



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD -25 B  
SUBSEDE ESCUINAPA



**“La práctica de los valores como actitud socializadora en grupos multinivel de educación primaria”**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN  
PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA**

*Luis Antonio Crespo Guzmán*

**MAZATLÁN, SINALOA, MÉXICO**

**MAYO DE 2006**

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>I EL PROBLEMA DE LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES MORALES.....</b>	<b>4</b>
1.1 El origen del problema.....	4
1.2 Influencia del contexto en el problema.....	10
1.3 Planteamiento del problema.....	13
1.4 La novela escolar y el interés por el problema.....	15
<b>II LA ALTERNATIVA: ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES MORALES EN GRUPOS MULTINIVEL COMUNITARIO.....</b>	<b>18</b>
2.1 Definición y conceptos de la alternativa.....	18
2.2 Fundamentos teóricos.....	20
2.3 Marco metodológico o didáctico.....	35
2.4 Rol del docente, rol del alumno.....	41
2.5 Los planes de trabajo.....	43
2.6 La evaluación de la alternativa.....	49
2.7 Recopilación de datos.....	52

<b>III ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS</b>	<b>55</b>
<b>RESULTADOS DE LA ALTERNATIVA.....</b>	
3.1 Situación previa a la aplicación activa.....	55
3.2 La aplicación de la alternativa.....	55
3.3 Resultado de la aplicación de la alternativa.....	56
3.3.1 Descripción de lo realizado.....	57
3.3.2 Condiciones y dificultades enfrentadas.....	60
3.3.3 Ajustes Realizados.....	61
3.3.4 Resultados obtenidos.....	62
3.3.5 Análisis del desempeño.....	63
3.3.6 Estado final del problema.....	64
3.4 Categoría de análisis.....	65
 <b>IV EL PROYECTO DE INNOVACIÓN.....</b>	 <b>69</b>
4.1 Definición y objetivos pertinentes.....	69
4.2 Importancia científica y social.....	73
4.3 Elementos de innovación.....	74
4.4 La vinculación teórica-práctica.....	76
4.5 Elementos y acciones que deben alentarse y evitarse.....	77
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>80</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>82</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>86</b>

## INTRODUCCIÓN

Cuando se habla de valores, se aborda uno de los problemas de mayor incidencia y debate en la actualidad. Este problema existe en gran medida según los especialistas, como un producto del entorno social donde se desenvuelven los alumnos y alumnas y por diversos factores que se conjuntan en su práctica y transmisión a las nuevas generaciones.

Es decir que son parte de una realidad caracterizada desde un punto de vista socio moral por lo negativo y lo positivo de las actitudes que asumen los sujetos en su interrelación con los demás y que evidencian los valores que cada persona posee y cree poseer al tener trato con otros y proyectar su personalidad.

Cada uno de los momentos en los cuales ocurren o se manifiestan conductas valorales o antivalorales en las personas, permite detectar y a la vez proyectar las acciones valorables propias de las actividades que se realizan.

Dentro de la escuela, los docentes son los únicos responsables de mantener el orden y conducta y el respeto del grupo, son los que están más obligados a llevar a los niños al descubrimiento de la importancia de los valores, no solo a través de palabras, si no a través de las acciones que efectúan cotidianamente.

La enseñanza y aprendizaje de los valores debe sostenerse en un modelo racional que permita al alumno apropiarse a través de el razonamiento de su actitud y su conducta, de los valores humanos fundamentales y con esto pueda construir una nueva concepción que le permita comprenderse a si mismo y a los demás, como poseedores de valores personales, pero también capaces de reconocer otros más generales, aquellos que caracterizan a la sociedad de la que forman parte.

Esto último es otro aspecto que se tiene que revisar para aclarar el papel que juega la escuela como parte formadora, informadora o bien reproductora de valores. Hay que recordar que los valores se asimilan en mayor medida con la práctica cotidiana y el marco social donde se desenvuelve el niño, circulan muchos modelos conductuales que el niño introduce cada día y que pueden impactar positiva o negativamente en su incorporación.

Dentro de este trabajo se trata el tema de los valores como un problema que experimentan lo alumnos de un grupo multinivel en una comunidad rural a través del enfoque teórico de Lawrence Kohlberg y Jean Piaget, Louis Raht y Donald Schon, los cuales sirven de marco de análisis para plantear una alternativa y un proyecto de innovación que se espera sirva para establecer un grano de arena en torno a esta problemática de actualidad.

Por eso este trabajo se divide en cuatro capítulos, en el primero se encuentra el diagnóstico y detección del problema, la contextualización,

donde se describe de manera específica cada una de las características con las cuales cuenta la comunidad, se analizan las problemáticas que encierra y se tratan de visualizar los factores que inciden en el problema para de ahí señalar la relación que existe entre la selección de este problema y mi formación profesional.

El segundo capítulo contiene el marco teórico y metodológico que da pie a los fundamentos de la alternativa donde se describen cada una de las estrategias que pretenden intervenir las condiciones del grupo tomado como objeto de intervención, el rol que se espera del alumno y del docente en ella y el tipo de evaluación que se aplicaría.

En el capítulo tres se muestran los resultados obtenidos en cada una de las actividades, los obstáculos que se enfrentaron, los ajustes realizados y el análisis y valoración a que dieron lugar los resultados obtenidos.

Por último en el capítulo cuatro se presenta el proyecto de innovación titulado “La reflexión como método de enseñanza de los valores morales en los alumnos de primero, tercero y quinto grado”, con el cual se presenta un marco de vinculación teórico-práctico y elementos innovadores para su tratamiento e intervención cuando así se requiere en contextos urbanos y rurales sobre el problema de la práctica de los valores por alumnos del tercer nivel de educación primaria y se finaliza con las conclusiones; las cuales nos dicen que fomentar el razonamiento y la reflexión en valores en alumnos y padres de familia, implica ayudarles a apropiarse de los valores y practicarlos como forma cotidiana de vida.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA DE LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES MORALES**

### **1.1 El origen del problema**

Las sociedades actuales plantean un conjunto de exigencias al sistema educativo relacionadas con la formación en valores de los alumnos. Sin embargo, su concreción en la vida cotidiana de las escuelas, es relegado por el interés que se manifiesta hacia otro tipo de asignaturas como español o matemáticas por ejemplo, las cuales absorben una gran cantidad de tiempo y esfuerzos de los docentes y en cambio, cursos para la promoción de valores, estrategias y materiales de apoyo para su aprendizaje casi son nulos, incluso cuando se observa que las nuevas generaciones son renuentes a la reproducción de estos o simplemente no observan una práctica convencidos de ellos de manera positiva y si en cambio fácilmente incorporan actitudes negativas consideradas como antivalorales. Tal como el caso detectado en la escuela “Benito Juárez” de la comunidad La Mesa de Santa Rita perteneciente al municipio de El Rosario, Sinaloa donde presto mis servicios como maestro comunitario del sistema del Consejo Nacional para el fomento Educativo (CONAFE) atendiendo al Nivel I (1ero y 2do grados) 4 alumnos(as). Nivel II (3er y 4to grados) 8 alumnos(as) y Nivel III (5to y 6to grados) 4 alumnos(as), es decir es una

escuela de tipo multinivel.

Durante la práctica docente desarrollada en la comunidad, al trabajar con los niños y niñas observé la gran necesidad que estos presentaban en cuanto a la formación moral. Ya que los alumnos en su mayoría demostraban las siguientes actitudes: agresión constante hacía sus compañeros, búsqueda de liderazgo sin consenso, rechazo hacía los demás por considerarlos diferentes, esto por que no se integran al grupo de ellos, incluso llegaban a tomar decisiones que rompían la tranquilidad del grupo o dañaban a otros de manera deliberada evidenciando falta de respeto hacía estas, ausencia de solidaridad e indisciplina.

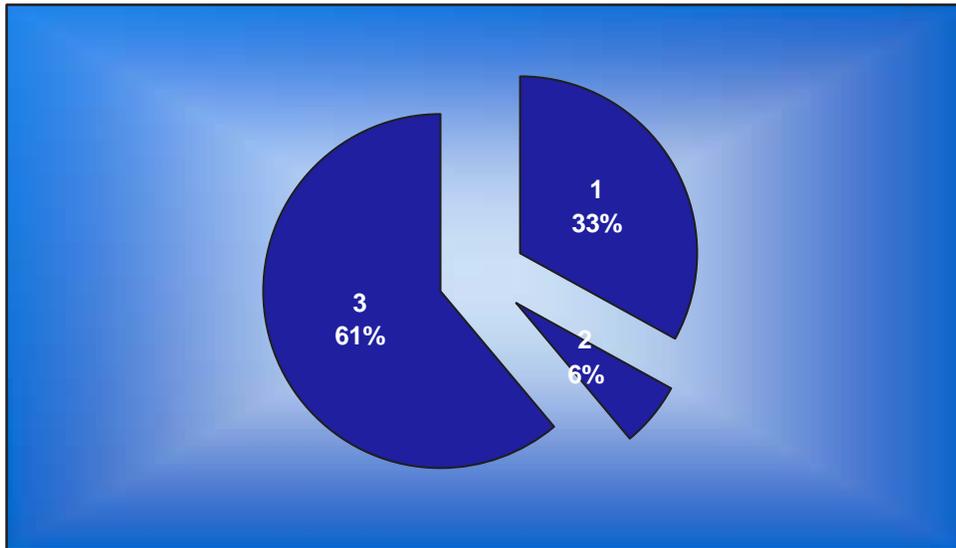
Las causas de estas conductas, de inicio, se supusieron que tenían su origen en el núcleo familiar, ya que se consideró que la forma de ser, de pensar y de actuar del niño se aprende inicialmente en la familia, ahí, en este espacio, se asimilan las primeras formas de conductas y se consolidan de manera secundaria en las escuelas y el ambiente social,

Sin embargo para comprobar la veracidad del problema planteado, se pusieron en práctica una serie de actividades que indicaran el nivel del mismo. La primera consistió en aplicar la dinámica “el splash”. Dicha dinámica la realicé con todos los alumnos(as) que conforman el grupo el cual está compuesto por 16 alumnos de los tres niveles, Nivel I (1ero y 2do grados) 4 alumnos(as), Nivel II (3er y 4to grados) 8 alumnos(as), Nivel III (5to y 6to grados) 4 alumnos(as)

Para iniciar con esta dinámica primeramente salimos del aula, al patio donde los niños y las niñas se mostraron alegres porque íbamos a jugar, la primera dificultad que se presentó fue al salir del aula, ya que no obedecieron la instrucción de salir formados, ocasionando un desorden y mucho relajó. Les hice la llamada de atención pertinente tratando de que asimilaran las consecuencias de los actos que realizaban y continuamos con la actividad, dando las instrucciones del juego. La acción inicia pasando la roña, tocando a alguien, si lo consigue esta será la nueva persona con la roña. Para tratar de evitar que te pasen la roña pueden, en cualquier momento, pararse, juntando las manos dando una palmada con los brazos estirados al tiempo que gritas “splash”. A partir de ese momento quedan inmóviles en la misma posición. Para animar a los que están inmóviles alguien tiene que entrar dentro del hueco que forma con sus brazos y darle un beso. Mientras se está dentro de los brazos sin darle un beso, los dos están en zona libre, sin que puedan pasarle la roña. Al momento de darle las instrucciones, algunos niños se mostraron distraídos, lo que causó que otros compañeros se molestaran por la conducta que tomaron, mostrándose falta de respeto hacia los demás por parte de algunos alumnos.

Proseguimos con la dinámica y se dio un conflicto al no permitir la participación por parte de sus compañeros a una niña que presenta problemas motores (dislocación de cadera). En esta dificultad se vio marcado el rechazo de los compañeros hacia esa persona por ser considerada diferente. Esta actitud de los niños y niñas provocó un gran desconcierto, pero comprendí su comportamiento y les hice notar que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos tengamos o no algún tipo de

problema. Sin embargo después de ese comentario de los 16 alumnos que participaban en la dinámica solo 7 siguieron en la dinámica aceptándola y los 9 restantes se mostraron indispuestos a jugar o trabajar con ella, lo que causó que se diera otro conflicto valoral, la falta de tolerancia y de respeto a las diferencias individuales por parte de los alumnos y alumnas del curso. Los resultados obtenidos se graficaron de la siguiente manera:



En esta actividad se pudo apreciar en la grafica, los valores considerados negativos destacando la indisciplina que en un 33% de los alumnos no fue favorable para realizar la dinámica, de igual manera fue la intolerancia que se presentó con un valor proporcional de 6%, la dificultad principal fue la falta de respeto, ya que, un 61% se portó de una manera irrespetuosa tanto con sus compañeros como con amigos.

Finalmente se implementó otra actividad llamada “una noticia absurda” correspondiente al eje de comunicación (español), cuyo propósito era crear un texto a partir de frases o noticias escritas.

Esta actividad se trabajó en forma multinivel, es decir trabajando con los tres niveles al mismo tiempo donde primeramente se dio inicio a la clase dando una breve introducción sobre el propósito de la misma y de lo que se iba a tratar el tema, pidiéndole que cuidaran el material que se les entregara.

Posteriormente, se formaron cuatro equipos de cuatro integrantes, tratando que en cada uno de los equipos quedara compuesto por integrantes de los tres niveles; al momento de formar los equipos algunos niños no querían participar en la actividad ya que no les gustaba los que integraban el equipo, pero finalmente se integraron, aunque marginaban a los que no querían. Aquí me di cuenta de la desigualdad e intolerancia que existía en el grupo al trabajar en equipo; dando como resultado la poca cooperación de los alumno y la no cooperación para intercambiar experiencias.

