios de SSA lo hacen por no contar con los medios económicos para pagar los servicios de un particular y los que hacen uso de éste sacrifican en un buen porcentaje su economía.

Cuadro No. 13.- Enfermedades padecidas más frecuentemente.

Categoría	F A	F R	Porcentaje
Gripe	28	.549	54.9
Gastro intestinales	32	.627	62.7
Fiebre reumática	2	.039	03.9
Ninguna	3	.058	05.8

Gráfica No. 13



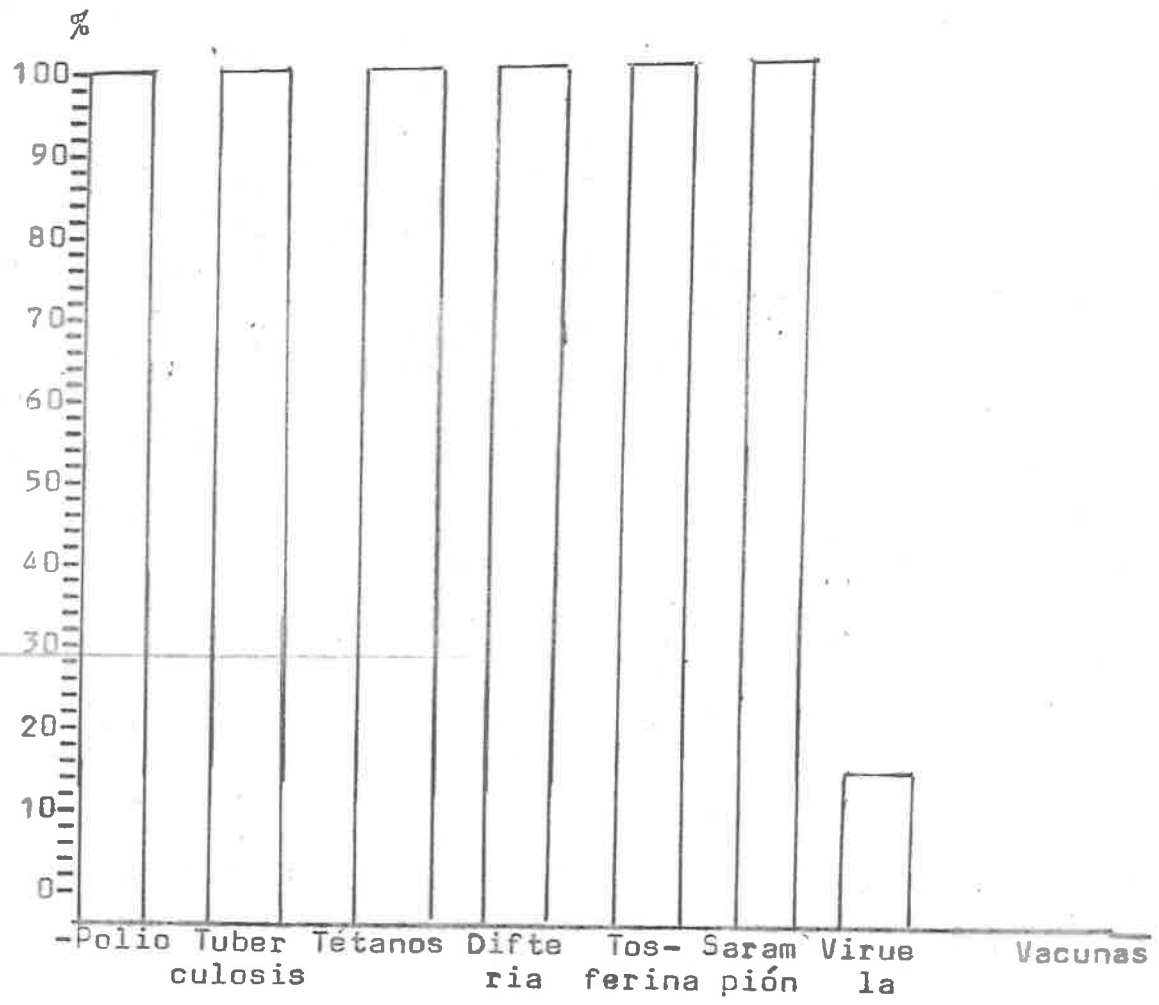
Interpretación; En 28 familias frecuentemente se padece -- de gripes, esto significa un 54.9%; de las mismas familias investigadas, 32 han sufrido enfermedades gastro intestinales, que es un 62,7%; En dos familias se han presentado -- casos de fiebre reumática que representan un 3.9%; En tres familias no se han presentado casos de frecuentes enfermedades y representa un 5.8%.

Esto significa que las enfermedades de más frecuencia son las gastro-intestinales, debido tal vez a gérmenes en el agua. Diseminación de microbios por plagas de insectos y roedores; y otros factores de higiene.

Cuadro No.14.- Vacunas

Categoría	F A	F R	Porcentaje
Polio	51	1.000	100.0
Tuberculosis	51	1.000	100.0
Tétanos	51	1.000	100.0
Difteria	51	1.000	100.0
Tosferina	51	1.000	100.0
Sarampión	51	1.000	100.0
Viruela	8	0.150	015.0

Gráfica No.14



Interpretación; 51 familias cuentan con las vacunas contra la polio, Tuberculosis, Tetanos, Difteria, Tosferina y --- sarampión esto representa el 100% de la aplicación de esas vacunas; Únicamente 8 familias cuentan con la vacuna de la viruela y representan un 15.0%. Se preguntó en el centro de salud el hecho de que existan pocas familias que cuentan con esta vacuna, la respuesta fue que ya no se hacen campañas intensivas contra esta enfermedad, pues se ha logrado erradicar el virus que la provoca.

Esta comunidad ha recibido el beneficio de las vacunas desde que se creó el centro de salud, así periódicamente se realizan campañas y aunque no se ha logrado erradicar estas enfermedades se ha logrado controlarlas. Las campañas periódicas más intensivas han sido de la Polio, por ser una enfermedad que deja graves secuelas en la niñez.

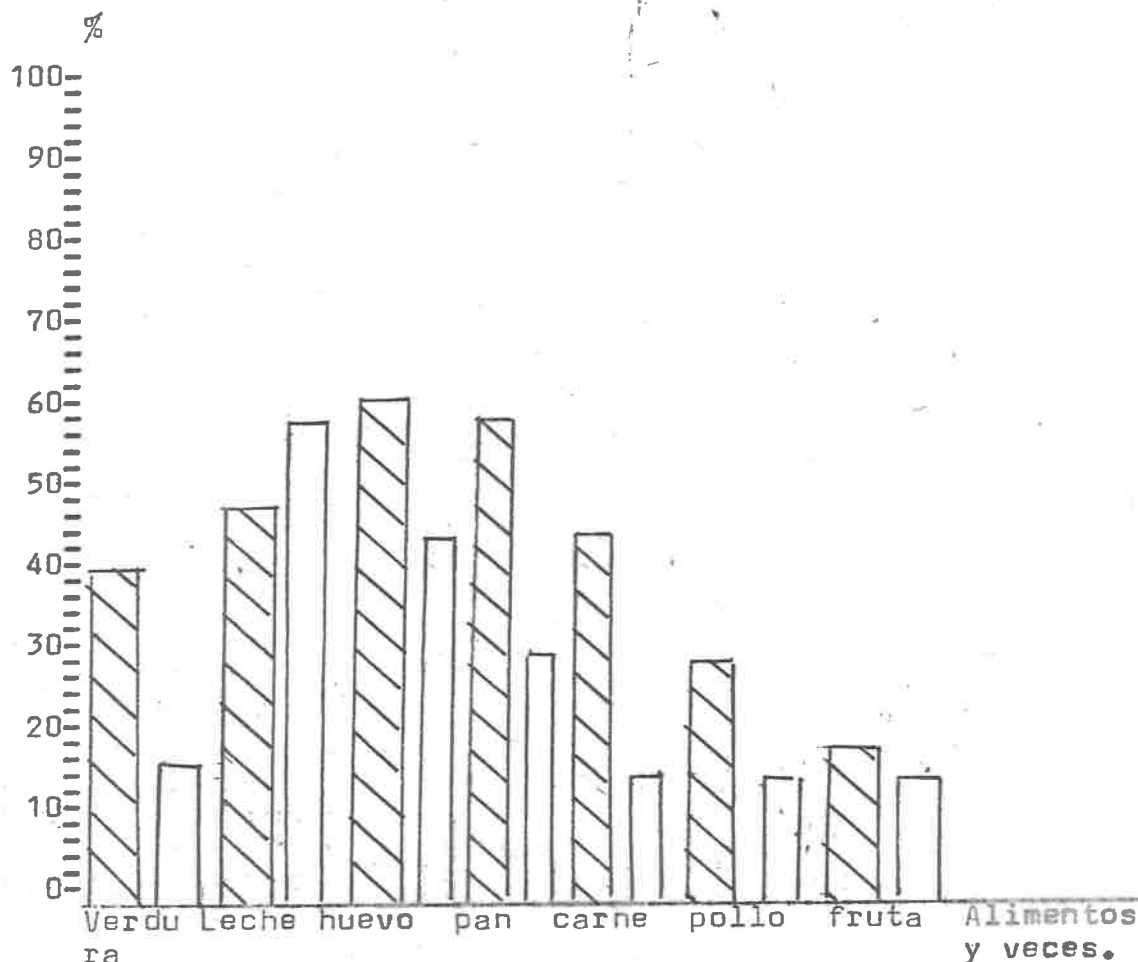
#### d) Alimentación

Cuadro No. 15.- Alimentos que come una familia por semana

Alimento	Familia	Porcentaje	Veces	Porcentaje
Verdura	20	39.2	1	14.2
leche	24	47.0	4	57.1
huevos	31	60.7	3	42.8
pan	30	58.8	2	28.5
carne	22	43.1	1	14.2
pollo	15	29.4	1	14.2
fruta	10	19.6	1	14.2



Gráfica No. 15



Interpretación; Las barras de líneas representan las familias que consumen productos alimenticios como: verduras, leche, huevos, pan, carne, pollo y frutas.

Las barras blancas representan las veces que una familia consume esos productos por semana.

De 51 familias investigadas 20 de ellas que representan un 39.2% come una vez a la semana verdura; estas veces representan el 14.2%; 24 de ellas que son un 47%; toman leche 4 veces a la semana y representan un 57.1%; 31 familias -- que representan un 60.7% comen huevos 3 veces a la semana,

veces que representan un 42.8%; 30 de las 51 familias que son un 58.8 comen pan dos veces a la semana y es un 28.5% de esas 51 familias, 22 que corresponden a un 43.1%, comen carne una vez a la semana y son 14.2%, esto mismo corresponde en número de veces a pollo y fruta. El consumo de pollo es de 15 familias que representan un 29.4% y de frutas 10 familias que representan un 19.6%.

