



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 25-B**



“LA VIVENCIA DE LOS VALORES A TRAVÉS DEL CONTACTO CON LA COMUNIDAD”

ADELA LEAL SOTO

**PROYECTO DE INNOVACIÓN PRESENTADO PARA OBTENER
EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

MAZATLÁN, SIN. MAYO DE 2008

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
JUSTIFICACIÓN.....	7
OBJETIVOS.....	9
I. LAS PERSONAS, EL ESPACIO Y LA COMUNIDAD.....	10
A. El entorno.....	10
1. La comunidad aislada.....	11
2. Personas de mi comunidad.....	12
3. Influencia importante.....	13
B. Evaluando diferentes aspectos pedagógicos.....	14
1. El nivel deseado.....	15
2. Mi espacio.....	16
3. Etapa preferida y única.....	17
4. ¿De quien depende avanzar?.....	17
5. Guía indispensable.....	18
6. Elaborándolos.....	20
7. Material didáctico.....	20
II. LOS VALORES COMO BASE FUNDAMENTAL DE LA EDUCACIÓN.....	22
A. Evaluación inicial.....	22
B. ¿Qué son los valores?.....	31
1. Socialización.....	35
a) Interacción Social.....	39
b) Amistad.....	43
2. Cooperación.....	47
a) Solidaridad.....	51
3. Respeto.....	54
a) Religión.....	57
4. El juego.....	60
C. Evaluación final.....	68
III. COMPRENDIMOS LOS VALORES.....	75
A. Evaluación de la alternativa.....	75
B. Logros Obtenidos.....	77
C. Modificación de la alternativa.....	78
CONCLUSIONES.....	80
BIBLIOGRAFIA.....	82
ANEXOS.....	85

INTRODUCCIÓN

El preescolar es un nivel de gran importancia en nuestros días, existe preocupación por atender a los educandos para que se introduzcan y adapten al conocimiento del mundo que les rodea y que tendrán que enfrentar en un momento determinado de su vida.

Por lo que es importante una buena educación, ya que es ésta un proceso social y académico que prepara de manera integral a futuros ciudadanos.

Estas instituciones se caracterizan por ofrecer una labor formativa, sustentada en el Artículo Tercero Constitucional, donde normaliza la educación pública y privada, para poder desarrollar en forma armónica todas las facultades del individuo y de igual manera fomentar el amor a la patria, a la solidaridad, a la independencia y a la justicia.

A través de la historia, la educación de las zonas rurales ha sido considerada como de menor calidad en comparación con los medios urbanos y semi-urbanos, la situación de éste lugar es precario en los servicios asistenciales, y pocos recursos dedicados por las autoridades de la comunidad, pero sobre todo por las municipales.

La comunidad donde laboro es una de tantas con este problema, la cual cuenta con deficiencias y lo peor con rezago educativo familiar que afecta demasiado a los propios educandos quienes acuden a la escuela en búsqueda de una superación personal.

Es útil que padres, familiares y profesores conozcan las características de su desarrollo social, tomando en cuenta la cultura, la conciencia, las normas y la convivencia.

Por lo que es importante fomentar los valores, solo de esta manera se podrá brindar un proceso enseñanza-aprendizaje adecuada y eficaz de acuerdo a los objetivos de la educación.

Los valores constituyen un tema que ha preocupado a la humanidad desde hace varios siglos, estos pueden ser conscientes o inconscientes, los valores no se enseñan, avanzan desde una experiencia de interiorización con el propio ser, los valores se descubren en cada ser humano y fomentarlos de acuerdo con la personalidad de cada uno y con las diferentes circunstancias así será el valor.

Es preciso aclarar que algunos valores son formados en el hogar pero a nosotros los profesores nos toca si es necesario reforzarlos también, ya que los valores han sido desafortunadamente deformados o manipulados de acuerdo a intereses de cada individuo, en ocasiones por la sociedad, y se vive entonces en una doble perspectiva; lo que debe de ser o lo que realmente es, esto provoca confusión en el individuo, por ello debe fomentarse de manera constante.

Es tan importante la cuestión de los valores en nuestros tiempos ya que propicia una convivencia adecuada de manera personal y social, es ahí el énfasis en la importancia y dedicación a la formación centrada en valores, para la resignificación del hombre y lo lleve a su vida cotidiana, para dar importancia en la transmisión a las próximas generaciones de individuos que serán el futuro de nuestro país.

Por otra parte sería utópico pensar en la existencia de sociedades ideales libres de problemas y con una perfecta educación, sin embargo mientras exista el hombre en sociedad, la idea de construir un mejor futuro va a formar parte de sus grandes anhelos.

El primer capítulo de esta alternativa hace referencia a los aspectos que de alguna manera influyen en el entorno escolar y por su puesto dentro de la comunidad, identificando las aportaciones que a cada uno nos puedan proporcionar, tratando de encontrar los valores que mas influyen en el proceso educativo que se origina en la escuela para poder tener una visión adecuada a su ubicación, en su economía, tipo de población, de cultura, creencias y religión con las instituciones educativas.

En cuanto a las instituciones, se preocupa por mostrar el perfil del alumnado en buena condición por su bienestar social y personal, los estratos familiares que a la escuela se suscriben y la influencia que presentan sobre sus hijos e hijas y la constante insistencia por sufragar las múltiples necesidades pedagógicas.

Es importante mencionar que los pequeños al iniciar en cada ciclo escolar ya cuentan con conocimientos básicos sobre muchos aspectos importantes que lo circundan, de estos conocimientos se puede detectar el problema en toda su dimensión, para esto la preparación de temas, materiales, programación de tiempos y actividades son necesarios.

El segundo capítulo nos presenta la aplicación de la alternativa en el grupo, el desarrollo de las actividades, el motivo y los logros obtenidos, los materiales aplicados y el avance académico aunados con el interés despertando en ellos los deseos de continuar con el tipo de trabajos y su participación, para esto se realizó una secuencia de actividades, éstas están basadas en teorías de la conducción del conocimiento de acuerdo a su edad y capacidad de entendimiento procurando cada vez la maduración de nuevas etapas del saber infantil hasta lograr el avance necesario de su problemática.

El capítulo tercero trata de la evaluación de la alternativa que comprende momentos importantes dentro de los que se aprecian los cambios en su comportamiento intelectual debido a los cambios de conocimiento, de los logros obtenidos, participación de los padres de familia, los avances en los niños y niñas, así mismo el apoyo de personas de la comunidad y sobre todo la relación que se originó con los valores que se trabajaron durante este período.

Para concluir se dedica un apartado a la evaluación del desarrollo del trabajo y sobre algunos aspectos que se considera pertinente modificar dentro del mismo.

Al final se dan algunas conclusiones generales y existe un apartado de anexos en el cual se encuentran concentradas algunas evidencias de las actividades que se llevaron a cabo.

Conforme se vayan describiendo todas las actividades realizadas se profundizara con detalle cada uno de los aspectos que se mencionaron en esta parte introductoria.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El presente trabajo de investigación, como ya lo mencione, aborda el tema de fomento de valores en el preescolar y hablar de valores es referirse a un objeto de investigación muy complejo, debido a que las causas que provoca esta problemática son de distintos ámbitos y de igual manera porque sus consecuencias no terminan en el espacio escolar interno, sino también en el exterior.

La formación de valores en el preescolar es una necesidad urgente que presenta en nuestros días y que es importante atender lo mas pronto posible, los profesores somos quienes nos dedicamos a la educación, por lo tanto sabemos de la responsabilidad y la importancia de promover en los niños y niñas aprendizajes, y a desarrollar capacidades y habilidades diversas, para lograr una educación integral, por lo anterior estamos obligados a promover la participación de la enseñanza de la mejor manera que ayude a la construcción del conocimiento de cada uno de los niños y niñas.

En el aula prevalece la situación de la falta de valores, razón fundamental de ello es la necesidad que tienen los niños y niñas como toda persona de tomar en cuenta experiencias de interacción que favorezca su desarrollo.

Preocupada por las constantes agresiones que a cada momento se presentan en el grupo; desde la falta de respeto hacia sus compañeros y compañeras, hacia personas adultas, y de igual manera su persona; como también actitudes negativas en sus acciones, comentarios en diversas tonalidades, emitiendo palabras altisonantes, agresividad física, destrucción de sus trabajos, y hasta llegar a la agresividad física y verbal respecto a mi persona.

Todas estas acciones afectan la mañana de trabajo, porque se pierde tiempo en estar buscando formas mediante las cuales pueda proseguir el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Necesariamente ejercitará conocimientos nuevos que le permita aplicarlos en toda su vida, por lo que su validez es inestimable y la labor del profesor es insustituible, ya que por la falta de conocimientos en la problemática no aprecia el beneficio y la satisfacción que le proporciona el conocimiento de la vida real, esto le produce incapacidad para resolver sus dificultades, para ello es indispensable conducir el conocimiento del niño y niña desde el punto de vista de la realidad actual, llevarlo poco a poco por los caminos alternados de la realidad y sus simbolismos que no comprende.

Lo cual ha sido una tarea difícil porque se ha tenido que luchar contra su ambiente familiar lo que ha motivado mi interés por trabajar en este tema.

Siendo los valores, modelo de ideales de realización personal que se ven reflejados en conductas inadecuadas dentro del grupo, ya que estos configuran la personalidad del niño y niña.

Por lo tanto considero indispensable la formación del educando para superar las insuficiencias que existen en cuanto a los valores, esencialmente el respeto de las necesidades e intereses del alumno y alumna, todas estas características me llevaron a plantear el problema de la siguiente manera:

¿COMO FOMENTAR LOS VALORES EN EL PREESCOLAR “NIÑOS HÉROES” DE 4 A 5 AÑOS, DURANTE EL CICLO ESCOLAR 2007-2008, EN LA COMUNIDAD DE LAS GARZAS, EL ROSARIO, SIN?

JUSTIFICACIÓN

Es necesario reflexionar sobre implicaciones que se presentan entorno a la formación de valores de los sujetos.

Algo importante de aclarar es que no se conoce con certeza la forma en que una persona constituye los valores, porque el ser humano desde que aparece en nuestro planeta, es un ser con la necesidad de vivir en una sociedad; de expresarse, de sentir, de tener una cultura, un lugar que lo identifique como persona en la sociedad y sobre todo pertenecer a una familia.

Se han impuesto normas de conducta que deberán de ser respetadas por sus integrantes y a sí mismo sancionados, los valores deben y han de influir en nuestra forma de pensar, sentir y comportarnos.

Así que el estímulo brindado por aquellos que los rodean se manifiesta bajo un proceso de valoración que se dará a través de un autoaprendizaje y un auto-descubrimiento.

Estos son fortalecidos por el seno de la familia, escuelas, instituciones sociales, políticas, medios de comunicación, y en los aspectos de nuestro país influyen de manera desfavorable; la inestabilidad económica, política, cultural y religiosa.

Es por ello que nuestros valores se han ido quebrantando poco a poco de tal manera que existen; inconformidades, violencia, corrupción, etc., y las consecuencias que se manifiestan repercuten en las instituciones educativas por ser las que tienen influencia directa con la familia y comunidad.

El niño o niña desde que nace tiene un contacto muy significativo con su familia que es donde tiene los primeros reconocimientos, afectos y empieza una búsqueda de identificación, por ejemplo; al ingresar al jardín enfrenta una situación social afectiva, en la que se amplían su mundo de relaciones y experiencias por lo que tendrá que compartir con otros quienes proporcionaran nuevos conocimientos y se reconocerá como individuo, así mismo desarrolla sentimientos de pertenencia e identificación con el grupo.

En este medio donde laboro se presenta en cualquier momento actitudes negativas e inaceptables como; agresiones físicas y verbales antes sus compañeros y compañeras, personas adulta y con docente, lo que ha generado un ambiente desagradable.

Por estos motivos elegí este proyecto acerca de la falta de valores que impera en algunas familias, y considero que mi labor no es querer transformar a los niños y niñas de acuerdo a mis intereses, por el contrario es de ayudarlos a crecer de acuerdo a sus capacidades individuales, por lo tanto es importante respetar su edad, autonomía e intereses.

OBJETIVOS

- Proporcionar los valores; de respeto, cooperación y socialización en el aula escolar, para lograr fortalecer sus acciones en el grupo
- Lograr que los niños y niñas por medio de actividades rutinarias cambien su forma de comportarse, para fomentar los valores en preescolar
- Favorecer las interrelaciones con sus compañeros y compañeras, educadora, padres y otras personas.

CAPÍTULO I

LAS PERSONAS, EL ESPACIO Y LA COMUNIDAD

A. El entorno

El entorno se considera como el ambiente en el cual surge una gran diversidad de conocimientos y aprendizajes que son de importancia para el desarrollo de cada ser humano que nace en este planeta y que es parte de la vida de cada uno de nosotros.

Pero el poco apoyo de las autoridades, como de la propia población provoca que se pierda una integración cultural de la comunidad, respecto a comportamientos inadecuados de los mismos niveles educativos que se deterioran, la falta de respeto va decayendo poco a poco y aunque se quiera remediar ese sentimiento es difícil cambiar y olvidar sucesos ocurridos y es por ello que hay desintegración, esto a la vez provoca que se adquieran nuevos comportamientos de expresiones groseras e inadecuadas que surgen por influencias exteriores.

Aquí surgen aspectos negativos como positivos, estos son adquiridos por la diversidad de aspectos que nos rodean; televisión, radio, familia, amigos, personas de la comunidad, cultura, religión, política y el aspecto económico, para ello debemos saber como sobrellevarlos o saber manejar todo lo que nos rodea.

Muchos de los aspectos de la comunidad han afectado el objetivo de la orientación educativa, debido a las diferencias que presenta cada grupo familiar, es obvio que cada uno tiene sus propios intereses, por ser educados de diferente manera, por ello se conforma una idea errónea sobre la participación, asistencia y cooperación de la institución lo cual provoca un deterioro grave en varias

situaciones a lograr, conforme a estas situaciones se modificarían los aspectos para obtener logros positivos.

