



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD -25 B
SUBSEDE ESCUINAPA



“Problemáticas de comprensión lectora, cómo estimularla y eficientarla”

PROYECTO DE INNOVACIÓN
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN

PRESENTA

Alberto Guadalupe Peraza Mora

MAZATLÁN, SINALOA, MÉXICO

AGOSTO DE 2006

ÍNDICE

I SITUACIÓN PROBLEMÁTICA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.....	1
1.1 Origen del problema.....	1
1.2 La influencia del contexto en el problema de la comprensión lectora	6
1.3 Planteamiento del problema.....	8
1.4 La formación profesional y el interés por el problema...	11
II LA ALTERNATIVA: “ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA”.....	14
2.1 La alternativa de intervención para mejorar las estrategias de lectura características generales.....	14
2.2 Marco teórico de la alternativa.....	17
2.3 Marco teórico metodológico.....	22
2.4 Rol del docente y rol del alumno en la alternativa.....	30
2.5 Los planes de trabajo.....	33
2.6 La evaluación: definiciones y precisiones en torno a la aplicación y valoración de la alternativa.	38
2.7 La recopilación de las incidencias durante la aplicación de la alternativa.....	42

III APLICACIÓN Y VALORACIÓN DE LA ALTERNATIVA.....	44
3.1 Situación previa a la aplicación.....	44
3.2 Valoración de los resultados de la aplicación de la alternativa.....	45
3.3 Las condiciones enfrentadas.....	48
3.4 Ajustes realizados.....	52
3.5 Niveles de participación y análisis de desempeño.....	55
3.6 Avances obtenidos.....	57
3.7 Categoría de análisis.....	59
3.8 Estado final de la problemática.....	64
IV PROYECTO DE INNOVACIÓN.....	66
4.1 Definición e objetivos pertinentes.....	66
4.2 Importancia científico-social.....	69
4.3 Elementos de innovación.....	70
4.4 La vinculación teórica-práctica.....	72
4.5 Elementos y acciones que deben de evitarse.....	73
CONCLUSIONES.....	75
BIBLIOGRAFÍA.....	77
ANEXOS.....	80

CAPITULO I

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

1.1 Origen del problema

La falta de comprensión lectora se refleja en el aprendizaje de los niños de esta importante habilidad cuando al término de la lectura se le pregunta y no tiene respuesta correcta, al momento de contestar un examen o un cuestionario, cuando leen instrucciones y no saben qué hacer o simplemente cuando se les pide que expliquen lo captado y no saben explicar, reflejando con ello que las estrategias de enseñanza – aprendizaje que ha experimentado no han sido las adecuadas, aunque esto también puede ser por factores cognitivos como la falta de esquemas lectores, poca capacidad de comprensión y memorización, falta de atención, el desinterés un lento aprendizaje entre otros factores.

Este tipo de situaciones, que impactan en el desarrollo correcto de la capacidad de leer, fue detectado en la escuela “Club de Leones”, del municipio de El Rosario, Sinaloa, específicamente en el grupo de tercer grado “B”.

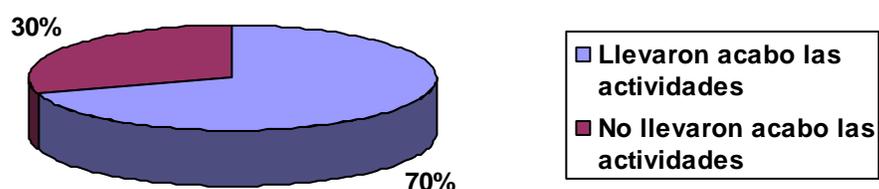
Las actividades que permitieron detectar esta problemática, se originó cuando se les pidió a los niños que realizaran una lectura en silencio de su libro de lectura, al observarlos, puede darme cuenta del desinterés que mostraban por dicha lectura, me acerqué a algunos de ellos y empecé por preguntarles el por qué no leían como sus compañeros.

Como respuesta a esto obtuve respuestas como que la lectura estaba aburrida, no entendían de qué se trataba, que no llevaban el libro entre otras, por lo que llegué a la conclusión de que existía un problema en torno al dominio de la lectura y de las habilidades de comprensión que esta actividad requería.

Observando la actitud de los educandos y con el objeto de confirmar esta situación, decidí realizar las siguientes actividades.

Una primera actividad consistió en que consolidaran el proceso de la lectura y saber en qué estaban fallando o donde estaban sus principales dificultades. Así en primer lugar, les pedí que estuvieran muy atentos mientras yo le daba lectura a una de las lecciones de su libro de español lecturas. Luego les pedí que leyeran en silencio y que subrayaran las palabras desconocidas para ellos. Posteriormente que buscaran en el diccionario el significado de ellas para luego aplicarlas posteriormente en el texto para entenderlo mejor y finalmente, realizaran un pequeño resumen de los que lograron comprender y narrar lo comprendido al grupo.

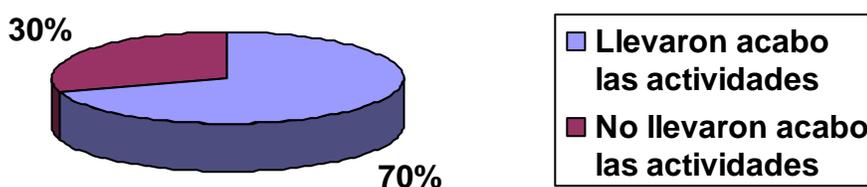
Esta actividad tenía como propósitos secundarios que los niños se interesaran por el contenido de la lectura, ya que es parte importante para lograr una mejor comprensión e interpretación de las ideas que se presentan en los textos. Los resultados obtenidos de esta actividad fue que el 70% de los niños llevaba a cabo las actividades indicadas, mientras el 30% restante buscaba pretextos. Lo cual se puede observar en la gráfica siguiente.



Una segunda actividad de diagnóstico consistió en pedir a los niños que formaran un círculo con sus butacas. Posteriormente les entregué un cuento, el cual tendrían que ir pasando a sus compañeros. Conforme se leía. Se tenía que comentar lo comprendido y dando nuestra opinión o nuestro punto de vista acerca del cuento antes leído.

El llevar acabo este círculo de lectura, fue con el propósito de que los niños dieran lectura a textos de interés de acuerdo a su edad y demanda, lo que considere que despertaría la inquietud por conocer y retener su contenido.

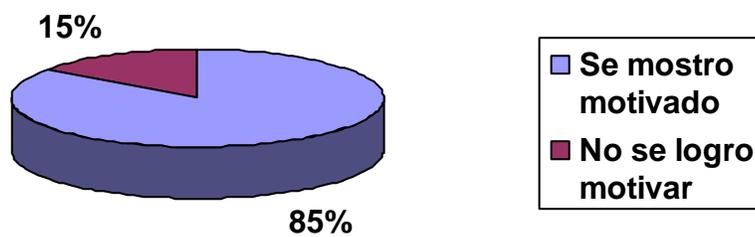
Como resultado a la aplicación de esta actividad se obtuvo que el 75% de los niños permaneció con el interés guante todas las actividades, logro comprender y expresar su opinión mientras que el 25% solo observaba a sus compañeros y no se atrevían a opinar, lo cual se graficó de la siguiente manera:



Finalmente con el propósito de corroborar lo detectado se implementó una tercera actividad donde pedí a los educandos tomaran un libro de la biblioteca el cual fuera de su interés. Cada uno dio lectura en silencio al libro que ellos mismos escogieron. Luego les pedí que escribieran en una hoja blanca la idea principal de la lectura o cuento que habían escogido.

Esta actividad se realizó con el propósito de mantener el interés de los niños por el tipo de texto que deseaban leer y a su vez, poder observar las dificultades que existían al momento de cuestionarlos por escrito. Con dicha actividad pude darme cuenta que un 85% se mostró en todo momento

motivado y participativo mientras que un 15% no logro integrarse por completo a la actividad planeada.



A manera de conclusión diagnóstica, se pudo establecer que al evaluar la adquisición de la comprensión lectora, el ritmo de la lectura, la entonación, pronunciación y acentuación, se observó que efectivamente se presentaban dificultades de comprensión hacia los textos leídos, como lo mostraban las graficas anteriores. Es decir que los alumnos leían solo por requisito y no encentraban el sentido de las lecturas y al momento de aplicar un ejercicio para evaluar su comprensión del tema, no articulaban los contenidos del texto y no acertaban a leer en el sentido de interactuar con el texto, comprenderlo utilizando habilidades de pensamiento y utilizar lo comprendido en la explicación de sus realidad y experiencias significativas.

Es decir que lo que realizaban era simplemente un acto de decodificación de letras y no un acto inteligente en el que trasladaran a su significados lo leído.

Dado el impacto que esta problemática ocasiona en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, la ubicamos en la dimensión de enseñanza, porque el docente no ha diseñado y organizado situaciones didácticas y estrategias pedagógicas para favorecer el desarrollo cognitivo de los alumnos y pronosticando que de seguir este tipo de dificultades a la hora de leer, afectaría el proceso de aprendizaje de los niños en las diferentes asignaturas que ocuparan de la habilidad de leer.

1.2 La influencia del contexto en el problema de la comprensión lectora

Al realizar un diagnóstico sociocultural de una problemática dada, resulta parte indispensable de su estudio el interrelacionarlo con el contexto en el cual nos aporta datos indispensables para analizar la influencia que este ocasiona en el problema objeto de estudio.

Así la problemática de comprensión lectora detectada en la escuela anteriormente citada, se ubica en el municipio de El Rosario, Sinaloa, el cual colinda al norte con los municipios de Mazatlán y Concordia, al Sur con el municipio de Escuinapa, al este con el estado de Durango y al Oeste con el Océano Pacífico y es con la ciudad de Mazatlán y Escuinapa con las que tiene más relación comercial, ya que la gente se desplaza hacia ellas a hacer sus compras.

Este municipio tiene como actividad económica principal el comercio, otras importantes son la agricultura, la ganadería y la pesca.

Entre sus tradiciones los habitantes de El Rosario celebran cada año la feria de la primavera en el mes de Mayo y la más importante es la fiesta de la Santa Patrona de El Rosario que se celebra el primer domingo de Octubre. Cuenta con una cantidad de servicios públicos tales como:

Energía eléctrica, agua potable, teléfono, telégrafo, servicio postal, drenaje, ISSSTE, IMSS, entre otros.

La ubicación de la escuela “Club de Leones” es bastante buena, ya que se encuentra a un costado de la parroquia y de la calle principal de la ciudad.

Los niños que asisten a esta institución en su mayoría pertenecen a la clase media-baja aunque hay algunos niños que pertenecen a un grupo socioeconómico medio-bajo.

De tal manera, que el diagnóstico sociocultural son muchos y diversos elementos que influyen en el desarrollo cognitivo del educando, el cual se ve atrofiado por las características culturales que se manifiestan en la mayor parte de los hogares, pues existen antipatía por leer en un gran porcentaje de padres de familia. Además no muestran interés por el aprendizaje de sus hijos y por dicha razón no les preguntan ni se preocupan si realizan o no las tareas o si necesita algún material de apoyo, tampoco les dedican un espacio adecuado para que hagan sus tareas, menos aún lo cuestionan o interaccionan sobre su estancia o aprovechamiento escolar del día.

Lo anterior genera que haya un bajo rendimiento escolar y poco interés por la lectura,; se puede destacar que algunos padres de familia piensan que con mandar a sus hijos a la escuela cumplen con su responsabilidad de darle educación a sus hijos.

Debemos recordar que los niños son imagen de su medio ambiente pues transmite con mucha naturalidad y sencillez lo que viven en sus hogares, por ello su capacidad de leer es limitada, a lo cual se suma que las estrategias empleadas por los docentes con respecto a la lectura, no han logrado consolidar su capacidad comprensiva al no desarrollar habilidades suficientes para que los niños capten significados e insistir en la capacidad de repetir el texto y no los significados que encierra.

Así esta problemática conjunta situaciones del entorno y de la metodología escolar que es necesario plantear y ubicar para encontrar las soluciones más pertinentes.

1.3 Planteamiento del problema

Como ya se ha venido comentando A lo largo de estas descripciones, en la escuela primaria “Club de Leones”, en especial en el grupo de tercer grado “B”, se observó ciertas carencias de elementos y habilidades básicas para la comprensión de textos, lo cual hace deficiente sus capacidades comprensivas, analíticas, críticas y creativas de lo que leen y escriben, por

lo que se diagnosticó como una problemática de comprensión lectora en el segundo ciclo de educación primaria.

Evidentes sobre todo al observar que la mayoría de los niños no tenían las habilidades de analizar y explicar la trama de un cuento, lectura o texto cualquiera por falta de esquemas y experiencias que pudiesen desarrollar su habilidad de captar, relacionar y explicar, es decir por falta de esquemas lectores. Esto hace que desde lo psicológico se requiera desarrollar habilidades de pensamiento, de relación de sus esquemas previos con nuevas informaciones y de instrumentos mentales que les hagan desarrollar análisis de todo cuanto leen de una forma significativa y pragmática, es decir que les permita aplicar lo comprendido a su entorno y experiencias próximas.

