



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD -25 B
Unidad Escuinapa



**“ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS EN PROBLEMAS
DE COMPRESION LECTORA EN ALUMNOS DE
TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA”**

**PROYECTO DE INNOVACION
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

Presenta

Maria Berenice Ramírez Maldonado

MAZATLÁN, SINALOA, MÉXICO

DICIEMBRE DEL 2007

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
I. LOS PROBLEMAS DE COMPRESIÓN LECTORA EN NIÑOS DE TERCER GRADO	3
1.1 Diagnóstico del problema	3
1.2 La influencia del contexto escolar.....	7
1.3 Planteamiento del problema	14
1.4 La formación profesional y el interés por el problema	
II. LA ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.....	17
2.1 La alternativa y sus características pedagógicas	17
2.2 Marco teórico.....	19
2.3 Marco teórico-didáctico.....	26
2.4 Rol del docente y del alumno en la alternativa	34
2.5 Los planes de trabajo	35
2.6 Evaluación en la alternativa.....	40
2.7 Recopilación de datos en la alternativa	41
III. APLICACIÓN Y VALORACIÓN DE LA ALTERNATIVA	
3.1 Situación previa a la aplicación de la alternativa	43
3.2 La aplicación de la alternativa	43
3.3 Análisis y evaluación de la aplicación de la alternativa	53
3.3.1 Condiciones y problemas enfrentados	53
3.3.2 Ajustes realizados	54
3.3.3 Niveles de participación y análisis del desempeño	55
3.3.4 Avances obtenidos	57
3.3.5 Categoría de análisis posteriores a la aplicación de la alternativa.....	58
3.4 Estado final de la alternativa.....	59

IV. EL PROYECTO FINAL DE INNOVACIÓN.....	60
4.1 Consideraciones generales acerca del proyecto de intervención	
Pedagógica.....	60
4.2 Importancia científica y social.....	62
4.3 Elementos innovadores	63
4.4 La vinculación teoría – práctica	64
4.5 Situaciones que deben evitarse en la aplicación del proyecto.....	65
CONCLUSIONES.....	67
BIBLIOGRAFÍA.....	69
ANEXOS	72

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es un papel de innovación conocido como alternativa, las anotaciones que se presentan en este producto, son relacionadas al problema que se detecto en una escuela primaria, la dificultad consiste en la falta de comprensión lectora en los alumnos de tercer grado al no desarrollarse dentro de la practica en el proceso de aprendizaje que el niño adquiere en la escuela.

Este proyecto tiene como finalidad esclarecer y buscar soluciones para facilitar al estudiante el desarrollo y uso de estrategias adecuadas para comprender los textos, pues de alguna manera los niños se encuentran a diario rodeados de situaciones, aunque complejas pero que requieren de comprensión, debido a que su contexto esta integrado por una diversidad de medios de comunicación, en los que se necesita desarrollar sus propias capacidades y utilizar estrategias que le faciliten comprender el mensaje que se trasmite a través de algún texto.

Además de ser elaborado con el propósito de propiciar en el niño las modalidades y estrategias de lectura, adecuadas para que logre comprender lo que lee, así como el que propicien la construcción del conocimiento de los significados de los textos ,esta alternativa es planteada en parte en relación con los planes y programas vigentes, para que a través de una organización, elaboración y evaluación de las actividades empleadas para innovar en el aula, se trabaje de manera ordenada y ala vez en conjunto con las otras asignaturas del tercer grado de primaria.

Pues un plan que no presente estas cualidades llevará al mismo

investigador al fracaso de su investigación – acción, ya que la falta de sistematización no permitirá dar unidad a las partes que conforman este grado escolar. Por eso la estructura como se maneja el siguiente trabajo esta definido en 4 capítulos, está conformada de la siguiente manera:

El primero trata del origen del problema que se origino y el cual fue detectado en la escuela primaria “Vicente Luna Ríos”, ubicada en el municipio de Tecuala Nay, contando 19 niños en el aula, posteriormente se hace mención de la influencia del contexto, así como la formación profesional se tiene hasta ahora.

El segundo apartado se habla de la alternativa “modalidades y estrategias” de la lectura adecuadas para el desarrollo de la comprensión en este se hace mención del método innovador que permitirá al niño del estado en el que se encuentra inmerso, además se incluyen los objetivos, propósitos, actividades, pasos para evaluar, de los planes planteados para tratar de dar solución al problema.

Dentro del tercer capítulo se plasma la aplicación y valoración de la alternativa, analizando en breve la situación previa que presentaban los alumnos al inicio del trabajo, mostrando además el desarrollo de cuatro reportes relacionados a las actividades que se implementaron, sin olvidar los logros y ajustes realizados, así como algunas dificultades presentadas al momento de aplicarlos a la práctica misma.

Cuarto y último capitulo, en este se presenta el proyecto de innovación, para facilitar la observación de los avances o dificultades obtenidos en dicha alternativa.

CAPÍTULO I

LOS PROBLEMAS DE COMPRESIÓN LECTORA EN NIÑOS DE TERCER GRADO

1.1 Diagnóstico del problema

En la actualidad es necesario crear una cultura de lectores, cada vez más existen medios y formas de comunicación que forman parte de la prosperidad del ser humano, solo que aun podemos ver como algunas personas no llegan a comprender lo que leen, debido a que en cualquier actividad que se realice es necesario llevar a cabo un proceso mental de asimilación de lo que se lee , es decir que se efectúan una serie de actividades o estrategias que facilitan el traslado de conocimiento o ideas adquiridas a la memoria comprensiva, por tal motivo es necesario que los niños aprendan a través de la practica docente, estrategias que le ayuden a crear conceptos significativos para el todo tipo de lectura, de tal manera que sea capaz de enfrentar situaciones que se le presenten y lograr un aprendizaje permanente.

En México los resultados en educación son sumamente preocupantes, ya que académicamente el nivel de conocimiento demostrado por loa alumnos en los niveles básicos es muy bajo, sobre todo de acuerdo con estadísticas de la misma Secretaría de Educación Pública, en la lectura y la comprensión, siendo esta habilidad y herramienta intelectual, un problema casi generalizado en las escuelas primarias.

Es por eso que mi objeto de estudio, se enfoca en el área de español, el cual radica en el problema de comprensión lectora ubicada en la escuela primaria "Vicente Luna Ríos", específicamente en el grupo de sexto grado localizada en el municipio de Tecuala Nayarit, el cual está conformado por 19 niños de los cuales, 13 son niños y 6 son niñas. En este grupo, el 50% presentan el problema de comprensión lectora.

A través de la elaboración de algunas actividades fue como me percaté que los niños presentaban esa dificultad, pues no llegaban a comprender lo que leían. Una primera actividad se realizó cuando el maestro dio lectura a un texto que se llevaba en copias llamado: "las siete maravillas del mundo". Al término de ésta, se cuestionó sobre la misma mediante una lluvia de ideas y muy pocos alumnos contestaron, lo cual llamó la atención. Sobre todo porque se observó que en el desarrollo de la actividad, la mayoría de los alumnos se mostraron interesados pero no captaron el mensaje que daba la lectura y la minoría estaba distraídos; aun así se cuestionó a los alumnos y ellos dieron puntos de vista que no respondían al contenido de las preguntas planteadas, otros no pusieron atención a la lectura, algunos si opinaron bien y el resto no decían nada.

Para confirmar la situación se continuó dando lectura a otro texto denominado "Las regiones naturales" y se preguntó de manera escrita a los alumnos, aspectos relevantes sobre el tema como los siguientes:

1. ¿Qué entienden por regiones naturales?
2. ¿Cuántas regiones existen?
3. ¿A qué región natural crees que pertenece tu comunidad?

Al término de esto, se prosiguió con la lectura en silencio sobre el tema, la mayor parte de los alumnos si realizaron la actividad en silencio, otros leían en voz alta pues interrumpían a los que estaban leyendo en voz baja y el resto platicaban entre sí cosas que no tenía que ver con el tema. Al término de la

lectura se cuestionó a los alumnos que estaban platicando y obviamente que no contestaron nada referente al tema, también a los que en voz baja leyeron comentaron muy poco ya que no entendieron casi nada debido a que no respetaron los signos de puntuación (puntos y comas) y los que si leyeron en silencio argumentaron un poco más.

Por eso se insistió para que volvieran a leer y posteriormente se continuó con pedir lo entendido del tema por escrito y luego confrontar ideas con la recopilación de las respuestas de todos, observándose que muy pocos contestaron de manera significativa y que la mayoría lo que hizo fue responder de manera textual algunas preguntas, pero no todos contestaron la mayoría de las respuestas.

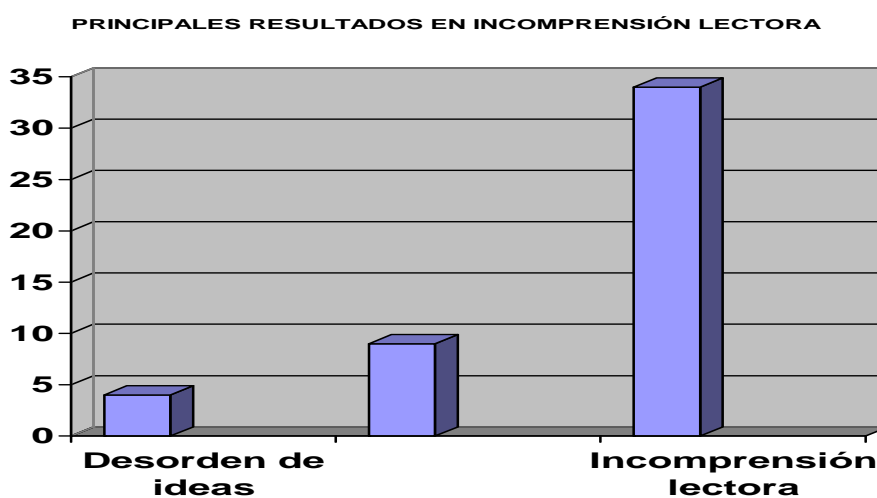
Por ello nuevamente se lee la lectura, pero se agrega que tienen que encerrar palabras que no entendían para buscarlas en el diccionario y anotarlas en su cuaderno y también subrayar otras que consideren importantes, para posteriormente realizar un cuadro sinóptico y explicarlo con sus palabras.

Durante la actividad los alumnos encerraron demasiadas palabras y entra ellas algunas ya definidas en la lectura. Otros solo encerraron cuatro o cinco palabras que si eran correctas y sintetizaban el tema. Se observó también que al momento de utilizar el diccionario, no anotaron palabras que se encontraban en el mismo, porque venían en singular definidas y en el libro estaban en plural, ante esto se les explicó que era lo mismo nada más que la diferencia era lo anteriormente mencionado. Otros niños tenían que esperar a sus compañeros que buscaran las palabras para que les prestaran el diccionario y el resto que era la minoría, si trabajaron bien, con el diccionario. Posteriormente se continuó con redactar el texto con sus palabras, observándose que algunos niños lo redactaron con una aproximación de cinco a seis renglones de lo que comprendieron del tema leído y la minoría redactó de veinte a veinticinco renglones. Analizando los resultados de los alumnos del grupo, se observó que

las dificultades que más presentaron los alumnos fueron las siguientes:

- Alumnos con lectura sin pausas.
- Alumnos (todos) no aplican estrategias para lograr comprensión lectora significativa.
- Alumnos tienen poco dominio del significado de palabras
- Alumnos tienen problemas en el ordenamiento de sus ideas.

Esto se representó en la siguiente gráfica permitiendo un mayor análisis de los resultados obtenidos.



Las dificultades observadas a través de estas actividades fueron en síntesis al momento de leer un texto que los niños no ejercían predicciones, ni expresaban su pensar de lo leído, mucho menos captaban conocimientos para ampliar su proceso cognitivo, ya que solo acostumbraban leer un texto individualmente y copiarlo en la libreta, para así ser valorados por el docente, sin que existiera una relación de maestro-alumno-texto.

Estos resultados permitieron diagnosticar de manera más acertada que existía un problema de comprensión lectora que afectaba la práctica docente,

evidenciándose como dificultades para establecer estrategias de lectura para lograr la ubicación de ideas principales en los diferentes textos e interpretarlos basados en el significado, lo que provocaría dificultades en la dimensión de enseñanza-aprendizaje, ya que a pesar de que esta problemática tenía diversas modalidades, ya que no todos los niños del grupo lo presentaban de la misma manera, pero sí de manera que urgía que se hicieran cambios de metodología didáctica para propiciar otro tipo de experiencias lectoras, ya que el pronóstico era que si siguieran las mismas condiciones al realizar lecturas en los alumnos estos no comprenderían las ideas de otras asignaturas que ocuparan de la habilidad de leer.

Ya que a pesar de ser un grupo no numeroso y de ser una institución que se ubica en una zona urbana, eran notables la dificultades que se presentaban en el aula por parte del docente, era notorio su papel tradicionalista, debido a la falta de planeación y de no llevar a cabo los planes y programas, así como no utilizar los libros del maestro y del alumno, no buscando nuevos métodos y estrategias que lo ayudaran en nuestra práctica misma.

1.2 La influencia del contexto escolar

Una de las misiones del docente es analizar qué pasa cuando se presentan problemas en la escuela en relación con la materia prima de la enseñanza, los alumnos. El quehacer primordial entonces es conocer todo lo referente al contexto en donde está inmersa la escuela, especialmente en relación con los padres de familia, su cultura y factores que pueden impactar en los procesos que esta desarrolla.

En este sentido, analizar el contexto sociocultural de la escuela donde se detectó el problema, es tratar de describir a grandes rasgos una realidad que influye en la conducta de sus habitantes y particularmente en el aprendizaje de

los niños.

