



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD -25 B
SUBSEDE ESCUINAPA



“EL ANÁLISIS COMO HERRAMIENTA DE LA LECTURA”

**PROYECTO DE INNOVACION
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

PRESENTA

Santa Cesárea Domínguez Medina

MAZATLÁN, SINALOA, MÉXICO

ENERO DE 2008

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
I. EL PROBLEMA DE COMPRENSIÓN LECTORA EN TERCER GRADO	3
1.1 Diagnóstico del problema.....	3
1.2 La influencia del contexto en el problema	8
1.3 Planteamiento del problema	11
1.4 La formación profesional y el interés por el problema	13
II. LA ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	16
2.1 La alternativa características generales	16
2.2 Marco teórico de la alternativa.....	18
2.3 Marco teórico-didáctico	28
2.4 Rol del docente y del alumno en la alternativa	36
2.5 Los planes de trabajo en la alternativa	37
2.6 La evaluación en la alternativa.....	41
2.7 La recopilación de datos.....	45
III. APLICACIÓN Y VALORACIÓN DE LA ALTERNATIVA	48
3.1 Situación previa a la aplicación de la alternativa	48
3.2 La aplicación de la alternativa.....	49

3.3 Análisis de la aplicación de la alternativa	53
3.3.1 Condiciones y problemas enfrentados	54
3.3.2 Ajustes realizados.....	55
3.3.3 Niveles de participación y análisis de desempeño	56
3.3.4 Avances obtenidos	57
3.4 Categoría de análisis.....	57
3.5 Estado final de la problemática	58

IV. ELEMENTOS FINALES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	60
4.1 Reflexiones finales acerca de cómo lograr un aprendizaje significativo en la comprensión de la lectura	60
4.2 Importancia científico-social.....	64
4.3 Elementos de innovación	66
4.4 La vinculación teórica-practica	68
4.5 Elementos y acciones que deben alentarse y evitarse	70
CONCLUSIONES	73
BIBLIOGRAFÍA	76
ANEXOS.....	79

INTRODUCCIÓN

La educación primaria ha sido a través de nuestra historia el derecho educativo fundamental al que han aspirado los mexicanos. Una escuela para todos, con igualdad de acceso, que sirva para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y el progreso de la sociedad.

A la escuela primaria se le encomiendan múltiples tareas. No solo se espera que enseñe más conocimientos, sino también que realice otras complejas funciones sociales y culturales frente a esas demandas, es indispensable aplicar criterios selectivos y establecer prioridades, bajo el principio de que la escuela debe asegurar en primer lugar el dominio de la lectura y la escritura y la destreza en la selección de uso de información. Solo en la medida en que cumpla estas tareas con eficacia, la educación primaria será capaz de atender otras funciones.

Sin embargo dentro de esto se da el área de español que en él se trabaja primeramente para abrir la comprensión lectora y lograr un aprendizaje significativo en la lectura.

Con este propósito abordamos el primer capítulo que es lo que contiene la ubicación del problema, la influencia de contexto en el planteamiento del problema y la novela escolar que es la formación profesional y el interés por el problema, aquí se explica como fue mi

formación escolar.

El siguiente capítulo que es el segundo se refiere al marco teórico de la alternativa también se menciona en que autores se sustenta la alternativa, además se obtiene el rol del docente y del alumno, los planes de trabajo, la evaluación de la alternativa y la recopilación de datos.

En el capítulo tres obtiene la aplicación y valoración de la alternativa, situación previa, análisis de la alternativa en este punto se abren varios subtemas que son: Condiciones y problemas enfrentados, ajustes realizados, niveles de participación y análisis de desempeño, avances obtenidos, categorías de análisis y estado final de la problemática.

En el cuarto capítulo se presenta el proyecto de innovación, en el obtiene como lograr un aprendizaje significativo de la comprensión de la lectura. También de la importancia científica y social que tiene el proyecto, la vinculación teórica-práctica, y por último los elementos y acciones que deben alentarse y evitarse para que el alumno logre un aprendizaje significativo en la lectura. También se presentan las conclusiones, bibliografías y anexos.

Con este trabajo se pretende que los docentes investiguemos más sobre los niños y sobre todo trabajar con el método constructivista y no dejarnos guiar por el método tradicional y capacitarnos todos los maestros para así ayudar mejor a los niños para abatir cualquier tipo de problema que se presente.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN TERCER GRADO

1.1 Diagnóstico del problema

La educación ha sido a través de nuestra historia el derecho educativo fundamental al que han aspirado los mexicanos. Una escuela para todos, con igualdad de acceso, que sirva para el mejoramiento de las condiciones de la vida de las personas y el progreso de la sociedad.

En este sentido, la escuela mexicana ha experimentado la puesta en práctica de diversas teorías y propuestas didácticas, mismas que van desde la educación tradicional donde se manejaba un concepto receptivista y mecánico del aprendizaje, cuya máxima era la capacidad para retener y repetir contenidos e información, hasta la actual del constructivismo donde el niño es el centro del proceso y se parte de sus esquemas previos para llevarlo a la construcción de conocimientos mediante diversas estrategias de análisis y descubrimiento, aunque cabe señalar que en la práctica, no todo es avance sino que suceden diversos problemas como el que se detectó en el grupo de tercer grado turno matutino, compuesta por 19 alumnos, 10 niñas y 9 niños de la Escuela “Andrés Quintana Roo” de la comunidad de

Camalotita, municipio de Tecuala, Nayarit, donde los niños no captaban las ideas principales de la lectura debido a cuestiones de falta de esquemas de aprendizaje y a otro tipo de influencias de carácter contextual que más adelante se analizan.

Tal problema se detectó al momento que se puso a los niños a realizar una actividad de diagnóstico que se llamó: “Analizando la Lectura” que consistió en leer un texto que se llama: “la rana tiene miedo” para después analizar el contenido y contestar algunas preguntas. Por eso primero junto con todos sus compañeros y con la ayuda del maestro ir entendiendo la lectura.

A continuación se presentaron algunas preguntas como las siguientes:

¿A quien le dio miedo primero?

¿En que se basó la rana para decir que había un fantasma debajo de la cama?

¿Tenía miedo el cerdo cuando llegaron a su casa la rana y el pato?

¿Qué enseñanza te dejó la lectura?

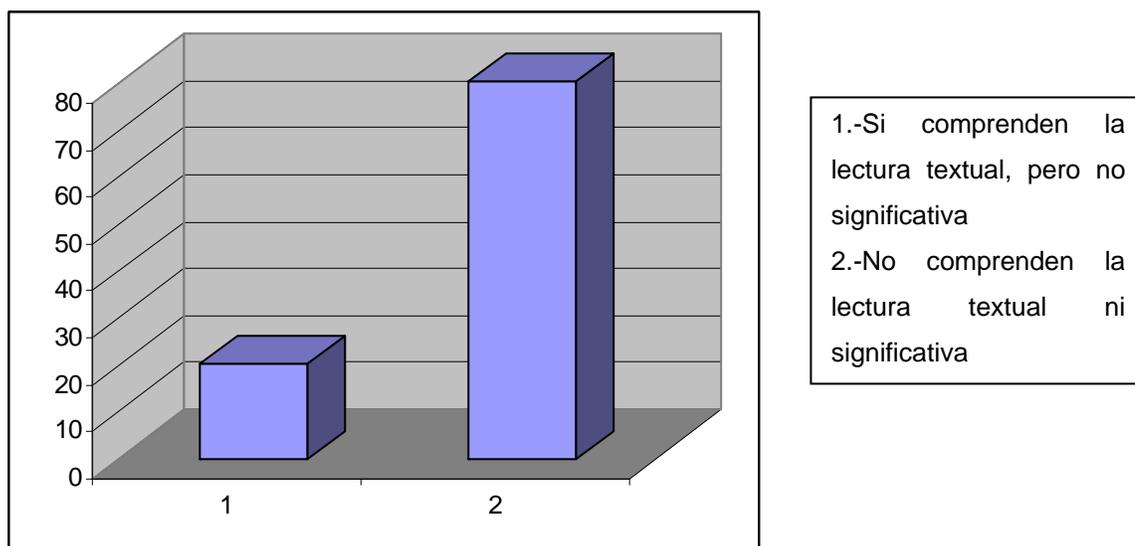
Posteriormente se intercambiaron los cuadernos con sus compañeros y se enteraron de lo que escribió su compañero. Después comentaron las respuestas con el grupo.

Con esta actividad se proponía que los alumnos se mostraran participativos, interesados en la lectura, reflexivos para así comprenderla

tanto textual, como significativamente y se dieran cuenta de lo bonito e interesante que estaba y también se dieran cuenta de la enseñanza que nos dejaba la lectura.

Sin embargo no hubo buena interpretación, ni se logró todo lo que se esperaba, ya que los niños no quisieron participar porque no les interesaba o simplemente porque no les llamaba la atención la lectura por estar jugando o peleando, porque no tenían el hábito de la lectura y solo algunos participaron bien en el sentido textual, pero no significativo.

Sobre todo porque durante el desarrollo de esta actividad, se obtuvo que al momento de preguntarles algunos contestaron bien y otros no sabían que contestar, se mostraban inseguros y contestaban cosas diferentes que no tenían nada que ver con la lectura. Otros simplemente no captaron las ideas principales de las lecturas porque no pusieron atención o por algún otro tipo de problema. Situaciones que se graficaron de la siguiente manera:



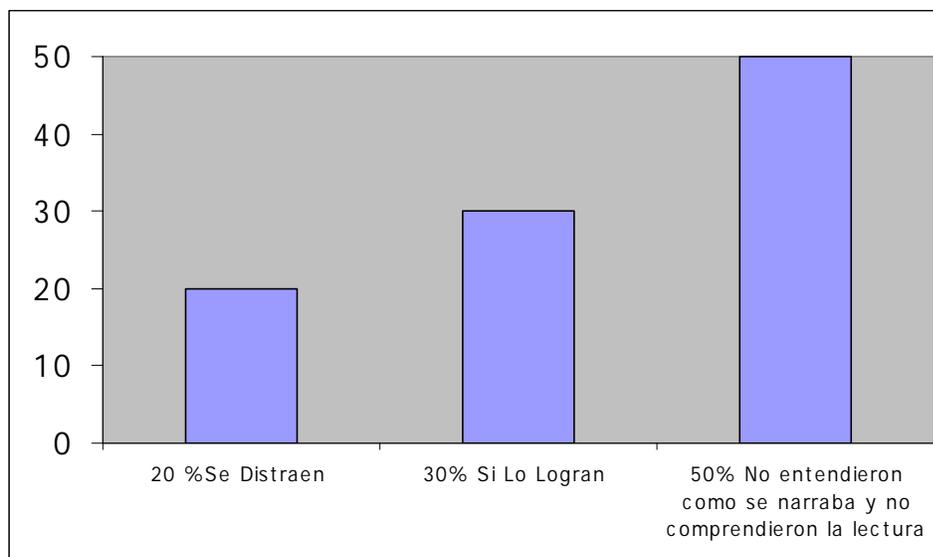
Al analizar la grafica de los resultados, se observó que el 20% de los alumnos era el de los niños que participaban y si comprendían la lectura de manera textual pero no significativa y que el 80% no participaban y tenían dificultades para comprender las lectura tanto textual, como significativa, porque se evidenciaba que no tenían el hábito de la lectura y no tenían nociones de estrategias de lectura, por lo cual estaban distraídos, peleando o haciendo alguna otra cosa, lo cual para el grado que cursaban resultó preocupante.

Por esta razón se implementó otra actividad que consistió en que los alumnos supieran narrar un cuento, para después leerlo y comentarlo con sus propias palabras. Con esta actividad se pretendía saber hasta qué grado el niño comprendía lo que leía y cómo sería capaz de expresarlo.

Al momento de realizar la actividad se les pidió a los alumnos que escogieran una lectura que les llamara la atención, para después leerla y narrarla con sus propias palabras y así se dieran cuenta de la secuencia e ideas que la estructuraban.

