



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 098 D.F. ORIENTE

“LA ELABORACIÓN DE UNA ALTERNATIVA PEDAGÓGICA
PARA DESARROLLAR LA PERSONALIDAD SOCIAL Y
AFECTIVA DEL NIÑO”

PROYECTO DE INNOVACIÓN

(Intervención Pedagógica)

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN EDUCACIÓN**

QUE PRESENTAN:

GABRIELA ARMENDARIZ ESPINOSA

OLGA SUGEY LUCIO CUEVAS

DIRECTOR:

DR. MARCELINO MARTINEZ NOLASCO

MEXICO, D. F.

ABRIL, 2009

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

México, D.F., a 1 de abril del 2009.

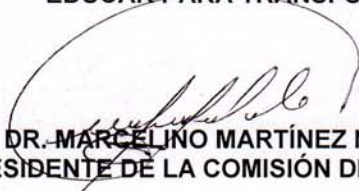
**C. GABRIELA ARMENDARIZ ESPINOSA
C. OLGA SUGEY LUCIO CUEVAS
P R E S E N T E**

En calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo recepcional titulado: "LA ELABORACION DE UNA ALTERNATIVA PEDAGOGICA PARA DESARROLLAR LA PERSONALIDAD SOCIAL Y AFECTIVA DEL NIÑO".

Opción: **PROYECTO DE INNOVACION EN LA MODALIDAD DE INTERVENCION PEDAGOGICA, DE LA LICENCIATURA EN EDUCACION PLAN' 94** manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo, y se le autoriza proceder a la impresión del mismo, así como realizar los trámites correspondientes para presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**



**DR. MARCELINO MARTÍNEZ NOLASCO
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098
D.F. ORIENTE
DIRECCIÓN

*“Hablen con los niños, escuchen lo que ellos tienen que decir,
respeten su derecho a ser escuchados, denles el lugar que con justicia
les corresponde, ayúdenles a desempeñar su función
en el contexto en el que se desenvuelven, y, antes
que nada, permítanles que nos enseñen lo que quizá hemos
olvidado: la comprensión, la tolerancia, la amistad, la paz,
la fraternidad, y, sobre todo, el amor.”*

KENNETH KAUNDA

INDICE

| | |
|--|----|
| Introducción..... | 4 |
| 1. El contexto internacional..... | 7 |
| 1.1 La globalización y los factores de cambio..... | 7 |
| 1.2. La cultura ante la globalización..... | 9 |
| 1.3. El papel de la educación..... | 10 |
| 2. Ubicación geográfica de la comunidad..... | 16 |
| 2.1. Entorno escolar..... | 20 |
| 2.2. Funciones del personal..... | 22 |
| 2.3. Entorno familiar..... | 23 |
| 3. Problemática..... | 30 |
| 4. Intervención Pedagógica para el desarrollo de la socialización..... | 33 |
| 4.1 La socialización vista teóricamente..... | 34 |
| 4.2. La afectividad en la educación de los niños en las primeras etapas escolares..... | 41 |
| 4.3. La autoestima como parte fundamental del desarrollo de la afectividad..... | 44 |
| 5. Instrumentos de registro de observación..... | 46 |
| 6. Alcances que se pretenden lograr..... | 48 |

| | |
|---|----|
| 6.1. Objetivo general..... | 48 |
| 6.2. Objetivo particular..... | 48 |
| 7. Alternativa para que el niño logre socializarse..... | 50 |
| 7.1. La afectividad como recurso para integrar al niño socialmente..... | 50 |
| 7.2 Alternativas didácticas dirigidas a padres de familia..... | 53 |
| 8. Estrategia didáctica..... | 54 |
| 8.1 Actividades que refuerzan el desarrollo de la afectividad..... | 58 |
| 9. Evaluación final..... | 62 |
| Conclusiones..... | 68 |
| Bibliografía..... | 71 |
| Hemerografía..... | 73 |
| Sitios Web..... | 73 |
| Anexos..... | 74 |

FASE 1

**CONTEXTO INTERNACIONAL, UBICACIÓN
GEOGRÁFICA, ESCUELA, FAMILIA Y
PROBLEMÁTICA**

El contexto Internacional

1.1 La globalización y los factores de cambio

El termino de globalización se ha venido utilizando para describir los cambios en las economías a nivel mundial, es un conjunto de procesos que rebasan las fronteras nacionales y culturales, una imposición de los países más poderosos como la Unión Europea, y principalmente Estados Unidos con el Tratado de Libre Comercio al que nuestro país México se ha integrado, somos un país que no puede ponerse a competir en cuestiones económicas con países tan poderosos ya que ellos cuentan con tecnología muy avanzada y pueden producir grandes cantidades de mercancía a menor precio y poder exportarla a los países del tercer mundo entre estos América Latina, esto nos viene a perjudicar porque como ciudadanos preferimos comprar un producto más barato aunque no tenga suficiente calidad y no este hecho en nuestro país.

“Desde la década de los ochenta, resulta evidente que los mercados nacionales son insuficientes para la gran producción de las empresas que requieren mercados muchas veces más amplios. No tanto en territorio sino en cuanto consumidores, así mismo, las grandes corporaciones supercentralizadas y contenidas en megaplantas, resultan incosteables. Se propuso un doble diseño para reorganizar la economía mundial: conformar grandes espacios supranacionales que contrarresten las políticas nacionales que agravan con impuestos aduanales las mercancías de origen extranjero. Así surgieron los Tratados de Libre Comercio (TLC) entre México, Estados Unidos y Canadá, la Unión europea, el Merco Sur entre Brasil, Argentina y Uruguay, con el propósito de que las mercancías circulen libremente”¹

Estos cambios acelerados nos han traído, nuevos modelos de conducta los cuales se ven reflejados en los aspectos políticos, sociales, económicos, culturales e ideológicos, que en muchos casos no han sido positivos, pues se observa que en las personas (en

¹ TESIS, UNAM, Hacia una conceptualización de educación integral, 2002, págs. 303, MARTINEZ, Nolasco Marcelino, “La globalización de la economía mundial”, pág. 75

particular en los niños), existe una falta de integración o de socialización, factor que repercute en el ambiente familiar, social y el educativo.

Al estar insertados en la globalización nos conlleva a una nueva forma de ver, de pensar y de concebir el mundo, a partir de un proceso financiero, no se trata únicamente del capital y de producción, sino de procesos políticos, sociales, económicos, culturales e ideológicos, procesos que se producen en diversas regiones y repercute siempre en los más pobres.

Este tipo de integración se debe a que nuestro país se ve en ocasiones incapaz de hacer frente a ciertos problemas económicos, al estar inmersos en ellos, solicita ayuda a los países más poderosos o en su caso a organizaciones como el Fondo Monetario Internacional (FMI) o el Banco Mundial (BM), es así como el Gobierno se ha visto agobiado por deudas, tales como:

La Crisis en 1982 y las Renegociaciones durante la Década Pérdida y la singularidad de la crisis financiera mexicana de 1994/95, la crisis de 1995, el debate sobre sus causas y su relación con los ciclos políticos y económicos en México; el mayor rescate financiero de la historia: las condiciones jurídicas de los acuerdos financieros México-Estados Unidos en febrero, 1995; los costos económicos y sociales del rescate: la depresión económica y la década perdida de los años 90.

Cabe destacar que se le llama década pérdida al tiempo en que el país estuvo estancado en lo económico, lo cual sin duda repercutió en varios aspectos de la sociedad, de los cuales el educativo no fue la excepción; casi diez años de un exagerado estancamiento educativo en todos los niveles.

La solución que han dado a estas crisis financieras han sido las privatizaciones, pues el gobierno se ha visto incapaz de seguir conduciendo y administrando empresas que le pertenecen, tal es el caso de la electricidad, la industria petrolera, la educación, o en el aspecto de comunicaciones como carreteras, redes telefónicas y a últimas fechas las líneas aéreas y es aquí donde entran capitales financieros de los países más poderosos, principalmente Estados Unidos, con el pretexto de la privatización, explota lo más que se puede a nuestro país tanto económica, política, social y culturalmente,

imponiéndonos tradiciones, costumbres y sobre todo con el derecho de intervenir en cuestiones políticas. (Ver anexo 1)

“Relacionado con el proceso de globalización económica se ha producido una tendencia a construir entidades políticas supranacionales, capaces de enfrentar los desafíos que se plantean tanto en el nivel planetario como en el multinacional, tales como los volúmenes crecientes de transacciones financieras internacionales, los problemas derivados del cuidado del medio ambiente (agujero en la capa de ozono, recalentamiento de la corteza terrestre, etc.), la expansión del delito internacional (narcotráfico, prostitución, etc.) y la expansión de Internet como vehículo de circulación de información sin regulación posible en el ámbito nacional”.²

1.2 La cultura ante la globalización

Por otro lado, en el aspecto cultural y social podemos observar que la globalización ha traído como consecuencia la aculturación lo cual ha sido el irnos apropiando de tradiciones ajenas a las nuestras como son el día de San Valentín, Haloween, Santa Claus y las consecuencias son desastrosas ya que hoy en día tratamos de imitar sobre todo la cultura estadounidense sin contar por supuesto del bombardeo de la mercadotecnia que nos invita a ser consumistas, y en estas tradiciones ajenas a nuestra idiosincrasia aunque no queramos participar en ellas es imposible ya que la comunidad se encuentra inmersa en este tipo de eventos, como son los regalos y los disfraces (consumir y consumir).

La cultura aparece como el contexto simbólico que rodea de manera permanente y de forma más o menos perceptible, el creciente desarrollo de los individuos y de los grupos humanos, como afirma la Organización de las Naciones Unidas (UNESCO) “La cultura

² TEDESCO, Juan Carlos, “Educar en la sociedad del conocimiento”, Fondo de Cultura Económica, Argentina, 2000 pág. 31

es el conjunto de conocimientos y de valores que no es objeto de ninguna enseñanza específica y que, sin embargo, todos los miembros de una comunidad conocen”³

Un punto muy importante de la integración cultural es la aceptación y el respeto de las diferencias regionales, municipales y locales. Debemos empezar por respetar a los diferentes grupos étnicos y darles el valor que se merecen, los productos que con tanto esfuerzo elaboran y son tan mal pagados. Deberíamos adquirirlos ya que este es un beneficio mutuo, tanto para el comprador como para el vendedor, sin regatear porque en las tiendas de nombre la gente compra al precio, así también tenemos la obligación de respetar y admirar en estos grupos sus costumbres, tradiciones y su forma de vestir y su lenguaje, para que no nos siéntanos relegados o marginados, pero sobre todo hacernos sentir orgullosos de lo que somos ya que mas que ser connacionales somos hermanos, esto nos dará la oportunidad para poder progresar y que nuestra calidad de vida sea mejor.

1.3 El papel de la educación

Desafortunadamente la educación se ha alejado no sólo de los intereses del país, sino de la propia comunidad, al utilizar estrategias de memorización de datos y aplicación mecánica de conceptos. Los sistemas educativos se ven confrontados a los procesos de globalización en la ciencia y principalmente en la tecnología, que como siempre los más favorecidos son unos cuantos, para la mayoría de la población el acceso es prácticamente nulo o prohibitivo por la falta de políticas claras y emprendedoras en cuanto a un equipamiento actualizado.

“La globalización es el proceso de cambio que afecta al mundo y que alcanza a todas las esferas de la actividad humana, promueve la incentivación del progreso técnico

³ PÉREZ GÓMEZ A. I. “La cultura escolar en la sociedad neoliberal”, Ediciones Morata, S. L. Madrid, 1920, Pág. 13

como expresión de una verdadera revolución científico tecnológica”⁴ Estos avances tecnológicos los vemos inmersos ahora en las escuelas a partir del mandato de Vicente Fox, quien estableció la primera etapa de Enciclomedia, la inauguración fue en el ciclo escolar 2004-2005. El sistema integra diversos recursos multimedia cuyo instrumento principal es la computadora y funciona a través de vínculos con proyectos educativos desarrollados por la Secretaría de Educación Pública (SEP) para explicar y profundizar los contenidos escolares, aunados a otros instrumentos y recursos de audio y video entre otros, que enriquecen los procesos de enseñanza aprendizaje. Los contenidos se proyectan en un pizarrón electrónico que proporciona a los niños la oportunidad de interactuar en un ambiente lúdico, más sensible y con la posibilidad de lograr aprendizajes significativos.

“En la primera fase, el programa instaló en 22 mil salones de clase de quinto y sexto año de primaria de todo el país. Por ser el profesor un actor fundamental en la operación del sistema a partir de mayo de 2004, arranco la estrategia nacional de formación para que los maestros de primaria aprovechen de manera óptima la tecnología que ofrecerá este proyecto en las aulas”⁵ Con el fin de mejorar las competencias educativas y apoyar la elaboración de programas didácticos informáticos, pero aun así hay planteles donde no han podido ser colocados estos sistemas, por no reunir los requisitos necesarios para ser instalados como son las protecciones de los salones, las instalaciones eléctricas etc. “Enfocamos a la globalización como todas las escuelas tienen que tener estos equipos hay comunidades en los estados, en donde los salones son de lámina en donde no hay instalaciones de luz; sin embargo, llevaban plantas de luz las conectaban para tener evidencias y ahí dejaban el equipo sin poder ser utilizado”⁶ Actualmente hay escuelas que han sido víctimas de la delincuencia y han existido robos de equipos de enciclomedia, y en otras simplemente la falta de capacitación para manejar el equipo ha hecho que los equipos ya no funcionen por no

⁴ TESIS, UNAM, Hacia una conceptualización de educación integral, 2002, págs. 303, MARTINEZ, Nolasco Marcelino, “La globalización de la economía mundial”, pág. 77

⁵ Programa de Educación Preescolar 2004, Revista mexicana de educación, Educación 2001, págs. 30 y 31

⁶ Revista proceso, México, D.F. 2008

ser utilizados. Estos avances tecnológicos aun no han llegado a nivel preescolar, sería ideal si este sistema se implementa lo más pronto posible ya que los niños de ahora tienen una gran facilidad para adaptarse a esta tecnología. (Ver anexo 2)

“La revolución electrónica que preside los últimos años del siglo XX parece abrir las ventanas de la historia a una nueva forma de ciudad, de configuración del espacio y el tiempo, de las relaciones económicas, sociales, políticas y culturales; en definitiva, un nuevo tipo de ciudadano con hábitos, intereses, formas de pensar y sentir emergentes”

Revista mexicana de educación 2001

El presupuesto para la educación pública sigue siendo escaso, esto hace que la educación privada siga siendo mejor y esta sea un privilegio de unos cuantos. (Ver anexo 3)

“Para tratar de resolver esta problemática se han llevado a cabo foros internacionales como lo fue el de Jomtien que se realizó en Tailandia, (Asía) en 1990, donde participaron 155 países representados por 160 Organizaciones gubernamentales y no gubernamentales donde aprobaron una Declaración Mundial sobre educación para todos, la cual fue patrocinada por cinco organismos: el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Fondo de Población de las Naciones Unidas (FNUAP), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y el Banco Mundial (BM)”⁷, en donde se adquiere el compromiso, por parte de todos los gobiernos del mundo, de conseguir la alfabetización universal plena para el año 2000.

Por primera vez, también, se establecen unos objetivos específicos y prácticos para llevar a cabo la educación para todos. Se establece también un punto de referencia temporal. De esta manera se puede ir midiendo el cumplimiento de los objetivos.

⁷ Marco de Acción de Dakar – Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes adoptado por el Foro Mundial sobre la Educación, Dakar (Senegal), 2000, pág. 8

También se reconoce la importancia de la educación para el desarrollo de las personas y los países. Desde ese momento el tema de la educación aparece en todas las declaraciones y agendas, considerándose como elemento clave en la lucha contra la pobreza.

En el Foro Mundial sobre Educación en Dakar (África), analizando que no se alcanzaron las metas en Jomtien, sobre todo la de lograr el “acceso universal a la educación primaria y terminación de la misma”, hacia el año 2000. Se tomaron en Dakar los siguientes **objetivos**:

- “Extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos.
- Velar por que antes del año 2015 todos los niños sobre todo las niñas y los niños que se encuentran en situaciones difíciles y los que pertenecen a minorías étnicas, tengan acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de buena calidad y la terminen.
- Velar por que las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos se satisfagan mediante un acceso equitativo a un aprendizaje educado y a programas de preparación para la vida activa”.
- Aumentar de aquí al año 2015 el número de adultos alfabetizados en un 50% en particular tratándose de mujeres, y facilitar a todos los adultos un acceso equitativo a la educación básica y la educación permanente.
- Suprimir las disparidades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria de aquí al año 2005 y lograr antes del año 2015 la igualdad entre los géneros en relación con la educación, en particular garantizando a las jóvenes un acceso pleno y equitativo a una educación básica de buena calidad, así como un buen rendimiento.
- Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para conseguir resultados de aprendizajes

reconocidos y mensurables, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas esenciales”.⁸

Todavía no se cumple el plazo acordado en Dakar pero, se observa en el país que el porcentaje de adultos analfabetos en el mundo ha disminuido constantemente, la explosión de las innovaciones tecnológicas ha aportado nuevas posibilidades de aprendizaje a millones de personas. Sin embargo, al menos 880 millones de adultos, en su mayoría mujeres, siguen siendo analfabetos en el mundo. (ver tabla 4) Existe un abismo entre quienes tienen acceso a la nueva tecnología informática y quienes no tienen. “Doscientos cincuenta mil millones de niños trabajan, en condiciones a menudo peligrosas o insalubres”.⁹

La mayoría de los debates de Dakar se fundaron en el reconocimiento de que el mundo había cambiado en modos que no se podía prever en Jomtien. Existen actualmente 30 países más de los que había en 1990. “El colapso del comunismo en Europa y la consiguiente finalización de la guerra fría dieron lugar a un nuevo trazado del mapa mundial y a importantes cambios en las alianzas entre países; también contribuyeron a una proliferación de conflictos étnicos y a un número creciente de refugiados y personas desplazadas. Se acepta ahora que la educación debe pensarse en términos tanto “mundiales” como “nacionales”, y se reconoce mucho más la importancia del sector privado en el suministro de una educación pública. “Tres novedades surgidas primero la revolución de las tecnologías de la información y la comunicación, en segundo lugar el VIH/SIDA que ha tenido efectos devastadores sobre el cuerpo docente en especial en el África Subsahariana y el último fenómeno “la distancia entre ricos y pobres”¹⁰. La pobreza sigue siendo el factor más importante para explicar la incapacidad de numerosos gobiernos de alcanzar sus objetivos en materia de Educación para todos.