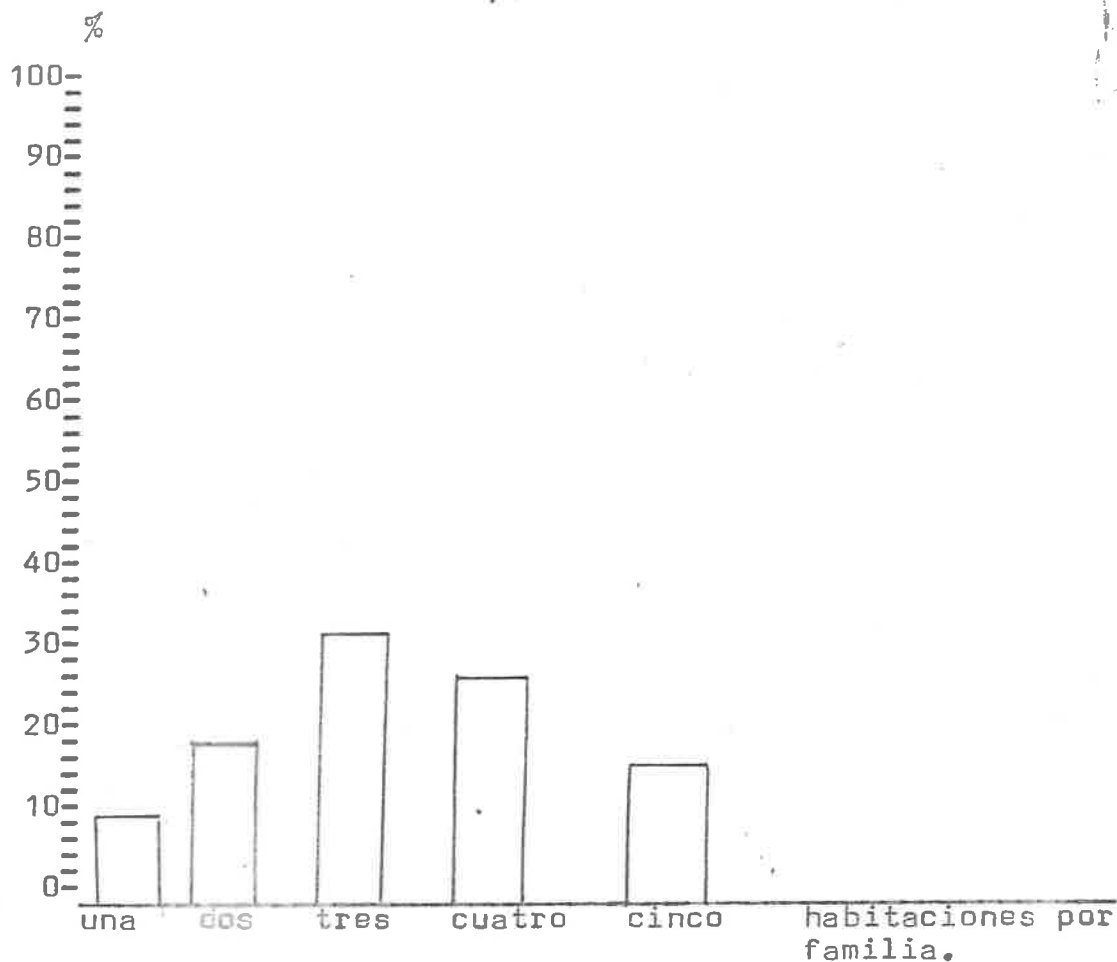
Como se ve, el consumo de alimentos que forman parte de una buena nutrición es mínima, la alimentación básica de estas familias es de frijol, maíz, pastas de harina y papas.

#### e) Vivienda

Cuadro No. 16.- Número de habitaciones por hogar

Categoría	F A	F R	Porcentaje
1 habitación	5	.098	09.8
2 "	8	.156	15.6
3 "	16	.314	31.4
4 "	14	.275	27.5
5 "	8	.157	15.7
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>1.000</b>	<b>100.0</b>

Gráfica No. 16



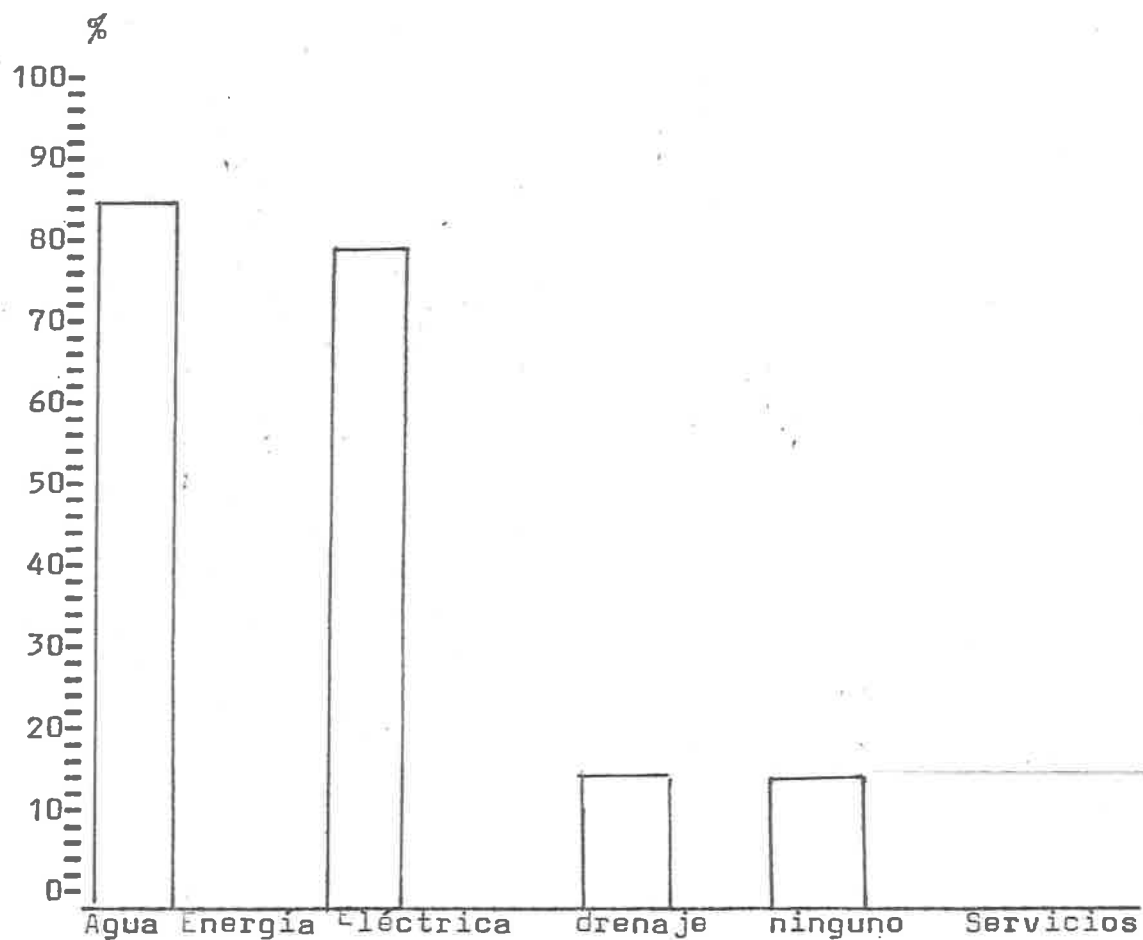
**Interpretación;** De las 51 familias investigadas 5 de ellas cuentan con casa de 1 habitación, y representan el 9.8%; 8 tienen casa con dos habitaciones y representan el 15.6%; - de 3 habitaciones son 16 hogares que significan un 31.4%; - 14 hogares de 4 habitaciones, que son 27.5%; 8 hogares de cinco habitaciones que les corresponde un 15.7%.

Todas las viviendas tienen como material de construcción - el adobe, algunas con techo de lámina y piso de cemento.

Cuadro No. 17.- Servicios con que cuenta

Categoría	F A	F R	Porcentaje
Agua entubada	42	.823	82.3
Energía eléctrica	40	.784	78.4
Drenaje	8	.156	15.6
Ningún servicio	8	.156	15.6
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>1.000</b>	<b>100.0</b>

Gráfica No. 17



Interpretación; de 51 hogares investigados, 42 de ellos -- cuentan con servicio de agua potable que representan un -- 82.3%; de esos mismos, 40 tienen energía eléctrica y les -- corresponde un 78.4%; 8 tienen servicio de drenaje y es un 15.6%; el mismo número y porcentaje es para los hogares -- que no cuentan con ningún servicio.

### 3.- Comprobación

Según la experiencia de veinte años de servicio en la co-- munidad del Tule, Chih. y bajo una observación constante -- se puede decir que: A MAYOR ESTABILIDAD FAMILIAR, MAYOR -- ASISTENCIA ESCOLAR POR PARTE DE LOS ALUMNOS DE SEGUNDO Y -- TERCER GRADO DE LA ESC. IGNACIO ALLENDE No. 2121.

Para someter a prueba esta hipótesis se tomó una muestra -- de 30 alumnos, que según estudios realizados y registrados -- contínuos, los alumnos con estabilidad familiar favorable -- tienen un porcentaje de asistencia de 81.31%.

Se tomó otra muestra de 21 alumnos con estabilidad desfavo -- rable el porcentaje de asistencia es del 75.5%.

Para someter a prueba esta hipótesis se seleccionó el mé -- todo llamado de Dos Proporciones Poblacionales. <sup>18</sup>

A continuación aparece el desarrollo, utilizando una con -- fiabilidad del 65%.

#### Paso I

P<sub>1</sub>.- Corresponde a la proporción de alumnos con estabili -- dad favorable.

P<sub>2</sub>.- Corresponde a la proporción de alumnos con estabili -- dad desfavorable.

Por lo tanto el planteamiento queda de la siguiente forma:

$$H_{inv} : \hat{p}_1 - \hat{p}_2 > 0$$

$$H_0 : \hat{p}_1 - \hat{p}_2 \leq 0$$

$$H_1 : \hat{p}_1 - \hat{p}_2 > 0$$

Paso II.- Estadístico de prueba y condiciones para su uso:

El estadístico de prueba que se utilizará es el de Dos Poblaciones Proporcionales.

$$Z_c = \frac{\hat{p}_1 - \hat{p}_2}{\sqrt{\frac{\hat{p}(1-\hat{p})}{n_1} + \frac{\hat{p}(1-\hat{p})}{n_2}}}$$

$$\hat{p} = \frac{n_1 \hat{p}_1 + n_2 \hat{p}_2}{n_1 + n_2}$$

La distribución de este estadístico bajo el supuesto de -- que  $H_0$  es verdadera, es la normal estandar.

Las condiciones para usar este estadístico de prueba son:

$$1a.- n_1 \hat{p}_1 > 5$$

$$2a.- n_1 (1 - \hat{p}_1) > 5$$

$$3a.- n_2 \hat{p}_2 > 5$$

$$4a.- n_2 (1 - \hat{p}_2) > 5$$

Como  $n_1 = 30$ ,  $n_2 = 21$ ,  $p_1 = .8135$ ,  $p_2 = .755$  por lo tanto:

$$\begin{array}{rcl}
 n_1 \hat{p}_1 > 5 & \underline{\hspace{2cm}} & 30 (.8135) > 5 \underline{\hspace{2cm}} & 24.40 > 5 \\
 n_1 (1-\hat{p}_1) & \underline{5} & 30 (1-.8135) > 5 & \underline{\hspace{2cm}} & 5.59 > 5 \\
 n_2 \hat{p}_2 & \underline{5} & 21 (.755) > 5 & \underline{\hspace{2cm}} & 15.88 > 5 \\
 n_2 (1-.755) & \underline{\hspace{2cm}} & 21 (1-.755) > 5 & \underline{\hspace{2cm}} & 5.145 > 5
 \end{array}$$

Paso III.- Regla de decisión:

Como  $(1-\alpha) = .65$  entonces  $\alpha = .35$ ; Como la hipótesis alternativa es  $H_1 : P_1 - P_2 > 0$  buscamos en la tabla de distribución normal estandar  $\alpha = .35$  en una cola es  $Z = .385$

A partir de este valor se definen las regiones de rechazo y no rechazo de  $H_0$  quedando de la siguiente forma:

Si  $Z_c \notin \langle -\infty, .385 \rangle H_0$  no se rechaza

Si  $Z_c \in [ .385, \infty ) H_0$  se rechaza

Paso IV.- Cálculos

$$Z_c = \frac{\hat{p}_1 - \hat{p}_2}{\sqrt{\frac{\hat{p}(1-\hat{p})}{n_1} + \frac{\hat{p}(1-\hat{p})}{n_2}}}$$

$$\hat{p} = \frac{n_1 \hat{p}_1 + n_2 \hat{p}_2}{n_1 + n_2}$$

Como:

$$n_1 = 30$$

$$P_2 = .8135$$

$$n_2 = 21$$

$$P_2 = .755$$

Entonces:

