

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 094 D.F. CENTRO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PLAN 2007**

TITULO:

**“COMO PROPICIAR LA PARTICIPACION DE
LOS PADRES EN LA EDUCACION
PREESCOLAR DE SUS HIJOS”**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN
EN LA MODALIDAD DE INTERVENCIÓN
PEDAGÓGICA
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO
EN EDUCACION PRIMARIA PLAN 2007**

**PRESENTA
ROSA GABRIELA SANTAMARÍA
ENRÍQUEZ**

ASESOR: RICARDO PEREZ CORDOBA

MEXICO D.F. 2009

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
PRIMERA PARTE	
I.-CONTEXTO HISTORICO	
INTRODUCCIÓN.....	3
ORIGEN DEL LIBERALISMO.....	4
EL LIBERALISMO EN MÉXICO.....	9
EL NEOLIBERALISMO.....	16
GLOBALIZACIÓN.....	20
ACUERDO NACIONAL PARA LA MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN.....	24
PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN 2001-2006.....	25
SEGUNDA PARTE	
II.-METODOLOGÍA	
DELIMITACION DEL PROBLEMA.....	33
ELECCIÓN DE TIPO DE PROYECTO.....	36
TRAYECTO FORMATIVO.....	37
TERCERA PARTE	
III.- FUNDAMENTO TEÓRICO.....	40
DESARROLLO INTELECTUAL DEL NIÑO.....	41
PERIODOS Y NIVELES PROPUESTOS POR PIAGET....	43
EDUCACIÓN MORAL.....	45
CUARTA PARTE	
IV.- PROYECTO DE INNOVACIÓN.....	51
CONCLUSIONES GENERALES.....	93
BIBLIOGRAFÍA.....	94

INTRODUCCIÓN

En este trabajo comenzaremos a hablar del liberalismo en Europa y el liberalismo en nuestro país, el cual se constituye en México bajo la influencia ideológica francesa, hablaremos de los momentos históricos que se dieron en nuestro país en los tiempos del liberalismo, neoliberalismo y globalización.

Se hablará de todos estos acontecimientos históricos ya que han influido mucho en la educación. También mencionaremos de los últimos Acuerdos y Programas de educación en nuestro país, qué pretenden y qué es lo que se realiza. Con la finalidad de hacer un análisis y reflexión del contexto donde laboro y así encontrar la principal problemática con la que me enfrento en mi práctica docente.

Se hará una pequeña introducción del proyecto de intervención pedagógica que es el que más se adecua a mi problema que es la falta de atención de los padres con sus hijos e la educación.

La mayoría de los padres de familia creen que lo principal es que sus hijos cumplan con los documentos escolares necesarios para que puedan trabajar, lo cual es importante pero no suficiente, los progenitores no están conscientes de la gran importancia que hay en interactuar con sus hijos y lo importante que es la educación para el desarrollo integral de sus hijos, por lo regular no están informados o no saben cómo hacerlo, pero también hay casos en los que los padres tienen otra idea sobre la educación y se cierran a escuchar, ya que creen que como fueron educados así también deben ser educados sus hijos para que sean alguien en la vida, siendo que desde que estamos en el vientre de nuestra madre ya somos alguien en la vida.

El proyecto de intervención pedagógica está dirigido a problemáticas vinculadas de enseñanza aprendizaje, como mi problemática, que es sensibilizar a los padres de familia para que vean la importancia de interactuar con sus hijos en la educación.

Después hago una reflexionar sobre mi práctica docente, cómo soy, qué es lo que sé, qué es lo que falta me hace, para esto me apoyé en las lecturas: aprender, probarse, comprender y las metas transformadoras de Giles Ferry, quien hace una revisión a los modelos pedagógicos y la relación de los sistemas educativos para mostrar los alcances y limitaciones de cada uno.

Revisaremos dentro del marco teórico el desarrollo intelectual del niño, ya que este punto me guía para conocer cuáles son los procesos basados en las diferentes etapas del desarrollo de los niños y reconocer en qué etapa se encuentran los alumnos con los que trabajo, en seguida hablaremos de los puntos: formación moral, tipos de aprendizaje y el papel del docente para reforzar esta investigación. Para esta información me apoyaré en Jean Piaget me apoyaré en los autores Ed Labinowicz y Juan Delval que también se sustentan en Jean Piaget.

Por ultimo hablaremos del proyecto de innovación realizado para concientizar a los padres sobre la gran importancia que tiene la interacción de ellos con sus hijos en el proceso de desarrollo intelectual de estos últimos.

Esta propuesta que hago tiene como objetivo ayudar a resolver el problema de la falta de atención que los padres muestran hacia sus hijos, que tomen conciencia de la gran importancia que tiene la interacción con sus hijos en la educación y la gran responsabilidad que tienen con ellos.

Para ello diseñé un taller de padres, el cual explico brevemente y consta de diez sesiones donde en cada sesión se menciona el objetivo y la descripción de cómo se llevo a cabo y las conclusiones de cada una de estas.

Concluyo mencionando el resultado de mi taller y haciendo un pequeño análisis y reflexión de lo logrado con este trabajo.

PRIMERA PARTE

CONTEXTO HISTÓRICO

En este ensayo comenzaremos a hablar del liberalismo empezando por Europa, donde el poder político lo tenían la iglesia y la monarquía como en la mayoría de los países, pero surgió un movimiento donde la burguesía fue el principal actor. La burguesía utilizó a las masas por interés económico dando una ideología y gracias a esas masas y a la ideología que les hicieron creer acabaron con la monarquía.

Diferentes ideologías y momentos históricos contribuyeron en la formación del liberalismo, pero, ¿qué prometía? y ¿qué fue lo que se llevo a cabo? También se hablará del liberalismo en nuestro país, el cual se constituye en México bajo la influencia ideológica francesa, ¿qué fue lo que sucedió?, hablaremos de los momentos históricos que se dieron en nuestro país en el tiempo del liberalismo.

Asimismo se hablará del Neoliberalismo, en que influyó el gobierno benefactor para el arranque del Neoliberalismo, se hablará de sus principales representantes, qué cambios hubo, qué es lo que pretende y como influyó en nuestro país.

Es importante mencionar que la globalización tiene que ver mucho con el Neoliberalismo ya que la globalización es su principal herramienta del Neoliberalismo, se hablará de su concepto y del concepto que se dio en México.

A lo largo de este ensayo se hablará de la educación ya que todos estos acontecimientos históricos han influido mucho en ella. Se hablará de los últimos Acuerdos y Programas de educación en nuestro país, qué pretenden y qué es lo que se realiza.

ORIGEN DEL LIBERALISMO

El liberalismo data de comienzos del siglo XIX, se podría decir que es una mentalidad a la que contribuyeron distintas ideologías occidentales a lo largo de los siglos. Es una actividad individualista llevada al campo de la filosofía y de la política por la burguesía.

“El liberalismo y el individualismo son en buena medida, sinónimos, al estar estrechamente ligados al concepto occidental de libertad, este concepto se refiere más a determinadas libertades y privilegios en concreto que a la libertad en abstracto y en general.

El liberalismo no surge espontáneamente. Es el fruto de todo un larguísimo proceso que se inicia en las regiones de Europa invadidas por los indoeuropeos, donde se desarrollaron numerosos elementos elitistas”¹

El cristianismo contribuyó en parte con la individualización, en contraste con la religiosidad cívica precristiana. También las teorías medievales sobre las libertades fueron aportaciones a la elaboración de la idea liberal.

Con el Humanismo y el triunfo del capitalismo comercial de la Baja Edad Media se produce la primera gran afirmación liberal o individualista que prelude el Renacimiento.

El Renacimiento es uno de los momentos de suma importancia en la formación de la ideología liberal: ahora el hombre es considerado el centro del universo; ya no sólo es una parte de la sociedad, sino un ser con entidad propia.

¹ Alfonso Alvarez Villar, Ciencias Sociales, Planeta Agostini, 1987, Madrid, reimpresión, pp.266

Hombre es igual a individuo, y surge ahora el engrandecimiento filosófico que dará paso al orgullo y la confianza en las potencialidades humanas, todo ello en franco contraste con la mentalidad cristiana medieval.

El puritanismo y el cartesianismo, cada uno por su lado dieron la espalda a las ideas de la integridad individual y a la consideración del hombre como ser pensante reflexivo.

La explosión científica del siglo XVII y el empirismo inglés, con sus exigencias racionalistas, se unen a las exigencias políticas sobre los derechos individuales, sobre todo por Locke y Hobbes que pusieron en circulación la idea de la división de poderes. Mientras, en el continente europeo, Espinoza y otros hacen de la naturaleza y de la razón la base de la reflexión científica y político- social.

Tal conjunto de ideas es el de la burguesía en ascenso económico, que comenzó la expansión mercantil por América y Asia, pero que aún no conseguía tomar el poder político. Únicamente en Gran Bretaña la burguesía, a comienzos del siglo XVIII, dominó al parlamento y controló al rey.

“Es en Gran Bretaña, Holanda y Francia donde se comenzó a multiplicar las teorías filosóficas (empirismo, preutilitarismo, iluminismo, fisiocratismo, librecambismo) que formarán el acervo liberal del futuro, gracias a los grandes pensadores liberales, o preliberales, desde Hume o Newton a Bentham.”²

Tras Gran Bretaña, en efecto, la burguesía liberal toma el poder en Holanda y en Francia por medios más turbulentos e incluso revolucionarios, al existir en esos países una base económica y filosófica adecuada, que hará de ellos también, los países burgueses por excelencia. Desde este momento la Revolución Industrial

² Alfonso Alvarez Villar, Ciencias Sociales, Planeta Agostini, 1987, Madrid, reimpresión, pp.2668

corre paralela al pensamiento liberal, y el liberalismo e industrialismo serán los pilares de la Europa del siglo XIX.

En esas mismas fechas, el liberalismo se difundió también en otros países europeos, y se ha adoptado como ideología oficial por los criollos independentistas hispanoamericanos.

Conquistando el poder en ciertos países, la burguesía liberal concentró el poder en sus manos, limitó los derechos del pueblo en materia política y económica, cargándolo de deberes.

Algunos teóricos sancionaron tal situación despótica; otros trataron de prevenir los males del liberalismo extremo.

Hacia mediados del siglo XIX el liberalismo había tomado ya el aspecto y los elementos, definitivos, que lo caracterizan:

Racionalismo, Progreso, Naturaleza, Laicismo, Elitismo, Universalismo, Libertad individual, Individualismo político, Individualismo económico y Pragmatismo y Realismo.

“El liberalismo es una ideología en retroceso, aunque mantenida en pie bastante artificialmente por los monopolios y por los gobiernos que cada día abandonan alguno de los presupuestos típicos del antiguo liberalismo.”³

El liberalismo creó una civilización política, asimilada en buena medida por el mundo occidental. Si bien nunca fue una ideología progresista como tal, sí facilitó el avance de la sociedad occidental al menos hasta mediados del XIX.

³ Alfonso Alvarez Villar, Ciencias Sociales, Planeta Agostini, 1987, Madrid, reimpresión, pp.268

El liberalismo ha sido una ideología consistente ya que los principios de su doctrina fueron reflejo homogéneo de los problemas sociales.

El nuevo grupo social tuvo que luchar demasiado para lograr el desequilibrio de la época medieval. La Revolución liberal fue la desintegración interna de las estructuras medievales.

“La sociedad medieval era concebida como un mundo estático, cuya tranquilidad sólo podía ser afectada por la presencia intermitente de lo sobrenatural, el carácter metafísico que adquiría la sociedad medieval impregnaba la ley del Estado, atribuyéndole la misma resistencia a lo mortal, su función era el equilibrio de una situación y unos intereses legalizados por todos derechos humanos y divinos. “

Esta sociedad tenía como base real la propiedad de la tierra, de la cual emanaba todo un mecanismo político y mental destinado a justificar el predominio aristocrático.

La aristocracia contaba con el apoyo de la iglesia, misma que también tenía propiedades, cuya ideología aseguraba la vigencia de preceptos teológicos. Lo que en verdad les interesaba era el patrimonio de la aristocracia y de la propia iglesia.