⁸ Marco de Acción de Dakar – Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes adoptado por el Foro Mundial sobre la Educación, Dakar (Senegal), 2000, pág. 36

⁹ www.inegi.com.mx

La educación y la economía son elementos centrales para mejorar el desarrollo de nuestro país, y poder competir a nivel mundial.

El estado ha tomado conciencia de la importancia que tiene la educación para nuestro país, durante el Mandato, de Vicente Fox se integro el nivel preescolar a la educación básica, la comisión permanente del honorable congreso de la unión, en uso de la facultad que le confiere el artículo 135 constitucional y previa la aprobación de las cámaras de diputados y de senadores del congreso general de los Estados Unidos Mexicanos, así como la mayoría de las legislaturas de los estados, decreta: se aprueba el decreto por el que se adiciona el artículo 3o., en su párrafo primero, fracciones III, V y VI, y el artículo 31 en su fracción I, de la constitución política de los estados unidos mexicanos, para quedar como sigue:

ARTICULO PRIMERO: Se adiciona el artículo 3o. constitucional para quedar como sigue: *Artículo 3o.* Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado – federación, estados, Distrito Federal y municipios–, impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar, primaria y la secundaria conforman la educación básica obligatoria.

Por lo que se refiere a la educación preescolar, publicado el martes 12 de noviembre de 2004 en el Diario Oficial de la Federación, señala que ésta...

“...será obligatoria para todos en los siguientes plazos: el tercer año de preescolar a partir del ciclo 2004-2005; el segundo año de preescolar, a partir del ciclo 2005-2006; el primer año de preescolar, a partir del ciclo 2008-2009. En los plazos señalados, el Estado mexicano habrá de universalizar en todo el país, con calidad, la oferta de este servicio educativo. ¹¹

No solo la educación preescolar ha tenido cambios significativos, también la educación primaria y secundaria en sus planes y programas se han realizado modificaciones, en Educación Secundaria la Reforma de Educación Secundaria (RES) la cual se implemento el 15 de mayo de 2006 y en el nivel preescolar el Programa de Educación

¹¹ <http://www.deudaexterna.pdf.com.mx>

Preescolar (PEP) 2004, con el fin de lograr una competitividad con las escuelas privadas. (Ver anexo 5) Gracias a estos cambios en las reformas buscamos lograr que la educación sea de calidad y equidad utilizando las nuevas tecnologías para mejorar los métodos y los contenidos pedagógicos que se utilizan en el aula, y así podemos lograr que nuestro país avance para poder competir a nivel mundial, al contar con una mejor educación y tecnología más avanzada y competitiva. (Ver anexo 5)

“Calidad más escolaridad puede elevar la productividad y por tanto la producción, la circulación de mercancías, y el consumo, con lo cual se fortalece el mercado interno y se posibilita la competitividad en el ámbito internacional”.¹²

Hay que producir logros de aprendizaje en los campos del conocimiento, las habilidades y los valores, que satisfagan los requerimientos de desempeño de la sociedad. Mejorar la educación en la transformación de las relaciones estructurales tanto en el ámbito nacional como en el internacional en los conceptos de igualdad y diversidad, hacer iguales lo que se buscaba es que ingresaran todo tipo de personas a la educación sin pensar en la desigualdad social, y sin embargo nunca se pensó en los métodos para poder tratar a todo este tipo de diversidad, lo que vino a favorecer a las clases medias y altas. La integración nacional y la equidad social supone eliminar la desigualdad, pero no la diversidad. Detectar qué tipo de educación se requiere en cada comunidad y cómo se vincula o relaciona ésta con las necesidades nacionales.

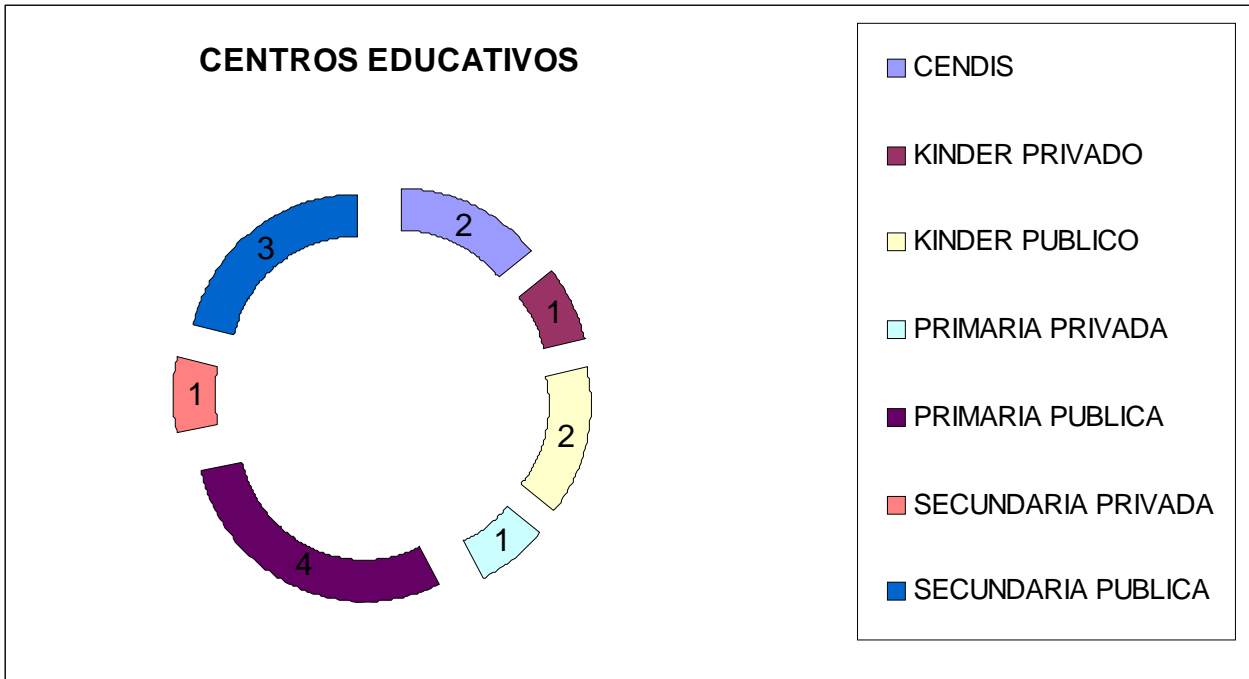
2. Ubicación geográfica de la comunidad

La colonia Arenal 4^a. Sección, pertenece a la Delegación Venustiano Carranza, y esta se ubica al oriente de la ciudad, es una comunidad urbana las casas están construidas de ladrillo y cemento, cuenta con todos los servicios indispensables como son: agua potable, luz, drenaje, alcantarillado, pavimentación, servicios de limpieza, vigilancia y

¹² Idem p.60

áreas de recreación, así como escuelas, bibliotecas, mercados, centros de salud, hospitales, rutas de transporte como: ruta 100, combis, microbuses, taxis, bici taxis y el metro pantitlan que esta a solo 15 minutos.

Porcentaje de escuelas en la colonia:



Esta colonia hace 20 años era muy tranquila, pero en el terremoto de 1985 quedaron muchas familias desamparadas y para poder otorgarles una vivienda digna se construyó una unidad habitacional en esta colonia llamada unidad Aeropuerto Arenal, la gente que llego a vivir en esta unidad era de Tepito, la gente que vive en esos lugares les gusta la vida fácil no tienen estudios y prefieren dedicarse a vender droga, productos ilegales o robar a los transeúntes que conseguir un trabajo honrado.

A un costado de esta localidad se ubica la alameda oriente, que anteriormente era un lago muy bonito donde había charales, patos, peces blancos y gaviotas, aquí venían personas del Aragón a pescar. Poco a poco se fue poblando la colonia y este lago lo utilizaban para tirar basura y asimismo el aeropuerto lo utilizaba como desagüe.

Este hermoso lago se convirtió en un foco de infección y se tuvo de cubrir con los desechos del terremoto del 1985, actualmente es un parque que cuenta con: canchas

de fútbol, de básquet bool., resbaladillas, columpios, caballos para cabalgar y un pequeño lago donde hay patos. En la época de invierno llegan a este lago los patos de Canadá.

A espaldas del Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) se encuentra el Deportivo Felipe Tibio Muñoz, perteneciente al Gobierno del Distrito Federal, que cuenta con:

- Canchas de Fútbol, Baloncesto, Fútbol Rápido, Alberca, Teatro, Pista de Atletismo, Escuela Técnico Deportiva, Áreas de Recreación para niños y Áreas verdes.

Actividades deportivas que se realizan:

- Escuela de Fútbol
- Ligas de Fútbol
- Fútbol Rápido
- Escuela de Natación
- Box

También contamos con el Territorial los Arenales, fue creado en octubre del 2003, que sirve como gestor para realizar tramites de la colonia a esta Delegación como: Becas y todo tipo de tramites legales, a su vez realizan servicios en la colonia como:

- Impermeabilización
- Dezasolve
- Pavimentación de calles
- Poda de árboles
- Vigilancia en calles, escuelas y comunidad en general

En las proximidades del CENDI se ubica un parque que fue creado en 1977, aquí había una gran jaula donde encontrábamos todo tipo de aves exóticas como: gallinas de Guinea, quetzales, palomas, cotorros etc. dentro de esta jaula había árboles de colorín donde las aves hacían sus nidos. Con el tiempo empezaron a robarse a estas aves y lo

único que dejaron fueron las palomas y a esto se debe que este parque lleve el nombre de parque de las palomas, después se quitó esta jaula porque ya eran muchas las palomas y no se les podía dar el mantenimiento adecuado.

En este parque también había un puente colgante, que al mes de haberlo construido lo quemaron los vándalos.

El Centro de Salud de la comunidad presta los siguientes servicios para las personas que se encuentran desempleadas y no cuentan con otro servicio médico.

- ✚ Consulta externa
- ✚ Aplicación de vacunas
- ✚ Dental
- ✚ Servicio de prevención de enfermedades
- ✚ Referencias para rayos x

La biblioteca se encuentra anexa al Centro Femenil, fue creada el 6 de mayo de 1986, con un horario de servicio lunes a viernes de 9:00 a 2:30 Turno Matutino, 3:00 a 8:00 Turno Vespertino, sábado y domingo de 8:00 a 8:00 hrs. el servicio que se da es interno a domicilio.

Coordinadora Alma Villagómez

Servicios que da la biblioteca:

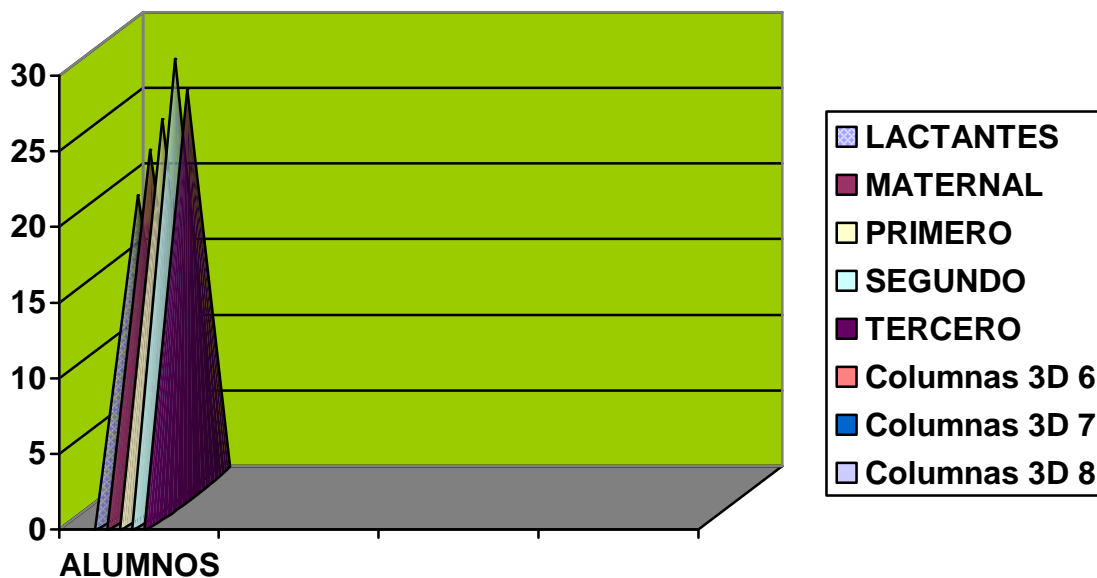
- Orientación a usuarios
- Consulta de todo tipo de libros
- Actividades de fomento a la lectura
- En noviembre y diciembre se busca rescatar las tradiciones como día de muertos y las pastorelas.
- Se dan cursos de verano enfocados a la lectura
- Cuenta cuentos
- La editorial Milenio da pláticas a los padres de familia, como sexualidad y orientación para educar a sus hijos.

2.1 Entorno escolar

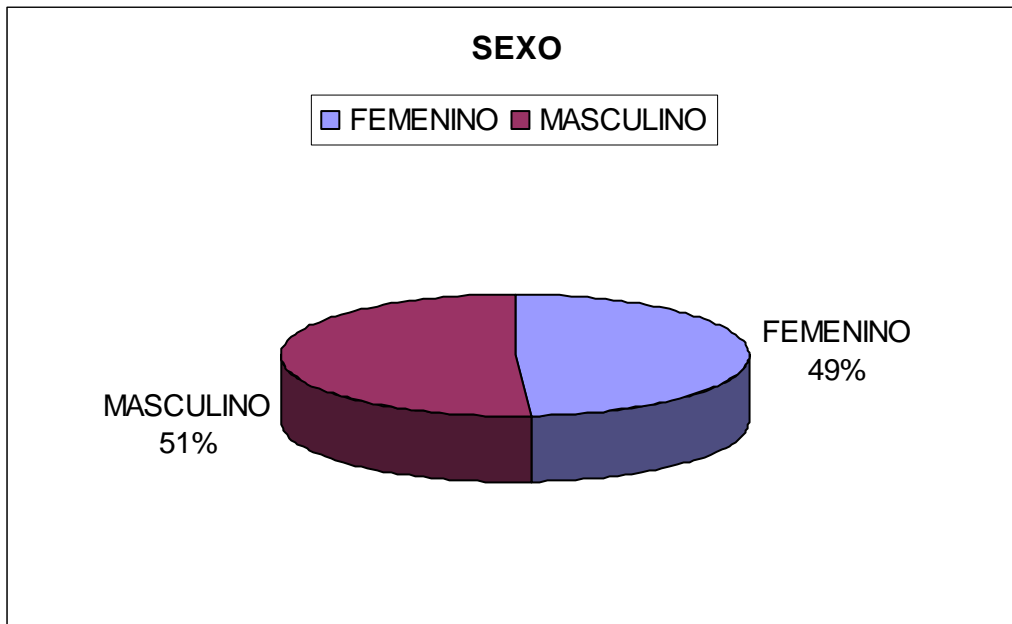
Antes de crearse el Kinder, esta área se utilizaba como lavaderos comunitarios y canchas para jugar. En el año de 1976 se crea el CENDI ubicado en Terminación de la calle Acolhuacan S/N, Col. Arenal 4ª. Secc., con clave **NDI090475V**, donde había 1 aula para preescolar y 1 aula para lactante, en ambos turnos, únicamente iban los hijos de los padres que venían a tomar clases al Centro Femenil, la primera directora fue la Profa. Irma Alemán en el turno matutino, en el turno vespertino no había directivo, este puesto lo atendían las mismas profesoras.

Cuando llega la maestra Ramona Vejarano Ríos que ocupó el puesto de la Dirección en el año de 1980, a partir de su llegada se empiezan a construir los demás salones con una demanda de 25 a 30 alumnos.

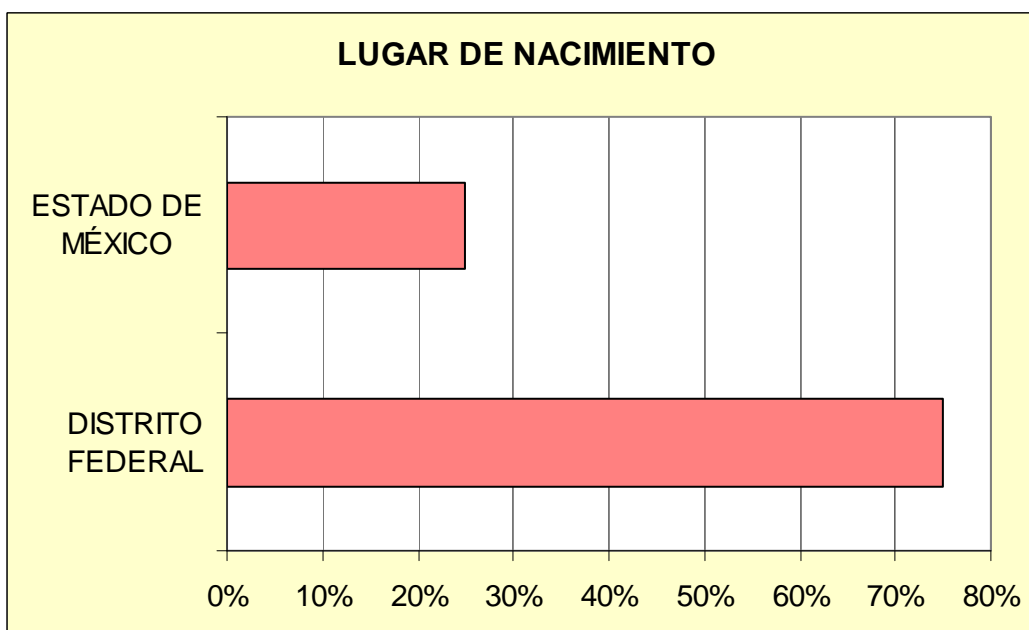
AREAS Y ALUMNOS CON LOS QUE CUENTA



El grupo a nuestro cargo es el segundo de preescolar en el ciclo escolar 2007-2008, tenemos 29 alumnos de cuatro a cinco años, conformándose de 15 hombres y 14 mujeres todos con habilidades diferentes.



El 70% de los alumnos nació en el Distrito Federal y el 30% restantes en el Estado de México. De acuerdo a las encuestas realizadas a los padres de familia detectamos que ellos prefieren inscribir a sus hijos en el Distrito Federal porque consideran que la educación en el Estado de México es de menor calidad.



2.2 Funciones del personal

La Profesora Silvia Juárez Gómez ocupó el cargo de Directora a partir del ciclo escolar 2006-2007, es muy accesible con nosotras, ya que nos permite utilizar las técnicas que nosotras creamos más adecuadas para desarrollar las capacidades de los niños siempre y cuando nos apeguemos a lo establecido en el Programa de Educación Preescolar 2004.

