



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD -25 B
SUBSEDE ESCUINAPA



**“LA PRODUCCIÓN DE RESÚMENES COMO
ESTRATEGIA DE ESCRITURA EN ALUMNOS DE
CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA”**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

PRESENTA

Joseline Gaudelia Toledo Belmonte

MAZATLÁN, SINALOA, MÉXICO

FEBRERO DE 2007

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
I EL PROBLEMA DEL RESUMEN EN LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	3
1.1 Diagnóstico de las dificultades observadas.....	3
1.2 La influencia del contexto en el problema.....	8
1.3 Planteamiento del problema.....	16
1.4 La formación profesional y sus repercusiones en la problemática.....	18
II LA ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PARA LA PROMOCIÓN DE LA CONSTRUCCIÓN DE RESÚMENES EN ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	22
2.1 La alternativa y sus características como estrategia de trabajo.....	22
2.2 Sustento teórico de la alternativa.....	25
2.3 Sustento metodológico y didáctico de la alternativa.....	33
2.4 Sujetos implicados y su papel en la alternativa.....	36
2.5 Planes de trabajo para la alternativa.....	37
2.6 La evaluación en alternativa.....	41
2.7 Recopilación de datos.....	43

III EL PAPEL DE LA ALTERNATIVA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE: VALORACIÓN DE LA APLICACIÓN.....	45
3.1 Las situaciones previas a la aplicación.....	45
3.2 La aplicación de la alternativa y sus aportaciones al proceso de aprendizaje.....	47
3.3 Valoración de los resultados de la alternativa.....	53
3.3.1 Condiciones y problemáticas enfrentadas en el desarrollo de la Alternativa.....	54
3.3.2 Ajustes o Modificaciones realizadas.....	56
3.3.3 Niveles de participación y análisis del desempeño....	57
3.3.4 Avances obtenidos con la puesta en práctica de la alternativa.....	58
3.3.5 Categoría de análisis.....	60
3.3.6 Estado Final de la problemática.....	62
IV EL PROYECTO DE INNOVACIÓN.....	64
4.1 Definición y objetivos pertinentes.....	64
4.2 Importancia científica – social del proyecto.....	66
4.3 Elementos innovadores del proyecto.....	67
4.4 Elementos y acciones que deben de alentarse y evitarse en el desarrollo del proyecto.....	70
CONCLUSIONES.....	72
BIBLIOGRAFÍA.....	75
ANEXOS.....	78

INTRODUCCIÓN

Al interior de la escuela y aún fuera de ella, el proceso de aprendizaje equivale a situaciones de reflexión en los alumnos, como valiosa señal de un aprendizaje significativo. Sin embargo, para que estas situaciones se susciten durante el proceso de aprendizaje es necesario que el maestro recree situaciones comunicativas que involucren y motiven el interés en los niños. Desafortunadamente, la educación en México aún está supeditada a prácticas tradicionalistas de dictado, copiado y ejecución de actividades meramente conductistas; prácticas que resultan cómodas al docente porque le evitan la tarea de indagar, cuestionar e innovar su propia práctica.

La concepción que se tiene de la educación de los niños ahora, ante la actual crisis cultural provocada por la llamada revolución tecnológica, nos llevan, a la mayoría de los docentes, a intentar soluciones de carácter práctico e inmediato, que en el mayor de los casos no responden ni atienden las necesidades e intereses de nuestros alumnos, de ahí que, en un intento por vencer las dificultades de aprendizaje de mis alumnos, en especial las que presentan para la elaboración de resúmenes, se pretende orientar la presente investigación hacia el favorecimiento de las competencias lingüísticas y comunicativas de mis alumnos. Tarea que implicó una serie de actividades que me llevó a considerar, como primer indicador y proveedor de respuestas a las interrogantes del por qué de las dificultades para la producción de resúmenes en mis alumnos, el contexto en el que éstos se desenvuelven, así como el análisis y aplicación de actividades de diagnóstico, la búsqueda de información que sustentara mi investigación y perfilara la orientación y seguimiento de la misma, hasta finalmente llegar a una posible respuesta o alternativa de intervención pedagógica. Todo esto en conjunto, así como las dificultades

presentadas en el proceso, constituyen lo que llamo mi proyecto de investigación, el cual más que pretender resolver las dificultades, pretende innovar mi práctica docente desde su intención como principio, para así poder cambiarla en su aplicación; pues considero que para incidir significativamente en el proceso de aprendizaje de nuestros alumnos, primero debemos empezar por mejorar, modificar o innovar nuestras prácticas de enseñanza.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DEL RESUMEN EN LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

1.1 Diagnóstico de las dificultades observadas

La educación es una actividad formadora, que enmarca y condiciona el ideal del ciudadano en un contexto social, cultural y político, lo cual involucra al entorno en que ésta se desarrolle, de ahí que el contexto sea un factor indispensable y determinante en el proceso y desarrollo de toda práctica docente.

En este sentido, se presenta a continuación la investigación que se realizó en el desarrollo de la práctica docente en el grupo de 4° grado de la escuela primaria “Lázaro Cárdenas”, turno matutino, el cual se conforma de 36 alumnos y en donde a través de la observación y el desarrollar de diversas actividades académicas, fue posible percatarme de la existencia de serias dificultades en el aprendizaje de los alumnos, destacándose de entre éstas la dificultad para la producción de resúmenes por las diversas implicaciones que este tenía en la adquisición de la comprensión lectora y el desarrollo de habilidades comunicativas..

Con la detección de esta dificultad inicial, surgió la incógnita de averiguar el por qué de esta deficiencia, así como el investigar el cómo repercutía en el proceso de aprendizaje de los alumnos en lo general. Averiguar esto, nos llevó a una serie de acciones conducentes al acopio de información que revelara y afirmara la existencia de esta dificultad, sus manifestaciones y posibles causas

mediante las siguientes actividades de diagnóstico.

Una primera actividad puesta en práctica para lograr un diagnóstico más acertado consistió en planear una secuencia didáctica sobre el tema: “El ser humano y su interrelación con su medio” del libro de texto de ciencias naturales y una lámina con dibujos de la vida cotidiana de la sociedad.

Esta temática tenía como propósito que el alumno redactara resúmenes con respecto a la información obtenida de un texto informativo y como objetivo secundario que el alumno hiciera uso de sus habilidades de identificación y selección de ideas principales, conexión con ideas secundarias y la habilidad para inferir el significado global del texto, resumiendo en un texto coherente propio la idea central de toda la lectura.

Al aplicar las actividades didácticas se organizó a los alumnos en binas para que leyeran la primera lección de este tema llamado ¿Cómo nos relacionamos con el mundo? Enseguida les mostré una lámina que plasmaba diversos aspectos de la vida cotidiana; posteriormente planteé una serie de preguntas que relacionaban el contenido de la lección con la lámina e invité a cada equipo a hacer las suyas anotando cada pregunta en el pizarrón.

Posteriormente comenté que los investigadores dan a conocer sus descubrimientos en reportes que resumen todas sus investigaciones para que otros las lean, comprendan y puedan aplicar ese conocimiento. Enseguida sugerí que leyeran el texto de nuevo y organizaran la información que les pareciera esencial, escribiéndola en una ficha, presentándoles el siguiente plan como sugerencia:

- a) Escribir el título del tema.
- b) Escribir las ideas principales en un borrador.
- c) Escribir de nuevo las ideas principales, anexando algunas ideas

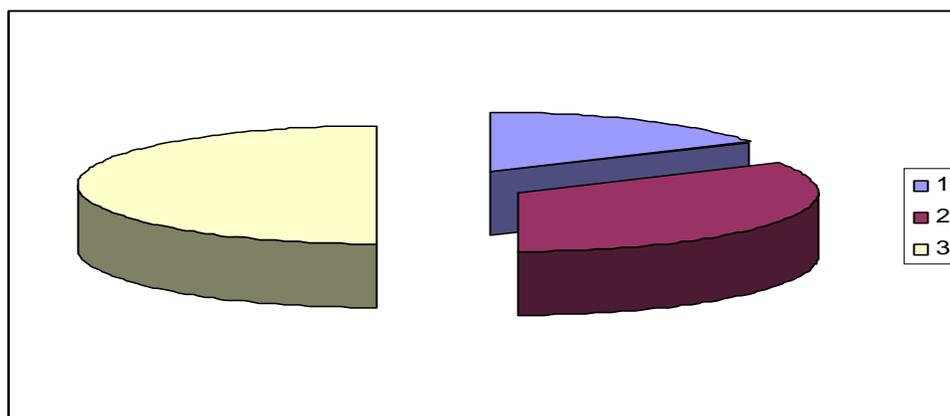
- secundarias como nexos para relacionar las ideas principales entre sí,
- d) Escribir conclusiones derivadas de su comprensión, rescatando la idea global del texto.

Posteriormente, cada equipo pasó a leer su ficha, anotando en el pizarrón las ideas principales que cada equipo había rescatado del texto. Finalmente se escribió un resumen considerando estas ideas principales y obteniendo de este modo, a través del intercambio de opiniones entre ellos y consultas al texto leído, una ficha que resumía el significado global del texto propuesto.

Durante el desarrollo de las actividades se observó que la mayoría de los alumnos, un 50 % dudaba o subrayaba ideas que les parecían principales aunque de manera muy extensa. Otros, un 30 % simplemente escribían el principio del texto. Hubo binas, un 20 %, que escribieron únicamente su opinión general y esto era bueno, sin embargo les seguía haciendo falta elementos importantes que estaban pasando por alto. Algunos equipos no hacían nada hasta que me les acercaba y les orientaba.

Debido a estas dificultades que se presentaron, fue necesario hacer más de una ficha por equipo, ya que se les dificultaba entender el concepto de “ideas principales” y elaboración de resúmenes usando sus palabras, es decir, que la mayoría sólo quería transcribir las ideas principales tal como según ellos aparecían en el texto, sin descontextualizarlas y armar comentarios propios respecto al tema. Estas dificultades se representaron en la siguiente gráfica como resultados obtenidos de esta actividad los cuales fueron que:

- 1.- 50% No ubicó la idea principal de la lectura
- 2.- 30% Sólo escribía el principio del texto
- 3.- 20% Solo escribieron opinión personal



Así en una primera instancia se diagnosticó que existían serias dificultades para lograr resúmenes mediante la identificación de las ideas principales de un texto, suponiendo que estas deficiencias se debían en gran medida a su incipiente competencia lingüística y su falta de esquemas para rescatar la idea global de un texto.

Una segunda actividad situada en el área de español y en el Componente de lectura y escritura, tomó como hilo conductor el tema de Textos Informativos, planeando implementarlo mediante la estrategia del mapa conceptual como antecedente del resumen y cuyo propósito era que los alumnos expresaran opiniones acerca del contenido de un texto mediante la ejercitación de habilidades cognitivas que le permitieran representar un mapa conceptual, reflexionando y armando conceptos e ideas conectadas entre sí.

Para el desarrollo de las actividades se le indicó a cada alumno que escogiera el material que deseara leer, posteriormente se les invitó a compartir con el resto del grupo lo que cada quien había comprendido del texto. En este proceso el docente intervino usando las estrategias necesarias para activar los conocimientos previos del alumno, antes, durante y después de cada exposición oral sobre el tema leído por cada alumno.

Enseguida, de manera individual, cada alumno hizo un mapa de ideas,

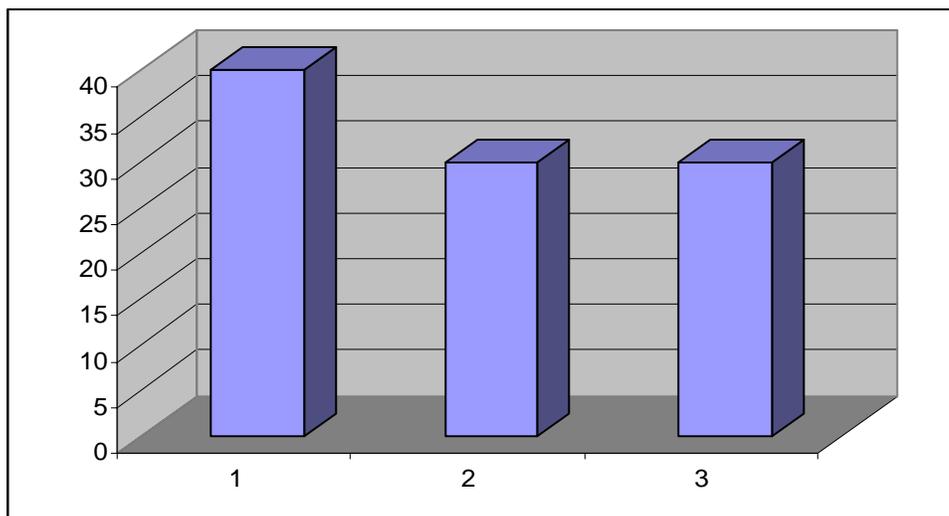
partiendo de la idea principal y anexándole ideas secundarias, hasta formar un mapa conceptual sobre el texto leído. Por último, del mismo mapa de ideas, cada alumno redactó un resumen del texto, haciendo uso de conectores (y, para, pero, además, como, por lo tanto, de, con, etc.) y utilizando el repertorio lingüístico necesario para la redacción y articulación coherente del resumen.

Se observó que identificar ideas secundarias era más fácil para los alumnos que englobar el texto en una idea central. De igual manera que al formar el mapa de ideas éstas eran muy extensas, es decir, no resumían, no seleccionaban ideas principales, además al escribir su resumen lo hacían de forma telegráfica, muy corto, sobre todo en aquellos párrafos que eran de su reflexión), mientras que en otros (los párrafos copiados) eran muy extensos. Lo cual se representó en la siguiente gráfica para el posterior análisis de los resultados obtenidos en esta actividad.

40 % identificaba las ideas secundarias de manera más fácil que las ideas centrales.

30 % al formar el mapa conceptual lo hacía de maneras extensas

30 % Escribió su opinión demasiado corto



Así las dificultades observadas coincidían con los de la actividad anterior

en que para los alumnos era difícil plasmar por escrito sus ideas de manera resumida y expresar de manera lógica su concepción comprensiva de un texto, encontrándose como obstáculos no sólo su pobre repertorio lingüístico y por consecuencia su poco desarrollo en competencias comunicativas, lo que llevaba a no inferir el significado global de un texto por no identificar las ideas principales y consecuentemente no poseer los elementos para la redacción de resúmenes de manera adecuada.

Considerando los resultados, se diagnosticó finalmente que las dificultades para resumir la idea central de un texto, influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura de comprensión, evidenciándose en que los alumnos no accedían fácilmente a la identificación de ideas principales, al significado de palabras y a las relaciones de estas para integrar la idea central del texto.

