



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD -25 B
SUBSEDE ESCUINAPA



“ESTRATEGIAS Y HABILIDADES PARA LA ADQUISICIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA”

PROYECTO DE INNOVACIÓN
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN

PRESENTA

Mario Torres Sánchez

MAZATLÁN, SINALOA, MÉXICO

FEBRERO DE 2007

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
I. EL PROBLEMA DE LA COMPRENSIÓN	
LECTORA.....	3
1.1 El origen del problema.....	3
1.2 La influencia del contexto en el problema.....	9
1.3 Planteamiento del problema.....	13
1.4 La formación personal y el interés por el problema.....	17
II. EL CUENTO Y LA AUTOCORRECCIÓN COMO	
ALTERNATIVA PARA LA COMPRENSIÓN	
LECTORA.....	20
2.1 La alternativa: leer para comprender en el rincón de lectura.....	20
2.2 Marco teórico de la alternativa.....	23
2.3 Rol del docente y del alumno en lo general.....	37
2.4 Los planes de trabajo.....	38
2.5 La evaluación en la alternativa.....	46
2.6 Recopilación de datos en la alternativa.....	47

III. APLICACIÓN Y VALORACIÓN DE LA ALTERNATIVA.....	49
3.1 Situación previa a la aplicación.....	49
3.2 La aplicación de la alternativa.....	50
3.3 Valoración de los resultados de la aplicación de la alternativa.....	55
3.3.1 Condiciones y problemas enfrentados durante la aplicación de la alternativa.....	55
3.3.2 Ajustes realizados.....	56
3.3.3 Niveles de participación y análisis de desempeño.....	57
3.3.4 Avances obtenidos.....	58
3.3.5 Categorías de análisis.....	59
3.4 Estado final de la problemática.....	61
IV. ELEMENTOS FINALES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN.....	62
4.1 En cuanto a su definición y objetivos pertinentes.....	62
4.2 La importancia científica – social.....	64
4.3 Elementos innovadores.....	66
4.4 La vinculación teórica- práctica.....	68
4.5 Elementos y acciones que deben alentarse y evitarse....	70
CONCLUSIONES.....	72
BIBLIOGRAFÍA.....	75
ANEXOS.....	78

INTRODUCCIÓN

A partir de las experiencias adquiridas durante mi práctica docente, surgió el interés por realizar un trabajo que me permitiera estudiar la situación de los niños con problemas de comprensión lectora, pues como es de todos conocidos, es una de las problemáticas más comunes en las escuelas primarias de nuestro país, ya que tanto niños como adultos, suelen tener dificultades de comprensión.

Para abordar este tipo de situaciones se desarrolla en el primer capítulo el diagnóstico del problema, su relación con el contexto que permitió plantearlo como problema y el interés que durante la formación profesional surgió por abordarlo.

En el capítulo dos se expone la alternativa y estrategias para favorecer la comprensión lectora, la cual se apoya en autores como Piaget, Vigotsky, Ausubel, Gómez Palacio y en el enfoque comunicativo de la Secretaría de Educación Pública, así como las de algunos autores destacados de la enseñanza de las estrategias de comprensión lectora; se sitúan en rol del alumno y el docente, así como se destaca el tipo de evaluación correspondiente en las actividades que se planearon para intervenir la problemática en cuestión.

El capítulo tres se refiere a la situación y valoración de la alternativa,

así mismo describe los ajustes que se realizaron para lograr los objetivos propuestos para mejorar el desempeño de los alumnos y las categorías de análisis a las que dio lugar.

Finalmente en el capítulo cuarto se aborda el proyecto de innovación, donde puedo mencionar que este tipo de proyecto es importante para lograr poner en práctica ideas diferentes en torno a la enseñanza de la comprensión lectora y servir a otras generaciones posteriores que se pudieran enfrentar con una problemática similar a la que aquí se presenta.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE LA COMPRESIÓN LECTORA

1.1 El origen del problema

Al hablar de educación nos referimos a la constante reestructuración que han tenido los ideales de enseñanza por hacer del hombre un ser integral, por este motivo se han llevado a cabo diferentes reformas que han contribuido para el mejoramiento de la formación del educando, pues se percibe a la educación como un factor de desarrollo y como un derecho fundamental de todo individuo.

Hoy en la actualidad se ha considerado de vital importancia que todo individuo que forma parte de la sociedad desarrolle al máximo todas sus inquietudes, habilidades, destrezas y la capacidad de expresar sus propios pensamientos e ideas. En este sentido se han tratado de buscar nuevas estrategias y alternativas con el objeto de que se obtengan mejores y amplios aprendizajes.

Esto ha incluido en nuestro país la construcción de curriculas de carácter integral donde se aprenda a leer, resolver operaciones matemáticas y conocer el entorno natural y social desde la óptica del constructivismo donde la comprensión lectora, es sumamente importante para entender y reflexionar los textos escritos, razón por la cual recibe un trato preferencial

como herramienta básica para acceder a cualquier tipo de conocimiento.

En consecuencia la comprensión de la lectura es básica para la adquisición de nuevos saberes en el proceso enseñanza-aprendizaje tales como el dominio de entender, comprender, interpretar y reflexionar cualquier tipo de texto. De su dominio dependerá que se formen individuos autónomos, críticos, participativos y capaces de adaptarse a los distintos cambios que se presentan en el entorno que los rodea, razón por la cual se deberá enseñar a partir del interés del alumno.

La calidad de una enseñanza-aprendizaje, depende en gran parte de la forma de trabajo del docente, lamentablemente la realidad es otra en algunas instituciones, las cuales no han podido cambiar en su totalidad las estrategias de enseñanza de la comprensión lectora y hacerla más significativa para el alumno.

Tal es el caso detectado en el grupo de tercer grado único turno matutino de la Escuela Primaria “Juana De Asbaje” del Filo, municipio de Tecuala Nayarit. Donde a través de actividades de diagnóstico se logró observar que los niños presentaban los siguientes problemas:

- Desinterés por la lectura.
- Falta de tarea.
- No participan en clases.
- No comprenden lo que leen.
- Tienen pobreza de lenguaje, lo que provoca que no entiendan lo que leen.

Estas dificultades se detectaron poniendo en práctica las siguientes actividades: Una de ellas consistió en realizar la lección "La rana tiene miedo" del libro de español lecturas con el propósito de aplicar las estrategias del muestreo para confirmar sus predicciones.

De inicio les leí el título de la lectura para que hicieran sus propias predicciones. Posteriormente les pregunté que si conocían a las ranas y que si les temían, ellos contestaron que si las conocían y algunos niños dijeron que si les temían. Enseguida les pregunté para indagar sobre lo que pensaban por ejemplo:

¿De qué creen que tratará el cuento?

¿Quién será el personaje central?

¿De qué tendrá miedo la rana?

¿Cómo creen que terminará el cuento?

Los alumnos posteriormente buscaron el título de la lectura en el índice, una vez localizada la lectura, observan las ilustraciones. Se observó que los niños confirmaban sus predicciones de la lectura con otros niños. Así los niños empezaron a dar opiniones sobre las preguntas y la más común fue que la rana tenía miedo.

Al terminar estas interrogantes se les pidió a los niños que leyeran la lectura en silencio para comprobar sus predicciones, subrayar las palabras desconocidas, para luego consultar el diccionario y buscarlas. Los niños leyeron la lectura en silencio y después les leí la lectura en voz alta para que

los niños siguieran la lectura en su libro. Después de leer les pregunté que si les había gustado el cuento para ampliar su comprensión lectora y darme cuenta de los problemas que existían; para ello le pedí a uno de los alumnos que contara la historia de la rana con sus propias palabras y el grupo opinara si la narración de sus compañero era cierto y estaba completo y en caso que fuera necesario, sus compañeros corregirían o complementarían lo que le hiciera falta.

Los alumnos empezaron a contar el cuento, sin embargo solo repitieron unas cuantas palabras que lograron retener cuando leyeron el cuento, cuando le pregunté que si alguno de ellos deseaba participar o ayudar a sus compañeros ninguno quiso. Entonces tuve que mencionar el nombre de uno de los alumnos, para completar lo que su compañero no había mencionado, poco a poco se logró complementar el cuento. Sin embargo se evidenció que los alumnos tenían problemas para comprender destacando que:

- Les faltó explicar situaciones de lo que leyeron.
- Falta de habilidad para buscar palabras desconocidas.
- Ausencia de participación.
- Falta de interés por la lectura.
- No comprendieron lo que leyeron.

Este último problema fue el que más preocupación despertó, ya que los alumnos no disfrutaban la lectura y al preguntarles que comentaran la que habían leído, estos solo se dedicaron a decir palabras que lograron

retener de manera momentánea o mejor dicho no pudieron explicar lo que acababan de leer de manera completa y significativa. Por lo tanto se diagnosticó en un primer momento que los alumnos del grupo observado presentaban un problema de comprensión lectora.

Por tal motivo se instrumentó una segunda actividad teniendo como fondo el cuento denominado “El león y la liebre”, el cual forma parte de los libros del rincón de lecturas. Para involucrarlos les pregunté la forma en que querían que abordáramos el cuento, teniendo como respuestas actitudes negativas, por ello propuse que cada uno diera lectura a un párrafo del cuento e hiciera un comentario del mismo, tomando en cuenta personajes y lugares que intervienen en la historia y dijeron que sí.

Un niño dio inicio mencionando el nombre del título del cuento y posteriormente fue dando lectura al párrafo primero, al concluir se le pidió que comentara los sucesos que mencionaba el párrafo, cosa que no se logró por que se quedó callado y se negó a participar. Para combatir su silencio les planteé a los demás la siguiente interrogante. ¿Qué personajes aparecen en el párrafo que leíste? Nadie se animó a participar y su actitud no reflejaba autonomía para expresarse. Esta situación se repitió en varios niños, aspecto que comenzó a preocuparme, aunque seguí adelante con la actividad.

El observar estas actitudes me dio la oportunidad de detectar que la mayoría de los alumnos presentaban dificultades en habilidades lectoras como:

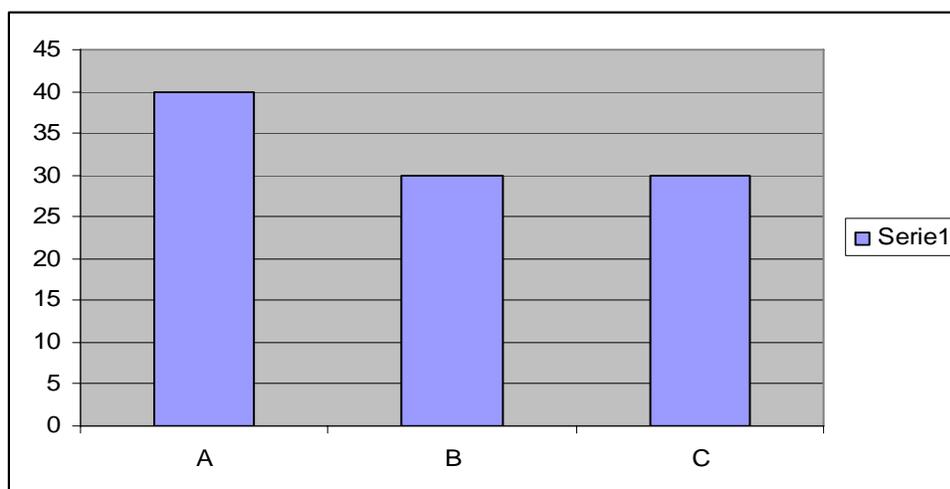
- Realización de lecturas descodificadas (leer por leer y poco significativas).
- Niños con falta de autosuficiencia.
- Desubicación de las secuencias de una lectura
- Incomprensión lectora grave

Se consideró en consecuencia que la dificultad que obstaculizaba a los estudiantes a que leyeran con adecuada comprensión significativa, ya que leían sin relacionar los sucesos que mencionaban las lecturas y sin relacionarlas con los sucesos que observaban en su vida cotidiana, lo que hacía entonces era descodificar grafías y eso, según ellos, era leer, pues como señala la siguiente gráfica que se realizó con los resultados obtenidos, esta era la realidad del grupo en torno a la lectura:

A: El 40 % de niños practican lecturas sin sentido.