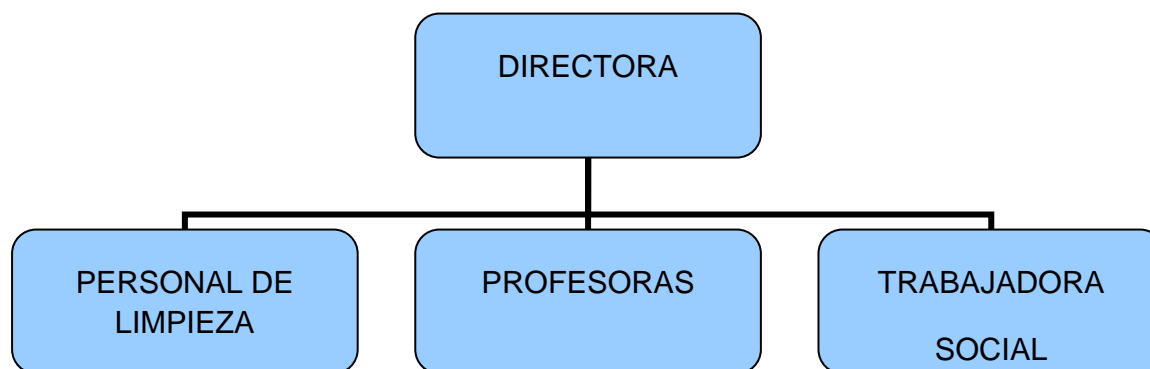
La trabajadora Social Alma Hernández Luna se encuentra laborando desde el ciclo escolar 1999-2000 y se encarga del control y actualización de los expedientes de los niños, en los casos especiales donde los niños presenten alguna discapacidad lo que hace es canalizarlos a las Instituciones correspondientes, cuando el niño presenta problemas de conducta plática con sus padres y les solicita su apoyo para mejorar la conducta del niño.

El Médico que atiende a los niños es el Dr. Sergio Grijalva no se encuentra en la plantilla de personal, pues él presta sus servicios en el Centro Femenil y es allí a donde llevamos a los niños cuando están enfermos.

También contamos con un comedor, baños y un gran patio con juegos como resbaladillas, columpios y llantas con muchos colores vistosos y atractivos para los niños, tenemos un jardín donde en ocasiones llevamos a los niños a jugar y a explorar las plantas y a los insectos, tiene un gran árbol que les encanta a los niños, el jardín está enrejado para protección de los niños, tiene barandales de muchos colores, cuando los papás pasan por la escuela les gusta mucho acercarse a observar a los niños jugar.

Consta del siguiente personal: Directora, Trabajadora Social, Profesor de Música, 2 Educadoras por cada aula, 2 personas para atender el comedor y 2 personas de limpieza.

ORGANIGRAMA ESCOLAR



El CENDI tiene como misión brindar un servicio educativo que contribuya al desarrollo de las capacidades y habilidades cognitivas, emocionales, físicas y sociales en los niños en edad preescolar para formar personas autónomas y críticas que reflexionen en su entorno social, cultural y natural. Donde el personal docente y directivo construyan un equipo de trabajo, involucrando a padres de familia, donde se complementen habilidades y competencias de cada uno para ofrecer alternativas pedagógicas en un marco de respeto y tolerancia ante las distintas necesidades educativas de los niños inscritos en este centro educativo. Dándole al niño la oportunidad de conocer y echar a andar nuevas formas de vida.

2.3 Entorno familiar

Debido a la crisis económica en la que nos vemos envueltos por causas de la globalización, el sustento económico de la familia no alcanza, ya que la canasta básica es cada vez más cara y esto trae por consecuencia que la madre tenga que trabajar para apoyar en el gasto familiar lo que genera mayor descuido en los niños, ocasionando que se les deje mucho tiempo solos y los tengan que cuidar otros familiares tíos, abuelos, etc. (o en el peor de los casos quedarse solos) y estos con

frecuencia los entretienen por tiempos prolongados viendo la televisión y en los video juegos.

“Numerosos diagnósticos de la sociedad actual muestran que la ruptura de los vínculos tradicionales de solidaridad provocada por el proceso de globalización ha generado nuevas formas de exclusión, de soledad y de marginalidad”.
(Tedesco; 2000: 64)

“El niño está expuesto al medio social, como elemento regulador y estimulador de las funciones de adaptación del ser vivo, la familia es la primera institución que informa al individuo sobre su realidad.”¹³ Pero nos encontramos con una diversidad de culturas en las que se desarrollan los niños que lo único que hacen es imitar lo que ven y escuchan en su entorno familiar y aprenden a verlo como algo normal.

Vigotsky consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores social y personal. El fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente. El entorno social influye en la cognición por medio de sus "instrumentos", es decir, sus objetos culturales (autos, máquinas) y su lenguaje e instituciones sociales (iglesias, escuelas). El cambio cognoscitivo es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales y de internalizarlas y transformarlas mentalmente. La postura de Vigotsky es un ejemplo del constructivismo dialéctico, porque recalca la interacción de los individuos y su entorno.

“El niño es una persona con características propias en su modo de pensar y sentir, que necesita ser respetado por todos, y para quien debe crearse un medio que favorezca sus relaciones con otros niños, un medio que respete su ritmo de desarrollo individual, tanto emocional como intelectual, y le proporcione una organización didáctica que facilite su incorporación gradual a la vida social”¹⁴

¹³ Antología Básica, Grupos en la Escuela UPN, 1994, págs. 215, LOPEZ CARRETERO, Asunción, “Evolución de la noción de familia en el niño”, p. 64

¹⁴ Programa de Educación Preescolar, SEP, (1981), México, D.F. Pág. 12

Algunos padres al llegar de su trabajo prefieren descansar que atender las necesidades e inquietudes que sus hijos le reclaman, y en ocasiones llegan a ser agredidos tanto verbal como físicamente por sus padres. Estos niños presentan problemas, pues esta falta de atención y respuesta a sus preguntas, solo le trae tristeza, soledad, aislamiento, apatía y un nivel cognoscitivo bajo, impidiendo que el niño tenga un criterio propio, reflexivo y un buen desarrollo al expresar sus sentimientos e inquietudes que todo niño presenta en la etapa preoperacional (que abarca de los 2 a los 7 años, en la que desarrolla el lenguaje, la capacidad para pensar, y solucionar problemas por medio del uso de símbolos) que señala Piaget en su teoría.

Los miembros de la familia y la sociedad seguimos patrones de conducta que pueden incidir y perpetuar el comportamiento indeseable y mal adaptado de los niños, como lo son la excesiva agresividad, un ambiente hostil, maltrato psicológico y físico.

“Los niños y los jóvenes de clase baja son dados a la conducta agresiva e incontrolada, en parte porque están entrenados para ello y, en parte por que carecen de oportunidades para desarrollar alternativas para la canalización de la expresión y la asimilación de tales sentimientos”.¹⁵ “Estallidos de agresión de los niños son reacciones a frustraciones y castigos recibidas en sus propios hogares.”¹⁶ La ausencia, la falta de atención y el maltrato por parte de los padres ocasionan que los niños salgan a la calle y busquen amistades que en muchos casos no le dejaran nada bueno.

El hogar debe de ser uno de los lugares más interesantes y satisfactorios del mundo para el niño, como una familia nutridora en donde existan expresiones de cariño y afecto no posesivo y sobre protector entre padres e hijos. En donde los hijos no presentan trastornos graves de conducta y cuyos padres no están en lucha continua, que haya amor, sinceridad, honestidad, comprensión y apoyo que sea el lugar donde puedan recuperar el aliento y sacar nuevas energías para enfrentarse mejor al mundo exterior, y sentirse libres para expresar sus sentimientos y puedan hablar de todo:

¹⁵ Antología Básica, teorías del aprendizaje, UPN, (1994), págs. 223, TABA, Hilda, “Aprendizaje social y cultural”, México, D. F. pág. 73

¹⁶ S/A, (1990). “Influencias familiares de los compañeros y situaciones”, Biblioteca México, 1990, pág. 99

desengaños, temores, penas, críticas, al igual que de alegrías y éxitos. La familia debe responder a todos los interrogantes que el niño pregunte, pues es el primer grupo donde el niño se desenvuelve.

**“Los sentimientos juegan un papel importante, ya que a su vez,
dirigen la acción y la conducta”
(Taba; 1994:73)**

Al igual que en el contexto familiar en el contexto escolar los maestros también participamos para que los niños lleguen a la escuela sin ganas de integrarse a las actividades que realizamos y de que exista poca participación con sus compañeros, pues el exceso de trabajo administrativo, tener dos plazas y los problemas familiares influyen para que agredamos verbalmente a los niños, en lugar de crear un ambiente agradable y seguro.

“Por desgracia las condiciones motivacionales imperantes en las escuelas, centradas en el castigo, los reforzamientos externos, la descalificación personal y la interpretación inadecuada de los errores tienen a reforzar la disminución de la autoestima”.¹⁷

En ocasiones los maestros enfocamos la atención a los niños modelo (que no hablan, están sentados, no dan molestia alguna), a sabiendas que quienes más nos necesitan son los niños con historial deprimente y capacidades cognitivas bajas. “Siendo el fin principal de la educación crear hombres capaces de realizar cosas nuevas, que sean creativos, inventivos y descubridores, el segundo fin de la educación es formar mentes capaces de criticar, de verificar y de no aceptar todo lo que se les ofrece”.¹⁸

Para lograr que la educación sea integral como educadoras tenemos la obligación de atender las necesidades y carencias educativas de la población infantil entre los tres y seis años de edad, así como estimular y aplicar técnicas adecuadas a la naturaleza del niño y su medio. Además tenemos que capacitarnos continuamente para “apoyar la

¹⁷ DIAZ-BARRIGA Arceo, Frida. “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo”, la motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje, México, D.F. 1990, pág. 81

¹⁸ KAMI, Constance. “Objetivos a largo plazo”, en: Antología básica el niño preescolar y su relación con lo social, México, D.F. pág. 104

planificación, programación y administración de soluciones a problemas, del nivel de la modalidad".¹⁹

Es fundamental demostrarle nuestro cariño y aprecio, alabar y elogiar siempre cualquier progreso para que adquiera seguridad en sí mismo. Al decirle lo que hace bien le estaremos permitiendo discriminar lo que ha sido fruto de su esfuerzo para que tienda a repetirlo. Estas experiencias le proporcionarán una sensación de control y confianza en sus capacidades. Si, por el contrario, siempre se le dice lo que hace mal, estaremos desarrollando un sentimiento de fracaso. Hay que ayudar al niño a comprender las consecuencias de su comportamiento, a que vea el efecto de sus actuaciones sobre sí mismo y sobre los demás. Le servirá para valorar su propia actuación.

Conviene alabar cualquier comportamiento del niño que implique ayuda y colaboración, no alabar todo, ya que los falsos halagos no les benefician en el fortalecimiento de su personalidad. Es importante su opinión e iniciativa en diálogos y el interés por comunicarse con los demás, animarle a expresar ideas y permitir que haga las cosas a su manera dentro de los límites que se le permiten.

Tenemos que comprender que todos los niños tienen derecho a aprender juntos, estudiar en la misma escuela sin que haya discriminación alguna y enseñarles a respetar y comprender a sus compañeros, ya que todos tienen los mismos derechos.

Como maestra tenemos el rol principal en el binomio educadora-educando ya que nosotras somos la guía a seguir de los alumnos por tal motivo debemos y tenemos la obligación de procurar hacer la clase lo más amena y divertida posible.

Para lograrlo debemos empezar primero los profesores a prepararnos constantemente a ser investigadores y críticos de nuestra propia práctica docente, utilizando nuevas estrategias y sobre todo la tecnología, en la que nos encontramos sumergidos, para estar al día con los niños (antes se adaptaban al profesor, hoy en día, el profesor busca

¹⁹ <http://www.educaciónintegral.com.mx>

adaptarse a los alumnos), se dice que no es tan mala la tecnología pero ha sido tan acelerado su ritmo que esta nos ha absorbido por completo, sobre todo en lo que respecta a la televisión ya que esta no nos deja pensar ni imaginar.

El abrumador poder de socialización que han adquirido los medios de comunicación de masas plantea retos nuevos e insospechados a la práctica educativa en la escuela.²⁰

Existe amplia constancia de que es aconsejable propiciar un mayor equilibrio en la participación de los diversos actores del quehacer educativo. Cada comunidad, y la sociedad en conjunto, deben participar en forma activa y creadora en lo que concierne a la educación y, particularmente, en el sistema educativo del país. Para lograr este propósito, es indispensable fortalecer la capacidad de organización y la participación en la base del sistema –la escuela misma-, de los maestros, los padres de familia y los alumnos.

Articular una vinculación más estrecha entre el sistema educativo y la comunidad ofrece indudablemente ventajas. En primer lugar, la participación de la comunidad en las tareas, educativas permitirá desplegar, la energía social un decidido enriquecimiento de la educación. En segundo lugar eliminará la intermediación burocrática entre los actores del proceso educativo esto es, redundará en una comunicación más directa y fluida entre alumnos, maestros, escuela y comunidad.

En los términos que fija la Ley Federal de Educación, y salvaguardando los contenidos y los aspectos técnicos del proceso educativo, es conveniente estimular la participación individual y colectiva de los padres de familia. Así podremos lograr mejores resultados de los padres hacia la labor del maestro y la escuela, la detección y solución de problemas especiales derivados de la asistencia, aprendizajes atípicos, problemas de salud, etcétera. Al contribuir más los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos en algunos asuntos no técnicos de la vida escolar, se tiene una red social de interés,

²⁰ Pérez, Gómez. “La cultura escolar en la sociedad neoliberal”, Ediciones Morata, S. L. Madrid, 1920

motivación y participación propositiva en torno al proceso educativo de los hijos. Esa red redundará en un mejor aprovechamiento escolar de los alumnos y en el fortalecimiento de carácter integral de la educación.

Debemos articular una vinculación entre el sistema educativo y la comunidad para lograr que se enriquezca la educación, si logramos una mayor participación de parte de la comunidad podremos tener más apoyo de parte de los padres de familia en casa, y un correcto funcionamiento de la escuela, de sus instalaciones, su mobiliario, el material didáctico y el cumplimiento de los planes y programas.

En cuanto al prestigio de la docencia al momento que intervengan en la cuestión educativa podrán estar informados de los métodos y técnicas que utilizamos y difundirlas a la sociedad y así apoyar aun más a sus hijos para que no falten a la escuela y desaparezca la deserción. Existe una forma de comunicación entre la comunidad y las cuestiones educativas, la Asociación de Padres de Familia y el Consejo de Participación Social, al establecer estos vínculos con la sociedad, no los utilizemos para hacer el llenado de ciertos documentos burocráticos, sino para fortalecer estos vínculos y lograr una educación de calidad.

Por último, al impulsar la participación social en el quehacer educativo se propicia una mayor atención de la comunidad en el correcto funcionamiento de la escuela, sus instalaciones, su mobiliario, el material didáctico de que disponen sus maestros, y el cumplimiento de los planes programas de estudio. De hecho, una mayor cercanía de la comunidad con la escuela fomenta formas de apoyo horizontal entre las familias que coadyuva a reducir los índices de deserción de los niños de la propia comunidad, del barrio del poblado. En este sentido, una más amplia participación social en la educación generará niveles más altos de información acerca del quehacer educativo, avivará el interés familiar y comunitario por el desempeño escolar, y se traducirá en una verdadera Contraloría Social –no coercida, sino persuasiva y propositiva- de la educación.

3. Problemática

Los problemas arriba citados como la falta de afecto por parte de los padres y maestros se ven reflejados en la escasa socialización de los niños, esto fue detectado a través del diagnóstico realizado por medio de la observación del diario de campo, las investigaciones realizadas a las compañeras maestras y a los padres de familia, por medio de cuestionarios y entrevistas, hemos detectado que tanto para mis compañeras como para nosotras la socialización es un factor indispensable en el desarrollo personal y social de los niños en los diferentes entornos.

La falta de socialización se presenta en el núcleo familiar, social y escolar provocando en el aula niños desinteresados, aburridos y en ocasiones sin ganas de participar, en fin, no realizan sus actividades con la alegría que nos gustaría que las hicieran, al notar estas actitudes normalmente pensamos que es porque están cansados, no durmieron bien, o simplemente están aburridos, pero al cabo de unas semanas nos damos cuenta que esas actitudes no cambian y al observar y diagnosticar detectamos que dichas actitudes y comportamientos son reflejo de lo que viven en su entorno familiar.

La falta de socialización la vemos reflejada en el desarrollo de los niños como a continuación se menciona:

| ASPECTO | CARACTERISTICAS DETECTADAS EN LOS NIÑOS QUE NO LOGRAN INTEGRARSE AL GRUPO |
|--------------------------------|---|
| DESARROLLO COGNOSCITIVO | <ul style="list-style-type: none">✚ Le cuesta trabajo cambiar el final de las historias✚ No expresa por medio de dibujos sus ideas✚ No participa en las actividades desarrolladas en clase✚ Cuando realizamos actividades de seriación, correspondencia y clasificación, no logra hacerlas satisfactoriamente. |
| DESARROLLO DEL LENGUAJE | <ul style="list-style-type: none">➤ No participa con sus compañeros➤ No comunica sus sentimientos➤ Existe poca o nula interacción comunicativa con sus compañeros o con el personal docente. |

| | |
|----------------------------------|---|
| DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO | <ul style="list-style-type: none">❖ No es independiente, le falta seguridad en sí mismo❖ Se aísla del grupo y no participa en el juego |
| PSICOMOTRICIDAD | <ul style="list-style-type: none">• Siempre esta sentado, por su inmadurez emocional |

FASE 2

**TIPO DE PROYECTO, LA SOCIALIZACIÓN Y LA
AFECTIVIDAD, OBJETIVOS E INSTRUMENTOS
DE EVALUACIÓN**

4. Intervención Pedagógica para el desarrollo de la socialización

Este proyecto, dada su naturaleza será de intervención pedagógica, ya que es en la práctica docente donde podemos integrar un nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje, partiendo del Campo Formativo Desarrollo personal y social establecido en el PEP 2004, donde se puede dar una alternativa a la falta de atención y afecto por parte de los padres, no solo aquellos niños que no logran integrarse, sino a los alumnos en general, pues es la base del desarrollo emocional y cognoscitivo del niño, así mismo fortalecer la regulación de emociones en los niños y fomentar la adopción de conductas pro-sociales en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización, control, interés, estrategias para la solución de conflictos, cooperación, empatía y participación en grupo. En donde intervendrán “las relaciones interpersonales que implican la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales”.²¹

Este proyecto surge durante la práctica docente, al observar una atención inadecuada y una total falta de estimulación a los niños tanto en el aula como en entorno social y familiar. Y es pensado para su aplicación para los niños de este plantel y las generaciones siguientes. Como docentes debemos ser capaces de diagnosticar las necesidades de los alumnos y elaborar un plan de trabajo, basado en las recomendaciones dadas dentro de este proyecto el cual servirá de guía.

