

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 25-B**

**EL VALOR RESPETO EN LA FORMACIÓN DE LOS  
ALUMNOS DE TERCER GRADO DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESINA**

**CARLOS GUTIÉRREZ CASTRO**

MAZATLÁN, SINALOA

FEBRERO DE 2007.

## DEDICATORIA

*Dedico el presente trabajo a:*

*Mis padres que me ayudaron e impulsaron, para llegar a alcanzar mi objetivo profesional, ya que fueron los pilares para seguir adelante, darme un futuro mejor de una persona con dignidad, entusiasmo y fortaleza.*

*A mis hermanos y a mi novia que también formaron parte de este logro, por que me ayudaron en los momentos de desesperación por terminar uno de los tantos trabajos realizados para poder culminar mi carrera.*

*Gracias por su paciencia y comprensión gracias  
Papá, Mamá, Hermanos y a ti Emma.*

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>OBJETIVOS</b> .....	<b>4</b>
<b>I. LOS VALORES MORALES COMO MARCO CONCEPTUAL DEL VALOR RESPETO Y SUS IMPLICACIONES EN MI PRÁCTICA DOCENTE</b> .....	<b>5</b>
<b>1.1 La noción de valor y los valores</b> .....	<b>5</b>
<b>1.2 los valores en el origen de mi práctica docente propia</b> .....	<b>7</b>
<b>1.3 Una clasificación funcional de los valores</b> .....	<b>9</b>
<b>1.4 Los valores morales y el valor respeto</b> .....	<b>10</b>
<b>1.5 Los desafíos de la observancia del valor respeto en mi práctica docente</b> .....	<b>13</b>
<b>II. EL VALOR RESPETO Y MI PRÁCTICA DOCENTE EN EL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA</b> .....	<b>16</b>
<b>2.1 Ámbito de mi práctica docente</b> .....	<b>16</b>
<b>2.2 Diagnóstico de mi problemática docente propia</b> .....	<b>19</b>

<b>III. VALOR RESPETO Y PRÁCTICA DOCENTE: ESTADO ACTUAL Y PERSPECTIVA -----</b>	<b>22</b>
<b>3.1 Los valores morales y sus derivaciones en la         práctica docente -----</b>	<b>22</b>
<b>3.2 Inadecuado tratamiento de la cuestión en la         actualidad y perspectiva -----</b>	<b>24</b>
<b>3.3 Razones para seguir profundizando en el         estudio del valor respeto -----</b>	<b>28</b>
<b>CONCLUSIONES -----</b>	<b>33</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA -----</b>	<b>37</b>

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo, en forma de tesina, busca describir la dimensión axiológica-valoral de mi práctica docente con alumn@s de tercer grado de Educación Primaria en el plantel “Gregorio Torres Quintero” de la sindicatura de El Espinal del Municipio de Elota en nuestro Estado.

Considerando que el mundo valoral es tan vasto y versátil como la condición humana, procedí a delimitar el objeto de mi reflexión y presente disertación: me ocupo aquí del valor respeto en el docente, de su observancia y/o inobservancia y sus derivaciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Para el efecto estructuré este documento de la siguiente manera:

En el capítulo I defino y clasifico los valores aunque esquemáticamente, trato de volver la mirada en la indispensable condición general y diferenciada que juegan en la construcción del ser humano. Veo el valor respeto como valor moral en el ámbito educativo formal de primaria y enfatizo la importancia de su monitoreo en mi práctica docente así como en los destinatarios de esta, mis alumnos.

Durante el capítulo II expondré el origen vivencial que motivó mi reflexión y abordaje para su tratamiento del valor respeto como valor moral clave en mis alumnos, para un ejercicio docente eficiente de mi parte.

Este apartado lo dedicaré a describir mi práctica docente antes y después de que mi paso por la licenciatura en educación de la Universidad Pedagógica Nacional, me sensibilizara y motivara a tomar conciencia de mi condición de docente en relación a otros sujetos educativos, mis alumnos, la institución escolar y la comunidad. Aquí detallaré pues qué hago, con quiénes y dónde trabajo.

El capítulo III lo ocuparé en la puntualización de las perspectivas de la investigación de la práctica docente propia, específicamente en el análisis de la dimensión axiológica o valoral. Hablo aquí de la conveniencia de volver la mira a lo axiológico del contenido escolar y de la necesidad de establecer puentes con lo cognoscitivo y lo procedimental. Estimo que hoy más que nunca no basta con potenciar conocimientos y técnicas en las nuevas generaciones, hay que hurgar en los modos de ser pertinentes, en los valores, para coadyuvar al desarrollo pleno del ser.

Finalmente el espacio dedicado a las conclusiones consigna los hallazgos más relevantes y que consideré humildemente dignos de compartir. Qué me movió a decidirme por esta problemática? Cuáles son las condiciones favorables y desfavorables para su desarrollo? Qué satisfacciones y frustraciones?