Frente a esta situación de predominios y jerarquías, creció poco a poco la oposición de las clases medias. Su desarrollo iba convirtiéndose en independencia social. Lentamente comenzaron a aparecer comerciantes y pequeños industriales que no encontraban un espacio suficiente en la sociedad tradicional. La organización feudal les oponía una gran resistencia, esta resistencia permitió que la burguesía se convirtiera en una clase revolucionaria. Empezó por exigir su derecho al trabajo, la libertad para intervenir e incrementar sus capitales en la manufactura y el comercio. Al ir aumentando su poder y su influencia en la vida

económica, exigió su derecho a una mejor situación dentro de la escala social y pidió ocupar el lugar que le correspondía en la organización estatal.⁴

En Inglaterra el proceso revolucionario del capitalismo tuvo la gran ventaja que el país no les exigiera un camino de violencia. De esta manera el crecimiento de la burguesía se vio muy favorecido. Su ascenso en Inglaterra se manifestó en el marco de la Revolución Industrial.

“La realización concreta del capitalismo fue la Revolución Industrial y la filosofía de esta revolución fue el liberalismo. El liberalismo que encontrando su cauce natural en la medida que el mundo ideológico al que se oponía se revelaba sólido y coherente. El liberalismo dio un formulario de ideas que vinieron a sustituir el sistema político-religioso del espíritu medieval.”⁵

El liberalismo fue la traducción espiritual de un sistema de necesidades concretas, la filosofía liberal es la caracterización personal del capitalismo.

La Revolución Industrial consolidó el triunfo del capitalismo, este acontecimiento material fue también el origen de las fuerzas sociales que ponían en predicamento al propio capitalismo.

El liberalismo fue la ideología de la sociedad capitalista, defendía un universo de valores que devolvía al individuo su supremacía en el seno de la naturaleza y de la sociedad. La defensa de la propiedad privada individual, se convirtió en el eje de la filosofía liberal, por eso el liberalismo fue la ideología de los poseedores, de los propietarios. El liberalismo fue la exaltación de una determinada clase social y se

⁴ Francisco López Cámara , Origen y Evolución del Liberalismo Europeo, Textos Universitarios , 1989, México D.F., cuarta edición, pp.45

⁵ Francisco López Cámara , Origen y Evolución del Liberalismo Europeo, Textos Universitarios , 1989, México D.F., cuarta edición, pp.15

fue universalizando de manera en que se iba desarrollando y se imponía a las demás.

El socialismo es un proceso distinto y opuesto al liberalismo, desde que se originó, se postuló como una filosofía que tiene como finalidad la cancelación de lo particular. El socialismo pretendía reorganizar el mundo a tal grado que incluso la revolución dejase de ser un acontecimiento accidental. El socialismo opuso la universalidad de la sociedad frente al particularismo del individuo y situaban los intereses homogéneos de la comunidad entera por encima del interés individual.

Las acepciones en que se concibió el liberalismo latinoamericano fueron muy distintas, y se inició con la asimilación a revolucionario independentista o patriota entre los actores de la Revolución Independentista Latinoamericana de 1810.

El liberalismo se consideró en América Latina la defensa de las libertades públicas, atacadas o vulneradas por los caudillos militares y la intervención extranjera en el período 1810-1853. Liberal en el siglo XIX era quien se oponía a la Iglesia y reclamaba la libertad de cultos y la separación de la Iglesia del Estado.

EL LIBERALISMO EN MÉXICO

El liberalismo y los liberales en México no juegan el mismo papel que jugaron en la etapa de construcción del Estado Nación europeo.

Las Constituciones liberales tienen dos partes: una dogmática y otra orgánica, en la dogmática, se declaran los derechos de los gobernadores como límite impuesto a las autoridades y en la orgánica, se determinan las agencias del poder público, sus facultades y las relaciones que deben guardar entre sí y con los gobernadores para hacer posible el régimen de derecho, consustancial al estado liberal

“Un caso muy importante como singular es el mexicano donde bajo la influencia ideológica francesa, por 1843 se constituye el liberalismo político que se manifiesta en dos corrientes; los llamados puros (radicales y doctrinarios) pequeña burguesía, jóvenes abogados y hombres de ciencia, entre los que se destacaron el presidente Benito Juárez y alcanzaron la consagración legislativa en las llamadas Leyes de Reforma de 1857 a 1870”⁶

En el momento de la Reforma, la sociedad mexicana continuaba dominada por una serie de concepciones económicas y sociales que limitaban el desarrollo de las relaciones capitalistas de producción. El gobierno liberal tomó una serie de medidas destinadas a desbloquear la propiedad para favorecer la expansión de propietarios libres, pero existe una afirmación de que las tierras desamortizadas a la Iglesia y a las comunidades indígenas pasaron a ser explotadas bajo el tipo de la agricultura latifundista que se refiere a propiedades con grandes extensiones de terreno. Las leyes de desamortización de la propiedad de manos de la iglesia y de las comunidades indígenas y las leyes de colonización y defensa de la propiedad privada, contribuyeron poco a formar la clase de los propietarios.

También de los modelos franceses se tomaron los programas para diseñar un sistema escolar en donde se da preferencia a la enseñanza técnica en agricultura y artes útiles para la industria sobre los tradicionales estudios filosóficos, jurídicos y de medicina.

La obra del Constituyente de 1856-1857 recuperó la dogmática liberal. A fin de moderar los efectos sociales que la desamortización traería, algunos diputados demandaron la necesidad de hacer reformas administrativas y no sólo políticas, por tal motivo los votos fueron para José María Castillo Velasco y fue él quien

⁶ José María Vigil , Nueva Historia Temática de México, Planeta , 1992, México D.F., primera edición , pp.214.

sugirió la organización de municipios, pero los seguidores de Santa Ana se impusieron.

Ignacio Comonfort, propuso reformas moderadas, expresión de un sentido práctico que en regímenes anteriores se habían protestado vanamente frente a la beligerancia del Poder Legislativo y que después, volvían a considerarse otra vez como condiciones necesarias de la posibilidad de gobierno, pero pudieron más los dogmas políticos que las razones de gobierno.

Juárez cubrió la presidencia de la República por ausencia de Comonfort.

Juárez tuvo otras alternativas que aplazaron indefinidamente la vigencia de la Constitución. Juárez pudo dictar medidas económicas que reforzaban y extremaban las anteriores, por ejemplo, la nacionalización de los bienes de la Iglesia en 1859, a este gobierno se unieron los más exaltados liberales y muchos moderados.

Después de la muerte de Juárez, Lerdo de Tejada triunfó en las elecciones y se apresuró a confirmar la obra de la Reforma, incorporó las leyes a la Constitución en 1873, de este modo pudo quitar los obstáculos que la misma dogmática constitucional podía haber ofrecido a los designios del grupo liberal. Favoreció la disolución de las corporaciones civiles y eclesiásticas, logró atraer el capital inglés para la construcción del ferrocarril México-Veracruz. En 1875 logró reformar la Constitución para establecer el Senado.

Porfirio Díaz fue el sucesor de Lerdo de Tejada, mostró que las cosas no estaban para los legalistas y esto les hacía ver que la política era cuestión de fuerza y de oportunidad y que Díaz era enérgico y podía imponer el orden para atraer capitales norteamericanos que aumentaron y superaron lo que se había hecho en esos tiempos con capitales europeos.

“Justo Sierra decía, el resultado era la miseria y la ruina que se veía por todo el país. Si el partido liberal era ahora dueño del poder, había llegado el momento de que se convirtiera en el partido del gobierno, repudiando sus inútiles principios revolucionarios”⁷

Se podía ver la inversión extranjera, la construcción de ferrocarriles, el aumento de la población y el crecimiento de los medios urbanos pero nada se decía sobre problemas graves, como el de los levantamientos de indígenas y guerras de castas. Por lo que se dio una política en la que la administración cobró el primer lugar y se impuso la participación popular.

La Nación liberal de acuerdo con estos proyectos era una república democrática y representativa, constituida por un grupo de ciudadanos libres porque estaban dotados de propiedad y de instrucción.

La Reforma contribuyó a lograr la aparición de una economía de mercado en México. El gobierno de Juárez promulgó la ley de nacionalización de los bienes eclesiásticos en 1859 y esto permitió que con la propiedad urbana y rural se emprendieran nuevas actividades, esto fue un paso hacia la economía capitalista.

El crecimiento económico no fue inmediato con las leyes de Reforma pero sí resultaron eficaces y contribuyeron decisivamente a la expansión del capitalismo en México. Los grandes acontecimientos sociopolíticos de la Reforma se orientaron objetivamente a la creación y expansión del mercado interno y la conformación de un Estado Nación integrado.

El proceso de integración nacional adquiere un impulso durante el régimen de Porfirio Díaz. Pero la constitución de nuevas haciendas latifundistas frenó la

⁷ José María Vigil , Nueva Historia Temática de México, Planeta , 1992, México D.F., primera edición , pp.275

liberación de la mano de obra y por lo tanto la expansión del mercado de trabajo. El desarrollo económico que se vio durante el porfiriato es el fruto de un proceso de constitución de un mercado nacional limitado y esto fue a partir de la expansión de actividades como minería, agricultura comercial y la industrial.

La incapacidad de la economía urbana para absorber la mano de obra y la presión de los campesinos por la tierra contribuyeron a una situación de inestabilidad política.

La oportunidad de lograr el ansiado orden como condición del progreso llevó a hablar de transformar la libertad en orden y esto llevaba a renunciar a los principios de la constitución ideal, que sólo había servido para levantar revoluciones y reacciones donde ni los indígenas habían salido de esclavos ni se hicieron ricos.

Sobre educación en México ha habido varias reformas educativas que han querido implicar un cambio sustancial e integrar a la educación nacional y contribuir a la configuración de un modelo independiente de desarrollo, pero creo que no lo han logrado.

“Al iniciar el gobierno de Avila Camacho se postuló se crearía el tipo de hombre, trabajador y técnico que se necesitaba para el desarrollo económico”⁸

Se hizo una reglamentación al Artículo Tercero Constitucional ya que se pretendía disminuir la carga ideológica en los planes de estudio, combatir la burocracia y el

⁸ José María Mora y Julio Zarate , Nueva Historia Temática de México Tomo II, Planeta , 1992, México D.F., primera edición , pp. 16.

sindicalismo radical, unir al magisterio e incrementar la participación de la educación privada.

La nueva reglamentación del Artículo Tercero , suprimía la coeducación y volvía a establecer la educación unisexual. La nueva reglamentación solicitaba actitudes de cooperación con la iniciativa privada.

Los reformadores realizaron ajustes ya que consideraban que el texto del Artículo Tercero era ambiguo. Con las modificaciones del reglamento la educación normal se desarrolló en: rural, urbana, de especialización, de alumnos y la normal superior.

En 1944 los programas para la enseñanza primaria se decía que se habían elaborado para niños mexicanos y pretendían borrar las desigualdades existentes.

La escuela debía inclinarse más por la práctica y la experimentación para que los que tuvieran que abandonar la escuela tuvieran la adquisición de habilidades para ser más útiles en la vida. De este modo se pone más atención por la educación técnica e industrial. Se manejaba la necesidad de una educación que permitiera la formación del tipo humano, democrático y justo.

Avila Camacho hablaba de la necesidad de estudiar nuevos métodos que permitieran crear las clases técnicas, sobre bases científicas. La Reforma estaba en marcha, lo que seguía era, concientizar los sectores interesados e influyentes y que se obtuviera el consenso obligado, pero no fue fácil ya que existían todavía los creadores del proyecto socialista, ellos y muchos maestros defendieron la orientación del artículo vigente.

El Artículo Tercero era reformado en 1945, en su orientación ideológica.

Lo importante era la formación de obreros calificados y técnicos para la industria y para lograr el propósito del Estado se necesitaba ligar la enseñanza elemental a la técnica, mejorar la formación del magisterio y aumentar el apoyo a la educación tecnológica.

