



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD -25 B
Unidad Escuinapa



**“LA DISCIPLINA ESCOLAR, ESTRATEGIAS DE
AUTOCONCIENCIA EN EL CUARTO GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA”**

**PROYECTO DE INNOVACION
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

Presenta

Karla Díaz Zatarain

MAZATLÁN, SINALOA, MÉXICO

ENERO 2008

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
I. LA PROBLEMÁTICA DE LA DISCIPLINA EN LA ESCUELA PRIMARIA	4
1.1 La problemática de disciplina escolar, sus manifestaciones y diagnóstico	4
1.2 La influencia del contexto en el problema	9
1.3 Planteamiento del problema	13
1.4 La novela escolar y el interés por el problema.....	15
II. LA ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	19
2.1 La alternativa características generales	19
2.2 Marco teórico de la alternativa.....	23
2.3 Marco metodológico.....	32
2.4 El rol del docente y el alumno en la alternativa	38
2.5 Los planes de trabajo.....	39
2.6 La evaluación en la alternativa.....	45
2.7 Recopilación de datos.....	48

III. ANALISIS Y VALORACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA	49
3.1 Situación previa.....	49
3.2 La aplicación de la Alternativa.....	50
3.3 Valoración de la alternativa.....	56
3.3.1 Condiciones enfrentadas.....	56
3.3.2 Ajustes realizados	57
3.3.3 Niveles de participación	58
3.3.4 Avances obtenidos.....	60
3.4 Categorías de análisis	62
3.5 Estado final de la problemática	65
IV. EL PROYECTO DE INNOVACIÓN	67
4.1 El proyecto de innovación, características generales.....	67
4.2 Importancia pedagógica y social del proyecto	71
4.3 Elementos de innovación en el proyecto.....	72
4.4 La vinculación teórica — práctica	73
4.5 Elementos y acciones que deben alentarse o evitarse	75
CONCLUSIONES	78
BIBLIOGRAFIA	81
ANEXOS.....	84

INTRODUCCIÓN

Hablar de la indisciplina con el enfoque tradicional de que esta es perjudicial a la moral de un grupo y de una escuela y que se opone a los propósitos del proceso enseñanza aprendizaje, es hablar de un tema polémico, ya que si bien es uno de los pilares en que se finca la actividad escolar, es necesario ubicar este concepto como un conjunto de factores que se interrelacionan con el contexto y con los métodos practicados en la escuela.

Sobre todo si partimos de que la educación básica se fundamenta en un conjunto de relaciones sociales establecidas entre los alumnos, maestros y autoridades en complementariedad de aquellas que se dan en el entorno y en el hogar.

Por eso la raíz del problema de la disciplina no está en la escuela sino en ambos contextos; ya que el niño aprende a comportarse de acuerdo a cómo se hayan portado con él y depende de su sistema afectivo, el que prepare su visión del mundo y cómo vaya a comportarse con los demás, con sus cosas, con sus tareas, con la figura del maestro y con la de sus compañeros. Por su parte la escuela fortalece las reglas de convivencia y propicia una socialización más formal.

Por eso en el presente trabajo hablaremos sobre la problemática de la

disciplina tomándola como un valor moral esencial en la vida de todo individuo y como una actitud consciente para poder tener un buen comportamiento ante la sociedad. Por ello este trabajo tiene como finalidad principal que se busquen estrategias y motivaciones para resolver los problemas que se presentes en el salón de clases teniendo como factor principal el concepto de disciplina.

Por este motivo se aborda esta problemática, presentando en el capítulo primero, el establecimiento del diagnóstico que permitió su detección y se describe la influencia que el contexto tiene en esta situación, para finalmente plantearlo desde su delimitación en el ambiente de la escuela primaria.

En el capítulo segundo se presenta la alternativa, sus características y objetivos, el marco teórico que la sustenta, el rol que juegan el alumno y el docente, el tipo de evaluación que propone y los planes de trabajo que orientan su aplicación como estrategia de intervención pedagógica.

En el capítulo tres se describen los resultados de su aplicación y las interacciones que desarrollaron los niños y el docente, se hace una valoración de los mismos y de los niveles participativos de cada uno de acuerdo con el rol desempeñado, diciendo finalmente como quedó el estado final del problema y las perspectivas de su consolidación a futuro.

Finalmente en capítulo cuarto con la experiencia de esta aplicación, se construye el proyecto de innovación que en torno a la disciplina y su

papel en la enseñanza aprendizaje, se plantea para su utilización en los grupos de segundo grado, considerando que por la edad de los niños de este grado, esta puede ser tratada constructivamente siguiendo las recomendaciones que en este proyecto se sugieren y que se refuerzan con las conclusiones que por último se anotan.

Con ello se pretende contribuir a una situación que cuando no se trata adecuadamente puede convertirse en un problema para el docente y en un impedimento de la concentración para el aprendizaje en el niño.

CAPÍTULO I

LA PROBLEMÁTICA DE LA DISCIPLINA EN LA ESCUELA PRIMARIA

1.1 La problemática de disciplina escolar, sus manifestaciones y diagnóstico

La educación primaria es tomada por algunos estudiosos como un conjunto de relaciones sociales establecidas entre los alumnos, docentes y padres de familia en donde el niño empieza a consolidar un comportamiento social y entiende que para poder convivir con el resto de las personas tiene que adquirir ciertos criterios normas y valores que los demás valoran, lo contrario es tomado como conductas atípicas y catalogadas en ocasiones como indisciplinas.

La escuela tiene como misión entonces fortalecer y enriquecer este proceso de autodisciplina para lograr una socialización voluntaria, aunque esto es un deber ser y no siempre pasa así. Por ejemplo en grupo de cuarto grado sección B de la escuela Sor “Juana Inés de la Cruz” ubicada en la comunidad de Tecuala Nayarit en donde para detectar esta problemática se realizaron diferentes actividades como las siguientes:

En la primera actividad se les puso a los niños un cuestionario de historia, a ellos no les pareció la idea y se levantaron e hicieron un desorden, todos querían jugar en lugar de contestarlos. Mi postura fue conciliar sus intereses con los planeado y entonces les pregunté: ¿con qué libro quieren trabajar?. Ellos dijeron que con otra cosa y entonces tomé un mapa y lo puse en el pizarrón y les expliqué los estados de la república. Los niños se mostraron más atentos en la explicación lo que me llevó a la reflexión de lo importante que es trabajar con aquellas actividades con las que el niño tenga y le ponga ganas, pues cuando se le imponen suelen suscitarse problemas de indisciplina como la que se detectó en esta primera observación.

Por eso con el objeto de verificar la observación anterior, se implementó una segunda actividad que consistía en explicar el significado de la palabra historia. Durante su desarrollo, casi todos los niños platicaban y no ponían atención. Fue necesario entonces buscar una estrategia para captar la atención consistente en preguntarles uno por uno algo referente a su vida, los niños se mostraron más atentos, pues unos decían que cuando eran más pequeños se iban con sus abuelitos y les daban muchos regalos, esto sirvió para decirles que esto era su historia personal y que la ciencia denominada como historia, era el análisis de los acontecimientos importantes que dejaron huella en nuestro pasado y en la sociedad. Con esto corroboré que el interés del niño era determinante para concentrarse en las actividades académicas y que el no respetar estas situaciones podían generar indisciplina, como se observó en esta actividad.

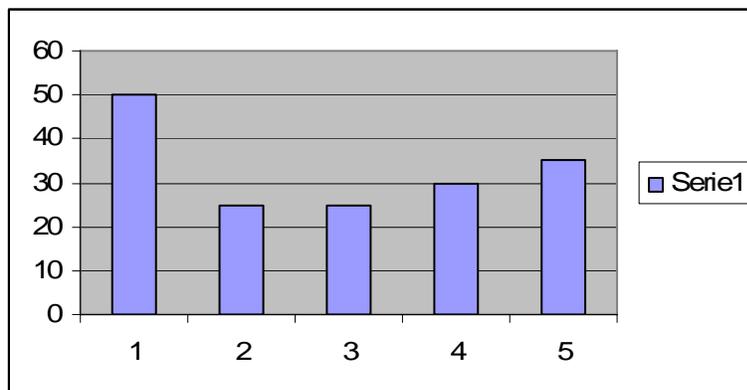
Esto se reafirmó cuando en torno al concepto de historia, les narré un cuento de uno de los personajes históricos de la independencia (Benito Juárez). Los niños se mostraron muy atentos durante la explicación, pero se presentó indisciplina cuando les puse a que escribieran en su cuaderno lo que habían entendido. Mi postura fue motivarlos diciéndoles que el que terminara más pronto iba a salir a recreo, lo cual funcionó y entonces hubo concentración en la actividad.

Finalmente se implementó una actividad tendiente a observar el grado de desatención e indisciplina existente en el grupo en un área que requería de atención y disciplina, la de matemáticas mediante la explicación de las figuras geométricas. Para ello se hicieron juegos y se empleó una lotería de cartón. Se reunió a los alumnos por equipo y a cada equipo se le entregó una lotería. Los niños se mostraron muy atentos con esta dinámica pero el problema fue que hicieron falta loterías y tuve que hacer unas improvisadas de hojas blancas para los equipos que faltaron de material. Se mostraron tan contentos que pase a cada niño al frente en el pizarrón a que me dibujara una representación numérica de más aciertos o menos aciertos.

Sin embargo al entrar en detalles y aplicarlos a problemas que implicaban operaciones matemáticas, algunos niños se confundían si el problema era de suma o resta. Para que comprendieran mejor mandé a unos niños a que juntaran piedritas de la calle y a cada niño se le entregaba cierta cantidad de piedritas, entonces pasé a un niño a que leyera el problema y otros decían si era de suma o de resta, el problema se presentó cuando discutieron qué tipo de operación era, porque su ánimo se encendió y

algunos se aferraron a sus puntos de vista y entonces comenzaron con un gran desorden, hasta que amenacé con no salir si seguían en esa actitud.

Al analizar lo sucedido e interacciones de manera porcentual, se pudo elaborar la siguiente gráfica de resultados:



50% 25% 25% 30% 35%

Actividades:

Actividad 1. 50%: se paran constantemente

Actividad 2. 25%: gritan groserías

Actividad 3. 25%: pelean con sus compañeros

Actividad 4. 30%: se desordenan cuando se forman por equipos

Actividad 5. 35%: se arrojan con objetos durante las clases.

Por lo tanto, reflexionando sobre los resultados obtenidos se llegó al diagnóstico de que existían serias dificultades en torno a la disciplina ya que: los niños se mostraban muy inquietos en temas donde tenían poco interés en el mismo. Se paraban constantemente, parecía que no les interesaba lo que el maestro explicaba. Se peleaban mucho esto es precisamente por que imitan algunas conductas que observan en sus hogares. Esto influía en comportamiento distrayendo su atención y confundiendo actitudes de fuerza y poder con el de estar en actitudes correctas y por otro lado faltaba al docente motivar más al niño para que estudiara dentro de un clima de tolerancia y respeto mutuo, además de adentrarse en estrategias más dinámicas y no simplemente en la explicación magistral y por consiguiente era consecuencia de esto que el niño mostrara conductas atípicas e indisciplina.

De igual manera se pudo observar mediante visitas a los hogares, que los niños mostraban esa actitud en el salón de clases, por que en sus casas no los orientan, ni les dicen nada, o sea que son niños que en sus hogares están acostumbrados a hacer siempre su voluntad y al llegar al salón de clases quieren hacer lo mismo que en su casa. Los padres no les enseñan normas de conducta, se muestran indiferentes pues solo quieren hacer lo que ellos quieren no importándoles el desorden que estén haciendo en el salón de clases.

La dimensión del problema se ubicó en el plano de la enseñanza y del aprendizaje, pues ambos se alteraban repercutiendo en el aprovechamiento escolar; pues el niño, al no poner atención perdía la continuidad y

significatividad de las clases y de sus contenidos, no incorporaba los conocimientos que impartía el maestro y por otro lado, afectaba la enseñanza por que no dejaba que las estrategias se desarrollaran con el clima de auto participación y respeto. Esto traía que el proceso de enseñanza aprendizaje no cumpliera con los objetivos trazados en el programa oficial y que se presentara una degeneración en la conducta de los alumnos.

El pronóstico de este tipo de situaciones fue que el grupo se encontraba en un nivel de indisciplina tal que requería de atención inmediata ya que, de proseguir de esta manera, el grado de anarquía podía rebasar los límites de tolerancia por parte del maestro y de los integrantes del grupo.

1.2 La influencia del contexto en el problema

Una de las misiones del docente es analizar qué pasa cuando se presentan problemas en la escuela en relación con la materia prima de la enseñanza, los alumnos. El quehacer primordial entonces es conocer todo lo referente al contexto en donde esta inmersa la escuela, especialmente en relación con los padres de familia, su cultura y factores que pueden impactar en los procesos que esta desarrolla.