1. La comunidad aislada

Poblado de Francisco Villa, ejido Lomas de las Garzas, es una comunidad rural, que se ubica al noroeste del municipio de El Rosario al cual pertenece, y al sureste del municipio de Mazatlán, se encuentra por la zona costera entre la playa y dos canales del Huizache- Caimanero.

Es un lugar pequeño con pocas casas, unas habitadas y otras no, y la mayoría se encuentra en mal estado de construcción, por lo tanto son pocos los habitantes que viven en este lugar, los cuales son de muy bajos recursos económicos.

Los alrededores están formados por una parte de terrenos montosos, y otros terrenos son utilizados para la siembra de diversos productos que se siembran de acuerdo al clima de esta zona, y los productos son de acuerdo a la temporada adecuada para una siembra específica, las fuentes de trabajo son por ejemplo; la siembra de chile y en verano es la pesca, son estas las dos únicas formas por las cuales adquieren ingresos económicos para sustentarse y sustentar a sus familias.

La situación económica es una situación indispensable como lo es también; la importancia de la salud, el amor, y el bienestar social, pero si se contara con el aspecto económico sería más significativa la manera de vivir.

Pero sin este sustento, puede distorsionar varios aspectos que favorezcan la educación, por ejemplo; el no contar con alimentos nutritivos, inasistencia por ir con sus padres a trabajar y la inasistencia de padres de familia a reuniones, las cuales son con el objetivo de informar sobre la educación de sus hijos e hijas.



Foto no. 1 Agricultura

Cerca de esta comunidad se encuentran otras, con más habitantes, y a pesar de que pertenece al municipio de El Rosario, los habitantes recurren, al municipio de Mazatlán para satisfacer cualquier necesidad ya que se encuentra mas cerca y se facilita el transporte.

Este factor geográfico analiza los diversos componentes en los que se han involucrado los elementos de la población, es muy importante resaltar que la localidad se ubica en una zona rural, los alumnos y la comunidad se encuentran un poco alejados de varias actividades que pudieran nivelar su crecimiento cultural y educativo en comparación con los niños del medio urbano.

2. Personas de mi comunidad

Por medio de los miembros de este lugar que forman una sociedad, son algo efectivos pero en muy pocas ocasiones, se podría decir que sucede solo cuando hay algún interés de por medio, porque la mayoría de las ocasiones se pasan en chismes y no en algo productivo.

Cada ser que se desarrolla en esta sociedad esta expuesta a muchas carencias en el aspecto de la formación moderada de toda persona, lo desfavorable es que a muy temprana edad sus aprendizajes e ideas se dan como las de unos adultos respecto al trato con las mujeres, el vocabulario, a su forma de comportarse con cualquiera y sobre sus pensamientos inadecuados.

Ellos son enajenados por su familia, amigos y personas cercanas a ellos que los circundan, debido a que cada quien tiene diferente educación y por lo tanto diferentes valores y la única fuente de apoyo es la educación que se brinda en las instituciones educativas del lugar, ellos conviven frecuentemente, aprenden y comparten modales donde el respeto personal poco a poco se va perdiendo.

Creo que lo esencial es trabajar mucho la cuestión de los valores que son la base fundamental para cambiar un poco sus ideas, solo un poco, ya que la formación de los sujetos es muy importante, pero depende de la preparación de docentes y el apoyo de toda la sociedad, debe de haber respeto, entre la misma comunidad de lo contrario no podrá haber con otras comunidades cercanas lo que ocasiona no adquirir apoyo.

3. Influencias importantes

La diversidad de culturas, creencias e ideas que cada persona trae desde mucho tiempo atrás provoca que la educación no forme parte de sus vidas, se presentan una desocialización entre todos y causa tristeza e incomprensión por que es un lugar pequeño, con muchas carencias, donde debe de prevalecer la unión.

Al realizar unas celebraciones que se festejan como el día del ejido, la mayoría de los habitantes no asisten, los que asisten son de otros lugares, esto refleja una división que se presenta en la comunidad y debido a este comportamiento ya se perdió la tradición de celebrarse año con año como debería de ser.

Otra de las celebraciones poco realizadas es el día de la Virgen de Guadalupe, patrona de la comunidad, pero que aún con pocas personas se festeja ese día 12 de Diciembre, aunque ya no se celebra como otros años, se ha ido perdiendo la costumbre o interés por continuar esta celebración religiosa.

Cuando se llegan las fiestas decembrinas cada familia las celebra de acuerdo a su religión, intereses, educación y tradición de acuerdo al lugar que provienen, porque la mayoría de los habitantes son del estado de Michoacán y Guerrero.

Estas personas manifiestan su educación de manera muy arraigada al machismo, por lo que las mujeres tienen pocas probabilidades de opinar o tomar alguna decisión por ellas mismas y mucho menos de sobre salir.

Es por ello que la diversidad de gustos y culturas ocasiona incompatibilidad entre los miembros de la comunidad, otro factor que influye es la existencia de diferentes tipos de religión (Cristianos, Católicos y Testigos de Jehová).

Lo favorable de este lugar es solo cuando se realizan celebraciones de algún evento especial en el jardín o primaria, donde han asistido a presenciar y en ocasiones participar en alguna representación educativa, pero no todas las personas, solo los padres de familia que de una u otra manera conviven porque tienen a sus niños y niñas en el jardín.

B. Evaluando diferentes aspectos pedagógicos

Existen unas situaciones que son de gran interés para la educación de nuestros tiempos, ya que son varias fuentes las que conforman una educación determinada y que se hace posible para determinar un diagnóstico, porque a

través de este diagnóstico se conocen las características favorables con las que se cuenta, como las no favorables.

Mediante esta evaluación se encontró una gran problemática, la falta de valores que repercute en sus comportamientos con sus compañeros y compañeras, como con cualquier otro tipo de personas, por lo que he intentado ir conociendo más a fondo las necesidades que presentan o han presentado, y de esta manera actuar.

Para favorecer la problemática tendremos que tomar en cuenta tres aspectos fundamentales que son; los padres de familia, niños y niñas, y docentes.

Aunque depende de ello conocer el lugar apropiado en el cual están sumergidos durante una parte del día, el lugar debe ser muy acogedor para la adquisición de nuevos conocimientos.

1. El nivel deseado

En el plantel donde laboro cuenta solo con un maestro – director a la vez, debido a que la institución es unitaria por ser pocos estudiantes, y cuenta con un salón.

El propósito que se tiene es brindar un buen proceso de enseñanza-aprendizaje y que para lograrlo es muy importante la manera en la que el docente se comporte ante la sociedad, comunidad e institución y sobre todo personal que este desee un bien.

Los supervisores y encargados del funcionamiento de la institución son personas dedicadas y que ofrecen constantes cursos de capacitación para el técnico docente que ahí se encuentra, y se hace hincapié en el respeto y

aplicación de reglas y normas que están establecidas por la Secretaría de Educación Pública y Cultura, (SEPyC).

Estas reglas se derivan del surgimiento de ideas, necesidades, intereses que son indispensables para una educación de calidad, brindada a todo tipo de individuo que se involucre a la educación.

Todo se debe de manejar con mucho cuidado, exigencia y sobre todo responsabilidad, pero una cuestión desfavorable es el no contar con más personal que ayudaría para variar u ofrecer diversos aprendizajes, como la convivencia de los docentes donde se esforzaran por lograr construir una institución prestigiada y sobre todo con buen funcionamiento.

2. Mi espacio

Es un lugar acogedor que se encuentra de alguna manera en buen estado, cuenta con ventanas, una puerta en buenas condiciones, también en sus instalaciones cuenta con dos baños uno para niñas y otro para niños, éstos igualmente se encuentran en un buen funcionamiento.

Dentro del aula se aprecia una serie de material de diversos tipos que ofrecen cada uno un aprendizaje diferente y que tienen un propósito específico, el aula está alfabetizado, es amplio y con las cosas en el lugar correspondiente, de tal manera que hay orden y respeto por el cuidado de lo que se encuentra allí para cuando les interese algo actúen con libertad y orden de tomar cualquier cosa, lo importante es expresarse con toda confianza.

Aunque lo que molesta un poco es el mobiliario de las mesas y sillas que ya no sirven y todos los días es una molestia por que se caen las tablas de las sillas y las patas de la mesa están quebradas.



Foto no. 2 El aula

3. Etapa preferida y única

Es el momento adecuado por medio del cual comienza a explorar el mundo que les rodea y que tendrán que enfrentar, donde se desarrollan todas sus habilidades, necesidades y se descubren de igual manera sus debilidades y fortalezas, ya que todos provienen de diversos contextos familiares y por lo tanto existen las diferencias de culturas, ideas, comunicación, etc.

Los niños y niñas de esta etapa en la que se encuentran son de edades de 4 a 5 años en esta etapa son como esponjitas que absorben todo y es aquí donde todos debemos de tener mucho cuidado en la educación que se les proporcione.

Están inscritos 15 niños y niñas de segundo y tercero, 4 niños y 4 niñas de segundo, y 1 niña y 6 niños de tercero, lo importante de todo es lograr una adecuada relación con las cosas y con las personas que lo rodean.

4. ¿De quién depende avanzar?

Docentes son uno de tres aspectos importantes que conforman la educación adecuada en el alumno, son los docentes quienes guían y orientan los

conocimientos que desean para las personas futuras de nuestro México, deben de contar con el gusto de enseñar, de la capacidad de poder conducirlos, saber expresarse, formular cuestionamientos hacia el trabajo que realiza y cuestionarnos sobre que hicimos bien o mal, y de igual manera que podemos modificar, todos con un mismo objetivo de lograr buenos ciudadanos.

Uno de los aspectos importantes es la creatividad, innovación, investigación y actualización para estar con los sucesos actuales y novedosos, así mismo tener antecedentes, que esto permita en los alumnos aprendizajes significativos.



Foto no. 3. Docentes

También es importante que exista una buena relación y comprensión con los miembros del aula, familiares y personas de la comunidad, respeto a las carencias económicas que se presentan comúnmente en estos tipos de lugares, como también situaciones sentimentales.

5. Guía indispensable

Son los padres de familia la base o los pilares para ir levantando poco a poco y con mucho cuidado, cariño, comprensión y dedicación a sus hijos, son ellos

los únicos quienes serán los responsables de que sus hijos e hijas se comporten y lleven una vida armónica.



Foto no. 4 Padres de familia

En el contexto familiar es donde aprendemos los modales, hábitos, ideas, comportamientos, creencias, cultura, tradiciones y que estos son transmitidos, por ello se debe de transmitir de manera adecuada todo tipo de conocimiento, de tal manera que no se distorsionen estos aprendizajes, también deben de tener importancia sobre la educación que todo niño y niña tiene derecho y deben de fomentarles el interés y respeto por las instituciones de nuestro país.

Pero en una población rural las familias se preocupan solo por una educación básica, específicamente leer, escribir, contar y se preocupan por fomentar los valores para ser mejores personas; muchas de las familias no concluyeron su educación elemental por lo que no les interesa y esto se vuelve un círculo vicioso con los futuros adultos, es triste ver como su entusiasmo por

mejorar ha decaído y tal vez por la vida que llevan o han llevado no tiene propósitos o metas favorables para sus hijos e hijas.

6. Elaborándolos

Lo importante es utilizar la imaginación, asimismo la creatividad, para inventar o modificar los juegos, lo más conveniente es la motivación y la diversidad de estrategias que se aplican, esto cambia la manera de poner en práctica los diversos juegos que en ocasiones son tradicionales pero al modificarlos un poco hace la diferencia de lo contrario ocasiona desinterés, frustración y se vuelve aburrido y rutinario, es por eso que debemos trabajar sobre este aspecto que es muy importante para el desenvolvimiento y autonomía.

Otro aspecto es la elaboración de objetos de acuerdo a las características de un juego determinado, esto influye en propiciar mayor interés y participación en los niños y niñas, no debe ser un simple juego cotidianamente, se sugiere nutrir con gran variedad de tips o cosas novedosas para llevarlo a la práctica.

7. Material didáctico

Este lugar es de muy bajos recursos económicos, es pequeña la comunidad y se encuentra a mucha distancia de la ciudad, por lo que estos factores afectan el contar con material novedoso que permite mayor interés en los niños y niñas, estos materiales estéticos o comerciales se trabajan muy poco pero considero que si se tuviera acceso se enriquecerían más sus conocimientos.

Uno de los materiales de mas uso frecuente es el material de rehúso ya que es mas fácil de conseguir porque en sus hogares lo tienen y no son utilizados en los mas mínimo y obviamente no son costosos, dentro de los materiales y apoyos didácticos existen una gran variedad de recursos que dependen en mayor grado de la vista para trasmitir un significado que cada uno tiene por lograr.

Al utilizar estos materiales estamos ayudando al mejoramiento de nuestro planeta La Tierra, respecto al problema de la capa de ozono, si aprovechamos todos los tipos de materiales, de esta manera estaremos ayudando a cuidar y conservar el medio ambiente pero sobretodo nuestras vidas, vivir en una comunidad rural tiene grandes beneficios porque se cuenta solo con la naturaleza, algunas de las excursiones que se han realizados han sido en los alrededores de la comunidad son éstos, lugares muy bonitos, naturales que permite apreciar los grandes beneficios que podemos obtener.

Por estos motivos consideraré usar estos materiales, para favorecer esta problemática tomando en cuenta videos, excursiones, fotografías, viendo diversas películas, esto permitirá que las actividades sean motivadores y significativas que propician adecuados conocimientos.

