

SECRETARIA DE EDUCACION
PUBLICA.

EDUCACION SEXUAL EN 6o. GRADO
PROPOSICION DE TEMAS PARA
COMPLEMENTAR LOS CONTENIDOS
PROGRAMATICOS

INVESTIGACION DOCUMENTAL
QUE PRESENTA:

2638 JOSE CARMEN SALDIVAR TREJO.

PARA OPTAR POR EL TITULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACION
PRIMARIA.

CHIHUAHUA, CHIH.. 1988



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

CHIHUAHUA, CHIH., A 26 DE Enero DE 19 88.

C. PROFR. (A) JOSE CARMEN SALDIVAR TREJO

Presenta: (Nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y -
después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa:

INVESTIGACION DOCUMENTAL Titulado "EDUCACION SEXUAL EN 6o.
GRADO PROPOSICION DE TEMAS PARA COMPLEMENTAR LOS CONTENIDOS
PROGRAMATICOS.

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obli-
gan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del -
Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como par-
te de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente

El Presidente de la Comisión



R. E. P.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
CARRERAS 3213
CHIHUAHUA

~~PROFR. MANUEL SUAREZ ONTIVEROS~~

A la memoria de Alfred C. Kinsey.

INDICE

	Pag.
INTRODUCCION.....	5
I. INFLUENCIA DE LA SEXUALIDAD EN EL DESARROLLO TRANS - CULTURAL DE LA HUMANIDAD	
A). Generalidades	8
B). Antecedentes Históricos.....	10
C). La sexualidad entre los Aztecas	12
D). Evolución del tabú	14
II. MANEJO DE LA EDUCACION SEXUAL EN LA REPUBLICA MEXI - CANA	
A). La Educación Sexual en México, de la creación de la S. E. P. a la fecha.....	18
B). Investigaciones más notables	22
C). Etica sexual	27
III. ESTUDIO INTEGRAL DEL PREADOLESCENTE	
A). Características evolutivas	32
B). Crecimiento físico y desarrollo psicosexual	34
C). Relaciones interpersonales	37
D). Necesidades fundamentales	38
E). Alimentación e higiene	40
IV. ANALISIS DEL PROGRAMA ESCOLAR Y PROPOSICION DE AGRE - GADOS A SU CONTENIDO EN BASE AL EXAMEN DE UN DOCU - MENTO ESTADISTICO	
A). Preguntas de los adolescentes como resultado de las prácticas de educación sexual	43
B). Análisis del Programa	48
C). Estudio comparativo temático.....	50
CONCLUSIONES	63
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	67
GLOSARIO.....	69
APENDICE	71

INTRODUCCION

Hay realidades tan antiguas como la humanidad, pero tan vitales para el hombre que su interés y actualidad permanecen como una constante inalterable : la corporeidad, la sexualidad. No obstante, hay momentos en la vida del hombre en que estas realidades recobran una importancia mayor, dadas las circunstancias y características con que las vive, como sucede en la pubertad.

Al llegar a este estadio de la vida, el educando tiene la necesidad de una atención especial para ayudarlo a descubrir y valorar la riqueza de esas realidades; esta atención se la proporciona el maestro cuando orienta a su grupo debidamente acerca de las cuestiones sexuales.

Si la educación sexual ha sido siempre un problema no fácil de enfocar, los adolescentes de hoy se encuentran con una serie de dificultades y realidades inevitables que tienen que afrontar y que deben tener en cuenta, como la sexualización y el erotismo de algunos ambientes y de amplios sectores de la vida pública; basta recordar ciertos anuncios, películas, canciones, etc.. Los conocimientos callejeros que adquieren a esta edad sobre este particular son causa de males especiales; según datos estadísticos muchas niñas y la inmensa mayoría de los niños no adquieren los primeros conocimientos acerca de los procesos sexuales con la ayuda de los padres, de los maestros o de otros educadores responsables, sino que los aprenden en la calle. Estos aprendizajes clandestinos dan conocimientos deformados, despojados del conjunto y desprovistos de los fundamentos de una auténtica educa-

ción y una sana moralidad.

Otro aspecto que puede calificarse de negativo son las deficiencias educativas de la generación anterior, especialmente en dos aspectos : en primer lugar, en años pasados la labor educativa dejaba de lado el terreno de lo sexual y abandonaba la iniciativa que debía aclarar y dirigir los pasos del niño y del adolescente; en segundo lugar, la instrucción moral y religiosa con frecuencia consideraba lo sexual como una cosa intocable, ya que todo interés voluntario y consciente por los procesos sexuales de la vida, todo pensamiento, toda idea y toda palabra eran calificados de "pecado de impureza". Se ha llegado a considerar que el "sexualismo" actual es una reacción contra esa educación que calificaba lo sexual como algo innoble, "impuro".

Dada la anterior confusión, y el desbalance de valores que conlleva, la educación sexual debe ser motivo de preocupación por parte de educadores, médicos, trabajadores sociales y en general todas las personas que tengan contacto con los adolescentes; dichos profesionistas deben interesarse por estas cuestiones, tomar decisiones e investigar en los aspectos de la sexualidad que puedan aportar luz en estos problemas.

La situación planteada, así como una legítima aspiración de lograr un cambio, son los factores principales que estimularon la realización de este estudio.

En él se parte de los antecedentes históricos, marco indispensable en todo estudio de la educación sexual, pues ya en los tiempos pre-históricos el hombre mostraba inquietud por los aspectos sexuales de la vida (Como ejemplo las estatuillas y pin-

turas rupestres mostrando los genitales de varón y hembra, encontrados en las Cavernas de Grimaldi).

Con las bases que proporciona el marco histórico de referencia, se incluye un estudio somero referente a la educación sexual en la República Mexicana, sobre todo las dificultades que tuvieron que ser superadas para lograr su aceptación. Así mismo se reseñan las aportaciones de los científicos y pensadores mexicanos más notables, y se dan sugerencias éticas para el tratamiento de la educación sexual en base a las investigaciones más serias, pero tomando en cuenta la dignidad del maestro y el respeto debido a los educandos.

Se continúa con un estudio del pre-adolescente, sujeto de la educación en 6o. Grado de Primaria, ya que a él van encaminados los beneficios susceptibles de ser logrados con esta investigación.

La parte final es fundamentalmente analítica; se exponen los resultados de una investigación efectuada en Cd. Juárez, se cotejan con los contenidos del Programa Escolar en materia de sexualidad, y se hacen proposiciones para incrementar o complementar las Unidades de Trabajo correspondientes.

Es probable que las ideas expuestas en el presente estudio no reflejen la última palabra acerca de las teorías vanguardistas en lo referente a la educación sexual; sin embargo, el propósito principal del mismo es que sus temas colaboren a resolver la problemática nacional.

I. INFLUENCIA DE LA SEXUALIDAD EN EL DESARROLLO TRANSCULTURAL DE LA HUMANIDAD

A. Generalidades.

Tomando en cuenta el concepto de Educación de Nassif :

a). "Todo proceso de influencia, configuración o desarrollo del hombre".

b). "El efecto de esa influencia, de esa configuración, de ese desarrollo" (1).

Se puede definir la educación sexual como la acción de orientar las actitudes del educando hacia una aceptación del cuerpo y del sexo como realidades ligadas a la misma naturaleza humana, cuyo desarrollo debe promoverse hasta lograr su total configuración. La información sexual, dosificada de conformidad con las necesidades y posibilidades de comprensión del alumno, debe ser considerada como el factor intelectual de la educación sexual; así mismo, Maillo afirma en la Enciclopedia de Didáctica Aplicada : "La educación sexual es un aspecto inseparable de la educación integral".

Debido a la gran riqueza semántica del concepto, y su dificultad para sintetizarlo, se exponen a continuación los objetivos centrales que acerca de la educación sexual da el Diccionario de las Ciencias de la Educación, de Santillana :

(1) NASSIF, Ricardo, Pedagogía General p. 780

La educación sexual, integrada en la formación total del sujeto, trata de impartir una información científica, positiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana, tanto en su vertiente biológica como en la afectivo social. Debe perseguir la realización de una sexualidad plena y madura que permita al individuo una comunicación equilibrada con el otro sexo, todo dentro de un contexto de afectividad y responsabilidad humana (1).

Se procederá a analizar dos palabras de la anterior definición : "SEXO" y "SEXUALIDAD" con el fin de aclarar los conceptos, pues la vulgarización de su uso las ha hecho objeto de confusión.

La palabra "SEXO" indica las características somáticas o psicológicas que van a proporcionar a los individuos su diferenciación de género. En concordancia con esta idea, desde que un niño nace, pertenece a alguno de los dos sexos : es varón o es hembra.

De acuerdo con la obra de Anameli Monroy (2) se considerará el sexo en sus diferentes manifestaciones :

a). Sexo Biológico.- El cual se divide en cromosómico, gonadal y genital. Todo lo referente a la fisiología.

b). Sexo de Asignación.- Se puede considerar como la etiqueta de señalamiento con que se inicia la vida.

c). Sexo Social.- Las tareas que señala la sociedad de acuerdo con su distinción sexual, así como las perspectivas de desarrollo de cada individuo, conforme su sexo sea considerado en el entorno social.

(1) SANTILLANA, Diccionario de las Ciencias de la Educación, p. 915

(2) MONROY DE VELASCO, Anameli, Educación para la Sexualidad p. 388

d). Sexo Psicológico.- Se refiere a los sentimientos o inclinación sexual (Rol de género) del individuo, que no siempre coincide con el sexo fisiológico.

La "SEXUALIDAD" es un término más amplio, y se refiere a la manera en que el individuo se va a ubicar en la sociedad de acuerdo con su sexo. Forma parte de la personalidad del ser humano y está presente en todas sus relaciones, abarcando desde las formas de establecer una identidad sexual, hasta el modo de sostener relaciones sociales de acuerdo a tal identidad. El Programa Escolar de Educación Primaria enfatiza lo anterior al afirmar en el Libro Para el Maestro, 6o. Grado : "No podemos circunscribir la sexualidad a lo genital, aunque esta instancia ocupe un lugar fundamental en ella".

B. Antecedentes Históricos.

Para poder hacer referencia al pasado de la sexualidad es necesario el auxilio de la Antropología, Ciencia que trata del estudio del hombre en sus manifestaciones biológica, étnica, socio económica, política, etc.

Dada la amplitud de campo de la Antropología, se comprende la vinculación que tiene con los aspectos sexuales del ser humano pues se debe tomar en cuenta que el "homo sapiens" es un ser eminentemente sexual.

Para el desarrollo de este sub- capítulo se ha tomado información del libro de John Lewis (1), notable investigador nor-

(1) LEWIS, John, Antropología Simplificada, p. 177

teamericano.

De acuerdo con dicha fuente, la sexualidad ha ocupado un lugar preponderante en todas las culturas, asignándosele un valor místico religioso relacionado con el misterio de la procreación.

Basta recordar los ritos de iniciación de algunas tribus primitivas, la adoración fálica y los actos ceremoniales de la fertilidad para darse cuenta de la importancia tan grande que la sexualidad reviste a través de la Historia.

Un documento Hindú descubierto en el Siglo XIX llamado "Kamasutra" (1), libro milenario escrito por un místico, expone las posturas del acto sexual que presuntamente la pareja debe practicar para alcanzar el éxtasis y la felicidad; su antigüedad se remonta al Siglo IV A. C. Fué traducido del sánscrito a todos los idiomas occidentales.

Igualmente existen en La India algunos templos (Kamaraak y Khajuraho) que ostentan como decoración estatuas de la pareja humana practicando el acto sexual en múltiples posiciones. Los historiadores refieren que a estos templos eran llevadas las jóvenes doncellas que iban a contraer nupcias la víspera de su boda para que contemplaran las escenas eróticas plasmadas en dichas esculturas. Con fines didácticos o religiosos, estas obras de arte constituyen un testimonio de la preocupación por la sexualidad que ha existido desde los tiempos más remotos.

Los egipcios tuvieron una concepción espiritual de la se -

(1) VATSANANAYA, Kass, El Kamasutra, p. 96- 110

xualidad muy especial, pues dada su religión trascendental ellos pensaban que al reencarnar en otra vida, sus dioses les proporcionarían un paraíso donde estuvieran permitidos todos los placeres. En Egipto se llegó a practicar una forma de control anticonceptivo, mezclando excremento de cocodrilo con miel, e introduciéndolo vía vaginal, a fin de destruir el esperma y evitar así la fecundación.(1).