En este sentido, analizar el contexto sociocultural de la escuela donde

se detectó el problema, es tratar de describir a grandes rasgos una realidad que influye en la conducta de sus habitantes y particularmente en el aprendizaje de los niños.

La ciudad de Tecuala, Nayarit, cuenta con agua potable, electricidad, teléfono, servicios de drenaje. Es una comunidad con una población aproximadamente de 50,000 habitantes. La mayoría de las viviendas están construidas de concreto y adobe, lo cual nos habla de un nivel socioeconómico medio. El nivel de estudio de los habitantes es de secundaria, aunque en el entorno donde se realizó el estudio, un área de un barrio pobre, su nivel es de medio bajo y en ocasiones de pobreza sin llegar al extremo. Esto repercute principalmente en los niños, ya que los padres no pueden apoyar a sus hijos con las tareas por que se dedican al campo y a la pesca y a veces se llevan a sus hijos a trabajar, destacando los siguientes factores:

a) Factores económicos.

La actividad económica fundamental de esta comunidad es la agricultura, la pesca, la ganadería, el comercio y el turismo en mediana escala.

b) Factores psicosociales.

El nivel de motivación en relación a las actividades socioculturales ha ido creciendo durante la última década. Hoy se siente con más ánimo y

entusiasmo, diversas manifestaciones de carácter organizativo, artísticas y de relación humana que han llevado a los miembros de esta ciudad a participar en sus problemáticas y soluciones valores de la comunidad.

b) Factores culturales.

Los habitantes de este lugar conciben y desarrollan sus actividades culturales muy apegadas a su familia cómo una herencia transmitida de padres a hijos, la orientación de estas festividades está enfocada al rescate de las tradiciones culturales más significativas, a la convivencia cultural y a la celebración de actividades religiosas, cívicas y educativas, lo que garantiza la continuidad de la idiosincrasia de esta región del Norte de Nayarit, la cual es simplemente ser alegre, participativo y defensor de sus derechos humanos elementales.

Con respecto a la mentalidad de los padres de familia parecen creer que la adquisición de conocimiento se da de manera automática, solo porque sus hijos asisten a la escuela, ignorando que esta es una labor de conjunto, a pesar de participar algunos en labores culturales de diverso tipo en el seno de la comunidad, aunque también existen padres que se preocupan por educar integralmente a sus hijos.

Al respecto se apunta que tanto padres como hijos carecen del hábito hacia el estudio, en los hogares no existe un clima adecuado que propicie el gusto por la lectura, las matemáticas, la historia o las ciencias naturales y lo que hace la mayoría es exigirles que cumplan con sus tareas o simplemente

ayudarles a hacerla. Además la mayoría de las personas tienen que trabajar y muchas veces los hijos quedan al cuidado de abuelos, juegan en la calle y ahí adquieren hábitos que ni los mismos padres conocen.

Este tipo de factores, conjugados con las estrategias del docente, propiciaban que dentro del grupo los niños presentaran una indisciplina sistemática.

El nivel socioeconómico se relacionaba tanto con este problema en el aspecto cultural, como en el económico y de alguna manera repercutía en el rendimiento escolar y en los actos de indisciplina de los niños. Esto influía porque la mayor parte de los padres de familia como ya se dijo anteriormente, tenían solo la primaria y en su mayoría no asisten a las juntas que se hacen en clases para ver el aprovechamiento de los niños y por lo tanto era muy difícil contar con la ayuda de ellos, suponiéndose entonces que este problema viene desde el hogar, pues los padres no se dan a la tarea de inculcarles como se deben de comportar sus hijos ante la sociedad.

Por otro lado hay mucha falta de comunicación con los padres de familia esto impide que el padre participe en la conducta del niño e incluso se le dejan recados en el cuaderno del niño para que asista a las juntas y los padres nunca responden. Hay algunos padres de los cuales sus hijos se tiene problema de indisciplina y si asisten a las juntas y se les explica que se tiene problema de conducta con sus hijos y lo que ellos responden es que no los pueden controlar ni ellos que por eso los mandan a la escuela. Hay otros que solo los regañan, pero nada más, es necesario que los padres de familia

se porten mas enérgicos con ellos en casa, que desde pequeños se les enseñe lo que es la disciplina en el hogar, entendida esta no como una imposición de criterios o conductas, sino como un deber ser voluntario de lo que es bueno y sociable para el sujeto y con quien convive.

Por otro lado, el hecho que el maestro no busque nuevas estrategias en el comportamiento del niño influye para su aprendizaje, pues como se acostumbra tanto a la indisciplina, ya ni la nota y se llega al grado de que el niño controla a su maestro y no el maestro al alumno.

Por eso, el supuesto de que este tipo de conductas y actitudes proviene del hogar y del comportamiento del maestro, debe llevar a la búsqueda de estrategias para que el niño no pretenda hacer lo mismo que hace en su casa, en el salón de clases, se necesita que el maestro busque diferentes metas y no ser tradicionalista, sino buscar nuevas métodos y técnicas para mejorar el comportamiento del los niños y no pretender que todo lo puede solucionar él, sino tratar se buscar nuevas formas de acercar a los padres de familia y de ser posible hasta ir personalmente a sus casas, para de manera vinculada atacar juntos el problema.

1.3 Planteamiento del problema

Como ya se ha dicho, En el grupo de cuarto año, integrado por 17 niños y 12 niñas de la escuela anteriormente citada, se presentaban diferentes características de indisciplina consistente en las siguientes

dificultades:

En su mayoría, los alumnos están acostumbrados a hacer siempre su voluntad y al llegar al salón de clases quieren hacer lo mismo que en su casa, los padres no les enseñan normas de conducta y esta conducta muestran siempre que están desinteresados en los temas y esto provoca que se les llame la atención, es decir que se muestran indiferentes, pues solo quieren hacer lo que ellos quieren no importándoles el desorden que estén haciendo en el salón de clases. , se paran constantemente, parece que no les interesa lo que el maestro explica, pelean mucho, etc. Esto influye en el comportamiento del niño en la escuela. Esto no quiere decir que todo sea culpa de los padres, al maestro observado le falta motivar más al niño, aplicar estrategias para captar su atención y por consiguiente ponga más interés a lo que el maestro explica o a las actividades que este ponga en práctica.

Esto hizo que se plantearan las siguientes interrogantes:

¿Qué estrategias psicopedagógicas y de interacción social aplicar para llevar al niño a la autodisciplina?

¿Cómo aplicarlas de manera conjunta con las características del contexto para establecer si hay cambios significativos?

Sobre todo si se toma al disciplina como normas personales, voluntarias y de control de conducta que cada persona debe de tener y que

en el caso del niño este debe aprender por experiencia y decisión propia para comportarse y actuar en cualquier situación que se encuentre , especialmente en la escuela, pues sin disciplina no se verán los resultados en el aprendizaje de los niños, es por eso necesario que el maestro busque nuevas estrategias para que sus clases no sean rutinarias y que el niño se automotive en esta importante cualidad de autorregulación de la conducta. Sobre todo por que una de las misiones de la escuela es ayudar a que el niño se socialice y en este objetivo, deben buscarse procesos que acompañen a todo el desarrollo integral del infante.

1.4 La novela escolar y el interés por el problema

El interés que me impulsó a estudiar el problema de la disciplina fue por que tuve la misma experiencia de indisciplina en algunos grupos escolares en lo que realicé mi formación profesional. Tal vez por ello, al realiza la investigación con estos niños me di cuenta que muchas de sus dificultades y carencias coincidían con las que yo viví y me llevaron a pensar que los docentes en gran parte tuvieron la culpa de que mis capacidades permanecieran dormidas en lo que respecta a que no pudiera acceder a la habilidad para ser más sociable.

Por eso al principio, cuando ingresé a una escuela me sentía nerviosa y con miedo de estar con gentes que no conocía, pero gracias a que las educadoras realizaban actividades de socialización me fui adaptando a mis compañeros y acostumbrándome a un ambiente formal, sistemático y

escolarizado de educación.

Lo que yo recuerdo de mi educación primaria fueron maestros muy tradicionalistas, pues desde que me enseñaron a leer y escribir me enseñaron con el sonido de las letras, recuerdo que las maestras no nos dejaban salir a recreo si no terminábamos lo que nos ponían en clase, esas eran sus estrategias para que termináramos mas pronto los trabajos, esas estrategias todavía las siguen utilizando hoy en día, ya que el tradicionalismo es definido como: “un modelo donde los educandos no son llamados a conocer sino a memorizar, y el papel del profesor es el de un mediador entre el saber y los educandos”.¹

En la secundaria la enseñanza también fue muy tradicionalista el maestro explicaba la clase sin dejar que el alumno participara. En su mayoría todos los maestros daban un cuestionario para que estudiáramos y después nos hacían el examen.

Gran parte de los cuestionarios yo me los aprendía de memoria no reflexionaba acerca de ellos, pues los maestros ponían en los exámenes tal cual dejaban en el cuestionario, así yo desarrollé la capacidad de memorizar, más no de reflexionar.

Esto repercutió en nivel medio superior, pues cuando entré a bachillerato pedagógico, la manera de enseñar cambió pues los maestros

¹ PANSZA, Margarita. Et. Al. “Instrumentación didáctica. Conceptos generales”. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. Planeación, Evaluación y Comunicación en el Proceso Enseñanza Aprendizaje. Pág. 13

eran más metódicos para enseñar, lo hacían mediante participaciones individuales y por equipo de los alumnos, nos hacían reflexionar acerca de lo aprendido en clase y después nos dejaban trabajos en hojas blancas, esto hacía más fácil en nuestro aprendizaje y evaluación pues cuando nos evaluaban por medio de exámenes ya teníamos antecedentes pues los trabajos en hojas blancas y laminas que nos dejaban por equipo hacían que tuviéramos conocimientos mas frescos acerca de los temas. Sin embargo aún así trataba de memorizarlos en forma errónea.

No fue sino hasta que estuve en la Universidad Pedagógica Nacional cuando comprendí la importancia real de leer y la necesidad de aprender de manera autodisciplinada y significativa, pues las circunstancias del propio trabajo me obligaban a leer y a prepararme voluntariamente.

Fue aquí donde mi interés por la enseñanza planeada, en un clima de armonía creció, pues observaba que los niños de las comunidades rurales y urbanas tenían serias deficiencias para leer y comprender, para insertarse en un clima de autoconciencia y libertad constructiva.

Mi interés maduró al ir estudiando las causas de estas problemáticas y conocer situaciones de carácter teórico-práctico que ilustraban desde diferentes perspectivas el fenómeno de la enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, al elegir dentro de la gama de problemáticas que se suscitan en las aulas una para trabajar mi proyecto de innovación, no dudé en escoger el problema de la indisciplina , pues como he relatado, desde la

secundaria se me hizo algo importante y al tener un objeto de estudio donde pudiera poner a prueba mis ideas y conocimientos acerca de ella, fue la primera opción que tomé para intervenirla desde los enfoques actuales de la educación primaria y desde mis iniciativas como docente en constante formación.

CAPÍTULO II

LA ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

2.1 La alternativa características generales

La disciplina escolar, como una actitud de autoconciencia y autocontrol, es una habilidad personal, pero también una forma de compartir de manera voluntaria con los demás situaciones de comportamiento y actitudes que tienen como propósito llegar a fines comunes y que el caso de la escuela primaria, contribuyen a que el clima de enseñanza-aprendizaje se realice con más armonía y logro de objetivos formativos.

Por eso ante la presencia de un clima de indisciplina en los niños, tanto varones como mujeres, se pensó en buscar alguna solución mediante la implementación de una alternativa de intervención que permitiera mejorar la conducta y comportamiento de los niños, que facilitara al docente establecer un orden y control frente al grupo, ya que la falta de autoridad y estrategias del maestro parecían ser uno de los factores que provocaban este problema, aunque sin dejar de lado el rol que juega la familia, especialmente los padres de los niños, con su influencia en los

hábitos y costumbres de los infantes.

Para ello se seleccionó entonces una alternativa de intervención pedagógica, la cual consistía en la implementación de una serie de actividades y estrategias tanto grupales como individuales que permitieran intervenir el problema y alcanzar los objetivos establecidos en los programas de cuarto grado mediante la participación tanto personal como grupal de los integrantes del grupo observado y propiciar la tolerancia de todos los miembros del grupo en un clima de trabajo y armonía al desarrollar las actividades y sin que se perdiera el espíritu infantil. Esta alternativa se denominó: “El fomento de la autoconciencia en la disciplina escolar”

Esta alternativa intentaba partir del reconocimiento personal de las actitudes de cada alumno para de ahí reconocer la existencia de los demás; de sus necesidades de respeto y tolerancia, así como del fortalecimiento de un clima armónico para lograr el aprendizaje.