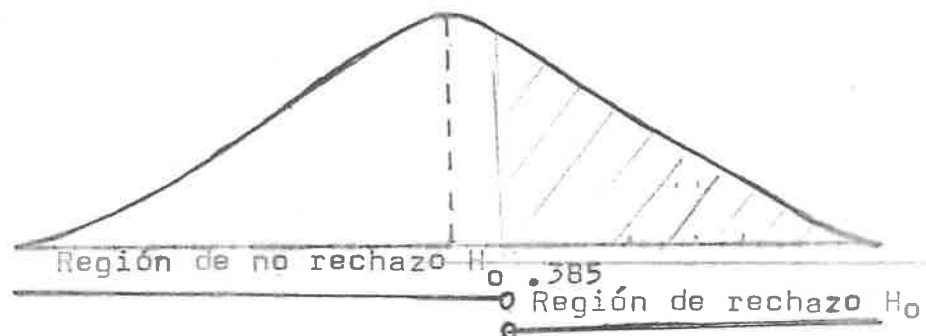
$$p = \frac{(30)(.8135) + (21)(.755)}{30 + 21} = \frac{40.255}{51} = .7894$$

$$Z_c = \frac{.8135 - .755}{\sqrt{.7894(1-.7894) + .7894(1-.789)}} = \frac{.0585}{.1157} = .5073$$

$$Z_c = \frac{.0585}{\sqrt{.0055 + .0079}} = \frac{.0585}{.1157} = .5073$$

Paso V.- Decisión Estadística

Como  $Z_c \in [.385, \infty) > H_0$  se rechaza



Paso VI.- Interpretación de resultados:

Como  $H_0$  se rechaza se puede decir con un 65% de confiabilidad que a Mayor estabilidad familiar existe mayor asistencia escolar.



18 ALATORRE FRENK, Silvia. Gómez Areas, Jorge. Mancera Martínez. Introducción a los Métodos Estadísticos Volumen II p.164.

## V PROPUESTA Y SU APLICACION

Los resultados obtenidos en la investigación al medio familiar ha permitido saber que la estabilidad familiar influye en el proceso educativo, y que, siendo la baja asistencia escolar un problema que afecta el aprendizaje, el interés científico de esta investigación está enfocado al medio familiar por que de ahí proviene la problemática -- analizada.

El objetivo de esta propuesta es mejorar la estabilidad familiar, para que el alumno regularice su asistencia a clases y asista con interés y voluntad, para que su permanencia sea de provecho. También se pretende:

- \_Regularizar la asistencia escolar.
- \_Fomentar las fuentes de trabajo.
- \_Hacer conciencia sobre el arraigo en la comunidad.
- \_Despertar el amor por la comunidad.
- \_Despertar el interés de los padres de familia por la educación de sus hijos.
- \_Fomentar la participación del alumno en las actividades familiares, la escuela y la comunidad.

Existen ciertos obstáculos que se pueden encontrar en el proceso de esta propuesta, entre los que podemos citar:

- \_Falta de interés de algunos padres de familia para asistir a reuniones escolares.
- \_Poco interés de las autoridades municipales por el mejoramiento social y económico de la comunidad.
- \_La renuncia de algunas madres de familia por mejorar sus hábitos alimenticios.
- \_La gran influencia del sistema económico del país vecino que ha arraigado en los trabajadores ilegales otros sistemas de producción.

\_Pérdida del arraigo en la comunidad.

\_Falta de sentido de solidaridad entre los miembros de la comunidad.

También existen facilidades, tales como:

\_Capacidad de adaptación del alumno para aceptar el cambio y promoverlo.

\_La disposición de los técnicos agrícolas, el personal de salubridad por participar y cooperar en el logro de esta propuesta.

\_El interés de los maestros y las autoridades educativas.

\_La flexibilidad de los programas educativos para ser adaptados al medio y la realidad del alumno.

\_El entusiasmo de los maestros por imprimir al proceso educativo un sentido renovador.

\_El interés y esfuerzo de los elementos del equipo de referencia por participar en el logro de esta propuesta.

Como propuesta se establece:

\_Organización de un comité con maestros, alumnos y personas de la comunidad para organizar las actividades socio-culturales y de salud. Este comité trabajará de acuerdo al proyecto inicial que dejará abierta la posibilidad de integrar otras actividades que tiendan a mejorar el desarrollo de la comunidad. Se incluye nexos No.2.

\_Concurso " Mi Comunidad ". Participarán alumnos de todos los grados, en dos modalidades: dibujos y redacciones sobre aspectos de la comunidad. El objetivo es que los alumnos conozcan mejor su comunidad, saber como se forma social, política y geográficamente; rescatar sus tradiciones y costumbres.

\_Solicitud a las autoridades municipales para que busquen las posibilidades de crear fuentes de trabajo que permitan a los padres de familia permanecer en la comunidad, y no se vean en necesidad de alejarse de su hogar al ir

en busca de trabajo fuera de su comunidad.

\_Solicitud a la inspección escolar de la VII Zona para que incluya en los seminarios pedagógicos que organice, temas que orienten a los maestros en la importancia de establecer relaciones entre medio escolar y familiar -- del alumno.

\_Proceder a la creación de huertos familiares. para -- tal efecto se solicitará la participación de los técnicos agrícolas de la SARH para orientar a los padres de familia.

\_Asesorías a los campesinos para que mejoren sus técnicas de cultivo. Participarán como asesores los elementos de la SARH.

\_Solicitud al personal del centro de salud para que organice asesorías a las madres de familia sobre alimentación.

Esta propuesta tiene un enfoque social y participativo, ya que se pretende involucrar en ella al mayor número de elementos de la comunidad.

Mejorar el medio económico y social es su principal objetivo, ya que dará como resultado en cierto modo la solución al problema "La baja asistencia escolar"

Esta propuesta es factible de proceder en la práctica -- por que se considera que las circunstancias y el medio lo permiten y con el interés de todos los que en ella -- participan se podrá sortear los obstáculos que se presenten.

Presentada esta propuesta de trabajo se tiene la seguridad de que no se lleve a la práctica.

Por medio de las actividades proyectadas se conocerá en su contexto real el ambiente en que el niño se desenvuel

ve.

El tiempo establecido para la aplicación de esta propuesta es de mayo a noviembre de 1987.

Actividad No. 1.- Organización de un comité, los elementos del equipo de referencia que investigan el medio familiar del alumno, se abocaron a la tarea de invitar a maestros, alumnos de sexto grado y personas de la comunidad a una reunión el día 2 de mayo de 1987, a las dieciséis horas en el local de la esc. Ignacio Allende.

Una vez iniciada la reunión se les informó la existencia del equipo de referencia.

Se explicó la propuesta de trabajo que se pretende aplicar y se dieron a conocer los objetivos de la misma.

Se hizo el nombramiento del comité que quedó integrado por las siguientes personas:

Presidenta: Profra. Ma. de Lourdes Olivas R.

Secretaria: Marta Elena Sánchez de G.

Tesorero: Manuel Rodríguez Moreno.

Primer Vocal: Mélida Sánchez de Campuzano.

Segundo Vocal: Ausencio Gutiérrez García.

Tercer Vocal: Irma Vázquez de Chávez.

Comisión de actividades socio-económicas:

Olivia Gutiérrez de Gutiérrez.

Jorge Gutiérrez Chávez.

Alumna Cleididi Gutiérrez.

Alumno L. Carlos Gutiérrez.

Comisión de actividades socio-culturales:

Profra. Ana María Corral.

Nieves Chávez Gut.

Alumna Yesenia Chávez.

Comisión de salud:

Enfermera Ma. del Refugio Carrera.

Profra. Ma. Elena Torres R.

Genoveva García Campos.

La forma de elegir el comité se hizo por votación, en seguida se tomó la protesta y se levantó un acta. Anex. 2 Durante el desarrollo de la asamblea en todo momento -- reinó el entusiasmo y la cordialidad entre los integrantes, se participó activamente y se notó la buena disposición.

La asamblea duró una hora y cincuenta y cinco minutos -- y asistieron cuarenta y ocho elementos de los cuales -- ocho son alumnos de sexto grado, el resto padres de familia y de la comunidad.

Actividad No. 2.- Asesorías sobre técnicas agrícolas -- y creación de huertos familiares, en base a una solicitud que la comisión de actividades hicieron ante el jefe del Centro de Desarrollo Rural, Ingeniero Mario A. -- Guerrero, solicitándole su apoyo y la del personal a su cargo, así como su participación en la organización de asesorías a impartir a los padres de familia sobre técnicas agrícolas y creación de huertos familiares. Se -- llevaron a cabo estas asesorías en el local de la Esc. -- Ignacio Allende los días tres y cuatro de junio, de cuatro a seis de la tarde y estuvieron a cargo de los técnicos agrícolas de la SARH. Los temas a impartir fueron:

-Planeación del huerto familiar, en este tema los campesinos conocieron las diferentes clases de terrenos en -- los que se puede cultivar y qué factores deben tomarse -- en cuenta.

En un huerto familiar pueden cosecharse las verduras -- y hortalizas que necesita una familia, en forma económica y con mejor calidad que las que adquiere en el mercado.

Es necesario consumir verduras y hortalizas porque son -- fuentes de vitaminas y minerales en forma natural.

Las verduras cosechadas en un huerto familiar se consumen frescas y su costo de producción es muy reducido.

El terreno que se utiliza debe estar cercano a la casa, -- con la finalidad de vigilarlo eficazmente y facilitar el riego.

El tipo de suelo más conveniente es el de tierra franca, -- sin embargo se puede sembrar en cualquier suelo siempre -- que contenga gran cantidad de materia orgánica.

Dentro de la planeación del huerto familiar se debe tomar en cuenta la cantidad de agua con que cuenta la comunidad -- para determinar las áreas que se van a sembrar.

A estas asesorías asistieron treinta y nueve padres de familia y diez y ocho alumnos. Los temas expuestos por ---- elementos de la SARH. En el anexo se incluye una copia de la solicitud dirigida a esta dependencia, anexo No. 3 y -- constancia de la realización de esta actividad. Anexo No. 4.

\_Como construir un huerto Escolar se dieron a conocer las mismas técnicas y procedimientos que en los huertos familiares, con la diferencia de que en aquéllos las áreas de cultivo son más pequeñas que en éstos.

En los huertos escolares participan los alumnos que fueron los que se encargaron de cultivarlos.

\_Arboles frutales; Tratando de que los habitantes de la comunidad obtengan más provecho de sus árboles frutales, se dieron asesorías sobre la importancia de cuidar, proteger y cultivar los árboles frutales.

En un gran número de hogares cuentan con varios árboles -- frutales en base a esto se trató el tema.

Tomando en cuenta que las frutas son magníficos complementos de la alimentación por que son fuente de vitaminas y -- proteínas necesarias para el organismo y la forma más económica de proverse de ellas es cultivándolas.

Actividad No.3.- Distribución de semillas de hortalizas; La Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos distribuyó a petición del equipo de referencia (se incluye copia de esa solicitud. Anexo No. 3) se distribuyeron paquetes de semilla de hortalizas y frutas: chile, tomate, cebolla, calabacita, ejotes, lechugas, rábanos, melón y sandía. Sesenta familias recibieron estos beneficios.

Actividad No. 4 Construcción de huertos; se procedió a su construcción tres días después de las asesorías.

Los técnicos agrícolas realizaron visitas a los hogares donde se plantaron esos huertos para supervisar la construcción correcta de los mismos.