La ciudad de Tecuala, Nayarit, cuenta con agua potable, electricidad, teléfono, servicios de drenaje. Es una comunidad con una población aproximadamente de 50,000 habitantes. La mayoría de las viviendas están construidas de concreto y adobe, lo cual nos habla de un nivel socioeconómico medio. El nivel de estudio de los habitantes es de secundaria, aunque en el entorno donde se realizó el estudio, un área de un barrio pobre, su nivel es de medio bajo y en ocasiones de pobreza sin llegar al extremo. Esto repercute principalmente en los niños, ya que los padres no pueden apoyar a sus hijos con las tareas por que se dedican al campo y a la pesca y a veces se llevan a sus hijos a trabajar, destacando los siguientes factores:

a) Factores económicos.

La actividad económica fundamental de esta comunidad es la agricultura, la pesca, la ganadería, el comercio y el turismo en mediana escala.

b) Factores psicosociales.

El nivel de motivación en relación a las actividades socioculturales ha ido creciendo durante la última década. Hoy se siente con más ánimo y entusiasmo, diversas manifestaciones de carácter organizativo, artísticas y de relación humana que han llevado a los miembros de esta ciudad a participar en sus problemáticas y soluciones valores de la comunidad.

b) Factores culturales.

Los habitantes de este lugar conciben y desarrollan sus actividades culturales muy apegadas a su familia cómo una herencia transmitida de padres a hijos, la orientación de estas festividades está enfocada al rescate de las

tradiciones culturales más significativas, a la convivencia cultural y a la celebración de actividades religiosas, cívicas y educativas, lo que garantiza la continuidad de la idiosincrasia de esta región del Norte de Nayarit, la cual es simplemente ser alegre, participativo y defensor de sus derechos humanos elementales.

Con respecto a la mentalidad de los padres de familia parecen creer que la adquisición de conocimiento se da de manera automática, solo porque sus hijos asisten a la escuela, ignorando que esta es una labor de conjunto, a pesar de participar algunos en labores culturales de diverso tipo en el seno de la comunidad, aunque también existen padres que se preocupan por educar integralmente a sus hijos.

Al respecto se apunta que tanto padres como hijos carecen del hábito hacia el estudio, en los hogares no existe un clima adecuado que propicie el gusto por la lectura, las matemáticas, la historia o las ciencias naturales y lo que hace la mayoría es exigirles que cumplan con sus tareas o simplemente ayudarles a hacerla. Además la mayoría de las personas tienen que trabajar y muchas veces los hijos quedan al cuidado de abuelos, juegan en la calle y ahí adquieren hábitos que ni los mismos padres conocen.

Este tipo de factores, conjugados con las estrategias del docente, propiciaban que dentro del grupo los niños presentaran una indisciplina sistemática.

El nivel socioeconómico se relacionaba tanto con este problema en el aspecto cultural, como en el económico y de alguna manera repercutía en el rendimiento escolar y en los actos de indisciplina de los niños. Esto influía porque la mayor parte de los padres de familia como ya se dijo anteriormente, tenían solo la primaria y en su mayoría no asisten a las juntas que se hacen en clases para ver el aprovechamiento de los niños y por lo tanto era muy difícil

contar con la ayuda de ellos, suponiéndose entonces que este problema viene desde el hogar, pues los padres no se dan a la tarea de inculcarles como se deben de comportar sus hijos ante la sociedad.

En lo que respecta en la alimentación no es la adecuada a la que deberían de tener los niños, es más el consumo de alimentos chatarra y alimentos grasos que no ayudan al buen desarrollo del niño. Además podemos ver como el docente influye en este caso, pues a pesar de percatarse de la situación en que los niños asisten a la escuela y como se comportan en la misma, no hacen nada al respecto, solo quieren tomar su papel como transmisor de conocimiento y no lleva a cabo sus quehaceres escolares.

Cabe hacer mención que las características a las que hago mención, pudieran ser consideradas, las causas de los factores económicos, socioculturales, debido como se presentan la forma de vida de las personas ya que no se cuenta con el apoyo del estado para tratar de dar solución a los problemas que se presentan; lo que si es notable, es que esto perjudica a los niños, ya que el no cuenta con orientación de los padres para dar soluciones a los problemas que se le presentan en la vida diaria, el que solo reciban maltrato, injusticias, golpes y traumas que generan los vicios en los padres, en las desintegraciones familiares, el presentar mala alimentación, auto estima baja, el que no presenten higiene y en su comportamiento agresivo y rebelde en la escuela hacen que el niño no vaya dispuesto a desarrollar actitudes y ni a socializarse en una escuela. Todo esto perjudica de una forma u otra el proceso educativo del niño que a veces sabemos no podrían ser solucionados en algunos casos, pero que si están al alcance del docente o buscar alternativas que ayuden al niño, a desarrollarse, a elevar su enseñanza-aprendizaje en los aspectos físicos, intelectual e individual como ser, se beneficiaría el proceso educativo del niño.

Por otro lado hay mucha falta de comunicación con los padres de familia

esto impide que el padre participe en la conducta del niño e incluso se le dejan recados en el cuaderno del niño para que asista a las juntas y los padres nunca responden. Hay algunos padres de los cuales sus hijos tienen problemas de indisciplina y si asisten a las juntas y se les explica que se tiene problema de conducta con sus hijos y lo que ellos responden es que no los pueden controlar ni ellos que por eso los mandan a la escuela. Hay otros que solo los regañan, pero nada más, es necesario que los padres de familia se porten mas enérgicos con ellos en casa, que desde pequeños se les enseñe lo que es la disciplina en el hogar, entendida esta no como una imposición de criterios o conductas, sino como un deber ser voluntario de lo que es bueno y sociable para el sujeto y con quien convive.

Por otro lado, el hecho que el maestro no busque nuevas estrategias en el comportamiento del niño influye para su aprendizaje, pues como se acostumbra tanto a la indisciplina, ya ni la nota y se llega al grado de que el niño controla a su maestro y no el maestro al alumno.

Por eso, el supuesto de que este tipo de conductas y actitudes proviene del hogar y del comportamiento del maestro, debe llevar a la búsqueda de estrategias para que el niño no pretenda hacer lo mismo que hace en su casa, en el salón de clases, se necesita que el maestro busque diferentes metas y no ser tradicionalista, sino buscar nuevas métodos y técnicas para mejorar el comportamiento del los niños y no pretender que todo lo puede solucionar él, sino tratar se buscar nuevas formas de acercar a los padres de familia y de ser posible hasta ir personalmente a sus casas, para de manera vinculada atacar juntos el problema.

1.3 Planteamiento del problema

En lo que respecta a algunos de los factores que inciden en el problema

que se plantea, se pueden mencionar algunas situaciones contextuales que considero son parte del problema, como los aspectos económicos y socioculturales, pues en sus posibles causas tenemos:

- El que no se conozcan los propósitos establecidos en el plan y programas de estudio vigentes.
- El que no se utilicen los libros del rincón.
- El que los maestros no expliquen o comuniquen los temas de la forma adecuada.
- El que no se le de respuesta a las preguntas expuestas por los alumnos.
- La inasistencia constante del docente.
- El no saber planear.
- El que no asistan diversos docentes o pasantes a cubrir la inasistencia del docente regular.
- El no llevar a cabo una planeación.
- El improvisar las actitudes en el día.
- La actitud en la que se presentan los alumnos.
- El ambiente inadecuado en el que se lleva a cabo el proceso educativo.
- La mala alimentación de los niños
- La falta de cultura educativa
- Los problemas de salud que presentan los alumnos.

Así como también la falta de asistencia y atención de los padres de familia a la institución, ya que los niños asisten a la escuela sin ganas de trabajar, mal alimentados, con la autoestima baja, comportamientos agresivos y rebeldes en la escuela, todo esto considero afecta de cierto modo el proceso educativo del niño, aunque sabemos que no todo puede solucionarse, pero lo que si esta al alcance de los docentes es el tratar de buscar métodos flexibles y estrategias que ayuden al mejoramiento del aprendizaje del niño.

Estas serían algunas de las posibles causas que se podrían generar, en un ambiente donde se lleva a cabo un proceso educativo. En donde los objetivos requeridos no tienen sentido, pues no son comunicativos ni funcionales para el niño, el no brindar una calidad educativa, será parte del obstáculo que repercutirá en un futuro, en los niños ya que todos somos lectores, algunos pasivos todos estamos inmersos en un mundo de letras en las que debemos desarrollar la capacidad de comprender lo que se lee, para poder acomodar, asimilar, adoptar las informaciones que brinden significado y ayuden a dar solución a los problemas cotidianos en las situaciones personales de los niños para que estén preparados para integrarse o formar parte en otros niveles educativos y en un futuro más comunicativo.

Por tal motivo se realizaron la siguiente interrogante para tratar de entender e intervenir el problema que presentaban los niños en el aula.

¿De qué manera el docente puede facilitar y ayudar a los niños a desarrollar la comprensión lectora?

¿Qué esquemas de lectura desarrollar y cómo orientarlas hacia predicciones, anticipaciones e inferencias en el ritmo y nivel de los alumnos de tercer grado?

Estas preguntas se formularon con la intención de entender el problema que presentaban los alumnos de tercer grado y luego intervenirlos, ya que la mayoría presentaban problemas para leer un texto, además de no entender otras materias, probablemente como consecuencia de algunas barreras que se presentaban en el proceso de enseñanza-aprendizaje que el niño llevaba a cabo en la asimilación de esta habilidad.

Es por eso que considero que los niños deben aprender a leer y a desarrollar estrategias que les facilitan comprender los textos, para que encuentren sentido a las palabras que expresan y que utilicen la información

obtenida para renovar sus propios conocimientos, realizar sus tareas y crear aprendizajes significativos ayudando a resolver problemas cotidianos de su vida misma.

1.4 La formación profesional y el interés por el problema

Mi interés por estudiar la problemática seleccionada, se basa en los inicios de mis aprendizajes escolares, cuando el modelo educativo vigente era el tradicionalismo donde todo lo hacíamos en forma rutinaria y mecanizada, imponiéndonos los temas y no era permitido preguntar lo que a los alumnos les podía interesar.

Puedo decir que de una forma u otra no se estimulaba la construcción de conocimientos, ni el análisis significativo de la lectura mediante estrategias inteligentes, ya que la repetición textual era lo máximo en aquella época. Priorizando la lectura oral y evaluando la fluidez, la dicción y el volumen como sinónimo de saber leer.

En mis siguientes estudios, cambiaron las estructuras con las que me enseñaban, ya que al cursar la secundaria me daban diferentes maestros uno para cada materia, las cuales eran nuevas aunque sin cambiar las básicas que eran español y matemáticas. Se encontraron diferentes técnicas de enseñanza donde se mostraron perfiles diferentes en cada docente, ya que cada uno daba la clase muy a su manera, aunque sin dejar de lado que todos mostraban en ciertas situaciones conductas tradicionales.

Aquí los docentes exigían y ya no eran las mismas consideraciones que tenía en la primaria, fue ahí donde empecé a obtener conciencia de que el trabajo no es solo de maestro sino también del alumno. Situación que se acrecentó al entrar a la preparatoria donde todo cambio radicalmente, ya que yo

era responsable de mis actos y de qué tanto quería aprender. Es por ello que en este tránsito educativo comprendí, que el alumno es el principal actor de su formación, ya que en esta, suelen enfrentarse a docentes de diferente tipo, a diferentes metodologías y sistemas evaluativos diversos, donde pareciera hacerse real el dicho de que cada maestro tiene su librito.

Sin embargo esa diversidad de metodologías es lo que hace que aprendamos diferentes estilos de ser, sin embargo en lo que se refiere a la comprensión lectora, las estrategias de lectura siempre fueron las mismas, centradas en las respuestas de cuestionarios textuales donde totalmente no se aprende nada, solo repetir lo que dice el texto, evitándose el adquirir conocimientos significativos de estas lecturas, por no encontrarse en los enfoques pedagógicos de esa época. Comprendí de igual manera que la educación preescolar y primaria te ayudan a formarte y que en los otros niveles, solo confirmas y sustentas las bases formativas que te dieron en los niveles anteriores donde el maestro influye todavía, pero tu actitud y ganas de aprender es lo principal en los grados superiores ya que no somos niños, si no personas adultas con pensamiento ideas y conductas propias.

Por eso elegí esta problemática, ya que hoy en día, la educación ha cambiado mucho, ya que los nuevos programas educativos, tienen como premisa partir de los conocimientos previos de los niños para todos los contenidos a desarrollar. Los maestros de primaria actualmente tratan de preguntarles a los alumnos qué saben y cómo se podría saber más donde se analiza y construyen estrategias y procesos para todas las asignaturas. Observan sin juzgar ni reprocharle a los educandos el porqué del error, si no que hacen que ellos solos se den cuenta en donde se equivocaron y cómo lo pueden solucionar de manera significativa lo que ha modificado el sistema de enseñanza aprendizaje.

La lectura a pesar de ser un problema ya añejo, sigue aquejando el

sistema educativo nacional, pues en la actualidad el problema de comprensión lectora se sigue dando. Es por eso que retome este problema por que al igual que otros que se detectan en el salón de clases, considero importante la necesidad de retomar este problema, pues al momento que u individuo utiliza una serie de habilidades y estrategias, podrá ser capaz de trasladar lo conceptos e ideas recibidas de un texto, para renovarlos conceptos anteriores por nuevos esquemas que dejen mayor significado para él.

El tratar de intervenir el mejoramiento de este problema que se presentó en tercer grado de primaria, tiene como propósito propiciar el desarrollo de habilidades en los niños y se formen lectores comprensivos críticos, además de crear en los alumnos el sentido de leer y lleguen a formarse criterios propios que contribuyan el logro de niveles más elevados, en donde sea más activo y autónomo, así como en las interrelaciones de maestro-alumno.

