



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD -25 B
Unidad Escuinapa



**“LA FALTA DE RELACIONES INTERPERSONALES
COMO BASE DE LA SOCIALIZACIÓN EN EL NIÑO
DE PREESCOLAR**

**PROYECTO DE INNOVACION
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

Presenta

Jesús Salas Jáuregui

MAZATLÁN, SINALOA, MÉXICO

DICIEMBRE DEL 2007

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
I. LA FALTA DE RELACIONES PERSONALES COMO PROBLEMÁTICA EN EL NIVEL DE PREESCOLAR.....	3
1.1 Diagnóstico de la problemática.....	3
1.2 La influencia del contexto en el problema.....	8
1.3 Planteamiento del problema	10
1.4 La formación profesional y el interés por el problema	12
II. LA ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.....	16
2.1 La alternativa características generales	16
2.2 Marco teórico de la alternativa.....	18
2.3 Marco metodológico didáctico	24
2.4 Rol del docente y del alumno en la alternativa	31
2.5 Los planes de trabajo	32
2.6 La evaluación en la alternativa	38
2.7 La recopilación de datos.....	39
III. APLICACIÓN Y VALORACIÓN DE LA ALTERNATIVA.....	41
3.1 Situación previa	41
3.2 La aplicación de la alternativa	42
3.3 Análisis y valoración de la alternativa	50
3.3.1 Condiciones y Problemas Enfrentados.....	50
3.3.2 Ajustes realizados	51
3.3.3 Niveles de participación y análisis de desempeño	52
3.3.4 Avances obtenidos	53
3.4 Categoría de análisis.....	54
3.5 Estado final de la problemática.....	55

IV. EL PROYECTO DE INNOVACIÓN	56
4.1 El proyecto: Definición y objetivos	56
4.2 Importancia científico-social.....	58
4.3 Elementos de innovación	59
4.4 La vinculación teoría – práctica.....	60
4.5 Elementos y acciones que deben alentarse y evitarse	62
CONCLUSIONES.....	63
BIBLIOGRAFÍA.....	65
ANEXOS	69

INTRODUCCIÓN

Motivar a nuestros hijos a relacionar y socializar, redundará en beneficio de una sana personalidad, ya que esto permitirá a los niños a aprender a evitar conflictos y a mejorarlos cuando inevitablemente ocurren.

En el presente trabajo se darán a conocer de manera específica diversos aspectos problemáticos que conllevan a la búsqueda de alternativas de solución sobre “La falta de relaciones interpersonales” en alumnos de nivel preescolar de tercer grado.

En el primer capítulo se inicia con el planteamiento del problema, exponiendo las dificultades que se presentan en el grupo; luego con la justificación en donde se explica porque se eligió este tema.

En el segundo capítulo posteriormente los objetivos o propósitos que se pretenden alcanzar; otro punto serían las estrategias o alternativas de solución que se llevaron a cabo. En el Marco Teórico se hace referencia a los diversos pedagogos como: Jean Piaget, Althusser, Durkheim y Mónica Tamez, los cuales aportan postulados o teorías referentes a este proyecto donde se hace reflexión sobre la importancia de las relaciones Interpersonales en el niño.

En el tercer capítulo se describen las incidencias que se presentaron al aplicar la alternativa, los ajustes que se realizaron, la participación de alumnos y el docente, así como los resultados obtenidos y las categorías de análisis que se derivan de esta aplicación.

En el capítulo cuarto se presentan los aspectos finales del proyecto de

innovación, precisando su importancia científica y social, vinculación teórica-práctica y lo que debe hacerse y no hacerse al aplicarlo.

Es por ello que externo mi inquietud sobre esta problemática, pues se tiene que dar a conocer, para cimentarla con aportaciones constructivas y en beneficio del mejoramiento de la socialización del niño.

CAPÍTULO I

LA FALTA DE RELACIONES PERSONALES COMO PROBLEMÁTICA EN EL NIVEL DE PREESCOLAR

1.1 Diagnóstico de la problemática

Se afirma que el individuo es un ser sociable por naturaleza, pues la sociabilidad es una faceta importante de la personalidad del niño, el trato habitual con otras personas, ya sean niños o adultos, hará que el niño favorezca su autoestima y desarrolle valores como la generosidad, cooperación y amistad.

Así las relaciones interpersonales (socialización) forman parte de la integridad del desarrollo de la personalidad del niño; pues relacionarse es interactuar, convivir y aprender de otros significa inmiscuirnos en la sociedad que nos rige. Personalidad que en los niños de los jardines de preescolar se va formando mediante la convivencia que tienen con su familia, en la escuela y con la comunidad misma, la cual se ve reflejada al momento de realizar las actividades dentro y fuera del salón de clases en un proceso que los estudiosos llaman socialización.

La socialización es:

“Un proceso mediante el cual el individuo se forma y adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente en un proceso interactivo y los

integra a sus esquemas y visiones formando su personalidad para adaptarse a la sociedad”.¹

Sin embargo en el Jardín de Niños: “Miguel de Cervantes Saavedra”, con clave: 18DJN1250S de turno matutino, ubicado en la comunidad de “El Novillero”, municipio de Tecuala Nayarit; en especial en el grupo de tercer grado no se daba lo mencionado anteriormente (socialización), debido a que se presenta el problema de: “Falta de Relaciones Interpersonales”.

Esta se observó cuando de manera contradictoria al término socialización, los niños de este grado de preescolar, se manifestaban de manera tímida en sus relaciones interpersonales, sin participación y sin integrarse con otros niños, lo que hacía que no se alcanzaran los propósitos planeados en torno a esta actividad, pues al no haber buena socialización entre ellos, desarrollaban las actividades solamente con algunos de sus compañeros de mucha confianza y no con los demás.

Las bases de esta situación se observó al realizar una actividad que consistió en formar un círculo y se hicieran preguntas relacionadas con el mes y estación haciendo movimientos y juegos tradicionales mediante la entonación de una canción relacionada con los animales del desierto.

Empezamos formados en un trencito, luego formamos un círculo y empezamos a hacer movimientos corporales, levantando manos, marchando, nos empezamos a saludar y les pregunté qué día era hoy, algunos niños contestaron bien y otros no contestaron, especialmente rehuían expresarse y relacionarse niños con niñas.

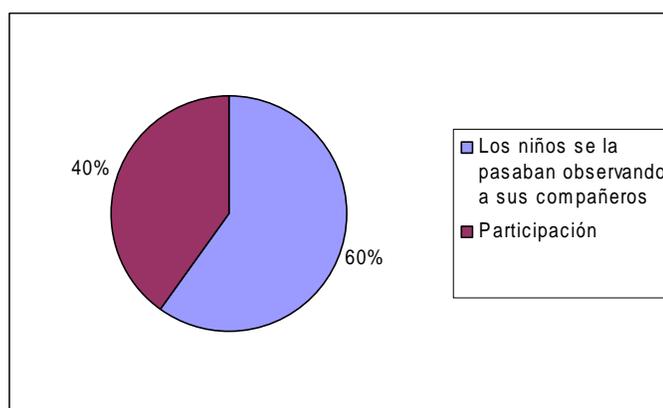
En esta actividad, algunos de los niños empezaron a sentarse a observar nada más, dejando su títere en la mesa; al término hicimos otro juego

¹ SANTILLANA. Diccionario temático de la educación. Pág. 124

tradicional en donde los niños que observaban no quisieron jugar, presentándose algunas dificultades como las siguientes:

- Se mostraban aburridos.
- No prestaron atención.
- Las actividades no eran de su agrado.
- No querían convivir con los demás niños.

En consecuencia las dificultades encontradas quedaron de la siguiente manera graficadas.

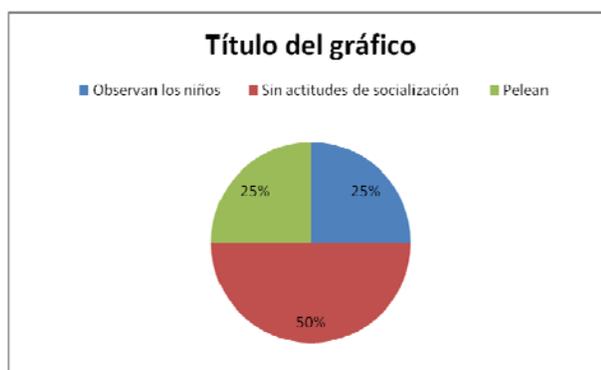


Como se puede ver en la gráfica no había mucha relación entre niños, ya que se sentaban por que no querían agarrarle la mano al compañero de a lado, especialmente si eran mujeres y otros dejando a los compañeros agresivos y sin querer integrarse al grupo.

Otra actividad donde se evidenció la falta de relaciones interpersonales fue cuando se trató de comprobar esta problemática; la cual comenzó al ponernos de acuerdo que haríamos para iniciar un proyecto nuevo, se cuestionó en general a los alumnos para que dijeran que querían hacer en el día, inmediatamente todos miraron el friso con animales sin decir nada. Después de unos momentos en silencio, pido a un niño que pase y dibuje en el

otro friso lo que ha pensado hacer, pero luego que se les pregunta, se callan, no dicen nada, observan a sus compañeros y estos están peleándose y diciendo groserías entre si; someto a votación si quieren juegos y ellos dicen que si quieren hacer esta actividad, otro cuentos, otros no dicen nada pero nadie hace caso.

Luego otro niño pasa a dibujar lo que haremos pero cada que se planea, los niños sugieren actividades repetitivas como loterías y juegos tradicionales, ya que en estos juegos no existe la necesidad de relacionarse entre si. Sin embargo se siguió adelante con el tema de los animales. En esta actividad los niños estuvieron muy inquietos de manera sorpresiva, pero peleándose por cuentos y por no pasar, su atención era dispersa y se presentaron algunas dificultades como: No prestaron atención. Peleas por material, no participación positiva, insistencia en jugar con cartas, escaso nivel de socialización para convivir civilizadamente, apatía algunos, deseos de participar reprimidos, lo cual se observaba en su rostro, así como exceso de ruido sin entenderse unos con otros. Aspectos que al porcentuarse gráficamente quedaron de la siguiente manera:



Como se puede analizar en las gráficas no había mucha relación interpersonal entre los compañeros, así como también no hubo una actividad atractiva que despertara su interés y se distrajeron mucho en la clase, pero lo más significativo es que no querían socializar actitudes de manera que

conjuntaran un grupo sólido mediante la práctica de relaciones interpersonales.

Incluso otro factor importante que afectaba la sociabilidad entre ellos es la inasistencia al jardín, lo que provocaba que se aislaran entre sí al no estar a tono con las actividades que se planean previamente y no obtienen el apoyo en las tareas de los otros niños, por que al dejar tarea en equipo solo pocos las vienen cumpliendo y no aprenden cosas significativas, ni asimilan conocimientos efectivos, es decir no hay un aprendizaje significativo y real, pues como dice Piaget: “El aprendizaje es posible solo cuando existe una asimilación activa”.²

Al observar y profundizar en esta problemática las principales dificultades encontradas en los niños fueron que:

- A algunos no les gustaba el trabajo en equipos.
- Son tímidos. (No dialogan).
- Otros son agresivos, especialmente con las niñas
- Tienen bajo autoestima.
- No son capaces de establecer relaciones interpersonales.
- Faltan a clases.

Por lo tanto en este grupo se diagnosticó que existe el problema de “Falta de Relaciones Interpersonales”, Ya que se observó que había una mala relación entre los niños al realizar las actividades, lo cual contradice los objetivos de preescolar, en los cuales se busca que el niño tenga una buena convivencia con sus compañeros, por lo que se determinó que existía el problema de falta de convivencia y participación integrada del grupo por falta de relaciones interpersonales, necesitándose cómo mejorar estos efectos mediante una adecuada socialización.

² UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Pág. 59

Este problema se ubicó en el nivel de enseñanza - aprendizaje ya que había que llevarle nuevas técnicas llamativas y de interés, para que el niño adquiriera otras actitudes y llegar a los aprendizajes significativos.

Pronosticándose que de seguir el problema, se tendrían efectos negativos en la socialización, ya que si no hay buena relación social entre los niños, no se llevarían a cabo las actividades de manera integrada y seguiría el problema durante el año de de preescolar que cursaran, afectando la vida diaria en el salón de clases.

1.2 La influencia del contexto en el problema

El estudio del contexto es importante realizarlo en la práctica docente, ya que es ahí en donde el niño se desarrolla de manera primaria, de ahí toma sus costumbres, formas de hablar y comportamiento, sentando las bases para su posterior personalidad.

Sin embargo no todos los contextos son favorables para lograr este desarrollo, ni todas las familias tienen las condiciones propicias para la formación del niño, de ahí que evaluar las características del entorno que podía influir en la problemática fue importante para establecer un diagnóstico más acertado en el planteamiento del problema a intervenir.