Por otro lado se observa en sus actitudes para la lectura que estas están completamente mecanizadas en las estrategias tradicionales, consecuencia de metodologías que algunos docentes poco dinámicos les inculcaron, ya que los niños al leer un cuento o texto no lo analizan, ni predicen los posibles sucesos que tendrán la trama. Tampoco explican lo comprendido. Es por ello que leen por leer.

Esto es quizás el reflejo de su entorno sociocultural, sin embargo esto no quiere decir que se les siga dejando ser así, ya que la dinámica de la comprensión indica comunicar y compartir lo leído en un plano eminentemente social y participativo, para que a su vez, esto sirva como

enriquecimiento de las experiencias personales y como ampliación de lo comprendido.

Por lo que la ubicación de este problema se define en la dimensión de aprendizaje por que este problema radica en los alumnos, pero también en de la enseñanza, ya que sus maestros anteriores no se preocuparon por estimularlos creativamente en esta actividad., situaciones que al tratar de intervenirlo hizo que se plantearan las siguientes interrogantes:

1. ¿Cómo lograr que los alumnos comprendan los textos que leen?
2. ¿Qué situaciones psicopedagógicas deben aplicarse para estimular la comprensión lectora?
3. ¿Qué enfoques y técnicas de lectura serán más convenientes ante las circunstancias del grupo en estudio?

Interrogantes que nos llevan a formular el problema como: “Problemáticas de comprensión lectora, cómo estimularla y eficientarla”.

Problemática que se delimitó al área rural del municipio de Rosario, Sinaloa. Estableciéndose su estudio y tratamiento en un lapso de seis meses y medio (octubre 2004- abril de 2005-) y de manera concreta en los siguientes aspectos: en el área de: Español en el eje de la lectura y escritura y apegándonos a los contenidos de los Planes y Programas de 3° grado y a los libros oficiales del Rincón de Lectura que nos brinda la SEP y C, así como a los textos que resulten pertinentes para el tratamiento e intervención pedagógica de la enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora.

1.4 La formación profesional y el interés por el problema

Mi educación primaria la empecé a la edad de 5 años ya que no pedían educación preescolar, mi primer año lo estude en la comunidad de Otates, Rosario, Sinaloa. Lo que me enseñaron fue a leer y a escribir, a entender y a saber escuchar si no me pegaban o castigaban.

En el 2do. Al 6to. Año los estudié en la Escuela General Antonio Rosales, los maestros que me impartieron clases fueron prácticamente tradicionalistas, repetitivos, memorístico, por lo que el aprendizaje recibido fue de tipo de conductista, pues no había una construcción del conocimiento, en ese entonces el alumno no era un investigador si no receptor, nada más el maestro dirigía la clase a la manera que se le antojara, no tenía una planeación para tener un mejor aprendizaje si no que el maestro dirigía los contenidos de acuerdo a lo que se le ocurriera, tenía una actitud demasiado perezosa, por que el maestro, el director no los ajustaba como debería de ser.

La relación maestro-alumno era a base de castigos, le pegaban en la mano, le jalaban la oreja, lo que se trataba era de tenerle miedo al maestro para que tuvieran buena disciplina y así aprender bien según para ellos, la relación con los padres de familia era totalmente nula, el padre lo encargaba con el maestro con todo y el bulto, ellos los maestros si te pegaban o castigaban los padres no decían nada, no iban a juntas, no participaban en labores escolares, el maestro era el que se encargaba de todo.

Actualmente los tiempos han cambiado en todos los aspectos que hemos mencionado y la educación a mejorado mucho, los maestros salen mejor preparados que antes, con una licenciatura.

Antes salían de la secundaria y ya lo eran, porque en ese entonces había mucha demanda de maestros (1970). Después estudiaban los sábados y domingos en un programa de capacitación que había en ese entonces, ahora el maestro se preocupa más, tiene que llevar planeada su clase, al alumno ya no lo tenían callado, ni asustado.

En el quehacer cotidiano, al alumno se le respeta más, forman una sociedad de alumno para las mejoras y toma de decisiones en las escuelas, la relación con los padres de familia también ha cambiado, se preocupan más con sus hijos, como van en la escuela, asisten a juntas, participan en las labores escolares, forman una sociedad de padres de familia, para mejorar en todos los aspectos de la escuela, como mejor acondicionamiento de las aulas, pintar la escuela, etc. Creo que la relación enseñanza-aprendizaje si ha progresado en las escuelas publicas, lo digo porque ya hay escuelas privadas, que no se han servido del sindicato para progresar más cada día para formar alumnos críticos, reflexivos, independientes, analíticos, para que sean mejores como personas y para el bien de México.

En la educación secundaria me di cuenta que las clases eran muy diferentes ya no teníamos un solo maestro, sino varios y que cada uno daba 50 min. La educación que nos impartían también era diferente, nos reuníamos más por equipo, teníamos un laboratorio, éramos más

participativos, no nos castigaban tanto, había un prefecto para llamarnos la atención y cumplir con las órdenes que se nos daban.

Después pasé a la preparatoria (COBAES) tenía mas herramientas, más valores, la educación que nos impartieron era participativa-comunicativa, más reflexiva, teníamos mejores maestros, más preparados nos daban otro tipo de materias que nos servirían más adelante para tomar decisiones en la vida.

El interés que me impulsó a estudiar el problema la de comprensión lectora fue por que tuve la misma experiencia al igual que los niños del grupo en estudio, ya que en ese tiempo, en el que yo estudié la primaria los maestros se limitaban sólo a que el niño aprendiera a leer, escribir y sacar cuenta sin preocuparse de hacernos pensar y razonar sobre la realizado.

Tal vez por ello, al realiza la investigación con estos niños me di cuenta que muchas de sus dificultades y carencias coincidían con las que yo tenía y me llevaron a pensar que los docentes en gran parte tuvieron la culpa de que mis capacidades permanecieran dormidas en lo que respecta a que no pudiera acceder a la habilidad para comprender lo que leía.

CAPITULO II

LA ALTERNATIVA: “ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA”

2.1 La alternativa de intervención para mejorar las estrategias de lectura características generales

La interpretación de la lectura es un hecho muy importante para cualquier individuo, ya que lo posibilita para estudiar y desarrollarse en la sociedad en que vive, este requiere de individuos preparados, eficientes y de calidad y una forma de hacerlo es el gusto por la lectura, lo que se tiene que comprender, ya que de no hacerlo entonces no se llamaría lectura. Por tanto la falta de comprensión lectora en diversos textos del área de español y en diversos textos escritos es un problema común en la escuela primaria, especialmente en aquellos alumnos que carecen de estímulos para practicar la lectura o que no tienen las habilidades lectoras suficiente, como los que constituyen nuestro objeto de estudio e intervención.

El problema como ya se mencionó, consistente en las limitantes de los niños para captar, razonar y relacionar lo que leen, originado desde los supuestos de que éste no tiene los esquemas lectores pertinentes y por consiguiente las habilidades necesarias para rescatar lo significativo sin simular que leen, entendiendo esto, como la habilidad de solamente

descodificar grafías para pronunciar palabras al leer, hizo que se implementara la siguiente alternativa de reorientación a estas deficiencias a la cual llamé: “Problemáticas de comprensión lectora, cómo estimularla y eficientarla”.

Misma que tuvo como prioridad propiciar ambientes significativos, reflexivos y de construcción de ideas mediante la comparación de los textos con los sucesos de su vida cotidiana, la crítica de comentarios lectores expresados por ellos mismos, la exposición y el resumen mediante la elaboración de mapas conceptuales persiguiéndose los siguiente objetivos:

- Promover el pensamiento crítico que permita al alumno inferir, anticipar, predecir y auto corregir aspectos y contenidos a partir de la lectura.
- Propiciar la interpretación significativa mediante la participación y el diálogo.
- Estimular la reflexión y la comparación entre lo que mencionan los textos y lo que sucede en su vida cotidiana.
- Facilitar el proceso de aprender a aprender a través de la apertura al diálogo y a la explotación de las experiencias previas.

Para el desarrollo de la alternativa se planearon las siguientes actividades y secuencias didácticas:

Elegir en forma democrática las lecturas a trabajar, realizándose dichas lecturas mediante la organización de mesas redondas donde se planee por parte de los alumnos el tiempo de discusión para comprender lo leído, retomando las opiniones de todo el equipo en torno a ciertas interrogantes generadoras que el maestro sugiera, para luego posteriormente exponerlas mediante cuadros sinópticos, mapas conceptuales y dibujos alusivos. Los propios alumnos serían los que se evalúen, señalando si cumplieron con las interrogantes y las formas de comunicarlas.

Realización de anticipaciones y predicciones a partir de la observación de ilustraciones que contengan algunas lecturas para luego contrastarlas con la lectura real en forma oral y relacionarla finalmente con sucesos que haya tenido en su vida diaria en escritos de creatividad y crítica de lo leído.

Retomar las experiencias previas de los niños sobre temas específicos del área de español en cuanto a la realización de lecturas y al contenido de las mismas mediante la realización de cuadros comparativos entre lo que el sabe y lo que viene en los textos. En un primer momento lo harán solos, después lo compartirán en equipo y por último al grupo, todo mediante la expresión de análisis, críticas y relaciones con su comunidad.

Realización de cuestionarios sobre lecturas de interés infantil elaborados por ellos mismos, tanto en interrogantes como en las respuesta para luego sintetizarse mediante la elaboración de mapas conceptuales que se exponen en forma oral, tanto individuales como por equipo.

El enfoque de estas actividades pretende ir hacia lo psicopedagógico por que el docente debe ser ingenioso para enseñar la comprensión lectora y aplicar estrategias y actividades que estimulen esta habilidad y por otro lado porque se pretende en los alumnos que estos adquieran esquemas, aptitudes, actitudes y significatividad crítica de lo que leen, recordando para ello que el objetivo central de la alternativa es que el niño analice, descubra, explique, aplique y construya significados en torno a lo que lee y no simplemente haga como que lee. Los mapas conceptuales y su exposición juegan un papel importante en esta intención.

2.2 Marco teórico de la alternativa

El enfoque de las actividades propuestas en la alternativa pretende ir hacia lo psicopedagógico por que el docente debe ser ingenioso para enseñar la comprensión lectora y aplicar estrategias y actividades que estimulen esta habilidad y por otro lado porque se pretende en los alumnos que estos adquieran esquemas, aptitudes, actitudes y significatividad crítica de lo que leen, recordando para ello que el objetivo central de la alternativa es que el niño analice, descubra, explique, aplique y construya significados en torno a lo que lee y no simplemente haga como que lee. Los mapas conceptuales y su exposición juegan un papel importante en esta intención.

Por tal motivo la alternativa se sustenta teóricamente en la corriente constructivista tal como la define Coll, quien señala que:

“El constructivismo propicia el aprendizaje mediante la actividad mental, orientando al alumno a construir significados, hipótesis y esquemas casi compatibles con lo que significan y representan los contenidos escolares como saberes culturales ya estructurados”.¹

De igual manera toma como base las ideas del aprendizaje significativo, sobre todo porque:

“El aprendizaje significativo supone memorización comprensiva y por otra parte asegura la funcionalidad de lo aprendido capacitando al alumno para comprender e interpretar la realidad, valorarla e intervenir sobre ella, esto es porque los conceptos que son aprendidos significativamente pueden relacionarse posteriormente para construir otros nuevos”.²

Ideas que aplicadas en el caso que se plantea, pretende que el alumno adquiera significados de las lecturas que realiza con sentido y utilizando la comprensión mediante el uso adecuado de los esquemas previos que posee para relacionarlo con los nuevos y así darle significado a lo que lee.

De manera concreta se aplicaría al pedir a los niños interpretaciones de las lecturas, opiniones, críticas, se externen anticipaciones, predicciones, inferencias, auto correcciones y sobre todo la elaboración de mapas conceptuales, así como al relacionar lo leído con su vida cotidiana.

¹ COLL César. “Hablemos de constructivismo”. En Antología UPN. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. P. 36

² AUSUBEL David. Psicología. Un punto de vista cognoscitivo. P. 65

Por otro lado, se fundamenta esencialmente esta alternativa en el aprendizaje por descubrimiento, entendiendo que éste es un soporte del aprendizaje significativo, ya que descubrir significa relacionar las nuevas informaciones con las previas modificándose estas últimas o como señala el mismo Ausubel:

“Es la forma en que el alumno comprende la información y la integra con la estructura cognoscitiva preexistente y organiza o transforma sus esquemas para que se produzca el producto final, es decir se descubra la relación entre conceptos ,medios o fenómenos que hacía falta relacionar, el contenido descubierto se hará entonces más significativo”.³

Esto se aplica cuando se pide a los niños que elaboren análisis de relación entre sus anticipaciones y lo que contienen los textos, lo que sucede en su vida cotidiana y al exponer resúmenes y mapas conceptuales, el alumno debe descubrir la relación entre significados, entre mensajes y contenidos expresados en las lecturas que realice.