Ya que se estaría abordando también a aquellos objetivos que se plantean y se establecen en los planes y programas vigentes, al lograr el objetivo planeado los alumnos estarían en el nivel de interpretar, retener, organizar y valorar lo leído.

CAPÍTULO II

LA ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

2.1 La alternativa y sus características pedagógicas

Como ya sabemos, la lectura es parte de la función del lenguaje, pues a través del lenguaje se desarrolla la comunicación, pero al igual que esta la lectura necesita de un hablante y un oyente, lo cual hace que un texto tenga sentido y a la vez adquiera un significado dentro del que el oyente tendrá que desarrollar la habilidad y capacidades para captar el mensaje transmitido por un texto. Entonces podemos ver que existe la necesidad de emplear una propuesta nueva de innovación que promueve en los alumnos el desarrollo y el uso de estrategias que le faciliten la actividad de la lectura, implicando el desarrollo de sus propias capacidades y fluidez, para que adquieran aprendizajes significativos, en la que lleguen a través de una metodología adecuada a que capturen el significado de los conceptos que le feliciten y le ayuden a la construcción de nuevos significados retomados a partir de sus propias experiencias.

Por tal motivo, el objeto de estudio de este trabajo se enfocó a la falta de comprensión lectora en los niños de tercer grado, ya que en la escuela anteriormente señalada, se presenta este problema en uno de sus respectivos grados, como anteriormente hago mención, puede ser que este problema se deba a situaciones que expreso en la parte contextual, en los aspectos económicos y sociocultural, así como del erróneo funcionamiento que representa el docente en el aula en torno a actividades adecuadas para la comprensión lectora, por eso es importante que como señala la Secretaría de

Educación Pública: “Los alumnos desarrollen gradualmente estrategias para el trabajo intelectual con los textos.”¹

Es por eso que se elaboró la alternativa que lleva por nombre “modalidades y estrategias de lectura, para el desarrollo de la comprensión lectora”, la cual pretende ser medio factible, que permita a los alumnos a comprender los textos y acceder a lo que en ellos se aborda.

Dentro de la alternativa propuesta, se pretende que el docente asuma el papel de orientador y guía de las actividades, de manera que el alumno pueda construir su propio aprendizaje, de tal manera que se tendrá en cuenta los siguientes puntos.

- Propiciar en los alumnos las modalidades y estrategias de lectura.
- Facilitar la apertura del dialogo y las experiencias previas.
- Favorecer la expresión oral, permitiendo inferir en los aspectos de la lectura del texto.
- Producir en el niño retención de lo adquirido para facilitar la modificación de nuevos esquemas con nueva información.
- Favorecer el desarrollo de capacidades y habilidades de pensamiento y de interacción dentro de la práctica de la lectura.

Esta alternativa cuenta con la formulación de una serie de objetivos, mismos que se pretendió serían la base para trabajar las actividades siguientes:

- Propiciar aprendizajes significativos.
- Promover la lectura
- Utilizar estrategias de lectura para que el alumno pueda resumir de forma oral.

¹ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa de estudios de español. Pág. 18

- Estimular a los alumnos a descubrir el título de un texto.

De esta manera el docente debe dejar las formas tradicionalistas en donde se trata al niño en este caso el lector, como un sujeto pasivo, sino buscar estrategias constructivas que faciliten al niño el sentido de las prácticas en el aula, que lo ayuden a ser más autónomo y no independiente de los demás compañeros ya que a veces no plantean dudas de las actividades a realizar con el maestro. Es por lo tanto que a través de una reflexión como docente y lectores que somos pienso se debe tener en cuenta la necesidad de enseñar mejor y apoyar para que los niños encuentren y desarrollen al máximo un placer y significado a lo que leen.

Para que esto sea posible, la intervención educativa tiene que ajustarse (tal como se planeó en esta alternativa) al nivel de desarrollo real de los alumnos y que en el caso de los alumnos de tercer grado, estos van adquiriendo una autonomía creciente, tanto motriz como intelectual y personal, debido, en gran parte, a las posibilidades funcionales del lenguaje y de las otras formas de expresión y representación que encuentran en sus casas y en la escuela, ayudándoles a planificarla y a autorregularla.

Los pasos generales de la alternativa utilizarían entonces el uso de preguntas o cuestionamientos al grupo, guiándolos para que identifiquen cuáles son los puntos que se toman en cuenta para guiar la elaboración del resumen al identificar ideas principales, a personajes y realizar predicciones, anticipaciones e inferencias como se explica en el marco teórico y didáctico de la alternativa.

2.2 Marco teórico

Para elaborar los pasos de la alternativa, propuesto en los propósitos y objetivos dentro del trabajo cotidiano en el aula, se procedió a abordar esta situación desde el enfoque psicopedagógico. Debido a que influye dentro de la

misma psicología del niño que son considerados adecuados para desarrollar y ser aplicados por el docente, así como el llevar a cabo nuevos métodos para la enseñanza del niño.

En este punto metodológico de la alternativa, se tomó como punto principal, a la pedagogía constructiva ya que me sería de vital importancia idear y tratar de explicar diversas formas para abatir el problema que implica crear una cultura de lectores, en la actividad.

A través de este paradigma constructivista, se llevaría a cabo un proceso activo de construcción, lo cual se requiere en este caso para lograr que el alumno aprenda y forme criterios propios que le ayuden y faciliten la construcción de significativos. Ya que el alumno es el responsable y constructor de su aprendizaje, él es quien construye el conocimiento, pues como señala Cesar Coll:

“El alumno es el constructor de su propio conocimiento, no solo a través de la manipulación, exploración, de investigar, de descubrir, sino también al momento de leer o escuchar. “La construcción de significado para los aprendizajes que el alumno aborda dependen en gran medida de que el contenido que se aprende tenga sentido para él, con sentido se alude a la motivación, expectativas, auto concepto y otros componentes afectivos al acto de aprender.”²

La idea fundamental del constructivismo es que el desarrollo del niño está siempre mediatizado por importantes determinaciones culturales e individuales que lo hacen construir supuestos e interpretaciones que el desarrollo del niño, se encuentran inevitablemente vinculados a su asimilación e incorporación de la cultura de su comunidad.

² BISQUERRA, Rafael Alzina. Fundamentos Teóricos de la Psicología de la educación. Pag. 281

En esta corriente se considera al alumno como el responsable último de su propio proceso aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea. El profesor: orienta y guía las actividades con el fin de que la construcción del alumno de acerquen de forma progresiva.

Un punto importante que sustenta al constructivismo es la teoría Vygotskiana quien plantea la relevancia de la ayuda del adulto o compañero más capaz para orientar el desarrollo de las nuevas generaciones.

Los estadios de desarrollo no definen para él un punto o línea de capacidades que puedan ejercitarse, sino una relativamente amplia zona de desarrollo de competencias que abarca desde las tareas que el niño(a) puede hacer por sí mismo hasta aquellas que pueden realizar con ayuda ajena (área de desarrollo próximo).

Este es el espacio adecuado, para la instrucción, el área flexible de desarrollo próximo donde el niño progresa incorporando competencias que paulatinamente va controlando de forma autónoma al asumir parte de las tareas que antes sólo podía desarrollar con la ayuda del adulto. Es el concepto de “zona de desarrollo proximal.

La zona de desarrollo próximo:

“No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial determinado a nivel de desarrollo determinado a través de la resolución de un problema, bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más eficaz”.³

³ VIGOTSKY, L.S. “El desarrollo de los procesos psicológicos superiores”. Antología en UPN: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Pág. 297

La zona de desarrollo próximo proporciona a los psicólogos y a educadores el instrumento mediante el cual pueden comprender el curso interno del desarrollo. Utilizando este método podemos tomar en consideración, no solo los ciclos y procesos de maduración que ya ha completado, sino también aquellos que se hallan en estado de formación, que están comenzando a madurar y a desarrollarse.

Así pues, la noción de una zona de desarrollo próximo nos ayuda a presentar, una nueva fórmula, a saber que el “buen aprendizaje” es aquel que procede al desarrollo, entendiendo por desarrollo la manera en que los niños se desenvuelven y evolucionan en su enseñanza – aprendizaje. Así el aprendizaje como significativo, en un proceso de construcción de significados ligados a la revisión, modificación de conocimientos en interacción con otros y a la vez de manera individual y a la enseñanza totalmente mediatizada por la actividad mental constructiva del alumno y en asimilación paulatina de conocimientos vía el lenguaje y el surgimiento de funciones mentales cada vez más superiores.

En la alternativa estas ideas serán básicas para llevar al alumno a niveles de construcción de conocimientos y a realizar intercambios de ello vía el conflicto cognitivo y el trabajo en equipo.

De igual manera desde la perspectiva de Jean Piaget, se toman como soportes de la alternativa la idea de que el niño hace apreciaciones diferentes gracias a su experiencia y madurez, lo cual se ve obligado a modificar esquemas más interpretativos de la realidad, lo cual se conoce como la adaptación y en cuyo proceso de aprendizaje se da mediante 3 fases:

- Asimilación: Tienen la función de dar sentido a los datos percibidos a partir de los conocimientos ya adquiridos.
- Acomodación: En esta fase son los esquemas mentales los que se

reestructuran, sufren un cambio debido a la influencia de la información nueva recibida.

- Equilibrio: Es el balance que se genera cuando los datos y las estructuras mentales se corresponden, esto implica que los procesos mentales pueden darles significados a los datos y a la vez éstos se ajustan a la nueva organización cognitiva.

Estos procesos de acuerdo con la teoría de Piaget se da por estadios del desarrollo, los cuales son escalones sucesivos que van llevando de un nivel de conocimientos a otro más superior y que en la teoría piagetiana son cuatro, siendo importante conocerlos para ubicar la etapa en que se encuentra el niño de la escuela primaria (etapa de las operaciones concretas).

Primera etapa. sensorio-motriz: Comienza a los 2 años, anterior al lenguaje y el pensamiento. Se añaden nuevos estímulos que pasan a ser asimilados. Sensaciones, percepciones y movimientos propios del niño reorganizan en los que Piaget denomina esquemas de acción.

Durante este período sensorio-motriz todo lo sentido y lo percibido se asimilará a la actividad infantil, por lo cual J. Piaget habla del egocentrismo integral.

La segunda etapa. Período preoperatorio: Comienza con el lenguaje y llega aproximadamente hasta los 6 años. Al cumplir 18 meses ya puede imitar unos modelos con algunas partes del cuerpo que no percibe directamente (fruncir el ceño, mover la boca). La función lingüística tiene un gran desarrollo entre los 3 y 7 años. Realiza actividades lúdicas (juegos simbólicos) en las que el niño toma conciencia del mundo, aunque deformada. Para el niño el juego simbólico es un medio de adaptación tanto intelectual como efectivo. El lenguaje es el medio que permitirá al niño desenvolverse a través del empleo de

signos verbales y sociales.

Durante el período preoperatorio Piaget habla del egocentrismo intelectual: “el niño todavía es incapaz de prescindir de su propio punto de vista, sigue aferrado a sus sucesivas percepciones que todavía no sabe relacionar entre sí”.⁴

Tercera etapa. De las operaciones concretas: en entre los 7 y 11 años o 12, este período señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivización del pensamiento. Es capaz de dar diferentes puntos de vista, las operaciones del pensamiento son concretas ya que son manipulados o se recurre a una representación viva, el niño empleará operaciones de seriación y clasificación. El niño no se limita al cálculo de información sino que las relaciones entre sí, y mediante la confrontación de los enunciados verbales de las diferentes personas, adquieren conciencia de su propio pensamiento con respecto al de los otros.

Cuarta etapa. Operaciones preposicionales o formales: llega después de los 12 años: La adolescencia. El adolescente utiliza datos experimentales para formular hipótesis en la resolución de problemas, pueden combinar ideas que pones en relación afirmaciones y negociaciones utilizando operaciones proporcionales, aprende a combinarlos, integrarlos en un sistema como una gama de posibilidades.

Por otro lado se retoma también en la alternativa a la perspectiva de Ausubel y su enfoque de aprendizaje significativo para diferenciar del aprendizaje de tipo memorístico y repetitivo. Ya que se entiende que un aprendizaje es funcional cuando se puede utilizar en una situación concreta para resolver un problema determinado, y considera que dicha utilización puede

⁴ *Ibíd.* pág. 110

extenderse al abordaje de nuevas situaciones para realizar nuevos aprendizajes ya que:

“El aprendizaje significativo supone memorización comprensiva y por otra parte asegura la funcionalidad de lo aprendido capacitando al alumno para comprender e interpretar la realidad, valorarla e intervenir sobre ella, esto es porque los conceptos que son aprendidos significativamente pueden relacionarse posteriormente para construir otros nuevos.”⁵

Ideas que aplicadas en el caso de la lecto-escritura, pretende que el alumno adquiera significados de las lecturas que realiza con sentido y utilizando la comprensión mediante el uso de los esquemas previos que posee para relacionarlo con los nuevos y así darle significado a lo que lee y escribe. De manera concreta se puede aplicar al pedir a los niños interpretaciones de las lecturas, opiniones, críticas, se externen anticipaciones, predicciones, inferencias, auto correcciones y sobre todo la elaboración de mapas conceptuales, así como al relacionar lo leído con escritos donde plasme su vida cotidiana en relación con lo que aprende.