Los griegos consideraron el sexo según la filosofía naturalista, como un placer que debía gozarse. Es famosa la Grecia antigua por haber permitido y hasta alentado el desarrollo del homosexualismo. Hay evidencias de que grandes filósofos o artistas que vivieron en esa época practicaban la homosexualidad abiertamente.

No obstante, estudios antropológicos muy serios concluyen que cuando Esparta, una ciudad griega con un conjunto muy diferente de valores conquistó Atenas, la filosofía espartana de autodisciplina rígida (que incluía la evitación del placer y el lujo) casi destruyó la cultura ateniense que había enseñado el naturalismo (2).

C). La sexualidad entre los Aztecas.

Esta notable civilización se desarrolló a partir de una sencilla sociedad, hasta llegar a ser un Estado altamente constituido en el Siglo XIV. La sociedad azteca estaba formada por la realeza, los nobles y la casta sacerdotal, los ciudadanos libres, una clase trabajadora sin propiedades y los esclavos. La formación para la vida o para la guerra se impartía en sus dos grandes co -

(1) NETTER, Arthur, Educación Sexual, p. 58

(2) Ibid, p. 188

legios : El Calmecac y el Tepochcalli; la organización social de este pueblo fué semejante a la de los grandes Estados esclavistas de las márgenes orientales del Mediterráneo.

La vida sexual de este pueblo indígena era sumamente austera, rígida, pues estaba sujeta a un conjunto de reglamentos morales cuya característica fundamental era la moderación.

Fray Bernardino de Sahagún, uno de los principales cronistas del Siglo XVI refiere en su obra: Historia Verdadera de las cosas de la Nueva España, los siguientes consejos llamados "Huetlozoli" (Consejos de viejos) recogidos por él y que constituyen quizás el mejor testimonio del proceso formativo que se seguía para instruir en el aspecto de la sexualidad; se decía a los hombres :

No te hagas a la manera del perro en tragar y comer lo que te dan, dándote a las mujeres antes de tiempo; aunque tengas apetito de mujer, resístete hasta que seas hombre perfecto y recio; una vez alcanzada la edad adecuada, conviénete tener templanza en el acto carnal (1).

A las mujeres :

Mira que eres mujer, debes orar de noche y de día muchas veces y suspirar al dios invisible; mira que no te des al deleite carnal; mira que no te arrojes sobre el estiércol y hediondez de la lujuria. Debes recordar que la doncellez es la virtud más apreciada (2).

Pueblo profundamente religioso, su Dios máximo fué Huitzilopochtli; dedicados a su culto había grupos de mancebos que hacían votos de recogimiento por un año en la Residencia Sacerdotal donde practicaban diversas penitencias así como la abstinencia sexual, por lo que eran llamados "ayunadores de un año".

(1) CONAPO, Sociedad y Sexualidad, p. 267

(2) Idem.

La gran deidad de la sexualidad era Xochipilli, señor de las flores y del amor, y en su honor se practicaba una gran festividad. Sahagún describe este hecho de la siguiente manera :

La fiesta terminaba con baños rituales de purificación en ríos y arroyuelos. Los que no cumplían con este ritual de purificación eran castigados por la divinidad con enfermedades venéreas, tumores, enfermedades de la piel y de los genitales (1).

D..Evolución del tabú.

La función del tabú es predominantemente psicológica, originándose en el temor del hombre a tratar con fuerzas que no comprende totalmente. Como se podrá constatar, una de sus consecuencias fué la asignación de un lugar inferior a la mujer en la estructura familiar y social, actitud que aún subsiste, de manera disimulada o francamente abierta.

Entre los hebreos, la sexualidad fué muy restringida por el Código de Moisés, que consideraba el deseo sexual como una posesión del mal que debía ser subyugada con el autorrechazo, esperando el fuego eterno a los transgresores de esta ley, pues el sexo cayó bajo la sombra de la culpa y de la condenación mucho antes del inicio de la cristiandad. La siguiente aseveración ejemplifica lo expuesto :

En contra a la creencia común, fué muy poco lo que dijo Jesucristo acerca del sexo. La mayoría de las restricciones sexuales asociadas con la cristiandad son excrecencias de las filosofías de los teólogos cristianos ulteriores, formuladas en su mayor parte después de la muerte de Cristo. Pablo fué probablemente el primer cristiano que habló específicamente de la moral sexual (2).

(1) CONAPO, Op. Cit. p. 345

(2) MAC CARY, James Leslie, Sexualidad Humana, p. 7

San Agustín, (354 - 430 D. C.) tuvo mucho impacto con sus escritos, así como Santo Tomás de Aquino, condenando severamente las manifestaciones sexuales no maritales, incluyendo la bestialidad, la homosexualidad y la masturbación.

Las diferentes órdenes religiosas practicaron el celibato como una norma de vida tendiente a lograr la vida eterna; por su parte, las mujeres solo podían esperar su máxima gloria a través de una virginidad perenne. Dado lo anterior se comprende porqué los conceptos de sexo e impureza (pecado) están tan íntimamente ligados; debido a lo absurdo de las rígidas reglas morales, la iglesia tuvo que recurrir a la culpabilidad para el control de la conducta sexual (1).

Durante siglos bastó la amenaza del infierno y la condena - ción como fuerza represiva; la edad media transcurrió con estas ideas oscurantistas y fanáticas, mientras la cristiandad se extendía por toda la civilización europea y posteriormente al nuevo continente.

En el Siglo XV es implantada en España la Santa Inquisición, sanguinario tribunal que acabó de imponer el prejuicio religioso a sangre y fuego; mucha gente fué torturada y enjuiciada por bigamia, por prácticas sexuales "contra natura" y por afirmar que la "fornicación" no era pecado.

Un hecho muy notable es que en la tradición judeo- cristiana se ha desvalorizado sobremanera a la mujer hasta el punto de que se llegó a prohibirle el acceso al templo en ciertos días

(1) MAC CARY, James Leslie, Op. Cit. p. 8

bajo el pretexto de contaminación e impureza. Esto no debe extrañar a nadie si se tiene presente el lugar que se le ha asignado a la mujer a través de la historia : con la aparición del comercio, tanto la mujer como los esclavos se volvieron producto de mercado; la posición de la mujer descendió a su nivel más bajo en las civilizaciones mediterráneas de Egipto y Mesopotamia y también en las de La India y China.

Este concepto que se tiene de la mujer no ha podido ser desterrado del todo, con mayor razón en un país como México, que se caracteriza por conservador de sus tradiciones y su ascendido machismo. La rebeldía del movimiento de liberación femenina que se dió a mediados de los sesentas tuvo muy poca o ninguna repercusión en la sociedad mexicana; un autor de vanguardia, (Arthur Netter) escribió por ese tiempo :

Las relaciones sexuales se han convertido para las mujeres en pesada carga que hay que soportar, convencida de que ella viene al mundo a servir de receptáculo de semen, a soportar la sexualidad del marido y a ser madre de sus hijos (1).

Es difícil cambiar un molde de pensamiento que lleva siglos influenciando las acciones humanas, pero no es imposible; naturalmente, los resultados los verán quizá otras generaciones, pero la actual puede ser la pionera en este movimiento de emancipación.

Ló anterior en base a la afirmación de Wassermark, citado por Tripp, quien asegura que cuando una civilización adquiere

(1) NETTER, Arthur, Op. Cit. p. 688

madurez, tiende a relajar las constricciones con las mujeres, y a elevarlas a un nivel igualitario con los hombres (1).

A este respecto, la Constitución Mexicana en su Artículo IV declara la igualdad de derechos tanto a hombres como a mujeres y la protección a la organización y desarrollo de la familia.

(1) TRIPP, Wayn La Cuestión Homosexual, p. 714.

II. MANEJO DE LA EDUCACION SEXUAL EN LA REPUBLICA MEXICANA

A). La educación sexual en México. De la creación de la S. E. P. a la fecha.

Uno de los mayores logros de los primeros gobiernos post-revolucionarios fué la creación de la Secretaría de Educación Pública, el año 1921. Como lo exigían las condiciones imperantes en el país, su función fué eminentemente social, tendiente a lograr una amplia cobertura de servicios educativos, construcción de aulas e impulsar la educación rural; obviamente, los primeros planes de estudio que se estructuraron en su seno tuvieron alcance meramente instructivo, con miras a dotar a la población de las materias instrumentales más elementales, así como contenidos culturales tendientes a lograr actitudes de patriotismo e integración social.

Naturalmente que dichos planes de estudio no incluían ningún punto referente a la educación sexual, pues se debe tomar en cuenta que la mentalidad de la época estaba aún fuertemente influenciada por una moral restrictiva, característica de la Dictadura de Porfirio Díaz (Versión mexicana de la moral victoriana). Por tanto, durante sus primeros años de fundación, la Secretaría no intentó incluir estos aspectos "espinosos" en sus contenidos programáticos.

Tomando en cuenta la propuesta surgida del VI Congreso Panamericano del Niño, celebrado en Lima, Perú, en 1930 fué Don Narciso Bassols quien esbozó los primeros intentos para que se incluyeran en los Programas de Educación Primaria, aspectos de

la sexualidad humana (1). Para tal efecto se nombró una Comisión Consultiva que llevó a cabo estudios previos a cualquier determinación.

La Comisión presentó un estudio que fué dado a conocer al público en Mayo de 1933, provocando de inmediato fuertes polémicas y el simple proyecto del Programa de Educación Sexual se complicó con los problemas religiosos que se vivían en esa época, provocando reacciones muy violentas en los adversarios del Gobierno.

Los detractores pregonaban que solamente se trataba de pervertir a la niñez y a la juventud, quitándole por una parte su virtud e integridad, y por otra, su fe religiosa.

El problema provocó tal controversia que se optó por desistir del proyecto, decepcionando a Bassols la actitud del pueblo instigado por el sector conservador; he aquí sus propias palabras :

Los opositores a la educación sexual, mas que exponer razones, lo que hacen es repetir su negativa, apoyándose fundamentalmente en prejuicios de índole religiosa y en una falsa moral que apoya la conducta en bases tan débiles como la ignorancia, el temor y la superstición (2).

Tomando en consideración tal experiencia, los ministros que sucedieron a Bassols en el cargo, no volvieron a intentar la inclusión en los programas de aspectos relativos a la sexualidad habiendo transcurrido de esta manera las décadas de los cuarenta, los cincuenta y los sesentas.

Es en 1970, al inicio del régimen Echeverrista cuando Víc -

(1) SOLANA, Fernando, Historia de la Educación Pública en México, p. 253

(2) Ibidem, 257

tor Bravo Ahuja, a la sazón Secretario de Educación Pública propone modificaciones al Programa Escolar con el fin de cambiar la estructura de las tradicionales 6 Areas, por considerarlas inoperantes en aquel momento de desarrollo.

Como es de suponerse, un proyecto de tal envergadura requería años de estudio y planeación, además de costosas inversiones en investigación y edición de material tanto para el maestro como para el alumno. No obstante, para el año 1974 ya estaba instrumentada y puesta en marcha la Reforma Educativa; desaparecieron las 6 Areas antes mencionadas, para dar lugar a un flamante Programa nuevo que consideraba igual jerarquía a sus 8 Areas formativas, que tendía a desterrar los métodos libresco y que incluía en su contenido algunos aspectos de Educación Sexual en el Area Educación para la Salud.

Naturalmente que la reacción de los grupos conservadores no se hizo esperar, habiéndose llevado a cabo manifestaciones de las Asociaciones de Escuelas Particulares de Puebla y Monterrey, so pretexto que atacaba la moral y las buenas costumbres, además de tener inclinaciones marxistas; también se utilizaron los medios de difusión para atacar a los nuevos libros de texto que se "atrevían" a mostrar los órganos de la reproducción y que hacían referencia a la ovulación y al embarazo. Con tan gran campaña destructora se intentó deformar la opinión pública, llegando a tal extremo de confusión que algunos padres de familia quemaron los libros o los mutilaron en un intento por evitar que sus hijos recibieran tal información.