Los resultados obtenidos según informes de los técnicos, después de cinco meses de haber sido plantados los huertos fueron:

Se plantaron cincuenta y un huertos familiares y uno escolar del período de cultivo de la cosecha treinta y un personas solicitaron consulta con los técnicos para tratar diversos problemas al respecto.

De los cincuenta y un huertos doce no se lograron por diversas razones: falta de agua o de atención, etc. los restantes rindieron el fruto esperado, especialmente las matas de chile y tomate. El 75% de las familias que plantaron sus huertos recibieron los beneficios durante los meses de agosto, septiembre, octubre y noviembre.

Actividad No.5.- Creación del huerto escolar; En él participaron alumnos de quinto y sexto grados que dirigidos por los maestros realizaron este trabajo en los jardines de la escuela, para tal efecto se nombraron comisiones. El objetivo es que los alumnos adquieran experiencia en las tareas agrícolas que es la base de la economía de la comunidad, para que el alumno aprenda participando y ad-



quiera los conocimientos en forma activa.

Fue realmente poco el rendimiento de este huerto, ya que en vacaciones de verano, las comisiones encargadas no -- cumplieron debidamente con su tarea, además de que el -- agua se escaseó y las lluvias tardaron en llegar.

Actividad No.6.- Excursión al río.

La comisión de salud y el equipo de referencia acordaron organizar una excursión al Río de San Mateo. Este lugar cuenta con bonitos parajes sombreados donde se acostumbra ir de pesca y a nadar.

El objetivo de esta excursión es establecer la convivencia y lograr relaciones entre alumnos-maestros - padres de familia; Para esto se hizo una invitación al lugar -- y día acordado y se nombró una comisión que se encargara de buscar el medio de transporte.

A esta excursión asistieron un número considerable de padres y madres de familia, jóvenes de la comunidad, alumnos y personal de la escuela.

Todos disfrutaron en grande del paseo. Los maestros tuvieron la oportunidad de convivir con los alumnos y los padres de familia.

Actividad No. 7.- Festival escolar.

Con el fin de estrechar lazos de amistad y lograr la convivencia entre los miembros de la comunidad; para que -- los alumnos tengan la oportunidad de desarrollar sus actividades artísticas y lograr el desenvolvimiento integral de su personalidad, la comisión de actividades socio culturales y el equipo de referencia organizaron un festival escolar e invitaron a participar en él a los -- alumnos y maestros de la escuela, así como a personas de la comunidad. La organización del programa quedó a cargo de los maestros. Su presentación fue el 23 de junio a las siete de la tarde en el auditorio municipal.

Se presentaron danzas folklóricas, comedias, rondas y cantos.

Se contó con la presencia de las autoridades municipales, habitantes de ésta y otras comunidades.

Actividad No. 8.- Campaña de vacunación

El equipo de referencia y la comisión para la salud, presentaron al director del centro de salud una solicitud para participar en las campañas de vacunación.

(Anexo No. 5).

En dicha campaña participaron alumnos de sexto grado, elementos del equipo de referencia y maestros de la escuela. Siendo una campaña a nivel municipal se organizaron brigadas que visitaron las comunidades.

Se logró vacunar doscientos treinta y cinco niños, con edades de cero a cinco años. Las vacunas aplicadas son de prevención contra la poliomielitis, difteria, tos ferina, sarampión y tetanos.

Este tipo de campañas se realizan periódicamente y en forma gratuita. Son beneficios que las instituciones como ISSSTE, IMSS, SSA y Pensiones civiles del Estado proporcionan a sus pacientes.

El gobierno impulsa estas campañas porque hacen grandes estragos en la población infantil.

La poliomielitis es causada por virus, se sospecha que el medio de transmisión son los alimentos y el portador la mosca.

Un ataque de poliomielitis deja secuelas difíciles de combatir y en ocasiones hasta la muerte.

El sarampión es una enfermedad causada por un virus.

Y se adquiere por contacto, al estornudar, toser o hablar; cuando no se atiende con el cuidado necesario puede provocar daños a los ojos y a los oídos.

La tuberculosis es una enfermedad infecciosa causada por-

el bacilo de Koch, puede afectar casi cualquier órgano del cuerpo y se trasmite a través de los esputos expulsados al toser.

La tuberculosis se combate con medidas preventivas tales como la vacunación y la exploración pulmonar constante de la población. Se aplica la vacuna de BCG que garantiza un período inmediato, bastante largo.

Tos Ferina, una enfermedad en las vías respiratorias, causada por un bacilo, provoca fuertes y sofocantes ataques de tos.

Es altamente contagiosa, se trasmite por contacto con personas con ese padecimiento. Se previene con la vacuna de la triple.

Tétanos es una enfermedad grave que puede surgir como resultado de una herida profunda. Puede infectarse con el bacilo que se encuentra abundante en el suelo y especialmente en los excrementos de los animales.

Un tratamiento precoz con un tóxico artificialmente debilitado da inmunidad de varios años.

La difteria es una enfermedad infecciosa, aguda principalmente en los niños. El contagio se produce por gotitas de saliva diseminada a través del aire.

El tratamiento consiste en la inyección de altas dosis de anticuerpos apoyados por antibióticos. La vacunación en la infancia da inmunidad de por vida. La vacuna administrada es la de la triple.

Todas estas indicaciones y la forma correcta de aplicación de las vacunas fueron parte de la preparación de los elementos que participaron en la campaña de vacunación.

La primer etapa fue el día cinco de agosto y se benefició a 220 niños y la segunda etapa el 14 de octubre y fueron vacunados 235 niños. Se incluye constancia Anexo No. 6.

Actividad No. 9.- Solicitud a las autoridades municipales

Tomando en cuenta que la ausencia del padre en el hogar es un factor que perjudica la estabilidad familiar, ya que provoca problemas de organización familiar; la comisión de actividades socioeconómicas y el equipo referencial acordaron dirigir en un oficio a las autoridades municipales (Se incluye copia de la solicitud). (Anexo ---- No. 7.) para solicitar la gestión de fuentes de trabajo en la comunidad, que permitan a los padres de familia establecerse en su medio, y no se vean en la necesidad de trasladarse a otros lugares en busca de trabajo.

Una vez acordada la petición que redactó el oficio y se entregó en mano por dos elementos del equipo.

Ya ante el presidente municipal se explicó la propuesta de trabajo y sus objetivos. El presidente manifestó estar en la mejor disposición de gestionar ante las dependencias de gobierno correspondientes, ya que el municipio no cuenta con los recursos necesarios para realizar una empresa de este tipo. Aun no se han visto los resultados de esas gestiones, se ignora si se realizaron pues en la comunidad no se ha creado ninguna fuente de trabajo.

Actividad No. 10.- Solicitud a la Inspección del VII Zona Al determinar el equipo de referencia y la comisión de actividades socio-culturales que establecer relaciones entre el medio familiar y escolar es un factor muy importante que permite mejorar la labor del maestro, y conociendo que en estas comunidades dichas relaciones no se consideran lo suficientemente fuertes, se acordó realizar una gestión ante los maestros para esto se dirigió una solicitud al profesor Rolando Holguín inspector de la zona.

(Se incluye copia de la solicitud). (Anexo No. 8) en la que se le pide incluya en el próximo seminario pedagógico temas que hablen de lo importante que son las relaciones e interacciones entre medio familiar y medio escolar, pa-

ra tratar de lograr la concientización del maestro como responsable de la formación de los ciudadanos en una sociedad.

La comisión que se presentó ante el C. inspector explicó lo que se pretendía lograr, él al enterarse de la propuesta de trabajo manifestó estar dispuesto a sugerir a la Sección Técnica. Poco tiempo después informó en forma verbal, diciendo haber recibido la promesa de la Sección que tomarían en cuenta tal sugerencia y que se incluirían en los planes de trabajo que se proyectaran,

#### Actividad No. 11.- Concurso "Mi comunidad"

Buscando la forma de que el maestro logre inculcar en el alumno actitudes patrióticas, cívicas, de amor y respeto por su comunidad; la comisión de actividades socio-culturales y el equipo de referencia solicitó a la dirección de la esc. Ignacio Allende 2121 y a su personal docente la organización de un concurso denominado "Mi comunidad". Se presentaron las bases del concurso y en él se invita a participar a los alumnos de primero a sexto grados. Este concurso presenta dos modalidades: dibujos para alumnos de primero a tercer grado y redacciones por escrito a los alumnos de cuarto a sexto grado. Se acepta cualquier tema en los aspectos económicos, sociales político y cultural de la comunidad.

Se establecen cinco categorías una para cada grado escolar, fechada con el día tres de septiembre.

La comisión encargada de recibir y calificar los trabajos se formó con maestros y los aspectos a calificar fueron: contenido historia, costumbre, tradiciones, economía y cultura; veracidad y redacción. La extensión del tema es libre.

Se logró despertar el interés del alumno por conocer su

comunidad, teniendo la oportunidad de enterarse de muchos aspectos que ellos ignoraban por ejemplo: La importancia del servicio que prestan las instituciones públicas, el nombre de sus barrios, montañas, arroyos, etc. Las fuentes de información fueron personas que durante muchos años han vivido en la comunidad Participaron treinta y cuatro trabajos de dibujos y cuarenta redacciones. Todos los trabajos fueron expuestos en cada uno de los grupos y los trabajos premiados se expusieron en el periódico mural. Los trabajos que obtuvieron primero, segundo y tercer lugar se les premió con un sencillo diploma.

Actividad No. 12.- La alimentación familiar.

Ante la necesidad de buscar formas que mejoren la alimentación de la familia, la comisión de salud y el equipo de referencia apelando a la buena disposición de la dirección y personal del centro de salud, solicitó su participación en una campaña que ayude a las familias a mejorar sus hábitos alimenticios que redunden en beneficio de la salud familiar y en provecho del aprendizaje escolar.

Los sistemas de vida actual han influido para que las familias incluyan en su dieta diaria alimentos "chatarra", que llenan pero no nutren y si merman la economía familiar, sustituyendo así aquellos alimentos que nos brinda la naturaleza, especialmente en el medio rural como lo son la leche, el huevo, etc..

---

Ante la situación es necesario que se busquen formas nuevas de alimentación, más nutritivas, sencillas y económicas; conocer los procedimientos correctos en su preparación y conservación. Estas son las finalidades de la campaña sobre alimentación, que hará conciencia principalmente entre las madres de familia que son las directas responsables de la alimentación de sus hijos.

Se dieron una serie de asesorías sobre alimentación a las madres de familia, estuvieron a cargo del personal del -- centro de salud, durante los días diez y nueve y veinte -- de octubre, con una duración de una hora treinta minutos -- cada día. En estas asesorías se trataron temas como: "Control del crecimiento y desarrollo del niño", "alimentación seno materno", "Período de ablactación" y "Cuadros básicos de alimentación".

Todos los seres humanos, después de nacer, crecen hasta -- alcanzar cierta edad en la que se detiene el crecimiento -- esto ocurre entre diez y ocho y veinte años de edad.

Mientras un niño crece va adquiriendo el desarrollo que -- nos indica que su cerebro y el resto del sistema nervioso -- están terminando de formarse. En los seres humanos esta -- formación cerebral termina aproximadamente a los ocho --- años.

Las diversas capacidades que va adquiriendo el niño nos -- indican su desarrollo; así por ejemplo sus habilidades en -- el movimiento muscular y en el desarrollo del lenguaje. Después del primer año el niño camina cada vez mejor. En -- tre los tres y cuatro años ya camina y corre con firmeza -- y seguridad.

Con el tiempo el lenguaje se perfecciona y enriquece. Es importante investigar en la comunidad si hay algún ni -- ño de dos o más años que no caminen o no les hayan salido -- ~~los dientes puede tener un retraso importante de desa ---~~ rrollo.

Para que el niño crezca y se desarrolle mejor, además de -- brindarles cariño debe cuidarse de:

- \_ su nutrición
- \_ aseo y
- \_ vacunación.