Se pronosticó en consecuencia que si esta situación persistía, tendría repercusiones en la construcción de conocimientos del alumno en todas aquellas actividades que requirieran leer comprensivamente; situación que les acarrearía un sinnúmero de consecuencias negativas en su aprendizaje en todas las asignaturas y también en el desarrollo de sus competencias comunicativas particulares.

1.2 La influencia del contexto en el problema

El presente trabajo tuvo como propósito ofrecer a mi práctica docente, nuevas alternativas para su intervención y por consecuencia enriquecer el proceso de aprendizaje de los alumnos a partir del conocimiento de sus necesidades y dificultades. Esto implicó conocer e indagar más allá del espacio áulico, pues diversos factores del contexto social y cultural en el que éstos se

desenvuelven suelen afectar de diversas maneras su aprendizaje y por ende deben tomarse en cuenta en toda acción pedagógica responsable para el mejoramiento e la misma.

Por eso en un primer momento, se describen los aspectos más relevantes del contexto familiar y social en que los alumnos se desarrollan, así como las posibles implicaciones de estos factores contextuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en torno al problema de la lectura de comprensión, tomando en cuenta que el entorno del problema se localiza en la zona urbana del municipio de la ciudad de Escuinapa, Sinaloa.

El municipio de Escuinapa se localiza al sur del estado a los $105^{\circ}26'7''$ y $105^{\circ}55'5''$ al oeste del meridiano de Greenwich y entre los paralelos $22^{\circ}28'00''$ y $22^{\circ}57'10''$ de latitud norte. Determina junto con el municipio de Rosario, la frontera política de Sinaloa con el estado de Nayarit. Colinda al norte con el municipio de Rosario, al sur con el estado de Nayarit y el municipio de Rosario y al poniente con el Océano Pacífico.

Se encuentra a una altura que varía del nivel del mar hasta los 850 metros en sus partes más altas. El ámbito de superficie comprende mil 633.22 kilómetros cuadrados que representan el 2.8 por ciento de la superficie del estado. Es uno de los 5 municipios más pequeños del estado y ocupa el lugar 13 por su extensión.

La configuración orográfica del municipio esta constituida por las sierras de las minitas, Bayona, y por las planicies y lomeríos a lo largo de la costa. El río de las cañas es la corriente más importante del municipio y gran parte de su recorrido sirve como límite geográfico entre Sinaloa y es estado de Nayarit; nace en la sierra de San Francisco en el estado de Nayarit y desemboca en el Océano Pacífico.

En este municipio se encuentra ubicada la “Escuela Sociedad Cooperativa de Pescadores, Gral. Lázaro Cárdenas”, turno matutino, clave 2SEPRO2630, de la Zona Escolar 010, con domicilio en calle Mariano Escobedo S/N.

Esta escuela se encuentra en estado regular, aunque requiere de varias mejoras tanto en las aulas, como en los baños y el resto de las instalaciones: eléctricas, deportivas y en sus mobiliarios, ya que la mayoría de las butacas están en mal estado. La escuela Lázaro Cárdenas es del tipo de organización completa, contando con dos turnos: matutino y vespertino, distinguiéndose por tener una matrícula escolar de 330 alumnos aproximadamente en ambos turnos.

La estructura del edificio, en lo que respecta a la construcción está hecha con ladrillos, el techo con armazones metálicos y las puertas y ventanas de herrería, vidrio y aluminio. La escuela cuenta con 13 aulas para impartir las clases. Una de ellas esta compartida por la mitad: una para la dirección del turno matutino y la otra para la dirección del turno vespertino; una biblioteca que se encuentra más o menos equipada para diferentes usos de los maestros y alumnos, una cancha deportiva de básquetbol y otra de fútbol, plaza cívica y teatro al aire libre, además de un extenso campo para usos múltiples.

La planta docente que trabaja en esta institución del turno vespertino esta compuesta por el Director, un profesor para cada grado de los seis que existen, una maestra de educación especial (maestra de apoyo), dos maestros de educación artística, uno de educación física y dos intendentes o conserjes que constituyen al personal que actualmente labora en esta escuela pública.

Tomando en cuenta el contexto socioeconómico de los alumnos en estudio, se puede decir que pertenecen a un nivel socio-económico medio-bajo, desenvolviéndose en un contexto social semi-urbano, ya que la localización de

la escuela está retirada del casco de la ciudad. La población estudiantil de la escuela está formada por hijos de padres de familia que habitan en los alrededores del plantel.

La mayoría de las familias dependen del sustento de la cabeza principal: el padre, los que en su mayoría se desempeñan como jornaleros, pescadores, albañiles y comerciantes, en este orden por mayoría; una minoría conforma familias en las que ambos padres trabajan, desenvolviéndose como enfermeras, maestros, empleados(as), meseras y choferes.

Es muy significativo el número de familias uniparentales, formadas por madres solteras, situación que limita demasiado el tiempo que se les dedica de atención a los niños en su hogar, ya que gran parte de ellos se quedan solos en casa, porque sus madres trabajan hasta muy tarde, ya que ellas llevan el rol de proveedoras del sustento en el hogar, teniendo que salir de casa para desempeñarse en distintos trabajos, siendo éste uno de los motivos principales por el cual no asisten de manera regular, y a veces nunca, a las reuniones que convoca la dirección para los padres de familia, en donde el objetivo es tratar asuntos relacionados con la educación de sus hijos; la inasistencia a estas reuniones por la mayoría de los padres de familia, es un primer indicador del desapego y falta de compromiso en el proceso de aprendizaje de los padres para con sus hijos, lo cual también revela que gran parte de éstos no están al pendiente de los trabajos extraclases (tareas, proyectos de investigación, orientación) que indica el profesor, siendo este uno de los factores determinantes, entre otros, que acarrea un bajo aprovechamiento académico en mi grupo particularmente.

Aunado al poco interés en participar en la labor educativa de sus hijos, la mayoría de los padres de familia poseen una educación mínima, hasta la secundaria o primaria, siendo una minoría los que poseen instrucción profesional o técnica. Mencionar el nivel académico de los padres tiene como

objetivo conocer el nivel cultural del contexto familiar y social en que mis alumnos se desenvuelven, ya que la cultura empieza en la familia y en el contexto mismo, lo que significa que el factor cultural es también determinante en el proceso de aprendizaje de todo niño, ya que dependiendo de las interacciones a las que éste se exponga, también dependerá su capacidad de desenvolvimiento y las concepciones de su mundo circundante, la inclinación de sus intereses, necesidades y expectativas de acción, así como el rol que éste asume en su contexto social, cultural, familiar y escolar.

Recordemos que la familia como sistema, tiene una función social, que es la de transmitir y favorecer la adaptación a la cultura existente, cada familia, como todo sistema, tiene una estructura determinada que se organiza a partir de la demandas, interacciones y comunicaciones que se dan en su interior y con el exterior. La estructura familiar tiene que poder adaptarse a circunstancias nuevas y transformar determinadas pautas sin dejar de construir un marco de referencia para sus miembros.

Dentro de la familia hay diferentes subsistemas que son la pareja y los hijos y al mismo tiempo, se relaciona con sistemas sociales diversos, entre todos estos sistemas y subsistemas sabemos que existen unos límites, más o menos rígidos o flexibles, que protegen el funcionamiento y el mantenimiento de la estructura. Lo cual desgraciadamente en el entorno del niño estudiado no se daba de manera normal (por ser la mayoría madres solteras).

Por otro lado un aspecto importante en una familia es su ideología, las cuales van creando la identidad infantil a través de la influencia de ésta, y esta se va transmitiendo de generación en generación, por ello se tuvo que tener en cuenta el contexto ideológico de la familia de los niños, encontrándose que su forma de pensar era principalmente en las búsqueda de sustento y después en las satisfacciones secundarias como la educación, aunque en sus anhelos si existe la idea de la superación vía la acción transformadora de la educación .

Cabe decir por ello que a veces la escuela se ha reservado y ha acaparado demasiado su papel educativo y no ha considerado de manera suficiente la función educativa que se realiza dentro de una familia, es decir, se han separado demasiado las funciones de la una y la otra, razón por la cual no se aprovecha suficientemente la colaboración entre las dos para conseguir determinados objetivos de una manera en común.

Por ejemplo la familia puede adoptar actitudes muy diferentes en cuanto a la escuela, determinadas por sus experiencias y creencias previas, hay familias por ejemplo, en el caso observado, que sólo tienen un hijo y apenas experimentan la interacción familia-escuela, es decir que no han tenido experiencias previas con la escuela y cuando el hijo inicia su escolaridad depositan el papel de la educación totalmente en la escuela y toman una actitud de sumisión ignorancia total en los temas educativos.

Otras en cambio ven a la escuela como una institución fundamentalmente represora y normativa, esperando que a través de ella su hijo adquiriera unos hábitos y se adapte a las normas sociales y valores que ellos mismos no le han sabido transmitir, caso común en mi grupo.

Otra familias, muy pocas por cierto, son conscientes de la corresponsabilidad en la tarea educativa y solicitan la coordinación y colaboración de los maestros para ayudar a sus hijos.

Por lo anterior, debemos tomar en cuenta que la familia, en un primer plano, es en donde el niño recibe los primeros conocimientos de la vida y se le brinda el apoyo necesario para que poco a poco vaya adquiriendo elementos que le permitan desarrollarse con plenitud; proporcionando de esta manera, fundamentos necesarios para desenvolverse dentro de la escuela y ésta última, a su vez, emprende la tarea como orientadora y facilitadora de los instrumentos básicos para adquisición de futuros conocimientos, dando lugar a la relación

familia-escuela, que posteriormente será abordada por la sociedad, porque todo conocimiento que adquiera en el aula y en casa se reflejará en un entorno social.

Para que el niño se adapte bien en la escuela y se sienta seguro es necesario que la familia tenga y muestre cierta confianza en la escuela, se muestre tranquila cuando deja a su hijo, tenga interés, curiosidad y valore las adquisiciones y avances del niño, situación que no existe en mi contexto escolar.

De ahí que considere de gran importancia el destacar la participación y desenvolvimiento del niño no sólo dentro de su entorno escolar, sino también dentro del entorno familiar, así como señalar que la necesidad de atención por parte de la familia debe ser satisfecha si se busca el logro de su desarrollo integral.

Sin embargo la disfunción familiar es uno de los obstáculos que se detectaron como significativos entre las causas del bajo rendimiento escolar de los alumnos, entendiendo a ésta situación como el anormal funcionamiento que existe en el seno familiar, originado por diversos factores como son: el bajo nivel económico la ausencia de la figura paterna o materna o de ambos ya sea por el fallecimiento, divorcio o porque son madres solteras, el vivir con personas alcohólicas, drogadictas, las agresiones verbales y las discusiones, constituyen un marco para la inestabilidad del infante, ya que los símbolos de autoridad y los papeles del padre, madre e hijos no están bien definidos. El núcleo familiar se separa por las razones anteriormente mencionadas aunque existan otras, como el bajo nivel educativo que también influye para no ayudar a los infantes en su desarrollo formativo e intelectual.

De igual manera existen familias que sus problemas radican en vivir con algún miembro alcohólico o drogadicto, ocasionando constante angustia en los

niños, que conduce a los desajustes emocionales y por lo tanto la personalidad se hace inestable y repercute en su aprendizaje. Casos clásicos de estos hogares son los frecuentes altercados y la mayoría de sus veces el niño se convierte en el espectador de una cruel batalla en donde solo se escuchan insultos de los padres, sin importarles que estas actitudes originan tensión, ansiedad e inseguridad en los hijos y por lo tanto les impide concentrarse en la escuela disminuyendo su atención y con ello su rendimiento escolar.

Finalmente se anotó como se pudo observar, que el contexto en el que se desenvuelven los alumnos no es del todo favorable, siendo éste un factor que justifica en gran medida el bajo nivel de aprovechamiento de éstos, sin embargo, este factor no es el único que incide o justifica estas dificultades, está también el contexto escolar, es decir, sus experiencias en clase, las cuales llevan a plantear como cuestionamiento qué tan significativas son para los alumnos, sobre todo tomando en cuenta que muchos de los docente tienen muchos años de servicio y en consecuencia sus métodos aunque lo niegan siguen siendo tradicionalistas, a lo cual se suma el poco apoyo que se recibe de parte de los padres de familia, lo cual provoca que se generen conductas y deficiencias educativas como las que se estudian en este trabajo.

De este modo, la perspectiva desde la cual se analizaron las dificultades orientó la intervención hacia la dimensión pedagógica, específicamente en la adecuada reorientación didáctica del proceso de aprendizaje de los alumnos y principalmente en la promoción de sus competencias comunicativas; herramientas esenciales para la identificación de ideas principales para la producción de resúmenes como evidencia de una adecuada comprensión lectora y de elaboración de textos propios a partir de ésta.

1.3 Planteamiento del problema

La producción de textos es una actividad que denota la función social que la escritura tiene, función de la cual es a veces despojada dentro de la escuela, pues a veces los maestros olvidamos que la escritura no sólo sirve para aprender, para copiar, recibir una calificación o para pasar de grado, sino que principalmente es un instrumento de comunicación y un objeto de conocimiento que va más allá del ámbito escolar.

Por eso cuando se observó que existían dificultades para la producción de textos, específicamente para escribir resúmenes en los alumnos del grupo observado, se despertó el interés hacia esta problemática por ser un factor que obstaculizaba el proceso de enseñanza-aprendizaje en lo referente a observar cómo comunicaban sus ideas y comprensiones los niños, razón que orientó la investigación para detectar y delimitar las debilidades y estrategias a emplear y tratar de que elaboraran resúmenes de manera significativa y constructiva.

Sin embargo de acuerdo al diagnóstico de la problemática observada, se detectó que estos no lograban construir la interpretación del tema de un texto por escrito situación indispensable para generar o identificar su idea principal y sus detalles secundarios, siendo éstas dificultades las causantes del problema para resumir, a lo cual se aunaban dificultades de más fondo: como el nulo hábito por la lectura.

Estas dificultades no favorecían el hecho de que los alumnos desarrollaran estrategias para resumir, es decir, para producir otros textos que guardaran relaciones muy especiales, con el texto original, pero propias puesto que un resumen reproduce brevemente su contenido aunque con estilo individual.

Esto planteaba un problema orientado hacia cómo hacerle para que los

alumnos lograran resumir, mediante estrategias para primero construir y luego para apropiarse del conocimiento, lo cual requería que el alumno construyera nuevos significados y actitudes hacia la escritura, para rescatar las ideas principales de un texto y fuera capaz de producir nuevos textos que guardaran relación con el texto fuente, lo que originó las siguientes interrogantes como guías de la solución problemática.