Mediante la referencia de encuestas realizadas entre los

diferentes estratos sociales, Oswaldo A. Quijada (1) ilustra la posición que gran parte del pueblo tenía frente a la educación sexual en esa época. En dichas encuestas se encontró una actitud de repudio hacia las innovaciones en esta materia, motivada por la campaña antes citada; se transcribirá un fragmento de una encuesta para ejemplificar lo anterior :

Mire Ud. aquí hay mar de fondo; la educación sexual es buena pero no cuando está a cargo del Estado. En esto estoy seguro que la mano del comunismo tiene que ver; educar el Estado a los hijos sexualmente es como quitárselos. Es lo que pasa en los países comunistas (2).

Afortunadamente esta actitud cambió, y durante los años que transcurrieron hasta terminar el sexenio 70- 76 se logró con --cientizar a la población acerca de la necesidad de la educación sexual en la formación de los educandos.

Durante el régimen del Lic. José López Portillo se crea un organismo dedicado a planear la política demográfica, entre cuyas funciones está precisamente la difusión de la educación sexual; este organismo es el Consejo Nacional de Población, cuyos logros en el campo de la Planificación Familiar y de la capacitación en materia sexual son notables. Además lleva a cabo estudios censales en todo el País.

Esta dependencia ha editado una valiosa Enciclopedia de Educación Sexual, disponible para instituciones que la soliciten.

Igualmente ofrece servicios de asesoría a personal magisterial, proporcionando el material de apoyo correspondiente.

(1) QUIJADA, Oswaldo A. Comportamiento Sexual en México, p. 314
 (2) Id.

Es muy loable que siendo una Dependencia gubernamental desligada de la S. E. P. tome en cuenta a los maestros de Educación Elemental para la edición de sus obras y para el desarrollo de sus Programas. En uno de sus volúmenes se lee :

En lo referente a sexualidad, después de la influencia familiar, destacan como agentes educativos los maestros de enseñanza elemental que integran el sector de educación formal. El papel desempeñado por el sector formal en la socialización de la sexualidad de las nuevas generaciones fue, durante largo tiempo, espontánea y no sistemática.

En años recientes, por malos entendidos o por desorientación, hubo resistencia y oposición de grupos fuertes a que se integrara la temática de la educación sexual en el sistema educativo. Ahora las asociaciones de padres han sollicitado, por conducto de sus dirigentes estatales y nacionales, se ofrezca educación sexual sistematizada (1).

B). Investigaciones más notables.

Siendo la Ciencia un patrimonio universal, es necesario hacer un reconocimiento a los pioneros del estudio de la sexualidad. Se considera a Sigmund Freud (Vienés), como Padre del Psicoanálisis, quien a principios de este siglo realizara notables estudios para establecer las bases del pansexualismo; según esta teoría, toda alteración de la conducta del hombre tiene su origen en frustraciones de la libido (Impulso sexual) que permanecen sumergidas en el inconsciente. Autor de numerosa bibliografía, menciona términos técnicos como Complejo de Edipo, de Castración, Narcisismo, Ego y Super Ego, etc., de interés únicamente para los estudiosos de la materia.

Erich Fromm en sus obras "Etica y Psicoanálisis"(1) y "El

(1) FROMM, Erich, Etica y Psicoanálisis, p. 139

arte de amar" expone sus ideas de sublimación de la sexualidad y en esta última describe la angustia existencial que mueve al ser humano a escapar de su soledad fundiéndose en su pareja. De gran interés para quienes deseen profundizar en los aspectos filosóficos inherentes al sexo y al amor.

Se considera como un modelo en su género el "Informe Kinsey" iniciado en 1938 por Alfred Kinsey, auspiciado por la Universidad de Indiana; de acuerdo con las conclusiones de este documento, se cuestionaron muchos aspectos de la sexualidad que se tenían como dogmas. Es famosa entre los científicos que manejan estas cuestiones, la Escala que lleva su nombre (Escala de Kinsey), así como la Fundación erigida con el fin de perpetuar su memoria y continuar su obra (Kinsey Research).

William Masters y Virginia Johnson, norteamericanos, realizaron notables investigaciones en la década de los cincuenta cuyos resultados se pueden apreciar en su abundante bibliografía referente a la conducta sexual humana.

Haciendo eco a esta inquietud motivada por la revolución sexual que iniciaran los científicos antes citados, en México han sido realizadas algunas investigaciones en materia de educación sexual; estos trabajos son quizá más modestos, pero no por ello menos meritorios.

Las investigaciones en materia sexual en México han sido promovidas por la Asociación Mexicana de Sexología, fundada en 1969 con el propósito de realizar estudios inherentes al comportamiento sexual humano, con enfoque clínico; a partir de 1979 la Asociación se abre a especialistas de distintas disciplinas : So --

ciólogos, Psicólogos, Antropólogos y Maestros.

Entre los objetivos de la Asociación Mexicana de Sexología A. C., están los siguientes :

1. Orientar, desarrollar y promover la realización de cursos de capacitación, y la actualización en el área de la sexualidad humana.

2. Efectuar reuniones, congresos, simposiums y otras actividades de esta índole que propicien el intercambio de conocimientos entre aquellas personas que por su formación e interés puedan influir en la mejor comprensión y aplicación de los avances logrados en el conocimiento de la sexualidad.

3. Fomentar y difundir la investigación y el intercambio de información técnica, metodológica y científica sobre el tema.

4. Apoyar la organización de la certificación nacional e internacional dentro de las categorías de Educador, Consejero y Terapeuta sexuales. (1)

Uno de sus miembros más destacados ha sido la eminente Psicóloga, Dra. y Maestra Anameli Monroy de Velasco, quien fuera Presidenta de dicha Asociación. Esta investigadora ha realizado estudios avanzados en el campo de la educación sexual, con miras a dotar al sector docente de fuentes bibliográficas que detallen la problemática nacional.

Se considera como su principal investigación la obra "Principios de Terapia Psicosexual", elemento clave de la Colección "Relaciones Humanas y Sexología. En Marzo de 1986, cuando se pre-

(1) ALVAREZ GAYOU, Juan Luis, Elementos de Sexología. p. 289

paraba la edición de este libro, el Dr. Luis Rodríguez Villa escribió acerca de ella lo siguiente :

Puso al servicio de esta empresa su capacidad intelectual, su creatividad, su esfuerzo tenaz, y como auténtica mujer, todo su corazón... Ella misma fue a abreviar en ricos manantiales del saber humano, lo que en otros países se consideraba como verdaderos logros en el avance sexológico, especialmente en los campos de la psicología, y de la educación sexual. (1)

Como ejemplo de sus obras de eminente contenido didáctico se encuentran "El Maestro ante la Educación Sexual", "Educación para la Sexualidad Humana" y "El Educador y la Sexualidad Humana", de Editorial Pax. En esta última obra la autora asevera, refiriéndose a la co-educación :

La educación correcta de la sexualidad humana debe iniciarse desde la más temprana edad... Es privilegio y responsabilidad de los padres el comenzarla en el hogar, de los maestros el continuarla en la escuela, y de ambos, hacerla armoniosa, simultánea y sin contradicciones. (2)

Digna de mención es la obra de la Psicóloga Raquel Schloesser, cuya investigación ha sido encaminada a la didáctica de la educación sexual en los Programas de Educación Primaria. La Universidad Pedagógica Nacional ha realizado una recopilación de la obra de las autoras antes mencionadas en su Antología "Educación Para la Sexualidad", a disposición de los docentes que tengan interés en documentarse en dicho tema.

Concepción Martín Del Campo, considerada una autoridad en Pedagogía, y autora de numerosas obras de Técnica de la Enseñanza también ha hecho su aportación al tema, realizando una inves-

(1) MONROY DE VELASCO, Anameli, Principios de Terapia Psicosexual - Prólogo.

(2) MONROY DE VELASCO, Anameli, El Educador y la Sexualidad humana p. 316

tigación acerca del desarrollo psicosexual de la adolescencia y sus implicaciones didácticas; un párrafo de su obra es el siguiente : "Las reformas educativas se suceden unas a otras vertiginosas y pasajeras; sin que se haya hecho el balance de las anteriores, se pasa a intentar nuevos sistemas" (1).

Es imprescindible hacer mención del Dr. Juan Luis Alvarez Gayou, investigador sexual mexicano cuyas obras han trascendido los límites de la Nación, teniendo reconocimiento en España y Latinoamérica. Es además el autor del Programa de Talleres Básicos para la formación de Sexólogos Educadores en México; estas actividades están destinadas a lograr la capacitación de docentes, que a su vez fungirán como multiplicadores en las aulas. El conjunto consta de cinco talleres, con una duración los primeros cuatro, de 30 horas cada uno, y de 92 horas el quinto. A continuación se reseñan dichos talleres :

1. El primer nivel es el taller básico enfocado a los aspectos afectivos y cognoscitivos de la sexualidad.
2. El segundo nivel es el taller intermedio de sexología. Se tratan los diversos aspectos sociales de la sexualidad.
3. El tercer nivel es el taller de didáctica y dinámicas de grupo. Se proporcionan elementos teóricos para la preparación de Programas y los mecanismos básicos de interacción grupal.
- 4.- El cuarto nivel es el taller de Aplicación de Métodos Didácticos a la Educación de la Sexualidad; un aspecto impor --

(1) MARTIN DEL CAMPO; Concepción, Adolescencia y Juventud del Siglo XX p. 728

tante de este taller es la elaboración de materiales didácticos.

5. El quinto nivel es el Taller de Reestructuración de Opiniones y Actualización en Sexología. Constituye una actividad integradora de los niveles anteriores. (1)

En base a los anteriores talleres y a sus obras publicadas, además de conferencias y otros eventos en los que ha participado (Congresos Internacionales), el Dr. Alvarez Gayou ha sido objeto de homenaje por parte de organismos públicos y privados. No obstante, el mayor reconocimiento que este científico ha recibido son las palabras de W. H. Masters, co- autor de "Human Sexual Response" :

Elementos de Sexología es un libro diseñado para complementar la literatura sexológica en Latinoamérica. El material recopilado para este texto refleja una amplia gama de los conocimientos actuales sobre esta disciplina de la sexualidad humana nueva, pero que está madurando rápidamente. Solamente se logrará la aceptación mundial de información sexual si varias culturas desarrollan su propia literatura. (2)

Como se puede apreciar, la aportación mexicana a esta disciplina es considerable; el interés mostrado por los científicos de este país empieza a dar su fruto, pues la concientización al respecto será lograda en un futuro próximo.

C). Etica Sexual.

Tradicionalmente se ha considerado al sexo como algo indeseable o malo, apenas tolerable como algo necesario para la reproducción, pues el marco rígido moral ha limitado la posibilidad de pensar libre y objetivamente sobre el tema; sin embargo

(1) ALVAREZ GAYOU, Juan Luis, Op. Cit. p. 136.

(2) Ibid. 98

hay indicios de que empiezan a cambiar las actitudes generales en cuanto al sexo; es necesario que el maestro de Primaria, como moldeador del pensamiento de sus educandos, sea consciente de la influencia que tiene sobre los alumnos que se le han confiado, y eleve la calidad de su enseñanza, capacitándose para poder enseñar con criterio científico un aspecto tan delicado como lo es la sexualidad.

La sexualidad humana y su educación están agudamente necesitadas de : desmitificación, revalorización y objetivación. Alvarez Gayou afirma que en el país existe una necesidad imperiosa e inaplazable de sustraer la sexualidad, por lo menos en lo que respecta a su estudio y enseñanza, de todos los mitos, prejuicios, jerarquías morales y en general, aspectos valorativos que la tienen tan deformada : "El individuo se encuentra presionado, reprimido y atrapado en su sexualidad por toda una estructura ideológica que configura la familia, la educación, la religión y la sociedad en general" (1).

El camino a seguir por todo maestro y todo educador sexual es el educar basado en hechos científicos y analizando la sexualidad humana en su contexto biopsicosocial. Es esencial que domine, o cuando menos conozca los Postulados que Adolfo Maillo señala en su Enciclopedia de Didáctica Aplicada. Se extractarán las ideas principales de los Postulados Pedagógicos que contengan relaciones con la Etica Sexual.

