

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 25 B

“LA SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO PREESCOLAR EN EL GRUPO”

PROYECTO DE INNOVACIÓN

**PRESENTA PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN**

ANA SALDIVAR ORIZABA

MAZATLÁN, SINALOA

DICIEMBRE DE 2006

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.1 Definición del objeto de estudio.....	4
1.2 Diagnóstico del problema.....	5
1.3 La influencia del contexto.....	9
1.4 Experiencia personal.....	10
1.5 Delimitación de las interrogantes.....	11
1.6 Objetivos.....	11
II. MARCO TEÓRICO.....	13
2.1 Proceso de socialización.....	13
2.2 Agentes de la socialización.....	17
2.3 Papel del lenguaje en la socialización del niño preescolar.....	26
2.4 El niño y su socialización de grupo.....	32
III PROPUESTA DE INNOVACIÓN: “SEREMOS SERVIDORES PÚBLICOS”.....	35
3.1 Presentación de la propuesta.....	35
3.2 Situación previa.....	38
3.3 Descripción de la propuesta innovadora.....	39
3.4 Niveles de participación.....	42
3.5 Avances obtenidos.....	43
3.6 Estado final de la problemática.....	44

CONCLUSIONES.....	46
BIBLIOGRAFIA.....	50
ANEXOS.....	53

INTRODUCCIÓN

Los niños son seres valiosos, que constituyen la clave del mundo y del futuro, es por eso que tanto su familia como sus maestros y las personas que le rodeamos tenemos el deber de ayudar a que su infancia sea tranquila, alegre y sobre todo feliz.

Dentro de la vida del niño existen cambios que ni él mismo nota, por lo regular hay niños tímidos, alegres, sociables y egoístas; por eso es importante proporcionarle al infante experiencias donde tenga oportunidad de proyectarse, convivir con los demás, expresar sentimientos y necesidades propias y una comunicación verbal con sus semejantes.

Este a su vez le proporciona experiencias, en donde el niño esta en convivencia con otros individuos.

Lamentablemente se ha visto cómo las educadoras olvidan este aspecto de desarrollo en el niño, por requerir más atención y propiciar actividades en donde tal vez tengan temor de perder el control del grupo. Es importante realizar actividades para ayudar a que el alumno logre descentrarse, pueda establecer relación con otros niños, respete a sus compañeros, así como a las normas y reglas; para lograr una integración y adaptación al medio.

El hombre es un ser eminente social que busca la compañía de otras personas que giran en torno a él; a través de esta interacción y junto con su medio, es como se va a ir ajustando a normas que rijan a su sociedad. Esto se logra por medio del proceso de socialización, durante el cual, irá tomando papeles y comportamientos, que lo ayudan a su desenvolvimiento en su vida como ser social.

El cambio de la personalidad del niño se va dando conforme se vaya formando y desarrollando, por medio de los contactos sociales con otras personas; siendo esta la principal función de la socialización; coincidiendo con Durkheim que afirma “El ser social, es el resultado de la convivencia humana”.

La socialización es la experiencia de aprendizaje mas profunda que sufre el individuo, ya que no es sola la adquisición de conocimiento sino también el desarrollo de la estructura de su personalidad; transformando al individuo biológico en individuo social por medio de este proceso, con la socialización el niño adquiere las capacidades que le permiten actuar como miembro efectivo de su grupo y su sociedad.

Así pues, la socialización es un proceso que dura toda la vida e inicia con la socialización primaria que se va dando

durante la infancia. En el transcurso de esta, el niño adquiere el lenguaje y ha empezado a desarrollar la personalidad y se transmite la cultura más a fondo, es decir, que el niño ya asiste a la escuela en la cual tendrá sus primeras experiencias con sus iguales, así como también empieza a salir de su hogar e interactúa con más personas, por lo tanto se va acercando más a su realidad cultural y social.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Definición del objeto de estudio

En lo que se refiere a la caracterización de mi práctica docente, es importante mencionar que para llevar a cabo esta propuesta era importante mi actitud socializadora, es decir, que le diera al niño la oportunidad de expresarse y comunicarse con los demás invitándolos a participar en juegos y actividades, etc.

Me gusta darme a la tarea de escuchar a los pequeños tanto fuera como dentro del salón para lograr que se acerquen a mi con seguridad y confianza, procuro ser mas que la maestra, un integrante del grupo, que vean en mi una amiga con la que pueden platicar, jugar y expresar sus necesidades y sus intereses, sin olvidar respetarse ambas partes.

Desde que estoy en contacto con el grupo me gusta motivar y estimular constantemente a los niños, durante la realización de alguna actividad. Lo considero importante pues por medio de un halago a su trabajo o felicitación a lo realizado, trato de valorar su trabajo esto con el fin de hacerlo sentir bien para que adquieran más seguridad en si mismos.

Trato de propiciar en los pequeños la autonomía, que no dependan de mí. Así como también propiciarle responsabilidades en sus acciones, libertad en la selección de materias y lugar para trabajar.

1.2 Diagnóstico del problema

Durante mis prácticas en el grupo de 2do año de preescolar empecé a detectar los problemas que se presentaban en el. Así fue como encontré algunas actitudes egocéntricas de los niños de segundo grado de preescolar, además de pequeños a los que les costaba trabajo hacerse amigos (descentrarse), aún no identificaba los nombres de algunos compañeros, eran poco participativos, casi no hablaban en la puesta en común por más que les preguntaba, no les gustaba compartir el material, por cualquier cosa peleaban y presentaban dificultad de trabajo en binas y equipos.

Al pasar las semanas me dí cuenta de que el grupo seguía igual, que no avanzaba en lo mínimo y que no hacía algo para ayudarlos a relacionarse más e integrarse como grupo. Así pues me cuestioné sobre cómo puedo ayudarlos a ser niños más sociables.

Así fue como despertó en mí el deseo por estudiarlo más a fondo.

Y así comencé a definir primeramente preconceptos de niño, socialización y favorecer.

Niño: Ser único, con características propias, que va conociendo el medio que lo rodea a través de experiencias que éste proporciona.

Socialización: Es el proceso mediante el cual, el niño adquiere conductas, normas y motivos que son objeto del aprecio de su familia y del grupo al que pertenece.