De igual manera retoma algunos principios de Vigotsky cuando señala: “Todo aprendizaje se realiza dos veces, de manera interpersonal e intrapersonal. El primero se refiere al aprendizaje que obtenemos al interactuar con personas y el segundo lo que internalizamos como resultado de estas interacciones”.⁴

³ Ídem

⁴ PÉREZ, Sacristán G. “De la pedagogía operatoria al aprendizaje en el aula”.En Antología UPN: Antología. Análisis Curricular. P. 163

Cabe destacar que esto se aplica principalmente al trabajar por equipos y plantearles a los alumnos interrogante generadoras de discusión, que propicien conflictos que se puedan resolver entre varios alumnos, es decir se les haga pensar, opinen en los equipos y al interior del grupo, esto hará posiblemente que aprendan otras cosas que no había pensado, pues como el mismo Vigotsky señala, la práctica del lenguaje es uno de los elementos que nos hacen aprender y acceder hacia funciones superiores de pensamiento, sobre todo interactuando con otros más capacitados.

Finalmente como elemento teórico retomo el concepto de Bruner quien afirma que es posible enseñar cualquier cosa a un niño siempre que se haga en su propio lenguaje. Por lo que en cuanto a enseñanza nos dice: “Los contenidos de enseñanza tienen que ser percibidos por el alumno como un conjunto de problemas, relaciones y lagunas que el debe resolver, a fin de que este considere significativo e importante”.⁵

Como lo dice Bruner, la enseñanza debe relacionarse con lo que al niño le rodea para que el aprendizaje sea significativo, por ejemplo podemos planear de acuerdo a lo que sucede alrededor del niño o como él dice: “Cuando un nivel de conocimiento previo es bajo, los tratamientos educativos suelen dar lugar a mejores resultados del aprendizaje, el uso del entorno y sus características verbales son los que ofrecen un mayor grado

⁵ ARAUJO, Joao, B. y Chadwick. “La Teoría de Bruner”. En Antología UPN: El Niño: Desarrollo y Proceso de construcción del Conocimiento.P. 113.

de ayuda a los alumnos”.⁶

Esto nos dice que cuando el alumno tiene los conocimientos previos muy elevados no es tan notorio los resultados del aprendizaje a comparación de cuando los pequeños llevan pocos conocimientos a la escuela, porque es cuando los niños aprenden con más lentitud y ocupan mucho mas ayuda pedagógica.

Esto quiere que para que los alumnos aprendan tienen que encontrarle sentido a lo que están viendo, de otra manera solo estarán repitiendo letras o palabras simplemente por repetir. La distinción entre aprendizaje significativo y aprendizaje repetitivo, remite a la existencia de un vínculo entre el material a aprender y los conocimientos previos; es decir, si el alumno consigue establecer reacciones sustantivas y no arbitrarias entre el material de aprendizaje y sus conocimientos previos, será capaz de atribuirle unos significados, lo que resulta ser un aprendizaje significativo. Si por lo contrario no establece dicha relación el aprendizaje será simplemente repetitivo o mecánico esto quiere decir que el alumno podrá recordar el contenido aprendido durante un tiempo más o menos largo pero no lo modificará, es decir, no construirá nuevos significados pues como el mismo Ausubel señala: “Se deben evitar a toda costa aquellas actividades que sean simples copias, memorizaciones o repeticiones. El

⁶. COLL, Cesar. “Un Marco de Referencia Psicológico para la Educación Escolar; La Concepción Constructivista del Aprendizaje y de la Enseñanza”. En Antología UPN: Análisis curricular. P. 39

alumno debe tener la posibilidad de transformar las cosas”.⁷

Esta situación aterrizada en la alternativa y combinando los conceptos de los otros teóricos consultados, me llevó a buscar el cómo concretarlos de manera práctica con el siguiente marco metodológico.

2.3 Marco teórico metodológico

En este aspecto de la alternativa me gustaría empezar hablando de lo que son las estrategias de la lectura, las estrategias de la lectura son procedimientos que implementa el maestro para insertar al niño, en una actividad específica, con la finalidad de que dicho contenido o tema le quede comprendido y logre hacer uso del conocimiento para decir que ha habido un aprendizaje algo característico de las estrategias es que detalla, ni prescriben totalmente el curso de una acción ante bien son flexibles porque en un determinado momento uno puede seguir o predecir de ellas, ya que son acciones para conseguir algo que nos proporcionamos, las estrategias se consideran procedimientos de carácter elevado que implican la presencia de objetivos que cumplir la planificación de las acciones que se desencadenan para lograr, así como su evolución y posibles cambios.

En la actualidad existe una gran variedad de textos impresos que permiten al niño relacionarse con ellos y tomarlos como un objeto que le

⁷ ARAUJO, Joao B. y Clifton B. Chadwick. “La Teoría de Ausubel”. En Antología UPN: El niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del conocimiento. P. 133

posibilitan acceder al conocimiento, sin embargo ese acercamiento esta mediado por la capacidad de leer y por la aplicación de ciertos esquemas de comprensión y análisis de los textos para poder asimilar de manera más integral lo que se dice en ellos.

Por otro lado la comprensión que el niño hace en relación a los textos depende en gran medida de las posturas que los adultos de su entorno adopten en torno a ella y de los ambientes alfabetizados propicios que encuentre para su retroalimentación continua y enriquecedora. La lectura así se convierte en un medio de relación y comunicación social que requiere de la influencia adulta, tanto de la que se encuentra en el hogar, como de la que se encuentre en la escuela y en la propia sociedad en general.

Es importante analizar entonces el proceso que recorre el niño para apropiarse de dicho objeto de conocimientos, a fin de comprenderlo y auxiliarlo positivamente en su trayectoria. Esto requiere conocimiento y comprensión del proceso de la lectura, tolerancia, sensibilidad y paciencia para poder brindar al niño las muchas practicas pedagógicas intentan simplificarlo en base a reducir la enseñanza a una serie de ejercicios desmenuzados y organizados desde lo fácil a lo difícil, la comprensión temprana de la lecto escritura del niño nos permite considerar que leer es un acto inteligente que esta más allá de lo fácil o difícil, igualmente ocurre en la complejidad de la enseñanza de la escritura.

Por ello lo que realmente nos debería preocupar, es la carencia que existe entre nuestros alumnos para la comprensión de un texto y que

nosotros como maestros podemos disminuir haciendo de los niños seres activos reflexivos al entender cualquier tipo de texto que se le presente en su vida.

Por ello una estrategia fundamental para solucionar este problema en la alternativa, es la lectura recreativa de comprensión, pues como su nombre lo indica, propicia que el educando recree su imaginación, descubra, se ría y se divierta sanamente, se comunice con los demás y además amplíe su conocimiento.

La lectura recreativa desarrolla la imaginación del niño a través de estas puede obtener información, diversión, conocimiento y conceptos de ideas, también aprenden a interpretar y a comprender un texto (Comprensión). Dándose una interacción de manera recreativa entre el texto y la comprensión del mismo.

La lectura recreativa no difiere en esencia de la formación de un buen lector, en ese sentido hace necesario, enmarcar que el proceso de la lectura recreativa debe tener el enfoque de desarrollar habilidades básicas como: la predicción, la inferencia, la anticipación y la auto corrección.

Predicción: La estrategia consiste en que los alumnos van a relacionar las imágenes-texto donde ellos van a desarrollar las actividades para que puedan desenvolverse totalmente para su aprendizaje gracias a sus textos recreativos que nos llevan para que tengamos un proceso enseñanza-aprendizaje, en la comprensión, pero estas lecturas son constantemente para

que poco a poco vayan formando sus propios conceptos y sus estructuras mentales.

Inferencia: Esta habilidad consiste en que el alumno desarrolle su capacidad de pensar y determinar que continúe en la lectura, aspectos que le permiten estructurar adecuadamente un texto, poniendo en juego sus conocimientos y experiencias previas sobre el tema del texto que se este leyendo.

Anticipación: ante esta habilidad, se considera que tiene una gran similitud con la inferencia, sin embargo aquí se requiere de la cooperación del docente para cuestionar al niño para que anticipe los conocimientos del texto, por lo que se hace necesario la lectura en voz alta haciendo pausa constante y brindar la oportunidad de participación a los alumnos que expongan sus anticipaciones.

Auto corrección: Esta habilidad, permite al niño como su nombre lo dice auto corregir sus predicciones, inferencias y anticipación que realizó ante el texto el alumno comprueba o desaprueba sus hipótesis, enmarcando nuevas y más operaciones con respecto al texto.

Cabe señalar, que estas habilidades se debe manejar de manera permanente en el proceso lector, pero de manera vinculada puesto que son de suma importancia en el desarrollo de los esquemas lectores.

En la actualidad existe una gran variedad de textos impresos que permiten al niño relacionarse con ellos y tomarlos como un objeto que le

posibilitan acceder al conocimiento, sin embargo ese acercamiento esta mediado por la capacidad de leer y por la aplicación de ciertos esquemas de comprensión y análisis de los textos para poder asimilar de manera más integral lo que se dice en ellos.

Por otro lado la comprensión que el niño hace en relación a los textos depende en gran medida de las posturas que los adultos de su entorno adopten en torno a ella y de los ambientes alfabetizados propicios que encuentre para su retroalimentación continua y enriquecedora. La lectura así se convierte en un medio de relación y comunicación social que requiere de la influencia adulta, tanto de la que se encuentra en el hogar, como de la que se encuentre en la escuela y en la propia sociedad en general.

Finalmente podemos decir, que esto lleva a definir dentro de nuestro marco teórico, la diferencia que existe entre la lectura simple y la comprensión lectora.

Tradicionalmente se considero a la lectura como un acto mecánico de codificaciones de unidades graficas en unidades sonoras y a su aprendizaje como el desarrollo de habilidades perceptivo-motrices que consisten en el reconocimiento de las grafías que componen las palabras oraciones o párrafos.

Es importante señalar que esta tradición no está basada en la comprensión, ni en el modo en el que operan los procesos de lectura e ignora cómo y por qué se aprende a leer.

Por eso el enseñar a leer de manera comprensiva, debe ser visto como un proceso de apoyo y no desvinculado de la escritura donde la actividad del propio alumno es sumamente importante, en este sentido los niños deben convertirse en actores de su propio aprendizaje en lugar de comprender los textos por medio del maestro.

Este último debe desarrollar el rol de facilitador para que el infante mantenga una relación estrecha con el texto y enviar señales acerca de cómo leerlo y procesarlo hasta llegar a la comprensión, lo cual es la meta final de toda lectura y a la cual debe asignársele especial importancia, pues sin esta, leer sería una práctica aburrida y sin objetivo perdiéndose motivación y sentido para el que está leyendo.

En otro sentido y como apoyo a la estrategia de lectura recreativa, pero de tipo comprensiva y como herramientas didácticas, Margarita Gómez Palacio sugiere seis estrategias sobre la lectura que son parecidas en nombre a las anteriormente señaladas, pero que en su opinión son diferentes porque son más prácticas que teóricas denominándolas: “Predicción, muestreo, anticipación, inferencia, confirmación y auto corrección”.

La predicción: Consiste en predecir el final de una historia antes de terminar de leerla. Esta posibilidad se relaciona con el conocimiento del tipo del material o portador del texto, las conversiones ortográficas y la gramática.

El muestreo: Habilidad que permite al lector seleccionar las formas gráficas o los índices informativos más importantes sin tener que leer por letra, los

conocimientos sobre el lenguaje. Las experiencias previas y los antecedentes conceptuales que hacen posibles las selecciones, juegan un papel importante aquí.

La anticipación: Permite adelantarse a las palabras que se van leyendo y saber cuales continúan. Estas anticipaciones serán pertinentes en la medida que se posea y se emplee información no visual.

La inferencia: o habilidad para deducir información no explícita en el texto.

La confirmación: Para lograr esta estrategia se requiere de predicción, indiferencia y anticipación, con esto se aprueba las elecciones, se rechazan o confirman predicciones o anticipaciones previas o inferencias sin fundamento.

La auto corrección: esta habilidad es muy importante porque permite localizar el error y buscar más información para efectuar la corrección.

Cabe mencionar que como F. Gómez Palacio señala:

“Estas estrategias puedan ser utilizadas constantemente en un proceso rápido en el que el lector debe tomar conciencia de todos los recursos que intervienen para apoyar positivamente a los alumnos cuando así lo requieran”.⁸

⁸ GÓMEZ Palacio Margarita. La lectura en la escuela. P. 34.

Las experiencias según esta autora, han demostrado que desde el inicio mismo del aprendizaje de la lectura con estos procesos de comprensión de textos, los alumnos muestran capacidad y emplean ciertas estrategias para asegurar la comprensión, cuyo desarrollo debe promoverse por medio de todas las actividades de la lectura en la escuela.

Con respecto a la lectura, didácticamente la Secretaría de Educación Pública recomienda que los maestros deban conocer y comprender el proceso de la lectura para entender lo que el niño trata de hacer. Esto les permitirá satisfacer las demandas de información y retroalimentación en el momento adecuado.. En ningún momento se debe fomentar la técnica del descifrado y si apoyar en cambio, la estrategia de utilizar índices conocidos para anticipar significados en base a las experiencias previas que estos posean, es decir se debe favorecer el desarrollo de estrategias de predicción.

De igual manera señalan que debe darse al niño material de lectura abundante variado, significativo e interesante con el objetivo de que desarrolle esquemas acerca de los diferentes estilos y tipos de información ofrecidos por los textos.