En este periodo de la historia educativa influyeron teorías que fueron introducidas por Larroyo, estas teorías son las de Natorp (Paul Natorp, filósofo alemán 1854-1924), uno de los exponentes principales de la escuela neokantiana de Marburgo. Filosofía, su problema y sus problemas(1911), que sostenía que la educación tiene como función ayudar al educando a asimilar el mundo objetivo de los valores que constituyen la cultura de su tiempo. También la pedagogía activa de Kershnsteiner influyó en la educación nacional, a través de su escuela de trabajo en la orientación de enseñanza elemental.

En 1958, Adolfo López Mateos inicio su sexenio y enseguida envió al Congreso de la Unión la iniciativa del Plan de Once años.

Garantizar a todos los niños de México la educación primaria gratuita y obligatoria era el objeto del Plan Nacional para la Expansión y el Mejoramiento de la Enseñanza Primaria.

Para el mejoramiento cualitativo se procedió a la revisión de los programas de estudio y de este modo se manejo el tipo de mexicano que debíamos preparar.

El Consejo Nacional Técnico de la educación informaba el 21 de enero de 1960, al titular de Educación Pública sobre la tarea de reformar los planes y programas de enseñanza.

La Educación Preescolar quedaba funcionalizada en las 5 áreas: protección y manejo de la salud física y mental, comprensión y aprovechamiento del medio natural, comprensión y mejoramiento de la vida social, adiestramiento en actividades prácticas y expresión y actividades creadoras.

En la educación primaria había de tener unidad en los 4 primeros años e intensificar en el 5° y 6° las actividades prácticas.

En la enseñanza secundaria la reforma de los planes y programas dejó solamente 6 asignaturas por año e intensificar las asignaturas prácticas.

Se invitaba a todos los profesores a mejorar la calidad de enseñanza adaptando de manera menos teórica los planes de estudio a las necesidades reales de nuestro pueblo, modernizando los métodos y procedimientos.

En 1970 el grupo de trabajo de Ciencias de la Educación, que era coordinado por el Instituto Nacional de Pedagogía, decía que las metodologías de Aprender haciendo y enseñar produciendo, eran muy convenientes pero no eran suficientes ya que faltaba orientación a los maestros y a la carencia de recursos para su aplicación.

NEOLIBERALISMO

“El liberalismo es una doctrina que aspira a renovar posiciones del viejo liberalismo, pero permaneciendo fiel a las raíces de éste.

Con la primera Guerra Mundial se perdió la confianza en la doctrina liberal. De forma paralela surge el auge de los fascismos, anunciados como solución a los fallos del capitalismo.”⁹

La burguesía que se sustentaba ideológicamente en el liberalismo vio con gran interés la solución fascista al problema liberal ya que la veían como única salida buena para conservar sus negocios y privilegios ante el avance de los socialismos ya que el fascismo es intervencionista pero anticapitalista y apoya apasionadamente la división clasista de la sociedad.

El equilibrio de fuerzas entre el fascismo y comunismo acabó por estallar durante la Segunda Guerra Mundial. El descrédito definitivo del fascismo es el resultado de la invasión nazi de la Rusia Soviética, ya que comenzaron a sufrir derrotas militares por quien ellos suponían inferiores.

El liberalismo clásico entró en decadencia a fines del siglo XIX, y el término liberal empezó a ser usado frecuentemente para describir un liberalismo intervencionista o social, en particular en los Estados Unidos y en el Reino Unido.

En la época de posguerra surgió la política del Estado benefactor, que mediante subsidios alimenticios, prestaciones familiares y servicios sociales, buscaban enfrentar los embates de la inflación de nuevo orden económico de posguerra.

La instrumentación del Estado Benefactor dependió en mucho del incremento de los lazos comerciales entre los países de todo el mundo, pero el que se vio más fortalecido fue Norteamérica y esto dio pie a que la esfera del poder se trasladara al continente americano, de esta manera se da una nueva época económica al inicio de los sesenta.

“A pocos años de que finalizó la guerra se maneja el concepto de un rápido crecimiento económico, para crear una sociedad más rica y se comienza a manejarse entre los países desarrollados y esta idea fue aceptada por todas las naciones del mundo.”¹⁰

Sin embargo, la inflación seguía perjudicando a los ciudadanos de todos los países, el Estado Benefactor ampliaba su radio de influencia hacia los estados de economías menos desarrolladas, mientras que en los países desarrollados

⁹ Carlos Ruiz del Castillo , Ciencias Sociales , Planeta Agostini , 1987, Madrid, reimpresión , pp. 574

¹⁰ www.upn.es/info/eurotheo/neoliberalismo

capitalistas o socialistas, una nueva revolución industrial aplicaba los sistemas computacionales en la producción, gracias al avance técnico-científico y diferenció todavía más a los adelantados de los atrasados.

En la década de los setenta, un nuevo fenómeno político a nivel mundial se empieza a desarrollar.

El Neoliberalismo se originó después de la etapa de la Segunda Guerra Mundial, ya que tras la guerra mundial se reinstaura el libre mercado y las reglas del cambio monetario. El neoliberalismo empieza a construirse con importantes ideólogos, como Friedrich Hayek y Milton Friedman, que revitalizan la ideología liberal con la lucha contra el comunismo y los movimientos de izquierda.

El neoliberalismo ofrecía también la visión de un sistema social. Para él, la libertad sigue traduciendo y suscitando las armonías espontáneas y a todo el automatismo de leyes económicas que actúan en una dirección homogénea y de este modo no se oponen frontalmente a las modernas intervenciones del Estado en lo económico y en lo social. Por esta vía admite que sólo el Estado puede preservar el principio fundamental de la concurrencia amenazada por el monopolio, considerando la libertad de algunos a costa de la libertad de los demás.

El neoliberalismo no actúa únicamente en el frente económico. Pretende mantener a todo trance las libertades político-intelectuales.

Estas destiñen a su vez, sobre organizaciones políticas como la del laborismo anglosajón, no enteramente clasista, ni mucho menos totalitarias. La consigna de estas organizaciones consiste en armonizar la libertad y el planteamiento.

“De este modo el neoliberalismo llega a constituir un sistema implicado por la influencia y la asimilación de diversas corrientes. Carece de rigidez, pero afirma las esencias liberales. No repudia el criterio de seguridad que aporta el régimen de las libertades el refuerzo de las garantías públicas y no deja de ser sensible a las

aportaciones de una fiscalidad progresiva que se abre paso en las sociedades de la democracia occidental.”¹¹

Es en los años setenta cuando empieza su auge en todo el mundo debido principalmente, por la crisis del petróleo del año 1973, que generó una grave crisis principalmente en los países capitalistas dependientes y a los socialistas.

Durante los años ochentas esta nueva doctrina liberal alcanza su plenitud con la llegada al poder de Ronald Reagan, en Estados Unidos y Margaret Thatcher en el Reino Unido.

Margaret Thatcher y Ronald Reagan dieron un gran cambio de rumbo, recuperando las viejas ideas liberales y obtuvieron gran éxito al aplicarlas. Ambos se centraron en el Bloque Soviético que era el único obstáculo que detenía el progreso de sus ideas.

“Margaret Thatcher lanzo la revolución liberal en Gran Bretaña al llegar al poder (1979, se le reconocía por justificar su programa con la palabra TINA: There is no Alternative (no hay alternativa). La noción de competencias entre naciones, regiones, empresas e individuos es el valor central de la doctrina de Thatcher y el neoliberalismo. “¹²

En los Estados Unidos fue surgiendo una tendencia “neoliberal” referida a un grupo de políticos e intelectuales asociados con el partido demócrata quienes pensaban que debería hacerse un uso mayor del mercado.

Muchos economistas en la actualidad definen al neoliberalismo como un modelo estéril y una guerra contra los pobres, pero muchos países siguen utilizando esta teoría económica, a pesar de las críticas y el análisis que se ha llevado de esta teoría económica, los países de Europa no temen a las consecuencias, pero los

¹¹<http://es.wikipedia.org/wiki/neoliberalismo>

¹² <http://www.neoliberalismo.org/>

economistas temen una crisis económica al ver los aspectos de los países latinoamericanos ya que las condiciones económicas de Latinoamérica no son las mismas.

Estados Unidos, Europa y Japón iniciaron procesos de estabilización económica, disminuyendo cargas fiscales, recortando gastos sociales facilitando el intercambio con el exterior y se profundiza la división internacional del trabajo, con estas medidas se pensaba que el mundo estaba listo para iniciar su fase de crecimiento.

Los principios ideológicos del neoliberalismo reúnen los antiguos principios del liberalismo económico y político del siglo pasado con características propias como el pensamiento único. Los principios fundamentales del neoliberalismo son: propiedad privada, libertad, predominio del mercado, orden e individualismo.

GLOBALIZACIÓN

“El termino globalización se ha utilizado a raíz de la necesidad de enunciar las relaciones entre países, tanto en lo económico, social y político. Se puede decir que la globalización surge a la par con el neoliberalismo, pues la principal herramienta por la cual hay acceso a los países. Un ejemplo que podemos dar para mostrar este contexto histórico es, la caída del muro de Berlín en el año de 1989”¹³

La globalización en el siglo XXI se cataloga como la irrupción de las nuevas tecnologías de la información.

En nuestro país este término como ideología surgió en 1994, con la creencia de que tendríamos un paso seguro a la modernización, al integrarnos al Tratado de Libre Comercio con Estados Unidos y Canadá. Supuestamente nuestro país se fortalecería económicamente y estaríamos dentro de los países desarrollados.

¹³<http://wikipedia.org/wiki/globalización>

La globalización surge de la necesidad de interactuar con otros países gracias al aumento de la tecnología, dentro de su ejecución existen intereses más destinados a beneficios particulares o de particulares que a mejorar la calidad de vida de la mayoría

William Robinson expone que en *“la globalización económica no hay más que un plan definido de estandarización de los procesos internacionales”*¹⁴, lo que significa, que los que poseen los medios de producción o el capital para invertir o comprar sin impedimentos puedan hacer de la sociedad un grupo que sólo le toca consumir lo que ellos les ofrezcan. Por esto se puede decir que la globalización es un sistema político- económico que tiene como fin hacer más fuertes los monopolios comerciales y seguir instaurando el sistema capitalista.

México entró en un proceso contradictorio a partir de 1970, como resultado de la configuración de un modelo económico social único a nivel mundial, que hace necesaria la reorganización de la economía en todo el planeta y la reorganización social y este proceso obligan al Estado mexicano a modernizar las estructuras económicas y sociales del país, lo que significa, replantear la inserción de la economía nacional en el mercado mundial.

En 1975 la política expansionista enfrentaba obstáculos crecientes, en un momento en el que se desvanecían las posibilidades de mayor endeudamiento y en 1976 la fuga de capitales y la amenaza de quiebra tomarán fuerza y el Banco de México tuvo que aportar un crédito especial de doce millones de dólares y así evitar un colapso del sistema bancario nacional y frenar parcialmente los elementos de la crisis financiera.

¹⁴ <http://www.globalización.org>

El estado mexicano consideró necesario buscar una vía diferente de desarrollo a fin de evitar la agudización de la crisis que el país había vivido desde la década de los sesenta.

En el periodo de los gobiernos de 1982-1994 se dieron a la tarea de configurar una política económica, ya que México debía generar una política diferente ante el proceso de la globalización de la economía, esta política económica debía vincular al país a la economía internacional de una manera distinta.

La apertura de la economía comenzó en la administración de Miguel de la Madrid y continuó bajo la dirección de Carlos Salinas de Gortari. Las relaciones de México con Estados Unidos influyeron mucho en esta época, las visitas de Carlos Salinas a Washington en 1989 y 1990 confirmaron que estaba surgiendo un nuevo modelo de buenas relaciones.

“Más bien ha sido George Bush quien ha insistido en buenas relaciones, en su amistad, dice, con Carlos Salinas de Gortari. Aparentemente, éste se deja querer y por supuesto, públicamente no reniega de esa oferta de afiliación”¹⁵

En la reunión de 1989 el principal punto que la hizo exitosa fue la firma del Acuerdo preliminar sobre comercio e inversión que regula las negociaciones orientadas a la liberación del comercio y la inversión entre ambos países.

En esa misma reunión Salinas y Bush firmaron el acuerdo sobre medio ambiente.