Favorecer: es ayudar, servir, tratando de beneficiar algo.

Familia

Niño preescolar Entorno

Socialización

Jardín de niños

Al estudiar mi pregunta y al recurrir a las diferentes lecturas sobre socialización, pude darme cuenta que cuando el niño entra al jardín de niños, ya ha iniciado su proceso de socialización, ya que éste se inicia en su interacción con la familia que es el primer agente socializador con el que se enfrenta el niño. Por lo tanto mi pregunta tuvo que modificarse, ya que la socialización es un

proceso que no termina en la infancia, sino que dura toda la vida, por eso decidí usar conceptos de desarrollo en lugar de favorecer. Desarrollo: desenvolvimiento con miras a una evolución o perfección.

El niño preescolar es el principal objeto de estudio de mi trabajo, el pequeño tiene características propias como el egocentrismo tan marcado que presenta, así como también un lenguaje más amplio, es decir, se va enriqueciendo más en el jardín de niños que cuando estaba en casa solamente. Por su parte el pequeño tiene necesidades sociales que debemos conocer y tomar en cuenta las personas que nos relacionamos con él, el pequeño tiene necesidades de afecto, es decir, que el niño sienta el cariño y amor por parte de las personas que le rodean. De seguridad es cuando el niño siente el cariño, se siente aceptado y es capaz de realizar lo que se propone. Al igual que necesita sentirse importante aceptado dentro de un grupo determinado.

Por lo tanto el niño para su satisfacción necesita de la interacción con otros; estas necesidades son importantes para vivir, ya que sin estas el pequeño no logra un aprendizaje integral.

Por otra parte el niño inicia su proceso de socialización, a partir del binomio madre e hijo, es así como el niño se va capacitando en su trato con los demás a través de las habilidades y disposiciones que el pequeño va adquiriendo al estar en contacto el medio que le rodea, los principales actores que intervienen para que se dé este desarrollo de la socialización son: la familia, escuela, la televisión como la agresión que transmiten los programas, así como también regula conducta, normas y valores de simpatía cooperación, servicio y ayuda.

Por eso se considera importante la presencia de un adulto cuando un pequeño esté viendo la televisión, para propiciar en él la reflexión en las acciones que esté observando y sobre todo que lo cuestione cómo se debe proceder. Orientando al niño e invitándolo a ver programas en los que se respeten valores.

Mientras que el jardín de niños es el principal agente socializador que le proporciona al educando herramientas para que vaya desenvolviéndose y transforme sus habilidades y disposiciones como el relacionarse con los demás para que le permitan actuar eficazmente como miembros de una sociedad.

1.3 Influencia del contexto

Creo que es de gran importancia conocer las características físicas y sociales que intervienen en el desarrollo del niño, ya que son factores determinantes en su conducta, en su formación y construcción de sí mismo, lo cual le da posibilidades de integrarse como personas en su medio.

Por lo cual sería necesario saber sobre los antecedentes históricos y ubicación geográfica de la comunidad donde viven. Descripción social de la comunidad, vivienda, alimentación, salud, diversiones, ya que todo lo que gira en torno al niño son de gran importancia para que éste pueda tener un proceso de socialización adecuada y pueda integrarse y adaptarse a su sociedad.

El jardín de niños “Mi Kinder Reyna” se encuentra ubicado en Río Baluarte 609 Col. Ferrocarrilera. Iniciando su jornada de trabajo solo en el turno matutino. Estando yo a cargo del grupo de 2do año, los niños que asisten al jardín son de diversos lugares pero también son de alrededor. Aunque a algunos padres de familia les queda bastante alejado pero a pesar de eso están dispuestos a llevar y recoger a sus hijos.

El jardín de niños cuenta con los servicios públicos indispensables como agua, luz, drenaje y servicios telefónicos. Las ocupaciones de los padres de familia en su mayoría son empleados, mecánicos, dueños de negocios etc. Mientras que las mujeres la mayor parte se dedican al hogar.

El nivel socioeconómico que se presenta en la mayoría de los niños que asisten a la institución educativa se ubica en el estrato medio.

Este Kinder opera el turno matutino, el total es de 53 niños divididos en 4 grupos.

Los padres de familia cooperan con los profesores, pues ellos desean que sus hijos aprovechen la oportunidad de relacionarse con otros niños y de aprender.

1.4 Experiencia personal

Con respecto a mi trayectoria profesional, se puede afirmar que luego terminar la Educación Primaria en el Colegio Rémington continué la Secundaria ahí mismo, finalizando seguí con la preparatoria en el Colegio de Bachilleres del Estado de Sinaloa #37, desde que estaba en la primaria supe cual era mi vocación me encantaba a la hora del receso ir al preescolar a mirar a los niños, ya que me motivaba mucho y pensaba en que algún día llegaría a ser maestra de jardín de niños. Es así que inicié estudiando 3 años de puericultura que significa los primeros cuidados del recién nacido, en la escuela Inedin ahí aprendí muchas cosas relacionadas con el tema.

Después decidí prepararme más y es cuando tome la iniciativa y entre a estudiar a la Universidad Pedagógica Nacional.

Creo que fue lo mejor que hice en mi vida ya que ahí aprendí mucho mas de lo que ya sabia. Concluí mis estudios satisfactoriamente y mas al materializar esta experiencia en este documento.

1.5 Delimitación de las interrogantes

Las observaciones realizadas en el aula mostraron que uno de los problemas más recurrentes de los alumnos era la socialización en el grupo. Por lo que era necesario buscar alternativas adecuadas para tratar de ayudarlos en su socialización.

De ahí surgió la decisión de titular esta investigación: La Socialización del Niño Preescolar en el Grupo. Teniendo como meta proponer soluciones a este problema. Entre las interrogantes que marcaron la pauta para el desarrollo de la investigación se citan las siguientes:

- ¿Qué dificultades presentan los alumnos de 2do año de preescolar? respecto a su socialización en el grupo?
- ¿Qué estrategias son las más idóneas para lograr la socialización en el grupo?
- ¿Cómo lograr que los alumnos se socialicen?