CAPÍTULO II

LOS VALORES COMO BASE FUNDAMENTAL DE LA EDUCACIÓN

A. Evaluación Inicial

La institución en la que presto mis servicios pertenece al proyecto Alternativas, este proyecto atiende solamente al nivel preescolar el cual ha existido desde varios años y su objetivo es ofrecer una educación moderada y merecedora a todos los niños y niñas de comunidades de pocos habitantes.

El lugar donde se encuentran estas comunidades rurales son de muy bajos recursos económicos, por esta situación no pueden trasladarse a otros lugares donde existen instituciones a la que puedan recurrir.

Alternativas es un proyecto que se preocupa por una adecuada educación, para ello ofrece a las técnicas promotoras cursos de capacitación de manera constante realizando modificaciones para que sean cada vez mejores en la actualización y sobre todo que atienda las necesidades de la comunidad rural, como de igual manera a los niños y niñas, pero sobre todo esas carencias debemos ser conscientes sobre el aspecto económico, el cual es un factor muy preocupante en estos lugares.

Lo único que ofrece este proyecto a las técnicas promotoras es una beca mensual y la oportunidad de participar en el examen para adquirir una plaza, pero cuando ya exista un documento de titulación.

Los niños y las niñas que asisten al jardín son 15 en total; 4 niñas y 4 niños de 2º con edades de 4 a 5 años, y 1 niña y 6 niños de 3º con edades de 5 a 6 años.

NOMBRE DE LOS ALUMNOS(AS)	EDADES
1. Mariela Denisse Acosta Cruz	4 años con 2 meses
2. Perla Janeth Ibarra Morga	4 años con 1 mes
3. Esther Estrada Valdovinos	4 años con 2 meses
4. Dulce Janeth Ramírez Ramos	4 años con 5 meses
5. Juan Genaro Espino Sarabia	4 años con 1 mes
6. Moisés Valdovinos Espino	4 años con 11 meses
7. Marco Antonio Morga Venegas	4 años con 9 meses
8. Juan Antonio Armenta Ramírez	4 años cumplidos
9. Alexis González Sierra	5 años cumplidos
10. Ricardo Cesar Pérez Mancinas	5 años con 3 meses
11. Cristian Jamil Mercado Jara	5 años con 3 meses
12. Armando Leal Espino	5 años con 6 meses
13. José Ángel Valdovinos Ramírez	5 años cumplidos
14. Luís David Sequeiros Betancourt	6 años cumplidos
15. Paloma Espino Jara	5 años con 2 meses

Para llevar a cabo un procedimiento significativo de estos niños y niñas se deben realizar evaluaciones, las cuales dan pautas para el mejoramiento o reforzamiento de las capacidades y habilidades que presentan durante los comportamientos que expresan en las jornadas de trabajo o para detectar algo inconveniente.

Existe una gran diversidad de situaciones en las que se pone en práctica la evaluación, por ello es la importancia de estar atentos en la manera que se integran, en sus expresiones, intereses, gustos, como en la manera de trabajar y en el apoyo que reciben de sus familias, porque a través de estos aspectos podremos apoyar en cualquier momento que se requiera.

El objetivo esencial es favorecer los propósitos pedagógicos fundamentales y las competencias incluidas en los campos formativos que el programa de preescolar establece para el logro de un adecuado desarrollo integral del niño y de la niña.

El docente es el personaje principal en realizar la evaluación, es quien da sugerencias para que cada pequeño vaya avanzando en sus dificultades, para esto se basa en dos instrumentos indispensables; el diario y el expediente, los cuales se complementan con tomar notas, entrevistas individuales, como las entrevistas a los padres de familia, aplicación de la ficha de inscripción, acta de nacimiento, etc.

Al considerar todos estos aspectos se hace una valoración, a través de esto se llega a conclusiones sobre que avances tienen o si se presenta algún problema, si así lo es, entonces se busca ayuda dentro de la institución o fuera de ella.

La educadora debe de estar por tanto evaluando durante el día, semana, mes y durante todo el ciclo escolar, llevando un seguimiento constante para apoyar durante este largo trayecto.

Otros miembros que participan en la evaluación son los padres de familia, son quienes manifiestan sus puntos de vista sobre el trabajo que se realiza, brindando sugerencias a los integrantes del plantel, otros no menos importantes son los niños y las niñas ellos evalúan el trabajo del docente como el que ellos realizan, sus comportamientos, avances individuales y colectivos.

Este nivel básico de preescolar tiene objetivos muy primordiales que están establecidos en un programa que surgió de la preocupación para brindar una adecuada educación infantil, aquí se menciona la importancia de la evaluación:

“La evaluación del aprendizaje es un proceso que consiste en comprobar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer, sus competencias respecto a su situación al comenzar un ciclo escolar, un período de trabajo o una secuencia de actividades, y respecto a las metas o propósitos establecidos en el programa educativo de cada nivel; esta valoración-emisión de juicio- se basa en la información que la educadora recoge, organiza e interpreta en diversos momentos del trabajo diario y a lo largo de un ciclo escolar .”¹

Este concepto es común en la vida cotidiana de las escuelas, así como en el lenguaje de las directoras, los docentes y las autoridades educativas, esto se utiliza como un sinónimo de pruebas y exámenes, estos son instrumentos que forman parte de un proceso de medición, así mismo la evaluación se suele asociar con el término y la acción de calificar, relacionado más con la acreditación.

Esto es solo parcialmente correcto, pues la significación del término alude a aspectos particulares de la evaluación, sin embargo, si se observa a la evaluación en un sentido riguroso y se considera como estrategia o método de trabajo de los directivos y docentes cobra otro significado.

Para esto la evaluación tiene tres finalidades principales estrechamente relacionadas:

“Constatar los aprendizajes de los alumnos y las alumnas - sus logros y dificultades que manifiestan para alcanzar las competencias señaladas en el conjunto de los campos formativos- como uno de los criterios para diseñar actividades adecuadas a sus características, situación y necesidades de aprendizajes.

Identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje de los alumnos y las alumnas, incluyendo la práctica docente y las condiciones en que ocurre el trabajo educativo, como base, para valorar su pertinencia o su modificación.

¹ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa de educación preescolar. Pág.131

Mejorar -en base con los datos anteriores- la acción educativa de la escuela, la cual incluye el trabajo docente y otros aspectos del proceso escolar.”²

Es decir, se trata de una serie de acciones que implican un proceso de conocimiento para la acción: recopilar y analizar información, formular juicios de valor, tomar decisiones y diseñar nuevas formas de acción.

De acuerdo a los resultados que se obtienen de las evaluaciones se identifican las carencias que presentan cada una de las niñas y niños, y así mismo a sus familiares, se obtiene el conocimiento de gustos e interés que manifiestan los niños y niñas, respecto a sus culturas y costumbres, como también a la institución, si es aceptada o no.

Algunas de las herramientas de evaluación que he puesto en práctica son cuestionarios a padres de familia, y niños y niñas, fichas de identificación individual, diario de campo y evaluación del diagnóstico, mediante la ficha de identificación individual se descubren necesidades que presentan los niños y niñas, por ejemplo: problemas de lenguaje, de nutrición, del oído, de la vista, entre otros tipos de problemas que se pueden identificar, por lo que es importante considerarlas. ANEXO (1, 2, 3, 4, 5)

En el examen de la vista que se realizó a niños y niñas, no se presentó ningún problema de la vista, esta evaluación se aplicó mediante una tabla que contenía en lugar de letras, dibujos coloridos para despertar el interés hacia los pequeños, los dibujos fueron de medidas diferentes de acuerdo a las escalas de la tabla, la cual se colocó a una distancia de 3 metros. ANEXO (6)

Ídem

En otro momento se observó con mucho cuidado si se tallaban los ojos constantemente al tener un libro cerca o al observar un letrero, pero afortunadamente no se identificó ninguno de estos síntomas.

Posteriormente se continuó con la aplicación de 8 pasos para este examen:

1. "Mover los ojos de arriba hacia abajo, los movimientos empezaran hacerse lentamente e irán aumentando de velocidad.
2. Mover los ojos de izquierda a derecha.
3. Movimientos de convergencia y divergencia, es decir acercarse a un objeto hasta la nariz y después alejarlo a una distancia considerable.
4. Movimientos circulares, primero hacia la izquierda y luego hacia la derecha.
5. Movimientos de seguimiento, escoger un objeto y moverlo en diferentes direcciones para que el niño lo siga con los ojos.
6. Fijar un objeto, empezar de objetos grandes con niños más pequeños y específicos con niños más grandes. Ir aumentando los tiempos de fijación, empezar el tiempo que al niño le sea posible hacerlo e ir aumentando poco a poco.
7. Deberás tapar el ojo derecho del niño y hacer los ejercicios antes mencionados, únicamente con el ojo izquierdo.
8. Tapar el ojo izquierdo del pequeño y harás los ejercicios antes mencionados, únicamente con el ojo derecho."³

Hubo días en los que no se pudo evaluar, se posponía para otro día en el cual se consideraba conveniente para la aplicación, pero uno de los mayores

³ REYES Celeste. "Habilidades visuales", citado por; Flores Vázquez Pablo y el Trompo (comp) en Educa Educadora; creatividad para la maestra del jardín de niños. Pág.15

problemas fueron los conflictos de agresión física, se patean, se muerden, se arañan y se empujan, son constantes estos comportamientos.



Foto no. 5. Vista

Fue muy tardado obtener los resultados para registrarlos y concluir a un resultado positivo o negativo, esto por su mal comportamiento, ya que no se mostraban tolerantes con sus compañeros y compañeras que se encontraban en la prueba, estaban muy inquietos, reían por cualquier acto que hacia el compañero, se tumbaban de la silla, no respetaron las indicaciones dadas, esto provocó que no se lograra el objetivo.

Cuando suceden estos tipos de problemas intento integrarlos en actividades de socialización pero son inútiles, a pesar de ello mi tarea fue buscar nuevas estrategias que me favorecieran para controlarlos.

En los siguientes días inicié la ficha de nutrición en la cual se registraron las edades, estatura y peso de cada pequeño, para que en base a los resultados

registrados pueda diagnosticar algún problema, basándome en una tabla que esta revisada y aprobada por la Academia Mexicana de Pediatría.⁴ANEXO (7)

Hubo un niño, Armando que conforme a su edad, su estatura es superior a la que debería de tener, otro caso pero no favorable es de Alexis González, él presenta desnutrición porque su estatura y peso no corresponde a su edad, él desde su nacimiento ha presentado este problema, ya que su familia es de muy bajo recurso económico, su situación es muy precaria.



Foto no.6. Pesando

En estas dos situaciones como otras que pueden surgir, su mejoramiento o debilitamiento dependerá de su desarrollo, de las atenciones que se le brinden y del cuidado en el tratamiento asignado.

Para esta evaluación considere tomar en cuenta una cinta métrica y para pesarlos tuve que usar un costal que se colgó en una bascula de gancho, utilice estos instrumentos porque no se me facilito conseguir una adecuada.

⁴ www.tusalud.com.mx/140401.htm

Durante esta actividad fueron los hombrecitos quienes estuvieron en completo desorden, ya que al estar fuera del costal, estos agredían al que se encontraba dentro, no me obedecían, fue tanto su mal comportamiento que ocasionaron la caída de un niño no sucedió algo grave, pero el detalle fue que no hubo orden, considero que esta mañana de trabajo fue eterna porque no pude controlar al grupo.

Posteriormente realice el examen del oído, este examen, fue de igual manera desesperante, no obtuve información básica sobre la detección de algún problema auditivo, fue inútil tener claro algún síntoma, debido a lo inquieto, desobedientes, irrespetuosos, poco cooperativos, poco participativos y a su desintegración grupal.

Al colocarles la venda para que no vieran el objeto que sonaba o para que no supieran en que posición me colocaba, ellos se quitaban la venda y se salían del salón o se escondían, unos estuvieron participando pero como veían a sus compañeros y compañeras, entonces estos hacían lo mismo.

Con anticipación se les explico la importancia de realizar estos tipos de exámenes, el por qué, y para qué sin embargo les parecía sin interés, aunque por momentos estuvieron pensativos por las consecuencias que se generan por no tener cuidado de estos aspectos para nuestra salud y sobre todo para nuestra vida.

Mediante la aplicación de estos exámenes pude identificar el gran problema que se presenta, La falta de valores, esto por los comportamientos que manifiestan durante estos días de evaluación como de los anteriores.

Estas manifestaciones son muestra clara de la gran necesidad que presentan y que son por la falta de comprensión, cariño, amor, atención y educación de parte de los padres de familia, ellos al igual que toda persona necesitan dedicación por el simple hecho de considerarse un ser viviente.

Es entonces que se puede justificar estas actitudes que presentan constantemente; sus inquietudes y necesidades, mediante estos comportamientos lo que quieren es llamar la atención y sentirse tomados en cuenta.

La falta de valores que presenta el grupo es un problema muy complicado ya que los principales agentes respecto a este problema son los padres de familia, familiares cercanos, sociedad, contexto y todo aspecto que le rodea y en el cual se introduce cotidianamente, estos influyen demasiado en la educación del individuo y por su puesto la actitud del docente.

B. ¿Qué son los Valores?

Esta palabra resulta algo complicada para describir, compleja a la vez y difícil, ya que una persona puede entender según su criterio mientras que otras las pueden definir de manera diferente.

Esta diversidad depende de las experiencias que cada quien tenga en su vida y del tipo de educación que cada quien se haya formado o le hayan proporcionado, Perreira de Gómez afirma que cuando hablamos de valores nos referimos a:

1. “Una cualidad objetiva de todos los seres (personas o cosas) que las hace deseables y apetecibles.
2. Todo lo que contribuye al desarrollo, realización y superación del hombre.