A continuación solicité a los niños que exploraran las hojas de periódico señalándoles que podían observar los dibujos o fotografías y leer los textos que en ellos aparecen, para que seleccionaran y recortaran los títulos de las noticias.

Al momento de que cada uno de ellos tomó el periódico surgió una dificultad la cual fue; que hubo niños que querían las mismas partes del periódico, teniendo como resultado la falta de respeto diciéndose malas palabras y paralizando la actividad, lo que hice fue llamarles la atención, tratando de hacerlos reflexionar acerca de la conducta que tienen dentro del aula y como debe de ser.

Acto seguido se llegó a la elaboración del texto, todos los niños del equipo probaran varias veces cambiando el orden de los recortes hasta que construyeron una noticia agradable y la expusieron al grupo. En esta actividad se quería que los niños de nivel III ayudaran a los niños de nivel II y así sucesivamente, para inculcarles la manera de trabajar en equipo.

En esta actividad se presentaron los mismo valores negativos que en la primera actividad, pero con diferentes porcentaje , falta de respeto 57%, falta de tolerancia 14%, e indisciplina 29%, siendo aún la falta de respeto el mayor problema entre los alumnos de diferentes niveles , y en diferentes acontecimientos y comportamiento los cuales ya están mencionados es el desarrollo de las actividades

Otro de los problemas presentados es la inseguridad y el nerviosismo al momento de estar realizando alguna actividad, observando también que algunos alumnos son muy arrogantes y egocéntricos, presentan una actitud hostil, manifestando conductas no muy adecuadas para un mayor desenvolvimiento individual y grupal.

Esto se convertía en obstáculos y dificultades para el clima de trabajo apropiado del aula, ya que formar en valores no era tarea fácil, más socializarlos en estas actitudes, ya que se presentaban en los alumnos pautas valorables carentes de bases firmes y sólidas que hacía que lo que se orientaba al respecto se perdiera muy rápidamente, o bien, se intercambian por otras actitudes negativas para el trabajo académico de grupo y de adecuadas relaciones personales.

Por ello revisando las actividades antes mencionadas se diagnosticó que existía una falta de valores enorme, ya que las actitudes y comportamientos que presentaban los alumnos (y algunos padres de familia como adelante se explica) no eran los prudentes y necesarios para el fortalecimiento de estos y que al trabajar actividades de distinto tipo, perjudicaban su aprendizaje y nivel de socialización.

Esta problemática fue ubicada en la dimensión del contexto y enseñanza-aprendizaje, ya que uno de los factores determinantes para que las personas actúen de manera antes mencionadas es la formación en el hogar, puesto que quienes manifiestan conductas negativas, regularmente no han recibido una educación valoral adecuada. Pronosticando que si no se abatiera esta problemática educativa a tiempo, se tendrían que enfrentar situaciones inmorales, es decir, carente de valores morales de manera deliberada.

## **1.2 Influencia del contexto en el problema**

Los seres humanos en teoría nacemos buenos y sin valores, es el medio social el que hace que continuemos siéndolo o puede corrompernos, es decir, hacernos malas personas, de ahí la importancia de estudiar estos factores en el caso de los alumnos y analizar cómo impactan estos para hacer de ellos buenos o malos sujetos.

El contexto de estudio del problema citado, estaba situado como ya

se mencionó, en la escuela comunitaria “Benito Juárez” perteneciente al sistema de CONAFE ubicada en la sierra del Rosario, Sinaloa en la comunidad que lleva por nombre La Mesa de Santa Rita.

Esta comunidad se encuentra ubicada a 53 Km. de la cabecera municipal y cuenta con un total de 80 habitantes entre niños, jóvenes, adultos y ancianos, el acceso a ella es complicado, por existir caminos muy difíciles de transitar y donde se presenta un notable rezago educativo que hace que mi labor sea un poco más complicada.

En esta comunidad las personas se dedican a la ganadería y a la agricultura, estas personas son de muy bajos recursos económicos, ya que la comunidad está muy alejada de la cabecera municipal, no cuenta con servicios públicos y las personas tienen un grado de escolaridad mínimo, es decir una educación muy baja, por lo consecuente tienen un nivel cultural muy bajo, algunos terminaron la primaria y otros la abandonaron sin concluir, haciendo con esto que exista una deserción de alumnos ya que prefieren que les ayuden en el trabajo del campo a que asistan a la escuela.

Sus casas son muy pobres y mantienen una ideología muy propia a lo que a valores se refiere, existen diversas culturas y creencias que hacen ser diferente a cada sujeto que ahí habita.

El nivel socioeconómico que presenta dicha comunidad, como se pudo observar, es extremadamente bajo debido a la ubicación que la identifica como zona marginada, lo cual les impide que haya un buen

desarrollo, ocasionando con esto que muchas familias emigren a otras comunidades aledañas a este municipio y que a su vez, la mayoría se dediquen a trabajar en actividades prohibidas moral y socialmente formando con esto en sus hijos y su familia, conductas negativas por ejemplo, la falta de respeto hacia las personas mayores, agresividad, intolerancia, lenguaje altisonante; haciendo con este tipo de acciones que pierdan y olviden los valores que en algún tiempo representaron las formas de vida de esta comunidad.

Todo esto va originando que se vayan dando acontecimientos que después de realizados no puedan superarse, tal es el caso de los niños que faltan a la escuela formándose ideas erróneas de lo que es la educación, haciendo con esto que el alumno vaya perdiendo el valor de pertenecer a un grupo y a un contexto civilizado; siendo su principal punto de partida el seno familiar donde el niño va olvidando las normas y valores, los cuales los manifestará en distintos momentos como vivo reflejo de lo vivido.

Cabe recordar que las historias familiares influyen en lo que actualmente se refleja en el comportamiento y forma de actuar de la niñez, haciendo que este se acostumbre a una rutina de vida que se le ha impuesto de generación en generación.

Por otro lado la escuela presenta las siguientes características en su infraestructura, cuenta con un aula muy reducida para la cantidad de alumnos que existen en ella, lo que ocasiona que el ambiente de trabajo sea difícil y que se preste para jugar, pelear y faltarse el respeto.

Los docentes que anteriormente han prestado su servicio social educativo, fueron egresados de secundaria siendo su primer año de práctica frente a un grupo de alumnos, esto también a influido en el desarrollo moral de las personas, ya que las actitudes que han tomado son de conformidad en los actos buenos o malos.

En síntesis, el ambiente influye negativamente, al igual que la poca atención que se ha prestado a la formación de valores y actitudes de convivencia por parte de los docentes comunitarios que han pasado por esta comunidad, lo que ha hecho que los niños crezcan y se formen en valores negativos, urgiendo con ello un cambio en su formación valoral y en las actitudes necesarias para realizar trabajo académico.

### **1.3 Planteamiento del problema**

Como ya se apuntó, el problema que se presentaba en el grupo observado era la falta de valores morales en especial el respeto entre los alumnos de 1er, 3er, y 5to grado, ya que la influencia de la sociedad comunitaria, tenía un papel muy importante en la formación infantil, lo que hacía que se proyectara una problemática que día con día hacía que la labor docente se volviera más difícil e impidiendo que el propósito general en la materia de actitudes y valores para la convivencia (educación cívica en la escuela regular) que se maneja en la institución que actualmente laboro (Consejo Nacional de Fomento Educativo) no se cumpliera en lo que dice:

“Favorecer la construcción de la identidad, la autoestima, la aceptación y respeto por las diferencias y la participación democrática, así como el reconocimiento y la valoración de la diversidad cultural y de género.”<sup>1</sup>

Desde esta idea de calidad de vida, era importante entender que los valores no puedan ser enseñados ni aprendidos de manera teórica, con discursos no era suficiente, pues las palabras tenían que acompañarse de acciones, del ejemplo y el modelo de conducta que el niño e incluso el adulto las observara, pues con esto se facilitaría el surgimiento de otras actitudes. Así el concepto de valor que tendría que manejarse estaba relacionado con una conducta, actitud y un proceso comportamental individual y colectivo construido con base en una tarea razonada que permitiera al niño elaborar su propia definición de valor seleccionando entre lo bueno y lo malo desde su punto de vista. Lo cual llevaba pedagógicamente a plantearse las siguientes interrogantes problemáticas:

¿Qué estrategias debían implementarse en el aula para lograr la conceptualización y práctica de los valores de manera razonada y voluntaria? ¿Desde qué perspectiva teórica y didáctica debería fundamentarse? ¿Cómo conciliar las estrategias y su seguimiento con el ambiente social y familiar del alumno para lograr mejores resultados?

Este problema condujo a reflexionar en el quehacer cotidiano dentro del aula y el entorno en donde se desarrolla la práctica, pues por el solo

---

<sup>1</sup> CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO. Competencias Preescolar Comunitario, Primaria Comunitaria. Pág. 9.

hecho de estar en el aula formamos parte de ese mismo contexto social, el cual nos rige con normas y reglas que debemos cumplir con responsabilidad, respeto y tolerancia, formándonos actitudes valorables significativas que nos ayuden a interactuar y nos permitan conocer la realidad tal y como es, lo cual no se estaba dando en los alumnos observados. Sobre todo si se pensaba que en el proceso de formación valoral participan todos los ambientes sociales del individuo y por lo tanto la mala orientación originada en el seno familiar repercutía en las actitudes manifiestas en la escuela y que se tenían que pulir, ya que estas perjudican el área y las actitudes para el trabajo.

#### **1.4 La novela escolar y el interés por el problema**

Inicié mis estudios en el preescolar donde viví una serie de dificultades donde la más relevante fue la adaptación a las nuevas costumbres y tradiciones de una escuela formal al ser alejado temporalmente del seno familiar.

Al ingresar por primera vez a la escuela primaria fue un cambio muy drástico al cambiar de un nivel al otro, los maestros que trabajaron conmigo, tenían una manera de trabajar tradicionalista, ya que ellos eran los emisores y nosotros los receptores; haciendo las clases tediosas, en lo personal me sentía enfadado, aburrido y es por eso que buscaba cualquier ocasión para empezar a jugar, hacer desorden, travesuras, la maestra nos castigaba argumentando que éramos unos indisciplinados.

En esa época en lo que refiere al trabajo pedagógico se aplicaba el concepto de “tecnología educativa”, como un aspecto esencial de la concepción conductista del aprendizaje escolar, asegurando con ello que en los planes y programas de estudios: “atendieran el qué enseñar, cuánto enseñar y qué evaluar como aspectos técnicos que de ser atendidos desde los principios psicopedagógicos del conductivismo atienden directamente a la estructura curricular”.<sup>2</sup>

Todo esto me ayudó para hacerme responsable de mis actos y de mis compromisos, lo cual fue un sostén para ingresar a la escuela secundaria de la misma localidad que llevaba por nombre “General Ignacio Zaragoza”, la que concluí tratando de poner todo lo que estaba en mis manos para que así mis padres se sintieran orgullosos de mí y demostrar que los valores que me inculcaron el respeto, la cooperación, la tolerancia, la justicia, etc. los he llevado a la práctica.

Al concluir la preparatoria me incorpore a una institución que lleva por nombre “Consejo Nacional de Fomento Educativo”, la cual me ayudó a madurar y hacerme autónomo y valorar mejor las cosas. También me dio la oportunidad de saber cómo sienten los docentes al momento de enfrentarse con problemas o dificultades y el cuál es la manera más conveniente de trabajar en cuanto a la enseñanza – aprendizaje de valores. Sobre todo porque al mismo tiempo de que ingrese al CONAFE continué con mis

---

<sup>2</sup> GOBIERNO DE ESTADO DE SINALOA. Historia de la Educación en Sinaloa. Línea del tiempo sobre Educación 1900-2000. Pág. 163.

estudios incorporándome a la Universidad Pedagógica Nacional (U.P.N), donde continué formándome como persona y como ser humano, considerando que he adquirido los conocimientos y valores primordiales para fortalecer y enriquecer mi práctica docente y así apoyar a muchas mas personas para tener una mejor calidad de vida.

## **CAPITULO II**

### **LA ALTERNATIVA: ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES MORALES EN GRUPOS MULTINIVEL COMUNITARIO**

#### **2.1 Definición y conceptos de la alternativa**

En los últimos años, particularmente en la última década, el gobierno ha emprendido una campaña para promover en los mexicanos una formación valoral que permita una mejor calidad de vida. En esta promoción la escuela primaria, ha sido un medio muy importante por ser un espacio donde se forman una gran cantidad de personas, por ser además donde se pueden intervenir mayor cantidad de ellos a través del currículum formal y no formal en el que se plasman objetivos y acciones que intentan organizar necesidades y razonamientos en los alumnos para vivir en un orden, cumplir con responsabilidades, ejercer derechos y satisfacer así la importancia del poder elegir e interactuar en la vida diaria, escuela, trabajo y comunidad.

Por esa razón y por ser una de las problemáticas más sobresalientes en la escuela previamente citada, se elaboró una alternativa a la que se denominó, “La enseñanza de los valores en cursos comunitarios CONAFE”.

Esta alternativa esta compuesta por actividades que tienen como objetivos generales:

1. Promover y rescatar las tradiciones y valores culturales en la niñez de la comunidad para contribuir al desarrollo social de la misma.

2. Lograr involucrar a los padres de familia para establecer responsabilidades propias para el buen uso del comportamiento y la comunicación esencial para el desarrollo de los valores.

3. Propiciar en los alumnos la comprensión de la importancia del respeto mutuo, la tolerancia, la solidaridad, la cooperación y la honestidad tanto dentro como fuera del aula.

Las competencias particulares que se pretendieron desarrollar con la alternativa son:

\* Que el alumno construyera una imagen positiva de si mismo, al reconocer su identidad cultural y de género y promoviera la convivencia basadas en el respeto y la aceptación de las diferencias.