Finalmente tomando en cuenta el marco teórico anterior, la alternativa se planeó aterrizarla de manera metodológica de la siguiente manera:

Que los alumnos anticipen textos a partir de ilustraciones y del título. Anticipar aquí, es predecir, adivinar, adelantarse, a las ideas que aterrizarla de manera metodológica de la siguiente manera:

Que los alumnos anticipen textos a partir de ilustraciones y del título. Anticipar aquí, es predecir, adivinar, adelantarse, a las ideas que encuentran escritas. Ya que como Smith considera:

“Los niños aprenden a leer únicamente leyendo. Por lo tanto esta es una forma fácil de hacerles llegar aprendizaje de la lectura y de la importancia de hacer que los niños comprendan que lo escrito tiene un significado, si no hay significado no puede haber ninguna predicción, ni comprensión ni aprendizaje”.⁹

2.4 Rol del docente y rol del alumno en la alternativa

Sin duda alguna que el papel del docente en toda alternativa de intervención pedagógica reviste una función primordial, pues su actuación tendrá que ser acorde con los objetivos y enfoques teóricos que se proponga aplicar y sus participaciones congruentes con los momentos didácticos que se estén instrumentando de acuerdo con la problemática que se proponga combatir.

En este caso, la alternativa pretende de manera humilde que el

⁹ SMITH, Frank. Comprensión de la Lectura en UPN Antología. El Aprendizaje de la lengua en la escuela . Pág. 87

docente tenga la actitud de hacer algo distinto a lo tradicional, teniendo la conciencia de que deberá partir de lo que el alumno previamente posea como conocimientos, de sus intereses y de sus características infantiles; al mismo tiempo que se sensibilizará de que existen ciertos soportes teóricos que contribuyen a desarrollar la capacidad de leer.

En consecuencia el papel requerido en nuestra alternativa es la de un docente facilitador de aprendizaje, creador de situaciones de construcción de conocimientos y proporcione problemas en los que el alumno, en base a la manipulación de objetos, en nuestro caso de lectura y escritura, analice, elabore hipótesis, evalúe y corrija sus propios errores. Esto requiere pues que el profesor conduzca la enseñanza de manera constructivista, significativa y crítica, para que sobre la marcha reoriente sus estrategias didácticas o las confirme de acuerdo siempre con este marco teórico.

De igual manera que propicie el trabajo en equipo y la ayuda de alumnos más capaces, pues al aplicar la teoría de Vigotsky, con el enfoque de llevar al niño de su desarrollo real a uno potencial, es necesario que el docente construya andamios, es decir situaciones de conflicto cognitivo, pistas de pequeñas ayudas que hagan razonar, reflexionar y crecer al alumno, lo cual es fundamental en la metodología que se propone.

En lo didáctico su papel será el de mediador para que el alumno logre anticipar, predecir y descubrir significados, sobre todo tratando de llevarlo a un nivel más alto de capacidad lectora, para ello deberá construir materiales atractivos, significativos y de juegos, cuyo objetivo es el de que el alumno

se compenetre y diferencie los rasgos de la grafías que le presenten dificultad, al mismo tiempo que aprende y se divierte.

Por otro lado, el papel del alumno es el de un estudiante que ponga toda su concentración y esfuerzo en la autocorrección, discriminación y relación de unidades sonoras y gráficas en lo que lee. Para tal efecto deberá desarrollar actividades en los que la visualización y la discriminación, se acompañen del análisis, de la confrontación y del trabajo en equipo para la superación de problemas lectores o de escritura .Igualmente tendrá el papel de inventar textos, juegos y enunciados que se relacionen con su entorno de tal manera que lo lea le sea familiar, agradable y significativo.

En síntesis el papel del alumno y del docente deben de complementarse desde los momentos didácticos que acompañan el desarrollo de la alternativa. Quizás se requiera superar algunos problemas que las condiciones contextuales presenten, como la falta de seguimiento en los hogares, el uso de materiales apropiados para las tareas y la capacitación de los padres en el apoyo a la alternativa, lo cual deberá ser subsanado con inteligencia y paciencia por parte del docente, platicando con los papás de los niños y con quien se requiera de manera pertinente, ya que previsiblemente quizás sea el tiempo de aplicación de la alternativa, para observar resultados , lo que sea el mayor obstáculo que se enfrente.

2.5 Los planes de trabajo

La función de los planes de trabajo en esta alternativa es de estimular habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente. Por esta razón se ha procurado en ellos que en todo momento de adquisición de conocimiento éste asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y de reflexión.

Plan de Trabajo No. Uno

Escuela	Escuela Primaria “ Club de Leones ”
Comunidad	Rosario, Sin.
Problema	Falta de comprensión lectora en diversos textos el área de español, tercer grado.

TEMA	OBJETIVO	PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	MATERIALES	TIEMPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	Que los niños conozcan y apliquen las reglas de planificar la comunicación. Como un paso para la comprensión de la lectura.	<p>*Solicitar a los alumnos que opinen sobre un libro que les gustaría leer, argumentando los porqué y para qué quieren que sea lea tal libro.</p> <p>* Los libros seleccionados se llevarán a votación y así comentar un solo ejemplar.</p> <p>* Se mencionará a los niños que para poder tomarle gusto a la lectura es importante reflexionar sobre el mensaje que ésta les dejo.</p> <p>* Se les dará a conocer que para discutir y comentar una lectura es indispensable solicitar la participación si se quiere comprender</p> <p>* Los niños expresarán sobre lo que trato la lectura del cuento.</p>	<p>* Registro de las formas en que se aplicaron las reglas para planificar la comunicación.</p> <p>*Los argumentos lógicos y con sentido que emplearon durante la lectura comentada.</p>	Libro del rincón de lecturas que proporcionan la SEP y C.	Dos horas	Diario de campo

Plan de Trabajo No. Dos

TEMA	OBJETIVO	PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	MATERIALES	TIEMPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
<p>“Los osos apestosos”</p> <p>Lectura de comprensión.</p>	<p>Promover el desarrollo de pensamiento crítico que permita al alumno inferir aspectos de análisis a partir de la lectura de un texto</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Elegir 3 cuentos del rincón de lectura y llevarlos a votación para trabajar con el que la mayoría elija. * Realizar una lectura panorámica para ver que nos ofrece el cuento. * A partir del título e ilustraciones del mismo, imaginen sobre lo que tratará el cuento (realizando predicciones y anticipaciones). *Realización de análisis orales. *Exposición de mapas conceptuales individuales sobre el asunto de la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> *Discusiones en equipo que obliguen a la argumentación y sirva de base a las reflexiones que dejen el texto. * Elaboración de pequeñas historietas imaginarias basadas en la hipótesis de las predicciones y anticipaciones * Elaboración de mapas conceptuales. 	<ul style="list-style-type: none"> * Libros del rincón de lecturas. * Textos con imágenes visuales. 	<p>Una semana</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Diario de campo. *Calida de interpretación y síntesis.

Plan de trabajo No. Tres

TEMA	OBJETIVO	PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	MATERIALES	TIEMPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Comparemos la casa del purépecha. Lectura de comprensión.	* Que los alumnos reflexionen y realicen comparaciones acerca de las cosas que encontrarán en la vida diaria en relación con las de otros lugares a partir de lecturas.	<p>*Los alumnos leen en equipo y describen el contenido de la lectura.</p> <p>*Representen con dibujos las ideas plasmadas en el texto.</p> <p>*Comparen la estructura de sus casas con las que se describen en el texto y argumenten que hay de diferencia y semejanza en ellas.</p> <p>* Identifiquen los tipos de clima que hoy en su comunidad y el lugar donde describe el texto.</p> <p>*Elaboren comentarios orales y escritos de sus conclusiones.</p> <p>*Los exponga ante el grupo.</p> <p>*Repita el procedimiento con otra lectura..</p>	<p>*La creatividad para elaborar los dibujos.</p> <p>*Los argumentos lógicos que se expresen.</p> <p>* La lluvia de ideas al buscar explicaciones de las cosas.</p> <p>* La calidad de los comentarios.</p> <p>*La autonomía y seguridad al participar.</p>	Libros de rincón que brinda la SEP Y C denominados "soy purépecha"	Una semana	<p>*Diario de campo</p> <p>*Escritos</p> <p>*Dibujos ilustrativos del grado de comprensión.</p>

Plan de trabajo No. Cuatro

TEMA	OBJETIVO	PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	MATERIALES	TIEMPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Cómo interpretamos lo que leemos.</p> <p>Lectura de comprensión.</p>	<p>Propiciar la interpretación significativa, mediante la participación, el diálogo y la autocorrección.</p>	<p>*Elegir democráticamente un tema para trabajar la actividad lectora.</p> <p>* Motivar a los alumnos, para que individualmente infieran sobre lo que se verá, tomando en cuenta el título que se seleccionará.</p> <p>* Retomar las opiniones que el grupo aporte una vez realizada la lectura propiciando la discusión de ideas y críticas para enriquecer y complementar los argumentos del lector.</p> <p>* Por medio de un escrito los niños expongan sus aprendizajes sobre el cuento y la forma en cómo lo interpretaron.</p>	<p>*El razonamiento propio al interpretar inferencias mediante la presentación del título de la lectura.</p> <p>*La autosuficiencia para expresar sus comentarios y opiniones después de leer el cuento.</p> <p>* La calidad, corrección y claridad de los escritos.</p>	<p>Serie infantil de lecturas del Rincón</p>	<p>Dos horas cada dos días durante una semana</p>	<p>* Diario de campo</p> <p>*Escritos</p>

Plan de trabajo No. Cinco

TEMA	OBJETIVO	PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	MATERIALES	TIEMPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Lo que sabemos de la televisión. Lectura de comprensión	Facilitar al educando a que aprenda a aprender a través de la lectura, la búsqueda de información y la apertura al dialogo y del aprovechamiento de las experiencias previas”.	<ul style="list-style-type: none"> * Los niños por medio de sus experiencias previas expresen la función que tiene la televisión. *Plantearles interrogantes que sirvan para que el alumno reafirme lo que va aprendiendo acerca del texto que habla de la televisión. * Por medio de la lectura del texto que viene en el libro de español de respuestas a sus interrogantes y a la vez elabore otras preguntas o escriba sus dudas sobre el tema. * Investigue en otras fuentes, más información sobre sus dudas o preguntas. *Las socialice al grupo. * Aprendan nuevos conocimientos acerca de la televisión. 	<ul style="list-style-type: none"> * La autonomía y seguridad para participar. * Los conocimientos previos que traía y los que adquirieron al culminar la actividad. * Las opiniones con sentido que dieron a partir de la lectura de texto. *La capacidad para investigar. *La forma en que comunica sus investigaciones 	Libros de texto que proporciona la SEPYC * Bibliografía sobre la televisión.	Tres días	<ul style="list-style-type: none"> *Registro de notas. *Cuestionarios. *Realización de investigación.

2.6 La evaluación: definiciones y precisiones en torno a la aplicación y valoración de la alternativa

La educación, como una actividad social formativa debe estar permanentemente sujeta a análisis en todo su desarrollo operativo y momentos de realización preguntándonos cotidianamente qué se ha hecho,

por qué se ha hecho de tal manera y qué se puede seguir haciendo o hacia donde enfocar nuevos objetivos en el hecho de educar, es decir se llega a un punto en el que es necesario hacer una evaluación al acto y proceso de educar.

La evaluación puede ser entendida así como una etapa inicial, intermedia y final del currículo , igualmente como la valoración de el nivel académico de un determinado grupo, sobre todo cuando al término de ciertas etapas del proceso de enseñanza aprendizaje se considere que los objetivos están suficientemente claros y que estos se hayan materializado en asimilaciones cognitivas y que las experiencias del contenido del aprendizaje se hayan integrado y puesto en práctica en clases a través de un proceso interactivo entre el docente, los alumnos, los contenidos y las estrategias instrumentadas, es entonces cuando se recomienda evaluar. La evaluación en este sentido sería:

“Una actividad sistemática y continua, integrada dentro del proceso educativo que tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorar este proceso, reajustando sus objetivos, revisando críticamente planes y programas, métodos y recursos y facilitando la máxima ayuda y orientación a los sujetos inmersos en este proceso, es decir valorar críticamente todos los aspectos que se involucran en el hecho educativo, en el aprendizaje y en la enseñanza para reflexionar, si se han cumplido los

objetivos o que nuevas acciones hay que poner en marcha”.¹⁰

En relación con el problema en los alumnos de tercer grado de educación primaria, la evaluación es tomada en primera instancia para valorar cómo es el proceso que sigue el niño para comprender la lectura, así como para analizar cómo se va subiendo de nivel de aprendizaje dentro de las características de él, por lo tanto es enfocada como un proceso cualitativo, por tratar de encontrar en el sujeto infantil, las conductas, procesos y significados que otorga a sus conocimientos y cómo los proyecta hacia el acto de leer y escribir .

Con este enfoque, la evaluación me permitirá observar y detectar en cada alumno, los momentos evolutivos del proceso de aprendizaje de la lengua escrita y conocer las diferentes conceptualizaciones que tienen los niños acerca de ésta al leerla.