Sin embargo durante la fase de comentarios, se evidenció más sus carencias de herramientas lectoras, observándose que no hubo una buena interacción con el texto, porque algunos alumnos se quedaron callados y no quisieron participar porque no entendieron, a otros les faltó que leyeran con atención la lectura, ya que participaron de manera textual y no de manera interpretativa, incluso algunos aunque hicieron el intento por llegar a la significatividad, les faltó imaginación para poder narrar el cuento

significativamente. Aspectos que se graficaron de la siguiente manera:



Al analizar la grafica se observó que el 20% de los niños estaban distraídos, el 30% de los alumnos si lograron narrar textualmente aunque sin significatividad y el 50% de los niños no entendieron como se narraba un cuento y no comprendieron la lectura.

Por lo tanto se diagnosticó que existía un problema de comprensión lectora consistente en que los niños no captaban las ideas principales de las lecturas por desconocer estrategias de lectura y carecer de esquemas lector básicos basados en la significatividad y no en lo textual. Lo cual se consideró un problema porque el comprender lecturas es muy importante para los niños, ya que de su dominio y correcta aplicación, permitirá al alumno entender y comprender los diversos tipos de textos que tiene que hacer en la escuela primaria.

La dimensión en que ubicó esta problemática fue en el de enseñanza-aprendizaje, porque aquí intervenía tanto el maestro como el alumno en el sentido de que no se habían creado los esquemas lectores pertinentes y por parte de los niños, estos no le ponían empeño a la lectura al no saber realmente cómo leer, requiriéndose un cambio en las estrategias docentes con respecto a la comprensión la lectora.

Finalmente se pronosticó que si este problema se debía a que los niños no le tomaban tanto interés a lo que leen y después no comprendían y no captaban las ideas principales del texto debería de intervenir metodológicamente, ya que si este problema continuaba repercutiría en aprendizaje de todos aquellos contenidos que ocuparan de la comprensión lectora.

1.2 La influencia del contexto en el problema

Es muy importante ubicar el problema en el contexto, porque así nos damos cuenta de todo lo que rodea al niño, sus problemas y saber el porque de este problema detectado.

En el caso del problema que los niños no captan las ideas principales de las lecturas, se ubicó la Escuela “Andrés Quintana Roo” turno matutino en la localidad de Camalotita, Nayarit municipio de Tecuala Nayarit.

La cálida Comunidad de Camalotita, se encuentra situada a unos 2.5

Km. de Tecuala Nayarit. Se puede llegar a ella por carretera mediante carros propios o combis de pasaje. Esta comunidad de Camalotita colinda al Norte con El Salto Agua Verde, al Sur con San Felipe, al Este con Sayulilla y al Oeste con Tecuala.

Tiene aproximadamente 1,500 habitantes, en esta parte de la costa el clima es cálido porque hace mucho calor, llueve mucho y crecen manglares y pastizales. La mayoría de las casas son de material, es una pequeña comunidad, las personas son amables, pero lo malo es que pierden mucho tiempo, porque pasan todo el día en la plaza platicando o hablando de las personas que pasan por la plaza o también en las esquinas de las casas donde venden las cervezas o por la calle, en esta comunidad no hay otra religión más que la católica.

Dicha comunidad cuenta con plazuela en que se realizan todo tipo de eventos, la iglesia de San Antonio de Padua, Educación Inicial, el jardín de niños “Pablo Neruda”, la escuela primaria “Andrés Quintana Roo”, turno matutino, la escuela primaria “Marcelino Cedano” Turno Vespertino, INEA (educación para los adultos), la escuela telesecundaria “Juan Escutia”, cursos de manualidades y el centro de salud donde atienden a las personas cuando se sienten mal de salud. Una cancha de fútbol, de básquet y hay agua potable, etc.

Las principales fuentes de trabajo en esta comunidad son la agricultura, ganadería y pesca. Lo que mas se siembra es el fríjol, tabaco, maíz, sandia, melones, pepinos, calabaza, tomate y chile. Hoy en día la

tierra no produce igual que antes, porque por más que le apliquen líquidos o las rieguen, con la cosecha que se obtiene muchas veces no obtienen los gastos y hasta quedan debiendo a personas.

Otras fuentes de trabajo son el comercio y es por esto que las personas se van a Estados Unidos a trabajar para mandarles dinero a su familia.

La escuela consta de 8 aulas de servicio, una de ellas está destinada para desayunos escolares; este desayuno es por parte del DIF el cual tiene como objetivo la buena alimentación para que puedan desayunar y desarrollar sus actividades y obtengan un buen aprendizaje, esta aula esta equipada con los aditamentos necesarios.

De las 8 aulas 6 de ellas son para impartir las clases. Cuenta con una biblioteca, cancha de básquet, de fútbol y baños, dirección, etc.

Uno de los objetivos de la institución es mejorar la calidad de educación, atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje de los niños que vivirán en una sociedad más compleja y demandante y en la que saber leer es una condición necesaria.

Sin embargo el contexto influye mucho en que el niño no sepa leer de manera comprensiva porque al igual que los padres de familia, las personas de la comunidad y los niños de la escuela tiene el problema de que no comprenden las ideas principales de un texto porque ninguna de las

personas tienen el hábito de la lectura, por lo tanto no orientan al niño a leer, a tener gusto por la lectura, por esto es que está creciendo este problema de la falta de hábitos para leer y esto se refleja en la escuela, donde los infantes sólo descifran grafías pero no comprenden significativamente lo que leen.

1.3 Planteamiento del problema

La lectura se define como el proceso constructivo que permite reconocer que el significado no es una propiedad del texto, sino que se constituye mediante un proceso de transacción flexible donde el lector le otorga sentido al texto.

Se puede afirmar que la comprensión lectora es el esfuerzo en busca del significado y el esfuerzo constituye el acto de conectar una información dada con algo nuevo o diferente que el lector descubre. Mas, sin embargo siguen existiendo problema, porque a los niños de escuela primaria aunque se les siguen poniendo a realizar actividades lectoras no han encontrado el significado de la lectura de manera más activa e interactuante.

En el caso de la escuela antes citada, esta situación se detectó en los niños al ponerles una actividad de lectura donde se esperaba que los niños participaran y reflexionaran en torno al asunto del texto y aún que realizaran diferentes cosas más. No pudieron hacerlo, ni ahí ni en otros ejercicios similares, lo cual al aplicarlo en otras asignaturas se volvió un problema

recurrente.

Por otra parte el contexto de la comunidad influye mucho en esta situación porque las personas no tienen el hábito de la lectura y los niños siguen creciendo con la ausencia de esta conducta porque en la comunidad, no existe el ambiente alfabetizador propicio.

Esto llevó a plantear algunas interrogantes como planteamiento del problema principal de la manera siguiente:

1. ¿Qué esquemas de comprensión lectora requiere el infante para desarrollar esta competencia lingüística?
2. ¿Qué estrategias pueden aplicar para la solución de este problema.
3. ¿Qué referentes teóricos y metodológicos aplicar de manera pertinente para que el niño tenga hábito a la lectura?

Sobre todo si se observaba que al terminar de realizar las actividades y revisarlas se evidenciaba que este problema afectaba a los niños haciéndolos que escribieran de manera incorrecta sus comprensiones. Lo cual llevaba a la conclusión de que si el niño seguía así no podría aplicar de manera correcta la comprensión lectora a otras asignaturas y pudieran surgir otras dificultades las cuales pudieran ser que el niño también se retrase en otras asignaturas que requieran de comunicarse por medio de un escrito que refleje la comprensión lectora alcanzada, requiriéndose estimular constantemente al niño por el profesor para que pueda desenvolverse por su propio interés hacia la lectura, con la suficiente confianza y libertad para

autocorregirse y sin repetir, ni memorizar tanto algunas actividades de escritura, sino analizarlas de manera creativa y significativa.

1.4 La formación profesional y el interés por el problema

Si se analiza pedagógicamente la raíz de este problema se encontrará que anteriormente el alumno solo era un espectador de la clase, solo estaba sentado frente al maestro que todo hacía. No se requería que el estudiante realizara un esfuerzo de comprensión e interpretación, sino de memorización y repetición. El alumno asumía el papel de receptor mecánico del aprendizaje, es decir no construía nada.

Anteriormente para el maestro la lectura implicaba seguir el mismo camino durante todos los años escolares, un camino asociado a la misma rutina a los mismo textos, mismos contenidos, mismas dificultades de los niños, que no logran comprender la lógica y las secuencias de un programa de enseñanza como aquellos que se han desarrollado, hasta nuestros días, en casi todas las escuelas del país, pero que afortunadamente lo últimos tiempos esto cambió.

Por ejemplo en mi formación académica, la enseñanza fue tradicional porque al maestro no le interesaba el papel activo del alumno y si no comprendíamos las lecturas. Comparando las formas de enseñanza y aprendizaje con la que debe ser el constructivismo y el aprendizaje significativo, cuando yo estudié en la escuela “Andrés Quintana Roo”, sufrí

mucho para poder aprender y tener un aprendizaje significativo, ya que la enseñanza que nos daban los maestros era muy estricta y aunque no me quejo de mis 2 primeros años de la escuela primaria, porque las maestras nos tenían paciencia, tanto para enseñarnos como para soportarnos.

Pero, del tercer año en adelante fue cuando empecé a resentir porque los maestros nos pegaban muy feo para poder enseñarnos y aparte de que nos trataban mal y nos pegaban, nos sacaban a la cancha de la escuela con el sol caliente a caminar alrededor, y con orejas de burro para que nos diera vergüenza con los demás niños.

Esta forma de enseñanza se ubicó en la didáctica tradicional ya que en esta didáctica: “Los acontecimientos se consideraban como algo estático, recordado, acabado legitimado con pocas posibilidades de análisis y discusión, o de objeción, preposición de alternativas por parte del profesor y estudiante.”¹

Cuando salí de sexto hasta me dio gusto porque no los iba a seguir viendo. Desde ese día de que salí de la primaria todo fue diferente en mi educación.

Luego de observar hoy en nuestros días como es la educación primaria me doy cuenta de que ahora a los niños les enseñan muy bien y les ponen más atención los maestros, además hoy en día los maestros no les

¹ PANZA, González Margarita. Et. Al. “Instrumentación Didáctica. Conceptos Generales”. En UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. Planeación, evaluación y comunicación en el proceso Enseñanza- Aprendizaje. Pág. 11

pegan a los niños porque no es permitido por ningún motivo maltratar al menor, menos dentro de una institución, ya que los niños tienen derechos y los debemos de respetar y en el caso de la lectura esta se hace hoy basados en el significado y no en la repetición mecánica del texto.

A mi me interesó mucho abordar el problema de la lectura en la Universidad Pedagógica Nacional porque desde que empecé a practicar en la primaria me di cuenta de que tan grave es el problema y el porque de esa situación pueden surgir otros como la reprobación por ejemplo. Por eso al relacionar la forma de cómo se aprendía la escritura de manera mecánica anteriormente, me interesó abordar esta dificultad detectada desde el enfoque actual, para que aplicando conceptos modernos experimentar los resultados que se obtendrían y las experiencias que como docente pudiera asimilar para su futuro tratamiento de esta importante herramienta de comunicación como lo es la habilidad de leer de manera analítica.

CAPITULO II

LA ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

2.1 La alternativa características generales

El lograr que el niño lea de manera correcta cualquier tipo de escrito es la tarea que el docente tiene que llevar a cabo en la escuela primaria con el fin de mejorar y elevar la calidad de la formación integral del educando y que los niños pueden expresar ideas, sentimientos o argumentos por escrito después de leer.

Para intervenir el problema de falta de esquemas lectores anteriormente descritos se elaboró una Alternativa que se llamó: “El análisis como herramienta de lectura”. Esta consistió en que los niños lograran comprender las ideas principales de las lecturas que realizara con la ayuda del análisis como herramientas para comprender significativamente un texto, especialmente porque los alumnos no comprendían las ideas principales de las lecturas.