La nutrición debe ser motivo de atención por parte de los padres por que de ella depende, en gran medida, que el niño crezca bien pueda hablar a tiempo, se formen bien sus huesos y tenga una inteligencia normal.

Durante los seis primeros meses de vida del niño debe tomar la leche del pecho de la madre y, poco a poco algunos otros alimentos.

La leche materna es mejor que cualquier alimento y además protege al niño de múltiples enfermedades, durante los seis meses primeros.

Para que los niños crezcan y se desarrollen normalmente es necesario que tomen nutrientes contenidos de diversos alimentos; estos pueden irse agregando a la alimentación del niño en diversas formas.

Debe acostumbrarse al niño a recibir sus alimentos a horas determinadas, pues es muy malo para el organismo comer a cualquier hora. No es bueno comer entre comidas especialmente golosinas, que quitan el apetito y no nutren.

A este período que se inicia después de tres meses de edad y en el que se inicia la introducción de otros alimentos que complementan a la lactancia se le denomina período de ablactación. La importancia de esta iniciación debe preocupar sobre manera a las madres de familia, ya que es básica en la formación de hábitos correctos.

En esta etapa el niño puede adquirir hábitos erróneos que degeneran sus papilas gustativas.

Los cuadros básicos que se presentaron con ilustraciones especifican el contenido nutritivo de cada alimento, así como la cantidad de calorías e hidratos y las enfermedades que son consecuencia de su carencia.

Algunas consideraciones sobre la alimentación: una mala preparación de los alimentos puede llevar a la pérdida de



importantes elementos constituyentes, tales como las vitaminas, por lo que se recomienda que al cocerse los alimentos se haga a fuego lento y en recipientes con tapadera.

El alimento debe cumplir los requisitos siguientes: Re presentar un valor nutritivo suficiente para cubrir la pérdida ocasionada por los procesos catabólicos que ocurren en el organismo; contener proteínas suficientes de la adecuada composición y correctamente preparadas; contener glucosa suficiente para evitar que la proteína sea usada como combustible; poseer una cantidad adecuada de vitaminas y sales. La cantidad mínima de proteínas diarias que se requiere es aproximadamente un gramo por kilo de peso del cuerpo, la cantidad de grasa es aproximadamente la misma, y la digestión diaria de glucosa debe ser quinientos gramos.

Las fuentes más importantes de proteínas son la carne, los huevos, el pescado, el queso, la leche y las plantas leguminosas.

Con respecto a la composición de las diversas comidas es beneficioso que estas contengan proteínas, grasas, azúcares y minerales en proporciones aproximadamente correctas.

La cantidad de alimentos que se requieren en cada jornada depende de cierto número de factores. Los valores medios pueden estimarse sobre la base, el sexo, edad y tipo de trabajo realizado así como del peso del cuerpo. Las medidas higiénicas más importantes en la preparación de los alimentos es la limpieza rigurosa en los utensilios de cocina y en las personas que preparan los alimentos, así como el lavado en chorro de agua de las frutas y verduras.

Al término de estas asesorías se hizo un análisis profundo al recetario de cocina cortesía de CONASUPO que fue distribuido entre las asistentes. Este folleto -- tiene una serie de recetas de cocina, sencillas y económicas que se preparan con ingredientes al alcance de la economía de los hogares mexicanos.

Las madres de familia opinaron que estas asesorías les brindaron la oportunidad de saber muchos aspectos de la alimentación que ellas desconocían.

Otro aspecto muy importante que se trató en estas asesorías fue manejar higiénicamente los alimentos, con el fin de evitar enfermedades, ya que la causa principal de las enfermedades intestinales es la falta de higiene en la preparación de los alimentos, manejo y consumo de los mismos, estas enfermedades se adquieren generalmente en dos formas:

-Tomando alimentos que tienen toxinas, es decir venenos producidos por los microbios.

-Consumiendo alimentos contaminados que llevan microbios o parásitos que después se van a desarrollar dentro del organismo, produciendo algunas enfermedades.

Además pueden transmitirse por medio de alimentos contaminados, por algunos parásitos como amibas, lombrices, tricocéfalos, solitarias y virus como el de la hepatitis.

Es aconsejable aplicar ciertas técnicas para que los alimentos no se descompongan:

Algunos alimentos pueden conservarse salados, como carne, pescado y algunos vegetales.

Algunas frutas como duraznos, mangos y piñas pueden almibarse.

La cecina y el pescado pueden ahumarse o enchilarse. Todas estas técnicas están encaminadas a la conserva--

ción de los alimentos para evitar que se descompongan.

En el hogar es recomendable guardar los alimentos en el refrigerador o en una hielera, a falta de éstos, en el lugar más fresco (de la cocina o del comedor).

El frío ayuda a conservar los alimentos, en cambio el calor acelera su descomposición.

Son varias las vías de contaminación de los alimentos: -- por medio del aire, el polvo transportado por éste arrastra microbios que caen sobre los alimentos, haciendo peligroso su consumo.

Por eso además de otras razones, para proteger los alimentos se deben cubrir antes de consumirlos.

Otra forma de contaminación son las moscas, ratones y cucarachas que en sus patas arrastran microbios, amibas y huevecillos de parásitos.

Los alimentos pueden contaminarse cuando se preparan con las manos sucias. Por eso es necesario lavarse las manos al preparar los alimentos, antes de comer y después de ir al baño.

Algunos campesinos riegan sus cultivos con aguas negras y esto contamina los productos agrícolas. Las frutas y verduras también se contaminan en el mercado.

Por eso es necesario lavar bien los alimentos que se consumen crudos, como verduras y frutas, con agua a la que conviene agregar unas gotas de yodo.

---

Como estas reglas higiénicas no suelen cumplirse en los puestos callejeros, no es aconsejable consumir alimentos en ellos.

La leche y el agua deben ser hervidas antes de consumirlas.

Otra vía importante de contaminación pueden ser los platos contaminados que se utilizan en la preparación y consumo de alimentos, por lo que deben estar perfectamente --

limpios.

Estas reglas y otras más sobre alimentación fueron aceptadas con mucho interés por las participantes de las asesorías.

Los maestros incluyeron en sus preparaciones escolares -- actividades que mejorarán la alimentación familiar; los -- alumnos participaron activamente en ellas y concluyeron -- con la elaboración de un periódico mural sobre este te -- ma.

Al final de la campaña se fijaron rótulos con mensajes -- alusivos.

Se incluye copia de constancia de esta actividad. Anexo -- No. 9 .

Actividad No. 13.- Campaña de saneamiento del ambiente.

Las actividades propias del medio rural brindan la oportu -- nidad de efectuar investigaciones en un ecosistema ri -- co en elementos naturales. A las investigaciones se le -- presentan más fácilmente a la observación directa de la -- naturaleza.

Aunque los problemas de contaminación del medio rural --- tiene muchos puntos en común con los del ecosistema del -- medio urbano, su origen es muy diferentes.

En el medio rural la contaminación se debe frecuentemen -- te al uso inmoderado de insecticidas, plaguicidas, ferti -- lizantes, defecación del aire libre de animales y otros.

Puede mencionarse la destrucción de la vegetación silves -- tre que expone a la tierra a la erosión del aire y del --

---

agua, los cultivos en zonas pendientes, el monocultivo -- y el exceso de pastoreo. Analizando estas cuestiones --- que contaminan y afectan el medio ambiente de las comuni -- dades rurales, el comité de salud e higiene y el equipo -- de referencia determinó organizar esta campaña denomina -- da "Saneamiento del ambiente". En ella se invitó a par -- ticipar al personal del centro de salud, a los técnicos -- agrícolas de la SARH, personal, dirección y alumnos de --

la escuela Ignacio Allende, así como a personas de la comunidad.

Entre las actividades proyectadas se efectuaron asesorías sobre este tema, impartidas por elementos del centro de salud y técnicos de la SARH.

En los temas tratados se tomaron en cuenta aspectos como: la dinámica del ecosistema, la acción humana en el medio rural, las interrelaciones económicas, políticas y sociales que se dan en el análisis de la problemática local y la búsqueda colectiva que facilite la solución. Estas son algunas sugerencias que se presentaron tratando de lograr la participación de todos los elementos involucrados, en dicha campaña: Las múltiples actividades que constituyen el qué-hacer humano han generado en gran cantidad de contaminantes, que al incidir sobre el ambiente, lo han modificado. La promoción de la salud y la ocurrencia de estados de enfermedad son consecuencia de las relaciones que el ser humano establece en el medio físico, biológico y cultural por lo que es necesario una orientación de acción tanto individual como colectiva. Protegiendo el aire que respira, el suelo que pisa, el agua que utiliza y los alimentos que consume, el hombre asegurará el equilibrio ecológico del planeta, la salud y el bienestar de su familia y la comunidad.

---

El aire es un elemento indispensable para la existencia de los seres vivos porque además de servir para respirar tiene funciones muy importantes como:

- transmitir el sonido
- filtrar y amortiguar los rayos del sol
- dispersar la luz
- auxiliar el control de cambios de temperatura.

Los contaminantes más frecuentes en el medio rural son los desechos orgánicos, la basura y los materiales fecales que son fuente de microorganismos patógenos transportados por el aire contaminándolo. Así también la quema sin control de la basura, produciendo contaminación riesgosa para la salud.

Las acciones para combatir la contaminación del aire en este medio son:

- Clausurar los tiraderos de basura al aire libre.
- Estudiar la instalación de rellenos sanitarios.
- Establecer campañas de reforestación.

La contaminación en el medio rural por la proliferación de animales domésticos es un problema grave que las autoridades de salud no han podido erradicar, esto va en perjuicio de los habitantes y de la producción agropecuaria. Los animales domésticos son portadores y propagadores de gérmenes que los enferman al consumirse sus productos y perjudican la salud de las personas. La prohibición del libre pastoreo es una de las medidas para combatir la contaminación.

El control de plagas de moscas, cucarachas, chinches, ratas que producen daños a la salud y a los bienes del hombre es muy importante. El desarrollo de estas plagas está asociada a la acumulación de desechos y basura en terrenos baldíos. Todas las especies son portadoras de gérmenes y bacterias que producen graves enfermedades.

- Mantener limpias las viviendas.
- Tapar agujeros para evitar posibles criaderos.
- Tapar los botes de basura.
- En los graneros mantener los bultos de granos levantados.
- Proteger los alimentos.

-Utilizar telas protectoras en puertas y ventanas.

-Desecar aguas estancadas.

-Utilizar correctamente insecticidas y fumigantes.

El agua es necesaria para uso y consumo humano, en la agricultura, el aseo personal y del hogar; para poderse consumir es necesario que sea incolora, inodora y sin sabor, debe ser potable y purificarse cuando sea necesario.

La contaminación del agua ha alterado el equilibrio ecológico provocando la extinción de especies de animales y plantas.

La presencia de microorganismos patógenos en el agua es causa de enfermedades diarréicas que muchas veces causan la muerte.

El agua se contamina por microorganismos, o sea por virus, bacterias y parásitos que viven en las materias fecales, en la basura, en las descargas domésticas y de aguas negras.

El agua la contaminamos los seres humanos arrojando todo tipo de basura, desperdicios y sustancias tóxicas en ella. La contaminación la producimos todos permitiendo que se vierta en el agua potable descargas de origen agrícola, plaguicidas, restos de animales y desechos domésticos.

Las medidas para evitar la contaminación del agua son:

-Mantener limpios y tapados los depósitos del agua.

-Evitar el uso excesivo de detergentes, utilizando jabón cuando sea posible.

La contaminación del suelo es muy importante que se debe evitar ya que su recuperación es difícil; se calcula que en una capa de un centímetro de residuos vegetales tarda en formarse doscientos años.

El suelo se ha deteriorado al eliminar la cubierta vege

tal erosionándose, o bien, por el exceso de sustancias químicas, o de desechos no degradables.