En consecuencia considero que en la alternativa, la evaluación debe ser continua, coherente y comprensiva de acuerdo con las siguientes características:

Continua: porque todas las actividades propuestas están relacionadas al problema que el niño presenta y por tanto deben evaluarse cotidianamente para medir , valorar y reorientar avances o retrocesos en la capacidad lecto-escritora del infante de tercer grado .

¹⁰ SANTILLANA. Diccionario de la ciencia de la educación P. 237

Coherente: porque las actividades que realizarán los niño son seleccionadas con el propósito de llevar un seguimiento de sus niveles de aprendizaje y así poder lograr lo que se pretende, que lean y escriban conciliando lo escolar con las experiencias que el infante vive fuera del contexto escolar, dándole la oportunidad para que el niño se exprese de manera espontánea, ya sea narrando o describiendo situaciones vividas por él. Para llevarlo después a otros niveles superiores de conocimiento.

Comprensiva: porque es pertinente realizar una valoración de las limitantes del alumno para que a partir de lo que el niño posee se sepa hacia donde se le quiere llevar es decir que me permitirá descubrir cuáles son los razonamientos que los niños elaboran y las estrategias que ponen en juego para resolver una situación determinada, cuáles son los desaciertos que presentan y cuáles los más frecuentes, así se podrán planear actividades adecuadas al tipo de pensamiento con el que los niños operan y favorecer así su proceso de aprendizaje. Por ello la evaluación en mi alternativa ha de ser ante todo útil y práctica.

Permanente: Porque a través de la observación que se realicen de las respuestas de los alumnos en las actividades diarias, se registrarán y anotarán sus avances, los logros, así como las dificultades que se han tomando en cuenta lo anterior, me propuse para dar seguimiento, tanto en sus aprendizajes, como en la aplicación de la alternativa.

Por último hay que señalar que la evaluación en la alternativa estará pendiente del desarrollo del niño en su evolución como lector, lo cual

comprende valorar si el niño lee analíticamente los escritos y no solo descifra, si escribe lo que pronuncia, anticipa ideas y es capaz de ubicarlas en los escritos, asociándolas con las imágenes y significados que las representan, pasa de un nivel lecto-escritor a otro o encuentra dificultades. Relaciona las palabras con su entorno y cotidianidad aplicando adecuadamente los significados. Es capaz de crear y recrear palabras en el contexto de enunciados.

2.7 La recopilación de las incidencias durante la aplicación de la alternativa

Los instrumentos que me servirán de gran apoyo para darle seguimiento al desarrollo de esta alternativa en su fase de evaluación será en primera instancia el diario de campo, el cual consiste en ser. “un instrumento de recopilación de datos que implica la descripción detallada de las interacciones y que se basa en la observación directa de la realidad y en las diversas actitudes de los sujetos que se quieran registrar”.¹¹

Otro instrumento lo constituye la entrevista, sobre todo dirigida a alumnos y padres de familia, con el objeto de verificar nuestras observaciones y constatar si los padres de familia estaban colaborando con la metodología que se va a llevar a cabo. En la alternativa el diario de campo registrará todo lo que se observe tomando como objeto de observación las actividades que se desarrollen, las actitudes del grupo, las

¹¹ CAMBRANOS Fernando. La evaluación en UPN Antología. Aplicación de la alternativa de innovación. P. 33.

interacciones, procesos, logros, dificultades, innovación y contraste de la teoría y práctica, así como también todas las modificaciones que se requirieron para poder combatir el problema , pero sobre todo, cómo fueron cambiando o persistiendo en un nivel lecto escritor los alumnos, las causas que estuvieron influyendo y los posibles procesos intelectuales que se estuvieran dando en los infantes.

CAPITULO III

APLICACIÓN Y VALORACIÓN DE LA ALTERNATIVA

3.1 Situación previa a la aplicación

La Escuela Club de Leones ubicada en el municipio de Rosario a un costado de la parroquia de Ntra. Sra. De el Rosario en una institución de organización completa.

El grupo de 3er. Grado “B” se encuentra integrado por 26 alumnos de los cuales 14 mujeres y 12 hombres. Así como consecuencia de los resultados que se dieron al concluir la fase de diagnóstico pedagógico y planteamiento del problema, se pretendió emplear como medida de combate al problema de “compresión lectora” que presentaban los alumnos de tercer grado una alternativa que entre otros elementos destacaban por su importancia los siguientes:

- El tiempo que se designó para cada actividad que contemplaba la alternativa.
- El material didáctico (cartulina, colores, lápiz, borradores, tijeras, etc.)
- Los planes de trabajo y la metodología que se aplicó.

- El nivel de desarrollo intelectual de los alumnos.

Por ello tomando en cuenta estos factores, se hizo una valoración con las condiciones del entorno, de las capacidades de los niños y con la planeación realizada, destacando siempre que el objetivo era lograr una mayor capacidad lectora y desarrollar estrategias de aprendizaje que se salieran del marco de lo tradicional, donde la construcción de conocimientos fuera condición esencial y la significatividad de lo leído, la meta a lograr en un clima de socialización de conocimientos y que facilitaran en los niños la adquisición del contenido de los textos que se abordaran, además de promover el proceso del desarrollo instrumental y procedimental en cuestión de comprensión lectora. Es decir que pudieran externar sus comprensiones tanto en forma oral, como por escrito.

3.2 Valoración de los resultados de la aplicación de la alternativa

Después de aplicar los planes de trabajo, resultaron varias reflexiones que me ayudaron a llevar a cabo de manera mucho más certera y estimular sin tanta presión, el proceso de comprensión lectora y la habilidad de pensar y explicar lo que se lee en cada uno de los niños, según sus necesidades. Sobre todo si se considera que el mayor obstáculo cuando se trata de implementar una propuesta de intervención pedagógica, es el tiempo, por lo que en la primera actividad de la alternativa que se aplicó no se tomó en cuenta el tiempo. Esto se hizo así para calcular el tiempo adecuado y real que se emplearía para las próximas actividades y así satisfacer mejor las necesidades que presentaban los niños.

Sobre todo porque de acuerdo al tiempo que se tenía inicialmente para abordar algunas actividades, este resultó insuficiente, debido principalmente al interés que el niño manifestaba, incluso estos reflejaban ansiedad e interés por seguir abordando la actividad ya concluida cuando el tiempo no alcanzaba.

Preocupándome por estas acciones, opté por dejarlos trabajar hasta cierto límite en las actividades, pero después con sugerencias y propuestas sutiles los invitaba a hacer otra cosa, como inferir posibles aspectos que se presentarían durante la lectura de los cuentos o de qué forma terminaría el cuento con los acontecimientos que habían pasado en su comunidad.

Esto se trabajó relacionando su interés y el propósito planteado. Hacerlo de esta manera me permitió inducirlos a nuevas situaciones de juego y razonamiento que tenían relación con que se estaba haciendo, especialmente con los aspectos de la comprensión lectora y los procesos anticipatorios, predictivos, de relación de ideas principales y con el entorno de su espacio geográfico próximo.

Por ejemplo en las actividades que se realizaron en los primeros planes de trabajo, el cambio de estrategia metodológica fue extraño para ellos, pues no estaban acostumbrados a dirigir sus propios temas, ni a planificar la comunicación de sus actividades, mucho menos a que se les solicitara opiniones sobre lo que leían de manera democrática. Sin embargo a medida que se avanzaba su actitud fue cambiando, se involucraron en la metodología y sus expresiones se fueron haciendo más participativas.

En el desarrollo de los subsiguientes planes de trabajo, su nivel de comprensión lectora se acrecentó a niveles de más análisis y captación, evidente esto al cuestionarlos y responder casi de manera acertada a las interrogantes que se les hacían, así como a relacionar los términos desconocidos con situaciones de su entorno o vivencias.

Caso especial fue el de los alumnos menos capaces para leer, quienes tenían que hacer gran esfuerzo para realizar predicciones sin figura ilustrativas, sus interacciones iban al principio de la mano del docente, sin embargo al final pudieron realizar anticipaciones, predicciones y algunas autocorrecciones importantes de su forma de leer y expresar lo comprendido.

El papel de los textos fue sumamente importante en esto junto a los materiales empleados, inclusive, los niños mismo comenzaron a llevar material de lectura cuando los que se encontraban en el salón de clases los comenzaron a aburrir.

Ante esta situación mi papel como docente fue evaluar los procesos y darle seguimiento mediante los cuadernillos de observación o diario de campo a las situaciones significativas que se fueron suscitando.

Sobre todo con los resultados que se iban obteniendo y que al valorarlos desde las condiciones previas, donde no sabían utilizar técnicas de lectura, hasta el final de la alternativa, donde sus interacciones con los textos, con las técnicas de leer, con los procedimientos para expresar lo

leído fue yendo de menos a más y de la actitud antisocial a una de mas camaradería y compartición de experiencias.

Por ejemplo, los niños que no interpretaban al principio, al final de la alternativa comenzaron a participar y los más avanzados comenzaron a ser monitores de los más atrasados, con ellos, los más adelantados comenzaron a trabajar las técnicas de anticipación y predicción y a hacer que estos realizaran carteles, mapas conceptuales, los cuales imprecisos en su diagramación, daban sin embargo las ideas principales o asuntos de los que trataban los textos y cuentos que se leían, esta situación convirtió la alternativa en algo totalmente diferente a cualquier cosa que oliera a tradicionalismo y al contrario se convirtió en una innovación para estos niños totalmente dependientes antes de su aplicación y sobre todo los estimuló y dotó de herramienta para poder leer con seguridad, tanto en forma oral, por ser la base de la alternativa, como en la comprensión de lo leído, lo cual era el objetivo principal de nuestra alternativa.

3.3 Las condiciones enfrentadas

Una condición especial que enfrenté durante la fase de aplicación de la alternativa, fue la falta de habilidades para pensar, investigar y dialogar en los alumnos, la causa fue porque en los grados anteriores no los indujeron a pensar, a razonar y a formarse como investigadores activos, los alumnos estaban adaptados a la metodología tradicional que los docentes les habían inculcado con sus cátedras magistrales, entendida esta donde el

alumno asume el papel de espectador y receptor pasivo y en la que su función sólo se limita a memorizar las cátedras del maestro. Esto dio lugar a que reflejaran miedo e inseguridad cuando se les solicitaba su participación o se les llevaba aun terreno en el que pensar y expresar lo pensado, era el meollo de cualquier actividad.

De acuerdo a lo anterior y para sacarlos de esta rutina tradicionalista cotidiana, tuve que ingeniar actividades que los ayudara a ser mas observadores, analíticos y que en su cometarios aprendieran a planificar la comunicación como es: respetar las opiniones de los compañeros, para aprender ellos mismos a pensar a partir de lo que externaban los otros y luego lo practicara mediante actividades de anticipación. predicción y autocorrección.

Estas actividades fueron sustanciosas por que ayudaron a los aprendices a involucrarse con interés en las acciones de aprendizaje y a emplear las reglas de planificar la comunicación y de expresión, ya que se mostraron con otra actitud posteriormente cuando solicitaban su participación y respetaban los comentarios de sus compañeros.

Cabe mencionar que el planificar la comunicación se llevo a cabo en las 5 actividades que contemplaban la alternativa por lo cual se estuvo supervisando que los educandos participaran en ella, pues uno de los propósitos de las actividades era hacerlos sentir importantes y útiles al pedirles sus opiniones, comentarios y conclusiones sobre la trama del cuento o textos que se leyeran.

Otro de los factores que encontré al involucrarme en el contexto de los alumnos, fue un marcado desinterés por establecer un ambiente alfabetizador en los padres de familia, esta situación fue palpable al realizar entrevistas con ellos con el objeto de que apoyaran la realización de mi alternativa de manera extraclase y conocer los aspectos económico, sociales culturales y educativos en que estos se desenvolvían. Mi sorpresa fue que la mayoría se iba a trabajar y llegaban ya cansados o en su defecto la mamá apoyaba a los niños sólo con las tareas y por tanto esto impedía que ellos participaran apoyándome y que los niños no tuvieran un ejemplo en sus casas. Los padres sólo se restringían a enviarlos a la escuela y a solicitarlo que hicieran sus tareas, más no estaban capacitados para revisarlos o apoyarlos de una manera más efectiva.

Al conocer esta situación llegué a la conclusión de que los niños solo practican la lectura durante su estancia en la escuela, por ello no están habilitados en el rescate de ideas significativas de los cuentos y que debido al analfabetismo de los padres no son inducidos a leer por placer en sus casas y por ello el proceso de enseñanza es paulatino y con limitaciones dentro de los hogares, por ello opté por trabajar con más ahínco las estrategias de la alternativa y sólo informando a los padres lo que se estaba haciendo en la escuela para que me apoyaran en lo que pudieran desde su modesta posición

Debido a las estrategias y actitudes novedosas que fueron empleados al aplicar la alternativa los niños fueron reflejando interés y placer por explorar varios libros de literatura y del rincón principalmente cuentos,

revistas, adivinanzas. Esto me hizo percibir que los alumnos le estaban encontrando sentido al acto de leer, ya que al finalizar las sesiones de clases, regularmente a los quince días de aplicada la alternativa, me pedían libros, revistas o cuentos ilustrados para llevárselos a sus casas y otro día comentaban conmigo sus interpretaciones o dudas, lo que más les había gustado o como se imaginaban que debería haber terminado lo que leyeron.

