



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 25-B**



***“DESCUBRIENDO Y APRENDIENDO
CON LA NATURALEZA”***

***PROYECTO DE INNOVACIÓN
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN***

PRESENTA

Yadira Guadalupe Reyes Corrales

ASESORADA POR

Adelina Cano Jumilla

Mazatlán, Sinaloa, México, junio del 2008

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
JUSTIFICACIÓN	5
OBJETIVOS	7
I. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR	8
A. El entorno de los alumnos	8
1. Personas que influyen en su desarrollo	8
2. Hábitos y costumbres	9
3. Nivel socioeconómico	10
B. Situación de la problemática	11
1. Primaria Rafael Lizárraga Zazueta	11
2. Características y actitudes de los niños	12
3. Intervención del docente en el ámbito escolar	14
4. Colaboración de los padres de familia	16
C. Experiencias en mi vida escolar	17
II. RELACIÓN DE LAS CIENCIAS NATURALES CON OTRAS ASIGNATURAS	23
A. Programa de educación primaria	23
1. Organización de los contenidos	24
2. Programa de tercer grado	28
3. Programa de ciencias naturales en tercer grado	30
B. La importancia de las ciencias naturales en primaria	31
1. Enfoque de las ciencias naturales	31
2. Material de apoyo	32
III. EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO COMO FACILITADOR DEL CONOCIMIENTO	32
A. Conociendo a mis alumnos	32
1. Valoración de talla y peso	32
2. Evaluando la visión	35
3. Identificando la psicomotricidad	36
4. Valoración académica.....	38

B. Descubriendo y aprendiendo	39
1. Interés del alumno	40
2. Construcción del conocimiento	47
3. Rendimiento escolar	55
4. Actividades lúdicas	60
5. Desarrollo de la creatividad	64
C. Resultados obtenidos	67
D. Cambios en el proceso	69
E. Evaluando mi trabajo	71
CONCLUSIONES	74
BIBLIOGRAFÍA	76
ANEXOS	79

INTRODUCCIÓN

Es relevante considerar que el aprendizaje en el niño se da a través de un proceso de formación, donde se articulan conocimientos, valores, habilidades y adaptación a la realidad, estableciéndose una relación dialéctica entre el desarrollo y el aprendizaje.

Como docente debo luchar contra el bajo rendimiento de mis alumnos, mediante diversas actividades que los encaminen a interesarse cada vez más en su aprendizaje; siendo este el propósito general de la alternativa.

En el interés de buscar una solución a la problemática, me di a la tarea de valorar los saberes de mis alumnos, encontrando un bajo rendimiento, pero de una manera muy marcada en el área de ciencias naturales, por lo que fue necesario elegir el tipo de proyecto apropiado, teniendo en cuenta los recursos disponibles y las condiciones existentes para llevarlo a cabo.

El elegido de acuerdo a las características, es el proyecto de intervención pedagógica, ya que considera la posibilidad de transformación de la práctica docente, conceptualizando al maestro como formador y no sólo como un hacedor.

Para poder lograrlo, utilicé una variedad de estrategias, las cuales denominé “descubriendo y aprendiendo”, donde los alumnos

percibieron que la tarea tiene sentido y que vale la pena esforzarse, dando como resultado un conocimiento significativo e innovador.

En el transcurso de este proyecto, rescaté los conocimientos previos de los alumnos para partir de sus intereses, usé la experimentación, los paseos y las visitas al exterior de la escuela, las canciones didácticas, el juego, los dibujos, el debate en clase, la escenificación y el análisis grupal; todo de acuerdo al enfoque de las ciencias naturales.

En el capítulo I se dan a conocer los factores que influyen en el rendimiento escolar, donde va implícito el entorno de los alumnos, la situación de la problemática y las experiencias en mi vida escolar.

En el segundo se analiza la relación de las ciencias naturales con otras asignaturas, así como también el programa de educación primaria y la gran importancia de impartirlas, no dejando de lado su respectivo enfoque.

En el capítulo III se examina el aprendizaje significativo como facilitador del conocimiento, aunado a esto la valoración inicial de los alumnos, la estrategia de trabajo y sus diferentes categorías. Se hace mención de los resultados obtenidos, cambios en el proceso y una autoevaluación del trabajo.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Dentro de mi práctica docente, he identificado diferentes problemas que afectan el proceso enseñanza-aprendizaje, uno de ellos y el que me interesa investigar es el *bajo rendimiento escolar*, éste se presenta cuando el nivel de aprendizaje de un niño, es inferior al esperado según su edad; ya que cotidianamente no se esfuerzan por apropiarse del conocimiento.

La considero como una problemática significativa, debido a que afecta a todo el grupo, ocasionando distracción, pérdida de tiempo y de esta manera no se logran los objetivos deseados.

Otra de las consecuencias que ocasionan el bajo rendimiento escolar en ciencias naturales, es cuando los alumnos asisten a la escuela sin desayunar o mal alimentados, frecuentemente les duele la cabeza, no obtienen concentración y están desesperados por salir a recreo para comer algo.

Lo que cotidianamente observo, es que casi siempre están distraídos en las clases, no cumplen con sus tareas y obtienen malas notas, son dependientes para realizar trabajos en el aula, no se esfuerzan por mejorar y salir adelante con el resto de sus compañeros; tomando en cuenta que el aprovechamiento en la escuela no se mide únicamente por los resultados de las evaluaciones, sino por el

esfuerzo, la participación, el cuidado y dedicación para hacer las tareas, trabajos escolares, etc.

Algunos son muy lentos para realizar sus trabajos, otros prefieren el juego, y esto ocasiona que no los terminan a tiempo o los dejan inconclusos, es aquí, donde se entorpece su rendimiento escolar.

De manera general, algunas consecuencias de estas situaciones, puede ser la reprobación de curso, malas notas y bajas calificaciones. Por lo anterior, surge la siguiente interrogante:

¿Cómo lograr, que los alumnos de tercer grado “B”, se interesen en su aprendizaje y obtengan un óptimo rendimiento escolar en el área de ciencias naturales, en la escuela primaria Rafael Lizárraga Zazueta, de Fraccionamiento Misiones, Mazatlán Sin., en el ciclo escolar 2006-2007?

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es de mi interés, porque una de mis metas, es crear alumnos competentes en el ámbito escolar y personal, y para esto, debo iniciar con los de *bajo rendimiento escolar*, por la necesidad de apoyo que existe en ellos.

Una de mis inquietudes, es analizar a fondo las cuestiones que están ocasionando el fracaso en la escuela, para poder aportar resultados y una posible solución; logrando que los alumnos se interesen en su aprendizaje y obtengan mayor aprovechamiento y así sean personas capaces de enfrentarse a cualquier obstáculo que se les presente.

Otro de los aspectos por los que me gustaría resolver el problema de bajo rendimiento escolar, es mi preocupación por estos niños, ya que toman la escuela como una verdadera pesadilla; solo porque nadie ha reconocido su diferencia en aprender.

El hecho de que sean lentos o prefieran el juego, no significa que sean incapaces sino que necesitan un método de enseñanza diferente para poder apropiarse del conocimiento y lograr un aprendizaje significativo y por ningún motivo, se les debe hacer sentir mal, etiquetándolos con palabras o notas negativas, porque en vez de avanzar, se entorpece su rendimiento escolar.

Es importante la solución de esta problemática, debido a que la sociedad está demandando alumnado con excelente aprovechamiento, ya que de esto depende, en parte, la calidad educativa del sistema, alumnos capaces de competir y convertir la escuela en una prestigiada institución.

Se ha mencionado bastante, que existe un bajo rendimiento escolar, en las escuelas de nivel primaria, principalmente en español y matemáticas, en este caso, la mayor necesidad, existe en la asignatura de ciencias naturales; a partir de esto, nace mi inquietud de emplear diferentes estrategias y actividades grupales, porque es ilógico que la retomen como algo ajeno y sin fundamento, ya que cotidianamente, están rodeados de ésta, que es la propia naturaleza.

Además, la falta de compromiso de los padres de familia está influyendo negativamente en el desarrollo educativo de sus hijos, eh aquí otro motivo de interés, para realizar esta investigación, y así encontrar diversas técnicas de apoyo a esta problemática.

OBJETIVOS

Para lograr buenos resultados, es fundamental tener bien definidos los objetivos que se desean lograr, para esto menciono los siguientes:

- Inducir a los alumnos para que obtengan un óptimo rendimiento escolar, por medio del aprendizaje significativo.
- Lograr que los niños se interesen en su aprendizaje, mediante la participación activa en las labores escolares.
- Fomentar en los alumnos el amor a la naturaleza, mediante la experimentación

CAPÍTULO I

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

A. El entorno de los alumnos

1. Personas que influyen en su desarrollo

La familia y las personas que rodean a los alumnos, ocupan un lugar muy especial en su vida cotidiana, la interacción con ellos, es indispensable en su aprendizaje. Aunque en la encuesta hayan respondido que reciben apoyo de su mamá en la elaboración de sus tareas, con la observación y las entrevistas informales, pude corroborar que es falso, debido a que reflejan lo contrario en el aula.

La mayoría de los papás y las mamás trabajan, algunos cuentan con un solo padre y no asisten a las reuniones escolares a investigar sobre el desempeño de sus hijos, hasta que termina el ciclo se presentan, exigiendo o pidiendo otra oportunidad, (cuando ya es demasiado tarde) y no se esfuerzan por identificar las causas del bajo rendimiento para tratar de mejorar.

Algunos niños comentaron que sus papás nunca les revisan sus trabajos, mucho menos ayudarles con sus tareas, que se llevan peleando enfrente de ellos; es obvio que esto repercute bastante en su autoestima, ya que están en un proceso de desarrollo, donde no comprenden los motivos de dichos actos.

El tipo de amigos con los que cuentan fuera de la escuela, influye en el comportamiento; al principio del ciclo, algunos tenían un vocabulario “vulgar”, pero se aplicaron reglas dentro del salón de clases en cuanto a este aspecto y las cumplen formalmente.

2. Hábitos y costumbres

La cultura ocupa un lugar muy importante en la educación del ser humano, debido a que adquirimos el sentido de pertenencia, rescatando nuestros valores y tradiciones. Los eventos culturales más relevantes que se celebran son:

El carnaval, que es la fiesta tradicional más popular del puerto, ya que en el lapso de seis días de duración, podemos contar con la mayor afluencia de visitantes nacionales e internacionales, los cuales admiran el desfile de carros alegóricos, disfrutan de diferentes antojitos y asisten a los bailes de coronación de la reina. Además los niños se divierten en la feria abordando cada uno de los diferentes juegos mecánicos.

Otra de las fiestas populares es la del 15 de septiembre, en donde se reúnen las familias en el palacio municipal, a dar el tradicional grito, con la finalidad de recordar los momentos donde se dio inicio la independencia de México.

La festividad del 20 de noviembre, es de vital importancia, principalmente para las instituciones educativas, las cuales participan con un desfile cívico-deportivo, llevado a cabo por el malecón, donde los niños se engalanan con sus trajes regionales acordes a dicha festividad.

Cada año, las familias de religión católica, celebran el 12 de diciembre a la Virgen de Guadalupe, acudiendo a sus respectivos templos, a cantar las tradicionales mañanitas y a consumir antojitos mexicanos, dando como resultado una amena convivencia entre todas las personas.

Dentro de la escuela, también se manifiesta lo cultural, por ejemplo cuando fomentamos el hábito de la lectura, los honores a la bandera, cuando celebramos el día de las madres, el día del niño, del maestro, entre otros.

3. Nivel socioeconómico

El nivel socioeconómico de los niños es medio-bajo, sus padres son empleados de diferentes empresas. El ingreso familiar es importante en la vida escolar, aunque no es esencial, porque existen más limitaciones en algunos alumnos y muestran mayor interés en sus labores educativas. A veces no cumplen con el material que se requiere para una actividad programada y se justifican diciendo que no tienen dinero para comprarlo.

Otro de los aspectos que influye en la educación es una buena alimentación, debido a que es indispensable para que realicen sus actividades diarias, aprendan sin dificultad y obtengan mayor concentración. Aunque todos contestaron que reciben alimentos a la hora, en una plática informal, comentaron el tipo de alimentación que reciben y reflejaron todo lo contrario.

B. Situación de la problemática

1. Primaria Rafael Lizárraga Zazueta

La investigación la llevé a cabo en la escuela primaria Rafael Lizárraga Zazueta en el grupo de tercer grado "B", turno matutino, con un total de 40 alumnos; ubicado en Fraccionamiento Misiones, Mazatlán Sin.