3. Aquello que da sentido a la vida del hombre y de los pueblos.
4. Los motivos profundos que orientan cualquier proyecto de vida personal y colectiva.
5. Y esas amplias posibilidades de sentidos, es lo que llamamos valores.
6. Aquello que permite al hombre la conquista de su identidad, de su verdadera naturaleza.
7. Grado de utilidad o actitud de las cosas, para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar o deleite.
8. Aquella calidad del alma que la mueve a cometer empresas difíciles, venciendo obstáculos y arrastrando peligros.
9. Calidad o perfección de la realidad relacionada con las funciones y capacidades humanas”.⁵

Esta autora se enfoca en la naturaleza humana y reconoce el valor mas allá de la acción humana y lo ubica en el aspecto de los objetos materiales, de esta manera señala la inexistencia de los valores como entes ideales o irreales ya que lo que existe son objetos o bienes que poseen valor en función de ciertos funcionalismos sociales de creencias que se van arraigando en una cultura y en una sociedad en la que el individuo se va desarrollando.

Para esta misma descripción de valor, Larroyo sostiene que el valor pedagógico fundamental es la formación humana la cual se va realizando mediante la obtención de bienes culturales de todo orden tales como; la ciencia, el arte, la economía y la religión.

“El valor es un concepto de relación, es decir una manera de enlazar los objetos de medio a fin. Todo valor además supone una polaridad (es útil o inútil, etc.) Además, supone una gradación (más o menos mala, más o menos injusta).

⁵ PERREIRA DE GÓMEZ, María de las Nieves. Educación en valores: metodología e innovación educativa. Pág.110

También tiene una materia (ético o artístico, útil o agradable. Al mismo tiempo confirma una jerarquía, es decir, una relación de categoría o rango respecto a las demás especies de valor) (¿Vale mas la belleza que la verdad? ¿La injusticia que el placer?).”⁶

La diversidad de valores que existen son múltiples, sin embargo solamente se presentaran los que conciernen a la pedagogía axiológica ya que es realmente lo que se requiere de una critica y autocrítica para el mejoramiento de las educadoras y de los educandos.

Algunos valores que son motivos de reflexión crítica a partir de la propia existencia en el trabajo pedagógico destacan los siguientes: socialización, cooperación y respeto, estas son las categorías que servirán como marco para agrupar las diversas actividades realizadas, debido a que una categoría es:

"Una buena categorización debe ser tal que exprese con diferentes categorías y precise con propiedades adecuadas lo más valioso y rico de los contenidos protocolares, de tal manera que facilite, luego el proceso de identificar estructuras y determinar su función, todo lo cual nos encamina con paso firme hacia el hallazgo de teorías o interpretaciones teóricas sólidas y bien fundamentadas en la información protocolar.”⁷

De esta manera ordenada se irán exponiendo cada uno de esas categorías y la manera en la cual se da o se niega su correspondencia con los objetivos, pero fue necesario primero enfatizar qué son los valores de manera general, para ello realicé la siguiente actividad.

Los animales preferidos

Esta actividad tiene como objetivo que los pequeños adquieran nociones básicas sobre los valores, observando el material y atendiendo ciertas

⁶ LARROYO, Francisco. La ciencia de la educación, Pág. 25

⁷ MARTINEZ MIGUELEZ, Miguel. "Categorización y análisis de contenidos". En UPN. Contexto y valoración de la práctica docente. Antología. Pág. 59

indicaciones para que en base a esto desarrollen sus máximos conocimientos sobre tal actividad.

Ésta consiste en la exposición de diversos animales, estos siendo presentados por la utilización de títeres, los tipos de animales fueron seleccionados por ellos, con anticipación se les cuestionó que animal les gustaba mas.

Al iniciar los pequeños se alegraron al ver todo el animoso material y gustosos con la novedad ya querían iniciar, se mostraron muy inquietos por saber cómo y qué tanto jugarían.



Foto no. 7. Escribiendo el significado de los valores

Se les indico que jugarían como quisieran sin dar indicaciones, y en otro momento observarían muy bien sus títeres, que los manipularan, tocaran, etc., posteriormente identificarían el nombre que tiene escrito cada títere, y que esto significaba que ya no lo llamarían por su nombre original, sino por el que tenía asignado, un valor diferente que les toco a cada uno, así se fueron introduciendo poco a poco la noción de los valores.

La curiosidad fue más aún cuando les presente a un gran títere que este es como la mamá de todos, el cual tenía la palabra **valor**.

Cada uno se presentó con el nombre de un valor, en otro momento se les cuestionó que significaba para ellos esas palabras que estaban escritas en su títere, conforme comentaban se iba registrando en una lámina que contenía el dibujo del animal con el nombre del valor, de esta manera se ubicarían mejor, esta lámina estaría permanente para cambiar esas opiniones o modificarlas si es necesario.

Durante el registro de sus comentarios algunos fueron acertados en sus comentarios, pero esto sucedió solo en su opinión y no en la aplicación de éste en cada momento de la vida que se les presente, por el contrario otros pequeños desconocían de lo que se estaba tratando, tal vez su ignorancia o por el entusiasmo que presentaban sobre el material que se les proporciono. ANEXO (8)

En el tiempo de la actividad se presentaron inconvenientes que aislaba el propósito que se quería lograr, debido al interés de jugar por mucho tiempo y no querían terminar su juego o por los comportamientos agresivos originados especialmente por defender sus cosas.

1. Socialización

Para desarrollarnos plenamente, los seres humanos necesitamos relacionarnos con nuestros semejantes, padres, compañeros, amigos, hermanos, parientes, estos son algunos de los nombres que señala nuestra relación con las demás personas.

Estas relaciones tienen características diferentes: son recibidas, impuestas, buscadas o deseadas, depende del grupo donde se establezcan.

Al socializarse las personas se capacitan para participar en forma activa en el grupo al que pertenecen y ante la sociedad en general.

Los seres humanos tenemos la necesidad de desarrollarnos dentro de un grupo social de pertenencia, con el que compartimos una cultura, religión, gustos, costumbres, y de una lengua, que nos permite comunicarnos con los demás integrantes.

Cada sociedad crea su propia cultura e implementa sus propias normas, teniendo en cuenta los valores con los que se identifica.

Una de las principales agentes socializadoras en la familia la cual esta considerada como la base fundamental de la sociedad, es aquí donde se establecen las primeras relaciones con otro tipo de personas con diferentes aspectos a él.

En la familia aprendemos a hablar una lengua, adaptamos normas de conducta, conocemos nuestros derechos y deberes, y nos vamos identificando con determinados valores humanos.

Por otra parte la escuela tiene una misión específica, poner a su servicio los medios de la cultura en la medida en que puedan servir para el mejoramiento de la comunidad, fortaleciendo lo que sea correcto o modificando lo que sea incorrecto.

Para el hombre es una necesidad vital socializarse, esto le ayuda a subsistir porque esto depende de los demás miembros que habitan el planeta, una persona aislada jamás podría sobrevivir, por tal motivo debe comunicarse, decir lo que piensa, lo que siente y lo que le agrada.

Obviamente desde que nacemos estamos rodeados de personas y desde ese momento ya pertenecemos a un grupo que es primordialmente la familia en ella aprendemos cosas fundamentales para nuestra vida y conforme vamos creciendo aumenta la cantidad de personas que vamos conociendo, así que cualquier ser ocupa tener algún tipo de asociación directa o indirecta con los demás.

Para este concepto de socialización, Emile Durkheim afirma sobre la importancia y aplicación que se debe hacer para el logro de un buen desarrollo;

“Proceso por el cual el sujeto que nace en estado de desconocimiento de las normas de convivencia, relaciones sociales y conductas es preparado primero en el seno familiar y comunal, luego en instituciones educativas que funcionan sobre las bases de las creencias y las costumbres vigentes, síntesis y productos de las generaciones anteriores para su incorporación armónica al seno de una sociedad así existente.”⁸

La socialización dentro del grupo como en cualquier otro ámbito es fundamental para el logro de objetivos los cuales se consideran aptos en el desenvolvimiento personal y social que ayuda a su autonomía y buen desarrollo integral.

Como inicio se tomo en cuenta una actividad la cual ya es conocida desde varios años y que ha sido transmitida de generación en generación, aquí lo importante ha sido la creatividad en poner en practica este juego, como también la diversión que ellos adquieran y el gusto de hacerlo.

⁸ DURKHEIM, Emile. La educación como socialización. Pág. 93

Juguemos en el bosque

Se inicio con un cuestionamiento sobre que sentían cuando se hablaba de **El lobo** de esta manera participaron diciendo que les causaba terror, ganas de llorar, y otros comentaron que no existen los lobos.

Posteriormente se realizó la ronda con música, ellos junto con la letra musical cantaban y se hacia la rueda, mientras el interprete de el lobo se encontraba fuera del aula con sus prendas que iba a utilizar paso a paso.

Por un momento discutieron porque todos querían ser los intérpretes, por lo tanto se acordó de que sería por momentos, de esta manera para que participaran todos en el mismo juego, se compartieron las prendas hasta quedar el ultimo con todas las prendas básicas, les gusto mucho la ronda por la música movidita del juego que estaban escuchando y que iba en aumento.

Fue mucha su curiosidad porque a pesar de que ya lo han leído aún les sigue gustando, por lo que propusieron seguir jugando otro día, en ese momento solo disfrutaban lo que cada quien hacia, no veían que todos estaban participando por igual, ya que son muy egocéntricos.

Para finalizar enfaticé en lo bien que se socializaron y por ello los premié con una naranja y proponiéndoles que si continuaban participando de esa manera seguirían adquiriendo premios.

Otro aspecto que mencioné fue la importancia respecto a la socialización que se origina en cualquier aspecto con los pequeños y personas adultas, y que sin esto no se pueden realizar actividades como éstas o como muchas más que existen por ejemplo; realizar una piñata, ir a una fiesta de baile, hacer una casa, tener juguetes, etc.

a. Interacción social

Esta actividad consiste en la importancia de interactuar colectivamente o en grupo ya que les permite ampliar sus conocimientos, enriquecerlos o modificarlos a la vez, ayudándose unos a otros; para esto Jean Piaget menciona la importancia que tiene:

“Estimula el desarrollo de la conservación de los sentimientos. La vida social exige que el pensamiento tenga cierta permanencia y, para que esto ocurra, la actividad mental ya no debe representarse mediante símbolos personales, como las fantasías festivas (juegos simbólicos), si no que se debe expresar por medio de significantes universales, como los signos lingüísticos (lenguajes). Por lo tanto la uniformidad y la congruencia de la expresión impuestos por la vida social desempeñan un papel importante en el desarrollo de las estructuras con sus respectivas conservaciones e invariancias y conduce a transformaciones análogas en el terreno de los sentimientos espontáneos se presentan en los sentimientos sociales y en especial morales.

La simpatía de una persona es un sentimiento que cambia mientras es espontánea y está relacionada a una situación particular. Se convierte en duradera y firme una vez que se le incorporan sentimientos semiobligatorios.”⁹

Es necesaria la interacción en los diversos momentos de nuestra vida, esto es ofrecer lo mejor de nosotros, compartir con los demás lo que queramos, de esta manera nuestros sentimientos positivos se reflejan con naturalidad ante la sociedad, y para este aspecto se realizó la actividad siguiente.

Carros y Muñecas

Para iniciar esta actividad asigné roles opuestos al sexo como; barrer, trapear y lavar tazas, asignado a los niños, y a las niñas clavar, machetear unos

⁹ PIAGET, Jean. “Interacción social en la escuela”. En UPN. Formación en valores en la escuela primaria. Antología. Pág.84

palos y lazar, en realidad no son precisamente opuestos, pero ante algunos familiares y sociedad el hombre no debe hacer los quehaceres de la mujer y viceversa.

Como era de esperarse no consideraron apropiado realizar esas actividades, si lo hacían los hombres serían mujeres y las mujeres serían hombres, los que más se inconformaron fueron los niños quienes denigran y critican a las niñas.



Foto no. 9. Descubriendo las sorpresas

Después de haber escuchado sus réplicas, sobre sus ideas, sus porqués y sobre quienes son las personas que les comentan hacer esas diferencias, enseguida les indique que tenía solamente dos regalos para el grupo en general, muy contentos como todos los pequeños con sorpresas que les encantan, se mostraron muy atentos, al presentarlos uno era con diseño de niño y el otro de niña por lo que obviamente creían que el de niña era para las niñas y el de niño para los niños, ellos desconocían lo que contenían y que se intercambiarían; los regalos contenían: carros, spiderman, robots, trailers, caballos, etc., y el otro regalo contenía muñecas, juegos de té, pinturas, accesorios, etc.

Al dividirse en grupos de niños y grupos de niñas, que esto se da con frecuencia, como también individualmente, proporcione las cajas de regalos pero con la condición de que jugarían por 10 minutos básicos o si querían más eso dependería de sus intereses, ellos aceptaron la consigna. ANEXO (9)

Cuando descubrieron el contenido su entusiasmo, interés y alegría decayó, unos se mostraron tristes otros sonrieron, en conclusión no les pareció justo, entre ellos propusieron intercambiar las cajas pero, comente que se hizo un acuerdo por lo que se debía respetar, no les quedo más opción que jugar los 10 minutos que se acordaron, pero sus comportamientos con los objetos fueron agresividad y comentarios desagradables como, **Yo no soy vieja, Esto es de niñas no de hombres**, se observaban unos a otros, se criticaban y reían de lo que tenían en sus manos, solo observaron y manipulaban los juguetes, pero era de esperarse.

A diferencia de las niñas, ellas si jugaron y no maltrataron los juguetes de niños, pero si deseaban tener la otra caja, estas pequeñas más conscientes platicaban con los niños de que no les sucedía nada si jugaban con otro tipo de juguetes, porque seguían siendo hombres y mujeres.

Después de observar la manera de actuar y escuchar comentarios, intervine para hacer una reflexión para ambos sexos sobre la importancia de convivir, relacionarse, interactuar con cualquier persona ayudándose unos con otros lo que se quiere es ser sociable y no hacer diferencia por sexo, creencias, gustos y culturas.