De esa manera podemos entender que, el niño forma parte elemental como sujeto activo; inteligente y capaz de construir los conocimientos para su aprendizaje significativo. Siguiendo con Coll, él afirma que el aprendizaje significativo en el niño se desarrolla así:

“El aprendizaje significativo supone un cambio de perceptiva radical en la forma de entender el proceso de enseñanza- aprendizaje, al ponerse de relieve la importancia de los conocimientos previos del alumno y de sus procesos de pensamiento. Los alumnos atribuyen a la tarea escolar un sentido que no está determinado únicamente por su conocimiento, habilidades o experiencias previas, sino también por la dinámica

⁵ AUSUBEL David. Psicología. Un punto de vista cognoscitivo. P. 65

de intercambios comunicativos establecidos entre ellos y especialmente, entre el docente y los alumnos".⁶

De acuerdo con lo que dice Bruner respecto a la forma de cómo el niño puede construir su conocimiento. Para él. "El niño construye su peculiar modo de pensar, de conocer de un modo activo, como resultado de la interacción entre sus capacidades innatas y la exploración ambiental que realiza mediante el tratamiento de la información que recibe del entorno".

En este sentido podríamos decir que debido a que el niño es el propio constructor de su conocimientos así como de la asimilación y acomodación de sus estructuras cognoscitivas, es aquí donde cada niño adopta lo mejor de acuerdo a su capacidad de inteligencia, es donde el docente debe poner énfasis a la manera de cómo el niño puede aprender contenidos comunicativos y funcionales que le permitan comprender diversas materias en la escuela.

Es por eso que es necesario que el niño desarrolle competencias en las diversas áreas de la educación tratando de crear aprendizajes activos, no arbitrarios, que permitan al niño la solución de problemas que le surjan en su estructura cognoscitiva, proporcionándole diversos medios a través de estrategias significativas que le permitan descubrir y establecer relaciones con el espacio y el tiempo, lo cual en el caso de la comprensión lectora, es sumamente importante.

2.3 Marco teórico-didáctico

Analizar el mundo en que vivimos podemos ver que de una manera u otra somos lectores en constante actividad y que no existe lugar alguno donde

⁶ COLL, Cesar. Concepción constructivista y planteamiento curricular. Cuaderno de pedagogía. Pág. 188

la lectura no se lleva a la práctica, debido al hecho de que al leer solamente libros, periódicos, títulos de revistas al distinguir ciertos signos y señales en las calles, estamos relacionados en la opción de leer, debido a que la lectura ayuda a conformar la estructura ética de cada ser, además de ayudar a encontrar solución a diversos problemas cotidianos y existenciales que se plantean, es necesario que el niño en la escuela llegue a desarrollar esta actividad, como uno de los objetivos principales en la educación.

Como afirma Kenneth, Goodman y Yetta M. Goodman, "El objetivo de la enseñanza de la lectura no es eliminar situaciones, si no ayudar a los lectores a producir las situaciones características de una Lectura eficiente."⁷

Es así, que en lo que a mí concierne y de acuerdo a mi objeto de estudio sobre la forma de cómo el niño comprende conceptos partir de la comprensión de la lectura, ya que es un instrumento básico que posibilita los demás aprendizajes, se deben emplear diversas estrategias que requieran de entusiasmo, de actividades positivas e intereses, para el logro de objetivos curriculares.

Uno de los planteamientos importantes que se pueden apreciar en los principios constructivistas, es también el que realiza la autora Margarita Gómez Palacio, pues se refiere a cómo debe de ser la enseñanza del niño desde una manera activa, analítica, a través de diversos elementos que se brindan a través de la práctica cotidiana, la cual facilita la transferencia al adquirir los aprendizajes significativos en la lectura, la autora afirma que: "Se reconoce hoy la lectura como un proceso interactivo entre el pensamiento y el lenguaje, y a la comprensión como la construcción del significado."⁸

Es por eso que uno de los principales propósitos que se pretende realizar

⁷ GÓMEZ Palacio, Margarita. La lectura en la escuela. Pág. 34

⁸ PROGRAMA DE ESTUDIOS DE ESPAÑOL. Descripción de los componentes. Lectura. Pág.18

en el programa de español, dentro de la lectura en los niños es: "Que los niños logren comprender lo que leen y utilicen la información leída para resolver problemas en su vida cotidiana."⁹

De esta manera puedo mencionar que la lectura es parte primordial en el aprendizaje del niño, ya que a través de esta se posibilitan los demás aprendizajes, pues no debe de considerarse como parte activa en la enseñanza. del niño, en las que adquiere mejor y asimile diversos contenidos desde una manera de cómo " aprender a aprender" en una visión autónoma apropiada a las situaciones que surgen en cada situación en concreto.

Para Margarita Gómez, la lectura es una parte primordial en el aprendizaje del niño, pues para ella el niño desarrolla una comunicación amplia que le permite crear conceptos, hacer referencias, plasmar formas e ideas al escribir, además de que se adquieren nuevos conocimientos, los cuales llegan a ser reemplazados en cierto momento por otros, la autora afirma que: "La lectura se define como un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto, si no que se construye mediante el proceso de transacción flexible en el que el lector le otorga sentido al texto."¹⁰

Para lo cual, es importante la participación activa del sujeto, dentro del marco escolar, pues construir el conocimiento a través de la lectura y a través de una propia comprensión de lo leído que es lo que se pretende en este caso, enriquece el aprendizaje del niño, aunque la didáctica tradicionalista pareciera útil para enseñar a los niños, para nosotros es innecesaria pues nuestra interacción es crear personas autónomas capaces de construir su propio aprendizaje, el cual solo lo podremos adquirir a través de una didáctica constructiva y en el enfoque cognoscitivo y que de esta manera resultará de mayor eficacia enseñar a leer comprensivamente.

⁹ GOMEZ Palacios Margarita. Op. Cit. Pago 20.

¹⁰ Ídem

Es necesario implementar estrategias de lectura para que se pueda llevar a cabo una comprensión en lo leído para así poder conseguir un objetivo en particular, que parta de las necesidades que manifiestan los niños además de que se logrará lo establecido en el currículum oficial, Margarita Gómez, señala que para llevar a cabo esta proceso existen diversas estrategias que le facilitarían al niño comprender lo que se lee; nos dice al respecto que:

"El lector empleara un conjunto de estrategias, (anticipación, predicción, inferencias, muestreo, confirmación, auto corrección, entre otras) que constituyen un esquema complejo con el cual se obtiene se evalúa y se utiliza la información textual para construir el significado, es decir, comprender un texto."¹¹

Otro de los argumentos que sin duda, expresan la importancia de brindarle al niño herramientas necesarias para lograr en la lectura una comprensión de lo que se lee, es la que realizan las autoras Goodman en la que afirman que:

"Los lectores y los que escuchan son efectivos cuando logran construir el significado y, eficientes cuando usan el mínimo esfuerzo necesario. Así, por medio de estrategias de predicción, muestreo y confirmación los usuarios del lenguaje receptivos pueden saltar hacia la información recibida".¹²

A través de las diversas estrategias de lectura se desarrollan habilidades más eficientes en el niño, el niño podrá activar el conocimiento previo que le ayude a identificar la información a plantearse preguntas, a aclarar posibles dudas y a resumir las ideas principales que tengan un mayor sentido para él, todo esto será posible a través de la escolaridad.

¹¹ Íbid. Pág. 34

¹² Ibídem

En este sentido Margarita Gómez Palacio propone las siguientes estrategias de lectura: señala Margarita Gómez Palacio sobre la lectura y que son: predicción, muestreo, anticipación, inferencia, confirmación, y auto corrección.

- La predicción. Consiste en predecir el final de una historia antes de terminar de leerla. Esta posibilidad se relaciona con el conocimiento del tipo del material o portador del texto, las convenciones ortográficas y la gramática.
- El muestreo. Habilidad que permite al lector seleccionar las formas graficas o los índices informativos más importantes sin tener que leer por letra, los conocimientos sobre el lenguaje, las experiencias previas y los antecedentes conceptuales que hacen posibles la selección, juegan un papel importante aquí.
- La anticipación. Permite adelantarse a las palabras que se van leyendo y saber cuáles continúan. Estas anticipaciones serán pertinentes en la medida que se posea y se emplee información no visual.
- La inferencia. O habilidad para deducir información no explícita en el texto. La confirmación para lograr esta estrategia se requiere de predicción, inferencia, y anticipación, con esto se aprueban las elecciones, se rechazan o confirman predicciones o anticipaciones previas o inferencias sin fundamento.
- La auto corrección. Está habilidad es muy importante porque permite localizar el error y buscar más información para efectuar la corrección.

Estas estrategias pueden ser utilizadas constantemente en un proceso

rápido en el que el lector debe tomar conciencia de todos los recursos que intervienen para poder leer eficientemente y que el maestro debe conocer para apoyar positivamente a los alumnos cuando así lo requieran y deben promoverse por medio de las actividades de la lectura en la escuela y con la práctica de la escritura reflexiva ir accediendo a un mejor dominio de la lengua, de los textos y del trabajo escolar.

Serán de utilidad, además de que se puede encontrar tiempo y espacio adecuado para enseñar a leer y más que todo a comprender lo que se lee. Como hemos visto en muchas ocasiones la lectura se maneja como un castigo en el aula para los niños, lo cual no debería de ser ya que por eso el niño pierde el interés y amor propio por la lectura.

Para la autora Rosa María Torres, quien analiza y trata de la orientación y construcción de la lectura en los aprendizajes del niño, en uno de sus textos dice que:

"Educar en la comprensión lectora implica educar en la comprensión en general, estimulando el desarrollo de las capacidades para recibir, interpretar, discriminar y juzgar la información recibida, base fundamental de todo pensamiento analítico y crítico".¹³

De esta manera, se contribuirá mejor para que el niño pueda enfrentarse de forma inteligente a las diversas índoles, además de que el niño sentirá el placer de leer y será capaz de aprender desde una manera más comunicativa y más funcional, por tal razón, estará dotado y capacitado de recursos necesarios para "aprender a prender" mejor.

En la actualidad es necesario crear una cultura de lectores, pues cada

¹³ TORREZ, Rosa María. Contenidos Curriculares. La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria. Pag. 174

vez más existen medios y formas de comunicación que forman parte de la prosperidad del hombre, pero que en un futuro se verá obstaculizado, porque las personas no serán capaces de entender o comprender lo que leen, ya que en cualquier actividad que se realice es necesario leer o llevar un seguimiento de las actividades a realizar por eso es necesario propiciar el desarrollo en diferentes actividades para que los niños inicien desarrollando habilidades con las que adquieran y se formen como lectores para que puedan entender el significado de lo que leen y puedan formar criterios que les ayuden en su proceso educativo hasta llegar a niveles más elevados en donde sea más activa y autónoma la actividad lectora.

La metodología que la S.E.P. propone para la lectura oral es muy sencilla, aprender leyendo, es decir practicar diariamente en este ciclo escolar, la lectura oral y los pasos didácticos son los siguientes:

- Motivación sobre la lectura.
- Lectura de texto.
- Lectura del texto indistintamente por todos los niños a un mismo tiempo, tratando de imitar al maestro.
- Lectura individual en voz alta niño por niño.
- Señalamiento de errores por el docente y explicación del por que del error, (fluidez, dicción, entonación, puntuación, énfasis).
- Nueva lectura de ejemplo por el profesor.
- Nueva lectura individual por los niños.
- Tránsito hacia la lectura de comprensión del texto leído.

Es decir que sobre la lectura de comprensión, el niño deberá ser orientado para que pase de lector oral y semi comprensivo, a un nivel de lector eminentemente comprensivo. Para ello, es necesario introducir hacia este tránsito de manera más sistemática y didáctica que los grados inferiores. Se trata de enseñarlo a leer a lo que comúnmente el llama lectura en silencio o con

la vista, pero que en realidad implica, llevarlo a niveles comprensivos en forma paulatina.

Así una primera técnica, es enseñarlo a leer sin pronunciar, evitando que pronuncie, mueva los labios, sino llevándolo a que utilice únicamente la vista y aprenda a tener concentración, se la debe indicar que aunque lee sin hablar debe respetar las características de la lectura oral, ya que esto hará que entienda y capte mejor el texto. Una vez que domine lo anterior, se pasa a los niveles de comprensión, es decir al proceso de captación de personajes, situaciones, problemas planteados y por último a la interpretación de las lecturas. Humberto Domínguez, nos señala en su obra los siguientes pasos:

“Usar fichas de lectura ya que al escribir los resúmenes, obliga al lector – niño a reunir a ser coherente. Además intercambiar situaciones comprendidas entre niños y con el docente, con el objeto de confrontar, corregir, enriquecer y aprender a comprender mejor”.¹⁴

El aprendizaje de la lectura y escritura está en estrecha relación con el desarrollo de habilidades de reflexión sobre la lengua, por lo que se hace necesario que la metodología que se utilice para enseñar a leer y escribir facilite que los alumnos tomen conciencia de la estructura de la lengua oral (conciencia de las palabras, de las sílabas y de los sonidos más elementales), lo que va a permitirles poner en relación los elementos de esta con el código escrito.

Sobre todo porque la SEP retoma la idea de que la lectura y escritura son capacidades psicolingüísticas que se desarrollan sobre la base de la lengua oral y cuya adquisición implica la reflexión sobre los distintos elementos estructurales de la lengua (sonidos, letras y las sílabas), para lo cual el aprendiz necesita ayuda, guía y estrategias. Pues podemos apreciar cómo es que en

¹⁴ DOMINGUEZ, Humberto. “La comprensión lectora”. En UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Revista pedagógica No. 3. Sinaloa. Pág. 12

principios técnicos constructivos, la lectura es un proceso interactivo entre el pensamiento y el lenguaje, en este sentido la comprensión lectora pasa a ser la construcción del significado del texto como se menciona en el programa de estudios de español. “Leer no es simplemente trasladar el material escrito a la lengua oral, eso solo sería una técnica de decodificación. Leer significa interactuar un texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos.”¹⁵

Por eso es que para mí, es necesario que los niños puedan comprender lo que se lee, pues en este aspecto seguimos encontrando que representa un problema para los demás docentes y niños que se encuentran en un proceso educativo y que en su noción podemos ver que la comprensión lectora: “Es la capacidad del significado del mensaje, transmitido por un texto leído.”¹⁶

2.4 Rol del docente y del alumno en la alternativa

El profesor es la persona de autoridad en materia de enseñanza y que tiene por profesión la labor del docente. El rol del profesor describe lo que se considera un marco general que da sentido a los diferentes roles que el profesor tiene que desempeñar dentro del aula en un ambiente de interacción con el alumno.