En cuanto al problema de bajo rendimiento escolar, lo detecté al inicio del ciclo escolar 2006-2007, en el grupo antes mencionado, era un número significativo de alumnos con dicha problemática; Al principio pensé que era por el grupo tan numeroso, entonces inicié trabajando en equipos, pero éste no era el principal impedimento, mas bien, no tenían el mínimo interés por aprender, sacaban malas notas y no se esforzaban por salir adelante, es decir; no era un aprendizaje significativo para ellos.

Se considera que no existe escasez en cuanto al mobiliario, debido a que se encuentra en buenas condiciones; esto influye para que los niños se sientan cómodos y satisfechos durante sus clases, lo que permite emplear las diferentes estrategias y actividades de la alternativa.

Existe buena relación entre los maestros, un apoyo incondicional del director, comunicación de los alumnos; ya que si existe un ambiente de paz y armonía, es mucho más fácil desarrollarnos en la solución de la problemática.

2. Características y actitudes de los niños

El desempeño de los alumnos en la escuela, depende en gran medida del grado de apoyo que reciben de sus padres y maestros, teniendo en cuenta que ellos también deben responsabilizarse de sus propios actos. Cada niño es único y diferente; cualquiera en algún momento puede presentar dificultades para aprender, para desarrollar habilidades o para expresar sus sentimientos; para ayudarlos se requiere estar atentos a las necesidades de cada uno de ellos.

Al principio, los niños contaban con una actitud negativa en cuanto a sus labores escolares. Sentían un cierto rechazo hacia algunas asignaturas, principalmente a ciencias naturales, no cumplían con trabajos dentro del aula, ni con tareas, no exponían sus dudas, por

lo cual no podían ser aclaradas, platicaban con sus compañeros en momentos inoportunos, no participaban, etc.

Al paso del tiempo, y gracias a algunas estrategias, los niños se fueron interesando cada vez más en sus tareas educativas, en participar en clase, es decir; en cumplir con el papel de estudiante. Algunas de sus funciones son:

- Cumplir con todas las labores escolares y extraescolares
- Exponer sus dudas, para que puedan ser aclaradas
- Estudiar constantemente y buscar diferentes alternativas que complementen y enriquezcan su conocimiento
- Participar en clase e interactuar con sus compañeros con el fin de retroalimentarse, etc.

“El alumno debe ser autor de su propia educación, es decir; debe potenciar sus cualidades, conseguir el mayor número posible de destrezas, intervenir activamente en la vida colegial y asumir responsabilidades.”¹

El alumno desde pequeño debe responsabilizarse de sus trabajos escolares y en gran medida luchar, para ser una persona independiente, segura de sí misma.

¹ VALERO García, José María. La escuela que yo quiero. P. 153

1. Intervención del docente en el ámbito escolar

Es indispensable que los maestros tratemos de hacer comprender a los niños, que la disciplina, la perseverancia, las capacidades y los conocimientos adquiridos en la escuela, los preparan para disfrutar plenamente la vida, que los hacen cada vez más capaces de ofrecer algo bueno a los demás y también podemos ayudarles a conseguir mejores oportunidades de desarrollo.

Una de mis metas es, estimularlos para que se organicen día a día y cumplan metódicamente con todos sus compromisos escolares, que conviertan el estudio en placer y que sean conscientes de que su rendimiento académico es producto de lo que hagan o dejen de hacer y no de la suerte o mala suerte que puedan tener.

“Dentro de los problemas que frecuentemente enfrentan los docentes en su práctica cotidiana es el bajo rendimiento de los alumnos debido entre otras causas, a lo que se puede denominar problemas de aprendizaje.”²

Día a día trato de superarme y tener competencia profesional, conocer más a mis alumnos, mediante la comunicación y me doy cuenta que algunos necesitan mucho apoyo y dedicación, para ser unas personas seguras de sí mismas.

²PARDO de Araujo, Carmen. Acerca del niño problema. En UPN. Problemas de aprendizaje en la región. P. 6

Intento conversar más con los niños que presentan bajo rendimiento escolar, les demuestro mi interés y mi afecto; de esta manera, adquieren mayor confianza para acercarse a mí y contarme sus necesidades e inquietudes. Esto me motiva para prepararme cada vez más y buscar diferentes métodos y técnicas de aprendizaje, que ayuden a disminuir esta problemática. Algunas de mis funciones son:

Proporcionarles herramientas educativas para que construyan su propio conocimiento

Estimular el interés para que se sientan motivados y dispuestos a aprender y pongan todo lo que esté de su parte

Valorar los conocimientos previos para que el aprendizaje sea verdaderamente significativo

Comunicar a los padres de familia, el desempeño de sus hijos y detectar juntos sus necesidades específicas, etc.

“Hoy se le exige al profesor competencia profesional, pero además que sea acompañante y guía en el proceso de aprendizaje, testigo y modelo de valores fundamentales y que sea especialista en técnicas de aprendizaje.”³

Es fundamental, que el alumno vea al maestro como un amigo, como alguien en quien confiar, y no solamente como la máxima autoridad en el salón de clases. Como docente trato de adquirir la

³ VALERO García, José María. Op. Cit. P. 150

confianza y el cariño de los niños, para que de esta manera, asistan con mayor interés y alegría a sus clases diarias; no perdiendo de vista la competencia profesional y el respeto mutuo. Además, está comprobado que uno se gana el cariño de sus alumnos con la preparación académica y con las diversas técnicas que utiliza para desarrollar los temas.

4. Colaboración de los padres de familia

Realmente, los padres de familia, que deberían acercarse más a la escuela, son los que menos lo hacen, en las reuniones siempre son los mismos, los que muestran interés por el avance escolar de sus hijos. Además no los apoyan con sus tareas, pero comentan los niños, que los regañan y castigan cuando obtienen baja calificación, no les brindan un ambiente de paz y armonía, esto se ve reflejado en la vida escolar, porque las bases de la educación inician en el hogar, por eso se dice que los padres son los primeros educadores de sus hijos.

Se ha notado un avance en cuanto a la actitud de los padres, aunque no muy significativo, porque son pocos los que han colaborado a lo largo de la alternativa. Algunas de sus funciones son:

- Estar al pendiente de la educación de sus hijos, asistiendo a las reuniones que realizan en el plantel
- Proporcionarles atención médica y una buena alimentación

- Brindarles un ambiente de paz y armonía, para que conserven y fortalezcan su autoestima
- Aplicar reglas dentro del hogar, etc.

“La familia es instituíble en la educación. Los padres tienen el derecho inalienable de educar a sus hijos y por ello son los primeros educadores.”⁴

Los padres de familia ocupan un lugar prioritario en la formación de sus hijos, ya que desde pequeños, los toman como un modelo a seguir; es por esto que tienen que aplicar límites dentro del hogar, para formar una disciplina y un respeto, teniendo en cuenta los derechos y obligaciones de los niños.

C. Experiencias de mi vida escolar

Trataré de describir los sucesos más significativos que aún recuerdo: el nivel primaria lo inicié en el año 1986, en la escuela Emiliano Zapata, en la cual cursé 2 meses y luego nos dieron cambio a otra que se llama Guadalupe Victoria, porque era la que nos pertenecía geográficamente en el poblado # 6 Valle del Carrizo; por cierto, en la primera escuela me tocó castigo, debido a un engaño de algunos compañeros; nos dijeron que después del recreo habría reunión, que le avisáramos a nuestros papás, entonces otra niña y yo

⁴ Idem

nos fuimos y llegamos un poco tarde al salón de clases, el maestro se molestó y hasta nos pegó, éste es el único recuerdo que tengo de esta escuela.

A partir del cambio, todo funcionó de maravilla, siempre fui una alumna sobresaliente; mi asignatura favorita era español, todos los ciclos me llevaban a concursar a nivel estatal, obteniendo siempre los primeros lugares; además concursaba en poesía, teatro y música, participaba en los festivales del día de las madres, del 20 de noviembre y en las clausuras del ciclo escolar.

Recuerdo bien a todos los profesores desde primer grado hasta sexto, les tomé un cariño incondicional, que gracias a su esfuerzo y apoyo se ganaron.

El grado que se me dificultó un poco fue quinto, debido a que me tocó un maestro demasiado tradicionalista, siempre nos quería ver en orden, nos dictaba, transcribíamos del libro al cuaderno, respondíamos cuestionarios, no tomaba en cuenta nuestras opiniones, es decir; no era un aprendizaje significativo. Esta experiencia marcó mi vida y sirvió para darme cuenta de la gran importancia de ser una maestra innovadora, preocupada por el desarrollo educativo de los alumnos.

El último ciclo tuve la dicha de ser abanderada y sargento, gracias a mis calificaciones y comportamiento, siempre fui una niña muy seria y dedicada.

Ingresé a la secundaria Lázaro Cárdenas del mismo ejido, en el año de 1992, seguí siendo una jovencita dedicada a mis estudios, llevaba muy buena relación con todos los maestros y compañeros; se puede decir que recibía una educación tradicionalista, ya que los maestros exponían su clase y nosotros sólo recibíamos la información, aprendiéndonos de memoria los puntos más importantes para responder los exámenes.

Una anécdota que aún recuerdo muy bien, es cuando fui a concursar en poesía individual, todo estaba saliendo perfectamente; los rostros de las personas se veían impresionados por la historia tan conmovedora, se llamaba “Robé pan para mis hijos”, de repente se me olvidó una estrofa que se me dificultó aprendérmela; me despedí y bajé rápidamente del escenario.

A pesar de todo, en esta ocasión obtuve un segundo lugar. Después me daba pena y pensaba: le hubiese inventado algo, aunque son experiencias que suceden para que uno aprenda de sus errores y no vuelva a tropezar.

También pertenecía al equipo de volley ball y participaba en diferentes escuelas, este deporte me gustaba y hasta la fecha me gusta.

Fui abanderada y cada lunes rendíamos honores a nuestra enseña patria, además desfilábamos el 20 de noviembre y participábamos en las diferentes festividades de la escuela.

En el año 1995, ingresé a la preparatoria UAS Valle del Carrizo. Aquí empezaron a descender mis calificaciones, se me hacía un poco complicado, hasta llegué a presentar un examen extraordinario, de un promedio de 9.5 bajé a 8.5, quizá porque ya tenía otros intereses y no le dedicaba suficiente tiempo como antes.

El servicio social lo realicé en una primaria de Villa Gustavo Díaz Ordaz, turno matutino; aunque toda mi vida había anhelado ser maestra, a partir de esto confirmé esta inquietud, debido a que entraba a las aulas cuando un profesor no asistía y todos los niños me seguían y me decían maestra; jugaba, les contaba cuentos, canciones y empecé a relacionarme con todos los docentes y me gustaba el quehacer profesional de ellos.

Recuerdo cuando nos aplicaron una entrevista vocacional, les respondí –quiero ser maestra – ¿y si no se puede? me dijeron, a lo que contesté –la lucha le voy a hacer.

Egresé de la prepa y fui a presentar el examen de admisión a la normal de Culiacán, éramos más de 2000 aspirantes y sólo 2 grupos se iban a formar, el examen lo pasé, pero aún así, no fui admitida, por lo que no había marcha atrás.

Busqué una carrera que se asemejara a la docencia y opté por estudiar la licenciatura en trabajo social, es una profesión muy hermosa y humanitaria; realicé las prácticas en una colonia llamada Praderas de Vila, donde atendíamos un módulo de orientación y gestión a la comunidad; después estuve en centros de integración juvenil, donde con una previa capacitación impartía pláticas sobre alcoholismo, drogadicción y temas dirigidos a los jóvenes de diferentes escuelas. Después realicé prácticas en el seguro social (IMSS) de gineco-pediatría, donde impartía pláticas sobre cuidados maternos, alimentación, lactancia, higiene, etc., además realizaba periódicos murales, entrevistas a los pacientes, etc.

Una vez terminadas todas estas actividades, opté por elegir el área educativa, debido a que me agradaba estar en las escuelas frente a grupo.

Egresé en diciembre de 2002, realicé mi servicio social en esta misma institución, en el departamento de Orientación y análisis curricular; después de liberado el servicio, me otorgaron certificado, carta de pasante y tiempo después el título profesional.

Mi inquietud de ser maestra seguía existiendo, por lo que al siguiente año, revisé una convocatoria con los requisitos para ingresar a la universidad pedagógica Nacional (UPN). Realicé el curso propedéutico con una duración de 5 días, al final presenté el examen de admisión en el cual, fui admitida.