Para ello se pretendería alcanzar los siguientes objetivos:

- 1 Que los niños practicasen las actividades necesarias mediante estrategias de lectura analíticas y significativas.
- 2 Realizar diferentes estrategias de autocorrección de comprensiones para que el alumno lograra entender las lecturas mediante el uso de juegos o diferentes cosas para llamar la atención del niño hacia el hábito de leer.
3. Exploración de libros: para que los niños busquen información en los textos que sean de interés para ellos y anotar en su cuaderno las formas correctas de escribir palabras con sus significados.

También se podrían utilizar otros tipos de estrategias.

Por ejemplo: Realizar una lectura silenciosa y actividades que consistirían en:

1. Responder a cuestionarios
2. Efectuar resúmenes
3. Poner títulos
4. Completar historias
5. Obedecer órdenes
6. Identificar nombres o frases relacionados con un dibujo
7. Ordenar párrafos de una misma historia

Los materiales de apoyo serán los libros de Español Lecturas de actividades, cuentos, leyendas y diferentes cosas más. Todo esto se usaría para que el alumno fuera capaz de construir significados a través del Análisis de las lecturas y que además los aplicara en su entorno, manejara

más vocabularios y que los expresara mediante diversas técnicas al leer.

2.2 Marco teórico de la alternativa

En el contexto escolar hay un sinnúmero de situaciones como en este caso es el de la comprensión lectora. Ante esta situación algunos profesores se preocupan mucho por conocer el problema; algunos otros interesados en su labor docente, investigan las causas por las que se da este problema, pero no basta con conocer el problema y sus causas. Para abatir este problema será necesario utilizar estrategias basadas en un marco teórico pertinente como el que se seleccionó a continuación.

En primer lugar se partió de que el niño a través de su actividad en el medio construye significados, representaciones o modelos mentales de los objetos y de los contenidos a aprender en los grados escolares anteriores, esto implica construir una representación o un modelo mental del mismo.

Para aprender un contenido nuevo el niño debe tener una serie de conceptos, representaciones y reconocimientos, que fue aprendiendo en el transcurso de sus experiencias y que pueda utilizar como instrumento de lectura e interpretación, lo cual lleva a determinar que el enfoque principal de la alternativa se toma desde el enfoque constructivista.

En la pedagogía constructiva el alumno es responsable de su proceso de aprendizaje. El construye el conocimiento y a nadie puede sustituirle en

esa tarea. El niño no es solo activo cuando manipula, explora, descubre o nivela si también cuando lee o escucha las explicaciones del profesor. Bruner acerca de la enseñanza, nos dice: “Los contenidos de enseñanza tienen que ser percibidos por los alumnos como un conjunto de problemas, relaciones y soluciones que él debe resolver, a fin de que este considere significativo e importante”.²

Esto quiere decir que la enseñanza debe relacionarse con lo que al niño lo rodea para que el aprendizaje sea significativo, por ejemplo podemos planear de acuerdo con su maduración y lo que sucede alrededor del contexto del niño pues recuérdese que.

“El aprendizaje debe estar estrictamente relacionado con el estadio del estudiante, ya que de otra manera este sería incapaz de aprender. Los factores motivacionales de la situación de aprendizaje son inherentes al estudiante y no son por lo tanto directamente ajenos a este aprendizaje.”³

Un soporte importante del constructivismo es la teoría de Piaget quien dice que cada niño aprende de acuerdo a su maduración de inteligencia y que no se le puede esforzar a aprender algo que no va de acuerdo con su estudio ya que sería inútil aprender.

La teoría del desarrollo de Jean Piaget se refiere a la evolución del pensamiento a través de las distintas edades y hasta la adolescencia. Para

² ARAUJO, Joao. B. Chadwick. “La Teoría de Piaget”. En UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Pág. 113

³ Ídem. Pág. 106

conocer esa teoría deben definirse términos como: Equilibrio, Adaptación, Asimilación, Acomodación y Estructura.

La inteligencia como la vida es adaptación y esta es un equilibrio de los intercambios entre el sujeto y los objetos, así como el organismo asimila la inteligencia, asimila los datos de la experiencia, los modifica sin cesar y las acomoda a los datos provenientes de nuevas experiencias.

Esto indica que el alumno actúa cuando experimenta la necesidad, o sea cuando se rompe momentáneamente el equilibrio entre el medio y el organismo. La acción tiende a reestablecer dicho equilibrio o sea readaptar el organismo, esta es única conducta, es un caso particular de intercambio entre el mundo exterior y el sujeto

Piaget supone entonces una modificación de: los esquemas previos en función de la nueva información y la interpretación de datos anteriores en función de esquemas recién construidos; así, asimilación y acomodación se implican mutuamente. En la asimilación:

“El sujeto interpreta la información proveniente del medio en función de sus esquemas o estructuras conceptuales disponibles. Acomodación: el sujeto adapta conceptos e ideas recíprocamente a las características vagas, pero reales, del medio”.⁴

Así Piaget establece que: “El desarrollo intelectual constituye un

⁴ PIAGET, Jean. “La psicología genética”. En UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología básica. El niño, desarrollo y procesos de construcción del conocimiento. Pág. 45

proceso adaptativo que presenta dos aspectos básicos: asimilación y acomodación.”⁵

En síntesis el progreso de las estructuras cognitivas se basa en una tendencia a un equilibrio entre ambos procesos. “Asimilación y acomodación están en intrínseca y constitutiva de la vida mental y orgánica en general: todos los seres vivos tienden al equilibrio con su medio. La equilibración es el motor del desarrollo”.⁶

De acuerdo con la teoría psicogenética, el proceso del aprendizaje se construye como un proceso que avanza de acuerdo a las etapas de desarrollo del individuo, este proceso debe ser interno e individual donde el niño inicia la construcción de conocimientos a partir de los previos que adquiridos en su entorno social y escolar elaborando otros nuevos, los cuales irán subiendo de nivel cada vez más superiores y sirviendo de base a nuevos aprendizajes.

Pero para que al alumno sea capaz de construir su propio aprendizaje, es necesario que se considere el nivel de desarrollo o etapa cognitiva en que se encuentra, ya que como señala Piaget en el proceso de desarrollo intelectual pueden distinguirse una serie de estadios caracterizados cada uno de ellos por una estructura de conjunto. Las estructuras de cada estadio se integran en las del estadio siguiente, conservándose así cada etapa las adquisiciones de las anteriores. Las etapas que Piaget señala son: sensorio motor, de las operaciones concretas y de las

⁵ NOVAK, J Psicología y otros conceptos op. Cit. p. 79

⁶ PIAGET, Jean. Desarrollo cognoscitivo y emocional. Pág. 176

operaciones formales.

La organización y adaptación, con sus dos extremos de asimilación y acomodación, el funcionamiento que es capaz de crear estructuras variadas en el transcurso del desarrollo definiendo los diferentes estudios o etapas. A continuación se presentan las etapas de desarrollo del individuo:

1.- Estadio sensorio motriz (0 – 2 años). Comprende desde el nacimiento a los dos años de edad y se caracteriza por la existencia de conductas reflejas, la aparición de los primeros condicionamientos y la organización de los movimientos. Espacio durante las primeras semanas que siguen el nacimiento, el infante responde sobre las bases de esquema sensorio motores innatos (reflejos).

2.- Estadio preoperatorio (2 – 7 años). Comienza el lenguaje y aparece la capacidad representativa y las funciones simbólicas. En este proceso no existe todavía la noción de transitividad ni hay razonamiento lógico. El niño empieza a demostrar un aprendizaje cognitivo cada vez mayor, además ejecuta experimentos mentales en los cuales recorre símbolos de hechos como si el participara realmente en esto y adquiere poco a poco habilidades que le dará acceso a este nuevo instrumento del pensamiento este es todavía egocéntrico e irreversible.

“Este periodo consiste en los comienzos de la escuela primaria aquí nuevamente, pienso que el factor psicológico es decisivo, si el nivel de las operaciones concretas fuera mas precoz si hubiera

podido comenzar la escuela primaria antes, pero esto no es posible hasta que se alcance cierto nivel de elaboración.”⁷

Durante este periodo el niño se descentra y se vuelve totalmente reversible. Esta capacidad esta sujeta a una limitación importante, el niño necesita presenciar o ejecutar operatorio en orden para invertir lentamente.

Todavía no puede razonar fundándose exclusivamente en enunciados puramente verbales ni mucha menos sobre hipótesis además es capaz de comprender la reversibilidad de las acciones siempre que el objeto este presente y lograr una autentica colaboración de grupo, pasando a ser la actividad aislada una conducta de cooperación, pasa de la conversación consigo mismo al dialogo a la discusión de grupo.

Periodo de las operaciones formales.- En este periodo hace su aparición el pensamiento formal por el que se hace posible una coordinación de operaciones que anteriormente no existían, principalmente características del pensamiento es la capacidad de prescindir el contenido concreto para situar la actual en mas amplio esquema de posibilidades.

Otro teórico que se retoma es a Vygotsky, ya que este considera el desarrollo del lenguaje y el entorno como el medio primordial para el funcionamiento cognitivo de orden superior mientras que Piaget se centra en la maduración física y la experiencia.

⁷ Ibíd. Pág. 56

Según Vygotsky, la importancia de los ambientes alfabetizadores y de individuos con más capacidades de conocimientos que otros, son importantes para el crecimiento del pensamiento y para llevar de una zona de desarrollo real a los sujetos con menos conocimientos, a otra más desarrollada, próxima o potencial. En esto se juega un rol básico el lenguaje, quien es la base del pensamiento.

Esto a través de los conceptos de: zona de desarrollo próximo, es decir, la distancia entre el nivel de resolución de una tarea en forma independiente y el nivel que puede alcanzar con la mediación de otro individuo más experto y luego pasa a ser parte de la estructura cognitiva como nuevas competencias.

La teoría sociocultural de Vygotsky, señala que la zona de desarrollo próximo:

“No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.”⁸

En la alternativa se recurre teóricamente al concepto de desarrollo próximo, porque esa es una de las metas, ayudarlo a que a través de la ayuda de sus compañeros y maestro, alcance un nivel superior de

⁸ VIGOTSKY. “Zona de Desarrollo Próximo”. En Universidad Pedagógica Nacional. Antología. El niño y el proceso de construcción del conocimiento. p. 77

comprensión de los textos que lee.

También se retoma la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel donde la idea o la información nueva se asimila mediante un proceso por el que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo mediante material que sea relevante, es decir de lo que se intenta aprender, así el aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos significados y a la inversa, estos son productos de un nuevo tipo de aprender. “El surgimiento de nuevo significados en el alumno refleja la consumación de un proceso de aprendizaje significativo”.⁹

En el aprendizaje significativo el alumno adquiere nuevos significados a partir de sus esquemas previos mediante la incorporación de los nuevos y la explicación de ellos a sí mismo, la exposición de sus descubrimientos a otros y la aplicación de los mismos en su mundo cotidiano. Cabe aclarar que no es lo mismo que el alumno comprenda un tema a que aprenda significativamente. Esto último significa la relación de lo que ya se sabe con los conocimientos nuevos y mediante un proceso de incorporación con los existentes, explicar con las propias palabras lo aprendido hasta llegar a su aplicación en la realidad, lo cual es lo que debe tenerse como objetivos cuando el alumno lee.

Esto indica que como dice Ausubel sobre el aprendizaje significativo, el aprendizaje debe relacionarse y asimilarse con lo que el

⁹ AUSUBEL David. Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Pág. 56

niño ya sabe.