El suelo se daña no sólo por la erosión. Se daña cuando lo contaminamos con exceso de insecticidas, fertilizantes y fungicidas.

La irrigación de los campos es muy necesaria, pero a la larga si no planean y aplican adecuadamente, se puede crear la alcalinidad de los suelos.

Un problema grave de contaminación de los suelos en zonas rurales y áreas marginadas de grandes ciudades es el fecalismo al aire libre. De esta manera millones de huevecillos y bacterias son transportadas por el viento de un lugar a otro del suelo, por ello, los quistes, y formas activas de bacterias, virus y parásitos intestinales, son depositados en el suelo contaminando los alimentos y el agua.

Las medidas generales para evitar contaminación del suelo pueden ser:

- evitar desperdicios
- utilizar los servicios sanitarios y evitar las defecaciones al aire libre
- evitar el exceso de detergentes, fungicidas y fertilizantes
- no utilizar basureros a cielo abierto
- cuidar y proteger las áreas verdes
- no tirar basura en cualquier sitio.

Estas asesorías fueron durante la primer etapa de la campaña, en la segunda etapa fue la higiene del medio-escolar, en la que se desarrolló una unidad de trabajo denominada "Ama tu escuela".

Una de las actividades fue la que determinó la soc. de alumnos, la de tomar como símbolo de higiene una bandera blanca que ondeaba en el grupo que más actividades-



realizaba para conservar la escuela limpia los alumnos de los diferentes grupos elaboraron dibujos y redacciones -- con temas alusivos a la campaña y con este material se -- formó un periódico mural.

Otra actividad fue la de solicitar a las autoridades municipales la distribución de depósitos para la basura, en -- calles y lugares públicos. La respuesta a esta petición -- fue favorable y al menos se cuenta ya con esos depósitos -- en algunos lugares.

Una copia de solicitud se incluye como anexo No. 10 una -- constancia como anexo No. 11.

Actividad No. 14.- Campaña de prevención de accidentes. Para llevar a cabo esta campaña se formó una comisión de -- prevención de accidentes en la que participaron alumnos, -- padres de familia y maestros. Se incluye acta firmada -- por los elementos de esta actividad anexo No. 12, .

Los alumnos de sexto grado formando equipos recorrieron -- la comunidad para investigar cuales eran los accidentes -- más comunes en el medio, que los provocaba y los lugares -- que representan más peligro. Con los resultados de esa -- investigación se elaboró un periódico mural donde se dan -- a conocer los accidentes y las medidas que deben tomarse -- para evitarlos; También se elaboró una maqueta de la co-- munidad donde se marcaron las zonas que representan mayor -- peligro.

---

Se solicitó a las autoridades municipales su participa -- ción en la prevención de accidentes. La solicitud fue -- hecha por el comité de la sociedad de alumnos. Se inclu -- ye copia. Anexo No. 13.

Actividad No. 15.- Gestiones para lograr el Servicio Médi -- co de Pensiones.

El equipo de referencia y el comité de salud, conociendo-

las necesidades que las familias de los trabajadores al servicio del estado, tienen de contar con un servicio médico de pensiones en esta comunidad, acordaron enviar al Sindicato de Maestros de la Sec. XLII, una solicitud para gestionar este servicio que beneficiará a un gran número de derechohabientes en los municipios de El Tule, Huejotitán y Valle de Rosario.

El resultado de esas gestiones fueron positivas. (Se incluye un oficio enviado por el secretario de la delegación D-I-I, donde afirma haber recibido copia de esa solicitud y de los resultados de esas gestiones Anexo No. 14.

Actividad No. 16.- Curso de Primeros Auxilios.

Con el objeto de mejorar la salud de los miembros de la comunidad, logrando que sean capaces de afrontar las situaciones, sabiendo lo que deben hacer en casos de emergencia. Se solicitó al director del centro de salud "C", organizar un curso de primeros auxilios. Este curso se inició el día 24 de agosto para concluir el 28 del mismo mes, con una duración de una hora diaria. Se realizó en el local de la esc. Ignacio Allende, asistieron a él madres de familia y señoritas de la comunidad; al finalizar el curso se les extendió una constancia por parte del centro de salud.

Los temas a tratar en este curso fueron:

-Técnicas y tipos de inyecciones

-Curaciones

-Casos de asfixia; por obstrucción y por ahogamientos.

-Hemorragias por lesiones cortantes

-Hemorragias por lesión con arma blanca y arma de fuego.

-Intoxicación por medicamentos y cáusticos.

El curso se formó de práctica y teoría y fue impartido por el Dr. Guillermo Aguirre y la enfermera Ma. del Refu-

gio Carrera.

Los resultados han sido muy positivos, ya que la mayor parte de las participantes han puesto en práctica los conocimientos adquiridos, sirviendo a su comunidad y a su familia.

Algunas de las participantes vinieron desde sus rancherías para tomar parte de estos cursos, esto es muy importante por que son lugares donde se hace necesario ese servicio.

(Se incluye copia de la solicitud. Anexo No. 15 y se incluye constancia de esta actividad, así como una constancia expedida a una de las participantes en el curso. Anexos No. 16 y 17 respectivamente.

Así incluye la realización de esta propuesta de trabajo, con resultados bastantes positivos, especialmente para la comunidad donde se realizó.

Todas las actividades proyectadas fueron puestas en práctica con la participación de alumnos, padres de familia, maestros, instituciones de salubridad, agrícolas, cívicas y educativas, alcanzando con ello todos los objetivos planteados.

Lo anterior no significa haber obtenido una estabilidad familiar perfecta, ni haber solucionado por completo el problema de la baja asistencia escolar, pero puede decirse que han mejorado las relaciones hogar-escuela y tener como consecuencia un mejoramiento en la asistencia escolar, hasta cierto punto importante.

Queda aun mucho por hacer, pues siendo la investigación un proceso límite, es necesario seguir proyectando actividades para que las interacciones entre esos medios persistan y se mejoren según las circunstancias y futuras necesidades del medio.

18 ALATORRE FRENK, Silvia. Gómez Areas, Jorge. Mancera  
Martínez. Introducción a los Métodos Estadísticos Vo-  
lumen II p.164.

## BIBLIOGRAFIA

- ALATORRE FRENK, Silvia. Gómez Areas, Jorge y otros Introducción a los Métodos Estadísticos. Volumen II. México. Universidad Pedagógica Nacional. SEP. 1981. -- pp. 303.
- BAULEO, Armando. Ideología, Grupo y Familia. Buenos Aires. Kargieman, 1974. Kargieman, 1974. 129 pp.
- CARRASCO ALTAMIRANO, Alma. García Vázquez, Ma. de Lourdes. El Niño: Aprendizaje y Desarrollo. México, Universidad Pedagógica Nacional, SEP. 1986. 253 pp.
- CERUTI GULDEBER, Oracio. Mir Araujo y David Rene ' --- Thierry García. Metodología de la Investigación I. México, Universidad Pedagógica Nacional. SEP. 1981. -- 313 pp.
- CUERVO CUERVO, Alberto. Chediak Oseguera y otros. Teorías del Aprendizaje. México, Universidad Pedagógica Nacional. SEP. 1981. 300 pp.
- ETZIONI, Amitai y Eva Etzioni. Los Cambios Sociales. - Fondo de la Cultura Económica. 313 pp.
- PALACIOS, Jesús. La Cuestión Escolar. Ed- Laila, Barcelona pp. 649.
- RIVINSTONG, B. Roberto. La Neurosis y la Educación. -- UNESCO. 1974. 140 pp.
- MORENO FERNANDEZ, Xóchitl Leticia y otros. Ensayos Didácticos México. Universidad Pedagógica Nacional SEP.- 1981. 235 pp.
- ROJAS, Soriano Raúl. Guía para Realizar Investigaciones Sociales. Dirección General de Publicaciones. Universidad Autónoma de México. 1982. 274 pp.
- SWARTOUT WFCY, Diez Chiarantano, Pirotta Ucha. Alimentación del niño sano y del enfermo. Ed. Médica Panamericana S.A. Buenos Aires Argentina, 395 pp.
- UNESCO. El Devenir de la Educación. México. 1976. -- 170 pp.
- UNESCO. Evolución Reciente de la América Latina. México. 1977. 186 pp.

A N E X O S

---

baja asistencia -

escolar

Nombre del alumno \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_ Escuela \_\_\_\_\_ Sistema \_\_\_\_\_ Zona \_\_\_\_\_

Maestro del grupo \_\_\_\_\_ grado \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_ Encuestador \_\_\_\_\_

## I.- Nivel Socio Económico

1.- Salario percibido: más mínimo ( ) mínimo ( ) menos mínimo ( )

2.- Lugar de trabajo: En la comunidad ( ) fuera de ella ( )

3.- Tipo de trabajo: estable ( ) eventual ( )

4.- Ingresos familiares ( aprox. por año)

\$500 mil ó menos ( ) de \$500 mil a \$800 mil ( ) de \$ 800mil o más ( )

## II.- Estructura familiar:

1.- Número de miembros:

2.- Estado civil de los padres: casados ( ) viudo ( ) divorciado ( ) unión libre ( )

3.- Atención a los hijos:

a.- Supervisan la tarea \_\_\_\_\_

b.- Platican con él \_\_\_\_\_

c.- Proporciona el material escolar \_\_\_\_\_

d.- Juegan con él \_\_\_\_\_

e.- Visitan la escuela periódicamente \_\_\_\_\_

4.- Relaciones familiares entre padres e hijos:

( ) buenas ( ) regulares ( ) malas

5.- Relaciones con los hermanos:

( ) buenas ( ) regulares ( ) malas

6.- Escolaridad de los padres:

( ) Sec. o más ( ) Prim. completa ( ) Prim. incompleta

( ) ninguno

7.-Educación moral:

Educan a sus hijos en el mismo sistema en que ellos fueron educados ( )

Tienen formas de educación diferentes y nuevas que ayudan al niño a desarrollar su personalidad ( )

8.-Relaciones escuela- hogar:

( ) buenas ( ) regulares ( ) no existen

III.-Salud:

1.-Servicios médicos:

( ) ISSSTE ( ) IMSS ( ) Pensiones ( ) otros ( ) ninguno

2.-Vacunas aplicadas:

( ) Polio ( ) tuberculosis ( ) Tetano ( ) difteria ( ) tos ferina ( ) sarampión ( ) viruela

IV.-Alimentación:

1.-Numero de comidas por día

2.- Alimentos ; Frecuencia por semana

leche	_____
carne	_____
huevos	_____
pescado	_____
pollo	_____
fruta	_____
verdura	_____
pan	_____

V.-Vivienda:

1.-Número de habitaciones \_\_\_\_\_

2.-Material de construcción

( ) adobe ( ) ladrillo ( ) blok ( ) otros



## A C T A

Siendo las 16:15 hrs. del día 2 de junio de 1987, y reunidos en el local que ocupa la Esc. Ignacio Allende No. 2121 de El Tale, Chih. padres de familia, alumnos y maestros que corresponden a esta institución, se procedió a dar inicio a una reunión organizada por el equipo de referencia que realiza una investigación al medio familiar, tratándose en ella los siguientes puntos:

- Se informó de la proximoa realización de una investigación al medio familiar de los alumnos de segundo año.
- Se dieron a conocer los aspectos de una propuesta de investigación que se proyecta llevar acabo en esta comunidad.
- Se invitó a los padres de familia, alumnos y maestros a participar en las actividades socio culturales y de salud que se llevarán a la práctica para alcanzar los objetivos de la propuesta.
- A continuación se nombró el comité que dirigirá estas actividades, quedando de la siguiente forma:

Presidente: PROFRA. MA. DE LOURDES OLIVAS RODRIGUEZ.

Secretario: MARTA ELENA SANCHEZ DE GUTIERREZ.