¹⁵ Froylán M. López Narváez, los amigos Bus y Salinas, Proceso, revista semanal, 26 de mayo de 1990, p. 24

También se abordaron otros puntos como: las exportaciones mexicanas de acero a Estados Unidos, los derechos de propiedad intelectual y el comercio de textiles y ropa.

El comercio bilateral entre México y Estados Unidos Había rebasado los cuarenta y cuatro mil millones de dólares en el año de 1998.

“Como último acto internacional en su mandato, el presidente Bush(padre) firma el Tratado de Libre Comercio negociado con México durante sus últimos dos años y medio en la Casa Blanca”¹⁶

En 1990 la reunión en Washington produjo un cambio trascendental en las relaciones bilaterales, ambos mandatarios acordaron avanzar en la negociación de un acuerdo amplio de libre comercio. El petróleo y la energía eléctrica quedarían excluidas del acuerdo, así lo aseguró Salinas ya que lo estipulaba la Constitución de México.

El 19 de mayo de 1992 fue dado a conocer El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, firmado por Carlos Salinas de Gortari y se pone en marcha la federalización.

Este acuerdo puntualiza plazos y medidas concretas para la reorganización del sistema educativo, y para la reformulación de los contenidos y materiales educativos.

Propone elevar los estándares de calidad educativa, con la revaloración de la función magisterial.

ACUERDO NACIONAL PARA LA MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

“En lo que respecta a la educación Carlos Salinas de Gortari decretó el Acuerdo Nacional para la Modernización de la educación, considerando que la educación es un ámbito decisivo para el futuro de nuestro país, por lo que debe procurarse permanentemente elevar su calidad y cobertura a partir de la obligatoriedad de la primaria, el carácter laico y gratuito de la que imparte el Estado, su dimensión nacional y su sustento en el progreso científico, en el término del Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos” ¹⁷

El Acuerdo para Modernización de la Educación propone dar honores, premios, distinciones y reconocimiento nacional al maestro mexicano, como un estímulo para seguir mejorando la eficiencia laboral.

Se habla de que los gobiernos estatales convienen en continuar esforzándose para mejorar los salarios del magisterio, pero no fue visto este esfuerzo por lo tanto no hubo resultados.

Los lineamientos constitucionales de este acuerdo son: principios éticos y actitudes para una participación creativa y constructiva de la sociedad moderna, esto supone conocer las características de la identidad nacional y el alcance de los derechos y obligaciones del individuo, también implica, un nivel cultural, a la civilización universal y a la formación de la personalidad fundada en los valores como la honradez, el respeto, la confianza ya que son indispensables para una convivencia en libertad y democracia.

La política de la SEP fue impulsada principalmente por factores externos al sector educativo, y por políticas diseñadas para mejorar la enseñanza de los estados más pobres y de las zonas más marginadas.

¹⁶ Carlos Puig., El TLC, Proceso, revista semanal, 05 de diciembre de 1992

¹⁷ <http://www.sep.gob.mx/work/appsite/acuerdo.htm>

En general este Acuerdo tiene contenido y propósitos positivos y valiosos para la educación, que no todos se llevaron a cabo pero sí hubo un gran cambio positivo con respecto al modelo educativo que se llevaba anteriormente, ya que del modelo conductista que se llevo durante años se logró pasar a un modelo constructivista.

Pero desafortunadamente este modelo sólo se ha llevado a cabo en el sexenio de Salinas y en el de Zedillo, ya que con nuestro actual presidente se propone un plan que en lo personal me parece disfrazado de lo que según el propone, pero la realidad es otra.

PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN 2001-2006

En base a lo que nos dice el Programa Nacional de Educación 2001-2006 por el presidente Vicente Fox se hará un pequeño análisis de los primeros puntos que propone este plan.

Muchas expectativas para el desarrollo del país independientemente de la transición en el gobierno, construyendo una plataforma de lanzamiento basada en el *Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006*, para seguir construyendo el país que queremos tener. Pudiendo observar las limitaciones que deberíamos superar, en particular con el desarrollo educativo.

En México, una de las tasas de crecimiento más altas registradas fue en 1965, siendo ésta de 3.5 %, empezando a disminuir desde entonces, hasta tener en el 2000 una tasa de 1.7 %. Según con los análisis del Consejo Nacional de Población, hay dos tendencias marcadas en el ámbito de la educación: a) la disminución de la población menor de quince años y el correlativo incremento de la población en edad laboral, entre 15 y 64 años, así como de los mayores de 65

años; b) el aumento del número de localidades pequeñas, distribuidas en el territorio nacional.

El crecimiento de la población en edad laboral (entre 15 y 64 años), y la disminución de la población de menores de 6 años, ocasiona que se distribuyan las localidades, cambiando a su vez, su modo de vida, las características sociales, económicas y culturales siendo esto una oportunidad para que en los próximos años se impulse el desarrollo.

Esto se toma como una oportunidad para el impulso de desarrollo, pero la realidad es que ¿impulsar el desarrollo de quien? , ya que sobre todo en las pequeñas comunidades los jóvenes tienen que dejar no solo su comunidad, sino también su país, tienen que ir a trabajar a Estados Unidos ilegalmente y donde son explotados, ya que en México no encuentran fuentes de trabajo.

El uso desmedido de nuestros recursos naturales, y el crecimiento de poblaciones ha ocasionado un desequilibrio en el medio ambiente alcanzando niveles alarmantes, sobretodo en las ciudades más grandes, ya que ha ocasionado perjuicio a la salud.

El programa menciona que el crecimiento de poblaciones y el uso desmedido de nuestros recursos naturales han ocasionado un desequilibrio en el medio ambiente alcanzando niveles alarmantes y esto ha ocasionado daños a la salud.

Pero gran parte del uso desmedido de nuestros recursos naturales ha sido ocasionado por las grandes empresas que utilizan estos recursos indebidamente y estas empresas están respaldadas por el mismo gobierno sin importarles el daño

que pueden ocasionar al país, lo que les importa es seguir vendiendo y enriqueciéndose, el mejor ejemplo que tenemos respecto a este problema es la empresa Coca-Cola, que usa desmedidamente el agua de nuestro país, sabiendo que tenemos problemas de escasez de este recurso en varias comunidades de nuestro país.

Como se mencionó el crecimiento de la población en edad laboral y máxime en los grupos de entre los 15 y 24 años, requerirá educación media superior y superior, por lo que se visualiza un cambio en la demanda de educación. En los adultos mayores de 65 años, cuya población ha ido a más, dentro de las consecuentes necesidades incluyendo la educación, da la pauta para mejorar sus condiciones de vida, usando como medio la educación, y aprovechando su experiencia.

Derivado de la redistribución poblacional, la falta de escolaridad básica en adultos que se padece, se resolverá con programas educativos diferenciados y de calidad, conforme a cada región y grupos de población, acentuándose la mayor demanda de estos servicios en las poblaciones pobres; otro ámbito que se deberá reforzar para que lleve otro camino, es la cultura ambiental, así como el aprovechamiento y responsabilidad de nuestros recursos, para tener un mejor futuro.

En los dos textos anteriores se menciona lo que nos dice el Programa Nacional de Educación 2001-2006 sobre que se visualiza un cambio en la demanda de la educación sobre todo en la educación media superior y superior, pero la falta de escolaridad no es sólo en los adultos, también en la gente joven y no es siempre por problemas económicos o por desinterés de los jóvenes, también es por la falta de escuelas gubernamentales de estos niveles lo que provoca que se rechacen a muchas personas con ganas de estudiar, pero eso sí, las escuelas particulares de estos niveles crecen cada vez más lo que provoca que sólo unos cuantos puedan realizar sus estudios y los demás lo dejen en un sueño.

El programa habla de que se deberá reforzar con calidad y una más amplia cobertura la educación artística, principalmente en la edad temprana, donde se podrá desarrollar el talento, ya que los esfuerzos que se han realizado no han alcanzado la facilidad de acceso para los niños, en los diferentes puntos del país.

Y claro que es bueno y de gran ayuda la educación artística para el desarrollo del niño, pero existen otros puntos mucho más importantes que desarrollar el talento y el gobierno debería poner atención en esos puntos, por ejemplo, en la desnutrición infantil, a un niño mal alimentado le cuesta trabajo desarrollar sus capacidades. Por lo tanto el gobierno debería, verdaderamente actuar sobre las necesidades reales de los niños.

El programa nos dice que la transformación social en nuestro país, es sin duda de las más trascendentales, en el ámbito de tecnología se perfila hacia la convergencia global de los medios masivos de la comunicación, sobresaliendo la necesidad de nuevas producciones y difusión de programas con contenidos culturales, educativos, de información y de entretenimiento, pudiendo ser orientados en beneficio de la educación y el desarrollo del país. La educación tendrá que ser más accesible, con calidad, con mayor independencia y permanentemente, para que la mayoría de jóvenes curse la educación superior, encontrando una amplia gama de opciones tales como licenciaturas, carreras superiores cortas, maestrías y doctorados en cada uno de los campos.

Los medios de comunicación podrían ser de gran ayuda para la educación, pero desafortunadamente la gran mayoría están manejados por gente que solo tiene intereses personales y que no les conviene que progrese nuestro país una de esas gentes es el mismo gobierno que no le conviene que nuestra gente sea analítica y reflexiva, por lo tanto la mayoría de los medios de comunicación se

encargan de envolver a la gente con mentiras disfrazadas y no para beneficio de la educación como lo menciona el programa.

El programa menciona que desde la infancia se deberán enseñar los valores de responsabilidad, solidaridad y respeto a los pensamientos y actuaciones de los demás, durante la educación media superior, se apoyará a los jóvenes en su proceso natural de desarrollo, para que alcance la madurez individual y social que requiere su papel futuro, y en la superior se formarán profesionales para cada uno de los sectores, que además de contener las herramientas de enseñanza técnica, se les muestre la problemática en la que vive el país, para que visualice lo que tiene que afrontar.

Lo anterior se oye muy bien pero no se lleva a cabo para el beneficio del país, ya que los valores que se mencionan se manejan de una manera conductista que solo le conviene al gobierno, para crear personas que hagan lo que se les dice (responsabilidad), apoyarlos incondicionalmente (solidaridad), y no cuestionar sus acciones (respeto a los pensamientos y actuaciones). Respecto a que se apoyará a los jóvenes en su proceso natural de desarrollo durante la educación media superior, primeramente deberían arreglar el problema de falta de instituciones gubernamentales en este nivel y en el nivel superior, ya que como se mencionó antes son muchos los jóvenes que truncan sus estudios por este problema.

“Durante su mensaje, Fox Quesada manifestó: ”yo haré mi parte y la haré bien”

En su exposición, aseguró que tras su triunfo electoral se comprometió a democratizar el ejercicio del poder y a establecer una relación transparente y participativa con la sociedad, a combatir la pobreza, la corrupción, la ignorancia y la impunidad, así como a manejar responsablemente la economía”¹⁸

¹⁸ José Luis Ruiz, Sabremos rectificar: Fox , El Universal, diario, 2 de septiembre de 2001,p.2

El Plan Nacional de Desarrollo afirma que, para alcanzar sus grandes propósitos, se necesitan acciones capaces de transformar radicalmente los esquemas tradicionales de gestión, pero nos dice que no se trata de un proceso gradual y lento, si no de generar rápidamente los cambios profundos que nos ayuden a recuperar el tiempo perdido y atender con prontitud y eficacia las necesidades de la sociedad, pero yo creo que no se pueden hacer cambios de la noche a la mañana y mucho menos cuando no se tienen verdaderas propuestas y el verdadero interés para mejorar del país.

*El Plan precisa que el reto de forjar un buen gobierno no se puede realizar por decreto o atendiendo una tendencia mundial, demanda un trabajo serio y persistente.*¹⁹

Según dicen para precisar los objetivos que permitan avanzar hacia lo que plantea este Plan, tuvieron la necesidad de tener una idea clara de la situación que existe en la actualidad, reconociendo aciertos y desaciertos del pasado, después identificar con precisión lo conviene conservar y reforzar y lo que hay que modificar.

También este Plan nos dice que la Reforma que se propone contiene cambios importantes en los que se involucran los niveles de gobierno: federal, estatal y municipal; los actores educativos y los diferentes sectores.