“Aprendizaje significativo: se refiere tanto a un contenido de reestructuración lógica propia, como aquel material que potencialmente puede ser aprendido de modo significativo. La posibilidad de que un contenido pueda tener sentido depende a que sea incorporado el conjunto de conocimientos de un individuo de manera sustancial o sea relacionado como conocimiento previamente existente en la estructura mental de el sujeto”.¹⁰

Lo que se pretende así que los alumnos comprendan lo que están viendo y escriban correctamente, que no escriban solo por escribir, que el aprendizaje significativo se lleve acabo el niño tiene que estar motivado con diferentes materiales a los que ya tiene y conoce. Por eso para que un niño adquiriera aprendizaje significativo:

“En primer lugar el contenido debe ser potencialmente significativo, es decir, tiene que tratarse de que la información, el contenido por aprender, sea significativo desde su estructura interna: que sea coherente, clara y organizada, sin arbitrariedades ni confusiones”.¹¹

Además esto debe de hacerse de manera activa por parte del sujeto pues como Ausubel dice:

“El aprendizaje es un proceso dinámico, activo e

¹⁰ ARAUJO, Joao, B. Chadwick. “La teoría de ausubel”. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología UPN. Pág. 133

¹¹ GÓMEZ, Palacio Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. Pág.61

interno, un cambio que ocurre con mayor medida cuando lo adquirido previamente apoya lo que se está aprendiendo, a la vez se reorganizan otros contenidos similares almacenados en la memoria.”¹²

También dice que el aprendizaje significativo se da cuando se puede relacionar de manera lógica y no arbitrario lo aprendido. Finalmente el aprendizaje que puede ser receptivo cuando da al estudiante el contenido por aprender y por descubrimiento cuando tiene que buscar las reglas y conceptos y procedimientos de la meta a adquirir.

La alternativa se fundamentó por eso en el marco teórico psicológico del aprendizaje n su teoría del aprendizaje significativo; ya que Ausubel dice que:

“Solo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva. Y no arbitraria con lo que ya se conoce, quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva”.¹³

Esta teoría nos explica que el alumno debe aprender de forma sustantiva todo lo que ya conoce y lo que le falta por conocer más todavía. En su teoría presenta 3 categorías y son las siguientes:

1. *Representativo*: es para saber que significan determinados símbolos o

¹² AUSUBEL, David. Et. Al. Psicología un punto de vista cognoscitivo. Pág. 65

¹³ Ídem

palabras para poder abordar la comprensión de un texto, que es a su vez requisito previo al servicio del aprendizaje.

2.- *Conceptual*: permite reconocer las características o atributos de un concepto determinado, así como las constantes en hechos u objetos.

3.- *Proporcional*: es en el que se generan nuevos significados a través de la relación entre conceptos, símbolos y palabras.

2.3 Marco teórico-didáctico

Para el marco didáctico de la alternativa se tomaron algunos aspectos que nos indican los planes y programas de estudio, plan 1993 de la escuela primaria en el área de español de la Secretaría de Educación Pública (SEP.), el cual está basado en un enfoque comunicativo y funcional que sugiere que:

“A lo largo de la educación primaria, el pequeño debe desarrollar la competencia comunicativa donde aprenda a utilizar el lenguaje hablado y escrito para lograr una comunicación efectiva en diversas situaciones académicas y cotidianas”.¹⁴

Esto significa que el niño sea capaz de dominar los componentes de dicho programa que insertos en el área de español, pretenden que el niño domine de manera adecuada su lengua materna, tanto al practicarla en

¹⁴ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Plan y Programa De Estudio. Educación Primaria. Pág. 43

forma oral y escrita, como al estudiarla.

En los planes y programas la prioridad más alta se asigna al dominio de la lectura, la escritura y la expresión oral. En los primeros 2 grados, se dedica al español el 45% del tiempo escolar, con objeto de asegurar que los niños logren una alfabetización firme y duradera. Del tercer grado al sexto grado, la enseñanza representa directamente el 30% de las actividades, pero adicionalmente se intensificará su utilización sistemática en el trabajo con otras asignaturas.

Trabajar a partir del grado que vaya cursando el alumno significa que se vayan introduciendo actividades más elaboradas: La exposición, La argumentación, El debate. Estas actividades implican aprender a organizar y relacionar ideas, a fomentar opiniones, a seleccionar y ampliar el vocabulario. A través de estas prácticas los alumnos se habituarán a las formas de trabajo y de expresión adecuadas en diferentes contextos, y aprenderán a participar en formas de intercambio, sujetas a reglas de aprendizaje, como el debate a las asambleas, claro basados en lecturas de contenidos afines a estas actividades.

Otras de las estrategias serían la de preguntas y respuestas, formular preguntas de tal manera que guíen su lectura con propósito, porque lo hará dar respuestas a sus preguntas. Identifique las secciones del material que requieran preguntas; como por ejemplo: la introducción, los títulos, los subtítulos, los encabezados, las negritas, etc.

Entre las preguntas a formular están ¿Cómo?, ¿Porqué?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿Qué?, ¿Quién?, etc. Todo esto se aplicaría en la alternativa para que los niños logren un aprendizaje significativo en las lecturas. Especialmente porque el aprendizaje significativo tiene varias ventajas. En primer lugar los conceptos que son aprendidos significativamente entienden el conocimiento de una persona sobre conceptos relacionados. Además, los aprendices disfrutan lo que aprenden puesto que los comprenden. Se desarrolla con más facilidad la reflexión sobre los conocimientos adquiridos.

Como el aprendizaje significativo implica una construcción intencional de enlaces sustantivos y lógicos entre nuevos conceptos y conocimientos ya existentes, la información aprendida significativamente será retenida más tiempo.

El aprendizaje significativo es donde el estudiante adquiere nuevos significados con sentido para él, mediante sus esquemas previos. En este tipo de aprendizaje se pretende que los aprendices razonen, analicen, expliquen, descubran y apliquen los nuevos significados adquiridos de acuerdo a las circunstancias. En las actividades que conforman esta alternativa, los alumnos forman y construyendo sus nuevos conocimientos, haciendo uso de sus conocimientos previos a partir del planteamiento de preguntas realizadas por el profesor ya que las experiencias y conocimientos previos del alumno son claves para lograr mejores aprendizajes, según la posición constructivista la construcción de conocimiento se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el

medio que lo rodea.

Los aprendices en ocasiones se sienten presionados por el docente para adquirir determinados conocimientos. Con intención de satisfacer las perspectivas del profesor, el aprendiz se inclina por memorizar conceptos y simular la comprensión de los mismos, esto debe evitarse en la alternativa, ya que como señala este autor puede desarrollarse en los alumnos una actitud para aprender por repetición si están sometidos a demasiada presión como para ponerse sueltos de lengua o para ocultar, en vez de admitir o remediar gradualmente su falta original de comprensión genuina.

En estas circunstancias parece más fácil o más importante crear la impresión falsa de haber entendido con sencillez, aprendiendo de memoria unos cuantos términos u oraciones clave que tratar de comprender el significado de estos.

“Los profesores suelen olvidarse de que los alumnos pueden inclinarse marcadamente al uso de términos abstractos que den apariencia de propiedad –cuando tienen que hacerlo- aunque la comprensión de los conceptos fundamentales de hecho no exista”.¹⁵

Del aprendizaje significativo se desprende cualquier otro tipo de este tipo. Los aprendices pueden obtener aprendizajes significativos cuando todos los componentes (palabras solas) tienen significado para él en una

¹⁵ COLL, César. Hablemos de constructivismo en: UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. Análisis curricular. Pág. 68

lectura. Pues como Bruner señala:

“El tipo básico de aprendizaje significativo, del cual dependen todos los demás aprendizajes de esta clase, es el aprendizaje de representaciones, que consiste en hacerse del significado de símbolos solos (generalmente palabras) o de lo que éstos representan. Después de todo, las palabras solas son símbolos convencionales o compartidos socialmente, cada uno de los cuales representa un objeto, acontecimiento, situación o concepto unitarios u otro símbolo de los dominios físico, social e ideativo”.¹⁶

Por otro lado desde lo didáctico de la lectura se toman ideas de Isabel Solé, ya que como señala ella existe un acuerdo generalizado, al menos en las publicaciones que se sitúan en una perspectiva cognitivista /constructivista de la lectura, en aceptar que, cuando se posee una habilidad razonable a la decodificación, la comprensión de los que se lee es producto de tres condiciones:

1. De la claridad y coherencia del contenido de los textos, de que su estructura resulte familiar o conocida, y de que su léxico, sintaxis, y cohesión interna posean un nivel aceptable.
2. Del grado en que el conocimiento previo del lector sea pertinente para el contenido del texto. En otras palabras, de la posibilidad de que el lector posea los conocimientos necesarios que le permiten la atribución de significado a los

¹⁶http://www.educarchile.cl/web_wizzard/visualiza.asp?id_proyecto=3&id_pagina=304&posx=4&posy=1

contenidos del texto.

3. De las estrategias que el lector utiliza para intensificar la comprensión y el recuerdo de lo que lee, así como para detectar compensar los posibles errores o fallos de la comprensión.

Estas estrategias son las responsables de que pueda construirse una interpretación para el texto y de que el lector sea consciente de que entiende y no entiende, para proceder a solucionar el problema con que se encuentra.

Se consideran el uso de las estrategias de lectura para la comprensión de textos una actividad constructivista, por que durante el proceso de su utilización y apropiación, el alumno trata de construir una representación a partir de los significados del texto.

Para Solé, las estrategias de lectura son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio. Esta afirmación tiene las siguientes implicaciones:

“Si las estrategias de lectura son procedimientos y los procedimientos son contenidos de enseñanza, entonces hay que enseñar y utilizar estrategias de lectura para la comprensión de textos. Estas no maduran, ni se desarrollan, ni aparecen. Se enseñan y se aprenden”.¹⁷

¹⁷SOLÉ, Isabel. La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria. La enseñanza de estrategias de la comprensión lectora. P. 95.

Enseñar estrategias de lectura es importante porque queremos formar lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de distinta índole, la mayoría de las veces distintos de los que usan cuando se instruye. Esos textos pueden ser difíciles por lo creativo o por que están mal escritos. En cualquier caso, dado a que responden a una gran variedad de objetivos, cabe esperar que su estructura sea también variada, así como lo será su comprensibilidad.

Las estrategias que se debe enseñar deben permitir al alumno la planificación de la tarea general de la lectura y su propia ubicación, motivación, disponibilidad, ante ella; facilitar la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee, y la toma de decisiones adecuada en función de los objetivos que se persigue.

Asimismo, para Margarita Gómez Palacio las estrategias de lectura son relevantes para asegurar la comprensión, cuyo desarrollo debe promoverse por medio de actividades de lectura que se realicen en la escuela. Las características de las estrategias de lectura son las siguientes:

Predicción: El lector imagina el contenido del texto a partir de las características que presenta el portador que contiene; del título leído por él o por otra persona; de la distribución espacial del texto, o de las imágenes que lo acompañan.

Anticipación: Consiste en la posibilidad de describir, a partir de la lectura de una palabra o de algunas letras de esta, la palabra o letras que aparecerán a continuación.

Inferencia: Permite complementar información ausente o implícita, a partir de lo dicho en el texto.

Confirmación y Autocorrección: Al comenzar a leer el texto, el lector se pregunta sobre lo que puede encontrar en él. A medida que avanza en la lectura va confirmando, modificando o rechazando las hipótesis que se formulo.

Muestreo: De toda la información que contiene el texto, el lector selecciona los indicadores que les son mas útiles, de tal manera que su atención no se sobre carga de información innecesaria.

Monitoreo: También llamada metacompresión. “Consiste en evaluar la propia comprensión que se va alcanzando durante la lectura, lo que conduce a detenerse y volver a leer o a continuar encontrando las relaciones de ideas necesarias para la creación de significados”.¹⁸

En la alternativa se llevan a cabo una seria de actividades en las cuales se toma como base para la comprensión de los textos, el uso de las estrategias de lectura mencionadas por Isabel Solé y Margarita Gómez Palacio. En las actividades se formulan predicciones sobre el texto que se va leer, se plantean preguntas sobre lo que se ha leído para realizar inferencias, se aclaran dudas para la autocorrección, y se resumen las ideas del texto, entre otras cosas, estas acciones llevan sin duda al uso de las estrategias de lectura.