Al término de esta conversación, los cuestioné sobre que podrían hacer para que cada grupo tuviera la otra caja, y ellos comentaron cambiar las cajas a cada grupo y que también jugarían todos juntos, esta proposición de jugar juntos no lo esperaba ya que el machismo es muy frecuente.

Algo importante que identifique es la manera de pensar coherente, porque aíslan las diferencias familiares, esto sucede cuando tiene interés por la actividad, se relacionan de manera armónica, considero que fue una actividad muy significativa en la que se logró lo que se pretendía sobre la importancia de la interacción social.

Bienvenida

A fin de festejar un año más juntos y de conocer nuevos compañeros y compañeras, cada uno de los pequeños del grupo de amigos hace un dibujo para regalárselo a otro de sus nuevos o antiguos compañeros.



Foto no. 10 Intercambiando alegrías

Realizarían lo que más les gusta, de esta manera su interacción es sobre sus gustos y preferencias que tal vez coincidirían o estarían en desacuerdo pero cada uno de ellos tuvo la oportunidad de interactuar con el compañero y compañera al cual le obsequiarían su regalo de dibujo.

Durante la actividad hubo constantes cambios sobre el material ha utilizar en el diseño de cada uno de sus dibujos, esto tardó demasiado, pero lo que observe fue la preocupación porque quedara muy bonito y a la vez sentían que nos les iba a gustar al otro compañero o compañera, tenían inseguridad en realizarlo.

De tal manera que mencioné que lo importante era la interacción de regalarlo, de interactuar todos juntos, ya que todos serían parte de un grupo y que estarían durante mucho tiempo en el aula, y poco a poco se irían conociendo sobre lo que les gusta o no.

Al termino de la actividad una minoría de niños y niñas no querían obsequiar el regalo porque decían que ellos lo habían hecho y no tenían porque dárselos, y otros porque estaban feos. ANEXOS (10, 11)

La conclusión fue hacerles valer a todos sus trabajos, y el empeño que depositaron en ellos, pero el motivo de tal actividad que era para darles la bienvenida a todos ya que inicia un nuevo ciclo escolar, donde compartirían muchos momentos de juegos, aprendizajes, enojos y alegrías.

b. Amistad

Consiste en la participación de todos y el resultado obtenido dependerá del interés de cada uno de ellos, de su interés por la compensación que se brindará, así sea en pocos días o muchos, lo importante es conocer el objetivo de tal situación.

“Amistad es un largo proceso de compartir experiencias entre compañeros, donde la confianza ha logrado un lugar privilegiado y los acuerdo y coincidencias se han entrelazado de tal forma que el acercamiento de los primeros tiempos ha

dado paso a la unión por el sentimiento del cariño y amor. Pero es de gran importancia recorrer el camino del compañerismo, Se considera el primer paso para llegar a la amistad”.¹⁰

Se aplicaran unas actividades para favorecer este concepto el cual es muy común en la sociedad, esta comienza a cualquier etapa de nuestras vidas, pero aquí lo importante es que sea una amistad de verdad sin ventaja de dañarse unos a otros, por el contrario es ayudarse en todos los aspectos que se puedan, de esa manera esa amistad podrá perdurar mucho tiempo o el tiempo más indispensable durante nuestras vidas.

Amigos

Mediante la reflexión del concepto y el alcance de la amistad los niños y niñas pueden descubrir los atributos físicos, sociales e intelectuales de los compañeros y compañeras para desarrollar la comprensión de los demás y descubrir los intereses y capacidades destacadas de los otros.

Para esto se utilizaran diversos libros, primeramente seleccionaron un libro sobre el tema de **La amistad**, y en un segundo momento conversar con los pequeños sobre el tema, hablando de los distintos aspectos de la amistad; planteándoles preguntas como las siguientes:

- ¿Qué es un amigo?
- ¿Qué hace que alguien sea el mejor amigo?
- ¿Cómo haces amigos?
- ¿Por qué es bonito tener amigos?
- ¿Cuándo estas furioso con alguien sigue siendo tu amigo?
- ¿Por qué se pelean los amigos?

¹⁰ EMÁN. Valores y actitudes I, Pág. 128

- ¿Cómo hacen las paces los amigos?

Después se les pidió que pensarán en uno de sus amigos del mismo grupo, invitándolos uno a uno a que ante el grupo, describan los atributos de su amigo o amiga con la mayor claridad posible, sin decir su nombre y se les pidió a los demás niños y niñas que adivinaran de quien se trataba.

Durante este ejercicio sus comportamientos estuvieron muy bien, solo que en ocasiones se burlaban de errores que cometían y no tomaban en serio la importancia de la amistad.



Foto no. 8. Realizando la cadena de amigos

Para poder llevar a cabo esta actividad, se comentó que se realizaría una fiesta, pero ésta consistiría en enlazar anillos de papel formando una cadena, se colocaría de una esquina del aula hacia la otra esquina, y cada vez que descubrieran que un niño y niña hace algo positivo para los otros, esa actitud se escribiría en un papel y se engancharía en un anillo de la cadena, cuando todos los anillos estén ocupados se organizará la fiesta en clase. ANEXO (12 y 13)

Se entusiasmaron mucho y se registro lo que querían para la fiesta, dulces, globos, piñata, etc., así se hizo el compromiso de participar para poder obtener la fiesta.

Para este mismo valor se tomo en cuenta la actividad del cuento **La gallinita roja** que se adquirió de la biblioteca **La ardillita del preescolar**.

La gallinita roja

Este cuento ha sido leído con frecuencia y aún así no les deja de gustar, es corto el cuento pero ellos participan mucho les ha agradado tanto que saben modificar la información y material a utilizar para las interpretaciones.

Lo importante es que ya se apropiaron de la intención que plantea el cuento, así mismo en los momentos que se debe aplicar en la vida cotidiana.

Esta actividad consistió en diseñar títeres con los personajes que son: el pato, el cerdo, el gato, la gallina y tres pollitos, los cuales supuestamente son amigos.

La gallina con sus pollitos vivían aparte como sus otros compañeros, pero aun así convivían mucho, y un día de tantos la gallina pidió ayuda a sus amigos para hacer un pan, pero que para esto era seguir un proceso que duraría días, entonces cuantas veces ella les pedía ayuda, ellos les contestaban **Yo no**, los tres la ignoraban; y cuando ya tenía listo el pan, entonces se acercaron para que les invitara, pero ella contesto que no les daría; de esta manera se percibe que no existía una amistad sincera por el contrario es de conveniencia.

Para este cuento los pequeños realizaron una interpretación por medio de títeres diseñados ya con anticipación, colocando a la vez otros materiales

didácticos que representarán el lugar donde vivían y fuera así más real, al interpretar no se basaron en el cuento, ni necesitaron mi ayuda, entre ellos acomodaron y en el momento de la actuación lo hicieron conforme a los conocimientos que ya tenían, pero también modificaron el texto. ANEXO (14)

Por un momento hubo desacuerdos respecto a los títeres porque querían los mismos, también otro inconveniente fue el comportamiento de Cristian Jamil, fue un momento desesperante porque cuando se enoja todo quiere destruir, este pequeño se molesta sin razón alguna.

Al termino de la actividad se les felicitó y se les obsequió, una paleta de colores, así para dar continuidad al propósito de comprender o tener ideas previas sobre el mensaje del cuento, para esto se elaboró un registro donde se escribían los momentos o situaciones en las cuales podemos y debemos ayudar, demostrando así nuestra amistad.

En el registro de los comentarios opcionales que cada niño y niña mencionó nos dimos cuenta a que tipo de personas ayudaron, pequeños, adultos, ancianos, etc., lo importante fue ayudar, también en qué ayudaron, cómo fue su ayuda y por qué lo hicieron, todos estos cuestionamientos se hicieron conforme los comentarios para el registro.

Para terminar se enfatizó en otros cuestionamientos; qué sintieron al ayudar, en qué les benefició y si lo volverían a hacer, sus respuestas fueron coherentes porque mencionaron a las personas de la tercera edad.

2. Cooperación

Mediante este proceso de cooperación se adquiere por la conciencia del grupo, en el comportamiento sobre las actividades dentro del aula, por ejemplo: recoger el material que hayan utilizado el cual es durante toda la mañana de

trabajo, estas actividades diversas son indispensables en todos los días de labor para su proceso de enseñanza y aprendizaje significativo.

Es importante que la escuela proponga a los niños y niñas modelos cooperativos, que comprendan que trabajar juntos es ventajoso con respecto a trabajar solos porque permite sumar las competencias de cada uno, es preciso excluir las propuestas competitivas que ha menudo caracterizan este y sucesivos niveles escolares.

Forma parte de un modelo cooperativo también el disuadir a los niños y niñas, y a las familias de la adquisición de materiales didácticos inútiles y costosos que crean entre los pequeños comparaciones, rivalidades colectivas y envidias.

Por lo tanto la cooperación como único modelo social sustentable a largo plazo, se trata de repensar la educación tradicional para convertirla en instrumento de paz, solidaridad y de los derechos humanos de manera divertida a través de muchos juegos para este valor de mencionan:

“La consecuencia del grupo da lugar a las características socio-afectivas propias del desarrollo de los niños, que se encuentran en un primer periodo de recooperación en donde se ve actuar el alumno dentro del grupo, sin tomar en cuenta la opinión de los demás....ello implica considerar al grupo como una yuxtaposición de sujetos independientes unos de otros, mostrarse exclusivista e impulsivo.”¹¹

Para este valor se llevo acabo una actividad, esta consiste en reconocer la participación de todos, la importancia de que todos lo hicieron bien o mal pero la intención fue cooperar.

¹¹ SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Desarrollo afectivo social. Pág.33

Los problemas de la historieta

Se inicio con inventar un relato que consistía en la venta de unos trabajos, para esto se hizo el siguiente relato;

Había muchos niños y niñas en un grupo, (aquí se les mostraron fotografías de ellos en diferentes momentos y también se mostró la de un profesor, de esta manera para que fuera mas significativo), continué el relato diciendo, un día su profesor dejo que pasara toda la tarde haciendo solamente dibujos con pinturas y ceras.

Entonces el profesor pensó que estos cuadros que habían realizado eran tan buenos que los pequeños los podían vender en la fiesta de kermés que se realizaría por motivo del aniversario de Benito Juárez.

Sucedio que todos los dibujos se vendieron y consiguió bastante cantidad de dinero, y al día siguiente los pequeños se reunieron e intentaron decidir como repartirían el dinero recaudado.

Después de haber finalizado el relato se hicieron algunos cuestionamientos que orientaran encontrar una solución para todos; ellos elaboraron unos dibujos que pondrían en venta y yo sería la compradora para todos, para obtener mas fruto compre con dinero de verdad cada uno de sus trabajos.

- a. ¿Que debería hacer el grupo con el dinero?
- b. Hubo algunos niños que malgastaron su tiempo dando vueltas, mientras los demás dibujaban, ¿Debían obtener algún dinero?
- c. Alguien dijo que los niños de familias pobres deberían recibir más dinero. ¿Qué te parece?
- d. ¿Crees que los alumnos que hicieron los mejores dibujos deberían de recibir más dinero?

- e. El profesor debería de recibir mucho porque la idea original de hacer los cuadros fue de él. ¿Debe ser así?
- f. Todos deberían recibir la misma cantidad, fuese la que fuese. ¿Estás de acuerdo?



Foto no. 11 Recompensando el trabajo

Conforme a los cuestionamientos nos podemos dar cuenta de la problemática de solucionar la repartición de los bienes que era preciso repartir pero de manera equitativa ya que todos de una manera u otra pusieron un granito de arena, aunque hubiese problemas sobre aclaraciones de quienes hicieron mas y el porque merecen mas.

Sin embargo se aclaro que poco o mucho que participaron, lo importante fue la cooperación que hubo entre todos, así como las hormiguitas que poco apoco trabajan, fue entonces que se valoro lo que cada uno hizo, y así fuera coherente la repartición de los bienes. ANEXO (15)

a. Solidaridad

Los humanos nos necesitamos los unos a los otros, somos ayudados por nuestro semejantes, pero así mismo estaremos obligados a colaborar con los demás, pero cuando esta colaboración no nace de una obligación impuesta, sino del deseo de un ser humano por ayudar a otro, es entonces que estamos ante una de las virtudes mas valoradas que podamos realizar.

“La palabra solidaridad proviene del verbo solidar (en desuso en la actualidad, aunque se utiliza su variante, consolidar), que significa unir, conectar, soldar, hacer fuerte. Esta acción es la que en realidad buscamos con actitudes solidarias es decir que buscamos unirnos, conectarnos, hacernos mas fuertes; en fin, consolidarnos como personas.”¹²

Una de nuestras características como seres sociales y culturales es la de reconocernos como miembros de una gran comunidad, la comunidad humana que nos asociamos porque nos necesitamos los unos a los otros, es decir, somos interdependientes.

En la familia necesitamos que nuestros padres nos protejan y nos cuiden mientras somos pequeños, pero conforme crecemos, nosotros también colaboramos con nuestros padres y demás situaciones que nos rodean.

Los fenómenos naturales

Para esta actividad se integraron los padres de familia, quienes se les pidió información sobre tal tema a abordar, la mayoría de ellos han visto en la comunidad varios percances naturales que tanto para los padres como para los niños y niñas ha sido muy significativo porque lo han vivido.

Esta actividad consistió en mostrar varias fotografías y carteles donde se muestran los desastres naturales que han surgido en los últimos años en nuestro país, como los de la comunidad.

¹² EMÁN. Op. cit. Pág. 148.