¿Cómo lograr que los alumnos identificaran en un texto informativo, ideas principales y las conectaran con ideas secundarias desde los esquemas que poseían?

¿Qué estrategias básicas proporcionar para resumir textos en forma coherentes?

¿Desde que enfoque psicolingüístico y pedagógico intervenir la problemática para conciliarlo con los factores de su entorno sociocultural?

Sobre todo porque en este proceso era posible detectar que el maestro se veía ineludiblemente inmerso al aplicar estrategias nuevas de escritura para lograr aprendizajes significativos teniendo el compromiso de asumir un rol de facilitador del aprendizaje, mientras que los alumnos deberían asumir el rol de sujetos activos y los padres de familia también jugarían un papel importante, ya que promoverían situaciones en las que ellos se involucrarían y participaría en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Tomar partido en esta meta (la de intervenir en el aprendizaje de los alumnos) requirió delimitar la problemática desde el enfoque psicopedagógico y sociológico, porque deberían tomarse en cuentas diversos aspectos como su etapa de desarrollo, sus intereses, sus necesidades, el contexto que les rodea, así como la identificación, adecuación y aplicación de estrategias didácticas que permitieran intervenir de manera positiva esta problemática. Tomando en

cuenta que dicha intervención se debía realizar en un tiempo de 6 meses aproximadamente y abocarse en todas las asignaturas, pero en especial en la asignatura de español, en el apartado de Escritura.

1.4 La formación profesional y sus repercusiones en la problemática

Toda práctica docente debe contar con bases que guíen y fundamenten sus principios pedagógicos, metodológicos, psicológicos y evaluativos, así como de las políticas y principios filosóficos y pedagógicos que rijan el sistema educativo. Tomando en cuenta estas ideas, es indudable que en ello influye la formación profesional que el docente posea, pues resulta inevitable reconocer que el desarrollo de la práctica educativa es influida por el carácter subjetivo del maestro(a), el cual parte de sus propios conocimientos previos, antes que de los de sus alumnos. Y este principio el que limita o provee posibilidades al proceso de enseñanza y por consecuencia, al proceso de aprendizaje de sus alumnos.

En mi caso, mi formación docente ha sido influida en gran medida por prácticas tradicionalistas, es decir, por una pedagogía bancaria e instruccional, poco interactiva donde el docente depositaba su saber y el alumno tenía que memorizar y repetir esos saberes.

Por ejemplo durante mi experiencia en preescolar, el juego y la imitación eran la prioridad, no existía presión por los trabajos manuales, si los hacía, bien, y si no, también. Además no importaba la estética. Repetíamos lo que decía la maestra y comúnmente, ella nos decía qué hacer o qué dibujar. Además, la socialización debía ser propiciada por nosotros mismos, la maestra poco intervenía en este proceso.

La formación escolar durante la educación primaria, fue menos

favorecida, ya que igualmente las prácticas pedagógicas de los maestros y maestras eran tradicionalistas. El aprendizaje memorístico era la base para el aprendizaje y el maestro era el expositor, quien tenía la palabra y nos transmitía su conocimiento para luego memorizarlo.

La educación secundaria fue un cambio rotundo, pues se tuvieron varios maestros, todos con el propósito de lograr que los alumnos memorizaran los contenidos académicos, pero de una manera más activa, se iniciaba la tecnología educativa, basada en el empleo de técnicas y dinámicas de grupo, aunque era común que sólo dictaran y nos dieran cuestionarios que teníamos que memorizar, no se daban clases en las que el alumno descubriera el conocimiento, sino que eran clases con una pedagogía bancaria: el maestro hablaba y el alumno almacenaba toda la información que podía.

En la preparatoria C.B.T.I.S 152, de 1995 a 1998, las prácticas pedagógicas no variaron mucho, pocos maestros nos ponían a investigar, a asumir una actitud crítica, la mayoría llegaba y exponía la clase, daba apuntes y el que aprendió bien, y el que no, también. Toda la responsabilidad del proceso de aprendizaje quedaba en el alumno. El maestro no asumía su responsabilidad cuando más de la mitad del grupo reprobaba. La culpa era de los alumnos que no estudian, pero ninguno de ellos evaluaba sus prácticas de enseñanza, qué tan efectivas eran y no existía reflexión acerca del por qué no propiciaban el aprendizaje de sus alumnos. Así que de igual forma, en este periodo, también las prácticas de enseñanza que guiaron mi aprendizaje fueron de tipo tradicionalista y basada en la pedagogía de la tecnología educativa.

Por otra parte, dentro de mis experiencias educativas, también cursé en el periodo del 2003-2004, un curso de computación, en el CECATIS, ahí las prácticas de mis maestros eran de tipo conductistas, en el Conductismo “el

aprendizaje es un cambio permanente en la conducta de un sujeto”.¹

Las clases eran conductistas, ya que eran clases modelo que cada alumno repetía y practica, a la vez que memorizaba los contenidos necesarios para el manejo de las computadoras, aunque las clases eran más interactivas, ya que al aplicar la teoría en la práctica era más fácil su asimilación.

Fue en la Universidad Pedagógica Nacional, extensión Escuinapa. en donde los horizontes de mi formación profesional se ampliaron y enriquecieron , encontrando sin embargo en el proceso formativo un sin fin de obstáculos y dificultades, ya que al carecer de iniciativa, bases formativa y actitud crítica, estas tuvieron que madurar precipitadamente, debido a que en mis experiencias de aprendizaje anteriores, el maestro siempre nos decía qué hacer o nos transmitía su conocimiento, teniendo sólo que memorizar; entonces las clases upenianas basadas en la investigación y sentido crítico, resultaban un verdadero reto, porque en todas tenía que pensar y aplicar mi criterio, formarme una opinión y además expresarla de manera oral y escrita. En la Universidad Pedagógica Nacional he reconocido el verdadero significado del uso del lenguaje: comunicar y expresar ideas y opiniones.

En concreto, mi formación profesional ha sido precaria, debido a que las prácticas tradicionalistas de mis maestros eran enfocadas de manera instruccional y asimétricas, en donde el maestro lo sabía todo y el alumno aprendía de memoria lo que le enseñaba el maestro.

La interacción con la palabra escrita dejó de ser una decodificación de signos, para pasar a ser una construcción de significados, cuando como docente empecé a formarme de manera crítica y autónoma en la UPN., actitud que intento proyectar en mi labor docente, ya que al ser parte de una

¹ OCÉANO. Enciclopedia de la Psicología. P. 578

generación de aprendizajes bancarios, suelo influir en el aprendizaje de mis alumnos de manera negativa, ya que resulta más cómoda decirles qué hacer, que innovar mi práctica involucrando a mis alumnos, guiándolos hacia la construcción de aprendizajes a través de actividades diversas que los involucren y enfrenten con el objeto de conocimiento.

Por eso el interés de realizar este proyecto basado en una verdadera alternativa de intervención, motivó el fundamentarla y seleccionar los conceptos y estrategias más idóneos desde mi modesta formación, la cual sin embargo se nutre del interés de hacer las cosas de manera diferente y basada en la filosofía del constructivismo. La cual considero que es mas formativa de experiencias, que la formación tradicionalista que recibí.

CAPITULO II

LA ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PARA LA PROMOCIÓN DE LA CONSTRUCCIÓN DE RESÚMENES EN ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

2.1 La alternativa y sus características como estrategia de trabajo

Las deficiencias de escritura detectadas durante el diagnóstico del problema, se inclinaron hacia la búsqueda de atención y corrección de las dificultades observadas en los alumnos. Lo cual motivó a que se elaborara una alternativa de intervención pedagógica, la cual debería mostrar una práctica de enseñanza que justificara la formación integral de los alumnos paso a paso y que, fundamentada en la corriente constructivista, así como desde el enfoque comunicativo y funcional que propone en el Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica, procurara desarrollar en el alumno la habilidad de escribir resúmenes de manera significativa a partir del ámbito de los contenidos escolares; siendo éstos los elementos, así como el sustento teórico seleccionado, las razones por las cuales se delimitó su aplicación a área el salón de clases y las características de los alumnos.

Dicha alternativa llevó por nombre: “La lectura guiada como estrategia para promover la construcción de significados para la elaboración de resúmenes. Esta plantea promover la construcción de significados para la elaboración de Resúmenes por lo que se caracteriza por proponer actividades que tienen como objetivo fundamental el plantear situaciones comunicativas

que coadyuven para que el alumno practique los códigos oral y escrito, mediante ejercicios reales o significativos pero que tengan en cuenta las necesidades lingüísticas y los intereses o motivaciones de los alumnos, los cuales son diferentes y personales.

En este sentido tuvo los siguientes propósitos y objetivos:

- Propiciar que los alumnos fueran capaces de construir interpretaciones de textos para desarrollar sus capacidades para la producción de resúmenes.
- Planear actividades didácticas que promovieran el desarrollo de las competencias comunicativas como base de todo aprendizaje significativo.
- Identificar y proponer estrategias didácticas que globalicen los contenidos académicos de otras asignaturas en torno al resumen a través de un ambiente comunicador.
- Analizar los roles que los participantes asumen (maestros-alumnos) en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para fortalecer las habilidades y atender las necesidades de dichos procesos.
- Adecuar las actividades didácticas de acuerdo a las necesidades, intereses y dificultades de los alumnos, atendiendo los niveles de desarrollo y los niveles socioculturales de los alumnos en el contexto escolar y familiar.
- Lograr que los alumnos redacten resúmenes coherentes, al identificar ideas principales y conectarlas con las secundarias.
- Hacer innovaciones de mi práctica docente llevando al alumno hacia un aprendizaje constructivo y significativo.

El propósito antes planteado implicó la puesta en marcha de estrategias que favorecieran lo antes propuesto, así como seleccionar actividades donde el

papel de los sujetos implicados en el proceso: siendo el maestro y el alumno, asumieran la responsabilidad de cambiar y aprender de manera conjunta proponiendo diversas experiencias de aprendizaje que abarcaran los conocimientos previos, los nuevos para asimilar y su aplicación cotidiana en las actividades escolares mediante el uso de diverso material concreto y semiconcreto que el alumno manipulara y relacionara con su entorno.

Una herramienta didáctica básica sería la representación o dramatización como estrategia para comprender un episodio de la historia de México o de otro contenido académico abordado en un texto, con el propósito de implementar un taller de dramatización y representación, no sólo de hechos históricos, sino también de sucesos que conformaron la evolución de la humanidad, como la emigración de los primeros pobladores de América, representación de experimentos, etc., con el fin de rescatar lo más significativo y luego describirlo de forma escrita: en un resumen.

Establecimiento de la lectura comentada y guiada como técnica para identificar ideas principales y elaboración de resúmenes al inicio de la alternativa; pero luego retirar la ayuda para que desarrollen su propio potencial y establecimiento en lo posible de organización de comités de lectura colectiva de padres de familia, con el propósito fundamental de promover la lectura e interacción familia-escuela para involucrar al padre de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Algunos rasgos generales a tomar en cuenta durante el desarrollo de las actividades planeadas para la puesta en marcha de esta alternativa se refirieron principalmente a la forma de trabajar donde se promovió la solución de ejercicios de clase recreando situaciones reales o significativas de comunicación utilizando la escritura, de manera que las diversas etapas del proceso comunicativo se practicarían en clase durante la realización de la actividades. Así, los alumnos se implicarían totalmente en el trabajo, porque se

estimularía la motivación (dudas de información, interés por el tema, etc.), Así como la participación libre y creativa, intercambiando algún tipo de información y recibiendo una evaluación de la comunicación realizada (traducida en respuesta a la información emitida, la cual dependerá de la capacidad de comunicación escrita del informante).

De igual manera las actividades de clase se trabajarían con unidades lingüísticas de comunicación, es decir, con textos completos, y no solamente con palabras, frases o fragmentos entrecortados. El lenguaje que se promovería en las producciones de resúmenes sería el de una lengua real y contextualizada. Esto significa que los alumnos trabajarían con su repertorio lingüístico, al mismo tiempo que al socializar sus ideas lo enriquecerían al .trabajar a menudo en pareja o equipo, ya que es la mejor manera de organizar situaciones comunicativas en el aula.

Esto permitiría en síntesis que los alumnos desarrollaran las cuatro habilidades lingüísticas de la comunicación: hablar, escuchar, leer y escribir; habilidades necesarias para favorecer las competencias comunicativas implicadas en el proceso de construcción de significados para la producción de resúmenes en los alumnos.

2.2 Sustento teórico de la alternativa

En la educación básica se considera al proceso de enseñanza-aprendizaje como algo integral, que promueve en los alumnos el desarrollo de su capacidad para pensar, hablar, escuchar, leer, escribir, socializarse y resolver los problemas que se presenten en el contexto en que éstos se desenvuelvan. La importancia de favorecer el proceso de aprendizaje basado actualmente en el alumno conlleva el propósito de favorecer las habilidades antes mencionadas.

Sin embargo, al analizar las características personales y académicas de los alumnos, es posible detectar que gran parte de ellos presenta dificultades en diversos aspectos de la lecto-escritura y específicamente para la producción de resúmenes, esto se deduce al observar infinidad de complicaciones o deficiencias que surgen durante el desarrollo de sus intervenciones o producciones escritas sobre el contenido de un texto.

Es por ello que cuando surgen estos problemas es necesario investigar sus implicaciones y posibles tratamientos desde un marco teórico que propicien su reflexión y construcción de conocimientos desde los esquemas que poseen a su vez permitan desempeñar el rol docente de aplicar nuevos elementos didácticos que reorienten las implicaciones en el proceso de aprendizaje de los educandos.

Entendiendo para efectos de esta alternativa que el “Aprendizaje es un proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción.”²

Las dificultades de aprendizaje son entonces

“El conjunto de obstáculos o trastornos que dificultan el desarrollo normal de la actividad escolar de uno o varios alumnos y que impiden la consecución plena de los objetivos educativos, siendo necesaria la aplicación de estrategias didácticas especiales”.³

Desde esta perspectiva las dificultades de aprendizaje son desórdenes que reclaman la atención del docente, en cuanto al uso de estrategias que favorezcan la apropiación del conocimiento y no limitaciones permanentes que

² SANTILLANA. Diccionario de las Ciencias de la Educación. P. 1232

³ CALLABED, J. et al. El niño y la escuela. Dificultades escolares. P. 69

la maestra no pueda cambiar en su totalidad, sino por lo menos incidir en ella y modificarla parcialmente.

Así tomando en cuenta que la problemática más común observada en los alumnos del grupo observado se deriva de que al escribir no son capaces de argumentar y dar secuencia lógica a un escrito formal llamado resumen fallando en la producción de textos por una serie de dificultades que van desde el desconocimiento de reglas ortográficas y de acentuación, hasta el precario repertorio lingüístico de los alumnos, debido al contexto que les rodea y la ausencia del hábito de la lectura.