Por eso la alternativa consistía en la implementación de un conjunto de estrategias y actividades de enseñanza en las que los niños tendrían la oportunidad de participar asumiendo de manera voluntaria y razonada las reglas del juego del aprendizaje planteado por la metodología didáctica o los roles que las actividades que ellos mismos propusieran exigieran.

También intenta que el docente del grupo participe con una actitud diferente, tolerante, pero firme, comprensivo, pero recto y que propicie la

libertad constructiva, es decir con el espíritu de que se construya el conocimiento en un clima de armonía y para el aprendizaje. Por ello los objetivos que se pretenden lograr con la aplicación de la alternativa son:

- Fomentar la autoconciencia en el niño de conductas y comportamientos deseables de manera razonada ante el proceso de aprendizaje y de relación social con sus compañeros.
- Considerar al niño como un ente activo, en formación y construcción de actitudes, conductas y conocimientos no pasivo en todas las tareas escolares;
- Que el maestro asuma el papel de facilitador y orientador de las actitudes y comportamientos de los niños.
- Que el niño establezca propuestas y reglamentos que normen conductas deseables e indeseables al interior del grupo y de la escuela, vigilando su ejecución de manera respetuosa y tolerante.
- Que el niño entienda reglas y principios de convivencia al interior del aula y de la escuela de manera consciente y las ejerza voluntariamente.

Los pasos didácticos generales que se establecieron para su implementación fueron:

- Motivar al grupo para lograr que el niño trabaje de manera organizada dentro del grupo para lo cual se implementaran

estrategias a partir del juego como agente socializador.

- Se iniciará con una motivación hacia los niños empleando para ello una actividad lúdica relacionado con los tema en cuestión. Durante el juego se guiará a los alumnos mediante cuestionamientos para establecer reglas de participación y convivencia construidas por ellos y las escriban en una cartulina. Se pondrá enseguida a los niños por equipo y se realizarán preguntas de comprensión sobre las reglas escritas en la cartulina.
- También se pedirá una vez más por equipo, que cada uno de ellos elabore en cartulina un pensamiento sobre el tema en cuestión y luego los ilustre con dibujos, pasando al frente a explicar su respectivo material. Por último se pegarán ambos materiales didácticos en el pizarrón para su observación y cumplimiento.
- Se estimulará constructivamente el cumplimiento de las reglas a través del análisis y compromisos como por ejemplo; teniendo sellos de primer, segundo y tercer lugar en cumplimiento. Debates semanales o cuando se requiera sobre las actitudes del grupo y de algunos casos particulares. eso los motivaría y sería un marco de reorientar o confirmar los acuerdos de ellos.
- Hacer un cuadro de honor en el salón y anotar a los niños mas disciplinados, en las actividades. Por consiguiente el niño que mejore la conducta en la semana se le anotará como primer lugar en el cuadro de honor.

El material que se utilizará durante los juegos y las actividades serán cartulinas, hojas blancas para evaluarlos, cartulinas y dinámicas centradas en el fortalecimiento de la autoconciencia y evaluación de las actitudes personales y grupales.

2.2 Marco teórico de la alternativa

Durante mucho tiempo el niño se había convertido en un receptor donde simplemente realizaba el papel de espectador, ya que en épocas anteriores sólo se preocupaban por enseñar contenidos a los alumnos y el aprendizaje era de tipo memorístico donde la voz del maestro era el principal instrumento de vida en la enseñanza. Un papel importante en este sistema era una disciplina férrea donde la disciplina escolar era un conjunto de normas que regulaban la convivencia en la escuela manteniendo el orden dentro del aula.

En la actualidad, el concepto de disciplina ha variado y se toman en cuenta en su aplicación los factores que inciden sobre el nivel de disciplina, así como el espacio, mobiliario y material del que disponen, tamaño del grupo, ámbito social en el que se encuentra la escuela.

Es decir que para mantener el orden dentro del grupo el maestro debe de tener una buena comunicación y convivencia con el niño, tratar de ser sociable y tratar de que el niño también lo sea. Wallon nos habla que:

“Para lograr estos niveles se deben realizar constantemente intercambios sociales de manera consciente y razonada, pues el trato favorece su pleno desarrollo y es cimiento del interés por los otros y del auténtico espíritu de equipo, el sentido de cooperación y solidaridad y no el de rivalidad”.²

Por eso implementar una alternativa que combata el problema de la disciplina desde la autoconciencia, implica que el niño construya esquemas de reflexión, valoración, conciencia del otro y de respeto a todo lo que acuerde en consenso.

Por eso La disciplina la relaciono con la corriente constructivista, porque el objeto de estudio de esta corriente señala que el conocimiento y el aprendizaje son construcciones que cada persona hace, lo cual implica a la autoconciencia.

El nombre de constructivismo hace referencia a esa edificación de las experiencias y reflexiones acumuladas por cada persona. El aprendizaje es acción pero no únicamente en el sentido de hacer, sino de también pensar y construir ideas y herramientas intelectuales, afectivas y de dominio motriz.

Su meta principal es ofrecer un marco psicológico global de preferencia para presentar y solucionar problemas que se presentan a diario en la vida del educando, aquí el aprendizaje es un proceso en el cual se buscan estrategias, métodos para facilitar en aprendizaje de los alumnos, la

² WALLON, Henry. El desarrollo del niño. Pág. 59

función principal del profesor es guiar a los alumnos para que ellos construyan su propio conocimiento. Estas ideas entrarían en las actividades de cuestionamiento y análisis, de juegos y todo lo que implique construir esquemas de cambio de actitudes y conductas.

Sobre todo porque es importante señalar que en el constructivismo, la enseñanza se vuelve cuestionamiento, pero también facilitar la búsqueda de respuestas y el redescubrimiento, en nuestro caso de las actitudes y conductas atípicas como la indisciplina. Es fundamental en este proceso evaluar la manera en que enseñamos, ya que como señala Carolina Esther González:

“La enseñanza es el reforzamiento de las conductas es decir para lograr una buena enseñanza se necesita tener una buena conducta porque si el alumno presenta una mala disciplina nunca se le podrá enseñar de la manera adecuada”.³

Por eso para lograr una buena enseñanza se necesita que el niño aprenda adecuadamente una buena conducta pues como dice Margarita Pansza:

“El aprendizaje son modificaciones y cambios en la conducta del ser humano. Es decir el aprendizaje se va modificando de acuerdo a los conocimientos que este vaya obteniendo y el aprendizaje que el sujeto obtenga tiene que ir de

³ PANSZA, Margarita.Op. cit. Pág.24

la mano con la conducta que este muestre por que si una persona es bien disciplinada se verán resultados en su aprendizaje”.⁴

Esto significa que el aprendizaje se va a dar con mayor fuerza en alguien que siempre está atento en clase y por consiguiente tiene buena conducta, pues va a aprender mejor.

Para esto el niño debe de traer desde su casa buenos modales y normas de conducta que se vean reflejadas en el salón de clases, aunque cabe señalar que desgraciadamente hay casos en que los padres no les inculcan estas normas y los niños van desarrollándose con estas malas conductas, quizás por esto la Secretaría de Educación Pública nos dice que:

“El desarrollo es el resultado de las relaciones del niño con su medio, es decir del entorno social en que viva y si su entorno social nos favorable, esto se reflejará en su conducta y en cualquier circulo social en que se desenvuelva”.⁵

Por esta razón es indispensable situar en primer término el estadio de desarrollo en que se encuentra el niño de cuarto grado, sus características y cómo explicar algunos mecanismos de aprendizaje que pudieron ayudar a esclarecer cómo hacer que el niño llegara a la autoconciencia de manera significativa.

Incluso Piaget resalta la importancia de que el alumno construya su

⁴ Ídem

⁵ Ibidem. Pág. 17

aprendizaje de acuerdo a su estadio de desarrollo, porque no podemos enseñarle a los niños algo que su intelecto no capte porque aún no está en el nivel correspondiente, pues como el señaló de acuerdo con Joao Araujo: “El aprendizaje debe estar estrictamente relacionado con el estadio de desarrollo del estudiante, ya que de otra manera este sería incapaz de aprender. Los factores motivacionales de la situación de aprendizaje son inherentes al estudiante y no son, por tanto, directamente manipulables por el profesor”.⁶

Por eso se puede decir que debido a que los niños de cuarto grado se encuentran en el nivel cognitivo de operaciones concretas, el aprendizaje de la disciplina es algo que sí pueden dominar, porque ya están en un nivel en que comprenden bien, reflexionan bien y saben valorar a los otros, solo que la influencia del entorno tiene que ser controlada por la autoconciencia.

Quizás por ello considero que una de las teorías que explican al desarrollo infantil, es precisamente la psicogenética, ya que esta analiza los diferentes estadios del desarrollo del niño y su maduración biológica en correspondencia con su capacidad de aprendizaje.

Esta corriente sustenta al aprendizaje como un proceso en el cual se sucede la modificación de significados de manera interna, producido intencionalmente por el individuo como resultado de la interacción entre la información procedente del medio y el sujeto activo.

⁶ PIAGET, Jean. “El tiempo y el desarrollo intelectual del niño” UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. El niño, desarrollo y procesos de construcción del conocimiento. Pág. 91

Piaget dividió su estudio del proceso de desarrollo en diferentes etapas, de acuerdo a las características prevalecientes en ciertas edades.

“Puede considerarse como una etapa, el periodo de desarrollo a través del cual, el alumno va construyendo estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento o a la estructuración paulatina de las categorías del objeto del tiempo del espacio y la casualidad, a partir de las acciones y de las nociones del pensamiento.”⁷

Por eso el estadio de las operaciones concretas situado por Piaget entre los 7 y años aproximadamente 11 (edad del niño de cuarto grado) se caracteriza por la socialización y objetivación del pensamiento, en donde sus operaciones mentales dependen de lo concreto en el sentido de que solo alcanza la realidad que se pueda manipular, o la que es posible representar. Emplea los agrupamientos en problemas de seriación y clasificación. Adquiere la noción de número, de peso, volumen, de tiempo, espacio, velocidad y dimensión. Sin embargo su razonamiento se da solo sobre lo real y concreto.

Lo cual en el caso de aprovechar estas características para propiciar el establecimiento de la disciplina por autoconciencia, se puede decir que se partiría de situaciones reales de conducta para su análisis socializado y así llegar a acuerdos grupales con repercusiones y seguimiento en lo individual.

Otra idea importante que fundamentenla a esta alternativa son los

⁷ PELLICER, B. Jacom. Biología y conocimiento del niño de preescolar. Pág. 52

procesos de interacción que propone Vygotsky para aprender y desarrollar funciones superiores de pensamiento. En el paradigma constructivista vygotskiano, el alumno es quien aprende involucrándose con otros alumnos durante el proceso de construcción del conocimiento (construcción social), tomando la retroalimentación o intercambio de significados, como un factor fundamental en la adquisición final de contenidos e ideas.

En su explicación, Vygotsky señala que el desarrollo del lenguaje y el contacto con otros sirve al aprendizaje, lo cual crea el desarrollo potencial o ZDP (Zona de Desarrollo Próximo) es decir aquello que es posible alcanzar, pero como el señala: “no puede ser alcanzado sino a través de un ejercicio o acción que el sujeto pueda realizarlo solo, pero que le es más fácil si un adulto o un niño mas desarrollado le proporciona su ayuda.”⁸

Es aquí donde el adulto o el niño mayor se convierten en educadores o enseñantes, lo importante aquí es que se despierte en el niño la movilización interna, el impulso y la inquietud, para que aquello que no entendió se vuelva suyo al preguntar, intercambiar y aprender de otros.. Esto nos da como conclusión que el niño puede obtener conocimientos o enseñanza a través de la interacción social.

De esta manera estas ideas se aplicaran en la alternativa haciendo trabajos en equipo, debatiendo reglas, comparando lo que hacen otros y la evaluación grupal de sus propios actos infantiles, ya que la socialización de personas mayores o compañeros más destacados, influye en la educación

⁸ GÓMEZ, Palacio Margarita. Et. Al. El niño y sus primeros años en la escuela. p. 83

del niño.