¹⁸ GÓMEZ Palacio, Margarita. Op.Cit. Pág. 109

2.4 Rol del docente y del alumno en la alternativa

En esta alternativa se pretendió hablar sobre el rol del maestro desde cinco perspectivas referentes a como se espera que el maestro participe a lo largo de la ejecución de las actividades; tales perspectivas son: La pedagógica, la didáctica, la psicológica y una actitud creativa. En la aplicación de la alternativa se espera que el profesor:

- Ayude al educando a construir su propio conocimiento guiándolo para que esa experiencia sea fructífera, no es de transmitir conocimiento ya elaborado para verterlos sobre el alumno.
- Sea un promotor del desarrollo y de la autonomía de los educandos. Tienen que conocer con profundidad los problemas, procesos y características del aprendizaje de los alumnos.
- Que promueva una atmósfera de reciprocidad y respeto y autoconfianza para los niños, dando oportunidad para el aprendizaje autoestructurante de los educandos principalmente a través de la “enseñanza indirecta” y del planteamiento del problema.
- El maestro debe reducir su nivel de autoridad en la medida de lo posible, para que el alumno no se sienta a lo que él dice.
- Respete los errores y estrategias de conocimientos propios del niño y no exigir la emisión simple de la “respuesta correcta”.

- Que evite el uso de la recompensa y el castigo “Sanciones expiatorias” y promover que los educandos construyan sus propios valores morales.
- Modifique y elabore estrategias que fortalezcan el aprendizaje de los estudiantes.

Por la misma vertiente, se espera que el estudiante

- Sea un constructor activo de su propio conocimiento.
- Que luche por sus propios intereses, su desarrollo personal y convertirse en agente activo dentro de su institución escolar.
- Aproveche al máximo los materiales y haga una buena elección de los mismos mediante el análisis.
- Muestre disponibilidad para compartir sus aprendizajes con los demás.
- Participe activamente en la clase.
- Utilice lo que aprendió en su vida cotidiana, que sea investigador y reflexivo.

2.5 Los planes de trabajo en la alternativa

La educación básica es la prioridad nacional, su principal objetivo es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente repetir lo que han hecho otras generaciones. Formar mentes que puedan

criticar y no aceptar todo lo que se ofrezca. También lograr que los educandos alcancen una autonomía moral e intelectual.

El plan de estudios es el documento rector para cada uno de los niveles educativos y se aplica en todas las escuelas del país, pues su carácter es nacional.

“Los planes y los programas de estudio son un medio para mejorar la calidad de la educación atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje de los jóvenes mexicanos, que vivirán en una sociedad mas completa y demandante que la actual”.¹⁹

Tomando en cuenta estas ideas, se elaboraron los siguientes planes de estudio para la aplicación de la alternativa.

Plan de trabajo #1

Escuela “Andrés Quintana Roo”

Grado: “Tercero”

Asignatura: “Español”

Eje Temático: Comprensión Lectora

Propósitos: Que los niños comprendan las ideas principales de las lecturas.

Contenidos: Elegir una lectura o un cuento que le llame la atención a los niños para que se motiven.

Actividad: Analizar las lectura.

¹⁹ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Plan y Programas de estudio. Pág. 27

Conversar sobre el cuento que eligieron.

Contestar preguntas junto con un compañero y escribir respuestas.

Intercambiar sus cuadernos con un compañero y si tiene duda pedirles que lo expliquen.

Comentar las respuestas con el grupo y el maestro.

Leer el cuento nuevamente y cambiar el final, como se lo imagine el niño.

Dibujar los personajes del cuento.

Recursos: Libro de español lecturas, lápiz, cuaderno y colores.

Evaluación Observar a los niños para ver como describen los personajes y ver como describen la lectura y saber como captan las ideas principales de la lectura o cuento.

Plan de trabajo #2

Escuela: “Andrés Quintana Roo”

Grado: “Tercero” Eje temático: Comprensión Lectora.

Propósitos: Que los alumnos se interesen por la lectura, participen activamente los alumnos al leer la lectura en voz alta frente a sus compañeros.

Contenido: Seleccionar juntos una lectura que les llame la atención de su libro de Español lecturas.

Actividades:

Pedir a los niños que participen cada uno, pasando a leer frente a todos en voz alta.

Formar grupos de dos para que lean de nuevo, en voz alta y después hacer una exposición sobre lectura.

Material: Libro de Español lecturas, lápiz, cartulina.

Evaluación: Observar que los niños participen al leer la lectura y comprobar que al exponer hagan todo sin miedo.

Plan de trabajo #3

Escuela: “Andrés Quintana Roo”

Grupo: “Tercero” Eje Temático: Comprensión Lectora

Propósitos: Que los niños aprendan a conocer las diversas diferencias entre diferentes tipos de textos. Aplicar estrategias adecuadas para su lectura.

Contenidos: Dejar que los alumnos elijan un texto que sea de su interés en la biblioteca escolar.

Actividades:

Visitar la biblioteca para que los niños se interesen en un libro.

Leer el texto, comentar al grupo de lo que trata el texto.

Preguntarles cuales son las ideas principales de las lecturas.

Materiales: Comprobar que se cumplan los propósitos que se sugirieron; ya que con esto los mas beneficiados serían los alumnos.

Plan de trabajo #4

Escuela: “Andrés Quintana Roo” Grado: “Tercero” Eje Temático: Comprensión lectora.

Propósitos: que los alumnos identifiquen, reflexionen, identifiquen las palabras desconocidas y busquen sus significados.

Contenidos: Que los alumnos identifiquen palabras desconocidas en las lecturas y utilicen el diccionario.

Actividad: Decir a los alumnos el título del texto a leer y conversar sobre el texto.

Pedirles que expliquen con sus propias palabras lo que el piensa que es el significado de esa palabra.

Leer en voz alta el texto donde encontraron las palabras desconocidas.

Comentar sobre la importancia de conocer el significado de las palabras y del uso del diccionario como fuente de consulta.

Buscar en el diccionario el significado de las palabras desconocidas.

Recursos: Libro, Diccionario, Cuaderno, Lápiz.

2.6 La evaluación en la alternativa

La evaluación es una práctica común que se realiza al final de una

tarea o actividad. Esta evidencia le permitirá saber que tanto aprendió el niño en cuanto a su enseñanza-aprendizaje. Es necesario que al evaluar se considere el proceso que desarrollan los alumnos en la ejecución de ideas en las tareas y no solo los resultados.

Para que la evaluación sea más eficiente es necesario que se utilicen las siguientes actitudes: ser Crítico, reflexivo y analítico de los aprendizajes de alumnos, ser comprensivo, tolerante y respetuoso. Así la evaluación es una actividad sistemática y continua, integrada dentro del proceso educativo, que tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorar este proceso, reajustando sus objetivos, revisando críticamente planes de programas, métodos y recursos y facilitando la máxima ayuda y orientación a los alumnos. También ayuda a elevar la calidad de aprendizaje y aumentar el rendimiento de los estudiantes, ya que como señala Díaz Barriga, “La evaluación educativa se concibe como la explicación y comprensión de una situación educativa, mediante la indagación y el análisis que se realiza sobre algún objeto de evaluación”.²⁰

En este caso, el aprendizaje de la lectura y la capacidad de comprensión lectora. Las definiciones citadas, nos permiten reflexionar y comprender que en el proceso de evaluación puede darse en formas distintas, pero siempre será de suma importancia considerar que de acuerdo a sus características, la evaluación podrá clasificarse en:

- ✓ Cuantitativa: En este tipo de evaluación se considera la capacidad de

²⁰ DÍAZ Barriga Ángel. La evaluación como función social. Pág. 23

almacenamiento que el individuo tiene para recibir los conocimientos en mayor “cantidad” aunque generalmente de lo mucho que se aprende, es muy poco lo que se reflexiona o se aplica. Se trata de un sistema que aun sigue siendo utilizado, sobre todo si hablamos de la aplicación de pruebas cien por ciento objetivas que como requisito de evaluación se aplican en los diferentes niveles educativos.

- ✓ Cualitativa: Por el contrario, este tipo de evaluación considera la capacidad que el individuo tiene para “aplicar” los conocimientos con mayor “calidad” reflexionando al cien por ciento lo que se aprende. Este es un sistema de evaluación que se utiliza sobre todo por maestros y maestras que aplican metodologías de enseñanza actualizadas y que aceptan a la educación como una institución que pretende “formar” íntegramente a los alumnos.

De los ejemplos antes descritos, se puede desprender que el proceso de evaluación debe ser permanente, y esta es una de las situaciones que nos permitirá alcanzar una mayor certeza al evaluar la alternativa que se presenta. Si consideramos que la “incomprensión lectora” es un problema común en las escuelas, podríamos concluir que el mejor sistema de evaluación sería la combinación de lo cualitativo con lo cuantitativo porque en realidad será necesario aplicar ambos tipos de evaluación, para justificar plenamente los avances y logros finales que se obtengan en el desarrollo de la alternativa.

La evaluación cualitativa se aplicaría con el fin de valorar los cambios de conducta de los alumnos que muestran agresividad en el grupo escolar, mientras que la evaluación cuantitativa se aplicara al llevar un control de las mismas mediante registros que consideren un tabulador con puntuaciones específicas según se requiera.

La evaluación se da en tres tipos principales, los cuales se aplicaron en distintos momentos en la alternativa y que definidos se explican así:

Inicial: Aquí se evalúan las aptitudes del alumno, naturaleza de sus intereses, nivel de conocimientos, nivel de motivación, etc. La evaluación diagnóstica se utilizó en la alternativa al inicio del ciclo escolar para conocer que tanto trae de conocimiento el niño, que tanto sabe sobre el aprendizaje de lo que se quiere que aprendan.

Continua: Diagnostico de las dificultades especiales encontradas por los alumnos en su aprendizaje durante todo el proceso que éste dure.

Final: Es la comprobación de logros de los objetivos y planteamiento de otros.

Los instrumentos utilizados en la alternativa fueron : diario de campo, análisis de trabajo, test, pruebas orales, comentarios y autocorrecciones, etc.. La evaluación en la alternativa, fue así un proceso indiscutiblemente determinado para conocer el avance de los alumno en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje y a la vez detectar el nivel de cada uno de ellos con

respecto a la comprensión lectora en el desarrollo de las actividades que se emprendan. Por eso es responsabilidad del maestro llevar una evaluación permanente con todos los alumnos y registrar la información obtenida para llevar un buen control del proceso de adquisición de habilidades y conocer a cada uno de sus alumnos de acuerdo a su nivel de avance.

2.7 La recopilación de datos

Realizar una investigación permite detectar que falta lograr en la tarea docente o que se ha logrado enfrentar, para ello hay que registrar los datos que se obtengan. Si se toma al proceso de recopilación de datos como una investigación, se tomaría a éste término como: “el conjunto de estudios o experimentos con el fin de realizar descubrimientos científicos o resolver problemas prácticos determinados”.²¹

En el caso de la alternativa, se puso en práctica, el método de investigación-acción, porque primero se trataron de investigar a fondo las causas que originan la problemática de la comprensión lectora en los alumnos de 4º grado y luego poner en marcha diversas estrategias metodológicas que llevaran a transformar la situación. Para ello hay que recordar que el método de investigación-acción o investigación militante, entre otras designaciones, tiene como substrato básico:

“Que tanto los investigadores, como la población

²¹ ELLIOT JOHH. “La investigación – acción”, En UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología básica. Investigación de la práctica propia. Pág. 35

participan activamente en un plano de igualdad, como agentes de cambio, confrontando en la práctica a fin de ajustarlo a la realidad que se quiere transformar y pueda servir para orientar las estrategias y los programas de acción”.²²

También la investigación-acción es conocida como investigación participante y se caracteriza por que el docente es investigador y al mismo tiempo sujeto de investigación, pues forma parte de la dinámica que se estudia. Por ello mediante su aplicación en la alternativa, se buscó reunir información del problema y luego buscar las acciones más pertinentes.