El maestro debe ser considerado en esta alternativa como un facilitador que renuncia a transmitir mensaje y define en consecuencias, su intervención educativa a partir del contexto donde desarrolla su labor, las circunstancias del grupo y deja que los alumnos decidan los métodos y los programas de aprendizaje al propiciar que estos construyan sus conocimientos. Donde el maestro comienza planificando las tareas mediante la acción de planificar,

¹⁵ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa de estudios de español. Educación primaria. Pág. 7

¹⁶ SANTILLANA. Diccionario de la educación. Pág. 282

diagnosticar fuerzas y debilidades, sensibilizar al alumno hacia al aprendizaje de la lectura, presenta la tarea y activa los conocimientos previos para estimular el empleo de estrategias de lectura, ya sea mediante el juego o bien mediante procesos formales de análisis para identificar lo esencial de los textos.

Por su parte el alumno como persona que recibe la educación en un centro escolar, no debe desempeñar el papel de receptor, sino el de un sujeto analítico y reflexivo para que ubique su rol de manera voluntaria y dinámica, poniendo todo su esfuerzo y dedicación en el logro de los objetivos de la alternativa.. Aplicar sus conocimientos previos y desarrollar nuevos esquemas que le permitan construir conocimientos, pero sobre todo se interese por la lectura y por encontrar sus significados para luego aplicarlos en el contexto de las demás asignaturas y de su entorno cotidiano.

2.5 Los planes de trabajo

En todo nivel educativo, se establecen planes y programas que sirven como herramientas de consulta y orientación para poder realizar el trabajo cotidiano del aula; mismos que el docente tiene que dosificar y adecuar a las circunstancias de los grupos y de los niños que atiende, a los objetivos que persigue y al tipo de metodología y evaluación que pretenden. Hacer esto se llama planeación didáctica, lo cual al momento de su aplicación deben llevarse seguimiento para observar si se están cumpliendo y obteniendo los resultados esperados. En el caso de la alternativa se diseñaron cinco planeaciones cuidando estos detalles con el objetivo fundamental de lograr un cambio de actitud en el niño y de que este logre una eficiente comprensión lectora.

ESCUELA PRIMARIA: Profesora “VICENTA LUNA RÍOS “ PLAN DE TRABAJO:
No. 1
 COMUNIDAD: Tecuala, Nayarit.
 OBJETIVOS: Propiciar aprendizajes significativos.

Área	Contenido	Objetivos	Actividades Maestro- Alumno	Material de apoyo	Tiempo	Tipos y formas de evaluación
ESPAÑOL	<p>Lectura: “Mi perrita Dalila”</p> <p>Mod: Lec. guiada</p> <p>Escritura: Texto narrativo</p>	<p>Que los alumnos aprendan a elaborar actividades, propiciando aprendizajes significativos a través de las estrategias de comprensión.</p>	<p>*Realizar la lectura partiendo de los conocimientos previos de los niños, sobre algunos tipos y formas de perros.</p> <p>*Leer el texto a través de la lectura guiada por el maestro, aplicando las estrategias de: predicción, anticipación, muestreo, inferencia.</p> <p>*Realizar anotaciones en el pizarrón.</p> <p>*Comentar y analizar de manera grupal el texto para comparar las ideas de todos.</p> <p>*Elaborar una actividad, completando y coloreando lo explícito en el texto.</p> <p>*Comparar y aplicar correcciones por medio de la interacción de trabajos entre los alumnos.</p>	<p>-Copias de la lectura.</p> <p>-pizarrón y gis</p> <p>-lápiz y colores</p>	<p>una semana</p>	<p>-Domino de la capacidad de deducir la idea de un texto.</p> <p>-El grado de comprensión obtenida.</p> <p>Participación.</p> <p>-La elaboración de la actividad.</p>

PLAN DE TRABAJO: No. 2 ESCUELA PRIMARIA: Profesora "VICENTA LUNA RIOS "

COMUNIDAD: Tecuala, Nayarit.

OBJETIVO: Promover en los alumnos la lectura a través de la interacción con otros textos.

Área	Contenido	Objetivos	Actividades Maestro- Alumno	Material de apoyo	Tiempo	Tipos y formas de evaluación
ESPA- ÑOL	<p>Lectura : Interacción con diversos textos.</p> <p>Mod: Lectura compartida en equipos.</p> <p>Escritura: Exposición de los textos.</p>	<p>Que los niños interactúen con diversos textos, para promover la lectura a través de la feria del libro.</p>	<p>* Organizar los libros para la exposición en la feria.</p> <p>* Integrar a los alumnos en equipos de forma que se relacionen los niños con más habilidad para trabajar que los otros.</p> <p>*Selección del texto por equipos.</p> <p>* Solicitar que lean el texto mediante lectura compartida y desarrollar las estrategias: muestreo, predicción, conocimientos previos.</p> <p>*Comentar y conversar sobre el texto elegido.</p> <p>*Retomar lo principal del texto para plasmar as ideas retomadas en una lamina expositora.</p> <p>*Invitar a los alumnos a organizarse entre el equipo para representar la exposición del texto.</p>	<p>- Diversos textos. -Papel imprenta -Pizarrón y gis -lápiz y plumones -cinta</p>	Una semana	<p>-Capacidad para desarrollar la comprensión y expresión del texto.</p> <p>-Desarrollo de la exposición en equipos.</p> <p>-Participación.</p>

ESCUELA PRIMARIA: Profesora "VICENTA LUNA RÍOS "PLAN DE TRABAJO: No. 3

COMUNIDAD: Tecuala, Nayarit.

OBJETIVO: Que los alumnos expresen opiniones sobre lo leído y sepan resumir el contenido del texto de forma oral

Área	Contenido	Objetivos	Actividades Maestro- Alumno	Material de apoyo	Tiempo	Tipos y formas de evaluación
ESPA- ÑOL	Lectura : Las canicas. Mod: Lec comentada . (en binas) Escritura: Instructivo de juego.	Que los niños comenten la relación existente entre lo que ellos saben y lo que se refiere a la lectura para que participen en el resumen oral.	*Organizar la lectura, Antes de leer, para escuchar y conocer los conocimientos previos y predicciones de los alumnos, para realizar las anotaciones en el pizarrón. * Comentar con los niños la posibilidad de conocer diversos juegos de canicas para tratar de analizar el propósito de lectura. *Proponer y Realizar la lectura de las canicas en binas utilizando la mod. de lec. comentada. *Proponer expresar ideas entre los equipos sobre lo leído. *pedirles individualmente expresar sus propias ideas para entre todos corregir. *Comparar las respuestas de los alumnos y relacionar las ideas expresadas con las anotaciones del pizarrón. *Elaborar un instructivo en binas para jugar canicas, en el patio de la escuela.	- Libro de lectura. pp82 -Libro para el maestro. pp106 -gis y pizarrón. -canicas de actividades. pp.90 -libro del maestro. pp109.	Una semana	-Desarrollo de sus propias capacidades para comprender la lectura. -Participación y expresión del lenguaje en equipos. -Capacidad para resumir de manera individual el texto. -La elaboración de un instructivo.

ESCUELA PRIMARIA: Profesora "VICENTA LUNA RIOS " PLAN DE TRABAJO: No.4
 COMUNIDAD: Tecuala, Nayarit.
 OBJETIVO: Que los alumnos traten de descubrir el titulo de un texto.

Área	Contenido	Objetivos	Actividades Maestro- Alumno	Material de apoyo	Tiempo	Tipos y formas de evaluación
ESPAÑOL	<p>Lectura: La mariposa y El caracol.</p> <p>Mod: Lec. Guiada.</p> <p>Escritura: Cierto o falso.</p>	<p>Que los niños identifiquen y descubran el titulo de un cuento, a través de la relación entre imagen y texto.</p>	<p>* Organizar la lectura antes de leer el cuento, para tratar de conocer los conocimientos previos y las ideas de los alumnos sobre el texto.</p> <p>* Realizar prenociones sobre el titulo del cuento y anotarlos en el pizarrón.</p> <p>* Realizar la lec. a través de la lec. Guiada (por el maestro) y hacer uso de las estrategias de lec. predicción, anticipación, muestreo y corrección.</p> <p>*Comentar y opinar entre todos la relación de la portada con el texto, para tratar de conocer el titulo del texto.</p> <p>*Identificar y corregir en el pizarrón la respuesta acertada.</p> <p>*Elaborar actividad individualmente de cierto o falso, correspondiente al cuento.</p>	<p>- Libro de cuentos (L.R.)</p> <p>-Libreta</p> <p>-Lápiz</p> <p>- Pizarrón y gis.</p>	Una semana	<p>-Aportaciones y comprensión sobre el titulo y cuento.</p> <p>-Desarrollo de su capacidad para responder la actividad.</p>

2.6 Evaluación en la alternativa

La evaluación es la actividad sistemática y continua, integrada dentro del proceso educativo, que tiene como objeto proporcionar la máxima información para mejorar este proceso reajustado sus objetos, revisando críticamente planes y programas, métodos y recursos y facilitando la máxima ayuda y orientando a los alumnos.

Esto significa que la evaluación es un factor importante en el proceso educativo, ya que se aplica en todo momento al analizar todas y cada una de los indicadores educativos y para hacer una estimación de los resultados de los aprendizajes de los alumnos, sus logros y dificultades que manifiestan para alcanzar las competencias señaladas en las áreas de formación, así como uno de los criterios para diseñar o reorientar actividades adecuadas a las características, situaciones y necesidades de aprendizaje de los infantes, es decir: “Identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje de los alumnos y los alumnos, incluyendo la práctica docente y las condiciones en que ocurre el trabajo educativo como base para valorar su pertinencia o su modificación”.¹⁷

En la alternativa se utilizaron durante su aplicación, todo los tipos de evaluación aplicables: diagnóstica para formarse un criterio de cómo se encontraban los alumnos en el momento de dar inicio con la alternativa, continuando con una evaluación continua, determinada por los instrumentos aplicados en el aula, como son, tareas, participación exámenes, con ello se valorarían los conocimientos obtenidos a través del desarrollo de todas las actividades que contiene la estrategia a desarrollar, así como la final para determinar el estado final de la problemática.

¹⁷ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA- Programa de Educación Preescolar 2004. Pág. 131

Esto significó que la evaluación en la aplicación de la alternativa se llevaría a cabo para ver el mejoramiento que llevara el alumno de acuerdo a las actividades plasmadas por el docente mediante procedimientos pedagógicos adecuados como la observación, la participación, el análisis de inferencias y la aplicación adecuada de estrategias de lectura por parte de los alumnos mediante los enfoques cualitativos para percibir procesos y cambios de actitudes. Y cuantitativo porque evaluaré con exámenes, exposiciones, láminas, escritos otorgando un valor a lo realizado.

Desde el enfoque comunicativo y funcional que persigue la comprensión lectora ubicada en el área de español, se le evaluaría tomando como base instrumentos como la lluvias de ideas, lista de cotejo, guía de observaciones, cuestionarios y todas aquellas técnicas evaluatorias que permitieran valorar los conocimientos y medir las oportunidades de aprendizaje que hayan tenido los alumnos y que a la vez permitieran considerar sus requerimientos y necesidades de enseñanza y aprendizaje.

2.7 Recopilación de datos en la alternativa

En la aplicación de la alternativa se procedió a registrar datos y acontecimientos que se vayan suscitando, ya que mediante ellos se realizará un análisis para determinar si estaría funcionando la planeación y con ello replanear instrumentos para interpretar y analizar las situaciones resultantes.

Es importante al aplicar cualquier actividad educativa de cambio en la práctica docente, llevar seguimiento mediante instrumentos pertinentes para analizar resultados. En el caso de la aplicación de la alternativa, esto es básico, ya que con ello se puede valorar qué actividades y estrategias dieron resultados y cuáles no, para establecer los ajustes adecuados o cambiar estrategias cuando se requiera para darle solución a lo inesperado.

Cabe decir que cuando se aplique la alternativa el enfoque investigativo que se utilizaría sería el enfoque de la investigación-acción, el cual consiste “en mejorar la práctica, en vez de generar conocimientos, el cual unifica la investigación y perfeccionamiento de la práctica”.¹⁸

Ya que este enfoque parte del proceso de investigar una problemática para posteriormente transformarla mediante la participación de los actores (docente-alumno en el caso de la alternativa), por lo que la metodología será en esta delimitación, esperando que los involucrados participen activamente y que mediante el seguimiento de las actividades y ajustes que se realicen se contribuya a la construcción de los conocimientos a través de las asimilaciones evolutivas de aprendizaje que los niños vayan presentando.

Por otro parte las técnicas que se utilizarían fueron la observación directa y la participante. Ya que la observación directa consiste en registrar palabras claves para recordar lo que sucede en el aula y en este sentido también se utilizará la observación participante, ya que ambas son medios por el cual mediante este y la información que se genere se registrará posteriormente en el diario de campo, la observación participante consiste en indagar acciones de la realidad desde la práctica docente para que después se concreten y se elaboren conceptos con el fin de descubrir los comportamientos que se desarrollen en el aula.

Así el diario del campo se utilizará como instrumento de recopilación de datos para reflexionar y analizar el trabajo del aula en donde se describen, se valoran y se explican los niveles de significación de la práctica docente. Se utilizará para registrar datos, lo cual significa describir los acontecimientos que suceden en el aula para dar seguimiento a los procesos de aprendizaje a lo largo de la intervención del problema a atacar.