Inicié en septiembre de 2003 en la ciudad de los Mochis Sinaloa; en el segundo semestre solicité y me otorgaron el cambio a Mazatlán, que es donde terminé la carrera de licenciado en educación.

Como asesora de grupo en la casa hogar, por lo cual, me otorgaban una constancia cada ciclo, para hacer posible mis estudios. Además practicaba en la escuela primaria Rafael Lizárraga Zazueta, donde llevé a cabo la investigación del proyecto. En Siempre estuve al servicio de CEBA (centro de educación básica para adultos), asistía 2 horas diarias el transcurso de la carrera tuve una variedad de experiencias, donde aprendí muchas cosas y me convencí aún más de lo que quiero ser.

CAPÍTULO II

RELACIÓN DE LAS CIENCIAS NATURALES CON OTRAS ASIGNATURAS

A. Programa de educación primaria

Las ciencias naturales tienen estrecha relación con las asignaturas del plan de estudios, principalmente con español, porque destaca la importancia de la función comunicativa del lenguaje y en la clase de ciencias naturales se dan momentos propicios para reforzar la elaboración de textos, discusiones, búsqueda de información, etc.; tiene relación con matemáticas porque las habilidades de plantear y resolver problemas, se refleja en la comprensión de algunos fenómenos y procesos naturales, además la elaboración, el análisis de tablas, gráficas y el uso de medidas, son indispensables en algunos contenidos de ciencias naturales.

En historia, geografía y educación cívica se estudian temas que guardan relación directa con las ciencias naturales, debido a que se retoman los cambios en las formas de vida a través del tiempo, los recursos naturales de la entidad, el deterioro ambiental y la protección del ambiente etc. Para esto menciono como están organizados los contenidos:

1. Organización de los contenidos

Español: el propósito central de esta asignatura en nivel primaria, es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los alumnos, en los distintos usos de la lengua hablada y escrita en sus cuatro ejes:

- “Lengua hablada
- Lengua escrita
- Recreación literaria
- Reflexión sobre la lengua.”⁵

A lo largo del ciclo, los contenidos y actividades van adquiriendo mayor grado de complejidad, por lo cual, se debe utilizar una gran variedad de material didáctico, para facilitarle el aprendizaje al educando.

Matemáticas: esta asignatura surge a partir de la necesidad del ser humano de contar, de resolver problemas y hacer operaciones sencillas en su vida cotidiana, es por esto, que cada cultura tiene su propio sistema para contar; así también los niños parten de experiencias concretas y van evolucionando hacia los procedimientos y las conceptualizaciones propias de las matemáticas, basándose en sus seis ejes:

- “Los números, sus relaciones y sus operaciones

⁵ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Plan y programas de estudio 1993. Educación Básica. Primaria. P 23

- Medición
- Geometría
- Procesos de cambio
- Tratamiento de la información
- La predicción y el azar.”⁶

La organización por ejes, permite que la enseñanza tenga una estructura congruente, tanto en contenidos como en el desarrollo de ciertas habilidades y destrezas fundamentales para una buena formación.

Ciencias naturales: la enseñanza de los contenidos científicos es de manera gradual, se inicia con nociones sencillas y aproximativas para el alumno, hasta llegar a un cierto nivel de comprensión e involucrar conceptos de mayor complejidad en los siguientes ejes temáticos:

- “Los seres vivos
- El cuerpo humano y la salud
- El ambiente y su protección
- Materia, energía y cambio
- Ciencia, tecnología y sociedad.”⁷

El programa de cada grado, está organizado en unidades de aprendizaje, en las cuales, se incorporan contenidos de varios ejes de

⁶ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Op. Cit. P. 50

⁷ Ibid. P. 73

manera lógica, permitiendo al niño avanzar progresivamente en los temas correspondientes.

Historia: los temas parten de lo que para el niño es más cercano, concreto y avanzando hacia lo más complejo y general; en los primeros dos grados, el propósito central es que el alumno adquiera y explore la noción del cambio a través del tiempo, utilizando como ejemplo las transformaciones que ha tenido el propio niño y su familia, los objetos, la comunidad, etc. En el tercer grado, los alumnos aprenderán los elementos más importantes de la entidad federativa en la que viven, especialmente los de su municipio. En el cuarto grado estudiarán un curso general e introductorio de la historia de México, con un amplio componente narrativo. En quinto y sexto se retoma mayor información y análisis, con un primer acercamiento a la historia universal.

Geografía: la geografía está vinculada con el trabajo de las ciencias naturales, debido a que se estimula en los niños la capacidad de observar los fenómenos naturales y de identificar sus variaciones. Los dos primeros grados están dedicados al conocimiento geográfico, usando como referente el ámbito inmediato de los niños y la localidad en la que viven. En tercer grado se estudia el municipio, la ubicación de su entidad y los estados vecinos, además se inicia con el trabajo sistemático de los mapas. En cuarto grado se estudia fundamentalmente la geografía de México, (la tierra, sistema solar, movimientos de rotación y traslación, etc.) En quinto y sexto se

desarrolla un curso continuo de geografía universal, con énfasis especial en el continente americano.

Educación cívica: en esta asignatura se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores, permitiendo al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento. En primer y segundo grado se busca fortalecer el proceso de socialización del niño, estimulando actitudes de participación, tolerancia y respeto en todas las actividades que realice. En tercer grado se comienza un estudio más sistemático de la República Mexicana, su diversidad y la legalidad que la rige; se destaca el conocimiento de los derechos de los niños y de los ciudadanos. En cuarto, quinto y sexto, los contenidos se concentran en el estudio de la estructura política de México, las garantías individuales, derechos sociales, etc.

Educación artística: su principal propósito es fomentar en el niño la apreciación artística, como la música, el canto, la plástica, la danza y el teatro, así mismo, se propone contribuir a que el niño desarrolle sus posibilidades de expresión y creatividad, participando en éstas.

Educación física: esta asignatura es muy importante para el sano crecimiento del organismo y para el perfeccionamiento de la motricidad; así mismo a través de los juegos y deportes escolares se fortalece la integración del alumno a los grupos en los que participa.

La educación física, es también un medio para promover la formación de actitudes y valores, como la confianza y seguridad en sí mismo, el respeto a los demás y la solidaridad con los compañeros.

2. Programa de tercer grado

En la asignatura de español se pretende fortalecer los conocimientos, habilidades y actitudes, mediante la exposición de temas, realización de entrevistas, lectura en voz alta, elaboración de resúmenes y fichas bibliográficas, representación de cuentos, reconocimiento de las oraciones, ampliación del vocabulario, etc. Para desarrollar las situaciones comunicativas, es necesario que exista narración, descripción, discusión, exposición, entrevista, escritura, lectura, recreación, recopilación, etc.

En matemáticas se busca que el alumno maneje los números naturales, números fraccionarios, longitudes, áreas, capacidad, peso, tiempo, ubicación espacial, cuerpos geométricos, figuras geométricas, resolución de problemas, predicción y azar.

En ciencias naturales se analiza el tema de plantas, aire, agua, animales, alimentación, ser humano, prevención de enfermedades, preservación del medio ambiente, desplazamiento de objetos, etc.

En historia se analiza la introducción al estudio del pasado como la historia personal y familiar, la medición del tiempo, la historia de la

entidad y el pasado de la entidad en distintas épocas, como México Prehispánico, la Independencia, el Porfiriato, la Revolución Mexicana, etc.

En geografía se pretende que el niño conozca el nombre y la ubicación de la entidad y municipios; recursos y población, el clima, ríos, lagos, vegetación, fauna, costumbres y tradiciones, emigración, inmigración, vías de comunicación, medios de transporte y algunas actividades económicas de la entidad.

En educación cívica los temas señalados son la entidad en México, el trabajo y la organización para la satisfacción de las necesidades individuales y colectivas, la localidad y el municipio, el gobierno de la entidad, diversidad e interdependencia, la igualdad de derechos de los mexicanos, símbolos patrios y el territorio mexicano.

En educación artística se busca que el niño fortalezca su expresión, apreciación musical, danza, expresión corporal, expresión plástica y expresión teatral, mediante diversas actividades, acordes a esta edad, utilizando los recursos necesarios para llevarlas a cabo.

En educación física se realiza una serie de actividades, con el fin de que haya un desarrollo perceptivo-motriz, desarrollo de las capacidades físicas, formación deportiva básica y protección de la salud.

3. Programa de ciencias naturales en tercer grado

Basada en el plan y programas de estudios, pude rescatar que en el eje de los seres vivos, se analiza el tema de la respiración, el agua, el aire, las partes de las plantas, fotosíntesis, cadenas alimenticias, animales herbívoros, carnívoros y omnívoros, etc.

En el eje del cuerpo humano y su salud, los temas sugeridos son los sistemas del ser humano, los grupos de alimentos, enfermedades más frecuentes y formas de prevención, usos del agua y primeros auxilios.

En el eje del ambiente y su protección, se retoma el tema de los recursos naturales, cuidados necesarios y basura orgánica e inorgánica.

En materia, energía y cambio se conocen los estados del agua (sólido, líquido y gaseoso), alimentos crudos y su transformación, noción de mezcla y desplazamiento de objetos.

En ciencia, tecnología y sociedad se ve los recursos naturales de la comunidad y la región, su relación con los productos utilizados en el hogar y la comunidad, así como las medidas y normas para su uso racional.

B. La importancia de las ciencias naturales en primaria

Es importante que a los alumnos desde pequeños se les inculque el respeto y el cuidado a la naturaleza, ya que cotidianamente están rodeados de ésta, que son los seres vivos, el medio ambiente, el agua, el aire, etc.; además, que adquieran una serie de conocimientos y actitudes, para que puedan comprender mejor los fenómenos y procesos naturales y los apliquen en su vida cotidiana.

Al enseñar ciencias naturales en primaria, estamos contribuyendo en la formación de adultos responsables y críticos, ya que los niños se van formando el valor de participar en el cuidado y mejoramiento del medio ambiente y actúan de manera responsable y consciente en asuntos relacionados con su propio bienestar y el de la sociedad.

1. Enfoque de las ciencias naturales

La enseñanza de las ciencias naturales en la escuela primaria tiene un enfoque fundamentalmente formativo, ya que

“se pretende que los alumnos adquieran conocimientos, habilidades y actitudes que se manifiesten en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano, el desarrollo de hábitos

adecuados para el cuidado de la salud y una relación armónica y responsable con el medio natural.”⁸

En este nivel, no se pretende educar a los niños en el terreno científico de manera formal y disciplinaria, sino estimular su capacidad de observar, reflexionar, preguntar y plantear explicaciones sencillas a lo que ocurre en su entorno natural, por lo que se sugiere partir de situaciones familiares para los alumnos, a fin de que los contenidos que se estudien cobren relevancia y su aprendizaje sea duradero.

Para lograr que el estudio de las ciencias naturales sea realmente formativo, es indispensable que la enseñanza y el aprendizaje se realicen con materiales didácticos y actividades que propicien el análisis, la reflexión y la comprensión de los alumnos.

2. Material de apoyo

Para organizar la clase, es necesario reunir el material de apoyo, con el fin de facilitar el aprendizaje a los niños y que les resulte mucho más atractivo, como diferentes libros, hojas, cartulinas, colores, revistas, plantas, agua, tierra, pegamento, grabadora, etc.

⁸ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Libro del maestro. Ciencias naturales tercer grado. P. 8

CAPÍTULO III

EL APRENDIZJE SIGNIFICATIVO COMO FACILITADOR DEL CONOCIMIENTO

A. Conociendo a mis alumnos

Para conocer las capacidades físicas, psicológicas, sociales y cognitivas de los alumnos, fue necesaria una evaluación inicial, con el fin de modificar algunos obstáculos que influyen en el rendimiento escolar.

1. Valoración de talla y peso

Este factor es indispensable en la formación y desarrollo de un niño, ya que en cierta forma, se refleja el tipo de alimentación y ejercitación en su vida cotidiana.

Primeramente les pedí que fueran pasando, conforme a la lista de asistencia, se quitaron los zapatos para pesarlos y medirlos; esta actividad la realicé fuera del salón de clases, todos estuvieron dispuestos, es decir; cooperaron con una actitud positiva.

De acuerdo a la tabla de talla y peso del niño mexicano, (revisada y aprobada por la academia mexicana de pediatría) (*ver anexo 1*), estos fueron los resultados obtenidos: La totalidad de alumnos de tercer grado "B" son 40

25 alcanzan un peso alto	9 alcanzan una talla alta
3 alcanzan un peso bajo	2 alcanzan una talla baja
12 alcanzan un peso normal	29 alcanzan una talla normal

Notablemente se observa que existe sobrepeso en la mayoría, por lo que este problema en cierta forma, repercute en el rendimiento escolar, debido a que el tipo de alimentación, va aunado al desempeño de los alumnos.