(1) ALVAREZ GAYOU, Juan Luis, Op. Cit. p. 5

1. Es erróneo pensar que hacemos educación sexual instruyendo sobre los fenómenos anexos a la transmisión de la vida. La Anatomía, la Fisiología, la Higiene, la Biología nos proporcionan conocimientos de los hechos, pero no hay educación sino cuando queremos conducir los hechos hacia metas deseables guiados por las normas que traducen el "deber ser"; sólo cuando los valores, que inspiran las normas, rigen y encumbran los hechos, comienza la educación.

2. La Educación Sexual reclama la aceptación absoluta del cuerpo y del sexo, no considerándolas como realidades malas o vergonzosas que despiertan necesariamente sentimientos de culpabilidad sino como realidades ligadas a nuestra naturaleza, cuyo tratamiento pide naturalidad absoluta.

3. Para integrar la sexualidad en el conjunto armónico de una personalidad equilibrada y cabal es indispensable el cultivo adecuado de los sentimientos y los afectos, así como el desarrollo de la conciencia moral basado en la sensibilización a los valores y en el sentido de la responsabilidad en la libertad. (1)

Habiendo reseñado los postulados más generales, se expondrán a continuación los Aspectos Éticos en la Educación de la Sexualidad que propone Alvarez Gayou. Estos son el respeto, la objetividad y el interés.

Respeto. El educador tiene sus propios valores, en especial en cuanto a sexualidad, pero en igual situación se encuentran los

(1) MAILLO, Adolfo, Enciclopedia de Didáctica Aplicada p. 667

educandos y sus familiares; esto que pudiera ser una confrontación, o que constituye un problema, tiene solución mediante el ejercicio del respeto por parte del educador, abriendo la apertura al diálogo.

El segundo aspecto es la objetividad, indispensable en el proceso educativo. Como se ha mencionado, la característica fundamental de la labor del educador debe ser la de proporcionar la información equilibrada, sin tomar partido y sin influenciar a los educandos. El buen educador tiene que ayudar a sus educandos a prepararse de la mejor manera posible para tomar sus propias decisiones.

El último elemento es el interés, un aspecto fundamental para conocer las posibles implicaciones de su acción, esencialmente en lo referente a la motivación, tanto propia como de sus alumnos; es necesario responder con sinceridad a preguntas tales como : Es necesaria la educación sexual ?

Porqué ?

Para qué ?

Todo lo anterior debe ser analizado por el educador si su labor profesional va a estar dentro de un marco ético. (1)

Glenn Myers Blair, en su Psicología Educativa expone las tareas de desarrollo, que en la adolescencia representan los problemas vitales a los que el individuo se enfrenta y debe resolver durante la transición a la edad adulta :

(1)ALVAREZ GAYOU, Juan Luis, Op. Cit. p. 488

1. Lograr relaciones nuevas y más maduras con los componentes de uno y otro sexo.
2. Lograr un papel social masculino- femenino.
3. Aceptar el propio físico.
4. Adquirir un conjunto de valores y un sistema ético como guías del comportamiento.
5. Desear y lograr un comportamiento social responsable.

Se hace la indicación que al tratar aspectos de la sexualidad ante el grupo, se utilice un lenguaje adecuado, pues la terminología utilizada para designar órganos y funciones sexuales ha sido tradicionalmente obscena y peyorativa, con lo que se denigra más lo que siempre ha sido denigrado.

III. ESTUDIO INTEGRAL DEL PREADOLESCENTE

A). Características evolutivas.

Muchos padres de familia aguardan los problemas de la adolescencia con verdadero temor pues han oído tantas historias alarmantes sobre las exigencias excesivas y la conducta rebelde de los adolescentes que pierden todo el beneficio que podría depararles una actitud más optimista y confiada; a ellos se les debe advertir que una disciplina severa y autoritaria es contraproducente, y puede deformar la buena marcha del desarrollo biopsíquico de sus hijos.

Debido a que los límites cronológicos no constituyen una frontera muy clara en la cual basarse para delimitar la edad de la preadolescencia, se hace una observación previa; antes de entrar de lleno al capítulo se aclara al lector que para efectos de comprensión de este trabajo se han utilizado las expresiones adolescente y preadolescente indistintamente, pues los autores consultados no coinciden en situar esta etapa de desarrollo de manera unánime. Así, Anameli Monroy De Velasco en su obra "Educación para la Sexualidad" (1) denomina a la edad de los 11 a los 15 años Ia. Etapa de la Adolescencia, y a los individuos que en ella se encuentran, los denomina "preadolescentes".

Como fuentes de información, y para establecer un "standard" de cierta uniformidad se tomarán los trabajos de Alfredo Calag -

(1) MONROY DE VELASCO, Anameli, Op. Cit. p. 325.

no y de Charlotte Bühler (1), ya que la clasificación de edades ofrecida por estos autores se considera la más autorizada. De acuerdo con el criterio anterior, se distinguen tres periodos esenciales en la vida del hombre :

1. Periodo del crecimiento progresivo o generativo. Abarca del nacimiento a los 25 años en el hombre y 18 en la mujer. Es la etapa donde se sitúa la adolescencia, aproximadamente de los 11 a los 18 años; de los 18 a los 25 se considera juventud.

2. Periodo de crecimiento estable. 25- 50 años, durante el cual la regeneración todavía compensa las alteraciones.

3. Periodo de crecimiento regresivo. De los 50 años en adelante; la regresión ya no subsana las alteraciones, poco a poco van mermando las capacidades y las funciones.

El niño, al dejar atrás su infancia llega a un estadio denominado pubertad, cuya etimología "pubis" significa vello, esto es : la aparición del vello púbico en la zona genital. Debido a que es simultáneo el torrente de hormonas que se descargan en el organismo con la aparición del vello púbico, esta característica física da inicio o punto de partida a lo que se ha denominado "pubertad". Al niño en esta etapa se le denomina "púber"; de la niña se dice que es "núbil". En estudios relativos a la adolescencia se ha establecido que el niño de 13 años, pese a haber desarrollado algunos signos de madurez, tiene aspecto infantil; el de 15 se parece más a un hombre, por lo que el de 14 constituye la muestra de una típica zona de transición.

(1) CHATEAU, Jean, Los Grandes Pedagogos. p. 959

B). Crecimiento físico y desarrollo psicosexual.

La adolescencia es fundamentalmente un periodo de rápido e intenso crecimiento físico acompañado de profundos cambios en todos los órganos internos; en el ritmo y grado en estos cambios se observan amplias variaciones individuales, pero el orden en que ocurren es el mismo en ambos sexos. El individuo es fiel a su constitución genética, determinada básicamente por factores hereditarios; las secreciones glandulares alteran la velocidad con que se producen los cambios.

El aumento de estatura se produce según una línea ascendente hasta que de pronto, se observa un súbito estirón en las niñas (de diez a once años) y luego en los varones (de doce a trece). Este aumento repentino se halla íntimamente relacionado con la aparición del vello genital y con las funciones reguladas por las glándulas endocrinas; la menarquia (primera menstruación) se produce por lo común entre los doce y trece años. La primera eyaculación (emisión seminal) ocurre generalmente entre los trece y catorce años.

El organismo entero se halla involucrado en extensas transformaciones entre las que se cuentan las siguientes : aumento del apetito y de la ingestión de alimentos; de la energía muscular con un aumento considerable de las fuerzas; aumento de la adiposidad puberal (caderas y senos); modificaciones de la fisonomía y la conformación corporal (ensanchamiento de la pelvis en las mujeres y de los hombros en los varones), cambio de voz; cambios bioquímicos que se demuestran en la mayor actividad de las glándulas sebáceas y las sudoríparas; mayor predisposición al acné y

demás reacciones epidérmicas (granitos, pústulas, puntos negros, ronchas).

Es un hecho que tanto en niñas como en varones la pubertad pone de manifiesto cambios psico-fisiológicos que vienen a desencadenar una crisis de identidad, de auto-estima y sexual; se puede afirmar que ocurre una revolución en todos los aspectos, un sismo que cimbra los cimientos de la personalidad en su totalidad.

Según Norman Cameron (1) las características más representativas del desarrollo psico-sexual en el adolescente son : El logro de independencia y la maduración sexual. El logro de independencia se refiere a la emancipación que el adolescente tiene necesidad de alcanzar : desembarazarse de aquellas características de dependencia que tenía cuando niño en todos los órdenes : Biológico, afectivo, económico, religioso, etc.

En lo referente a la maduración sexual, se reconoce un estadio genital y un incremento en la sexualidad al observar los cambios físicos más notorios del ser en formación; aunque existían en estado latente en el niño, el problema estriba en que el adolescente acepte esa sexualidad.

A esta edad, las niñas demuestran un gran interés por el desarrollo de los pechos tanto en sí mismas como en las demás. Al experimentar la primera menstruación, la mayoría la acepta como cosa natural, pero algunas parecen indignadas, asustadas o confusas; algunas no aceptan el hecho de dejar atrás la infancia.

(1) CAMERON, Norman, La Iniciación Sexual. p. 210

Los niños por su parte se muestran sorprendidos ante la erección y la eyaculación : para el preadolescente culpabilizado por sus dudas, la erección no deja de plantearle problemas, ya que su imaginación lo hace susceptible a los más diversos estímulos; en el momento de un examen, de un ejercicio o de una recitación, el sistema nervioso responde mediante una erección, totalmente inoportuna. Con el funcionamiento de las glándulas sexuales, se inicia la producción y eyaculación del espermatozoide; este hecho fisiológico puede ser experimentado mediante la masturbación o con motivo de una emisión nocturna. La emisión nocturna es involuntaria y suele inquietar a los niños que la experimentan por primera vez; injustamente ha sido castigada por los padres o madres de familia, quienes han tratado de reprimir esta manifestación tan natural como espontánea.

Además de los violentos cambios físicos arriba descritos, el adolescente sufre una aguda metamorfosis psíquica; Anameli Monroy asevera al respecto :

En esta etapa que nos ocupa, la evolución psicológica se caracteriza por la búsqueda de autonomía, independencia y propia identidad; la rebeldía a todo lo que signifique autoridad y el inicio del pensamiento abstracto. (1)

Tomando en cuenta estos conceptos, se comprende la crisis de autoridad que resienten padres y maestros ante los preadolescentes; se debe comprender que, aunado a los cambios físicos, los cambios psicológicos son más intensos, y tan obsesivos que llegan

(1) MONROY DE VELASCO, Anameli, Desarrollo Psicosexual, p. 88

a producir verdaderos trastornos de la personalidad.

El adolescente está a menudo muy preocupado por el desarrollo de su estatura y de su anatomía sexual visible (tamaño del pene y de los senos, respectivamente). Una estatura baja le molesta en los juegos de grupo, y un pene pequeño es motivo de sarcasmo o burla de parte de los compañeros, convirtiéndose a menudo en fuente de angustia. Para tranquilizarlo, el educador debe explicar que la estatura y el desarrollo de los genitales no alcanzan la madurez al mismo tiempo en todos los individuos; además se hará notar que la masculinidad y sus valores sexuales no dependen del tamaño del pene. Mediante la educación sexual será posible inculcar en los niños actitudes de respeto hacia su propio cuerpo y al de los demás compañeros, lo que los llevará a evitar la exposición y comparación de sus genitales.

C). Relaciones interpersonales.

Es tan importante este aspecto para los seres en desarrollo que notables psicólogos se han dedicado a investigar las repercusiones que para el adolescente tienen las relaciones con su familia y con sus compañeros. Al respecto, Gessel ha escrito :

El adolescente debe encontrarse a sí mismo a través de las relaciones interpersonales. Los patrones de la personalidad de un adolescente en crecimiento dependen, en una medida significativa, de las interacciones con las demás personalidades. (1)

El adolescente generalmente muestra un agudo sentido crítico de los defectos de sus hermanos, con los que casi siempre

(1) GESSEL, Arnold, El Adolescente de 10 a 16 años. p. 404

se lleva mal; se produce un alejamiento con la madre : las madres a menudo se quejan de haber perdido la confianza y la intimidad de otras épocas. Los niños se enojan y expresan abiertamente su resentimiento; algunos adolescentes son francamente rebeldes y hostiles y hablan a sus padres y maestros con dureza, incluso rudamente.