Finalmente una situación en contra que se enfrentó fue la del tiempo, ya que enseñar a leer de manera comprensiva es todo un proceso que no se acaba en un ciclo escolar o durante la aplicación de una alternativa, sino durante todo el tiempo que sea necesario para desarrollar habilidades y esquemas lectores. En el caso de la aplicación de la alternativa, las estrategias planeadas se aplicaron, sin embargo su consolidación requería de más práctica en los alumnos y de más observación de mi parte para estar segura de que las habían dominado y las aplicarían en los grados posteriores.

Por eso los docentes debemos tener presente que las dificultades y los logros que van adquiriendo los niños, son resultados que indican la coincidencia o ausencia de factores necesarios para aprender en los que la interacción alumno –maestro– contexto son prioritarios, siendo en este último caso, sobre todo en la educación primaria que se imparte en el medio rural, donde todos estos factores influyen y que el maestro debe tomar su responsabilidad tratando de reorientarlos en bien de la educación de los niños.

3.4 Ajustes realizados

Al aplicar la estrategia ya mencionada es pertinente señalar que deben utilizarse todos los medios y recursos, así como el ingenio para lograr los objetivos propuestos en la aplicación de las estrategias y procurar trabajar de acuerdo con las necesidades del grupo y con sus ritmos de aprendizaje. Se debe estar consciente que no hay plan de trabajo a aplicar sin dificultades y que todo proceso de enseñanza presenta obstáculos, por ello frente a las dificultades encontradas se hicieron los ajustes siguientes, tratando de seguir siempre el marco teórico seleccionado y los objetivos planteados.

Debido a las carencias que los alumnos presentaban y a sus desnivelaciones en los grados de desarrollo como lectores, se tuvo que organizar a los alumnos en dos grupos. Uno el de alumnos avanzados en grado escolar y otro con alumnos que se iniciaban en la comprensión de textos, así como nombrar responsables de acuerdo con su nivel de comprensión lectora, todo con el objetivo de abordar más fácilmente las lecturas y manejar bibliografía de acuerdo con los objetivos propuestos, las estrategias a aplicar y el grado escolar de los infantes.

Para lograr la captación y dominio de las estrategias se tuvieron que trabajar actividades extras con los grupos que presentaban dificultades para pensar y relacionar sus conocimientos previos con la nueva información (caso de los alumnos que se iniciaban en la lectura y de los más avanzados en grados que no acertaban a comprender lo leído y que incluso no

participan activamente). Hacerlo me permitió llevar el proceso de enseñanza- aprendizaje de acuerdo con sus ritmos y necesidades, así como ir desarrollando habilidades lectoras en todos de acuerdo con las técnicas seleccionadas de la anticipación, predicción, autocorrección, etc.

Con el otro grupo que estaba más activo y con procesos lectores más en vías de aprender, se trabajó más ágilmente, sobre todo con el objeto de consolidar sus comprensiones se utilizaron bibliografías novedosas, significativas, pero con problemáticas que los estimulaban a razonar para comprender, lo cual era nuestro planteamiento estratégico.

Sin embargo el gusto por leer y comprender no se apreció luego, sino que fue el resultado de mi preocupación y responsabilidad. Así una de mis metas frente a esta dificultad fue inculcarles el gusto por la lectura y orientarlos para que adquirieran habilidades para comprender lo leído, aspecto que se fue logrando cuando estos descubrieron que leer les abría puertas a la información y que esto les facilitaba comprender los textos de las otras asignaturas, así como entender de otra manera el medio que les rodeaba.

Otro ajuste fue el de tomar en cuenta el tiempo que se estableció para las actividades que marcaba el plan de trabajo, ya que al abordar las actividades me di cuenta que no era el tiempo que se necesitaba, ni que ningún tiempo se podía planear, pues el tiempo sólo lo marcaban los alumnos con sus ritmos de aprendizaje. Esto se hacía evidente cuando al llegarse el tiempo establecido para cortar la actividad, era cuando los

alumnos estaban más interesados e interactuando con los textos, por lo que se tenía que esperar el cierre y a que el interés decayera para dar por terminada la actividad.

Con respecto a la carencia de material, tanto de apoyo como bibliográfico, este se tuvo que adquirir con recursos propios, adquiriéndose algunos ejemplares con ilustraciones, cuentos interesantes y textos que no habían conocido, cuidándose además que fueran potencialmente significativos y que se relacionaran con su contexto geográfico, nivel de escolaridad y de comprensión, así como que les permitiera crecer como lectores.

Esto con la intención de que el niño razonara, analizara y explicara con sus propias palabras los contenidos que leyera a partir del interés que le despertaran las propias lecturas, lo cual se notó cuando comenzó a interesarse y pedir los libros prestados para leerlos en su casa.

Con respecto a los padres de familia, se optó por únicamente pedirles su apoyo para que hicieran que los niños leyeran en sus casas, realizaran las tareas y que cuando pudieran, les compraran cuentos o libros para leer sin ilustraciones; situación que no se logró mucho, ya que el apoyo solo se manifestó para hacer que los infantes cumplieran con las tareas.

Considero finalmente que el principal ajuste fue el de no abandonar mi interés por lograr lectores capaces, respetar los principios psicopedagógicos dentro del enfoque constructivista y significativo a pesar

de los obstáculos enfrentados y mantener la paciencia hacia los niños cuando estos no lograban entender lo que pedía, ahí fue donde busque los mecanismos más pertinentes y los materiales didácticos que lograran reorientar el interés del discente y consolidaran tanto las estrategias de lectura, como las habilidades en los niños para comprenderlas.

3.5 Niveles de participación y análisis de desempeño

A partir de la aplicación de la alternativa y de los resultados que se dieron, se establecieron varias reflexiones, entre ellas pude destacar que el aprendizaje se da en el discente en la medida de que las actividades y materiales innovadores que se emplean en los planes de trabajo sean pertinentes al interés y grados de desarrollo de los alumnos, además de congruentes con los objetivos que se persigan, por lo cual el docente trabajará con el alumno identificando su nivel de desarrollo intelectual mediante situaciones de comprensión lectora diversas y a partir de ahí planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la práctica de la lectura, definido este proceso como base desde lo que señala Gómez Palacios cuando afirma:

“Concebimos a la lectura como la relación que se establece entre el lector y el texto, diríamos una relación de significados que amplía la interacción entre la información que aporta el texto y la que aporta el lector constituyéndose así, un nuevo significados y donde este ultimo

construye una adquisición intelectual de tipo cognoscitiva”.¹²

Por ello, la misma autora señala que la comprensión lectora implica la construcción activa por parte del lector de una representación mental o modelo del significado del texto dentro de sus esquemas mentales, lo cual está determinado en gran medida por el conocimiento previo que el sujeto lector posee respecto del tema.

Esta idea fue de gran importancia durante mi desempeño docente dentro de la aplicación de la alternativa en vigor, ya que en todo momento traté de estimular tanto los esquemas previos, entendidos estos como: “las representaciones mentales de significados ya existentes en lo alumnos para a partir de ellos, crear nuevos significados con las nuevas lecturas que se iban leyendo”.¹³

Sobre todo debido a que el proyecto estaba enfocado a la corriente del constructivismo y que éste exigía involucrar a los alumnos en los procesos de análisis, reflexión, explicación y críticas de los cuentos y con la bibliografía que se trabajó, esto dio como resultado que los niños se sintieran capaces para tomar un cuento y explorar su contenido.

Al culminar la alternativa, el nivel de participación de estos niños fue más activo y dinámica, ya que seleccionaban qué cuentos leer y comentaban sus intereses empleando las estrategias para abordar un cuento, como era

¹² GÓMEZ PALACIOS Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela P. 68

¹³ LOZANO. Lucero. La lectura y la redacción, cómo hacerlas eficientes. P. 34

inferir posibles aspectos que contenía el cuento o texto leído párrafo por párrafo y explicar lo comprendido al compartir las opiniones o reflexionar sobre la historia de los textos leídos.

Así mi desempeño como docente lo sentí que dio resultado en lo que se refería a la aplicación de la alternativa, ya que las estrategias de innovación se aplicaron sin perder de vista el enfoque teórico seleccionado y siempre reorientando hacia la significatividad, los problemas que se fueron presentando.

Cabe mencionar que a pesar de ver resultados casi en un 85% de los niños el problema se siguió atacando, pues considero que el desempeño de un buen docente, no debe conformarse con lograr resultados, sino estar pendiente de todas las situaciones que lleven a lograr eficazmente resultados y consolidarlos.

3.6 Avances obtenidos

Los avances que se adquirieron después de haber aplicado la alternativa, fueron satisfactorios, debido a las estrategias acertadas de los planes de trabajo ya que estas exigían un desarrollo de construcción de conocimientos amplios y creativos, por ello mi función fue propiciar la interpretación significativa mediante la participación y el dialogo así como facilitar al educando a que aprendiera a aprender a través de la apertura del dialogo. Hacerlo de esta manera hizo que los niños analizaran,

reflexionaran, criticaran y explicaran e hicieran funcional lo aprendido, esto fue un gran avance y un logro de la alternativa. Así pues las actividades en equipo favorecieron el intercambio de opiniones y comentarios del lector, así como las praxis individuales de la lectura al mejorarse le dieron al niño seguridad al expresarse en situaciones futuras.

Después de haber aplicado la alternativa considero que los logros que se adquirieron por parte de los discentes fueron:

- ◆ Una participación activa siempre buscando hacer inferencias y predicciones antes al leer un cuento.
- ◆ Realización de lecturas panorámicas para darse cuenta del contenido que brindaría los cuentos o textos.
- ◆ Explicar en público los sucesos de un cuento o texto haciendo uso de mapas mentales y de ubicación de hechos, lo cual además contribuyó a hacer más secable al niño.
- ◆ A estar conciente de que las ilustraciones que se manejan en los cuentos, son para relacionar el conocimiento previo con el contenido del cuento y así lograr ampliar sus inferencias.
- ◆ A ser más abiertos al entablar un diálogo de acuerdo a los aprendizajes y experiencias que les dejan las lecturas.
- ◆ A planificar la comunicación (respetar turnos, escuchar con atención, solicitar su participación y respetar opiniones ajenas.
- ◆ A desarrollar las habilidades como observar escritos en su forma correcta, analizar el por qué se escriben así e investigar cuando tengan duda o confusión.

Por medio de estos avances encontré que la comunicación entre niños es importante para lograr aprendizajes, como en un momento Vigotsky dijo: “La función primaria de las palabras, tanto en los niños como en los adultos es la comunicación, el contacto social, por tanto el primer lenguaje del niño es esencialmente social”.¹⁴

Lo anterior sin duda funcionó en nuestro caso pues la socialización de los conocimientos individuales en las actividades grupales enriqueció lo que no sabían algunos, por ello estos resultados han originado en los niños la capacidad de pensar, razonar y explicar algunos textos que leen principalmente cuentos.

Así como resultado final se puede decir que un 85 a 90%, mejoró sus lecturas de comprensión y que todos de alguna manera aprendieron a aplicar herramientas para la comprensión de los textos, especialmente aprendieron a anticipar e interpretar de manera diferente, es decir más significativa.

3.7 Categoría de análisis

Hablar de conceptos recurrentes en torno a la aplicación de la alternativa, es hablar de múltiples categorías que se conjuntan en el acto de enseñar y aprender dentro del contexto del área rural donde esta se aplicó, sin embargo debido a la importancia que tuvieron los conceptos de

¹⁴ VIGOTSKY. Lev. Pensamiento y lenguaje. P. 35

socialización y comprensión, es que estos se abordan por separado como categorías de análisis sobre los cuales giraron los incidentes y resultados obtenidos.

En Durkheim, la socialización es:

“La acción mediante la cual, específicamente la educación, el individuo pasa del estado natural en que nace a estados de amplio desarrollo que le permiten asimilar conocimientos, valores, pautas de conducta y reglas que le permiten adaptarse paulatinamente a la sociedad a la que está destinado”.¹⁵

Esta definición, desde nuestro punto de vista es demasiado receptiva, es sin embargo la que más se adapta al estado inicial en la que se encontraban los alumnos a los que se aplicó la alternativa, ya que tenían una actitud demasiado receptiva, esperando que las agencias de socialización, en nuestro caso la escuela, la familia y la comunidad, les permitieran asimilar de manera acrítica lo que esta pudieran darles.

Así sus grados de socialización imitaban más a la comunidad de origen, donde la sumisión y la obediencia, son valores tradicionalmente heredados como formas de convivencia social, pero que sin embargo, dentro de las pautas de la educación moderna, chocaban con el tipo de ciudadano que se quiere formar, el cual debe ser con otro perfil: crítico,

¹⁵ SANTILLANA. Op Cit.. P. 689

investigador, analítico y creativo lo cual era necesario construirlo desde la escuela para que éste poco a poco tenga otra visión del mundo y de la vida.

Especialmente dentro de los propósitos que se perseguían con la alternativa y con las estrategias de lectura que se estaban poniendo en práctica, la cual requería de una amplia socialización de lo interpretado en las lecturas y de una mentalidad más amplia a la hora de participar.