\* Expresara sus sentimientos y emociones de acuerdo con el contexto y promoviera el desarrollo de valores.

\* Se promoviera la integración de todos los niños a partir de la aceptación de las diferencias, fomento de la solidaridad, el respeto mutuo, la honestidad y la convivencia para resolver necesidades educativas y sociales.

Las actividades estarían fundamentadas en el razonamiento, el autocontrol y la aceptación voluntaria de roles de disciplina que propicien un ambiente de trabajo agradable en el grupo y de adecuada interacción social entre ellos y con los miembros de la comunidad con los que se relacionen.

La participación que el docente tiene en esta alternativa es el de promover, guiar y dar seguimiento a la realización de las actividades mediante materiales didácticos, como libros de textos, periódico, igual que material complementario que proporciona el CONAFE.

## **2.2 Fundamentos teóricos**

A través del tiempo se han empleado diversas formas didácticas para trabajar los valores, formas que se han caracterizado desde ideas de persuasión, inductación y proselitismo. hasta el modelamiento la argumentación, el trabajo emocional, los dogmas, etc., que poco impacto han tenido en el desarrollo valoral en los últimos tiempos.

En educación para que este proceso de formación valoral tenga sentido, es preciso que exista en el docente una voluntad de ayudar a los alumnos a que les aclare lo que es valioso, en este sentido el docente requiere convencer a los niños para que acepten determinados valores, debe tener una actitud permisiva de ayuda y de apoyo con los alumnos, ser

imparcial y objetivo, dar libertad para que realice diferentes situaciones que permitan al alumno vivir los valores de manera práctica y siendo parte de su vida cotidiana.

En lo teórico Louis E. Raths, Cerril Harmin y Sydney B. Simón, elaboraron un enfoque al que denominaron: teoría de la clasificación de los valores. Su teoría contiene un alto contenido humanista donde contemplan a los seres humanos como sabios, inteligentes y libres.

En esta postura se sostiene la idea de que los valores personales por definición, por derecho social y aceptación, deben ser libremente aceptados, por ello el maestro no puede imponer valores a un niño, la finalidad principal de esta teoría es que cada ser humano construya por si mismo su sistema de valores . Para que este proceso de valoración tenga sentido, es preciso que exista en el docente una voluntad de querer ayudar a los alumnos a utilizar el proceso de valoración y les aclare lo que es valioso, ya que cada uno de ellos tiene su propia definición de valor.

Los autores describen en esta teoría que el proceso de autovaloración es un aprendizaje y un autodescubrimiento, por lo que la metodología didáctica implica una interrelación dialógica constante entre docente y alumno basada en la reflexión y el intercambio, para apoyar realmente al alumno, el maestro necesita estar atento a la presencia de indicadores (aspiraciones, creencias, etc.) para estar en condiciones de ayudar a los alumnos a modificar estos indicadores y elevarlos a la categoría de

valor.

A continuación presentamos los indicadores antes mencionados:

Tabla no.1

Indicadores de valores propuestos por Rath

Metas , propósitos	Si el alumno expone una meta o propósito , este será solo eso, hasta que realice una indagación que le permita descubrir si lo que manifiesta es o no , lo que realmente desea
Aspiraciones	Cuando se indica una aspiración remota en términos de realización señala la posibilidad de algún “valor”
Actitudes	Cuando se dice que se está a favor de algo o en contra de algo
Intereses	Con frecuencia , un interés manifiesta que nos gustaría hablar de ello, escuchar o leer un poco más acerca del tema
Sentimientos	La personalidad se expresa a través de nuestro sentimiento y su declaración
Creencias y convicciones	La declaración verbal debe analizarse , para saber si esta mezclando un valor o no
Actividades	Por si solas las actividades no revelan lo suficiente
Preocupaciones,	La manifestación de una preocupación o

problema, obstáculos.	problema pueden revelar lo que se aprecia y si se esta obstruyendo o alterando
-----------------------	--

En estos autores: “las estrategias básicas de clasificación de valores y su práctica se apoya en la práctica del diálogo a través de responder a lo que el alumno hace o dice en el salón de clases por medio de la reflexión y el análisis.”<sup>3</sup>

Esto desde el enfoque constructivista, significa que los alumnos van construyendo su propio conocimiento a través de la asimilación equilibración y acomodación de los propios valores como sostiene Piaget.

Por eso para sustentar lo dicho anteriormente me he basado en tres teóricos los cuales son: Lawrence Kohlberg y Jean Piaget, Louis Raht; ya que Lawrence Kohlberg se sustenta principalmente que el niño reflexione su actuar y su hacer, derivando nuevas concepciones relacionadas con los valores; Jean Piaget que mediante los tipos de pensamientos morales y por ultimo Louis E. Raht con la teoría de la clasificación de los valores; dan bases para la plantación de estrategias de innovación, aspectos que a continuación se describen:

La teoría del desarrollo moral de Jean Piaget inició con la observación de los niños en sus juegos de canicas y concluyó que la edad incidía en el tipo de interpretaciones que los niños hacían a las reglas entre los participantes. Para ello utilizaron entrevistas en las que se trataba del

---

<sup>3</sup> RATHS, Louis, HARMAN, Merrill, SIMON, Sidnel. El sentido de los valores y la enseñanza. Pág.13

punto de vista de los niños, partiendo de reglas del juego social y la idea que tiene sobre los deberes, se analizaron las ideas que tiene el niño sobre la mentira, y su relación con la justicia.

Piaget concluyó que:

“se presentaban dos tipos de pensamiento moral en los niños de acuerdo con las edades: al primero lo denominó moralidad de la restricción que se presenta a la edad de 10 años aproximadamente y al otro que se presenta en niños de 11 años o más, lo denominó moralidad de cooperación”.<sup>4</sup>

A partir del análisis de Jean Piaget se pueden rescatar las siguientes características:

#### Moralidad de la restricción

Niños de 4 a 7 años (que comienzan a aprender el juego)	Parecen considerar a las reglas como ejemplos interesantes de la conducta social de los niños más grandes.  No entienden las reglas, pero tratan de repetirlas.
Niños de 4 a 10 años	No dudan de las reglas y a menudo las pueden infringir porque no las entienden del todo.
Niños de 7 a 10 años	Consideran que las reglas transmitidas por los niños mayores o por adultos son sagradas.

Piaget concluyó en esta característica que el desarrollo del nivel de razonamiento moral, se debía principalmente a la

<sup>4</sup> CAMARENA, Yuren. La educación centrada en valores. Pág. 43

diferencia de edades y a la maduración de cada sujeto bajo los siguientes rasgos.

### Moralidad en la cooperación

De 11 a 12 años	Se considera a la reglas como convenios de consentimiento mutuo
Después de los 11 años, más o menos	Cada vez mas los niños son capaces de comprender la necesidad de las reglas. Empiezan a perder interés en los reglamentos hechos por los adultos y formulan variantes para hacerle adecuaciones de acuerdo a la situación.

A partir de lo anterior se detectan diferencias entre moralidad de la restricción y de la cooperación que son:

Moralidad de restricción (hasta los 10 años)	Moralidad de la cooperación (desde los 11 ó 12 años en adelante)
Perspectiva moral única, absoluta, literal y, en términos de obediencia ciega, sin dar margen a los motivos ni a las intenciones. La conducta es buena o mala.	Conciencia de los diferentes puntos de vista respecto a las reglas.
Concepción de las reglas como invariables. Son sagradas, no hay excepciones y no se da margen a las intenciones.	Percepción de las reglas como flexibles.
La magnitud de la culpa determinada por la cantidad del daño. Las consecuencias determinan la culpabilidad.	Consideraciones de las intenciones del infractor al evaluar la culpabilidad.
Definición de la maldad moral en términos de lo que está prohibido o es castigado.	Definición de la maldad moral en términos de la valoración del espíritu de cooperación.
El castigo debe poner de relieve la expiación y no necesita “ser adecuado al delito”.	El castigo deberá implicar la restitución de sufrir la misma suerte que la víctima.
La agresión de los compañeros debe castigarse por una autoridad externa.	La agresión de los compañeros debe castigarse por una conducta indicativa por parte de la víctima.
Deben obedecer porque las reglas son impuestas por una autoridad externa.	Los niños deben obedecer las reglas por mutua preocupación por los derechos de los demás

Las diferencias entre la moralidad de la restricción y de la cooperación según Piaget:

“se sitúa en el sentido de que los niños, cuando nacen, son egocéntricos y todo gira alrededor de ellos, esto consiste en que al niño supone que las demás personas ven las cosas de la

misma manera, más sin embargo, en la moralidad de la cooperación se sitúa en una mayor edad, donde pueden construir relaciones más recíprocas; es cuando se realiza el proceso de construcción del desarrollo de su autonomía moral.”<sup>5</sup>

La teoría piagetana manifiesta que en el ser humano existe la tendencia natural a acentuar su autonomía si las conclusiones son óptimas para su desenvolvimiento, el desarrollo de la autonomía indica capacidad de pensar por sí mismo, analizar puntos de vista, hacer elecciones y tomar la mejor decisión. Por ello es que la educación que tiene como objetivo la autonomía, estará educando al individuo en los valores.

Según la propuesta teórica de Piaget, los alumnos objeto de este estudio se ubicaron aproximadamente en las edades de 7 a 12 años por ubicarlos de acuerdo a los diferentes grados que cursan, por lo tanto se sitúan dentro de las moralidades de la restricción y de la cooperación, para presentar diferencias propias que los sitúan dentro de un proceso moral, valoral y significativo, dependiendo del nivel de valoración de cada sujeto. Por tanto especificamos que los alumnos sujetos a la moralidad de la restricción sean aquellos que en determinado momento deban asumir una posición de obediencia de sí mismo porque está sujeto a reglas y normas, que por pertenecer a esa sociedad, está inmerso en ellas y juega un papel determinante. Sin embargo, el tipo de peculiaridad que presentan los sujetos que pertenecen a la moralidad de la cooperación los ubicamos dentro de un

---

<sup>5</sup> PIAGET, Jean. La teoría de la formación moral. En Consejo Nacional De Fomento Educativo. Curso-taller para instructores comunitarios. Pág. 23

proceso en el cual, sus patrones de conducta son más recíprocos, en el cual los cambios representativos son variables, y su formación ideológica está en constante cambio, siendo agresivos cambiando reglas y formándose un criterio propio formal de razonamiento.

Por su parte la teoría de Lawrence Kohlberg se interesó en el trabajo de Jean Piaget con el objetivo de investigar acerca del criterio moral en los niños; con base en los resultados expuestos decidió profundizar en el estudio de la moral y desarrolló su teoría acerca de los niveles del pensamiento moral, para ello, desarrolló una serie de historias con un dilema de carácter moral adecuadas para niños mayores, se les aplicó a niños de 10 a 16 años y diseñó un sistema de puntuación para evaluar las respuestas los resultados que obtuvo en esta investigación le proporcionaron elementos de análisis para sustentar las 6 etapas de razonamiento o pensamiento moral por las que atraviesa el ser humano. Por tanto la teoría que planteó Kohlberg se le ubica como un modelo racional.

Las etapas del razonamiento moral que formula Kohlberg se presenta en la siguiente tabla.

NIVEL	<p>1. Moralidad Preconvencional.</p> <p>Típica de los niños hasta la edad de 9 años porque los niños no comprenden las reglas de la sociedad.</p> <p>Evitar el castigo, recibir beneficios a cambio.</p>
-------	--

ETAPAS	<p>1. Orientación castigo / obediencia.</p> <p>Las consecuencias físicas de la acción determina la bondad o la maldad.</p> <p>Las personas con autoridad tienen poder y se les debe de obedecer.</p> <p>No se debe evitar el castigo permaneciendo fuera de los problemas</p>
	<p>2. Orientación Instrumental Relativista.</p> <p>Una acción se juzga correcta si conduce a la satisfacción de las propias necesidades o supone un intercambio igual</p> <p>La obediencia deberá acarrear ciertos beneficios a cambio.</p>

NIVEL	<p>II.- Moralidad Convencional.</p> <p>Típica de las personas de 9 a 20 años de edad.</p> <p>Conforme a las convenciones de la sociedad, porque son las reglas de la sociedad.</p>
ETAPAS	<p>3.- Orientación Niño bueno / niña buena.</p> <p>La acción correcta es la que conlleva a cabo a alguien cuya conducta quizá agrade o impresione a los demás.</p>
	<p>4.- Orientación hacia la ley y el orden.</p> <p>Para mantener el orden social, deben obedecerse las leyes establecidas.</p> <p>Es esencial el respeto a la autoridad.</p>

NIVEL	<p>III.- Moralidad Postconvencional.</p> <p>Se alcanza solamente después de la edad de 20 años y solo se da en una pequeña cantidad de adultos.</p> <p>Porque son comprendidos los principios morales que subyacen a las convenciones en las que se basa la sociedad.</p> <p>Acuerdos mutuos, principios, consistentes.</p>
ETAPAS	<p>5.- Orientación de contrato social.</p> <p>Las reglas necesarias para mantener el orden social deben basarse, no en una obediencia ciega a la autoridad, si no en los convenios mutuos. Al mismo tiempo deben protegerse los derechos de los individuos.</p>
	<p>6.- Orientación de los principios éticos universales.</p> <p>Las decisiones morales deberán hacerse en términos de principios éticos elegidos personalmente una vez que se han elegido los principios deben aplicarse de manera consistente</p>

En conclusión se puede decir que para Kohlberg:

“el desarrollo del juicio moral se da por grados o estadios, tres niveles y seis etapas lo que significa que se realiza en una evolución progresiva en las estructuras internas, al interactuar con las experiencias nuevas según cierta secuencia que es invariable aunque también puede influir otro tipo de factores sociales, culturales, etc., que pueden apresurar o retardar el desarrollo de la persona.”<sup>6</sup>

De acuerdo con la teoría de Kohlberg, nosotros como maestros destinamos tiempo para tratar con los alumnos, interactuar, y en base de ese

---

<sup>6</sup> MARIE-FRANCE, Daniel. El aprendizaje indirecto de los valores a través de la enseñanza moral. Revista Mexicana de pedagogía. Pág. 67.

contacto, observamos pautas valorables que nos hace ubicarlos en los niveles y etapas de moralidad preconvencional, de acuerdo a su edad y en base a su desarrollo moral. Nos hemos dado cuenta que el proceso de desarrollo es variado, puesto es claro que el alumno de 1er grado se encuentra en un nivel en el cual para el todo es juego, en donde todavía no pone en práctica reglas, más sin embargo, es común poder manipularlos, puesto que no conciben un concepto formal de valor y actúan de acuerdo a lo que observan, en relación con su entorno y familia, más sin embargo los alumnos de 3ero y 5to grado los ubicamos en los niveles y etapas de la moralidad convencional donde los alumnos ya comprenden el significado y actúan de acuerdo a su razonamiento, restando reglas impuestas por la sociedad a la que pertenecen, son más responsables y demuestran más libertad. Aunque por medio de la observación dentro del grupo notamos que tiene mucha más dificultad, ya que tratan de formar grupos y demuestran actitudes agresivas y deshonestas haciendo con esto evidente las conductas valórales existentes.