Como se puede ver a simple vista este Plan 2001-2006, tiene propuestas que son buenas y atractivas para el desarrollo y mejoramiento de nuestro país, sin embargo lo que ha sucedido y se ha llevado a cabo durante estos últimos años es diferente a lo que se propone.

¹⁹ Diario Oficial de la federación

Se podría creer que Fox propone un modelo constructivista, pero la realidad es que este plan está disfrazado, ya que se proponen mejoras para el desarrollo del país y el pueblo, pero en realidad, son ideas construidas por grupos dominantes que sólo son para su beneficio sin tomar en cuenta los intereses del país y del pueblo.

En realidad lo que pretende Fox y los poderosos con este modelo conductista es preparar a los individuos para ser obreros, imponiendo el camino que deben seguir de acuerdo a su status económico, los ricos seguirán teniendo el poder y los pobres seguirán sirviendo y enriqueciendo a los poderosos.

El liberalismo lo podemos catalogar como la libre empresa, donde se comenzaron a crear nuevas empresas reguladas por el Estado.

Desde el Neoliberalismo la economía esta movida por todos los grandes consorcios, de ahí que surge la globalización, que es darle mas poder a las empresas transnacionales y así seguir manejando los países.

En el neoliberalismo son fundamentales las relaciones comerciales y el estado va hacerse a un lado, ya que las reglas las establece quien tenga el dinero, por lo consecuente el Estado no puede ser dueño de nada todo debe ser privatizado de ahí surge la globalización, ya que, surgió de la necesidad de enunciar las relaciones entre países, tanto en lo económico como en lo social y político.

En la investigación de las diferentes etapas históricas que se realizó, y con un análisis, se puede ver desde otro punto de vista lo que ha sucedido, la manera en que afecta o beneficia en lo político, lo económico y lo social, a la educación en cada etapa.

Con los análisis de las Reformas, Acuerdos y programas de educación , podemos ver que papel juega la educación con; la política, la economía y la sociedad en cada etapa histórica.

Mi problemática pienso que es ayudar a la interacción de los padres con los niños respecto a la educación ¿cómo poder fomentarles a los padres que es muy importante que participen con sus hijos en torno a la educación, así sea poco el tiempo que tienen, ya que como se dice, lo importante es la calidad y no la cantidad.

SEGUNDA PARTE

METODOLOGÍA

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Yo vivo y trabajo en el Estado de México en el municipio de Ecatepec en la colonia Ciudad Azteca, tengo nueve años trabajando en la escuela Emiliano Zapata, que es jardín de niños y primaria, comencé dando clases de actividades de computación a todos los grados desde 1° de jardín hasta 6° de primaria, y desde hace cuatro años estoy a cargo de algún grupo de jardín.

Mi formación ha sido empírica sin embargo a partir de entrar a estudiar la licenciatura he podido fortalecerla teóricamente, y he aprendido muchas cosas que me han ayudado a mejorar mi labor docente.

A partir del trabajo de investigación que se realizó sobre la historia y la educación, pude darme cuenta de lo que genera y rodea a la educación y verdaderamente en algunas situaciones me sorprendí ya que desconocía la gran influencia que han ejercido situaciones como el liberalismo y el neoliberalismo, sobre la educación.

Entre otras cosas las grandes empresas transnacionales llegaron a nuestro país gracias a la globalización y con la ayuda del mismo gobierno mexicano se han apoderado de los medios de trabajo de nuestro país, haciendo quebrar a las pequeñas empresas nacionales, y generando corrupción, pobreza y miseria.

Debido a esta invasión de empresas transnacionales en nuestro país, la gente no ha tenido otra opción que trabajar para ellas con una jornada de trabajo muy pesada y con un sueldo miserable o quedarse desempleados y dedicarse al comercio ambulante.

Por lo tanto entre otras muchas cosas el neoliberalismo y la globalización han generado en nuestro país mano de obra barata, comercio ambulante y un enorme consumismo.

Menciono estos casos ya que creo que son gran parte de **mi problemática, que es la falta de interacción de los padres con sus hijos en la educación.**

Mi grupo está conformado por veintitrés alumnos, once niñas y doce niños, la gran mayoría de ellos son hijos de padres jóvenes.

La mayoría de los padres (tanto mamá como papá) trabajan todo el día y esto genera que los niños estén a cargo de abuelos, tíos o vecinos que por lo regular no les dedican la atención necesaria.

En la mayoría de los casos los padres trabajan todo el día por querer darles, según ellos, una mejor calidad de vida a sus hijos, ofreciéndoles comodidades, teniéndolos en una escuela particular y concediéndoles cosas materiales y esto causa falta de atención por parte de los padres y hasta de las personas que los cuidan (abuelitos, tíos, vecinos) ya que estas personas en la mayoría de los casos solo se dedican a cuidarlos y darles sus alimentos por lo cual los niños se pasan horas en la televisión, el medio que también ayuda a que seamos consumistas desde pequeños.

Como lo menciona William Robinsón , *“los que poseen los medios de producción o el capital para invertir o comprar sin impedimentos pueden hacer de la sociedad un grupo que sólo le toca consumir lo que ellos ofrezcan”*,²⁰ los padres de familia se preocupan por tener una buena estabilidad económica para cubrir sus necesidades materiales y se olvidan de poner atención a la educación de sus

²⁰ <http://www.globalización.org/>

hijos, ya que tienen la idea que la escuela es la única en encargarse de prepararlos para la vida y esto quiere decir prepararlos para que tengan estudios y así lograr un buen trabajo y esta mentalidad es gracias a la sociedad y la televisión que son manejadas por los grandes empresarios a quienes solo les importa que consumamos lo que ellos nos ofrecen.

En otros casos los padres trabajan en lugares que no les agradan, trabajan muchas horas y no les pagan lo justo, pero se aguantan debido a que las grandes empresas transnacionales manejan a su antojo al trabajador mexicano, y sólo les tienen como opción seguir trabajando para ellas o buscar otra fuente de trabajo como el comercio ambulante, que de igual manera les ocupa casi todo su tiempo y el poco tiempo que tienen lo dedican a descansar.

Esto genera que estén insatisfechos, estresados, cansados, con una moral muy baja y preocupados por pagar sus deudas, por lo tanto cuando llegan a sus hogares no ponen la debida atención en la educación de sus hijos.

La mayoría de los padres de familia creen que lo principal es que sus hijos cumplan con los documentos escolares necesarios para que puedan trabajar, lo cual es importante pero no suficiente, los progenitores no están conscientes de la gran importancia que hay en interactuar con sus hijos y lo importante que es la educación para el desarrollo integral de sus hijos, por lo regular no están informados o no saben cómo hacerlo, pero también hay casos en los que los padres tienen otra idea sobre la educación y se cierran a escuchar, ya que creen que como fueron educados así también deben ser educados sus hijos para que sean alguien en la vida, siendo que desde que estamos en el vientre de nuestra madre ya somos alguien en la vida.

En las juntas que tengo con los padres de familia trato de informarles sobre la gran importancia que tiene la interacción de ellos con sus hijos en el proceso de la educación.

Pero obviamente esto no es suficiente y quisiera saber ¿como puedo ayudar a que los padres tomen conciencia de la importancia de la interacción con sus hijos?, ¿Quién o quiénes me podrían ayudar, en esta problemática? y ¿en qué me puedo apoyar, para lograr que los padres comprendan la importancia de interactuar con sus hijos en la educación? Y es que es necesario sensibilizar a los padres para que vean la importancia que tiene la interacción con sus hijos en la educación para su desarrollo.

Creo que las respuestas de estas interrogativas, las podré saber a través de la investigación y del desarrollo del proyecto de innovación.

ELECCIÓN DE TIPO DE PROYECTO

De los tres tipos de proyectos de innovación (proyecto pedagógico de acción docente, proyecto de intervención pedagógica y proyecto de gestión escolar) yo creo que el proyecto de intervención pedagógica es el que más se adecua a mi problemática.

El proyecto de intervención pedagógica esta dirigido a problemáticas vinculadas de enseñanza aprendizaje, como mi problemática, que es sensibilizar a los padres de familia para que vean la importancia de interactuar con sus hijos en la educación.

Para ello debo revisar y analizar elementos teóricos en los que me puedo apoyar **para sensibilizar a los padres de familia para que vean la importancia de la interacción con sus hijos en la educación.** Así como identificar explicaciones a mi problemática, el por qué los padres no dan la importancia a la interacción con

sus hijos en la educación, sus actitudes y la concepción ideológicas que tienen respecto a la educación.

Los objetivos de la intervención pedagógica son el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados, así como la actuación de los sujetos, en el proceso de su evolución y de cambio que puedan derivarse de ella.

TRAYECTO FORMATIVO

En esta parte del trabajo hago un alto para reflexionar sobre mi práctica docente, cómo soy, qué es lo que sé, qué es lo que falta me hace, para esto me apoyaré en las lecturas: aprender, probarse, comprender y las metas transformadoras de Giles Ferry, quien hace una revisión a los modelos pedagógicos y la relación de los sistemas educativos para mostrar los alcances y limitaciones de cada uno.

Yo comencé mi práctica docente dando clases de computación a nivel jardín y primaria, desde niña me llamo la atención trabajar en educación preescolar pero siempre lo pensé como una carrera técnica ya que pensaba estudiar una carrera más.

Al comenzar a trabajar en las clases de computación en primaria y jardín, y el estar encargada del manejo de las computadoras me permitió relacionarme con la supervisión escolar de la primaria, lo cual me ayudo a conocer un poco del manejo administrativo de la escuela, ya que me encargaba de realizar diferentes tipos de documentaciones de los alumnos, pero lo mejor es que al darles clases a todos los grados tuve la oportunidad de interactuar con niños de diferentes edades, esto me ayudó a tener una mejor visión de la forma de desarrollo de los niños.

Esto me animó a decidirme a estudiar la carrera de pedagogía, a pesar de que ya estaba dentro de preescolar quería inclinarme más por primaria, pero por una u otra causa no había podido inscribirme en la UPN.

Al comenzar a estudiar en la UPN pude darme cuenta que me faltaba muchísimo por aprender, sobre todo en teoría me encontraba muy pobre, ya que lo que había visto de teoría no era nada en comparación a lo que comencé a ver en la UPN, en verdad me sentí muy mal ya que comencé a darme cuenta de los grandes errores que estaba cometiendo, por ejemplo seguir un programa que se me daba sin hacer un análisis de las necesidades de mi grupo, solamente me guiaba por las actividades que pedía el programa.

Me preocupaba más por entregar documentación, llevar a cabo las actividades impuestas por las autoridades escolares, cumplir con las normas impuestas en la institución, etc., sin detenerme a hacer una reflexión, un análisis de lo que estaba haciendo.

Creo que en ese momento me encontraba en el modelo centrado de adquisiciones, donde la noción del aprendizaje se utiliza en un sentido estricto, excluye los cambios que no se buscan u obtienen fácilmente.

En este modelo el proceso de formación se organiza en función de los resultados comprobables y evaluables que garanticen un nivel definido de competencia en términos de conocimientos, comportamientos y habilidades.

Antes de entrar a la UPN creía que lo mejor era seguir un modelo dado por las autoridades de la escuela y que se debía seguir porque era lo mejor.

Pero afortunadamente he podido cambiar mi método a través de los conocimientos que he adquirido en las materias que he llevado y a través del análisis y la reflexión sobre mi práctica docente. Pero estoy consciente que todavía me falta mucho por aprender y que nunca se acaba de aprender.

Trato siempre de analizar a mis alumnos para poder definir los aprendizajes que necesitan y decidir qué es lo conveniente en ese momento. Con este análisis me

puedo dar cuenta de la falta que me hace la teoría y el manejo de los contenidos y por lo tanto esto me impulsa a investigar.

Como alumna también he conocido los diferentes modos de enseñanza que se llevan en la universidad, ya que he tenido maestros con diferentes métodos desde constructivistas hasta conductistas, pero de cada uno he aprendido mucho.

