



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 25-B  
SUBSEDE ESCUINAPA**



**“LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN  
SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA”**

**TESINA**

**MIGUEL ÁNGEL ROMÁN VALENZUELA**

**MAZATLÁN, SINALOA; FEBRERO DEL 2007.**

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
OBJETIVOS.....	4
I. LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA	
1.1 La familia y la educación sexual.....	5
1.2 Educación sexual en la escuela primaria.....	10
1.3 Los medios de comunicación y la educación sexual .....	13
1.4 Importancia de una buena educación sexual.....	15
II. TEORÍAS SOBRE EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL SER HUMANO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	
2.1 Teoría histórico-cultural de Vigotsky.....	20
2.2 Teoría cognoscitiva de Jerome Bruner.....	22
2.3 Teoría genética de Piaget .....	25
2.3.1 Proceso de construcción del conocimiento según Piaget.....	27

### III. CONCEPTOS BÁSICOS RETOMADOS DE ESPECIALISTAS PARA UN BUEN ENTENDIMIENTO DE EDUCACIÓN SEXUAL

3.1 Antecedentes.....	31
3.2 Educación sexual.....	33
3.3 Pubertad.....	36
3.4 Adolescencia.....	35
3.5 Desarrollo emocional.....	36
3.6 Desarrollo físico.....	36
3.7 Desarrollo intelectual.....	37
3.8 Desarrollo sexual.....	37
CONCLUSIONES.....	39
BIBLIOGRAFÍA.....	41

# INTRODUCCIÓN

La sexualidad forma parte de la personalidad humana, se manifiesta por medio de nuestra conducta de diferentes maneras, según sea la etapa de vida por la que se está pasando.

Desde hace tiempo la formación sobre el aspecto sexual se ha mantenido alejada del ambiente educativo, muchas veces por razones culturales, ocasionando que los estudiantes tengan una formación aislada de este tema.

La educación sexual que se recibe en general, suele ser muy poca y deficiente, basándose solo en las cuestiones anatómicas (diferencias entre el hombre y la mujer) y en la adquisición de enfermedades de transmisión sexual, y no se toma en cuenta que al hablar de sexualidad es generar vías de comunicación, de amor y respeto, principalmente es socializar sanamente dentro de un círculo social.

La falta de este conocimiento genera experiencias perjudiciales en algunos individuos que comienzan el desarrollo de su personalidad. Ya no podemos permitir que la sexualidad sea vista con morbo, temor y vergüenza.

Este conocimiento distorsionado ocasiona que un gran número de padres de familia y maestros eviten o falseen información referente al tema,

ocasionando con esto que los niños no adquieran los conocimientos necesarios para enfrentar situaciones de la vida cotidiana.

En esta investigación se pretende crear una reflexión sobre el papel importante que tenemos los maestros y padres de familia, adquiriendo como una obligación y una necesidad la tarea de buscar información confiable y suficiente sobre la educación sexual, así como la de facilitarla a los educandos de manera entendible y de acuerdo a su edad.

En el capítulo I se aborda la educación sexual en la familia, porque es en ella donde se da el primer acto educativo en el aspecto sexual. Se analiza el papel fundamental que los medios de comunicación desempeñan en forma positiva al tratar de lograr que la sexualidad sea aceptada cada vez más como tema de conversación, lectura y aceptación como medio social, y de forma negativa al utilizar la sexualidad como un negocio para vender pornografía, etc. También se habla acerca de la sexualidad en los alumnos del nivel primario, abordando temas que van desde las relaciones interpersonales hasta la masturbación como parte del proceso normal del desarrollo psicosexual, la importancia de una buena educación sexual; y los principales problemas sociales provocados por una educación sexual deficiente.

En el capítulo II se mencionan las teorías del desarrollo intelectual del niño y roles de los sujetos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, entre ellas la teoría histórico cultural de Vygotsky que nos dice que el impacto del medio social y de las personas que rodean al niño en el proceso de aprendizaje es de vital importancia.

Se comenta también la teoría cognoscitiva de Bruner, que trata acerca de cómo se podría mejorar la enseñanza de las ciencias en las escuelas y como los niños desarrollan diferentes estrategias para la solución de problemas y nos afirma que es posible enseñar cualquier cosa a un niño siempre y cuando se le haga en su mismo lenguaje.

Además de la teoría genética de Piaget que está basada en el aspecto psicosocial, es decir todo lo que el niño aprende o recibe por medio de transmisión de conocimientos familiar, escolar o educativo y de cómo construye el conocimiento de acuerdo a su etapa de desarrollo.

El capítulo III, se abarca los antecedentes del problema, así como conceptos básicos relacionados con la educación sexual, pubertad, adolescencia, desarrollo físico, emocional, intelectual y sexual.

También se incluyen algunas conclusiones y reflexiones sobre la temática de este trabajo.

## OBJETIVOS

- Valorar la situación actual de la educación sexual en la educación básica, permitiendo conocer su evolución a través de las diferentes épocas y su influencia cultural.
- Analizar los factores familiares y escolares, así como la influencia de los medios de comunicación en lo referente a educación sexual.
- Recabar información adecuada al tema y las teorías congruentes al mismo.
- Reconocer los aspectos que conforman la educación sexual y resaltar la importancia de ésta, por los efectos que produce en la formación del individuo.

# CAPITULO I

## LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA

### 1.1 La familia y la educación sexual

La familia es la primera y principal institución de educación informal del individuo y a través de ésta, el niño adquiere y socializa sus primeros aprendizajes, los cuales se caracterizan por la afectividad que los acompaña en la formación de su personalidad. *“Las lecciones que el niño aprende en la familia tienden a ser profundas y duraderas, al mismo tiempo que pueden ser modificadas por las experiencias posteriores, tenderán a influir a lo largo de su vida”<sup>1</sup>.*

Retomando de la investigación de Susana Sandra Oliver Juárez “La importancia de la educación sexual”, *“el papel de los padres o tutores tienen una gran responsabilidad frente a la educación sexual de los menores; su presencia activa y afectuosa es fundamental en el equilibrado y completo desarrollo de los niños”<sup>2</sup>.*

Fullat, citado en Jerónimo Martínez opina que:

---

<sup>1</sup> SÁNCHEZ, Cristina. *La educación sexual en la escuela*. Pag. 22

<sup>2</sup> OLIVER Juárez Susana Sandra “La importancia de la educación sexual en la escuela primaria”.  
<http://www.sep.gob.mx/work/resources/LocalContent/33583/3/SEXUALIDADINFANTILYJUVENIL1.pdf>.