Como orientación del presente trabajo se elaboraron los siguientes objetivos:

## **OBJETIVOS**

- Conceptuar los valores como elemento fundamental en la práctica docente.
- Reconocer la importancia del valor respeto dentro de la formación de los alumnos de tercer así como la problemática que se presenta en dicho proceso.
- Reflexionar acerca de la perspectiva que planteo como docente para abordar en la práctica el valor respeto.

# **CAPÍTULO I**

## **LOS VALORES MORALES COMO MARCO CONCEPTUAL DEL VALOR RESPETO Y SUS IMPLICACIONES EN MI PRÁCTICA DOCENTE**

### **1.1 La noción de valor y los valores**

La noción de valor es en general definida a través de trece acepciones en las páginas 2058 y 2059 del diccionario de la lengua española de la Real Academia Española, en su vigésima primera edición de 1994.

“Valor... grado de utilidad o aptitud de las cosas para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar o deleite... fuerza, actividad, eficacia o virtud de las cosas para producir sus efectos”.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> REAL ACADEMIA DE LA LENGUA. Diccionario de la lengua Española. p.2058

De las aludidas definiciones he querido destacar la séptima que sugiere el valor como virtud y en el mismo diccionario a ésta se le define como disposición constante del alma conforme a la ley y la moral, esto ya en la página 2095 de la fuente en cuestión.

“Virtud... actividad o fuerza de las cosas para producir o causar sus efectos... integridad de animo y bondad de vida... disposición constante del alma para las acciones conforme a la ley y la moral”.<sup>2</sup>

Procedí así por convenir a los fines de la presente disertación: auto-explorar mi práctica docente propia en relación al comportamiento de mis alumnos en el tercer grado de educación primaria.

La referencia al alma en la definición de el valor o los valores, es conveniente para su entendimiento práctico y la comprensión también práctica del alma como comportamiento profundo del ser humano y sus derivaciones en mi práctica docente.

“Es imposible definir con precisión que es el alma. En todo caso, la definición supone un quehacer intelectual, y el alma prefiere imaginar. Intuitivamente sabemos que el alma tiene que ver con la autenticidad y la profundidad, como

---

<sup>2</sup> REAL ACADEMIA DE LA LENGUA. Diccionario de la lengua Española. p.2095

cuando se dice que cierta música tiene alma o que una persona notable esta llena de alma”.<sup>3</sup>

De la diversidad comportamental del ser humano he querido tratar del respeto como virtud, es decir como valor y que define Martín Alonso en su diccionario del español moderno como la apreciación de las excelencias morales de uno, acatamiento y reverencia. Preciso, esta definición es aplicable a la apreciación por uno mismo en primera persona, al otro, a los otros y a lo otro.

“Respeto.- apreciación de las excelencias morales de uno, acatamiento, reverencia, miramiento y consideración”.<sup>4</sup>

## **1.2 Los valores en el origen de mi problemática de práctica docente propia.**

En mi desempeño docente el respeto observado o no por mis alumnos ha sido una variante siempre presente en mi ánimo profesional, ha determinado el ritmo de mi desempeño. Es por ello que lo asumo como objeto de estudio para dilucidarlo con los elementos que me ha proveído la Licenciatura en Educación de UPN. Sin duda, esta incursión

---

<sup>3</sup> MOORE, Thomas. El cuidado del alma. p.12

<sup>4</sup> ALONSO, Martín. Diccionario del Español Moderno. p. 889

me pondrá en condiciones óptimas de tomar conciencia de la cuestión y así responder u obrar de la mejor manera en momentos críticos.

La sustanciación de mi problemática de práctica docente propia, amén de los elementos que incorporé del curso de mi licenciatura, dando sentido a mis vivencias magisteriales, proviene también de una cuidadosa revisión de las tesis, tesinas y proyectos de innovación clasificados en la temática de los valores y la educación básica que se encuentran en la biblioteca de nuestra unidad. Así mismo, rememoré los cursos que más relación tienen con la temática, por ejemplo: La Formación de Valores en la Escuela Primaria; Escuela, Comunidad y Cultura Local en...; y, Contexto y Valoración de la Práctica Docente, por mencionar algunos.

Estuve también abierto a otras fuentes que coadyuvaron en el esclarecimiento de mi temática de estudio. Revisé a Thomas Moore, Fernando Savater y consulté una publicación única en su tipo, por pertinente, atractiva y accesible, para mi fortuna de edición reciente en la que se aborda el valor de los valores en nuestro México contemporáneo.

“O porque padece la mayor desgracia de todas, la de verse tratado por la mayoría sin amor ni respeto, tal como le ocurría a la pobre criatura

del doctor Frankenstein, a la que solo un ciego y una niña quisieron mostrar amor”.<sup>5</sup>

### 1.3 Una clasificación funcional de los valores

En el libro de los valores ¿Tienes el valor o te vale? Accedí a una comprensión didáctica de los valores, su definición y clasificación. Este mapa facilitó sobremanera mi reconocimiento del terreno que pisaba. Supe y hoy comparto que procedimentalmente los valores son modelos de conducta del ser humano, buenos y dignos que vale la pena seguir.