Por otro lado, como se pretende que este aprendizaje sea significativo a través del uso de la autoconciencia, es decir por análisis y razonamientos propios, es necesario recurrir como soporte a la teoría del aprendizaje significativo. Al respecto su creador Ausubel nos comenta que el aprendizaje es funcional y considera que este se deriva de lo que ya conocemos avanzando hacia nuevos aprendizajes mediante la asimilación comprensiva y su aplicación en los contextos donde lo aprendido tiene significado. Ausubel, dice que:

“El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.”⁹

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos es, ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

La característica más importante del aprendizaje significativo es que,

⁹ AUSUBEL Novak, Hanesian. Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. Pág. 62

produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones no es una simple asociación, sino que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los conocimientos preexistentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

Ya que un aprendizaje es significativo cuando se propicie en el niño una intensa actividad mental, se trata de un proceso de construcción en el que las experiencias y conocimientos previos, atribuyen un cierto significado al aspecto de la realidad como por objeto de su interés. Un aprendizaje es significativo cuando se propicie en el niño una intensa actividad mental, se trata de un proceso de construcción en el que las experiencias y conocimientos previos, atribuyen un cierto significado al aspecto de la realidad como por objeto de su interés.

Por esto es que cuanto más rica y flexible sea la estructura cognoscitiva de un individuo, mayor es la posibilidad de obtener aprendizajes significativos, aquí la memoria no solo es una acumulación de recuerdos aprendidos con una coherencia, organización y confusiones, sino el resultado de la comprensión. Por lo expuesto hasta ahora es deseable que las situaciones de enseñanza sean significativas lo mas posible que se pueda.

Aplicado a la alternativa, este enfoque del aprendizaje consistirá en hacer que el niño explique desde su nivel y desarrollo lingüístico, todo lo

que observe, experimente y analice con sus propios significados referente a su conducta, actitudes, compromisos y auto evaluación de todos estos procesos dentro y fuera del aula, independientemente de que también se puedan aplicar para aprender contenidos del programa.

2.3 Marco metodológico

La disciplina es un valor moral importantísimo que se debe inculcar desde pequeño, sobre todo desde el hogar, para así cuando el niño llegue a la escuela, tenga antecedentes de lo que es la disciplina y pueda comportarse de manera adecuada ante cualquier situación que se encuentre o al entrar en interacción con niños diferentes a él.

Muchas veces lo que impide lograr su apropiación desde el hogar es la falta de atención y actitudes de los padres de familia y, cuando el infante llegue al ámbito escolar, debe establecerse una vinculación entre ambas agencias, es decir que el padre participe y apoye al maestro.

Por esta razón, particularizando la problemática de indisciplina en el contexto de estudio anteriormente señalado, se pretendió lograr una mejor conducta en el niño y sobre todo orientar su atención hacia el aprendizaje en un clima de respeto, tolerancia y armonía grupal e individual con el propósito de mejores resultados en el clima de trabajo del aula.

Estos propósitos se planearon a partir de las actividades que la misma

alternativa fue planteando y en donde metodológicamente se parte de entender el término de disciplina en primer lugar como: “El medio o la herramienta con la que debe contar el educador para poder guiar y organizar el aprendizaje y al mismo tiempo es un fin para desarrollar en la persona los valores, actitudes que deseen”.¹⁰

Esto quiere decir que la disciplina es un valor moral importante en la vida de cada persona y que se debe de inculcar desde el hogar para así cuando se encuentre la persona o el alumno en este caso en algún círculo de estudio presente este valor, porque de no ser así, se tendrán problemas de adaptación y esas conducta atípicas se van a ver reflejada en actitudes de rechazo ante la sociedad. La disciplina son así, normas de conducta que se deben de inculcar desde la infancia para que cuando la persona sea de una edad madura tenga un buen comportamiento ante la sociedad.

En ocasiones el niño es indisciplinado por que en sus hogares no les dan una buena educación y no les inculcan normas de conducta y la mala disciplina que tienen en sus casas se ve reflejada en el salón de clases, esto no quiere decir que los padres sean los culpables de todo, por ello es necesario que el maestro dentro del aula busque nuevas estrategias para mantener la atención de los alumnos y es necesario buscar nuevas alternativas para que el niño se comporte de la mejor manera posible y si es necesario cambiar también nuestra manera de enseñar y nuestra planeación.

Pero casi siempre estos actos de indisciplina son, casi siempre,

¹⁰ SECCHI, Jeremías. Aprendamos a tratar los conflictos. Pág. 67

consecuencias inevitables de condiciones y factores desfavorables que están actuando sobre el psiquismo de los educandos, amenazando con desintegrar su personalidad y desajustarlos de la vida escolar. Importa, pues, que se encuentre la atención de los maestros sobre estos factores para eliminarlos o atenuarlos, antes de recurrir a sanciones o medidas punitivas más drásticas.

El maestro como un gran apoyo en la educación del alumno, debe de tratar de acercarse a ellos como un amigo en el cual puedan confiar y tratar de que el niño pueda contarle los problemas que tiene en casa por que tal vez puede contribuir sui mal comportamiento debido a problemas que enfrenta el en casa.

Las formas para combatir la indisciplina pueden variar y son de acuerdo a la formación y expectativas del maestro de grupo. Hay maestros permisivos y hay autoritarios y en el caso nuestro, el maestro debe de mediar su actitud con la actitud y comportamiento de los alumnos.

Si el maestro es de aquellos que permiten al grupo una excesiva libertad sobre sus conductas, si permite que se utilicen malas palabras o actos reprobables y no es capaz de ejercer un control efectivo pero flexible, entonces tendrá como consecuencia que los objetivos de sus programas y de cada clase o actividad no se puedan cumplir. Si, por otro lado, el maestro es demasiado exigente y no considera las necesidades, expectativas ni deseos de sus alumnos, los resultados del proceso serán semejantes a los antes citados.

Por ello la alternativa propuesta ve en la autoconciencia, el respeto y la tolerancia, los elementos viables mediante los cuales se puede llegar a tener una disciplina voluntaria como comportamiento, pero también como actitudes personales.

Metodológicamente en la alternativa, el maestro debe de buscar motivaciones , métodos para que el niño aprenda mejor y por consiguiente se porte bien, en este objetivo el juego se plantea como un apoyo importante, ya que en él se encuentran implícitas reglas, valores, actitudes y momentos de reflexión al mismo tiempo que se el niño se divierte y aprende.

El maestro debe de jugar con ellos y tomar esta actividad como un remedio para la indisciplina de sus alumnos .y si es posible que el maestro juegue con ellos para que así interactúe y ser mas amigable con los niños, para si tenga mas confianza con sus alumnos y confíen en él en cualquier problema que ellos tengan y que todos los niños participen en las actividades que se realicen en el salón para así exista mas socialización. Se pretende pues resolver el problema mediante dinámicas, estrategias, motivaciones.

El juego se utiliza porque al niño no lo podemos tener sentado por largos periodos de tiempo, tiene que ser por el interés que el niño muestra hacia diversos temas y el niño de cuarto grado, a pesar de su edad, no deja de ser un niño, quiere estar jugando siempre y aquí el juego debe ser con la tendencia de que aprenda reglas de convivencia y las razone, los cual debe

ser divertido y motivante para él, a la vez que aprende diversos tipos de contenido, pues recordemos que aprender es algo integral en el desarrollo humano como señala Piaget: “El desarrollo es un proceso espontáneo y continuo que incluye maduración, experiencia transmisión social y desarrollo del equilibrio”.¹¹

Piaget habla de 3 niveles en el juego infantil: el de Ejercicio sensorial- motor. El Juego simbólico o de imaginación y el juego con reglas más complejas (canicas, crayolas, etc.)

El juego simbólico o de imaginación y el de reglas más complejas, es el que interesa en la alternativa, pues se presenta al niño permitiéndole actuar como si tuviera compañero imaginario, además de que también le gusta reunirse con un compañero o compañeros de la misma edad, para desarrollar roles anticipados y claro, dar rienda suelta también a la fabulación.

El de reglas más complejas tiene como fin lograr la socialización y la convivencia equitativa con los demás mediante el análisis de las normas y su acatamiento voluntario. Al respecto Mattos nos dice que:

“Enseñar en el juego es, pues fundamentalmente, dar a los alumnos oportunidad para manejar inteligente y directamente los datos de la disciplina, organizando dirigiendo y controlando

¹¹ PIAGET, Jean. Op. Cit. Pág. 10

experiencias fructíferas de actividad reflexiva mediante la reflexión y la diversión.”¹²

Como vemos pues, el juego en la enseñanza es parte de un proceso y su finalidad primordial es ofrecer al educando, nuevos elementos o conceptos para lograr un cambio de conducta y una mejor adecuación al mundo social y al clima académico de la escuela.

Incluso el mismo Vygotsky señala que Aprendizaje y juego, como medios que propician la aparición de funciones superiores donde el juego:

“Es una aspecto universal y necesario del proceso de desarrollo culturalmente organizado y específicamente humano de las funciones psicológicas, debe propiciarse como mediador para el surgimiento de actitudes que interpreten la realidad y ayuden a los conocimientos”.¹³

La participación del maestro debe ser en consecuencia tomar en cuenta a las estrategias que se han diseñado para que el alumno entienda cuales son las conductas que debe de observar ante el hecho educativo. Los alumnos, al participar, deben de estar predispuestos a entender que su participación habrá de ser espontánea, sin esfuerzos condicionantes y sin estar mediados por el premio y el castigo. En tanto que los padres de familia deberán de entender que es el hogar el refuerzo verdadero en la adquisición de una conducta socializante y efectiva, pues como señala Cameron:

“Sí un niño tiene problemas para aprender en la

¹² MATTOS, Luís A. Compendio de didáctica general. Pág. 37

¹³ VYGOTSKY. L. S. Pensamiento y lenguaje. Pág. 69

escuela, frecuentemente tendrá dificultades en otras actividades de su vida diaria que alterarán las relaciones con los maestros, la familia y los niños de su edad”.¹⁴

El juego será tomado por último, como un medio que permita el acercamiento para reflexionar acerca de la conducta del niño y que se autoevalúe, estableciendo compromisos para los cambios de actitudes, seguimiento de ellos y vigilancia de que todos se interrelacionen en estos criterio, pues de la toma de conciencia de estos mecanismos será el éxito de la alternativa.

2.4 El rol del docente y el alumno en la alternativa

En la actualidad se está manejando el aprendizaje y la enseñanza constructivista en la escuela primaria, esto significa que el rol del maestro y el del alumno pasa de un tradicionalismo basado en la pasividad a una función de activismo, de operaciones mentales basadas en el planteamiento de problemas y a la planeación del procesos enseñanza–aprendizaje teniendo al alumno como centro del proceso.

En estos criterios, el papel del maestro debe ser activo, dinámico y creativo para lograr que los alumnos sean capaces de investigar, participar, opinar y criticar dentro del salón de clases, pues uno de las metas del constructivismo es lograr un aprendizaje significativo basado en lo que el

¹⁴ CAMERON, Norman. Desarrollo y psicopatología de la personalidad: un enfoque dinámico. Pág. 15

niño comprenda y pueda aplicar en su entorno y vida cotidiana.

Es decir que el maestro del grupo deberá ser el factor que facilite situaciones de aprendizaje, las provoque y lleve al niño a despertar su autonomía para que a partir de su construcción de conocimientos el niño pueda buscar por si mismo y ampliar los esquemas previos que ya posee.

Sin embargo, su rol en el caso de específico de la alternativa deberá ser encaminado a socializar con los niños algunas ideas básicas acerca de los que es la disciplina, su práctica en el respeto y la tolerancia y sobre todo, su influencia en la personalidad de cada niño.

Los alumnos por su parte deberán entender que “la disciplina forma parte de una actitud y una forma de vida”¹⁵, no solo en el salón de clases, sino que a lo largo de la vida va a definir los comportamientos que se asuman en cada situación e interacción social en la que participe y en su constancia para lograr determinados propósitos.

2.5 Los planes de trabajo

En el terreno didáctico, la alternativa se sustentó en los siguientes planes de trabajo, los cuales representaron en si la esencia de lo que se quería lograr como intervención de la problemática.

¹⁵ Ídem

Plan de Trabajo No. 1

Tiempo: Una semana Escuela: “Sor Juana Inés de la Cruz”.

Grupo “E” Cuarto grado Tecuala, Nayarit.