B: El 30 % de niños no ubican las ideas principales

C: El 30 % de niños presenta incomprensión lectora



El diagnóstico pedagógico indicó que la dificultad principal que presentaba el grupo era que los niños realizaban descodificación de lecturas sin sentido, lo cual planteaba un problema de comprensión lectora, el cual debería ser abordado de inmediato para lograr formar niños con capacidad lectora. Ya que si no se detenía este problema existente en los alumnos no podrían ser unos individuos autónomos y capaces de adquirir nuevos conocimientos y por lo tanto, no aprovechan la información que se les transmite a través de los textos de lectura si no logran comprender e interpretar la información que se les desea transmitir.

1.2 La influencia del contexto en el problema

Sabemos de antemano que la lectura es el medio de comunicación por medio del cual se pueden adquirir nuevos conocimientos y sobre todo estimular algunos procesos de desarrollo intelectual, pero si este proceso no se da de manera adecuada como el caso de falta de comprensión lectora

que se presentaba en los alumnos de tercer grado de la escuela observada, había que investigar entonces los factores que incidían sobre estas dificultades, ya sean en la escuela o en el contexto en el cual los niños se desenvolvían.

Sobre todo si se toma en cuenta que este pueblo llamado El Filo es de carácter rural y que se encuentra situado en la región costera del estado de Nayarit. Colindando al Norte con la cabecera municipal de Tecuala, al Sur colinda con el ejido del limón, al Oeste con San Felipe Aztatán y al Este con el ejido de Milpas Viejas.

En su mayoría los habitantes del Filo realizan actividades económicas de agricultura y ganadería, otras personas se dedican a la carpintería, albañilería y herrería entre otros oficios, así como también existen personas con negocios propios como tiendas de abarrotes, ferreterías, centros botaneros, tortillerías, carnicerías, etc. Es decir que desempeñan diversas actividades cotidianas para obtener mayores beneficios y satisfacer sus necesidades tratando de llevar una mejor vida.

Actualmente la comunidad cuenta con tres instituciones educativas que son: Preescolar, Primaria y Secundaria.

Su cultura en general es muy variada, poseen tradiciones que también son tradiciones de otros pueblos o de todo el país se festeja el día de muertos y fechas importantes como el 15 de septiembre, 20 de noviembre, diciembre y tradiciones comunes de su pueblo como lo es el día 19 de

marzo que se festeja al señor San José, patrón de la iglesia. El 24 de junio que lo tomaron como fundación del pueblo y festejo de semana santa en una cruz que la consideran especial para esta tradición. La vestimenta de sus habitantes es común, su vocabulario es adecuado y existen personas con niveles de educación más altos que la mayoría por lo que poseen un léxico más amplio y correcto.

Los habitantes de esta comunidad son individuos sociales que se brindan apoyo entre si. Los hombres de esta comunidad tienen como costumbre platicar diario por las tardes en las esquinas o en las plazuelas, muchas de las personas tiende a asistir a los centros botaneros de dicha comunidad otros a embriagarse. Las mujeres tienen como costumbre ver telenovelas por las tardes, la mayoría de estas personas asisten a misa por los domingos, los jóvenes asisten por las tardes a hacer deporte.

Esta comunidad como en todas poblaciones también cuenta con una organización política, es decir dirigir, coordinar, orientar, promover y representar constituida por un juez auxiliar de la comunidad, se cuenta con un presidente del ejido, un secretario, tesorero y un concejal, a la vez existen coordinares entre si.

Por otro lado la escuela primaria de esta comunidad es mejor conocida como Juana de Asbaje y está situada por la calle principal del lugar, cuenta con 12 aulas, de cuales solamente 5 funcionan como tal, las otras pasan a ser dirección, cooperativa, biblioteca salón de juntas, baños bodegas, área desayunos y utilería. Además cuenta con tres amplias canchas

deportivas, una de básquet, otra de fútbol y la otra de voleibol. Esta última se usa para realizar también honores a la bandera. Entre las necesidades está la de abanicos, material didáctico, algunas butacas y pizarrones que se encuentran deteriorados entre otras.

Como toda institución escolar cuenta con una estructura jerárquica y organizacional en la que hace respetar reglamentos externos e internos. Casi siempre se toman medidas de sanción cuando hay problemas o enfrentamientos entre los niños y se cuida el aseo personal para asistir al aula y que los niños cumplan con las tareas y guarden la disciplina en las actividades que se realizan en la escuela, tanto en el aula como en eventos escolares.

Su forma de trabajo está marcada por el tradicionalismo y por el constructivismo, pues en ella laboran maestros con gran antigüedad y maestros jóvenes, lo que hace que las formas de enseñanza varíen según con quien cursa grado escolar el alumno, lo cual lógicamente impacta en su forma de aprender y participar

Ya antes mencionada ya que no logran comprender el contenido de un texto lo cual afecta a cada alumno pues a la vez no conocen el significado de palabras desconocidas y presentan desinterés lo cual ocasiona que no logren comprender.

Por tanto la influencia sociocultural del contexto y escuela en el problema es que por un lado a los padres de familia les falta tiempo para

apoyar a sus hijos en las tareas rutinarias que dejan en la escuela, lo que hace que de manera seguida no lleven tareas, argumentando qué tienen que ir con sus padres a salir a trabajar para apoyarlos. Por consiguiente es notorio su ausentismo, así como la inasistencia de los padres de familia a las reuniones.

Otro factor que influye en la problemática es el bajo nivel de estudio de los padres y a la costumbre que tienen las madres de ver las telenovelas, lo que favorece el desinterés del alumno por estudiar o cumplir con tareas, lo que trae como consecuencia que los alumnos se retrasen y sea más lenta la enseñanza-aprendizaje.

En la escuela, la mezcla de formas de enseñanza afecta a los mecanismos de aprendizaje, ya que por un lado, los maestros tradicionalistas dan todo hecho y por otro los constructivistas esperan que el alumno sea autónomo, investigador y constructor de esquemas de conocimiento, lo cual provoca que el niño se confunda o entre en actitudes cómodas para aprender.

1.3 Planteamiento del problema

La comprensión sirve para leer, es el ciclo de comprender de manera inteligente para captar, conocer y reflexionar el contenido de los textos escritos. En el nivel de educación primaria significa asimilar la información que viene específicamente en los textos de español y de otras asignaturas, lo

cual es básico para lograr formar alumnos capaces de comprender e interpretar y de esta manera obtener lectores a futuro.

Sin embargo esta situación no se observaba en el grupo de tercer grado en la escuela anteriormente mencionada, ya que los alumnos presentaban dificultades para la comprensión lectora y presentaban la ausencia del dominio de estrategias básicas de lectura.

Esta situación se empeoraba porque los alumnos desconocían de igual manera el significado de diversas palabras que aparecían en las lecturas, lo que dificultaba su entendimiento para leer con comprensión y a lo cual se sumaba el hecho de que no tenían interés para realizarla y que carecían del hábito por la lectura.

De igual manera el contexto extraescolar no favorecía este tipo de hábito ya que los padres de familia no brindaban la suficiente ayuda a sus hijos con las tareas, pues su nivel cultural y educativo es limitado y generalmente dejan toda la tutoría a los maestros, ya que ellos dicen que mandan a sus hijos para que ellos los enseñen y que nosotros como maestros tenemos toda la responsabilidad de educar a sus hijos.

De acuerdo con estas circunstancias, el problema se prevé como una problemática que requiere de intervenirse, pues es necesario que los alumnos comprendan lo que leen de manera significativa, tanto en lo global de un texto, como en lo particular de ideas principales por ejemplo, que los niños sean capaces de deducir la información que no aparece

específicamente en el texto y logren un dominio paulatino de niveles de comprensión.

Por eso al presentarse este problema de baja comprensión y desinterés por la lectura el grupo ya mencionado, se establecieron las siguientes interrogantes como el punto de partida para tratar de solucionar esta situación.

¿Cómo puedo propiciar el empleo de estrategias básicas para la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado?

¿Desde que referentes se deben propiciar el surgimiento de estos esquemas para que logren aprendizajes significativos?

Para hacer alumnos lectores debemos hacer lectores capaces de aprender a partir de los textos y por lo tanto se plantean las siguientes interrogantes.

¿Dónde ocurre la historia?

¿De qué trata la historia?

¿Cuáles eran los personajes de la historia?

¿Qué era lo que esta historia intentaba comunicarnos?

Sobre todo si se toma al las estrategias lectoras como habilidades para realizar la planificación de la tarea general de lectura de manera comprensiva, facilitando la revisión y el control de lo que lee y la toma de decisiones en función a los objetivos que se persiguen al leer, ya que está es

un proceso de construcción de significados en el que el sujeto aprende la información que contienen los textos donde el proceso indica:

“Comenzar con un texto con forma gráfica el texto debe ser procesado como lenguaje, y el proceso debe terminar con la construcción de significado, sin significado no hay lectura, y los lectores no pueden lograr el significado sin utilizar el proceso”.¹

Sin embargo esto no ve en el grupo de tercer grado por lo tanto existe el problema de la comprensión lectora ya que el alumno solo retiene las palabras momentáneamente y no como señala Gómez Palacios cuando señala: “para que el alumno pueda comprender y poseer conocimientos para elaborar una interpretación acerca del contenido del texto, es necesario que posea el significado de las palabras”.²

Sin embargo esto tampoco se a por el bajo interés del alumno debido a que no cuenta con el hábito de la lectura porque nunca se lo han inculcado. Por lo tanto el problema a intervenir se delimitó al enfoque psicopedagógico porque se requería aplicar estrategias de enseñanza y de estímulo al aprendizaje desde las circunstancias precisas del grupo en el tiempo de cuatro meses.

¹ GÓMEZ PALACIO, Margarita. Nuevas estrategias de lectura. Pág. 20

² SOLE, Isabel. La lectura de comprensión Pág.95

1.4 La formación personal y el interés por el problema

Todo individuo tiene su formación personal, misma que empieza en el hogar para posteriormente pasar por diferentes niveles académicos y en consecuencia diversas experiencias y modelos de formación.

Así la formación profesional de cada individuo es muy importante para la sociedad y tiene su historia académica cuando se ingresa a una institución educativa en donde personas con un nivel de preparación profesional especializado contribuirán a la adquisición de nuevos y mejores conocimientos.

Así compara los objetivos de hace décadas cuando inicié mi formación profesional, con la prioridad que actualmente aborda la educación que es crear alumnos que sean capaces de construir su propio conocimiento, habilidades para las diferentes materias que lleven a cabo dentro de su vida educativa, entonces se concluirá.

Esto tiene relación con el problema que se aborda porque durante mi formación profesional encontré algunas deficiencias para leer de manera significativa, ya que en la educación básica nos enseñaban a trabajar con un método tradicionalista y poco significativo, donde los métodos que utilizaba para la lectura era la lectura compartida, en silencio, guiadas y los cuestionarios textuales, sobre todo porque: “El concepto tradicional de enseñanza es transmitir por parte del maestro conocimientos y aprender

paralelamente la recepción por parte del alumno estos conocimientos”.³

En la secundaria me enfrenté con una forma de trabajo diferente, pues la enseñanza se llevaba a cabo por medio de dictados de apuntes acerca de los temas a tratar y explicaciones por parte de los maestros eran más notorias las exposiciones, en ocasiones nos elaboraban pruebas en formas orales y aprendí a redactar, a elaborar cuadros sinópticos y a investigar en diferentes libros y a realizar tareas por equipo.