¹⁸ ELLIOT, John. “La investigación-acción”. En UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología Investigación de la práctica docente propia Pág. 35

CAPÍTULO III

APLICACIÓN Y VALORACIÓN DE LA ALTERNATIVA

3.1 Situación previa a la aplicación de la alternativa

Con la aplicación y la valoración de la alternativa se pretendía que los alumnos tuvieran interés y dominio de la lectura desde una perspectiva de dominio de estrategias lectoras, siempre partiendo de los conocimientos previos que él poseía y que construyera un conocimiento duradero y supiera expresar el contenido del texto de manera significativa a otros compañeros.

Cabe mencionar que antes de la aplicación de la alternativa, el grupo estaba muy descontrolado porque no seguía entendiendo el contenido del texto y ellos no ponían nada de su parte, cuando se quería aplicar alguna actividad lectora, ninguno ponía atención porque decían que ninguno podía hacerlo y algunos duraban hasta tres días sin asistir a la escuela,

Por lo que me di la tarea de motivarlos con esta alternativa que les apliqué y les pedí a los padres que me auxiliaran en sus casas para que realizaran una lectura con material que yo les proporcioné y de esta manera se inició la aplicación de la alternativa. Al aplicar la alternativa los niños tendrían la oportunidad de escuchar y de expresarse; decir lo que pensaban y de comentar todo lo que las lecturas pudieran ofrecerles para mejorar su comprensión de los textos y aplicarlos en la vida cotidiana.

3.2 La aplicación de la alternativa

Durante la aplicación de la alternativa se dieron muchos incidentes y situaciones que brindaron grandes experiencias sobre cómo tratar el problema,

realizar ajustes y aprender de las conductas de los niños con respecto al aprendizaje y práctica de la lectura de comprensión; mismas que a continuación se relatan y que en algunas actividades representaron obstáculos y en otras reorientaciones de lo planificado como se describen en los siguientes reportes:

Reporte #1

Aplicación del plan No. Uno para la intervención del problema de la falta de comprensión lectora en los niños de tercer grado de de la escuela primaria “Vicente Luna Ríos”, de Tecuala, Nayarit..

La situación que se presentaba en el grupo de tercer grado de primaria, era de alumnos deficientes en la lectura, debido a que cuando llegaba el momento de leer, los niños no leían, ni individualmente para comprender significativamente, ni compartiendo lecturas en voz alta, etc. En consecuencia el maestro solamente los ponían a copiar la primera página de la lección sin antes leerla; como se esperaba, los alumnos no podían llegar a comprender lo que leían si estaban inmersos dentro de un ambiente aburrido y a la vez difícil de realizar las tareas de comprensión lectora, pues solo reflejaban algunas situaciones del texto, por tanto se tuvo que considerar como problemática a la falta de comprensión lectora en los niños de tercer grado, ya que las deficiencias presentadas también perjudicaban la relación con otras materias y el mismo proceso de aprendizaje en los niños cuando se requería de esta habilidad.

Por lo cual las actividades planeadas en esta primera etapa serían provechosas y favorables para los alumnos, se esperaba obtener resultados buenos, pues con las actividades relacionadas al uso de otros libros y no a los que estaban acostumbrados, por tal motivo el hacer uso de otros textos serán de vital interés y atención para los niños al igual que iniciarlos en estrategias de lectura más inteligentes.

Los propósitos de este plan de trabajo era que el niño aprendiera a leer adecuadamente. Aprenda a escuchar y comprender a los demás. Que aprendiera a expresarse oralmente y participara en relación con otros compañeros de pequeñas comprensiones y que desarrollara sus propias capacidades de aprendizaje de lo leído.

La primera actividad se llevó acabo de la siguiente manera: Para captar el desarrollo de la actividad, tome como instrumento la observación, así podría darme cuenta el aporte que le brindaba el alumno y los conocimientos adquiridos con las actividades emprendidas.

Para iniciar la lectura que ya se llevaba fotocopiada, primeramente partí de los conocimientos que traían los alumnos sobre los perros o un perrito en su casa, lo cual algunos contestaron que si. Omar mencionó que el tiene un perro dálmata, Gerardo tener un perrito chihuahueño y los demás alumnos comentaron que, ¿Cuál era ese perro de la lectura? Se les explicó que era un perro muy pequeño y que cuando veía personas desconocidas empezaba a ladrar y temblar, todas las niñas se rieron. Después le pregunté a Omar: ¿y tu perro cómo es? El me respondió: mi perro es grande y flaco muy juguetón además tiene manchas negras y es blanco. También comentaron que tenia nombre como nosotros, Gerardo expreso que su perro le llaman “moncho”; Omar nos comentó que al perro le dicen así por las manchas. Luego se repartieron las copias de la lectura, en la lectura se hace referencia a una perita french pull, al término de la repartición les formule unas preguntas que a continuación se describen:

¿Conocen otro tipo de perros? ¿Cómo cuáles? ¿A cuál creen que se parece la perrita del texto? ¿Todos los perros serán del mismo tamaño? ¿Por qué?

Las respuestas fueron que no se parecen, que son diferentes y que

tienen distintos tamaños, que no conocían los tipos de razas pero si han visto distintos; no todos los niños participaron respondieron, comentaban que por tantas preguntas, que si se podía solo leer la lectura o copiarla.

Les expliqué que antes de leer lo que necesita es tratar de conocer que tanto saben ellos respecto a las lecturas que este viendo en ese momento, después de que expusieron algunos sus ideas y conocimientos previos, continué el desarrollo de la lectura, a la que le di seguimiento a través de la lectura guiada, al término de la lectura planteé las siguientes preguntas. ¿Qué les había parecido la lectura?, ¿Cómo se llamaba la perrita?, ¿A quién mordió?

Después de escuchar las respuestas de los alumnos les indiqué que deberían de elaborar un texto, completando los enunciados de acuerdo a lo que decía la lectura, esto con el fin de darme cuenta el aprendizaje obtenido, dispuse un tiempo determinado para que respondieran a la actividad. En seguida se les pedía realizar un dibujo de su mascota en caso de no tener mascota les sugerí dibujaran algún animalito que desearían tener de mascota. Mientras ellos realizaban la actividad les cuestionaba sobre cuales animales creían ellos eran los convenientes para adoptar como mascotas, seguían sin aportar comentarios o crear diálogos, pero era de esperarse cuando no estaban acostumbrados a este tipo de interacciones.

Al término de la actividad se les pidió que intercambiaran trabajos para entre todos corregir y calificarse, todos se sorprendían al respecto y preguntaban que por qué ellos calificarían a sus compañeros, se les contestó que para que valoraran al compañero; luego se anotaron las oraciones en el pizarrón para que ellos mismos contestaran y se evaluaran entre sí, al término se devolvieron los trabajos y se les hizo las correcciones necesarias.

Dificultades: A pesar de lo imprevisto los niños terminaron el dibujo no como se pretendía, pero se pudo realizar en lo que cabe, además de lo que

representa que los niños no aporten opiniones y den sus propios puntos de vista.

Ajustes: Los ajustes que se realizaron fueron debido a la intervención de la maestra de 4º. Que nos invitó a ver una actividad en el patio, por lo cual dejaron de dibujar y salimos unos minutos.

Resultados obtenidos: Creo que si fueron buenos, en cierto modo los alumnos se vieron atraídos y motivados por usar otro tipo de lecturas, además los niños aprendieron nuevos conceptos que les ayudarían a corregir y enriquecer los que ya tienen consigo como conocimientos previos como marca el concepto de aprendizaje significativo cuando señala que este: “comprende la adquisición de nuevos significados y a la inversa, estos son producto del aprendizaje significativo. Esto es, el surgimiento de nuevos significados en el alumno refleja la consumación de un proceso de aprendizaje significativo.”¹⁹

En vista la referencia que hago del autor, puedo decir que esta fue retomada porque pienso que los alumnos de cierto modo se enriquecieron con nuevos aprendizajes, además de que considero fueron significativos, ya que los ajustes realizados sirvieron para incorporar nuevo esquemas de aprendizaje a los niños sobre los que ya tienen ellos mismos.

De cierta manera creo se lograron los objetivos planteados en la alternativa y fue gratificante saber que como docente se puede ayudar a los niños a dejar de ser pasivos y receptores para hacer de ellos niños activos y participativos en clase, sin olvidar que esto se logra con la practica misma que se tenga, esto me dio la pauta para seguir planteando actividades nuevas para los alumnos, además de seguir afrontando el problema que existía en el aula.

¹⁹ Ídem

Reporte # 2

Para realizar este plan de trabajo, se tuvo que buscar libros adecuados, que fueran del interés de los niños, y con los cuales no se cuentan en el aula en los libros del rincón, lo cual tenemos que reconocer es de vital importancia, que las aulas cuenten con diversidad de libros, para que los niños comiencen a hacerse lectores.

Después mediante diversas actividades, el docente procedería a llevarlos a la práctica a través de las actividades que faciliten y favorezcan la comprensión lectora mediante el uso de las estrategias y modalidades adecuadas de lectura para llamar la atención de los niños y a la vez se adquiera un aprendizaje significativo.

Las actividades de este plan de trabajo se desarrollaron de la siguiente manera:

El instrumento que se utilizó para captar lo que el alumno manifestara en el desarrollo de las actividades fue la observación, ya que por medio de esta se puede analizar cómo el niño produce y adquiere sus conocimientos.

En primera instancia se acomodaron los libros que se llevaron y se puso un cartel en la pared que decía feria del libro, con el fin de captar el interés del niño, se les preguntó si les gustaría leer, respondieron que si y por tanto se les explico a los niños la actividad que realizarían.

Se les preguntó si deseaban leer otro tipo de libros, para lo cual respondieron favorablemente los niños, se mostraban desesperados por leer, se les invitó a formar 4 equipos, quedando integrados de la siguiente manera.

Se formaron 3 equipos de 4 niños y uno de 5 niñas, para esto

interactuarían en ellos de manera diferente, los niños que presentaban el problema de la falta de comprensión lectora con los niños más listos para que todos trabajaran la actividad planteada, se les explicó que iban a trabajar de esta manera, porque después de escoger un libro y leerlo, realizarían una exposición referente al cuento o tema leído, la finalidad de formar equipos, es para que el que mas sabe enseñe al que no sabe.

Se les pidió a los niños que pasaran en orden a observar la feria del libro, que entre todos los integrantes de cada equipo, seleccionarían un libro, para esta actividad no se presento ningún problema, pues todos mostraban interés y coincidían en el libro mismo.

Después de que cada equipo escogió su libro, iniciaron como que si seria la lectura compartida, a través de esta un niño guía seria quien de lectura al texto y plantara ciertos cuestionamientos a los demás integrantes de un equipo, en base al texto elegido, en el pizarrón anoté algunas de las preguntas que tenían que realizar para llevar acabo la exposición del texto, para esto les sugerí hicieran anotaciones primero en la libreta y así pudieran dar la respuesta.

Algunas de las preguntas que se les fueron planteando a los equipos fueron las siguientes:

1. ¿Cuál es el nombre del texto?
2. ¿Quiénes son sus personajes?
3. ¿De quién habla el texto?
4. ¿Qué sucedió en la lectura?
5. ¿En qué termina la lectura?

Se les determinó un cierto tiempo para que resolvieran las preguntas, al término de la actividad, se pasó a entregarles por equipo un pedazo de hoja bond y plumones para realizar la lamina expositiva, se les explicó que las

respuestas que dieron a las preguntas anteriores las anotarían en la lámina y además que añadirían algunos dibujos que se relacionara sobre lo que habla la lectura.

Al observar que el desarrollo de la actividad se realizaría como se había planeado, me pude percatar que los niños que presentaban el problema de falta de comprensión lectora, de cierta manera trataban de integrarse y participar al momento de realizar las actividades sugeridas, pues aportaban información al niño guía sobre los cuestionamientos que se les plantearon, así como ayudaron a algunos a elaborar dibujos respecto a la lectura.

Al finalizar la elaboración de la lámina les pedí pasaran a pegarla en un lugar visible para el momento de la exposición, todos pudieran observarla sin problemas, la actividad se llevó a cabo, pasaron los cuatro equipos a exponer sus trabajos. Al hacer las observaciones en la lámina, me percaté que dos de los equipos no habían entendido las actividades que se les había solicitado, pues solo anotaron el nombre del texto o del libro, sus personajes y elaboraron un pequeño dibujo, los demás lo copiaron del libro como viene escrito, por lo que se podía ver como la actividad no tenía en cierta parte coherencia con lo que se sugirió.

Al momento de la exposición y del desarrollo de la actividad, se cuestionó a cada uno de los equipos para analizar los problemas que tuvieron durante la realización de las actividades en relación al texto, tomando como referencia las preguntas que no estaban bien contestadas y así escuchar lo que habían retomado del texto.

En este caso era imposible que todos comprendieran lo que leen, pues de un día a otro no se aprende, si no que mediante la práctica y el uso de los libros es como el niño puede ir aprendiendo, sin embargo si hubo resultados positivos en torno a los objetivos planteados, ya que se pudo constatar al

momento de cuestionar a los equipos sobre el tema elegido, así como su contenido, el cual fue comprendido.

A pesar de algunos contratiempos presentados, pienso que los niños lograron adquirir algo de aprendizaje significativo, ya que la participación fue general, pues se apoyaron entre si. Esto me da pauta para continuar y realizar con más énfasis la aplicación de actividades para afrontar el problema que se presentaba en el aula.

Reporte #3

Para la aplicación de los planes y sus actividades en esta fase, se les pidió a los niños la tarea de reunir algunas canicas para llevar a cabo la lección 9 de español, que viene en el libro del maestro y en el libro de lecturas del niño, donde se trabajaría con el texto de "las canicas".