1.6 Objetivos

QUE EL NIÑO:

- Aporte sugerencias
- Comparta el material con sus compañeros
- Sugiera actividades y juegos a realizar
- Respete a sus compañeros
- Participe en actividades espontáneamente

- Exprese necesidades e intereses
- Busque acercamiento físico
- Se comunique con sus compañeros
- Respete normas establecidas

Estos objetivos que conforman la propuesta están realizados en base a que el pequeño pueda tener un desarrollo en su proceso de socialización, además, que lo harán más hábil en su trato con las personas y tener un mejor desenvolvimiento en su comunidad.

La observación es la principal fuente con la que contamos para darnos cuenta de los que ésta sucediendo realmente con el grupo para darnos cuenta de los que está sucediendo realmente con el grupo y si se están cumpliendo los objetivos propuestos; observando actitudes de los pequeños de manera grupal sin olvidar su comportamiento.

Al igual que es importante que para llevar a cabo esta propuesta tiene que estar el salón acondicionado para el trabajo que tenga espacio suficiente para llevar a cabo las actividades, al igual que el material que se va a necesitar

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Proceso de socialización

Desde su nacimiento, el niño es un ser social en su grado, aunque sea un individuo pasivo; establece lazos muy fuertes con los seres humanos y al inicio de su vida social todo girará en torno a las personas mayores, principalmente los padres.

Así poco a poco el niño va interactuando más involucrándose y conviviendo con las personas que lo hacen más hábil en su trato social, antes de tener una participación activa con los niños de su misma edad.

“El desarrollo humano no es concebible sin la existencia de una sociedad”¹

A medida que transcurre el tiempo, el bebé se vuelve niño, adaptándose con mayor facilidad a la vida hogareña, empieza a compartir juguetes con los demás, es un niño cada vez más independiente, aunque no se distancia mucho tiempo del hogar tiene una adquisición más amplia del lenguaje.

¹ DEL Val, Juan. Crecer y pensar. p. 16.

Empieza a extender sus contactos con las demás personas extrañas, prefiriendo de manera significativa a los adultos antes que a los niños de su misma edad o menor edad que él, puesto que en las personas mayores que va conociendo ve identificado a papá y mamá.

La manera más clara para relacionarse y la preferida por los niños es a través del juego, ya que empieza a interesarse en otros niños aproximadamente de los dos a los tres años. Si se le permite a una oportunidad acomodada cada vez más en una sociedad con sus iguales (niños de su misma edad), esta oportunidad se la brinda el jardín de niños y su grupo de amigos.

El niño aproximadamente a la edad de cuatro años se maneja de una manera particular y personal al manifestar su individualidad y su expansiva sociabilidad, ya que podemos observar a un niño que no acepta el punto de vista de otras personas, sin embargo tiene la facilidad para interrelacionarse con ellos.

En el lado individualista del niño y en particular en la etapa preoperacional, podemos observar su disposición por proteger sus intereses y rechazar a los intrusos. En cuanto al aspecto social podemos ver su temprano impulso por sonreír y reír en la

compañía de otros, al solicitar su compañía, participar en proyectos comunes con otros cuando tienen la edad suficiente para realizarlo, sus manifestaciones de simpatía cuando es pequeño y de compasión cuando es mayor, su deseo de ser aceptado socialmente y mantener su lealtad al grupo de compañeros al que pertenece.

“Por eso el individuo se hace dentro de una sociedad determinada y en su grupo específico dentro de una sociedad”²

Un niño actúa mejor socialmente en la medida en que se dé cuenta del papel que desempeña dentro de su grupo social.

Esta capacidad empieza a desarrollarse aproximadamente de los cuatro, a los cinco años y continúa enriqueciéndose conforme avanza la edad.

Si un niño tiene una buena aceptación social, de igual manera será su desarrollo, los niños bien aceptados por su grupo social, son felices y seguros, hasta llegar a conformarse a las tradiciones sociales del grupo al que pertenecen sin quebrantarlas.

Una buena aceptación y adaptación social es importante para el desarrollo del individuo, ya que de ahí parte la necesidad

² PHILLIPS, Bernard. Sociología. p. 62.

de procurar la mayor riqueza de estimulación, en este sentido a los niños, teniendo como objetivo lograr una integración más adecuada tanto en su núcleo familiar como en el medio que los rodea.

“La socialización no es un proceso que termina en los años de la infancia sino continúa a lo largo de toda la vida”³

En el transcurso del proceso de socialización, encontramos tres mecanismos que contribuyen a él y son: Recompensa y castigo, observación (imitación) y la identificación.

Desde los primeros años de vida de un pequeño los padres capacitan o acostumbran al niño a recompensarlo, es decir, refuerzan aquella conducta, comportamiento o respuesta que es buena y quieren fortalecerla, por medio de un regalo o simplemente cumpliendo un deseo del pequeño. Sin embargo optan por castigar otras respuestas o conductas que los padres deseen disminuir o eliminar por completo. (Castigando al niño negando permisos, obsequios y paseos).

Mediante la observación el niño adquiere conductas de las acciones de otros. Los padres son modelos de conductas positivas

³ MEAD. Sociología. p. 63.

y/o negativas, ya que los niños los observan e imitan con más frecuencia.

En cuanto a la identificación, son una serie de pasos, durante los cuales el niño cree que es semejante a otra persona, es decir, el pequeño se ve llevado a actuar como el otro modelo, porque de algún modo se identifica con otra persona que es semejante a él y a sus padres, pero también tiene un “yo” que lo hace diferente a otros.

2.2 Agentes de la socialización

El proceso de socialización se va dando en muchos ambientes y también a través de la interacción con las personas, tanto éstas como el ambiente que los rodea actúan como factores externos que contribuyen a la adaptación del niño a su sociedad.

“El niño construye sus propios niveles de conocimiento cada vez mayores a partir de los elementos ofrecidos por su propia maduración y por las circunstancias ambientales.”⁴

Los grupos y ambientes más importantes que intervienen en el proceso de socialización son:

⁴ AJUARIAGUEIRA, J. “El desarrollo infantil según la psicología gética”, en UPN. El niño. Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. p. 10.

a) familia: La familia representa el primer grupo social en que se desenvuelve el niño, siendo ésta el núcleo principal para su desarrollo social, convirtiéndose en el agente más importante para la socialización del niño en los años preescolares.