Tesorero : MANUEL RODRIGUEZ MORENO.

Primer Vocal: MEIIDA SANCHEZ DE CAMPUZANO.

Segundo Vocal: AUSENCIO GARCIA GUTIERREZ.

- Como último punto se elaboró un plan de trabajo de las actividades socio-culturales de salud y de higiene que se realizarán.

SE LEVANTA LA PRESENTE ACTA A LOS DOS DIAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO MII NOVECIENTOS OCHENTA Y SIETE Y A PETICION DE LA PROFRA. MA. ELENA TORRES RAMIREZ Y PARA LOS FINES QUE A LA SOLICITANTE CONVENGAN.

El Tule, Chih.  
mayo 15 de 1987

C. JEFE DE CENTRO DE DESARROLLO  
RURAL DEL DISTRITO 038  
MARIO A. GUERRERO NAJERA.  
EL TULE, CHIH.

Los elementos del equipo de referencia que investiga el medio familiar de los alumnos de segundo año y la dirección de la - Esc. Ignacio Allende No. 2121 de este lugar, nos dirigimos a Ud. de la manera más atenta para solicitar a esta dependencia a su digno cargo permita a los técnicos de este centro realizar una serie de asesorías sobre las técnicas propias para el mejoramiento de los cultivos y sobre las formas correctas de construcción de huertos familiares y escolares. Así mismo solicitamos a esta su dependencia una dotación de semillas de hortalizas para sesenta familias de la comunidad.

A T E N T A M E N T E

POR EL EQUIPO DE REFERENCIA

LA DIRECTORA

  
Profra. Lourdes Olivas R.






Profra. Lourdes Olivas R.

ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE CHIHUAHUA  
D. G. O. S.  
DEPARTAMENTO DE EDUCACION  
ESCUELA PRIMARIA DE NO. 2121  
"IGNACIO ALLENDE"  
CUPUPANG  
EL TULE, CHIH.

*Recibido en el  
18 de mayo de 1987*

  
GOBIERNO FEDERAL

El Tale, Chih.

2 de junio de 1987.

**A QUIEN CORRESPONDA:**

Los que firmamos el presente escrito: Sr. Mario Andres Guerrero Nájera jefe de centro de desarrollo rural del Distrito 038 de de La Secretería de Recursos Hidráulicos en este municipio y - El Presidente de la Soc. de Padres y Maestros de la escuela Ig nacio Allende No. 2121, Sr. Ramón Rodríguez Moreno HACEMOS CONS TAR que en el lugar que ocupa la mencionada escuela, se lleva - ron acabo unas asesorías a los campesinos de la comunidad sobre técnicas agrícolas y construcción de huertos familiares y esco lares, así como la distribución de paquetes de semillas de hor talizas para la plantación de dichos huertos.

Estas actividades fueron promovidas y organizadas por los téc - nicos agrícolas de esta secretaría, los elementos del equipo de referencia que investiga el medio familiar de los alumnos y la directora de la escuela Profra. Ma. Elena Torres Ramírez.

En ellas participaron padres de familia, elementos de la comuni dad, alumnos y maestros.

Los resultados obtenidos en estas asesorías se consideran satis factorios por que fueron llevados a la practica con bastante in terés por parte de los participantes.

**A T E N T A M E N T E**

EL JEFE DE CENTRO DE DESARROLLO RURAL:

MARIO A. GUERRERO NAJERA.

EL PRESIDENTE DE LA SOC. DE PADRES Y MAESTROS:

RAMÓN RODRIGUEZ MORENO.



SECRETARÍA FEDERAL DE RECURSOS HIDRÁULICOS  
MEXICO  
MEXICO, D.F.  
MEXICO, D.F.

Sociedad de Padres y Maestros  
Escuela No. 2121  
"IGNACIO ALLENDE"  
El Tale, Chih.

El Tule, Chih.  
Junio 30 de 1987

DR. GULLERMO AGUIRRE.  
DIRECTOR DEL CENTRO DE SALUD "C"  
EL TULE, CHIH.

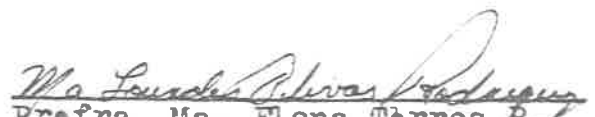
El equipo de referencia que investiga el medio familiar del alumno, la Soc. de Padres, Tutores y Maestros y la dirección de la - Esc. Ignacio Allende No. 2121 de este lugar. nos dirigimos a Ud. de la manera más atenta para solicitarle permita a los elementos de nuestro grupo participar en las campañas de vacunación que se proyecten durante el ciclo escolar 1987- 1988.; así mismo solicitar las asesorías necesarias para llevar a efecto dicha participación.

A T E N T A M E N T E

POR EL EQUIPO DE REF.

LA DIRECCION DE LA ESC.

  
\_\_\_\_\_  
Profra. Ma Lourdes Rodríguez.

  
\_\_\_\_\_  
Profra. Ma. Elena Torres R.

EL PTE. DE LA SOC. DE PADRES

  
\_\_\_\_\_  
Ramon Rodríguez Moreno

SECRETARÍA DE SALUD  
ESTADO ALLENDE  
EL TULE, CHIH.

A QUIEN CORRESPONDA:

El que suscribe la presente DR. GUILLERMO AGUIRRE Director del Centro de Salud "C" correspondiente a Los servicios Coordinados de Salud Pública en El Tule, Chih.

H A C E C O N S T A R

Que el personal del equipo de referencia que investiga el medio familiar del alumno y la Profra. Ma. Elena Torres Ramírez participaron activamente en la campaña de vacunación contra la polio que llevó acabo esta institución durante dos etapas, primera agosto 5 y octubre 14 de 1987 la segunda.

Se extiende la presente a los quince dias del mes de octubre de mil novecientos ochenta y siete, para los fines legales que a los solicitantes convengan.

A T E N T A M E N T E

EL DIRECTOR:

SERVICIOS COORDINADOS DE SALUD PÚBLICA CENTRO DE SALUD "C"

DR. GUILLERMO AGUIRRE. EL TULE, CHIH.

El Tule, Chih.

Julio 30 de 1987.

C. PRESIDENTE MUNICIPAL.

SR. RUPERTO ORTEGA CORRAL.

EL TULE, CHIH.

La Dirección de la Esc. Ignacio Allende No. 2121 y El Equipo de Referencia que investiga el medio familiar de los alumnos de segundo año, que con el fin de resolver el problema La Baja Asistencia Escolar, llevan acabo una propuesta de trabajo en la que se incluye solicitar a esta dependencia a su cargo, haga las gestiones necesarias para que en este municipio se creen fuentes de trabajo que permitan a los padres de familia arraigarse en la comunidad y no se vean en la necesidad de trasladarse al vecino país en busca de trabajo.

El interés que nos impulsa a hacer esta solicitud es lograr el mejoramiento económico y social de nuestra comunidad.

A T E N T A M E N T E



POR LA DIRECCION DE LA  
ESCUELA:

Profra. Ma. Elena Torres R.

POR EL EQUIPO DE REFERENCIA

Profra. Ma. De Lourdes Clivas R.

El Tule, Chih.

Septiembre 25 de 1987.

PROFR. ROLANDO HOLGUIN OLIVAS

INSPECTOR DE LA VII ZONA.

BALLEZA, CHIH.

El equipo de referencia que investiga el medio familiar del alumno y la Dirección de la escuela Ignacio Allende No. 2121 de El Tule, Chih. solicita a esta dependencia a su cargo que en los próximos seminarios a organizar para el ciclo escolar-1987-1988, incluya temas que trate de lo importante que es - establecer relaciones e interacciones entre los medios escolar y familiar. Relaciones que redundaran en beneficio de la labor educativa.

Agradecemos de antemano el apoyo que se le brinde a nuestra petición.

A T E N T A M E N T E

POR EL EQUIPO DE REF.

POR LA DIRECCION DE LA

ESC. IGNACIO ALLENDE

  
Profra. Ma. Lourdes Olivas

  
Profra. Ma. Elena Torres.

EL TULE, CHIH.

Jan. 23 de 1987.

El que suscribe la presente, Director del Centro de Salud " C " de este lugar DR. GUILLERMO AGUIRRE

## H A C E C O N S T A R

Que la C Profra. MARIA ELENA TORRES RAMIREZ Y LOS ELEMENTOS DEL EQUIPO DE REFERENCIA QUE INVESTIGAN EL MEDIO FAMILIAR DE LOS ALUMNOS promovieron y participaron activamente en la asesoria sobre la forma correcta de preparaci3n de los alimentos, que se llev3 acabo este dfa en la esc. Ignacio Allende No. 2121 don una duraci3n de dos horas, y en la cual las madres de familia y alumnos que las recibieron mostraron inter3s por adquirir los conocimientos que les ayudarán a mejorar sus hábitos alimenticios.

EL DIRECTOR DEL CENTRO Y ORGANIZADOR DE LAS ASESORIAS:

  
SE  
DE  
CENTRO DE SALUD " C "  
DR. GUILLERMO AGUIRRE, TULE, CHIH.



El Tule, Chih.  
Junio 30 de 1987.

DR. GUILLERMO AGUIRRE.  
DIRECTOR DEL CENTRO DE SALUD C  
EL TULE, CHIH.

El equipo de referencia que investiga el medio familiar del alum-  
no de los grados de primero y segundo año, de la Esc. Ignacio --  
Allende No. 2121. de este lugar, solicitamos a Ud. permita la par-  
ticipación de los elementos de este equipo, alumnos y maestros de-  
la esc. citado, en la campaña de "Higiene del medio ambiente " --  
que esta dependencia a su cargo proyecta realizar.  
Esperamos una favorable respuesta al respecto

A T E N T A M E N T E

EL PRESIDENTE DE LA SOC. DE PADRES

LA DIRECCION DE LA ESC.

*Ramon Rodriguez Moreno*  
RAMON RODRIGUEZ MORENO

*Ma. Elena Torres R.*  
MA. ELENA TORRES R.

**Sociedad de Padres, Tutores  
y Maestros**  
Escuela No. 121  
**"IGNACIO ALLENDE"**  
El Tule. Chih.

POR EL EQUIPO DE REFERENCIA

*Ma de Lourdes Olivas Rodriguez*  
PROF.A. MA. LOURDES OLIVAS R.

A QUIEN CORRESPONDA

El que suscribe la presente DR. GUILLERMO AGUIRRE, Director del Centro de Salud " C " correspondiente a Los Servicios Coordinados de Salud Pública en El Tule, Chih.

H A C E C O N S T A R:

Que el personal del equipo de referencia que investiga - el medio familiar del alumno y la Profra. Ma. Elena Torres Ramírez participaron y ayudaron en la organización de las actividades correspondientes a la campaña de "Saneamiento del Ambiente" que se llevó a cabo la primer semana de septiembre y la primera de octubre de 1987.

Se extiende la presente a los quince días del mes de octubre de mil novecientos ochenta y siete a solicitud de los interesados y para los fines legales que a los mismos convengan.

A T E N T A M E N T E

EL DIRECTOR

  
DR. GUILLERMO AGUIRRE.

SERVICIOS COORDINADOS  
DE SALUD PÚBLICA  
CENTRO DE SALUD "C"  
TULE, CHIH.