Para llevar a cabo la recopilación de datos que se aplicaría en la alternativa, se realizó en primer lugar la tarea de investigar en fuentes bibliográficas que servirían como base documental para enriquecer el marco teórico del trabajo y a la vez se utilizó también la investigación de campo, aplicándola para realizar visitas a los hogares y realizar entrevistas para detectar las dificultades que se presentaban en el seno familiar y los tropiezos que se originaban para la práctica de la lectura a consecuencia del medio que predomina y al nivel cultural en que estos crecen y son absorbidos, pude también darme cuenta directa e indirectamente la atención, el interés que estos dedican a sus hijos en los momentos libres en que el niño pide ayuda a su trabajo de tarea.

Los instrumentos aplicados fueron la observación no participativa u observación directa mediante la cual se mantuvo en observación permanente a los alumnos que desde el inicio del ciclo escolar presentaron

²² Ídem

deficiencias, además se pidió el apoyo a los padres y madres de familia, para que dicha técnica se utilizara también en los hogares, con el fin de realizar posteriormente un estudio comparativo de los registros. Para ello se utilizaron diferentes modelos para registrar conclusiones y avances de la investigación, especialmente el diario de campo donde se anotaban los datos o informaciones relevantes que surgieran durante la aplicación de la alternativa como las siguientes:

Diario de campo. Nos sirve para registrar el diario de lo que se presenta al interior del salón de clases, también por medio de el nos damos cuenta de las actividades planeadas de trabajo.

Entrevista. Por medio de la entrevista nos damos cuenta y registramos la información requerida de cualquier personaje, lugar o cosa.

Encuesta. Nos sirve para registrar datos generales que nos ayudan en la investigación dentro y fuera del espacio educativo.

Una vez realizada la investigación nos damos cuenta de los arrojados para saber que debemos hacer, en base a las conclusiones obtenidas, para elaborar un plan de acción para tratar de resolver el problema que buscaba atacar la alternativa.

CAPITULO III

APLICACIÓN Y VALORACIÓN DE LA ALTERNATIVA

3.1 Situación previa a la aplicación de la alternativa

El grupo de tercer grado de la escuela Andrés Quintana Roo, anteriormente era un grupo que la mayoría no comprendían las ideas principales de las lecturas, es por que decidí poner en práctica la alternativa para poder ayudar a los niños para abatir dicho problema.

Partiendo de la idea de que la comprensión lectora es la acción de leer e interpretar textos a partir de la relación que se establece con los esquemas previos aprendidos en la vida cotidiana, para así entrar en contacto con los textos y de que los niños observados de cuarto grado no tenían esta capacidad.

Por tal razón se implementaron actividades innovadoras que fincadas en la corriente del constructivismo ayudaran a mejorar la problemática mediante una serie de estrategias lectoras que combatieran la falta de comprensión y llevarán al alumno a dominar de manera segura estas estrategias hasta alcanzar la significatividad de lo que leyera.

Los objetivos de los planes eran motivar a los niños por medio de cuentos, historias, que les llamará la atención y así motivarlos para que no se aburrieran y por medio de esto y de la ayuda de sus compañeros y maestros, ellos comprendieron las lecturas.

3.2 La aplicación de la alternativa

El aplicar una alternativa de intervención pedagógica cuando existan problemas en el aula, constituye una herramienta indispensable para abatirlas y más si se toman como base elementos teóricos y prácticos relevantes que fundamentan la implementación de actividades serias que deben llevarse a la práctica también de manera seria para posteriormente verificar sus resultados a través de diferentes instrumentos de evaluación.

En este sentido los reportes de aplicación se constituyeron en las guías e instrumentos que realizaron la función de recopilar datos y que al mismo tiempo permitieron valorar los resultados de lo que iba resultando como se describe a continuación. Aunque cabe aclarar que durante la aplicación de la alternativa para lograr una mejor comprensión significativa en el grupo de cuarto grado, se trató de que no se perdiera el propósito de la clase conjuntamente con sus objetivos de lograr comprensiones lectoras, aunque recordando que todo plan de trabajo es flexible. Por ello a continuación se presentan los reportes de aplicación de cada planeación de la alternativa.

Reporte #1

Problema: Que los niños no comprenden las ideas principales de las lecturas. Objetivo era que los niños eligieran una lectura o un cuento que les llamara la atención para que se motivaran a leer comprendiendo.

Al iniciar las actividades consistieron en conversar sobre dicho cuento que eligieron, contestar preguntas junto con un compañero y escribir las respuestas. Luego dibujar personajes de un cuento.

Pasaron las siguientes interacciones: Lo primero que pasó fue que los niños iniciaron muy bien eligiendo un libro cada alumno, el que más les gustó.

Pero después los problemas que se presentaron fueron que los alumnos querían los mismos libros y no alcanzó el tiempo, por tal motivo se hicieron los ajustes siguientes: Que la actividad se pasó para otro día por que no se alcanzó a realizar bien la actividad y lo que se quería lograr.

Se observó que la participación, obteniéndose avances de los alumnos que no participaban, participaron con la ayuda de sus compañeros, por que tenían la ayuda de ellos. Por lo tanto, la alternativa funcionó por que se hizo el esfuerzo para lograr el objetivo y mi participación fue primero de nervios, por que no sabía si iba a funcionar.

Reporte #2

El presente reporte corresponde a la aplicación del plan de trabajo No. 2 cuyo objetivo era que los niños se interesaran por la lectura, participaran activamente a leer la lectura en voz alta frente a sus compañeros.

Al iniciar las actividades que consistieron en pedir a los alumnos que participaran cada uno, pasando a leer al frente, todos en voz alta, formar grupos de dos para que cada uno lea de nuevo en voz baja y después hacer una exposición sobre la lectura.

Pasaron las siguientes interacciones: a los niños les gusto mucho la idea de que un compañero estuviera en con el ayudándolo a comprender la lectura y a leer.

Los problemas que se presentaron fueron que no hubo ninguno porque los niños les gusto mucho la idea de estar con otro compañero compartiendo lo que sabe cada uno de ellos. Se observo que en la participación fueron obteniéndose avances, los niños se interesaron por la lectura que eligieron. Por lo tanto la alternativa funcionó porque a los niños les llamo la atención la lectura y les interesó.

Reporte #3

El presente reporte corresponde a las aplicaciones del plan de trabajo No. 3

cuyo objetivo era que los niños aprendieran a conocer diferentes tipos de textos y aplicar una estrategia adecuada para su lectura.

Al iniciar las actividades consistieron en visitar la biblioteca para que los niños eligieran un libro, leer el texto y comentar al grupo de lo que trata, preguntar todo sobre el texto.

Pasaron las siguientes interacciones:

Lo que pasó es que los alumnos se sintieron solo porque no tenían compañero que le ayudara a comprender la lectura y se les hizo trabajoso exponer ellos solos de que trató la lectura.

Los problemas que se presentaron fueron que los niños no quisieron exponer ellos solos de lo que trata la lectura por miedo a que saliera mal. Por tal motivo se hicieron los ajustes siguientes: se tuvo que hacer equipos de 2 niños para que así se sintieran bien estando con otro compañero. Se observó que la participación fue obteniéndose avances porque les gustó mucho la idea de estar acompañados. Por lo tanto la alternativa si funcionó.

Reporte #4

El presente reporte corresponde a la aplicación del plan de trabajo No. 4 cuyo objetivo era que los alumnos identifiquen palabras desconocidas, reflexionen en las lecturas y sepan utilizar el diccionario.

Al iniciar las actividades consistentes en decir a los alumnos el título del texto a leer y conversar sobre el texto. Y pedirles que expliquen con sus propias palabras, lo que el piensa sobre dicho texto, participar y conocer la importancia de conocer el significado de las palabras y saber como usar el diccionario.

Pasaron las siguientes interacciones, fueron que algunos niños no querían participar porque no sabían como usar el diccionario, sin embargo al final hubo una buena comunicación entre todos que superó esta dificultad.

Los problemas que se presentaron fueron lo que se mencionaron, por tal motivo se hicieron los ajustes siguientes que se hicieron equipos de niños que si sabían y de los que no. Se obtuvieron avances buenos ya que los niños se sintieron con ánimo para salir adelante. Por lo tanto la alternativa si funcionó.

3.3 Análisis de la aplicación de la alternativa

Las estrategias que se llevaron a cabo en la alternativa fueron para mí de gran ayuda, porque fue muy importante contar con diferentes procedimientos para llevar a cabo las planeaciones de la alternativa.

Es muy importante hablar de las estrategias de la alternativa que se llevaron a cabo para abatir el problema y lograr un objetivo muy importante

que es que los niños lograrán comprender las ideas principales de las lecturas, porque este es el problema que más impacto en la escuela primaria “Andrés Quintana Roo”.

Afortunadamente se aplicaron las estrategias para ayudar a los niños a seguir adelante en este tipo de problemas. A continuación se abren varios subtemas de este apartado.

3.3.1 Condiciones y problemas enfrentados

Como ya se señaló en los reportes de los problemas encontrados, uno fue de los que más afectó, fue el de que los niños no querían realizar actividades de las planeaciones si estaban solos o sin un compañero, pero poco a poco se fueron haciendo las actividades para que los niños se sintieran bien.

Me di cuenta que este problema se daba porque los alumnos no quieren estar solos porque cada vez que no entendían una palabra o alguna otra cosa en la lectura, ellos se sentían con más confianza con sus compañeros para preguntarles sin ningún miedo y así recibían ayuda de ellos.

También otro problema enfrentado fue el tiempo que se tenía para realizar la actividad de la alternativa no alcanzaba. Porque para lograr el objetivo era necesario más tiempo para que la estrategia diera resultados

buenos, para que a los niños se les hiciera más bonita la clase y no fuera una clase más.

Otro problema que se dio también fue de que algunos niños no asistieron a clases, cuando se necesitaba que estuvieran para realizar la actividad, es por eso esto que no se llevó a cabo la actividad de manera diferida porque se requería que estuvieran todos los alumnos para que todos convivieran juntos y se apoyaran en las actividades a realizar, para bien de ellos.

3.3.2 Ajustes realizados

A continuación se señalan los diferentes ajustes realizados en las actividades de los problemas de las planeaciones de la alternativa.

Primeramente se mencionarán los ajustes del tiempo que se presentaron. Por esta causa algunas actividades que estaban destinadas para un día, no se llevaron a cabo por causa de que no alcanzó el tiempo en que se quería lograr la actividad, es por esto que se tuvo que realizar para otro día, para que se tuviera que realizar con más tiempo y más calma.

El otro ajuste fue el de que los niños no querían realizar las actividades cuando se trataba de que estuvieran ellos solos sin equipo, es por esto que decidí organizar equipos de niños que sabían y los que no, para que se ayudaran entre ellos y realizar la actividad y para después

preguntarles a cada uno y saber y darme cuenta de que tanto habían aprendido entre ellos con la ayuda de la estrategia.

Otro fue el de que los niños no asistan a clases el día que se tenía para realizar la actividad a realizar. El ajuste que se realizó fue que la actividad se tuvo que realizar otro día que estuvieron todos los alumnos, porque si se realizaba la actividad el día que no estaban todos no serviría de nada la estrategia planeada.

3.3.3 Niveles de participación y análisis de desempeño

A continuación se describirán como participaron los alumnos y porque participaron en la alternativa.

Aquí en la alternativa los niños no querían participar por los problemas que se dieron en la actividad, pero afortunadamente se hicieron algunos cambios en las planeaciones, que fueron los horarios, y hacer equipos de dos niños, para que se ayudaran entre ellos, eso es lo que más les gustó a los niños porque así se logró lo que se quería lograr con la alternativa que fue que los niños comprendieran las ideas principales de las lecturas y así poder participar.