Desde su nacimiento el niño se encuentra influenciado por la sociedad en que vive y precisamente es la familia quien le brinda sus primeras experiencias y contactos sociales.

El niño no solo nace dentro de una familia sino también puede crecer desarrollándose dentro de ella, en consecuencia se impregnará del ejemplo que observe en su hogar, el cual lo llevará consigo imitándolo durante mucho tiempo.

La vida familiar es el primer ejemplo de convivencia social que encuentra el niño, ya que él lo reflejará en su vida social adulta.

Dentro de la familia el niño aprende diversos roles, es decir, a responder como esperan los demás, por ejemplo: el pequeño ejercita la manera de vestirse, cómo comportarse con los objetos, normas morales, los valores, lo que es bello y desagradable, a interpretar relaciones de otros y contestar adecuadamente a ellas,

comidas apetecibles, la forma de dormir, lo que constituye una conducta adecuada masculina y/o femenina, etc.

El niño realiza estas normas sociales desinteresadamente, aunque a veces espera recompensa y huye del castigo, también lo hace por imitación lo cual le produce éxito y placer.

Es de gran importancia que el niño crezca en un ambiente emocional adecuado, ya que si crece en un hogar en el cual existen condiciones ambientales inadecuadas, es decir, si no siente el cariño de los padres, su apoyo, afecto, entonces el niño actuara con inseguridad, proyectará temores por lo que no se sentirá satisfecho e integrado al medio.

Por el contrario si un niño es expuesto a experiencias felices, como sentir el amor de los padres, actuará con seguridad y es más probable que este pequeño se convierta en un adulto abierto, amable, ya que serán los frutos que haya cosechado de su familia.

Las relaciones personales dentro del hogar tienen una gran influencia en los pequeños, por lo cual deben considerarse:

Las relaciones entre los miembros de la familia:

En ésta se ven involucrados aspectos que influyen en él como se relacionan los miembros de la familia de un pequeño, es decir, como se tratan los padres, si hay una manifestación de cariño, comunicación constante, si ambos (padres) son accesibles a reconocer cuando están equivocados, si hay respeto mutuo, cómo es su comportamiento con el de su grupo social.

Estas actitudes influyen sobre el niño ya que para él los padres se convierten en modelos que ellos observan, surgen en diferentes acciones o juegos.

Posición del niño en la familia:

Se refiere a la cantidad de hermanos que tiene, con cuántos miembros está formada su familia, por ejemplo: si una familia la conforman solo tres miembros (padre, madre hijo) el niño puede socializarse, pero podría no tener oportunidades para interrelacionarse con otras personas de su hogar, es decir, que él se sentirá solo uno u otros iguales a él, aunque viva con papá y mamá.

La socialización también dependerá del amor y atención que manifiesten los padres, la afectividad que demuestren, lo que significa que el niño que vive en una familia de pocos integrantes puede tener un desarrollo social eficaz.

Claro está que si su familia es muy numerosa, el niño tiene más posibilidades puesto que tendrá opciones y mucho más experiencias de interacción o sea de relacionarse con más personas.

b)Escuela: la escuela tiene un importante papel en la socialización de los niños, dentro de nuestras sociedades la primera función socializadora la realiza la familia, convirtiéndose la escuela en la siguiente meta, para subir un escalón más en el proceso de socialización aunque la familia sigue influyendo mucho sobre todo en la edad de la adolescencia.

La escuela cumple dos funciones importantes para la sociedad: por un lado la formación del niño para integrarlo como grupo y por otro lado la adaptación de este a la sociedad. Por tanto la escuela es un gran apoyo para la socialización ya que le brinda al niño su formación como persona, que puede adaptarse a las normas sociales de su medio así como su transformación para ser capaz de entender, comprender, adaptarse a su cultura y

tradiciones que le serán necesarias para vivir en su sociedad, pero al mismo tiempo se va preparando para seleccionar valores y tener una lucha continua con antivalores.

Es a través de la escuela como el niño va a adquirir una nueva manera de descubrir el mundo y en ellas encontrará a personas muy similares a él y adultos muy parecidos a aquellos que se encuentran en casa, es decir, encontrará a una persona que se encuentra en casa. Es decir encontrará a una persona como su mamá que no es su mamá, y unos seres como sus hermanos que no lo son y unos seres como él que también tienen un “yo”, una aspiración, necesidad, curiosidad, tendencias distintas a las suyas, es decir, que el pequeño tendrá una visión más amplia del mundo tanto en objetos nuevos y diferentes, como en personas que se parecen a mamá, hermano y yo, pero que viven en otra casa y con una familia.

En la escuela el niño reflejará el tipo de crianza que haya recibido, a mayor afecto en casa mejor desempeño en la escuela y viceversa; no sólo en sus relaciones personales con sus compañeros y maestros sino también en su desempeño en las actividades escolares.

Por eso es importante que haya una buena planeación de actividades por parte del maestro, que ésta cubra necesidades e intereses del alumno lo cual le permita desempeñarse mejor, descubriendo poco a poco sus individualidades y diferencias permitiéndole así mismo en relación a los demás una aceptación y adaptación positiva y eficaz.

Es fundamental que los padres hagan notar su presencia en la escuela, puesto que deben colaborar e integrarse porque también son parte de ella. La cual no solo está conformada por los alumnos y maestros, sino también forman parte importante los padres de familia, de su participación depende que el niño muestre sus actitudes a los demás, ayudando a su hijo y encaminarlo hacia una nueva manera de actuar, con una continua participación y entrega de los padres a la educación de sus hijos, éste podrá integrarse y socializarse en su medio con más facilidad.

c) compañeros: en la edad preescolar la agrupación de los niños, puede promoverse de manera espontánea o con ayuda de los adultos, como es en el caso del jardín de niños.

Dentro de nuestra sociedad, la primera función socializadora la juega la familia y posteriormente sigue

desarrollándose en la escuela, la cual se produce con el contacto de sus compañeros y cada vez se le atribuye más importancia al papel de éstos en el desarrollo del niño.

Los niños preescolares se socializan hablando entre sí durante el juego, escoge como compañero de juego aquel que prefiere, pidiendo ser de cualquier sexo, se hacen recomendaciones verbales entre ellos mismos, y se observan mutuamente. Conforme va avanzando la edad hay un acercamiento amistoso a otros niños y una disminución de interacciones hostiles, es decir, el niño poco a poco va avanzando hacia una sociedad con sus iguales.