Sobre todo porque el problema que se presentaba en el grupo de preescolar referente a la falta de relaciones interpersonales por deficiencias en su socialización, se ubicaba una comunidad rural llamada "El Novillero" del municipio de Tecuala en el estado de Nayarit. Misma que se encuentra en plena costa del océano pacifico a nivel del mar. Localizada a unos 32 Km. de la cabecera municipal; limita al poniente con el océano pacifico, al oriente con la comunidad de Novillero (su ejido), al sur con la comunidad de Palmar de

Cuautla y Opio de Santiago Ixcuintla, Nayarit.

La comunidad tiene una superficie de 5 Km., con un total de 241 habitantes distribuidos en 65 familias. Es importante mencionar que aunque se considera a Novillero una comunidad turística por su cercanía a la playa, sus habitantes viven en su mayoría en casa hechas con material para construcción, pero existen algunas que son de palapa, especie de palma de la región y otras de laminas de cartón con dos o tres cuartos. También existen algunas personas que viven en casas prestadas.

La comunidad no está alejada de la civilización, ya que dentro de sus características descriptivas podemos mencionar los siguientes servicios: Existe agua en pozos, hay luz eléctrica, caseta telefónica, tiendas de abarrotes, una Conasupo y se cuenta con servicio de hoteles de dos o tres estrellas.

La mayoría de los jefes de familia son los únicos que trabajan, las madres se dedican al hogar, la fuente de trabajo es muy escasa, solo lo hacen por temporadas, como durante las vacaciones, donde los turistas visitan la playa o bien, se dedican a la pesca, a cultivar sus escasas hectáreas de tierra o algunos salen a buscar trabajo al municipio o fuera del país.

Como ya se había mencionado es una comunidad turística en donde encontramos restaurantes, depósitos de cerveza donde la mayoría de los padres de familia van y dejan el poco dinero que ganan cuando trabajan sin importarles sus hijos.

En la comunidad, entre las personas se vive un ambiente social negativo, ya que se la llevan armando chismes, propiciando conflictos y utilizando un léxico vulgar, aún estando en presencia de los niños, provocando así que los niños se vuelvan groseros y digan malas palabras. Un factor para ello es que educativamente la mayoría de las personas son analfabetas y otras solo

terminaron la primaria.

En si todas estas características conllevan a que dentro de las instituciones escolares, como la observada, existan problemas educativos que de una u otra forma obstaculizan el proceso de enseñanza-aprendizaje y no permite que los docentes se desenvuelvan satisfactoriamente en su campo.

Así mismo se determinaron otros factores que inciden en esta problemática tales como: La falta de interés o motivación por parte de los padres hacia la escuela de preescolar, pues tienen la idea de que en el jardín es como una guardería en la que dejan al niño para “entretenerlo” mientras ellos se van a trabajar, ya que como son personas de escasos recursos, se dedican principalmente a la pesca y a la agricultura en ocasiones se llevan a sus hijos a trabajar.

Las señoras son las que se dedican al hogar y por tanto pasan más tiempo con sus hijos, cabe mencionar que hay algunos padres de familia que pertenecen a otra religión llamada La Luz del Mundo, el pago que reciben en el trabajo es el salario mínimo, se han dado casos en que los señores emigran a los E.U.A. A trabajar para poder mantener a su familia.

En consecuencia todos estos inciden para que el niño crezca sin orientación adecuada de sus actitudes sociales, ya que los padres al dejarlos libres, hacen que los niños se formen socialmente de acuerdo con lo que ven en el entorno y no en valores sólidos de socialización.

1.3 Planteamiento del problema

La socialización en el preescolar, como base para tener relaciones interpersonales es muy importante, además es una de las metas del nivel de

preescolar, pues el niño en esta etapa debe conocer valores y reglas de la vida diaria, así como también reglas de la escuela y sociedad en un clima de convivencia e interrelación con otras personas, lo cual de acuerdo con lo descrito anteriormente, no sucedía en este jardín de niños. Ya que la mayoría de los niños no comparten material, no juegan con algunos compañeros, no participan y no se integran con sus compañeros para establecer relaciones sociales que los hagan compartir experiencias y conocimientos. Así como también se niegan a prestar sus pertenencias al compañero de al lado. Lo cual nos indica que si no hay buena socialización los propósitos educativos del nivel no se cumplirán efectivamente.

En todo esto influye mucho el contexto, ya que existe un bajo nivel de estudio de los padres de familia, así como también las posturas idiosincráticas, culturales y sociales negativas que toman ellos, es decir la forma de pensar, hablar y actuar, la imagen antisocial que ellos le proyectan a sus hijos, son las reacciones que ellos toman en el jardín de niños, ya que todo esto provoca que no haya un nivel de aprendizaje significativo para el niño en las actividades realizadas causando poco aprovechamiento en el niño y desinterés por trabajar de manera significativa, Todo lo dicho anteriormente nos lleva a las siguientes interrogantes:

¿Cómo favorecer la socialización infantil desde las condiciones propias del jardín de niños y de la comunidad?

¿Qué mecanismos sociales y de convivencia se deben favorecer?

¿Qué estrategias didácticas de socialización se deberán implementar y por tanto aplicar para enfrentar esta problemática?

Entonces en planteamiento del problema quedó enunciado como “la falta de relaciones interpersonales como base de la socialización en el aprendizaje

del niño de preescolar”. Para ello se toma a la socialización como una parte fundamental de aprendizaje para la convivencia para adquirir normas y valores de la vida cotidiana y nos prepara para ser más participativos y activos tanto en el ámbito escolar como familiar, ya que como menciona Wallon: “La socialización se muestra en primer lugar como una actividad compleja de aculturación. Se trata de una continua transformación de las formas de conducta para integrarse a la vida comunitaria o a su transformación”.³

Lo contrario de esta conceptualización, es la falta de socialización y cuya observancia en el jardín de niños mencionado se convierte en problema a intervenir tomando en cuenta sus características contextuales y pedagógicas antes mencionadas desde un enfoque socio pedagógico, porque se realizaría desde los procesos de la enseñanza en el aula para tratar de que el alumno se integre socialmente al grupo y se evite que los alumnos no aprenden cosas satisfactorias, ocasionando todo esto desorden en el grupo y falta de conocimientos significativos, ya que la conducta que manifestaban se restringía a que tendían a trabajar por géneros, esto es, niños con niños y niñas con niñas, otros solo se aíslan en un rincón del aula, unos simplemente callados y no interactúan entre si, solo hablan cuando se les cuestiona, tienen estados de ánimo muy variables.

1.4 La formación profesional y el interés por el problema

El ser humano tiende a pasar por la educación que sirve para aprender y para socializarnos, cada uno en diferentes tipos y niveles de enseñanza, ya que por medio de la educación el hombre empieza a desenvolverse mejor en la vida y va construyendo su aprendizaje.

³ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Pág. 79

De manera similar se vivieron estas etapas de aprendizaje y socialización en mi vida profesional pasando por diferentes experiencias.

Por ejemplo en los primeros años de escuela los profesores, solo ellos hablaban, nos ponían planas y repitiendo nosotros todo lo que nos ponían, nos dejaban tareas para memorizar algunas frases, así como también las tablas en forma de cantos y, nos hacían pruebas por escrito. Por lo cual la educación primaria cursada fue tradicionalista, porque nos dejaban que nos memorizáramos todo. el tradicionalismo es de acuerdo con Aníbal Ponce:

“La educación tradicional pone en marcha preponderantemente la formación del hombre que el sistema social requiere. En ella cuenta el intelecto del educando mientras deja de lado el desarrollo afectivo y la domesticación y freno del desarrollo social constructivo y crítico suelen ser sinónimos de disciplina”.⁴

En la secundaria y la preparatoria nos daban diferentes maestros y nuevas materias, nos dictaban cuestionarios y hacíamos los trabajos en equipo, esta se ubica en la corriente pedagógica denominada tecnología educativa. Es decir: “en la educación centrada en el método y la técnica de manejo de grupos, en la programación por objetivos y en el trabajo por equipos”.⁵

En la universidad cursé nuevas materias, la cuales nosotros investigamos y construíamos nuestros propios conocimientos y por lo tanto esta forma de enseñanza está ubicada en la corriente constructivista, como ya se dijo, porque en esta, el alumno es responsable de su propio conocimiento.

Como se puede ver, hoy en día ha cambiado mucho la forma de enseñanza en el área educativa, ya que antes los profesores eran

⁴ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. Planeación, evaluación y comunicación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Pág. 11

⁵ TAMEZ L. MONICA. Guía para desarrollar la sociabilidad en el niño. Kena juegos educativos. Pág. 89

tradicionalistas, solo nos pasábamos repitiendo o memorizando lo que enseñaban y ahora es diferente, el profesor se preocupa más por estar innovando su practica, estarse preparando día con día.

Aunque todavía existen maestros que trabajan de una forma tradicional que no les interesa prepararse lo cual nos dice que dado el caso y reflexionando acerca del proceso académico, me propongo mejorar la práctica docente y no caer en las mismas anomalías, ya que con las armas recibidas en la licenciatura debo proponer estrategias adecuadas para que mis alumnos intenten construir su aprendizaje y se incorporen adecuadamente en la sociedad.

Por este motivo el problema de la socialización me interesó mucho, ya que en varias partes y comunidades existe este conflicto en los infantes, por carecer en ocasiones tanto los padres, como los docentes, de situaciones de aprendizaje que propicien la relación humana desde planos de convivencia constructiva. Lo cual ocasiona que las personas que no tienen o hayan tenido buena socialización, no son sean aceptadas, se sienten mal porque no los aceptan en su medio o el que los otros niños los rechacen. Para esto buscaré varias estrategias para mejorar la socialización en el aula. Sobre todo porque quiero que el alumno llegue a ser más participativo, investigador, pero sobre todo humano y practicante de una nueva cultura social.

Por eso el presente trabajo se elaboró porque por medio de la observación pude percatar que algunos niños se aislaban, no se relacionaban entre sí y eran tímidos o agresivos, lo que ameritaba una intervención pedagógica en el grupo de preescolares.

Ya que como docente sé que el niño no es un ser aislado, pues desde su nacimiento pertenece a una sociedad regida por normas, en la que necesita aprender a formar parte de ella y a la vez a convivir de manera armónica con

sus semejantes; por tal motivo me di a la tarea de buscar diversas alternativas de solución con respecto a esta problemática.

Considerando relevante este trabajo porque mediante este pretendo crear una serie de alternativas que posibiliten la socialización en el grupo, aprendiendo los unos de los otros, sin importar géneros, ni religión y a la vez se propicie un clima agradable de fluidez oral; todo ello repercutiendo en el proceso de construcción de su identidad personal y de procesos de socialización.

CAPÍTULO II

LA ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

2.1 La alternativa características generales

El jardín de niños considera la necesidad y el derecho que tienen los infantes a jugar, así como a prepararse para su educación futura, jugar y aprender no son actividades incompatibles, sino complementarias, ya que hacen que el niño se relacione con su entorno natural y social desde una perspectiva totalizadora y socializadora. Mediante la socialización el niño va constituyendo su identidad tanto positiva como negativa, agradables o problemáticos, la cual si es bien cimentada será su carta de presentación ante otros, el acercamiento del niño a su realidad y el deseo de comprenderla y hacerla suya. Situación que en el registro de las conductas de los niños anteriormente citados no existe.

Por tal motivo se opto por la alternativa de Desarrollo personal y social (socialización), para favorecer las relaciones interpersonales en los niños preescolares, esto es, que el niño mediante diversas actividades en equipo o a nivel grupal lograra establecer vínculos sociales y afectivos que conllevaran a la adquisición y construcción de múltiples aprendizajes aprendiendo unos de otros, es decir que se pretendía que el alumno fuera más participativo mediante la convivencia pacífica y que adquiriera valores para una mejor socialización mediante los siguientes objetivos:

- Que el niño aprendiera sobre la importancia de la amistad y

comprendiera el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.

- Propiciar la Cooperación.
- Promover el trabajo en equipo.
- Adquirir valores para una mejor socialización.
- Que el niño a través de la música descargue su energía.
- Que los niños a través de la dramatización imiten personajes (cuento).
- Que los niños descubran y expresen manifestaciones motrices, sensitivas y emocionales con respeto y tolerancia.
- Que aceptara a sus compañeros y compañeras como son y comprendiera que todos tienen los mismos derechos y responsabilidades que deben asumir.

Los pasos generales comprenderían actividades en donde se propiciaría la cooperación, mediante actividades didácticas en el grupo donde se estimulara la convivencia socializada. Se harían trabajos en equipo revolviendo niños y niñas, realizando juegos con los niños, utilizando material didáctico como rompecabezas, memorias, etc.

Un paso importante será el establecimiento de contratos de conducta y de convivencia infantil, basada en el aprendizaje cooperativo, los cuales pretendían establecer las bases de la socialización desde un punto de vista interactivo e interesante.