Por eso las estrategias y técnicas de enseñanza-aprendizaje que se implementan en la alternativa para materializar la formación de esta teoría se basa en la teoría sociocultural que maneja Vigotsky que:

“conlleva a promover en el alumno los actos de conocimientos compartidos y la socialización de evaluaciones de las acciones desarrolladas en torno a la comprensión y práctica de los valores básicos, aunque también se pretende llegar a la individualización, ya que sostiene que el desarrollo del individuo se produce indisolublemente ligado en la sociedad que

vive”.<sup>7</sup>

Además Vigotsky señala que el aprendizaje se da en dos planos: “Uno donde se aprende de manera interpersonal y otro donde la interrelación conduce para llegar a lo intrapersonal”.<sup>8</sup>

Esto se ve marcado en el trabajo en equipo, ya que al trabajar de esta manera aprovecha de los de más y a la vez desarrolla sus capacidades que lo hacen apto para la convivencia social y en este caso para socializar y compartir valores al momento de trabajar en equipo, valorando cómo evoluciona en el grupo la falta de respeto, la falta de cooperación, la tolerancia, la responsabilidad, tanto en lo teórico, como práctico.

Por eso para definir conceptualmente los valores L. Raths, argumenta que no queda clara una sola acepción del término en la ciencias sociales, ni en la filosofía debido a que cada escuela aplica su propia definición la mayoría de los estudios del campo coinciden solamente en un aspecto: en que un valor representa algo importante en la existencia humana. En este sentido Mantovani hace ver “que el ser humano es un ser dotado de voluntad y de cultura cuyo proceso de convertirse en persona es el que lo incorpora a participar del mundo de los valores.”<sup>9</sup>

Por tal motivo cada uno de los alumnos deberá tener la disponibilidad de compartir con sus compañeros sus valores propios y al mismo tiempo

---

<sup>7</sup> OROZCO, Patricia, Elemento básicos para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. En Antología: Secretaría de Educación Pública. Pág. 26

<sup>8</sup> MANTOVANI, Juan. Educación y Plenitud Humana. Pág.13

<sup>9</sup> DELVAL Juan El Desarrollo Humano. Pág. 82.

apropiarse de los que su contexto le pueda proporcionar, permitiendo con esto un amplio desarrollo de su conductas en cuanto a valores nos referimos.

En este sentido Piaget considera que desde:

“El principio las conductas son complejas, pero también considera que las formas complejas se van construyendo y por lo tanto cambia a lo largo del desarrollo. El niño va pasando por una serie de estudios que se caracteriza por la utilización de distintas estructuras, mediante mecanismos internos que permiten al sujeto organizar su acción.”<sup>10</sup>

Dichas acciones llevan al sujeto al desarrollo de nuevos y variados aprendizajes las personas que están encargadas de enseñar, tienen que conocer el estado actual de desarrollo del niño, conocer sus preocupaciones, intereses y posibilidades de comprensión, considera Piaget que la enseñanza puede considerarse como un proceso que facilita la transformación permanente del pensamiento, las actividades y los comportamientos de los niños.

Por otro lado Donald Schon nos habla del modelo de la reflexión acción como modo de llegar a los valores en su conceptualización y práctica. El punto de encuentro de ambas experiencias constituye la idea de favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje que alienten la capacidad de ser, conocer, vivir y relacionarse de nuestros alumnos.

---

<sup>10</sup> Idem

Un propósito que debe perseguirse es el énfasis en la reflexión y la acción, antes, durante y después, de lo que se asimila como valor, por eso siguiendo las ideas de Schon para la construcción del conocimiento y la formación de valores, es necesario la implicación reflexiva de quien se compromete con el cambio en sus acciones, ya que en su idea es el propio sujeto el que organiza su trayectoria de reflexión en diferentes momentos a lo largo del proceso e inventa su propio camino.

En este sentido los valores están siempre abiertos a la reinterpretación a través de la práctica reflexiva; es decir, no son fijos e inmutables, sino que la reflexión sirve para medir las mejoras habidas en la práctica.

El tipo de reflexión al que se alude es muy diferente del razonamiento técnico que versa sobre los medios para conseguir un fin, ya que: “en la medida en que la reflexión trata de la elección de un curso de acción en un determinado conjunto de circunstancias para llevar a la práctica, los propios valores revisten carácter ético, es decir lo que debe ser y no ser”.<sup>11</sup>

Esto quiere decir que si la reflexión práctica se estructura únicamente como una forma de razonamiento técnico o instrumental, no solo no habrá posibilidad de una reflexión conceptual personal sobre los valores, sino que tampoco de una dimensión ética de las prácticas morales en sus relaciones sociales.

---

<sup>11</sup> UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología básica. Formación de valores en la escuela primaria. Pág. 59

### 2.3 Marco metodológico o didáctico

Por otro lado es necesario comprender que los valores se presentan o se demuestran a cada instante de nuestra vida, ya sea en la manera de comportarnos, actitudes, forma de pensar, es por ello que en la escuela primaria abarca todos los contenidos educativos.

La política educativa actual retoma el componente de los valores con la finalidad de:

“desarrollar en el alumno las actitudes y los valores que lo doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante, es decir un ciudadano capacitado para participar en la democracia”.<sup>12</sup>

El propósito fundamental es ayudar al alumno a que utilice un cambio de conducta y razonamiento en cuanto a los valores, ver las cosas diferentes y que esto sea permanente en su vida. Rescatar todas las necesidades humanas, tales como el uso de razonamientos para manejar la formación de valores que se pretenden en los niños participantes, que en este caso son alumnos de educación primaria que cursan sus estudios de 1ero, 3ero y 5to grados. La elección de estos tres grados se debe a que son los primeros grados de cada uno de los niveles y por lo tanto, las características de

---

<sup>12</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Plan y programas de estudio 1993. Educación primaria. P. 123

aprendizaje de cada uno de ellos son diferentes y el grado de dificultad en los conocimientos va en aumento.

Siendo la educación la principal base para acercar a cada uno de los sujetos en la enseñanza y el aprendizaje de los valores. Nosotros como maestros estamos obligados a fortalecer, compartir y vivirlos día a día, como una forma de poder renovarlos, acrecentándolos, haciendo lo mejor posible para que entre todos reflexionemos y nos pongamos a pensar, en lo que hacemos para aprovechar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores de nuestros alumnos.

Recuérdese que un punto importante es saber que en quinto grado los contenidos de la educación cívica son: La convivencia social y la importancia de las leyes. Las garantías individuales. Los derechos sociales. Los derechos de la niñez. Los derechos de los ciudadanos en la historia México y el mundo. Principios de las relaciones internacionales.

Se le define como una asignatura de formación individual para la convivencia, el respeto interpersonal, la participación social y el conocimiento de los derechos y obligaciones marcadas por la ley, la costumbre y las tradiciones democráticas de México, sus objetivos entonces son:

“Comentar y crear un proceso en el alumno a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse

a la sociedad y participar en su mejoramiento.”<sup>13</sup>

Por eso en primer lugar para poder implementar cualquier estrategia didáctica, debemos reconocer los conocimientos que cada alumno trae sobre los valores adquiridos en su familia y en su comunidad, los cuales se convertirán en punto de partida para intervenir y lograr el razonamiento lógico y práctico de los valores. Por la tanto, conociendo la escala valorativa de cada uno de nuestros alumnos podremos encontrar mayor posibilidad de obtener resultados significativos que conlleven a un conocimiento más formal.

Finalmente, como se pretende que este aprendizaje sea significativo a través de la autoconciencia, es decir por análisis y razonamientos propios, es necesario recurrir como soporte a la teoría del aprendizaje significativo, mediante la asimilación comprensiva y su aplicación en los contextos donde lo aprendido tiene significado. Ausubel, dice que:

“el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, entendiéndose por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos e ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.”<sup>14</sup>

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante

---

<sup>13</sup> Ibid. Pág. 87

<sup>14</sup> AUSUBEL David y Novak Hanesian. Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. Pág. 62

considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos es, ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones no es una simple asociación, sino que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los conocimientos preexistentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva, se trata de un proceso de construcción en el que las experiencias y conocimientos previos, atribuyen un cierto significado al aspecto de la realidad como por objeto de su interés, se trata de un proceso de construcción en el que las experiencias y conocimientos previos, atribuyen un cierto significado al aspecto de la realidad como por objeto de su interés.

Aplicado a la alternativa, este enfoque del aprendizaje consistirá en hacer que el niño explique desde su nivel y desarrollo lingüístico, todo lo que observe, experimente y analice con sus propios significados referente a su conducta, actitudes, compromisos y auto evaluación dentro y fuera del aula, especialmente para comprender el significado conceptual de los valores, pero más importante para practicarlos.

Nosotros como maestros, debemos de buscar formas y pautas innovadoras para propiciar reflexiones sobre todo tipo de dilemas morales que colocan al niño en situaciones difíciles y conflictivas; debemos acentuar en el niño el razonamiento manifiesto (entendimiento total y completo), debemos centrar y buscar en el individuo una verdadera forma de pensar que justifique lo que buscamos y deseamos encauzar en lo que es nuestra meta formal: la enseñanza centrada en valores.

Debemos cuestionarlo, trazarle metas en las que él se sienta seguro y capaz de manifestarse sin caer en el error del dilema, debemos conseguir el razonamiento en él y que lo lleven a un fin, ese es el valor real de la cual en la alternativa se hace hincapié al momento de trabajar con los niños.

Debemos pues, buscar que el niño manifieste su propia reflexión según nos manifiesta (Schon) y buscar momentos diferentes para que él la exprese, aunque debemos de ayudarlo en muchas ocasiones, ellos presentan y se plantean propósitos en los cuales ellos mismos los reflexionan y los organizan, la ayuda pues de nosotros los maestros es parte fundamental para que esta reflexión la lleven al razonamiento y a la práctica.

Por otro lado hay que estar conscientes que el niño manifiesta e implementa en muchas ocasiones juicios personales que sin valores de gran importancia, significan en todo momento procesos de construcción, ya que aunque existe una reflexión se dice que hay razonamiento, y por lo tanto, se cae en un constructivismo, la comprensión que nosotros los maestros le damos a sus manifestaciones, así como su valor a las acciones y actitudes,

que de éste resultan, serán los que lleven a darles soluciones a todas sus preguntas y cuestionamientos, logrando hacer de la reflexión algo constructivo que apoyen al logro de sus expectativas, pues como señala Elliot:

“La práctica educativa unificada de teoría y práctica refuerza a quienes estén dentro de procesos de reflexión y acción, los profesores en la medida en que su justifiquen las tareas y roles especializados hacia terceros, facilitará la práctica reflexiva educativa sin destruir la unidad de quienes participen en ella”.<sup>15</sup>

Por lo tanto nosotros como docentes queremos consolidar en los alumnos una formación firme. Transmitiéndole no solo conocimiento, sino que se vinculen estos conocimientos con sus experiencias, con su vida para que de esta manera se pueden mejorar sus expectativas y prácticas cotidianas, recordando también que algunos sujetos no pueden aprender de la misma manera sino que cada sujeto tiene características distintas y la situación donde se desarrolla y su contexto difieren uno de otros.

Por eso es la importancia de promover el razonamiento a partir de lo que cada sujeto vive, así como mantener una reflexión escolar y familiar para lograr formar a los niños en los mismos valores.

---

<sup>15</sup> ELLIOT, John. El cambio educativo desde la investigación acción. Pág. 38

## **2.4 Rol del docente, rol del alumno**

La educación primaria actual exige y permite una exploración activa en la que el alumno actúa como protagonista, siendo el sujeto principal, construyendo su conocimiento y sustentando su hacer en valores, por eso hoy más que nunca el razonamiento y el saber ser, el saber hacer debe favorecer la educación en los valores.

Los niños en la escuela, proyectan tanto valores negativos como positivos y en este tránsito se cambian las actitudes y la propia formación del individuo, ya sea en forma positiva o negativa, corresponde pues a la escuela moldear los valores para que los sujetos los retomen positivamente y los demuestren prácticamente ante los demás, eliminando principalmente los valores negativos existentes que hacen que cambien totalmente la conducta del individuo socialmente cada vez más.