La necesidad del niño por tener compañeros, satisface no sólo la posibilidad de bienestar personal sino también aprender conductas que el grupo considera como aceptables o no aceptables, teniendo así un pequeño avance en el proceso de socialización.

d) televisión: los medios de comunicación y en especial la televisión, contribuyen a regular conductas, actitudes, normas y valores de los niños, tanto para bien como para mal.

La televisión puede causarle un mal, cuando un niño se sienta solo a ver caricaturas sin un adulto que esté supervisando lo que el niño ve, ya que en la mayor parte de los programas para niños, su principal mensaje es la violencia, acabar con su semejantes, eliminarlo, hacerle daño; por lo tanto el niño observa demasiada agresión.

Debe considerarse la presencia de un adulto cuando el pequeño ve televisión, para que reflexione lo visto y cuestione al niño sobre cómo debe proceder mejor.

Por tanto la televisión con la transmisión de tanta agresión sólo reduce la frecuencia de conductas como autocontrol, cooperación, ayuda, compartir y sobre todo la amistad. Pero también, la televisión puede ser, de igual utilidad para fomentar una conducta social deseable, por ejemplo: orientando al niño e invitándolo a ver programas en los cuales representen la cooperación, simpatía, compartir con otros, comprender sentimientos, par producir algunos cambios positivos y perdurables en la conducta del niño.

“El ser humano, en cuanto sujeto que conoce, no tiene acceso directo a los objetos; el acceso es mediado a través de las herramientas psicológicas, de que dispone, y el conocimiento se

adquiere, se construye a través de la interacción con los demás mediada por la cultura, desarrollada histórica y socialmente.⁵

“Toda televisión, es televisión educativa, la cuestión es saber qué es lo que está enseñando”.⁶

2.3 Papel del lenguaje en la socialización del niño preescolar.

A la edad de cuatro años, el niño se vuelve un poco más independiente de su núcleo familiar, aunque no se aleja de él durante mucho tiempo. Hay una adquisición más amplia del lenguaje.

A esta edad se manifiesta con un carácter de “sargento” ya que es dado a corregir constantemente el manejo del lenguaje a quienes nos rodean.

Fantasea continuamente inventando un compañero de juego, así representa una interesante combinación de independencia y sociabilidad. El niño irá avanzando en su camino a la socialización saliendo poco apoco de su punto de vista propio

⁵ FRAWLEY, William. Vygotski y la ciencia cognitiva .p. 39.

⁶ MAUSEN, Confer Kagan. Desarrollo de la personalidad en el niño. p. 400

(egocentrismo) y en particular hacia una combinación más coordinada con los demás.

A los cuatro años, aún cuando el pequeño articule palabras de manera infantil, es capaz de realizar preguntas o serie de preguntas interminables. Es decir, ellos buscan las respuestas a sus interminables ¿por qué? ¿Cómo?, éstas no le interesan como respuestas en sí, sino que buscan una oportunidad de observar cómo estas respuestas se ajustan a sus sentimientos.

“La construcción verbal no obedece a un ordenamiento lógico, sino a una necesidad de practicar el lenguaje”.⁷

Al niño a los cuatro años no le gusta repetir frases y respuestas gracias a la utilización del lenguaje, el niño será un ser más sociable, entra en un vida más amplia e indaga con mayor facilidad y amplitud a su medio ambiente. Aumenta mucho su interés por jugar con otros niños, aunque todavía le gustan juegos solitarios.

Con la aparición del lenguaje el proceso de socialización toma un nuevo camino en la vida del niño, permitiéndole abarcar su mundo de manera más clara y extensa.

⁷ DURÁN, Carlos. La socialización en el niño de los tres a los seis años. p. 31

“La socialización se lleva a cabo por el aprendizaje de un mundo de operaciones que rige muchas de las relaciones entre el niño y los demás”⁸

“La socialización no es un proceso que termina en los años de la infancia sino continua a lo largo de toda la vida”⁹

“Hay una psicología del niño desde el periodo fetal, pero ya encontramos allí un tipo de relaciones que se va a prolongar mas allá del nacimiento, lo que llamaría la simbiosis entre el niño y su madre”.¹⁰

“La relación entre desarrollo y aprendizaje permite evidenciar la raíz social que le atribuye al conocimiento humano”.¹¹

“La interpretación socio-histórico-cultural de Lev Vigotsky se da en la resultante compleja de la confluencia de factores sociales, como la interacción comunicativa con pares y adultos,

⁸ MALRIEN. “El niño preescolar desarrollo y proceso de construcción del conocimiento”, en UPN. p. 49.

⁹ MEAD. Sociología. p. 62.

¹⁰ WALLON, Henri. “El niño preescolar desarrollo y aprendizaje, en UPN. p. 28.

¹¹ VIGOTSKY. Personajes de la psicología. Ed. Trillas. p. 14

compartida en un momento histórico y con determinantes culturales particulares”.¹²

En la teoría de Vigotsky sobre el aprendizaje social influye el medio ambiente (sociedad/cultura) es la fuente del desarrollo de las funciones psicológicas superiores. “El mundo social es la fuente del desarrollo de las funciones psicológicas superiores solo de una manera mediatizada, indirecta, es la sociedad la que retiene y hace accesible al niño la herencia del pasado cultural, cuya incorporación constituye el desarrollo de las funciones psicológicas superiores”.¹³

En el desarrollo de toda actividad es importante destacar tres aspectos centrales que se deben retomar.

.momento de búsqueda y experimentación con los niños

.intervención del docente durante el desarrollo de las actividades

.relación de los juegos y actividades con el grupo.

La educadora tiene que aprovechar oportunidades para propiciar que sus alumnos pregunten, busquen respuestas,

¹² VIGOTSKY. IBID. p. 16

¹³ VIGOTSKY. IBID. p. 18

intercambien puntos de vista, aporten soluciones y formas de hacer, experimenten con sus diversos materiales, reflexionen sobre lo realizado y manifiesten su opinión, promoviendo que confronten su punto de vista con los demás en un ambiente de cordialidad y respeto.