Al ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional he experimentando una nueva forma de trabajo totalmente diferente, puesto que los maestros que laboran son personas que cuentan con un nivel académico superior. La forma en que se trabaja en dicha escuela es por medio de exposiciones, trabajos en equipos, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y todo tiene que ir relacionado con la práctica docente que llevamos a cabo, pues compartimos experiencias que se nos presentan continuamente en el aula, así como también compartimos diferentes puntos de vista acerca de los métodos que se utilizan en la actualidad en nuestra trabajo docente.

Durante este tiempo en la Universidad Pedagógica Nacional me he podido percatar de la importancia que tiene la formación del educando, la experiencia que he tenido en este nivel es adquirir conocimientos con un método significativo para ponerlos en práctica con mis alumnos y de esta forma formar alumnos constructores de su propio conocimiento.

³ LARROYO, Francisco. Didáctica general contemporánea. Pág. 64

Sin embargo cabe mencionar que en mi estancia en la Universidad Pedagógica Nacional me resultó un poco difícil puesto que en la mayoría de los trabajos se tenía que leer y redactar, producir controles de lectura y analizar las ideas expresadas en ellos, lo cual honestamente sentí que no tenía las suficientes habilidades para realizar estas actividades, por lo tanto me propongo como meta formar alumnos autónomos capaces de construir su conocimiento y reflexivos.

CAPITULO II

EL CUENTO Y LA AUTOCORRECCIÓN COMO ALTERNATIVA PARA LA COMPRESIÓN LECTORA

2.1 La alternativa: leer para comprender en el rincón de lectura

El concepto del presente trabajo de alternativa de innovación gira en torno a la enseñanza de la lectura sin considerar que el lector asume una posición pasiva frente a los textos, sino que capta el significado transmitido por el texto para fomentar su comprensión de manera significativa.

Es por ello, que tomando como referencia el problema de falta de comprensión detectado en los alumnos de tercer grado se propone la alternativa: “Leer para comprender en el rincón de lectura”, el cual pretende de manera general lograr que los alumnos compartan sus ideas asimiladas y externen opiniones respecto a un texto leído, precisando significados de palabras e ideas claves para lograr elaborar resúmenes y textos propios mediante la autocorrección.

Sobre todo porque el problema ya mencionado, es de suma importancia para que los alumnos logren obtener un mejor conocimiento

dentro de las demás asignaturas y que desarrolle a la vez, las habilidades que le permitan mejorar en su desenvolvimiento individual y por equipo.

Para lograr dicha alternativa se pretende llevar a cabo los siguientes objetivos:

- Realizar lecturas atractivas e interesantes donde reflexione el niño.
- Programar actividades que lleven implícita la lectura en las diferentes asignaturas.
- Propiciar en el alumno aprendizajes significativos poniendo en contacto directo con el objeto de estudio.
- Aplicar técnicas grupales mediante el juego para despertar el interés del niño.
- Emplear estrategias que ayuden a favorecer la comprensión lectora.

Para lograr esta alternativa se sugieren los siguientes pasos aplicándose con las siguientes actividades:

- Primero que los alumnos exijan un tema y texto sobre el mismo como cuya lectura respondan a los intereses para las primeras experiencias (seleccionar un cuento breve).
- Invitar a los niños a leer en grupo e intercambiar opiniones si se cuenta con el apoyo necesario se realiza esta actividad en la biblioteca escolar.

- Entregar a cada alumno o por pareja en el texto para que haga una primera lectura. Presenta el tema de acuerdo con lo investigado y solicitar la participación voluntaria de los alumnos para leer en voz alta y luego intercambiando de lector sin interrumpir o inferir la comprensión de la lectura.
- A continuación propiciar una conversación que los niños opinen libremente sobre la lección si les gustó o no la historia, si se conoce alguna parecida, si piensa que esas cosas suceden en la realidad.
- Esta parte de actividad debe generar expectativas y dudas que lleven a los alumnos a buscar más información sobre el tema.
- Identificación de ideas principales para elaborar resúmenes
- Elaboración de textos propios con lo comprendido

Para lograr las siguientes actividades se utilizaría material de apoyo como textos diversos, texto oficial, diccionario y libros del rincón de lectura para la práctica individual y reconocimiento de los títulos y subtítulos de los textos mediante estrategias como:

Lecturas de textos libres: Que los alumnos lean y analicen las funciones de la lectura.

Trabajos por equipo: Se trata de que se apoyen con las ideas de cada niño ya que el interior cambia de ideas para favorecer el aprendizaje de los niños.

Juego: Crear diversas actividades de tipo lúdico que sean atractivas y flexibles para comprender más la lectura.

Creación del rincón de lectura: Es decir a los niños se les puede motivar a desarrollar el aprovechamiento de la lectura aplicando las estrategias apropiadas para fomentar en el alumno el conocimiento y uso de diversos tipos de texto, para que ellos las apliquen, en la producción de textos libres por ejemplo: cuentos, cartas, recados, historietas, periódicos, revistas donde el alumno cuente con los diferentes tipos de textos, sugiriendo elaborar un catalogo para facilitar al alumno una mejor ubicación de los libros donde se cuente con los siguientes datos del autor, titulo y tema. Para que queden clasificados y ordenados de acuerdo al alfabeto.

2.2 Marco teórico de l alternativa

La comprensión es la actividad del hombre en la que participa de una manera inherente y activa para asimilar y entender el mundo que lo rodea. En acto de leer de manera específica, significa comprender, captar de manera inteligente las ideas que mediante las palabras transmite un texto escrito, las acciones que narra, los personajes que describe y los posibles mensajes que encierra y lograr con ello una constante explicación de los conceptos que lo puedan llevar a un mayor conocimiento y comprensión de los que posea. Por esto se pretende en la actualidad en la escuela primaria fortalecerla a través de diversas estrategias metodológicas que tengan como

fin preparar individuos capaces de enfrentar diversas situaciones problemáticas que se presenten en los diversos textos que lea.

Sin embargo en la práctica, este objetivo no se ha alcanzado plenamente debido a diversas limitantes que se manifiesta en el proceso de enseñanza-aprendizaje; entre otras cosas por no contar los docentes con suficientes fundamentos teóricos que le permitan actuar correctamente en el desarrollo lector el alumno ya que incluso algunos de ellos siguen enseñando esta herramienta de manera rutinaria y memorística realizando prácticas totalmente tradicionales, lo cual no permite brindar una educación integral como se requiere en los planes y programas de estudios de educación primaria vigentes; esto da lugar a la improvisación de aprendizajes y disminuye la oportunidad de que el niño desarrolle todo su potencial cognitivo.

Consciente de esta debilidad, la presente alternativa de innovación se fundamenta de diversas aportaciones teóricas que le permitan soportarse en lo conceptual y lo metodológico para enfrentar la situación problemática que se tomó como objeto de intervención, despertar la comprensión lectoras con la finalidad de lograr las alumnos más capaces.

En cuanto a las teorías pedagógicas podemos decir que estas representan una importante función en el proceso de investigación, pues fundamentalmente gracias a ellas podemos dirigir la práctica con seguridad ya nos brindan elementos sobre como se puede resolver algún problema y que en este caso se recurren a los aportes de la teoría constructivista, ya que

en ella como señala César Coll: “Se destaca la concepción que tiene del alumno y del profesor concibiendo al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje y al profesor como un coordinador y guía del aprendizaje del alumno”.⁴

Esto significa que en esta corriente al alumno se le hace responsable de su propio aprendizaje y conocimiento, es decir el alumno no presta la atención requerida al maestro de manera pasiva, sino activa, desarrollando procesos que el concibe, ejecuta y reorienta hasta llegar a conclusiones. Siguiendo estos pasos le será más difícil construir su aprendizaje y al maestro se hace responsable de guiar al alumno en su conocimiento constructivo y motivar al alumno para obtener la atención del mismo a partir de plantear problemáticas y dar pistas o ayudas que el alumno desarrollará. Estos principios definen una concepción constructivista de aprendizaje escolar que sitúa la actividad mental del alumno en la base de los procesos de desarrollo personal de promover la educación escolar y que aplicada al aprendizaje de contenidos escolares, estos deben ser: “el resultado de un proceso de construcción a nivel social e individual y donde el maestro debe orientar y guiar a los alumnos para que se acerquen de forma progresiva a lo que significan y representan los contenidos como saberes culturales.”⁵

Un papel importante juega en la teoría constructivista la aportación de Jean Piaget, quien a través de la aportación de la psicogenética señala

⁴ COLL, César. “Hablemos de constructivismo”. EN UNIVERSIDAD .PEDAGÓGICA .NACIONAL. Antología. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Pág.9

⁵ MARZOLLA, María Elena. Aprendizaje. Pág. 215

que la educación debe consistir sobre todo en promover la adquisición de estructuras cognitivas y donde la educación tiene que preocuparse por dejar que al niño desarrolle su propio ritmo e aprendizaje donde este es: “No un simple producto ni de factores internos: exclusivamente, ni de las influencias ambientales, sino de la propia actividad del sujeto”.⁶

Es decir que el sujeto que en las ideas de Piaget se perfila, es un sujeto que trata activamente de comprender el mundo que lo rodea y de resolver las interrogantes que el mundo le plantea. No es el sujeto que espera que alguien que posee un conocimiento se lo transmita en un acto de consideración, sino mas bien es el sujeto que aprende básicamente a través de sus propias acciones sobre los objetos del mundo construye su propio pensamiento.

La psicogenética así da más importancia al proceso interno de razonar y a la manipulación externa en la construcción del conocimiento, pues se reconoce la mutua influencia que existe entre la experiencia de los sentidos y de la razón mediante mecanismos internos de asimilación y acomodación.

La asimilación es el establecimiento de relaciones entre los conocimientos previos y los nuevos. La acomodación es la reestructuración del propio conocimiento. Piaget establece la diferencia entre el aprendizaje en sentido restringido, cuando se adquiere nuevos conocimientos a partir de la experiencia, y el aprendizaje en sentido amplio, en este caso se refiere a

⁶ AUSUBEL, David et. Al. Psicología un punto de vista cognoscitivo Pág. 79

la adquisición de técnicas o instrumentos de conocimiento.

Sin embargo en esta teoría se considera que para que el alumno sea capaz de construir su propio aprendizaje, es necesario que se considere el nivel de desarrollo o etapa cognitiva en que se encuentra, ya que como señala Piaget en el proceso de desarrollo intelectual pueden distinguirse una serie de estadios caracterizados cada uno de ellos por una estructura de conjunto, ya que en la:

“Psicología genética desarrolla su nivel operativo y ha puesto de relieve la existencia de unos estadios que con algunas fluctuaciones de los márgenes de edad del sujeto son relativamente universales en su orden estadios de desarrollo (sensoriomotor 0-2 años, intuitivo preoperativo 2-6/7, concreto 7-10/11 y formal 11-14/15).”⁷

El primer periodo es la etapa sensorio-motriz. Es cuando el niño se desarrolla buscando información obtenida por los sentidos y las acciones o movimientos del cuerpo (motriz) y dura aproximadamente de los 0 a los 2 años de edad. En este periodo los esquemas se integran por acomodaciones, es decir las relaciones que se toman en sus actos son internados y guardados. En esta etapa comienza a darse cuenta que los objetos del medio existen aunque el niño no los percibe en su composición, esto es denominado como la permanencia del objeto. El segundo logro del periodo sensorio-motriz es el inicio de las acciones dirigidas.