Sin duda alguna los sujetos que se estudian en esta alternativa, están inmerso a las condiciones valorales de su contexto y más con los valores que se practican en el medio que los rodean, en donde creándose un concepto personal de valor a partir de todos aquellos roles sociales que sostienen y prácticas valorales que observan, ya sean de cooperación, cuidado de su vida misma, valores físicos, morales, sociales, de humildad; así como también de indiferencia, apatía, violencia o falta de solidaridad.

Es por ello que nosotros como profesores tenemos que estar en constante preparación profesional para retomar e intercambiar nuevas

técnicas y llevar de manera más eficaz el razonamiento en el proceso enseñanza- aprendizaje para que el niño logre aprender de una forma más sencilla los contenidos educativos enmarcados en los planes y programas de educación primaria emitidos por la SEP, pero también actitudes y conductas de hondo contenido humano en los que los valores cobran especial sentido..

Pretendemos por medio de estos contenidos integrales que el sujeto llegue al razonamiento, adquiera capacidad para analizar y comprender las cosas, reflexione y que los apropie globalmente para que los aplique dentro de su contexto en un proceso que incluye incorporar conceptos, realizar preguntas, buscar sus propias respuestas, conciliando lo que ya sabe con lo nuevo que descubre, comparando, concluyendo, pero sobre todo en el caso de los valores, practicándolos, pues de esta manera se consolidan los valores adquiridos racionalmente.

Por eso el papel del docente en esta alternativa es que perciban los valores como un componente distinto a la escolarización, pero a la vez no aislados de los conocimientos, habilidades y destrezas que se buscan desarrollar con el resto de las asignaturas, ni que se le dedique un espacio exclusivo a su promoción, ya que estos, como señala la SEP:

“están presentes en la relación entre compañeros, en la relación entre maestros y el grupo, en el modo de resolver los conflictos cotidianos, en la importancia que se les da a los participación de alumnos en la clases, en el juego, etc., en suma, todas las actividades son

espacios para la formación de valores”.<sup>16</sup>

## **2.5 Los planes de trabajo**

Planear significa prever en la actividad educativa, el qué se enseñará, cómo se enseñara, mediante qué, con qué materiales y finalmente que se evaluará.

De acuerdo con las ideas de la alternativa, la planeación resulta fundamental para establecer las actividades y mecanismos que se pondrán en práctica, atendiendo las características de los niños, el contexto en que se encuentran, los contenidos educativos que se quieren enseñar y cómo llevar un seguimiento de las competencias y habilidades que se esperan, para en su caso consolidar la alternativa o reorientar las actividades.

En este sentido a continuación se presentan los planes de trabajo en los que me sustenté y sintetise todo lo antes expuesto y cuyo objetivo general es que el niño razone conceptualmente los valores y lo practique de manera cotidiana con el propósito de cambiar el clima de trabajo del aula.

---

<sup>16</sup> SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Op. Cit. Pág. 23

## Plan de Trabajo No. 1

**Objetivo.** Lograr involucrar a alumnos y padres de familia para establecer responsabilidades sobre el comportamiento en torno al desarrollo de los valores morales.

**Área.** Educación Cívica. **Material.-** Lugar: La Mesa de Santa Rita, Rosario, Sinaloa.

Tema	Objetivos	Actividades	Material	Evaluación	Tiempo
Las reglas de convivencia en el aula Educación cívica	Que el niño realice un juego que implique el cumplimiento de reglas de convivencia, para que comprenda que cada actividad tiene una serie de reglas que les permiten establecer los roles individuales al interior del grupo.	Realizar un juego en el que participe todo el grupo.  Establecer las reglas del juego por los mismos alumnos.  Se analizan en lluvia de ideas las reglas aplicadas y su conveniencia de aplicarlas en el grupo.  Se establece un acuerdo con derechos y obligaciones a partir de sus propuestas.  Realizar reunión con los padres de familia para informar lo establecido y llevar un seguimiento conjunto.	Canicas Botes Lotería Rotafolio, ilustraciones, disfraces, escenario, guión de la obra, folletos y vestuarios.	Acatamiento en el cumplimiento de roles y reglas.  Toma de conciencia de la reglas de los juegos	Una hora y media durante una semana, con una ronda de cinco juegos y análisis de conductas asumidas

## Plan de trabajo No. 2

**Objetivo.** Promover y rescatar las tradiciones y valores culturales en la niñez de la comunidad para contribuir al desarrollo social de la misma.

**Área.** Comprensión del medio natural, social y cultural.

**Material.-** Libros de texto y diccionario. **Tiempo:** 3 Horas.

CONTE- NIDO	OBJETI- VO	ACTIVIDADES.	EVALUA- CIÓN
Reconocer que el entorno y la ubicación geográfica influye en la cultura, comercio, y el crecimiento de los pueblos.	<p>- Nivel I y II. Que los niños y las niñas reconozcan que las costumbres, {tradiciones, formas de vivir y de pensar son parte de la cultura de una nación.</p> <p>- Nivel III. Que los niños y las niñas distingan como el entorno y la ubicación geográfica influye en la cultura, el trabajo, las formas de producción, el comercio y el crecimiento de los pueblos.</p>	<p>Nivel I, II y III. - El maestro da una breve introducción acerca de lo que se va a trabajar.y divide al grupo por niveles donde el nivel I y II trabajaran juntos y el nivel III por separado.</p> <p>Nivel I y II. -El maestro les hace una serie de preguntas. ¿qué entiendes por costumbres? ¿qué entiendes por tradiciones?</p> <p>- posteriormente los alumnos darán una solución a las cuestionantes, para luego. Investigar en el diccionario el significado de las palabras; pide opiniones acerca de lo que se encontró en el diccionario y se realiza una comparación de lo que dijeron ellos y el significado que se encontró.</p> <p>- Basándose a eso el maestro pide algunos ejemplos de las costumbres y tradiciones. - El maestro hace comentarios acerca de este tema como el siguiente. “ En cada región del país hay maneras muy particulares de vestir, de hablar, de celebrar y divertirse que distingue a su habitantes. Esta diversidad hace que México sea rico en cultura.”</p> <p>- Posteriormente el maestro pide a los alumnos que observen las ilustraciones de los libros de texto de diferentes grados, sobre los tipos de comida, la forma de vestir y de construcción de las viviendas. -El maestro pide a los alumnos que comenten en que se parecen y en que se diferencian, entre ellas y en su propia comunidad. - El maestro comenta que compartir costumbres y tradiciones une a las personas y las hace sentir que pertenecen a un grupo.</p> <p>Nivel III. - El maestro les pide a los alumnos comentarios acerca de lo que para ellos significan las costumbres y las tradiciones; se realiza un listado de las opiniones en el pizarrón, posteriormente se formula un solo significado basándose en las opiniones que dieron los alumnos. - Posteriormente se realizara un cuadro en donde escriban las costumbres y tradiciones tanto de su</p>	<p>Se evaluará con un cuadro donde los alumnos pondrán las costumbres y tradiciones desde su hogar hasta su país. Se dará un momento para reflexionar sobre lo trabajado para sacar la conclusión grupal.</p>

<b>CONTE- NIDO</b>	<b>OBJETI- VO</b>	<b>ACTIVIDADES.</b>	<b>EVALUA- CIÓN</b>
		<p>comunidad, estado, país.</p> <p>-Pueden buscar información en los libro de texto.</p> <p>-Posteriormente se formarán dos equipos donde buscaran información sobre las costumbres y tradiciones de otras regiones o países.</p> <p>- El maestro dará las páginas de los libros con los que trabajarán.</p> <p>•Geografía 5 grado. PP. 134- 139.</p> <p>•Geografía 6 grado. PP. 133- 140-</p> <p>- Donde buscarán información y comentarán lo encontrado.</p> <p>- Realizarán materias para presentar su tema frente al grupo.</p> <p>-Para finalizar se comenta sobre todo lo que se trabajo este día y se hace la aclaración de dudas</p>	<p>La actividad se evaluara exponiendo cada equipo su tema.</p>

### Plan de trabajo No. 3

Objetivo. Promover y rescatar las tradiciones y valores culturales en la niñez de la comunidad para contribuir al desarrollo social de la misma. **ÁREA.-** Comunicación  
**Material.** Papel rotafolio, colores, tijeras, resistol, papel crepe, pinturas, lápices, hojas blancas, marcadores, etc. **Tiempo.** 3 Horas.

CONTENIDO.	OBJETIVOS	ACTIVIDADES.	EVALUACIÓN
Utiliza diversos tipos de textos, lenguajes, materiales y formatos para comunicar sus pensamientos, Emociones, conocimientos e intenciones.	Que los niños y niñas expresen los conocimientos que tengan acerca de las costumbres y tradiciones de su comunidad a través del dibujo y la escritura, propiciando de esta manera el rescate de las mismas.	-El maestro da una breve introducción de lo que se realizará, de igual manera brinda a los alumnos el propósito del mismo, pidiendo la cooperación de los participantes. -Posteriormente pide que se formen 3 equipos, tratando que estos contengan integrantes de los 3 niveles. -Cada uno de los equipos investiga uno de los siguientes apartados. - tradiciones de la comunidad - fechas cívicas - historia de la comunidad -La información recabada será plasmada en un periódico mural, el cual los participantes irán elaborando según su creatividad, en el cual explicarán la importancia de cada actividad planteada. -Una vez concluido el periódico este será dado a conocer en una exposición frente a los padres de familia.	Se evaluará mediante el registro y la observación de la participación de cada uno de los alumnos, así como el comportamiento o mostrado durante la actividad, de igual manera de los comentarios brindados por los padres de familia.

### Plan de trabajo No. 4

**OBJETIVO.-** Propiciar en los alumnos la comprensión de la importancia del respeto mutuo dentro como fuera del aula. **ÁREA.** Actitudes y valores para la convivencia.

**MATERIAL.** Historia (La pintura de la niña). **TIEMPO.-**60 Minutos diarios durante una semana.

CONTENIDO	OBJETIVOS	EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
<p>Expresa sus sentimientos y emociones de acuerdo con el contexto, y promueve el desarrollo de valores.</p>	<p>Que los alumnos reconozcan cómo expresar sus sentimientos y emociones: enojo, coraje ira y agresión, y lo contrario: agrado, calma, serenidad y paz, para que construyan nuevas formas relacionarse, de tal manera que facilite la convivencia social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El maestro da una breve introducción de lo que se trabaja este día e invita a niños y niñas a sentarse de manera cómoda y cierren los ojos.</li> <li>- El conductor los invita a que escuchen una historia y les pide que traten de imaginar y reflexionar sobre lo trabajado</li> <li>-Después de haber leído la historia guardan silencio unos minutos para que recreen la situación.</li> <li>- Posteriormente el maestro les pregunta: si esto te hubiera ocurrido a ti ¿cómo te hubieras sentido?, ¿qué es lo primero que hubieras hecho?.</li> <li>- El maestro les da tiempo necesario para que imaginen lo ha narrado, a continuación les pide les pide que abran los ojos y que se incorporen para comentar al respecto.</li> <li>- El maestro escribe en el pizarrón los sentimientos y emociones que van diciendo.</li> <li>- Cuando todos hayan expresado sus ideas, el conductor les pide que identifiquen las respuestas violentas y subrayarlas. Posteriormente invítarles a que por medio de una lluvias de ideas comenten las consecuencias de expresar el enojo de manera violenta, también se escriben en el pizarrón.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad de llegar a conclusiones y, exposiciones de actitudes y evaluación de conductas. en el grupo.</li> <li>- Otra evaluación puede ser por medio de la observación y el registro de la práctica de la misma.</li> <li>- Reflexión sobre lo trabajado.</li> </ul>

### Plan de trabajo No. cinco

Objetivo. Propiciar en los alumnos la comprensión de la importancia del respeto mutuo dentro y fuera del aula.

Área. Actitudes y valores para la convivencia.

Material. Paliacates, hojas, lápices y colores. Tiempo. 40 Minutos.

CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES.	EVALUACIÓN
Construye una imagen positiva de sí mismo, al reconocer su identidad cultural y de género, y promueve la convivencia basada en el respeto y la aceptación de las diferencias.	Que los alumnos promuevan actitudes y comportamientos no discriminatorios entre las personas, reconociendo las diferencias de credo, género, raza, discapacidad y opinión, entre otras, lo cual les permitirá aceptar y valorar a sus compañeros y compañeras.	<p>- El maestro pide a los alumnos que salgan del salón; cuando hayan salido forman cuatro equipos al azar.</p> <p>A los participantes del equipo uno les sujetarás con un paliacate el brazo derecho o el izquierdo, dependiendo de su lateralidad (el brazo de la mano con que escriben).</p> <p>A los participantes del equipo dos les vendarás los ojos con un paliacate.</p> <p>A los participantes del equipo tres les cubrirás la boca con un paliacate para que no puedan hablar.</p> <p>A los participantes del equipo cuatro sólo se les pide que realicen la actividad.</p> <p>- Una vez que todos estén inmovilizados según el equipo que le tocó, indícales que se desplacen por el salón durante algunos minutos, el maestro los observa y cuando lo decida indícales que tomen una hoja y un lápiz y escriban cómo se sentirían si tuvieras que vivir con una discapacidad como la que ahora tienen. A los que no tienen ninguna, cómo se sentirían si tuvieran que convivir con personas discapacitadas.</p> <p>- El maestro al terminar, les pide que se retiren el paliacate y formen un círculo para comentar como se sintieron.</p>	<p>-Se reúne a los participantes y les pide que piensen como se sienten los discapacitados, como nos sentimos poniéndonos en su lugar, que podemos hacer por ellos, como podemos vivir con personas diferentes a nosotros y si estas personas deben o no asistir a la escuela y por qué el encargado registra. Se propicia la reflexión.</p>

### 2.6 La evaluación de la alternativa

La evaluación y el seguimiento de competencias se consideran como un proceso permanente que forma parte del trabajo diario y que tienen el propósito de apoyar el desarrollo de competencias de niños y niñas.