Lo anterior convierte a los problemas de aprendizaje de los alumnos observados en lo referente a la producción de resúmenes dentro del aula, en uno de los principales obstáculos que afectan al proceso de enseñanza-aprendizaje de toda práctica docente, por ello para proyectar el trabajo de solución en el aula y en el contexto mismo del niño, un análisis simple sugiere plantear una serie de metas dirigidas a los alumnos, a los padres de familia y a los educadores, en donde el logro de objetivos pretende generar una serie de metas específicas en pro del desarrollo integral del alumno y a la toma de conciencia de ellos como un procesos autoevaluatorio que cambie sus incapacidades por potenciales dominios de la escritura. Esto implica Asumir la responsabilidad de indagar sobre las prácticas docentes, sus dificultades e implicaciones en el proceso de aprendizaje de los alumnos, conlleva el apropiarse de conocimientos psicológicos y pedagógicos para ejercer la función de mediación.

Sobre todo cuando se sabe que las teorías que conforman el nuevo modelo educativo estimulan en el niño la confianza y autoestima, así como el interés por descubrir y construir su aprendizaje, conformándose como fundamento indispensable de toda práctica docente en la actualidad el enfoque constructivista. Para ello se toma al constructivismo como una corriente

pedagógica que “concibe al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje y al profesor como un coordinador y guía del aprendizaje del alumno”.⁴

La concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje, incluye varios conceptos teóricos que lo conforman, algunas ideas principales al respecto son:

- Que los componentes afectivos, psicosociales del desarrollo cognitivo y del aprendizaje socio escolar, son constructor que deben estimularse desde los conocimientos que posee el niño.
- Que el aprendizaje no es una copia, memorización o repetición mecánicas, sino que es compartido y construido en la relación con otros como señala la teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje: mediante conceptos como la socialización del aprendizaje, el desarrollo próximo, capacidad de aprendizaje y espacio para la enseñanza mediante el uso el lenguaje como mediador.
- La educación como práctica social debe ser dirigida a promover los sucesos de socialización y de individualización.

Así, es posible en este enfoque, orientar la práctica docente a partir de la fundamentación teórica del proceso de aprendizaje, el cual es el punto de partida para realizar un análisis conceptual e insertar la problemática dentro un marco teórico que sirva como referencia para su delimitación.

Por eso se retoma en primer término la teoría psicogenética de Jean Piaget, la cual establece que: "el desarrollo intelectual constituye un proceso adaptativo que continua la adaptación biológica y que presenta dos aspectos:

⁴ COLL, César. “Hablemos de constructivismo”. En UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. Corrientes pedagógicas contemporáneas P. 9

asimilación y acomodación”.⁵

La asimilación, entendido este proceso con la acción de incorporar a sus esquemas previos todo conocimiento nuevo. De este proceso debe pasar a la acomodación, es decir darle significado a lo captado y explicarlo con sus esquemas en donde el proceso final es el de adaptación, entendida esta como el dominio y la aplicación de lo construido.

Esto indica que en el intercambio con el medio, el sujeto no solo va construyendo sus comentarios, sino también sus estructuras intelectuales. Estas "No son productos ni de factores internos exclusivamente, ni de las influencias ambientales, sino de la propia actividad del sujeto".⁶

Por esto, la posición de Piaget ha sido denominada "constructivismo" y también "epistemología genético" por su referencia a la génesis de las estructuras del conocimiento. Esto lleva a definir que "El aprendizaje es un cambio en la conducta de un organismo, que resulta de la experiencia anterior al asimilar y acomodar las nuevas experiencias para adaptarse".⁷

Esto significa que se debe partir de los conocimientos del niño a otras estructuras intelectuales más complejas que le permitan construir el conocimiento, el cual se concibe en Piaget como que el alumno:

“Es un sujeto activo, que construye el conocimiento a través de la manipulación de los objetos y de actividades mentales, que realiza procesos de asimilación y acomodación para adaptarse al medio y construye la realidad según se lo posibilitan sus estructuras cognitivas”.⁸

⁵ OCÉANO. Diccionario Pedagógico. Psicología genética. P.189

⁶ SOLÉ, Isabel. Estrategias de lectura. P. 137

⁷ NOV AK, J. Teoría y práctica de la educación. P. 62

⁸ PIAGET, Jean. "Desarrollo y Aprendizaje" En UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. P. 78

En este sentido de acuerdo con Piaget, el pensamiento de los niños en nivel primaria, se encuentra en el estadio preoperacional (operaciones concretas), en el que los niños construyen el mundo que los rodea en su mente, teniendo la capacidad de concebir su idea de todo lo que los rodea a partir de su propia concepción del mundo, interpretando y utilizando esta concepción personal del mundo para anticipar sus acciones, pedir lo que necesita y para expresar lo que siente, aprendiendo a transformar imágenes estáticas en imágenes activas, y con ello a utilizar el lenguaje en todas sus formas (verbal, corporal, simbólico), así como los distintos aspectos de la función semiótica que subyacen en todas las formas de comunicación, en donde toda interacción posee una intención comunicativa.

Sin embargo, estos momentos en el criterio de Piaget se dan de manera individual y a través de las diferentes etapas de desarrollo por las que va transitando el niño. Esto ha conducido a que las propuestas pedagógicas basadas en la teoría de Piaget presenten algunos inconvenientes, frecuentemente por la poca atención prestada a los contenidos y a la interacción social.

Por eso consideré importante retomar las aportaciones de La teoría de Vigotsky, la cual se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla.

En esta idea se tomó para el cuerpo conceptual de la alternativa, lo que Vygotsky propone en lo concerniente a organizar en grupos de interacción a los alumnos y que realicen diversas actividades educativas que los hagan llegar a desarrollos potenciales, donde los niños aprendan a ayudar y ser ayudados por sus compañeros. Con esta interacción positiva el pequeño conocerá la importancia de las habilidades de colaboración, que lo lleven a una socialización adecuada, preparándolo para actividades productivas del trabajo en equipo y luego a un desarrollo individual. pues como el propio Vygotsky

señala:

“Un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, en un nivel social, y más tarde en un nivel individual; primero entre personas y después en el interior del propio niño. Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre humanos”.⁹

Esto conduce el concepto de zona de desarrollo potencial o próximo (ZPD) que indica el nivel al que puede elevarse un individuo con ayuda de los otros. Este es un concepto importante de la teoría de Vigotsky y se define como:

“La distancia entre el nivel real de desarrollo - determinado por la solución independiente de problemas- y el nivel de desarrollo posible, precisado mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o colaboración de otros compañeros más diestros”.¹⁰

Esto indica que la zona de desarrollo próximo es el momento del aprendizaje en que es posible que en un estudiante dado las condiciones educativas apropiadas de interacción social, puede aprender, cooperar y compartir aprendizajes ya que: “En la ZPD, maestro y alumno (adulto y niño, tutor y pupilo, modelo y observador, experto y novato) trabajan juntos en las tareas que el estudiante no podría realizar solo”.¹¹

Por otro lado, para Vigotsky, la importancia del lenguaje radica en que la enseñanza debe ser recíproca, ya que esto consiste en el diálogo del maestro y un pequeño grupo de alumnos. Así, estos aprenden a formular preguntas en clase de comprensión de la lectura, la secuencia educativa podría consistir en el

⁹ DELVAL, Juan. “Las teorías sobre el desarrollo” en: UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento P. 45

¹⁰ DALE, Schunk. Teorías del aprendizaje. P. 83

¹¹ DELVAL, Juan.Op. Cit. P. 21.

modelamiento del maestro de una estrategia para plantear preguntas que incluya verificar el nivel personal de comprensión. Desde el punto de vista de las doctrinas de Vigotsky, la enseñanza recíproca insiste en los intercambios sociales y el andamiaje (pequeñas ayudas), mientras los estudiantes adquieren las habilidades.

La colaboración entre compañeros que refleja la idea de la actividad colectiva. Cuando los compañeros trabajan juntos es posible utilizar en forma pedagógica las interacciones sociales compartidas.

En el caso de la alternativa, tanto el concepto de desarrollo próximo, como el de la utilización del lenguaje de manera constructiva, se utilizará al trabajar en equipo, compartir experiencias y expresarse de manera reflexiva en los análisis de los objetos que tenga que clasificar.

También, desde el enfoque psicológico, me apoyaré en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, quien plantea que:

“el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.”¹²

Así un aprendizaje es significativo cuando los contenidos:

“Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura

¹² AUSUBEL Novak Hanesian. Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. P. 62

cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición”.¹³

Aplicado a la alternativa, este enfoque del aprendizaje consistirá en hacer que el niño explique desde su nivel y desarrollo lingüístico, todo lo que observe, experimente y analice con sus propios significados. Es por ello que las interacciones con el medio y entre los alumnos serán uno de los principales apoyos para trabajar la problemática de que el niño construya con lo que tiene a su alcance, con lo que le interesa y con lo que le rodea.

La socialización es fundamental por que al socializar se da un conocimiento de manera integral y compartida mediante el uso del lenguaje, ya que un de los objetivos de la alternativa es verbalizar y comunicar por escrito los razonamientos que elaboran al elaborar resúmenes.

2.3 Sustento metodológico y didáctico de la alternativa

Manifiestar nuestras ideas, expresarlas abiertamente y darlas a conocer por escrito es un derecho universal de los sujetos y del niño en lo particular. Sin embargo nos encontramos frecuentemente con que los infantes no poseen las habilidades básicas para redactar de una manera clara, legible, eficiente y con sentido de lo que quieren comunicar. Un sinnúmero de niños de todos los grados de primaria muestran este problema, encontrándose ante la incapacidad de producir e interpretar textos, sobre todo cuando estos no son totalmente inéditos.

Desde el proceso de adquisición de la lectura y la escritura, los niños perciben la función comunicativa de ambas competencias. Por lo que toca a la

¹³ PIAGET, Jean. Op.Cit. P. 78

escritura es muy importante que el niño se ejercite pronto en la elaboración y corrección de sus propios textos, ensayando la redacción de resúmenes mensajes y otras formas elementales de comunicación.

Por eso en la alternativa se pretende que a partir de las actividades, los niños desarrollen estrategias para la preparación y redacción de textos de distinto tipo y se habitúen a seleccionar y organizar tanto las ideas principales, como la redacción de resúmenes de un texto con el vocabulario más adecuado y eficaz.

“Una función central de los textos es que sirvan como material para aprendizaje y la aplicación de las normas gramaticales, mediante a actividades de revisión y autocorrección de lo escrito realizadas individualmente o en grupo. El análisis de textos propios permitirá que los niños adviertan que las normas y convenciones gramaticales tienen una función esencial para dar claridad y eficacia a la comunicación”.¹⁴

Ma. Elena Rodríguez puntualiza la importancia de reconocer que el texto permite un diálogo entre el autor y el lector, así como la creación de los efectos de sentido que le atañen en tanto es un discurso, es decir, en tanto intervienen los componentes y valores referenciales de la lengua, que son los mismos que permiten la construcción y la comprensión del texto.

En este sentido es importante señalar que la elaboración del texto y construcción de un resumen ocupan ciertas reglas, las cuales pueden ser usadas por estudiantes como primeras armas para empezar a practicar el resumen como los siguientes pasos.

Cancelación: En un texto es posible cancelar las palabras y las preposiciones

¹⁴ RODRÍGUEZ M. Elena. “El poder de la escritura”. En UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. El aprendizaje de la lengua en el aula. Pág. 63

que se refieren a detalles marginales cuando no son necesarias para la comprensión de otra parte del texto.

Generalización: En un texto es posible sustituir algunos elementos, palabras o incluso oraciones, con otros elementos más generales que los incluyan.

Selección: En un texto es posible cancelar todos los elementos que se expresan detalles obvios y normales dentro del contexto que se presenta.

Construcción: En un texto es posible sustituir un conjunto de proposiciones nueva que las incluya cuando aquellas representan elementos obvios dentro del contexto.

Finalmente se le harán preguntas para que él mismo explique el proceso que se sigue al elaborar resúmenes y pueda explicar también con sus palabras lo comprendido. Esto hará no sólo que comprenda lo que lee, sino que además lo pueda comentar, evaluar y transformar, completándose así un ciclo lector más completo e inteligente.

Por lo tanto la comprensión lectora es importante para que los niños comprendan e identifiquen la idea principal y puedan interpretar un texto leído. El profesor es el encargado de guiar y orientar las actividades en este sentido, creando un ambiente en el grupo que promueva la participación, la colaboración, y confianza, donde el alumno sea el responsable de su propio aprendizaje, sea innovador y que tenga la motivación de aprender más, que tenga la confianza para expresar sus ideas por escrito.

2.4 Sujetos implicados y su papel en la alternativa

En la aplicación de la alternativa, el maestro y los alumnos son los principales actores. Siendo el papel del maestro distinto al de la educación bancaria, en donde éste era transmisor del conocimiento, asumiendo un rol activo, propulsor y mediador entre la construcción del conocimiento y del aprendizaje en los alumnos.

Mientras que el papel del alumno deja de ser el de receptor, para asumir el rol activo de sujeto de su aprendizaje, en donde a través de situaciones significativas el alumno construirá el conocimiento. De acuerdo a estas afirmaciones el papel del maestro y del alumno quedaría determinado de la siguiente manera:

Papel del maestro:

Aprender a formar niños que utilicen sus competencias lingüísticas y comunicativas como estrategia para identificar y construir argumentaciones que coadyuven en su producción de textos, cómo, adoptando una posición constructivista del aprendizaje, considerando las experiencias de los alumnos, con su carga afectiva y sus estructuras cognitivas. En este marco, el profesor juega un papel mediador y facilitador de aprendizajes.

Papel del alumno

En el marco de mi alternativa de intervención pedagógica, el papel del alumno será el de construir en forma activa sus propios aprendizajes, apoyándose en la confrontación de sus esquemas previos y sus esquemas de conocimiento póstumos al desarrollo de actividades de aprendizaje, para resolver conflictos cognitivos y así desarrollar sus competencias y conocimientos.

2.5 Planes de trabajo para la alternativa

La educación básica nacional implica que los mexicanos no solo aprendan a leer y escribir, sino que adquieran las herramientas necesarias para enfrentar las situaciones problemáticas de su vida cotidiana y elegir entre las diferentes opciones para llegar a la solución más viable y conveniente. En este marco de referencia, la alternativa que se propone tiene como elementos importantes los siguientes planes de trabajo:

Plan de trabajo No. 1

Escuela "Sociedad Cooperativa de Pescadores Lázaro Cárdenas" Escuinapa, Sinaloa Grado Cuarto Turno: Vespertino.