Las actividades se desarrollaron de la siguiente manera.

Al igual que las anteriores actividades se tomó de instrumento la observación, para captar los aportes y manifiestos de los alumnos dentro de medio áulico, para analizar los conocimientos adquiridos.

Como en toda actividad de lectura, se inició con la organización del texto antes de leer, tomando en cuenta los conocimientos previos de los alumnos, así como las estrategias de lectura como predicción del texto, para lo que se les expusieron ciertas preguntas tratando de propiciar una conversación con los educandos como:

¿Qué tipos de canicas conocen?

¿En cuáles juegos se usan?

¿De qué material creen que están hechas?

Después de que expresaron y comentaron sus ideas al respecto, proseguí a explicarles que el texto que verían en este caso, se trataría de las canicas. Se les pidió sacaran el libro de español lecturas y lo abrieran en la lección 9, en la Pág. 82, los invité a que pasaran al pizarrón y anotaran sus predicciones sobre el texto; para que entre alumnos y docentes se estableciera el propósito de lectura, para acercarnos a la idea del autor.

Al momento de leer, les sugerí integrar binas para leer el texto, alternándose uno con otro las estrofas del texto, destinándoles un tiempo viable para que leyeran a través de la lectura comentada. Después de leer y analizar la lectura sugerí que expresaran individualmente sus ideas respecto al tema, además de ir preguntando a los demás si era cierto lo que decía sobre el texto, esto para comparar respuestas y entablar el diálogo, corrigiendo las respuestas del pizarrón con las formuladas al final de la lectura.

Para evaluar la comprensión del texto y conocer la idea del autor al respecto se invitó a los alumnos a realizar una actividad a través del juego, en la que elaborarían un instructivo en equipos para jugar canicas en el patio de la escuela.

Esto se hizo, aunque no como se les pidió, aunque sí con creatividad, por lo que se dedujo que si comprendieron, aunque cada quien de acuerdo a su experiencia lectora.

Reporte # 4

En estas actividades de este plan, se empleó un libro de la biblioteca del municipio, el cual fue solicitado por los alumnos del grupo, para trabajar en el aula, este texto comienza sin palabras, solo dibujos, esto con el fin de que los niños traten de identificar el título a través de la relación con la imagen, por lo que la actividad se elaboró de la siguiente manera.

Al dar inicio con el texto se organizó la lectura a través de los conocimientos previos del alumno, así como enterarlos de las estrategias de lectura a aplicar: predicción, anticipación y muestreo. De inicio se llevó a cabo la lluvia de ideas de predicción, las cuales se fueron anotando por los niños en el pizarrón para tratar de buscar el título del texto y de qué trataría a partir de éste. Posteriormente se realizaría por medio de la modalidad de la lectura guiada, la resolución de algunas preguntas como las siguientes:

¿De qué creen que habla la lectura?

¿Cuáles son los personajes de la lectura?

¿Por qué creen que aparecen esos animalitos o personajes en el texto?

Así es como se dio inicio al texto, mediante las expresiones y conocimientos de los niños, al término del texto se pudo contrastar la relación de lo anotado en el pizarrón por los educandos, confirmando que uno de los niños había acertado al título ya que al finalizar el texto aparecía la imagen con el título principal, el cual se llamaba “la mariposa y el caracol”, todos aplaudieron a su compañero porque fue el que había logrado identificar el título, con esto quedo clara la relación que había entre la imagen que traía el texto con lo que decía dentro del mismo. Al término de la lectura les sugerí elaborar una actividad en relación al texto de cierto o falso de manera individual como dibujos.

3.3 Análisis y evaluación de la aplicación de la alternativa

Al realizar las actividades planeadas en la alternativa, los alumnos estuvieron un poco inquietos al principio, pero después se logró controlar al grupo mediante una adecuada motivación, establecimientos de juegos y dinámicas, lográndose que se mantuvieran atentos e interesados en las actividades. Un punto importante fue seguir la secuencia de lo planeado y

priorizar la formación de niveles lectores a través de la aplicación de estrategias de lectura, el trabajo en equipo y el comentario grupal describiendo lo realizado.

Con las actividades realizadas, se pudo evaluar a los alumnos por medio de la participación grupal, pero con mayor significación la individual, hizo resaltar ver que la alternativa iba teniendo relevancia y éxito al mejorar la aplicación de estrategias de lectura y ayudar a obtener la habilidad de anticipar, predecir, inferir y auto corregir comprensión de textos mediante la comprensión de la lectura razonada y expresión de sus argumentos iniciales, para después ir subiendo a niveles más complejos como realizar resúmenes .

Para lograr el objetivo se tomó en cuenta su ritmo de aprendizaje al brindarles ayuda a los más retrasados, los cual al analizarse en sus avances posteriores se constató que se iban obteniendo buenos resultados ya que los alumnos lograban analizar la estructura global del texto y aplicar de manera lenta pero segura, las estrategias de lectura. Se puede decir que los objetivos se lograron al aplicar las actividades de forma dinámica y divertida, evitando que los alumnos tomaran la lectura como tarea agotadora, así, su desenvolvimiento fue más eficaz y significativo.

Para ello las actividades que se realizaron para el desarrollo del conocimiento fueron de manera gradual, lo que permitió que el alumno se apropiara del conocimiento de las estrategias lectoras y de su aplicación por lo que puedo decir que las estrategias didácticas utilizadas fueron las adecuadas para superar las deficiencias que presentaban los niños, mejorando en un 90%.

3.3.1 Condiciones y problemas enfrentados

Realizar los reportes de las planeaciones fue muy importante porque se plasmaron todos los objetivos y las actividades que se tenían contempladas

para resolver, esta problemática, sobre todo de las incidencias presentadas.

Ya que se presentaron interacciones que me mortificaron mucho y más que nada los problemas que surgieron fue por no poner atención los niños a las instrucciones o procesos que se les pedía.

Los niveles de participación fueron muy irregulares porque la mayoría no tenía interés y sin embargo al final se dieron avances que me alegraron mucho, porqué con tanta motivación y explicación la alternativa funciono por el empeño que puso cada alumno, ya que se trató de darle una explicación motivante y bien explicable.

3.3.2 Ajustes realizados

Los ajustes que se realizaron se hicieron respondiendo a circunstancias del carácter de los niños, ya que unos eran distraídos y otros agresivos. Con la separación de lugar y la advertencia de un castigo o la implementación de una dinámica relacionada con la lectura se logró abatir este tipo de conducta. Además se les puso a trabajar a los niños más flojos y desordenados junto al docente y su actitud cambió.

Al presentarse estos inconvenientes, se tuvo que realizar adecuaciones al tiempo de la planeación, así como también cuando estaban motivados, tanto en las actividades grupales, como individuales o de aplicación de las estrategias de lectura.

3.3.3 Niveles de participación y análisis del desempeño

En esta fase de análisis, pude darme cuenta de que la alternativa que se

implementó tuvo aciertos y deficiencias debido a la indisponibilidad de algunos alumnos y a la escasa participación de los padres de familia, así como a la errónea planificación del factor tiempo, el cual fue determinante para que hubiera logros positivos.

Sin embargo al aplicar la alternativa se observó que en sus niveles de participación los alumnos se dividieron en tres niveles: alumnos poco participativos, alumnos de participación regular y alumnos muy participativos.

Para esto, a los alumnos de participación regular y poco participativos se logró integrarlos en una totalidad al servir como mediador directo, es decir sentarme con ellos y participar dándoles pistas, ayudas y orientaciones para que logran los objetivos propuestos. La integración fue positiva al aplicar actividades en donde ya por sí solos pudieron salir adelante.

Con estos niveles de participación se fue observando el avance de los niños, registrándose una buena respuesta a las actividades de la alternativa, ya que todos pudieron llegar de manera aceptable a la meta de lograr habilidades sobre la comprensión lectora.

Por otro lado con respecto a mi participación, considero que se hizo buen trabajo práctico, pero al darme cuenta que hacían falta estrategias para el desarrollo de la redacción de las comprensiones, me desesperé un poco, pero salí adelante como orientadora y motivadora del grupo mediante la aplicación de actividades lúdicas, es decir juegos que levantaron la motivación de los niños.

Los niveles de participación se midieron a partir entonces de la Interacción grupal observada durante el desarrollo de las actividades propuestas en la alternativa, Se tomó en cuenta entonces si los niños en el desarrollo de todas las actividades se desenvolvían de manera dinámica, con

ciertas dificultades, si presentaban dudas, si eran solidarios y ayudaban al compañero, mientras que por otro lado cómo se desarrollaban sus niveles de comprensión y el dominio de las habilidades lectoras.

En cuanto al equilibrio en los niveles de participación, noté que algunos de los que estaban en equipo no participaban, sólo platicaban y esperaban que el resto de sus compañeros terminara y sólo copiaban. En estos casos fue necesario tomar medidas distintas, ya fuera poniéndolos de manera individual a exponer, explicar o adhiriéndome yo al equipo, para monitorear el trabajo de estos alumnos de manera más próxima.

3.3.4 Avances obtenidos

Al estarse aplicando la alternativa se vio a un 50% de manera inicial que entendieron el asunto principal o trama de la lectura y se les pidió que comentaran algo sobre ella al grupo. Posteriormente al desarrollar las otras actividades de la alternativa se observó que se favorecía en los alumnos el desarrollo de estrategias de lectura aplicables al trabajo en el aula de acuerdo con las funciones que puede cumplir el acto de leer, es decir identificar ideas principales, resumir o explicar el asunto del cual trata una lectura.

De igual manera que se amplió el repertorio lingüístico del grupo. Se promovió la lectura como una forma de recreación y entretenimiento. Así como promoverse en ellos la lectura como una fuente de aprendizaje en todas las demás asignaturas.

Se puede decir finalmente que con la aplicación de la alternativa se vio la resolución del problema de la comprensión lectora que existía en este grupo, ya que fue muy interesante para los alumnos la motivación aplicada y la forma en que se trabajó, Ya que la labor del docente fue la de buscar distintas técnicas

para poder intervenir la problemática de comprensión lectora encontrada y que después de la aplicación se logró que un 90 % de los alumnos subieran en sus niveles de comprensión y dominio de estrategias de lectura.

3.3.5 Categoría de análisis posteriores a la aplicación de la alternativa

Con la aplicación de la alternativa, se observaron que algunos conceptos se repetían al observar la práctica de estrategias lectoras en los alumnos, ya que aunque parecía fácil, la comprensión lectora es un proceso de muchos aspectos que requiere la participación simultánea de esquemas de conocimientos significativos sobre el mundo de la lectura, de procesos de conocimientos básicos y complejos que se relacionan para que el niño pueda leer.

Sobre todo contrarias a aquella concepción tradicional de la lectura donde se concebía como un acto mecánico de desciframiento de las grafías que componen una palabra, oración o párrafo. En el caso de la alternativa, los niños desarrollaban una nueva actitud donde se enseñaron a reconocer las palabras y a utilizar los libros para buscar ideas principales y qué significaban en el asunto que leían, es decir a encontrar el significado al mismo que escribían.

Para que esto sea posible, la intervención del docente tiene que ajustarse al nivel de desarrollo real de los alumnos y en gran parte a las posibilidades del lenguaje que manejen los niños y de las otras formas de expresión y representación de lo que han comprendido mediante el uso de estrategias de lectura. El habla permite anticipar, inferir y autorregularla. También hace posible que la acción de lo que lee tenga una representación cada vez más general y significativo de lo que se lee y comprende.

Estos factores tienen especial importancia en la adquisición o aprendizaje de la lectura y de otro tipo de aprendizajes como señala Velazco: “la etapa educativa en la que se desarrolla el niño permite a la lecto-escritura y la comprensión lectora ser aprendida y esta es fundamental para la adquisición de los conocimientos académicos y culturales”.²⁰

Pero el problema es cuando los hábitos de la lectura no se inculcan desde pequeños ni en la casa ni en la escuela. De ahí lo importante que cuando el niño aprenda a leer, también se enseñe a los padres a apoyarlo, ya que este proceso que realiza el niño debe ser estimulado por los dos ámbitos donde este se desenvuelve.

3.4 Estado final de la alternativa

La aplicación de la alternativa constituyó más que una experiencia, pues su ejercicio permitió una reflexión del ejercicio docente, ya que permitió innovarme y construir mi propio conocimiento mediante diversas actividades de análisis de lo aplicado.

En cuanto al alumno, las actividades permitieron que desarrollara habilidades sobre la lectura, y la comprensión, transformando su problemática en habilidades y adoptando una motivación constante como lectores arribando a lo que se puede llamar una plena alfabetización, es decir no sólo leer por leer, sino leer para comprender buscando el significado y el asunto de lo que lee, aunque claro. Sólo en el nivel de Server grado, habría que esperar en grados posteriores.

²⁰ VELAZCO Aldana, Alicia. El aprendizaje desde un punto de vista comparativo de las teorías del conocimiento. en Revista Educar, No. 13. p. 41

CAPÍTULO IV

EL PROYECTO FINAL DE INNOVACIÓN

4.1 Consideraciones generales acerca del proyecto de intervención pedagógica

La educación, es un fenómeno de interacción social que actualmente está recibiendo innovaciones, pero también críticas cuando sus objetivos no se cumplen. Esto ha hecho que alrededor de ella surjan proyectos, propuestas y estrategias cuyos objetivos son el mejoramiento de la práctica docente, como el que a partir de la práctica de la alternativa surgió para todos aquellos docentes que tengan problemas con la lecto-escritura en el primer grado.

Este proyecto se refiere por eso a la problemática que los niños de tercer grado generalmente presentan en estas habilidades y que a través de la aplicación de un diagnóstico se detectó como un problema de enseñanza-aprendizaje que conjugado con un contexto pobre en cultura lectora, provocaba que el niño no desarrollara esquemas lectores y no se aprovecharan sus experiencias previas de manera significativa.