Margarita Pansza nos dice que:

“la evaluación debe de ser bien planeada y ejecutada y que sobre todo, debemos planear nuestra evaluación para darnos cuenta qué avances o logros hemos tenido en nuestros alumnos y así poder cambiar en lo que estemos mal y tratar de mejorar en lo que no se logren resultados”.<sup>17</sup>

Así, la evaluación se concibe como una actividad que convenientemente planeada y ejecutada puede coadyuvar a vigilar y mejorar la actividad de toda práctica pedagógica, ya que la acción de dar seguimiento y evaluación a los aprendizajes destaca la evolución formativa a través de la observación del proceso de aprender, pero también de enseñar, de los materiales y de todos los factores que inciden en la enseñanza-aprendizaje, de niñas y niños para retroalimentar sus logros y organizar de una mejor manera las actividades dentro del aula.

Si se quiere mejorar las capacidades de la gente, Según Meter Seng hay que diseñar la evaluación en forma tal que los individuos tomen conciencia de su progreso en tres tipos de conocimiento.

- “1. Conocimiento formal. Lo concreto, codificado, es decir las evidencias de las actividades.
2. Conocimiento aplicable. La habilidad de trasladar lo que se sabe a la acción, aún en

---

<sup>17</sup> PANSZA González Margarita. En Universidad Pedagógica Nacional. Antología. Planeación, comunicación y evaluación en el proceso enseñanza –aprendizaje. Pág. 34

situaciones que no sean de rutina.

3. Conocimiento longitudinal. La capacidad básica de actuar con eficacia constantemente en forma que lleve a mejorar continua, efectividad e innovación.

4. Conocimiento valoral. Es decir la enseñanza-aprendizaje, centrado en valores y actitudes que ayuden a ser, a hacer y no sólo saber”.<sup>18</sup>

En el caso de la alternativa estos tipos de conocimientos pretenden despertarse, por lo que el enfoque evaluativo es de carácter cualitativa y no cuantitativa, es decir que el conocimiento sea de calidad o significativo, pues se está consciente, que el proceso evaluativo estará guiado por la idea de la obtención de datos que permitan evidenciar los cambios de actitud, de conducta y de procedimientos valorales en los alumnos de 1er, 3er y 5to grado.

Por ello se considerará a la evaluación como un proceso sistemático y continuo que permita establecer hasta que punto se van alcanzando los objetivos de la alternativa a través de tres fases evaluatorias:

- Evaluación inicial: Se realiza al inicio del ciclo escolar (mes de agosto) con el propósito de conocer a los alumnos a partir de observar cómo se relaciona, participa y expresa los valores los niños y así establecer, como ya se hizo, el diagnóstico y elaborar las acciones pertinentes.
- Evaluación continua o permanente: Consiste en la observación

---

<sup>18</sup> SENGE, Peter. La quinta disciplina, escuela que aprende. Pág. 211

constante de los alumnos, con el propósito de valorar los cambios de actitudes y valores que los niños van asumiendo. Se aplicará durante toda la puesta en marcha de la alternativa.

- Evaluación final: Proporcionan el resultado final de las acciones educativas realizadas durante toda la puesta en práctica de la alternativa y calificar los logros obtenidos (negativos o positivos).

## **2.7 Recopilación de datos**

El método seleccionado para llevar a cabo este proyecto de innovación fue la investigación – acción, pues en esta metodología se encuentran una serie de circunstancias que se sustentan y se interrelacionan de una manera generalizada que permiten proyectar y guiar el proceso investigativo y transformarlo, en este caso, el proceso de intervención.

La investigación-acción es una metodología que consiste en mejorar la práctica docente en la práctica, supone tener en cuenta a la vez resultados y los procesos, ya que cuando se pretende mejorar hay que considerar conjuntamente los procesos y los productos.

La investigación-acción estimula a los profesores para que consideren a la práctica educativa como una investigación de la forma de controlar el aprendizaje del alumno y factores incidentes para obtener objetivos predefinidos de aprendizaje.

En el caso de la alternativa, la investigación-acción se trabajará en

cuatro momentos:

Primer momento

Donde se detectará el problema, se definió y se planteó.

Segundo momento

Donde se elaboró un plan de trabajo compuesto por estrategias de innovación al problema.

Tercer momento

Donde se aplicará y se realizará un seguimiento para detectar paso a paso lo que sucederá con los participantes.

Cuarto momento

Donde se organizarán los resultados obtenidos. En un informe de resultados y valoración de los mismos.

Los instrumentos que servirán para recopilar los datos serán:

La evaluación de competencias, el cual es un documento que permite registrar el avance que tienen los niños y las niñas de cada nivel en el desarrollo de competencias, así como identificar las que se les dificultan, a partir de este registro se podrá elaborar una programación que les ayude a desarrollar esas competencias.

El diario de campo nos permite registrar sucesos que acontecieron dentro y fuera del aula, uno de los principales aspectos que debemos registrar en el diario de campo es el logro de competencias que no dejan evidencias escritas (por ejemplo, la lectura en voz de alta o registrar turnos al hablar y la de los ejes transversales, Aprender a aprender y Actitudes y

valores para la convivencia); el registro debe ser claro y responder a las siguientes preguntas.

- ¿Qué competencia demostró?
- ¿Quién lo hizo?
- ¿Qué actividad estaban realizando?
- ¿Cuándo lo hizo?
- ¿Qué actitudes y valores demostró cada individuo?

En el diario de campo registraremos los avances que observamos en los alumnos y alumnas. Un aspecto que debemos registrar en el diario de campo es lo que sucede en las reuniones que se efectúan con los padres de familia para así darnos cuenta del interés que tienen estos hacia la educación de sus hijos.

Otros instrumentos son la investigación documental, la observación participante, el cuestionamiento, el periódico mural, las dinámicas motivadoras e integradoras de equipo.

# **CAPÍTULO III**

## **ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ALTERNATIVA**

### **3.1 Situación previa a la aplicación activa**

En el momento de inicio de la aplicación de las actividades a realizar de la alternativa de innovación, se observó y analizó en forma general que existía el desconocimiento formal de conceptos de valor y su práctica cotidiana y que se detectaron sujetos con actitudes fuertemente negativas, considerándose como un impacto de la cultura que impera en estos tipos de contexto. Se detectó también en algunos casos el poco interés y la inseguridad al trabajar temas en equipo.

De igual manera la falta de respeto era una de las problemáticas que más afectaba para tener una relación armónica en el clima de trabajo del aula.

### **3.2 La aplicación de la alternativa**

La alternativa de intervención puesta en práctica estuvo compuesta por cinco actividades y tuvo como objetivo general promover en los niños

de 1° , 3° y 5° grado, por ser escuela tipo multinivel, el desarrollo de actitudes y destrezas relativas a los valores.

La aplicación de la estrategia se realizó con base en las ideas del constructivismo del piagetano y del modelo racional de kolhberg, entre otros, por que ellos creen que los valores son una conducta, una actitud y un procedimiento que se puede construir reflexionando el desenvolvimiento social, personal y afectivo en lo individual y colectivo. Por ello a continuación se relatan los resultados de su aplicación.

### **3.3 Resultado de la aplicación de la alternativa**

De manera global se muestran las principales incidencias que se presentaron durante la aplicación de la alternativa, describiendo las acciones que se realizaron con los padres de familia y con los niños a través de planes de trabajo denominados: dramatización la carpintería, las costumbres y tradiciones, periódico mural, narración de historias, ¿me aceptas como soy?

Cabe señalar previamente que la participación de los padres de familia en el trabajo de los valores fue una acción muy indispensable para lograr los propósitos establecidos y para establecer responsabilidades propias para el buen uso del comportamiento en el desarrollo de los valores.

En el inicio de la aplicación de la alternativa se partió de hacer

reflexionar a los alumnos de la importancia de conocer qué culturas y costumbres hay en nuestra familia y cómo nos pueden beneficiar, el propósito de la misma es promover y rescatar las tradiciones y valores culturales en la niñez de la comunidad para contribuir al desarrollo social de la misma, en la cual el instrumento de la evaluación fue un ejercicio correspondiente a un cuadro en donde anotarían las tradiciones y costumbres desde hogar hasta su país. Al aplicar la estrategia de las costumbres y tradiciones, noté que el propósito no se cumplió al 100%, es por ello que implementé la estrategia del periódico mural con el fin de reforzar los conocimientos que adquirieron en la actividad pasada.

### **3.3.1 Descripción de lo realizado**

Aplicar la alternativa fue un reto, ya que al momento de utilizar la primera actividad se organizó una obra de teatro con la participación de los alumnos, Para ello se creó un ambiente de confianza en donde se comentó y se compartió la importancia de conocer, primero las reglas de comportamiento dentro y fuera del aula, tratando de que con la participación colectiva se lograra rescatar lo que se ha ido perdiendo “los valores” y de esta manera retomar ideas que así permitieran lograr los cambios en las actitudes del alumno.

Para seguir con la actividad se les entregó un folleto, para que lo analizaran y a partir de esta, cada uno de los presentes aportara sus ideas notándose al principio algunos no se animaban a hablar, pues se miraban

unas a otras, para iniciar y darles confianza, y como orientador traté el tema del folleto dando una explicación sobre el maltrato intra-familiar donde se habla de la igualdad del hombre y la mujer, de los valores que como tal debemos reflejar para que nuestros hijos los observen y lo tomen como modelo a seguir, a partir de aquí surgieron muchas preguntas, que ayudó a que los padres de familia manifestaran cada una de sus dudas y expresaran lo que sentían, reflejándose como en cada uno de ellas, ya expresaban su realidad vivida.

Les hice ver la importancia de practicar los valores en el hogar para que los niños los presenten a donde vayan. Para concluir con esta actividad se les entregó una lectura de reflexión sobre el tema los valores, comentando sus puntos de vista sobre estos conceptos.

En un segundo plan de actividades primeramente se dio una breve introducción esto con el fin de recuperar los conocimientos previos de los alumnos sobre los conceptos de valor y de valores, esta actividad se trabajó de manera multinivel, los comentarios que dieron a conocer no fueron tan alentadores, ya que algunas respuestas fueron erróneas y confusas.

Posteriormente se dividió el grupo por niveles en el cual nivel I y II trabajaron juntos, con el fin de que los niveles se apoyaran unos con otros, nivel III trabajaría solo. Acto seguido se realizaron una serie de cuestionamientos para los alumnos del nivel I y II, las cuales dieron solución. En esta actividad las actitudes presentadas fueron de inconformidad por parte de los alumnos de II nivel, lo que originó una serie

de conflictos inesperados.

Después se les pidió a los alumnos que investigaran en el diccionario el significado de las palabras (costumbres y tradiciones). Lo que ocasionó que se suscitara un problema por la falta de diccionarios, ya que todos querían el mismo, lo cual sugerí que lo hicieran de uno por uno, y que compartieran el material.

Posteriormente los alumnos fueron por unos libros de texto para que vieran las diferencias en el vestir, comer y construcción de sus casas en diferentes lugares del país. Mientras tanto nivel III dio una serie de comentarios sobre el tema, para anotarlo en el pizarrón, la dificultad fue que todos hablaban al mismo tiempo y no guardaban el debido respeto para el turno de hablar o participar. Como evaluación de la actividad se realizó un cuadro en el cual dan a conocer las costumbres y tradiciones de su comunidad y su país.

Tratando de hacer que reflexionara sobre la importancia de su participación y cooperación en la actividad, se organizó una dinámica, (el barco se hunde). Con la finalidad de formar 3 equipos que estuvieran formados con integrantes de los 3 niveles, para que así propiciar el tutorio, es decir, que el más grande ayude, apoye al más pequeño y con esto inculcar la colaboración de los alumnos en forma grupal, sin embargo las actitudes de los alumnos al momento de que se conformaron los equipos fue de que algunos alumnos no querían trabajar con algunos compañeros, argumentando que no sabían nada y que iban a tardar para hacer las

actividades.

Después se llevó a cabo una rifa de los diferentes temas que se iban a investigar, para el periódico mural, los temas fueron tradiciones de la comunidad, fechas cívicas, historia de la comunidad, Para la investigación se sortearon los diferentes actividades, puesto que unos querían ser los líderes del equipo, presentando actitudes egoístas y por otra parte la poca cooperación y participación que se tuvo por parte del algunos alumnos.

Para finalizar se solicitó a los padres que asistieran otro día para presenciar el periódico mural, sin embargo los padres de familia casi no le tomaron importancia al trabajo que sus hijos realizaron, algunos no asistieron por motivos desconocidos y otros llegaron tarde. Esto desesperó a los niños, pues se habían hecho expectativas de que estos hubieran ido.

Sin embargo esto los unió y para las actividades finales, todos cooperaban y se respetaban más, sobre todo cuando de dar y recibir ayuda se trataba.

### **3.3.2 Condiciones y dificultades enfrentadas**

Durante la aplicación de la alternativa, las principales dificultades enfrentadas fueron la inasistencia de algunos padres de familia y la poca participación en las actividades de los alumnos.