*“A pesar de todas las críticas hechas, la familia es el lugar privilegiado donde se educa la afectividad, reducto íntimo, primero del sujeto humano. La personalidad de cada quien tiene su fundamento en la institución familiar, la cual moldea los sentimientos básicos y proporciona habilidades indispensables”.*<sup>3</sup>

Aunque exista el temor para abordar el tema de la educación sexual y aunque se crea que los padres no están enseñando nada sobre educación sexual a sus hijos, lo están haciendo ya que los niños observan como se relacionan el padre y la madre, observan qué tipo de términos discuten y como se aman entre muchos otros comportamientos. Por lo tanto los padres son los educadores sexuales durante las 24 horas del día; educan con palabras y sin ellas, con silencios y con evasiones.

Dado que cada familia tiene sus propios valores no existen recetas respecto a la educación sexual de los niños; sin embargo, sí existen algunas recomendaciones tales como:

- *“Ser honestos en las respuestas a preguntas de índole sexual*
- *No escatimar respuestas*
- *Identificar hasta dónde desea saber*
- *Ubicar la pregunta en la etapa de desarrollo respectiva*
- *No regañar ni sermonear cuando se acerquen y tengan la confianza de preguntar a los padres*
- *Apoyarse y puentear con libros*
- *Buscar apoyo profesional cuando se reconoce que es difícil tocar el tema”*<sup>4</sup>.

---

<sup>3</sup> MARTÍNEZ, Gerónimo. Los niños sinaloenses ante la educación sexual. Pag.13

<sup>4</sup> OLIVER, Juárez Susana, Op.Cit.

<http://www.sep.gob.mx/work/resources/LocalContent/33583/3/SEXUALIDADINFANTILYJUVENIL1.pdf>.

Otro acto sexual en el que participa la familia es iniciar a sus miembros en los modelos sexuales.

En la cultura, es costumbre que los niños desde que nacen se les diferencie según su sexo y que se les brinden situaciones adecuadas.

Esto se hace a través del nombre, color y tipo de ropa, accesorios, los juguetes que se le hacen llegar y más tarde con modales y actividades.

*“El modelo de varón o mujer es una construcción que se emplea con fines de análisis. Se trata del conjunto de expectativas sociales, normas, creencias, valores, usos y costumbres en torno al rol sexual masculino y femenino que presenta una cultura”<sup>5</sup>.*

Conforme el niño crece va adquiriendo de sus padres los modelos sexuales según los desempeñen. En las familias que son tradicionalistas a los hombres se les relaciona con la fuerza física, es el que trabaja y protege a la familia, representa la potencia sexual. En cambio la mujer se mantiene en casa dedicada a los quehaceres del hogar y al cuidado de los hijos inclinando a estos que su actividad sexual debe esperar hasta llegar al matrimonio.

---

<sup>5</sup> RUBIN, Isadore. Cuando el niño pregunta. Pag.20

La comunicación que los padres mantienen con los hijos respecto a la sexualidad, es otro acto educativo en el que la familia participa. Esta educa a través de las actitudes y de la información. De esta forma, Manuel Garay menciona que: *“el desarrollo o avance que se ha logrado en nuestra cultura ha permitido que se modifiquen en partes los roles sexuales”*.<sup>6</sup>

La familia tradicionalista educa más a través de las conductas, que con información y si es que da información, esta suele ser mínima.

La práctica de la educación sexual tradicionalista, por lo general, es creadora de muchas dificultades especialmente cuando los niños empiezan a dar pasos hacia la pubertad.

Esta etapa, es la que atormenta tanto a los púberes como a los padres de familia.

Las sensaciones e inquietudes que los niños experimentan, exigen una explicación u orientación adecuada y oportuna de los padres sobre los innumerables cambios que suceden en esta fase; pero la formación cultural de los padres no se los permite. Esta actitud da margen a que los niños encuentren respuestas a sus dudas y curiosidades, como la suerte lo disponga.

---

<sup>6</sup>GARAY, Valenzuela Manuel, “Trascendencia de la educación sexual”. Pag.42.

Actualmente y con frecuencia, se observan situaciones en que las niñas y los niños son informados de los diferentes cambios por los que está pasando, por sus amigos, quienes se dejan llevar por las enseñanzas de éstos, dando como resultado infinidad de problemas como embarazos precoces, prácticas sexuales incestuosas, etc.

Cuando los niños y las niñas empiezan a cambiar físicamente, algunos son víctimas de burlas y críticas por parte de sus compañeros y personas mayores generando rechazo a los cambios y formarse complejos ante su nueva imagen.

Las familias que han abandonado un poco el tabú sobre el sexo, por experiencias propias o ajenas, se preocupan por establecer comunicación oportuna con sus hijos, con la intención de brindarles educación sexual.

La práctica ha demostrado que los niños que cuentan con la comprensión e información sobre sus transformaciones, afrontan estos cambios con seguridad, alegría y alta autoestima.

*“Todos aquellos padres que han vivido razonablemente felices, amándose uno a otro y a sus hijos, creando nexos emocionales íntimos en la familia han cumplido su deber en lo referente a la educación sexual de sus hijos”.<sup>7</sup>*

---

<sup>7</sup> RUBIN, Isadore. Op, Cit. Pag.43

Otro de los actos que posee una gran importancia en la educación sexual en la familia, es el de brindarle al niño un ejemplo de armonía familiar y conyugal para que éste pueda relacionar el sexo con sus propios sentimientos y comportamientos de manera que le permita vivir satisfactoriamente consigo mismo y con los demás.