De igual manera utilizar material como canciones donde mediante juegos se utilicen las manos y los pies, dando palmadas, brinco al ritmo de la música. Situaciones de dramatización con títeres, lectura de cuento dibujos, grabadora, vestuarios, papel china, palitos, frutas naturales y piedras, etc. Todo ello mediante el desarrollo pertinente de las siguientes estrategias para favorecer el

aspecto de las relaciones interpersonales en los niños, es decir hacer que ellos trabajen entre sí, dialoguen, jueguen y aprendan sin importar género o religión mediante ejercicios como los siguientes:

- Tarjetas de Colores; esta actividad se planeó con el objetivo de que los alumnos trabajen e equipos y por tanto aprendan sobre la importancia de la amistad y comprendieran el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo. Para ello se utilizarían materiales como: Recursos humanos, cinta, sillas, mesas y tarjetas de colores; aplicando la evaluación diagnóstica tomando en cuenta el interés y participación de los niños.
- El Gato con Botas; Realizada con el propósito de que los niños se integren en equipos y a la vez desarrollen su expresión oral, logrando así una mejor socialización aceptando a sus compañeros y compañeras como son; para la elaboración de esta actividad se utilizaría material como: papel Manila, cinta y plumones de colores; al finalizar la actividad se evaluó la calidad del trabajo, la participación del equipo y el interés que mostraban ante la actividad.

Finalmente cabe agregar que se evaluaría a los niños por medio de la observación, revisando los trabajos y tomando en cuenta sus intereses, pero sobre todo sus cambios de actitudes en el mejoramiento de las relaciones interpersonales al socializar con sus compañeritos.

2.2 Marco teórico de la alternativa

El establecimiento de relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones en los niños y las niñas y fomenta la adopción de conductas

psicosociales en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización, autocontrol, interés, estrategias para la solución de conflictos, cooperación, empatía y participación en grupo.

Las estrategias a emplear y la aplicación de la alternativa, se fundamentó en consecuencia en el enfoque del constructivismo, pues mediante en este se concibe a la educación escolar como practica social. Tomando como referente principal el proceso de enseñanza-aprendizaje, una situación donde se generan vínculos específicos entre quienes participan en el (docente y alumnos, ambos sujetos de aprendizaje),a partir de situaciones de problematización, concientización y socialización, orientadas a conocer, comprender, explicar y valorar, así como a transformar la realidad de la práctica educativa.

En primer lugar desde una perspectiva constructivista, el alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esta tarea. Bruner señala al respecto que:

“El niño construye su peculiar modo de pensar, de conocer, de un modo activo, como resultado de la interacción entre sus capacidades innatas y la exploración ambiental que realiza mediante el tratamiento de la información que recibe del entorno.”⁶

De esta manera se podrán lograr algunas expectativas de la alternativa encontrando los medios apropiados para poder ayudar a los niños a construir su proceso de autoconciencia para la convivencia.

Por eso esta alternativa está fundamentada, en el enfoque socio-pedagógico, por tratar de estimular la socialización y buscar habilidades para

⁶ SANTILLANA. Diccionario Ciencias de la Educación. Pág. 315

que el niño se relacione con otros y tengan aprendizajes significativos.

Para esto primeramente el docente tiene que ver en qué etapa de desarrollo se encuentra el niño, para de ahí partir y que Piaget nos habla de ellas como factores importantes que se deben tomar en cuenta al momento de educar. Piaget, menciona que las etapas del desarrollo del niño son:

El periodo sensoriomotriz: Abarca desde el nacimiento hasta los 18-24 primeros meses de vida. Donde el niño desarrolla sus primeros esquemas mediante la percepción y asimilación del mundo que le rodea. Es un estadio prelingüístico que no incluye la internalización de la acción en el pensamiento; los objetos adquieren permanencia; desarrollo de los esquemas sensorio motores; ausencia operacional de símbolos finaliza con el descubrimiento de las cosas y las combinaciones internas de esquemas.

El periodo preoperatorio: Abarca desde los 2 a los siete años de edad. En este periodo los niños logran desarrollar su pensamiento, ya que puede pensar en cosas sin necesidad de tenerlas en la mano, aunque todavía tenga dificultad para entender conceptos. Inicio de las funciones simbólicas; representación significativa (lenguaje imágenes mentales, gestos, simbólicos, invenciones imaginativas, etc.). Lenguaje y pensamiento egocéntrico; incapacidad de resolver problemas de conversación, internalización de acciones en pensamientos, ausencia de operaciones reversibles.

Operaciones concretas: Abarca desde los 7 a los 11-12 años de edad, consiste en la preparación y realización de las operaciones concretas de clases y subclases. El niño es capaz de conocer mediante el ensayo y el error, de desarrollar su lenguaje y pensamiento lógico aunque sólo con la presencia de objetos. La adquisición de reversibilidad por inversión y revelaciones recíprocas; inclusión lógica, inicio de seriación, inicio de agrupamiento de estructuras cognitivas; comprensión de la noción de conservación de confianza; peso,

volumen, distancia, etc. Inicio de conexión de operaciones concretas con objetos pero no con hipótesis verbales.

Periodo de operaciones formales: En ella ya no se necesitan apoyarse en los objetos para mejorar conceptos por lo que son capaces de pensar sin ver o tocar objetos reales. Raciocinio hipotético deductivo proposiciones lógicas; máximo desarrollo de las estructuras cognitivas; grupos, matrices y lógica algebraica aparecen como nuevas estructuras; operaciones proporcionales; esquemas operacionales que implican combinaciones de operaciones.

En su forma desarrollada estos periodos provocan un cambio importante en la capacidad intelectual para actuar y dar una representación interna de la acción, a lo cual él llama esquemas. Cada etapa de desarrollo da lugar a la formación de esquemas, los cuales permiten pasar a otra etapa de desarrollo. Por las características de este trabajo, situado en el nivel de preescolar, el sustento teórico tomado de Piaget, se enfoca más a la etapa preoperacional por lo que a continuación se explica más ampliamente.

Básicamente la etapa que llama de pensamiento preoperacional está situada entre los dieciocho meses y los cinco y seis años, los niños desarrollan muchas capacidades para representar de manera simbólica, acciones, objetos y relaciones conceptuales que el niño tiene de las relaciones lógicas.

En otras palabras, el niño o la niña no conoce más del concepto de oposición de lo que conocían al terminar la sensoriomotriz, pero se diferencia de la otra en que aquí si puede razonar y construir ideas a partir de objeto concretos, de relacionarlos y llegar a conclusiones que luego tiene que comprobar.

Al contrario de la sensorio-motriz, aquí las múltiples experiencias de oposición como rápido-lenta, boca arriba y boca abajo, que el niño explora

moviéndose, las transforma en símbolos, en esta etapa preoperacional.

Los aspectos más interesantes del desarrollo mental en esta etapa preoperacional es la elaboración de múltiples sistemas de representación. Las formas de representación son imágenes mentales, imitación, juego simbólico, dibujo simbólico, y lenguaje.

En la etapa preoperacional, los niños desarrollan estos modos de representar la experiencia en gran parte debido a las limitaciones que tienen más de lógica científica. “Los castillos se construyen con arena, los niños pequeños vencen a los gigantes y los recuerdos se extienden más allá del momento del propio nacimiento por ejemplo, sería una forma de representación.”⁷

Cada uno de estos modos de representación se ve influenciado por los esquemas que el niño ya maneja y por el medio ambiente. Por ejemplo la imitación consiste en que el niño repita las acciones a las palabras de otra persona u objeto cuando estos están ausentes. Parton señala al respecto que:

“Es frecuente encontrar niños que imitan sonidos de animales, la voz de la mamá enojada, o el movimiento de las hélices de un helicóptero. En cada caso, el niño intenta asimilar alguna acción del medio que le rodea en su propio repertorio de conductas.”⁸

Piaget considera que la conducta es un proceso adaptativo que establece una interacción entre el organismo y el medio. “La adaptación es un proceso que tiene dos momentos; la asimilación o acción del organismo sobre los objetos que lo rodeaban es decir, incorporando y transformando del medio.”⁹

⁷ PIAGET, Jean. Seis estudios de Psicología. Pág. 84

⁸ PARTON, J. Manual de psicología infantil . Pág. 235

⁹ PIAGET, Jean. “La psicología genética”. En UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. El niño, desarrollo y procesos de construcción del conocimiento. Pág. 65

Por otro lado se retoma a Vygotsky por el que se interesa principalmente por las determinaciones sociales del desarrollo del sujeto cuando señala que: “un aprendizaje siempre es consecuencia de dos acciones inherentes, primero a nivel interpersonal y luego interiorizando las acciones a nivel intrapersonal”.¹⁰

Esto significa que para que el sujeto logre conocimientos más acertados debe relacionarse socialmente para aprender de los demás y luego construir su propio conocimiento personal. De igual manera Vygotsky le da gran importancia al medio social donde se desenvuelve y aprende el sujeto pues considera que: “el desarrollo del individuo responde a las características de la sociedad en la que vive, la cual le trasmite formas concretas de conductas y valores sociales”.¹¹

También se toman las ideas de Ausubel en torno al aprendizaje significativo: En el aprendizaje significativo, los contenidos tienen sentido solo si son potencialmente comprendidos de racional y con significados que el alumno entienda, es decir que pueden ser aprendidos de manera significativa o no por ejemplo: se puede memorizar una poesía comprendiéndola o no aunque la poesía tenga sentido. Por eso para Ausubel: “El aprendizaje significativo se refiere tanto a aquel contenido con estructuración lógica propia, como aquel material que potencialmente puede ser aprendido de modo significativo al tener sentido y explicación propia”.¹²

Esto nos dice que el alumno tiene la capacidad de aprender con diferentes materiales los trabajos que realiza siempre y cuando sean motivantes para ellos para que le queden bien comprendidos y les den un significado. Para que este aprendizaje sea realmente significativo, es necesario que el contenido que se le proponga tenga una lógica interna y que sean integrados en redes de

¹⁰ VYGOSTKY, L.S. Pensamiento y lenguaje. Pág. 43

¹¹ DELVAL, Juan las teorías del desarrollo humano, Pág. 65

¹² *Ibíd.* Pág. 133

significados ya construidos por el alumno, ya que esto aumenta sus posibilidades para establecer nuevas relaciones cuando se enfrente a diferentes problemas.

2.3 Marco metodológico didáctico

La falta de relaciones interpersonales implica en términos generales un desequilibrio social consecuente en los que inciden la familia, pues esta juega un papel central en el desarrollo de habilidades de comunicación, de conductas de apoyo, de resolución de conflictos y de la habilidad de obtener respuestas positivas de otros; por tanto los padres en hogar deben estimular el lenguaje del niño para que este se comunique y de a conocer opiniones, inquietudes y dudas que lo involucren a socializarse sin temor.

La socialización es un proceso de integración de múltiples factores de los cuales tanto padres como docentes son participes y guías del niño incorporándolo y orientándolo hacia la sociedad. Considero importante este tema porque entre más comunicación hay mas socialización y por tanto se cultivan más las relaciones interpersonales, se solidariza el grupo y lo importante se atiende a la diversidad, por eso esta alternativa persigue como finalidad el aprender a aprender, a partir de una concepción didáctica del aprendizaje grupal.

Es por ello que se toman los aportes de Althusser el cual nos dice que: “El proceso de socialización se da a través de las instituciones que conforman a la sociedad, la familia primero y después la escuela”.¹³

Se retoma de este autor conceptos como: Reproducción, lo cual significa

¹³ ALTHUSSER. La educación y su control estatal. Pág. 34

que el proceso de socialización tiene como función garantizar la reproducción de la ideología dominante, esto es, las distintas posturas que someten al individuo a ser miembro de la sociedad. Especialmente porque la socialización se nos muestra, en primer lugar, como una actividad compleja de aculturación. La personalidad social podemos entender el sistema de actitudes y representación constituido en el sujeto en el curso de sus relaciones con los demás y con las instituciones a las que ellos conducen. Durkheim definió a la socialización como:

“El proceso por el cual el sujeto que nace en estado de desconocimiento de las normas de convivencia, relaciones sociales y conductas es preparado primero en el seno familiar y comunal, luego en instituciones educativas que funcionan sobre la base de las creencias y las costumbres vigentes, síntesis y producto de las generaciones anteriores, para su incorporación armónica al seno de una sociedad así existente”.¹⁴

La socialización en este autor es vital para el desarrollo social del sujeto, otorgando al seno familiar el papel inicial en este proceso y a la educación el de consolidadora de los valores socialmente existentes ya que el individuo que se socializa debe continuar en las roles y prácticas sociales. Esto hace que la sociedad se reproduzca y al sujeto se le caracterice como un miembro más que la hará funcionar eficazmente.