Con la ayuda de las estrategias de lectura fue que los niños lograron tener una buena participación porque se sentían seguros de lo que estaban diciendo, y si se equivocaban en algo sabían que todos los ayudarían, por

eso es que contestaban sin miedo, pero se seguirá necesitando más estrategias para seguir ayudando a los niños para abatir este problema.

3.3.4 Avances obtenidos

A continuación se analizan los avances obtenidos, los cuales fueron muy buenos porque los niños afortunadamente también ayudaron para lograr los objetivos que se querían lograr con la estrategia, para realizar las actividades, y uno de los avances obtenidos son que ya se sienten más seguros de poder lograr comprender las ideas principales de las lecturas, participan con más ánimo en las lecturas cuando leen en voz alta y explicaban sus comprensiones solos.

3.4 Categoría de análisis

Al momento de analizar todo el trabajo anterior expuesto y salieron a flote algunos conceptos de manera repetitiva que a continuación se presentan:

Estrategias: Planteamientos, conjunto de las directrices que determinan actuaciones concretas en cada una de las fases del proceso educativo. Son sistemas existentes como sobre la atención de nuevas alternativas, el desarrollo de la participación, la reacomodación del rol del docente y la función de él. En la alternativa se recurrió a ellas porque su aplicación le

daba sentido a las actividades que realizaban los niños.

Objetivos: Suponen formulaciones explícitas de habilidades cognitivas, actitudes y destrezas que el proceso de formulación trata de conseguir en el sujeto en situación de educación, búsquedas de procedimientos de metas o propósitos. En la aplicación de la alternativa fue muy importantes seguirlos, ya que marcaban las metas a lograr. Para alcanzar tales objetivos se pretendió que por medio de juegos vivenciales como escenificaciones con materiales cercanos al alumno, se debe favorecer la construcción del conocimiento sobre la reflexión lectora de los niños, tomando en cuenta los contenidos escolares pero con actividades diferentes a los del programa.

Trabajo colaborativo: Debe promoverse el Trabajo colaborativo Se ha reconocido que el compartir ideas y aplicarlas para un fin común es una situación básica para obtener mayores logros en nuestra tarea educativa. Esto se propició durante toda la aplicación de la alternativa.

3.5 Estado final de la problemática

Finalmente el problema quedó resuelto de la siguiente manera: Un 90% de los niños lograron comprender la lectura en sus diferentes aspectos, gracias a que todos los alumnos pusieron empeño a las actividades que les ponía.

Solo el 10% que son los niños que no lo lograron, pero estoy segura

que con el empeño que ellos pongan, van a solucionar este problema y yo voy a estar con ellos para apoyarlos en todo lo que necesiten.

CAPITULO IV

ELEMENTOS FINALES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

4.1 Reflexiones finales acerca de cómo lograr un aprendizaje significativo en la comprensión de la lectura

Como parte final de este trabajo que se vino construyendo en torno al problema de la comprensión lectora, se comparten las experiencias y aportaciones que sirvieron para sacar adelante el trabajo y abatir el problema en gran medida en torno a la comprensión lectora. De la misma manera aquí se trata de orientar a quien presente el mismo problema que tenía yo anteriormente para que así esa persona no tenga tantas dificultades, y proporcionaré las técnicas, estrategias y métodos utilizados.

De inicio se señala que la comprensión lectora es un proceso mediante el cual muchos alumnos captan las ideas principales de las lecturas o textos, sin embargo a lo largo de nuestro país se observa que la adquisición de esta habilidad se convierte en una problemática que se requiere de intervenir con buenas estrategias, ya que una de las tareas fundamentales en la educación es hacer que se desarrolle el educando la

capacidad de expresarse y comprender textos, pues ello repercutirá en un buen aprendizaje significativo en el mundo escolar.

Por eso es de suma importancia que en las escuelas se desarrolle la comprensión desde los primeros grados, ya que la comprensión lectora tiene una función clave dentro del proceso educativo. Así en la aplicación de este proyecto deben de tomarse en cuenta los siguientes objetivos cuando se aplique:

- Buscar las formas más efectivas para promover la enseñanza-aprendizaje de la lectura.
- Que los niños asimilen la información y las ideas de un texto.
- Desarrollar actividades de interés por la lectura.
- Que los alumnos desarrollen su capacidad comunicativa para organizar su expresión de una manera más clara.
- Que se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo.
- Que el alumno adquiera hábito a la lectura y se formen como lectores.
- Que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo.
- Que el alumno desarrolle su capacidad para expresarse oralmente, con claridad mediante el análisis de las lecturas.
- Aprenda a usar el diccionario para saber el significado de palabras desconocidas.

Especialmente porque la comprensión lectora es un proceso mediante el

cual muchos alumnos captan las ideas principales de las lecturas de textos. Por eso se propone que se realicen actividades de forma que a los niños les llame la atención y despierte su Interés por aprender a comprender las lecturas en forma significativa, por medio de actividades como las siguientes:

Actividad #1 identificando ideas para resumir

Consiste en que los niños capten las ideas principales de un texto. Para esto los niños tienen que identificar las ideas principales del texto y al mismo tiempo elaborar resúmenes para después realizar un debate.

Actividad #2 Comprendiendo para escribir y comentar lo leído

Consiste en que los alumnos comprendan textos escritos. Para esto tienen que escuchar y comprender lecturas con desarrollo amplio para luego escribir su asimilación y comentarlas al grupo..

Actividad #3

Consiste en que los alumnos aprendan a narrar cuentos. Aquí tiene que identificar personajes y hacerse pasar como si fueran ellos y también identificar palabras desconocidas para después buscar en el diccionario su significado.

Con ello se espera que el alumno aprenda a ser un constructor activo de su propio conocimiento y que luche por sus intereses, su desarrollo

personal y convertirse en agente activo dentro de su institución escolar, aproveche al máximo los materiales y haga una buena elección de los mismos mediante su análisis. Participe activamente en la clase y sea investigador, reflexivo y muestre disponibilidad para compartir sus aprendizajes con sus compañeros.

Algunas formas de evaluación que se puedan aplicar en la aplicación del proyecto son:

Inicial: Aquí se busca evaluar aptitudes del alumno para leer, naturaleza de sus intereses, nivel de conocimiento, nivel de motivación, etc.

Continua: Es donde se lleva a cabo el diagnóstico de dificultades especiales encontradas por el alumno en su aprendizaje diario de la lectura.

Final: Aquí es la comprobación de logros de los objetivos y planteamientos de otros.

El rol del docente debe ser como un guía para los niños y estar con ellos al momento que necesiten para apoyarlos y explicarles con calma, darles confianza y el tiempo necesario para comprender las lecturas para lograr los objetivos planteados. Como educador se requiere motivar el interés por las lecturas, cuentos y aumentar el nivel de conocimiento en los niños y registrar los incidentes positivos y negativos que en torno a la comprensión lectora desarrolle el niño.

4.2 Importancia científico-social

Es de suma importancia en este proyecto, renovar los esfuerzos una y otra vez para lograr que el niño lea de manera eficiente; si es en concordancia con la influencia del ambiente social en que se desenvuelve el niño en la obtención de la habilidad de la comprensión lectora sería mucho mejor. Esto contribuiría a su formación social, repercutiendo en su desarrollo, ya que algunos alumnos tienen problemas y no se socializan en relación armónica con el ambiente alfabetizador, pero al momento que se hacen equipos en la escuela se sienten mejor y empiezan a ponerle más empeño a las clases, pero para saber todo lo que le pasa a los niños debemos de investigar para saber como podemos ayudar a su desarrollo armónico, de ahí la importancia científico-social y desde el aspecto pedagógico. En este sentido los maestros deben de propiciar:

- Que ponga a los niños a realizar debates en el cual se pongan en equipo y hagan una lluvia de ideas de lo más importante que maneja la lectura que se esté realizando.
- Que realicen resúmenes de las lecturas.
- Elaboren cuestionarios y apliquen dinámicas donde les propongan los niños fechas importantes, personajes, etc.

En cuanto a lo psicológico yo les recomiendo a mis compañeros que cuando se les presente este problema que consulten el libro “El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento”; ya que trae información explícita, lo maneja el autor Ausubel, el como se da el

aprendizaje significativo y nos explica que el alumno debe probar que comprendió y adquirió significados relativos que le fueron enseñados.

En lo que respecta a la lectura cuya función social es la comunicación de lo que se lee al establecer una relación entre el autor del texto, en el lector y el texto mismo, comienza ahí una primer función social del acto de leer pues al igual que todas las interacciones sociales, la interrelación entre el autor y el lector a través del texto es una interacción social comunicativa.

Además De acuerdo a la lectura que el individuo realiza, va creando el significado y lo puede relacionar con sus experiencias sociales en las cuales se desenvuelve continuamente, además que estas le permiten anticipar o predecir lo que vendrá en el texto para que sea interesante aprovechando los conocimientos previos que adquiere el individuo en su medio social escolar.

Por eso el trabajo en equipo. Los comentarios grupales, la búsqueda de las ideas principales para elaborara resúmenes y la elaboración de mapas conceptuales para su exposición posterior, tienen la intención de que el niño, al meterse en los objetivos de este proyecto, tenga interacciones sociales constructivas, que estimulen su capacidad como lector, pero que también el que comparta con otros el resultado e sus comprensiones. “Los esquemas del conocimiento se actualizan en un conjunto de estrategias que el lector pone en juego para construir el significado del texto y luego intercambiarlos”.²³

²³ *Ibíd.* P. 27

En cuanto a lo científico considero que es importante conocer cómo funciona la mente de los niños a partir de la estimulación de sus esquemas previos para conocer la nueva información de los textos que lea para aprovecharlos en la realización de desarrollo de otros procesos mentales como son la acomodación, la asimilación y los principios del aprendizaje significativo para provecho del desarrollo de la comprensión lectora. En la medida en que se construye progresivamente todo este procesos mental, se permitirá al infante obtener una mejor y mayor comprensión de su realidad.

Pedagógicamente esto debe conducir a la búsqueda de la explicación de lo que el niño va operando en su mente y así, establecer las descripciones de lo que pase y cómo el docente los va reencausando para lograr habilidades lectoras, de ahí la importancia de aplicar este tipo de proyectos, pues sus resultados no sólo sirven a un docente, sino a todos aquellos que experimenten problemas en la enseñanza- aprendizaje de la lecto-escritura.

4.3 Elementos de innovación

Al realizar el proyecto se busca elementos innovadores, buscando como meta renovar la práctica docente, como una herramienta que permita accionar con el conocimiento de manera significativa y así poder tener otra visión del aprendizaje especialmente en el aspecto de la comprensión lectora.

Una de las innovaciones en este proyecto es que se debe sacar un

provecho más óptimo al rincón de lecturas, mismo que se puede lograr mediante el uso apropiado de los textos y de la variedad de estos, facilitándole al alumno a la vez el interactuar también con materiales de apoyo complementarios como el diccionario por ejemplo.

Otros elementos de innovación es el trabajar en equipo y debatir sus comprensiones, analizando lecturas o textos diversos con objeto de comprender las ideas principales que el autor de un texto desea transmitir. Con este fin es necesario entender y analizar todas las palabras de un texto o lectura de manera significativa.

Por lo cual, aquí se les pide a los alumnos que formen diferentes equipos y lean la lectura y realicen un resumen para después leerlo ante el grupo y comparen la información que contienen formando un debate y discutan acerca de las diferencias entre los mismos y decidan cuales resúmenes contienen la información fundamental y formar un aprendizaje significativo.

Por otro lado este trabajo es de innovación porque anteriormente la educación era tradicional, ya que los maestros hacían lo que ellos querían y no les importaba si los alumnos aprendían. Y hoy en nuestros días, es muy distinto, ya que se utiliza el método constructivistas como el que aquí se propone, ya que se deja que el alumno construya sus propios conocimientos y demás se le permite que participe criticando y expresando todo lo que siente y piensa.