En el caso de los varones, y en la mayoría de las niñas, las relaciones con el padre tienen más de camaradería que antaño. Varones y mujeres por igual condicionan su conducta a lo que "opina" el padre; algunos experimentan resentimiento por ciertas prohibiciones, pero acaban aceptándolas. El adolescente es reticente, hasta el punto que desea que lo dejen solo; por consiguiente se producen retraimientos marcados y repentinos de las actividades familiares : se muestra menos íntimo y confiado en sus relaciones con la familia en general, pues considera que no tiene suficiente libertad.

Sus principales satisfacciones interpersonales suelen depa-
rárselas los amigos y las actividades desarrolladas fuera de la casa; la facultad de hacerse amigos es a la vez un arte y un rasgo de la personalidad.

D). Necesidades fundamentales.

Los estudios realizados en el campo de la Paidología y la Psicología han aportado notables resultados en el conocimiento del niño y del adolescente. Un aspecto muy importante para lograr el conocimiento integral de los seres en desarrollo es el conocimiento de sus necesidades; estas se pueden clasificar en : físicas y psico-afectivas.

1. Necesidades físicas :

- La necesidad de alimento. El niño hambriento o desnutrido frecuentemente es inquieto, irritable y distraído; se muestra tenso y mal adaptado.

- Actividad y descanso. Un ritmo de actividad moderada y descanso suficiente es esencial para el desarrollo del niño.

- Necesidad de eliminación. Los productos de desecho corporales deben ser eliminados en condiciones apropiadas de sanidad.

- Impulso sexual. Se sabe que la frustración de las necesidades básicas produce mala adaptación; es necesario que el adolescente reciba una adecuada educación sexual, dado que en la sociedad hay muchos tabúes respecto a toda manifestación del impulso sexual. Actividades como los deportes, la danza y los juegos pueden ofrecer escapes saludables.

Es fundamental que el niño o el adolescente tenga resueltas sus necesidades físicas para que esté en condiciones de dar un rendimiento óptimo en sus estudios y en su vida de relación.

2. Necesidades psico-afectivas.

- Necesidad de status. Todo niño desea reconocimiento y aceptación; busca la estima de sus maestros, padres y compañeros.

- Necesidad de seguridad. Los niños desean seguridad y estabilidad en sus vidas. Una intranquilidad o una excesiva ansiedad sobre si serán aprobados o reprobados al terminar un curso, genera un estado malsano para ellos.

- Necesidad de afecto. Todo el mundo desea amor; el niño se muestra inquieto y preocupado cuando alguien de su entorno no le demuestra cariño o simpatía.

- Necesidad de independencia. Los niños desean tener responsabilidades y flexibilidad para distribuir su tiempo, así como libertad para elegir sus amigos.

- Necesidad de competencia. El niño necesita luchar para lograr un sentido de eficacia; activamente buscará estímulos en su medio y se mostrará feliz cuando tenga oportunidad de competir con sus compañeros.

Como se puede apreciar con lo expuesto, además de las necesidades biológicas, todo niño tiene ciertas necesidades sociales o de personalidad; también se les llama sociogónicas o aprendidas, las cuales pueden contarse entre las más poderosas necesidades humanas. El profesor deberá preguntarse continuamente si las actividades de su aula están satisfaciendo estas necesidades básicas de los educandos.

E). Alimentación e higiene.

Es necesario que el maestro conozca la situación nutricional, los hábitos alimenticios familiares y de la comunidad. La relación entre trabajo y alimentación, la influencia de la publicidad en el manejo de alimentos, la relación entre el estado nutricional y la frecuencia de enfermedades así como su efecto en el crecimiento y desarrollo. (1)

Tomando en cuenta la afirmación anterior, es deseable que todo maestro se documente en lo relativo a los aspectos más elementales de la nutrición.

El alumno de 6o. grado, por su situación especial de desarrollo necesita aportes proteicos y calóricos bien balanceados

(1) PROGRAMA ESCOLAR, 6o. Grado. p. 272

pues sus requerimientos son tan intensos que las deficiencias en este aspecto repercuten necesariamente en la talla, el peso y la metamorfosis de los órganos sexuales; se debe tomar en cuenta que la emisión de esperma y la menstruación requieren aportes nutricionales suplementarios. Debe orientarse al niño acerca de los grupos de alimentos que contienen los pilares básicos de nutrición :

- Proteínas.
- Vitaminas.
- Grasas.
- Carbohidratos
- Minerales.

Respecto a la higiene, el Manual "Higiene masculina y femenina", editado por el Consejo Nacional de Población, asevera :

"Con una higiene adecuada del cuerpo se mantiene una vida sana para el individuo y la sociedad". La higiene no sólo se debe mantener en el cuerpo, también es necesario que el lugar donde se vive se encuentre limpio, así como los utensilios y ropa que se usen; los alimentos se deben lavar antes de comerlos; las manos se deben lavar antes de cada comida y después de ir al baño para evitar enfermedades.

El aseo diario del cuerpo es necesario para conservar la salud; cuando por escasez de agua las personas no puedan recibir un baño diario, será importante lavar cara, axilas, pies, manos y órganos sexuales.

Las partes genitales, tanto del hombre como de la mujer se deben lavar perfectamente; su aseo debe ser diario, con agua y

jabón. La mujer debe tomar en cuenta que su aseo personal debe llevarlo a cabo regularmente sin importar ninguna circunstancia.

IV. ANALISIS DEL PROGRAMA ESCOLAR Y PROPOSICION DE AGREGADOS A SU CONTENIDO, EN BASE AL EXAMEN DE UN DOCUMENTO ESTADISTICO

A). Preguntas de los adolescentes como resultado de las prácticas de educación sexual.

El propósito de este sub- capítulo es fundamentalmente analítico, de estructuración y contenido; el procedimiento utilizado será el análisis de un documento destinado a detectar inquietudes e interrogantes de los educandos, las cuales serán cotejadas con las proposiciones de algunos especialistas y el propio Programa Escolar, cuyos contenidos relativos a esta materia fueron incorporados a raíz de la última Reforma Educativa en el país.

A continuación se detallará el estudio utilizado como punto de referencia; de esta manera se determinarán sus resultados y se establecerán sus limitaciones. Este estudio se titula : "Análisis de Contenido y Frecuencia. Las preguntas que los púberes y los adolescentes realizan en las prácticas de orientación sexual. Una experiencia de diez años".

Fué realizado durante los años 1977 a 1987 con fondos del F. E. M. A. P. (Fundación Mexicana de Asociaciones de Planificación Familiar) y en él participaron médicos, sociólogos, psicólogos, especialistas en Sexología, estando el personal de campo constituido por maestros de educación primaria comisionados tanto por el Sistema Federal como por la Dirección General de Educación del Estado (actualmente Departamento de Educación).

Como está indicado, se basa en la revisión y el análisis de

las preguntas que en el curso de los pasados 10 años los púberes y los adolescentes han realizado como consecuencia de las prácticas de orientación sexual impartidas por los profesionistas antes mencionados.

En el curso de 10 años se impartieron un poco más de 3000 pláticas que cubrieron aproximadamente 120,000 púberes y adolescentes que se encontraban cursando el 6o. año de primaria (40 alumnos promedio por conferencia).

El enfoque del Programa de cubrir a los alumnos de 6o. grado se fundamentó en los resultados que arrojaron las encuestas practicadas y que demostraban que este es el máximo nivel de estudios al que tiene acceso la mayoría de los mexicanos; cubrir esta población fué la ardua tarea que los educadores se echaron auestas, arrojando los resultados que a continuación se analizarán.

1. Técnicas empleadas en el mismo.

El universo motivo de estudio está constituido por las 2000 preguntas que púberes y adolescentes realizaron con motivo de las pláticas referidas; las edades de éstos fluctuaban entre los 11 y los 15 años de edad.

Se formó durante 10 años un banco de preguntas que permitió a su vez, realizar este "Estudio de Análisis de Contenido". Las preguntas, ya separadas por grupos, fueron sumadas para determinar la misma idea para cada lote; ya determinada la muestra y seleccionadas las preguntas, estas fueron separadas por temas, catalogadas y enlistadas, siguiendo un orden lógico. Este estudio fué llevado a cabo con una rigurosa metodología, con el fac-

tor favorable de la espontaneidad y espíritu de colaboración de los educandos.

Las preguntas y respuestas eran cambiadas en un plano de conversación informal; obvio es afirmar que no se trató de presionar mas allá de las barreras privadas. Aún con todo el esfuerzo desplegado, se justificó la exploración de largo alcance pues los resultados del trabajo han permitido conocer los tipos de comportamiento y patrones de conducta, así como inquietudes que tiene el educando en esta etapa de maduración. Las preguntas obtenidas del estudio serán consideradas desde el punto de vista de la obra "Preguntas del Adolescente"(1) a fin de enunciar las más representativas y útiles para llevar a cabo la presente investigación.

Preguntas mas frecuentes relacionadas con las variantes del embarazo :

Porqué nacen gemelos, o cuates o triates ?

Porqué nacen niños con malformaciones ?

Preguntas relacionadas con el parto :

Qué pasa si el niño nace antes de tiempo ?

Lastiman a los niños cuando están naciendo ?

Preguntas mas frecuentes relacionadas con la menstruación :

Porqué a veces se sufren cólicos ?

A qué edad se regulariza la menstruación ?

Nos podemos bañar con la regla ?

(1) RUBIN, Isadore, Preguntas del Adolescente. Desarrollo Psico-sexual p. 316

Preguntas mas frecuentes relacionadas con el tema "Actitudes, conductas, mitos y falacias con respecto de la sexualidad" :

Pueden los ancianos tener relaciones sexuales ?

Cuando alguien es homosexual, puede cambiar ?

Preguntas relacionadas con el aborto :

Es malo un aborto ?

Porqué es castigado un aborto ?

Preguntas relacionadas con enfermedades de transmisión sexual :

Porqué tengo desecho ?

Cómo contagia el hombre a la mujer de enfermedades venéreas ?

Preguntas relacionadas con variantes de la sexualidad :

Qué es la masturbación ?

La masturbación es mala ?

Como un puente de enlace entre educador y educando, y como primer paso en la tarea de la educación sexual pueden ser consideradas las preguntas que formulan los adolescentes; dichas interrogantes están reflejando las inquietudes y dudas que surgen a raíz de los cambios somáticos propios de la edad. El educador debe considerar estas preguntas como un material muy valioso, pues de su agudeza para interpretarlas y de su criterio y capacidad para responder a ellas dependerá la guía que dé a sus alumnos en estos problemas claves de su vida. Tómese en cuenta también que la educación sexual debe avanzar gradualmente y desarrollarse paralelamente a los problemas y preguntas que va planteando el niño, el adolescente, etc.

El procesamiento de las preguntas enunciadas, y los resultados del Estudio en sí, que se anexa en el apéndice, servirán de parámetro para realizar el análisis del Programa Escolar de 6o. Grado vigente, en las áreas Ciencias Naturales y Educación para la Salud pues en dichas áreas programáticas se encuentran los contenidos y objetivos relativos a la educación sexual.

No obstante, la limitación geográfica es un motivo de reflexión acerca de que el Estudio tiene una utilidad regionalista pues fué realizado para ser aplicadas sus conclusiones a determinado sector. Se hicieron muestreos con material muy especial : las preguntas realizadas partiendo de la idiosincracia de los niños de una ciudad fronteriza con características muy peculiares en lo económico, lo social y lo familiar.

Dados los factores de culturización y la invasión de información nociva, pornografía, etc., da por resultado un niño estereotipo precoz, cuyos intereses son muy especiales y están orientados fundamentalmente a la satisfacción inmediata de las necesidades y al consumismo indiscriminado.

Naturalmente que este sector de la población no ejemplifica al prototipo de niño mexicano, pues los niños del interior, tanto de poblaciones urbanas como rurales, no están expuestos a las presiones e influencias que sufre el niño de la frontera. (1)

No obstante, los temas que se extractan de este Estudio servirán como un valioso punto de apoyo para seleccionar el temario que interesa, pues hace un aporte de material nuevo, real, reco-

(1) NOLASCO, Margarita, Los Niños de la Frontera p. 79

pilado científicamente y procesado por especialistas en la materia.

B). Análisis del Programa.