De acuerdo a esto, María del Carmen Baez afirma:

“La desnutrición limita el desarrollo de las potencialidades del ser humano y debilita sus defensas, en los niños puede interferir en el aprendizaje y rendimiento escolar. Otro de los problemas por alimentación, es la obesidad por exceso en el consumo de algunos alimentos “chatarra” y la falta de ejercicio. Esto favorece enfermedades crónicas como hipertensión arterial, diabetes y padecimientos del corazón.”⁹

Al principio, los alumnos no conocían el valor nutricional de los alimentos, ni la importancia de mantener un peso adecuado de acuerdo a su edad. Gracias a una constante estimulación sobre dicho tema, hoy en día, los alumnos asisten a la escuela desayunados y descendieron el consumo de golosinas y productos chatarra. La institución colabora en la prohibición de alimentos bajo en nutrientes,

⁹ BAEZ Sarabia, María del Carmen. Programa intersectorial de educación saludable. P. 33

con el fin de que los niños adquirieran buenos hábitos alimenticios y conserven una excelente salud.

Evaluando la visión

La vista es un aspecto fundamental en la vida del ser humano, con ésta, apreciamos lo que nos rodea, observamos y sobre todo, aprendemos; eh aquí la importancia de realizar este estudio a los alumnos, para valorar o descartar cualquier problemática, referente a la visión.

Utilicé un cartel con diferentes letras y tamaños, para examinar a cada uno de los niños, éste pegado en la pared, y ellos a una distancia de cinco metros, se tapaban un ojo con un cartoncillo e iban diciendo en voz alta a qué letra correspondía; posteriormente con el otro ojo. Salían del aula de dos en dos, con el fin de que no se aprendieran de memoria el orden de las letras.

Todos cooperaron positivamente en esta actividad, lográndose resultados satisfactorios. Solamente dos alumnos alcanzaron un bajo nivel de visión, contestaban erróneamente a todo el alfabeto y se esforzaban demasiado para tratar de verlo.

Posteriormente se les dio aviso a los padres de familia, para que valoraran la posibilidad de adaptarles lentes, ya que en gran parte, ellos son los responsables de la salud de sus hijos.

Referente a esto María del Carmen Baez dice:

“El ser humano se relaciona con el mundo que lo rodea, por medio de los sentidos, uno de los más importantes es la vista. La capacidad visual es muy importante para el aprendizaje, leer lo escrito en el pizarrón, libros, gráficas o rotafolios, entre otros, es elemental.”¹⁰

La vista es de gran importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje; en ocasiones existe desespero y angustia, cuando un alumno no aprende; la falta de visión es un obstáculo para el rendimiento escolar, es por esto la necesidad de evaluar este aspecto y cerciorarnos que no existe dicha problemática, de lo contrario, debemos gestionar e informar a los papás, para que atiendan oportunamente a sus hijos.

Identificando la psicomotricidad

La psicomotricidad, es otro aspecto que influye en el rendimiento escolar del niño. Para evaluarla me basé en diferentes recursos, como en el juego; utilicé un balón para pasarlo entre ellos y lo *cacharan* y lo *tiraran*, esto me sirvió para conocer un poco la habilidad motriz.

Otra de las actividades que realicé, fue trazar una línea para que caminaran sobre ésta, sin salirse, con el fin de conocer el equilibrio corporal de cada uno (psicomotricidad gruesa).

¹⁰ Ibid. P. 39

Por último les dibujé en el pizarrón una cuadrícula con diferentes trazos, para que la dibujaran exactamente igual, con el propósito de conocer su coordinación (psicomotricidad fina) y su lateralidad. (*Ver anexo 2*).

Cuando salíamos a la cancha o al patio de la escuela, para emplear dinámicas corporales, observaba que los alumnos no coordinaban sus movimientos a la hora de saltar, caminar sobre una línea o cachar una pelota, además en la realización de diferentes trazos.

Durante estas actividades pude darme cuenta a través de la observación, que los niños se caían, se tropezaban y no existía flexibilidad en el movimiento. Es por esto, que me vi en la necesidad de practicar con mayor frecuencia, este tipo de ejercicios, con el fin de que adquirieran una excelente psicomotricidad.

Hoy en día, los alumnos coordinan sus movimientos al brincar y mantienen mayor equilibrio; además, tienen mayor capacidad para copiar exactamente igual una cuadrícula o un dibujo.

La institución colabora instalando espacios para juegos, y permite la flexibilidad dentro de la planeación para practicarlos, además de la asignatura de educación física.

“La psicomotricidad es un planteamiento global de la persona, que puede ser entendida como una función del ser humano que sintetiza psiquismo y motricidad, con el fin de permitir al individuo adaptarse de manera flexible y armoniosa al medio que lo rodea.”¹¹

Es primordial que el niño tenga este tipo de ejercitación, para que desarrolle su psicomotricidad acorde a su edad, y no tenga dificultad con sus movimientos, porque los huesos tienden a madurar, haciéndose menos flexibles. En ocasiones se critica al niño como insuficiente, cuando en realidad lo que necesita es apoyo de sus padres y docentes.

Valoración académica

Al inicio del ciclo escolar, los alumnos de tercer grado “b” presentaron un examen diagnóstico, (*ver anexo 3*), en el cual me pude dar cuenta que presentaban un bajo rendimiento escolar en las asignaturas; conforme avanzaban, el interés se veía truncado en ciencias naturales, es por esto, que decidí investigar sobre esta problemática. La mayoría salió muy bajo en sus calificaciones. (*Ver anexo 4*)

Estos datos son de gran utilidad, aunque no son la única herramienta para evaluar a los alumnos, sino también el comportamiento y la actitud hacia los diferentes trabajos escolares.

¹¹ [www. Monografías.com/trabajos16/elementos-psicomotricidad.shtml](http://www.Monografías.com/trabajos16/elementos-psicomotricidad.shtml)

Además les realicé un cuestionario con una serie de preguntas, entre éstas: qué asignatura les gustaba más y cuál menos, la mayoría escribió que no les gustaba ciencias naturales; entonces me vi en la necesidad de delimitar el proyecto de innovación y modificar aspectos en la planeación. (*Ver anexo 5*).

Mediante la investigación y la observación diaria, pude constatar que la falta de motivación y la deficiente aplicación de métodos y técnicas de aprendizaje son los principales referentes en el proceso de dicha problemática.

Los alumnos comentaban que no les interesaba, que se les hacía *aburrida*, que no les servía para nada, es decir; no estaban logrando un aprendizaje significativo. A partir de este momento, mi propósito es generar actitudes en los alumnos, para que se interesen en su aprendizaje y obtengan un óptimo rendimiento escolar.

B. Descubriendo y aprendiendo

El problema significativo fue el bajo rendimiento en ciencias naturales, tanto en la forma de enseñanza, como en la forma de apropiación, para esto, elaboré una estrategia que consiste en el aprendizaje por descubrimiento, la cual analicé, interpreté e integré las categorías, entendiendo por éstas, un proceso de clasificación y conceptualización, mediante un término que sea muy claro; entre las cuales se mencionan las siguientes.

Interés del alumno

La primera categoría es el interés del alumno, ya que para lograr un aprendizaje significativo, debe estar interesado en aprender y encontrarle al estudio, un verdadero sentido, relacionando siempre la teoría con su vida cotidiana, para esto, valoraba los conocimientos previos antes de iniciar con un determinado tema, mediante una pregunta generadora; los niños exponían sus ideas y en el transcurso de la clase, las iban enriqueciendo o modificando.

Referente a esto Antonio González afirma:

*“Escuchar al educando, considerar sus intereses, facilitarle la elaboración de conocimientos que se integren a su ser, es el aprendizaje significativo.”*¹²

Cuando un alumno asimila lo que aprendió y el aprendizaje tiene significado, es difícil que se le olvide y puede aplicarlo prácticamente en su vida cotidiana.

Conocimientos previos

Valorar los conocimientos previos, es la principal estrategia, para lograr un aprendizaje significativo. Al principio no les brindaba la suficiente confianza para participar y esto es un gran error, debido a que se debe partir de los intereses de los alumnos.

¹² GONZÁLEZ González, Antonio. El aprendizaje significativo y el quehacer de educar. P. 49

El principal propósito es que los alumnos obtengan nueva información, la organicen, la analicen colectivamente y la empleen para elaborar explicaciones más avanzadas y plantear nuevas preguntas.

“Cuando se quiere que determinadas informaciones tengan sentido, hay que conseguirlo pensando en los alumnos y no en uno mismo. Esto no siempre es fácil, pero es indispensable para la enseñanza.”¹³

Antes de retomar un tema, en este caso, el de las plantas, les hice una pregunta generadora, ¿quién tiene plantas en su casa? a partir de esto, empezaron a participar, unos decían: -en mi casa hay, pero no me gustan, otros decían: -necesitan muchos cuidados y así sucesivamente.



Foto # 1. Valorando los conocimientos previos de los niños.

¹³ SAINT Onge, Michel. Yo explico pero ellos ¿aprenden? P. 21

*“Para planear las actividades es necesario tomar en cuenta lo que expresaron los niños durante la discusión sobre la pregunta generadora...”*¹⁴

Realmente casi todos levantaban la mano, pero eran pocos los que participaban, algunos no se animaban, otros no tenían intención de hacerlo, pero a como avanzábamos, iban adquiriendo mayor confianza para compartir sus conocimientos.

Esta estrategia la implementaba diariamente, para crear un ambiente de confianza y armonía dentro del grupo, pero sobre todo, para partir de los intereses de los alumnos y estos lograran un aprendizaje significativo.

Referente a esto, Ausubel afirma:

*“un aprendizaje es significativo, cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe.”*¹⁵

Efectivamente, el alumno se interesa más, cuando se le habla de manera familiarizada, con un léxico sencillo, acorde a su nivel y a su edad.

¹⁴ BOJORQUEZ Castro, L. Principios metodológicos básicos. En UPN. El niño, la escuela y la naturaleza. P. 39

¹⁵ AUSUBEL, David Paúl. Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo. P. 18

A como fuimos avanzando en el tema, decían: -ya vez, lo que yo decía, otros decían: -yo creía que era diferente, es decir; las ideas que traían, se modificaban o se enriquecían dentro de la escuela.

Un punto muy importante, es que además de expresarse, confrontaban sus ideas con las de sus compañeros y las del maestro y al mismo tiempo aprendían a escuchar y a respetar la participación de los demás; al principio, se burlaban y criticaban entre ellos, situación que lograron superar.

En cierta forma, se cumplió el propósito, debido a que los conocimientos previos de los niños me encaminaron a desarrollar las clases de acuerdo a sus intereses. Hoy en día, los alumnos participan, reflejan mayor interés hacia los temas de estudio, aportan sus ideas y vivencias, pero sobre todo, están dispuestos a construir nuevos conocimientos.

Vida cotidiana

Dentro de la alternativa, empleaba una evaluación constante para conocer un poco la vida cotidiana de los niños; utilizaba las entrevistas informales, a manera de charla, para preguntarles qué es lo que hacen diariamente saliendo de la escuela, cuánto tiempo le dedican a las tareas, cuáles juegos son sus favoritos, cómo es la relación con sus padres, qué hacen en las tardes, etc., esto con el fin de conocerlos más a fondo, entender el comportamiento de cada uno

y darles un trato especial, aplicando estrategias de acuerdo a sus intereses cotidianos.

Algunos contestaban que se llevaban viendo televisión, escuchando música; otros decían que sus papás no les ayudaban con sus tareas; algunos comentaban que peleaban mucho con sus hermanitos, etc.

A partir de esto, empecé a utilizar las canciones didácticas como estrategia de trabajo, con el propósito de inducir el interés mediante la apreciación musical, ya que la mayoría comentó que les gusta escuchar música; buscaba canciones relacionadas con el tema de estudio, todos los niños cantaban, se divertían, pero sobre todo, se apropiaban del conocimiento.