Son cohesionadores y desintegradores también de la vida individual en sociedad; los primeros se ordenan así:

- “Valores Biológicos.- traen como consecuencia la salud y se cultivan mediante la educación física e higiénica.
- Valores Sensibles.- conducen al placer, la alegría y el esparcimiento.
- Valores económicos.- proporciona todo lo que nos es útil; son valores de uso y cambio.
- Valores Estéticos.- nos muestran la belleza en todas sus formas.
- Valores Intelectuales.- nos hacen apreciar la verdad y el conocimiento.

---

<sup>5</sup> SAVATER, Frenando. Ética para Amador. p.122

- Valores Religiosos.- nos permiten alcanzar la dimensión de lo sagrado.
- Valores Morales.- su práctica nos acerca a la bondad, la justicia, la libertad, la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad, el agradecimiento, la lealtad, la amistad y la paz, entre otros”.<sup>6</sup>

La inobservancia, por acción u omisión, de alguno/s de los tipos de valores apuntados, la fuente la ubica como acción antivaloral, acción de la que se ocuparán la moral y la ética para diagnosticar ese o esos desajustes y sugerir las líneas de resarcimiento.

#### **1.4 Los valores morales y el valor respeto**

Del abanico de valores expuestos, destacan los valores morales. Con estos uno está en condiciones de darle sentido y mérito a la unidad propia y a la de los demás. Nos permiten tomar conciencia pues de la dimensión humana del ser. A esta seguimiento esencial de los valores corresponde el valor respeto con una posición singular.

“Respetar (del latín respectar) tr. Tener respeto, veneración, acatamiento, 2. tener miramiento, consideración. Respeto (del latín respectus. Atención, consideración) m. Veneración, acatamiento que se hace a uno. 2

---

<sup>6</sup> SAVATER, Fernando. Las preguntas de la vida. p.89

miramiento, consideración, deferencia. 3 miedo, recelo, aprensión ante algo o alguien. Manifestaciones de acatamiento que se hacen por cortesía”<sup>7</sup>

Por considerarlo indispensable a los fines del presente trabajo transcribo enseguida las páginas 94 y 95 de el libro de los valores.

El respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destaca en primer lugar el derecho a la vida, además de otro tan importante como el derecho a disfrutar de su libertad, disponer de sus pertenencias o proteger su intimidad, por sólo citar algunos entre los muchos derechos sin los cuales es imposible vivir con orgullo y dignidad.

El respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes, hasta el que le debemos al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales, a la memoria de los antepasados y a la patria en que nacimos.

---

<sup>7</sup> REAL ACADEMIA DE LA LENGUA. Diccionario de la Lengua Española. Op.Cit. p.1783

Para ser respetuosos tratemos a los demás con la misma consideración con que nos gustaría ser tratados. Valoremos y protejamos todo aquello que nos produzca admiración.

La falta de respeto es propia de las personas desconsideradas y egoístas, insensibles en alto grado al entorno social. Es tal su indiferencia o su ignorancia con respecto a quienes viven a su alrededor, que se pasan por alto las más elementales normas de convivencia, como si no las conocieran -lo cual resulta cierto en muchos casos-, o lo que es peor, conociéndolas y haciendo alarde de que les tienen sin cuidado. Quienes así obran causan un daño considerable a la sociedad y a los individuos en particular, pues pisotean su dignidad y su derecho a ser tenidos en cuenta y respetados. Este comportamiento es típico de los gobernantes y funcionarios corruptos o despóticos, de los padres o madres tiránicos, de los hijos insolentes o desagradecidos, de los maestros autoritarios o arbitrarios, de los vándalos que destruyen por placer los bienes de la comunidad, y en general de todos aquellos que desconocen el valor de las personas y de las cosas.

Son obstáculos para el respeto el maltrato y los abusos de todo tipo a que siguen siendo sometidos todavía hoy en día muchos niños y niñas por parte de los adultos, ya sean padres, familiares o quienes los tienen a su cargo, que hace de estos menores futuros abusadores de sus propios hijos, pues ese fue el ejemplo de vida que recibieron.

Así mismo, la ausencia de principios de muchos hombres y mujeres del mundo de la política y los negocios, que los lleva a pasar por encima de lo que sea con el fin de lograr sus objetivos económicos o de poder.

### **1.5 Los desafíos de la observancia del valor respeto en mi práctica docente.**

En síntesis la asunción del valor respeto como problemática relevante de mi práctica docente propia, me ha puesto en condiciones de detectar para tratar de superar el siguiente listado de conductas anómicas:

- ✓ La desconsideración
- ✓ El egoísmo
- ✓ La insensibilidad
- ✓ La indiferencia
- ✓ La ignorancia
- ✓ La tiranía
- ✓ La insolencia
- ✓ La corrupción
- ✓ El despotismo

- ✓ La ingratitud
- ✓ El autoritarismo
- ✓ La arbitrariedad
- ✓ El vandalismo
- ✓ El abuso
- ✓ El sometimiento

“Literalmente, anomia significa ausencia de normas y, si se mantuviera este sentido, resultaría que la anomia sería un basto concepto aplicable a cualquier situación en la que el control social hubiera desaparecido o se hallara muy quebrantado. Además, siguiendo esta orientación, el término podría aplicarse y ha sido aplicado, al estado de ánimo de los individuos, independientemente del estado de la sociedad”<sup>8</sup>

Esta es pues la agenda de mi práctica docente a partir de ya, luego que documentara el elemento más sensible de la misma, la dimensión axiológica de mi labor referida al respeto en mis alumnos y en mí mismo reivindicando la razón de ser de la labor escolar y el loable papel de la institución escolar, desde el tercer grado de educación primaria.