⁷ PIAGET, Jean. “La teoría psicogenética”. En UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología Análisis curricular. Pág. 135

La etapa preoperacional (2-7 años) Se caracteriza por la aparición de acciones internalizadas que son reversibles en el sentido de que el niño puede pensar en una acción o verla y a continuación pensará en lo que ocurriría si esa acción fuese anulada. Durante este periodo el niño empieza a demostrar un aprendizaje cognitivo cada vez mayor, descubre que algunas cosas pueden tomar el lugar de otros, el pensamiento infantil ya no está sujeto a acciones externas y se interioriza, surge el pensamiento y el lenguaje simbólico dando significado a lo que se percibe y estas representaciones internas proporcionan el vínculo de más movilidad para el uso reciente en la comprensión del mundo que lo rodea. Las formas de representación interna que emergen simultáneamente al principio de este periodo son: la imitación, el juego simbólico, la imagen mental y un rápido desarrollo del lenguaje hablado.

En la etapa de operaciones concretas (de los 7 a los 11 años de edad) el niño se convierte en un ser cada vez más capaz de pensar en objetos físicamente ausentes que se apoyen en imágenes vivas de experiencias pasadas. Sin embargo, el pensamiento infantil está limitado en cosas concretas en lugar de ideas. Este periodo señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento el cual se objetiviza en gran parte gracias al intercambio social.

Periodo de operaciones formales o periodo del pensamiento lógico-abstracto (11-15 años). Este periodo se caracteriza por la habilidad para pensar más allá de la realidad concreta. Esta realidad es ahora un subconjunto de posibilidades para pensar. En esta etapa anterior el niño

desarrolló un número de relaciones en la interacción con materiales concretos, ahora puede pensar acerca de la relación de relaciones y otras ideas abstractas.

En el caso específico de la alternativa, se toma a esta teoría porque explica las formas en la que el niño asimila y acomoda información nueva, lo cual es el propósito de la lectura de comprensión y porque ésta se constituye en un objeto de conocimiento que se tiene que adecuar a las etapas del desarrollo infantil a partir de plantear estrategias de comprensión para que éste, aplicando sus esquemas previos, se vaya anticipando, prediciendo, realizando inferencias y sobre todo auto corrigiéndose.

Por otro lado se retoma a Lev Semiovich Vigotsky, quien nos habla de la teoría sociocultural y del concepto de zona de desarrollo próximo señalando que:

“La educación escolar debe partir pues del nivel de desarrollo efectivo del alumno, pero no para acomodarse a el mismo, sino para hacerlo progresar a través de su zona de desarrollo próximo, para ampliarla y para generar eventualmente nuevas zonas de desarrollo próximo”.⁸

Vigotsky nos dice que la zona de desarrollo próximo se debe establecer una diferencia entre lo que al alumno es capaz de hacer y de aprender por si solo y lo que puede lograr con la ayuda de alguien más

⁸ SACRISTÁN, J Y Pérez Ángel. “De la formación experiencial a la formación en el aula”. En UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología Análisis curricular. Pág. 133

capaz. Es decir cuando el sujeto puede evolucionar por si mismo y no ocupa al mediador (maestro) y de lo que se capaz de hacer y de aprender con el concurso de otras personas, (observándolas, imitándolas o siguiendo sus instrucciones).

Según Vigotsky, la importancia del entorno, de los ambientes alfabetizadores y de sujetos con más capacidades de conocimientos que otros, son vitales para el crecimiento de las capacidades superiores del pensamiento y para llevar de una zona de desarrollo real a los sujetos con menos conocimientos, a otra mas desarrollada, próxima o potencial. En esto se juega un rol básico el lenguaje, quien es la base del pensamiento y de la evolución intelectual.

Esto a través de la explicación e los conceptos de: ZDP, la zona de desarrollo próximo, es decir, la distancia entre el nivel de resolución de una tarea en forma independiente y el nivel que puede alcanzar con la mediación de otro individuo más experto y D F, doble Formación, proceso de interacción con los demás y luego pasa a ser parte de la estructura cognitiva del individuo, como nuevas competencias. La teoría sociocultural de Vigotsky, señala que la zona de desarrollo próximo,

“No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro

compañero más capaz”.⁹

Por ello en la alternativa se recurre teóricamente a sus conceptos de desarrollo próximo, porque mediante esta idea aterrizada didácticamente se debe llevar por un lado a la infante al aprendizaje de la lectura de comprensión, por eso el papel de mediador y de la ayuda que proporcione el maestro o alumnos mas capaces, es fundamental para que este logre comprensiones, significativas y aplicaciones de lo que lea a la vida cotidiana dentro y fuera de la escuela.

De igual manera se retoma la teoría del aprendizaje significativo abordando lo que nos dice Ausubel. Acerca de que cuando el sujeto: “vincula el nuevo material de aprendizaje con los conocimientos previos de manera no memorística, receptivo o mecánico, sino mediante esta relación, se estarán propiciando aprendizajes significativos”.¹⁰

Esto quiere decir que el alumno, debe relacionar lo que aprende con lo que sabe y que si el alumno tiene un aprendizaje, lo debe de poner en práctica sin perder el anterior.

Entonces la educación debe de hacer lo mismo, no conceder prioridad a los contenidos o a los procesos, sino asegurar la realización de aprendizajes significativos ya que:

“El alumno construye la realidad atribuyéndole

⁹ VIGOTSKY. L. “Zona de Desarrollo Próximo”. En UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. El niño y el proceso de construcción del conocimiento. Pág. 77

¹⁰ AUSUBEL David. Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Pág. 56

significados verdaderamente importantes cuando se favorecen aprendizajes significativos y los contenidos sean potencialmente significativo favoreciendo que el alumno tenga una actitud favorable para aprender significativamente”.¹¹

Explicando lo anterior esto significa que en el aprendizaje significativo el alumno adquiere nuevos significados a partir de sus esquemas previos mediante la incorporación de los nuevos y la explicación de ellos a sí mismo, la exposición de sus descubrimientos a otros y la aplicación de los mismos en su mundo cotidiano. Cabe aclarar que no es lo mismo que el alumno comprenda un tema a que aprenda significativamente. Esto último significa la relación de lo que ya se sabe con los conocimientos nuevos y mediante un proceso de incorporación con los existentes, explicar con las propias palabras lo aprendido hasta llegar a su aplicación en la realidad, lo cual es lo que debe tenerse como objetivos cuando el alumno lee pues como señala la misma Secretaría de Educación Pública:

“El lenguaje oral o escrito, debe vincularse siempre que sea posible con la experiencia directa del niño, es decir, que el conocimiento de palabras nuevas conceptos y formas lingüísticas, deben introducirse a partir de la actividad concreta del niño con el fin de que tenga significados para él”.¹²

Por eso a través de los Planes y Programas de Estudio de Educación

¹¹ ÍDEM

¹² SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en preescolar. Pág. 25

Primaria del área de español, se establece como propósito:

“El de propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita y, al mismo tiempo, despertar en ellos el placer de disfrutar los géneros de la literatura, despertar que los niños deben descubrir a edad temprana”.¹³

De igual manera en el área de Español se señala que el propósito fundamental de la educación primaria es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita, específicamente. En la problemática de la comprensión lectora nos dice que es necesario que:

“Adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético”¹⁴

De igual manera sugiere utilizar el enfoque comunicativo y funcional, el cual, implica hacer uso de manera eficiente y funcional de la expresión oral y escrita en las diversas situaciones en que los alumnos se desenvuelvan. Practicar este enfoque, conlleva realizar cambios no sólo en la planeación, sino también en la relación maestro-alumnos, ya que ésta se debe cambiar a rescatar aspectos activos y humanistas para evitar lo lineal

¹³ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Plan y Programas de Estudio. Educación Básica Primaria. Pág. 34

¹⁴ Idem. Pág. 22

o unilateral.

Con respecto a la lectura, los objetivos del área de español insisten en que esta sea significativa, pero, ¿por qué insistir en una lectura significativa? Las aportaciones de los estudios lingüísticos actuales han demostrado que leer es un acto inteligente de búsqueda de significado, en el que el lector, además del conocimiento del código alfabético convencional, pone en juego otros conocimientos que le permiten extraer el significado total de lo que lee. En este proceso la información no visual que obtiene el alumno de la lectura, tiene mayor peso en la búsqueda de significado, pues el lector desarrolla una serie de habilidades a las que se les llama “estrategias”.

Por este motivo, leer cuentos o diversos tipos de textos a los niños, se convierte en una actividad sumamente provechosa para el aprendizaje de la lecto-escritura y todas sus implicaciones, como lo es la producción del resumen, ya que con esta actividad:

“Es posible promover esas ‘estrategias’ que el concibe, a veces de forma incipiente y otras de manera eficaz, mostrando capacidad para realizar predicciones, muestreos, anticipaciones y algunas inferencias sobre los textos escritos; cuyo desarrollo debe promoverse por medio de actividades de lectura y para la comprensión que se realicen en torno a ella”.¹⁵

Definiendo estas estrategias de la manera siguiente:

¹⁵ CASSANY, Daniel, et al. El resumen. Pág. 234

Muestreo: El lector toma del texto palabras, imágenes o ideas que funcionan como índices para predecir el contenido, también suele llamársele lectura global del texto.

Predicción: Es el conocimiento que el lector tiene sobre el mundo le permite predecir el final de una historia, la lógica de una explicación, la continuidad de una lectura, etc.

Anticipación: Aunque el lector no se lo proponga, mientras lee va haciendo anticipaciones, que pueden ser léxico-semánticas, es decir que anticipan algún significado relacionado con el tema; o sintácticas, en las que se anticipa alguna palabra o una categoría sintáctica (un verbo, un sustantivo, etc.). Las anticipaciones serán más pertinentes entre más información tenga el lector sobre los conceptos relativos a los temas, el vocabulario y el lenguaje del texto que lee.

Inferencia: Es la posibilidad de derivar o deducir información que no aparece explícitamente en el texto, consiste también en unir o relacionar ideas expresadas en los párrafos y evaluar lo leído. Otras formas de inferencia cumplen las funciones de dar sentido adecuado a palabras y frases ambiguas (que tienen más de un significado) y de contar con un marco amplio para la interpretación.

Confirmación y Autocorrección: Las anticipaciones que hace un lector, generalmente son acertadas y coinciden con lo que realmente aparece en el texto. Es decir, el lector las confirma al leer. Sin embargo, hay

ocasiones en que la lectura muestra que la anticipación fue incorrecta. Entonces el lector rectifica.

Monitoreo: También llamada metacomprensión. Consiste en evaluar la propia comprensión que se va alcanzando durante la lectura, lo que conduce a detenerse y volver a leer o a continuar encontrando las relaciones de idea necesaria para la creación de significados y describir lo que se va haciendo.

Esto toma sentido si se recuerda lo que Margarita Gómez Palacio señala que en:

“El aprendizaje de la lectura en los niños muestra capacidad para realizar predicciones, muestreo, anticipaciones y algunas inferencias sobre los textos escritos estas estrategias son relevantes para asegurar la comprensión cuyo desarrollo debe promoverse por medio de actividades de lectura que se realicen en la escuela.”¹⁶

En mi opinión el maestro debe poner en práctica las estrategias de comprensión ya mencionadas a través de la lectura para crear en el alumno una comprensión satisfactoria, pues como complementa Isabel Sole: “Que a leer se aprende leyendo y para que el alumno aprenda a leer con comprensión debe de adaptarse al rescate del significado expresado en el texto mediante todos los medios a su alcance para lograrlo”.¹⁷

¹⁶ GÓMEZ PALACIO, Margarita. Op. Cit. Pág. 109

¹⁷ SOLE, Isabel. El placer de leer. Pág. 88

Recuérdese que leer:

“Es un proceso en el que se efectúa una interacción entre el lector y el texto y que para llegar a la comprensión de la lectura y a la construcción del significado primero hay que descifrar la lectura y luego captar el contenido del mensaje desarrollando gradualmente estrategias para el trabajo intelectual con los textos”.¹⁸

La alternativa en consecuencia se enfoca a la práctica de estrategias de lectura, así como propiciar la autocorrección sobre sus dificultades, tomando en cuenta el papel del maestro y el papel del alumno en el desarrollo de la aplicación de la alternativa como se explica de manera siguiente.