La variante de Berger y Luckmann consiste en explicar que el mundo, en las etapas iniciales de la niñez, es aprendido, captando de manera natural por ser el aprendizaje de la vida inmediata, cotidiana que le rodea en vinculación con la preparación social que reciba de su familia, es decir que antes de asistir a la escuela, el sujeto debe interiorizar el mundo en el cual ha nacido y que le rodea, tanto por sí solo, como con ayuda familiar. Berger y Luckmann llaman a este proceso socialización primaria, mediante el cual, los significantes más

¹⁴ DURKEIM, Emilio. La educación como socialización. P. 93

próximos al niño, o sea de quien puede tomar significados de las cosas, sus padres especialmente, están encargados de su socialización inicial.

La socialización primaria según estos autores, tienen una gran influencia en la formación del individuo, pues es donde interioriza muchas situaciones y significados de la vida en comunidad de manera gradual, progresiva que le son transmitidos y a la vez el ha construido y por tanto, la estructura básica de toda socialización secundaria, la que se deberá parecerse a la socialización primaria, aunque con objetivos y contenidos diferentes. La socialización secundaria consiste por consiguiente en la internalización de los submundos institucionales, donde el niño para desarrollarla tiene que salir a otros ambientes diferentes como la escuela, la iglesia, clubes, círculo de amigos, etc. donde internalizará las normas y reglas que rigen a la sociedad para convertirse en un ser social.

Por otro lado debe tomarse en cuenta también que el conocimiento social más primario es el que se da en el hogar y que en éste se sientan las bases para socializarse, ya que sin estos el individuo humano no podría entender las diferentes relaciones en las que se apoyan los sistemas sociales y sus diferentes producciones culturales, es por tanto la socialización, sin lugar a dudas, el resultado de su cooperación con las personas que le rodean.

“La cooperación consiste en la contribución silenciosa a la tarea grupal. Se establece sobre la base de errores diferenciados de los miembros para solucionarlos entre todos. Cooperar es operar con el otro para el logro de una tarea, de un rol, se asume desde la singularidad de cada uno, y desde las necesidades del grupo”.¹⁵

Así los roles en esquemas de cooperación son comentarios de posibles acciones donde cada uno aporta desde su lugar esfuerzos y reduce diferencias

¹⁵ WASSNER, Nora. “Conceptos teóricos de grupo operativo”. En UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. grupos en la escuela. Pág. 128

para la consecución de un objetivo. A diferencia de los roles suplementarios que sería hacer las veces del otro, anulándolo, y provocando un conflicto un dilema.

Entonces la comprensión infantil de los factores que determinan el funcionamiento de una sociedad, depende tanto del nivel de conceptualización, que el niño va construyendo poco a poco de lo que es la cooperación a partir de su interacción con el mundo social adulto, es decir que con las interacciones que a lo largo de su vida va a ir experimentando ese sujeto con el colectivo del que forma parte, deberá formar su conciencia de las solidaridad, respeto y normas que hacen posible el funcionamiento social, al mismo tiempo, debe conocer las sanciones si viola estas normas de interacción.

Para demostrar la importancia de las interacciones individuales en el aprendizaje de las nociones sociales, es necesario realizar experiencias que lleven a los grupos de niños a que construyan reglas de convivencia y sanciones; el compañero que no las respete se les castigará, con esto se hace la comparación entre el deber ser individual y colectivo para llegar a la convivencia y por ende a la socialización, pues como señala Wassner:

“El aprendizaje se logra por sumación de información de los integrantes del grupo, cumpliéndose en un momento dado la ley de la dialéctica de transformación de cantidad en calidad. Se produce un cambio cualitativo en términos de resolución de ansiedades, adaptación activa a la realidad; creatividad y proyectos”.¹⁶

Así el principio de la socialización se considera como:

“Un proceso que transforma al individuo biológico en individuo social por medio de la transmisión y el aprendizaje de la cultura de su sociedad, con la socialización el individuo adquiere las capacidades que le permiten participar como

¹⁶ Ídem

miembro efectivo de los grupos y sociedad global".¹⁷

Estos principios y conceptos de socialización se aplicarán en la alternativa para que los niños sean sociables con los demás compañeros dentro del salón de clases y puedan practicar el respeto y la cooperación mutua. De acuerdo con lo anterior, podemos decir entonces, que el jardín de niños o donde lleva a cabo la educación preescolar, se constituye en un puente entre la socialización primaria y la secundaria, donde el infante, bajo la dirección de alguien externo a su familia, en este caso el docente, lo iniciará hacia hábitos y actitudes de socialización institucionales y comunitarios, siendo en este nivel una herramienta didáctica muy interesante el juego en las actividades que este cotidianamente realiza, introduciendo paulatinamente al niño en el conocimiento e de la sociedad a la cual pertenezca y a sus valores vigentes, lo cual es el propósito de la alternativa.

Piaget nos menciona como el juego es una actividad donde el niño descarga su energía, ya que como la señala: "Incluso los juegos de gran motricidad o de fuerte componente competitivo, que en principio nunca deben apoyarse particularmente, podrán servir también para que el pequeño se libere de sus impulsos violentos".¹⁸

Según Piaget dice que el juego se considera como el eje principal para lograr que el niño construya aprendizaje de una manera amena y agradable. "El juego representa un aspecto esencial en el desarrollo del niño y está ligado al conocimiento de la socialización, afectiva y la motricidad en sí, el juego es la vida del niño".¹⁹

¹⁷ SANTILLANA, Diccionario de las Ciencias de la Educación. Pág. 1288

¹⁸ DELVAL Juan, Las teoría del desarrollo humano, Pág. 61

¹⁹ OROZCO, I. "El juego, como recurso didáctico". En UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. El juego. Pág. 20

Se dice que el juego es la base para el desarrollo pleno del niño, el cual lo conduce a que se desenvuelva en su medio ambiente para obtener así algo positivo para su vida adulta, lo cual incluye valores y actitudes. La teoría de Piaget acerca de cómo los niños aprenden los valores morales no interiorizándolos o absorbiéndolos del medio ambiente, sino construyéndolos para obtener así algo positivo para su vida adulta. “A través de la interiorizaciones con los distintos integrantes del mismo, que permiten al individuo convertirse en un miembro activo de su grupo”.²⁰

Durante el proceso de socialización, gracias a la interacción y juegos con los otros, el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece. Piaget menciona cómo el niño a través de las interrelaciones con las personas produce el aprendizaje de los valores:

“Así como la adquisición y consolidación de hábitos encaminados a la preservación de la salud física y mental, el desarrollo moral estos se obtiene por medio de vivencias cuando se observa el comportamiento ajeno y cuando participa e interactúan con otras personas”.²¹

En la alternativa se empleó el juego para combatir el egocentrismo, tomado como aquellas personas que no comparten las cosas con los demás y que Piaget la explica cómo.

“Uno de estos malentendidos consiste en creer que ser egocéntrico significa traer todo hacia si de marca voluntaria nada más lejos de la intención de Piaget, que ha insistido muchas veces en el carácter inconsciente de esta tendencia el niño es egocéntrico porque no tiene una conciencia

²⁰ PIAGET, JEAN. Pedagogía y psicología infantil Pág. 158

²¹ PIAGET, Jean. “El niño desarrollo moral”. En UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. El niño de preescolar y sus valores. Pág. 142

demasiado a claro de suyo”.²²

Así el juego es el primer paso a su socialización, a la convivencia con los demás y de la cual dependerá que aprenda a hacer propias las reglas de cada juego. Esto indica que el propósito del juego infantil cumplir la función didáctica de conectar al niño con la sociedad, por medio de objetos y acciones que imitan los de la vida cotidiana de los adultos.

Por otra fue importante en la fundamentación de la alternativa, retomar los enfoques del programa de Educación Preescolar, ya que este constituye una propuesta de trabajo para los docentes, con flexibilidad suficiente para que pueda aplicarse en las distintas regiones del país. Considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como a su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización.

El programa toma cuenta las condiciones de trabajo y organización del nivel preescolar y está pensado para que el docente pueda llevarlo a la práctica, en la fundamentación del programa la dinámica misma del desarrollo infantil, en sus dimensiones física, afectiva, intelectual y social. Es decir, el niño va constituyendo su identidad, una identidad que tiene connotaciones tanto positivas como negativas, agradables o problemáticas, que serán su carta de presentación ante otros, es así como se va construyendo el conocimiento. El desarrollo de la inteligencia tiene, por su parte, una dinámica específica que no está desligada de los afectos.

En lo que concierne a las alternativas realizadas se han sustentado en el P.E.P. 2004, un programa de educación preescolar flexible que permite al niño: “construir sus conocimientos de forma específica, integra y formal haciendo participe en el desarrollo de sus aprendizajes”.²³

²² Ídem

²³ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa De Educación Preescolar. Pág. 50

Cabe mencionar que este proyecto se centra en el campo formativo de: desarrollo personal y social, en el aspecto de relaciones interpersonales, tomando como propósito principal la socialización del niño.

2.4 Rol del docente y del alumno en la alternativa

El maestro debe propiciar en la alternativa el conocimiento del niño enfocándolo al aprendizaje del medio y de sí mismo, aprovechando sus preferencias para aplicarlas a través de recursos de apoyos y didácticos que puedan fomentar su autonomía y moldear su expresión preparando al individuo, para trabajar en la institución y en las prácticas de su orden social. La intervención del docente durante el desarrollo de las actividades es el de participar junto con los niños, intentando comprender la lógica que expresa a través de lo que dicen de lo que dibujan y construyan, ya que el niño al ingreso a una escuela es considerado como su primer contacto con un ambiente social más amplio que aquel que le ha proporcionado el hogar o su comunidad.

Dentro del jardín de niños como institución educativa, la función del docente, juega un papel muy importante, ya que el desempeño que éste tenga dentro del aula, dependerá en gran medida lo que sus alumnos aprendan, pero su labor no solo se limita al salón de clases, sino que va más allá de ello porque en su función interviene su preparación a sus alumnos, las relaciones que desarrollen, con los miembros de la comunidad en que trabaja, además de tener a cargo una serie de obligaciones y actividades como la llevar la documentación, coordinar eventos culturales, concurso, entre otras que son las tareas que debe cumplir. El papel del profesor dentro del aula es promover, orientar y coordinar todo proceso educativo para crear un aprendizaje significativo, ya que las funciones de un educador en una clase son.

1. Crear un medio ambiente y una atmósfera favorable al aprendizaje.

2. Promover material, sugerir actividades y evaluar lo que ocurren en la mente del niño.
3. El profesor estimula al buscar respuesta directa sobre los objetos para el conocimiento del niño.
4. Ayudar al niño a desarrollar sus ideas, sin interrumpir o entorpecer el conocimiento del niño y estimularlos en sus propias ideas.

Un buen profesor, comparte la frustración o el momento agradable del niño. Por otro lado, el alumno es el elemento central del proceso educativo, sin embargo el papel que juega dentro de la alternativa es de un participante respetuoso y cooperativo donde desarrolle su autonomía y sea constructor de su propio conocimiento, especialmente de conductas y valores que lo hagan participe solidario con los demás niños. Debe participar exponiendo sus ideas, y participando libremente, pero sobre todo, descubrir que trabajar en armonía, estimula la convivencia.

2.5 Los planes de trabajo

Planear es muy importante porque sin ella no se lleva a cabo ninguna actividad que respondan a las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño. En el caso de la alternativa se pretende despertar la curiosidad de las primeras nociones sobre la identidad, así mismo como el conocimiento y el aprecio por socializarse de manera consciente, mediante los siguientes planes de trabajo.

Plan de trabajo no. 1

Propósito: Qué los niños a través de la música exprese los sentimientos que ellos sientan socializándolos.

BLOQUE DE JUEGOS	CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTO	RECURSOS y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN
Sensibilidad y expresión artística	Música y socialización	Lograr que el niño a través de música descargue la energía	<ul style="list-style-type: none"> -Marcar ritmos con palmadas y pies. -Inventar juegos corporales con movimientos. -Entonar rondas infantiles. -Escuchar diversas piezas de música. Establecer reglas de participación. Reflexionar sobre el porqué de las reglas 	<p>Los niños mediante una canción utilizarán las manos y los pies.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los niños inventarán un juego y se formarán en un círculo y darán palmadas y utilizando los pies. -Se tomarán de las manos y brincarán hacia adentro y fuera al ritmo de la música. -Escuchar música de relajamiento donde ellos descansen. -Relacionar el juego con reglas. -Analice en grupo por qué son necesarias las reglas al jugar. -Lleve seguimiento del cumplimiento de las reglas. 	<ul style="list-style-type: none"> Grabadora Diario de campo Lista de cotejo

Plan de trabajo No. 2

Propósitos: Qué los niños participen en actividades de dramatización representando en forma original a diferentes personajes y describir su rol social.