Tema	Objetivos	Actividades	Material	Evaluación	Tiempo
Las reglas de convivencia y la disciplina escolar. Área: Educación cívica	Que el niño entienda que cada actividad que realiza tiene una serie de lineamientos que le permiten establecer los roles individuales al interior del grupo. Comprender la importancia de la disciplina en actividades como el juego.	Realizar un juego en el que participe todo el grupo. Establecer los roles y reglas del juego por los mismos alumnos. Se aplican para observar resultados. Se analizan en lluvia de ideas las reglas aplicadas y su conveniencia de ejercerlas.	Canicas Botes Lotería	Acatamiento en el cumplimiento de roles y reglas. Toma de conciencia de la reglas de los juegos	Una hora y media durante una semana, con una ronda de cinco juegos

Plan de Trabajo No. 2

Tiempo de realización: Una semana

Tema	Objetivos	Actividades	Material	Evaluación	Tiempo
La relación entre los juegos de y la disciplina al interior del aula y el ambiente escolar	Hacer una comparación de los tipos de juegos que se acostumbran en la escuela con las reglas de disciplina que se requiere para llevar a cabo la actividad áulica.	Participar con una descripción oral y gráfica de sus juegos favoritos. -Establecer las diferencias y los elementos comunes con la disciplina escolar y del aula. -Establecer que la disciplina es básica para todo tipo de juego y actividad áulica.	Cuaderno Crayones Cartulinas Pluma Lápiz	Capacidad de comparación. Participación individual. Compromiso con la disciplina. El ejercicio de la convivencia entre ellos , tanto con la disciplina escolar, como en las actividades de aprendizaje	2 horas

Plan de Trabajo No. 3

Tiempo de realización: Una semana

Tema	Objetivos	Actividades	Material	Evaluación	Tiempo
Conocimiento de las reglas de convivencia social y su relación con la disciplina escolar	Comprender que existen organizaciones con sus propias reglas y requisitos de convivencia y organización.	<p>Revisar reglamentos de distintas organizaciones o instituciones.</p> <p>Analice las reglas de convivencia y organización.</p> <p>Las compare con las situaciones del salón de clases.</p> <p>Tome conciencia de su rol en ambas instituciones.</p>	<p>Reglamentos de: la escuela, del sindicato de albañiles, del sindicato de taxistas.</p> <p>Cartulinas</p> <p>Marcadores</p>	<p>Capacidad de análisis en la revisión de documentos.</p> <p>. Elaboración de lista de reglas para el salón de clases.</p> <p>: Seguimiento de su aplicación.</p>	Una hora durante una semana

Plan de Trabajo No. 4

Tiempo de realización: Una semana

Tema	Objetivos	Actividades	Material	Evaluación	Tiempo
La disciplina familiar y su traslado a la disciplina escolar	<p>Analizar los comportamientos suyos y los de su familia y establecer una comparación en la forma de convivencia.</p> <p>Concluir que las conductas que asume en la escuela son una extensión de sus vivencias familiares</p>	<p>- Revisar el comportamiento en su casa y plantear aquello que considera correcto y lo que es incorrecto.</p> <p>-Proponer la forma de mejorar sus relaciones al interior de su familia.</p> <p>-Aplicará sus conclusiones al interior del salón de clases estableciendo las reglas de comportamiento y las sanciones deseables a nivel propuestas.</p>	<p>Papel</p> <p>Plumas</p> <p>Marcadores</p> <p>Pizarrón</p> <p>Gises</p>	<p>La participación del grupo.</p> <p>Elaboración de reglas de conducta deseables para la familia de cada niño.</p> <p>.</p>	4 horas en una semana

Plan de Trabajo No. 5

Tiempo de realización: Una semana

Tema	Objetivos	Actividades	Material	Evaluación	Tiempo
Elaboración del reglamento para el salón de clases en base a las propuestas de disciplina que se requiere para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en el salón de clases.	Elaborar una lista de conductas y comportamientos deseables e indeseables al interior del salón. Que asuman el compromiso de cumplir cada quién con lo estipulado en el reglamento. Que establezcan puntos y/o fechas de evaluación del grupo.	Divididos en equipos analicen las formas de cómo comportarse al interior del salón. Plantearán ante el pleno del grupo sus conclusiones, para su aprobación democrática. Elaboración del reglamento que será único para ese grupo. Realizar reuniones periódicas de evaluación.	Papel Plumas Marcadores Cartulinas	Calidad de participación. Revisión de sus propias actitudes. Práctica de la autoevaluación	4 horas Por una semana y reuniones periódicas cuando se requiera.

2.6 La evaluación en la alternativa

La evaluación es un proceso continuo de gran ayuda en cualquier actividad humana. En educación constituye una herramienta de suma importancia ya que constantemente arroja información sobre el grado y la manera en que nos vamos acercando hacia el logro de los resultados de aprendizaje.

Margarita Pansza nos dice que la evaluación debe de ser bien planeada y ejecutada y que sobre todo, debemos planear nuestra evaluación para darnos cuenta qué avances o logros hemos tenido en nuestros alumnos y así poder cambiar en lo que estemos mal y tratar de mejorar en lo que no se logren resultados.

Así pues, la evaluación se ocupa de la verificación y comprobación de los aprendizajes planteados en los objetivos busca evidencias exactas y directamente relacionadas con las conductas formuladas con dichos objetivos.

Puesto que esta se concibe como una actividad que convenientemente planeada y ejecutada puede coadyuvar a vigilar y mejorar la actividad de toda practica pedagógica.

Los resultados de la evaluación permiten:

- Mejorar el programa de estudios.
- Incrementar estrategias de enseñanza aprendizaje.
- Actualizar los recursos didácticos.
- Readecuar las instalaciones y el equipo utilizados.
- Motivar a los maestros mediante una retroalimentación positiva.

Al evaluar las sesiones obtenemos información sobre:

- Las áreas de fuentes o débiles del trabajo de los docentes.
- Las áreas de los alumnos, contenidos, estrategias de aprendizaje y enseñanza que hace falta mejorar.
- Las potencialidades de las personas que participan en la sesión.
- Las áreas a mejorar de la sesión.

Se define, entonces, a la evaluación como un proceso para recabar evidencias y determinar criterios sobre el grado y la naturaleza del avance en el logro de los requisitos de desempeño establecidos en un resultado de aprendizaje, o en una norma de competencia laboral.

En nivel primaria, la evaluación es de carácter cuantitativo y cualitativo y se caracteriza por tomar en consideración los procesos que sustentan el desarrollo; así mismo, aborda las formas de relación del alumno consigo mismo y su medio natural y social, desde este punto de vista, la evaluación es un proceso eminentemente didáctico, se concibe como una actividad que ayuda a mejorar la calidad del quehacer pedagógico.

En esta alternativa la evaluación está destinada a comprobar en qué medida el alumno cambia sus actitudes, comportamientos y valores de convivencia para practicar la disciplina esperada en él. Ayudará también a la revisión de las condiciones en que se desarrolla el aprendizaje y las causas que posibilitan o imposibilitan el logro de los objetivos en el aula, por ello se considerará a la evaluación como un proceso sistemático que permita determinar hasta qué punto se van alcanzando los objetivos propuestos en los planes de trabajo y en el problema de indisciplina a intervenir.

Esta se realizará en tres momentos:

- Evaluación inicial: Se realiza al inicio del ciclo escolar (mes de agosto) con el propósito de conocer a los alumnos a partir de una observación de cómo se relaciona, participa y expresa el niño, el docente obtiene un perfil de cada alumno, así como caracterizan de su grupo, detectado sus necesidades específicas.
- Evaluación continua o permanente: Consiste en la observación constante que el docente realiza de los alumnos, con el propósito de evaluar el proceso educativo.
- Evaluación final: Constituye el tercer momento de la evaluación y proporcionan el resultado final de las acciones educativas realizadas durante todo el ciclo escolar.

2.7 Recopilación de datos

Dado el enfoque investigativo de la aplicación de la alternativa en el sustento de la investigación-acción, es decir en el principio de investigar para transformar, los instrumentos para la recopilación de datos estarán basados en recoger información cualitativa y cuantitativa, ya que lo que se persigue es documentar procesos, conductas, significados y actitudes y en su caso establecer gráficas de resultados.

El cuadernillo de información, bitácora o libreta de campo nos será de gran ayuda para darnos cuenta de los cambios que se estaban generando en relación de los avances y/o retrocesos que el niño presenta durante sus actividades, a la vez que podrá comprobar la autonomía en cuanto a la toma de decisiones para participar en ciertos temas, dejando a lado aquellas conductas inadecuadas que no lo hacían llegar hasta este punto. Se implementarán recursos para saber si el pequeño ya logra su autonomía en las actividades básicas, así como en su comportamiento para que en su momento sea capaz de tomar decisiones propias mediante proyectos educativos se abordaran temas como la familia, valores morales, practicas de buenas conductas entre otras.

Se elaborará un documento de varios aspectos que vayan enfocados a la evaluación un control con un archivo de cada uno de los niños de los trabajos que se vayan realizando e ir valorando este control de archivo para el final darle un valor cuantitativo aunque muchas de las veces lo cuantitativo no es tan correcto pero no los están pidiendo.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

3.1 Situación previa

En el grupo de 4º grado sección “B” de la Escuela Primaria “Sor Juana Inés de la Cruz” en la comunidad de Tecuala, Nayarit, tomado como objeto de estudio se detectó la problemática de disciplina ya que en el salón de clases los niños se mostraban muy indiferentes a acatar instrucciones, se paraban constantemente y peleaban mucho entre ellos, no se respetaban y hacían lo que querían, esto se debía a que los niños desde sus hogares estaban acostumbrados a hacer siempre su voluntad, los padres no les inculcaban valores e imitaban las actitudes negativas de imposición, de intolerancia del ambiente donde se desenvuelven y esa mala conducta la presentaban en el aula a pesar de los esfuerzos que hacía el docente por aplicar estrategias de explicación de carácter magistral.

Así el grupo era insoportable, pocas actividades les llamaban realmente la atención, solo cuando el maestro les hablaba de juegos y cuentos ponían ganas a sus labores por lo que el grupo era demasiado inquieto las cuales fueron las principales razones del porqué me interesé en el problema.

En estas circunstancias se planeó la alternativa de intervención, procurando realizar actividades que tuvieran como eje conductor el juego, pero también la autoconciencia, la reflexión y la toma de acuerdos para su práctica y seguimiento mediante la autoevaluación de conductas y actitudes nuevas.

3.2 La aplicación de la Alternativa

Aplicar la alternativa fue toda una experiencia, ya que su puesta en práctica permitió verificar corrientes teóricas basadas en la interacción social, así como los principios de que la disciplina son de carácter individual, como grupal. Por eso a continuación se presentan las incidencias que se manifestaron durante la aplicación de los planes de trabajo mediante los siguientes reportes.

En el primer plan la actividad se instrumentó en la materia de matemáticas y se realizó un juego de lotería con figuras geométricas. Se reunió a los niños por equipo y cada equipo tenía una lotería con figuras geométricas. Esta actividad fue con el fin de que les quedara claro a los alumnos este tema y así cada equipo jugaba con la lotería. Teniendo como eje problemático que en el pizarrón se pusieron volteadas las figuras geométricas (las mismas de la lotería) y cada niño pasaba al frente y volteaba una figura y decía respectivamente el nombre de ella con el fin de que les quedara mas claro aun este tema.

Las dificultades a las que me enfrenté fue que se hicieron pocas loterías y algunos equipos no alcanzaron. En ese mismo rato compré hojas blancas e hicimos más loterías con ellas. La evaluación que realicé fue que a cada niño lo pasaba al frente en el pizarrón y le decía que me dibujara alguna figura geométrica y se le aumentaba 10 puntos al que respondiera correctamente.

La participación fue exitosa, aunque algunos comenzaron a hacer trampa para molestar a los demás y comenzó a formarse un relajó. Entonces aproveché para que se fijaran reglas y se establecieran acuerdos sobre el que las transgrediera. A partir de ahí el juego transcurrió de manera agradable y al terminar los reuní para que analizaran mediante una lluvia de ideas su comportamiento y la importancia de convivir mediante reglas.

En el segundo plan también de matemáticas la actividad fue la siguiente como algunos niños no sabían multiplicar cuentas de a 3 a 4 cifras, llevaron lápices y plumas y puse a los niños a que contaran y multiplicaran los lápices y sacar el total de ellos y asimismo multiplicar las plumas y sacar el total. El eje problemático fue que en el pizarrón ponía cunetas de multiplicar y pasaba a cada niño que las resolviera las dificultades a las que me enfrente fue que algunos niños todavía no lograban comprender las cuentas y les puse unas cuantas en el cuaderno y a la hora de receso me puse a explicarles a esos niños que no comprendieron.

Una variante fue que el alumno describiera sus juegos favoritos. Algunos dijeron que los encantados, otros que las escondidas y otros que el

fútbol. Entonces, antes de jugar a uno de ellos, se estableció un debate para que dijeran qué reglas contiene cada juego y se estableciera un análisis de las diferencias y los elementos comunes de esos juegos con la disciplina escolar y del aula. Algunos dijeron que eran diferentes porque uno era diversión y el otro era trabajo. Otros que no tenían nada en común otros que tenían sólo algo de parecido por que los dos tenían reglas. Entonces mediante cuestionamientos y lluvia de ideas, los fui llevando a que concluyeran por ellos mismos que la disciplina es básica para todo tipo de juego y organización, lo cual incluí a la actividad áulica, a lo cual cayeron en cuenta que tenía razón y que procurarían pensar y respetar lo que ellos creían que era la disciplina en el salón de clases.