## **1.2 Educación sexual en la escuela primaria**

Como sabemos la formación tradicionalista se caracteriza por considerar lo sexual como un tabú; entendiéndose este término como una prohibición o impedimento para hacer referencia a temas sexuales.

El niño al ingresar a la escuela primaria, trae una formación de su educación sexual que ha sido formada en su medio familiar.

En la educación formal, se reafirma o se modifica la formación sexual que presentan los alumnos y contribuye a este proceso con las distintas actividades artísticas, tecnológicas y deportivas que se practican en la escuela, y permiten la reafirmación y socialización del papel sexual que han adquirido los educandos de sus padres.

Así como también influyen las normas de conducta que establecen los reglamentos escolares y la que implementan los maestros de acuerdo a la sociedad que ellos provienen.

Generalmente, cuando el maestro imparte los temas de las diferentes materias, éste trata de satisfacer hasta donde es posible las necesidades o intereses que los alumnos presentan, pero regularmente la inquietud y el interés que presentan los niños tienen una necesidad más amplia en lo que a sexualidad se refiere, la actitud de los docentes suele ser distinta, no muestran la misma espontaneidad ni seguridad para responder, dudan si son ellos los indicados para dar este tipo de información, si la estructura escolar se los permite o quizá no sepa como dar este tipo de información a los alumnos.

Este tipo de actitud tomada por el docente da margen a que los alumnos adquieran un concepto equivocado a lo que este tema se refiere, ya que adoptan una concepción de que es prohibido o que debe de tratarse en privado y más si en su hogar actúan de igual manera cuando se muestra este interés.

Cuando en una escuela se brinda información sexual, lo sexual deja de ser como un tabú y adquiere la jerarquía de los otros temas que imparte la escuela.

Actualmente la información sexual es solo uno de los aspectos que constituyen la educación sexual. Por lo que se confirma que la educación sexual es más formativa que informativa. *“Hay escuelas que dicen dar*

*educación sexual queriendo significar que dan información sexual. Lo que se puede afirmar es que hay escuelas que brindan información sexual y otras no, pero todas dan educación sexual”<sup>8</sup>.*

De forma amplia toda instrucción sobre el proceso y las consecuencias de la actividad sexual, generalmente dada a niños y adolescentes, hace referencia a los temas incorporados al currículo sobre este tipo de enseñanza en las escuelas primarias y secundarias, en general como parte de la materia o asignatura de ciencias naturales.

Los distintos temas investigados y discutidos como parte de este tipo de educación comprenden: el proceso físico de la reproducción humana, la función de los órganos sexuales, del hombre y la mujer, el origen, contagio y efectos de las enfermedades de transmisión sexual, los roles y estructuras de la familia, la ética de las relaciones sexuales, las causas y consecuencias emocionales y psicológicas del sexo (sexualidad prematura, entre otras) el matrimonio y la paternidad.

Aunque muchos padres aprueben la enseñanza de esta materia en las escuelas, en la práctica siempre ha habido opiniones en contra, ya que algunos rechazan la educación sexual por razones religiosas o morales.

---

<sup>8</sup> SANCHEZ, Cristina. Op. Cit. Pag. 26

### **1.3 Los medios de comunicación y la educación sexual**

Los temas sexuales son considerados por los adultos como algo íntimo para tratarse, pero en la actualidad se han establecido de una manera más abierta y frecuente.

La modernización de los medios de comunicación ha permitido que la educación sexual llegue hasta los lugares más escondidos de nuestro país, haciendo posible la recepción de los comerciales y programas como los que realizan diferentes organizaciones, dedicados a la prevención y consecuencias que traen las diferentes actividades sexuales.

De esta misma manera se transmiten diferentes temas sexuales en las telenovelas, películas, canciones, obras de teatro, etc., de las que surgen diferentes opiniones por la libertad con que se muestran.

A través de los medios de comunicación, la sexualidad se ha estado aceptando como medio de conversación, de lectura y aceptación.



Este cambio, se manifiesta en la mayoría de las personas que forman nuestra sociedad que consideran a la sexualidad como algo importante en la vida.

Se ha observado que la educación sexual, ha sido motivada por los diferentes medios de comunicación, cuya influencia ha ido superando a la de la familia y a la escuela por la gran cantidad de tiempo que se le dedica a la recepción de la televisión, así como a la lectura de revistas que contienen temas sexuales y en el cine.

La influencia de estos medios en la adquisición de información sexual es determinante, a través de ellos el individuo encuentra lo que no es proporcionado por sus padres y maestros.

Las enseñanzas de la televisión, radio y la prensa acerca del sexo, se dan a través de papeles sexuales y suelen ser fantásticos, aportando ideas que frecuentemente distorsionan la información científica.

Esta situación es preocupante, por una parte, refuerzan valores sociales y por otra utilizan la sexualidad para vender cualquier artículo.

Deberíamos preocuparnos por utilizar una información adecuada sobre este tema e incluir información sobre valores y los distintos roles sexuales ejercidos en la sociedad.

## 1.4 Importancia de una buena educación sexual

De acuerdo con las reglas que rigen la conducta sexual del hombre, la educación de éste se puede catalogar con los criterios: buena y mala.

Cuando se ha recibido una buena educación sexual, se adquiere un concepto natural, real y positivo. En este aspecto, se tiene una visión más clara y precisa de la importancia de la sexualidad y se realiza en un ambiente de comunicación, afectividad y responsabilidad.

*“Todo tipo de información debe satisfacer los aspectos formativos e informativos. En el aspecto formativo, la educación sexual propone y transmite valores que conducen al desarrollo individual y social que propician el bienestar y la armonía.”<sup>9</sup>*

Dentro de los valores que se transmiten dentro de una buena educación sexual, se encuentran: el respeto, la libertad y la responsabilidad.

**El respeto;** es un valor que nos lleva a mostrar consideración de las necesidades y derechos de los demás, y que nadie debe obligar a alguien a hacer algo que no desea.

---

<sup>9</sup> GARAY, Valenzuela Manuel. Op. Cit. Pag.57

**La libertad;** es una facultad de los individuos de ser autosuficientes y poder obrar de un modo u otro, asimismo poder elegir su propia sexualidad, siempre y cuando no atente con la libertad de sus semejantes.