A continuación se expone un análisis del contenido programático del área Ciencias Naturales, tomado del Libro para el Maestro, 6o. Grado, Unidad 4.

Objetivo Particular.

Al término de esta Unidad, el alumno será capaz de :

4. 2. Conocer la estructura y funcionamiento del aparato reproductor del ser humano.

Como se puede apreciar, el objetivo es meramente informativo, y para su tratamiento se puede partir de analogías que se encuentran en el reino animal, que el alumno ya ha conocido en los ciclos anteriores.

El área Educación para la Salud se define como :

Un proceso que parte del conocimiento que tiene el escolar sobre sus condiciones de vida y sobre los fenómenos que ocurren en su cuerpo. Busca dar al niño los elementos que le permitan analizar sus características corporales y fisiológicas, especialmente las de su crecimiento y desarrollo.

Aunque en el área de Ciencias Naturales se expone claramente la fisiología del aparato reproductor, tanto femenino como masculino, es en el área Educación para la Salud donde se tratan ampliamente y se detallan las repercusiones ético- sociales de los cambios que trae consigo la adolescencia, proporcionando útiles sugerencias para que el alumno logre una adaptación psicomorfológica adecuada y saludable.

Se expondrán algunos Objetivos Generales y Particulares pa-

ra dar idea de la amplitud y limitación del tratamiento sugerido para estos tópicos.

Objetivos Generales.

Al término de este Grado el alumno será capaz de :

Reconocer que las transformaciones físicas y emocionales que surgen en la pubertad y la adolescencia amplían sus posibilidades de acción social.

Reconocer que las condiciones de vida determinan la salud individual y colectiva.

Objetivos Particulares. Unidad I.

Al término de esta Unidad el alumno será capaz de :

I. 1. Identificar la influencia de la higiene y la alimentación en las diferentes etapas del crecimiento y desarrollo.

1. 2. Comprender la importancia que tiene el conocimiento de los cambios físicos en la pubertad y la adolescencia, para las relaciones interpersonales.

Objetivos Particulares. Unidad 2.

Al término de esta Unidad el alumno será capaz de :

2. 1. 1. Comprender que existe interrelación entre la participación social del individuo y sus transformaciones físicas y psicológicas de la pubertad y la adolescencia.

Objetivos Específicos. Unidad 2.

2. 1. 4. Reconocer que con los cambios fisiológicos y anatómicos de la pubertad y la adolescencia, se posibilita la función reproductiva.

Para alcanzar los objetivos anteriores, el Programa Escolar señala un temario de actividades a realizar, cuyos puntos centra-

les son los siguientes :

Aparato reproductor femenino; se enfatiza lo relativo a la menstruación y su higiene.

Aparato reproductor masculino. Conoce el alumno el proceso de la espermatogénesis.

Desarrollo intrauterino. Desde la fecundación hasta el nacimiento.

Cambios físicos de la adolescencia, tanto en niñas como en varones.

Cambios en las relaciones psico-afectivas.

La reproducción posibilitada por los cambios fisiológicos y anatómicos de la pubertad y la adolescencia.

La modificación de las actitudes e intereses del individuo durante la adolescencia.

La diferencia existente entre la reproducción celular y la reproducción de los individuos.

Los temas anteriores se consideran de interés primordial para el presente estudio, y fueron tomados o extractados de las dos áreas referidas. Habiendo reseñado el contenido programático, se procederá a hacer la aplicación o agregado de los temas que pueden ser viables para complementar el temario anterior. Esto se llevará a cabo mediante la realización de un Estudio Comparativo Temático, el cual se expone en el siguiente sub-capítulo.

C). Estudio Comparativo Temático.

Tomando en cuenta la perfectibilidad de los Programas Escolares, y el acceso de los docentes ante la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos para aportar sugerencias que

complementen o mejoren los mismos, se ha llevado a cabo el presente "Estudio comparativo de temas relacionados con la sexualidad" fundamentado en :

1. El análisis de un Documento Estadístico producto de una investigación efectuada en Cd. Juárez, Chih. , del cual se han extractado 6 temas fundamentales que propone.

2. Consulta bibliográfica sobre el tópico, de obras cuyos autores posean reconocimiento y seriedad profesional, con el fin de llevar a cabo una selección de sugerencias; la edad y los intereses de los educandos de 6o. Grado fueron tomados en cuenta para seleccionar las proposiciones, orientadas a lograr una educación sexual armónica.

3. Desglosamiento del Programa Escolar 6o. Grado, áreas "Ciencias Naturales" y "Educación para la Salud"; localización de temas relativos a desarrollo y sexualidad; con lo anterior se pretende tener una visión objetiva de sus contenidos didácticos, pues esta es la base para proceder a la comparación.

4. Detección de aspectos faltantes en el Programa Escolar, que se realizará tomando como base el desglosamiento anteriormente citado, y el temario propuesto por el Documento Estadístico en mención.

Realizados los aspectos enunciados, se procede a la comparación, depurando el temario propuesto con las sugerencias didácticas hechas por Larroyo, Monroy De Velasco y el educador y terapeuta sexual, Dr. Juan Luis Alvarez Gayou.

Después de haber hecho un análisis detallado, se infiere que el Programa Escolar no hace referencia a los siguientes temas, los

tres fundamentales para lograr el contenido mínimo de aprendizaje en 6o. Grado :

1. Masturbación.
2. Enfermedades venéreas.
3. Malformaciones genéticas.

Se justifica la inquietud que los educandos tienen acerca de las cuestiones citadas, ya que la etapa que viven, el despertar de la sexualidad, hace surgir temores que se acentúan si sus dudas no son despejadas de una manera serena y objetiva, así como oportuna.

Es importante aclarar que los temas anteriores tienen un interés fundamentalmente profiláctico, ya que el incremento alarmante de desviaciones sexuales, delitos de este mismo género, embarazos prematuros, abortos y males venéreos tiene un origen común : la falta de orientación sexual; maestros y padres de familia deben tomar cartas en el asunto a fin de que los adolescentes reciban la educación sexual que sus necesidades están reclamando.

A continuación se llevará a cabo un estudio detallado de los temas que serán propuestos, con el fin de proporcionar al lector información completa y actualizada sobre el particular.

1. Masturbación.

La masturbación es un tema que inquieta a los educandos de ambos sexos, pues representa la conducta sexual más frecuente del púber y el adolescente, hasta el punto de que se presenta el autoerotismo como la característica fundamental de dicha edad.

La etimología más aceptada es "manu stupratio" (seducción con la mano). Es difícil definir la masturbación porque no se pue-

de mantener como criterio antes de la pubertad la emisión voluntaria de líquidos seminales; puede definirse la masturbación como : "Toda actividad auto-erótica que tiene por fin procurar algún placer por medio de la descarga de la excitación sexual, obtenida a través de la manipulación de los órganos genitales (1).

Esta práctica ha sido satanizada en los escritos religiosos, siendo equiparada con la bestialidad y otras aberraciones semejantes. En los primeros siglos del Cristianismo los teólogos reprimieron severamente toda práctica sexual que no tuviera como fin la procreación; se exaltó la castidad como valor supremo y la abstinencia sexual llegó a ser como un pasaporte para "alcanzar la gloria".

Es obvio afirmar que en la edad media prevaleció este criterio, y con la amenaza de la Inquisición y sus castigos infames e injustos para "todos los que cometieren pecado de fornicación, estas prácticas autoeróticas fueron anatematizadas y perseguidas.

Es consecuente que llegó a ser un tabú inclusive hacer mención a estas cuestiones. La masturbación no es mencionada en los escritos médicos hasta el Siglo XVIII, provocando una fuerte represión de parte de los médicos; existe como reliquia y testimonio de esta etapa oscurantista una obra escrita por Becker titulada :

"Onanismo, o el pecado infame de la contaminación propia y todas sus horribles consecuencias en los dos sexos, con los consejos morales y físicos dirigidos a los que ya han sido perjudicados por esta abominable costumbre" (2).

(1) LEVOBICI, Serge, El Conocimiento del Niño a través del Psicoanálisis p. 355

(2) Ibid 356

Hubo otro médico, M. Tissot, también del Siglo XVIII, quien escribió : "El onanismo, disertación de enfermedades producidas por la masturbación" (1). Dicha obra muestra el origen de las más graves y penosas enfermedades.

Se comprende de suyo que la moralidad de la época, la ignorancia y el oscurantismo que prevalecía, ejercieron una fuerte represión contra todo lo que fuera expresión de la sexualidad, motivando que surgiera una clandestinidad cuando se trataba de abordar estos temas; se deduce por lo tanto que la sexualidad se asociaba a las ideas de condenación y castigo.

El niño que llegara a ser sorprendido en estas prácticas era severamente reprendido, y amenazado con la castración; se llegó a tales extremos de sadismo como la extirpación del clítoris a niñas que eran sorprendidas examinándose o tocándose los órganos genitales.

Es en el transcurso de este siglo, y gracias a los conocimientos que aportó el psicoanálisis que se llegó a una comprensión científica de los procesos sexuales de manera integral. Poco a poco la concepción científica fué difundida entre las personas con acceso a la cultura, pero la gran masa del pueblo siguió influenciada por las ideas represivas tradicionales.

Freud expresó su pensamiento al respecto en su obra "Una Teoría Sexual". Reconoce tres fases de la masturbación infantil : la edad de la lactancia, la segunda aproximadamente hacia el cuarto año y solamente la tercera corresponde a la masturbación de la pu-

(1) LEVOBICI, Serge, Op. Cit. p. 357

bertad, que es la única a la que se le ha dado importancia.

La Psicóloga Anameli Monroy De Velasco, por su parte hace la siguiente aseveración :

El adolescente busca la descarga de su impulso sexual en la masturbación, que aparece como parte normal de su crecimiento y desarrollo psicosexual. Esto a menudo se acompaña de fantasías de todo tipo pero no le causa ningún daño físico o mental, excepto que le provoque sentimientos de culpa. (1)

Los complejos de culpabilidad que esto trae consigo, aunados a la sensación de aislamiento que se sufre en esta edad de la vida pueden ocasionar verdaderos trastornos de la personalidad que el educador debe corregir con una orientación oportuna.

Dado lo anterior, se considera que el tratamiento de este tema en la Escuela Primaria sería muy positivo pues a este proceso fisiológico se le despojaría del oprobio y la culpa que ha venido arrastrando desde tiempos ancestrales.

2. Enfermedades venéreas.

Francisco Larroyo, prestigiado Pedagogo afirma, en relación a la educación sexual, que el educando debe tener acceso a las tres fases en que él divide esta disciplina :

a) Información de Anatomía y Fisiología.

b) Valoración sexual de la vida y canalización del instinto sexual.

c) Información de los peligros a que conducen las prácticas sexuales prematuras. Se recomienda una exposición de las enfermedades venéreas. (2)

(1) MONROY DE VELASCO, Anameli, Educación para la Sexualidad. p. 75

(2) LARROYO, Francisco, Diccionario Porrúa de Pedagogía p. 533

Se considera que el Inciso a) está contemplado en el Programa Escolar, Areas de Ciencias Naturales y Educación para la Salud, como se puede deducir del análisis realizado al mismo en el sub- capítulo precedente.

El Inciso b) se refiere a los aspectos éticos de la sexualidad, mismos que no deben ser pasados por alto en el tratamiento de la orientación sexual, pues como lo asevera este autor : "El instinto sexual logra su plenitud en tanto se asocia con la afectividad"(1).

Obvio es afirmar que el educador debe poseer conocimientos sobre la materia, delicadeza y tacto para abordar el problema y sobre todo haber logrado una plena identificación con sus alumnos, misma que generará una corriente de confianza muy necesaria en este campo.

Referente a la información acerca de las enfermedades venéreas, se considera de interés únicamente como una medida profiláctica, pues dada la promiscuidad que se presenta en algunos sectores de nuestra población, la gran mayoría de los niños en esta situación no ignoran lo referente a los males venéreos, pues su aumento ha sido alarmante en los últimos años.