En el tercer plan también de matemáticas, la actividad se trataba de que los niños comprendieran los problemas de suma resta y multiplicación. De inicio traté de que lo niños vieran mas contacto con los que indicaba el problema y les lleve canicas y se las repartí a cada uno de ellos y cuando les dictaba el problema según de lo que se tratara ya sea de suma, resta o multiplicación, ellos lo resolvieran con las canicas que yo les había entregado.

La actividad que hice para evidenciar su comprensión fue pasar algunos niños al frente para que ellos leyeran el problema y lo resolvieran en el pizarrón y yo estar atenta para que los demás no se copiaran. Sin embargo las dificultades que me enfrenté fue que las canicas hicieron falta para repartirlas a algunos niños y tuve que mandar a algunos niños para que juntaran piedritas y completaran su respuesta, esto produjo desorden y

propició que se arrebataran las piedras o se tiraran con ellas. Esto fue aprovechado para recordarles su compromiso y entonces les proporcione el reglamento de varias instituciones sociales para que las revisaran por equipo y luego dieran su opinión en comparación con las reglas de la escuela y el salón de clases.

Hubo mucha participación, regaños de ellos para otros niños y antes de que llegaran a mayores intervine para reorientar la plática hacia la disciplina del grupo, lo cual al ser la segunda vez que se tocaba este punto, se estaba logrando sensibilizarlos, lo cual era el objetivo de los planes, que tomaran conciencia de su actitud en el grupo y cambiaran sus conductas por otras de armonía, situación que se observó cuando ellos mismos concluían con buenos propósitos y se pasó a un ochenta por ciento de niños con respeto hacia sus compañeros.

El principal objetivo de esta alternativa era que el alumno presentara buena conducta dentro del salón de clases y ante cualquier círculo social en que participara, entendida esta no como sumisión, sino como adaptación y autocontrol, ya que la meta era que se logaran resultados en las actividades académicas y en su formación adecuada como persona.

Por eso el cuarto plan se ejecutó en la materia de historia. Las actividades se iniciaron reuniendo a los alumnos por equipo y cada equipo elaboraba láminas acerca del tema el porfiriato y cada equipo pasaba al frente del grupo y exponía su lámina. Enseguida cada niño dio su breve explicación del tema en su cuaderno, para que así quedara mas claro el

tema. Las dificultades a las que me enfrenté fue que algunos equipos no trajeron sus láminas y lo que les tocaba decir a ellos, lo tuve que explicar yo.

En otra actividad reuní a los niños por equipo y a cada integrante de equipo le designaba un personaje del tema de un cuento en el que aparecía una familia y cada niño tenía que decir el hecho del personaje y luego representarlo lo más parecido a su familia. Al principio los primeros niños lo hicieron bien y no hubo problemas, pero conforme avanzó el tiempo comenzaron a decirse defectos, apodos y algunos a burlarse francamente, lo cual aproveche para plantearles; ¿cómo te gustaría que se portara tú familia contigo?

La respuestas fueron totalmente positivas y se notaba en ellos que todos querían un clima de armonía, sin embargo su carácter o más bien por seguir la corriente a otros, actuaban desordenados, aún así pensaban bien, lo cual aproveche para una segunda pregunta. ¿Cuál sería la forma de mejorar tus conclusiones en el salón de clases?

Al principio surgieron propuestas casi mecánicas cómo “buen”, pero conforme los fui cuestionando, delimitaron y explicaron más detalladamente su respuesta hasta llegar al objetivo: que aplicará sus conclusiones al interior del salón de clases estableciendo las reglas de comportamiento y las sanciones deseables a nivel propuestas

Por eso en el último plan de trabajo, pedí a cada niño que trajera

hojas blancas e hiciera en ellas su biografía de ellas, contemplando lo bueno y malo de su conducta, pero sin ponerle nombre y la pegara en el salón. A continuación se fue leyendo cada hoja y por afinidad de conductas se fueron formando en equipo. Posteriormente se les pedí que analizaran su conducta para ver que se podía hacer para mejorarla dentro del salón de clases. Les pedí que lo hicieran tipo reglamento aprovechando la actividad anterior.

Los niños se pusieron muy motivados a establecer propuestas y aunque no decían nombres, sabían de quien se trataban las malas acritudes, por eso su participación fue en el sentido de inhibir esas conductas y establecer el ambiente de trabajo y convivencia en el grupo, lo cual era lo que se esperaba.

Una vez lista las propuestas de equipo, se dieron a conocer al grupo y les pedí que fueran aprobando las que se aplicarían, haciendo hincapié en que estas se empezarían a funcionar a partir de su aprobación. Así se hizo un reglamento al interior del grupo, el cual salió de ellos mismos y al cual se fueron adaptando. Incluso el clima del grupo al principio no se adaptaba, pero conforme lo fuimos aplicando, lo comenzaron a tomar en serio. Por ejemplo a un niño lo suspendimos un día y se platicó con su mamá. A otro lo castigaron haciéndolo que hiciera labores de limpieza, a otro lo castigaron revisándole todos los días las tareas y a otro haciendo que reflexionara sobre su conducta y estableciendo compromisos de cambio o se saldría a limpiara los baños.

Hasta la fecha, lo que mejor ha funcionado es que analicen su

conducta y luego de establecer compromisos de cambio, castigarlos si no cumplen. Para dar seguimiento a estos logros se programan una vez a la semana reuniones periódicas de evaluación

3.3 Valoración de la alternativa

De acuerdo con los reportes anteriores, durante la aplicación de la alternativa los niños se han mostrado muy contentos y motivados al establecer condiciones de trabajo diferente aplicarla, pues las actividades que se han hecho para controlar la disciplina han servido como medio o estímulo para captar la atención del alumno hacia las clases y que ya no se distraen mucho, si algún niño esta jugando y ellos también lo quieren hacer es por esto que después que realizamos un trabajo les digo que vamos a jugar y esto los motiva para terminar pronto sus actividades, es decir que si hubo cambios y que a continuación, a manera de descripción y valoración se relatan:

3.3.1 Condiciones enfrentadas

De manera previa a la aplicación de la alternativa, como ya se ha relatado, existía una serie de factores que obstaculizaban las condiciones de aprendizaje del grupo observado. Por eso durante la aplicación de la alternativa me enfrenté al problema de que los aprendices se querían pasar todo el tiempo jugando, esto entorpecía la clase, pues a la hora de querer

explicar el tema a tratar ellos decían: “no mejor “jugamos”.

La falta de respeto entre los niños era demasiado evidente y se reflejaba el contexto social en que cada quién se desarrollaba; el medio escolar al interior de la institución no favorecía por completo la actitud al interior del salón.

Otra condición que fue enfrentada con paciencia más que con estrategias fue el factor tiempo, el cual no alcanzó para las actividades planeadas, por lo que tuvo que ampliarse un poco más de lo planeado, debido principalmente a que un cambio de conducta no es visible de un día para otro y había que darle su lugar a la sabiduría del tiempo para observar evolución positiva en las conductas de los niños.

3.3.2 Ajustes realizados

En el desarrollo de la alternativa las condiciones del grupo rebasaban en ocasiones lo planeado. Por eso al realizar los ajustes, no sabía si me iban a funcionar.

Un ajuste inicial fue que el tipo de contenidos de las asignaturas se fue ajustando a las necesidades reales de disciplina de los niños, ya que se ajustó haciendo que coincidieran temas de los programas oficiales con los objetivos de la alternativa, la cual perseguía: cambiar la forma desordenada de ser.

Los ajustes que se llevaron a cabo con las estrategias como el uso de material concreto, llamativo y juegos organizados fueron de acuerdo con el marco teórico seleccionado, sobre todo en las ideas de Piaget que nos indica que se puede utilizar material manipulable partiendo del interés del niño. Al momento de poner en práctica las estrategias ya mencionadas cambiaron el comportamiento dentro del grupo porque estas le ayudaron a obtener un mejor dominio de sí mismo y al mismo tiempo los hacía concentrarse en lo que hacían.

La idea de que los niños elaboraran un reglamento interno para observar sus propias conductas fue una actividad que se incorporó a través de la participación del maestro del grupo. Al final se establecieron un conjunto de consideraciones, pero lo importante aquí fue que el grupo entendió, o al menos así parecía, la necesidad de cambiar de comportamiento frente al proceso educativo.

3.3.3 Niveles de participación

Mi participación fue que a los niños que presentaban mala conducta me les acercaba para platicar con una actitud de amistad, pero en ocasiones también juego con ellos eso les gusta mucho por que es la manera en que interactúo con ellos, en ocasiones me he quedado a platicar con esos niños indisciplinados aun ya finalizada la clases y así se han obtenido avances en su conducta pues el aprendizaje que ellos han alcanzado a sido bueno, pues ellos se muestran motivados cuando yo les llevo láminas.

En algunos niños no se ha logrado un buen aprendizaje esto influye su mala conducta pero trato de ponerles más atención a estos niños que me dan problema y platico con ellos y trato de que me tengan confianza y me comenten sus problemas familiares.

Las formas de participación tanto del grupo como del maestro fueron de manera general muy benéficas ya que, si bien al principio existió alguna resistencia, durante el desarrollo de las actividades predominó el entusiasmo y la buena disposición.

Fue de gran relevancia el uso de contenidos fuera del programa oficial pero que tienen que ver con la vivencia cotidiana de los niños. Para ellos el poder revisar sus comportamientos en distintos planos de su vida personal y social significó verse a sí mismos y aprender a ver a los demás.

Por ejemplo, el niño debe de saber que al participar en un juego siempre van a existir reglas que le permitirán seguir en el mismo; aquí aparece el premio y el castigo como una forma de dominar el comportamiento de los miembros de alguna comunidad, institución, programa, etc. y cada quién debe de saber que si se porta bien tendrá beneficios y, contrariamente, si no cumple con lo establecido, puede ser sujeto a sanciones que le impedirán el desarrollo deseado.

Otra ventaja en la participación del maestro fue que siempre estuvo conciente de la necesidad de implementar algo con la finalidad de orientar al grupo y de integrarlo al proceso de enseñanza, ya que las actitudes que

estaba tomando la mayoría no eran correctas.

El grupo tuvo momentos de resistencia para participar en el desarrollo de la alternativa, pero se fueron convenciendo debido a los contenidos que se manejaban y participaron finalmente de una forma correcta. Los momentos de indisciplina, propios de los niños e inherentes a todos los individuos, se fueron diluyendo por la participación del mismo grupo de manera reflexiva y al tomar acuerdos de cambios de actitudes. Algunos niños que inicialmente se retraían o peleaban, se fueron incorporando impulsados por los demás.

3.3.4 Avances obtenidos

En términos generales la alternativa ha sido aceptada por varios alumnos, pues la disciplina de estos ha ido mejorando al aplicarle los juegos en clase, estas motivaciones que se hacen antes y después de las actividades han sido de mucha ayuda para estos alumnos. pues ellos al hacer juegos en el aula se muestran más contentos y obedecen con mas facilidad las ordenes que yo les indico, asimismo en varios niños indisciplinados no se han podido ver resultados buenos en su conducta pues a estos por mas que se les motive con juegos, láminas, objetos, no acuden alas ordenes mías, como ya se ha ido mencionando anteriormente son niños que carecen de normas de conducta las cuales pueda adoptar y mostrarlas en el salón de clases, el maestro necesita el apoyo de los padres de familia por que la unión hace la fuerza y con la colaboración de ellos se verán desde luego mejores

resultados en el comportamiento del niño.

Los avances que obtuve no fueron muy buenos al principio porque no querían participar de manera adecuada y su comportamiento no les permitía tener avances significativos. Sin embargo conforme fueron avanzando las actividades de la alternativa, en lo disciplinario, las actitudes de desorden se convirtieron en momentos de autodisciplina y control voluntario de sus actitudes negativas, para dar paso a cambios en su comportamiento de hasta en un 85% de los niños y el otro 15% se encuentra en vía de adaptación, pues frente al reglamento implementado por ellos, los desordenados quedan fuera de contexto

Por eso se puede afirmar, que la alternativa si logró buenos resultados en términos generales y quedará al tiempo consolidar esas nuevas actitudes, pues a partir de estos resultados, el aprendizaje mejoró mucho, ya que había mejor atención y concentración para aprender.

Así un problema que era muy grave en el grupo se pudo solucionar en gran parte acercándome a ellos, diciéndoles que primero se trabaja y después se juega y también les digo que si no ponen atención expliquen por que lo hacen.