**La responsabilidad;** es un valor necesario en la formación de la sexualidad, donde se debe considerar las consecuencias que se acarrearán por la buena o mala ejecución de la misma.

Una buena educación permite la realización sexual del individuo y su trascendencia abarca el ambiente familiar y social.

La información sexual se llegó a confundir con la educación sexual a tal grado de verlas como sinónimos. Actualmente la información sexual se reduce a un solo aspecto de lo que realmente es la educación sexual, por lo que López Ibor opina. *“Conviene aclarar que instruir acerca de la sexualidad y educación sexual no son sinónimos, sino que se distingue como la parte y el todo”<sup>10</sup>.*

La educación sexual es un proceso que se inicia en el hogar y se refuerza después en el medio social, y para lograr una buena educación sexual se requiere crear una actitud sana, natural, realista y positiva respecto al sexo, por lo que es fundamental hablar sin miedo sobre el.

Con esto podemos concluir que la falta de orientación sexual en los hogares y las escuelas, dan margen a que los individuos cuando inician sus

---

<sup>10</sup> LOPEZ Ibor. El libro de la sexualidad. Pag. 234.

actividades sexuales, algunos tengan la suerte de experimentar y mantenerse en situaciones favorables asimismo y a la sociedad, mientras que otros viven situaciones totalmente diferentes, generando serios problemas que después de afectar al individuo, repercuten y arrastran al medio familiar y social.

El segundo componente de la educación sexual es la formación de actitudes, que, junto con las vivencias son la estructura de la personalidad del individuo.

Este aspecto es el que presenta mayores dificultades para la educación sexual, este tiene un sistema de valores, normas y pautas que se tienen sobre sexualidad en la cultura en que el individuo vive. *“Una actitud es una posición mental y emocional que uno tiene a favor o contra de algo”<sup>11</sup>*.

La actitud que inicialmente manifiestan los niños respecto al sexo y ante todas las cosas que lo rodean, la reciben directamente de los padres.

Si en un hogar nunca se habla de sexo, los hijos adoptarán una actitud sumisa en cuanto al tema se refiera que provocará inhibiciones perjudiciales o le proporcionará una curiosidad demasiado fuerte hacia lo sexual, cuando los padres hablan sobre este tema en forma negativa, o manifiestan vergüenza y malicia, los hijos además de pensar mal sentirán temor hacia el sexo y lo consideraran negativo. De esta forma: *“la actitud se transmite a través de los*

---

<sup>11</sup> GIRALDO Neira. Explorando las sexualidades humanas. Pag.255

*actos e ideas, y empieza a formarse desde la temprana adolescencia, de modo que nuestra actitud lo afectará desde ese momento”.*<sup>12</sup>

Los niños nacen sin sentir vergüenza, temor o confusión cuando están desnudos o cuando se habla de sexo, estas actitudes las aprenden de los padres quienes se las transmiten por medio de su conducta.

La formación de actitudes tiene muchas dificultades, y lamentablemente porque nosotros los maestros y padres de familia generalmente no mostramos una actitud sana, natural y positiva frente al sexo.

La educación sexual consiste en crear una actitud sana, realista y positiva respecto al sexo.

Para lograr que los niños aprendan a observar y aceptar con naturalidad los componentes sexuales, es impulsar la idea de que esta cumple una función importante y noble como la de traer nuevos seres a la vida.

Para crear una actitud positiva hacia el tema de educación sexual, es importantísimo hablar sin miedo sobre el sexo y tomarlo con naturalidad como si estuviésemos hablando de otras necesidades como la alimentación o el aseo personal, esto ayuda a que el educando sienta libertad y facilidad para preguntar y hablar sobre el tema de acuerdo a sus necesidades.

---

<sup>12</sup> Idem.

El tercer componente de la educación sexual es la información, esta debe ser directa, sencilla, clara y oportuna, sin mentiras, para crear una actitud sana y natural.

Cuando a un niño no se le brinda la información que solicita, se corre el riesgo de que la busque en el lugar menos adecuado o con las personas menos indicadas, y que tal vez lo desorienten o le perjudiquen en su formación.

*“... muchas actividades sexuales o relacionadas con la sexualidad, tienen repercusiones sociales, ya sea para bien o para mal de quienes las realizan o estén involucrados en ellas”<sup>13</sup>.*

---

<sup>13</sup> Ibid.Pag. 222

## CAPITULO II

### TEORIAS SOBRE EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL SER HUMANO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

#### 2.1 Teoría histórico-cultural de Vigostky

Vigotsky estudió el impacto del medio social y de las personas que rodean al niño en el proceso de aprendizaje, desarrolló la teoría del origen social de la mente en donde pretendía explicar el pensamiento humano en formaciones nuevas, consideraba el medio social muy importante para el aprendizaje, líneas más abajo se cita el punto medular de la obra de Vygostky.

*“...Los conceptos históricos pueden comenzar a desarrollarse solamente cuando los conceptos cotidianos del pasado se hallan suficientemente diferenciados, cuando su propia vida y la vida de los que se encuentran a su alrededor puede ser incluida en la generalización elemental en el pasado y ahora;...”<sup>14</sup>*

Esta teoría es inductiva, ya que va construyendo a medida que va explorando los distintos fenómenos como la memoria, el lenguaje interno y el juego. Vigotsky indicó que el individuo construye su conocimiento a partir de la

---

<sup>14</sup> VIGOTSKY, Lev Seminovitch. “El desarrollo de los procesos psicológicos superiores”. En UPN Antología. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Pag. 48:

influencia social y cultural de su medio, asimilando información de conceptos que reflejan a la sociedad y que da lugar a la aparición de mecanismos psicológicos que lo ayudan a desarrollarse.

James Wertsch nos menciona que *“Vigotsky sostiene que individuo y sociedad o desarrollo individual y procesos sociales, están íntimamente ligados y que de la estructura del ambiente individual se deriva y refleja la estructura del funcionamiento social”*<sup>15</sup>.