Foto no. 12 Efectos de un desastre natural

Después de haber presentado estas imágenes se comentó sobre las siguientes inquietudes y sentimientos que esto les provoca y para hacer más productiva se trataron los siguientes cuestionamientos:

- ¿Qué tipos de fenómenos conocen?
- ¿Cuál fenómeno consideran más peligroso?
- ¿Podemos detener estos desastres?
- ¿Qué debemos hacer?
- ¿Quiénes nos pueden ayudar?
- ¿Qué sienten cuando sucede o que sentirán las personas que lo están viviendo?
- ¿Es divertido que sucedan estos desastres?
- ¿En qué lugares suceden?

La mayoría de los pequeños estuvieron muy conscientes de lo peligroso que son estos desastres, de lo que se siente estar viviendo esos momentos, de las incomodidades en las que tienen que estar pasando mientras se soluciona el

problema, de las enfermedades que se origina, de las cosas que se pierden que pueden ser materiales o humanas, entre otras incomodidades de la vida rutinaria de cada persona. ANEXOS (16, 17)

Ellos recordaron el día que hubo la inundación en la comunidad, mencionaron sobre que fue lo que les gusto de esos días, una de sus diversiones fue ver y tocar los helicópteros que proporcionaban ayuda alimenticia para cada familia, otro de sus gustos fue el bañarse en tanta agua.

Para concluir esta actividad cada pequeño realizó un dibujo del fenómeno que ellos quisieran ya sea de los que han visto en televisión o de los que han vivido.

Después de haber terminado sus trabajos se hizo reflexión sobre la ayuda que nos brindan y que por lo tanto debemos de igual manera corresponder, debemos ser solidarios con otras personas que necesiten ayuda, si podemos debemos ayudar sin esperar nada a cambio, porque esto suele suceder ya que están acostumbrados a hacer favores pero esperando una recompensa, lo importante es que al actuar cada quien se sienta bien consigo mismo.

Tanto las personas que ayudan como las que se les ayuda se sienten bien porque las apoyan, y que tal vez su situación es mas grave que la de nosotros, un ejemplo de ello fue lo sucedido en el estado de Tabasco, por lo tanto debemos de valorar nuestras vidas y lugar donde vivimos, lo mas importante es ser solidarios unos con otros con toda sinceridad.

3. Respeto

Éste es uno de los principales valores que es indispensable en el grupo en general, este es un valor que toda persona debe tener ante los demás como hacia los objetos y aun más en los personales, es un valor poco visto en los niños y niñas como con las personas adultas.

Se precisa que el énfasis educativo esta en el aprendizaje, en el que se respete al alumno y se le considere como una persona capaz de pensar en forma autónoma, critica y responsable, que pueda tener claros sus valores y las consecuencias de sus acciones.

“Conocer el valor propio y honrar el valor de los demás es la verdadera manera de ganar respeto. Respeto es el reconocimiento del valor inherente y los derechos innatos de los individuos y de la sociedad.

Estos deben ser reconocidos como el foco central para lograr que las personas se comprometan con un propósito más elevado en la vida. El respeto comienza en la propia persona. El estado original del respeto esta basado en el reconocimiento del propio ser como una entidad única. Una fuerza vital interior, un ser espiritual, un alma. La conciencia elevada de saber quien soy, surge de un espacio autentico de valor puro.

Con esta perspectiva, hay fe en el propio ser así como entereza e integridad en el interior. Con la comprensión del propio ser se experimenta tal verdadero auto respeto.”¹³

El niño siente respeto por las personas superiores a él, que actúan de manera justa, de tal manera que le basta que los seres respetados den órdenes o consignas, para que se conviertan en obligatorias y engendren el sentimiento del deber, de la obediencia.

“El respeto se practica cuando una persona no se entromete en los asuntos de los demás; además de ser atenta, educada

¹³www.livingvalues.net/español/valores/respeto.htm

y con buenas costumbres. El respeto también se manifiesta con el ser cuidadoso y considerado con uno mismo, con la naturaleza y con las pertenencias de otros.”¹⁴

Esta descripción del concepto respeto es difícil que se ponga en práctica adecuadamente pero es muy indispensable elaborar actividades que se favorezca este valor en los niños y niñas, es algo complicado debido a los conocimientos educativos que traen de su contexto familiar, es por ello que en el aula se comportan irrespetuosos en todos los aspectos, lo importante es estar en constante practica, y dependiendo del interés que le asigne, así será el resultado en mejorar sus comportamientos.

El portarretrato

Cada niño realizó un portarretrato, utilizando variedad de material, se respetaría el diseño que cada quien seleccionara de acuerdo a su creatividad, se clasificaría el material seleccionado por ellos.

Se utilizó un material muy colorido el cual lo exploraron, posteriormente comenzaron a elaborar los portarretratos, pero durante el proceso de elaboración estuvieron en completo desorden, de esta manera no se respetaron las indicaciones de limpieza, puntualidad, orden y responsabilidad de sus trabajos.

Con anticipación se les había pedido traer una fotografía, al termino de la actividad se coloca la foto dentro del portarretrato se expusieron sus trabajos, después observaron cada quien su fotografía, se les indicó que identificaran muy bien sus características; cuerpo, cara, brazos, etc., todas sus características personales y posteriormente la de sus compañeros y compañeras.

¹⁴ MACMILLAN. Laboratorio 6, Pág. 403.



Foto no. 13 Elaborando portarretratos

Después de la observación de sus fotografías en general y de los comentarios desagradables a los que están acostumbrados hacer con frecuencia, realicé diversos comentarios:

- ¿Todos somos iguales?
- ¿En qué somos diferentes?
- ¿Por qué hay niños y niñas que viven en la calle?
- ¿Por qué hay niños y niñas con diferente color de piel, de ojos, de cabello, etc.?
- ¿Eso es bueno o malo?
- ¿Qué es ser bonito o feo?

Considero que sus comentarios fueron adecuados y muy positivos, aunque creo que tendré que continuar poniendo diversos tipos de actividades que se relacionen a este valor, para que sea más significativo y lo apliquen a su vida cotidiana.

Se registraron en una lámina las características de cada uno y dependiendo de sus participaciones será la duración del registro, lo importante es de tomar en cuenta todos los trabajos, esto se hará con el fin de respetarse unos a otros, respetarse así mismo, como a las personas discapacitadas, reconociendo y valorando las cualidades y características de cada niño y niña.

Ellos reconocerán cada parte de su cuerpo, respetaron las cualidades y discapacidades de cada ser humano, ya que la discriminación es muy frecuente; se burlan constantemente de la forma de expresarse, de hacer alguna actividad, de su vestimenta, y ofensas con palabras inapropiadas.

Al final se valoró lo que cada quien tiene; sus cualidades y habilidades lo que es importante reconocerlas y respetarlas, por el contrario hieren los sentimientos que esto nos provoca tristeza o frustración, el respeto a las diferencias que tenemos como seres humanos, destacando la capacidad de pensamiento y acción que cada uno posee, todo ser tiene los mismos derechos y no debe existir excepciones y mucho menos faltarse al respeto.

a. Religión

Este ha sido un factor que ha influido mucho en el proceso de socialización en el grupo debido a que los niños y niñas, algunos son de religión Cristianos, Católicos y Testigos de Jehová, aunque los que predominan más son solo cristianos y católicos.

Las religiones unas más que otras mantienen el margen en relacionarse con el resto de los habitantes de la comunidad que no aceptan o no les parece apropiada la manera de las demás personas.

Esta situación ha sido preocupante porque ha ocasionado conflictos sentimentales a los pequeños como también a las personas adultas, para este termino Emile Durkheim ha definido la religión como;

“Un sistema unificado de creencias y prácticas relativas a las cosas sagradas que unen, en una única comunidad llamada iglesia, a todos cuantos se adhieren a ella. El hombre durante miles de años, ha buscado a través de la religión y la filosofía respuestas a eternos interrogantes, como; ¿Qué es el hombre?, ¿Qué son la vida y la muerte?, ¿Qué es el bien?”¹⁵

Actualmente en el mundo existe una gran diversidad de religiones, muchas de ellas como el cristianismo, el judaísmo, el Islam, el budismo entre otras, éstas se han propagado por todo el mundo.

Sin embargo no es adecuado que cada una de ellas denigre o perjudique a otra, por el contrario cada una debe ser respetada como respetar la preferencia de fe que cada persona tenga respecto a una religión determinada, nadie debe obligar a nadie a creer en algo que no quiere.

Mi religión

En el desarrollo de esta actividad se pretende que los pequeños de los diferentes tipos de religión respeten sus creencias, sus actos y su manera de detener fe, lo único importante es creer en un mismo Dios, y él no quiere disgustos o malos comportamientos entre las personas que dicen creer en él.

Se inició esta actividad reconociendo las iglesias que se encuentran en esta comunidad rural, para esto se pidió ayuda a las madres para que me apoyaran en brindarles información y si fuera posible algún tipo de material que es utilizado en

¹⁵ EMÁN. Op. cit. Pág. 48.

las iglesias, como puede ser; la Biblia, imágenes u otro tipo de material que utilicen y que a su vez pudieran facilitar.



Foto no. 14 Mis creencias

Una vez contando con esos materiales inicié con comentarios sobre que es lo que realizan en su iglesia, para qué y por qué lo hacen, enseguida dividí a las dos religiones (cristianos y católicos), anticipándoles respeto por si surgía algún tipo de inconformidad o desacuerdos.

Después les mostré una lista de celebraciones que se llevan a cabo en la comunidad, como otras que son celebradas internacionalmente, una de ellas por mencionar; es el día de la virgen de Guadalupe, las pastorelas y los bautizos en el mar, ésta como muchas otras que son comunes, posteriormente iba leyendo cada punto de las celebraciones, cuestionaba quién si lo permitía y por qué.

Posteriormente indique que dibujaran a la persona en la cual su iglesia cree, para finalizar se valoro su participación, por lo que ellos comentaron de manera solidaria que debemos de respetar el lugar el cual decidan ir, ya que no

sucede nada desagradable, solo debemos de escuchar y valorar los actos que determinadas religiones realicen. ANEXO (18)

También lo hice con los padres de familia ya que en ellos es donde sus desacuerdos, críticas y malos comentarios que realizan a otras personas provocan disgustos, no respetan a nadie, porque si continúan así los pequeños de igual manera tendrán esta manera de pensar y sus tipos de comentarios serán inapropiadas.

Como conclusión de esta actividad considero haber dejado claro que cada una de las religiones se respeta y se valora, aunque también se debe de reconocer que por parte de algunas madres no les parece que se trabajará con este tema, creen que fue una falta de respeto a sus creencias, sin embargo se les explicó la importancia de que los pequeños vean estas diferencias y que lo que se busca es el respeto mutuo que debe de existir para ambos.

4. El juego

Es la base fundamental para lograr todos los objetivos que queremos, es el bienestar de los pequeños, es el juego un impulso natural, tiene manifestaciones y funciones múltiples, es una forma de actividad que les permite la expresión de su energía, de sus movimientos y puede adquirir formas complejas que propician el desarrollo de competencias.

Para el preescolar el juego es una actividad principal y es el modo de aprender, en él conoce e interpreta hechos y situaciones, llevando a cabo comparaciones que le permitan construir paulatinamente su pensamiento, el pequeño cuando juega atrae una serie de relaciones afectivas y sociales.

“En la edad preescolar y en el espacio educativo, el juego propicia el desarrollo de competencias sociales y autorreguladoras por las múltiples situaciones de interacción

con otros niños y con los adultos. A través del juego los niños exploran y ejercitan sus competencias físicas, idean y reconstruyen situaciones de la vida social y familiar, en las cuales actúan e intercambian papeles. Ejercen también su capacidad imaginativa al dar a los objetos mas comunes una realidad simbólica distinta y ensayan libremente sus posibilidades de expresión oral, grafica y estética.”¹⁶

La comprensión que empiezan a tener los pequeños de la vida adulta, es por medio de sus percepciones pero para hacerlo parte de ellos el interiorizarlo en su aplicación a manera de juego, al socializarse con objetos u otros miembros de su misma edad, es satisfactorio cuando actúan con libertad en el momento deseado.

Sin este ingrediente en la preparación del niño y niña de esta etapa será inadecuada, no obtendremos resultados satisfactorios y tanto esos pequeños como el docente no encontrarán un sentido positivo, toda actividad tendrá que estar sujeta al juego.

La mayoría del tiempo será ineficaz, frustrante, desinteresado y lo peor aburridísimo, es por ello darle mayor importancia a las actividades que se planeen, que estas estén sujetas al juego; para este aspecto el Filosofo J. BRUNNER menciona:

“El juego es un proyección del mundo Interior y se contrapone al aprendizaje, en el que se interioriza el mundo exterior hasta llegar a hacerlo parte de uno mismo, por medio de este se pretende una adecuada socialización entre ellos, y así mismo con el medio que les rodea”.¹⁷

Es una de las principales actividades de los niños y niñas a través del cual interactúa sobre el mundo que les rodea, expresa sus deseos y conflictos, lo hace

¹⁶ SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa de educación preescolar, 2004. Pág.36.

¹⁷ BRUNNER. Jerome. Juego, “Pensamiento y Lenguaje”. En UPN. El juego. Antología. Pág. 72

en forma voluntaria y espontánea le resulta placentero y al mismo tiempo soluciona problemas que le confunden su comprensión a lo que escucha o ve actuar.



Foto no. 15 Los momentos del juego

Pasando éste de un conocimiento sensor-perceptivo a un pensamiento donde representa lo que vive, es por medio de estas representaciones donde demuestra lo que le agrada o le desagrada.

Es también una especie de escuela de relaciones sociales ya que lo disciplina a interrelaciones a integrarse al grupo, a compartir ideas, formando el sentido social.

Así mismo se relaciona de forma afectiva y social con todo tipo de personas; niños y adulto, es muy importante porque vive situaciones en los que toma en cuenta decisiones respetando sus puntos de vista.