“la educación musical intenta hacer de cada alumno un creador, un intérprete y un ejecutor del arte de la música; igualmente busca despertar el deseo de expresarse a través de sus facultades emotivas y su imaginación creadora.”¹⁶

Una de las que cantamos se denomina “salvemos el planeta”, ésta fue una de las favoritas de los niños; trata acerca de la naturaleza, la contaminación, la flora y la fauna; es una invitación a reflexionar y a actuar, para que unidos salvemos el planeta. Se le

¹⁶ LORENTE, Rosario. La música como medio de expresión y comunicación. Expresión musical. P.

entregó una hojita a cada uno para que la fueran leyendo, hasta aprendérsela. (Ver anexo 6)

“A nosotros los seres humanos, nos corresponde ahora, cambiar. Hemos puesto en peligro la vida de la tierra y nos toca restaurar los daños medioambientales que como especie provocamos.”¹⁷

Al principio cometí el error de mostrar la canción, sin antes analizar la letra y los niños cantaban sin sentido. Comprendí que es fundamental entenderla y analizarla para poder aprender. Todos disfrutaban de la música, además bailábamos y expresábamos con mímicas. Alrededor del aula, se llenaba de niños de otros grupos, porque es un tipo de aprendizaje muy atractivo para cualquier edad, mucho más en este nivel.



Foto # 2. Los niños divirtiéndose con las canciones didácticas

¹⁷ ALCOCER. Marta. Qué hacemos con la naturaleza. p. 7

Otra de las canciones es “conociendo me prevengo”, trata de las enfermedades más comunes y la forma de prevenirlas. Cabe mencionar, que aquí no importaba la entonación, sino el sentido que le dábamos al apropiarnos de ese conocimiento.

Los alumnos pedían más canciones didácticas y mientras se divertían, estaban descubriendo y aprendiendo.

Estas actividades dieron magníficos resultados, debido a que propiciaron el interés de todos los alumnos y los impulsó a seguir adelante, debido a que lo tomaban como un aprendizaje significativo, porque lo relacionaban con su vida cotidiana, reflejándolo con sus comentarios y sus acciones.

*“La actividad musical abre al hombre, a lo largo de toda su vida, un campo muy amplio de expresión activa y creadora como intérprete de ese drama de sonidos y ritmos, en una unidad armónica que es la música.”*¹⁸

Esta estrategia no es muy usual en las escuelas primarias, por lo tanto, los niños lo tomaron como un acto de recreación, donde todos cantaban, se divertían, despertaron su creatividad y lo más importante lograron un aprendizaje significativo e innovador.

¹⁸ LORENTE, Rosario. Op. Cit.

Construcción del conocimiento

“Para que aprender signifique construir el propio conocimiento, es necesario pensar. Aprender es pensar, es trabajar mentalmente con la ayuda de la información.”¹⁹

La construcción del conocimiento se logró obtener, mediante la libertad que se le brindó al alumno, de descubrir por él mismo, los temas aplicados en clase, mediante la relación teoría y práctica, donde estuvo implícita la experimentación, analizando el proceso y el producto de dicha acción. Otra de las formas en que construyeron su conocimiento, fue mediante una constante participación, ya que a la vez, escuchaban, respetaban y analizaban.

De acuerdo a este aspecto Antonio González dice:

“el niño al participar activamente en la construcción del conocimiento a través de su curiosidad, de su genuino interés, de su intrínseca motivación, favorece el proceso de aprendizaje...”²⁰

El niño construye fácilmente su conocimiento cuando hay una motivación de su parte y cuando le encuentra un verdadero sentido al aprendizaje.

¹⁹ SAINT Onge, Michel. Op. Cit. P. 19

²⁰ GONZÁLEZ González, Antonio. Op. Cit. P. 75

a. Experimentación

La experimentación que realizamos en clase fue sencilla, de acuerdo al nivel y a la edad de los niños, con el propósito de que estuviesen en contacto con la naturaleza, observaran y analizaran los resultados y comprobaran por ellos mismos lo que afirman los libros.

Es importante que los alumnos no se queden solamente con la teoría, sino que sean capaces de observar y preguntar, así como de plantear explicaciones sencillas de lo que ocurre en su entorno.

“Las actividades experimentales permiten a los niños confrontar sus explicaciones con la experiencia. Su diseño lo pueden hacer los propios alumnos y la actividad puede realizarse en equipos.”²¹

Un experimento que realizaron los niños fue el siguiente: primeramente formaron equipos de cuatro integrantes, cada equipo buscó dos macetas y plantitas, ya que las consiguieron, se dirigieron a buscar tierra dentro de la escuela; plantaron arbolitos, rosales, plantas medicinales, etc., a una maceta le dieron los cuidados necesarios, es decir; la regaban, la sacaban al sol, la ponían en la sombra, etc., a la otra maceta, la descuidaron, nunca la movieron de un solo lugar, ni la regaron; esto se hizo con el fin de observar la diferencia y la gran importancia de cuidarlas. Pasaron diez días, las compararon y

²¹ BOJORQUEZ Castro, L. Op. Cit. P. 33

podieron comprobar lo que pasa, hubo retroalimentación entre ellos, donde exponían la importancia de conocer las ciencias naturales.



Foto # 3. Los niños motivados, realizando esta experimentación

Este es el tipo de experimentación que utilizamos, aunque parezca demasiado sencillo, los alumnos disfrutaban de llevarla a cabo, ya que tienen la libertad de realizarla solos y en el lugar que ellos elijan, son dueños de su tiempo y de su conocimiento.

Cuando tocamos el tema del aparato digestivo, los niños realizaron un modelo, partiendo de uno de los esquemas más comunes en las explicaciones infantiles, (el transporte de alimentos por el organismo se realiza atravesando y recorriendo tubos y canales, etc.), hicieron una representación tridimensional del aparato digestivo, utilizando botellas de plástico, tubos flexibles de diferentes secciones y

longitudes, diversos embudos, cinta, bolsas de plástico, globos de goma, papeles, telas de colores, alambres, etc.

La realización de este experimento me sirvió para entender como se imaginan los niños los recorridos del alimento. Cada equipo lo hizo a su manera, respetando los diferentes puntos de vista, poco a poco fueron modificando el modelo inicial hasta aproximarse a otro mucho más cercano a la realidad.

Otra experimentación que realizamos a manera de convivio, consistió en que cada equipo de los tres que se formaron, llevó al salón de clases, un grupo de los alimentos de acuerdo con el nutrimento que contienen; el primer equipo llevó cereales y tubérculos, el segundo, frutas y verduras y el tercero, leguminosas y alimentos de origen animal.

Analizamos la importancia de combinar los alimentos en cada comida, también platicamos acerca de los productos de consumo común que son de escaso valor nutricional y al final vivieron la experiencia de compartir y saborear los diferentes alimentos.

Estas son actividades que perduran en la vida de los educandos, porque despiertan su entusiasmo, ya que son experiencias que ellos mismos viven y las recuerdan frecuentemente en sus pláticas y charlas con sus compañeros.

El único obstáculo que se presentó, es que en ocasiones se nos complicaba la recolección del material necesario para llevar a cabo dichas actividades.

Referente a esta estrategia José María Valero señala:

“La experimentación encanta a los alumnos. Se puede aplicar en todas las asignaturas. Lo aprendido fácilmente se olvida, lo experimentado difícilmente se borra de nuestra mente.”²²

Se puede pensar que los experimentos es una estrategia un poco antigua; en este caso, la novedad que implica es la manera de llevarlos a cabo y la respuesta tan positiva de cada uno de los alumnos y sobre todo el logro de los objetivos deseados.

a. Relación teoría-práctica

Cada vez que tratábamos un tema de ciencias naturales, hacía lo posible de que los alumnos lo relacionaran con la práctica, con el propósito de que reconocieran y valoraran la naturaleza y participaran en su cuidado.

Cuando tratamos el tema del uso y cuidados de las plantas, pedí permiso al director para llevar a los niños al exterior de la escuela, con

²² VALERO García, José María. Op. Cit. P. 33

la finalidad de que estuviesen en contacto con la naturaleza y relacionaran la teoría con la práctica.

Primeramente les comenté a los alumnos el motivo de la salida, que consistió en observar y analizar el entorno, en este caso, la flora. Como no estaban acostumbrados a salir, al principio lo tomaban como una fiesta, es decir; no ponían seriedad, a como fue pasando el tiempo, crearon conciencia de la importancia de esta actividad.

En el transcurso del paseo, los niños comentaban: -a este árbol le hace falta agua, -esta planta se secó porque no la cuidaron, -hay muchos tipos de plantas, etc. Todos muy interesados y participativos. Además les hacía preguntas y ellos respondían activamente.



Foto # 4. Dando un recorrido para explorar la naturaleza

Esta actividad sirvió para despertar el interés de los niños hacia el medio ambiente, principalmente valorar las plantas, conocer los tipos que existen, así como los diferentes usos y cuidados que le damos.

En otra ocasión, visitamos un mercado que está muy cerca de la escuela, para que observaran los tipos de frutas y verduras, pero sobre todo, la relación que tienen en su vida cotidiana, ¿cuáles consumen y cuáles no?, esta pregunta abrió un tema de conversación muy amplio e interesante, por ejemplo, el tipo de vitaminas que contienen, las ventajas de consumirlas, etc., todos los niños participaban motivados.

Una compañera maestra me acompañó, para apoyarme en el cuidado de los pequeños, se formaron en equipos y pensaba darles unas tarjetitas con una serie de preguntas para los comerciantes, pero al acercarme escuché a uno de los niños proponiendo una interrogante bastante interesante -¿de dónde traerán los vegetales? Es aquí cuando pensé que tienen mayor inquietud y deseos de construir por ellos mismos, por lo que me abstuve de dárselas.

Iniciaron su recorrido observando y haciendo diferentes preguntas:

-¿dónde consiguen sus mercancías?, -¿como le hacen para mantener las frutas limpias?, -¿cómo las acomodan?, -¿qué hacen

para que la gente les compre?, -¿donde ponen su basura?, -¿quién pone los precios?, entre otras.

Me quedé asombrada de la capacidad de mis alumnos para plantear preguntas y discutir las en equipo. Una hora después, sentados en el patio de la escuela platicamos las experiencias obtenidas.

Referente a esto, Ignacio González Colunga señala:

“La finalidad de las visitas y los paseos, es colocar a los educandos en contacto directo con la realidad externa y con la propia vida en un ambiente de camaradería y placer.”²³

En otra ocasión dimos un paseo por los alrededores de la escuela, durante este recorrido, los niños observaron todo lo que encontraban a su paso, como son las tiendas, los servicios eléctricos, el olor de los eucaliptos, el clima, la vegetación, el tipo de animales y por supuesto las personas.

Les comenté que no solo se fijaran en lo que se encuentra alrededor, sino en las sensaciones que les produce, si son agradables o desagradables, en los olores, los colores, los sonidos, etc. Al volver a la escuela describieron por escrito las características del entorno natural y social en que se encuentran.

²³ GONZÁLEZ Colunga, Ignacio. Didáctica de las ciencias naturales. P. 80

“La realidad que nos rodea se encuentra tan continuamente presente que ya no la vemos, o nos acostumbramos a mirar sólo las mismas cosas siempre, o vemos sólo lo que nos desagrada, lo que está mal.”²⁴

Considero necesario, llevar a los niños al exterior de la escuela, para que relacionen la teoría con la práctica y logren un aprendizaje significativo. A pesar del gran riesgo que implica, no hubo ningún obstáculo en el transcurso de las actividades. Siento que se cumplió el propósito, ya que el comportamiento y el ideal hacia estos temas, dio un gran giro.

1. Rendimiento escolar

Los padres de familia influyen bastante en el rendimiento escolar de sus hijos, ya que son los primeros educadores que ellos tienen. Los alumnos demuestran sus conocimientos a través del proceso y producto en el transcurso escolar, donde reflejan lo que aprendieron y construyeron.

El rendimiento escolar no significa únicamente que obtengan diez de calificación, mucho menos que aprendan todo de memoria, sino que construyan y se formen una actitud crítica y reflexiva ante los temas escolares.

²⁴ BOJORQUEZ Castro, L. Op. Cit. P.33

a. Los padres de familia

Se realizaban reuniones mensuales con los padres de familia con el propósito de dar a conocer el avance escolar de sus hijos, de tomar acuerdos en las diferentes actividades extraescolares y de estar en constante comunicación, para un resultado mayor eficaz.

“En las entrevistas que periódicamente deben mantener los padres con los profesores del niño, analizarán conjuntamente el comportamiento del hijo en el hogar y el aprovechamiento escolar del alumno”²⁵

En ocasiones los padres de los niños con más problemas, son los que presentaban inasistencia, justificándose que no podían por el trabajo, por enfermedad o por otras situaciones; esto repercutía en el desarrollo de las diversas actividades donde estaban involucrados.