Las estrategias más pertinentes se enfocaron así desde la teoría psicogenética, el aprendizaje significativo y en la teoría sociocultural y del aprendizaje significativo porque estas corrientes consideran al niño como un sujeto activo que interactúa con los objetos de conocimiento, en este caso la expresión escrita como objeto de lectura, desde un clima de libertad y mediante estrategias pedagógicas innovadoras de comprensión lectora y que permitirían construir mecanismos lectores que fomentaran la anticipación de textos.

En un segundo momento, el proyecto pretende que los esquemas lectores se consoliden mediante la manipulación de la lecturas por parte de los niños, observando las características de imágenes y su asociación con palabras, sus significados dentro del contexto próximo y su posterior aplicación al leer diversos tipos de textos en lecturas más alejadas de lo cotidiano mediante la consolidación de la anticipación y la predicción, la inferencia y la auto corrección.

Finalmente como la lectura en el primer grado no puede separarse de la comprensión, se propone que esta sea significativa y no mecánica, mediante mecanismos en los que el niño descubra características, analice ideas y concluya con semejanzas y diferencias de comprensiones con sus compañeros de textos diferentes.

El proceso didáctico iniciaría aprovechando las imágenes que los libros y el entorno suelen tener a través de buscar secuencias lógicas en esas imágenes, para luego asociarlas con secuencias que pudieran suceder. Ahora bien el proceso no debe limitarse a la interacción que el niño tenga con imágenes sino además llevarlo al plano de los significados y lectura de esas imágenes mediante la conflictuación y la búsqueda de soluciones a palabras que se omiten y a sucesos que se ignoran al realizar sus lecturas.

El papel del profesor en este momento es clave como moderador y facilitador de soluciones vía el razonamiento infantil, lo importante en esta fase no es que el niño se equivoque, sino la introducción de éste en procesos que le permitan desarrollar esquemas y estructuras como habilidades lectoras a través de sus errores y aciertos.

Otro punto importante lo constituye la interacción entre alumnos especialmente de aquellos que tengan mayor adelanto o que sepan leer, pues estos tendrán el papel de monitores o de proporcionar pequeñas ayudas para

que así, el que no sepa leer o escribir se fije en los otros y el que sabe leer lo haga con el que no sabe. Igual debe aplicarse esta situación a la hora de escribir.

El juego con imágenes y la comparación de escritos son básicos en estas interacciones; se trata de sacarle el máximo provecho a la práctica del lenguaje entre iguales y a la naturaleza lúdica infantil para que así, utilizando su lenguaje natural y las secuencias de anticipación o predicción al leer textos, se pase del lenguaje cotidiano al conceptual y éste a escribirse para luego leerse.

Finalmente como se trata de leer comprendiendo, debe orientarse a los niños para que estos descubran que cada tipo de texto tiene una estructura, un mensaje y ciertos tipos de escritura. Lo importante es mantener el espíritu constructivista y de práctica constante de leer y escribir utilizando la anticipación y la predicción como técnicas de enseñanza continuas.

Por último en la evaluación, se debe estar consciente que en este proyecto, como así nos lo demostró la aplicación de la alternativa, se debe aplicar el carácter de lo cualitativo por encima de lo cuantitativo; es decir se deben de considerar las dificultades, calidad de los aciertos y de los errores, la evolución de los mecanismos lectores y la consolidación de las estrategias como algo de rutina.

4.2 Importancia científica y social

El proyecto de innovación que se presenta por su contenido está orientado hacia la comunicación mediante el dominio de la lecto-escritura, tiene en esencia un gran contenido social, ya que saber leer acerca las ideas de los hombres y contribuye al enriquecimiento de la cultura mediante la interacción con los textos y sus contenidos.

De ahí pues su importancia social, contribuir a la práctica social de la comunicación de los educandos mediante la lectura, ya que dominando esta capacidad lingüística, el niño podrá acceder a la cultura, a las ideas de otros y expresar sus propias ideas mediante la escritura. Por otro lado, la propia estrategia propicia la interacción entre niños de manera activa, por lo que contribuye al descentramiento infantil que en alumnos de tercer grado aún sigue fuerte y con ello fortalecer procesos de interrelación del propio infante, lo que le da la importancia dentro del aspecto social.

En lo que respecta al aspecto psicopedagógico, el proyecto pone en práctica las ideas de la psicología infantil, aplicando los mecanismos de la psicogenética, como lo son la asimilación, la acomodación y los principios del aprendizaje significativo, explicados ya en nuestro marco teórico, contribuyendo científicamente a su experimentación dentro de contextos pobres. Por lo que este proyecto se puede desarrollar en cualquier medio socioeconómico y cultural, ya que de lo que se trata es de aprovechar las experiencias previas del niño para de ahí llevarlo a lo formal de la lectura mediante estrategias como el análisis, la comparación, la distinción y la comprensión significativa, de ahí su importancia, pues si descubrimos como hacer más fácil el aprendizaje de leer en nuestra práctica docente y lo sustentamos con conceptos de otros autores, se está ayudando a la propia educación y esto, debemos compartirlo

4.3 Elementos innovadores

Nuestro proyecto, nacido de la experiencia de aplicar una alternativa en virtud de problemas de lecto-escritura en niños de primer grado, tiene en primer lugar como elemento innovador el de no ser tradicionalista, entendido este concepto en palabras de Pansza González, como: “Un enfoque que centra en el docente, la repetición y la memorización mediante el abuso de la autoridad

asimétrica, todo el proceso del aprendizaje del niño”.²¹

Por lo contrario, un elemento innovador lo constituye en nuestro proyecto el aprendizaje significativo centrado en la actividad y el interés infantil donde sus necesidades y ritmos de aprendizaje marcan la pauta de la enseñanza y transforma la práctica docente llevando al niño a construir sus propios razonamientos, conclusiones y acciones, lo cual se propicia al llevarlo a que realice comparaciones y distinciones acerca de cómo se lee y se escriben las palabras.

Por último, el empleo continuo de predicciones, anticipaciones, inferencias que luego se escriben para posteriormente leerse y corregirse, hacen que la práctica de la lectura sea distinta, divertida y adaptada al interés infantil, a su lenguaje y a la práctica lingüística de su comunidad.

4.4 La vinculación teoría – práctica

Este proyecto trata de vincular de manera especial la corriente del constructivismo como plataforma teórica, con la práctica en el aula de la lecto-escritura, tratando de mantener en todas las actividades la idea de que el niño descubra por sí solo el significado que encierra la palabra escrita y cómo a través de la lectura se pueden descubrir nuevos conocimientos, lo que hace vincular en la práctica el concepto de aprendizaje significativo.

En estos casos, la vinculación de la teoría del proyecto debe partir de la realidad del niño a los objetivos escolares de la lecto-escritura mediante la idea de que a leer se aprende leyendo y a escribir escribiendo mediante diferentes

²¹ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Antología. Planeación, comunicación y evaluación de la enseñanza. P.12

técnicas significativas como la anticipación y la predicción por ejemplo y de que al niño hay que llevarlo hasta lo propiamente lector.

4.5 Situaciones que deben evitarse en la aplicación del proyecto

La enseñanza de la lectura no es un tema acabado y todo se puede mejorar siempre y cuando se respete la naturaleza del niño, los contextos y se apliquen teorías adaptándolas a los ritmos de aprendizaje que los niños o los grupos escolares requieran. Por ello una sugerencia al aplicar este proyecto es el uso continuo de imágenes con las palabras que las representen y luego sin ellas para despertar la imaginación, pues ello permite hacer predicciones más acertadamente y así el pequeño puede enterarse de los contenidos y anticiparse casi completamente a ellos sin sentirlos ajenos a los contenido y al cómo se escriben. Las predicciones y anticipaciones son estrategias de lectura relevantes para asegurar la comprensión de textos y cuya práctica debe promoverse en todas las actividades de leer y escribir, lo cual completadas con inferencias y auto correcciones deben hacer al niño mejor lector.

Debe evitarse en esto, la práctica de la repetición memorística y si propiciar el análisis significativo y la comparación visual de palabras y sus grafías para encontrar semejanzas y diferencias que permitan escribirlas correctamente.

Lo que importa aquí, es desarrollar primero los esquemas lectores: (visualizar, comparar, distinguir, asociar, captar, significar, predecir y anticipar), para luego aprovecharlos a favor de otras asignaturas que necesiten que el niño sepa leer.

Es recomendable ofrecer a los niños materiales de lectura abundante, variado, significativo e interesante con el objetivo de que observen diferentes

estilos, tipos de información, acciones y personajes. No debe abusarse de un solo tipo de texto ni de una sola técnica para trabajarse, sino variarla conforme se conoce como son los alumnos.

Por último al evaluar la lectura y la escritura se deben de considerar la calidad y características de los desaciertos, así como el grado de dificultad de los textos o palabras al leer, recordando que junto a esto, lo más importante no es el error, sino que se desarrollen los procesos de comprensión lectora y escrita, los cuales serán los verdaderos aspectos a evaluar.

CONCLUSIONES

Hablar de procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura, es hablar de la capacidad más importantes que se ocupa en la educación primaria un problema acerca de cómo hacer más accesible este proceso y cómo hacer para que al mismo tiempo se forme alumnos que comprendan y apliquen lo que leen en las otras áreas del conocimiento.

Que en todo proceso educativo existen momentos de planeación, y métodos que muchas veces están desvinculadas de la realidad. Por eso en su aplicación, el maestro juega un papel importante para su adaptación a los diversos contextos del territorio nacional. Específicamente en el caso de la lectura, las estrategias didácticas deben ser analizadas desde diferentes ángulos por los docentes, porque es precisamente en el cómo se enseña, donde reside el éxito o el fracaso y porque si no se aplican en congruencia con las características de los grupos que se atienden, su aprendizaje será un gran problema para alumnos y maestros.

También deben ensayarse diversas alternativas para tratar de que los alumnos aprendan a leer y escribir y no una sola metodología para dar paso a la experimentación, a otras formas de consolidar la escritura y sus diversos estilos y contenidos.

Algunos procesos como la predicción y anticipación de textos son sólo algunas estrategias que propician la comprensión lectora, existen otras sin duda, pero lo importante a formar en el alumno es la capacidad y el gusto por leer, Por eso un factor importante en la enseñanza de la lectura es la paciencia por parte del maestro y buscar consecuentemente los métodos más accesibles,

más apegados a su desarrollo y significados y que puedan garantizar que se pueda despertar su interés por esta actividad.

Por último tomar diferentes perspectivas para desarrollar lo planeado y sin dejar de lado las inquietudes de los niños al escoger lecturas y aprovechar cualquier situación en cualquier área para reafirmar lo que es la comprensión lectora utilizándola como un recurso en las situaciones cotidianas de las actividades de la escuela primaria.

BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL Novak Hanesian (1983). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. Ed. Trillas. México, 1996. 324 pp.

DUBOIS, María. Lectura y valores de fomento a la lectura y la escritura en el aula. Ed. Pelicano. Mérida, 1996. 198 pp.

FERREIRO, Emilia La enseñanza de la lecto-escritura en la escuela Primaria. Ed. S.E.P. México 1995. 165 pp.

GÓMEZ Palacio, Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. Ed. S.E.P. México, 1995. 228 pp.

GOODMAN, Yetta. Sistemas especiales de lectura. Ed. De México. México, 1994. 326 pp.

JÉREZ Talavera. El constructivismo de Vygotsky. Revista mexicana de pedagogía. Ed. México, 1996 P.P. 96

PIAGET. Jean y R.Arenas. Epistemología Genética. Edit. Gedisa. Madrid 1980 P.P. 164

SALGADO, Manuel. Taller de lectura y redacción I. Edit. Trillas. México 1994. 198 P.P.

SANTILLANA. Diccionario de la ciencia de la educación . Ed. Santillana. Madrid 1997. 1431 pp.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Planes y programas de estudio Educación Primaria. Ed. SEP. México, 1992.125 pp.

------. Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita. Ed. SEP. México, 1993 139 pp.

------. La lectura en la escuela. Ed. SEP. México 1995, 137 pp.

------. El niño y sus primeros años en la escuela. Ed. SEP. MÉXICO. 1994. 145 pp

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA. Desarrollo de talentos, creatividad y valores en educación básica. Ed. SEPyC. Culiacán, 2000. 180 pp.

------. Folleto Curso – Taller.: El Aprendizaje y sus teorías contemporáneas. Ed. SEPyC. Culiacán, 2002. 125 pp.

SACRISTÁN G. yA. Pérez Comprender y transformar la enseñanza. Ed. Moratta. Madrid, 1988. 165 pp.

DUBOIS Maria Eugenia. Lectura y valores, un comentario sobre la teoría transaccional de Louis Roesenblatt. Ed. Libris. México, 2001.143 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología Alternativas para el aprendizaje de la lengua en el aula. Ed. U.P.N. México, 1994. 187 pp.

-----, Antología. Análisis de la
práctica docente propia. Ed. U.P.N. México, 1994. 186 pp.

-----, Antología. Aplicación de la
alternativa de innovación. Ed. U.P.N. México, 1994. 219 pp.

-----, Antología. Investigación de la
Práctica docente propia. Edit. UPN. México 1994. 235 pp.

-----, Antología. El aprendizaje
del lenguaje en el aula. Ed. U.P.N. México, 1994. 214 pp.

-----, Antología. Planeación,
comunicación y evaluación de la enseñanza. Ed. U.P.N. México,
1994. 119 pp.

-----, Antología. El niño. Desarrollo y
proceso de construcción del conocimiento. Ed. UPN. México,
1994. 267 pp.

-----, Antología. Análisis
curricular. Ed. U.P.N. México, 1994. 279 pp

ANEXOS