Por este motivo se recurrió al concepto que manejan Berger y Luckmann, quienes señalan que:

“La socialización es un proceso de construcción de la realidad en dos niveles, la socialización primaria y la socialización secundaria. La primera es construida en las instituciones familiares y en ella se asimilan los valores fundamentales de la sociedad. La segunda se realiza en instituciones ajenas como la escuela, quienes permiten el acceso a la interiorización, construcción y análisis de lo próximo socialmente existente”.¹⁶

El concepto de socialización en este enfoque, como categoría de análisis, nos remite a una condición de sujeto activo y en interacción constante con su realidad, a la cual observa, analiza e interpreta para luego construirla en interacción constante con ella y con sus propios símbolos y significados, pero desde la individualidad y riqueza interpretativa del individuo.

¹⁶ ENRÍQUEZ Gutiérrez M. “La socialización en Berger y Luckmann”. En Revista Mexicana de Pedagogía. Diciembre 2001. P. 19

Trasladado a nuestro objeto de estudio, los niños que no tenían gran práctica de relaciones interpersonales y de socialización, este enfoque contribuyó que los impulsara a otras actitudes y valores de convivencia y participación, lo cual hizo que poco a poco, fueron cambiando su forma de ser y vincularan lo que leían en las lecturas con su medio sociocultural, construyendo una realidad más rica y más activa, pero sobre todo más significativa para ellos como sujetos y ya no como entes pasivos, sino todo lo contrario, de manera analítica y crítica.

En torno al concepto de comprensión, se le tomó como categoría de análisis por su recurrencia en todo el proceso de las estrategias de lectura a aplicar y por ser el objetivo a lograr, siempre entendido desde la óptica de Gómez Palacio quien la define como:

“Proceso de asimilación, de captación de la relación existente entre lo que una lectura proporciona, nos quiere decir a través de sus mensajes e ideas principales y los esquemas de interpretación y significados existentes en la mente del lector cuyo resultado es precisamente la comprensión y cuyo tránsito de consolidación debe llevar a la significatividad y aplicación de lo comprendido”.¹⁷

Aplicado durante la alternativa, se constituyó en un elemento aparentemente no medible, pues este variaba en sus formas objetivas de observarse en los alumnos, encontrándose pocos elementos previos para

¹⁷ GÓMEZ PALACIO Margarita. En Secretaría de Educación Pública. Nuevas Estrategias para la Comprensión Lectora. P. 47

evidenciarse en significados y pocas expresiones que pudieran dar cuenta de los grados de comprensión existentes

Sobre todo si retomábamos esta categoría de análisis en el enfoque psicolingüístico del término, lo cual implica asociar constructivamente procesos Intelectuales al plano de la expresión significativa del hablante para su aplicación en procesos continuos de aprendizaje; situaciones que eran muy pobres en los alumnos en estudio.

Afortunadamente la aplicación de estrategias de lectura como la anticipación, la predicción, la interpretación socializada y la autocorrección, hicieron que sus avances se notaran, especialmente en el plano del enriquecimiento de los esquemas existentes y cuyos resultados se observaron al escucharlos hablar de los temas que trataban las lecturas, revisar sus escritos y vincular lo leído con los sucesos propios de su entorno.

El concepto de comprensión, equiparado con el de captación y asimilación en lo que se lee, resulta en consecuencia básico en cualquier proceso de aprendizaje y como un elemento importante en la socialización del niño, sobre todo por que rescatado en el plano de la expresión, permite conocer e intercambiar mediante una dinámica didáctica adecuada, los puntos de vista del alumno, socializarlos con sus compañeros y aprender unos de otros dentro del respeto que debe existir para las opiniones, situación que siempre se cuidó y estimuló dentro de la aplicación de la alternativa, especialmente en un área rural y marginada donde esta se llevó

a cabo y donde las situaciones del entorno no son tan propicias tanto para la comprensión como para la socialización de lo que se comprende.

3.8 Estado final de la problemática

Evaluar los resultados de la aplicación de la alternativa es partir desde la situación inicial, donde los alumnos eran incapaces de participar, de interpretar y externar elementos que permitieran evidenciar grados aceptables de comprensión lectora en un clima de intercambio y socialización. Evaluar la pertinencia de la alternativa, de las estrategias, de los recursos didácticos utilizados y de los resultados obtenidos, los cuales finalmente sólo son la evidencia de lo acontecido, pero finalmente indicadores importantes de los cambios efectuados.

Partiendo de esta idea, podemos decir que la gran mayoría de los objetivos planteados fueron logrados en forma satisfactoria, evidenciándose cambios cuantitativos y cualitativos en las actitudes y aprendizajes de los niños. Sobre todo si analizamos que un porcentaje de entre 85 a 90% de los discentes aprendieron a manejar adecuadamente estrategias de lectura, que un porcentaje del 85% lograron desarrollar comprensiones lectoras en grados que iban de lo aceptable a lo regular y que un 70% evidenciaron comprensiones sobresalientes. Evidentes estos resultados en los cuestionarios que se les aplicaron, en la exposición de las interpretaciones y en las manifestaciones de la vinculación de los significados que los textos

les transmitían y que se tradujeron en calificaciones de ocho, nueve y diez en el aspecto lector.

Sin embargo el logro más importante es observar como quedó finalmente el estado final de la problemática dentro del aspecto cualitativo, lo cual se tradujo en alumnos más comprensivos, dominadores incipientes de herramientas de comprensión y con un nivel de socialización de lo comprendido que rebasó lo que se esperaba, lo cual si bien no era para sentirse triunfalista, ya que el proceso de la comprensión lectora requiere de consolidación permanente, si fue satisfactorio comprobar que aplicando un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje de este aspecto del dominio de nuestra lengua, los alumnos tienden a cambiar sus hábitos de leer y sobre todo de participar con conocimientos más significativos, lo cual considero que fue el cambio más importante dentro de este proceso.

Así el estado final del problema queda como una situación que fue combatida, intervenida adecuadamente y con cambios importantes, pero con la misión de seguir consolidando y estimulando este aspecto tan importante para cualquier proceso de aprendizaje.

CAPITULO IV

PROYECTO DE INNOVACIÓN

4.1 Definición e objetivos pertinentes

Una vez que se ha hablado del origen del problema de la alternativa de solución, así como de su aplicación, en el desarrollo del presente trabajo y haciendo una reflexión de todo el trabajo teórico y práctico enriqueciéndolo con elementos innovadores, se elaboró un proyecto final donde se darán recomendaciones, sugerencias y orientaciones, se señalará que debe hacerse y evitarse se explicarán los resultados de la vinculación teórica y practica así como la aplicación de elementos de innovación.

Por lo tanto se propone el siguiente proyecto que llamó por nombre “como mejorar la comprensión lectora”, es muy importante ya que será necesario trabajar con diferentes estrategias que beneficien y faciliten el desarrollo de las capacidades que muestren los niños para así mejorar la calidad de enseñanza y favorecer el buen aprendizaje, lo que propiciará en los alumnos un mejor análisis de los textos, la comprensión de conceptos en un aprendizaje significativo la cual tiene los siguientes objetivos:

- 1.- Fomentar el interés por la lectura, así mismo analizarla comprenderla.

2.-Generar un cambio entre el conocimiento previo que posee y la información que le proporciona un texto.

3.-Reconocer la comprensión lectora como un proceso que inicia antes de leer un texto.

Para poder llevar entre objetivos, será necesario que los alumnos realicen una biblioteca dentro del aula para tener acceso a leer cualquier tipo de texto y tengan un hábito para la lectura.

Por otro lado este proyecto de innovación para atacar el problema de la comprensión lectora pretende que los esquemas lectores se consoliden mediante la manipulación de la lectura por parte de los niños, observando características de imágenes y su asociación con palabras, sus significados dentro del contexto próximo y su posterior aplicación al leer diversos tipos de textos, en lecturas más alejadas y abstractas mediante la consolidación de la anticipación y la predicción.

Debido a que las lecturas en el tercer grado generalmente cuentan con 5 párrafos mínimo, se propone que esta sea significativa y no mecánica, ya que el niño activo como ya lo habíamos mencionado, debe manipular y explorar las ilustraciones y títulos y así analice, reflexione, critique y explique en forma creativa las experiencias y aprendizajes que adquirió durante el desarrollo de la actividad.

El papel de profesor en este momento es clave como moderador, conflictuador y facilitador de soluciones vía el razonamiento infantil, lo

importante en esta frase no es que el niño se equivoque, sino la introducción de este proceso que le permitirá desarrollar esquemas y estructuras como habilidades lectoras a través de sus errores y aciertos.

Por otra parte, la interacción niño a niño especialmente de aquellos que tengan mayor adelanto o que sepan leer es sumamente importante dentro del desarrollo de este proyecto. Pues su función como monitores, como retroalimentadores o sujetos que discuten lo aprendido es esencial para el logro de sus objetivos y estrategias. Además el juego con imágenes sugerentes de los contenidos que puede tener una lectura, la práctica de la lecto-escritura como una actividad que evidencie lo comprendido y la comparación de escritos entre discentes son básicos en estos propósitos; se trata de sacarle al máximo provecho a la práctica del lenguaje entre iguales y a la naturaleza lúdica infantil para que así, utilizando su lenguaje natural y las secuencias anticipatorias o predictorias al leer textos, se pase del lenguaje cotidiano al conceptual y se comprenda que este puede escribirse para luego leerse.

Finalmente como se trata de leer comprendiendo y luego compartir en voz alta lo comprendido, debe orientarse a los niños para que estos descubran que cada tipo de texto tiene una estructura, un mensaje y cierto tipo de escritura. Unos serán “había una vez”, otros informativos y otros hablarán de sentimientos o de literatura, lo importante es tener el espíritu constructivista, de ir hacia lo significativo y de práctica constante de leer y escribir utilizando la anticipación y la predicción como técnicas de enseñanzas continuas.

Por tanto se recomienda citando a Frank Smith y reforzando nuestro proyecto, de que los niños aprendan a leer leyendo, por lo tanto la forma de hacerse fácil la lectura es leyéndoles diario. Esto requiere como dice el autor citado de:

“Además de paciencia, conocimiento y comprensión del proceso de la lectura, proporcionar la información y retroalimentación en el momento adecuado. Hacer que los niños comprendan que lo escrito tiene un propósito y un significado es facilitar, si no hay búsqueda de significados no puede haber ni predicción, ni comprensión, ni aprendizaje”.¹⁸

4.2 Importancia científico-social

Todo trabajo de investigación debe tener una importancia científica y social que contribuya a que la educación que tengan interés y validez.

En el campo de la psicología que estudia la conducta de los seres vivos, por esto podemos decir que el aprendizaje de los mecanismos que permitan leer y escribir es uno de los más difíciles que debe afrontar el niño requiere la utilización de todo su caudal cognitivo.

¹⁸ SMITH Frank. “La lectura y la escritura”. En Antología UPN: Alternativas para el aprendizaje de la lengua. Pág. 45

En el desarrollo social del niño, este proyecto retoma a la serie de factores que influyen en el comportamiento del mismo, ya que es necesario tomar en cuenta las formas principales a través de los cuales los niños desarrollan sus vínculos afectivos y aprenden a expresar sus estados emocionales, ya que en el aprendizaje de los individuos es común que aprendan el modelo a imitar de los adultos y del entorno donde se desenvuelven, lo cual incluye el ambiente alfabetizador, el cual debe estimularse a través de visitas domiciliarias y de crear el clima propicio en el salón de clases.

En cuanto a la pedagogía se considera que estudiar y practicar estrategias a cerca de los procesos de comprensión lectora contribuye a la científicidad de la educación, ya que con esto descubrimos cómo hacer que el alumno aprenda más fácilmente al leer y escribir pero sobre todo comprender los textos leídos.

4.3 Elementos de innovación

En este proyecto se plantean algunos elementos de innovación, mismos que tienen por finalidad mejorar la práctica docente, para ello se exponen estrategias la cual esta basada en el entorno social del alumno poniéndolo en contacto con su vida real, donde el niño no lea por leer y pueda comprender los textos leídos de una forma práctica, social, educativa. La confianza entre el maestro-alumno y compañeros el juego, lecturas y

otras actividades han permitido la expresión de sus emociones y alimentando la imaginación del infante.

En este proyecto se sugiere darles a los niños la oportunidad de trabajar con material de su interés además de trabajar con material de su interés. Además otros tipos de lecturas diferentes a los que manejan los libros de texto, como periódicos, folletos y cuentos ilustrados para llamar su atención y que ellos pudieran manipular dando oportunidad de intercambiar ideas y comentario en grupo, siendo de su elección con lo que ellos pudieran trabajar. Siempre realizando una activación de conocimiento sobre el tema que se leería, con una conversación previa, promoviendo propuestas de ideas por parte del grupo relacionados con el tema, esto con el objetivo de activar sus conocimientos previos para ser reforzados con la lectura y realización de diferentes actividades, tanto en español como de las otras asignaturas, ya que la lectura permite entender varias actividades conjuntamente si se comprende lo que se lee.