---

<sup>8</sup> PLANETA. Diccionario UNESCO de Ciencias Sociales Vol I. p.129

“Debo en suma coadyuvar en la formación de personalidades respetuosas, o sea:

- ❖ Sencillas
- ❖ Atentas
- ❖ Consideradas
- ❖ Cordiales
- ❖ Responsables
- ❖ Solidarias

Y en la detección para la extinción de personalidades:

- Desconsideradas
- Abusivas
- Groseras
- Egoístas
- Ofensivas
- Dañinas”.<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> MENDOZA, Hernández, Pablo (Cordinador). El libro de valores ¿Tienes el valor o te vale?. p.94

## **CAPÍTULO II**

### **EL VALOR RESPETO Y MI PRÁCTICA DOCENTE EN EL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

#### **2.1 Ámbito de mi práctica docente**

Ejercí mi práctica docente en la sindicatura de El Espinal del Municipio de Alota en el Estado de Sinaloa. Dicha comunidad se encuentra ubicada en el kilómetro 115 de la carretera internacional México-Nogales.

En El Espinal se dispone de casi todo el equipamiento urbano indispensable: agua, energía eléctrica, drenaje, medios de transporte, instituciones de salud e Internet. Su población tiene su sustento de la agricultura, la ganadería y el comercio principalmente.

El nivel económico no es muy halagüeño, así lo indican los bajos sueldos y salarios que les reditúan sus empleadores comerciantes y agrícolas, así mismo las características de los materiales con que están construidas sus viviendas.

Realizo mi práctica docente en la Escuela Primaria “Gregorio Torres Quintero” donde estoy como apoyo en un grupo de tercer grado. Actualmente es un grupo de 17 niños; el aula en que se les atiende es de material, cuenta con mesa-bancos de madera, escritorio, pizarrón y ventanas de cristal.

La Escuela Primaria Gregorio Torres Quintero, en general dispone de excelentes condiciones de funcionamiento. Atiende a un total de 109 educandos, asignándose un grupo por aula con su respectivo maestro; tiene también cancha de usos múltiples y cuenta con una biblioteca pequeña.

Los eventos más significativos atendiendo los rasgos económicos-sociales y culturales de la comunidad, son los siguientes:

- Con motivo del día de la amistad se realiza una fiesta el día 14 de febrero por la noche.
- Con motivo de la primavera se lleva a cabo un desfile de carros alegóricos de manufactura propia.

- Con motivo del día del niño el 30 de abril se festeja a todos los menores en la cancha principal. Hay obras de teatro, juegos, música, regalos, dulces y pastel.
- Con motivo del día de las madres el 10 de mayo hay múltiples festejos a las mamás: por escuelas, ranchería, y en la cancha pública de la sindicatura. Esta es una celebración importante, muy importante.
- Con motivo del aniversario de la independencia el 16 de septiembre se conmemora la gesta heroica por la noche, donde el síndico de El Espinal emulando al Padre de la Patria da el grito, acto que se acompaña de la quema de un castillo, cuetes y para cerrar con broche de oro de un baile.
- Con motivo del día de fieles difuntos el 1 y 2 de noviembre se organizan altares y ofrendas de muertos de contenido religioso-católico, pues arriba del 90% de la población profesa esa fe.
- Con motivo del aniversario de la Revolución Mexicana el 20 de noviembre todos los niveles del sistema educativo participan del tradicional tradicional desfile: preescolar, primaria, secundaria, preparatoria, personas de la tercera edad junto a las autoridades marchan por las principales arterias de la comunidad.

Es menester destacar que los espacios deportivos y de recreación del lugar son los adecuados aunque no los óptimos para que sus moradores tengan en ellos donde interactuar mas sanamente con su medio ambiente para una mejor convivencia social.

## **2.2 Diagnóstico de mi problemática de práctica docente propia.**

Diagnostiqué mi problemática de práctica docente propia que es el valor respeto y la educación primaria en el tercer grado, luego de realizar varias observaciones deliberadas a los sujetos de los procesos de enseñanza y aprendizaje. A partir de aquí me pude percatar de diversos problemas que de una u otra forma influían en el acto educativo. No me resultó difícil enlistarlos como sigue:

- Socialización
- Convivencia
- Comunicación
- Interés
- Conductuales
- Atención

Es importante mencionar que dentro de la comunidad existe mucha drogadicción, vandalismo, prostitución e inseguridad, lo cual influye e impide que no se logre un mejor y mayor desempeño educativo, pues directa o indirectamente los actores pedagógicos directos o indirectos, son también protagonistas de esos síntomas de enfermedad socio-emocional. Esta tensión está en relación al desarrollo físico, emocional y cognoscitivo de los niños.