Según esto el niño o adolescente conviven en el medio social donde ya existen reglas, conocimientos y formas de construir la realidad; al desarrollarse lo hace conforme a estas situaciones sociales que lo informen e influyan en su pensamiento.

El individuo recibe influencia social que le brinda crecimiento intelectual y la formación de elementos psicológicos, llevándolo a descubrir el papel que la ayuda de los otros puede contribuir al desarrollo del sujeto y que Vygotsky llamó zona de desarrollo próximo o potencial que se explica así: *“la zona de desarrollo próximo indica el nivel potencial al que puede llevarse un individuo con ayuda de los otros, subrayando la importancia de la cooperación y del intercambio social”*.<sup>16</sup>

---

<sup>15</sup> WERTSCH, James. Vigotsky y la formación social de la mente. Pag. 32.

<sup>16</sup> Ibid. Pág. 38



Aclarando un poco más sobre el concepto de zona de desarrollo próximo decimos que es la que nos permite orientar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, de tal forma que el alumno pueda construir, en relación con los demás, lo que aún no ha podido construir por el mismo, partiendo de la mediación del maestro y compañeros.

Otro tema que trató en profundidad Vigostky, fue el de la formación de los “conceptos naturales” con los “conceptos científicos y las categorías lógicas”. El ámbito central de esta relación sería la escuela y los protagonistas principales, los niños y el maestro. Intentó demostrar que la escuela, es el eje de la educación formal y la alfabetización y sería el ámbito esencial para el acceso de los hombres a niveles de categorización y abstracción de los sectores de mundo que habitan, y favorecería asimismo, la formación y el progreso de sus funciones psíquicas superiores. Vygostky consideraba la escuela como el mejor laboratorio de psicología humana.

## **2.2 Teoría cognocitivista de Bruner**

Bruner basa su teoría en nueve principios que tienen como base a la psicología cultural. Su idea principal dice que cada persona construye su realidad o mundo, a través de la representación de sus experiencias con el.

Nos dice que el desarrollo del conocimiento incluyendo la adquisición de este mismo; es un proceso interactivo en el que las personas construyen ciencia y realidad con los materiales que le proporciona el ambiente.

Otro elemento básico de la psicología cultural es que hay dos caminos por medio de los cuales podemos manejar y organizar nuestro conocimiento del mundo: lógica, pensamiento científico, y el pensamiento narrativo.

De acuerdo con Jerome Bruner, el objetivo de la psicología cultural es estudiar el papel mediador de la psicología de la gente en cada significado que pudiera tener cada individuo.

Basándonos en esto cada cultura crea su propia psicología de la gente, la cual está construida y expresada en forma narrativa.

Un tema importantísimo en el marco conceptual de Bruner es que el aprendizaje es un proceso activo en el que los educandos construyen nuevas ideas o conceptos basados en el conocimiento pasado y presente, por la selección y transformación de [información](#), construcción de [hipótesis](#) y la [toma de decisiones](#), basándose en una estructura cognoscitiva, esquemas, [modelos mentales](#) etc., para ello que los lleva a ir más allá de la [información](#) disponible.

Bruner dice que primero hay que capacitar a los maestros para que estén atentos a los intereses de los educandos, para acomodar la mejor teoría posible

a sus expectativas, habilidades y capacidades, ya que esto es esencial en el muchacho.

Para este teórico, lo más importante en la enseñanza de conceptos básicos, es que se ayude a los alumnos a pasar con más cambios progresivos, de un pensamiento concreto a un estadio de representación conceptual simbólica más adecuada.

Además afirma que es posible enseñar cualquier cosa a un individuo, siempre que se haga en su mismo lenguaje.

Por lo tanto, las principales variables que intervienen en el proceso de aprendizaje según Bruner, son:

a) Representación eneativa, consiste en que la representación del mundo se hace a través de la respuesta motriz adecuada y de sucesos pasados mediante respuestas motrices apropiadas.

b) Representación icónica, es cuando se configura una organización selectiva de percepciones e imágenes de los sucesos, por medio de estructuras espaciales y temporales que permiten a los niños percibir el ambiente y transformarlo en imágenes.

c) Representación simbólica, es cuando el niño consigue internalizar el lenguaje como un instrumento de cognición, adquiriendo mayor flexibilidad y poder de representación de lo que percibe en su experiencia con los objetos del mundo real o con sus propios símbolos. El lenguaje proporciona medios no solo de representar la experiencia del mundo, sino también de transformarlo.

Por eso Bruner dice que si los maestros enseñamos a los niños cualquier tipo de habilidad en el lenguaje que corresponda al nivel de desarrollo del lenguaje que ellos posean, serán capaces de aprenderlo.

Bruner recomienda que el aprendizaje en el aula sea inductivo, desplazándose desde ejemplos específicos presentados por el profesor a generalizaciones descubiertas por los alumnos.

Este énfasis es una consecuencia de que los alumnos aprenden mejor cuando ellos mismos descubren la estructura, las ideas y las relaciones fundamentales del tema que está siendo estudiado.

### **2.3 Teoría genética de Piaget**

Según Jean Piaget, profesor, psicólogo suizo especialista en el desarrollo humano, que se interesó en el crecimiento de las capacidades del conocimiento humano, Piaget se basó en el aspecto psicosocial, es decir todo lo que el niño aprende o recibe por medio de transmisión de conocimientos familiares,

escolares o educativos y construye el conocimiento a través de diversos canales como la lectura, el oído, explorando y experimentando con su medio ambiente.

Para esto Piaget construyó una tabla con las etapas de desarrollo cognitivo a través de los años.

**Etapa Sensoriomotor**, que va desde el nacimiento hasta los 2 años, en ésta los infantes utilizan sus capacidades sensoriomotrices para explorar y conocer su medio.

**Etapa preoperatoria**, de los 2 a los 7 años, empiezan a usar símbolos, asimismo ellos responden a objetos y eventos de acuerdo a la forma en que ellos los perciben.

**Etapa de las operaciones concretas**, se inicia de los 7 a los 11 años. Aquí los niños empiezan a pensar lógicamente.

**Etapa de las operaciones formales**, se da a partir de los 11 años, empiezan a pensar acerca del propio pensamiento, siendo este sistemático y abstracto.