Por eso el elemento innovador central en este proyecto es el del rompimiento con la enseñanza tradicionalista, convirtiéndose al docente en agente de cambio de la práctica misma mediante la aplicación constante de técnicas de lectura basadas en la comprensión, explicación significativa, creación de textos y auto evaluaciones de sus comprensiones por medio del trabajo en equipo, la participación grupal y la autocrítica individual.

Sin embargo debe estarse consciente que no todos los alumnos avanzan de igual manera, por lo que debe respetarse las diferencias individuales, ya que el desarrollo y experiencias de cada niño son diferentes, sobre todo si se sabe que considera que la comprensión es una actividad de habilidades y técnicas donde cuenta mucho el dominio de significados, lo cual es la meta que debe estimularse pues como dice Gómez Palacio:

“La comprensión lectora es, al igual que toda actividad humana una actividad consiente y dirigida que responde a las necesidades personales, profesionales y espirituales del hombre que tiene como finalidad, en conjunto con las habilidades de pensamiento y demás procesos cognitivos, conocer, explicar y transformar la realidad que la circunda”.²⁴

4.4 La vinculación teórica-practica

Es muy importante decir que este proyecto está sustentado en el

²⁴ RODRÍGUEZ, V. Enrique. La comprensión lectora. Pág. 15

constructivismo, ya que el alumno se dará a la tarea de investigar derivándose de sus estadios de desarrollo por sí solo y con seguridad de que ellos pueden hacer todo. También es comunicativo, participativo y crítico, reflexivo, lucha por sus propios intereses para que le proporcione un desarrollo mental autónomo.

Antes de llevar el proyecto a la práctica deben hacer interrogatorios a todos los involucrados en dicho problema y así de esta manera darse cuenta de que manera se da el problema detectado. Para después saber como llevarlo a la práctica y de que forma intervenirlo didácticamente.

Para llevar a la práctica el proyecto, primeramente se debe de tomar en cuenta qué conocimiento tiene el niño sobre el tema a tratar y tratar e que el alumno construya significativamente las ideas de una lectura, pues siguiendo a Piaget quien nos dice:

“Que el niño no se limita al acumulo de informaciones, sino que las relaciona entre si, mediante la confrontación de los enunciados verbales de las diferentes personas, adquiere conciencia de su propio pensamiento con respecto al de otros, corrigen el suyo (acomodación) y asimila el ajeno”.²⁵

Sin embargo si el niño no tiene raciocinio para la corrección, se debe guiar por el diccionario u otro instrumento de innovación. El docente debe entender la naturaleza del aprendizaje del niño ya que ellos están llenos de

²⁵ *Ibíd.* Pág. 47

ideas que no aprenden en la escuela, por lo que es importante presentarles situaciones que favorezcan en la practica o tener en cuenta las capacidades y los conocimientos previos con los que los alumnos abordan el aprendizaje, si no también los alumnos que hacen sobre un texto, esto favorece en gran manera la participación de los niños, cosa que sucede cuando un profesor es demasiado estricto y espera siempre la respuesta correcta.

De tal manera tenemos primeramente que el niño tiene que relacionarse entre sí con todos sus compañeros para que tenga un aprendizaje significativo junto con los demás compañeros mediante un debate. Esto permitirá visualizar si la teoría y la práctica tiene un efecto positivo en el aprendizaje del niño.

4.5 Elementos y acciones que deben alentarse y evitarse

Lo que se debe hacer para que los niños se interesen más por salir adelante, de acuerdo a la problemática de la comprensión lectora es motivando a los niños para que tengan interés por la lectura, ya sea que se les lleven libros interesantes y llamativos, no se trata de llevar lecturas largas y aburridas, porque así menos el niño le tomará interés.

También el ponerlos en equipo para que trabajen, es una buena forma de hacer que el alumno aprenda; porque así aportan ideas unos con otros y hacen debate entre ellos mismos, es importante que las opiniones que den

cada uno de los alumnos se tomen en cuenta por sus demás compañeros, para que así ellos participen más y sepan que son escuchados por los demás niños.

Otra forma de motivarlos es llamándoles la atención a los niños mediante juegos.

Planear todo lo que se verá en el transcurso de las clases para que el tiempo sea necesario para realizar actividades y que entiendan mejor.

Algo que se debe evitar es que no debemos caer en el método tradicional, y no debe de hacer menos a los niños; que todos sean iguales para el maestro. Porque así, si los tratamos mal el niño no ponen interés por aprender.

Por eso quien desee aplicar este proyecto debe tener una actitud crítica - reflexiva en todo los ámbitos que se involucren en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectura , de tal forma que pueda encontrar respuestas a las interrogantes que se le van presentando y así avance en el campo de la comprensión lectora.

Por ello si partimos de que el método de la lectura implica el empleo de significados, es decir de extraer conceptos para luego practicar el pensamiento reflexivo para ir valorando cada una de las ideas que se puedan presentar en los textos, entonces el empleo de la técnicas de lectura es fundamental para que el niño acreciente su léxico y capacidad de

comprensión. Recuérdese que la teoría constructivista reconoce hoy a la lectura como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje donde leer es un proceso global, donde interactúan el lector quien es el que construye el significado del texto utilizado como lenguaje. Los niños interactúan y se comunican mediante el lenguaje. Esta comunicación les permite percatarse, de acuerdo con un proceso particular de adquisición, de las distintas formas que se usan para decir algo o a diferentes personas, para referirse a algo especial y hasta para suponer algunas cosas a partir de lo dicho, sin que estas sean explícitas en el habla, son capaces de reconocer, también a manera progresiva, estas formas y las variaciones al leer, y de plasmarlas al escribir. El lenguaje así tiene un papel de suma importancia en las actividades que realizan en la escuela, ya que se lleva a cabo de manera sistemática y creativa en la relación de maestro - alumno, alumno – alumno y ahí es el profesor el que propicia que se procese la información y hace, por eso Jerome Bruner nos señala que: “el lenguaje propicia el desarrollo cognoscitivo humano, el cual antecede con el empleo del pensamiento y le da perspectiva con relación a la problemática que aborde”²⁶

Por eso algunas actividades que vinculan estas ideas en lo teórico y práctico son: Realizar predicciones, anticipaciones, inferencias y auto correcciones cada vez que se practique la lectura. Estimular la participación del grupo para organizarse en equipo y debatir comprensiones entre los miembros. Propiciar la exposición oral de los temas planteados. Elaborar temas propios a partir de lo comprendido e intercambiarlos de acuerdo al interés por temáticas afines o diversas.

²⁶ BRUNER, Jerome “Acción Pensamiento y Lenguaje”. En UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. El aprendizaje del lenguaje en el aula Pág. 11

CONCLUSIONES

Es muy importante primeramente hablar de la comprensión lectora porque es necesario para entender cualquier tipo de lectura. También es muy importante para realizar cualquier tipo de actividades en la que se tenga que comprender un texto, porque si no comprende cualquier tipo de escrito no podrá avanzar en el aprendizaje que requiere de esta habilidad.

Considero que la aplicación de la alternativa fue muy importante y de gran ayuda, ya que mediante ella se logró abatir el problema de comprensión lectora y se obtuvo un aprendizaje significativo en los niños en un noventa por ciento. Porque sin esta no se hubiera podido lograr ningún objetivo que se tenía para formar una buena educación y tuvieran el hábito de la lectura y fueran participativos, críticos y sobre todo que lean con otra mentalidad.

Por otro lado deben hacerse fácil los materiales de la lectura, los cuales en ocasiones llegan a ser mas abstractos y contienen un vocabulario que no es entendido por los niños, por eso deben buscarse estrategias que les permitan tener nueva información y lograr un nivel optimo de la lectura teniendo en cuenta la dificultad de los materiales y el propósito de la lectura. Así mismo lograr que el alumno desarrolle varias actividades con el texto de la lectura que lea como resúmenes, exposiciones, textos propios, etc. Especialmente intercambiar comprensiones con sus compañeros de

aula, invitándolo a la reflexión. Esto significa discutir, pensar, En estos aspectos se centró mi desempeño y orientación.

Así ante las dificultades encontradas, aprendí de los alumnos y comprobé que las teorías pueden llevarse a la práctica con ciertos ajustes en las condiciones de los grupos y que en el caso de la alternativa se enfatizó a que saber leer no es repetir letras ni juntarlas, sino que leer es entender el mensaje que la lectura nos deja, por lo tanto cuando se interpretan los textos hemos desarrollado la capacidad comprensiva de la lectura.

Considero de gran importancia analizar regularmente los trabajos que realice el alumno, esto para darse cuenta de los avances esperados y descubrir deficiencias a tiempo y así lograr en los alumnos lo planeado. La experiencia de esto permitirá entender que el maestro es el innovador de su propia práctica docente y que además debe convertirse en investigador para la búsqueda de errores o aciertos que se presentan en su medio laboral continuamente.

Finalmente, considero que en mi experiencia, aprendí del tema que traté y que es muy importante para el niño que el maestro investigue todo sobre él ¿como vive?, ¿como lo tratan?, ¿que problemas tiene?, etc. Y lo más importante es que le demos muchísima confianza para que pueda lograr su objetivo y pueda tener una buena comunicación con todos sus compañeros y maestros.

También es muy importante darle el tiempo necesario para lograr

todo lo que se propongan a realizar. Ser un guía para ellos y estar con ellos cuando lo necesiten y que se capaciten para que así logren en el niño un aprendizaje significativo.

BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL, David. Et.al. psicología, un punto de vista cognoscitivo. Ed. Trillas. México, 1994. 236 P.P.

DÍAZ Barriga Ángel. La evaluación como función social. Ed. Trillas. México, 1998. 123 P.P

GÓMEZ Palacio, Margarita. Et. At. El niño y sus primeros años en la escuela. Ed. SEP 1ª edición. México, 1996. 228 P.P.

----- La lectura en la escuela. Ed. SEP. México, 1996. 161 P. P.

NOVAK, Gowin, et. Al “Learning, how to learn”. Ed. MacGraw Hill. México, 2001. 234 P.P

NOVAK, J. Psicología y otros conceptos. Ed. Alianza. Madrid, 1982. 175 P.P.

PIAGET, Jean. Teoría Genética. Implicaciones educativas de seis teorías psicológicas. Ed. Paidos. España, 1984. 258 pp.

----- Desarrollo cognoscitivo y emocional. Ed. Paidos. Barcelona, 1998. 276 P.P.

RODRÍGUEZ, V. Enrique. La comprensión lectora. Ed. Nueva Imagen. México, 2002. 187 P.P

SANTILLANA. Diccionario de las ciencias de la educación. Comprensión lectora. Madrid, España. 1995. 1458 pp.

SANTANA, Delgado Joel. Programa nacional de actualización y capacitación permanente para los maestros de educación básica en servicio. Ed. SEP. México, 1996. 247 pp.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Español Lectura Tercer grado. Libro para el maestro. Ed. SEP. México, 1999. 76 pp.

----- . Plan y programas de estudios 1993, Educación Básica Primaria. Ed. SEP. México, 1994. 139 P.P.

SOLÉ, Isabel. La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria. La enseñanza de estrategias de la comprensión lectora. Ed. Grao, 13ª edición. España, 2002. 154 P.P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. Alternativas para el aprendizaje de la lengua. Ed. UPN. México, 1994. 244 P.P.

----- . Antología. El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Ed. UPN. México, 1994. 187 pp.

----- . Antología básica. Investigación de la práctica docente propia. Ed. UPN. México, 1994. 235 P.P.

----- . Planeación evaluación y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje. Ed. UPN. México, 1994. 144 P.P.

----- . Antología. Análisis Curricular. México, 1994. 257 pp.

----- . Antología. El aprendizaje del lenguaje en el aula escuela. Ed. UPN. México, 1994. 319 pp.

VIGOTSKY Lev. Pensamiento y lenguaje. Ed. Quinto sol. México 1994.

http://www.educarchile.cl/web_wizzard/visualiza.asp?id_proyecto=3&id_pagina=304&posx=4&posy=1

ANEXOS