Asignatura Español Tema.- Boletín escolar.

Objetivos.- Que los alumnos lean textos diversos e identifique las ideas principales.

Actividades.

- Observar en parejas las ilustraciones.
- Leer los mensajes, identificar las secciones que conforman.
- El alumno comente sobre la lectura y exprese sus ideas.
- Los niños se organizarán en equipos de 4 para hacer un periódico o boletín escolar.
- Escribir las ideas de los niños con respecto a título, secciones.
- Que los niños dialogue sobre el texto. Hacer un resumen omitiendo las ideas secundarias.
- Revisar el texto y escribir los nombres de los autores.

Material.- Libro de español, cuaderno, lápiz, hojas blancas y marcadores.

Evaluación.- Se evaluará la participación de los niños su forma de expresarse así como la elaboración de resumen.

Tiempo.- Una semana.

Plan de trabajo No. 2

Asignatura Español **Tema.-** La biografía de Sor Juana Inés de la Cruz.

Objetivos.- Que los alumnos tenga la capacidad para comprender el texto destacando su secuencia y exponiéndola al grupo.

Actividades.- Leer biografía de Sor Juana Inés de la Cruz y comente sobre el contenido.

-Subraye en el texto los acontecimientos más importantes sucedidos en la vida de Sor Juana.

-Reconozca que la biografía es un texto donde se narran los acontecimientos más importantes de la vida de una persona y que existen secuencias.

-Que los niños reflexionen y redacten un resumen seleccionando ideas principales con los hechos más importantes de la vida de Sor Juana Inés de la Cruz.

Material: Bibliografía Cuaderno, lápiz hojas blancas.

Evaluación.- Se evaluará en el trabajo del niño con la redacción de resumen presentando ideas principales, así como su comprensión.

Tiempo:- Una semana.

Plan de trabajo No. 3

Asignatura Español **Tema.-** Leer texto informativo de un periódico.

Objetivos.- Elaborar resúmenes de manera significativa, realizando análisis estructurales.

Actividades.

- Conversar en el grupo acerca de los periódicos que los niños conocen y su utilidad.

Realizar la lectura en voz alta del texto el periodiquito y predecir su contenido.

Escuchar la lectura en voz alta del texto realizada por un niño y seguirla en su libro del texto

Identificar las palabras desconocidas y explicar su significado entre todos
Buscar su significado en el diccionario.

Dividir el texto en párrafos e identifique en cada uno las ideas centrales.

Que los niños lean sólo las ideas centrales y que observe que el contenido no se pierde.

Copiar las ideas centrales y que elabore un resumen del texto uniendo mediante conectivos dichas ideas.

Comentar sobre los periódicos que se compran en su casa, quiénes los compran y con qué frecuencia, quiénes los leen y cuáles secciones leen más.

Material: Periódico, cuaderno, lápiz, marca textos hojas blancas.

Evaluación.-Se evaluará la participación de los niños y el interés que muestre, como también la elaboración de resumen del texto y su explicación oral.

Tiempo.- Una semana.

Plan de trabajo No.4

Asignatura Español Tema: Los instructivos

Objetivos.- Que los niños logren sacar significativamente las ideas principales de un texto.

Actividades.

- Que los niños reúnan los materiales necesarios para construir un papalote en forma de diamante para elaborarlo en el aula.

- Que los niños trabajen en pareja para construirlo siguiendo las instrucciones del texto, hacer una exposición de papalotes.
- Comente en el grupo sobre la claridad de los pasos señalados en el instructivo.
- Leer y comentar en el grupo las partes de un instructivo.
- Seleccionar individualmente un juego que les agrade a los niños, escribir en una hoja las instrucciones para jugarlo, agregando un título e ilustrándolo.
- Revisar los instructivos con base a las preguntas de su libro.
- Elegir en equipos unos de los instructivos que elaboraron para leer las instrucciones y jugar.
- Leer el tema de los instructivos.
- Comentar su estructura y contenido. Mencionar si los instructivos que leyó están organizados en forma clara y precisa. Elaborar un resumen de los contenidos para luego explicarlo en forma oral.

Material.- Libro de español, Cuaderno, lápiz, hojas palitos hilos, papel nailon.

Evaluación.- Se evaluará la intervención y participación de los niños así como la comunicación entre equipos, como la elaboración del instructivo que los niños conozcan.

Tiempo.- Una semana.

Plan de trabajo No. 5

Asignatura Español **Tema.**- Los derechos de los niños.

Objetivos. Expresar de diferentes maneras, la comprensión de ideas principales y la elaboración de resúmenes.

Actividades. Conversar acerca de los derechos de los niños.

- Analice y realice la lectura en silencio de los derechos de los niños.
- Intégrese en equipo de 4 niños y cada uno leerá un artículo y comentará el contenido.
- Reflexione con su grupo sobre la importancia del respecto de los niños.
- Redactar resúmenes a partir de las ideas principales del texto.
- Leer el resumen ante el grupo.
- Lo represente gráficamente y lo exponga ante el plantel

Material: Libro de español, cuaderno, lápiz y hojas blancas.

Evaluación.-Se evaluará el trabajo del niño con la redacción del resumen, así como su comprensión.

Tiempo.- Una semana

2.6 La evaluación en alternativa

Una postura sobre los criterios de evaluación que consideré en mi intervención pedagógica, tuvo como objetivo centrar a la evaluación como un instrumento de retroalimentación de mi práctica docente, es decir, la evaluación deberá estar orientada a la comprensión de los procesos de enseñanza y de aprendizaje y de los factores implicados en ellos, a fin de poder tener una influencia sobre los mismos. De esta manera estaríamos concientes de los resultados del aprendizaje, pero también de los factores que influyen en el curso de las situaciones educativas. Por eso el término de evaluación es definido como valoración del aprendizaje que adquirieron los alumnos.

Según Margarita Pansa, la evaluación es: “la verificación y comprobación de los aprendizajes planteados en los objetivos, busca evidencias exactas y directamente relacionadas con las conductas formuladas

en dicho objetivos”.¹⁵

La evaluación educativa se concibe como la explicación y la comprensión de una situación educativa, mediante la indagación y el análisis que se realizan sobre algún objeto de evaluación. Por lo tanto considero que la evaluación es el análisis y la explicación del desempeño de cada alumno.

Entre los diferentes tipos de evaluación podemos citar los siguientes:

Diagnóstica o inicial.- Consiste en la indagación e identificación de la situación actual que presenta un sujeto a un grupo.

Formativa o continua:- que se caracteriza por integrarse a la dinámica del proceso enseñanza aprendizaje, por formar parte él y por responder a la finalidad del ajuste progresivo de la enseñanza a la evolución del aprendizaje de los alumnos.

Sumativa o final:- Se realiza al término de cualquier situación de aprendizaje. Tiene como finalidad integrar las evaluaciones parciales del alumno.

Por lo cual considero que en mi problemática la evaluación proporciona las bases para tomar decisiones pedagógicas actualizadas. Tales decisiones deben promover la reorientación desde el punto de vista metodológico, del proceso enseñanza aprendizaje de la lectura.

La evaluación a aplicar será de tipo cuantitativo y cualitativo por que lo cuantitativo es aquello que trata de buscar datos medios que partan de una hipótesis para llegar a una comprobación. Cualitativo por que es un enfoque

¹⁵ PANSZA, González, Margarita et.al. “Consideraciones de la didáctica”. En UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. Planeación, evaluación y comunicación en el proceso enseñanza–aprendizaje. P.14

evaluativo que busca los significados, las motivaciones de las personas para explicar el por qué las conducta de las personas basado en la observación de la evolución de las capacidades del niño practicando la evaluación diagnóstica, continua y sumaria mediante instrumentos como el diario de campo, la exposición por equipos e individual, la lista de cotejo, etc.

Estos instrumentos de evaluación que se utilizaron dependieron del nivel de aprendizaje de los niños y del tipo de habilidades a desarrollar. Para evaluar es recomendable diseñar actividades que no facilite la resolución del problema, por ejemplo en esta alternativa: La indagación de conocimientos previos de los alumnos con el propósito de conocer las ideas de cada niño, lectura de los textos realizados por los alumnos y de sus niveles de comprensión, La participación de los niños, elaboración de resúmenes y la comprensión de la lectura y su explicación significativa

2.7 Recopilación de datos

En la investigación que realizó es importante registrar datos o sucesos y acontecimientos ya que mediante ellos realizaré un análisis para determinar si está funcionando la planeación.

La investigación acción es una forma de cuestionamiento auto reflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la propia práctica social educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo.

Al momento de aplicar la alternativa, utilizaré el enfoque investigativo porque primero se investiga el problema y luego se transforma, es decir, me manejaré mediante la investigación acción. Rafael Bisqueira dice que “la investigación

acción se centra en la posibilidad de aplicar categorías científicas para la comprensión y mejoramiento de la organización, partiendo del trabajo colaborativo de los propios educandos”.¹⁶

Entonces las técnicas de mi investigación que se emplearán son la entrevista, ya que mediante ella analizaré como avanzará el grupo, en la observación evaluaré los acontecimientos que surjan en el grupo la explicación de lo que sucede elaborando un guión sobre la situación y sus actores, por medio de encuestas analizaré situaciones sociales relacionándolo con su contexto con la intención de captar las interpretaciones de la gente, sus creencias y significaciones, observación participante analizaré la subjetividad en el lenguaje autentico de los alumnos, registrándolos en un instrumento de campo.

¹⁶ BISQUERA, Rafael. Proceso de investigación. P 89

CAPITULO III

EL PAPEL DE LA ALTERNATIVA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE: VALORACIÓN DE LA APLICACIÓN

3.1 Las situaciones previas a la aplicación

En el devenir cotidiano del grupo en el cual se aplicaría la alternativa de intervención pedagógica, observé después de interactuar con mis alumnos y analizar las dificultades de aprendizaje más significativas, que la mayoría presentaba dificultades para la producción de resúmenes, esto debido a que al leer no eran capaces de resumir la idea global del texto, paso esencial para la producción de resúmenes, ya que sin este escalón no era posible ascender hacia el camino de la producción de textos y de la comprensión lectora, viendo entonces en este proceso dos vertientes a trabajar: la lectura y la escritura.

Es importante destacar que antes de poner en práctica la alternativa de intervención “La lectura guiada como estrategia para promover la construcción de significados para la elaboración de resúmenes, los alumnos no poseían un repertorio lingüístico suficiente, que les ayudara a expresar sus ideas sobre el significado que ellos mismos habían encontrado al leer un texto, por lo que la tarea de promover la lectura se volvió una prioridad.

Además, en la redacción y conexión de ideas les era imposible avanzar, salvo dos o tres niños, y con mucho esfuerzo, así que la implementación de estrategias para favorecer el desarrollo de las habilidades cognitivas para la

producción de resúmenes, partiendo de la identificación de la idea global de un texto, era una prioridad y necesidad que requería de atención inmediata en el grupo de 4° grado, pues el proceso de aprendizaje de los niños se estaba viendo afectado por esta circunstancia. Por ello los objetivos de la alternativa contemplaron estas problemáticas Y se instrumentaron estrategias tendientes a cambiar este estado de cosas.

La aplicación de la alternativa constituiría en este caso un puente entre las dificultades de los alumnos y su posibilidad de aprender de manera significativa. Se destaca la prioridad de mantener al alumno alerta, participativo y con actitud crítica. El proceso de enseñanza-aprendizaje se sustentaba en una base teórica constructivista, en donde el alumno era sujeto de aprendizaje y el maestro el orientador de este proceso, dejando de lado la educación bancaria, en donde el maestro era el expositor o transmisor de conocimientos y el alumno un embudo que recibía este conocimiento, acumulándolo de manera mecánica, sin reflexión ni construcción. La aplicación de mi alternativa de intervención pedagógica buscaba abrir un camino de comprensión escritas para los alumnos, en donde a todos se les diera la oportunidad de aprender aprendiendo, entre su grupo de iguales, ya que se favorece mucho la socialización a través del trabajo en equipo y se invitaría al niño a construir su conocimiento de manera natural y espontánea, ya que al vivir experiencias significativa en medio de situaciones comunicativas derivadas de sus necesidades e intereses, el alumno construye su conocimiento, conservando lo aprendido y relacionándolo con lo que ya existente.

De tal modo que efectivamente, fuera posible comprobar en el aula que al alumno se le instaba a descubrir sus habilidades cuando se le colocara en situaciones o experiencias que lo obligaran a poner en práctica todos sus recursos para llegar al aprendizaje, descubrirlo y apropiarse de él.

3.2 La aplicación de la alternativa y sus aportaciones al proceso de aprendizaje

La práctica docente es un suceso que engloba toda una serie de acciones encaminadas todas a un solo propósito: favorecer el proceso de aprendizaje, de ahí que sea primordial llevar un registro de los resultados más significativos de la aplicación de mi alternativa, con el fin de analizar y contar con elementos que apoyen la planeación de actividades didácticas apegadas a la realidad e intereses del grupo. A continuación se describen las incidencias que se suscitaron durante su puesta en práctica.

Observando y analizando los reportes de las actividades didácticas propuestas,

Reporte No. 1

El plan de trabajo No. 1, tenía como objetivo Que los alumnos lean textos diversos e identifiquen las ideas principales, como situación complementaria para conocer más la problemática del grupo.

Durante su aplicación se presentaron las siguientes interacciones: los alumnos estuvieron constantemente preguntado y fue necesario intervenir repetidamente, ya que las dudas de los niños eran muchas, necesitando de mi guía para emplear las estrategias necesarias, para identificar las ideas principales, es decir, hacer uso de sus competencias comunicativas para resumir la idea general del texto que se les planteó a analizar.

Observé que no hubo mayores dificultades para inferir y que en la predicción y anticipación no les resultó difícil. En esta actividad que contenía el análisis de un texto literario y otro informativo. El tiempo no fue conveniente, ya que algunos niños, los más lentos, requirieron de mayor tiempo, incluso se dispuso de parte del tiempo de recreo; realizándose entonces los siguientes

ajustes: se leyó en voz alta a los niños que se atrasaron en el trabajo, por lo que se utilizó la modalidad de lectura guiada, basándome en las recomendaciones dadas en el libro para el maestro de español y en los propósitos del componente de lectura de los planes y programas de estudio de Español donde se señala que: “el propósito de la lectura es que los niños comprendan lo que leen y aprovechen la información obtenida mediante la lectura para resolver problemas de la vida cotidiana”.¹⁷

Los niveles de participación fueron pocos, ya que los alumnos no estaban acostumbrados a reflexionar, les cuesta trabajo y prefieren copiar o preguntar al maestro para su comodidad. Sin embargo hubo avances en cuanto a su actitud, ya que gran parte del grupo se propuso leer e intentar comprender el texto, siguiendo las pautas propuestas por el maestro en el proceso. Considero que esta primera parte es vital y crucial en el desarrollo y futuro de mi alternativa, por eso puse mucho empeño y mantuve en constante actividad al grupo, cuestionándoles y ayudándoles a distinguir los elementos significativos en el proceso de lectura guiada, mediante la utilización de las estrategias de lectura como instrumento didáctico de aprendizaje.