Son varios los factores que ayudan a que aumente la frecuencia de estas enfermedades: desconocimiento de cómo son y los estragos que causan, irresponsabilidad de las personas en cuanto a cómo prevenirlas y controlarlas, aplicación de tratamientos empíricos insuficientes, la prostitución, el homosexualismo y la

(1) LARROYO, Francisco, Op. Cit. p. 536

promiscuidad sexual; ante este problema y su difusión por T. V. Prensa, etc., el niño no puede permanecer al margen, y buscará información hasta satisfacer su natural curiosidad.

Se expone a continuación una breve exposición de las enfermedades de transmisión sexual más comunes (Nombre más correcto según la Enciclopedia CONAPO). También este organismo sugiere la utilización de las siglas E. T. C. E. (Enfermedades de Transmisión por Contacto Erótico). Este problema ha sido abordado por el Consejo Nacional de Población y por la Secretaría de Salud, y se pretende su erradicación por medio de la orientación sexual y de las medidas preventivas :

Es conveniente hacer notar la necesidad de difundir ampliamente las implicaciones de las llamadas en -- enfermedades venéreas, y las medidas preventivas que hay que tomar para evitar contagio. (1)

Gonorrea.

En los niños y niñas puede aparecer gonorrea como resultado del abuso sexual contra ellos o bien por contaminación manual de los padres u otro adulto infectado; también es posible que los niños se contagien de gonorrea si duermen en la misma cama que sus padres infectados, o si usan la misma toalla de baño.

Los síntomas que puede presentar una persona que padece gonorrea son los siguientes : ardor al orinar o la aparición de manchas en la ropa interior; en las niñas es frecuente la vulvovaginitis. Esta entidad patológica es muchas veces resultado de contaminación manual o por objetos, uso de un sanitario contaminado, etc.. Se manifiesta por flujo, inflamación, dolor y ardor

(1) CONAPO, Individuo y Sexualidad Vol. 3 p. 988

al orinar.

Otro tipo de gonorrea que afortunadamente ya no es muy frecuente es la llamada "oftalmía neonatorum" (1) la cual se produce por contaminación directa de la conjuntiva en el momento del parto, cuando la madre está infectada.

Sífilis.

Es ocasionada por un microbio llamado "treponema palidum". Esta enfermedad se manifiesta por una fístula o úlcera dura, repugnante, en el cuello del útero, en el glande, en los labios y a veces en el ano. En esta fase se puede lograr una curación radical con exámenes de laboratorio, antibióticos y medidas higiénicas adecuadas (por ejemplo, aislamiento). Esta enfermedad es sumamente contagiosa y la persona que la padece debe someterse a tratamiento pues de lo contrario contaminará a sus semejantes mas próximos. Es necesario saber también que una mujer sífilítica al estar embarazada corre un gran riesgo de transmitir su enfermedad al hijo que espera.

Sida.

En los últimos años se le ha dado una gran difusión a una enfermedad llamada Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida, y sobre la cual no se ha normado criterio en lo referente a su fuente de contagio, nocividad, transmisibilidad, etc.

No obstante, se considera que su publicidad es amarillista pues revistas baratas y populares hacen mención de ella para incrementar sus ventas : muerte de gente famosa, detención de homosexuales, etc., están implicados en los aspectos publicitarios

(1) CONAPO, Op. Cit. p. 989

con que se ha venido manejando dicha entidad patológica.

Aparte de algunos reportajes por T. V., folletos con muy difusa información y una cinta de video eminentemente comercial, no se encontró bibliografía confiable que determine orígenes, prevención, evolución y curación de dicha enfermedad.

Debido a que los investigadores sostienen que el virus aún no ha sido identificado, y su origen está muy oscuro pues hay contradicción entre sus mismas teorías, no se considera que deba ser motivo de estudio por parte del educador.

Si se hace mención de esto en el presente trabajo es con el fin de establecer que, dada la publicidad que ha recibido esta "enfermedad", los niños constantemente preguntan al respecto, pues los canales de comunicación los bombardean con información cargada de sensacionalismo y morbosidad. Se considera que debe quedar al criterio de cada educador la opción de abordar el tema y elegir el enfoque que debe darle; como en muchos otros aspectos que atañen al hecho educativo, las pautas a seguir serán señaladas por la experiencia y el sentido común.

3. Malformaciones genéticas y parto gemelar.

Corresponde a los estudiantes de educación profesional o de especialización ahondar en estos aspectos meramente fisiológicos : accidentes de la fecundación. No obstante, el Dr. Gilbert Tordjman (1), sexólogo y educador afirma que la curiosidad del niño debe ser satisfecha; toda su obra acerca de la sexualidad infantil está basada en un documento tan confiable como lo es el

(1) TORDJMAN, Dr. Gilbert, Realidades y Problemas de la Vida Sexual p. 345

"Informe Kinsey" que sigue siendo considerado aún en la actualidad "el acceso científico más riguroso a la sexualidad infantil" (1).

Tomando en cuenta lo anterior, se considera que es posible abordar en 6o. Grado de Primaria estos temas de la manera más sencilla posible, proporcionando los conocimientos elementales y las teorías más aceptadas acerca de :

Malformaciones genéticas.

Es frecuente que en el grupo de alumnos exista algún niño con labio leporino o con rasgos mongoloides, y que haya recibido la marginación o burla de sus compañeros de clase. El criterio del maestro deberá enfrentar este problema con toda la objetividad posible, para desterrar atavismos y ubicar al niño en el contexto de aceptación y respeto que merece como ser humano.

Se principiará por explicar que la luna, los eclipses, hechicerías, etc., no tienen qué ver nada con las deformaciones físicas. Esas pueden ser producidas por : el tabaco, medicamentos, exposición de la madre embarazada a los Rayos "X", alcoholismo del padre o de la madre, factores cromosómicos, etc.

Parto gemelar.

Para la exposición o tratamiento de este tema se hace la siguiente sugerencia :

El niño abrirá su libro de texto, Ciencias Naturales, y localizará el esquema del aparato reproductor femenino; a continuación se le explicará que en el útero se lleva a cabo la fecunda --

(1) TORDJMAN, Dr. Gilbert, Op. Cit. p. 346

ción; cuando esto se lleva a cabo en forma ordinaria, un espermatozoide fecunda un óvulo, y éste sigue su curso normal de evolución. No obstante, en ciertas ocasiones este óvulo fecundado se parte en dos, lo que da origen a los llamados "gemelos univitelinos", por proceder de un mismo óvulo.

Accidentalmente se encuentran dos óvulos en espera de ser fecundados; cada óvulo será fecundado por un espermatozoide diferente, aunque seguirán la misma evolución los dos embriones; sus características serán diferentes en grado sumo.

Con lo anterior, el niño llegará a poseer un acervo de conocimientos elementales sobre los cuales podrá basar su actitud hacia la sexualidad y su futuro comportamiento como adulto.

Métodos anticonceptivos.

Los Drs. Gilbert Tordjman y Jean Cohen, investigadores y científicos de vanguardia realizaron el estudio integral del niño de los 10 a los 13 años de edad; afirman la necesidad del mismo a tener una información de la sexualidad que contenga entre otros aspectos, el manejo de los métodos anticonceptivos.

La corriente pedagógica norteamericana también sostiene esta afirmación, y en los centros escolares estadounidenses se lleva a la práctica. (1)

No obstante, conociendo la idiosincracia del pueblo mexicano, tan apegado a sus tradiciones culturales y familiares, dos autores nacionales de reconocido prestigio no concuerdan con la idea anterior. Ellos son el Dr. Juan Luis Alvarez Gayou, citado,

(1) GRANT, Noble, Educación Sexual para adolescentes p. 337

y el Dr. Rafael Mazin, Educador Sexual y Miembro del Comité Regional de Educación Sexual de América Latina y El Caribe.

Los citados profesionistas afirman que el niño de 10 a 14 años no debe tener acceso a dichos conocimientos pues sostienen que tal cúmulo de información puede desarrollar precocidad en el mismo.

El hecho de que estén a su alcance estos conocimientos puede deformatar su sentido de la interpretación, pues no posee aún el discernimiento ni la objetividad para distinguir los aspectos formativos de los que puedan ser deformantes; además, debe tomarse en cuenta que la capacidad de asimilación y comprensión en la etapa de desarrollo que el niño vive, es todavía limitada.

Tomando en cuenta los factores expuestos, esta cuestión de los métodos anticonceptivos se considera que no debe proponerse para ser integrada a los Programas Escolares de Educación Primaria.

V. CONCLUSIONES

Como resultado del planteamiento expuesto en los capítulos precedentes acerca de la problemática sexual en México, y de la educación sexual en particular, se puede concretar lo siguiente :

A). Existe en el país un nivel significativo de ignorancia sexual.

B). Esta ignorancia proviene de la falta de instrucción sexual de su población.

C). Esta ignorancia es resultado de un sistema moral represivo y negador de la sexualidad.

D). Esta ignorancia influye negativamente en el comportamiento sexual real.

La ignorancia en materia sexual obedece a la influencia que el tabú y los prejuicios han ejercido sobre las generaciones precedentes, habiéndose visto privadas de instrucción sexual.

En la actualidad hay padres de familia y educadores que no pueden dar esta instrucción y llevar a cabo una educación sexual íntegra, porque ellos mismos no recibieron instrucción alguna sobre el particular, o les falta naturalidad y seguridad o no encuentran palabras adecuadas para expresarse clara y respetuosa mente. Muchos se fijan solamente en el aspecto somático de los fenómenos sexuales, no sabiendo encuadrarlos en su contexto humano, o carecen de ideas claras sobre la inserción de lo sexual en el todo armónico de la persona.

La actitud de los padres de familia ante la sexualidad debe ser de total aceptación, tratando de desterrar atavismos. Por

su parte el educador debe tener una actitud positiva, debiendo preocuparse honestamente de las necesidades que presenten sus alumnos.

El Programa Escolar de Educación Primaria vigente data de hace más de una década, lo que hace necesaria una revisión de sus contenidos que tratan el aspecto de la sexualidad, pues las condiciones socio- culturales han cambiado.

La revolución sexual de los últimos años, junto con la información tendenciosa de los medios de difusión hacen necesario un ajuste a los contenidos de referencia. Para poder estar en la posibilidad de realizar decisiones responsables :

- Se debe tener clara conciencia del actual sistema de valores.

- Se debe tener la libertad para cuestionar abiertamente la información y los valores existentes; de ahí la necesidad de que las nuevas generaciones reciban una educación sexual íntegra, objetiva y sistemática.

1.- RECOMENDACIONES

Es necesario un control social adecuado de las instituciones estimulantes de lo sexual, como el cine, la T. V., etc.

Ante las necesidades planteadas por la educación sexual, el educador debe tener la capacidad de seleccionar técnicas de la enseñanza adecuadas, así como diseñar y elaborar medios y apoyos para la misma. A este respecto se sugiere que en las escuelas se disponga de una biblioteca con abundante literatura alusiva.

Los libros pueden ofrecer a los educadores un buen recurso; si logran interesar a los niños en su lectura, deben tener presente que una postura abierta da paso a la confianza que debe existir entre el educando y el educador. De este modo los niños no sufrirán la experiencia, frecuentemente amarga, de la despreocupación por estos problemas y el sentirse abandonados a sí mismos; por otra parte un libro, un folleto, etc., pueden estar dotados de las condiciones pedagógicas necesarias. Es a partir de ellos como los niños pueden hacer preguntas y los educadores insertar su palabra viva y personal.

En la Investigación se hace referencia también a un mal social que en los últimos tiempos ha tomado características de epidemia : las enfermedades venéreas. Ante la avalancha de estas entidades nocivas, los Gobiernos de la mayoría de las naciones han tomado cartas en el asunto, emprendiendo campañas tendientes a erradicar estos flagelos que azotan a la humanidad en forma cada vez más alarmante.

Enunciados los aspectos éticos, y las enfermedades venéreas expuestas objetivamente, se hará ver a los adolescentes el peligro que acarrea el practicar relaciones sexuales indiscriminada y prematuramente. Con lo anterior se pretende lograr que los educandos comprendan que, aunque sus órganos genitales están logrando un desarrollo muy acelerado, la madurez psíquica que los hará llegar a la edad adulta, se encuentra muy lejos todavía.

Deben conjugarse los esfuerzos del sector oficial, médicos así como educadores y padres de familia, a fin de tratar de alcanzar en lo posible el postulado de la Organización Mundial de

la Salud en lo referente a sexualidad :

"La salud sexual es la integración de los aspectos somáticos, emocionales e intelectuales del ser sexual, de manera que enriquezcan y amplíen la personalidad, la comunicación y el amor".