Otro de los factores importantes es la observación que se realiza mientras juega porque es allí donde manifiestan muchas habilidades y capacidades, se

observan sus energías, necesidad y echan a volar su imaginación pensando lo que les gusta o les disgusta, como realizar cambios importantes, de igual manera me doy cuenta de sus temores los cuales son frecuentes en sus vidas cotidianas.

Juego con muñecas

En este tipo de actividades lúdicas imitan lo que los adultos, compañeros y compañeras, y animales expresan, tratan por medio de representaciones de diferente forma como puede ser; teatrales, dramatizaciones de manera libre y espontánea, como la utilización de diversos materiales.

Este es uno de los juegos más preferido por las niñas de todos los tiempos, para unas su niñez fue muy divertida porque les permitieron jugar con sus muñecas o jugar con sus compañeros y compañeras de su misma edad, sin embargo es preciso aclarar que para otras pequeñas ha sido muy triste su niñez por frustraciones de motivos como pueden ser; maltratado físico y moralmente, ausencia de padres, escasez económica, necesidad de trabajar o también por alguna enfermedad incurable.

Por este motivo debemos hacer conciencia y brindarles esa oportunidad y dedicación de tiempo a todos los pequeños.

El juego es una manera por medio de la cual ellas van asimilando, comprendiendo e interiorizando los diferentes acontecimientos que se viven en la actualidad en cada seno familiar, contexto social e institucional, como en todos los momentos en los que se relacionan.



Foto no. 16 Disfruto de jugar

A través de este juego las pequeñas manifiestan todos sus sentimientos, ideas, tristezas, emociones, frustraciones, temores entre otros, y son expresados en estos tipos de actividades lúdicas y algunos juegos son representados de manera teatral, dramatizada o de manera de exposición, donde sus narraciones son espontáneas y libres, ya que esto se conforma a los acontecimientos previos que tienen y que actúan de acuerdo a lo que ese momento es su prioridad o en lo que en ese momento están pensando.

Esta es una de las principales actividades de las pequeñas donde ellos interactúan con el mundo que les rodea, expresan sus deseos y conflictos, cuestionamientos que hacen con mucha frecuencia en esta etapa, de igual manera lo hacen con sus compañeros y compañeras, con los animales y fenómenos naturales, donde pasan de un conocimiento senso-perspectivo a un pensamiento donde representa lo que vive, representa en cierta forma lo que le agrada o desagrada.

Durante la observación realizada en este día cuando las pequeñas manipulaban y jugaban con diversas muñecas, trastecitos, ropa y pinturas,

demostrarán su gran interés por jugar, al asignarles todo ese material ellas decidieron como jugar sin seguir indicaciones y a un que se les diera no las respetarían, por que tal vez esas indicaciones serian tajantes y no es conveniente.

Pude observar sus sonrisas, su concentración dentro del juego, de su gran interés, dedicación, cuidado, seriedad y sobre todo emoción, por lo que durante el juego ignoraron lo que sucedía en ese momento a su alrededor, no se preocupaban por otra cosa que no fueran sus muñecas, ni el tiempo fue importante.

El tiempo es insuficiente para ellas, porque sus modificaciones respecto al juego son constantes, lo más importante es que saben relacionarlo de acuerdo a sus intereses de aprendizaje, para esto es importante aclarar que lo único que se busca es sentirse bien.

En el proceso de esta actividad por un momento hubo conflictos entre las pequeñas que no coincidieron en algunas decisiones y sugerencias que sugirieron, hubo la necesidad de intervenir para aclarar esas diferencias, se hizo hincapié que lo único que no se quería es ofenderse ni que se molestaran, después de este contratiempo se aclaro la situación del acomodo de las muñecas en espacios marcados que eran los cuartos de las muñecas.

En lo personal esta actividad fue muy significativa al observar con que satisfacción juegan, por ello deben de disfrutar esta etapa de niñez que es para gozarla, es simplemente por un tiempo determinado pasará y no volverán a vivirla, la vida cambia y posteriormente tendrán ocupaciones importantes de atender y su niñez habrá quedado atrás.

Atrapadas

En éste juego participan todos los niños y niñas, pero alumnas los hombrecitos son a quienes les gusta jugar mas, les encanta realizarlo con mucha frecuencia, se practica casi todos los días a la hora del recreo donde todos participamos, es muy productivo y divertido aunque parezca sencillo, porque hasta los que son un poco perezosos se integran.

Se emocionan tanto que corren, bueno aunque obviamente tienen que correr para que no los atrapen, no es tanto el cuidado porque no los atrapen, sino porque les da miedo que estén apunto de tocarlos, de que los abracen, por este motivo corren desesperados por esconderse o subirse en algún lugar donde no los puedan alcanzar, sin embargo continúan con esa incertidumbre que en ocasiones le provoca enojo.

La importancia de este juego como de muchos otros es que no hay oportunidad de estar peleando, estar pidiendo dulces ni tiempo para decir palabras inapropiadas que son con frecuencia en algunos niños o niñas que están acostumbrados por sus familias.

Este juego consiste en correr, gritar, estar en constante movimiento; brincar, esconderse, es estar activos y muy listos, aquí ponen en juego cabe la redundancia todos sus conocimientos previos y permite el reforzamiento de éste y así mismo los amplía para enriquecerlos con la participación de otros niños y niñas.

Les gusta cuando se venda los ojos el pequeño que le toca atrapar, porque así será mas difícil que pueda atrapar a los demás, en lo personal he logrado muchos aspectos positivos es por ello que se debe considerar en cualquier ocasión.

Mientras los niños y niñas estén siempre jugando esta sería la mejor táctica que se puede utilizar, porque aprenden mucho, desarrollan sus capacidades y habilidades, esto se convierte para su desarrollo corporal y en su psicomotricidad gruesa, en fin son varios beneficios que se obtienen.



Foto no. 17 Me divierto atrapándote

Pero es importante considerar los juegos adecuados de acuerdo a sus intereses, ya que el juego es la base fundamental para un buen aprendizaje, donde se brinde un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje, porque se relaciona de manera afectiva y social con niños y niñas y con adultos, esto es muy importante porque vive situaciones en los que toma en cuenta a sus compañeros y compañeras de manera individual o colectiva, respetando las reglas que se establecen y cuando dan opiniones.

La observación permanente mientras juegas permite identificar cambios, logros o dificultades en sus conocimientos, mientras juegan echan a volar su imaginación, es una especie de escuela de relaciones sociales, que lo disciplina a integrarse al grupo a compartir idea, formando el sentimiento social.

C. Evaluación final

Para esta evaluación final apliqué dos actividades con la finalidad de identificar los aprendizajes adquiridos en cuestión de los valores que se trabajaron, como también la manera en la que ellos y los padres de familia participan y apoyan al aula como también a las personas que les rodean, y que son personas muy necesitadas; a continuación se explican las actividades.

Adorno navideño

Con esta actividad se pretende que el alumno logre poner en práctica sus nociones sobre los valores al igual que la participación de los padres de familia al elaborar una actividad, donde los agentes principales son los pequeños y las madres, el propósito es socialización, cooperación y respeto, durante este proceso de elaboración.

Esta actividad consiste en la elaboración de un adorno navideño el cual lo realizaron de acuerdo a su creatividad, utilizando la diversidad de material presentado.

Las indicaciones serán dirigidas a los pequeños, ellos guiarán a sus madres para tomar en cuenta las instrucciones dadas, ellas apoyarán a sus pequeños.

A cada miembro se le asignó cierto material no todo el necesario, una parte fue colocado en el centro del círculo que se formó para poder tomar todo el material con mas facilidad y por último la otra parte fue colocada sobre el escritorio, esto fue con la finalidad de que ellos pusieran en práctica los valores ya mencionados, y para identificar si saben en que momentos van a poner practicar sus conocimientos y si es adecuada la manera de solicitarlo, de igual manera tome en cuenta los comportamientos de las madres.

Durante el proceso estuvieron muy contentos, les gusto mucho el material que utilizaron, fue mucho su entusiasmo para ambos, se mostraron respetuosos y compartieron su material ya que cada quien tenía algo diferente, en los momentos en los que se necesitaba, los pequeños pedían el material a las madres y viceversa.



Foto no. 18 Trabajando juntos

Hubo orden y respeto en todos los aspectos que surgieron en esta clase, por ejemplo; respecto a las palabras moderadas que se utilizaron, al uso de material e ir colocando la basura en su lugar, etc.

Se mostraron unidos y muy contentos, fue algo muy positivo de su parte ya que entre las madres existen rivalidades recientes, como de mucho tiempo atrás pero sin embargo no las manifestaron y fueron muy prudentes, por el contrario estuvieron participativas tal vez por ese momento olvidaron sus diferencias, porque al final de cuentas estaban por un solo objetivo en común, el bienestar de sus pequeños.

Motivo importante para que se esforzaran en trabajar bien y así mismo estar un poco más unidas con sus pequeños compartiendo parte de sus vidas en esta etapa de su niñez, ellas se dieron cuenta de lo importante y valioso que son sus hijos e hijas.

Por un momento se mostraron inseguras sobre la manera de elaborar el adorno navideño, la manera de usar el material, tenían temor de que les quedara mal o que podrían echar a perder ese material.

Para esto sugirieron que les ayudara o que se les mostrara un modelo a seguir para no equivocarse, esto fue uno de los inconvenientes que hubo durante la jornada de trabajo.

Les sugerí que lo intentaran, que lo hicieran como se les ocurriera, después de esto entre ellas y los pequeños conversaron sobre como pudieran trabajar para que les quedara muy bonito.

Al finalizar su adorno navideño, el cual quedo muy bonito y muy alegre, se les felicitó a todas las madres y a los pequeños, así mismo ambos se dieron un abrazo de felicitaciones y buenos deseos por su trabajo y por las fechas decembrinas, demostraron el entusiasmo y buena vibra positiva que tienen y ganas de seguir trabajando los valores.

Enseguida cada pequeño con su madre expusieron sus trabajos, se les agradeció el apoyo que brindan en participar en este tipo de actividades.

Las madres agradecieron esta oportunidad de participar y convivir con sus hijos e hijas como en la institución educativa, ya que ellas mencionaron sentirse bien que se les tome en cuenta, se les considere, estas participaciones que han tenido han sido para ellas muy significativas, son motivo para seguir apoyando la educación de los pequeños , así están mas en contacto sobre la manera de

educarlos y sobre todo la manera de ir fomentando poco a poco los valores, estos tipos de conocimientos los desconocen por su ignorancia o porque nadie se preocupa porque sean mejores madres y mejores niños y niñas.

En lo personal considero que fue una actividad muy conmovedora, muy productiva en este día, porque no me esperaba tanta participación de parte de las madres, pensé que sería algo difícil hacer que fueran consientes del propósito que se quería lograr y si se logró, estuvieron tranquilas, con seriedad, y comunicación respetuosa, y aun más fue mi sorpresa cuando dieron las gracias por considerarlas y me brindaron sus buenos deseos.

Esto me ha motivado en seguir mejorando y no sentirme mal por las madres que en ocasiones son un poco difíciles de convencer, esto hace que cada vez mis contactos sea más frecuente y retador.

Por medio de este juego pude darme cuenta de la manera que interpretan las cosas que escuchan y ven en casa, por lo que el uso que se le da a los materiales asignados fue interpretado conforme están acostumbrados, usan el mismo lenguaje, modos de actuar y la manera de opinar de las personas que les rodean, hubo algunas palabras inadecuadas, por lo que enseguida cuestioné sobre ese detalle, y la respuesta es porque los adultos lo dicen con naturalidad.

Mi cumpleaños

La presente actividad tiene como objetivo que el pequeño al conversar o conocer sobre alguna situación precaria en la cuestión económica por la que pasan diversas personas en la actualidad, y aún más los habitantes de esta comunidad rural, reconozcan los valores que se han puesto en práctica, valoren su situación y respeten la de los demás.

Esta actividad consiste en la elaboración de una fiesta de cumpleaños, que es preferida y muy significativa en la vida de todos los niños y niñas.

Primeramente se platicó sobre los cumpleaños, que tan importante es para ellos, el por qué, y que sentimientos les provoca que se les celebre su día, la mayoría manifestaron sus emociones y sentimientos, porque durante su infancia por lo menos una vez les han celebrado, sin embargo a diferencia de su compañero Alexis González, el ningún año le han festejado en lo mas mínimo, tal vez porque nunca han tenido recursos económicos o porque su madre desconoce el día en el cual nació, su madre esta ya mayor.

Cada pequeño reconoce la situación de Alexis González, él cual no tiene recursos económicos suficientes y no tiene familiares que le puedan ayudar, solo su madre, pero ella presenta una enfermedad, tiene también una hermana, por lo que se refiere a celebrarle su cumpleaños no ha sido posible.

Ellos dicen que es muy pobrecito en muchos aspectos por ejemplo; en comida, ropa, material en el aula, falta de padre, y la ausencia de sus hermanos y hermanas, conforme a esta situación estuvieron de acuerdo entre todos festejarle su día en el jardín.

Cada niño y niña dibujó las cosas que debe de haber en una fiesta como la que se esta planeando, al termino de los dibujos ellos dictaban lo que habían realizado, para posteriormente se registraría en una lámina. ANEXO (19, 20, 21, 22)

En otro momento propusieron la manera de cada uno poner un granito de arena, con qué podrían cooperar, la fiesta fue organizada por ellos y por el apoyo de sus madres, entre todos colaboraron en la elaboración de la piñata, unos pusieron el agua fresca, otros los dulces, la comida, el pastel, la gelatina, bombas, entre otras cosas.

Entre todos se distribuyó las diferentes cosas que se ocuparían, al igual que la fecha y la hora que seria la fiesta fue seleccionada entre todos, de igual manera

se reunieron a una hora determinada un día antes para asear y decorar el aula, durante este día se puso música mientras barrían, trapeaban, lavaban las mesas y las sillitas, en esos momentos expresaron su alegría y por su puesto que Alexis González era el mas contento y entusiasmado por estar conviviendo con todos y aún mas el saber que la fiesta seria solamente para él, tal vez para el era un sueño y no lo podía creer.