Reporte No. 2

El plan de trabajo No. 2 tenía como objetivo que los alumnos tuvieran la capacidad para comprender el texto destacando su secuencia y orden por escrito y exponiéndola al grupo. Contemplaba como actividad la investigación bibliográfica, la investigación en distintas fuentes de consulta para seleccionar las ideas principales y elaborar resúmenes aplicando los pasos de eliminación de ideas secundarias y aplicación de conectivos corrientes

Los problemas que se presentaron fueron de tipo selectivo, ya que

¹⁷ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Libro de Español. Lecturas. Cuarto grado. Pág. 34

durante la investigación, al ser muy extensas algunas lecturas, se me dificultó seleccionar las más apegadas a las necesidades de mi grupo, sin embargo, este problema se solucionó, realizando ajustes en la selección, los niños entendieron la técnica y la aplicaron de manera aceptable.

Reporte No. 3

El plan de trabajo No, 3 tenía como objetivo que los alumnos elaboraran resúmenes de manera significativa, realizando análisis estructurales, es decir de comprensión y de selección de las ideas principales haciendo uso de las distintas funciones de la comunicación y contemplaba como actividad rescatar de cada situación comunicativa el resumen de estas experiencias significativas a través de la lectura y la escritura como medios para expresar ideas, pensamientos, sentimientos e inquietudes.

Durante aplicación se observó que a los alumnos les interesaba más, sacar las ideas principales que comprenderlas y que al elaborar resúmenes tenía muchas faltas de ortografía, que su redacción no era buena, siendo evidentes debido a dificultades para la redacción y para ubicar sus producciones en tiempo y espacio (secuencia lógica de las ideas). Realizándose entonces las siguientes adecuaciones: Se hizo un listado de las palabras difíciles, se escribieron los temas abordados y detalles que sobresalieron, para que posteriormente, el niño articulara y conectara estas ideas desde su perspectiva, de acuerdo a lo que a él le pareció significativo.

Los niveles de participación fueron buenos, aunque la calidad de estas participaciones fueron un poco deficientes, debido a la problemática del grupo para la producción de resúmenes partiendo de la identificación de la idea global no sólo del texto, sino de lo que le sucede en su vida cotidiana, como una recapitulización de los hechos cotidianos. Mi papel durante la actividad fue acertado, ya que me mantuve alerta a las opiniones y comentarios del resto del

grupo, para ayudarlos a resumir en el diario del grupo lo más significativo del día, pero dándoles a la vez la libertad de expresar lo que ellos quisieran y apegados a la realidad del grupo.

Reporte No. 4

El plan de trabajo No. 4, tenía como objetivo que los niños logran sacar significativamente las ideas principales de un texto informativo utilizando el periódico escolar para comunicar por escrito sucesos, opiniones y avisos que hayan leído en otros periódicos o revistas, haciendo un resumen de lo que comprendieron o les pareciera interesante.

En esta actividad los alumnos tuvieron la experiencia de la expresión escrita como fuente de información. Primeramente los niños se formaron en equipos para leer una noticia, de la cual tenían que inferir el mensaje o noticia principal que se estaba transmitiendo, para luego comentarla ante el grupo. Durante su aplicación se presentaron algunas dificultades de tipo organizativo, ya que hubo conflictos con dos equipos, que rivalizaban por celos entre compañeros, por lo que tuve que hacer una dinámica de integración grupal, en donde todos los niños y yo jugamos al trencito del zoológico, esta dinámica ayudó a que se limaran asperezas y se prosiguiera en armonía con la actividad. Los resultados fueron muy favorables, ya que la mayoría al exponer sus noticias opinó para que el compañero expositor mejorara o para felicitar a quien lo había hecho bien.

En esta actividad me sentí muy satisfecha, ya que hice uso de toda mi psicología no sólo para seguir adelante con la actividad, sino para mejorar las interrelaciones personales dentro del grupo:

Reporte No. 5

El plan de trabajo No. 5 tuvo como objetivo que los niños expresaran de diferentes maneras, la comprensión de ideas principales y la elaboración de resúmenes. Mediante la actividad de que los niños formarían un mural de culturas prehispánicas que aún se conservan de México y el Mundo.

En el desarrollo los niños se formaron en equipos, investigando en distintas fuentes de consulta informales, como revistas, periódicos, gacetas, folletos, Internet; con el propósito de averiguar qué culturas prehispánicas que aún se preservan y de qué manera influyen en la sociedad en que se desenvuelven.

Sin embargo, al analizar el Legado Cultural de éstas, los niños tenían dificultades para poner en práctica sus capacidades de integración y coordinación de esfuerzos, de intereses y el manejo adecuado que cada equipo debía darle a la información obtenida. Los ajustes fueron necesarios, así que les propuse un modelo de cuadro sinóptico y mapa conceptual, así como aproveché el esquema que viene en su libro de español actividades, 4° grado, p. 70 y 71.

El nivel de participación grupal fue significativo, ya que había interés y preocupación de parte de cada alumno, detalle que me llenó de agrado porque me demostró que les interesaba su trabajo y se veían involucrados. De este modo, cada alumno, de manera individual, desarrolló un resumen en una ficha sobre las ideas principales de cada párrafo del texto.

Las dificultades observadas en la mayoría de los alumnos fueron al momento de elaborar el resumen sobre las ideas principales del texto, ya que los niños no redactaban un resumen con la calidad necesaria para su nivel, dependiendo estas dificultades se procedió a guiar la lectura con la finalidad de

hacer énfasis en detalles que ayuden a inferir la idea principal del texto era el propósito de esta actividad, sin embargo los niños encontraban dificultades en el proceso, por lo que volví a trabajar de manera guiada las 3 fases de la lectura, pero ya no de forma grupal, sino de forma individual. Esto me quitó mucho tiempo y me hizo perder el control del resto del grupo, ya que algunos aprovecharon para desordenarse, así que opté por ponerles monitores a los niños con mayores dificultades, esto facilitó la actividad y logramos sacarla adelante. En lo particular, ésta actividad se me dificultó un poco, ya que sentí que perdí el control del grupo,

Por eso al implementar una nueva actividad que tenía como objetivo proponer la elaboración de resúmenes de textos narrativos a partir de la identificación de los elementos reales o fantásticos de este tipo de textos partiendo de la lectura compartida y guiada, los escolares infirieron que las partes del cuento pierden secuencia lógica si se le suprimen algunos elementos reales o de fantasía, sin embargo, la localización de las ideas principales los llevó hacia la comprensión del tema clave del cuento; por eso se le propuso que redactaran una síntesis o resumen de lo comprendido.

Cuando se llegó a este momento se observó con agrado que la mayoría lo hizo muy bien. No fue necesario hacer ajustes, ya que a los pocos niños que aún se les dificultaba, de manera autónoma, pidieron ayuda a sus compañeros, guiándose en sus trabajos, pero haciendo sus propios resúmenes.

Esta actividad estuvo llena de interacción de ideas y comentarios, hubo mucha participación y los resultados fueron positivos. Sentí que mi alternativa estaba funcionando porque los niños estaban más independientes y utilizaban sus propias estrategias para solucionar las dificultades que se les presentaban en el momento, haciendo uso de la comparación, la auto corrección y el análisis de sus resultados. Sin duda comprobé que los niños aprenden mejor de su grupo de iguales.

Una actividad final fue que los alumnos comprendieran el propósito de la lectura, mediante la identificación de los detalles narrativos relevantes, siguiendo una secuencia que favorezca en los alumnos la identificación de la relación entre los hechos de una narración y su entorno para hacerlo significativo. Aunque se presentaron dudas en el proceso, gracias a los ajustes realizados, en donde usaba las estrategias de lectura con la modalidad de lectura guiada se logró promover en los niños la puesta en práctica de las habilidades necesarias para identificar la idea central del texto, así como el por qué estas ideas suceden en una secuencia determinada. Para ir armando los nudos que conformaban el texto ayudó bastante a los niños, acostumbrados anteriormente a leer sólo para decodificar. Lo más importante fue que se percataron que cada palabra tiene un significado que de acuerdo a las intenciones del texto, el lector le asigna, dependiendo de las necesidades e intereses, del contexto y la intención comunicativa que el lector le asigne. Entendiendo entonces que el significado que un escrito tiene para el lector no es una traducción o réplica del significado que el autor quiso imprimirle, sino una construcción que implica al texto, los conocimientos previos del lector que lo aborda y a los objetivos que se enfrentan a aquél al lograr comprenderlo y resumirlo, lo cual afortunadamente se logró.

3.3 Valoración de los resultados de la alternativa

Los resultados y experiencias derivadas de la aplicación de la alternativa, permitió en primer lugar atender las necesidades de los alumnos, y en segundo lugar promover la erradicación de las dificultades para resumir utilizando como herramienta la localización de las ideas principales.

Al comparar los diferentes resultados obtenidos, se puede decir que se registraron los frutos importante utilizando como estrategias la lectura guiada, ya que los niños lograron grandes avances, pues al ser sujetos de experiencias

personales no sólo en la asignatura de español, sino en el resto de las asignaturas, los alumnos registraron cambios en su práctica cotidiana de resumir, modificándola con nuevos aprendizajes que ellos mismos construían sobre la marcha de manera colectiva e individual y llegando a lo que señala . Daniel Cassany cuando dice que “el objetivo último del aprendizaje y la enseñanza de la lengua ha de ser llegar a un uso personal, autónomo y creativo del lenguaje oral y escrito. Y, por tanto, se deben descubrir y conocer las posibilidades de ambos códigos, sus convergencias de uso, de estructuras y de forma”.¹⁸

Con esta idea se materializaba pues los resultados esperados por la alternativa, pues en ella se trabajaron estos usos, estas formas y convergencias del lenguaje, llevando al niño a explorar su conocimiento lingüístico partiendo de su realidad, es decir de sus conocimientos previos.

La valoración de mi alternativa implicó entonces analizar el terreno anterior y posterior a la alternativa, es decir, las condiciones del grupo antes y después de la aplicación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

3.3.1 Condiciones y problemáticas enfrentadas en el desarrollo de la Alternativa

Las condiciones en general fueron moderadas, pues pese a que se contó con el apoyo de los otros maestros, hubo poco apoyo de los padres de familia y resultó difícil subsanar el enorme divorcio entre escuela-hogar, sin embargo, pese a estas condiciones se logró salir adelante con buenos resultados.

Las dificultades enfrentadas en el proceso de aplicación de la alternativa

¹⁸ CASSANY, Daniel. Estrategias de escritura. En UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. El aprendizaje de la lengua en el aula. Pág. 48

fueron muchas, la mayoría de rápida solución, otras sin embargo requirieron de mayor atención y seguimiento durante el proyecto. Algunas de éstas fueron: ciertas discrepancias entre el grupo, puesto que al observar dudas e inquietudes en los alumnos, algunos pidieron anticipadamente ayuda, otros en cambio se organizaron en grupos, aunque algunos preferían hacer de manera individual su trabajo, en este detalle surgieron algunos problemas, porque observé que algunos niños al perder su posición en el grupo (status), prefirieron estar solos, y en otros casos porque en el equipo que querían estar no fueron aceptados; en ambos casos los alumnos se acercaban a mí, consultándome sus dudas y buscando orientación. Observé que algunos de los que estaban en equipo no participaban, sólo platicaban y esperaban que el resto de sus compañeros terminara y sólo copiaban, esto si era un gran problema, porque permitía que algunos niños se aflojeraran y no construyeran su propio conocimiento, sino al contrario, estaban a la espera de ver a quien copiar.

Otro obstáculo que se me presentó en el desarrollo de la alternativa fue el de solucionar el problema de la organización de los equipos, siendo necesario proponerles que fueran solidarios y tomaran en cuenta a sus compañeros. Esto resultó, porque los que estaban solos fueron llamados por varios equipos, teniendo que elegir en cuál irse. Sólo dos alumnos prefirieron seguir de manera individual, argumentando que para ellos era más fácil así. Con ellos tuve que trabajar mucho la socialización para que se integraran a los equipos, situación que sí me trajo dificultades que por suerte puede salvar.

Otra dificultad muy persistente a la hora de que los alumnos indagaban sobre su actividad, era que algunos niños se indisciplinaban, provocando que se desorganizaran varios equipos, e incluso algunos se desintegraron, todo debido a la indisciplina de algunos compañeros, porque no dejaban de platicar o porque platicaban con algún otro miembro del equipo o de otro equipo. En algunos equipos los niños se quejaban de alguien en especial, porque no hacía nada, no aportaba ideas ni buscaba información. Un equipo se dio por vencido,

argumentando que no entendía nada. Así que la atención de mi parte debía ser constante y responder a todas estas necesidades, para poder seguir adelante y obtener buenos resultados.

3.3.2 Ajustes o Modificaciones realizadas

Atender las necesidades y las dificultades presentadas en el desarrollo de las actividades propuestas en mi alternativa de intervención pedagógica fue un gran reto, ya que requería una gran capacidad de análisis y selección de mi parte. Debía realizar ajustes: modificando o adecuando estrategias didácticas para las dificultades presentadas en el proceso.

Cuando observé la indisciplina de algunos compañeritos, les propuse la asignación de castigos y de recompensa, es decir, les dije que les pondría tache a los alumnos indisciplinados y que con dos taches se iría el alumno solo a terminar su trabajo en la dirección y no tendría derecho de volver al grupo hasta que terminara él solo el trabajo. Además les dije que quien no tuviera ninguna tacha lo dejaría salir a comprar a la tiendita antes del recreo.

En el caso de los alumnos que no participaran con el equipo, que mostraban desinterés por la actividad los puse de monitores de los chicos más sobresalientes de su equipo, con el propósito de que checaran los avances del compañero y lo corrigieran; al tener que hacer esto los niños se relacionarían con el tema de manera que los obligué a dar sus puntos de vista, pues se sentían emocionados de corregir y checar a los niños que sobresalen en el grupo, sintiéndose importantes.

Además fue necesario darles una breve introducción a estos niños apáticos a interactuar con el resto de su equipo y a esforzarse en su trabajo, ya que al no saber de qué se trata es más fácil que éstos pierdan el interés, así

que los cuestionaba constantemente y aclamaba sus aciertos.