Otro problema que descubrí al entrar a la universidad fue la enorme falta de la lectura de comprensión que tenía, y esto es de suma importancia ya que afecta enormemente sobre todo en la comprensión de los contenidos que se deben de llevar, todavía no tengo una buena lectura de comprensión, pero sigo practicando para dominarla.

Uno de los trabajos que más me ha enriquecido es el del contexto, ya que me permitió ver y conocer la educación desde un punto de vista del que no me había percatado y que es indispensable conocer, con esta investigación pude darme cuenta de todos los factores que afectan a la educación y de las carencias que tengo de información sobre el tema.

En toda formación debemos de tener conocimiento de la realidad en la cual se va a trabajar.

Tengo que investigar temas que no domino y que son fundamentales en mi profesión, como el desarrollo intelectual entre otros.

Mi problemática es sensibilizar a los padres sobre la importancia de la atención a sus hijos y para esto primero tengo que investigar y prepararme para manejar bien los contenidos y lograr mis objetivos. Aprender será formativo cuando lo utilicemos para comprender y tomar conciencia.

TERCERA PARTE

FUNDAMENTO TEÓRICO

Como ya se mencionó anteriormente, mi problemática es sensibilizar a los padres sobre la importancia de la atención a sus hijos, para ello necesito conocer a fondo todo lo relacionado con esta problemática, para saber manejar los contenidos y lograr mis objetivos. Aprender será formativo cuando lo utilicemos para comprender y tomar conciencia.

Es por eso que en este marco teórico revisaremos el desarrollo intelectual del niño, ya que este punto me guiará para conocer cuáles son los procesos basados en las diferentes etapas del desarrollo de los niños y reconocer en qué etapa se encuentran los alumnos con los que trabajo, en seguida hablaremos de los puntos: formación moral, tipos de aprendizaje y el papel del docente para reforzar esta investigación.

Para esta información me apoyaré en Jean Piaget, psicólogo suizo que se dedicó al estudio sobre el desarrollo del pensamiento infantil, la fascinación por los niños lo llevó a la investigación sobre cómo ven el mundo los niños, cómo organizan y reorganizan sus pensamientos acerca de lo que les rodea.

También me apoyaré en los autores Ed Labinowicz y Juan Delval que también se sustentan en Jean Piaget.

DESARROLLO INTELECTUAL DEL NIÑO

Piaget afirma que “el desarrollo intelectual es un proceso en el cual las ideas son reestructuradas y mejoradas como resultado de una interacción del individuo con el medio ambiente”²¹

Piaget tenía una habilidad para escuchar a los niños y ponía mucho interés en los patrones surgidos de las respuestas incorrectas y así comenzó sus propios estudios.

Las preguntas se presentan en el lenguaje del niño y pueden ser repetidas en distintas formas para estimular el pensamiento infantil, para Piaget su principal preocupación era cómo los niños llegan al conocimiento que tienen.

Piaget menciona dos aspectos en el desarrollo intelectual del niño, el aspecto psicológico y aspecto psicosocial.

“El desarrollo psicológico o espontáneo es el desarrollo de la inteligencia propiamente dicha: lo que el niño aprende o piensa, aquello que no se le ha enseñado pero debe descubrir por sí solo”²²

Los niños tienen su propia manera de averiguar cosas, de organizar sus ideas y de recordar una presentación visual.

La interpretación o reconstrucción de la realidad se inicia con la organización presente en nuestro conocimiento.

El proceso de reestructuración del conocimiento comienza con una estructura o una forma de pensar propia de un nivel, los cambios externos crean un conflicto y

²¹ Ed Labinowicz, introducción a Piaget, Pearson Educación, 1998, México Edo. México, primera impresión, pp.19

²² Jean Piaget, psicología del niño, Morata, 1964, Madrid, pp. 24-27

desequilibrio, la persona resuelve este conflicto mediante su propia actividad intelectual, todo esto permite una nueva forma de pensar y estructurar las cosas.

El proceso de asimilación incorpora nuestras percepciones de nuevas experiencias dentro de nuestro marco referencial actual.

En el proceso de adaptación modificamos y enriquecemos las estructuras de nuestro marco de referencia como resultado de nuevas percepciones que demandan cambios.

El equilibrio es la compensación de los procesos de asimilación y adaptación, las interacciones de la persona con el ambiente conducen progresivamente a niveles superiores de entendimiento.

La acomodación de nueva información garantiza el cambio y la proyección del entendimiento.

Los procesos de asimilación y acomodación actúan simultáneamente para permitir que el niño alcance progresivamente estados superiores de equilibrio. El niño puede asimilar con mayor facilidad el ingreso de la formación externa a un marco de referencia cuando las posibilidades para la interacción con el ambiente se extienden.

“El aspecto psicosocial, todo lo que el niño recibe desde afuera, aprende por transmisión familiar, escolar o educativa en general”²³

Otros factores que afectan el desarrollo intelectual son: la maduración, la experiencia física y la interacción social. Regularmente el niño ocupa un mayor número de estructuras mentales que actúan en forma organizada, en cuanto tiene más edad. Cuando el niño tiene mayor contacto con objetos físicos de su medio ambiente, es probable que desarrolle un conocimiento apropiado de ellos.

²³ Jean Piaget, psicología del niño, Morata, 1964, Madrid, pp. 24-27

Es importante que los niños interactúen con otros niños y adultos, ya que esto les permite escuchar varios puntos de vista y esto estimula a los niños a pensar empleando diversas opiniones y permite acercarse a la objetividad.

La interacción de la maduración, las experiencias físicas y la interacción social influyen en el desarrollo intelectual del niño. La equilibración conocida también como autorregulación, coordina a estos tres factores, involucra una interacción continua entre la mente del niño y la realidad.

“Según la teoría de Piaget, los procesos de equilibración de experiencias discordantes entre ideas, predicciones y resultados, ya sea sintetizados y ordenados como en la exploración, o experimentados ocasionalmente en la vida real, constituyen factores importantes en la adquisición del conocimiento; son las bases de un aprendizaje verdadero”²⁴

PERIODOS Y NIVELES PROPUESTOS POR PIAGET

Los niños de diferentes edades tienen su propia forma característica de responder. Piaget clasificó los niveles de pensamiento infantil basándose en los patrones que había observado en diferentes situaciones, y los clasificó en cuatro periodos principales:

Período sensomotriz se caracteriza en la coordinación de movimientos físicos, prerespresentacional y preverbal. Del nacimiento hasta los dos años de edad.

En este periodo el niño combina reflejos primitivos dentro de patrones repetitivos de acción, al cumplir un año reconoce la permanencia de los objetos cuando estos se encuentran fuera de su propia percepción.

Período preoperatorio, se caracteriza por habilidad para representarse la acción mediante el pensamiento y el lenguaje; prelógico. De dos a siete años de edad. En este periodo el pensamiento ya no está sujeto a acciones externas y se interioriza. Las formas de representación internas que emergen simultáneamente al inicio de este periodo son: la imitación, el juego simbólico, la imagen mental y el desarrollo del lenguaje verbal.

Período de operaciones concretas, se caracteriza por pensamiento lógico, pero limitado a la realidad física. De los siete años a once años de edad.

El niño se hace más capaz de mostrar el pensamiento lógico ante los objetos físicos, se hace más consciente de la opinión de otros. Las operaciones matemáticas surgen en este período.

Período de operaciones formales, se caracteriza por pensamiento lógico, abstracto e ilimitado. De los once a quince años de edad.

Se caracteriza por la habilidad para pensar más allá de la realidad concreta, tiene la de manejar, a nivel lógico enunciados verbales y proposiciones.

Los periodos mencionados se caracterizan por su orden fijo de sucesión, a estas etapas no se les puede asignar una fecha cronológica constante, ya que las edades pueden variar de una sociedad a otra.

“Para llegar a un cierto estadio es preciso haber pasado por procesos previos, hace falta concluir las preestructuras, las subestructuras previas que permitan avanzar más lejos”²⁵

²⁴ Ed Labinowicz, Introducción a Piaget, Pearson Educación, 1998, México Edo. México, primera reimpresión , pp 57,60

²⁵ Jean Piaget, Saeis estudios de pedagogía, Seix-barral,1964, Barcelona ,pp. 49-53

Muchos padres piensan que el desarrollo del su hijo depende de la edad y que es igual para todos, ya que hacen comparaciones con los niños de la misma edad y la mayoría de las veces los presionan a ser iguales que los demás.

EDUCACIÓN MORAL

Entre los tres y cuatro años, los niños son capaces de usar libremente el lenguaje y han desarrollado símbolos mentales para representar internamente al mundo que les rodea, se relacionan verbalmente con niños y adultos, esta interacción es egocéntrica. Los niños de esta edad no pueden distinguir entre lo que es verdad objetiva y subjetiva. Su propia perspectiva es la única perspectiva posible que consideran los niños de esta edad.

“Desde el punto de vista moral, en todos los terrenos, el niño sigue siendo egocéntrico en la medida en que está adaptado a las realidades sociales externas”²⁶

La educación moral juega un papel muy importante en el desarrollo del niño, los sujetos siguen normas morales para vivir en sociedad y relacionarse con los demás.

Piaget menciona dos tipos de moralidad en el desarrollo del niño, la moralidad heterónoma y la moralidad autónoma.

La moralidad heterónoma es un código moral autoritario que el mundo del adulto impone al niño, se caracteriza por las reglas que tienen un valor objetivo y permanente.

Una relación normativa determinada e impuesta por los adultos sobre la base del orden, la experiencia, el deber y la sumisión, hace al sujeto heterónimo, que significa sujeto a la guía del otro, o como menciona Juan Delval: cuando las

²⁶ Jean Piaget, El criterio moral del niño, Fontanella,1971, Barcelona, pp. 127-135

normas se imponen por la presión del que manda, por la autoridad del que tiene el poder, el sujeto lo que hace es incorporar esas normas que les son externas y seguirlas por esa presión que la autoridad ejerce.²⁷

La moralidad autónoma es una moralidad democrática e igualatoria, se basa en el respeto mutuo y la cooperación, conlleva a la interacción entre el niño y los adultos, es racional y es el producto de la reflexión y de las prácticas propias.

La formación moral es de gran importancia en la escuela y mediante la práctica de la cooperación se consigue una moral autónoma.

La autonomía se desarrolla cuando el niño toma en cuenta y coordina los diversos puntos de vista tanto de adultos y niños, por lo tanto se deben crear las condiciones para que el sujeto construya sus normas morales, estas normas se hacen en la convivencia con los demás y en la reflexión de esa misma convivencia.

Piaget menciona que la moral no puede constituir una materia de enseñanza como otra cualquiera, sino que consiste en un espíritu que debe penetrar toda la educación.

Dentro de las actividades en que participa el niño puede extraer enseñanzas morales, en su relación con los demás puede descubrir el respeto, la responsabilidad, la disciplina, la solidaridad, la autonomía etc.

El método activo busca no imponer por autoridad lo que el niño puede descubrir por sí mismo, crear un medio social infantil para que el niño pueda hacer experiencias deseadas en él.

²⁷ Juan del Val, los fines de la educación, siglo XXI, España, 1990, novena edición 2004, pp 49

La cooperación de los niños desde la expectativa intelectual favorece el intercambio real del pensamiento y la discusión y desde lo moral lleva un ejercicio de los principios de la conducta.

El respeto constituye un hecho primario en las relaciones afectivas entre el niño y los adultos que le rodean, se van construyendo reglas imperativas, por tanto las consignas y órdenes que le da el adulto al niño son sentidas como obligatorias. El adulto es la fuente de toda verdad y moralidad, pero esta situación corre el riesgo de que el niño acepte todas las afirmaciones sin reflexionar. El respeto al adulto conduce a consolidar el egocentrismo en vez de corregirlo, aceptando creencias fundadas en la autoridad sin hacer un análisis.

Las nociones de lo justo e injusto encuentran su camino en la mente de los niños, el sentido de justicia del niño se reconoce por ser independiente de las influencias del adulto.

La autonomía moral e intelectual es construida con el desarrollo, y según las circunstancias escolares, familiares y culturales donde se desarrolla el niño pueden ser favorecidas u obstruidas, ya que el medio en el que se desarrolla es su referencia de lo que es el mundo.