2.3 Rol del docente y del alumno en lo general

El rol de profesor comienza describiendo lo que se considera el marco general que da sentido a los diferentes roles que el docente tiene que desempeñar dentro del aula, que marcan hoy el rumbo de la educación a los procesos de construcción de conocimientos que realizan los alumnos en estas actividades. El profesor en tanto que es el mediador cultural, es el encargado más directo e inmediato de apoyar y promover el aprendizaje de los alumnos tratando de ofrecerles la ayuda educativa más ajustada para ir elaborando a partir de sus conocimientos y representaciones, significados

¹⁸ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Español Libro para el maestro tercer grado. Pág. 9

más ricos, complejos y más complejos.

El rol o papel del maestro y del alumno son aspectos sumamente importantes ya que es de parte fundamental que lleven una buena relación, que exista un ambiente de interacción y comunicación constante entre ellos y que sirva de estímulo, motivación y crítica constructiva para el maestro.

Como lo mencionaba anteriormente este proyecto se basa el constructivismo por lo que el papel del maestro va a ser como un mediador del aprendizaje de sus niños y el del alumno será el de construir su propio conocimiento.

El maestro por su parte debe ser considerado facilitador desde esta múltiple e innovadora perspectiva. Donde el maestro comienza planificando las tareas desempeñando una verdadera labor de mentor donde las relaciones profesor-alumno cobren nuevo sentido y se inscriben en un marco educativo diferente, pero en la afinidad de interés del ajuste de estilos de estrategias e incluso las habilidades y conocimientos favorecer la personalización y control del aprendizaje, favorecer la recuperación, transferir y evaluación de los conocimientos, y desarrollar una labor de propiciador de aprendizajes significativos.

2.4 Los planes de trabajo

La educación primaria ha sido a través de nuestra historia el derecho

educativo fundamental al que han inspirado los mexicanos, una escuela para todos, con igualdad de acceso, que sirva para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas. El plan de estudio se elaboraron para guías para el maestro de enseñanza en el cual se orienta a los maestros para que ajustándose a la atención de la enseñanza del uso de lectura y la escritura para la solución de problemas a los temas relacionados, el plan de estudio tiene como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos de las diferentes asignaturas para asegurar que los niños adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales que son necesarias para el aprendizaje permanente de la comprensión lectora a través de las siguientes planeaciones tomando en cuenta los siguientes indicadores como son: Área, contenido, objetivo, actividad, material de apoyo, tiempo, y tipo de e valuación.

Plan de trabajo 1
Objetivo

Escuela: Juana de Asbaje. Grupo 3 A Fecha

Área	Contenido	Objetivo	Actividad Maestro – Alumno	Materia de apoyo	Tiempo	Tipo de Evaluación
ESP A Ñ O L	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, expresión de opiniones sobre lo leído	Que los niños avancen en el desarrollo y uso de estrategias de lectura para la comprensión de textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> • invitar a los niños a jugar a la ronda “ la rueda de San Miguel” • escribir en el pizarrón la lista del grupo y pedir a los niños que cuando canten el último verso digan el primer nombre de la lista y después el segundo hasta terminar la lista • comentar la importancia de la escritura de conocer las opiniones, los gustos y las actividades de otros personajes a través de las cartas • preguntar a los niños si saben qué es un diario de clases y proponerles que inicien uno. • Explicar el tema de lo que van a leer. • Comentar con el grupo el contenido de la lectura y pedirles que se refieran sobre todo a las anécdotas que cuenta Jaime. • Preguntar a los niños si les ha ocurrido algo similar a los de los personajes del texto 	<ul style="list-style-type: none"> • libro de maestro • libro español lecturas • fichero • cuaderno • material didáctico 	Una semana	Participación Comentarios sobre lecturas

Plan de Trabajo 2

Objetivo

Escuela: Juana de Asbaje Grupo 3: "A"

Área	Contenido	Objetivo	Actividad Maestro – Alumno	Material de Apoyo	Tiempo	Tipo de Evaluación
ESPAÑOL	Expresión de opiniones sobre lo leído y resumen sobre el contenido del texto en forma oral	Que los niños avancen en el desarrollo y uso de estrategias de lectura básica para la comprensión de textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar a los niños que con el texto que se va a leer se enterarán de algunas costumbres. • Pedir a los niños que lean con atención el texto informativo y las instrucciones que le siguen. • Explicar qué son costumbres. • Solicitar a un niño (voluntario) que comente con el grupo sus opiniones sobre lo que leyeron y lo que escribieron • Conversar con los niños acerca de las costumbres que se mencionan en el texto • Preguntar si en casa siguen algunas de estas costumbres. • Elaborar conclusiones y comentarios colectivamente • Realizar auto correcciones de compañeros 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de maestros • Libro de español • Cuaderno • Fichero 	Una semana	Capacidad de comprensión Capacidad de autocorrección

Plan de Trabajo 3

Objetivo

Escuela: Juan de Asbaje Grupo 3: "A"

Área	Contenido	Objetivo	Actividad Maestro - Alumno	Material de Apoyo	Tiempo	Tipo de Evaluación
ESPAÑOL	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción inferencias, lectura guiada.	Que los niños avancen en el desarrollo y uso de estrategias de lectura básicas para la comprensión de textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Conversar con los niños sobre los dientes a partir de preguntas • Realizar predicciones sobre la lectura y escribirlas en la pizarrón • Pedirles que lean en silencio el texto y subrayen palabras que no entiendan su significado • Integrar equipos para la lectura por turnos. • Solicitar a cada equipo narre el cuento leído • Analizar junto con niños los significados de palabras desconocidas del texto • Leer en cuento en voz alta interrumpiendo la lectura para hacer preguntas • Pedirles que comparen las predicciones y preguntarles se acertaron • Explicar que van a formar oraciones empiezan con mayúsculas y terminan con punto 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de maestros • Libro de español lectura • Diccionario • Cuaderno • Fichero 	Una semana	Capacidad de comprensión y de empleo de estrategias de lectura.

Plan de Trabajo 4
Objetivo

Escuela: Juana de Asbaje Grupo 3: "A"

Área	Contenido	Objetivo	Actividad Maestro - Alumno	Material de Apoyo	Tiempo	Tipo de Evaluación
ESPAÑOL	Partes de un texto mayor: Portada, índice capitulo, contraportada, audición de textos	<ul style="list-style-type: none"> • Que los niños avancen en el conocimiento del espacio y la forma grafica del texto • Que los niños avancen en el desarrollo y uso de estrategias, de lecturas y básicas para la comprensión de textos escritos 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversar con los niños sobre el color de la piel a partir de las preguntas. • Pedirles a los niños cuáles son las características de los cuentos y que clase de personas aparece en ellos, aplicar la información para que distingan entre personajes reales y personajes fantásticos. • Decirles que van a leer el cuento "niña bonita" • Pedirles que localicen el cuento en el índice • Explicar cuales son las partes de un libro y la información de cada una. • Pedir a un niño que lea el cuento en voz alta sugiriendo que use una voz diferente para cada personaje. • Comentar la lectura a partir de las preguntas. • Pedir a los niños que expliquen en que son diferentes la niña bonita y su mamá. • Explicar que la mamá es de piel clara por que es mulata 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de maestros • Libro de español lectura • Diccionario • Cuaderno • Fichero 	Una semana	<p>Capacidad de comprensión</p> <p>Evaluación por equipo e individual.</p>

Plan de Trabajo 5

Objetivo

Escuela: Juana de Asbaje Grupo 3: "A"

Área	Contenido	Objetivo	Actividad Maestro - Alumno	Material de apoyo	Tiempo	Tipo de Evaluación
ESPAÑOL	Estrategias de lectura: predicción y muestreo	Que los niños avancen en el desarrollo y uso de estrategias para la comprensión de textos escritos.	<ul style="list-style-type: none"> • Decir a los niños el título del cuento para que hagan predicción a partir de éste y escribirlos en el pizarrón • Pedir a los niños que busquen el título del cuento en el índice y que observen las ilustraciones • Leer en voz alta el texto expresando los estados de ánimo de cada personaje • Pedirle a un niño voluntario que cuente la historia de la rana. • Pedir al grupo que opine si la narración es cierta y está completa. • Revisar las respuestas con el grupo • Solicitarles que fundamenten sus respuestas si hay desacuerdos. • Pedirles que resuelvan la actividad en pareja • Revisar y corregir colectivamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de maestros • Libro de español lectura • Diccionario • Cuaderno • Fichero 	Una semana	Práctica de las estrategias de lectura

Plan de Trabajo 6

Objetivo

Escuela: Juana de Asbaje Grupo 3: "A"

Área	Contenido	Objetivo	Actividad Maestro - Alumno	Material de Apoyo	Tiempo	Tipo de Evaluación
E S P A Ñ O L	Lectura comentada. Inferencias e identificación del significado literal	Que los niños se inicien en el desarrollo y uso de estrategias básicas para la comprensión de textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Pedirles a los niños que lean con atención (los niños) el texto "la moneda de oro" • Invitar los niños a comentar la lectura • Plantear preguntas significativas sobre el texto • Identificar con el grupo el orden temporal de los sucesos del relato y pedirles que lo expresen en forma oral y escrita. • Aplicar estrategias de lectura en otra lectura. • Comentar sus comprensiones al grupo. • Realizar autocorrecciones en equipo e individual 	<ul style="list-style-type: none"> • libro de maestros • libro de español lectura • diccionario • cuaderno • fichero 	U n a s e m a n a	Puesta en práctica de las estrategias de lectura y realización de autocorrecciones

2.5 La evaluación en la alternativa

La evaluación es un hecho importante en la educación, la cual nos ayuda a verificar todo el proceso revisando los pasos establecidos y valorar el modo en que se comunicaron y realizaron los objetivos propuestos, así como si se dieron solución a las dificultades surgidas. La evaluación en definitiva, constituye el eje de toda actividad educativa cotidiana de los docentes pues como se le define: “La evaluación es una de las partes del proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla de forma continua y diferenciada para cada uno de los alumnos y como un instrumento de realimentación del proceso”¹⁹

Esto incluye la necesidad de valorar el objeto evaluado, es decir, señalar lo positivo o lo negativo, el mérito o demérito de lo conseguido del programa desarrollado desde lo propiamente del proceso o para asignar un valor global de lo realizado.

Por lo tanto en la alternativa, se llevará a cabo el enfoque cualitativo y cuantitativo para evaluar los diferentes tipos de actividades que desarrollen los pequeños para buscar datos de procesos adquiridos, operaciones y de actitudes de cambios, en la búsqueda de los significados de la lectura y las motivaciones que expresen los infante. Por eso en la alternativa se llevaron los siguientes momentos evaluativos:

Diagnóstica: la cual consiste en describir la situación inicial del

¹⁹ GROLIER. El diseño curricular, enciclopedia de pedagogía. Pág. 585

aprendizaje, para partir de los conocimientos previos del niño al comenzar la alternativa.

La evaluación continua formativa se incorpora para medir, valorar y determinar los procesos de aprendizaje diarios (no exclusivamente final) y q de esta manera permitir adaptarlos a las características individuales de cada alumno y a su ritmo de aprendizaje iniciándola desde cuando se comienza a enseñar y a aprender, de esta manera se detecta el desarrollo procesual y se corrige lo necesario.