BLOQUE DE JUEGOS	CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTO	RECURSOS DE EVALUACIÓN
Sensibilidad y expresión artística	Artes escénicas y socialización.	<p>Qué los niños a través de la dramatización imiten personajes que ellos inventen.</p> <p>Analicen su rol y reglas de convivencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Inventar un cuento. - Elaborar muñecos guiñoles. -Presenciar una función con títeres. -Dramatización de vivencias reales adoptando el rol de los personajes. -Análisis de las reglas de comportamiento de cada personaje. -Adopción de las reglas de convivencia al salón de clases. 	<p>Los niños se sentarán en el piso. La maestra empieza el cuento y después cada uno inventará lo que ellos quieran.</p> <p>-En el área de artes de artes plásticas tomarán el material que van a ocupar para realizar los títeres.</p> <p>-En el área de dramatización 3 niños imitarán a los tres cochinito y otro el lobo con sus respectivas viviendas.</p> <p>Realice juegos de anticipación de roles adultos.</p> <p>-Analice las reglas que los hacen convivir.</p> <p>- ;Los aplique en el salón de clases</p>	<p>Vestuarios</p> <p>Pintura</p> <p>Títeres</p> <p>Bolsa de papel.</p> <p>Diario de campo</p> <p>Lista de participación y cooperación</p>

PLAN DE TRABAJO No. 3

Propósitos: Qué el niño en forma de gráfica y plástica, ideas, afectos, experiencias y conocimientos.

BLOQUE DE JUEGOS	CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTO	RECURSOS Y EVALUACIÓN
Sensibilidad y expresión artística	Artes gráficas Plásticas y socialización.	Lograr que el niño a través de diversas técnicas desarrollen su creatividad y sentido de convivencia y socialización	<ul style="list-style-type: none"> -Realizarán diferentes figuras con barro y plastilina. -Realizarán dibujos con diferentes materiales. -Elaborarán periódicos murales. -Realizarán boleado de papel. En equipo estableciendo reglas previamente de cooperación y participación. -Seguimiento y autoevaluación de desempeño y cooperación 	<p>En el área de artes plásticas tomarán plastilina y cada niño mencionará lo que están haciendo.</p> <p>-Los niños tomarán una hoja blanca para que dibujen lo que ellos deseen utilizar como arena, pegándola en el trabajo.</p> <p>-Recortarán de periódico o revistas figuras y lo pegarán en una cartulina en equipo</p> <p>-Exponer en equipo sus ideas</p> <p>-Autoevaluarse la participación y cooperación</p>	<p>Plastilina</p> <p>Palitos y arena.</p> <p>Pintura y crayola.</p> <p>Papel china.</p> <p>Diario de campo</p> <p>Lista de participación y cooperación</p>

PLAN DE TRABAJO No. 4

Propósitos: Desarrollar las habilidades motoras y físicas.

BLOQUE DE JUEGOS	CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTO	RECURSOS Y EVALUACIÓN
Psicomotricidad	Integración de la imagen corporal y socialización	<p>Qué los niños descubran y expresen manifestaciones motoras, sensitivas y emocionales.</p> <p>Realicen ejercicios de socialización</p>	<p>-Realizarán juegos de reconocimiento de sensaciones corporales.</p> <p>-Realizarán imitación con movimiento de animales o persona, estableciendo reglas de participación.</p> <p>-Participe en circuitos en los cuales tenga que brincar o rodar.</p> <p>Establezca la autoevaluación de participación y cooperación</p>	<p>-Escuchar música con sonido de instrumentos musicales relacionándolo con los sentidos del olfato y del gusto.</p> <p>-Los niños imitarán que son enanos y gigantes y otros animales de la selva.</p> <p>-Saldrán al patio para jugar con las llantas como si fuera un túnel, y brincarán los troncos.</p> <p>-Establecerá reglas de participación.</p> <p>-Se autoevaluará la conducta en equipo y luego grupalmente</p>	<p>Llantas</p> <p>Tronco de Palos</p> <p>Frutas.</p> <p>Diario de campo</p> <p>Lista de participación.</p> <p>Práctica acertada de valores de cooperación y trabajo en equipo</p>

PLAN DE TRABAJO No. 5

Propósitos: Organizar la sucesión de acontecimientos y situaciones.

BLOQUE DE JUEGOS	CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTO	RECURSOS Y EVALUACIÓN
Psicomotricidad.	Sucesión de acontecimientos estructuración del tiempo y socialización	Que los niños mediante gráficas desarrollen su vida cotidiana. Reflexionen su rol y posible reglas de convivencia	-Mencionará lo que hicieron el fin de semana. -Mencionarán los días de la semana. -Preguntarles cómo viven en su hogar. -Utilizar términos como ayer, ahora, mañana. -Utilizarán los valores como el respeto y responsabilidad. Establezca cómo debería ser su conducta y le de seguimiento	-Se le cuestionará a los niños lo que hicieron el fin de semana y dibujarán los hechos. -Mediante una canción los niños conocerán los días de la semana y nombrarán cuántos son. -Cuestionarlos acerca de sus familias cuántos son, y en qué trabajan sus papás. -Describa su rol y formas de comportarse socialmente. -Describan a quién quieren parecerse y porqué. Analice la conveniencia e inconveniencia de ese rol -Se realizara un paseo para observar conductas de ellos y de los demás.	Láminas Cuentos. Diario de campo Lista de actitudes deseables. Cumplimiento de acuerdos de participación y cooperación.

2.6 La evaluación en la alternativa

La evaluación permite a los docentes conocer los avances y retrocesos de los niños y saber cuáles son los obstáculos que se les han presentado en la enseñanza-aprendizaje para qué el profesor pueda así, corregir los errores que ha tenido a lo largo de las actividades realizadas y obtener un mayor aprendizaje. Margarita Panzsa señala que: “la evaluación se concibe como una actividad que convenientemente planeada y ejecutada puede coadyuvar a vigilar y mejorar la calidad de toda práctica pedagógica”.²⁴

Esto quiere decir que para qué una maestra conozca el nivel académico de cada uno de los alumnos, necesita hacer una evaluación para ver donde existen grados de dificultad en el aprendizaje y buscar estrategias y actividades que ayuden al niño alcanzar sus metas, aunque la evaluación es compleja y debe hacerse dentro del aula permanentemente, ya que la evaluación es una herramienta necesaria que nos permite conocer todo el proceso educativo, el cual es un proceso sistemático, dinámico y que debe contemplar diferentes momentos y objetivos de evaluación.

Los tipos de evaluación que se dan al ingresar al preescolar, son el de diagnóstico, para saber cuáles son los conocimientos previos con los que llega el niño. Durante todo el proceso de las actividades, donde se sabe que es lo que le hace falta por aprender o ha aprendido. Cómo evoluciona en sus actitudes, aptitudes y conocimientos: así como al término de año o evaluación final o sumativa que nos sirve para darnos cuenta que es lo que aprendió durante el ciclo y si se obtuvieron los propósitos deseados promoverlo al grado inmediato superior. Puede ser al término de una unidad o del ciclo escolar y en nuestro caso se empleará al término de la aplicación de la alternativa.

²⁴ PANSZA González Margarita. “Consideraciones generales de la didáctica”. En UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Antología. Planeación, comunicación y evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pág.43

Los instrumentos que se pueden emplear para realizar la evaluación en preescolar son generalmente a través del diario de campo o cuadernillo del seguimiento de la evolución del infante, el cual observa y registra los trabajos realizados, su calidad y sentido de realización; participación dentro del grupo, expresiones y dominio de dimensiones corporales, afectivas, cognitivas y sociales, estas observaciones y registros pueden hacerse al finalizar la clase pueden ser diaria, semanal, quincenal, etc.

En el caso de la alternativa, el enfoque evaluativo a utilizar es de corte cualitativo, porque pretende observar cambios en las actitudes de convivencia e interrelación social del niño, así como el dominio de su práctica mediante reglamentos emanados de los propios niños, siendo esta de carácter permanente o formativa y utilizándose para su registro el cuadernillo de observaciones y una lista de cotejo para registrar y valorar los cambios actitudinales, valorales y de convivencia que se presenten durante el desarrollo de la alternativa y en momentos posteriores a su aplicación.

En síntesis por medio de la evaluación podemos brindar una buena educación, ya que esta herramienta de la práctica docente nos ayuda para tener un buen desempeño al momento de llevar a cabo actividades, puesto que nos sirve para saber en qué se está fallando y así tratar de mejorar y brindar más conocimientos de manera retroalimentadora y formadora en el momento oportuno. La evaluación es así retroalimentar la planeación y la operación del programa, para rectificar acciones, proponer modificaciones, analizar las formas de relación docente-alumno, docente-grupo.

2.7 La recopilación de datos

Recopilar los datos de una investigación es importante ya que el docente por medio de estos datos conoce las cualidades de los niños para

desenvolverse dentro del salón de clases y conocer el interés que tiene el alumno por descubrir las cosas.

Una investigación consiste e un proceso que conduce al hombre a descubrir lo que encuentra oculto, produciéndole un nuevo conocimiento, pero no únicamente pretende conocer si no también actuar sobre una realidad dada, la experiencia obtenida lo ayuda a guiar la práctica, esto quiere decir que es el punto de partida para la acción de la investigación y luego a su transformación, lo cual es el objetivo de la alternativa.

El enfoque investigativo se sustenta entonces en la orientación de la investigación-acción, ya que pretende que el investigador conozca el problema y lo pueda transformar con la ayuda de los sujetos que viven el problema y que en este caso son los niños y los papás de los infantes.

En su aplicación se utilizarían las siguientes técnicas de recopilación de datos: la observación. Ya que se va a observar al alumno cuando desarrolle su actividad y analizar a través de su registro, el avance de la problemática y los cambios de conducta que presente la mayoría de los alumnos, y así poder buscar estrategias o ajustes pertinentes, ya que dichos datos se registran en el diario de campo que se harán para cada niño.

CAPÍTULO III

APLICACIÓN Y VALORACIÓN DE LA ALTERNATIVA

3.1 situación previa

Como ya se mencionó anteriormente el grupo de preescolar de 3er grado observado presentaba problemas de socialización (falta de relación interpersonal), pues a algunos niños no les gustaba el trabajo en equipo, son tímidos, se aíslan para trabajar solos y son egocéntricos, en si no eran capaces de convivir y establecer relaciones con sus iguales, por tal motivo se implemento una alternativa para combatir este problema.

Antes de la aplicación de la alternativa, las condiciones del grupo eran óptimas para la aplicación e la alternativa debido a que asistieron la mayoría de los niños, sobre todo los que presentaban este problema de falta de relaciones interpersonales, por tal motivo se aplicaron diversas actividades de socialización, tales como trabajos en binas o en equipos con el propósito de integración y unificación con los otros, esto es, que comprendan que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa, que tome en cuenta a los demás, (por ejemplo: al esperar su turno para intervenir, al realizar un trabajo colectivo y al compartir los distintos materiales de trabajo; a la vez que utilicen su lenguaje para hacerse entender, expresen sus sentimientos, negocien y argumenten sobre los diferentes temas que se tratarían (números, figuras, letras y colores).

3.2 La aplicación de la alternativa

Aplicar la alternativa representó una gran satisfacción al darme cuenta que en forma natural se dio una gran fluidez de lenguaje, pues todos hablaban respetando turnos, interactuando y se cuestionaban sin pelear, hacían críticas constructivas y lo mejor de todo, aprendían de todos, situaciones que se plasman en los siguientes reportes.

Reporte No. 1

El plan de trabajo No. Uno que se aplicó tenía como propósito principal que los niños comprendieran que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias y que debían ser tratadas con respeto.

Al iniciar con las actividades de socialización y a la vez íntimamente ligadas con los diversos campos formativos concernientes al P.E.P. 2004; como es el caso de una actividad de lenguaje y comunicación en el que se favorece el lenguaje oral y por tanto se interactúa, se crean vínculos de amistad que conllevan a la socialización; la actividad aplicada fue la lectura del cuento “El gato con botas”, se observó que algunos niños ya se sabían el cuento porque acostumbran antes de dormir que papá o mamá les leyera un cuento. Antes de leerlo lo cuestioné sobre los personajes del cuento, empezaron a participar acertadamente, en especial Brandon, le pregunté que si sabía algo concerniente al cuento y el niño empezó a hablarme de todos los personajes, le pedí que si sabía el cuento pasara al frente y comenzó a relatarlo con fluidez, seguridad y lo mejor, logró captar la atención de todos sus compañeros, al terminar le dimos un fuerte aplauso.

Posteriormente les pedí que se sentaran en el piso de tal forma que se viera un círculo, una vez ya todos acomodados, sugerí guardaran silencio y escucharan con atención el cuento; durante el relato todo mundo muy atento y

al finalizar realizamos una comparación sobre como relató el cuento Brandon, preguntando que si era cierto lo que él había dicho; nuevamente se desencadenó una lluvia de ideas, todos querían hablar a la vez, les pedí que guardaran silencio, si querían hablar solo tenía que levantar su mano y yo les daría el turno para hablar, de esta manera se desarrolló el dialogo, le daba oportunidad al niño(a) que levantó primero la mano y así según lo hicieran, todos opinaron y lo mejor acertadamente, también hablaban y hacían los gestos de los personajes del cuento, lo que provocaba risa y un clima más agradable fuera de lo rutinario.