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ALVAREZ GAYOU, Juan Luis. Elementos de Sexología. México, Edit. Interamericana, 1981. 24, 27, 28, 30 p.
- CAMERON, Norman. La iniciación sexual. México, Edit. Diana, 1982 35 p.
- CONSEJO NACIONAL DE POBLACION. Enciclopedia de la Sexualidad México, Ediciones CONAPO, 1982. 13, 57, 58 p.
- CONSEJO NACIONAL TECNICO DE LA EDUCACION. Programa Escolar, 6o. Grado. México, S. E. P. 1976 40, 42, 49, 50 p.
- CHATEAU, Jean. Los grandes pedagogos. Barcelona, Edit. Bruguera 1972 33 p.
- F. E. M. A. P. Análisis de Contenido y Frecuencia. Cd. Juárez Chih., México, 1987. No publicado. 43, 45, 46 p.
- FROMM, Erich. El arte de amar. Buenos Aires, Edit. Paidós, 1974 23 p.
Etica y Psicoanálisis. México, Fondo de Cultura Económica, 1978 22p.
- GESSEL, Arnold. El adolescente de 10 a 16 años. México, Edit. Diana, 1972 37 p.
- GRANT, Noble. Educación Sexual para adolescentes. Ediciones Del Castillo, Madrid, 1978 61 p.
- JOHN, Lewis. Antropología simplificada. Buenos Aires, Edit. Paidós, 1978 10 p.
- LARROYO, Francisco. Diccionario de Pedagogía. México, Edit. Porrúa, 1982. 55, 56 p.
- LESTER A. Kinkerdall. Preguntas del Adolescente. México, Edit. Pax, 1985, 45 p.
- LEVOBICI, Serge. El conocimiento del niño a través del Psicoanálisis. México, Fondo de Cultura Económica, 1973. 53 p.
- MAC CARY, James Leslie. Sexualidad Humana. México, Edit. Interamericana, 1983. 7, 15 p.
- MAILLO, Adolfo. Enciclopedia de Didáctica Aplicada. México, Edit. Labor, 1980. 29 p.

- MARTIN DEL CAMPO, Concepción. Adolescencia y Juventud del Siglo XX. México, Edit. Diana, 1982. 25 p.
- MONROY DE VELASCO, Anameli. El Maestro ante la Educación Sexual. México, Edit. Pax, 1984. 37 p.
Principios de Terapia Psicosexual. México, Edit. Grijalbo 1985, 25 p.
- NASSIF, Ricardo. Pedagogía General. Buenos Aires, Edit. Kapelusz 1974. 8 p.
- NETTER, Arthur. Educación Sexual. Madrid, Edit. Argos Vergara, 1980. 12, 16 p.
- NOLASCO, Margarita. Los Niños de la Frontera. México, Editorial Océano, 1985. 47 p.
- QUIJADA, Oswaldo A. Comportamiento Sexual en México. México, Edit. Tinta Libre, 1977 21 p.
- SOLANA, Fernando. Historia de la Educación Pública en México. México, Herrero Hnos. Edit., 1979 19 p.
- TORDJMAN, Dr. Gilbert. Realidades y Problemas de la Vida Sexual. Madrid, Edit. Argos Vergara, 1980. 59, 60 p.
- VATSANANAYA, Kass. El Kamasutra . México, Editores Mexicanos Unidos, 1978. 11 p.

GLOSARIO

Castración : extirpación de los órganos sexuales en uno u otro sexo.

Clítoris : centro de las sensaciones sexuales en la mujer, juega un papel importante en las caricias previas y para lograr el orgasmo. Es una pequeña protuberancia de tejido situado justo encima de la uretra donde se unen los labios internos. Como del tamaño de un chícharo, se retrae al excitarse sexualmente la persona; en estructura tiene cierta semejanza con el pene.

Erección : Es el endurecimiento y crecimiento del pene como resultado de la excitación. La erección, que tiene lugar debido al aumento de circulación de la sangre en el pene, es lo que hace posible que penetre en la vagina de la mujer.

Escroto : La bolsa de piel y músculos que contiene los testículos; cuelga entre las piernas justo debajo del pene.

Espermatozoide : Célula masculina, producida en los testículos que al combinarse con el huevo femenino produce una nueva vida.

Eyacuación : Es la expulsión del semen en el clímax del acto sexual. En la mujer no hay eyacuación.

Falacia : Error en el razonamiento que da falso aspecto de validez a la conclusión o que lleva a una conclusión inadecuada.

Gemelo : Miembro de un par de vástagos producidos en un solo nacimiento.

Gene : Factor de las células germinales que influye en la producción de un carácter hereditario. Se supone comunmente localizado en el cromosoma.

Gónadas : Glándulas que producen gametos o células sexuales. Nombre genérico que designa el ovario en la mujer y los testículos en el hombre.

Herencia : Transmisión, por medio del plasma germinal, de factores o genes que determinan el parecido de los vástagos con sus padres u otros antepasados.

Homosexualidad : Intercambio sexual entre individuos del mismo sexo. Atracción sexual hacia individuos del mismo sexo.

Hormonas sexuales : Sustancias químicas producidas por las glándulas sexuales y que se vierten al torrente sanguíneo para estimular diversas partes del cuerpo.

Labia, o labios : Los labios grandes externos y los pequeños que rodean la vagina y los otros órganos sexuales femeninos; son sumamente sensibles.

Libido : Energía psíquica, con independencia del objeto a que se aplique; corresponde al concepto vulgar de amor y también puede interpretarse como anhelo o hambre sexual.

Moral : Relativo a la moralidad. Que caracteriza la conducta llamada buena o mala, es decir que está de acuerdo con las normas aceptadas por el grupo en que vive el individuo y que generalmente se hacen basadas en alguna sanción más absoluta y de mayor autoridad que la voluntad de los individuos.

Obscenidad : Gestos o lenguaje que infringen las convenciones sociales respecto a las funciones sexuales u otras funciones corporales.

Ovario : La glándula sexual femenina que produce los huevos (ova) y las hormonas sexuales. El huevo al ser fertilizado por una célula masculina se desarrolla en un nuevo ser.

Ovulación : El proceso por el cual un huevo se desprende del ovario, por lo general hacia la mitad del ciclo menstrual.

Pene : El órgano sexual masculino, que se pone erecto cuando tiene lugar la excitación.

Precocidad : Madurez temprana. El proceso de crecimiento o desarrollo que se producen antes de la época que les corresponde.

Prejuicio : Actitud en pro o en contra de cierta hipótesis sin probar, que impide que se valoren como es debido las nuevas pruebas en su favor.

Relaciones sexuales : El acto sexual en el que el pene del varón es introducido en la vagina de la hembra produciendo movimientos hacia adelante y atrás hasta que tiene lugar el orgasmo.

Semen : El líquido amarillento blancuzco, pegajoso, que es eyaculado por el pene en el orgasmo, y que contiene espermatozoides en el hombre fértil, y líquidos que son elaborados por diferentes glándulas.

Testículos : Las glándulas sexuales masculinas o gónadas, que producen la esperma y las hormonas sexuales masculinas.

Utero : Lugar donde se desarrolla el niño antes de nacer, por un período de nueve meses.

Vagina : El órgano sexual femenino, por medio del cual tienen lugar las relaciones sexuales; es también el lugar por donde emerge el niño al nacer.

APENDICE

1. Cuadro descriptivo de contenidos.
2. Resultados del Estudio Análisis de Contenido y Frecuencia
con un Corolario al mismo.

1. CUADRO DESCRIPTIVO DE CONTENIDOS

<p>Documento "ANALISIS DE CONTENIDO Y FRECUENCIA". Las preguntas que los adolescentes realizan en las sesiones de Educación Sexual.</p>	<p>Autores consultados para efectuar el presente Estudio : <u>LARROIO, Francisco. Diccionario Portua de Pedagogia.</u> <u>MONROY DE VELASCO, Anameli. El Educador y la Sexualidad Humana.</u> <u>VOMEN, Dr. Jean. Enciclopedia de la vida sexual.</u></p>	<p>PROGRAMA ESCOLAR. Libro para el Maestro 6o. Grado. Areas Ciencias Naturales y Educacion para la Salud. Consejo Nacional Tecnico de la Educacion.</p>
<p>EMBARAZO</p>	<p>LO SUGIERE</p>	<p>INCLUIDO</p>
<p>MENSTRUACION</p>	<p>LO SUGIERE</p>	<p>INCLUIDO</p>
<p>ANATOMIA Y FISIOLOGIA DE LOS APARATOS REPRODUCTORES</p>	<p>LO SUGIERE</p>	<p>INCLUIDO</p>
<p>MASTURBACION</p>	<p>LO SUGIERE</p>	<p>NO LO INCLUYE</p>
<p>MALFORMACIONES GENETICAS</p>	<p>LO SUGIERE</p>	<p>NO LO INCLUYE</p>
<p>ENFERMEDADES VENEREAS</p>	<p>LO SUGIERE</p>	<p>NO LO INCLUYE</p>
<p>ANTICONCEPTIVOS</p>	<p>LOS AUTORES CITADOS NO COINCIDEN EN SU OPINION</p>	<p>NO LO INCLUYE</p>



RESULTADOS:

RESULTADOS GENERALES. PREGUNTAS POR TEMAS Y POR ORDEN DE FRECUENCIA:

TEMA	No. DE PREGUNTAS	PORCENTAJE
EMBARAZO	813	40.65%
FISIOLOGIA DE LA REPRODUCCION	394	19.70%
ANATOMIA DE LOS APARATOS REPRODUCTORES	235	11.75%
MENSTRUACION	229	11.45%
ACTITUDES Y CONDUCTAS SOBRE SEXUALIDAD	146	7.30%
PLANIFICACION FAMILIAR	95	4.75%
ABORTO	36	1.80%
INFERTILIDAD	23	1.15%
ENF. DE TRANSMISION SEXUAL	18	0.90%
TOTAL	2000	100.00%



EST/211

CREEMOS QUE ESTE ESTUDIO NOS DARÁ LOS ELEMENTOS PARA DESARROLLAR UN MANUAL APEGADO A NUESTRA REALIDAD QUE APOYE LA CAPACITACIÓN Y LA TAREA DEL ORIENTADOR SEXUAL; NOS BRINDARÁ ADEMÁS, IDEAS, ELEMENTOS Y CONTENIDOS PARA DESARROLLAR MATERIAL EDUCATIVO MÁS ORIENTADO A LA REALIDAD DE NUESTROS ADOLESCENTES (FOLLETOS, AUDIO VISUALES, PELÍCULAS, ETC.).

ESTE ESTUDIO SERVIRÁ TAMBIÉN DE MARCO DE REFERENCIA PARA REALIZAR ESTUDIOS SIMILARES EN OTRAS PARTES DE LA REPÚBLICA MEXICANA CON LA IDEA DE IR ADQUIRIENDO UNA CONCIENCIA NACIONAL CON RESPECTO DE LA SITUACIÓN DEL ADOLESCENTE Y SU NIVEL DE ORIENTACIÓN E INFORMACIÓN EN EL ÁREA DE LA SEXUALIDAD. ESTABLECER UN PUNTO DE PARTIDA CON ESTE ESTUDIO Y CONTINUAR REALIZANDO INVESTIGACIONES SIMILARES A TRAVÉS DE LOS AÑOS VENIDERS NOS PERMITIRÁN EVALUAR POR EL CONTENIDO Y LA FRECUENCIA DE LAS PREGUNTAS QUE SE HACEN: EL IMPACTO DE LAS PLÁTICAS DE ORIENTACIÓN SEXUAL EN LOS ADOLESCENTES; EVALUAR POR EL CONTENIDO Y LA FRECUENCIA DE LAS PREGUNTAS, EL TRABAJO DEL ORIENTADOR SEXUAL; E IR ADECUANDO Y ACTUALIZANDO TANTO EL MANUAL DEL ORIENTADOR SEXUAL, COMO EL CONTENIDO DE LAS PLÁTICAS Y EL MATERIAL EDUCATIVO DIRIGIDO A LOS ADOLESCENTES.