# PROGRAMA NACIONAL DE SEGURIDAD Y EMERGENCIA ESCOLAR

## ACTA DE CONSTITUCION DEL COMITE DE SEGURIDAD ESCOLAR

EN El Tule SIENDO LAS 16 HORAS, DEL DIA 12  
LUGAR

DE Dic 1988, A CONVOCATORIA Y BAJO LA PRESIDENCIA DE \_\_\_\_\_  
NOMBRE

Ma Elena Torres R., DIRECTOR(A), O RESPONSABLE DE LA ESCUELA \_\_\_\_\_

Tanacio Allende, CLAVE 2121  
NOMBRE DE LA ESCUELA

UBICADA EN Dom. Cen \_\_\_\_\_  
CALLE NUMERO COLOMA O LOCALIDAD

33550 El Tule Chihuahua  
ZONA CODIGO POSTAL DELEGACION O MUNICIPIO ENTIDAD FEDERATIVA

SE REUNIERON LOS MAESTROS, TRABAJADORES, ALUMNOS, PADRES DE FAMILIA, REPRESENTANTE SINDICAL Y MIEMBROS DE LA COMUNIDAD CIRCUNDANTE DE LA CITADA ESCUELA, CONVOCADOS ESPECIALMENTE PARA CONSTITUIR EL **COMITE DE SEGURIDAD ESCOLAR**.

EN USO DE LA PALABRA, EL RESPONSABLE DEL PLANTEL Y COORDINADOR DEL COMITE HIZO LAS EXPLICACIONES SOBRE LA NATURALEZA, SIGNIFICADO Y FUNCIONES DEL COMITE DE SEGURIDAD ESCOLAR QUE POR ESTE ACTO SE CONSTITUYE, MISMO QUE ESTA DESTINADO A DESARROLLAR ACCIONES DE PREVENCION, AUXILIO Y APOYO ANTE LOS RIESGOS Y CONSECUENCIAS RESULTANTES DE UNA SITUACION DE DESASTRE O CATASTROFE, QUE PUEDAN AFECTAR A LA COMUNIDAD ESCOLAR Y CIRCUNDANTE DEL CITADO PLANTEL, ASI COMO AL MISMO.

RECIBIDA LA INFORMACION Y RESUELTAS LAS DUDAS Y PETICIONES DE ACLARACION HECHAS POR LOS PRESENTES, ESTOS ACORDARON, EN PRIMER LUGAR, DESIGNAR COMO AYUDANTE DEL COORDINADOR Y SECRETARIO DE ACTAS A \_\_\_\_\_, QUIEN JUNTO CON EL RESPONSABLE DE LA ESCUELA AUTORIZAN CON SU FIRMA LA PRESENTE ACTA.

ACTO SEGUIDO, LOS ASISTENTES ESTUVIERON DE ACUERDO Y EXPRESARON SU VOLUNTAD DE CONSTITUIR EL COMITE DE SEGURIDAD ESCOLAR DE ESTE PLANTEL, DE CONFORMIDAD A LOS LINEAMIENTOS EXPEDIDOS POR LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA CON LAS SIGUIENTES PERSONAS:

	N O M B R E	DOMICILIO DE SU TRABAJO, DOMICILIO PARTICULAR Y TELEFONOS	F I R M A
COORDINADOR RESPONSABLE DE LA ESCUELA	Nieves Chavez Gutierrez	Dom. Cen. El Tule, Chib.	
AYUDANTE DE COORDINADOR	Juan Cobos	Dom. Cen. El Tule, Chib.	Juan Cobos
BRIGADA DE MEDIDAS DE SEGURIDAD RESPONSABLE	Manuel Jurado	Dom. Cen. El Tule, Chib.	
AYUDANTE	José Franco	Dom. Cen.	José Franco

El Tule Chih. A 22 de Oct. de 1987

Asunto: Solicitud

C. Sr. Ruperto Ortega Corral  
 Presidente Municipal de El Tule Chih.

La Sociedad de Alumnos, la Dirección y el personal docente de la Escuela Prim. "Ignacio Allende" No. 2121 de este lugar; Tiene a bien - de una manera atenta, dirigirse a usted, para solicitar a esa depend~~en~~cia, su participación en lo que a seguridad vial se refiera, y esté - dentro de sus posibilidades. Lo anterior con el fin de evitar en lo que sea posible, accidentes entre peatones y conductores de vehículos, sobre todo en el alumnado de las diferentes escuelas de esta localidad.

Una forma de tener menos riesgos de accidentes viales, es poniendo señales precautivas en los cruces de calles y primordialmente en las - zonas escolares; Así como evitando que los guíadores de vehículos, manejen a velocidad inmoderada.

Concientes de su buena disposición para con esta Institución ; quedamos en espera de una respuesta positiva a nuestra petición

Sin otro particular.

Atentamente:

Soc. de Alumnos  
 Presidente

Jesús Gutiérrez S.  
 Jesús Gutiérrez Sánchez

El Personal Docente

Profesora

Ana María Corral Macías

La Dirección de la Escuela

Profra. Ma. Elena Torres R.

Profesor

Eustolio Lozano Gutiérrez

# INDICATO NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACION Sección 42

DELEGACION D-1-1

CALLE ALDAMA No. 3

BALLEZA, CHIH.



Sría. \_\_\_\_\_  
 Expediente \_\_\_\_\_  
 Oficio Núm. \_\_\_\_\_  
 Asunto: \_\_\_\_\_

Balleza, Chih., a 17 de Sep. de 1987.

COMITE EJECUTIVO  
 DELEGACIONAL

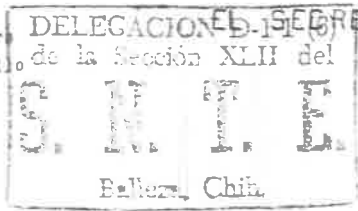
- IO GENERAL
- aúl Villalobos Chaparro
- IA DE ORGANIZACION Y PROP.
- ma Angélica Herrera Lozano
- IO DE TRABAJO Y CONFLICTOS
- sús Miguel Mariscal Hernández
- IA DE FINANZAS
- Leonila Palma Loya
- IO DE ACC. Y ASIST. SOCIAL
- ónico Caro Casillas
- DE ASUNTOS PROFESIONALES
- nestina Del Refugio Huie E.
- Agueda Margarita Yañez Rguez.
- DE DEPORTES
- ezar Salinas Holguín
- aniel Enrique Amaya Amaya
- DE ACCION FEMENIL
- Olivia Graciela Yañez García
- la. Elena Torres Ramírez
- DE FOMENTO CULTURAL
- Irma Leticia Navarrete Palma
- loria Margarita Guillén J.
- DE ESCALAFON
- ertha Olivia Quintana Rguez.
- Margarita Espino González
- DE ORIENT. IDEOLOG. Y SIND.
- dro Rubio Molina
- ésé Dolores Chávez Navarro
- DE ACCION JUVENTIL
- esperanza Martínez Gallegos
- riel Montes Olivas
- UNT. PROF. DE POST-PRIMARIA
- sús Ma. Prieto Villalobos
- POLITICA
- tor Ramón Chavira Chavira
- tor Raúl Castillo Castillo

PROFRA. MA. ELENA TORRES RAMIREZ  
 DIRECTORA DE LA ESC. "IGNACIO ALLENDE"  
 No. 2121, EL TULE, CHIHUAHUA

Me permite informarle que esta Secretaría a mi cargo recibió copia de solicitud enviada al PROFR. JUSTO JAQUEZ O. - Secretario General de la Secc. XLII, y en la que un grupo representativo de derechohabientes de los cuales Ud. aparece como uno de ellos, y que hacen la petición de un médico de Pensiones Civiles del Estado que preste sus servicios en los Municipios de el Tule, Huejotitán y Valle de Rosario.

Como respuesta a dicha petición informo a Ud. que ha sido aprobada y que con fecha 12 de los corrientes el Dr. Saúl Bustillos Olivas, presta sus servicios como médico de Pensiones, al servicio de los Municipios de el Tule, Huejotitán y Valle de Rosario.

F R A T E R N A L M E N T E  
 POR LA EDUC. AL SERVICIO DEL PUEBLO  
 D-1-1 BALLEZA, CHIH.  
 SECRETARIO GENERAL DE LA DELEGACION



*[Handwritten signature]*

PROFR. SAÚL VILLALOBOS CHAPARRO

AL CONTESTAR, CITASE NUMERO Y EXPEDIENTE

El Tule, Chih.

Agosto 20 de 1987.

DR. GUILLERMO AGUIRRE.  
DIRECTOR DEL CENTRO DE SALUD "C"  
EL TULE, CHIH.

Ante Ud. los elementos del equipo de referencia que realizamos una investigación al medio familiar de los alumnos de segundo año de la Bas, Ignacio Allende No. 2121 de este municipio, para solicitarle su participación y la del personal a su cargo - en la organización de un curso de primeros auxilios que se imparta a personas de la comunidad que deseen tomarlo.

Conociendo su experiencia y la de su personal en este aspecto, estamos seguros de contar con su interés en legarnos parte de sus conocimientos médicos; de ante mano agradecemos su buena - voluntad por servir a la comunidad.

A T E N T A M E N T E

EL PRESIDENTE DE LA SOC. DE  
PADRES DE FAMILIA.

POR EL EQUIPO DE REFERENCIA

Comunidad de Padres, Tutorías,  
y Maestros  
Escuela No. 2121, Ramón Rodríguez M.  
IGNACIO ALLENDE  
El Tule, Chih.

*Profra. Ma. de Lourdes Olivas R.*  
Profra. Ma. de Lourdes Olivas R.



LA DIRECTORA

ESTADO LIBRE Y SOBERANO  
DE CHIHUAHUA  
D. G. D. S.  
DEPARTAMENTO DE EDUCACION  
ESCUELA PRIMARIA OF. 2121  
IGNACIO ALLENDE  
EL TULE, CHIH.  
*Profra. Ma. Elena Torres R.*  
Profra. Ma. Elena Torres R.

EL TULE CHIH.

SEP/07/87

A QUIEN CORRESPONDA:

La presente se extiende para certificar la participacion activa en la organizaci3n del PRIMER CURSO DE PRIMOS AUXILIOS, asi como su asistencia y promocion al tal curso del equipo de REFERENCIA, que realiza una investigaci3n, del medio familiar en la comunidad del Tule CHIH.

Que dirige las Profa. Maria Lourdes Olivas R. asi como de la Sociedad de Padres de Familia cuyo Presidente el Sr. Ram3n Rodriguez, asi como de la Directora de la Escuela I. Allende No 2121;

Profa. Maria Elena Torres Ramirez.

Contando con el curso con 24 asistentes y una duracion de 10 hr con una parte teorica y la otra correspondiente de la parte practica.

Se extiende la Presente para fines que convengan a los interesados.

A los 7 dias del mes de septiembre de 1987



DR. GUILLEMO AGUIRRE L

C. DIRECTOR DEL CENTRO DE SALUD



ENF. MARIA DEL REFUGIO CARRERA H.

C. SUBDIRECTORA DEL CENTRO DE SALUD.

SERVICIOS COORDINADOS  
DE SALUD PUBLICA  
CENTRO DE SALUD "C"  
EL TULE, CHIH.

PRIMER CURSO  
DE PRIMEROS AUXILIOS

CENTRO DE SALUD "C" DEL TULE  
SE OTORGA LA PRESENTE

CONSTANCIA  
A

PROFA. M. ELENA TORRES R

POR SU PARTICIPACION ACTIVA  
EN EL CURSO Y LLEVADO A CABO  
LAS PRACTICAS CORRESPONDIENTE.

EL TULE CHIH.

A 28 AGOSTO DE 1987

M. del Refugio Carrera  
ENP. MA. DEL REFUGIO CARRERA

Dr. Guillermo Aguirre  
DR. GUILLERMO AGUIRRE



ESTADOS UNIDOS MEXICANOS  
ESTADO LIBRE Y SOBERANO  
DE CHIHUAHUA  
D. E. F.  
DEPARTAMENTO DE EDUCACION  
ESCUELA PRIMARIA DEL TULE  
SIGNADO ASISTENTE  
DELEGACION  
EL TULE, CHIH.



SERVICIOS COORDINADOS  
DE SALUD PUBLICA  
CENTRO DE SALUD "C"  
EL TULE, CHIH.