En las reuniones, expresaban sus puntos de vista, sus inquietudes y entre todos daban opciones o sugerencias para ayudar a sus niños con las tareas, a tal grado, que no se formaran totalmente dependientes de ellos, sino solamente cuando hubiese necesidad.

Además se comprometieron a apoyarlos más en la asignatura de ciencias naturales, debido a que es en ésta, donde presentaban mayor

²⁵ THELMA. Enciclopedia para la integración familiar. P. 123

dificultad, así mismo, fomentarles valores para el cuidado del medio ambiente.

“La participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, dentro de las nuevas orientaciones pedagógicas, se considera hoy incuestionable y fundamental.”²⁶

Cuando tratamos el tema de la alimentación, también se tomó en cuenta a los padres, debido a que ellos son los principales responsables en este aspecto y se necesita de su colaboración para mejorar.

b. Actitud crítica

El principal propósito fue construir una actitud crítica y reflexiva en el alumno mediante el debate en clase. Primeramente se acomodaron alrededor del aula, con el fin de verse todas las caras y para cambiar de posición. Al frente se colocaba un moderador y dos secretarías para ir tomando nota de las participaciones.

Un tema que originó polémica, fue el del medio ambiente, ya que discutían las ventajas y desventajas de talar árboles, cazar animales, cuidar el agua, las plantas, etc., algunos decían: -es bueno que corten árboles para que hagan cosas, otros decían: -no deben cortarlos porque nos dan sombra y oxígeno; referente a los animales decían: -

²⁶ Idem

estoy de acuerdo que los maten para que hagan ropa y cintos, otros decían: -yo no estoy de acuerdo porque los animalitos son seres vivos y también sufren, etc., hasta llegar a una ideología basada en la ciencia.



Foto # 5. Los niños formándose una actitud crítica mediante el debate

En todo momento trataba de respetar la opinión de cada niño, siempre y cuando estuvieran dentro de la temática. Esta estrategia de trabajo, los hizo reflexionar e interesarse en cada uno de los temas.

Cabe señalar que, como en todo lugar, hay niños más participativos que otros, aún así aprenden, porque escuchan y reflexionan con el resto de sus compañeros.

En estas actividades no importaba el tiempo, sino la calidad del trabajo, ellos mismos iban marcando las pautas y cuando descendía notablemente la participación, dábamos por terminado. En ocasiones, cada uno quedaba con su propia idea, en otras llegaban a un acuerdo tomando una postura, todo dependía de la importancia y delicadez del tema tratado.

Cuando observaba que alguien no participaba para nada, le hacía la pregunta directamente ¿y tú que piensas?, esto con el fin de que se involucraran y se desarrollaran ante el grupo.

Referente a esto Lucero Lozano afirma:

“El debate es una técnica altamente formativa, estimula el razonamiento, la capacidad de análisis crítico, la intercomunicación, el trabajo colectivo, la comprensión, la tolerancia. Su función: contrastar elementos y puntos de vista distintos para el conocimiento de un tema.”²⁷

Al inicio, consideraba difícil que los alumnos asumieran una actitud crítica y reflexiva, debido a que son demasiado inquietos, pero pude comprobar que a pesar de eso y de su corta edad sí se puede. Han aumentado su rendimiento escolar y es un cambio que se puede notar fácilmente. Mediante el debate se retroalimentan, enriquecen y refuerzan su conocimiento.

²⁷ LOZANO, Lucero. Técnicas, dinámicas y juegos didácticos para un aprendizaje grupal. P 72

2. Actividades lúdicas

“El juego es una necesidad permanente en la vida del hombre, tenga la edad que tenga.”²⁸

La estrategia del juego es fundamental en la vida del niño, ya que éste debe divertirse para lograr una motivación y estar dispuesto a seguir adelante con su trabajo; un niño cansado y triste, jamás sabrá aprovechar los beneficios que le otorga la escuela, es por esto la importancia de tener una relajación y una actitud de armonía.

“Es muy importante que el maestro, que conoce el espíritu infantil, proponga al niño juegos y juguetes adecuados, que son ejercicios para su desarrollo, pero más importante aún es el que los asuma, los acepte, los quiera, los considere propios”²⁹

Como docentes debemos conocer a nuestros alumnos para saber qué es lo que les interesa, en este caso qué juegos disfrutan más, con cuál se divierten, para que se puedan desarrollar armónicamente.

²⁸ ACEVEDO Ibáñez, Alejandro. Aprender jugando I. P. 10

²⁹ DECROLY, O y Monchame, E. El juego educativo. P. 11

a. Canasta revuelta

Esta serie de actividades las realicé con el firme propósito de romper tensiones, descansar y estimular el interés de los alumnos.

Primeramente les comenté que íbamos a jugar con el fin de despertar el ánimo, para seguir estudiando, y todos los niños estaban felices, porque es algo que les gusta hacer.

Salimos a la cancha de la escuela, nos formamos en círculo, teniendo cada quien uno más pequeño, a cada niño se le asignó un nombre de una fruta (piña, uva, fresa y sandía), cuando se decía piña, todas las piñas se cambiaban de lugar, el que quedaba fuera coordinaba la orden, cuando se decía canasta revuelta, todos cambiaban de lugar.



Foto # 6. Los alumnos divirtiéndose en sus actividades lúdicas

Es un juego muy bonito y entretenido, todos los niños reflejaban una sonrisa en su rostro. Al terminar esta actividad, nos disponíamos a seguir con las tareas escolares.

“Para que las técnicas grupales que propician el aprendizaje funcionen, el docente debe haber preparado a su grupo con actividades previas, que los ayuden a crear un clima propicio.”³⁰

De esta manera los niños se sienten satisfechos y dispuestos a continuar con el trabajo, debido a que se crea un clima de bienestar y confianza, familiarizándose y tomándose mayor confianza entre ellos y el docente.

b. Nido-parvada

Éste es otro de los juegos que utilizamos como estrategia de trabajo, con el fin de lograr una relajación y una actitud positiva de parte de los alumnos; el desarrollo del juego consiste en que tres personas representaban el nido y el pajarito, dos personas se tomaban de las manos levantadas y en el centro quedaba el pajarito, un coordinador decía la palabra nido, y todos los pajaritos salían a buscar otro, el que quedaba fuera, coordinaba la orden, cuando decía parvada, todo se desbarataba y volvían a formar nuevos equipos.

³⁰ LOZANO, Lucero. Op. Cit. P. 12

La institución nos apoyó prestando material necesario para jugar, además permitía que saliéramos del salón de clases.

“El hecho de que los niños aprendan con gusto y buenos resultados a través del juego, convierte a éste en un medio de educación importante.”³¹

Algunas personas piensan que el juego es una pérdida de tiempo y que se utiliza cuando no tenemos planeada la clase, pero en realidad es una estrategia que aporta excelentes resultados.

c. Navío, navío

Este juego lo implementaba con el fin de divertirnos y al mismo tiempo introducir la enseñanza de las ciencias naturales; cuando había oportunidad salíamos del aula y nos acomodábamos en círculo o en el salón de clases cada uno en su pupitre. Formaba una pelota de papel y se la tiraba a los niños diciéndoles: había un navío, navío cargado de... (Partes de las plantas, estados del agua, recursos naturales, grupos de alimentos, etc.), ellos me respondían, aventando rápidamente la pelota, el que repetía o se quedaba callado perdía y salía del juego.

“La actividad lúdica es el gran libro que proporciona la misma vida, donde el niño pequeño aprende todo lo que necesita para

³¹ HILDEGARD, Hetzer. El juego y los juguetes. P. 67

desarrollarse, y bastaría con seguir su curso vital, para que el desarrollo fuera perfecto.”³²

Además de que los niños se divertían, aprendían, porque desarrollaban su agilidad mental para contestar a las preguntas, en ocasiones hasta se ponían nerviosos, pero siempre les gustaba seguir jugando.

3. Desarrollo de la creatividad

La creatividad es muy importante en la vida del ser humano, ya que con ésta puede realizar una diversidad de actividades innovadoras y útiles en su vida cotidiana. Desarrollando la creatividad, el niño se interesa en el aprendizaje y mejora su rendimiento escolar.

a. Expresión gráfica

Los dibujos son una manera de expresión del niño, éstos los utilizan desde temprana edad, reflejando el interés y el conocimiento de cada uno; además es una actividad que les entretiene porque les gusta, es por esto, que me basé en ello para llevar a cabo algunos contenidos de la alternativa.

Al concluir un determinado tema, los alumnos realizan sus conclusiones, ya sea individual o en equipo, donde muestran lo que

³² DECROLY, O y Monchame, E. Op. Cit. P. 11

aprendieron por medio de dibujos, donde van implícitas sus ideas, la forma de relacionarlo en su vida cotidiana e invitación a las personas, que en este caso, es lo que narraré. Al terminar el tema del medio ambiente y el de las plantas en particular, los niños quisieron elaborar carteles en equipo, donde invitaron a todo el personal escolar, a cuidar la naturaleza, a regar las plantas, a cuidarlas, etc. (*ver anexo 7*).

Quedé impresionada, porque estaban muy entregados haciendo sus trabajos, se acoplaban bien; por cierto, se llegó la hora de recreo y no quisieron descansar, todos andaban motivados con dicho tema, es aquí, donde me doy cuenta que cuando le interesa algo a los niños, aprenden fácilmente. Al finalizar los pegaron en las paredes de la escuela, para que los observaran y cuidaran.



Foto # 7. Los alumnos pegando sus respectivos carteles

“El dibujo está entrando ahora en la llamada etapa del realismo: la gran preocupación de los niños es reproducir fielmente la realidad.”³³

Las conclusiones grupales mediante el dibujo, son muy importantes en el proceso enseñanza-aprendizaje, porque de esta forma, comprobamos los avances que han tenido los alumnos, la idea que se formaron del tema y el valor que tiene en su vida cotidiana, además se retroalimentan y refuerzan su conocimiento.

b. Escenificación

El propósito de la escenificación es convertir al alumno en actor de su propio conocimiento, con ésta despiertan su interés y logran un aprendizaje significativo, además se desenvuelven ya que están en contacto con las personas.

“La obra de teatro es la toma de contacto más directa con la gente, no es esa cosa tan lejana y controlada que nos da continuamente la televisión o el cine.”³⁴

Para representar un comercial sobre los grupos alimenticios y el cuidado de la salud, los alumnos consiguieron la vestimenta, (ropa formal, maquillaje, cámaras de video y fotográficas, etc.), invitaban a

³³ THELMA. Enciclopedia para la integración familiar. Op. Cit. P. 145

³⁴ THELMA. Mi universo. Biblioteca educativa y recreativa infantil. P. 11

cuidar la salud de las personas, consumiendo alimentos nutritivos y variados, mencionando las ventajas que tiene.

Otra escenificación que presentaron, consistió en usar medidas de primeros auxilios, donde unas personas sufrían diversos accidentes y lesiones comunes y otras los atendían con técnicas sencillas, vistas en el programa de ciencias naturales.

Los niños participaban gustosos, repartiéndose entre ellos los personajes. Dependiendo del tema, pensábamos en el guión y lo planeábamos para la próxima clase. Invitábamos a alumnos de otros grupos a presenciar dichas actividades.

C. Resultados obtenidos

Para evaluar a los alumnos en sus avances obtenidos, fue necesario una observación y un análisis constante, debido a que el interés se refleja diariamente en el transcurso escolar.

Antes de aplicar la alternativa, a los niños no les gustaba la asignatura de ciencias naturales, decían que era muy aburrida y no le encontraban un verdadero sentido. Después de llevar a cabo, cada una de las actividades, la actitud negativa de los alumnos dio un gran giro, convirtiéndose en interés y optimismo hacia ésta.

Aunque no en su totalidad, el propósito de la alternativa se cumplió, debido a que la mayoría de los alumnos se interesaron en su aprendizaje y obtuvieron un óptimo rendimiento escolar; siguiendo paso a paso la estrategia utilizada.

La estrategia estuvo basada en el aprendizaje por descubrimiento, ya que consistió en una serie de actividades que ponían al alumno a analizar y a explorar el mundo que le rodea, siendo ésta su propia naturaleza, brindándoles libertad y espacio para que construyeran su propio conocimiento.

Dentro de cada actividad trataba siempre de conseguir el material necesario, con el fin de salir del tradicionalismo y para que los alumnos se sintieran atraídos; por ejemplo usé grabadora, micrófono, pelotas, comida, plantas y todo de acuerdo al tema planteado.