Foto no. 19. Mi fiesta

Durante la fiesta estuvieron muy contentos; le cantaron las mañanitas, le obsequiaron un pequeño regalito, hubo juegos, comieron, bailaron y se les tomo fotos, y por su puesto que su hermana y su madre fueron las invitadas espaciales.

Al finalizar se les agradeció a las madres y a los pequeños que hicieron posible realizarle esta ilusión a Alexis González, se reflexionó sobre la importancia de unirnos y socializarnos, solamente así se puede lograr muchas cosas positivas y ejemplo de ello es haber logrado entre todos este festejo..

Un valor muy importante fue el de cooperación y que ellos al participar todos en comprar y poner cosas necesarias para la ocasión, la madre de Alexis

González de igual manera estuvo muy contenta y dio gracias a todas las personas que colaboraron; a los pequeños y a las madres por su gran detalle.

Considero esta actividad muy provechosa por el éxito que hubo en la participación y sobre todo en el reconocimiento de los valores que anteriormente se mencionaron respecto a la problemática, con esta actividad he notado su buena intención en mejorar su vida personal y esto a la vez les ayuda a las madres a valorar lo que los pequeños pueden hacer.

CAPÍTULO III

COMPRENDIMOS LOS VALORES

A. Evaluación de la alternativa

Las actividades puestas en práctica concernientes a los valores han ayudado a los comportamientos de los pequeños, he notado algunos cambios muy positivos y por su puesto respecto al docente, a si mismo la participación de las actividades realizadas en donde se desarrolla en sentido de compañerismo, amistad y cooperación.

Los valores en la actualidad como en el pasado son y serán las bases fundamentales para mejorar sus vidas y vivir un poco mejor de manera armónica, pero así mismo considero que hizo falta empeño en el diseño de las estrategias utilizadas.

Esta valoración corresponde solamente al carácter apreciativo de la misma, no expongo ninguna calificación cuantitativa, porque el simple hecho de haber logrado con buen éxito las nociones básicas sobre los valores, eso significa mucho y nos da la mas grata de las calificaciones que pudiera otorgar.

Lo mas importante es la participación que han puesto los padres de familia como la integración de futuros padres que serán en el siguiente ciclo escolar, lo cual comentan sobre el agradecimiento que tienen al adquirir información de este tipo, ya que muchas veces por ignorancia o descuido de lo indispensable que son y que no es solo para los pequeños del jardín, sino también para ellos quienes son la base para la buena educación, lo mas conveniente es su preocupación por ser mejores madres.

Sus participaciones han sido constantes y productivas en ocasiones cuando no diseño, ellas proponen los temas a tratar, también involucran a otros padres que no les gusta integrarse.

Todos tienen que hacer conciencia y reflexión acerca del compromiso y responsabilidad que tienen como padres en cuanto a la educación de sus hijos(as) y sin su apoyo es difícil de avanzar.

Durante las jornadas de trabajo en las que se han puesto en práctica la diversidad de actividades para el logro de los objetivos los pequeños se emocionan con el material a utilizar, esto influye mucho ya que así es más fácil realizar los trabajos.

Ellos han notado los cambios en sus comportamientos anteriores como el reconocimiento de la integración en el aula y la integración entre padres e hijos, esto fue para ellos muy agradable; el identificar la importancia que se les da y de igual manera la seriedad del estudio en el preescolar que así como juegan también tiene un sentido de obligación y orden.

El mejoramiento en sus juegos, la participación en actividades de dramatización, exposiciones y obras teatrales, las realizan sin agredirse, éstos han sido cambios muy positivos para su desarrollo en cuestión de los valores y esta relacionado a su vida personal y social.

Para que se continúen estos avances debemos estar en constante práctica, es trabajar con mucha paciencia y dedicación, ya que los valores son un poco difíciles de llevarlos a la práctica debido a la diversidad de factores que influyen en sus vidas y que son más desfavorables que favorables.

B. Logros obtenidos

Los resultados obtenidos en la diversidad de actividades que se planearon sobre los valores y la gran variedad de material concreto e ilustrativos diseñados de acuerdo a los objetivos señalados, como la alternativa requerida, las actitudes de los niños y niñas fue cambiando poco a poco aunque, en ocasiones manifiestan sus comportamientos inadecuados pero no de la misma manera, algunos de los ejercicios aplicados hubo participación en conocer mas de lo que se expresaba aun seguían con su integración a los trabajos fue rápidamente, después de la indicaciones que se sugerían, estas actitudes fueron motivadoras para dar continuidad.

Los niños y las niñas comprendieron nociones sobre los tipos de valores que se trabajaron durante este proceso, ya que los ponían en práctica conforme los restantes días durante las jornadas de trabajo eso considero que es muy apropiado para su desarrollo personal y social.

Otros de los logros primordiales sobre esta alternativa es la participación de las personas adultas, las madres de familia y lo mas significativo fue la integración de otras madres que aún no tiene niños y niñas en el jardín, pero se interesan y les gusta aprender para cuando sus hijos e hijas inicien su ciclo escolar siguiente puedan colaborar mas apropiadamente y tengan ya nociones sobre la importancia de la aplicación de los valores en pequeños y madres.

De igual manera las madres de familia comprendieron que no se logrará a corto plazo, sino que tendrán que estar constantemente practicando los valores poco a poco sin dejarlos, de lo contrario lo que se ha logrado se habrá perdido, esto es un logro importante para la organización del jardín y sobre todo para el desarrollo de los niños y las niñas.

La solidaridad y respeto fueron uno de los valores de mas significación, durante la alternativa se realizo una visita a una señora que no tiene apoyo económico en ayudarla en darle despensa y respetar y no discriminarla, la solidaridad y respeto fueron unos de los valores más significativos que se pusieron en practica en la misma comunidad.

Considero que fueron pocos los logros obtenidos, pero lo mas importante es que son significativos y se aprovechan muchos aspectos que benefician a los principales actores de esta problemática de los valores, porque no tendría caso lograr mucho y no estar conscientes de cada una de las actividades que se realizaron, en lo personal me siento satisfecha y con ganas de dar continuidad.

C. Modificación de la alternativa

Uno de los principales aspectos que debo de considerar es la utilización de la creatividad con todo empeño, porque a través del desarrollo de la alternativa, considero que pude haber logrado mejores resultados que los que se obtuvieron, el diseño pudo ser mejor.

Durante este proceso me di cuenta de los errores cometidos y que aquellos que ya no llevará a cabo si en un momento dado aplicara de nuevo este trabajo.

La innovación en los trabajos es conveniente porque permite aprendizajes significativos en los niños y niñas, y éste es uno de los cambios que considero tomar en cuenta, la falta de experiencia en la preparación para la elaboración de las actividades que se diseñaron, ahora las considero insuficientes porque algunas no coincidían con los propósitos.

Modifique cada vez que consideraba conveniente, saber que elementos podría aprovechar, tomar en cuenta opiniones de teorías para la utilizar las

mejores sugerencias y materiales, esta experiencia hizo que mis demás actividades fueran mejorando hasta lograr alcanzar los mejores frutos y satisfacciones.

Otro aspecto importante que no pude lograr es la participación de los padres de familia en la totalidad, considero un 10% de padres que no se incluyeron, es difícil por sus ideas, educación y cultural, ya que son ellos la base fundamental de esta etapa.

En la cuestión educativa de sus hijos e hijas deben de integrarse y olvidarse de su cultura y creencias para lograr el mejoramiento educativo de los niños y niñas.

Aun observo los constantes regaños con palabras altisonantes, y en ocasiones he percibido las agresiones físicas y aunque quisiera intervenir no se puede, ni siquiera alguna institución de apoyo, ya que son personas que no están estables en un lugar determinado, ellos cambian de lugar en el momento que ellos lo decidan.

Este tipo de padres de familia en ocasiones perjudican las actividades, y esto hace que mi trabajo educativo se vea perjudicado.

Para mejorar dicha problemática se dará continuidad durante este ciclo escolar, como los siguientes porque los valores son un aspecto indefinido por lo que me he propuesto realizar reuniones periódicas con los padres de familia, realizando diversidad de juegos de convivencia e integración que los involucre, para esto la participación de la supervisora del plantel es muy conveniente, así individual y colectivamente podremos avanzar haciendo un buen trabajo.

CONCLUSIONES

Los niños y las niñas de nuestro país son el centro de atención más importante para el futuro por ello; docente, familia, contexto y sociedad somos responsables de ofrecer una buena educación.

El objeto de investigación abordado en este trabajo depende de manera adecuada algunos de los elementos que pueden explicar la falta de valores en el preescolar, se menciona que este trabajo de investigación es algo complejo, ya que influye una gran variedad de factores internos, como externos que lo explican y de igual manera lo determinan, así que todo ciudadano debe aportar ayuda para favorecer el fomento de los valores en nuestros pequeños, ya que todos formamos parte de una organización, es cierto que es difícil pero con gran esfuerzo se puede lograr otras ideologías.

Considero que al realizar esta investigación sobre las causas que explican la pérdida de valores en el preescolar me ha permitido contar con referentes teóricos, porque los docentes somos responsables de la educación y debemos dedicarnos a no descuidar la importancia y la responsabilidad que tenemos para inculcar y practicar los valores.

Estoy convencida de que nuestra labor en las aulas no debe estar supeditada a esa idea de pesimismo, porque nos lleva a ser elementos pasivos de la sociedad.

Por el contrario tenemos que estar atentos con nuestros niños y niñas aprovechando todos los espacios y tiempo en los que ellos estén activos para identificar cualquier comportamiento.

Para rescatar los valores busqué alternativas con el propósito de favorecer una mejor convivencia social, mas sana entre los miembros y que así tengan un desarrollo pleno para todos.

Para esto fue indispensable tomar en cuenta elementos innovadores, ello no significa que es algo único y que solamente yo lo pueda hacer, lo que significa es de que busqué estrategias didácticas y metodológicas adecuadas para favorecer esta problemática de investigación en diferentes fuentes que me permitiera solucionar y superar el problema.

La forma consecutiva en la que se aplicaron los trabajos iba logrando que las dificultades se despejaran y que el conocimiento se estableciera, y respecto a toda actividad que se planteaba fue siempre un reto para mí, ya que era necesario lograr que cada una de las siguientes actividades fuera mejor que la anterior y afortunadamente casi siempre lo lograba.

Para que el ser humano pueda desarrollarse en forma armónica tanto física, moral, afectivo y espiritual, debe estar educado con verdaderos valores y lo mas importante es estar en constante práctica en estos tipos de valores; cooperación, solidaridad, respeto, socialización y tolerancia.

Lo importante es identificar los elementos que permiten desarrollar hábitos constructivos, conociendo también los mecanismos que desencadenan la creatividad y permiten desarrollar las habilidades del pensamiento, de igual manera los pasos fundamentales que hay que seguir para resolver problemas y tomar decisiones de acuerdo a la etapa en la que se encuentran.

Esto es con el único propósito de establecer una mejor comunicación humana de respeto para poder relacionarse de manera más constructiva, justa y solidaria, para el bienestar de los individuos.

BIBLIOGRAFÍA

DURKHEIM, Emile. La educación como socialización. Ed. Sígueme. Barcelona, 1987. 176pp.

EMÁN. Valores y actitudes I. Educación formativa: por una sociedad más justa y solidaria. Ed. Emán. Colombia, 2004. 184pp.

EMÁN. Valores y actitudes II. Educación formativa para una sociedad más justa y solidaria. Ed. Emán Colombia. 2004. 360pp.

FLORES Vázquez, Pablo. Educa educadora; creatividad para la maestra de jardín de niños. Ed. Ibalpe México. 2006. 22pp.

GIL EDITORES. Diccionario de las ciencias de la educación. Ed. Gil. Colombia, 2003. 1983pp.

LARROYO, Francisco. La ciencia de la educación. Ed. El Caballito. México, 1980. 193pp.

MACMILLAN. Laboratorio 6. Ed. Castillo. México. 2000. 426pp.

PERREIRA DE GÓMEZ, Maria de las Nieves. Educación en valores: Metodología e innovación educativa. Ed. Trillas, México, 1997. 178pp.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Desarrollo afectivo social. Ed. SEP. México. 1995. s/p.

-----Programa de Educación Preescolar
2004. Ed. SEP. México, 2004, 142pp.

-----El proceso de evaluación en preescolar: significado e implicaciones. Ed. SEP. México, 2006. 47pp.

-----Curso de formación y Actualización Profesional para el personal docente de educación preescolar. Volumen I. Ed. SEP. México, 2005. 302pp.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA. Para iniciar el ciclo escolar: El diagnóstico y el plan de trabajo. Ed. SEP/C. México, 2005. 45pp.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA-CEIDES. Familia. Valores. Escuela: Exploración del esquema valoral de la comunidad escolar primaria y secundaria en Sinaloa. Ed. SEP/C. México, 1999. 65pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Análisis Curricular. Antología. Ed. UPN/SEP. México, 1994. 192pp.

-----Contexto y valoración de la práctica docente propia. Antología. Ed. UPN/SEP. México, 1995. 123pp.

-----Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología. Ed. UPN/SEP. México, 1998. 366pp.

-----El juego. Antología. Ed. UPN/SEP. México, 1995. 370pp.

-----El niño: Desarrollo y proceso de construcción desconocimiento. Antología. Ed. UPN/SEP. México, 1995. 81pp.

-----Formación en valores en la escuela primaria. Antología. Ed. UPMN/SEP. México, 1997. 363pp.

www.tusalud.com.mx/140401.htm

www.living.values.net/español/valores/respeto.htm

YUREM Camarena, Maria Teresa. Eticida, valores sociales y educación. México. 1995. 303 pp.