Esta actividad se llevó más tiempo del previsto, pues se motivaron mucho los niños, todos querían opinar acerca del cuento, eso fue muy bueno, porque se consiguió el propósito de la actividad de una forma eficaz y concreta, haciendo a todos partícipes llamando su atención y lo mejor intercambiando ideas y a su vez socializaron y empatizaron con sus iguales.

Los avances que se obtuvieron fueron que todos en general, opinaban, no nada más por hablar, sino también porque querían que todos sus compañeros se interesaran en su participación, hubo 2 niños que cuando pasaron a opinar al frente de momento no decían nada, pero yo y sus demás compañeros los incitábamos a hablar, les decía que era bueno que dieran a conocer sus opiniones acerca del cuento, porque a lo mejor ellos sabían algo que los demás no, hasta que se logró que participaran.

Reporte # 2

Campo de desarrollo que se pretendía favorecer: desarrollo personal y social. El propósito de las actividades era aprender sobre la importancia de la amistad y comprender el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.

Durante el transcurso del día de trabajo con los niños en el jardín, se aplicaron diversas actividades didácticas tomando como referente la socialización entre alumnos; cabe mencionar que se estaba haciendo un repaso general sobre todo lo que se vio durante todo el año (colores, figuras, números, letras, etc.). Por eso la actividad introductoria a la actividad central fue “tarjetas de colores” (organización de equipos): utilizando recursos como cintas, sillas, mesas, tarjetas, colores (azul, rojo, amarillo y verde). Todos los niños estaban sentados en su silla o en el lugar que más le agradó o al lado de su amiguito, ponen atención a las indicaciones que a continuación se les daba:

Al frente del grupo, les mostraba una a una la tarjetas de colores a los niños y a la vez les preguntaba: ¿De qué color es esta tarjeta...mostrándolas; los cuestionaba grupalmente, en su mayoría contestaban bien, fueron tres alumnos que nada más trataban de adivinar que color era, a esos les preguntaba que por qué para ellos esa tarjeta era amarilla cuando en realidad era verde; una niña dijo: profe yo no se me los colores porque casi no vengo a clases porque me enfermo o me ponen a hacer el aseo en mi casa; otro niño dijo que porque sus papás nunca se los preguntaban, nada más aquí en el grupo se los preguntaban y que luego se le olvidaban y así fueron dando opiniones por el estilo, hasta que ellos mismos llegaron a la conclusión que si no asisten al jardín y no ponen atención, pues no van a aprender nada.

Una vez que les mostré las tarjetas de colores, les pedí que buscaran bajo su silla una tarjeta de color, al encontrarla uno a uno pasara al frente y dirá que color le tocó y entre todos le diremos si esta bien o mal lo que contestó. Me sorprendí al ver el resultado, todos contestaron correctamente, les sirvió el repaso, les pedí que dieran un fuerte aplauso, observe que estaban entusiasmados e interesados, posteriormente les dije que observaran la hoja que estaba pegada en su mesa de trabajo y les dije: si un niño tiene una tarjeta roja... ¿En qué lugar creen que se tendrá que sentar ese niño?: Israel contestó, pues donde mismo verdad profe, de inmediato Omar le dice ¡no! No seas tonto,

nos tenemos que sentar en la mesa que tenga el color de tu tarjeta; así le tenemos que hacer, ¿verdad profe?; así es como dijo su compañero Omar tiene que sentarse alrededor de la mesa correspondiente con todo y silla y otros la dejaban tomaban una que estuviera cerca.

Blanca pregunta ¿profe por qué nos revolvió todos?. En ese momento los niños empiezan a observar, coinciden en la pregunta de Blanca y dicen: quedamos niños con niñas, cambiamos de lugar, de mesas y de sillas.

Les respondí: eso es lo que quería, como ustedes mismos se dieron cuenta, están en lugares diferentes, en mesas y sillas; quiero que trabajen en equipos, que se conozcan más, que no les importe que les toque trabajar con un niño o una niña, que aprendan de sus compañeros, claro, cosas buenas de preferencia, que convivan y no peleen.

Esta actividad se realizó con el propósito de formar equipos para hacer una actividad de pensamiento matemático llamada “escondite coloreado”, actividad central.

Ya que organizaron los equipos, se le muestra un dado en cuyas caras tiene los colores de sus tarjetas; se lanza el dado de colores y les muestro unas maderitas de colores, luego les dije que en todo el salón de clases había maderitas escondidas las cuales de acuerdo a la actividad tendríamos que encontrar respetando un orden y un tiempo determinado; así, pase a un niño de cada equipo, este lanzaba el dado, si caía con el lado rojo, todos los niños de ese equipo tenían que correr a buscar por el grupo maderitas rojas, mientras yo contaba hasta el 10, las maderitas que encontraban las ponían en su mesa y simultáneamente pase a un niño por equipo hasta terminar de encontrar las maderitas que había (20 en total, 5 de cada color). Al finalizar asignaban a un niño (a) para que contara las maderitas que habían recolectado, luego los cuestionaba sobre quien tenía mas, quien tenía menos, cuantas rojas, cuantas

azules, etc.; a los miembros del equipo ganador se les estimuló con unos dulces y un fuerte aplauso y a los demás se les sortearon algunas paletas.

Resultados obtenidos:

- Al inicio todos corrían a buscar maderitas; no entendieron las indicaciones porque estaban distraídos. Tuve que realizar como cuatro ejemplos lanzando el dado hasta que logre que entendieran que tenían que hacer y cómo debían hacerlo.
- Al finalizar la actividad todos dialogaban sobre el por qué habían ganado o perdido discutían y se alentaban diciendo para la otra tenemos que ganar. Con esto se logró el propósito planeado.

Reporte # 3

En este reporte la aplicación del plan de trabajo se enfocó en el campo formativo de: desarrollo personal y social. La competencia que se pretendía desarrollar fue que el niño aceptara a sus compañeros y compañeras tal como son y comprenda que todos tienen los mismos derechos y también que existen responsabilidades que deben asumir.

La actividad aplicada a 19 niños de 27 fue “Armar Rompecabezas”, se formaron equipos 4 de 4 y 1 de 3; en el momento que inicie esta actividad, los cuestioné sobre que tipo de rompecabezas habían armado anteriormente en su hogar o en el jardín, la mayoría de alumnos ya había armado anteriormente rompecabezas, una vez sentados en sus mesas de trabajo, les entregue un rompecabezas de entre 8 y 12 piezas a cada equipo, estos al armarse proyectaban un paisaje de la naturaleza, unos de dibujos animados y otros de frutas y verduras; cuando les di las indicaciones sobre como con ayuda de sus

compañeros podían armar su rompecabezas, se dio inicio, los niños dialogaban y se apoyaban entre si para formar el rompecabezas, algunos discutían y se peleaban por las piezas, en ese momento no se veía avance, al ver esto les pedí que dejaran el material y me pusieran atención, les dije que tenían que trabajar en conjunto y solucionar su problema: “Armar el rompecabezas”, les puse de ejemplo a los niños del equipo numero 1, todos fueron y observaron que ya casi el rompecabezas de sus compañeros estaba terminado, comenzaron a decir:

- Es que ellos no estaban peleando por las piezas.
- Es que esta Brandon y es muy inteligente.
- Esta Lupita y Randall y a él le gusta armar rompecabezas, ha traído pedacitos.

El equipo que tenía más avance era el que estaba integrado por 3 niños, los agrupé a ellos porque es raro que acepten compartir material, tienden a ser egocéntricos pero en esta actividad demostraron todo lo contrario; luego de que todos captaran el mensaje de cooperación, les pedí que volvieran a su lugar y armaran su rompecabezas, fui pasando equipo por equipo, llegaba a sus mesas de trabajo, les daba pistas sobre como encuadrar las piezas de forma correcta, siempre prestaban atención, tenían mucha curiosidad por saber que figura era la que habían formado, trataban de adivinar mientras lo armaban y en un lapso de 13 minutos aproximadamente ya estaba terminado; posteriormente les dije que en forma ordenada fuéramos a observar las demás figuras que habían armado sus compañeros hasta que todos los vieran, cuando terminaron de observar les pregunté:

- ¿Qué observaron en el equipo uno? (haciendo referencia a alguno de los integrantes de ese equipo).
- Niños: ¡en ese equipo está el sol, el mar, y unos pájaros!

- Docente: ¿Qué observaron en los demás equipos?
- Niños: un payaso, la luna y las estrellas, frutas y verduras y un árbol de manzanas
- Docente: ¿Cuál rompecabezas les gustó más y porqué?
- Niños: El del payasito, porque estaban bonitos los colores, nos hace reír y ellos son buenos con los niños.

De esta forma se concluyó la actividad obteniendo resultados favorables, logrando alcanzar los propósitos previstos, se atendió la diversidad y los problemas que tenían al efectuar de forma ordenada y eficaz la actividad; de hecho los niños querían seguir armando rompecabezas en la hora del recreo, se olvidaron de ir a jugar porque querían armar el resto de los rompecabezas, se observó que demostraron mucho interés y lo mejor interactuaron, convivieron y socializaron.

Reporte No. 4.

En este reporte concerniente al campo formativo de: Desarrollo Personal y Social; la competencia que se pretendía favorecer fue que el niño comprendiera que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista y creencias que deben ser tratadas con respeto.

La situación didáctica aplicada a 18 alumnos de 27 fue “El Cine”, en ésta los cuestioné sobre el significado del cine y qué se hace en ese lugar; esto desencadenó un afluente de opiniones, logré darme cuenta que son pocos los niños que han estado en un cine, por lo cual mejor les pregunté qué películas han visto en su casa; en ese momento todos opinaban pero solo a algunos les entendía, era tanta la plática que me fue necesario elevar la voz para pedirles que guardaran silencio, de momento se quedaron sorprendidos y se quedaron calladitos, luego Randall dijo que tenían que levantar su mano si querían opinar,

todos se percataron de que su compañero tenía razón y siguieron esa indicación, uno a uno fueron opinando, unos coincidían en el momento de decir su película favorita y cuando algún niño mencionaba el nombre de alguna película extraña para el resto del grupo, más de uno lo cuestionaba interesándose en lo que su compañero decía.

Luego de brindarles la oportunidad de expresarse, les mostré un dibujo en el que estaban unos niños sentados frente a una pantalla gigante, solo que a esa pantalla le faltaba la imagen de una película porque estaba en blanco; los cuestioné sobre ese dibujo y el grupo concluyó en que le faltaba que los niños vieran algo e incluso hubo quien dijo que la película aun no empezaba por eso la pantalla estaba en blanco, Luís observó que un niño estaba de espaldas a la pantalla y dijo que a ese niño uno de la fila de atrás le estaba pegando y por eso volteó y así fueron suscitando múltiples opiniones que incitaban a un interés mayor.

Posteriormente les repartí unas plantillas en las que estaba la misma imagen que les presenté en la lámina, pidiéndoles que dibujaran dentro de la pantalla los personajes de la película que más les haya gustado, fue tanto su entusiasmo que todos contentos trabajaron, dibujaban, coloreaban y su vez dialogaban con el compañero de enseguida sobre su trabajo, cuando terminaron les pedí que le pusieran su nombre en la parte de debajo de la hoja. Recogí los trabajos para luego observarlos y pasar a cada niño a explicar lo que hizo, les pedí que guardaran silencio y escucharan a su compañero cuando estuviera al frente, en ese momento Lupita me dijo que si se podía sentar en el piso frente a su compañero para así escuchar mejor, le dije que si y luego todo el grupo en forma ordenada se sentó en el piso a escuchar, pasaron conforme los nombraba y llegamos a la conclusión en que a muchos niños les gusto ver la película de Spiderman y a las niñas la de Las Princesas.

La actividad resultó mejor de lo que se había previsto, superó las

expectativas, pues los niños trabajaron muy bien, de hecho ellos mismos opinaron que el trabajo les había quedado bonito a todos y que se lo iban a mostrar a papá llegando, antes de irse a su casa les regalé una estrellita a cada uno.

3.3 Análisis y valoración de la alternativa

Con relación a la aplicación de las diversas actividades didácticas, se observó de forma global, que los resultados fueron de un 90% exitoso aproximadamente, debido a que la mayoría de los propósitos establecidos fueron alcanzados; cada actividad aplicada fue realizada de forma eficaz por los niños pues estos lograban interactuar, aprender y socializar con sus iguales.