Resumiendo las actividades que se llevaron a cabo y que tuvieron muy buena aceptación de parte de todos los alumnos, está el debate en clase, la experimentación, el juego, las canciones, la escenificación, el dibujo, las visitas y los paseos alrededor de la escuela. Todos participaron activamente y lograron un aprendizaje significativo e innovador, reflejándolo con su interés y el empeño de seguir estudiando.

Esta estrategia dio magníficos resultados y lo digo con toda seguridad, debido a que los niños se veían interesados en sus clases,

y los padres de familia, me comentaban que sus hijos asistían a la escuela con mayor ánimo, que no necesitaban ni levantarlos en la mañana y esto es algo que me motiva a seguir innovando en mi práctica docente.

Algunos de los obstáculos que se presentaron fue el escaso material para realizar los diferentes experimentos, la actitud de algunos docentes, que decían que interrumpíamos y distraíamos a sus alumnos cuando utilizábamos las actividades lúdicas, estos maestros son tradicionalistas y no están acostumbrados a jugar ni a implementar este tipo de dinámicas. Otro de los obstáculos es que no se pudo sacar a los alumnos lejos de la escuela como a museos, bosques, playa, etc., por la responsabilidad que implica.

Para el cierre de la alternativa, organizamos un convivio, donde cada uno expresaba su punto de vista y lo que había aprendido, cada quien llevó antojitos para compartir, hubo música y pasamos un momento muy ameno.

D. Cambios en el proceso

En un principio, la problemática detectada fue bajo rendimiento escolar, por lo que mi alternativa abarcaba todas las asignaturas; las principales causas se debían al mal comportamiento de los alumnos, a la mala alimentación, al grupo tan numeroso, etc.

Conforme al diagnóstico realizado, pude constatar que esta problemática fue más notoria en ciencias naturales, debido a que la tomaban como una asignatura sin importancia y sin ningún sentido para su vida cotidiana; además tenían la idea errónea de que es totalmente teórica y memorística, lo que ocasionaba una falta de interés por llevarla a cabo; fue por esto, que me vi en la necesidad de delimitar mi proyecto de innovación a esta asignatura, teniendo en cuenta que tiene una estrecha relación con las demás.

Pude constatar que la falta de interés se debía también a la falta de conocimiento hacia ésta, ya que en los dos primeros grados solo se les imparte conocimiento del medio, es decir; algo muy sencillo para ellos, pero ya en tercer grado es más complejo, aunado a esto, la deficiente metodología que se utilizaba para llevarla a cabo.

A lo largo de la alternativa, también hubo algunas modificaciones dentro de la planeación, ya que tuve la necesidad de anexar y quitar algunas actividades, por ejemplo: pude darme cuenta, que a los alumnos les gusta la música, entonces implementé las canciones como estrategia de trabajo, las cuales dieron buenos resultados; una de las actividades que no funcionó fue la exposición individual de los alumnos frente al grupo, sentí que se enfadaban y no ponían suficiente atención, es decir; no se estaban apropiando del conocimiento, ya que la exposición se considera muy común dentro de la escuela y no era novedoso para los alumnos. Para que pueda dar buenos resultados,

debe estar bien planeada y organizada, apoyándose en una diversidad de recursos materiales.

Otra de las modificaciones que surgió, fue referente al tiempo, ya que se tenía planeada una actividad para un cierto día y no era posible llevarla a cabo, estas interrupciones se debían a cuestiones laborales o administrativas, (aplicación de exámenes, suspensión de clases, reunión de maestros o simplemente por inasistencia de algunos niños.)

A pesar de todos estos cambios que se dieron, no hubo resultados negativos, sino al contrario, ya que era con el fin de respetar el espacio y las opiniones de cada uno de los alumnos.

E. Evaluando mi trabajo

Para elegir la problemática de este proyecto fue necesario observar y evaluar al grupo de tercer grado, mediante un examen diagnóstico, entrevistas informales a alumnos y padres de familia, pero sobre todo, un previo análisis de sus actitudes.

Una vez detectada la problemática, realicé una evaluación inicial, con el fin de conocer más a fondo a los alumnos y poder descartar cualquier impedimento físico o psicológico que pudiera existir; después me di la tarea de buscar información sobre esta problemática de bajo rendimiento escolar, delimitada a ciencias naturales.

De acuerdo a los temas del plan y programas de estudio, busqué la manera de llevarlos a cabo de una forma diferente y atractiva para los niños, optando por el aprendizaje por descubrimiento, por lo que la estrategia la denominé “descubriendo y aprendiendo” donde trataba de cubrir las necesidades e intereses de los alumnos.

En la planeación mencioné el propósito general, el eje, el propósito específico, la estrategia, las actividades, los instrumentos de aplicación y los instrumentos de evaluación (reportes, registro de datos, fotografías y trabajos grupales). Esto con el fin de tener una mayor organización y un producto satisfactorio.

En el transcurso de este proyecto, obtuve una infinidad de experiencias que me sirvieron para ser mejor docente y darme cuenta que es fundamental aplicar estrategias novedosas y atractivas para los niños, debido a que de esta forma construyen con mayor facilidad su conocimiento.

También me di cuenta, que es un gran error impartir las clases de manera tradicionalista, porque de esta forma los niños toman la escuela solo como una obligación, a la cual asisten sin deseo de aprender.

En la asignatura de ciencias naturales es mucho más cómodo dictar cuestionarios, transcribir del libro al cuaderno, hacer lecturas y resúmenes, pero obviamente esto no debe pasar, ya que los alumnos

le van adquiriendo un cierto rechazo a lo que debería ser significativo para ellos, por ser su propio entorno.

Cabe mencionar que el trabajo aún puede mejorar, debido a que entre más recursos y actividades tenga, será mucho más completo y satisfactorio, y por supuesto, seguir inculcándoles a los niños la capacidad de reflexión y análisis hacia un determinado tema.

Aunque parezca que son pocas las actividades, las llevamos a cabo en diferentes sesiones, haciéndole algunas modificaciones en su proceso y cumpliéndose así cada uno de los objetivos, recordando que no importa la cantidad sino la calidad del trabajo.

Las estrategias por sí solas no fueron completamente innovadoras, sino la forma de llevarlas a cabo y el producto que se obtuvo de éstas, ya que se le dio libertad al niño para que desarrollara su capacidad de pensar y de hacer, respetando lo que logró construir.

CONCLUSIONES

La enseñanza de las ciencias naturales es fundamental en la educación primaria, debido a que desde pequeños se les debe fomentar el desarrollo de conocimientos, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con su medio ambiente.

Cabe mencionar que el aprendizaje por descubrimiento no es una tarea fácil que tenemos los docentes, ya que se requiere suficiente tiempo para darle el espacio y la libertad al alumno, de que descubra por él mismo y construya su propio conocimiento.

Este trabajo me ayudó a reflexionar sobre la importancia de emplear actividades acordes a las necesidades e intereses de los niños y colocarlos como autores de su conocimiento, debido a que es reconfortable ver la aceptación y los logros obtenidos al final de la alternativa.

Es importante destacar, que esta problemática, me encaminó a ser mejor docente, debido a que constantemente, estoy buscando diferentes dinámicas y técnicas de aprendizaje, para estimular a los alumnos, y así las clases, no se conviertan en una monotonía; sino que sean creativas e innovadoras, donde ellos experimenten y logren interesarse aún más en su aprendizaje.

Se puede decir que el propósito general se cumplió, aunque no en su totalidad, debido a que como es sabido, en cada grupo hay alumnos demasiado inquietos que no toman las cosas con seriedad, pero lo puedo decir con seguridad, la gran mayoría se interesó en su aprendizaje y empezó a obtener un óptimo rendimiento escolar.

Sería extraordinario que todos los docentes tuvieran el empeño de fomentar en el alumno una actitud crítica y responsable, de esta manera, habría una secuencia desde primero a sexto grado y se cumpliría con mayor facilidad los objetivos de la educación primaria.

Es necesario seguir con esta ardua tarea, enriqueciendo cada vez más las actividades escolares, modificando aspectos, para que vayan acordes al nivel y a la edad de los niños; teniendo presente el gran orgullo de colaborar en la formación de grandes personas.

BIBLIOGRAFÍA

ACEVEDO Ibáñez, Alejandro. Aprender jugando I. Ed. Limusa. México. 1993. 237 págs.

ALCOCER, Marta. Qué hacemos con la naturaleza. Ed. Santillana. México. 2002. 63 págs.

AUSUBEL, David Paúl. Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo. 2º Ed. Trillas. México. 1983. 624 págs.

BAEZ Sarabia, María del Carmen. Programa intersectorial de educación saludable. Ed. SEPyC. Culiacán sin. 2005. 77 págs.

DECROLY, O y Monchame, E. el juego educativo. Ed. Morata. España. 1986. 184 págs.

GONZÁLEZ Colunga, Ignacio. Didáctica de las ciencias naturales. Ed. Nuevo siglo. México. 1981. 118 págs.

GONZÁLEZ González, Antonio. El aprendizaje significativo y el quehacer de educar. Ed. SEPyC. México. 2000. 111 págs.

HILDEGARD, Hetzer. El juego y los juguetes. Ed. Kapeluz. Argentina. 1978. 112 págs.

LORENTE, Rosario. Expresión musical. Ed. Narcea. España. 1981. 143 págs.

LOZANO, Lucero. Técnicas, dinámicas y juegos didácticos para un aprendizaje grupal. Ed. Libris. México 1983. 145 págs.

SAINT Onge, Michel. Yo explico pero ellos ¿aprenden? Ed. SEP. México. 2000. 182 págs.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Libro del maestro Ciencias naturales. Tercer grado. Ed. SEP. México. 1997. 103 págs.

----- Plan y programas de estudio 1993. Educación Básica. Primaria. Ed. SEP. México. 1993. 162 págs.

THELMA. Enciclopedia para la integración familiar. Ed. Thelma. México. 1987. 200 págs.

----- Mi universo. Biblioteca educativa y recreativa infantil. Ed. Thelma. España. 1987. 96 págs.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Aplicación de la alternativa de innovación. Ed. SEP/UPN. México. 1995. 159 págs.

----- Contexto y valoración de la práctica docente. Ed. SEP/UPN. México. 1995. 123 págs.

----- El niño, la escuela y la naturaleza. Ed. SEP/UPN. México. 1995. 152 págs.

----- La innovación. Ed. SEP/UPN. México. 1995. 88 págs.

----- Problemas de aprendizaje en la región. Ed. SEP/UPN. México. 1994. 176 págs.

VALERO García, José María. La escuela que yo quiero. Ed. Progreso. México. 1991. 242 págs.

CONSULTA INTERNET

www.Monografías.com/trabajos16/elementospsicomotricidad.shtml

ANEXOS

Tabla de talla y peso del Niño Mexicano*

(Revisada y aprobada por la Academia Mexicana de Pediatría)