El grupo de tercer grado de educación primaria al que estoy asignado observa un comportamiento diverso. Luego de jerarquizar la problemática de mayor incidencia en mi práctica docente, resolví que en definitiva me avocaría a dilucidar la inobservancia por acción u omisión del valor respeto. Es una constante en mis alumnos; no obstante, la estimo variable fundamental, por lo que ya dije en el capítulo anterior, en la formación integral del educando.

Los niños ya no deben portarse deliberadamente o inconscientemente de una manera desordenada e irrespetuosa, esto porque no se les ha convidado a reparar en el valor respeto y su importancia para ellos y sus semejantes. Es impostergable emprender esta tarea por cuanto traerá beneficios inéditos en la labor escolar con óptimas derivaciones sociales y culturales.

Detecto la problemática a raíz de que cuando estamos en clase, los alumnos son desatentos y desconsiderados con ellos mismos y sus

compañeros incluido el profesor. No se entiende en lo mínimo la labor de éste: hay burlas, impuntualidad, agresiones, apatía y hasta groserías en horarios de clase, no se diga fuera de estos.

En el resarcimiento de esta irregularidad comportamental sin duda la labor docente es clave, sin embargo es indiscutible que por desgracia no definitiva. Ahí están las otras entidades socioculturales de procedencia de los alumnos, como los amigos y la familia. Estas instancias también coadyuvan junto a la labor docente en la observancia o inobservancia del respeto.

El respeto es un valor fundamental para hacer posible las relaciones de convivencia y comunicación eficaz entre las personas ya que son condición indispensable para el surgimiento de la confianza en las comunidades sociales.

La falta de respeto a nuestras instituciones surge de la laxitud en la que ha caído la cultura moderna por el excesivo énfasis que hemos puesto a la libertad y los derechos de los individuos con el olvido de la responsabilidad y el deber como contraparte complementaria. Esta actitud ha traído como consecuencia una mala interpretación de lo que significa la dignidad de la persona y su responsabilidad social.

## **CAPÍTULO III**

### **VALOR RESPETO Y PRÁCTICA DOCENTE: ESTADO ACTUAL Y PERSPECTIVA**

#### **3.1 Los valores morales y sus derivaciones en la práctica docente.**

No obstante la pretensión constructivista, sus principales vertientes: Ausubeliana/Cognoscitivista; Piagetiana/Psicogenética y Vigotskiana/Sociocultural, del plan de estudios de la Licenciatura en Educación Plan 1994 de la Universidad Pedagógica Nacional, cuya premisa central, en mi modesta opinión, es ver en los actores educativos a sujetos protagónicos de dicho proceso, estimo que por lo hecho aun falta incursionar en la cotidianidad del fenómeno para no seguirlo viendo desde una generalidad que te dice todo pero no te pone en condiciones de intervenir nada en particular.

Hago esa consideración luego de los hallazgos que tuve en la línea temática en que esta inscrito el presente trabajo: la formación de valores en la Escuela Primaria.

El abordaje de la dimensión valoral o axiológica de los sujetos educativos es impostergable por cuanto la escolarización integral, no sólo cuantitativa, de la sociedad es una esperanza válida para esta en su más adecuada integración y funcionamiento.

Seguir enfatizando lo procedimental (cómo y con qué hacer?) y/o lo cognoscitivo (qué hacer?) en el menos peor de los casos de lo educativo en relación a lo social, sin incorporar de la mejor manera, en la debida proporción, es decir pormenorizadamente, lo axiológico (porqué y para qué hacerlo?), es seguir desaprovechando esa esperanza de mejoría.

El curso de la formación de valores en la Escuela Primaria contemplado en el currículo de la LE94, amén de las otras materias y cursos, y la misma orientación Psicopedagógica del plan de estudios son referentes invaluable para la toma de conciencia de la problemática en cuestión.

### **3.2 Inadecuado tratamiento de la cuestión en la actualidad**

Sin embargo, al revisar los trabajos recepcionales (tesis, tesinas y proyectos de innovación) por sus títulos y propósitos, no me resultó difícil circunscribirlos la mayoría en temáticas procedimentales, seguidas de temas cognoscitivos. Escasamente es abordado lo axiológico y en forma por demás general, muy general.

En los trabajos que revisé no alcance a percibir la consustancialidad de lo axiológico en el acto pedagógico, lo sentí difuso y disperso. En el menos peor de los casos se lo asocio con la moral y la ética, y en el peor con el civismo. En este caso el intento por incorporar a la reflexión de lo educativo lo axiológico se distorsiona más, por cuanto anteponen la formación de ciudadanos a la formación de seres humanos como tarea escolar fundamental. Tan es distorsión ésta que en nuestra constitución está ya una pauta: humano antes que mexicano y mexicano antes que ciudadano mexicano.

“Artículo 1. En los Estados Unidos Mexicanos todo individuo gozará de las garantías que otorga esta constitución, las cuales no podrán restringirse ni suspenderse, si no en los casos y con las condiciones que ella misma establece.