Los padres de familia tendrán la labor de guiar y apoyar a sus hijos en la investigación de los diferentes temas que trataremos en el aula.

²¹ Secretaría de Educación Pública, “Programa de Educación Preescolar 2004”, Primera edición, México, D.F. 2004, pág. 51

4.1 La socialización vista teóricamente

¿Qué es la socialización?

“La socialización es el proceso mediante el cual el individuo desarrolla la estructura de su personalidad y se transmite la cultura de una generación a otra”. (PHILIPS. 1991 p. 585). La socialización ha sido un hecho necesario para todos los seres humanos, pues sin el nuestros antepasados no hubiesen podido sobrevivir ante los retos que la naturaleza expuso. No podríamos hablar del presente como tal, nuestros conocimientos serían reservados para nosotros y no compartidos para los demás, simplemente no habría vida.

Según *MARTINEZ, Mut.* Socialización, proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad.

La participación social nace de la socialización, que es un factor indispensable para que todo ser humano se integre a la sociedad esta se adquiere a través de la cultura, se transmite de generación en generación, los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y se adaptan a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad.

“La socialización es la herramienta fundamental para integrarse a su cultura y acceder al conocimiento de otras culturas, para interactuar en sociedad y, en el mas amplio sentido, para aprender”²²

La familia y la comunidad, como instancias propician los momentos primarios de socialización, aquí el niño aprende las primeras construcciones del pensamiento de aprehensión de la realidad en un marco de relaciones directas y con grandes cargas emocionales. Es fundamental ayudarle para que sea especial en algo, haciendo que se dé cuenta de sus logros y lo vea como algo importante.

²² Secretaría de Educación Pública ,Programa de Educación Preescolar”, , México D.F. 2004, pág. 57

El proceso de socialización es una interacción entre el niño y su entorno. Esta interacción y su resultado, depende de las características del propio niño y de la forma de actuar de los agentes sociales.²³

La familia es un nexo muy importante en el individuo y la sociedad. Toda familia socializa al niño de acuerdo a su particular modo de vida, el cual esta influenciado por la realidad social, económica e histórica de la sociedad en la cual está inserta. Hay autores que han señalado la existencia de diferencias en las prácticas de socialización, según sea la clase social a que pertenezca la familia.

Es posible, distinguir dos tipos o modos de socialización familiar: en primer término, socialización represiva o autoritaria, que se da más frecuentemente en las familias de clase baja "la cual enfatiza la obediencia, los castigos físicos y los premios materiales, la comunicación unilateral, la autoridad del adulto y los otros significativos" ; en segundo termino, socialización participatoria, que se da con mayor frecuencia en familias de clase media y superior "en donde se acentúa la participación, las recompensas no materiales y los castigos simbólicos, la comunicación en forma de diálogo, los deseos de los niños y los otros generalizados".

MARCHESI, Álvaro. El niño va construyendo su conocimiento social de la realidad a través de su continua actividad y experiencia en todos estos niveles observando, preguntando, comunicándose, ensayando nuevas conductas, imitando el comportamiento de los otros, reflexionando y comprendiendo las diferentes posiciones que personas, grupos y naciones adoptan ante los mismos hechos, experimentando relaciones afectivas y amistosas, aplicando sus reglas morales, participando en situaciones de conflicto, percibiendo y asimilando el efecto de su conducta sobre los otros.

²³ Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales, 2000, págs. 214, LOPEZ, Félix, "Desarrollo Social y de la Personalidad", p. 5

“El niño está expuesto al medio social, como elemento regulador y estimulador de las funciones de adaptación del ser vivo, la familia es la primera institución que informa al individuo sobre su realidad”.²⁴

Proceso de Socialización: Es la manera con que los miembros de una colectividad aprenden los modelos culturales de su sociedad, los asimilan y los convierten en sus propias reglas personales de vida.

Según DURKHEIM:

La educación es cosa eminentemente social, es en donde se transmiten los atributos específicos que distinguen al hombre, forma al niño para la patria, pero también para la humanidad. Es en las instituciones escolares donde aprenden disciplinas, métodos, los cuales los preparan para la vida social y así formar ciudadanos.

* Los hechos sociales son exteriores al individuo.

* Hecho social: modo de actuar, pensar y sentir, exteriores al individuo, y que poseen un poder de coerción en virtud del cual se lo imponen.

* La educación cumple la función de integrar a los miembros de una sociedad por medio de pautas de comportamiento comunes, a las que no podría haber accedido de forma espontánea.

* La finalidad de la sociedad es crear miembros a su imagen.

* El individuo es un producto de la sociedad.

Según WEBER:

* La sociedad no puede existir sin la acción de los individuos.

* El punto de partida de los hechos sociales son las acciones de los individuos.

* Acción social: toda acción orientada en un sentido, el cual está referido a las acciones de los otros.

* Relaciones sociales: acciones sociales recíprocas.

* La sociedad son los sujetos actuantes en interacción.

²⁴ LOPEZ CARRETERO, Asunción. “Evolución de la noción de familia en el niño”, Antología UPN, Grupos en la Escuela p. 64

Es fundamental ayudarle para que sea especial en algo, haciendo que se dé cuenta de sus logros y lo vea como algo importante.

Según VIGOTSKY

Vigotsky (1978) destacó el valor de la cultura y el contexto social, que veía crecer el niño a la hora de hacerles de guía y ayudarles en el proceso de aprendizaje. Vygotsky (1962, 1991) asumía que el niño tiene la necesidad de actuar de manera eficaz y con independencia y de tener la capacidad para desarrollar un estado mental de funcionamiento superior cuando interacciona con la cultura (igual que cuando interacciona con otras personas). El niño tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje pero no actúa solo.

Aprende a pensar creando, a solas o con la ayuda de alguien, e interiorizando progresivamente versiones más adecuadas de las herramientas "intelectuales" que le presentan y le enseñan.

Las interacciones que favorecen el desarrollo incluyen la ayuda activa, la participación "guiada" o la "construcción de puentes" de un adulto o alguien con más experiencia. La persona más experimentada puede dar consejos o pistas, hacer de modelo, hacer preguntas o enseñar estrategias, entre otras cosas, para que el niño pueda hacer aquello, que de entrada no sabría hacer solo. Para que la promoción del desarrollo de las acciones autorreguladas e independientes del niño sea efectiva, es necesario que la ayuda que se ofrece esté dentro de la zona "de desarrollo próximo".

Zona de Desarrollo Próximo (ZDP): Este es un concepto importante de la teoría de Vigotsky (1978) y se define como: "La distancia entre el nivel real de desarrollo - determinado por la solución independiente de problemas- y el nivel de desarrollo posible, precisado mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o colaboración de otros compañeros más diestros"²⁵.

²⁵ VYGOTSKY, L. (1978): La mente en la sociedad: el desarrollo de las funciones psicológicas superiores. Harvard University Press, Cambridge. P. 37.

La ZDP es el momento del aprendizaje que es posible en un estudiante dadas las condiciones educativas apropiadas. Es con mucho una prueba de las disposiciones del estudiante o de su nivel intelectual en cierta área y de hecho, se puede ver como una alternativa a la concepción de inteligencia como la puntuación del CI obtenida en una prueba. En la ZDP, maestro y alumno (adulto y niño, tutor y pupilo, modelo y observador, experto y novato) trabajan juntos en las tareas que el estudiante no podría realizar solo, dada la dificultad del nivel.

Los investigadores actuales estudian la relación entre la zona de desarrollo próximo, el andamiaje, el diseño instructivo y el desarrollo de entornos adecuados para el aprendizaje. Dunlap y Grabinger (1995) resumieron el concepto de andamiaje como: "el andamiaje implica ofrecer un apoyo adecuado y guiar a los niños en función de su edad y el nivel de experiencia. Los entornos auténticos buscan el equilibrio entre el realismo y las habilidades, las experiencias, el grado de madurez, la edad y los conocimientos de lo aprendiendo.

El andamiaje, implica guiar a través de consejos, preguntas y material que dirigen al niño mientras resuelve problemas. Pero dirigir no quiere decir explicar. Los profesores tienen que preparar el terreno para que los alumnos identifiquen aquello que necesitan hacer, en lugar de explicarles los pasos a seguir, como sí se tratara de un algoritmo. Los estudiantes han de aprender de qué manera puede solucionar los problemas y superar obstáculos, aparte de aprender a solucionar los problemas en sí. Y todavía más importante, han de aprender a sentirse seguros con el sistema empírico.

“Una aplicación fundamental atañe al concepto de andamiaje educativo, que se refiere al proceso de controlar los elementos de la tarea que están lejos de las capacidades del estudiante, de manera que pueda concentrarse en dominar los que puede captar con rapidez. Se trata de una analogía con los andamios empleados en la construcción, pues, al igual que estos tiene cinco funciones esenciales: brindar apoyo, servir como herramienta, ampliar el alcance del sujeto que de otro modo serían imposible, y usarse selectivamente cuando sea necesario”²⁶.

²⁶ Idem.

En las situaciones de aprendizaje, al principio el maestro (o el tutor) hace la mayor parte del trabajo, pero después, comparte la responsabilidad con el alumno. Conforme el estudiante se vuelve más diestro, el profesor va retirando el andamiaje para que se desenvuelva independientemente. La clave es asegurarse que el andamiaje mantiene al discípulo en la ZDP, que se modifica en tanto que este desarrolla sus capacidades. Se incita al estudiante a que aprenda dentro de los límites de la ZDP.

Vygotsky (1991) también destacó la importancia del lenguaje en el desarrollo cognitivo: si los niños disponen de palabras y símbolos, son capaces de construir conceptos mucho más rápidamente. Creía que el pensamiento y el lenguaje convergían en conceptos útiles que ayudan al razonamiento. Observó que el lenguaje era la principal vía de transmisión de la cultura y el vehículo principal del pensamiento y la autorregulación voluntaria.

La teoría de Vygotsky se demuestra en las aulas dónde se favorece la interacción social, donde los profesores hablan con los niños y utilizan el lenguaje para expresar aquello que aprenden, donde se anima a los niños para que se expresen oralmente y por escrito y donde se valora el diálogo entre los miembros del grupo.

Esta “mezcla teórica pedagógica”, ha creado un sinnúmero de confusiones que aun después de varios años de estar operando la reforma, no se tiene una clara idea de qué es el constructivismo y la forma como puede ser transformada en estrategias de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación de contenidos científicos curriculares; sobre todo considerando que la mayoría de los docentes responsables del desarrollo de alguna(s) asignatura(s) carecen de una formación sistematizada en el campo de la docencia y de la psicología del aprendizaje

Así, los docentes navegan entre los conceptos relacionados con el conocimiento significativo, las estructuras cognoscitivas, la dinámica de grupos, los grupos operativos, etc., sin tener un soporte teórico accesible en su lenguaje y mucho menos la posibilidad de aplicaciones prácticas de ese bagaje de ideas abstractas.

En este ámbito educativo concreto, los elementos revisados en el presente documento, pueden ser el fundamento ideal para un conocimiento -por lo menos elemental - de los

principios de la teoría Sociohistórico - cultural, que se ha cuidado de no provocar un proceso de “contaminación” con otros paradigmas constructivistas.

Algunos conceptos de la teoría que tienen posibilidades de aplicación práctica son por ejemplo:

Los elementos Vigotskyanos de Zona de Desarrollo Próximo, de la evolución del lenguaje escrito y hablado, así como los procesos de andamiaje y desandamiaje, los cuales de manera interrelacionados, pueden constituirse en el fundamento para la elaboración de estrategias didácticas que propicien la construcción de las competencias de lectura, del desarrollo de las habilidades para poner por escrito las ideas, resultantes de un proceso psíquico de análisis, síntesis, reflexiones, etc.

Esta propuesta teórica, para su aplicación, lógicamente requiere de una modificación de las funciones psíquicas de los docentes, para el empleo de diferentes “dispositivos” de enseñanza, derivados de las decisiones didácticas, debidamente informadas y sustentadas en el planteamiento de preguntas, problemas, dilemas (proceso de andamiaje en el discurso Vigotskyano), que provoquen en los estudiantes “conflictos psíquicos”, motivadores de la Zona de Desarrollo Próximo.

La interacción grupal–social entre los estudiantes, para lograr mejores niveles académicos, debe ser el resultado de una organización de los alumnos en parejas, tercias o en pequeños grupos, que permitan la interrelación y la intercomunicación.

El discurso escolar -en los términos de Vigotsky- de las experiencias cotidianas con y en la cultura nacional, regional o local de los resultados de la investigación empírica o documental; permitirán la construcción social del conocimiento.

La orientación de los docentes –como agentes de mediación- con su capital cultural y científico, tiene la posibilidad de orientar el trabajo académico hacia el logro de las capacidades intelectuales que exige las currículas.

Este trabajo solidario de construcción social de habilidades y conocimientos en grupo, permitirá a los alumnos más aventajados apoyar a otros que por sus características

individuales, culturales y sociales, requieren más tiempo para iniciar sus procesos de internalización y desandamiaje.

Parte importante en la propuesta curricular, es el proceso de construcción de los contenidos científicos curriculares, mismo que tiene la posibilidad de realizarse con éxito recurriendo al desarrollo de estrategias didácticas innovadoras, que difieran del dictado, del resumen, del apunte tradicional y se sustituyan por el desarrollo de capacidades intelectuales y el dominio de estrategias para un auto estudio eficaz, que le permita enfrentar problemas de toda índole en el medio sociocultural donde vive y no únicamente escolar, entre esas estrategias están: La discriminación de información, la selección de textos, la elaboración de cuadros de opinión, de relaciones, de contradicciones, líneas de continuidad y discontinuidad, de escritos resultantes del análisis, la síntesis, la reflexión, de la lectura, entre otras.

En este sentido, la adquisición de los conocimientos científicos curriculares, sin dejar de ser importantes para los niños, desde la teoría Vigotskyana, son únicamente los elementos “mediadores” de mayor relevancia para la construcción de las “Competencias” psíquicas y motrices, que en el ámbito de la teoría sociohistórica-cultural pueden considerarse equivalentes a los Procesos Psicológicos Superiores.

4.2 La afectividad en la educación de los niños en las primeras etapas escolares

¿Qué es la afectividad?

La afectividad es el conjunto de sentimientos positivos y negativos que reunidos agrupan la personalidad del individuo, abarca todos los estados anímicos y todas las reacciones que se enraízan en el instinto y el inconsciente. “La afectividad es algo eminentemente personal e íntimo pero al mismo tiempo es lo que nos relaciona con el medio que nos rodea”.²⁷

²⁷ Tesis, UPN, Unidad 098, Desarrollo del Área Afectiva en el Escolar, 1997, págs. 77, GAMERO, Canul, Gabriel y ROMERO de la Cruz, Rosa Elena, “Área Afectivo social”, pág. 15

Uno de los factores diferenciales de la personalidad es la afectividad que determina del sujeto e imprime un sello particular en su conducta es por eso que el niño desde que nace reacciona ante los estímulos de una manera positiva o negativa.

La afectividad como estimulación es una respuesta emocional y sentimental de una persona a un estímulo, a una situación. Cabe señalar que “la estimulación abarca diversas áreas en el desarrollo de un niño, pero este debe ser otorgada en forma constante y eficiente para lograr efecto eficiente en el infante”²⁸ es decir, dependiendo de la calidad de relaciones que se establezcan con los niños, en el tiempo que se está con ellos y lo que se hace; es el valor que se le otorga a la estimulación. Porque hay quien puede pasar todo el día con el niño y no haber brindado ni recibido ningún tipo de afecto del niño. “Los vínculos afectivos que el niño establece con los padres, hermanos, amigos, etc., son una de las bases más sólidas de su desarrollo social. Estos vínculos, una vez establecidos, unen al niño con los demás”.²⁹

Esto quiere decir que dependiendo del tipo de afecto que reciben nuestros niños o que recibimos los seres humanos desde nuestra infancia, van a ser también los logros que lleguen a adquirir y el compromiso que hagan con ellos. Por ejemplo los niños de la calle tienen menos interacciones frecuentes o nulas con sus padres, lo cual ocasiona desfavorecer su desarrollo integral, por lo contrario el niño que esta rodeado de afecto y estímulos, será más fácil desenvolverse e integrarse en los diferentes contextos en los que se desarrolla.

“La afectividad en el niño preescolar implica emociones, sensaciones y sentimientos; su autoconcepto y autoestima están determinadas por la calidad de relaciones que establece con las personas que constituyen su medio social”³⁰.

²⁸ BAURRE, J (citado en <http://www.oufwy.us>)

²⁹ Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales, 2000, págs. 214, LÓPEZ, Félix, “Desarrollo Social y de la Personalidad”, p. 5

³⁰ Bloques de Juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos del Jardín de niños SEP 1993, p. 13

Es importante señalar que en un primer momento las relaciones de afecto se dan entre los niños y sus padres, después entre el niño y sus hermanos junto con el resto de sus familiares. Después estas relaciones afectivas se amplían en el jardín de niños al relacionarse con otros niños docentes y adultos que intervengan en el proceso enseñanza-aprendizaje.

“Esta relación docente-alumno es una de las relaciones más fecundas y hermosas que puede darse es la que se establece entre el maestro y el alumno, gracias a ella la tradición se conserva, el presente se enriquece, el futuro se abre”³¹. En ella se sobreviven lasos de afectividad, comprensión, respeto y conocimiento.

El desarrollo de la Dimensión afectiva se estimula básicamente en el núcleo familiar, pero también ha de fomentarse y cuidarse en el seno escolar; ya que la escuela pasa a sustituir y agrandar algunas relaciones afectivas del hogar.