Niños

Niñas

Peso en Kilogramos

Peso en Kilogramos

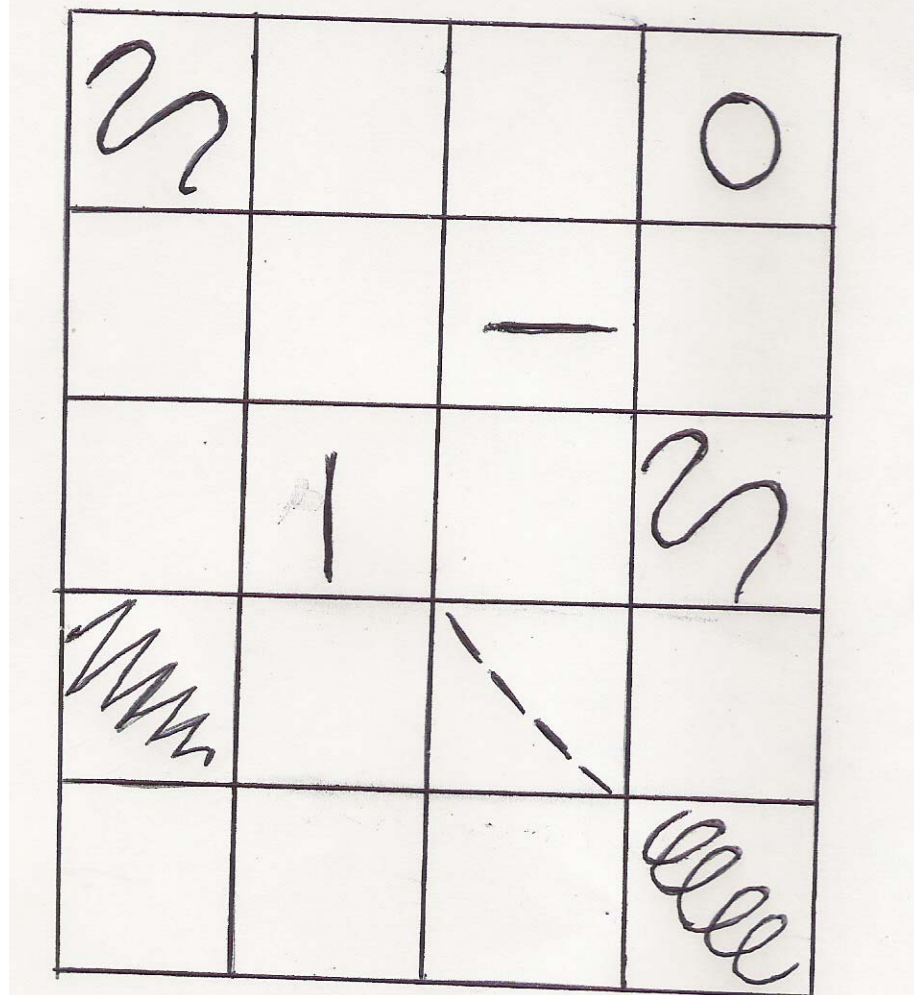
Edad	Niños				Niñas			
	Bajo	Promedio	Alto	Talla en cm. $\pm 6\%$	Bajo	Promedio	Alto	Talla en cm. $\pm 6\%$
Al nacer	2.8	3.1	3.4	50	2.8	3.1	3.4	50
1 mes	3.6	4.0	4.4	53.5	3.6	4.0	4.4	53.5
2 meses	4.5	5.0	5.5	56.5	4.5	5.0	5.5	56.5
3 meses	5.1	5.7	6.2	59	5.1	5.7	6.2	59
4 meses	5.6	6.3	6.8	61	5.6	6.3	6.8	61
5 meses	6.3	7.0	7.7	63	6.3	7.0	7.7	63
6 meses	6.6	7.4	8.2	64	6.6	7.4	8.2	64
7 meses	7.0	7.8	8.6	65	7.0	7.8	8.6	65
8 meses	7.2	8.2	8.8	66	7.2	8.2	8.8	66
9 meses	7.6	8.4	9.3	67	7.6	8.4	9.3	67
10 meses	7.7	8.7	9.6	68	7.7	8.7	9.6	68
11 meses	8.0	8.9	9.8	69	8.0	8.9	9.8	69
12 meses	8.3	9.2	10.1	70	8.3	9.2	10.1	70
2 años	10.8	12.0	13.2	80	10.8	12.0	13.2	80
3 años	12.6	14.0	15.4	90	12.6	14.0	15.4	90
4 años	14.4	16.0	17.6	100	14.4	16.0	17.6	100
5 años	16.6	18.0	19.8	106.5	16.6	18.2	19.8	106.5
6 años	18.2	20.0	22.0	113	18.2	20.0	22.0	112
7 años	19.8	22.0	24.2	118	19.8	22.0	24.2	117
8 años	22.1	24.5	26.9	123	21.8	24.2	26.7	123
9 años	24.3	27.0	29.7	127.5	24.1	26.8	29.5	127.5
10 años	27.0	30.0	33.0	132	27.4	30.4	33.4	133.5
11 años	29.8	33.1	36.4	139	31.2	34.7	38.2	141
12 años	33.0	36.6	40.2	142	35.5	40.5	44.5	150
13 años	34.0	38.0	41.8	147	41.6	46.2	50.8	154

*Una variación del 6 por ciento en la talla puede considerarse dentro de los límites normales.

www.tusalud.com.mx/140401.htm

Anexo 1. Tabla de talla y peso

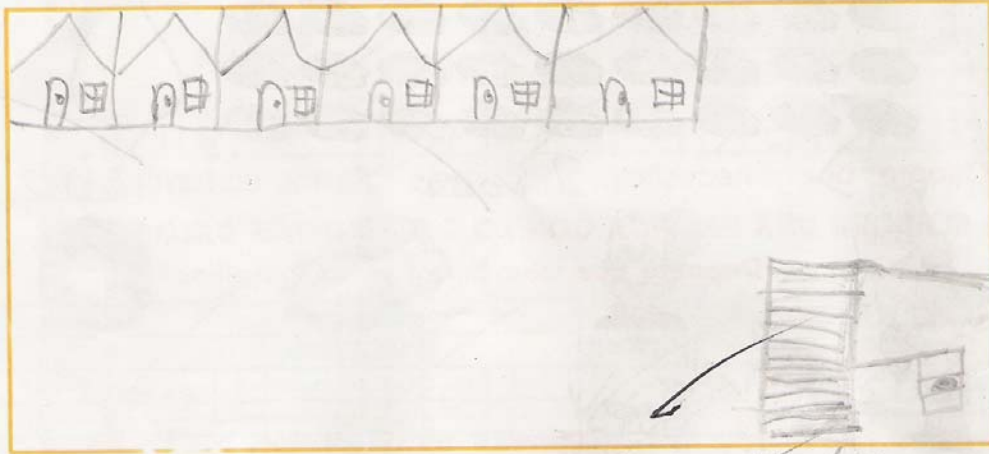
Tabla con diferentes trazos



Anexo 2. Cuadrícula para evaluar la psicomotricidad

Conocimiento del Medio

A) DIBUJA UN PLANO PARA LLEGAR DE TU CASA A LA ESCUELA



¿Qué cambios al contraste en tu escuela?

Y la bandera
Y la bandera

B) SEÑALA EN "X" CORRESPONDE SI ES UN DEBER O UN DERECHO

- 1- Los niños y las niñas tenemos educación.
- 2- Llegar temprano a las clases.
- 3- Respetar a mis maestros y compañeros.
- 4- Platico y convivo con mis padres.

DEBER	DERECHO
estudiar	JUGAR
asear la casa	dibearse
comer	veir
lavar se	bañarse

C) ENCIERRA CON VERDE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAS EN CASA Y CON ROJO LAS QUE REALIZAS EN LA ESCUELA



10

N°	NOMBRE DEL ALUMNO	ESPAÑOL	MATEMATICAS	CONOC. DEL MEDIO
1	Arámburo Audelo Jorge	8	7	6
2	Barboza Ríos Carlos David	9	9	7
3	Cárdenas Gutiérrez Dulce	8	8	7
4	Díaz Rivera Silvia Lizbeth	10	8	6
5	Flores Portela Omar	9	5	7
6	Larrañaga Alvarado Paloma	8	9	7
7	Leyva Peraza Gilberto Manuel	10	9	8
8	Loaiza Clemens Jesús	9	7	6
9	Magaña Domínguez Esperanza	9	10	9
10	Ortiz Osuna Gerardo	8	8	7
11	Pérez Wong Erika Paola	7	7	5
12	Polanco Baro Valeria	9	8	8
13	Quintana Lizárraga Karla	10	9	6
14	Quintero de la Torre D. Hiram	7	8	7
15	Quintero de la Torre David	8	8	6
16	Ramos Vázquez Carlos	9	9	8
17	Ríos Huerta Adriana	10	10	9
18	Rodríguez Osuna José Ángel	7	7	5
19	Rosillo Espinal José Ventura	8	5	7
20	Sánchez Becerra Jesús Fco.	9	9	8
21	Sánchez Guerrero Dulce Gpe.	9	8	8
22	Sánchez Rocha José Israel	10	9	7
23	Sandoval Osuna Briseida	10	10	10
24	Saucedo Galindo Francisco	7	8	5
25	Talamantes Esquivel Diana	9	7	6
26	Tapia Álvarez Gerardo	6	7	6
27	Toral Ramírez Adriana	8	6	5
28	Torres Ramos Karen Gpe.	5	8	6
29	Trujillo Colon Danya	8	8	8

30	Tiznado Rivera Ana Karina	9	9	8
31	Valdovinos Mendoza Jorge	10	10	10
32	Valerio Alvarado Luis David	8	5	5
33	Vázquez Cortez Daniela	10	8	9
34	Vega Crespo Rodolfo	7	7	6
35	Velásquez Velarde Jazmín	8	7	5
36	Vicencio Lizárraga José	9	9	8
37	Virgen Tirado Jorge Ernesto	8	8	6
38	Zamudio Tirado Karen	10	10	8
39	Zatarain Félix Iridian	8	7	5
40	Zatarain Herrera Juany Isabel	6	7	6

Anexo 4. Resultados de la evaluación diagnóstica

ENCUESTA A LOS ALUMNOS

Edad: 9
 Sexo: Maxcailho
 Escolaridad: 3 Aña
 Lugar de origen: Maza Jlan Singiloa

OBJETIVO: Obtener información real y confidencial de los alumnos sobre su desarrollo educativo.

INSTRUCCIONES: Marca con una x la respuesta correcta.

- 1.- ¿De quién recibes más apoyo para tus estudios?
 papá mamá ninguno
- 2.- ¿Cómo es la relación entre tus padres?
 buena mala regular
- 3.- ¿A quién le tienes más confianza para decirle tus resultados o problemas de la Escuela?
 papá mamá ninguno
- 4.- ¿De quién recibes reconocimiento cuando obtienes una calificación alta?
 papá mamá ninguno
- 5.- Tus papás te proporcionan atención médica acudiendo a:
 Médico general pediatra dentista psicólogo psiquiatra
 oftalmólogo.vista otorrino.oído,nariz,garganta traumatólogo.huesos
- 6.- ¿Recibes tus alimentos a la hora adecuada?
 si no
- 7.-Tienes amigos en la Escuela porque:
 es fácil adaptarte a ellos te sientes mejor acompañado
 o prefieres no tener amigos
- 8.-¿Qué es lo que más te desagrada de tus compañeros?
 que no hagan equipo contigo que te den carrilla su indiferencia
 sus actitudes de superioridad que no te apoyen con las tareas
- 9.-¿Cómo te gustaría que fueran tus compañeros?
 amigables respetuosos comprensivos todo lo anterior

10.- ¿Qué promedio tienes actualmente? 6

11.- ¿Te gusta asistir a la Escuela?

sí no

12.- ¿Cuáles son las materias que tú consideras más difícil?

Ciencias naturales

13.- ¿Qué cuestiones te impide estar entre los mejores alumnos?

no te agrada hacer tareas no te gusta leer

no te adaptas a la Escuela no te interesa obtener buena calificación

14.- Cuando obtienes baja calificación en alguna materia ¿qué apoyo recibes de maestro? atención personal te da otra oportunidad ninguno

15.- ¿A quién le tienes más confianza en la Escuela?

maestro director compañeros ninguno

16.- ¿Has recibido castigos en la Escuela?

sí no

17.- Si tu respuesta anterior fue "sí" menciona que tipo de castigos y porqué?

18.- ¿De qué forma consideras tú, que un alumno pueda lograr ser mejor?

Estudiando

19.- ¿Qué te gustaría que le agregara al cuestionario?

20.- ¿Qué te gustaría que le quitara al cuestionario?

"GRACIAS POR TU COOPERACIÓN Y POR LA SINCERIDAD DE TUS

Anexo 5. Encuesta a los alumnos

SALVEMOS EL PLANETA

Coro:

Ha ha ha en tu mano está,
en mi mano está, salvar al
mundo de la contaminación(2)

El aire se enrarece, el agua
se acaba, la fauna y la flora,
morirá.

El hombre del futuro,
ya no verá el sol, ni gozarán
sus hijos, del campo y su verdor.

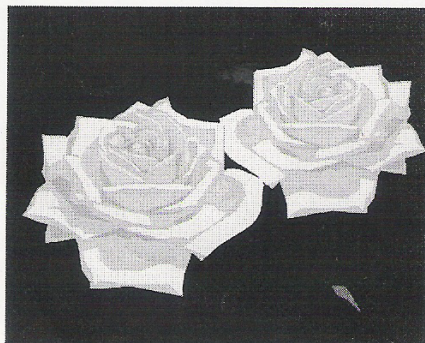
(coro)

Es tiempo todavía, de ponerse
a trabajar, pues el destino pronto,
nos puede alcanzar.

Pensemos y actuemos, todos en
hermandad, desde este momento,
sin descansar jamás.

(Coro)

Marchemos todos juntos, sembrando
vida y paz, para que nuestro mundo,
se pueda salvar.(2)



Anexo 6. Canción salvemos el planeta

como cuidar a las plantas?

señora Israel
Ama de casa debemos cuidar
las plantas porque nos dan oxígeno
muchas mas plantas para ayudarnos
ayudenos a todos con mucha Amor
Gracias nos dan muchas frutas



Anexo 7. Dibujo elaborado por los niños