Los cambios que se han realizado han sido que no solamente juego con ellos sino que también les cuento cuentos al iniciar algún tema en la clase, esto hace que los niños se interesen más por tema que yo les voy a dar por que su mente esta mas abierta y por interés a que yo les cuente el

cuento ellos ponen mas atención es necesario que el maestro busque sus estrategias para poder explicar en tema en cuestión , si hay algún objeto con el cual el niño se distrae en clase , utilizarlo al explicar el tema y así el alumno se verá mas motivado por el tema y pondrá mas atención .

Finalmente hay que decir que se avances en cuanto a la disciplina de algunos alumnos, pues estos niños se muestran mas atentos en clase cuando se les lleva una lámina o cuando se hace un juego antes o después de realizar una actividad, pero me he dado cuenta que varios niños, aún con las estrategias y motivaciones que se han realizado en el aula, no se comportan de la manera adecuada, por lo que trato de socializarme más con ellos para que tengan mas confianza y si tienen problemas desde sus hogares hacer lo posible por ayudarlos y tratar de obtener mejores resultados en cuanto a la disciplina.

3.4 Categorías de análisis

Las categorías de análisis tomadas como conceptos constantes que se repetían al aplicar la alternativa fueron varias, sin embargo por su importancia en el problema de la indisciplina se escogió la de: la disciplina escolar, el aprendizaje y la socialización.

Así el concepto fundamental del aprendizaje fue tomado como:

“El proceso por el cual surge o se modifica con relativa persistencia el comportamiento en base

a interacciones con el entorno o reacciones a una situación. Estas modificaciones están condicionadas por formas de reacción innatas, procesos de maduración o estados transitorios del organismo”.¹⁶

Cuando se habla de modificación del comportamiento, aplicando el término de aprendizaje al concepto de disciplina, hay que decir que este comportamiento debe ser observable también como modificación; por consiguiente, no basta con registrar lo que el alumno dice haber cambiado, sino observar con criterio objetivo si efectivamente se está alcanzando la meta del cambio o aprendizaje.. Desde luego que se trata de aquellas modificaciones del comportamiento que conducen a un nuevo progreso de conductas frente a los demás para llegar a la convivencia y propicia un mayor rendimiento en las actividades escolares.

El concepto de socialización fue aplicado cuando al niño que ingresa a una institución educativa debe de interaccionar con sus compañeros de grupo, con sus maestros, con las autoridades y se somete a un proceso de socialización cuyas bases ya fueron construidas en el hogar y que en la escuela las enriquecerá y perfeccionará. Y en el que se realizan cosas en común y en el que existe una interdependencia social para su realización.

Así pues:

“La socialización es el proceso por medio del cual el sujeto que nace en estado de

¹⁶ ORTIZ, Monasterio. Las necesidades básicas, según Maslow. Pág. 121

desconocimiento de las normas de convivencia, relación social y conducta, es preparado primero en el seno familiar y luego en instituciones educativas especializadas, acordes con las costumbres y creencias vigentes, síntesis y producto heredado de las generaciones anteriores para su incorporación armónica al seno de una sociedad existente”.¹⁷

En esta visión el individuo es un ser pasivo, receptivo y funcional que sólo es adaptado a la sociedad tanto por la familia como por la escuela, por lo que la función educativa, es socializar más al sujeto mediante la transmisión de conocimientos por parte de una generación adulta a otra joven e inexperta para que pueda vivir en sociedad, lo cual, en el terreno de los hechos sí ocurre todavía, aunque los criterios sobre el papel del sujeto escolar hayan cambiado y los enfoques sobre la construcción del conocimiento y también la concepción del docente y los fines educativos también hayan cambiado, sin embargo el proceso de socialización no puede separarse, pues en la familia hay un tipo de educación que trata de incorporar al niño a lo social, en tanto que escuela lo refuerza en otros planos más refinados y académicos.

Por eso para que se entienda la función de la disciplina escolar, debemos de remontarnos el carácter social del hombre pero sin desprenderlo de sus características biológicas., es decir entenderla en función de los componentes de la estructura social, la cual es la que determinan o perfilan las conductas en los individuos en gran medida y entre los niños: el concepto de “rol”, es el término clave para elaborar y

¹⁷ ERIKSON, E. Infancia y sociedad. Pág. 67

clasificar la organización de roles en las instituciones y los reglamentos que las hacen que funcione, por eso cuando sucedan actos contrarios es que existe un problema disciplinario que debe ser tratado de acuerdo con la naturaleza del sujeto y con una conciliación de los intereses institucionales y del de los individuos, tal como se aplico en las actividades de la alternativa.

Según lo anterior, el rol es la unidad con al que construimos nuestra concepción de instituciones, pero además la institución es la unidad con la cual construimos la concepción de estructura social lo cual al concientizar de estas situaciones al niño debemos cuidar que sea de autoconvencimiento y no de imposición.

En el caso del problema tratado, aprendizaje, socialización y disciplina se entrelazan, pues una conduce a al otra, es decir si se traen bases de socialización, la disciplina sería voluntaria y consciente y se podrá aprender mejor, si no se traen, toca a la escuela sentar las bases y reorientarla dentro del procesos de enseñanza-aprendizaje, lo cual fue lo que persiguió esta alternativa.

3.5 Estado final de la problemática

Una vez aplicada la alternativa, la situación del grupo ha mejorado notablemente, ya que hay mayor participación, respeto, tolerancia y orden en el salón de clases ya no hay tiradero de objetos y los niños atienden más

o menos las indicaciones del maestro.

No se resuelve del todo el problema de la disciplina, sin embargo las actitudes han variado tanto del maestro como del grupo. Respecto a los padres de familia resulta muy difícil que cambien de actitud sobre sus hijos ya que ellos fueron educados de la forma en que se acostumbra en la región, de manera liberal y machista y piensan que es la forma correcta de tramitárselo a sus hijos.

Sin embargo como ya se dijo, el tiempo es el que se espera que consolide los procesos de autodisciplina consciente iniciados con las actividades de la alternativa, ya que al final, el grupo estaba tomando muy en serio el reglamento acordado por ellos y sancionaban con trabajos o aislamientos a quien transgredía sus normas.

CAPÍTULO IV

EL PROYECTO DE INNOVACIÓN

4.1 El proyecto de innovación, características generales

Innovar en educación significa diseñar y aplicar estrategias diferentes a las tradicionales y que permitan poner en práctica procesos de enseñanza y aprendizajes cuyo fin sea desarrollar habilidades y destrezas en los alumnos que le sirvan para la vida y para su futuro; estrategias cuyo diseño sean en función de un marco teórico que fundamente dichos procesos de manera novedosa y científica, es decir en resultados de investigación pedagógica que tengan un gran reconocimiento.

Esto implica analizar una serie de elementos materiales, técnicos y humanos a partir de los cuales se pueda enseñar un contenido y cómo promover su aprendizaje de manera más eficiente, así como contemplar los instrumentos mediante los cuales se puedan medir el logro de los objetivos. Por tanto la selección de estrategias debe ser un proceso reflexivo y responsable, ya que los resultados reflejarán en esfuerzo no solo de la enseñanza, sino de la capacidad e interés de los alumnos por el aprendizaje.

En este sentido el proyecto que se propone, como resultado de la experiencia de la alternativa, consiste en la implementación de un conjunto de actividades de enseñanza y aprendizaje planeadas y orientadas por el

docente con la finalidad de que el proceso de las actividades que puedan implementarse en su desarrollo cumpla con sus cometidos.

El niño debe de entender que la disciplina es el marco que regula conductas y comportamientos deseables tanto al interior del aula como fuera de ella; que asuma el conjunto de reglas y principios de convivencia para que su proceso de socialización ante los demás le permita ser considerado como parte de una comunidad determinada. Cuando esto no sucede entonces hablamos de problemas de disciplina que pueden ser de carácter individual o grupal.

Por eso cuando se habla de problemas disciplinarios, se habla de desorden, faltas de respeto, desatención en clase, agresividad o problemas de hiperactividad que no se han superado cuyo origen puede estar en el entorno, en la personalidad del niño o en la estrategias didácticas de los maestros y que pueden provocar disminución en su rendimiento escolar o abandono de los estudios ya sea permanentemente o de forma provisional, por ello es necesario resaltar las habilidades personales, identificar hábitos de estudio y sobre todo buscar interés con las materias que se ofrecen.

Por tanto los antecedentes del origen de la problemática disciplinaria se hallan en distintos momentos de la formación del niño como persona y dentro del ambiente escolar, la mayor parte de los niños hacen lo que se espera de ellos a la edad que les corresponde. Pero otros niños, no interactúan así y manifiestan dificultades como las ya señaladas y entonces les llamamos problemas de conducta, trastornos emocionales, dificultades

en las relaciones sociales y problemas familiares, problemas de indisciplina etc. De tal manera que sí un niño tiene problemas para aprender en la escuela, frecuentemente tendrá dificultades en otras actividades de su vida diaria que alterarán las relaciones con los maestros, la familia y los niños de su edad. Es decir conductas que conllevan comportamientos al interior del aula en el sentido de la socialización en la tarea escolar y que pueden impedir su correcto desarrollo.

En consecuencia este proyecto aborda el tema de la disciplina como la formación de una actitud, más que como el freno de la conducta, una actitud racional en que la conciencia debe vencer al impulso para poder convivir de manera agradable en un salón de clases y orientarse hacia el trabajo.

La participación del maestro debe ser en consecuencia creativa para el desarrollo de las estrategias que se han diseñado como parte importante de este proyecto que lleva por nombre: “La autoconciencia como práctica de la disciplina”, la cual tiene como propósito general que el alumno reflexione cuáles son las conductas deseables y las actitudes que debe de observar ante el hecho educativo y cuáles las actitudes para el aprendizaje. Los alumnos, al participar, deben de estar predispuestos a entender que su participación habrá de ser espontánea, sin esfuerzos condicionantes y sin estar mediados por el premio y el castigo.

Así los objetivos de este proyecto son:

- Formar en el niño conductas y actitudes deseables de

- autocontrol y conciencia para el aprendizaje;
- Considerar al niño como un ente activo y no pasivo en todas las tareas escolares. Fundamentándose esta actividad en la capacidad de convivencia y socialización.
 - Socializar los reglamentos que tipifiquen conductas deseables e indeseables al interior del seno escolar y del grupo y su práctica como resultado de la reflexión, el análisis y el compromiso consciente.
 - Que el niño adquiera los conocimientos acerca de valores como el respeto, la autoestima y la tolerancia de los demás.

Estos objetivos deben de practicarse mediante estrategias que tengan al juego, el trabajo en equipo, el debate y el seguimiento de conductas como mecanismos de consolidación y evaluación tratando de conciliar los objetivos de los contenidos académicos y escolares con las actividades propias del proyecto. Entre estas actividades se encuentran:

- Realizar juegos que contengan reglas y actitudes que se puedan practicar en otras actividades y que orientes el comportamiento de los alumnos.
- Realizar el análisis de reglamentos diversos y su comparación con las situaciones de conducta del niño.
- Propiciar la reflexión donde el niño comprenda que el comportamiento en la escuela está sujeto a reglas y principios estipulados en reglamentos y que él debe entenderlos para asumirlos de manera gradual, progresiva y sistemática, pero en

conciliación con sus intereses infantiles y necesidades de aprendizaje, de ahí que debe dársele la oportunidad de proponer sus reglamentos y mecanismos de evaluación.

4.2 Importancia pedagógica y social del proyecto

Este proyecto parte de que el niño aprende a analizar y practicar las reglas de la disciplina a través del juego donde a través el conocimiento e sus reglas dimensiona una serie de conductas y. comportamientos deseables, así como sanciones que se convierten en derechos y obligaciones que son necesarios para crear un espacio de convivencia donde el eje común la práctica de valores sociales y morales que aterricen en un clima agradable para desarrollar las actividades de enseñanza y el aprendizaje.

Por ello los propósitos sociales del proyecto se fundamentan en la necesidad de crear en el niño una disciplina interior que puedas proyectar en el aula y en la escuela y en todo el contexto donde desarrolle relaciones interpersonales ya que la disciplina se convierte en un eslabón de la socialización y humanización de las personas. Es decir que entienda que su conducta debe ser en función de los demás y que cada quién tiene diversas formas de asumirlas. En apoyo a este proyecto se encuentran tanto maestros como padres de familia para reforzar las actitudes que se persiguen .y de manera vinculada consolidar las actitudes de los niños.