Jean Piaget menciona: “La vida afectiva y la vida cognoscitiva son inseparables. Esto es por que el medio supone a la vez una estructuración y una valoración. No se podría razonar incluso en matemáticas puras sin experimentar sentimientos y, a la inversa, no existen afecciones que no se hallen acompañadas de un mínimo de comprensión o de discriminación”. (Alonso, 1985, p. 12)

Uno de los aspectos que tiene mucha relevancia en el desarrollo de la dimensión afectiva del niño es la autonomía que “Significa ser gobernado por uno mismo, bastándose así mismo en la medida de sus posibilidades. Es lo apuesto a heteronomía, que quiere decir ser gobernado por otros.”³²

Este aspecto del desarrollo de la afectividad del niño preocupa a los educadores que se enfrentan día a día con problemas de dependencia, de impotencia, de poca valoración personal, etc. La diferencia entre los niños que se muestran más ansiosos por intentar

³¹ Tesis, UPN, Unidad 098, Desarrollo del Área Afectiva en el Escolar, 1997, págs. 77, GAMERO, Canul, Gabriel y ROMERO de la Cruz, Rosa Elena, “Relación docente alumno”, pág. 31

³² Idem, pág. 15

nuevas habilidades y los que se muestran más dependientes de los adultos son al parecer variaciones en sus sentimientos de competencia y autonomía.

4.3 La autoestima como parte fundamental del desarrollo de la afectividad

La autoestima “es un elemento importante en el desarrollo interno del hombre, ya que a través de sus distintos factores que la componen determina como nos vemos y sentimos tanto a nosotros mismos, como también la imagen que proyectamos a las demás personas. No solo nos ayuda a ver que algo está mal con nosotros, sino que nos permite ver en qué estamos fallando y por ende corregir la falla, también nos ayuda a auto superarnos a nosotros mismos, porque el humano no tiene límites sino los impuestos por ellos mismos. La autoestima es utilizada en los colegios, en el trabajo, en nuestras casas etc. También permite a los trabajadores sentirse a gusto con su trabajo y así tener un mejor desempeño en el mismo”³³.

La autoestima debe de ser creada, mantenida y estructurada desde que somos niños hasta la adolescencia o hasta cuando tenemos una imagen firme sobre nosotros mismos. Con esto se le crea al niño desde muy pequeño el sentimiento de quererse a sí mismo antes de querer a los demás. La familia debe inculcarle al niño en su etapa más temprana de crecimiento todos los valores, creencias y principios. Es importante que los padres reconozcan los logros del niño para así contribuir a afianzar su personalidad.

Las personas con baja autoestima es decir, que tienen deteriorada la imagen sobre sí mismo o no poseen una imagen clara sobre sí mismo son poco o nada exitosas se autocritican en exceso se atribuyen las fallas tanto como las suyas como la de los demás, piensan que son una carga para los demás, son inseguros de dar cualquier paso así sea un paso seguro al éxito dudan siempre de ellos y solo van a donde otros quieren que el vaya no tiene un norte fijado.

³³ Sahakian, W. S. Historia y sistemas de la psicología. Madrid: Editorial Tecnos, 2002. P. 131.

Para ayudar a esta persona que tiene este nivel de autoestima es necesario que primero incentivarlo para que así tenga mayor seguridad sobre sí mismo, luego de la incentivación poco a poco esa persona comienza a crearse una auto imagen del tipo exitoso, del hombre invencible que sin importar que lo que pase en su vida él será exitoso. Después que el individuo se crea esa auto imagen comienza a subir en lo que respecta a la pirámide de la autoestima (se crea una auto evaluación, aceptación, auto respeto para finalmente llegar a la autoestima), hasta llegar al tope.

Existen padres, madres, docentes o cuidadores que humillan, desprecian, no prestan atención, se burlan o se ríen del niño niña cuando pide ayuda, siente dolor, tiene un pequeño accidente, necesita que lo defiendan, expresan miedo, piden compañía, se aferra buscando protección, tiene vergüenza, etc. Estas actitudes se completan con otras totalmente opuesta, demostrándole al niño que es "querido y bonito" creándole una gran confusión. Pero estas muestras de cariño son aparentes, adjudicándole un rótulo a su identidad, que trae como consecuencia un peso negativo en formación y en el desarrollo de sus capacidades.

En el momento en que la persona afectada es adulta, transmitirá la humillación o el maltrato a personas más pequeñas o vulnerables. Es una cadena hereditaria de abuso y poder, ya que el desprecio y la vergüenza vivida en la infancia son la fuente de los problemas que afectan en la vida adulta y los causantes de la baja autoestima. La principal imagen y más generalizada forma de violencia es el maltrato emocional. Hay muchas maneras para asustar a un niño y hacerlo sentir culpable e intimidado, sin recurrir a la violencia física. El niño o la niña se atormentan con pensamientos y sentimientos que no pueden comunicar ni compartir con nadie y aprenden a soportar el dolor en silencio.

La autoestima y la comunicación "están muy relacionadas, porque según como se diga algo, el efecto será positivo o negativo, de aprendizaje o de resentimiento, que se transmite desde la infancia hacia el futuro. Por esta razón, se entiende que los padres y madres que dañan la autoestima de sus hijos no siempre lo hacen intencionalmente, ya

que ellos fueron educados del mismo modo. Cuando los padres quieren que sus hijos reaccionen como ellos desean, suelen comportarse de maneras particulares”³⁴.

Recordando que ante todo somos seres humanos, que tenemos necesidades y metas, las aceptemos, o no racionalmente. Una de las necesidades principales es El Vacío Personal de emociones, sentimientos y caricias que deben ser llenados, ya que esto determina y organiza todos los procesos mentales y comportamiento total direccionado con motivación al logro.

Hablando de factores emocionales últimamente se les ha dado la importancia debida en el tiempo y espacio incluyéndolos en el óptimo desempeño de las actividades profesionales, donde las personas como individuos, como gerentes y como líder donde cada uno de ellos tienen sus diferencias en muchos aspectos y áreas, pero que como ser humano esta dentro de los Principios de la Inteligencia Emocional.

Al hablar de Inteligencia emocional podríamos desarrollar personalmente un ejercicio de reafirmación y re – dirección de Visión, Misión y Valores Personales, Familiares, Profesionales y Ciudadanos, a través de preguntas activas simulaciones y visualizaciones de las cosas que influyen filosóficamente en nuestra vida, sueños y principios sobre las cuales basamos nuestro actuar.

5. Instrumentos de registro de observación

- ❖ **Cuestionarios**
- ❖ **Entrevistas**
- ❖ **Diario de campo**
- ❖ **Observación**

³⁴ Manfred. Los conceptos fundamentales de la psicología. Barcelona: Editorial Herder, 2000. P. 99.

Estas observaciones se registraron debidamente en un diario de campo el cual fue llevado en cada uno de los alumnos de segundo año de preescolar. A continuación se mencionarán las constantes más importantes relacionadas con el presente proyecto.

Los datos arrojados en las diferentes situaciones fueron proporcionados por las personas que cuidan a los niños, por medio de cuestionarios y entrevistas y por los mismos niños que por medio de dibujos expresaron lo que viven en su contexto familiar, además de las observaciones que tenemos en el diario de campo.

Michel.- Era un niño al cual le costaba trabajo concentrarse en cualquier actividad que se realizará dentro y fuera del aula, su comportamiento era agresivo, no permitía que sus compañeros expresaran lo que pensaban, no participaba, se aislaba, todo esto fue un reflejo de la falta de atención y cariño por parte de sus padres, ambos trabajaban y la estimulación recibida en casa era muy pobre, el descuido se observaba en la falta de limpieza personal del niño.

Margarita.- Hija de una madre soltera que trabajaba en una fábrica como obrera con turno completo. Se encontraba por lo general al cuidado de su abuelita quien la llevaba a la escuela, daba sus alimentos y en ocasiones le ayudaba a hacer su tarea. Todos sus trabajos presentan un descuido total, una gran falta de interés. Mostraba también con su conducta una gran falta de afecto según nos fue informado por su abuelita, quien le permitía estar muchas horas frente a la televisión o a un video juego. Margarita es una niña autoritaria, agresiva y le cuesta trabajo relacionarse con sus compañeros, ya que con la única que se identifica es con Abigail una niña con características similares.

Dafne.- Hija de padres jóvenes, inmaduros ya que constantemente se separan y la madre es golpeada por el esposo, esto ha provocado el descuido de la niña que se observa agresiva, su vocabulario es altisonante, sus compañeros se quejan de ella y por lo tanto la aíslan.

Alexa.- Hija de madre soltera, la cual constantemente cambia de pareja y confunde a la niña enseñándole a decirles papá a cada uno de ellos, es una niña que constantemente está en movimiento, por lo tanto no pone atención a las actividades

que realizamos y termina haciendo sus trabajos sucios, es agresiva y se aísla de sus compañeros, no tiene amigos.

Alan.- Hijo menor de un matrimonio, sus hermanas mayores estaban al cuidado de él porque ambos padres trabajaban todo el día, ellas solían ser muy agresivas, tanto física como psicológicamente con él, esta agresividad era reflejada en la conducta cotidiana del niño dentro del aula tenía dificultad para seguir indicaciones y realizar diversas labores.

Interpretación de los datos

Con base a la información anteriormente mostrada, es posible observar que muchos niños presentan problemas de afectividad, autoestima y atención por parte de los padres, esto se refleja en el aula al mostrar la falta de integración o socialización con sus compañeros.

6. Alcances que se pretenden lograr

6.1 Objetivo general

- ✚ Fomentar una autoconciencia de necesidades, habilidades, capacidades y limitaciones en el niño, para que sepa perseverar ante las dificultades y vencer temores e inhibiciones.

6.2 Objetivo particular

- Elaborar estrategias didácticas para que el niño desarrolle adecuadamente la dimensión afectiva y se inserte en la socialización.

FASE 3

**ALTERNATIVAS DIRIGIDAS A LOS NIÑOS Y
PADRES DE FAMILIA, ESTRATEGIAS
DIDÁCTICAS**

7. Alternativa

7.1 La afectividad como recurso para integrar al niño socialmente

Con la alternativa que se expone en el presente capítulo, se pretende lograr una identificación eficaz de niños que requieren atención diferente, proporcionando a los docentes una herramienta útil que permita incrementar el desarrollo de las competencias en el niño, permitiendo guiar a los padres de familia en la búsqueda de la realización de un trabajo conjunto en beneficio de sus hijos.

El Jardín de niños tiene como misión brindar un servicio educativo que contribuya al desarrollo de las capacidades y habilidades cognitivas, emocionales, físicas y sociales en los niños en edad preescolar para formar personas autónomas y críticas que reflexionen acerca de su entorno social, cultural y natural. Donde personal docente y directivo se construyan como un equipo de trabajo, involucrando a padres de familia, donde se complementen habilidades y competencias de cada uno para ofrecer alternativas pedagógicas en un marco de respeto y tolerancia ante las distintas necesidades educativas de los niños inscritos en éste centro educativo. Dándole al niño la oportunidad de conocer y echar a andar nuevas formas de vida.

Lo anterior se pretende lograr con la afectividad empezando por el contexto familiar, integrando a los padres de familia en las actividades de sus hijos en casa para que se sensibilicen y comprendan la importancia que tiene respetar las características personales de sus niños, la comunicación que tengan con ellos, la valoración de lo que hacen, la importancia de su participación durante sus primeros años de vida, es una de nuestras tareas, como docentes con el fin de ayudarlos para que puedan hacer más sólido el desarrollo afectivo del niño; necesario para desarrollar todas sus demás dimensiones (física, intelectual y social) de manera integral. Para lo cual entregaremos un folleto (Ver anexo 8) en donde se explique brevemente al padre de familia la importancia de cada una de las actividades que realizarán con sus hijos, serán claras y entendibles para los padres con fundamento teórico, a fin de que vean las actividades de manera constructiva.

Este trabajo va más allá de la escuela porque pretende llegar también a aquellos padres de familia (que no importando el rol profesional que desempeñan fuera de su casa) que están interesados o preocupados por desarrollar de forma integral la personalidad de sus hijos, padres preocupados por atender el porque de ciertas actitudes de sus niños, padres que quieran cambiar su forma de vida.

1. La primera actividad que se tendría que realizar, es una reflexión y aceptación de que necesitamos un cambio de actitud en la forma como estamos dirigiéndonos y organizándonos con los niños.
2. Proporcionar un ambiente de respeto y confianza donde los niños adquieran seguridad en sus capacidades y realizaciones. Dicho ambiente se logrará considerando el trabajo en base a diferentes acuerdos grupales o familiares que estarán a la vista del grupo.
3. Reconocer y validar en todo momento el esfuerzo que los niños imprimen a sus acciones para que adquieran una imagen positiva de si mismos. Llevando acabo reconocimientos como mensajes, aplausos, etc, que sirvan de estimulación a la actitud manifestada.
4. Impulsar su autoestima para que aprendan a sentirse seres valiosos e importantes. Esto a través de promover actividades entre los niños donde se tengan que estimular física y verbalmente empleando frases que los aliente: "Esto que dices o haces es muy interesante o bonito"
5. Promover sus intereses y capacidades para superar sus limitaciones, de acuerdo a las actividades que desarrollaremos.
6. Proporcionar a los niños la oportunidad de investigar y explorar objetos que estén acordes a su edad y su capacidad, ya que si no, frustraremos sus potencialidades.
7. Rescatar y analizar los derechos y las obligaciones de los niños promoviendo el respeto de los demás, pero sobre todo, el que ellos mismos deben darle a sus opiniones, valorando la importancia de ejercer sus derechos y cumplir sus responsabilidades.

8. Organizar la lluvia de ideas en el grupo para que vaya adquiriendo seguridad en sí mismo. Estimulando el respeto al punto de vista de los demás.
9. Promover actividades entre los niños-educadora, niños-niños y niños-papás; donde se llegue al contacto físico y verbal, por ejemplo la búsqueda de información a través de diferentes medios apoyadas por los padres de familia.
10. Priorizar actividades encaminadas a fines comunes en donde se tenga que poner en juego el respeto de los acuerdos grupales. Si hubiera alguien que no respetara los acuerdos es aconsejable mirarlos y contenerlos cálidamente brindándoles seguridad y confianza para expresarse. Preguntar ¿Te gustaría que te dijeran o te hicieran eso a ti? ¿Cómo te sentirías si tu fueras él? ¿Te gusta verlo triste?, etc.
11. Realizar ejercicios de evaluación a través de los cuales podamos darnos cuenta de los cambios obtenidos y las necesidades que se puedan ir presentando o que aún no se hayan estimulado. Esto será más fácil si mantenemos actualizadas las observaciones individuales de los niños y los proyectos pedagógicos.
12. Eliminar los tiempos muertos durante las tareas que trabajo los cuales dan como resultado la desesperación del grupo, la invitación a la desorganización y violación de los acuerdos.
13. Dar confianza al niño utilizando palabras como: ¡Claro que puedes! ¡Tu eres capaz de hacerlo! ¡Inténtalo nosotros te ayudamos! ¡Estuvimos tristes porque no viniste! ¡Bravo! ¡Lo lograste! Deje claro a los niños que el: “No puedo” es algo inexistente para nuestro grupo. Aquí las palabras claves son: Necesito ayuda por favor, inténtalo conmigo.

7.2 Alternativas didácticas dirigidas a padre de familia.

Para poder lograr una educación verdaderamente integral de nuestros niños en esta edad tan importante como lo es la Educación Preescolar; debemos estar conscientes del papel tan valioso que juegan los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El objetivo de nuestras propuestas o estrategias de trabajo que adelante se encontraran, es el de promover y fortalecer la relación familia-escuela.

En nuestro estudio es fundamental la familia porque esta nos “debe permitir crecer en la confianza y con la seguridad de que al ser amados por el solo hecho de ser humanos, se nos reflejarán estos méritos para poder aspirar a los bienes de cultura y de naturaleza necesarios para desarrollarnos en todos los sentidos, pero principalmente para amar y ser amados. Con el tiempo se puede advertir que una parte importante de nuestras frustraciones esenciales y de nuestras infelicidades tienen su raíz en esa falta de entendimiento de los fines de la familia, del conocimiento y habilidad en relacionarse dentro de ella y en la ignorancia de cómo educar y formar”.³⁵ Todos nuestros esfuerzos por querer desarrollar o estimular en el niño ciertas habilidades o actitudes es insuficiente y muchas veces poco significativo, si no contamos con el apoyo y la convicción que los padres tengan acerca de lo que estamos trabajando en el CENDI. De allí la importancia de acercarlos al trabajo escolar. La mejor forma de acercar a los padres de familia a la escuela es darles fundamentos teóricos, fáciles de comprender a fin de que vean la importancia de estimular a sus hijos. La familia y la escuela debemos coordinarnos en nuestra forma de ser, vivir y convivir ya que ambas formamos los espacios en los que el niño adquiere los sentimientos de confianza, de autoestima, de cooperación, de autonomía, etc.

³⁵ Pliego de Robles Cecilia, Robles Vázquez Alberto. Educar para Querer. Proyecto Eto-K 1994 PP 4.