Queda prohibida toda discriminación motivada por origen étnico o nacional, el género, la edad, las capacidades diferentes, la condición

social, las condiciones de salud, la religión, las opiniones, las preferencias, el estado civil o cualquier otra que atente contra la dignidad humana y tenga por objeto anular o menos cavar los derechos y libertades de las personas”.<sup>10</sup>

En seguida describo la fundamentación básica de los trabajos recepcionales en la Universidad Pedagógica Nacional, unidad 25-B referidos a los valores y la práctica docente. Sugiero al lector que atienda la problematización del primero de los trabajos y percibira que no es difícil ver el asunto difuso y disperso. No hay aquí un punto de referencia y su relación con la práctica docente.

“El término de valores a los que hacemos referencias en este apartado, cubren básicamente los aspectos culturales y afectivos, que son los que se dan en relación social. Por eso hablamos de valores sociales sociales, familiares y cívicos. Refiriéndose sobretodo a la relación del individuo con el otro y con los demás.

Un valor también es un principio de conducta que guía el comportamiento de un individuo o de un grupo social.

Los valores cívicos son objetos o principios de conductas que permiten la convivencia armónica entre los miembros de una sociedad.

Valores; cualidades por las que una persona despierta mayor aprecio, admiración o estima y que contribuye a que seamos mejores seres humanos, así como a tener una convivencia más armónica.”<sup>11</sup>

---

<sup>10</sup> CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. p.9,39 y 41

<sup>11</sup> MADRIGAL, López, Ma. Guadalupe. La formación de valores en la escuela primaria. p.6 y 7

La siguiente problematización de otro de los trabajos revisados plantea la cuestión de los valores en forma por demás reduccionista, al identificarlos con los valores cívicos, no más. Este enfoque mueve a una confusión seria por cuanto los educandos del nivel básico por su edad no alcanzan la condición de ciudadanos.

“El problema de la iniciación cívica en la escuela primaria, es de gran importancia para la formación de valores en los alumnos como futuros ciudadanos, factor decisivo para el progreso social y económico del país.

Los valores ocupan el primer lugar en nuestra escala de prioridades, ya que constituyen la más querida y apreciada pertenencia, guían todas las acciones que tomamos y configuran la naturaleza misma de nuestro ser.

La educación cívica y los conceptos que de ella se emanan, los considero de máxima importancia ya que socializan al niño para que obtenga mejores resultados en las demás asignaturas”.<sup>12</sup>

Enseguida presento las razones centrales de un documento más, donde la temática axiológica sigue dispersa o limitada a los buenos oficios del docente. Aquí también hay una muestra equivocada del asunto de los valores, encima de que no se matizan, de ellos se responsabiliza a los profesores.

---

<sup>12</sup> BRITO, Peña, Lourdes Rosalba. Las normas y valores en educación primaria. p.1-4

“Se está perjudicando verdaderamente los valores y el respeto entre ellos por no saber escuchar éstos, los estamos haciendo que se pierda el gusto de saber conversar.

La desatención hacia los demás compañeros. Si uno comenzó a hacerlo, ya los demás llegan a involucrarse pensando que están bien las cosas que realizan.

Hace falta de parte del profesor, poner condiciones en el grupo que verdaderamente se lleven a cabo.”<sup>13</sup>

Finalmente la cuestión medular de la tesis siguiente destaca por su referencia al currículum y el desarrollo curricular, aunque es persistente la imprecisión temática en cuanto a los valores y la educación si se destaca la desproporción con que en la implementación curricular se ubica aquellos.

“La formación de valores en la escuela primaria es una necesidad urgente ante la crisis valor al que se presenta en nuestros días.

Quienes nos dedicamos a la educación sabemos de la importancia de promover en los niños y las niñas aprendizajes, y desarrollar capacidades diversas para lograr una educación integral.

Sin embargo, vemos con tristeza que nuestros alumnos practican muy pocos valores, dentro y fuera de la institución escolar, trayendo

---

<sup>13</sup> MORALES, Hernández, Rosa Ma. Los valores en el grupo de tercer grado. p.7

como consecuencia la poca participación social y cultural.

La educación cívica está dirigida al educando considerado no sólo como individuo, sino como ser que interactúa con los demás y tiene un lugar preciso en las diversas instituciones sociales como la familia, la comunidad más amplia. <sup>14</sup>

He tratado de hacer aquí algo más sencillo y elemental, si se quiere, al respecto busqué, hallé y aquí plasmé una definición y clasificación esquemática de los valores. Es decir, qué son y cuáles son las modalidades de su existencia. Descubrí en ellos la razón de ser de toda actividad humana; es más en ellos reside el sentido de la vida. Sin ellos se andaría sin rumbo y si de rumbos se ocupa la escuela, institución en la que ejerzo mi práctica profesional, su tratamiento resulta entonces fundamental.