Es importante que el alumno obtenga un aprendizaje significativo ya que ellos puedan reflexionar y comprender sobre la lectura para que un contenido sea comprendido de manera natural y simple, tiene que ser significativo, pues como este autor señala:

“Aprender algo equivale a fomentarse un representación, un modelo propio, de aquello que se presenta como objeto de aprendizaje, implica poder atribuirle significado al contenido en cuestión, un proceso que conduce

a una construcción personal subjetiva, de algo que existe objetivamente”.¹⁹

Por esto el aprendizaje significativo es uno de los pilares de este proyecto, pues contribuye al conocimiento constructivo, ya que si enseñamos a los alumnos a leer comprensivamente y de forma autónoma, que busque objetivos, se cree conceptos, entonces si estaremos enseñando a leer.

4.4 La vinculación teórica-practica

La vinculación teórica-practica es la mejor manera de enriquecer una clase y mejorar aun un trabajo de investigación como el que se ha venido descubriendo a lo largo de estos Capítulos, en esta ocasión se atendió a la teoría basándonos en el “Constructivismo” como una plataforma para que en la practica mejoraran los problemas que presentaba la comprensión lectora manteniendo en todas las actividades las ideas de que el niño comprenda por si solo el significado de cualquier texto.

Como todos sabemos el constructivismo con sus conceptos de aprendizaje significativo nos dice que “Cuando el aprendizaje tiene significado para las personas, se integra a ella, por lo tanto no se olvida y puede aplicarse, prácticamente en la vida diaria”.²⁰

¹⁹ AUSUBEL David, Op. Cit. . P. 68

²⁰ Idem

Y esquemas conceptuales, construcción del conocimiento y la motivación, fueron los principales elementos que se investigaron, teóricamente con la finalidad de darle a nuestro trabajo de investigación mayor credibilidad por lo que sustente cada autor en su definición muy particular.

Cabe mencionar que el alumno siendo un investigador creara un trabajo analítico, crítico y reflexivo es decir que lo cuestionen y construya su propio conocimiento es decir, hacer suyos sus saberes nuevos cuando los pueden relacionar con lo que sabían anteriormente.

4.5 Elementos y acciones que deben de evitarse

Las acciones realizadas durante el desarrollo de este proyecto modificaron en cierta manera la problemática que afectaba grandemente el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos en cuanto a la comprensión lectora.

En este proceso de aplicación nos damos cuenta de lo que debe hacerse y lo que se debe evitar cuando se presente un problema educativo.

En todas las actividades, hay que partir de las experiencias previas de los niños, para enriquecer aun más la clase y hacerla significativa, diariamente dejar tarea para reforzar lo que se ha aprendido, revisarla, evitar los maltratos psicológicos y físicos por si cometieron errores, por el

contrario esto nos ayudaron a rectificar, la planeación y los métodos de la clase.

De tal manera se muestra los pros y los contras que resultaran e este proyecto, recomendando atender lo antes mencionado como sugerencias y buscar en todo momento favorecer la educación del niño que es el principal objetivo del docente.

CONCLUSIONES

Los niños son el centro de interés de este trabajo pues ellos son la materia prima que han de tomar forma por las manos de nosotros los maestros. Sobre todo en lo que se refiere a la lectura

Leer como escuchar consiste en procesar el lenguaje y construir significados. El lector introduce a este proceso activo y complejo una gran cantidad de información. La comprensión lectora no es una cuestión de grabar y contar lo que se ha leído. El presente proyecto tiene como finalidad que los niños adquieran una mejor comprensión lectora a través de ciertas estrategias que se han plasmado sobre el mismo para que a estos les ayuden a tener un mejor aprendizaje y lo desempeñe a resolver problemas en su vida diaria.

La lectura, como una actividad propiamente intelectual, permite comprender otras ideas, acercarnos a la realidad con diversos enfoques y acrecentar nuestros marcos de referencia con diversos significados de ese entorno e interpretarlos con otros puntos de vista para esa misma realidad.

Su práctica en la escuela primaria ha sido tradicional y sistemática constituyéndose en un pilar de la educación y en un contenido obligatorio a aprender para la formación del niño , tanto en el medio urbano, como en el medio rural, sin embargo sus resultados no han sido simétricamente iguales

en ambos medios y los apoyos tanto materiales, como académicos han sido sustentados más en el esfuerzo personal de los docentes que en proyectos de carácter institucional, los cuales si bien tienen sentido de justicia social no han sido igualmente satisfactorios ,de resultados positivos en todos los medios geográficos.

Así la planeación de su enseñanza debe hacerse en el enfoque teórico más pertinente, que procure la actividad intelectual del alumno y lo lleve de lo conocido a lo desconocido, de lo objetivo a lo abstracto y de lo abstracto a las situaciones reales de su entorno y actividades cotidianas.

En el caso de este proyecto, el empleo del constructivismo pedagógico y de los conceptos del aprendizaje significativo, nos demuestran que aplicados con ingenio y seriedad, llevan de manera efectiva a la construcción de conocimientos en el alumno, pero también a su aplicación en las actividades diarias que este desarrolla. Hacerlo de esta simple manera es avanzar enormemente en su enseñanza y aprendizaje

BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL-Novak-Hanesian. Psicología educativa: un punto de vista cognitivo. Ed. Trilla. México, 1983. 624 pp.

BERGER P. Y T. Luckmann. La construcción social de la realidad. Ed. Amorooutu. Buenos Aires, 1986. 359 pp.

DURKHEIM Emilio. La educación como socialización. Ed. Sígueme. Barcelona, 1987. 176 pp.

GÓMEZ, Palacios Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. Ed. S.E.P. México, 1995. 228 pp.

------. Nuevas estrategias para la comprensión lectora. Ed. S.E.P. México, 1993. 145 pp.

-----La lectura en la Escuela Ed. Sep México, 1993 232 pp.

LOZANO. Lucero. La lectura y la redacción, cómo hacerlas eficientes. Ed. Trillas. México, 2002. 184 pp.

SACRISTÁN G. y A. Pérez. Comprender y transformar la enseñanza. Ed. Moratta. Madrid, 1988. 165 pp.

SANTILLANA. Diccionario enciclopédico de la educación. Ed. Santillana. México, 2001. 1434 pp.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Español Lectura Tercer grado. Libro para el maestro. Ed. S.E.P. México, 1999. 76 pp.

----- Plan y Programas de estudio 1993 Educación Básica Primaria. Ed. S.E.P México, 1993. 164 pp.

----- El niño y sus primeros años en la escuela. Ed. S.E.P. México, 1996 184 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Revista Pedagógica. Ed. U.P.N. México, 1994. 54 pp.

----- Antología. Planeación, comunicación y evaluación de la enseñanza. Ed. UPN. México, 1994. 187 pp.

----- Antología. Análisis Curricular. Ed. UPN. México, 1994. 257 pp.

----- Antología. Corrientes Pedagógicas contemporáneas. Ed. UPN. México, 1994. 175 pp.

----- Antología. Alternativas para el aprendizaje de la lengua. Ed. UPN. México, 1994. 278 pp.

-----Antología El Niño:
Desarrollo y procesos de construcción del conocimiento Ed. UPN México
1994

VIGOTSKY L.S. Pensamiento y Lenguaje. Ed. Quinto Sol. México, 1996.
197 pp.

ANEXOS

ANEXO - 1

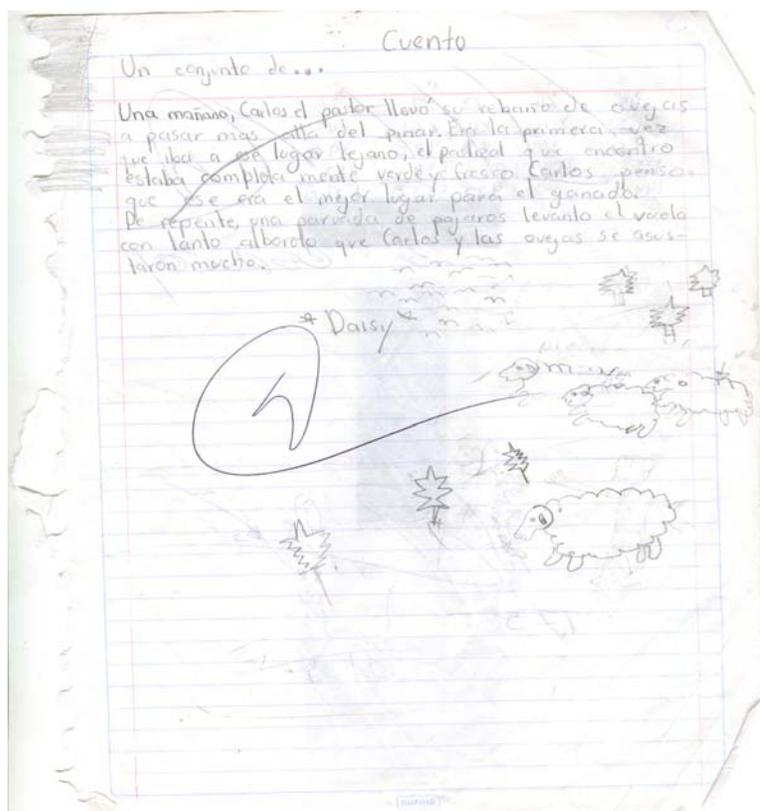
FACHADA PRINCIPAL DE LA ESCUELA CLUB DE LEONES DE EL ROSARIO, SINALOA

ANEXO -2



AREA DEL PATIO DE LA ESCUELA CLUB DE LEONES

ANEXO-3



CUENTO REALIZADO POR UNO DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO 3-B

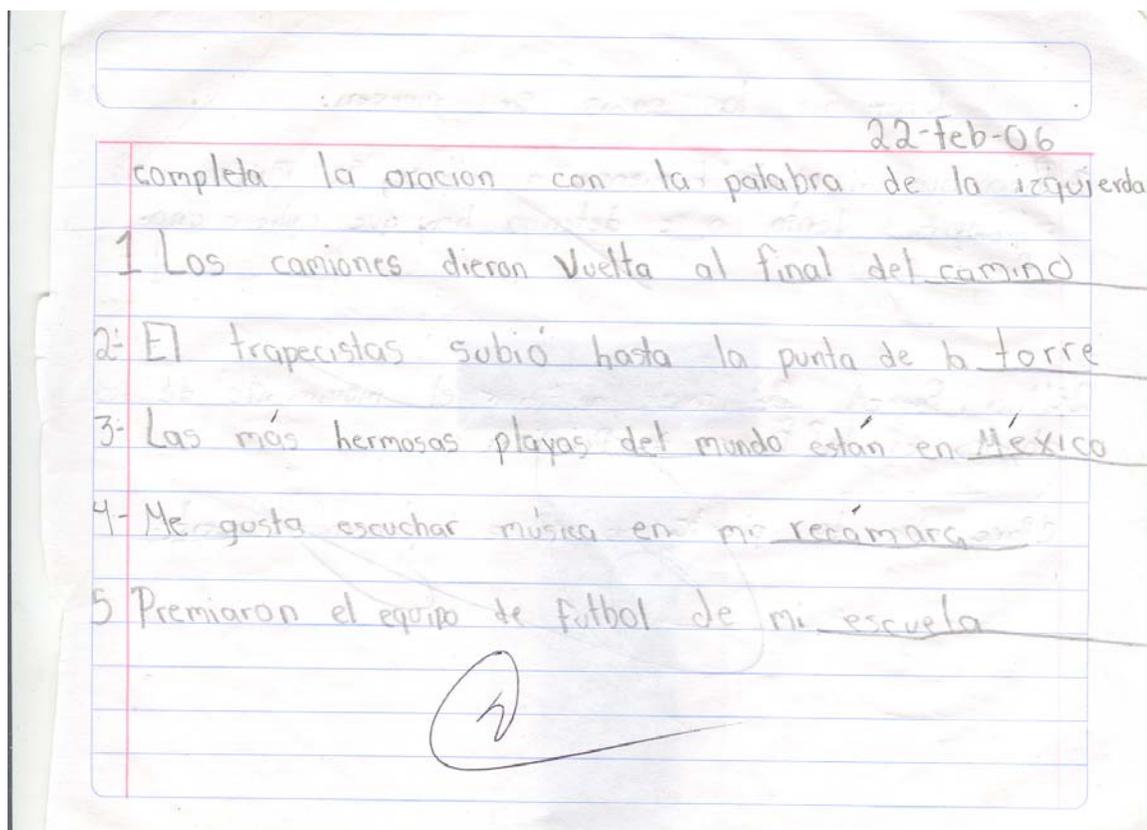
ANEXO -4

Cuestionario

- 1 ¿Qué permitió a los hombres quedarse en un lugar fijo? agricultura
- 2 ¿Qué objetos fabricaban? flechas, metates y raspado
- 3 ¿Qué hacían con la fibra del maguey, palma y otras plantas? canasta y redes
- 4 Al lugar donde se desarrolló principalmente la agricultura se llama? Mesoamerica
- 5 Es el lugar desértico árido y ocupó la parte norte Aridoamerica

CUESTIONARIO REALIZADO POR ALUMNO DEL GRUPO 3-B

ANEXO -5



TRABAJO REALIZADO POR ALUMNO DEL GRUPO 3-B