La evaluación sumativa: evalúa productos terminados por lo que sirve para decidir si estos se ajustan a lo previsto o no. Esta me será útil para tomar decisiones de cambio de sistema educativo para valorar al alumno para decidir su continuidad educativa o laboral de los avances y a realizados. Los instrumentos que utilizaran en la evaluación de la alternativa será la participación, realización de tarea disciplina, asistencia, etc.

2.6 Recopilación de datos en la alternativa

Al aplicar la alternativa es necesario registrar los datos de los resultados obtenidos para darse cuenta qué actividades y estrategias dieron resultados satisfactorios y cuáles no, pues toda práctica docente da buenos y malos resultados pero por muy mínima que esta sea enriquece o entorpece la labor del docente y del educando. Así mismo es de suma importancia ir

registrando y cambiando estrategias nuevas para darle solución al problema durante el problema de la puesta en marcha de la alternativa.

Así el enfoque investigativo que se utilizó fue el la investigación-acción, el cual consiste en: “investigar y mejorar la practica en vez de generar conocimientos, lo cual unifica la investigación y perfeccionamiento de la práctica.”²⁰

Este enfoque se utilizaría para investigar el problema y más adelante transformarlo con la participación de los incluidos que son (maestro-alumno).

Por otro lado las técnicas que se utilizaron fueron la observación directa y la participación. Ambas informaciones que se generaran, se registrarían en el diario de campo. También se aplicaría la observación participante, la cual consiste en favorecer el aprendizaje educativo mediante el acompañamiento para que el alumno adquiriera una comprensión, reflexión de lo que lee y asimile los temas, que sea critico y sobre todo que de alguna manera adquiriera el hábito por la lectura.

El diario de campo se utilizaría con el fin de obtener una descripción detallada de acontecimientos que suceden dentro del aula de clases, el cual se haría por medio de la observación para dar seguimiento al proceso enseñanza-aprendizaje.

²⁰ ELLIOT, John. “La investigación-acción”. En UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. Investigación de la práctica docente. Pág. 35

CAPITULO III

APLICACIÓN Y VALORACIÓN DE LA ALTERNATIVA

3.1 Situación previa a la aplicación

Como se dijo al principio, los alumnos observados de tercer grado de la escuela primaria antes mencionada presentaban dificultades como:

- Poco interés por la lectura.
- No participación.
- Falta de estrategia para la búsqueda de palabras desconocidas.
- La falta de expresar coherentemente lo que leían.
- Poca comprensión en la lectura.

Se consideró que esta ultima era la dificultad más relevante, ya que esta dificultad se encontró en la mayoría de los alumnos y porque su adecuada dominio significaba avanzar en el conocimiento de otras asignaturas.

Por eso para favorecer esta problemática se consideró importante trabajar con estrategias de lectura y modalidades de textos a través de

utilizar materiales como libros de lectura, español ejercicio y libros del rincón de lectura, otros tipos de libros atractivos y adecuados para ayudarles a despertar su interés por la lectura, mediante actividades donde identificarán y buscarán significados de palabras, ideas principales, práctica de anticipación, predicción e inferencias, así como especialmente la autocorrección de sus comprensiones en forma oral y escrita.

3.2 La aplicación de la alternativa

Durante la aplicación de la alternativa los alumnos tendrían la oportunidad de escuchar y expresar lo que comprendieran, lo que piensan y se hablaría ampliamente de las producciones logradas a través de las actividades que se llevarían a cabo para ayudar a los alumnos con el problema de la comprensión lectora, lográndose cosas interesantes e incidencias esperadas e inesperadas como a continuación se describe en los siguientes reportes:

Reporte N° 1

Al aplicar el plan de trabajo N° uno que tenía como objetivo que los alumnos sintieran el interés de la lectura mediante actividades como: lectura “amistad por carta” para conocer las opiniones, los gustos de otras personas y de esta forma encontrar uno de los propósitos de leer y mediante este simple hecho propiciar el interés de la lectura en el alumno.

Durante la aplicación se presentaron las siguientes interacciones: los niños leyeron la lectura en silencio como se les indicó pero al cuestionarlos sobre su contenido, muy pocos alumnos contestaron lo que decía la lectura y otros alumnos solo se quedaron callados, ya que en esta actividad los alumnos no tenían interés por la lectura, entonces les dije que iban a leer la lectura ellos y yo y que terminando de leer se les iba a preguntar ¿de qué trataba dicha lectura. Al término de la lectura se le preguntó al grupo que si alguien quería hacer comentarios sobre lo que había pasado en la lectura y nadie deseó participar entonces seleccioné algunos alumnos y directamente los cuestioné, sin embargo poco fue lo rescatable.

Así la poca participación e interés, fue lo que se encontró, ya que uno que otro contestó, por lo tanto el propósito de despertar el interés por la lectura no resultó como lo deseaba. Por lo tanto se hicieron ajustes como pedir que lo escribieran y luego lo leyeran, especialmente al grupo, lográndose más participación. Luego leyeron que contiene una carta, hicieron la suya y se la mandarían a quien ellos quisieran. El resultado fue que se motivaron y escribieron cosas bonitas. Sentí que la motivación desplegada fue importante para lograr la actividad.

Reporte N° 2

El plan de trabajo N° 2 tenía como objetivo que los alumnos expresaran y opinaran sobre lo leído sobre el contenido de un texto y contemplaba las actividades de leer cuentos, opinar sobre el cuento que leerían e identificar características de personajes.

Así los niños iniciaron leyendo un cuento, luego se les pidió explicaran en qué eran diferentes, la niña bonita y su mamá como personajes centrales del cuento leído. Ellos comentaron lo que se imaginaron y contestaron que porque era una niña y la mamá señora, para estar más de acuerdo con la lectura, les pedí que observaran la ilustración de la página 14. Una vez vista la ilustración los alumnos empezaron a expresarse agregando que el color de piel era diferente, el pelo y otras características como el vestido. Esto hizo que se fijaran más en la ilustración que en la lectura, por lo que una vez que agotaron la observación les pedí que volvieran a la lectura y agregaran más diferencias, pero de forma de ser, lo cual se logró medianamente, pero con más participación.

Así los niveles de participación fueron mejorando contagiando un poco a los demás, hasta que todos se vieron motivados con la lectura. Sentí que el papel de mediador no es nada si no se estimula a acercarse a las actividades para lograr el objetivo que se persiga, que en este caso era que el alumno practicara la lectura.

Reporte N° 3

El plan de trabajo N° 3 tenía como objetivo que los alumnos tuvieran el hábito por las estrategias de lectura por lo cual se les puso en contacto con recursos materiales bibliográficos como: texto de diverso tipo en el rincón de lectura, con cuentos, periódicos, revistas etc. facilitándole los materiales con el propósito de que escogieran cualquier tema del texto que más le agradara, la intención era de que el niño lograra comprender e

interpretar lo que estaba leyendo y tuviera interacción recíproca entre sus compañeros al aplicar estrategias como la predicción y la anticipación.

Aquí cada alumno pasaba a exponer su tema para que todos los alumnos estuvieran atentos, se formulaban una pregunta que al final la contestaría cada uno llevando este aspecto a que el alumno retenga datos acerca de lo que los compañeros exponen y luego lo reelabore con comentarios o textos propios.

Los problemas que se presentaron fueron los siguientes, que los alumnos no querían exponer su tema por temor a que se rieran sus compañeros, el nivel de participación fue satisfactorio ya en esta aplicación todos los alumnos participaron.

Reporte N° 4

El plan de trabajo N° 4 tenía como objetivo que los alumnos identificaran las palabras desconocidas y que indagaran su significado para un mejor enriquecimiento del vocabulario, contemplando como actividad subrayar las palabras desconocidas en la lectura y las anotaran en sus libretas para después buscarlas en el diccionario para saber su significado y posteriormente identificar ideas principales y elaborar resúmenes con ellas.

Durante la aplicación se presentaron las siguientes interacciones: los alumnos acudieron la lectura “Rona tiene miedo”, los alumnos empezaron a leer y subrayar las palabras que les resultaban desconocidas, pero al

terminar de leer la actividad y de buscar las palabras resultó el problema de que no contaban con el material didáctico requerido, por lo que tuve que hacer el siguiente ajuste el cual consistió en hacer equipos con los alumnos que contaban con el. También se les pidió que se llevaran de tarea lo que investigaron, se pidió que se consiguieran un diccionario.

Los niveles de participación fueron pocos ya que no se contaba con el material requerido. Sin embargo se logró que identificaran ideas principales mediante el proceso de predicción y anticipación y se elaboraran resúmenes más o menos coherentes.

Reporte N° 5

El Plan de trabajo N° 5 tenía como objetivo que los alumnos realizaran lectura a diario para enriquecer su comprensión lectora y practican estrategias como la autocorrección teniendo como actividades que los alumnos leyeran una lectura a diario en lo cual no vi resultados, por lo que pensé al observar que los alumnos no iban a tomar como algo rutinario leer y si la hacían, la harían sin ningún sentido por lo que decidí descartarla.

Entonces se realizó el siguiente ajuste: Se puso en práctica llevar al alumno a la acción de reflexión sobre lo que se leía dándole la oportunidad de participar activamente en el grupo y en las tareas realizadas, para lo cual el niño expresaría sus ideas y luego crear cuentos propios. El proceso entonces fue cuestionar al niño sobre ideas principales localizadas para que reflexionara y lo comentara. En otras lecturas, se ponía el título en el

pizarrón planteando una serie de interrogantes como, ¿de qué creen que se trato la lectura?, ellos contestaban y en otras luego se planteaba la interrogante anterior, en otra ocasión se leía una lectura, se comentaba lo que se entendía y se elaboraba un cuento propio.

En esta aplicación los niveles de participación fueron más favorables que en las otras porque estaban mas motivados e interesados en la lectura los avances fueron mas satisfactorios y sentí que la alternativa si había sido entendida y que tuvo éxito en un 90 %, ya que algunos niños, por su ritmo de aprendizaje más lento, no lograron consolidar todos los objetivos, aunque si habían cambiado su forma de leer.

3.3 Valoración de los resultados de la aplicación de la alternativa

3.3.1 Condiciones y problemas enfrentados durante la aplicación de la alternativa

Los problemas a los que se enfrentaron durante la aplicación de la alternativa en general fueron positivas y otras negativas como las siguientes.

Durante las actividades abordadas algunos alumnos se mostraron un poco sin ganas de leer, más sin embargo poco a poco fueron mostrando un mayor interés al utilizar las estrategias de lectura y los libros le resultaron atractivos, mismos que manipularon libre y creativamente. Así al final de la aplicación los alumnos se mostraron participativos y contentos al trabajar con los libros que eran de su interés y completo agrado.

Es importante señalar que la elaboración de resúmenes, textos propios a partir de comprensiones eran actividades que poco se llevaba a cabo y que los niños no acostumbraban llevarlas a cabo; por lo que tuvo dificultades para realizarlas.

También por razones de tiempo se dejaron de realizar algunas actividades que inicialmente se habían planteado. Por ejemplo realizar visita a las bibliotecas, así como seguir cada plan de trabajo en los tiempos previstos.

3.3.2 Ajustes realizados

De acuerdo con las dificultades presentadas durante el desarrollo de las actividades se implementaron algunas acciones de que de algún modo reacondicionaron lo planeado como lo siguiente:

Al principio observé que el tiempo era insuficiente para llevar a cabo todas las actividades que había planteado y descarté una actividad que fue la de lectura comentada en forma oral, pues pensé que con el reporte escrito que entregaban al finalizar era suficiente.