### **3.3 Razones para seguir profundizando en el estudio del valor respeto.**

Al pasar revista de los diferentes tipos de valores, recordando mi práctica docente en sus fortalezas y debilidades, llamo mi atención por lo que profesionalmente hago y las condiciones en que lo hago, los valores morales y su propósito:

---

<sup>14</sup> ALVARADO, Contreras, Leonor. Formación de valores en los educandos de nivel primaria. p.6 y 7

“... los más importantes... ya que estos les dan sentido y mérito a los demás. De poco sirve tener muy buena salud, ser muy creyente o muy inteligente o vivir rodeado de comodidades y objetos bellos si no se es justo, bueno, tolerante u honesto, si se es una mala persona, un elemento dañino para la sociedad, con quien la convivencia es muy difícil.

Los valores morales son los que orientan nuestra conducta, con base en ellos decidimos cómo actuar ante las diferentes situaciones que nos plantea la vida. Son, pues, tan humanos los valores, tan necesarios, tan deseables, que lo más natural es que queramos vivirlos, hacerlos nuestros, defenderlos en donde estén en peligro o inculcarlos en donde no existan”.<sup>15</sup>

Moral y éticamente mi condición docente y mi práctica escolar convierten lo que hago y donde lo hago, en actividades y espacios envidiables para coadyuvar en la formación de valores morales.

De estos y su relación con lo educativo destacué el respeto, pues es el que ha hecho más vulnerable mi práctica docente. Al indagar sobre el valor respeto como valor moral encontré sustento que le dio certidumbre a mis intuiciones: es valor moral fundamental.

El valor respeto está asociado a los derechos fundamentales de la persona, es decir a las condiciones mínimas e imprescindibles de existencia y realización de la misma.

---

<sup>15</sup> MENDOZA, Hernández, Pablo (coord.). El libro de valores ¿Tienes el valor o te vale?. Op.Cit. p.4 y 5

El valor respeto es consustancial al derecho a la vida. Sin vida no hay persona, sin persona no hay personas, sin personas no hay sociabilidad y sin sociabilidad no hay humanidad.

El valor respeto está asociado a la libertad, condición de la cual es la tolerancia, valor también que propugna por la aceptación pacífica de convivencia en la diferencia, sin la cual tampoco habría humanidad.

El valor respeto está ligado al derecho de propiedad que garantice la sustentabilidad mínima, condición de formación y desarrollo del ser, sin lo cual tampoco habría humanidad.

El valor respeto también se relaciona con el derecho de seguridad, seguridad para vivir libremente en condiciones mínimas de subsistencia y desarrollo.

Finalmente destaco que el valor respeto me movió a repensar mi condición docente por cuanto descubrí que no es un valor impersonal, o sea no es una pauta que necesariamente tenga que provenir del contexto como mandato.

La pertinencia del valor respeto es en primerísima instancia personal. Implica una reconsideración del ser y su transformación en persona. En la medida que se tiene un auto respeto se da esa

mutación y se cubre el requisito mínimo para respetar al otro, a los otros y a lo otro.

A partir de estas reflexiones me he dispuesto a rectificar mi práctica docente en relación a mi mismo, a mis alumnos, mis autoridades, los padres de familia y el contexto comunitario más amplio en que ejerzo mi profesión.

Una línea de pensamiento y acción central al respecto ha sido infundir la revaloración y reivindicación del valor respeto en las relaciones con mis alumnos y sobre todo en las relaciones entre ellos. Sin este despertar humano no hay política educativa ni curricular que haga de lo educativo una actividad placentera; se seguiría careciendo del insumo esencial: la ciencia del ser humano.

Continuar investigando los valores morales consustanciales a la práctica docente en primaria, más en su particularidad, estimo que es una perspectiva prometedora para la redimensión de lo educativo en sí y en su relación con el entorno social.

“ Para ser respetuosos...

- tratemos a los demás con la misma consideración con que nos gustaría ser tratados.
- Valoremos y protejamos todo aquello que nos produzca admiración.

Son obstáculos para el respeto...

- El maltrato y los abusos de todo tipo a que siguen siendo sometidos todavía hoy en día muchos niños y niñas por parte de los adultos, que hace de estos menores futuros abusadores de sus propios hijos, pues ese fue el ejemplo de vida que recibieron.
- La ausencia de principios de muchos hombres y mujeres del mundo de la política”.<sup>16</sup>

---

<sup>16</sup> IDEM, p.94 y 95

## CONCLUSIONES

La práctica docente es una práctica social compleja en cuya constitución y desarrollo son distinguibles tres dimensiones íntimamente ligadas:

- a) La dimensión de la acción docente que centra su atención en los sujetos educativos (alumnos-maestros-autoridades escolares y autoridades comunitarias y/o sociales), sus relaciones y la naturaleza de éstas.
- b) La dimensión de la gestión escolar que centra su atención en la administración escolar institucional, es decir de los procesos organizativos adjetivos indispensables a las tareas escolares; y
- c) La dimensión de la intervención pedagógica que centra su atención en el diseño e instrumentación de los contenidos educativos sustantivos de la labor educativa.

Los contenidos educativos constituyen la razón de ser inmediata de la práctica docente. Están cruzados por las acciones de los sujetos

educativos y dan motivo de existencia a la administración escolar que a su vez tiene como fin monitorear su observancia.