Así pues el niño deberá aprender a escuchar el punto de vista de otros, ayudar a sus compañeros cuando sea necesario, comparta materiales y respete, deberá proponer y respetar normas, sugerir materiales y maneras de usarlos, trabaje en equipo, exploren actividades y con materiales, sin olvidar cumplir con los acuerdos establecidos.

“Propicia que los niños establezcan relaciones entre lo que aprenden en el jardín, lo que saben, han vivido o bien lo que les interesa o preocupa”.¹⁴

“El docente tiene como función observar las manifestaciones de los niños en sus juegos y actividades, para así guiar, promover, orientar y coordinar todo el proceso educativo. Innumerables psicólogos, pedagogos y pediatras, afirman que el juego es la mejor actividad del niño y se la considera en las distintas etapas.

¹⁴ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. p. 53.

- De cero a cinco años, la única actividad.
- De cinco a diez años, la más importante
- De diez a quince años, necesaria.
- y de quince en adelante, conveniente.

Todo niño debe tener un sitio, tanto fuera como dentro de la casa donde poder desarrollar esta actividad. Y debe tener un tiempo programado para la misma, considerando muy importante que se le avise con cierto tiempo que el juego va a terminar o debe cambiar de actividad, diciéndole: dentro de un rato vas a cenar, o a bañarte, o a acostarse.

Con ello evitaremos las rabietas innecesarias, favorecemos que recoja y ordene sus juegos y fomentamos la disciplina.

Es necesario que el educador entienda el punto de vista del niño y comprenda su lógica, la cual expresa a través de lo que dice, dibuja y construye dentro de sus juegos y actividades, evitando en lo posible intervenir en casos innecesarios, sin esperar que los niños den respuestas preconcebidas por los adultos o reproduzcan modelos y formas únicas de hacer las cosas”¹⁵

¹⁵ IBID. p. 54.

La educadora debe darse a la tarea de ser un facilitador para el niño, propiciándole un ambiente agradable de trabajo, comprender al pequeño poniéndose a su nivel, para entender sus necesidades, intereses y limitaciones; y poder proporcionar al niño respuestas que cubran su duda o brindarle posibles soluciones al problema, la educadora deberá ganarse la confianza del pequeño para que éste pueda expresarse y acercarse a ella con seguridad y confianza.

Podrá facilitarles posibles actividades, soluciones, sugerencias, más no la respuesta, ya que debe brindarle al niño la capacidad de explorar y experimentar.

Estas palabras de Lehner y Kube nos ponen de manifiesto la importancia del ambiente y el papel extraordinario que juega en el desarrollo de la personalidad.

2.4 El niño y su socialización de grupo

El grupo infantil en el que se desenvuelve el niño es una unidad fuertemente cerrada, hermética, y su conocimiento desde fuera presenta grandes dificultades.

Los educadores no podemos saber claramente cuáles son las motivaciones internas del grupo, las relaciones entre los individuos que

lo componen; podremos conocer bastante bien a cada uno de los miembros del grupo, pero desconocemos cuál es el papel que desempeña en la unidad del mismo y la valoración que de cada individuo tiene en el grupo.

¿Cómo podemos conocer mejor estas situaciones?

Desde luego que la observación directa es insuficiente para determinar con claridad la vida grupal y subgrupo con sus afectos y desprecios.

Desde la difusión entre los educadores de las técnicas sociométricas de Moreno, podemos decir que contamos con un medio para esbozar y en ocasiones fijar los trazos del grupo, a través de los cuales poder profundizar y estudiar a todos y cada uno de los individuos del grupo, para conducir con la determinación de lo que podríamos denominar estatus sociométrico.

Las encuestas sociométricas escolares y preescolares a partir de las cuales se puede trazar el perfil sociométrico del grupo, debe quedar bien claro que no se refiere al comportamiento social sino a los impulsos primarios que el individuo pone con referencia a la cooperación, solidaridad, sumisión, agresividad y otros muchos que dan vida al grupo.

La vida del grupo de niños no suele presentar complicaciones porque los alumnos no tienen aún muchos prejuicios y se desenvuelven más como respuesta a impulsos primarios por tratarse de sujetos poco evolucionados.

El rendimiento escolar y la participación en el grupo escolar serán más efectivos si el niño se encuentra rodeado de compañeros con los que tiene algo en común.

CAPITULO III
PROPUESTA DE INNOVACION:
EL JUEGO
“SEREMOS SERVIDORES PÚBLICOS”

3.1 Presentación de la propuesta

Para la realización de propuestas es importante mencionar que el niño es parte fundamental, ya que es él quien nos proporcionará las pautas para percatarnos de los resultados obtenidos. Así pues, el pequeño que participe en esta propuesta debe ser libre de cualquier deficiencia física para la ejecución de las actividades.

Es importante mencionar que en esta propuesta, pueden participar tantos niños con dificultades para interactuar con los demás, con actitudes egocéntricas, etc. Como aquellos que presentan características socializadoras, es decir, tienen buena comunicación, respetan reglas establecidas, comparten cosas con sus compañeros, etc.

Es por eso que se tiene que invitar a los niños para trabajar en propuestas de innovación.

Esto lo ayudara a adaptarse y respetar reglas y normas establecidas e integrarse al grupo.

Esto a su vez logrará

. Que el niño mantenga comunicación tanto con sus compañeros como con la maestra.

.Que exprese necesidades, intereses, es decir, sus dudas e inquietudes, cosas que les gusten, etc.

.Que conviva con sus compañeros no solo en el salón de clases sino también en el recreo.

.Que comparta cosas con sus compañeros.

.Que mantenga entusiasmo por participar en actividades por equipo, grupales y desarrolle paulatinamente su socialización.

.Que entienda las indicaciones para las actividades.

.Que participe en propuestas en común, expresando sugerencias.

.Que deje a un lado su egocentrismo, para que se capaz de aceptar otros puntos de vista.

.Que respete a sus compañeros.

.Que respete reglas establecidas.

.Que exprese sentimientos de seguridad y aceptación personal, para un mejor desarrollo.