El niño pasará y se desarrollará a través de estas etapas hasta que él pueda razonar lógicamente, el niño aprende basándose en tres mecanismos esenciales:

1.- **Asimilación:** es el proceso donde se interactúa con el medio, con nuevas experiencias y se adhieren a los conocimientos y capacidades del individuo.

2.- **Acomodación:** es el proceso mediante el cual se modifican y se ajustan las experiencias existentes y así lograr su integración.

3.- **Equilibrio:** es el balance entre asimilación y acomodación.

De esta forma, Piaget escribe en su teoría los diferentes mecanismos y procesos mentales con que el individuo opera desde el nacimiento hasta la vida adulta.

### **2.3.1 Proceso de construcción del conocimiento según Piaget**

Para Piaget el conocimiento no está en los objetos ni previamente en nosotros, sino que es el resultado de un proceso de construcción en el que la persona participa de forma activa. En esta teoría se le hace más importancia al

proceso interno de pensar que a la manipulación externa en la construcción del conocimiento; aunque se reconoce la mutua influencia que existe entre la experiencia de los sentidos y la razón.

Piaget quiso demostrar que el aprendizaje no se produce por acumulación de conocimiento, sino porque existen mecanismos internos de asimilación y acomodación.

Para la asimilación, es establecimiento de relaciones entre los conocimientos previos y los nuevos; para la acomodación es la reestructuración del propio conocimiento. Piaget, establece la diferencia entre el aprendizaje en sentido restringido, cuando se adquieren nuevos conocimientos a partir de la experiencia y el aprendizaje en sentido amplio, en este caso a la adquisición de técnicas o instrumento de conocimiento.

Piaget subraya que: *“los progresos de la lógica en el adolescente van a la par con otros cambios del pensamiento y sobre todo de su personalidad en general, consecuencia de las transformaciones operadas por esta época en sus relaciones con la sociedad”*<sup>17</sup>.

Hay que tener en cuenta dos factores que siempre van unidos: los cambios de su pensamiento y la introducción en la sociedad adulta que generan la unión de la personalidad.

---

<sup>17</sup> AJURIAGUERRA, J. “Estadios del desarrollo según Jean Piaget”. En Antología UPN. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. P.55.

La integración del individuo en la sociedad adulta, es un proceso lento que se realiza en distintos momentos según el tipo de sociedad.

Se puede decir, entonces, que el desarrollo del pensamiento según Piaget, es un proceso acumulativo donde las nuevas experiencias se estructuran con los esquemas ya existentes, transformándolos en función de la maduración y la experiencia activa, generándose un proceso de evolución que logran equilibrar y por lo tanto, adaptar al sujeto en cada estadio de desarrollo.

La Teoría Psicogenética de Piaget nos presenta un paso firme hacia el conocimiento más humano de la educación.

La postura educativa que presenta Piaget con su teoría, enfocada hacia la actividad del niño, hace énfasis en que ésta se oriente respetando las características y etapas de desarrollo del educando y del individuo en general, ya que el aprendizaje depende del método y del respeto a las fases del conocimiento tanto en contenido como en la forma de impartirse, por lo que se sugieren que los programas deben acomodarse al niño y no al revés.

De esta forma, su orientación es constructiva por permitir que el niño elabore y desarrolle su propio conocimiento al manipular los objetos que le rodean, generando ritmos y mecanismos de aprendizaje procesados por las fases de asimilación, acomodación y equilibración.



El dominio de los mecanismos anteriores le permitirá adaptarse a cualquier circunstancia social, porque acepta la influencia del entorno y de cómo el individuo tiene que adaptarse a través del descubrimiento de la realidad circundante.

El conocimiento se construye por cada individuo de acuerdo con sus vivencias, contexto e influencias que recibe.

*“Así, entre sujeto y objeto de conocimiento existe una relación dinámica y no estática. El sujeto es activo frente a lo real e interpreta la información proveniente del entorno. El proceso de construcción y reconstrucción, en el cual todo conocimiento nuevo genera a partir de otros previos. Lo nuevo se construye siempre de lo adquirido y lo trasciende”<sup>18</sup>.*

Basado en lo anterior, Piaget explica que el sujeto construye su propio conocimiento cuando dice que sin actividad mental constructiva propia, que obedezca a necesidades internas vinculadas al desarrollo evolutivo, el conocimiento no se producirá.

---

<sup>18</sup> COLL, Salvador César, Gómez G. Carmen. Cuadernos de pedagogía. No., 221. Pag. 187.

## **CAPITULO III**

### **CONCEPTOS BÁSICOS PARA UN BUEN ENTENDIMIENTO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL**

#### **3.1 Antecedentes**

La sexualidad es un tema muy complejo que se presta a diversas interpretaciones debido a los distintos aspectos que influyen en su formación, permitiendo que las sociedades la ejerzan de distintas formas según sea su tipo de cultura y época histórica.

Históricamente la tarea de instruir sobre sexo ha sido responsabilidad de los padres. Sin embargo, la comunicación entre padres e hijos en materia sexual puede estar aislada por las inhibiciones de los padres o por las diferentes maneras de pensar entre ambas generaciones. Según estudios realizados, está demostrado que una gran mayoría de niños no recibe ninguna información sobre materia sexual por parte de los padres.

La educación sexual es asunto tanto de la familia como de la escuela, pues el desarrollo sexual se manifiesta en estos ámbitos y es deseable que en uno y en otro se den las condiciones que promuevan que sea sano y responsable.

Considerando que la sexualidad es la manifestación del sexo, es necesario definir los términos sexo y sexualidad para apreciar las características y la magnitud de cada uno de ellos.

*Sexo: “conjunto de características anatómicas y fisiológicas que diferencia a los seres humanos en hombres y mujeres con miras a la reproducción”.<sup>19</sup>*

*Sexualidad: “es el conjunto de características biológicas, psicológicas y culturales que distinguen a una persona ante sí misma y ante las demás como pertenecientes a un sexo; esto determina su comportamiento social”.<sup>20</sup>*

Con base en lo anterior nos permite decir que la sexualidad no se limita a características biológicas, sino que abarca otros aspectos teniendo una proyección más amplia.