En el diseño e instrumentación del contenido escolar son distinguibles tres dimensiones íntimamente ligadas, aunque por desgracia no claramente percibibles por los diferentes sujetos educativos, a saber:

- d) La dimensión procedimental que indica las habilidades y destrezas que son requisito para la aplicación práctica del mismo. Aquí se hallará del contenido su uso y utilidad empíricos.
- e) La dimensión cognoscitiva que indica los tipos de pensamientos asociados al conocimiento del contenido. Aquí se hallarán los términos, las proposiciones y tesis, así como los conceptos, juicios y raciocinios que constituyen el saber que provee el contenido.
- f) La dimensión axiológica que indica la pertinencia o sentido del contenido. Aquí se hallara la razón de ser o sea el porqué? Y los propósitos del contenido, es decir su para qué?.

La dimensión axiológica del contenido escolar, también conocida por algunos como la dimensión valoral o filosófica, es la menos

popular y paradójicamente más sustancial. Sin esta no hay sentido de contenido y aunque haya contenido sino se conoce el sentido se está en la inconciencia.

La dimensión axiológica del contenido escolar está implícita en el modelo pedagógico en la mayoría de los casos, y ella sólo toma forma en la medida en que se es consciente de la misma por parte de los sujetos educativos.

Se toma conciencia de la dimensión axiológica del contenido escolar por parte de los sujetos educativos si en estos hay un despertar humano que busque dar sentido a su experiencia personal e interpersonal.

El sentido de existencia personal e interpersonal es dilucidable si se recurre a la axiología o sea a la ciencia de los valores y sus auxiliares la moral y la ética.

Repensé para rectificar mi práctica docente desde los marcos de la axiología, la moral y la ética. Y concluí que sin una mínima reflexión al respecto, ajeno estaría a la problemática relevante en mi profesión.

Descubrí que mi desempeño procedimental y cognoscitivo estaba insuficientemente ejercido por el vacío axiológico.

La problematización de mi práctica docente en este nuevo convencimiento me permitió derivar una pauta de acción que consistió en hurgar en los valores de los sujetos y actores educativos involucrados en mi trabajo, incluyéndome.

Detecte en los valores morales la piedra de toque del comportamiento humano. Indican pautas de acción personal y socialmente indispensable de cuya toma de conciencia dependen sus buenos frutos. El respeto tiene una posición clave pues cruza los derechos humanos fundamentales: vida, libertad, propiedad y seguridad.

El tercer año de educación primaria es un grado y nivel educativo oportuno para monitorear la procedencia axiológica del educando y tomar las medidas que se ameriten para hacer más certera la obra educativa, como yo ya lo empecé a hacer luego de indagar sobre el valor respeto como valor moral.

## **BIBLIOGRAFÍA**

ALONSO, Martín. Diccionario del Español Moderno. Ed. Aguilar, México, 1992. 1159 pp.

ALVARADO Contreras, Leonor. ET. AL. Formación de valores en los educandos de nivel primaria. Ed. UPN – Tesis, Mazatlán, Sin. México, 2006. 81 pp.

BRITO Peña. Lourdes Rosalba, Las normas y valores en educación primaria. Ed. UPN – Tesina, Mazatlán, Sin. México, 1996. 70 pp.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. Ed. Leyenda, México. 199 pp.

PLANETA. Diccionario UNESCO de ciencias sociales vol I. Ed. Planeta Agostini, España, 1987. 622 pp.

DURKHEIM, Emilio. Las reglas del método sociológico. Ed. Altaya, España, 1995. 320 pp.

MADRIGAL López, Ma. Guadalupe. La formación de valores en la escuela primaria. Ed. UPN, Mazatlán, Sin. México, 2003. 74 pp.

MENDOZA Hernández, Pablo (coordinador). El libro de los valores ¿tienes el valor o te vale?. Ed. Fundación HARP HELÚ y Televisa, México, 2002. 159 pp.

MOORE, Thomas. El cuidado del alma. Ed. Urano, España, 1993. 395 pp.

MORALES Hernández , Rosa Maria. Los valores en el grupo de tercer grado. Ed. UPN – Proyecto de Innovación Docente. Mazatlán Sin. México, 2004. 111 pp.

Real Academia de la Lengua. Diccionario de la Lengua Española. Ed. Real Academia de la Lengua. España, 1994. 2133 pp.

SAVATER, Fernando. El valor de educar. Ed. Ariel. Mexico, 2001. 222 pp.

\_\_\_\_\_. El valor de elegir. Ed. Ariel. Mexico, 2002. 180 pp.

\_\_\_\_\_. Ética para Amador. Ed. Ariel. Mexico, 2000. 189 pp.

\_\_\_\_\_ . Las preguntas de la vida. Ed. Ariel. México, 1999. 169 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Contexto y valoración de la práctica docente propia. Ed. UPN. México, SEP, 1994. 123 pp.

\_\_\_\_\_ . Escuela comunidad y cultura local. Ed. UPN. México, SEP, 1994. 220 pp.

\_\_\_\_\_ . La formación de valores en la escuela primaria. Ed. UPN. México, SEP, 1994. 363 pp.