En algunas actividades fue necesario hacer ajustes al principio, pues no había la suficiente motivación para llevarlas a la práctica, tal fue el caso de tomar lectura a diario, donde pude observar que los alumnos lo iban a tomar como algo rutinario y sin ningún resultado próspero, por lo que se

cambió por el de cuestionar su opinión sobre lo leído y elaboración de cuentos como resultado de su comprensión. .

3.3.3 Niveles de participación y análisis de desempeño

En la formación educativa del alumno, como docentes debemos de propiciar la interacción, el dialogo y la comunicación en él, pues los tiempos en que era un simple receptor ya pasaron, pues en la actualidad se requiere de su participación en todas la actividades áulicas

Es por eso que la participación es muy importante en la educación porque a través de ella se favorece el aprendizaje educativo. Aspecto que se retomó en la alternativa puesta en práctica mediante el hecho de intercambiar de ideas, es decir puntos de vista diferentes sobre lo comprendido y disponibilidad para realizar los trabajos en equipo.

En cuanto a mi participación pretendí que el alumno adquiriera una reflexión de lo que leía y asimilara los temas de manera significativa, que manifestara su opinión, que fuera crítico y sobre todo que de alguna manera adquiriera el hábito de la lectura.

En si la alternativa fue aceptada por los alumnos, manifestándose en la buena participación que logró, sin embargo en algunas actividades los alumnos mostraron un poco de apatía, por lo que mi papel motivador fue fundamental para que todas as actividades se llevaran a cabo. La labor mía

como profesor fue de suma importancia en le aula, así como también con el proporcionar diferentes materiales didácticos para facilitar estos propósitos.

Es por esto que el docente debe llevar a cabo una reflexión y preguntarse como es su participación dentro del aula, cuales métodos y cuales materiales se está utilizando o se utilizarán para desarrollar su práctica docente y tenerlos la mano cuando así se necesiten.

En lo que respecta a mi reflexión o análisis de los resultados pude observar que mi forma de trabajar no era la indicada al principio para llegar a los conocimientos significativos del alumno, si no que faltaba indagar y conocer nuevos materiales didácticos y nuevos métodos o actividades para así llegar a los objetivos de una mejor comprensión lectora, lo cual según avanzaba la alternativa se fueron obteniendo.

Hoy pude decir que las actividades han dado resultado y facilitado al alumno a tener una mejor comprensión al leer, además el haber logrado propiciar la interacción en el grupo de manera tal que se realiza la autocorrección en equipo e individual de todo lo que comprende al leer el alumno.

3.3.4 Avances obtenidos

Los resultados obtenidos hacia el momento con la puesta en marcha de la alternativa son perfectibles pues como ya se dijo en toda práctica

docente hay buenos y malos resultados. Sin embargo se puede decir que los alumnos adquirieron paulatinamente un aprendizaje significativo en la comprensión de textos, pues ahora leen más fluido en lo oral, pero sobre todo comentan más los textos leídos desde la comprensión de sus ideas principales.

Los resultados reales hasta el momento de acuerdo con las expectativas programadas en el apoyo son de un 90% en los avances obtenidos. Estos resultados se consideraron regulares más no satisfactorios hasta el momento.

3.3.5 Categorías de análisis

Dentro de las situaciones que se desarrollaron dentro de la aplicación de la alternativa, destacaron algunos conceptos que a la luz de su reflexión acerca de cómo impactaron en el desarrollo de las actividades y que posteriormente se tomaron como categorías de análisis, tales como los siguientes términos.

Motivación. En torno al concepto de motivación han surgido muchas respuestas diferentes que estremezcan distintos impulsos, necesidades, incentivos, metas, presiones y hasta castigos.

Sin embargo las principales explicaciones de la motivación tienden a caer en dos categorías claramente definidas: la conductual y la humanística.

La importancia de la motivación en el salón de clases tanto los maestros como los investigadores sostienen que motivar a los estudiantes hacia metas apropiadas en una de las tareas críticas de la enseñanza significativa.

Sin importar cuales sean las explicaciones específicas para las causas de la motivación que dan, los psicólogos están de acuerdo en que nadie puede decir que esta completamente desmotivado, ya que toda la conducta del estudiante esta motivada hacia algo aunque sea esta observar a través de la ventana y evitar el trabajo escolar.

Lo que usualmente quiere decir un maestro cuando expresa que los estudiantes carecen de motivación, es que estos no están motivados para hacer lo que el maestro tiene en mente. Entonces cuando esto pasa es necesario interesa, más que a motivar, pues la motivación es interna, es decir depende de cada individuo y es un arte si el maestro logra estimularla hacia lo que éste quiere.

En el caso de las actividades de la alternativa esta motivación se logró cambiando actividades hacia lo que el interés del niño apuntaba, partiendo de ahí para realizar otro tipo de actividades.

Sin embargo resultó más fácil a los alumnos socializar e interactuar entre ellos para aprender. Mediante la interacción social, compartieron experiencias y corrección de errores, por lo que se concluyó que el trabajo en equipo es básico para reafirmar estrategias o adquirir conocimientos mediante compañeros más capaces o la adopción de rol de facilitador del

docente, lo cual da frutos positivos durante la aplicación de cualquier tipo de actividad de aprendizaje.

3.4 Estado final de la problemática

Haciendo un análisis de los avances obtenidos durante el proceso de la puesta en práctica se puede observar una mejoría a mi labor docente, siendo esta más amena, creativa y de interés para los alumnos.

Por eso como resultado de la aplicación de la alternativa, se logró en los educandos cambiar sus dificultades por una motivación por auto corregirse desde las perspectivas que señalan las estrategias de lectura, comparar sus resúmenes con otros y buscar crear sus textos propios. Así de un problema de incomprensión de textos se pasó a un estado final donde la corrección en la comprensión es la motivación del niño, por lo que en un 90% se abatió la problemática inicial.

CAPITULO IV

ELEMENTOS FINALES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

4.1 En cuanto a su definición y objetivos pertinentes

Generalmente la comprensión lectora es una condición individual y social de aprendizaje que se maneja dentro del sistema de lectura en los centros educativos del nivel básico de primaria y fuera de él como proyección de lo aprendido, ya que además de ser una herramienta básica de gran importancia en el aprendizaje de los alumnos, sirve para que logren comprender lo que leen y utilizar la información leída para resolver los problemas de su vida cotidiana.

La necesidad de comprender surge cuando leemos y por lo tanto no se logra comprender el significado global de un texto, lo que hace que no se desarrolle el interés por la lectura y los alumnos no sean capaces de deducir la información que no aparece específicamente en el texto, es decir no logren un dominio paulatino de comprensión, concluyéndose que esto es porque no conocen las estrategias adecuadas de comprensión lectora.

Por eso cuando se presentan proyectos de innovación como éste para trabajar las estrategias básicas de fomento a la comprensión lectora debe considerarse importante tomarlos en cuenta por docentes con y sin experiencia. Sobre todo cuando existen problemas de este tópico que afectan el aprendizaje significativo de los alumnos, demostrando incomprensiones o desinterés hacia esta temática.

Sobre todo si en este proyecto de estrategias básicas para la comprensión lectora en la escuela primaria se tiene como propósito el desarrollar en los alumnos nuevas formas de practicar estrategias de comprensión mediante los siguientes objetivos:

- ☑ Que los alumnos comprendan lo que leer diferentes tipos de textos escritos es asomarse a diferentes tipos de conocimiento construyendo así su propio interés lector.
- ☑ Fomentar en el alumno el hábito por la lectura al aplicar estrategias basadas en el constructivismo y la psicolingüística.
- ☑ Realizar lecturas atractivas e interrogantes donde reflexione el niño.
- ☑ Programar lecturas actividades que lleven implícita la lectura en las diferentes asignaturas.
- ☑ Propiciar en el alumno aprendizajes significativos poniendo en contacto directo con el objeto de estudio.
- ☑ Aplicar técnicas grupales mediante juegos para despertar el interés del niño.
- ☑ Involucrar a los alumnos a trabajar en equipo.

- ☑ Emplear estrategias que ayuden a favorecer las estrategias de comprensión y autocorrección de estas.

Por lo tanto sus mecanismos generales son: Planear con habilidad y comprensión, pero sobre todo con mucho interés por parte del docente para que el niño se interese en las actividades lectoras que se realicen de una manera reflexiva, crítica y significativa.

Por otra parte la evaluación continua de las habilidades logradas deberá ser una constante en el enfoque cualitativo y cuantitativo, ya que su realización ayudará a darnos cuenta e los avances y verificar si el proceso establecido para la solución de las dificultades surgidas está teniendo éxito si se están logrando los propósitos y objetivos establecidos.

Por eso la labor del docente en el proyecto es el de mediador del conocimiento, es decir el encargado de apoyar y promover el aprendizaje significativo de los alumnos ofreciéndoles la ayuda educativa necesaria y socializando todos sus conocimientos y significados para enriquecer a sus alumnos de conocimiento y saberes significativos.

4.2 La importancia científica - social

Cabe destacar que en este proyecto existen dos elementos importantes dentro de su aplicación, el ámbito científico-pedagógico y el social. El primero referido a los factores que se requieren para mejorar la

forma de enseñar, donde el docente es parte fundamental en este rubro, ya que él es el guía para que el alumno comience a construir su propio conocimiento. Esto implica desde la ciencia de la psicología, que los saberes construidos deben tomarse en cuenta para incorporar nuevos, es decir tomar como referente al planear experiencias de aprendizaje, las posibilidades cognitivas de los conocimientos previos que los alumnos tienen en determinado momento y en determinados temas, pues esto hará que el alumno se interese en el proceso de aprender de manera más significativa.

Por otro lado otro factor que retoma este proyecto es lo social, ya que de antemano se sabe que la sociedad influye mucho en la educación de los alumnos, ya que los primeros conocimientos del alumno se obtiene de lo que pasa a su alrededor en el hogar y por lo tanto la escuela sólo representa un institución secundaria donde el alumno tiene que aprender socializando con otros y compartiendo las experiencias que ya trae , por lo tanto no se debe dejar a la ligera el desarrollo social del alumno en la escuela primaria.

En este sentido el sistema de la lectura constituye un objeto de conocimiento cuya comprensión requiere tanto de la transmisión social como de una reflexión constante por parte del alumno. Es decir implica su conocimiento apoyado de sus propias reflexiones acerca de la comprensión y en la información que se obtiene de lo exterior, lo cual al compartirse en equipo, trata de que el niño sea capaz de trabajar con otros y socialice, propiciando así la interacción y el intercambio e puntos de vista.

4.3 Elementos innovadores

Es importante que durante la construcción de estrategias y el desarrollo de habilidades de comprensión para la aplicación de este proyecto, existan elementos innovadores, ya que esto es necesarios para formar a nuestros alumnos para que obtengan una mejor comprensión lectora.

En la alternativa y en los elementos finales de este proyecto de innovación se encuentran presentes algunos aspectos que desde nuestro punto de vista contiene criterios innovadores tales como:

Propiciar actividades que promuevan el trabajo colectivo, el cual consiste básicamente en efectuar investigaciones y explicaciones en equipo, binas o comentarios y lluvias de ideas de manera grupal.

Propiciar el manejo y uso del diccionario para el enriquecimiento del vocabulario, lo cual en el tercer grado es necesario y fundamental.

Exploración e indicación de materiales del rincón de lectura. Lo cual tienen el propósito de familiarizar al alumno con textos diversos y despertar su interés por leer.

Lectura de textos en voz alta, lectura critica, creativa, son técnicas lectoras que se deben poner en práctica utilizando los diferentes contenidos de textos, recuérdese que lo importante es estimular la comprensión lectora

sin caer en lo rutinario y tradicional lo que ocasionaba que los alumnos se mostraran poco interesados y por lo tanto no había aprendizaje significativo.