En el caso de los equipos que se daban por vencidos les explicaba de nuevo lo que iban a hacer, además les pedí que leyeran en voz alta, usando la estrategia de la lectura guiada, sugiriéndoles que subrayaran lo que consideraban importante, luego los integré un momento al equipo más dinámico que observaba durante la actividad, para que aprendieran de su grupo de iguales y luego que les observaba compenetrados en la actividad, los separaba de nuevo y les proponía que asignaran a un capitán del equipo, para que éste los dirigiera.

3.3.3 Niveles de participación y análisis del desempeño

Los niveles de participación se midieron a partir de la Interacción grupal observada durante el desarrollo de las actividades propuestas en la alternativa. Se tomó en cuenta que el desarrollo de todas las actividades se desenvolvían de manera dinámica, pero con ciertas dificultades, ya que cuando se presentaban dudas de parte de algún alumno, no todos eran solidarios y ayudaban al compañero, mientras que por otro lado otros confundían el apoyo con dejarles copiar al compañerito con dudas.

En cuanto al equilibrio en los niveles de participación, noté que algunos de los que estaban en equipo no participaban, sólo platicaban y esperaban que el resto de sus compañeros terminara y sólo copiaban. En estos casos fue necesario tomar medidas distintas, ya fuera poniéndolos de manera individual o adhiriéndome yo al equipo, para monitorear el trabajo de estos alumnos.

Durante el desarrollo del proyecto me llamó la atención que mis alumnos mejoraran su desempeño en actividades en las que tenían la libertad de opinar, de sugerir y de planear, en definitiva creo que en los maestros hay un gran

potencial para el cambio y que se deben aprovechar las formas de utilizar ese potencial. El problema estaba en saber involucrar al grupo, haciéndoles sentirse tomados en cuenta.

Por mi parte, observé que los alumnos se involucraban más en actividades de equipo que en las individuales, ya que esto les permitía socializar ideas, compartirlas y enriquecerlas. Era mucho más fácil redactar un resumen, encontrar la idea global del texto cuando el trabajo se hacía en equipo, ya que se confrontaban ideas y se propiciaba el intercambio de estrategias implementadas por cada niño en el ejercicio de la actividad. Esta acción enriquecía el proceso de aprendizaje, porque lo hacía de manera colectiva y dinámica, concluí con la idea de que la práctica personal, compartida y recreada en situaciones comunicativas, es entonces la mejor vía que se tiene para favorecer las interrelaciones dentro del grupo, los niveles de participación grupal, ya que su desempeño mejora notablemente.

3.3.4 Avances obtenidos con la puesta en práctica de la alternativa

Sin duda, el primer sentido que se asumió con la aplicación de la alternativa fue que la intervención del maestro se renueva al redefinir su papel como mediador del proceso de aprendizaje, facilitando y promoviendo estrategias de aprendizaje con el propósito de hacerlos sujetos de conocimiento, considerando al alumno como un ser activo y protagónico, es decir como señala la SEP al considerar que:

“Formándolos para que adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales de lectura, escritura, expresión oral, de búsqueda y selección de información, así como la aplicación del conocimiento adquirido a su realidad, con la finalidad de que esto les permita aprender permanentemente y con independencia, así como

actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana”.¹⁹

Avances obtenidos en el grupo con la alternativa.

Se favoreció en los alumnos el desarrollo de estrategias de lectura aplicables al trabajo en el aula para el establecimiento de propósitos de lectura según los tipos de texto y de acuerdo con las funciones que puede cumplir el acto de leer.

Valoración de la importancia del empleo de las estrategias de lectura y de las modalidades de lectura para la comprensión de textos, lográndose que se identificaran ideas principales y elaboración de resúmenes.

El grupo mejoró su concepto de escritura.

Se mejoró su nivel de lectura.

Se promovió el desarrollo de estrategias para la comprensión lectora.

Se amplió el repertorio lingüístico del grupo.

Se promovió la lectura como una forma de recreación y entretenimiento.

Se promovió la lectura como una fuente de aprendizaje permanente.

Análisis y valoración de la alternativa y del desempeño docente.

Valoración de la importancia del empleo de las estrategias de lectura y de las modalidades de lectura para la comprensión de textos.

Con la alternativa se mejoró mi desempeño docente con la identificación y puesta en práctica de las recomendaciones didácticas para la comprensión de la idea global de un texto en distintas actividades de trabajo en el aula, a partir

¹⁹ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Plan y Programas De Estudios Educación Básica. Primaria. P. 13

de la propuesta o estrategia didáctica de la lectura guiada y las estrategias de lectura para localizar ideas principales.

3.3.5 Categoría de análisis

En la estructura de mi alternativa la valoración y análisis de conceptos llevados de lo abstracto a lo concreto, permitió materializar un plan de trabajo apegado a la realidad, es decir a las necesidades y dificultades de los alumnos. Destacándose conceptos que más allá de su significado literal, le dieron significado al proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado en la alternativa mediante la idea de que: “leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer (obtener una información pertinente para) los objetivos que guían su lectura”.²⁰

A lo largo del proyecto, es posible ver que éste se sustenta en una relación entre el resumen y la comprensión lectora, ya que: “sólo reconociendo la relación del resumen con la comprensión lectora, podemos entender que el primero es producto de un proceso intelectual y es un recurso valioso de uso frecuente en el aula para aprender a aprender, por su relación con la comprensión lectora”.²¹

Para la atención de la problemática detectada en mi grupo me apoyé en teorías constructivistas que dieron forma al marco teórico de mi alternativa, siendo éstas de carácter constructivistas. La teoría constructivista constituye la base en la que apoyo y fundamento mi trabajo de investigación, por considerar que es la que me ofrece elementos necesarios para innovar mi práctica docente. Piaget afirma que el sujeto, mediante la interacción con el objeto de estudio, va construyendo su propio aprendizaje, ya que el aprendizaje es el

²⁰ SOLÉ, Isabel. Estrategias de Lectura. P.28

²¹ IDEM

resultado de un proceso de construcción en el que interactúa el sujeto con el objeto de aprendizaje. En este proceso de construcción se dan dos momentos internos de *asimilación y acomodación*. En la asimilación se relacionan los conocimientos previos con los nuevos; mientras que en la acomodación se modifica reestructura el propio conocimiento.

La memoria comprensiva y el concepto de aprendizaje significativo postulado por Ausubel, juega un papel fundamental en mi alternativa, ya se promueve que el alumno aprenda significativamente, es decir, que le asigne un valor significativo al proceso de aprendizaje. Con esta fundamentación teórica, la atribución de significado sólo puede realizarse a partir de lo que ya se conoce, mediante la actualización de los esquemas de conocimiento pertinentes para cada situación, de ahí la importancia de partir de los conocimientos previos del alumno.

Con el enfoque constructivista que define mi alternativa, es posible orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde una perspectiva experimental, en el cual se considera al alumno como creador de su propio aprendizaje y al maestro como mediador de este proceso. La aplicación del modelo constructivista al aprendizaje también implica el reconocimiento de que cada persona aprende de diversas maneras, requiriendo estrategias metodológicas pertinentes que estimulen las potencialidades y recursos que propicien un alumno que valore y tenga confianza en sus propias habilidades, mismas que lleve a la práctica en la solución de problemas, en la comunicación y en el proceso de aprender a aprender. Por ello, en mi alternativa el “aprendizaje es un cambio en la capacidad de una persona para responder a una situación particular”.²²

Entendiendo entonces por aprendizaje una postura intermedia o

²² *Ibíd.* P. 34

integradora en la que el aprendizaje es aquel proceso en el que se incorporan contenidos informativos, se adquieren destrezas o habilidades prácticas, se adoptan nuevas estrategias de contenido y el sujeto se apropia de actitudes, valores y normas que rigen su comportamiento. La alternativa brinda mayores oportunidades de aprendizaje para todo el grupo, pues favorece el desarrollo de estas actitudes y destrezas necesarias para la construcción y descubrimientos de estrategias de aprendizaje significativas.

3.3.6 Estado Final de la problemática

Desarrollar y utilizar las estrategias cognitivas que le permitan a los alumnos comprender lo que leen y aprovechen la información obtenida mediante la lectura para resolver problemas de la vida cotidiana fue el propósito de la alternativa derivada de la dificultad para resumir la idea global de un texto.

La problemática del grupo se derivó por dificultades en la lectura para resumir la idea global del texto, siendo entonces la comprensión lectora un eslabón a unir entre las necesidades de atención del grupo. Dicha dificultad, atendida a través de esta alternativa, se ha minimizado en más de la mitad del grupo, teniendo que intervenir el maestro con estrategias de lectura que orientaran al alumno en este proceso. Esto dio una perspectiva de consolidación más optimista, pues al promover la lectura e implementar estrategias didácticas, fue posible disminuir estas dificultades y mejorar, en general, el proceso de aprendizaje de los alumnos. Sin embargo, la tarea no fue sencilla, ya que en el proceso se sortearon más de una dificultad, como fue el nulo apoyo de los padres de familia y la persistente apatía a la lectura de los alumnos.

El grupo tiene una perspectiva de consolidación real de la elaboración de resúmenes, siempre y cuando se continúe con la aplicación de alternativas que

atiendan las dificultades de los alumnos desde un enfoque comunicativo y funcional y que se le propongan actividades que partan de sus aprendizajes previos y que los coloquen en experiencias constructivas de su interés.

Actualmente, más de la mitad del grupo, orientado por estrategias didácticas adecuadas, en este caso la lectura guiada y las estrategias de lectura, lograron de manera efectiva resumir la idea global de los texto de forma oral, aunque el hacerlo de forma escrita aún presenta dificultades, ya que entran en juego las faltas de ortografía y el poco repertorio lingüístico en los niños, además de la incorrecta utilización de los signos de puntuación. El primer paso se ha logrado en su mayoría: que los alumnos con el apoyo de estrategias didácticas, infieran y logren resumir con sus propias palabras la idea global de un texto.

Para avanzar en el propósito de mejorar aún más en la atención de la problemática detectada en el grupo, es necesario seguir planteando actividades didácticas que involucren al alumno de manera activa y creativa, en situaciones cotidianas que pongan en juego sus conocimientos previos y el desarrollo de sus competencias comunicativas.

CAPITULO IV

EL PROYECTO DE INNOVACIÓN

4.1 Definición y objetivos pertinentes

Una idea muy arraigada en el campo de la docencia es la de dar por hecho que los niños aprenden por naturaleza y si bien esto es cierto, también es cierto que este aprendizaje depende de las interacciones y las experiencias significativas que confluyen en el proceso de aprendizaje de todos los niños.

Considerar los aspectos que influyen y convergen en el proceso de aprendizaje, como el contexto familiar, social y escolar, como principio fundamental para formar niños lectores y productores de resúmenes, que interactúen, comprendan y construyan significados de cada texto que leen, es el objetivo que pretende el proyecto de innovación que, nacido de la experiencia de la aplicación e la alternativa se ha denominado “La lectura guiada como alternativa para promover la construcción de significados en la elaboración de resúmenes”.

El cual consiste en la promoción de actividades didácticas constructivas, en las que el alumno interactúe con el objeto de estudio (lectura de comprensión) a través de situaciones de aprendizaje significativas que lo remitan a la construcción de significados mediante la orientación pertinente del maestro como mediador y no como figura central. Es decir que se tienen que tomar en cuenta los intereses del alumno y sus conocimientos previos para aplicar una intervención que detecte las necesidades del niño y en

consecuencia a fomentar el desarrollo de sus habilidades y formas de aprendizaje lo significativamente posible.

Poner en práctica este proyecto permitirá innovar la práctica docente, sobre todo cuando previo a su aplicación se observe que en el aula impere un rendimiento escolar deficiente en torno a la producción de resúmenes, siendo la raíz del problema la dificultad de los niños para construir significados después de leer un texto, además del poco o deficiente interés por la lectura, lo que debe llevar a todo docente a reorientar su práctica docente, modificando, planeando y adecuando estrategias didácticas que promovieran el hábito por la lectura y las habilidades o competencias comunicativas que se involucran en la construcción de significados de cualquier tipo de texto.

Por ello se destaca que una de las características que orientan este trabajo, es que en el se considera que en el proceso de construcción de significados se debe tomar en cuenta que cada tipo de lectura no solo es diferente entre sí por las ideas que posea, sino además porque su contenido varía de acuerdo al tipo de texto que sea, informativo, literario o científico y en entonces, el que el niño conozca esta clasificación también es importante, lo que debe llevara a que “el alumno se convierta en sujeto activo durante el proceso de aprendizaje a través de la interacción con el objeto de estudio y su clasificación respectiva”.²³

Así los objetivos del proyecto son de manera general:

1. Que los niños se formen como lectores
2. Que sean capaces de producir resúmenes
- 3.- Que interactúen con los textos identificando sus características informativas literarias o científicas
4. Que apliquen estrategias de lectura para lograr la comprensión significativa

²³ HINOSTROZA, Gloria. Aprender a formar niños lectores y escritores. P. 165

Cabe mencionar que estos objetivos de aprendizaje, tienen un enfoque comunicativo y funcional, ya que involucran al alumno e instan a conflictuarlo en la búsqueda de significados de manera análoga con la producción de textos propios, que en este caso se particularizan hacia la producción de resúmenes a partir de un texto fuente para luego relacionarlos con contextos reales, lo cual es la clave para que los alumnos construyan significados durante el desarrollo de actividades de comprensión lectora.

Así mismo como todo proyecto contempla mecanismos de evaluación, los cuales pueden ir desde los niveles de participación de los alumnos, registrando las destrezas y habilidades puestas en práctica durante el desarrollo de las actividades por los niños, así como durante todo el proceso de las estrategias propuestas. Para ello se deben planificar actividades que puedan evidenciar observaciones directas, donde se plasmen el registro de avances y dificultades observadas, evaluando los resultados de cada actividad desde dos perspectivas de los objetivos del proyecto, tanto en lo que logren hacer solos, como con ayuda.

4.2 Importancia científica – social del proyecto

Todo proyecto conlleva un propósito y meta a lograr, lo cual para ser pedagógico y científico, debe basarse en un sustento teórico que justifique y revista su estructura como base de su razón de ser, en el caso de este que se propone referido a la producción de resúmenes a partir de la construcción de significados al interior de situaciones funcionales para el niño, tiene el propósito de que estos se apropien del conjunto de usos sociales e individuales de la lengua escrita, en tanto modo de comunicación y de uso de la lengua, así como parte del entorno en que este se desenvuelve, ya que como señala Josette Jolibert... “es necesario que los niños encuentren su lugar en el mundo de la escritura, no sólo como lectores y receptores de escritos, sino también como

productores, editores y difusores.”²⁴

Además, en lo que cabe a su estructuración y puesta en práctica, el proyecto posee una relevancia científica puesto que se apoya en corrientes pedagógicas constructivistas y posee una relevancia social porque se enfoca al desarrollo de las competencias comunicativas de los alumnos.