El maestro también juega un papel importante, ya que es él, quién debe guiar y orientar al niño al desarrollo de su socialización. Creo que para realizar satisfactoriamente su trabajo como docente y obtener buenos resultados deberá:

.Tomar en cuenta edad, características y necesidades sociales de cada alumno.

.Invitar a los alumnos a trabajar en compañía

.Manifestar interés en las necesidades y problemas de cada niño.

.Seleccionar actividades que ayuden al desarrollo de la socialización.

.Dar opciones de actividades.

- .Brindarles seguridad y confianza.
- .Ser un integrante mas en el grupo
- .Tratar de ser amiga del pequeño sin autoridad.
- .Propiciar el diálogo
- .Evitar conflictos favoreciendo la integración
- .Tratarlos de igual manera
- .Alegrarse en sus triunfos y apoyarlo cuando tropieza.
- .Ser pacientes

3.2 Situación previa

Mediante una revisión diagnóstica, se advirtió que no había ningún tipo de socialización en el grupo. Que muchos niños se portaban egocéntricos, aislados de los demás sin participar en nada.

Es por antes de iniciar la propuesta innovadora les explique el tema de los servidores públicos, mediante laminas, dibujos, y preguntándoles que les gustaría ser de grandes. Ese tema como que les emocioo mucho a ellos, es así como mencionaron algunos servidores públicos, les pedí alguna ropa, gorras, objetos, etc.

Para realizar la estrategia conté con el apoyo de los padres de familia que se dieron a la tarea de conseguir en casa cosas necesarias para la actividad.

3.3 Descripción de la propuesta innovadora

PROPÓSITO: Que los niños logren una socialización grupal.

ESTRATEGIA: El juego. “Seremos servidores públicos”

“El juego es el terreno de experimentación de los niños. En el aprenden tanto a niveles cognoscitivos como afectivos. Además revela las relaciones humanas entre edades, clases y sexos”.¹⁶

Como ya lo había mencionado un día antes se dejo de tarea que los alumnos trajeran de su casa ropa, objetos, sombreros,

¹⁶ AJUARIGUERRA. J. “El desarrollo infantil según la psicología genética” en UPN. El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. p. 10

juguetes sobre todo, que tuvieran relación con el servidor público que habían elegido cada uno de ellos.

Los padres de familia y los niños se dieron a la tarea de buscar por ejemplo, el que Eligio doctor llevo una bata blanca juguetes de instrumentos de hospital. El bombero una manguera casco, la enfermera un gorrito y ropa blanca, el mesero una charola vasos de plástico, platos, corbata, la maestra unos lentes una regla y un libro.

El transito una gorra y silbato y así cada uno se enfoco en lo que ellos habían elegido. Aunque algunos niños preguntaban a que jugaríamos al final se animaron por la curiosidad de disfrazarse.

Primeramente les di hojas blancas y crayolas, les pedí que se dibujaran ellos mismos de grande lo que les gustaría ser.

Así iniciaron con un dibujo, en el salón eran 8 niñas y 4 niños de los cuales 3 no querían participar Alan, Santiago, Michelle.

Los deje y al ver a los demás comenzaron a dibujar. Un niño llamado José hizo el dibujo pero no relacionado con lo que se le

pedía, el plasmó una granja con animalitos. Pero los 13 niños restantes si hicieron trabajo.

Cuando ya entregaron los dibujos los enseñamos a los demás compañeros, se reían, platicaban, comentaban, y se estaba dando la socialización poco a poco.

En el momento de sacar los vestuarios se hizo un poco de relajo ya que todo aventaban ansiosos por disfrazarse. Les dije que cada uno colocara sus cosas en un lugar, para que se haga más fácil iniciar con el juego.

Se empezaron a disfrazar todos, pero 2 niñas paloma y Sharon no querían, no las obligue deje que se dieran cuenta de lo que haríamos.

Ya una vez todos vestidos del servidor publico elegido, les dije que podrían jugar para eso los saque al patio ya que hay más espacio, y así se fueron integrando.

Entramos de nuevo al salón; la sorpresa de ellos fue tan grande cuando vieron que yo también me había disfrazado de enfermera. Se sorprendieron cuando me ponía la gorrita, la bata blanca, y traía un maletín de instrumentos médicos.

Los niños que no querían participar se comenzaron a reír y querían jugar ellos también.

Así cada uno fue pasando al frente o ahí en su misma mesa los más tímidos y explicaban que hacia cada uno de ellos como ayudaban a la comunidad, que actividad realizaban, como lo hacían y que elementos ocupaban.

Estuvo muy bonito y emotivo pero lo más importante fue la socialización que hubo entre ellos y yo.

3.4 Niveles de participación

La aplicación de la alternativa me produjo una gran satisfacción, ya que mediante ella se logró la socialización de grupo a través del juego.

Al comienzo, los alumnos se sentían como confundidos por lo que íbamos hacer, y extrañados el por que les decía que jugaríamos siendo que siempre se menciona que se va a trabajar.

Algunos no estaban conformes ya que no les gusta integrarse al grupo y menos de la manera que lo haríamos.

Durante la alternativa se pudo observar la diferencia en los niños que respondieron a los estímulos a través de la motivación y como esta sirvió de base para despertar el interés y la participación, ya que en la mayoría de las actividades se notaba la poca socialización entre ellos.

Pero esta actividad los tenía atentos para ver que iba a suceder.

De los 14 alumnos al final solo 2 no participaron pero estuvieron atentos, y se logro por lo menos una sonrisa de ellos.

3.5 Avances obtenidos

Al llevar a cabo las actividades planeadas, se registraban los resultados y estos en la mayoría de las veces fueron favorables.

Los alumnos mejoraron en su socialización grupal, al aplicar la actividad hubo alumnos que se mostraron activos y otros pasivos, pues es común ello ya que no todos tienen sus estructuras desarrolladas al mismo nivel, por eso no todos lograron el objetivo pretendido.

Un factor muy importante en la socialización tanto grupal como individual es el apoyo de los padres de familia, quienes deben de convivir y socializar más a sus pequeños.

Como resultado en la participación en esta actividad, se pudo aprender que la labor docente no es nada mas pararse frente a un grupo y empezar a hablar, el trabajo del maestro incluye la investigación de los programas, planificación, diseño de materiales de estudio y apoyo, conocimiento de las funciones de dirección y administración escolar, sistematización de la experiencia y la producción de nuevos haberes que innoven el campo de la educación.