Es de suma importancia que tanto en la escuela y en la familia se cree un contexto de respeto y reciprocidad.

La vida afectiva y la vida cognoscitiva son inseparables, ya que todo intercambio con el medio supone una estructuración y una valorización, sin que por eso sean menos distintas, puesto que estos dos aspectos de la conducta no pueden reducirse el uno del otro.²⁸

²⁸ Jean Piaget, Psicología y Pedagogía, 1969, Ariel, Barcelona , pp.99-105

Los sentimientos y la inteligencia son las conductas relativas a las personas y se refieren a las ideas o a las cosas, en estas mismas conductas intervienen los aspectos afectivos y cognoscitivos de la acción.

Para Piaget el conocimiento no sólo se adquiere por interiorización del entorno social, sino que también predomina la construcción realizada desde el interior por parte del sujeto.

La educación desde el punto de vista psicogenética, se debe entender como un elemento apropiado para ayudar a potenciar el desarrollo de niño y promover su autonomía moral e intelectual. Y como menciona Piaget, el principal objetivo de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas y no solo repetir lo que han hecho otras generaciones, formar mentes que analicen, reflexionen y verifiquen. Por lo tanto el fin de la educación es lograr que los alumnos obtengan un pensamiento racional y una autonomía moral e intelectual, así que el aprendizaje amplio no aparecerá si no ha ocurrido el aprendizaje en sentido estricto y esto se dará a través de la experiencia mediada.

Para Piaget el conocimiento no sólo se adquiere por interiorización del entorno social, sino que también predomina la construcción realizada desde el interior por parte del sujeto.

Existen dos tipos de aprendizaje: el aprendizaje en sentido amplio predomina lo que podrá ser aprendido y el aprendizaje en sentido estricto que puede contribuir a lograr avances en el aprendizaje en sentido amplio.

Por lo tanto el aprendizaje es una actividad indivisible que se conforma por los procesos de asimilación y acomodación y tiene como resultado el equilibrio que permite adaptarse activamente a la realidad.

Como profesores debemos ayudar al alumno a construir su propio conocimiento guiándolo para que estas experiencias sean fructíferas, ya que como mencionó Piaget “todo lo que enseñamos directamente a un niño, no permite que él mismo lo descubra y por lo tanto lo comprenda verdaderamente”

El papel fundamental del docente consiste en promover una atmósfera de reciprocidad, de respeto y autoconfianza para el niño. El docente es un promotor de desarrollo y de la autonomía. Es muy importante que conozca profundamente los procesos y características del aprendizaje, para conocer y comprender a los alumnos con los que trabaja y saber solucionar los problemas que se presenten en este desarrollo.

El docente debe de respetar los errores y estrategias de los conocimientos propios de los niños, ya que los errores son necesarios para la construcción intelectual. Por lo tanto, también se debe ayudar al alumno a adquirir confianza en sus propias ideas y a tomar decisiones.

Otro factor importante es la motivación porque es el producto de los desequilibrios del alumno, y como menciona Piaget : los desequilibrios son el motor fundamental del desarrollo.

Como docentes debemos identificar cuándo y cómo promover conflictos cognoscitivos en los alumnos para inducir estados de desequilibrio que los motive a aprender.

Como pudimos ver el desarrollo intelectual del niño comienza desde su nacimiento, se divide en etapas y cada una de estas etapas tiene sus características particulares que no se deben pasar por alto.

Tanto lo cognoscitivo como lo social son de suma importancia para el desarrollo, la escuela, la familia, la cultura (en sí el mundo que rodea al niño), son factores

importantes en el desarrollo, estos le pueden beneficiar o afectar según su entorno.

Por lo tanto como profesores debemos de conocer a fondo las etapas del desarrollo del niño, ya que estas nos permiten reconocer a los niños con los que trabajamos y manejar de manera adecuada nuestra labor docente, que consiste en ayudar a construir el conocimiento de cada niño.

La edad preescolar (etapa preoperatoria) es de suma importancia, es la base principal del desarrollo intelectual, por lo tanto si esta base no está sólida el individuo tendrá dificultad en su desarrollo y en su vida.

La mayoría de los padres de familia desconocen esta información y creen que el desarrollo intelectual solamente es trabajo de la escuela y que ellos sólo deben cumplir con llevarlos a la escuela y cubrir las necesidades materiales.

No se han dado cuenta o no quieren aceptar que ellos son parte esencial en este desarrollo y que es muy importante la interacción de ellos con sus hijos, ya que como se mencionó anteriormente, la función familiar es muy importante en el desarrollo del niño, dentro de ella se manejan valores morales que son factores dentro de su desarrollo.

Por ello quiero sensibilizar a los padres de familia sobre la enorme importancia que tiene la atención (en todos los aspectos) para sus hijos y hacer conciencia sobre las etapas de desarrollo intelectual del niño, para que puedan comprender la importancia de interactuar con sus hijos en su desarrollo intelectual.

CUARTA PARTE

PROYECTO DE INNOVACIÓN

Buscando concientizar a los padres sobre la gran importancia que tiene la interacción de ellos con sus hijos en el proceso de desarrollo intelectual de estos últimos, diseñé un taller.

Esta propuesta que hago tiene como objetivo ayudar a resolver el problema de la falta de atención que los padres muestran hacia sus hijos, que tomen conciencia de la gran importancia que tiene la interacción con sus hijos en la educación y la gran responsabilidad que tienen con ellos.

Para ello diseñé **diez actividades** que trabaje con los padres de familia y los alumnos los días **lunes por las tardes**, de las dieciocho a las veinte horas, se realizo en este horario tomando en cuenta que en este tiempo la mayoría de los padres pueden asistir ya que la mayoría de los padres trabajan y esta es la razón más frecuente por lo que los padres no pueden participar en la mayoría de las actividades que se realizan en la escuela.

DISEÑO DE MI PROPUESTA

TEMA1: Presentación del taller y el desarrollo intelectual del niño

OBJETIVO: Dar a conocer la forma en que se llevara el curso y abordar el tema del desarrollo intelectual.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
1ª sesión			
-Presentación del curso	-Dinámica pato, pato, ganso Donde cada padre de familia dirá su nombre y ocupación	-El patio de la escuela	30 min
-Desarrollo intelectual del niño	-Escribir en fichas lo que saben o creen acerca del desarrollo intelectual - Conferencia -Comparar sus fichas con la información de la conferencia	-Lápices, plumas y fichas de trabajo - Acetatos	1hr 30min

EVALUACIÓN: Concepto que tienen los padres sobre el desarrollo intelectual de sus hijos así como el interés que tienen por conocerlo

TEMA2: La responsabilidad de ser padres

OBJETIVO: Sensibilizar a los padres sobre la importancia de mostrarles a sus hijos el cariño y afecto que les tienen

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
2ª sesión -Ser padre	-Jugar a las lanchas para formar equipos -En equipo comentar lo que significa ser padres para cada uno y elaborar juntos una ficha donde describan estos sentimientos y comentarlas con todo el grupo.	- Fichas de trabajo y plumas	15 min 30 min
- Afectividad	-Elaboración de un dibujo, donde el padre exprese el cariño por sus hijos -Exponer su dibujo y explicar como le demuestra el cariño a su hijo.	- Hojas blancas, lápices, plumas, colores -Dibujo	1 hr

EVALUACION: Concepto que tienen de ser padres y la relación entre lo que describen y expresan de sus hijos.

OBJETIVO: Sensibilizar a los padres de familia sobre la gran responsabilidad que tienen en la salud de sus hijos.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
<p>3ª sesión</p> <p>-La salud</p>	<p>-Escribir en fichas los cuidados que tienen con sus hijos respecto a la salud</p> <p>-Proyección de una película</p> <p>-Comentar y exponer puntos de vista sobre lo que vieron y lo que escribieron</p>	<p>-Fichas de trabajo</p> <p>-Película sobre la salud de los niños</p>	<p>20 min</p> <p>1hr</p> <p>40 min</p>

EVALUACION: Conocimientos de los padres sobre salud y hábitos de sus hijos y como los llevan a cabo.

TEMA: Convivencia Familiar

OBJETIVO: Que los padres reflexionen y valoren la calidad de tiempo que le dedican los padres a sus hijos

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
4ª sesión -Interacción con sus hijos	-Realizar una secuencia de lo que realizan en todo el día, desde que se levantan hasta que se duermen. -Realizar un dibujo de las actividades más significativas que realizan con sus hijos. -Intercambiar ideas de el tiempo con sus hijos	- Hojas de papel - Plumas -Hojas de papel, colores, pinturas, plumones	10 min 20 min

EVALUACION: La calidad de tiempo que le dedican a sus hijos en sus actividades diarias.

TEMA: Transmisión de valores

OBJETIVO: Analizar la forma que transmiten los valores a sus hijos.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
5ª Sesión -Los valores en la familia	-Escribir en una ficha los valores que tienen y que le transmiten a sus hijos	-Fichas de trabajo -Pluma	15 min
	-Formar equipos, cada equipo elaborara un árbol de valores donde pondrán los valores que escribieron.	-Papel bond -Papel de china -Colores -Plumones y hojas de papel	30 min
	-Cada equipo describirá cada valor que escribieron y se realizara un debate de equipos.		45 min
	-Cada equipo escribirá la conclusión a la que llegaron respecto a los valores y la compartirán al grupo.	-Hojas de papel -Pluma	20 min

EVALUACION: Concepto de valores que tienen los padres y como lo transmiten a sus hijos.

OBJETIVO: Dar a conocer los conceptos de educación moral para realizar una reflexión sobre como educan a sus hijos.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
6ª Sesión -La educación moral	-Conferencia sobre la educación moral -Comentarios y opiniones sobre el tema - En grupo platicaran sobre como fueron educados e intercambiaran puntos de vista acerca de la moralidad que recibieron. -Escribirán los beneficios o consecuencias que creen que les dio la educación moral que recibieron.	-Acetatos -Fichas de trabajo pluma	40min 15min 20min 30min

EVALUACION: Comentarios y reacciones sobre el tema de la educación moral.
Que educación moral tienen los padres.

TEMA: La familia y la escuela

OBJETIVO: Valorar la interacción de familia y escuela en el desarrollo del niño

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
7ª Sesión -Responsabilidad	-En equipos escribirán en hojas de papel bond, las responsabilidades que creen que tienen los padres con sus hijos en la educación y que responsabilidades tiene la escuela. - Se colocaran las hojas en la pared para mostrarlas y se realizara un debate respecto a lo escrito. -Recordar el tema del desarrollo intelectual, y comentar de las comparaciones que hicieron respecto a lo que pensaban y lo que se vio de este tema	-Papel bond -Plumones -Diurex -Fichas de trabajo de la primera sesión	30min 45 min 30 min

EVALUACION: Concepto que tienen de la educación escolar y la responsabilidad que tienen como padres en este aspecto.

OBJETIVO: Dar a conocer alternativas para interactuar con sus hijos, vinculadas con el desarrollo integral de sus hijos.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
<p>8ª Sesión</p> <p>-Interacción con sus hijos</p>	<p>- Llevar entre padre e hijo una pluma de ave a un lugar indicado sin tocarla</p> <p>- Jugar futbol arrastras, el balón no se debe tocar con los pies, solo se puede tocar con la cabeza, rodillas y manos</p> <p>-Realizar una carrera de carritos entre padres e hijos</p>	<p>-Pluma de pollo</p> <p>-Pelota</p> <p>-Carritos de juguete</p> <p>-Gises</p>	<p>2hrs</p>

EVALUACION: La comunicación y relación que existe entre padre e hijo al realizar las actividades.