La variedad de temas investigados y discutidos como parte de este tipo de educación comprenden: el proceso físico de la reproducción humana, la función de los órganos sexuales del hombre y la mujer, el origen, contagio y efectos de las enfermedades de transmisión sexual, los roles y estructuras de la familia, la ética de las relaciones sexuales, las causas y consecuencias emocionales y psicológicas del sexo, el matrimonio y la paternidad.

*“En el campo de la conducta sexual habremos de observar que su ritmo de avance camina más despacio que el*

---

<sup>19</sup> MONROY De Velasco. A. Cuadernos de pedagogía para la sexualidad. Pag.16

<sup>20</sup> HERNÁNDEZ Velarde G. Orientación educativa. Pag.48

*desarrollo técnico y cultural. El hombre civilizado de nuestros días inmerso en una cultura determinada asume la herencia de sus antepasados, que condicionan y explica su propia actividad.”<sup>21</sup>*

### **3.2 Educación sexual**

De forma amplia toda instrucción sobre el proceso y consecuencias de la actividad sexual, generalmente dada a niños y adolescentes.

El concepto de educación sexual es muy variado y no hay una definición específica existen unos demasiado amplios y por supuesto muy completos a diferencia de otros mas cortos pero direccionados hacia la misma interpretación de su significado. Una de tantas definiciones que existen y que está muy completa es el de la psicóloga Esther Corona que nos da su interpretación de educación sexual con las siguientes palabras:

*“Es el proceso vital mediante el cual se adquieren y transforman, informal y formalmente, conocimientos, actitudes y valores respecto de la sexualidad en todas sus manifestaciones, que incluyen desde aspectos biológicos y aquellos relativos a la reproducción, hasta todos los asociados al erotismo, la identidad y las representaciones sociales de los mismos. Es especialmente importante considerar el papel que el género juega en este proceso”.<sup>22</sup>*

---

<sup>21</sup> LÓPEZ Ibor. Op. Cit..Pag. 31

<sup>22</sup> Corona, Esther, *Antología de la sexualidad*, Vol. III, México, CONAPO/ Miguel Ángel Porrúa, 1994.  
[http://www.wikilearning.com/consideraciones\\_sobre\\_la\\_sexualidad-wkccp-6371-2.htm](http://www.wikilearning.com/consideraciones_sobre_la_sexualidad-wkccp-6371-2.htm).

EL Equipo Multidisciplinario del Instituto Nacional de Educación Sexual nos expresa su significado de otra manera, donde:

*“La educación sexual es la parte de la educación general que incorpora los conocimientos bio-psico-social de la sexualidad, como parte de la formación integral del educando. Su objetivo básico es lograr la identificación e integración sexual del individuo y capacitar para que se cree sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana y positiva, consciente y responsable dentro de su cultura, su época y su sociedad”<sup>23</sup>.*

Muchos padres aprueban la enseñanza de esta materia en las escuelas, en la práctica siempre han existido opiniones en contra, ya que algunos de ellos rechazan la educación sexual por razones religiosas o morales.

---

<sup>23</sup> Equipo Multidisciplinario del Instituto Nacional de Educación Sexual: Metodología y Educación Sexual.  
[http://weblog.educ.ar/perl/mt/mt-comentarios.cgi?entry\\_id=628](http://weblog.educ.ar/perl/mt/mt-comentarios.cgi?entry_id=628).

### **3.3 Pubertad**

La pubertad es el periodo en el que se desarrollan las características secundarias y maduran los órganos sexuales para permitir que sea posible la reproducción. Pubertad es el término empleado para referirse a los cambios físicos que son la base de las alteraciones emocionales de la adolescencia, suele ocurrir entre los 10 y los 15 años en ambos sexos.

La pubertad trae cambios grandes, pero sencillamente es la transición (el cambio) de niñez a ser adulto. No hay una edad exacta cuando todos pasamos por la pubertad. Esto varía de persona a persona. Las niñas pueden esperar estos cambios de la pubertad entre los 8 y los 17 años. Los niños pueden pasar por la pubertad entre los 10 y 18 años.

### **3.4 Adolescencia**

La adolescencia es la etapa de maduración entre la niñez y la condición de adulto. El término denota el periodo desde el inicio de la pubertad hasta la madurez y suele empezar en torno a la edad de catorce años en los varones y de doce años en las mujeres.

Aunque en esta etapa de cambio varía entre las diferentes culturas, en general se define como el periodo de tiempo que los individuos necesitan para considerarse autónomos e independientes socialmente.

### **3.5 Desarrollo emocional**

La psicóloga Sáreli Díaz entiende el desarrollo emocional como algo adquirido con el transcurso de la vida de un individuo, no hay certeza de cuando este desarrollo culmina pero lo cierto es que la base, es decir, la niñez influye de manera directa en este desarrollo tan importante. Este tema es delicado y profundo y habría mucho para hablar, así que resumiendo y solo describiendo una de las partes fundamentales que ayudan a este desarrollo decimos: que es responsabilidad de los adultos vinculados con la educación, lograr que los niños tengan una base educativa sólida y humanitaria para así estabilizar sus emociones.

### **3.6 Desarrollo físico**

El comienzo de la pubertad está asociado con cambios drásticos en la estatura y en los rasgos físicos. En este momento, la actividad de la hipófisis supone un incremento en la secreción de determinadas hormonas con un efecto fisiológico general. La hormona del crecimiento produce una aceleración del crecimiento que lleva al cuerpo hasta casi su altura y peso adulto en unos dos años. Este rápido crecimiento se produce antes en las mujeres que en los varones, indicando también que las primeras maduran sexualmente antes que los segundos.

### **3.7 Desarrollo intelectual**

Durante la adolescencia no se producen cambios muy notorios en las funciones intelectuales, sino que la capacidad para entender problemas complejos se desarrolla gradualmente. El psicólogo Jean Piaget determinó que la adolescencia es el inicio de la etapa del pensamiento de las operaciones formales, que pueden definirse como el pensamiento que implica una lógica deductiva asimismo mencionó que esta etapa ocurría en todos los individuos sin tener en cuenta las experiencias educacionales o ambientales de cada uno.