8. ESTRATEGIA DIDACTICA

Campo formativo: Desarrollo personal y social

Nivel Educativo: Preescolar 2

Subtema: Proyecto "El panadero"

| PROPOSITO PEP 2004 | COMPETENCIA | OBJETIVOS DE APRENDIZAJE | ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE | | | | |
|--|---------------------------------------|---|---|---|--|---|---|
| | | | ESTRATEGIAS DIDACTICAS | TEMPORALIDAD FECHAS | ORIENTACION METODOLOGICA | | |
| | | | | | POR EL PROFESOR | POR EL ALUMNO | MATERIAL DE APOYO (Incluyendo medios y mensajes) |
| Actúa con iniciativa y autonomía Adquiere confianza para expresarse, dialogar y conversar Comparte experiencias con su familia Desarrolla un sentido positivo de sí mismo | Adquiere gradualmente mayor autonomía | Escoge el tema de su preferencia Recordar en forma mental y oral lo que conoce acerca de los panaderos Investigar en casa con ayuda de sus padres todo lo relacionado con los panaderos | Lluvia de ideas Que los niños escojan un tema de su preferencia (Oficios) una vez seleccionado el tema que los niños expresen que saben al respecto Recolectar información, por medio de la biblioteca, preguntándoles a sus familiares. Traer a clases el material recolectado para exponer | LUNES MARTES | Motiva a los niños para que participen y expresen sus ideas Dinamiza la actividad para que los niños participen y se desinhiban | Expresa los conocimientos que tiene acerca del tema Escucha a sus compañeros Menciona todo lo que investigo sobre el tema | - Participar - Dibujos |

Campo formativo: Desarrollo personal y social

Nivel Educativo: Preescolar 2

Subtema: Proyecto “El panadero”

| PROPOSITO PEP 2004 | COMPETENCIA | OBJETIVOS DE APRENDIZAJE | ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE | | | | |
|---|--|--|---|------------------------|---|--|--|
| | | | ESTRATEGIAS DIDACTICAS | TEMPORALIDAD FECHAS | ORIENTACION METODOLOGICA | | |
| | | | | | POR EL PROFESOR | POR EL ALUMNO | MATERIAL DE APOYO (Incluyendo medios y mensajes) |
| Mejora su capacidad de escucha | Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa | Identificar los procesos para la elaboración de un pan | Panadería Llevar a los niños a la panadería para que observen como los panaderos elaboran el pan | MIERCOLES | Organiza la actividad para que los niños observen | Menciona lo que identifico en la panadería | - Panadería |
| Trabaja en colaboración y se apoya con sus compañeros | | Elaborar el uniforme del panadero | Soy un panadero Repartiremos el material para que cada niño elabore su vestuario | JUEVES | Aporta diversos materiales a los niños | Elabora su uniforme con los materiales | - Papel crepe - Resistol - Tijeras |

Campo formativo: Desarrollo personal y social

Nivel Educativo: Preescolar 2


Subtema: Proyecto “El panadero”

| PROPOSITO PEP 2004 | COMPETENCIA | OBJETIVOS DE APRENDIZAJE | ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE | | | | |
|--|--|-----------------------------------|---|------------------------|---|--|--|
| | | | ESTRATEGIAS DIDACTICAS | TEMPORALIDAD FECHAS | ORIENTACION METODOLOGICA | | |
| | | | | | POR EL PROFESOR | POR EL ALUMNO | MATERIAL DE APOYO (Incluyendo medios y mensajes) |
| Resuelve problemas de manera creativa | Reconoce sus y capacidades | Elaborar un bolillo | Pan Cada niño llevará al salón los ingredientes que le solicitaremos para la elaboración de un bolillo | JUEVES | Apoyar a los niños en la preparación de la harina para hacer el pan | Identificar y mezclar los ingredientes para la elaboración de su pan | - Harina - Levadura - Sal - Huevo - Leche |
| Se apropia de valores para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás. Desarrolla la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse. | Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimiento así como los de sus compañeros | Realizar el dibujo de un panadero | “El panderero” Repartiremos hojas para que plasmen las experiencias de lo que aprendieron y observaron durante la semana | VIERNES | Estimular a los niños para que muestren su dibujo a sus compañeros | Expresa las experiencias de lo que aprendió durante la semana | - Hojas - Colores - Crayolas - Acuarelas |

Cronograma de actividades

| Número de sesiones | Actividades | Día de la aplicación | Recursos | Tiempos |
|--------------------|------------------------|----------------------|---|-------------------------------|
| 1 | Proyecto “El panadero” | Lunes a Viernes | De acuerdo al proyecto que se realiza - Dibujos - Panadería - Papel crepe - Resistol - Tijeras - Harina - Levadura - Sal - Huevo - Leche - Hojas - Colores - Crayolas - Acuarelas | Durante todo el ciclo escolar |

8.1 ACTIVIDADES QUE REFUERZAN EL DESARROLLO DE LA AFECTIVIDAD

| | |
|----------|---|
| TEMA | “Las partes de mi cuerpo” |
| OBJETIVO | Enseñar a los niños a conocer su cuerpo para que se acepten como son. |
| MATERIAL |  Su cuerpo |

DESARROLLO

Nos sentaremos en círculo e iremos mencionando cada parte de nuestro cuerpo, por ejemplo: tóquense la nariz, tóquense la boca, arruguen la nariz, abran los ojos ciérrenlos, abran la boca saquen la lengua, levanten el brazo derecho, ahora el izquierdo, levanten la pierna izquierda y por último muevan los dedos de los pies.








CONCLUSION

Al realizar esta actividad pudimos observar, que los niños participaron con agrado y entusiasmo, así mismo identificaron cada una de las partes de su cuerpo, las cuales posteriormente plasmaron en hojas blancas.

TEMA "Expresar sentimientos corporal y verbalmente"

OBJETIVO Que el niño exprese corporal y verbalmente el estado de ánimo el que se encuentra.

MATERIAL

-  Tarjetas con dibujos o grabados que representen sentimientos.
-  Una niña que llora
-  Un niño que ríe
-  Un niño triste
-  Una niña alegre
-  Una niña feliz
-  Un niño aburrido

DESARROLLO

Cada niño tomara una tarjeta y representara el sentimiento frente al grupo, para que los demás interpreten o adivinen el sentimiento de que se trate. Posteriormente le preguntamos a cada niño como se sintieron al representar la imagen que vieron en la tarjeta.

Al final platicamos y destacamos a los niños que los sentimientos son a veces difíciles de describir o de expresar pero que hay que tratar de hacerlo.

CONCLUSION

Algunos niños se familiarizaron con la tarjeta que les toco porque al preguntarles nos dijeron que cuando sus papás los regañan se sienten tristes o cuando les dan algún obsequio se sienten alegres.

TEMA "Expreso lo que siento"

OBJETIVO Que el niño logre aprender a expresar sentimientos, aprender a escuchar, acrecentar su vocabulario, atender a sus compañeros y respetar lo que expresan los demás

MATERIAL

 Los niños

DESARROLLO

Se les dio libertad para escoger con la pareja que querían trabajar para la realización de esta actividad y se les pidió que hablaran con su pareja de alguna actividad que hubieran realizado el día anterior.

CONCLUSION

Esta actividad nos resulto un poco difícil desarrollarla ya que algunos niños acostumbran a hablar sin permitir que sus compañeros lo hagan, tuvimos que utilizar algunas tarjetas para indicar el turno de cada uno de ellos y así permitir que hablara y escucharan cuando les correspondía.

TEMA "Visitando mi comunidad"

OBJETIVO Que el niño logre identificar los lugares cercanos a su casa.

MATERIAL

 Comunidad

DESARROLLO

Pedimos a los padres de familia que realizaran un paseo con sus hijos para que observaran que lugares puede visitar en su comunidad a fin de que conozcan donde se encuentra localizado, el mercado, la papelería, los parques, las bibliotecas, etc.

CONCLUSIÓN

Esta actividad se realizo con el fin de que los niños localizaran los lugares cercanos a su colonia para realizar las investigaciones, así como para dar una descripción de lo que vio, lo que le gusto y disgusto de su comunidad.

Algunos niños no pudieron realizar la actividad, porque sus padres laboran todo el día y no pudieron acompañarlos.

FASE 4

**EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE
INNOVACIÓN**

9. Evaluación

Como mencionamos en el diagnóstico uno de los factores que afectan al ser humano y en el que nos vemos inmersos todos es la globalización, la cual ha traído nuevos modelos de conducta en los aspectos políticos, sociales, económicos, culturales e ideológicos, estos conllevan a una nueva forma de ver, de pensar y de concebir el mundo, a partir de un proceso financiero que viene a repercutir en los más pobres, obligando a que tanto el padre como la madre se vean en la necesidad de tener que trabajar para poder mantener a la familia, así pues esta necesidad obliga a que dejen a sus hijos al cuidado de hermanos, tíos abuelos e incluso solos, provocando en algunos casos un descuido total, hacia los niños, descuido que se refleja en el aula pues, se observa la poca socialización hacia los iguales, no participa con ellos, no se integra y por lo tanto no logra desarrollar sus capacidades cognoscitivas en su totalidad, esto lo comprobamos al pedirle al niño que cambie el final de alguna historieta y que exprese sus ideas en los dibujos, así mismo en el Desarrollo del Lenguaje no participa con sus compañeros al no comunicar sus sentimientos, en el Desarrollo Socio-afectivo no es independiente, notamos inseguridad en sí mismo y en el campo de la Psicomotricidad siempre está sentado, todo esto por su inmadurez emocional, las profesoras en ocasiones pensamos que es porque están aburridos o no tiene ganas de trabajar, pero el diagnóstico nos arroja resultados totalmente distintos, como son la falta de atención, descuido, amor y comprensión por parte de sus padres.

Definitivamente no podemos cambiar el contexto familiar en el que se encuentra inmerso el niño, ni solucionar, el hecho de que ambos padres tengan que salir a trabajar o que el niño(a) pase mucho tiempo en la televisión, ni mucho menos los procesos cambiantes de la globalización. Por lo contrario tuvimos que tener en cuenta todo esto al momento de elaborar nuestra planeación, y tratar de alguna manera de que los padres se involucraran en las actividades, tal vez nuestra ambición en algunos casos fue mucha ya que no fue correspondida, pues hay padres que fueron muy claros diciéndonos que ellos no tenían tiempo, otros nos dieron esperanzas en cuanto el apoyo en casa y muchos no colaboraron.

Sabemos que los padres de familia en ocasiones no tienen el tiempo para atender a sus hijos, son muchas las tensiones en las que se encuentra, pero también les dejamos claro la importancia de interesarse en las actividades de sus hijos, pues los niños tienen que sentirse estimulados para hacer las tareas que realizan. ¿Qué sucede cuando el niño no se siente motivado?, pues es un niño que va a reflejar temores, miedos e inseguridades que afectaran directamente a la socialización con sus compañeros y en estas circunstancias tenemos muchos casos en el aula, es por eso que decidimos que nuestra alternativa se basara en la afectividad a modo de que el niño lograra con esto integrarse en el ambiente escolar y familiar.

Así que las estrategias que aplicamos durante el período escolar 2007-2008 se apoyaron en la afectividad, y de esta manera pretendíamos que los niños socializaran con sus pares de manera afectuosa, apoyadas en el campo formativo Desarrollo Personal y Social, observamos que pese a los obstáculos que nos encontramos en la vida en grupo, la heterogeneidad en el mismo y que por lo tanto en muchas ocasiones no podemos rebasar esas barreras que cada niño tiene de su propia personalidad; logramos que algunos niños poco a poco se integraran al grupo.

Pese a la difícil tarea de jalar a los educandos más vulnerables, obtuvimos cambios radicales en cuanto a la autonomía, pues hablando de un 88% del grupo logro desenvolverse en las labores grupales, siendo el niño participe de su propio aprendizaje, la cual se llevo a cabo mediante las actividades al darles libertad para que ellos mismos eligieran el tema a tratar, además de ser ellos los que tenían que investigar dichos temas; claro con ayuda de los padres, y con el fin de que se desarrollaran y quitaran miedos fueron ellos quienes expusieron los temas elegidos.

Al haber utilizado la afectividad como alternativa nos trajo como ventaja el hecho de que al niño se le facilitara integrarse socialmente, y por lo tanto lograr desarrollar sus capacidades y habilidades cognitivas, emocionales, físicas y sociales, a continuación les mencionaremos como ayudamos al niño a socializarse:

- Al darle libertad al niño para escoger el tema con el que desea trabajar.
- Pasar a exponer frente a sus compañeros la información conseguida.

- Al existir la empatía se logro dar seguridad al niño para que pudiera expresar sus ideas y sentimientos.
- Hacer a su familia participe de la colección de información del tema seleccionado.
- Aprender a escuchar a respetar las características de sus compañeros.
- Al darle libertad al niño para seleccionar el tema con el que desea trabajar permitió que los niños poco a poco fueran adquiriendo seguridad y autonomía en si mismos para decidir qué es lo que quieren hacer, algunos niños presentaron problemas para escoger el tema de su agrado porque están acostumbrados a que la maestra siempre disponga de lo que se debe hacer.
- Por medio de la lluvia de ideas logramos que los niños expresaran la información que sabían acerca del tema, algunos niños nunca habían entrado al lugar donde elaboran el pan los panaderos, pero a través de la experiencia vivencial y los comentarios de sus compañeros lograron expresar sus sentimientos y emociones, así mismo aprendieron a escuchar y respetar las ideas de sus compañeros. Esto dando reconocimientos como aplausos y mensajes con las palabras ¡tu puedes! ¡bien hecho! ¡así se hace! ¡lo lograste! etc., con el fin de darles seguridad.
- Al permitir que los niños pasaran a exponer el tema que anteriormente ellos mismos habían seleccionado frente a sus compañeros logramos un mayor interés y participación ya que es un tema que a ellos les interesa y el cual escogieron. Hubo detalles que se nos salieron de las manos porque en ocasiones los niños no se ponían de acuerdo y tuvimos que dar prioridad a la mayoría.

Para con los padres de familia:

- Se les entrego un folleto informativo en los cuales podían encontrar información teórica y simplificada de aspectos como las etapas de desarrollo de Piaget y las características de la etapa preoperacional en la cual se encuentran sus hijos que abarca de los 2 a los 7 años de edad, gracias a estos folletos los padres se dieron

cuenta que hay muchos factores que ellos no tomaban en cuenta en cuanto a la educación de sus hijos y los cuales son muy importantes para su desarrollo. En un principio los padres se encontraban renuentes y poco participativos por el poco tiempo que tienen para dedicarle a sus hijos, pero realizamos pequeños cambios para que en los fines de semana los padres pudieran apoyar a sus hijos a recolectar la información, con el fin de sensibilizarlos y hacerlos participes de las actividades para con sus hijos, y lograr con esto un apoyo para el desarrollo de la formación integral de la personalidad de sus hijos.

- Al hacer participes a los padres en las actividades en casa, logramos que existiera mayor comunicación entre padres e hijos, lo que también influyo para que los padres se acercaran y comprendieran más a sus hijos.
- Se estableció una política explícita de puertas abiertas de manera que los padres supieran que son bienvenidos.

La participación de los padres y de la comunidad apoya, promueve y proporciona oportunidades para trabajar juntos en la educación de los niños. Los padres necesitan participar más en diferentes entornos y niveles del proceso educativo. Ayudan a los maestros a establecer un respeto genuino por sus hijos y las fortalezas que pueden brindar al salón de clases. Los padres tienen un papel importante como “agentes” o intermediarios que pueden ser mediadores entre la escuela y el hogar para resolver problemas y crear relaciones efectivas entre la casa y la escuela (Arvizu, 1992).

Rol de la labor docente

Como maestras nos involucramos con nuestro trabajo realizando clases con enfoque constructivista que nos permitió la construcción por parte del alumno de su propio aprendizaje, y aunque fue difícil porque estábamos acostumbradas a trabajar de manera tradicionalista y en muchas ocasiones fuimos débiles porque cuesta trabajo cambiar la práctica docente, pero al final de cuentas logramos dar lo mejor de nosotras y aplicar los conocimientos obtenidos en la Licenciatura.

Gracias a esto desarrollamos nuevas estrategias las cuales ya no son dirigidas, ahora somos facilitadoras del aprendizaje, lo cual hemos notado en los niños porque poco a poco han adquirido seguridad en sí mismos para expresar lo que sienten y les agrada han sido más autónomos y participativos, lo que les permite ser más libres para que en un futuro sean niños reflexivos y críticos. Un aspecto muy importante es la empatía gracias a la cual se siente un ambiente más agradable y que les proporciona seguridad y confianza a los niños.

Como lo mencionamos en el diagnóstico existe un trinomio maestro-padre-alumno en el que si alguno de estos falla nos podemos encontrar con grandes dificultades, pero la respuesta de algunos padres con el tiempo ha sido satisfactoria al demostrarles el afecto que sienten hacia sus hijos al darles la atención y el tiempo necesario para realizar las actividades con ellos para apoyarnos en el aula.

También nos respaldamos en el PEP 2004 con el Campo Formativo **Desarrollo Personal y Social** el cual nos indica las competencias que el niño preescolar tiene que lograr, entre ellas esta el reconocimiento de las cualidades y capacidades de los niños con sus compañeros y compañeras, la adquisición de la conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, de la sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros, la comprensión al respecto de las reglas que regulan la conducta del niño en los diferentes ámbitos en que participa, y la autonomía que debe adquirir gradualmente, sobre estos puntos partimos para la realización de nuestras estrategias aplicadas.

Al desarrollar dichas competencias nuestros logros fueron: en primer momento el que el niño reconociera que es importante y que es una persona con cualidades y capacidades, y al igual que él sus compañeros merecen ese reconocimiento, y el respeto para ellos, aprendieron a comunicar sus sentimientos, a expresar sus puntos de vista, a convivir con sus compañeros de manera afectiva y sobre todo adquirieron mayor autonomía.

Desgraciadamente no podemos decir que todo es miel sobre hojuelas, Tal es el caso de Alexa que constantemente su mamá cambia de pareja, según lo que nos informan,

además la señora dedica mucho tiempo al trabajo y su edad (50 años) no le permite ser tolerante, y tener la paciencia para apoyar a su hija en las labores escolares, y en cuanto a la afectividad vemos con desánimo que los logros que hay en el aula en casa decaen, pues la madre utiliza palabras como eres una tonta, burra, mensa, etc., pero como docentes sabemos que no podemos involucrarnos al respecto, solo en el aula procuramos que se sienta cómoda y motivada con sus actividades que realiza.

En el caso de Dafne no hemos podido lograr que sus padres sean participes de las actividades a realizar, a pesar de los cambios realizados en la planeación. Dafne nos comenta que su mamá la regaña e incluso le pega, actos que en la niña han provocado que sea agresiva y no participe en las actividades que nosotros le encomendamos en casa, los avances son lentos pero hay pequeños progresos.

Sabemos que situaciones como estas no las vamos a poder modificar, ni podremos cambiar la forma de vida de las personas, no obstante nuestro propósito es ayudar a estos niños que enfrentan la falta de afectividad y siempre son excluidos en el aula tanto por los profesores como por sus propios compañeros, y vemos que tal vez estos dos casos se escaparon de nuestras manos, por que por más labor que hicimos con los padres de familia no quisieron cooperar se negaron totalmente a apoyarnos, en el aula logramos una buena ventaja en estas niñas y es significativa, pues notamos avances. Lamentablemente no hay una continuidad en casa; por lo cual puede el niño retroceder en el ámbito escolar.

Nuestra alternativa muestra esta desventaja, pues no podemos ir más allá del aula, comprendemos que el mejor apoyo que les proporcionamos a los niños es dentro del aula y claro con el apoyo de los padres que desean cooperar y que de alguna manera les interesa el progreso que sus hijos obtienen en la escuela. Con ello y con el cambio de nuestra labor docente, el ser más empáticos, flexibles y facilitadores del aprendizaje podremos lograr que el niño con problemas de socialización adquiera la confianza y seguridad para integrarse afectivamente con sus iguales.

CONCLUSIONES

El conocimiento del entorno social, esta formado por gran número de instituciones, de grupos, de roles, de normas, de valores y creencias de intercambio que se organizan y actúan en diversas áreas de la realidad: familiar, económica, política, religiosa, legal, etc.

El niño va construyendo poco a poco, en función de su experiencia una representación cognitiva de los distintos campos y relaciones que constituyen la sociedad. Se identifica y explica los procesos de socialización del niño en las relaciones básicas entre madre e hijo; la influencia de la familia en el ámbito social, así como las que se establecen con sus iguales y con otros adultos en la escuela y en la comunidad.