La relevancia de las consideraciones teóricas utilizadas como fundamento al ser llevadas a la práctica, reside en que el desarrollo de este proyecto permite retomar la iniciativa y la autonomía dentro del aula como principio de atención y por consiguiente llegar a la acción misma, la que involucra al profesor-alumno en una relación dinámica, es decir, al utilizar estrategias constructivistas se puede favorecer un proceso de enseñanza-aprendizaje más activo e interesante para el alumno, fomentándose a su vez la participación y el intercambio de ideas mediante la construcción de ellas de manera individual y colectiva.

Así los resultados del proyecto se pueden dar de manera gradual, vinculando la teoría con la práctica desde un enfoque significativo, comunicativo y funcional y favoreciendo la construcción del conocimiento y el desarrollo de competencias comunicativas.

4.3 Elementos innovadores del proyecto

Una característica más de innovación de este proyecto es el uso de las estrategias de lectura, en especial la Inferencia, la autocorrección y el uso de la lectura guiada como herramienta para promover la construcción de significados en la elaboración de resúmenes; entendiendo por innovación educativa “a la

²⁴ JOLIBERT Josette. “La lengua escrita y su camino a la producción de textos”. En UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. Op. Cit. Pág. 67

acción permanente realizada mediante la investigación para buscar nuevas soluciones planteadas en la educación”.²⁵

Siendo los protagonistas de la enseñanza-aprendizaje el maestro y el alumno, no como contrapartes uno del otro, sino como elementos que se enriquecen mutuamente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que del enfoque en el que se apliquen las estrategias de lectura que aquí se proponen, dependerá la construcción de conocimientos y a su vez esta construcción de conocimientos justificará o reorientará las estrategias para encontrar ideas principales y producir resúmenes empleando técnicas como la supresión de ideas secundarias y el uso de conectivos para elaborarlos.

Es entonces palpable la relación entre teoría y práctica, pues una es la justificación de la otra. Por eso, en el desarrollo de este proyecto, cuando decimos que empleamos estrategias constructivistas, es porque se deben planear y llevar a cabo actividades que promuevan experiencias significativas y de interacción entre los sujetos implicados y el objeto de estudio.

La corriente constructivista influye de manera definitiva en la estructuración y práctica del proyecto, ya que en ella se propone que el conocimiento y el aprendizaje sean construcciones hechas por cada individuo de acuerdo a sus potencialidades y experiencias significativas. De tal modo que la importancia de esta teoría reside en la idea de que todo se construye en relación con los contextos sociales y culturales en los que la persona o sujeto de estudio se desenvuelvan.

El constructivismo entonces destaca la importancia del aprendizaje asociativo, en el que el desarrollo intelectual del sujeto favorecerá la construcción de aprendizajes. Vygotsky en cambio, no niega esta importancia,

²⁵ SANTILLANA. Op. Cit. P. 215

pero sí la considera insuficiente, ya que afirma que el conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social por lo tanto el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que esta inmersa la persona, de ahí la importancia de la interacción del sujeto con el objeto de estudio en distintos contextos, pues cada experiencia brinda una oportunidad de concederle significado al conocimiento en vías de construcción. Además, Vygotsky postula que individuo y sociedad se encuentran íntimamente relacionados y que en a estructura del funcionamiento individual se deriva y refleja la estructura del funcionamiento social.

Uno de los principios teóricos en los que también se apoyó este proyecto es el del aprendizaje significativo y la memoria comprensiva de Ausubel, teórico que nos plantea que el aprendizaje significativo se da cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial, entendiéndose que las ideas se relacionan con el conocimiento ya existente, esto a través de símbolos, imágenes o conceptos que se reafirman, recontextualizan o redefinen a partir de la concepción personal que cada sujeto asigna al conocimiento construido.

Por tal motivo, el proyecto “La lectura guiada como Alternativa para promover la construcción de significados en la elaboración de resúmenes”, se enfocó precisamente a esta tarea: promover situaciones comunicativas que fomentaran el desarrollo de estrategias adecuadas para la comprensión y redacción de textos mediante resúmenes. De tal modo que las actividades didácticas propuestas y llevadas a cabo durante el proyecto fueron planeadas y desarrolladas desde la perspectiva constructivista y siguiendo los objetivos institucionales del plan y programas vigentes, siguiendo un enfoque comunicativo y funcional, que a su vez favorezca la integración y el desarrollo de competencias comunicativas en los alumnos.

4.4 Elementos y acciones que deben de alentarse y evitarse en el desarrollo del proyecto

La reflexión sobre la lengua es el acto de comprender un texto y analizarlo desde sus implicaciones gramaticales y significados semántico para posteriormente comprenderlo, lo cual constituyen estrategias de procesamiento que nos permiten establecer las múltiples relaciones que requieren dichos actos. Para desarrollar estos elementos es indispensable desarrollar la inferencia de significados y por consecuencia, aplicarla en la construcción y reconstrucción de resúmenes, por eso al aplicar el proyecto se proponen las siguientes acciones que deben hacerse o evitarse. Lo que debe promoverse con el proyecto de parte del profesor es:

- Trabajar con textos auténticos, conocidos por los niños, que usan un discurso natural y que les sean familiares.
- Valorar el papel que ejercen los conocimientos y actividades del lector en el acto de lectura, es decir, lo que el lector es y sabe.
- Promover al lector activo, aquel que usa diversas estrategias para buscar o construir el significado del texto.
- Evidenciar que no hay sólo una manera de leer un texto, sino que se pueden realizar múltiples lecturas de un mismo texto.
- Fomentar en los alumnos que sean conscientes que el significado del texto es construido mientras leemos, pero también es reconstruido, ya que debemos acomodar continuamente nueva información y adaptar el sentido dado originalmente, es decir, fomentar la corrección y autocorrección.

De parte del alumno:

- Realizan actividades dentro del aula, trabajando directamente con el objeto de estudio, de forma individual o colectiva.

- Participan en el proceso de evaluación (autoevaluación y coevaluación).
- Los estudiantes realizan sus propias producciones, respetándose su estilo y las habilidades puestas en práctica.

Lo que se de evitar durante la aplicación del proyecto es lo siguiente:

De parte del profesor:

- Trabajar con actividades abstractas, expositivas.
- Proponer lecturas que usan un discurso artificial, carente de significado para el alumno.
- Que la evaluación sea sumativa y centrada exclusivamente en el docente.
- Proponer una sola forma de leer.
- No partir de los conocimientos previos del niño antes de leer.
- No alentar al lector activo, porque no se adelante o se salga de la idea previa del docente sobre la lectura.
- Plantear un solo significado de un texto para todo el grupo, sin rescatar de la lluvia de ideas un significado global.
- No utilizar las estrategias de lectura sin sentido.

De parte del alumno:

- Que los estudiantes realicen simulaciones de escritura mecánica (que transcriban un texto)
- Que los alumnos no se integren en equipos, dejando de lado la oportunidad de socializar ideas comunes entre sí.
- No utilizar sus estrategias individuales durante el proceso de una actividad didáctica por inseguridad.
- No opinar o expresar dudas por temor a la crítica.

CONCLUSIONES

Es difícil expresar por escrito todo lo que puede significar la experiencia docente vivida con la puesta en práctica de este proyecto de innovación, porque indudablemente aquellas situaciones más ricas desde un punto de vista emocional, pierden todo lo que muchas veces decimos con una mirada o simplemente con el silencio. No obstante me gustaría compartir lo grato y estimulante que resultó el ayudar a la mayoría de los alumnos a ir construyendo poco a poco la comprensión de qué significa leer, qué significa escribir y qué significa aprender a producir resúmenes y, al mismo tiempo, cómo mediar para que se produzcan estos aprendizajes en los niños.

En términos generales, las mayores diferencias presentadas en las actividades propuestas en la alternativa es que era difícil trabajar “acerca” de la enseñanza de la producción de resúmenes, descubriendo que era mejor trabajar con talleres de escritura sobre la producción de resúmenes, es decir, cuando queremos formar niños lectores y escritores, debemos hacerlo en un ambiente alfabetizador, en un ambiente comunicativo en donde cada lectura y cada producción escrita tenga un sentido y un por qué, para el alumno.

Con la puesta en práctica de la alternativa aprendí, junto con mis alumnos, muchas cosas, entre ellas, que el trabajo cooperativo es muy productivo para la construcción del conocimiento. Pero debo resaltar que es necesario seguir el proceso donde, primero, haya un tiempo para la reflexión personal, en el cual los alumnos puedan como grupo, de manera individual y luego colectiva, apropiarse de la situación de aprendizaje (sea un texto, un proceso u otro contenido o medio). Luego, tener la oportunidad de comparar sus concepciones con el resto de sus compañeros, para finalizar en una

construcción colectiva.

Durante el trabajo de intervención con los alumnos, me di cuenta que éstos no estaban acostumbrados a hacer trabajos de autocorrección, puesto que sus trabajos se centraban en copias y dictados como únicos medios para el aprendizaje. En general, el enfoque que imperaba no estaba basado en los intereses de los niños, sino más bien en una posición de “escucha, copia y aprende”. Esta posición conductista se oponía a la posición constructivista, así que se trató de tomar lo mejor de cada caso y aprovechar el trabajo en el aula como unas experiencias de comunicación, de interacción, exploración y aprendizaje para los alumnos.

Considero que, como una sugerencia que rescato del proyecto por su valiosa incidencia en el proceso de aprendizaje, los maestros debemos ayudar a nuestros alumnos a descubrir los procesos metacognitivos usados en sus propios aprendizajes, cómo, a través de dinámicas que remitan al alumno a vivir la experiencia de la producción de textos de manera directa y funcional, rescatando los conocimientos previos y los intereses de los alumnos.

En el desarrollo de las actividades del proyecto, lo más importante fue dar libertad a los niños para elegir lo que se va a escribir, así como para preguntar lo que no se sabían. Esto tuvo un efecto positivo, ya que favoreció la autoestima y promovió el aprendizaje entre iguales.

De todo esto se desprende que es imprescindible que el contenido y los materiales que se le presentan al niño sean “potencialmente significativos”. De modo que el alumno pueda insertar las nuevas concepciones en las redes de significados ya construidos en el transcurso de sus experiencias previas de aprendizaje. Pero, por otra parte, la construcción del nuevo aprendizaje debe contener también una coherencia interna, una potencial significatividad lógica, que dependerá no sólo de su superestructura interna, sino también de la forma

como se le presenta al alumno, de las estrategias didácticas empleadas y del contexto en general, así como de las capacidades cognitivas y comunicativas de cada alumno en particular.

BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL Novak, Hanesian. Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. Ed. Trillas. México, 1983.199 pp.

BISQUER, Rafael. Proceso de investigación. Ed. Trillas. México, 1996. 189 pp.

CALLABED Et al. El niño y la Escuela. Dificultad Escolar. Ed. Alertes. Barcelona, 1994. 279 pp.

DALE, Schunk. Teorías del aprendizaje. Ed. Mac. Graw Hill. México, 2001. 252 pp.

GUTIÉRREZ R. et al. Los elementos de un trabajo o reporte científico. Ed. Esfinge. 113 p.p

HINOSTROZA, Gloria. Aprender a formar niños lectores y escritores. Ed. J. C. SÁEN. Madrid, 2002. 277 pp.

NOVAK J. Teoría y práctica de la educación. Ed. Alianza. Madrid, 1982. 289 pp.

OCÉANO Centrum. Enciclopedia de la Psicología. Ed. Océano Centrum. México, 1998. 1165 p.p

----- . Diccionario Pedagógico Psicología Genética. Ed. Océano Centrum. México, 1989. 2345 pp.

SANTILLANA. Diccionario de la Ciencia de la Educación. Ed. Santillana. España, 1999. 1431 pp.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Libro para el Maestro de Español. Ed. SEP. México, 1993. 147 pp.

----- Libro de Español. Cuarto grado. Lecturas. Ed. SEP. México, 1993. 197 pp.

-----Plan Y Programa De Estudios Educación Básica. Primaria. Ed. SEP. México, 1993.

SOLÉ, Isabel. Estrategias de Lectura. Ed. Graó, 13° edición España, 2002. 232 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Ed. UPN. México, 1994. 159 pp

----- Construcción del Conocimiento de la Historia en la Escuela Primaria. Ed. UPN. México, 1994. 142 pp

----- Construcción Social del Conocimiento y Teorías de la Educación. Ed. UPN. México, 1994. 147 pp

----- Contexto y Valorización. Ed. UPN. México, 1994. 258 pp.

----- Antología. El aprendizaje de la lengua en el aula. Ed. UPN. México, 275 pp.

----- . Antología. Corrientes pedagógicas contemporáneas. Ed. UPN. México, 1994. 167 pp

----- .Antología. Planeación, evaluación y comunicación en el proceso enseñanza–aprendizaje. Ed. UPN. México, 1994. 147 pp.

ANEXOS

CUESTIONARIO APLICADO A PADRES DE FAMILIA

Cuestionario aplicado a 36 padres de familia con el propósito de conocer la perspectiva de los padres de familia en torno a las dificultades de sus hijos.

1.- ¿Acostumbra leerles a sus hijos?

a) regularmente b) nunca c) rara vez

Los resultados en esta pregunta quedaron así:
el 10% dijo regularmente; el 60% dijo que nunca y el 30% que rara vez.

2.- ¿Promueve la lectura con su ejemplo?

a) regularmente b) nunca c) rara vez

3.- ¿Cuenta con material literario de interés para sus hijos en su hogar?

a) regularmente b) nunca c) rara vez

4.- ¿Dedica tiempo para realizar actividades recreativas con sus hijos?

a) regularmente b) nunca c) rara vez

5.- ¿Si sí lo hace, qué tipo de actividades recreativas realiza con sus hijos?

(Respuesta libre)

ENTREVISTA REALIZADA A LA MAESTRA DE GRUPO.

La siguiente es una entrevista realizada a la maestra del grupo de 4° "A".

- 1.- ¿Qué dificultades de aprendizaje considera que obstaculizan el proceso de aprendizaje en sus alumnos?
- 2.- ¿Por qué considera que ésta es una dificultad?
- 3.- ¿Cómo atiende estas dificultades?
- 4.- ¿Qué considera que es necesario hacer dentro del aula, como maestro, para disminuir esta problemática?
- 5.- ¿Qué considera que es necesario que hagan sus alumnos, dentro del aula, para disminuir esta problemática?