En los niños fue que estos platicaban demasiado y querían que se les hiciera caso a todos al mismo tiempo, en ocasiones se faltaban al respeto, por el poco material con el que se contaba, se notó en gran cantidad que los alumnos eran muy envidiosos y no quieren ayudar a sus compañeros en las actividades, otra dificultad fue la inasistencia de algunos alumnos porque se los llevaron a trabajar, en lo que respecta con el tiempo se tuvo que modificar, ya que se trabajo en 2 secciones de 2 horas cada una, por tanto hubo dificultad para la recopilación de la información, pues se pretendía hacerse de forma inmediata, pero no se pudo lograr al 100% ya que ocupaba estar al frente del grupo.

Cabe mencionar que en el grupo, al principio hubo poca participación por parte de los alumnos, sin embargo al final se notaron avances en sus actitudes, disminuyendo la falta de respeto y el que no querían trabajar en equipo relegando a los niños diferentes, con menor edad y no acatando las reglas de la actividad a pesar de que el tiempo que se tenía para las actividades era poco.

### **3.3.3 Ajustes Realizados**

En la aplicación de la alternativa los ajustes realizados fueron mínimos, porque todo se aplicó de manera planeada, lo que se modificó fue el horario de las actividades ya que surgieron comentarios de interés que se tenían que aclarar adaptándose entonces el tiempo conforme las necesidades de los participantes y para que se pudiera reflexionar más profundamente

sobre los trabajos que se realizaban, sobre todo en algunas actitudes negativas que ellos lo ven como algo normal, la reflexión fue parte fundamental del razonamiento y del análisis de los actos y valores demostrados por los alumnos.

Otro ajuste fue implementar dinámicas para la formación de equipos, para así no ser tan rutinario y que no se le hiciera tedioso a los alumnos las actividades y sobre todo la aplicación de las reglas que se iban acordando, las cuales tras analizarse y acordarse, se implementaron momentos de reflexión para reorientar actitudes y consolidar valores.

### **3.3.4 Resultados obtenidos**

Puede considerarse de manera general, que esta alternativa aportó muchos conocimientos a los padres y personas de la comunidad, ya que los comentarios positivos en cuanto a los cambios que observaban en sus hijos, demostraron que realmente se puede lograr tener una comunicación adecuada y respetuosa entre iguales y de niños a adultos, si se les orienta en este tipo de actitudes.

De igual manera los alumnos conocieron el significado de la palabra valor y resignificaron lo que pasaba a su alrededor, analizando y reflexionando sobre los acontecimientos, por lo que se consideró que estas actitudes y herramientas de análisis, contribuyeron a formar otra mentalidad y práctica de los valores en los alumnos.

Así los resultados obtenidos fueron que un 80% se apropió del significado de valor, de los conceptos de algunos valores y de lo que es la tradición y las costumbres sociales, evaluándolas y evaluándose en su dominio y práctica.

### **3.3.5 Análisis del desempeño**

Se puede decir de la aplicación de la alternativa, que esta me hizo sentir ser un facilitador y orientador de las actividades, pues concebí su aplicación como un gran reto y materializar un objetivo verdaderamente humano, el cual si bien no se logró en un 100%, si se lograron resultados satisfactorios, representando un agradable esfuerzo por lograr que las actividades presentadas cumplieran con el propósito establecido en cada plan de trabajo, siendo lo más destacado el buscar la participación de los sujetos participantes y hacerlos reflexionar profundamente sobre sus actitudes y valores que practicaban, sobre todo despertar en ellos el mecanismo de la autoevaluación de actitudes y el que llevaran a la práctica los valores conceptualizados. Por ello mi desempeño se fue adaptando al ritmo de cada niño y a las problemáticas que experimentaban. Por lo que se puede decir que al desempeñarme como docente se tuvo que razonar y reflexionar para salir adelante frente a las dificultades que se presentaron y ante los logros obtenidos con alumnos y padres de la comunidad.

### **3.3.6 Estado final del problema**

Los valores, tema central y problemática tratada en la intervención realizada en un medio geográfico donde estos eran muy escasos, sobre todo en lo referente al respeto, la igualdad, la tolerancia, la cooperación, responsabilidad, la amistad, etc., resultó conceptualmente al principio un tema y objetivo muy distantes y con muy poca iniciativa de cooperación de padres y alumnos, sin embargo en la medida en la que avanzaban los trabajos, el resultado se observó muy lento, pero conforme se aplicaron las actividades los resultados dieron un giro muy importante, así ya no se observaba la misma indiferencia, falta de comunicación y la poca colaboración,

El efecto esperado por fin se dio a mostrar, lo que parecía un obstáculo que me imposibilitaba las cosas para desarrollar y obtener cambios en los alumnos, desapareció mostrándose en un mayor porcentaje actitudes de autoevaluación y razonamiento de las conductas y valores practicados.

Así el estado final del problema consistió en un cambio de actitudes y en el desarrollo de habilidades para evaluar sus conductas y actitudes en los niños, lo cual deberá irse consolidando si sigue con este tipo de estrategias, ya que no se puede decir que se cambió totalmente a los alumnos y a la comunidad, simplemente se trabajó lo suficiente para lograr el razonamiento y la reflexión en todos los participantes involucrando en este problema detectado e intervenido.

### **3.4 Categoría de análisis**

Los temas que se desarrollaron en la aplicación de esta estrategia fueron varios, pero los que más se volvieron recurrentes fue la comunicación entre padres e hijos, ya que ésta es uno de los factores principales para que exista una formación valoral adecuada, de igual manera la participación de la familia en la escuela contribuye a mejorar sus actitudes, puesto que se pueden ejemplificar los actos adecuados, a los cuales conceptualmente se les llamó: Socialización y comunicación en la familia, describiéndose esta categoría de la siguiente manera:

La familia es de vital importancia para la sociedad, pues asegura la continuidad de formas de vida y reglas de convivencia; además comunica a una generación formada en una cultura adaptada al medio, la de los padres, con una nueva generación en la cual todo está por aprender, la de los hijos.

La familia comunica un repertorio de valores, actitudes, conocimientos y habilidades. Es el grupo social encargado de educar a los nuevos seres para que sean capaces de convivir de manera ordenada y armónica en su entorno. A esta tarea se le llama socialización y consiste en generar actividades positivas y conducentes a la realización de los hijos en el marco de las tradiciones, los valores y las posibilidades de su sociedad.

La socialización es un proceso comunicativo en el cual los alumnos aprenden a diferenciar aspectos positivos y negativos de su comportamiento. Por ejemplo, los padres esperan que sus hijos sepan que la

agresión física, el robo y el engaño son comportamientos inaceptables, mientras la disposición a cooperar, la honestidad y la solidaridad son actividades valoradas por la sociedad.

La familia no esta sola en el proceso de socialización. La escuela, los grupos políticos y religiosos, el contacto con personas de diferentes medios y la influencia de los medios de comunicación masiva también son socializadores.

Conforme los niños crecen y desarrollan su propia personalidad, los padres deben aprender también a adaptarse a las nuevas situaciones que se van creando en tal proceso de desarrollo, y mantener abierto el proceso comunicativo buscando la retroalimentación. Una buena y constante comunicación es indispensable para acompañar el desarrollo óptimo de todos los miembros de la familia.

Hay quienes piensan que la socialización se logra solo imitando, o bien en un largo proceso de premios y castigos. Por ello es conveniente que los padres se convenzan de la importancia de que los niños comprendan las reglas del comportamiento social y sepan aplicarlas en diferentes situaciones y contextos.

El objetivo es la autonomía, es decir, que la persona por voluntad propia se someta a reglas de convivencia razonables que en su actuar buscará hacer cada vez mas justas. Si el niño aprende a esclarecer las razones de sus actos y decisiones, aprenderá a ser responsable y, madurará.

Por otra parte, las actitudes y la conducta de los padres inculcan valores y modos de vida. El comportamiento y las actitudes de los padres con los hijos no siempre son concientes. A veces, los padres educan como a ellos los educaron y tienden a ser estrictos y muy severos, siempre vigilando a los hijos y dispuestos a aplicar un castigo correctivo si se apartan de las reglas y de las conductas esperadas. En otros casos sucede lo contrario, los padres pueden ser demasiado permisivos y creer que el afecto basta para educar a sus hijos, a quienes no imponen casi ninguna regla.

Pero en asuntos de educación y socialización los extremos suelen ser inconvenientes. Por lo general, los padres demasiado estrictos y los totalmente permisivos no logran comunicarse realmente con sus hijos y provocan una respuesta similar: niños muy agresivos y rebeldes. En cambio, los padres concientes de que los niños son como una suave pasta moldeada con el propio ejemplo, intentarán armonizar una actitud cálida con una actitud restrictiva para tener relaciones familiares más equilibradas; se comunicarán mejor con sus hijos y podrán motivarlos a tener un comportamiento social aceptable, responsable y desde un punto de vista individual, autónomo, sano y feliz. Los padres que abusan del castigo físico con sus hijos están generando tendencias hostiles y antisociales en ellos.

Por otra parte la escuela y la familia, son agencias donde a la escuela le corresponde impartir conocimientos, las habilidades y los valores, los cuales son fundamentales para llegar a tener un modo de vida satisfactorio y para ser capaces de cumplir las expectativas que cada uno proyecta.

Sin embargo, los niños y las niñas suelen no tener claro cuál es el sentido, la importancia, la necesidad o la utilidad de lo que se aprende y se hace en la escuela. Para la mayoría de los alumnos y para muchos padres aprender suele significar cumplir, memorizar y contestar con el fin de obtener buenas calificaciones y con frecuencia ocurre que la calificación por sí mismo no es suficiente para que lleven a cabo el esfuerzo que se espera de ellos. En la medida que padres y maestros seamos capaces de explicar claramente la utilidad, el sentido y la razón de ir a la escuela. Es recomendable que lo hagamos con una actitud de entusiasmo e interés respecto de lo que tienen que hacer y aprender, y mostrar siempre total confianza en sus capacidades.

Así mismo, es necesario que hagamos ver a los niños que la disciplina, el conocimiento, las capacidades y los valores adquiridos en la escuela pueden acercarlo a una vida más plena; que en la escuela es posible encontrar temas y personas interesantes a cada paso que dan, todo lo cual resulta esencial para lograr una vida satisfactoria y un lugar digno en la comunidad.

Es muy importante que los alumnos y las alumnas comprendan que se estudia para obtener y desarrollar conocimiento y capacidades que les ayudarán a tener más confianza en su persona; también los harán más capaces intelectual y espiritualmente para lograr lo que desean para sí mismo, para los suyos y para los demás. Expliquen a sus hijos que la educación les dará la oportunidad de hacer de sí mismo lo mejor que ellos puedan ser.

## **CAPITULO IV**

### **EL PROYECTO DE INNOVACIÓN**

#### **4.1 Definición y objetivos pertinentes**

Los valores morales son los que nos muestran las formas de actuar y comportarnos en sociedad. Es por ello que en este proyecto se sugieren actividades que pretenden de una forma muy esencial, rescatar la importancia que tienen los valores en los diferentes ámbitos de la sociedad desde el plano escolar, pues son éstas, aparte del hogar, las que forjan y crean en los niños acciones valorables significativas, que posteriormente reflejarán conducta, actitudes y acciones propias.

Este proyecto de innovación lleva por nombre “la reflexión como método de enseñanza de los valores morales en los alumnos de 1º, 3º y 5º grado de escuela primaria multinivel comunitaria” ya que, en las actividades planteadas, la reflexión de los actos y actitudes que se presentan es un factor principal, para el logro de los propósitos planteados en los sujetos participantes y que permanecen en una etapa diferente de desarrollo intelectual y moral.

El proyecto plantea como objetivo general favorecer la construcción de la identidad, la autoestima, la aceptación y respeto por la diferencia y la

participación democrática, así como el reconocimiento y la valoración de la diversidad cultural y de género.

De este objetivo general, se desprenden tres objetivos específicos los cuales facilitarán el trabajo en cualquier grupo del medio rural mediante los siguientes propósitos:

- ❖ Que el niño construya una imagen positiva de si mismo, al reconocer su identidad cultural y de género y promueve la convivencia basada en el respeto y la aceptación de las diferencias.
- ❖ Exprese sus sentimientos y emociones de acuerdo con el contexto y promueva el desarrollo de valores.
- ❖ Promueva la integración de todos a partir de aceptación de las diferencias, y fomente la solidaridad para resolver necesidades educativas y sociales.

Los momentos didácticos que se proponen para lograr lo anterior son:

➤ Primer momento

Recuperación de conocimientos previos. Se desarrolla generalmente con los tres niveles. Este primer momento debe permitir:

- identificar los conocimientos previos que poseen niñas y niños acerca de un determinado tema.

- Generar interés sobre las actividades a trabajar.
- Recuperar con los niños y niñas lo aprendido hasta el momento.

Puede iniciar la sesión con:

- Preguntas
- Contando una historia falsa, que detone lo que niña y niño saben
- Una breve explicación sobre el tema que se va a abordar

➤Segundo momento

Desarrollo de actividades Pueden emplearse diversos criterios de organización.

- por niveles
- por intereses parecidos
- por ritmos o avances semejantes
- pequeños y grandes
- todos juntos

Este momento le permitirá a niños y niñas:

- controlar sus conocimientos previos y nuevos
- reconocer y valorar sus conocimientos
- investigar en diversas fuentes
- desarrollar competencias.

Puedes emplear diversas estrategias como:

- juegos

- la experimentación
- la consulta de libros
- la lectura en voz alta
- entrevistas y reportajes
- actividades manuales
- reflexiones

➤Tercer momento

Aplicación de lo aprendido Se desarrolla generalmente con los tres niveles. Tiene como propósito la presentación al grupo y de ser posible a las madres y padres de familia del resultado de las actividades.