Cada tema esta integrado por actividades previas, de desarrollo y finales a realizar con las lecturas de la antología, siendo el propósito fundamental de ellas brindarle al profesor los elementos que coadyuven a un análisis profundo de las situaciones problemáticas concretas con la finalidad de encontrar alternativas de solución.

Se nos hace muy convincente y conveniente el proceso que seguirá este curso pues, tradicionalmente, los maestros de educación preescolar han dado gran prioridad a la promoción del desarrollo social de los niños pequeños. Y en esta década, en vista de que el desarrollo social comienza en los primeros años, sería apropiado que el PEP 2004 incluya evaluaciones periódicas, formales e informales, del progreso de los niños en la adquisición de las habilidades sociales por medio de sus campos formativos.

Ya que, el mejor predictor infantil de la adaptación adulta es la habilidad con que el niño se lleve con otros. La adaptación del niño al medio es una función invariante que da lugar a su desarrollo. Esto le permite que se transformen y modifiquen en función de las condiciones genéticas que hereda y del medio en que está inmerso. Así, las

funciones propias del pensamiento será el mediador que permite la adaptación entre el niño y su colectividad.

El pensamiento social es fruto del intercambio entre la actividad que desarrolla el individuo sobre la colectividad y las respuestas que el grupo le proporciona. La familia, es la primera institución que informa al individuo sobre su realidad. Juega un papel primordial en el crecimiento social, intelectual y biológico de los niños.

Por lo tanto, la escuela es uno de los lugares privilegiados donde el niño puede aprender a construir las relaciones interindividuales, a orientar su conducta social en función de sus necesidades, a entender que la organización social es relativa a los individuos que la componen y como tal puede modificarse.

La socialización del niño con todos los que integran el proceso enseñanza-aprendizaje, se da en primera instancia con las docentes, los otros niños, con la directora y después con todo el personal que labore dentro de la institución educativa. Con cada actor tendrá diferente relación, siendo la de sus compañeros y la docente la más significativa.

De aquí en adelante las relaciones familiares van disminuyendo mientras que las extra familiares van aumentando. Un beneficio que ofrece la escuela es que los patrones para relacionarse con el mundo que el niño aprendió en casa tiene ahora que adaptarse a una realidad más objetiva que emocional.

La conciencia moral primitiva o naciente subsiste en el niño de 2-6 años por la presencia de las imágenes paternas que le aseguran un autocontrol y seguridad interna y por consiguiente un aumento de independencia. Se constituye entonces su conciencia moral de la cual él oye la voz, que no es otra que la de sus padres.

Es decir, el niño cuenta con una rica afectividad, que se fragua fundamentalmente en relación a la madre y al padre. Ahora el niño debe extender sus relaciones afectivas a los demás miembros de la familia y adaptarse a sus normas de

convivencia. Junto a las emociones aparecen ahora sentimientos y afectos más matizados, que son la expresión del grado de complicación que va alcanzando su vida psíquica. Su adaptación a las normas familiares, provoca en el niño algunos conflictos. Esto permite al niño acomodarse a las exigencias del ambiente social y fundamento de su moralidad futura.

Los padres son interiorizados como omnipotentes, perfectos, como aseguradores, fuente de todo bien y de valoración; pero al mismo tiempo, como frustradores y agresivos que les atribuye el niño en este estadio (super-yo). El niño de esta edad necesita un control adulto, una autoridad exterior firme, pero tranquilizadora que le libre de una inculpación interior violenta.

La conciencia moral no es innata, se adquiere o se transmite por herencia en primera instancia. Tal proceso se opera gracias a una identificación del niño con sus padres y demás miembros o representantes de la autoridad y sociedad; el niño interioriza enseguida, en forma de conciencia, la misma conducta o autoridad que él ejercerá en adelante sobre sus propios actos, y que sus padres, u otros sustitutos, ejercían anteriormente.

BIBLIOGRAFIA

DURKHEIM, Émile, “Educación y sociología”, Editorial Colofón, México, D.F. 2006

GAMERO, Canul, Gabriel y ROMERO de la Cruz, Rosa Elena, “Relación docente alumno” Desarrollo del Área Afectiva en el Escolar, 1997, Tesis, UPN, Unidad 098

KAMI, Constance. “Objetivos a largo plazo”, en: Antología básica el niño preescolar y su relación con lo social, México, D.F.

LOPEZ CARRETERO, Asunción. “Evolución de la noción de familia en el niño”, Antología UPN, Grupos en la Escuela

LÓPEZ, Félix, “Desarrollo Social y de la Personalidad”, Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales, 2000

Manfred. Los conceptos fundamentales de la psicología. Barcelona: Editorial Herder, 2000

MARCHESI, Álvaro. El conocimiento social de los niños, Antología básica UPN, El niño preescolar y su relación con lo social, México, D.F.

Marco de Acción de Dakar – Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes adoptado por el Foro Mundial sobre la Educación, Dakar (Senegal), 2000

Marco de Acción de Dakar – Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes adoptado por el Foro Mundial sobre la Educación, Dakar (Senegal), 2000

MARTINEZ, Mut. Antología básica UPN, El niño preescolar y su relación con lo social, México, D.F.

MARTINEZ, Nolasco Marcelino. “La globalización de la economía mundial”, Hacia una conceptualización de educación integral, México, 2002 Tesis, UNAM

PÉREZ GÓMEZ A. I. “La cultura escolar en la sociedad neoliberal”, Ediciones Morata, S. L. Madrid, 1920

Pliego de Robles Cecilia, Robles Vázquez Alberto. Educar para Querer. Proyecto Eto-K 1994

S/A “Foro Mundial sobre la educación” Informe final Antología UPN Historia Regional, Formación Docente y Educación básica en...

S/A, (1990). “Influencias familiares de los compañeros y situaciones”, Biblioteca México

Sahakian, W. S. Historia y sistemas de la psicología. Madrid: Editorial Tecnos, 2002

SEP, “Entorno Familiar y Social II”, Programa y materiales de apoyo para el estudio, México, D.F., 2002

TABA, Hilda. “Aprendizaje social y cultural”, Antología básica UPN, teorías del aprendizaje, México, D. F.

TEDESCO, Juan Carlos, “Educar en la sociedad del conocimiento”, Editorial Fondo de Cultura Económica, Argentina, 2000

VYGOTSKY, L. La mente en la sociedad: el desarrollo de las funciones psicológicas superiores. Harvard University Press, Cambridge. 1978

HEMEROGRAFIA

BAURRE, J (citado en <http://www.oufwy.us>)

Bloques de J. y Ac. En el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños

Bloques de Juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos del Jardín de niños SEP 1993

Programa de Educación Preescolar, Plan 1981

Programa de Educación Preescolar 2004, Revista mexicana de educación, Educación 2001

Revista proceso, México, D.F. 2008

Secretaría de Educación Pública, "Programa de Educación Preescolar 2004", Primera edición, México, D.F. 2004

SITIOS WEB

Internet BAURRE, www.oufwy.us

Internet Educación Integral

Internet Deuda externa. pdf.com.mx

Internet inegi.com.mx

ANEXOS

ANEXO 1

PRIVATIZACIÓN EN MÉXICO

| Periodo | Descripción |
|-----------|---|
| 1982-1988 | <p>703 de las 1115 empresas estatales son privatizadas, en su mayoría pequeñas y medianas por venta directa.</p> <p>Destaca la privatización de hoteles, cementeras, textileras, ingenios y una petroquímica.</p> |
| 1989-1990 | <p>Se privatizan 132 empresas por un valor de 3000 millones de dólares, entre ellas, Mexicana de Aviación, Aeronaves de México, Compañía Minera Cananea, Fomento Azucarero, Grupo Dina, Ingenios Azucareros y 20% del capital de Teléfonos de México.</p> |
| 1991-1993 | <p>Se privatizan los 18 bancos comerciales, se negocia la venta de 3 acerías, una compañía de seguros, la fábrica de carros de ferrocarril, y la mayor parte del resto de la participación del gobierno en el capital social de Teléfonos de México (TELMEX).</p> |
| 1994-1997 | <p>El gobierno vende el resto de su participación en TELMEX y toma la administración de dos bancos antes de la crisis de 1994. Se anuncia la privatización parcial de la petroquímica "secundaria". Se privatizan las líneas troncales de ferrocarriles, tres puertos y se licitan aeropuertos y frecuencias de telecomunicaciones. Se inicia la transferencia de bancos intervenidos a inversionistas extranjeros.</p> |

ANEXO 2

| CANTIDAD | DESCRIPCION DEL EQUIPO ENCICLOMEDIA |
|----------|--|
| 1 | Computadora personal |
| 1 | Proyector de 1400 Ansi Lúmenes |
| 1 | Pizarrón interactivo o antirreflejante blanco |
| 1 | Impresora monocromática de 17 ppm |
| 1 | Fuente de poder ininterrumpible de 1000 Va. |
| 1 | Mueble para computadora, fuente de poder ininterrumpible e impresora |

ANEXO 3

Presupuesto de Egresos de la Federación
Gasto Federal Aprobado para el Distrito Federal
(Millones de pesos)

| Conceptos | 2004 | 2005 | 2005 | 2005 (C-B) | | Variación real |
|--|----------|----------|----------|--------------|------|----------------|
| | Aprobado | Proyecto | Aprobado | Ampliaciones | | 2005 Aprobado |
| | (A) | (B) | (C) | Monto | % | 2004 Aprobado |
| Educación Básica y Normal (FAEB) | 29,762.4 | 29,689.1 | 36,085.8 | 8,998.5 | 21.5 | 18.8 |

ANEXOS 4 (analfabetos)

Indicadores seleccionados sobre nivel de escolaridad, promedio de escolaridad, aptitud para leer y escribir y alfabetismo, 1960 a 2000

| Indicador | 1960 | 1970 | 1990 | 2000 |
|---|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Población de 15 y más años | 19 471 022 | 25 938 558 | 50 103 141 | 64 896 439 |
| Sin instrucción | 40.1 | 31.6 | 13.7 | 10.3 |
| Primaria incompleta ^a | 40.3 | 38.9 | 23.2 | 18.1 |
| Primaria completa ^b | 12.0 | 16.8 | 19.7 | 19.4 |
| Secundaria incompleta ^c | 2.4 | 3.4 | 6.3 | 5.3 |
| Secundaria completa ^d | 2.1 | 3.0 | 14.0 | 19.1 |
| Media superior ^e | 2.1 | 3.9 | 14.6 | 16.8 |
| Superior ^f | 1.0 | 2.4 | 8.5 | 11.0 |
| Hombres | 9 538 527 | 12 708 253 | 24 165 024 | 31 077 499 |
| Sin instrucción | 35.9 | 28.1 | 11.7 | 8.8 |
| Primaria incompleta ^a | 43.2 | 40.5 | 23.1 | 17.8 |
| Primaria completa ^b | 12.3 | 15.6 | 19.3 | 18.5 |
| Secundaria incompleta ^c | 2.6 | 4.5 | 7.0 | 6.1 |
| Secundaria completa ^d | 2.0 | 3.6 | 14.5 | 19.8 |
| Media superior ^e | 2.4 | 4.1 | 14.1 | 16.3 |
| Superior ^f | 1.6 | 3.6 | 10.3 | 12.7 |
| Mujeres | 9 932 495 | 13 230 305 | 25 938 117 | 33 818 940 |
| Sin instrucción | 43.9 | 35.0 | 15.6 | 11.7 |
| Primaria incompleta ^a | 37.3 | 37.2 | 23.5 | 18.5 |
| Primaria completa ^b | 11.8 | 18.0 | 20.0 | 20.1 |
| Secundaria incompleta ^c | 2.3 | 2.4 | 5.6 | 4.6 |
| Secundaria completa ^d | 2.3 | 2.5 | 13.5 | 18.4 |
| Media superior ^e | 1.9 | 3.7 | 15.1 | 17.3 |
| Superior ^f | 0.5 | 1.2 | 6.7 | 9.4 |
| Porcentaje de la población de 15 y más años con algún grado aprobado en educación básica ^g | 56.8 | 61.3 | 60.0 | 60.7 |
| Hombres | 60.1 | 63.8 | 61.5 | 61.5 |
| Mujeres | 53.7 | 59.8 | 58.5 | 60.0 |
| Porcentaje de la población de 19 y más años con algún grado aprobado en estudios técnicos o comerciales con secundaria terminada ^h | ND | ND | 5.5 | 5.0 |
| Porcentaje de la población de 19 y más años con algún grado aprobado en estudios técnicos o comerciales con secundaria terminada ^h | ND | ND | 5.5 | 5.0 |
| Porcentaje de la población de 19 y más años con algún grado aprobado en estudios técnicos o comerciales con secundaria terminada ^h | ND | ND | 5.5 | 5.0 |

| | | | | |
|--|------|------|------|------|
| Hombres | ND | ND | 3.3 | 2.7 |
| Mujeres | ND | ND | 7.6 | 7.1 |
| Porcentaje de la población de 19 y más años con algún grado aprobado en bachillerato ⁱ | ND | ND | 7.5 | 10.2 |
| Hombres | ND | ND | 9.4 | 12.2 |
| Mujeres | ND | ND | 5.8 | 8.4 |
| Porcentaje de la población de 24 y más años con algún grado aprobado en estudios superiores ^j | ND | ND | 9.2 | 12.0 |
| Hombres | ND | ND | 12.0 | 14.5 |
| Mujeres | ND | ND | 6.6 | 9.8 |
| Promedio de escolaridad de la población de 15 y más años (Años) | 2.6 | 3.4 | 6.6 | 7.3 |
| Hombres | 2.8 | 3.7 | 6.9 | 7.6 |
| Mujeres | 2.4 | 3.1 | 6.3 | 7.1 |
| Porcentaje de la población de 8 a 14 años que sabe leer y escribir | 66.0 | 79.2 | 94.6 | 95.3 |
| Hombres | 66.1 | 79.2 | 94.5 | 94.9 |
| Mujeres | 65.9 | 79.2 | 94.7 | 95.6 |
| Porcentaje de la población de 15 y más años alfabeta | 65.5 | 74.2 | 87.4 | 90.5 |
| Hombres | 70.4 | 78.2 | 90.2 | 92.5 |
| Mujeres | 60.9 | 70.4 | 84.8 | 88.6 |

Excluye a la población que no especificó su nivel de instrucción.

NOTA:

| | |
|---------|--|
| a | Incluye a la población con algún grado aprobado entre uno y cinco años de primaria. |
| b | Incluye a la población con seis grados aprobados de primaria. |
| c | Incluye a la población con uno y dos grados aprobados de secundaria o equivalente. |
| d | Incluye a la población con tres grados aprobados de secundaria o equivalente. |
| e | Incluye a la población con al menos un grado aprobado de bachillerato o equivalente. |
| f | Incluye a la población con al menos un grado aprobado de licenciatura o equivalente más los que tienen algún grado aprobado de postgrado. |
| g | Se refiere a la población de 15 y más años con algún grado aprobado de primaria más los que tienen algún grado aprobado de secundaria. Sólo en 1960, incluye estudios equivalentes. |
| h | Se refiere a la población de 19 y más años que tiene al menos un grado aprobado en estudios técnicos o comerciales con secundaria terminada más los que cuentan con algún grado aprobado de normal básica. |
| i | Incluye a la población de 19 y más años con al menos un grado aprobado en bachillerato. |
| j | Se refiere a la población de 24 y más años con al menos un grado aprobado en educación superior (incluye postgrado). |
| ND | No disponible. |
| FUENTE: | Para 1960: DGE. <i>VIII Censo General de Población, 1960</i> . México, D.F., 1962. |
| | Para 1970: DGE. <i>IX Censo General de Población, 1970</i> . México, D.F., 1972. |
| | DGE. <i>IX Censo General de Población, 1970</i> . Base de datos de la muestra censal. |
| | Para 1990: INEGI . <i>XI Censo General de Población y Vivienda, 1990</i> . Aguascalientes, Ags., 1992. |
| | Para 2000: INEGI . <i>XII Censo General de Población y Vivienda, 2000. Tabulados Básicos</i> . Aguascalientes, Ags., 2001. |