En la aplicación de las actividades, se manifestó con frecuencia la interacción y participación de los alumnos, lo cual aporta muchas ventajas para el desarrollo de la socialización, ya que los alumnos al interactuar no solo aprendían dialogando y escuchando, sino también socializando, ya no denotaban problemas al trabajar en binas o en equipos, no había distinción de género, compartían sus materiales, en si, denotaban mas compañerismo e interés por la actividad o ejercicio.

3.3.1 Condiciones y Problemas Enfrentados

Durante la aplicación de la alternativa se presentaron condiciones que al inicio conformaron obstáculos para obtener resultados esperados, lo principal fue que al momento de organizarlos en el trabajo colectivo por equipos mostraban desinterés pues querían trabajar unos solos, otros con su amigo, querían trabajar por géneros, esto es, niños con niños y niñas con niñas; estos niños estaban prácticamente a realizar actividades cotidianas como: colorear y

dibujar lo que en la mayoría de los jardines hacen con su lápiz y sus crayolas; al momento de organizar los equipos mediante actividades, ellos se dieron cuenta que estaban integrados con niños que jamás habían trabajado, dieron a conocer sus inconformidades pero automáticamente solos empezaron a recapacitar, les agradó la actividad y trabajaron. Cabe aclarar que el interés que demostraron en la realización de algunas actividades no fue el esperado, pues al inicio discutían por los materiales, por querer estar con su compañero y eran pocos los que se empezaban a relacionar.

Otra condición que en cierta forma alteraba las relaciones de los niños en el grupo era que algunos padres de familia les aconsejaban a sus hijos que no le hablaran y se juntaran con fulanito porque es peleonero o es hijo de una trabajadora social nocturna, etc.; en si los etiquetaban como tales y por ello tal reacción ante determinados infantes.

3.3.2 Ajustes realizados

Se realizaron algunas adecuaciones a actividades didácticas aumentando en grado de dificultad de la misma, pues la mayoría de los niños terminaban antes del tiempo previsto; cabe mencionar que en este plantel a consecuencia de que la gran mayoría de padres de familia son de escasos recursos las aportaciones son mínimas, tanto económicamente como social; hay carencia de material didáctico y se utilizaron materiales de desecho y rehusó, así como de la naturaleza. Con el objetivo de integración social, se utilizaron múltiples espacios aparte del aula tales como: el patio, la cancha cívica y un campo de béisbol que esta a un costado del plantel.

Debido a la actitud un tanto tradicionalista que presentaban los niños, anexé actividades de diversos campos formativos como: Expresión y apreciación artísticas, desarrollo físico y salud, pensamiento matemático y de

exploración y conocimiento del mundo, todos estos campos ayudaron a que además de que los preescolares aprendieran cosas nuevas y diferentes y lo esencial a crear vínculos de amistad apoyándose unos con otros; logaran integrarse al ambiente socializador.

Mediante conversaciones con los padres de familia se les hacía ver lo importante que es tener amigos, integrarse al grupo, el respeto a los demás y en si, el apoyo mutuo; siempre procuraba hablar con ellos cuando dejaban o recogían al niño, fue tanta la insistencia, que si recibí su apoyo de la mayoría, pues los mismos niños hacían comentarios sobre como comportarse y atender a los otros.

3.3.3 Niveles de participación y análisis de desempeño

Realizar una valoración de la aplicación de la alternativa, en la que se señalan los logros y dificultades, fue una experiencia emotiva, pues la mayoría de las actividades aplicadas fue realizada satisfactoriamente por los niños, logrando así cumplir con los propósitos planeados en un 90%; en el ambiente socializador influyen la diversidad de contextos como la familia, sociedad y cultura en los que el niño está inmerso como un eje central.

Mi participación en la aplicación de la alternativa produjo como un logro la habilidad de desenvolvimiento de los alumnos para interactuar y por tanto socializar a partir de las constantes actividades y ejercicios aplicados en la jornada diaria, logrando que los niños aprendieran sobre: la importancia de la amistad y comprendan el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo que acepte a sus compañeros y compañeras tal y como son y a su vez comprendan que todos tienen los mismos derechos y responsabilidades que asumir.

3.3.4 Avances obtenidos

Al finalizar la aplicación de la alternativa, los alumnos que presentaban el problema de falta de relaciones interpersonales, esto es, niños aislados que trabajaban solos y durante el recreo jugaban solos o preferían quedarse en el aula, presentaron un cambio rotundo, aprendieron sobre valores, números, letras, palabras, ritmos, cantos y juegos, entre otras cosas mas; todo esto ayudo a que los niños en su totalidad intercambiaran ideas, dieron una mayor fluidez de palabras hablaban con mayor seguridad, respetaban turnos, escuchaban con atención cuando su compañero hablaba, ya no les importaba trabajar con predilección hacia algún compañero, ni se limitaban por el género, les brindé mucha confianza y eso fue un paso importante para darme margen a encaminar más que un trabajo, una misión para el bien del grupo; los niños se han incorporado a un trabajo colectivo, han aprendido de otros, han concebido nuevas amistades y lo mejor su aprovechamiento en la mayoría de los campos formativos ha aumentado.

Al aplicarse esta alternativa se obtuvieron resultados positivos en un 89% a 90%, se logró que los niños en su mayoría trabajaran en equipos y se interesaran por la realización de las actividades. en lo que respecta a la participación de las madres aportaron por las tardes hablando mas con sus hijos y tomándolos más en cuenta, en lo que concierne a la acción docente fue efectiva pues los resultados de las actividades denotan la eficiencia, me he dado cuenta que voy por buen camino, creo que es de suma importancia tener una buena comunicación con los padres de familia para beneficio mutuo en función del niño. El paso a seguir es tratar de homogeneizar la socialización en el grupo, de tal forma que los niños trabajen con entusiasmo con cualquiera de sus compañeros.

Se atendió a la diversidad, se creó un ambiente más agradable y propicio de trabajo, los padres apoyaron brindándoles un poco más de su tiempo a su

hijo y todo esto desencadenó un buen trabajo que se vio reflejado en los niños, aprendí cada día de ellos como ellos de mi, alcance lo que planteo y eso me motiva a seguir trabajando con vocación y dedicación.

3.4 Categoría de análisis

Las relaciones interpersonales (socialización) forma parte de la integridad del desarrollo de la personalidad del niño; pues relacionarse es interactuar, convivir, aprender de otros y significa inmiscuirnos en la sociedad que nos rige.

Por eso la aplicación a la alternativa de solución, se puede decir que en el grupo de 3ro. A del jardín de niños: Miguel de Cervantes Saavedra, estaba encaminada a estabilizar el proceso de socialización que hasta el momento se ha conseguido. La organización de las actividades y ejercicios de socialización se describen a continuación:

- Trabajo individual: dándole la oportunidad al niño de hacer trabajos y por tanto que este se de cuenta de que tanto puede llegar a hacer por sí mismo.
- Trabajo en binas: iniciaban aprendiendo de un compañero, armando rompecabezas, relatando y construyendo cuentos en secuencia, recolectando hojas, jugando con los títeres, cantando o tocando instrumentos, con el objetivo de que pocos a poco fueran aceptando a un compañero.
- Trabajo en equipo: se realizaban trabajos en conjuntos, dependiendo el número de niños según asistían a clases; es aquí donde se les da la oportunidad de hacer ejercicios de forma unida, dependiendo unos de otros, tomando en cuenta múltiples opiniones, respetando las ideas y participaciones de sus iguales, haciendo amigos y adquiriendo

nuevos saberes.

Prácticamente se realizaron todas las actividades recaían en el campo de Desarrollo personal y social, del aspecto relaciones interpersonales (socialización).

3.5 Estado final de la problemática

Al finalizar la aplicación de la alternativa, se dieron los resultados que se esperaban en la socialización, pues los avances de los preescolares habían sido significativos ya que el 87 al 90 % de los alumnos adquirieron más confianza y socialización ante el grupo.

Por lo que concierne a algunos niños que aún padecen de este problema, son muy pocos (2), pero es porque no asisten, se les ha citado a los padres de estos niños y solo uno fue y el niño ya asiste con regularidad, por tanto los avances en los niños que asisten regularmente son concretos y formales; el nuevo objetivo será tratar de mantener este nivel de socialización en el grupo.

CAPÍTULO IV

EL PROYECTO DE INNOVACIÓN

4.1 El proyecto: Definición y objetivos

La innovación en lo general implica una transformación más actualizada, es decir una forma diferente de hacer las cosas donde lo más importante es que el maestro tenga toda la disponibilidad de actualizarse, de estar abierto al cambio tan necesario en el sistema educativo actual, ya que la educación no debe estar rezagada, si no que siempre deben buscarse nuevos métodos y estrategias de enseñanza, donde el alumno aprenda, conozca y se interese por lo que se le está enseñando y que resulte motivante para ellos. Especialmente cuando en el nivel de preescolar se presenten problemas de indisciplina, agresividad, actitudes negativas o simple aislamiento.

Uno de los cambios que se propone frente a este tipo de problemas es trabajar con dinámicas de convivencia y socialización (respeto a los demás, tolerancia, cooperación, etc.). Es decir llevar a cabo estrategias nuevas de autorreflexión para los niños y lograr que se interesen en ellas adoptándolas al llevarlas a cabo. Así como también desarrollar historias o cuentos que los hagan reflexionar o dramatizarlos y llevarlos a cabo de forma individual o colectiva, brindándose respeto al realizar las actividades.

Por ello al presentar este proyecto de innovación se describen su definición y objetivos pertinentes de la siguiente manera:

- Lograr que los niños tengan una integración y mejor convivencia con sus compañeros.
- Reflexionar y analizar sobre el comportamiento, así como observar la importancia que tiene el convivir con los demás.
- Relacionarse al momento de trabajar con sus compañeros donde se brinden respeto necesario.
- Que se facilite la participación dentro del grupo de manera cooperativa y respetuosa.
- Llevar a cabo juegos como son: rondas, cantos y cuentos dramatizados, permitiéndole a los alumnos utilizar como herramienta lo gestual y expresión oral.
- Desarrollar sus habilidades cognoscitivas, afectivas y sobre todo sociales, donde el niño sea capaz de analizar lo trabajado y expresar sus gustos ante el grupo de manera reglamentaria apoyado por el maestro o los propios compañeros.

Es decir que este proyecto debe realizarse con la finalidad de que a través de una forma divertida el alumno se integre al grupo y se interese por las actividades realizadas, así como conozca las formas de pensar y sentir de cada uno de sus compañeros para que se puede dar la integración dentro del grupo y tengan mejor convivencia social en reglas que ellos mismos propongan. Ya que se considera en la idea de este proyecto que los alumnos son capaces de resolver las actividades que ellos realizan.

Los sujetos que participan en la realización de los trabajos en este proyecto son los maestros, alumnos y en ocasiones los padres.

Alumnos: son los que desarrollan las actividades con su participación, asistencia y disponibilidad así como brindándoles respeto a los maestros y

compañeros.

Maestros: Influye al realizar las actividades y llevarlas a cabo dentro del grupo brindándoles una buena enseñanza y conocimiento así como facilitándoles el material necesario para de esta manera se pueda enriquecer más su aprendizaje.

Los Padres: Participan en al momento de ponerle atención a sus hijos comprándoles lo que les pide dentro del preescolar, asistiendo a reuniones.

4.2 Importancia científico-social

Dentro del entorno escolar y social se presentan diferentes tipos de dificultades que tienen los alumnos, entre ellas está disciplina que se presenta dentro del aula, la cual hace al grupo, maestros y también a su familia que adquieran una forma de comportamiento que no obstaculice las actividades escolares y que logre que los alumnos tengan un mejor aprendizaje. Así como desarrollar su conocimiento.

La importancia social de practicarla es que los padres de familia tienen el respeto por parte de sus hijos, ya que es en el hogar donde se van formando y es principalmente ahí donde se originan sus primeros hábitos de comportamiento. Con la implementación de la alternativa he logrado integrar a los alumnos dentro del grupo y cooperar en las actividades a que se ha obtenido mejores resultados en la elaboración de las actividades llevarlas a cabo puesto que ponen un poco mas de atención y esto resulta favorable para las personas que no rodean incluyendo a los maestros, compañeros y padres de familia la relación que tienen con sus compañeros no es la misma que presentaban con anterioridad puesto que conviven más entre ellos.