Por otro lado, hay que evitar el papel tradicional del maestro como

máxima autoridad en el aula, es decir asumir una conducta de empatía y de comunicación, ya que la disciplina se aprende y consolida con el ejemplo. Enseñar practicando es la intención pedagógica de este proyecto, pues si el niño observa que lo que se pide se hace por los demás y que esto es apreciado, entonces tendrá una motivación extra para auto disciplinarse.

Finalmente el practicar la autocrítica y evaluación persona, contribuye a la madurez del infante y al desarrollo de esquemas como la comparación, el análisis y la reflexión, lo cual pedagógicamente se puede aplicar en otras asignaturas.

Por eso pedagógicamente la importancia de este proyecto se finca en el aprendizaje de reglas que tengan como finalidad el convencimiento personal de modo propio, es decir en el auto convencimiento de que convivir civilizadamente implica pues, cambiar actitudes, conductas y hábitos que evitan la convivencia y el interés por aprender.

4.3 Elementos de innovación en el proyecto

No se puede afirmar que este proyecto es totalmente innovador en el tema, pues la disciplina es una temática muy vieja y parte inherente al ser humano, pero si la forma de tratarla desde la perspectiva de no pretender trabajarla desde el tradicionalismo educativo, sino desde variantes metodológicas que apoyados en el constructivismo pedagógico, la autoestima, el autocontrol, la autoconciencia y la construcción voluntaria de

reglamentos y roles lo hacen diferente a otro tipo de estrategias basadas en la fuerza o en el premio y castigo.

Por ello estrategias como el juego, el debate, la construcción de reglas, el seguimiento de compromisos desde la interpretación infantil, permite que el ambiente del aprendizaje cuente con elementos afectivos y sociales que contribuyen a un cambio en las actividades de enseñanza – aprendizaje.

Por eso la innovación debe llevarse acabo a cabo desde el trabajo en equipo y el autoanálisis individual, teniendo conciencia también de que el contexto es en muchos casos adversos, pues la falta de cultura de los padres de familia y la idea equivocada de la disciplina tradicional , pueden amenazar las ideas diferentes de disciplina que se pretenden practiquen en este proyecto, sobre todo partiendo de la idea de que es mejor una disciplina basada en el interés y consenso de alumno, que en la imposición arbitraria del maestro. Es decir que es mejor que el niño se convenza por él de adaptarse a cualquier círculo social, incluyendo el aula que forzarlo con ideas que no son parte de su persona.

4.4 La vinculación teórica — práctica

La relación armónica que debe existir en un clima de autodisciplina en el aula es el principal objetivo de este proyecto considerando que la disciplina es una actitud de disposición para la convivencia y el crecimiento

personal que se aprende en el hogar y que en la escuela se enriquece y consolida, ya que esta significa:

“Formar o enseñar y combina tanto técnicas positivas como negativas. El adulto se convierte en modelo de comportamiento para los niños y cuando es necesario, les indica lo que no hacen bien. La disciplina eficaz cuando se analizan comportamientos y se toman compromisos reales de cambio”.¹⁸

Esto quiere decir que la disciplina no es un esfuerzo intermitente. En ambos casos se trata de esfuerzos constantes y consecuentes siendo, al mismo tiempo, eficaces y afectuosos con el niño cuando este contrae compromisos de cambio por ello, se sugiere como vinculación teórica-práctica de este proyecto los siguientes puntos:

- Los padres se vinculen con los maestros para llevar seguimiento de su conducta y actitudes nuevas.
- Se debe hacer lo posible por ser constante y consecuente, diciendo el niño lo que piensa y pensando lo que se dice y mantenerse firme para hacer que cumplan sus compromisos.
- Se debe mantener una actitud positiva como maestro, reteniendo en la mente una imagen de cómo se quiere que el niño actúe y acordando indicarle los comportamientos que se consideran inaceptables para cambiarlos por otros.
- Usar más dirección de orientación, más comunicación que

¹⁸ ESPARZA Rubio, Rabel. El equilibrio social y los principios de la conducta humana. Pág. 234

represión

Por eso padres y maestros deben procurar un mejor comportamiento en hijos y alumnos definiendo sentimientos, ayuda y puesta a prueba de esos nuevos comportamientos. Se debe permitir a los niños que cuenten sus experiencias cotidianas y sus sentimientos a sus padres, que se sientan libres para darles detalles de lo que les está ocurriendo no basta con mantener alguna conversación profunda de vez en cuando, ya que la comunicación no es sólo una cuestión de calidad, sino también de cantidad.

4.5 Elementos y acciones que deben alentarse o evitarse

Lograr que el niño adquiriera la idea de que portarse bien representa la posibilidad de un premio o por el contrario, portarse mal le puede llevar a recibir un castigo pareciera ser que es la tarea escolar, lo cual no es así, sino que se debe formar la capacidad de adaptación y autoconciencia para saber de manera consciente cómo comportarse en cualquier lugar.

El medio sociocultural en que se desarrollan los niños es el primer modelo de disciplina y donde se forman los primeros valores y actitudes, por eso debe procurarse vincularse con los hogares, pues juntos representan más fuerza para lograr cambios de conducta agradables. Para que al llegar a la escuela exista una predisposición sobre el hecho de trabajar en armonía y con fuerza interior positiva al aprender.

La serie de advertencias hechas por los padres cuando el niño va por primera vez a la escuela que van desde un simple “pórtate bien” hasta la amenaza directa “ay de ti si recibo una queja”, lo hacen presentarse ante sus maestros y compañeros como alguien que se siente perseguido y sujeto al escrutinio de los demás. Esto le induce a hacer cosas en función de cómo ha interiorizado, es decir en la idea del premio y del castigo.

Se debe de evitar que el niño asuma una conducta mediada por el premio y el castigo, ya que todo lo que haga lo hará solamente en función de lo que ganará o perderá, o bien, de lo que arriesgará. No es malo que el niño entienda que el cometer errores trae consecuencias, lo que es incorrecto es que actúe siempre de acuerdo al patrón de la amenaza.

Lo que el maestro debe de impulsar es, primeramente, la planeación correcta de sus actividades con la finalidad de establecer objetivos claros, preparar el material necesario y hacer que el alumno participe de manera activa y dinámica. El diseño de estrategias que tiendan a que el alumno considere que el asumir una disciplina determinada será solo con la finalidad de mejorar su preparación y su relación con los demás.

Que asuma el conjunto de reglas y principios de convivencia para que su proceso de socialización ante los demás le permita ser considerado como parte de una comunidad determinada.

Considerar que el niño debe de actuar sin timidez ni sentido de inferioridad, es tarea tanto del maestro como de los padres de familia. Es

común que los fracasos o errores del niño sean magnificados en tanto que sus aciertos pasen desapercibidos. Esto debe suplirse por actividades y actitudes de comunicación, reorientación y compromisos de cambiar, lo cual no solo atañe al niño, sino también a los padres de familia y maestros.

CONCLUSIONES

El estudio realizado en el grupo de segundo grado de la Escuela Primaria “Sor Juana Inés de la Cruz” en Tecuala Nayarit, representa un compromiso que todo maestro debemos asumir en nuestra práctica docente. Sobre todo cuando la problemática la ubico en la dimensión del contexto y del aula. En uno por que influyen los padres de familia, pues la mayor parte de estos no pueden asistir a juntas que se hacen en clases y por lo tanto es muy difícil contar con la ayuda de ellos y cuando el problema viene del hogar, significa que en casa no se les inculcan valores morales, por lo tanto su mala conducta se ve reflejada en el aula.

Por otro lado, si es el docente quien con estrategias inadecuadas propicia este problema, entonces deben analizarse ambos factores para intervenirlo desde la tolerancia y el respeto que el niño requiere.

Por eso se llega a la conclusión de que para poder solucionar los problemas que se presenten en un salón de clases, se necesita el apoyo de los demás por que la unión hace la fuerza, en este caso la disciplina viene del hogar se necesita el apoyo de padres de familia e incluso maestros, pues el maestro no puede solo es necesario que se sustente teóricamente y busque diferentes conceptos de disciplina para que así tenga en que basarse cuando aplique sus estrategias.

En este sentido es necesario que sea innovador, es decir no ser tradicionalista, sino que busque diferentes estrategias y formas de motivación mediante las cuales el aprendiz pueda tener un mejor comportamiento en clase, ya que el fin de la educación es buscar la manera que el niño se comporte mejor y por consiguiente tenga un mejor aprendizaje.

Por eso ser docente no es nada fácil, pues el estar frente a un grupo es una tarea muy difícil para no hacerse aburrido y rutinario. Se debe tomar en cuenta que al niño le encanta jugar dentro del salón de clases, es por eso que debe explorarse esta técnica, aunque no todo es jugar, solo cuando sea necesario y sobre todo que el juego tenga un propósito de reflexión y análisis para cambiar actitudes, por eso debe procurarse que el niño aprenda jugando.

En cuanto a la aplicación de la alternativa se lograron los objetivos planteados a pesar de la serie de obstáculos que se presentaron. Estos son normales y se circunscriben como la clásica resistencia que los seres humanos presentamos al cambio, pero dentro de dicha inercia, se pudo contar con el apoyo definitivo del grupo, quién al parecer, tenía gran responsabilidad en la problemática existente.

Sin embargo, cuando el maestro asume la tarea de involucrarse en el grupo de manera distinta, responsable y buscando la armonía, es posible el diseño de acciones automotivantes donde se asuman actitudes distintas durante el proceso de la enseñanza y el aprendizaje. Lo cual de obtenerse,

sería un logro conjunto que implicaría verdaderamente el fin formativo de la educación.

No fue fácil en un principio, ya que existía mucha anarquía al interior del grupo, desde la simple falta de atención hasta las palabras irrespetuosas entre los niños; sin embargo, se pudieron subsanar muchas y algunos comportamientos difíciles de la alternativa y algunas actividades no se realizaron con la profundidad necesaria.

A pesar de ello, la tarea de involucrarse en el grupo, de vivir en él la definición de los conceptos y de acompañarlo en la asunción de distintos roles ha sido la mejor satisfacción de este trabajo. Es decir que el proceso de intervención desde el plano de orientar la disciplina del grupo de segundo grado. Enriqueció mis perspectivas como licenciado en educación en ciernes, donde si bien, no se integraron muchos enfoques de las ciencias de la educación, el haberlo abordado con un matiz de autoconvencimiento y haber logrado la toma de conciencia y la práctica de la adaptación voluntaria a las necesidades del grupo para trabajar en un clima de armonía, seguramente que repercutirá en el logro de mejores aprendizajes.

BIBLIOGRAFIA

AUSUBEL, David, Novak Hanesian. Et. Al. Psicología, un punto de vista cognoscitivo. Ed. Trillas. México, 1994. 235 p.p

BIGGE y Hunt. Bases psicológicas de la educación. Ed. Trillas, México, 1991. 156 p.p

CAMERON, Norman. Desarrollo y psicopatología de la personalidad, un enfoque dinámico. Ed. Trillas. México, 1986. 159 p.p

ERIKSON, E. Infancia y sociedad. Ed. Taurus. Madrid, 1996. 267 p.p

ESPARZA Rubio, Rabel. El equilibrio social y los principios de la conducta humana. Ed. Planeta. Argentina, 1979. 234 p.p

GÓMEZ, PALACIO Margarita. et.al. El niño y sus primeros años en la escuela. Ed. SEP. México, 1995. 229 p.p.

MATTOS Luís A. Compendio de didáctica general. Ed. Alianza. México, 1998. 237 p.p

ORTIZ Monasterio M. Las necesidades básicas, según Maslow. Ed. Patria. México, 1987. 121 p.p

PELLICER, B. Jacom. Biología y conocimiento del niño de preescolar. Ed. Porrúa. México, 1997. 252 p.p

SANTILLANA. Diccionario de Ciencias de la Educación. Ed. Santillana 1ª ed. México, 1995. 1431 p.p

SECCHI jeremías. Aprendamos a tratar los conflictos. Ed. Trillas. México, 2001. 167 p.p

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. La lectura en la escuela. Ed. SEP. México, 1995 311 p.p.

----- . Plan y Programas de Estudio. Ed. SEP. México, 1993. 162 p.p

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. El niño, desarrollo y procesos de construcción del conocimiento. Ed. UPN. México, 1994. 267 p.p

----- . Antología. Corrientes pedagógicas contemporáneas. Ed. UPN. México, 1994. 167 p.p

----- . Antología. Grupos en la escuela. Ed. UPN. México, 1994. 206. p.p

----- . Antología. “Planeación,
evaluación y comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje. Ed.
UPN. México, 1995. 191 p.p

VYGOTSKY. L. S. Pensamiento y lenguaje. Ed. Quinto Sol. México, 1990. 269
p.p

WALLON, Henry. El desarrollo del niño. Ed. Nueva Imagen. México, 1998 259
p.p

ANEXOS