Que el alumno desarrolle diferentes habilidades y estrategias, como anticipar el contenido a partir de imágenes, títulos, subtítulos: comprender globalmente el texto y en aspectos específicos, sintetizar la información a través de resúmenes con sus propias palabras, esto se realizara por medio de actividades y estrategias.

En efecto una de las estrategias innovadoras para obtener resultados significativos más concretos en los alumnos con respecto a este tópico y que llaman la atención en los alumnos son las siguientes:

- Se propone trabajar en binas y equipo, con esta estrategia se busca que los alumnos se ayuden con cada una de las ideas y experiencias entre ellos se busca favorecer el aprendizaje para una mejor comprensión.
- Otra estrategia igualmente importante e innovadora es el propiciar una conversación donde los niños opinen libremente sobre la lección, si les gusto o no la historia, si conocen alguna parecida, si piensan que esas cosas suceden en la realidad, se debe generar expectativas y dudas que llevan a los alumnos a buscar mas información sobre el tema. La variante importante es que revise sus escritos para llegar a la autocorrección.
- Las lecturas de los textos libres: que los alumnos lean y analicen

las funciones de la lectura.

- ☑ Y por ultimo otro elemento innovador es la creación del rincón de la lectura: es decir a los niños se les puede motivar a desarrollar, el aprovechamiento de la lectura aplicada las estrategias apropiadas para fomentar en el alumno el conocimiento y uso de diversos tipos de texto.
- ☑ Con estas estrategias y elementos innovadores se pretende llegar a formar alumnos con habilidades, para intensificar la comprensión y el recuerdo de lo que se lee, así como para detectar y compensar los posibles errores o fallos de comprensión, para construir una interpretación acerca del texto y que el lector sea consistente de que entiende y que no entiende, para proceder a solucionar el problema en que encuentra.

4.4 La vinculación teórica- práctica

Es importante centrar la atención en el factor teórico en el que se sustenta este proyecto de innovación, sobre todo cuando su objetivo principal es innovar la práctica pedagógica en base a un proceso de investigación, intervención, análisis y reflexión. Por ello su puesta en práctica, debe confrontarse con concepciones de autores reconocidos sobre el aprendizaje y la didáctica de la lectura, con aportaciones de maestros y opiniones de alumnos creando nuevas alternativas o estrategias de comprensión para enriquecer y enfrentar los retos del sistema educativo de manera más adecuada para llevar al niño hacia un aprendizaje significativo.

Para ello cabe señalar que la orientación del proyecto es de carácter constructivista, es decir destacando la importancia de la actividad mental del alumno en la realización de los aprendizajes escolares pues como dice César Coll:

“La importancia de la actividad constructiva del alumno en la realización de los aprendizajes escolares; es el principio que lleva a concebir al aprendizaje escolar como un proceso de construcción del conocimiento y de la enseñanza como ayuda de esta construcción.”²¹

De igual manera debe vincularse en la práctica el enfoque comunicativo y funcional que propone la Secretaría de Educación Pública, ya que sin duda existe una gran relación entre lo que dice el constructivismo y este tipo de enfoque de la enseñanza del Español, ya que para aprender a comunicarse se necesita comprender las ideas de otros y a partir de ahí saber leer y escribir donde el alumno manifieste pensamientos propios, construya sus ideas y desarrolle habilidades creativas y así también diferentes grados de comprensión.

Por otro lado al sustentarse el proyecto se requiere que el alumno socialice sus comprensiones, compartiéndolas y aprendiendo de ello nuevos puntos de vista, interpretaciones y significados tanto en lo individual como en lo colectivo, lo cual sin duda incide notablemente actualmente en las prácticas docentes.

²¹ COLL, César. Constructivismo e intervención educativa. Pág. 32

Por eso llevar a la práctica a autores como Margarita Gómez Palacio e Isabel Solé significa vincular teoría y práctica de lo pedagógico y lo psicológico en una integración entre lo externo e interno del alumno, entre las características innatas del desarrollo del alumno, con la fuerza didáctica que el maestro puede implementar y donde las funciones mentales como la reflexión, la comprensión, la memoria, la crítica y la reflexión creativa se adquieren a partir de la interacción entre el sujeto y el contexto del texto aprovechando lo que se sabe del medio que rodea al alumno.

Por último es importante hacer mención que lo primero que debe hacerse es tratar de incorporar a los padres de familia a todas las actividades, para que exista un vínculo externo-interno del aprendizaje desde el hogar y de proporcionar al alumno la confianza de construir y elegir las actividades que pueden retroalimentarse desde su casa con la ayuda de los papás.

4.5 Elementos y acciones que deben alentarse y evitarse

En la formación educativa como maestros debemos buscar nuevos elementos para enriquecer las estrategias de comprensión lectora y el aprendizaje significativo de los alumnos, ya que debe estarse consciente que el maestro es el responsable en el aula de esta habilidad.

Es por esto que es importante hablar de lo que se debe hacer y no al implementar el proyecto. Por ejemplo se debe propiciar:

- ☑ Un ambiente motivador y de confianza para el alumno.
- ☑ Se debe despertar el interés de los alumnos por la lectura en base a diferentes actividades y poner en manifiesto su potencial creativo y su manera de expresarse.
- ☑ Se deben compartir las ideas con los alumnos por muy diferentes que puedan parecer.
- ☑ Estimular el trabajo en equipo
- ☑ Permitir a los alumnos que completen las narraciones de sus compañeros en caso que sea necesario.
- ☑ Que apliquen en todas las asignaturas el empleo de las estrategias de lectura.
- ☑ Debe realizarse una plantación globalizada con objetivos, contenidos y actividades que conduzcan en el alumno el interés por participar aplicando las estrategias de comprensión lectora y la autocorrección para elevar su nivel académico.

No debe trabajarse en consecuencia de manera tradicionalista, memorística sin comprensión previa y sin que el alumno exprese lo que sabe de algunos temas.

Como punto final se puede mencionar que para poder lograr comprensiones en el alumno, lo que lee debe tenerse en cuenta es que el maestro debe ser el primero en concientizarse de que nunca se termina de aprender a enseñar.

CONCLUSIONES

Como parte de las conclusiones se hace mención de que el maestro al estar accionado en el medio educativo, debe analizar a fondo su labor docente, pues ello le permite darse cuenta de los problemas que enfrentan los alumnos y al mismo tiempo valerse por si mismo para tratar de buscar solución a dichos problemas.

En este caso al fomentar la comprensión lectora, debe adaptar una forma de enseñanza más efectiva e innovadora donde fomente en los alumnos la motivación e interés para la obtención de conocimientos comprensivos y significativos mediante la identificación de las ideas principales, las características de los personajes, de las palabras claves y los mensajes explícitos y no explícitos que contienen los textos y luego aplicar estas habilidades y conocimientos en diferentes áreas educativas, como también para un mejor logro y aprovechamiento en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En el ámbito escolar con frecuencia observamos que pedagógicamente se ha tratado de enseñar a leer para poder cumplir con una tarea que la sociedad asigna a la escuela. Esto ha generado que muchos estudiantes, en diversos niveles educativos, son incapaces de valerse del sistema de escritura como medio de comunicación y demuestran bajos niveles de comprensión lectora, esto está íntimamente relacionada al

proceso de adquisición de la lectura, con ello se quiere decir que para ser un lector competente es importante comprender la información que se lee o se escribe, comprender es un acto voluntario por parte del sujeto y la motivación del mismo cuando lee, implica una acción consciente por parte de lector.

Por eso analizando lo realizado se puede decir que durante la elaboración de este se enfrentaron distintas situaciones, en primer lugar sobre el origen del problema planteando, el cual se refiere a la falta de comprensión en los alumnos, conocer las características del contexto en el cual se desenvuelven los alumnos hablando en el aspecto social y familiar, pues no se debe olvidar que la primera escuela del niño es el hogar.

Por eso para combatir el problema se elaboró una alternativa donde el objetivo principal era que los alumnos comprendieran lo que leían en los textos escritos construyendo así su propio conocimiento. Realizando actividades en las cuales se fomentara la participación activa de los alumnos, siendo el constructor de su propio conocimiento dentro y fuera del ámbito educativo tratando de crear alumnos, críticos, reflexivos y participativos llevando a la practica aportaciones teóricas de Jean Piaget, Ausubel, Vigotsky y diferentes autores como: Isabel Sole, Margarita Gómez Palacio y César Coll entre otros.

Con esto se concluye que al aplicar la alternativa innovadora y las actividades planeadas, logré percatarme de que los alumnos poco a poco pueden interesarse en la lectura y que su participación puede mejorar, lo

que repercute en su desenvolvimiento escolar. Un punto importante en ello es el trabajar en equipo el uso de estrategias básicas para la comprensión de textos escritos.

Por eso la alternativa en lo general me deja como experiencia logros y satisfacciones dentro de mi práctica docente, así como un cúmulo de aprendizaje que podrán ser aplicadas en la labor docente y sobre todo construyendo también mi propio conocimiento a través de una infinidad de herramientas necesarias y útiles que se aplicaron dentro de la alternativa.

Finalmente propongo realizar día con día el hábito por la lectura en los niños a través del contacto con los diferentes textos del rincón, tratando de despertar cotidianamente el interés del niño y de animarlo a participar con lo que ha comprendido, utilizando las estrategias didácticas más idóneas que deberán aplicarse de acuerdo al momento y a las circunstancias que se estén viviendo en la práctica docente y siempre con el espíritu que propone la educación actual donde se pretende que sean los mismos niños los que descubran las cosas por si solos, que reflexionen y critiquen lo que están realizando para que de esta construyan su propio conocimiento y éste sea de mejor calidad significativa.

BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL Novak Hanesian. Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. Ed. Trillas. México, 1993. 222 pp.

CASSANY, Daniel, et al. El resumen. Ed. Paidos. España, 1989. 234 pp

COLL, César. Constructivismo e Intervención Educativa. Ed. Paidos México, 1994, 215 pp.

COLL, Cesar, Constructivismo e intervención educativa Ed. Alianza Madrid. 1998. 435 pp.

GÓMEZ PALACIO, Margarita. La Lectura en La Escuela. Ed. SEP. México, 1996. 198 pp.

GROLIER. Enciclopedia de pedagogía. Diseño Curricular. Ed. Grolier. Madrid, 2002. 1625 pp.

LARROYO, Francisco. Didáctica General Contemporánea. Ed. Porrúa. México, 215 pp.

MARZOLLA, María Elena. Aprendizaje. Ed. ENEPI, UNAM. México, 1989. 215 pp.

SOLE, Isabel. El Placer de Leer. Ed. SEP. México, 1996. 198 pp.

-----. Isabel. La lectura de comprensión. Ed. Graó, 13° edición.
España, 2002. 232 pp.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Plan y Programas De
Estudios Educación Básica Primaria. Ed. SEP. México, 1993.
187 pp.

----- . Guía didáctica para orientar el
desarrollo del lenguaje oral y escrito en preescolar. Lecturas de
apoyo a la educación preescolar. Ed. SEP. México, 1994. 257
pp.

----- . Español. Libro para el
maestro tercer grado. Ed. SEP. México, 1996. 165 pp.

----- . El niño y sus primeros años en
la escuela. Ed. Sep. México, 1996. 132 pp.

----- Curso de lectura y escritura.
Ed. SEP. México, 1996. 198 pp.

----- . Nuevas estrategias de lectura,
Ed. SEP. México, 1996. 276 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. Corrientes pedagógicas contemporáneas. Ed. UPN. México, 1994. 177 pp.

----- . Antología básica. El niño, desarrollo y procesos de construcción del conocimiento. Ed. UPN. México, 1994. 260 pp.

----- . Antología. Análisis curricular. Ed. UPN. México, 1994. 267 pp.

----- . Antología. Investigación de la práctica docente. Ed. UPN. México, 1994. 197 pp.

ANEXOS