4.3 Elementos de innovación

La educación que el alumno adquiere es de gran importancia para la formación que el niño tiene dentro y fuera de la sociedad, ya que en las escuelas el niño se va formando y conociendo de manera más formal lo que a su alrededor existe. Las estrategias y métodos que ahí se implementen, serán los que logren estos propósitos de acercar los contenidos científicos a la experiencia del alumno, por ello la forma como se presenten deben ser innovadoras

“Por lo que la innovación ha de consistir en ejercer una acción diferente, pero profunda y de logros de aprendizajes eficaces para los sujetos que acuden a educarse, es decir atractiva para ellos, pero nunca sin ellos y con la voluntad docente siempre motivante de realizar y aplicar cambios”.²⁵

Las actividades deben vincular la relación escuela-hogar con la participación y forma de trabajar que integre el ambiente materno, pero también la rigurosidad de lo formal, sin menoscabo de la iniciativa infantil para participar y cooperar, puesto que además de resultarles motivantes debe ayudarles a mejorar su comportamiento pues como diría Díaz Barriga: “La educación como un acto social, necesita de la participación de todos sus actores, donde cada quién haga lo que justamente le corresponde de manera creativa y con trascendencia significativa.”²⁶

Lo innovador en este proyecto es lograr que los cambios actitudinales y de comportamiento sean significativos y racionales, es decir que a los niños les resulte significativo el realizar los acuerdos de cambios de conductas

²⁵ TORSTEN, Husen. “Las estrategias de la innovación en materia de educación.” En UPN. Antología hacia la innovación. Pág. 51

²⁶ DÍAZ Barriga, Frida. La educación de siglo XX. Pág. 45

De igual manera el dramatizar o ejecutar cuentos o historias, ya que por medio del cuento los alumnos llevan a la práctica la memorización, imaginación, creatividad, el uso de vocabulario, etc. lo cual le permite reflexionar sobre la forma de comportamiento que tiene dentro del aula, con su familia, maestros y compañeros ya que se divierte al llevarlo a cabo por medio de lo que a los gusta.

Debe propiciarse mucho que cada uno elija su personaje y lo escenifique haciendo que el grupo ponga más atención y se de la participación, lo cual le permitirá expresarse, desarrollar la agilidad mental, el conocimiento sobre sus compañeros y las cosas que existen a su alrededor, así mismo la capacidad de identificar los gustos y las cualidades que en ellos hay.

Lo innovador es que al término de su aplicación, los alumnos logran identificar los comportamientos buenos y malos de los personajes del cuento llevando a cabo una reflexión grupal de los mismos, identificando el mensaje y que éste tenga sentido, un punto importante es incorporar los conocimientos previos a todas las actividades para que todo lo que se realice, tenga significado para ellos.

El juego es otro elemento innovador que debe practicarse frecuentemente, pero con sentido de practicar las reglas que llevan implícitas. El niño debe comprender para poder cambiar su indisciplina en disciplina, que todo tiene derechos y obligaciones,

4.4 La vinculación teoría – práctica

La teoría es una parte fundamental que puede ser llevada a la práctica, ya que se ha considerado que durante el desarrollo de las actividades, lo que los alumnos adquieren es de gran importancia para obtener conocimientos, de

desarrollar sus habilidades como son: lenguaje, imaginación, cooperación, así como la concentración. Para vincular estos elementos teóricos a la práctica, los alumnos deben tener un conocimiento previo que les permita desarrollar la capacidad de resolver problemas de manera creativa y cooperativa mediante situaciones de juego, las cuales le permitan la reflexión, explicación y la búsqueda de soluciones pacíficas a las indisciplinas a través de estrategias o procedimientos que involucren lo colectivo e individual, ya que una depende de la otra.

Dentro del proyecto, uno de los propósitos es que el alumno desarrolle sus conocimientos dentro del preescolar al interactuar y relacionarse con sus compañeros, así como conozcan más sobre ellos y mejore la convivencia, puesto que la comunicación es de gran importancia para que se pueda dar una relación de respeto tanto para los maestros compañeros y personas que los rodean.

Para ello se quiere que los alumnos desarrollen sus capacidades para comunicarse con las personas que los rodean, conozcan las diferentes formas de pensar y de actuar de ellos mismo y de sus compañeros, identifiquen el contexto en el que viven y exista una comunicación y cooperación entre ellos, ya que el aprendizaje, no sólo es intelectual, sino afectivo y motriz, por lo que:

“La realización de aprendizaje por los alumnos es una fuente creadora de desarrollo en la medida en que se posibilita el doble proceso de socialización y de individualización, es decir en la medida en que les permite construir una identidad personal en el marco de un contexto social y cultura determinado”.²⁷

En otras palabras, aprender significa crecer en conocimientos, pero

²⁷COLL, César. “La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza”. En UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. Análisis curricular. Pág.135

también en conductas, lo cual debe servirnos para reflexionar y darnos cuenta de que los seres humanos tenemos un conocimiento, el cual vamos a desarrollando con el transcurso de los años como es la forma de ser, actuar, pensar y claro de convivir etc. y que esto nos sirve para comprender que somos parte de una familia y pertenecemos a un grupo social.

4.5 Elementos y acciones que deben alentarse y evitarse

Para que el docente logre realizar un buen trabajo dentro del proyecto, debe de utilizar la creatividad y llevarla a cabo al realizar actividades donde se logre motivar al niño para que se de un aprendizaje grupal e individual, ya que el profesor siempre tiene que pensar en sus alumnos al momento de planear las actividades, ya que debe trabajar de acuerdo al interés y las necesidades que el niño tiene para que el mismo construya su propio conocimiento, donde logre identificar su forma de comportarse y cómo cambiarlo o adaptarlo a las circunstancias sociales

Que le rodean y con las personas y acciones sociales que realiza. Uno de los aspectos que deben alentarse; es realizar las actividades al aire libre como son: juegos, cantos, cuentos, día de campo, etc., que le permitan al niño experimentar, tocar, expresarse así como reflexionar sobre lo que se trabajó favoreciendo así la integración, participación y cooperación.

Los aspectos que deben evitarse es hacer repeticiones en cuanto a la forma de llevar a cabo los juegos, cantos, cuentos ya que hacerlos de esta manera hace que los alumnos no se interesen y se vuelvan rutinarios y aburridos para ellos, por este motivo debemos buscar diferentes estrategias para llevarlos a cabo y motivarlos.

CONCLUSIONES

Para que los alumnos tengan un buen aprendizaje es necesario que el profesor brinde una buena educación, donde el alumno logre desarrollar sus conocimientos, habilidades y destrezas.

Por tal motivo el docente debe brindar apoyo y atención a sus alumnos cuando ellos lo requieran, para esto debe llevar a cabo actividades que sean innovadoras y motivantes para los educandos, donde logre que se interesen por lo que se les está enseñando o quieren saber; así el profesor debe partir y trabajar de acuerdo al interés y las necesidades que el niño tiene, siempre debe de pensar en sus necesidades, tratar de mejorar lo que realiza, por ello, el docente debe autoevaluarse y cuestionarse a sí mismo, preguntándose si su trabajo está bien, en qué ha fallado y cómo podría mejorarlo. Para poder lograrlo deben aplicarse alternativas basadas en teorías de vanguardia con el propósito de tener una mejoría de los alumnos.

En el caso específico de la falta de disciplina que presenten los alumnos dentro del grupo; deben investigarse sus fuentes y circunstancias que las generen, planear situaciones de autocontrol y reglas que propicien la reflexión, es decir aspectos didácticos y de estimulación de nuevas actitudes que lleven a un clima diferente de trabajo y armonía, de sociabilidad y respeto, las cuales permitan realizar las actividades y logren en los alumnos la participación, cooperación y práctica de valores de socialización dentro del grupo, así como la facilidad de relacionarse con sus compañeros logrando una mejor convivencia.

Para llevarla a cabo se deben utilizar diferentes materiales, los cuales deben ser adecuados a cada una de las actividades y donde los alumnos

tengan la libertad de recortar, colorear, pegar, dar su punto de vista, jugar y aplicar reglas de convivencia y participación; cuando haga falta debe sustituirse por otro o simplemente usar la imaginación, pues lo realmente importante es que se logren los objetivos de que el niño asuma el rol y conciencia de que en un clima de armonía y de autodisciplina, todo funciona mucho mejor.

La experiencia enseña que las evaluaciones con dinámicas son motivantes para los alumnos y no deben ser algo rutinario y aburrido para ellos. Por ejemplo deben utilizarse exposiciones ante el grupo, lluvia de ideas, periódico mural, juegos de respeto de reglas, elaboración de códigos de conductas nacidos de ellos, ya que aquí de lo que se trata, como dice el constructivismo pedagógico, es que al alumno se le de libertad de explorar, tocar, manipular, etc., para que el mismo construya su propio conocimiento y conozca más de su medio, pero sobre todo de cómo comportarse socialmente hablando para que el aprendizaje sea más amplio mediante la interacción social adecuada.

Por último se concluye también, que el medio es una parte que influye mucho en el aprendizaje de los niños, ya que es ahí donde se pasan la mayor parte del tiempo, así como este se convierte en otra agencia social que genera conocimientos y experiencias de aprendizaje. La vinculación entre escuela y hogar debe buscarse, pues si existe comunicación entre estas dos partes, muchos de los problemas escolares tendrían un camino de solución y que en caso de la disciplina, esto es fundamental para que entre ambas partes, acuerden qué hacer.

BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL, David. Psicología, un punto de vista cognoscitivo. Ed. Trillas. México. 1996, 297 pp.

BERGER P. Y T. Luckmann. La construcción social de la realidad. Edit. Amoroutu. Buenos Aires, 1986. 359 pp.

COLL, César. Psicología de la educación. Ed. Alianza. Madrid 1990, 453 pp.

DELVAL, Juan. Las teorías del desarrollo humano. Ed. Taurus. Madrid, 1990. 230 pp.

DÍAZ Barriga, Frida. La educación del siglo XX. Ed. Fondo de cultura económica. México, 1996. 149 pp.

DURKHEIM, Emilio. La educación como socialización. Ed. Sígueme. Barcelona, 1987. 176 pp.

GESSEL. A. Psicología infantil. Ed. Diana. México, 1986. 158 pp.

GÓMEZ Palacio, Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. Ed. SEP. México, 1995. 229 pp.

IBALPE. Diccionario básico del estudiante. Ed. Ibalpe. México, 1994. 397 pp.

PANSZA, González Margarita, Planeación, comunicación y evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ed. Gernika. México 1988. 119 pp.

PARTON, J. Manual de psicología infantil Ed. Libris. México, 1999. 335 pp.

PÉREZ, Gómez Ángel, El maestro y su práctica docente. Ed. Morata. Madrid, 1996. 189 pp.

PIAGET. Jean. Seis estudios de psicología. Ed. Ariel. Madrid, 1983. 227 pp.

----- . Pedagogía y psicología infantil. Ed. Limusa. México, 1990. 257 pp

----- . Entorno Familiar y Social. Artículos selectos. Ed. Ediciones culturales. México, 1999. 151 pp.

RIBES Iñeste, Emilio. Técnicas de modificación de conductas. Ed. Gedisa. Madrid, 2001. 234 pp.

SANTILLANA. Diccionario de las ciencias de la educación. Ed. Santillana. México, 1996. 1488 pp.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Planes Y Programas De Educación Preescolar. México, 1992. 90 pp.

----- . Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de Proyectos en el Jardín. Ed. SEP. México, 1993. 124 pp.

----- CONAFE. Programa de educación preescolar. México, 2004. 142 pp

----- P.E.P. 2004. Ed. S.E.P. México, 2004. 150 pp.

TAMEZ L Mónica. Guía para desarrollar la sociabilidad en el niño. Kena juegos educativos. Ed. Ibalpe. México, 2002. 289 pp.

TORSTEN Usen. Hacia la innovación. Ed. SEP. México, 1975. 136 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Antología. Aplicación de la alternativa de innovación. Ed. UPN. México, 2000. 234 pp.

----- Antología. Teorías del aprendizaje. Ed. UPN. México, 1986. 385 pp.

----- Antología hacia la innovación Ed. UPN. México, 1975. 136 pp.

----- Antología. Proyectos de Innovación. Ed. UPN. México, 1995. 280 pp.

----- Revista pedagógica no. 6 Ed. UPN. México, 1995. 80 pp.

----- Antología. El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Ed. UPN. México, 1994. 247 pp.

- , Antología. Corrientes pedagógicas contemporáneas. Ed. UPN. México, 1994. 167 pp.
- , Antología. Problemas del aprendizaje en la región. Ed. UPN. México 1994. 178 pp.
- , Antología. Análisis curricular. Ed. UPN. México, 1994. 269 pp.
- , Antología. Grupos en la escuela. Ed. UPN. México 1994. 190 pp.
- , Antología. El juego. Ed. UPN. México 1994. 198 pp.
- , Antología. El niño de preescolar y sus valores. Ed. UPN. México, 1994. 258 pp.
- , Antología. Planeación, comunicación y evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje. Ed. UPN. México, 1994. 117 pp.
- , Antología. Grupos en la escuela. .Ed. UPN. México, 1994. 184 pp.
- VIGOTSKY Lev. Pensamiento y lenguaje. Ed. Quinto sol. México 1994. 198 pp,
- WALLON, Henry. Pedagogía y psicología infantil. Ed. Mac Graw-Hill. México 1998. 258 pp.

ANEXOS