3.6 Estado final de la problemática

Al final si se logro la participación de grupo ya que se enfocaron en el juego, que era diferente a los que ellos acostumbraban.

Pero al ver que yo también me había incorporado con ellos para jugar hubo un poco mas de motivación.

Es así como surgieron algunas preguntas como:

Para que sirve cada uno de los instrumentos, el baumanometro, jeringa, gasas, vendas, etc.

¿Para que sirve esto?

¿Por qué es así?

¿Por qué es de ese color la ropa?

¿Por qué trabajan en eso?

Y muchas mas preguntas incluso ellos mismos se respondían, intercambiando opiniones.

Es difícil cambiar en los alumnos los esquemas establecidos. Pero al poner en practica la nueva alternativa tomamos en cuenta las características de los alumnos del grupo de 2do año de preescolar, tomando como base sus comportamientos para poder impartir cualquier actividad ante ellos.

Considerando los avances logrados con respecto al trabajo de la alternativa estimamos que se logro un 85% total del grupo.

No se logro el 100% por falta de varios factores que influyen en la socialización del niño, pudiera ser los padres de familia, pero se puede aplicar la alternativa, utilizando nuevas estrategias y así poder lograr que el niño sea mas adaptado al grupo y logre una mejor socialización.

CONCLUSIONES

Hoy en día nos damos cuenta de la problemática que viven nuestros niños, sobre todo en la falta de socialización, la cual se proyecta a través de características específicas como: La timidez, la incapacidad de relacionarse con sus compañeros y por la poca o nula comunicación que tienen con los demás.

Esto en gran parte se debe a que las educadoras descuiden el aspecto social, para cubrir otras esferas del desarrollo.

Por eso es importante tener claro que para el desarrollo de la socialización todas las personas que giramos en torno al niño, influimos para que éste logre avances.

Siendo “La familia” el primer agente socializador, es determinante para su desarrollo, ya que en ésta da inicio el proceso de socialización.

Los padres de familia deben estar conscientes de que se convierten en modelos que los niños observan e imitan en diferentes juegos y/o actividades.

Posteriormente se continúa con el desarrollo de este proceso de socialización en el jardín de niños. Donde el niño tiene la oportunidad de interactuar con sus iguales y maestros.

Cabe mencionar que el método de proyecto al igual que el juego y actividades son metodología socializadora. Pero es importante tenga atención en la planeación de actividades que favorezcan la socialización y las aproveche.

Es indispensable, tener conciencia de la realidad tanto grupal como individual de los niños, para proporcionarle una mejor ayuda partiendo de las necesidades reales.

Como también es importante conocer la comunidad y el ambiente familiar en que se desenvuelve el niño preescolar, para conocer mejor su realidad y ayudarle a enfrentar sus problemas por medio del apoyo y orientación.

Debemos rodear al pequeño de un ambiente agradable y seguro, ayudándole a desarrollarse y adaptarse a su medio, siendo de gran importancia que tenga una participación activa para que logre integrarse a la sociedad a la cual pertenece.

En síntesis

-La socialización es de suma importancia y pilar fundamental para la formación del niño.

-El maestro debe propiciar la interacción entre niños y el contacto con los diferentes materiales para que el niño pueda desenvolverse.

-El juego es una perspectiva de la pedagogía operatoria. Es un instrumento didáctico idóneo para la enseñanza.

- Se deben utilizar las estrategias apropiadas.

- Tener en cuenta que el niño es un ser pensante y activo y no un recipiente vacío que hay que llenar. Por lo tanto, es necesario romper con los viejos esquemas tradicionalistas.

-Que la interacción grupal permita al educando comparar sus producciones con las de sus compañeros.

-La postura del maestro deberá ser positiva, favoreciendo un ambiente agradable y una actitud de confianza e interés por aprender.

-Que el material utilizado sea interesante, variado y significativo, propiciando el interés y el goce con la actividad.

-Se debe borrar el concepto equivocado que se tiene sobre el juego de que es estéril y pérdida de tiempo en el quehacer educativo.

-El maestro debe de conocer a los alumnos con que va a trabajar, sus características, su proceso de aprendizaje

BIBLIOGRAFIA

ALONSO, María Teresa. La afectividad en el niño preescolar. Ed. Trillas. México, 1990.

BOSCH, Juan Vicente. Sociología del niño preescolar. Ed. Ceac. México 1989.

DEL VAL, Juan. Crecer y pensar. Ed. Paidós. México, 1991.

DURÁN, Carlos. La socialización en el niño de los tres a los seis años de edad. Ed. Gonvill. México, 1988.

FRAWLEY, William. Vigotski y la ciencia cognitiva. Ed. Trillas. México, 1991.

GARCÍA Manzano, Emilia. Biología, psicología y sociología del niño en edad preescolar. Ed. Ceac. Barcelona, España 1980.

MAUSSEN, CONGER Y KAGAN. Desarrollo de la personalidad en el niño. Ed. Trillas. México, 1991.

MEAD. Sociología del niño preescolar. Ed. Barcelona, España 1990.

PHILLIPS, Bernard. Sociología del niño preescolar. Ed.
Barcelona, España 1990.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Bloques de juegos y
actividades en el desarrollo de los proyectos del jardín de niños.
Ed. Fernández. México 1993.

----- . Plan y programas de
estudio 1993. Educación Básica. Ed. SEP. México 1993.

TRILLAS. Enciclopedia de la educación preescolar. Tomo 1. Ed.
Trillas. México, 1989.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. El niño
preescolar desarrollo y aprendizaje. Ed. UPN. México 1994.

----- Antología. Escuela
comunidad y cultura en... Ed. UPN. México 1996.

----- Antología. Corrientes
pedagógicas contemporáneas. Ed. UPN. México 1998.

----- Antología. El niño
preescolar y sus valores. Ed. UPN. México 1996.

-----Antología El niño
preescolar desarrollo y proceso de construcción del
conocimiento. Ed. U.P.N. México 1996

VIGOTSKY. Personajes de la psicología. Ed. Trillas. México
1989.

WHITTAKER, james. Psicología. Ed. Interamericana. México,
1991.

ANEXOS