Sin embargo los datos de las investigaciones posteriores no apoyan esta hipótesis y muestran que la capacidad de los adolescentes para resolver problemas complejos está en función del aprendizaje adquirido y de la educación recibida.

### **3.8 Desarrollo sexual**

En esta etapa ocurren cambios en la pubertad causantes de que aparezca el instinto sexual es una etapa muy complicada debido a la gran cantidad de tabúes sociales, así como de ausencia de conocimientos adecuados acerca de la sexualidad.



Por otro lado, algunos adolescentes no están interesados o no tienen información acerca de los métodos de control de natalidad o de los síntomas de las enfermedades de transmisión sexual. Como consecuencia de esto, el número de muchachas que tienen hijos no deseados y la incidencia de las enfermedades venéreas están aumentando.

## CONCLUSIONES

Al hablar de educación sexual en lo que a cualquier nivel escolar se refiere, nos lleva a un grado de asombro para cualquiera, por lo que no es muy común hablar sobre este tema, el cual me despertó la curiosidad de investigar y aprender más sobre este.

Esta experiencia me permite deducir que la educación sexual es parte indispensable de la educación integral y la educación integral es necesaria para el desarrollo armónico de los individuos. Y no es solo hablar sobre aparatos reproductores o de sexo en una forma morbosa, sino que es un aspecto que lo llevamos a diario con nosotros, y que no podemos dejar pasar por desapercibido.

Las teorías que estudian el aspecto sexual, subrayan la importancia de la formación de los sujetos durante los primeros años de vida.

Esta argumentación da margen a inferir, que no hay manera de ofrecer al educando una educación sexual adecuada sin inculcar en él, simultáneamente, las ideas de responsabilidad para consigo mismo y para con los demás. Es necesario que los maestros y padres de familia tengamos conocimientos sobre el tema, saber qué aspectos la conforman, sus propósitos, además de las características y necesidades del ser humano en las diferentes etapas que comprende la vida, para así poder propiciar actitudes y valores respecto a la formación del individuo.

Analizando la información teórica, podemos concluir que dependiendo del contexto en que se desenvuelve el individuo, provocan la formación sexual, aún

y cuando esté llena de tabúes y prejuicios que obstaculicen su desarrollo, limitando y deformando este proceso.

Los medios de comunicación, (radio, televisión, prensa, etc.) suelen dar información mal enfocada sobre la sexualidad, aportando ideas que frecuentemente distorsionan la información científica.

La carencia de educación de la sexualidad generalizada en México propicia y ha perpetuado graves y serios problemas tanto en el campo de la salud personal como en el social.

La realización de este trabajo me permitió deducir, que la actitud liberal que viven las nuevas generaciones en este aspecto, debemos considerarla como una manifestación clara de sus necesidades, por lo que sus demandas reclaman un educación sexual; con un enfoque formativo y preventivo que permita vivir con libertad, respeto y responsabilidad su sexualidad.

Después de este análisis considero oportuno para nosotros, maestros y maestras, padres y madres de familia, reflexionar en lo indispensable que es saber acerca de la sexualidad empezando por la propia, hay que actualizarnos, ya que para poder educar, debemos a la vez educarnos.

Esto permite reconocer la necesidad de brindar educación sexual y que los adultos tengamos conocimientos previos, respecto a lo que es la educación sexual y sus propósitos, además de las características y necesidades del ser humano, en las diferentes etapas de su vida, para propiciar actitudes y valores congruentes a esta información.

## BIBLIOGRAFIA

BRUNER, Jerome. Acts of Meaning. U.S.A. Cambridge: Harvard University Press, 1991. 319 pp.

COLL, Salvador César, Gómez G. Carmen. Cuadernos de pedagogía. No., 221. México, 1982. 149pp.

GARAY, Valenzuela Manuel, "Trascendencia de la educación sexual". México, D.F. 2000. 159 pp.

GIRALDO Neira. Explorando las sexualidades humanas. México, D.F. Fondo de Cultura Económica, 1993. 218 pp.

HERNÁNDEZ Velarde G. Orientación educativa. México. P. Hall. 1998. 158. pp.

LATAPÍ, Sarré Pablo. Milenio, "La educación en México". P. 12 Económica, 1993. 218 pp.

LOPEZ Ibor. El libro de la sexualidad. Madrid, Morata, 1993. 343 pp.

Microsoft® Enciclopedia Encarta®2000. © 1993-1999 Microsoft Corporation.  
Reservados todos los derechos.

MARTÍNEZ, Gerónimo. Los niños sinaloenses ante la educación sexual  
.México. S.E.P.. 1997. 87 pp.

MONROY De Velasco. A. Cuadernos de pedagogía para la sexualidad.Barcelona. Crítica, 1984. 87 pp.

RUBIN, Isadore. Cuando el niño pregunta. Francia. Ediciones UNESCO. 1995.  
319pp.

SANCHEZ, Cristina. La educación sexual en la escuela. México. Universidad  
Iberoamericana, 1994. 226 pp.

SANTILLANA. Diccionario de las ciencias de la educación. México. 1995. 1347  
pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología básica. El niño:  
desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Ed. UPN. México,  
1994. 140 pp.

----- Antología complementaria. El  
niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Ed. UPN  
México, 1994. 160 pp.

WERTSCH, James. Vigotsky y la formación social de la mente. En SEPpyC. Curso-taller. México. 327 pp.

<http://www.sep.gob.mx/work/resources/LocalContent/33583/3/SEXUALIDADINFANTILYJUVENIL1.pdf>.

[http://www.wikilearning.com/consideraciones\\_sobre\\_la\\_sexualidad.wkccp-6371-2.htm](http://www.wikilearning.com/consideraciones_sobre_la_sexualidad.wkccp-6371-2.htm).

[http://weblog.educ.ar/perl/mt/mt-comentarios.cgi?entry\\_id=628](http://weblog.educ.ar/perl/mt/mt-comentarios.cgi?entry_id=628).