PLAN DE ESTUDIOS DE PREESCOLAR

| METODOLOGIA F AREAS MA DE EDUCACIÓN 1979 | PROYECTOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 1992 | COMPETENCIAS F CAMPOS FORMATIVOS AR 2004 |
|--|--|---|
| <p>AREA EMOCIONAL-SOCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación con su propio sexo - Actividades para bastarse a si mismo - Protección de su salud y persona - Expresión de sus afectos - Control interno - Creatividad - Conocimiento de su medio social, escuela y comunidad - Describirá la utilidad de las diferentes actividades predominantes en la comunidad - Convivencia social - interacción personal en la familia, la escuela y la comunidad - Normas de convivencia social - Valor moral - Motivación y logro de la tarea <p>AREA COGNOSCITIVA SENSOPERCEPCIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Color - Tamaño - Dimensiones - Posición - Posición de la recta - Distancia - Orientación - Posición y distancia | <p>SENSIBILIDAD Y EXPRESIÓN ARTISTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dibujan en distintos momentos - Construyen maquetas <p>RELACION CON LA NATURALEZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juegan y hacen dramatizaciones alrededor de la estación construida <p>PSICOMOTRICIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visitan la estación de ferrocarril - Utilizan materiales que provienen de recursos naturales - Experimentan y construyen con cajas de cartón - Prueban materiales de distinta textura y consistencia; barro, cartón y papeles para hacer las tejas - En cuanto a la estructuración del tiempo, marcan diariamente los días que faltan para la visita - Juegan a formar túneles y trenes con sus cuerpos - Dibujan, recortan y pegan las tejas sobre un cartón - Construyen con una maqueta con material de construcción - Caminan, corren, suben y bajan durante la visita y en muchos otros momentos del proyecto | <p>DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce sus cualidades capacidades y las de sus compañeras y compañeros - Adquiere conciencia de sus propias necesidades puntos de vista y sentimientos, y desarrolla su sensibilidad hacia los demás <p>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - externas que regula su conducta en los diferentes ámbitos en que participa - Adquiere gradualmente mayor autonomía - Lengua oral - Comunica estado de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través el lenguaje oral. - Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás. - Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral. - Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral. - Aprecia la diversidad lingüística de su región y de su cultura |

| | | |
|---|--|--|
| <p>SENSOPERCEPCIONES AUDITIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Timbre Intensidad Ritmo Altura Texturas Consistencia Forma Temperatura | <p style="text-align: center;">MATEMATICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clasifican al buscar los materiales más convenientes para hacer la estación - Reconocen diferencias y semejanzas de tamaños en las cajas - Discriminan cualidades de resistencia en los distintos pegamentos - Discriminan colores, tamaños y formas geométricas tanto en relación con las cajas como con las tejas - Al construir la estación con cajas enfrentan la problemática del volumen, dimensiones espaciales y tamaños diferentes. - Hay operaciones de seriación en el ritmo de la colocación de las tejas - Calculan el número de cajas y de tejas - Establecen relaciones de correspondencia de una a una al pegar las tejas - Asignan y escriben el valor de los boletos | <p style="text-align: center;">LENGUAJE ESCRITO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoce diversos portadores de texto e identifica para qué sirven. - Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura - Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien. - Identifica algunas características del sistema de escritura - Conoce algunas características y funciones propias de los textos literarios |
| <p>SENSOPERCEPCIONES GUSTATIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peso | | <p style="text-align: center;">PENSAMIENTO MATEMÁTICO</p> |
| <p>SENSOPERCEPCIONES ESTEROGNOSTICAS</p> <p style="text-align: center;">AREA COGNOSCITIVA FUNCIONES MENTALES SUPERIORES</p> <ul style="list-style-type: none"> Atención Memoria Análisis – síntesis Juicios y razonamiento Formación de conceptos Solución de problemas Imaginación constructiva Seriación Clasificación Conservación | <p style="text-align: center;">LENGUA ORAL</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo. - Plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos. - Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta - Identifica regularidades en una secuencia a partir de criterios de repetición y crecimiento. |
| <p style="text-align: center;">AREA COGNOSCITIVA NOCIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> Noción de persona Noción espacial Noción temporal | <p style="text-align: center;">LECTURA Y ESCRITURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Platican, entre ellos con el docente y con otras personas. - Hacen relato de lo vivido - Inventan canciones - Miran letreros - Interpretan códigos - Inventan un calendario y símbolos para registrar los días - Miran fotos, cuadros y grabados - Investigan y escriben las señales | <p style="text-align: center;">EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observa seres vivos y elementos de la naturaleza, y lo que ocurre en fenómenos naturales. - Formula preguntas que expresan su curiosidad y su interés por saber más acerca de los seres vivos y en medio natural. - Experimenta con diversos elementos, objetos y materiales- que no representan riesgo- para encontrar soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural. - Formula explicaciones acerca de los fenómenos naturales que puede observar, y de las características de los seres vivos y de los elementos |

AREA DEL LENGUAJE

Discriminación auditiva
Memoria auditiva
Secuencia auditiva
Ritmo
Comprensión de preguntas
Comprensión de ordenes
Asociación auditiva
Análisis auditivo
Utilización de lenguaje
Articulación del lenguaje
El enunciado
La oración
Campos semánticos
Relatos en prosa
Poesía
Teatro

AREA MOTORA COORDINACIÓN MOTRIZ

Control de grandes segmentos
Posiciones básicas
Actividades motrices de base
Subir, bajar trepar

IMITACIÓN DE MOVIMIENTOS

Control postural
Respiración
Organización espacial
Organización temporal

del medio.

- **Elabora inferencias y predicciones a partir de lo que sabe y supone del medio natural, de lo que hace para conocerlo.**
- **Participa en la conservación del medio natural y propone medidas para su preservación.**

EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICAS

EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN MUSICAL

- **Interpreta canciones, las crea y las acompaña con instrumentos musicales convencionales o hechos por él**
- **Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha.**

EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN PLÁSTICA

- **Comunica y expresa creativamente sus ideas, sentimientos y fantasías mediante representaciones plásticas, usando técnicas y materiales variados.**
- **Comunica sentimientos e ideas que surgen en él al contemplar obras pictóricas, escultóricas, arquitectónicas y fotográficas.**

EXPRESIÓN CORPORAL Y APRECIACIÓN DE LA DANZA

- **Se expresa por medio del cuerpo en diferentes situaciones con acompañamiento del canto y de la música**
- **Se expresa a través de la danza, comunicando sensaciones y emociones.**
- **Explica y comparte con otros las sensaciones y los pensamientos que surgen en él al realizar y presenciar manifestaciones dancísticas.**

EXPRESIÓN DRAMÁTICA Y APRECIACIÓN TEATRAL

- **Representa personajes y situaciones reales o imaginarias mediante el juego y la expresión dramática**

| | | |
|---|--|--|
| <p>Auditivomotora Visomotora Lateralidad Control de pequeños segmentos Manipulación Movimientos digitales Actividades manuales Coordinación auditivomotora Coordinación visomotriz Utilización del espacio grafico Transposición de planos Ubicación espacial Dirección Distancia</p> | | <ul style="list-style-type: none">- Identifica el motivo, tema o mensaje, y las características de los personajes principales de algunas obras literarias o representaciones teatrales y conversas sobre ellos. <p style="text-align: center;">DESARROLLO FISICO Y SALUD</p> <ul style="list-style-type: none">- Mantiene el equilibrio y control de movimientos que implican fuerza, resistencia, flexibilidad e impulso, en juegos y actividades de ejercicio físico. <p>Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.</p> |
|---|--|--|

| PLAN DE ESTUDIOS 1980 | PLAN DE ESTUDIOS 1993 Primero y segundo | PLAN DE ESTUDIOS 1993 Tercero, cuarto y quinto |
|---|---|--|
| Español Matemáticas Ciencias sociales Ciencias naturales Educación artística Educación tecnológica | Español Matemáticas Conocimiento del medio (Trabajo integrado de: Ciencias Naturales) Ciencias Naturales Historia Geografía Educación Cívica Educación Artística Educación Física | Español Matemáticas Ciencias Naturales Historia Geografía Educación Cívica Educación Artística Educación física |

PLAN DE ESTUDIOS DE SECUNDARIA

| PLAN DE ESTUDIOS 1993 | | | PLAN DE ESTUDIOS 1999 | | | PLAN DE ESTUDIOS 2006 | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|---|---------------------------------------|
| PRIMER GRADO | SEGUNDO GRADO | TERCER GRADO | PRIMER GRADO | SEGUNDO GRADO | TERCER GRADO | PRIMER GRADO | SEGUNDO GRADO | TERCER GRADO |
| Español | Español | Español | Español | Español | Español | Español | Español | Español |
| Matemáticas | Matemáticas | Matemáticas | Matemáticas | Matemáticas | Matemáticas | Matemáticas | Matemáticas | Matemáticas |
| Historia Universal I | Historia Universal II | Historia de México | Historia Universal I | Historia Universal II | Historia de México | Ciencias I (énfasis en Biología) | Ciencias II (énfasis en Física) | Ciencias III (énfasis en Química) |
| Geografía General | Geografía de México | Orientación Educativa | Geografía General | Geografía de México | Formación Cívica y Ética | Geografía de México y del Mundo | Historia I | Historia II |
| Civismo | Civismo | Física | Formación Cívica y Ética | Formación Cívica y Ética | Física | | Formación Cívica y Ética I | Formación Cívica y Ética II |
| Biología | Biología | Química | Biología | Biología | Química | Lengua Extranjera I | Lengua Extranjera II | Lengua Extranjera III |
| Introducción a la Física y Química | Física | Lengua Extranjera | Introducción a la Física y Química | Física | Lengua Extranjera | Educación Física I | Educación Física II | Educación Física III |
| | Química | | | Química | | Tecnología I* | Tecnología II* | Tecnología III* |
| Lengua Extranjera | Lengua Extranjera | Asignatura Opcional | Lengua Extranjera | Lengua Extranjera | Educación Ambiental | Artes (Música, Danza, Teatro o Artes visuales) | Artes (Música, Danza, Teatro o Artes visuales) Artes (Música) | Artes (Música, Danza, Teatro o Artes) |
| Expresión y Apreciación Artística | Expresión y Apreciación Artística | Expresión y Apreciación Artística | Expresión y Apreciación Artística | Expresión y Apreciación Artística | Expresión y Apreciación Artística | Asignatura Estatal | | |
| Educación Física | Educación Física | Educación Física | Educación Física | Educación Física | Educación Física | Orientación y Tutorías | Orientación y Tutorías | Orientación y Tutorías |
| Educación Tecnológica | Educación Tecnológica | Educación Tecnológica | Educación Tecnológica | Educación Tecnológica | Educación Tecnológica | | | |

ANEXO 6

Para obtener mayor información sobre el desarrollo del niño consultar los siguientes libros:

Psicología del niño por Jean Piaget. Liberia Paidos

De la pedagogía por Jean Piaget. Liberia Paidos

La Formación del símbolo en el niño por Jean Piaget. Liberia Paidos

Inteligencia y afectividad por Jean Piaget. Liberia Paidos

El lenguaje y el pensamiento del niño pequeño, Jean Piaget. Liberia Paidos

Aprender a pensar con Vigotsky, Matthew Lipman

Arte en la infancia (6ª. Ed) Vigotsky, L. S.

El niño es como un barro suave donde puedes grabar lo que quieras... pero esas marcas se quedan en la piel... Esas cicatrices se marcan en el corazón... Y no se borran nunca. Zenaida Bacardi de Argamasilla



CENDI

ARENAL

TURNO MATUTINO

Educar a un niño es esencialmente enseñarle a prescindir de nosotros.



[Consígalo u obtenga más información en Tematika.com](http://Tematika.com)

Usted seguramente ha escuchado hablar de psicólogos o pedagogos que nos orientan para entender el desarrollo y la conducta del niño...

...**Jean Piaget (1896-1980)** fue un psicólogo muy conocido en el campo de la pedagogía, el nos habla de las etapas del desarrollo cognoscitivo: Nuestros niños se encuentran en la etapa PREOPERACIONAL de los 2-7 años. En esta etapa se da el desarrollo del lenguaje:

❖ ¿Por qué?, ¿Para qué? o ¿Cómo?

Capacidad de pensar y solucionar problemas por medio del uso de símbolos.

❖ Cuando un niño juega en una caja, dándole vida a un carro.

Es egocéntrico, es decir que para él (ella) es difícil ver el punto de vista de otra persona.

Lev Vigotsky (1896-1934) fue uno de los primeros teóricos del desarrollo en analizar la influencia del contexto social y cultural del niño.

La gente estructura el ambiente del niño y le ofrece las herramientas para que lo interprete.

Los niños pueden ser capaces de demostrar un nivel más alto de competencia cognoscitiva (conocimiento) **bajo la guía de compañeros y adultos más capaces.**

LO QUE LOS PADRES TIENEN QUE SABER DE SUS HIJOS

- ❖ Papito y mamita yo necesito que me comprendas e incluyas en las pláticas, esto favorecerá mi sentido de responsabilidad al percibir que mi opinión es tomada en cuenta.
- ❖ Papito y mamita yo seguiría mejor las reglas debido al cariño y la admiración que sientes por mi que mediante amenazas y castigos.
- ❖ Papito y mamita háganme sentir bien conmigo mismo, no me digas palabras que me insulten y me hagan sentir mal.
- ❖ Papito y mamita recuerda que yo puedo hacer las cosas por mi mismo, no me sobreprotejas queriendo hacer todo por mi, porque me harás mucho daño.
- ❖ Papito y mamita háganme sentir muy feliz de estar cerca de ustedes.
- ❖ Papito y mamita háganme sentir que soy único para ustedes no me comparen con nadie, porque eso me hace sentir muy triste.
- ❖ Papito y mamita no me dejes mucho tiempo en el televisor, porque hay programas muy fuertes que pueden ocasionarme frustraciones futuras.

ESTRATEGIAS PARA APOYAR A LOS NIÑOS EN CASA

- Hay que aceptar a los niños por lo que son. Esta aceptación dará entrada a los sentimientos de autoaceptación.
- Tratar a los niños como individuos. Aceptar sus diferencias y no compararlos.
- Impulsarlos dándoles opciones.
- Animarles a ser independientes, a aceptar responsabilidades y seguir el final sus tareas.
- Fijar reglas claras y expectativas de conducta.
- Dar a los niños oportunidades para desahogar su energía y emociones con ejercicios y juegos al aire libre.
- No poner etiquetas, tales como: "lento", "desordenado", etc.
- Animar a los niños a solucionar problemas.
- Celebrar los logros de los niños.
- Ayudar a los niños a fijar metas y a experimentar más tarde la recompensa.
- Usar el estímulo en vez de las recompensas.

ANEXO 7

SEP

CENDI

FICHA DE IDENTIFICACION

I. Datos del CENDI.

1. Nombre del CENDI: _____
2. Domicilio: _____
3. Turno: _____ Grado _____ Grupo: _____
4. Ciclo escolar _____
5. Nombre de la educadora: _____
6. Fecha de aplicación de la entrevista con el padre o la familia: _____

II. Datos personales.

1. Nombre del niño(a). _____
2. Edad. _____ Sexo _____ Peso _____
3. Talla _____ Grupo sanguíneo _____
4. Fecha de nacimiento. _____
5. Lugar de nacimiento. _____
6. Hospital. _____ Derecho al IMSS ____ ISSSTE ____
7. Domicilio: _____
8. Nombre del Padre. _____
9. Edad. _____ Escolaridad. _____
10. Ocupación. _____
11. Nombre de la madre. _____
12. Edad. _____ Escolaridad. _____
13. Ocupación. _____
14. Nombre del Tutor _____

15. Edad. _____ Escolaridad. _____
16. Ocupación. _____
17. Estado civil de los papas _____

III. Antecedentes.

1. Embarazo: Normal () Con problemas () Especifique _____
2. Parto: Normal () Con problemas () Especifique _____
3. Lactancia: Le dio pecho () Cuanto tiempo _____
Biberón () desde que edad _____ hasta que edad ____
4. Presenta alguna discapacidad. _____ Desde cuando. _____
5. Sufrió un accidente que amerito hospitalización o revisión médica. ____
6. Padece con frecuencia de: Anginas Sí () No () Catarro Sí () No ()
Bronquitis Sí () No () Diarrea Sí () No ()
7. A padecido: Sarampión Sí () No () Rubeola Sí () No ()
Escarlatina Sí () No () Paperas Sí () No ()
Hepatitis Sí () No () Tifoidea Sí () No ()
Tos ferina Sí () No () Otras Sí () No ()
8. Es alérgico a alimentos Sí () No () Medicinas Sí () No ()
Otros Sí () No () Cuáles: _____

9. A que edad caminó: _____ Habló: _____ control de esfínteres _____
10. Duerme la mayoría de las veces solo ___ con sus papás ___ hermanos_
11. Cuántas veces come al día _____

toma alimentos antes de venir a la escuela Sí () No ()

cuáles: _____

12. Tiene problemas de lenguajes Sí () No () Especifique :

13. En la actualidad presenta: Agresividad Sí () No ()

Medio excesivo Sí () No () _____

Succión de algún dedo Sí () No

Se orina en la cama Sí () No ()

14. Número de personas que viven con el / ella: _____ padre () madre ()

Hermanos () abuelos () otros ()

15. Lugar que ocupa entre los hermanos: _____

16. Ingreso familiar mensual: _____

IV. Características de la vivienda y de la comunidad.

1. Vivienda: Casa () Departamento () Cuarto () Rentado ()
2. Tipo de Construcción: Madera () Lamina () Cartón ()
3. Servicios: Agua () Drenaje () Electricidad () Gas () Pavimentación ()

Teléfono () Mercado () Recolección de basura ()

V. Dinámica familiar

1. Actividades que hace el niño cuando esta en casa:

M: _____

P: _____

2. Libros o revistas que hay en la casa para leer:

M: _____

P: _____

3. A donde va de paseo la familia:

M: _____

P: _____

4. Actividades de recreo o descanso que les guste hacer a los padres de familia

M: _____

P: _____

5. ¿Cómo observa a su hijo en relación a su conducta o desarrollo en general?

M: _____

P: _____

6. ¿Qué espera de su hijo?

M: _____

P: _____

7. ¿Cómo es la relación con su pareja?

M: _____

P: _____

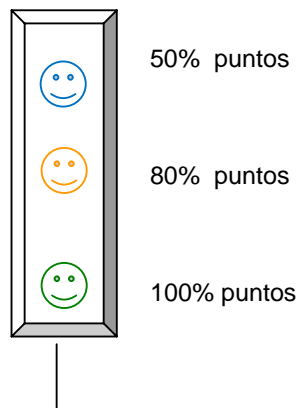
8. ¿Qué estrategias utiliza con su pareja en la educación del hijo?




M: _____

P: _____

ANEXO 8

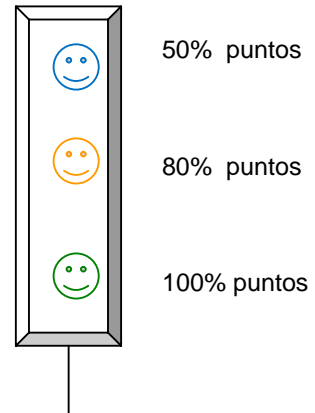
INSTRUMENTO DE EVALUACION






| PARAMETROS | INDICADORES | | |
|---|---|---|---|
| |  |  |  |
| Escogió el tema de su preferencia | | | |
| Expreso lo que sabe sobre el tema del oficio de los panaderos | | | |
| Permitió que sus compañeros expresaran sus ideas | | | |
| Recibió apoyo de sus padres para buscar información sobre los panaderos | | | |
| Expreso temor al pasar a exponer frente a sus compañeros | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Expreso seguridad y confianza al exponer frente a sus compañeros | | | |
| Experimento al tocar los ingredientes que se utilizaron para elaborar el pan | | | |
| Expreso a sus compañeros las sensaciones que le despertaron al tocar las diferentes texturas | | | |
| Compartió los ingredientes con sus compañeros | | | |
| Observo con atención el proceso para la elaboración del pan | | | |
| Al realizar su dibujo del pan utilizó diferentes materiales | | | |
| Mostró y expreso lo que aprendió del tema a sus compañeros | | | |

INSTRUMENTOS DE EVALUACION



| PARAMETROS | INDICADORES | | |
|--|---|---|---|
| |  |  |  |
| Expresó si ha tenido contacto con alguna persona discapacitada (ciego, sordos, mudos, paráliticos, etc.) | | | |
| Al terminar la narración del cuento el niño comprendió que es necesario ayudar a los demás. | | | |
| Recibió la ayuda de su compañero para guiarlo cuando a él o ella le toco tener los ojos vendados | | | |
| Apoyo a su compañero para guiarlo | | | |
| Comprendió que es necesario apoyar a sus | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| compañeros | | | |
| Comprendió que cuando realiza una actividad necesita la ayuda de sus compañeros | | | |