La presentación del resultado de las actividades pueden hacerse a través de: carteles o trípticos, exposiciones, muestras de gráficas, periódico mural, obra de teatro, lectura en voz alta.

➤Cuarto momento

Toma de conciencia sobre lo aprendido. Puede desarrollarse con los tres niveles o por un nivel. En este momento los niños y niñas harán conciencia de:

- ¿Qué hicieron?
- ¿Cómo lo hicieron?
- ¿Qué aprendieron?
- ¿Cómo se sintieron?

¿Lo puedes practicar diariamente?

Lo cual permitirá saber qué debes de replantear en tus actividades y en qué aspecto apoyar a tus alumnos. Puede hacer una sesión de preguntas orales, o que escriban lo que aprendieron o que dibujen.

## **4.2 Importancia científica y social**

Los programas de educación del CONAFE pretenden que los niños de comunidades rurales tengan una participación activa en la adquisición, elaboración, comprensión y aplicación de sus aprendizajes, que desarrollen habilidades y capacidades para resolver problemas de su vida cotidiana y que además hagan uso de ellos, en el futuro inmediato y próximo.

Es por ello que sin duda alguna los valores morales han sido, son y serán de gran importancia para poder tener comportamientos y actitudes que nos ayuden en el desarrollo sano tanto en lo social, como lo cognoscitivo y sobre todo afectivo-valoral.

Por estos motivos la importancia de esta temática la he dividido en dos grandes rubros, lo científico- educativo y lo social.

En lo científico tiene dos ramas fundamentales para explicar la importancia de este tema en lo psicológico y pedagógico.

Desde mi punto de vista la importancia que tiene en lo psicológico es que el niño tiene una mejor capacidad de análisis de comprensión de sus actitudes y comportamientos ya que reflexionan sobre lo bueno y lo malo, además de los beneficios y perjuicios tendrán un mejor desarrollo cognoscitivo, y tendremos un aprendizaje significativo que cumplirá con la calidad de vida que nosotros como ciudadanos queremos tener.

En lo que corresponde a lo pedagógico el enfoque pedagógico considera a niños y niñas como sujetos inteligentes, activos y curiosos que tienen sus propias ideas sobre los actos de su experiencia y de la interacción de su entorno, familia, compañero, maestro y otras personas de la comunidad, ya que siempre se aprende de las relaciones con el medio y las personas. De ahí la importancia de la enseñanza de los valores morales a las personas, pues teniendo una buena enseñanza sobre este tema se logrará cumplir con el enfoque de manera positiva y poder involucrar a los miembros de la sociedad.

En lo que respecta a lo social, la importancia de trabajar los valores hará que los alumnos y las personas tengan una conducta adecuada y por lo consiguiente aceptable en la sociedad y por lo cual será un ciudadano de bien y cumplirá con la calidad de vida que todos quisiéramos tener ya que la socialización es la base fundamental de un mejor desarrollo intelectual.

### **4.3 Elementos de innovación**

Los valores no son un aspecto nuevo en educación, pero se vuelve al

debate de ellos cuando se afirma que en la actualidad se están perdiendo y que es importante recuperarlos en un mundo en el que la indiferencia y la tecnología nos absorben y amenaza con acabar el humanismo, sin embargo llegar a ellos se vuelve cada día más difícil, frente a la invasión de violencia y corrupciones que las nuevas generaciones observan por doquier.

Una forma innovadora que propone este proyecto es realizar su enseñanza desde estrategias metodológicas que apoyados en el constructivismo pedagógico y la autoconciencia como elementos fundamentales para llegar a su práctica voluntaria, lo hacen ser diferente a otro tipo de estrategias basadas en la fuerza o en el premio y el castigo.

Por ello estrategias como la reflexión y autoevaluación de conductas y actitudes el juego y la construcción de espacios de comunicación pretenden establecer un ambiente del aprendizaje de los valores de manera conceptual y práctica que contribuyan a un cambio en la convivencia aúlica y faciliten el desarrollo de las actividades de enseñanza –aprendizaje.

Por eso la innovación debe llevarse a cabo desde el trabajo conjunto de padres de familia y maestros, pero teniendo conciencia también de que el contexto es en muchos casos adversos, pues la falta de cultura de los padres de familia y la idea equivocada de la enseñanza tradicional, pueden amenazar las ideas diferentes de llegar a los valores por voluntad propia y no impuesta. Por eso otro elemento innovador que se pretenden practique en este proyecto, parte de la idea de que es mejor buscar el interés

y consenso de alumno, que la imposición arbitraria del maestro. Es decir que es mejor que el niño se convenza por él de adaptarse a cualquier valor, que forzarlo con ideas que no son parte de su persona

#### **4.4 La vinculación teórica- práctica**

Al hablar de educación y muy especialmente de educación moral, suele hacerse una distinción imprescindible para entender qué queremos hacer al enseñar moralmente:

“la distintiva entre inculcar y educar es amplia, no se debe inculcar- decimos porque significa no hacer libre al alumno y, en cambio es necesario educar por que es un beneficio para la conciencia de los alumnos y la sociedad necesita personas moralmente educadas”.<sup>19</sup>

Por esta razón el proyecto está basado en la construcción de la conciencia ya que se pretende que el niño construya sus propios conocimientos y se apropie de ellos mediante la reflexión para que así los ponga en práctica en el medio en el que se desenvuelven, puesto que esto facilitará su aprendizaje y serán significativos para ellos si le encuentran sentido. Por eso tomar a Piaget, Kohlberg, Raths, Schon, que nos hablan del desarrollo moral y de la clasificación de valores, es tomar las bases para la reflexión en la acción.

---

<sup>19</sup> SANTILLANA. Diccionario Ciencias de la Educación. Pág. 341

Sus puntos de vista permiten implementar estrategias y actividades novedosas partiendo de las costumbres y tradiciones del lugar y propiciar la ayuda de los padres de familia, llegar hasta actividades como dramatizaciones, narración de historias, dinámicas de aceptación entre otras que permiten la recuperación de conocimientos previos, buscando posteriormente que ellos investiguen, analicen los contenidos y reflexionen sobre la temática de comportamientos y actitudes que se estén trabajando y así construyan su propio criterio con asesoría de los docentes.

Para lograr esto es necesario ubicar a cada alumno en un estado de desarrollo conforme Kohlberg o Piaget para ver realmente si estos sujetos están adquiriendo conocimientos y tienen un desarrollo moral adecuado. Pero debe recordarse que la enseñanza- aprendizaje de los valores no se identifica, en modo alguno, con la transmisión de ideas, conceptos o saberes de manera conceptual pura, sino con la práctica cotidiana de estos, lo cual es el objetivo principal de este proyecto.

Ya que la experiencia del valor, por ejemplo: la tolerancia no se enseña por que se transmita la idea o el concepto, si no porque se percibe su ejemplo y se observa en el comportamientos de los niños y se aprecie en las personas.

#### **4.5 Elementos y acciones que deben alentarse y evitarse**

En este proyecto se presentan actividades de trabajos que constituyen

recursos eficaces en la educación de los valores. La realización de estas actividades en los colectivos de alumnos y padres de familia apunta al proceso de desarrollo y adquisición de las capacidades que permitan a los participantes ir configurando un modo de vida que los predisponga a un tipo de conducta deseada.

Las recomendaciones siguientes pretenden establecer algunas líneas metodológicas que orienten la acción docente de cada una de las estrategias de este proyecto y la organización del centro escolar.

Primero debe conocerse el origen del problema tomando en cuenta el entorno en el que se encuentran las distintas escuelas, ya que esto influye de manera global para que se de este problema.

Que cada una de las estrategias que se plantean dentro del contexto en el que el alumno se desenvuelve, incluyan y se tomen en cuenta la escuela y la familia como factores importantes en la adquisición y aprendizajes de los valores.

Ubicar a cada sujeto de acuerdo a su escala valorativa y de esta manera reconocer cada una de las necesidades existentes.

Evidenciar la congruencia entre los valores que se promueven con sus actitudes cotidianas y en acciones pedagógicas.

Creen un clima democrático basado en la participación, en la libre

discusión y en la toma de decisiones colectivas.

Favorecer la creación de un clima de respeto, tolerancia y confianza que se manifiesta en el trabajo de un colectivo y en el aula.

Propiciar que los alumnos se den cuenta de los beneficios de participar en este tipo de actividades para la promoción de valores.

## **CONCLUSIONES**

La vida tiene grandes valores y si se cuidan estos y los incrementamos se verá la existencia y mejoraremos, por que el niño se empieza a formar desde el núcleo familiar, de esta manera para que él se desarrolle armónicamente deberá participar en pequeñas tareas que redunden en beneficio de su familia, de su hogar y de su escuela.

Es precisamente en la familia donde le sujeto alcanza una maduración en el desarrollo de todas sus facultades, en la escuela es donde se prepara para su autonomía e independencia.

Sin embargo no cabe duda que los valores deben seguir siendo reforzados conforme los sujetos van creciendo, por la razón de que la influencia del medio, como lo son los medios masivos de comunicación y las costumbres, tienen una influencia negativa o positiva fuerte, que pueden impactar en el lenguaje y en la conducta, en sus juegos, incluso en su propia escuela, pareciendo ser con esto que los valores adquiridos en sus familias, en la escuela, si no se reorientan, pueden quedan desfasados en gran parte o en su totalidad.

Con este proyecto de innovación basada en el razonamiento y reflexión en la enseñanza de valores, se busca que el niño comprenda que los valores dan orientación a la conducta propia en la vida y que

dependiendo de cómo se experimentan y se ejecuten en la vida se caracterizan por ser positivos o menos positivos.

Cuando se enfrenta a problemas grandes o pequeños, se tienen que tomar decisiones, se hace de acuerdo con esos valores, pero cuando no se tienen suficientemente claros se puede experimentar una confusión y actuar haciendo daño a los demás o a uno mismo, apareciendo de este modo conductas que pueden ser consideradas negativas.

El hecho de haber llevado a cabo este proyecto, dio y da la oportunidad de aclarar qué son los valores, como el respeto, la responsabilidad, la tolerancia, cooperación, sus análisis se puede ver en la clase de vida que se desea y lo que se puede hacer para lograrla.

Como personas, siempre se quieren cosas buenas para los que están del mismo lado, pero no basta con quererlas, en un mundo distintos donde los valores se han desvirtuados por distintas situaciones. Por ello es importante recordar cuales son los valores que se quieren conservar para cambiar y aprender a vivir con mayor tranquilidad, alegría y felicidad.

Fomentar en los alumnos y padres de familia el razonamiento en los valores, es una forma de ayudarlos a que se apropien significativamente de los muchos valores existentes en la vida, la manera de cómo se apropien dependerá de cada individuo y corresponde a nosotros los docentes, reorientarlos o consolidarlos.

## **BIBLIOGRAFÍA**

AUSUBEL, David y Novak Hanesian. et. Al. Psicología, un punto de vista cognoscitivo. Ed. Trillas. México, 1984. 235 pp.

CAMARENA, Yuren. La enseñanza centrada en valores. Ed. Cise-IPN. México, 1996. 134 pp.

CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO. Competencias preescolares comunitario, cursos comunitarios. Ed. CONAFE. México, 2000. 145 pp.

----- Dialogar y describir para transformar. Guía para la instructora y el instructor de cursos comunitarios. Ed. CONAFE. México, 2001. 285 pp.

----- Curso-taller para instructores comunitarios. Ed. CONAFE. México, 1998. 125 pp.

DELVAL Juan. El Desarrollo Humano, Ed. Taurus. Madrid, 2001. 282 pp.

ELLIOT; John El cambio educativo desde la investigación acción. Ed. Paidós. España, 276 pp.

GOBIERNO DEL ESTADO DE SINALOA. Historia de la educación de Sinaloa. Línea del tiempo sobre Educación 1900-2000; P.P. 163.

MANTOVANI, Juan. Educación y plenitud humana. Ed. Siglo XXI. México, 1997. 213 pp.

MARIE-FRANCE, Daniel. El aprendizaje indirecto de los valores a través de la enseñanza moral. Revista Mexicana de pedagogía. Ed. Visa. México, 1999. 87 pp.

MARTÍNEZ, César. El desarrollo humano (psicología). Ed. Nueva imagen. México, 2001. 182 pp.

OROZCO, Patricia. Elemento básico para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Ed. Trillas. México, 1999. 237 pp.

RATHS, Louis, Harmain, Merril, Simon, Sidnel. El sentido de los valores y la enseñanza. Ed. Hispanoamérica. México, 1987. 131 pp.

SANTILLANA. Diccionario Ciencias de la Educación. Ed. Santillana 1ª ed. México, 1995. 1431 p.p.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Plan y programas de estudio 1993, educación primaria. Ed. SEP. México, 123 pp.

-----, Antología elementos

básicos para el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje, etapa XII. Ed. SEP. México, 121 pp.

SENGE, Peter. La quinta disciplina, escuela que aprende. Ed. Norma. 629 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. El niño preescolar y los valores. Ed. UPN. México,

----- . Antología. Formación de valores en la escuela primaria. Ed. UPN. México, 227 pp.

----- . Antología. Seminario de formalización de la innovación. Ed. UPN. México, 1994. 187 pp.

----- . Antología. Planeación, comunicación y evaluación en el proceso enseñanza – aprendizaje Ed. UPN. México, 1994. 167 pp.

----- . Antología. Investigación de la práctica docente propia. Ed. UPN. México, 1994. 157 pp.

PROGRAMA NACIONAL ACTUALIZACIÓN DE PROFESORES. Seis  
estrategias para la promoción de valores en la escuela primaria:  
PRONAP. 24 pp.

# **ANEXOS**