OBJETIVO: Valorar el trabajo individual y en equipo así como la importancia que tiene la motivación en este aspecto.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
<p>9ª Sesión</p> <p>-Motivación y cooperación</p>	<p>- Padre e hijo realizaran un dibujo individualmente de un objeto específico y los compararán</p> <p>-Realizaran el mismo dibujo pero ahora entre los dos.</p> <p>-Compararán los tres dibujos eligiendo el mejor.</p> <p>-En equipos de 4 personas (hijos y padres) elaborarán masa y construirán una figura, se tendrán que poner de acuerdo de lo que hará cada uno para la elaboración y la figura que van a hacer.</p> <p>-Expondrán su figura al grupo y la forma en que la elaboraron</p>	<p>-Hojas de papel</p> <p>-Colores</p> <p>-Crayolas</p> <p>-Lápices</p> <p>-Dibujos</p> <p>-Harina de trigo</p> <p>-Aceite</p> <p>-Pintura vegetal</p> <p>-Agua</p>	<p>2hrs</p>

EVALUACION: Confianza y motivación que les dan los padres en las actividades de sus hijos

OBJETIVO: Evaluar el desarrollo y resultados de las actividades realizadas

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
10ª Sesión -Evaluación	- Realizar una carta donde hagan un análisis respecto al curso y expresen lo logrado con este curso y su opinión personal	-Hoja de papel -Pluma	30 min
- Comentarios del curso	-Intercambiar cartas para leerlas al grupo.	-Cartas realizadas	1 hora

EVALUACION: Análisis de las conclusiones de los padres y sus logros.

Se trabajaron los temas de desarrollo intelectual del niño, formación de valores, afectividad y motivación, cada uno de estos temas se llevo a cabo en este orden con la siguiente finalidad:

El desarrollo intelectual del niño se trabajo para que los padres conocieran y valoraran las etapas de desarrollo por las que atraviesan sus hijos y tomen conciencia de la importancia que tiene cada una y sepan que no importa la edad, sino el nivel de desarrollo en el que se encuentran los niños.

La formación de valores se llevó a cabo para que los padres hicieran una reflexión sobre los valores morales que tienen y los que les están inculcando a sus hijos, ya que la educación en valores morales comienza dentro del entorno familiar.

También se busca hacerles ver a los padres, que los valores no son imposición de ideas o intereses. Que tienen un importante sentido, que son una orientación en la vida para que cada individuo sepa hacia donde se dirige y elija su propio camino y que ese camino tiene un sentido, y esto se debe construir desde la infancia, ya que los niños tienen la capacidad de analizar y reflexionar lo que hacen.

Valores que defienden los derechos de las personas y el respeto por la naturaleza, valores que orientan la conducta hacia una relación positiva y de respeto hacia las personas, guían a defender nuestros derechos y los de los demás, establecer vínculos afectivos, así como llevar relaciones sociales positivas.

Las normas personales que cada individuo entiende se derivan de sus propios valores no tienen porque coincidir con las normas establecidas por una autoridad. Algunos normas que se toman como valores orientan a beneficio propio, incluso sin importar si se perjudica a terceras personas.

Los padres tienen un papel de suma importancia en la transmisión de valores, y muchas veces los transmiten sin darse cuenta, ya que con su conducta, sus normas y a través del cuidado y la atención que les den a sus hijos, estos mismos irán creando las bases de los valores que sus padres les transmiten.

La escuela también es sumamente importante para la educación moral, ya que los niños reforzarán el aprendizaje de los valores y los comprenderán a través de la interacción y cooperación con sus compañeros y maestros.

Por lo tanto los padres tienen que estar conscientes que tanto en la escuela como en la familia, los niños aprenden valores, pero estos deben ser aprendidos a través del análisis, reflexión y verificación del propio niño.

La motivación y la vida afectiva juegan un papel esencial en el desarrollo del niño, por lo cual realicé actividades que permitieron sensibilizar a los padres sobre la importancia de estos factores para el desarrollo intelectual de sus hijos y comprendan que estos factores permiten que el niño tenga autonomía y confianza en sí mismo.

REALIZACIÓN DEL TALLER

PRIMERA SESIÓN

PRESENTACIÓN DEL TALLER Y EL DESARROLLO INTELLECTUAL DEL NIÑO

OBJETIVO: Dar a conocer la forma en que se llevará el taller y abordar el tema del desarrollo intelectual.

El día lunes 3 de septiembre del 2007, en el salón de usos múltiples del jardín de niños Emiliano Zapata se inicio el taller para padres del grupo de 2º de preescolar con un horario de cinco a siete de la tarde.

En esta primera sesión asistieron solamente 10 padres de familia de los 23 alumnos que hay en el grupo, 5 de ellos son abuelitas de los niños y es bueno saber que estos abuelitos se preocupan por la educación de sus nietos que tienen a cargo.

En esta sesión se abordo el tema del desarrollo intelectual del niño, primero se realizo una actividad de interacción, donde cada uno de los padres de familia se presentaban con el grupo diciendo su nombre y su ocupación. Se sugirió que se dirigieran por su nombre y no por el papá de, la mamá de o la abuelita de, con el propósito de generar un ambiente de confianza, en seguida cada uno de los asistentes escribieron en fichas lo que para ellos es el desarrollo intelectual de su hijo. Después cada uno leyó lo que habían escrito, hubo diferentes puntos de vista, pero mucha similitud en lo que las abuelitas escribieron, ellas coincidieron en que el desarrollo de sus niños es saber cuidarlos, vestirlos y alimentarlos.

Los demás puntos de vista eran diferentes para unos el desarrollo de sus niños en el nivel preescolar era la capacidad que deben tener sus hijos de aprender, el nivel

donde deben estar sus hijos en el aspecto intelectual y la forma en que se deben desarrollar socialmente.

Después se llevo a cabo la conferencia del tema del desarrollo intelectual del niño sustentándome en los conceptos de Piaget en este tema, con el propósito de dar a conocer los procesos basados en las diferentes etapas del desarrollo de los niños y que reconozcan en que etapa se encuentran sus hijos así como despertar el interés por el tema.

Al terminar la conferencia se les pidió a los padres que compararan lo que escribieron con la información de la conferencia y dieran su punto de vista.

EVALUACION

El objetivo se logró en esta sesión ya que se dio dar a conocer la manera en que se llevaría el taller, al igual se pudo abordar el tema “Desarrollo intelectual del niño” con el que se logro también llamar la atención de los padres, en un principio los padres se mostraron un tanto cuanto reservados al expresar sus opiniones, sin embargo, en cuanto los primeros padres empezaron a participar en el tema se generaron opiniones encontradas y a favor, lo que hizo que la plática se diera con mayor fluidez, se puede decir que el 80% de los padres participaron activamente y el resto sólo se dedico a escuchar y observar.

Por lo tanto tengo pensado realizar actividades que me ayuden a generar un ambiente de mayor confianza para lograr la participación de todos los asistentes al taller.

2ª SESION

LA RESPONSABILIDAD DE SER PADRES

OBJETIVO: Sensibilizar a los padres sobre la importancia de mostrarles a sus hijos el cariño y afecto que les tienen.

El día lunes diez de septiembre del 2007 se llevo a cabo la segunda sesión del taller para padres en el mismo lugar de la primera sesión.

En esta ocasión asistieron ocho padres de familia de los diez que se presentaron en la primera sesión, en este segundo día se trato el tema, La responsabilidad de ser padres, con el propósito de sensibilizar a los padres sobre la importancia de mostrarles a sus hijos el cariño y el afecto que ellos les tienen.

Primero se llevo a cabo la dinámica rompe hielo “las lanchas”, con la intención de animar y formar equipos. Esta dinámica fue atractiva y divertida para los padres ya que participaron muy activamente y al parecer la primera sesión fue de gran ayuda para que los padres se integraran con mayor confianza.

Se integraron dos equipos, el primer equipo estaba integrado por una abuelita, un papá y dos mamás, el segundo por dos abuelitas y dos madres de familia; a cada equipo se le pidió que entre ellos comentaran lo que significa ser padres para cada uno y que después elaboraran una ficha juntos describiendo estos sentimientos para comentarlo con todo el grupo.

Al realizar esta actividad se pudo observar que cada equipo trabajo diferente, el - primer equipo trabajo pasivamente, cada integrante esperaba su turno para comentar, los demás escuchaban atentamente y no realizaban comentarios de lo que cada uno decía

En el segundo equipo una mamá comenzó a hablar, al principio las demás sólo escuchaban y después comenzaron a intervenir, a diferencia del primer equipo

cuando alguna hablaba las demás intervenían sobre lo que se comentaba y en algunos momentos lo discutían.

Al leer cada equipo la ficha que elaboraron juntos sobre ser padres, se pudo ver la gran semejanza que tienen del concepto de ser padres.

Ellos mencionaban: es una responsabilidad muy grande, es mantenerlos, educarlos, enseñarles buenos modales, alimentarlos, vestirlos, cuidarlos para que no se enfermen, enseñarlos a ser ordenados y limpios etc.

Solamente en el grupo dos comentaron que ser padres es algo muy bonito que tenía grandes responsabilidades como las antes mencionadas y pude ver que ese comentario lo hicieron las abuelitas, aunque después de escucharlo los demás mostraron estar de acuerdo.

Al preguntarles cómo llevaban a cabo esta responsabilidad hubo muchas participaciones, muchos coincidían en poner reglas y normas; a lo que el padre le respondió que eso era muy difícil ya que los niños de ahora son más rebeldes, lo que ocasiono una discusión muy productiva ya que cada padre participaba para criticar, dar consejos o exponer sus problemas para esta tarea.

No fue necesario que interviniera ya que esta discusión no fue agresiva y los mismos padres intervenían y comentaban escuchando los puntos de vista de cada uno.

Al terminar me preguntaron lo que pensaba acerca de lo que discutieron, y esto me permitió comentar lo que menciona Juan del Val: los sujetos siguen normas para vivir en sociedad y relacionarse con los demás, cuando las normas se imponen por la presión del que manda, por la autoridad que tiene el poder, el

sujeto lo que hace es incorporar esas normas que le son externas y seguirlas por esa presión que la autoridad ejerce.²⁹

Las normas no se deben presentar como imposiciones o castigos, sino como un acuerdo para el bienestar familiar e individual, lo que permita que los niños sean más autónomos y sepan dirigir su propio comportamiento. Es imposible controlar todo a través de normas.

“Los padres son el espejo en el que se miran los hijos para entender sus emociones y el mundo que les rodea”

Enseguida se les dio una hoja, colores y lápices, para que cada padre de familia realizara un dibujo donde expresaran como le demuestran el cariño a sus hijos.

La intención era que todos los padres expusieran y hablaran sobre su dibujo pero debido a que nos llevamos más del tiempo estimado y algunos padres tenían compromiso sólo pasaron cuatro padres voluntariamente, cada caso fue muy emotivo, ya que cada padre logro sensibilizar a los demás con su exposición y comentarios, incluso uno de estos padres al decir que él no es muy cariñoso con sus hijos y expuso el por que, propició que cada padre hiciera una reflexión sobre este tema.

EVALUACION

En esta sesión se logró el objetivo ya que los padres se mostraron interesados, y en muchas ocasiones pensativos, sobre todo cuando los demás padres daban su comentario, cada una de las experiencias expuestas propiciaban una reflexión, en esta ocasión todos participaron dando su punto de vista sobre lo que se comentaba.

²⁹ Juan del Val, Los fines de la educación, siglo XXI, España,1990, novena edición 2004, pp 49

También para mí esta actividad resulto muy productiva, ya que me permitió conocer un poco más a los padres de familia así como la relación afectiva que tienen con sus hijos y su manera de pensar. Esto es un aliciente para continuar con las actividades planeadas sobre los valores, la responsabilidad motivación y la cooperación.

3ª SESIÓN

LA SALUD

OBJETIVO: Sensibilizar a los padres de familia sobre la gran responsabilidad que tienen para cuidar la salud de sus hijos.

Esta actividad se llevo a cabo el día 17 de septiembre del 2007, en el salón de usos múltiples, con los mismos padres que participaron en la actividad anterior más la mamá de Antonio, del grupo de tercero de preescolar que se integro este día al grupo de padres.

En esta actividad se comenzó pidiendo a los padres que escribieran en fichas los cuidados que tienen con sus hijos respecto a la salud.

La mayoría de los padres comenzaron a escribir en seguida, solamente la abuelita de Diego y la mamá de Antonio, se mostraban un poco inseguras al escribir, yo me acerque a cada una de ellas para preguntarles si les podía ayudar en algo, la abuelita de Diego mencionó que no sabía qué poner, que si se refería a los cuidados cuando están enfermos o a los cuidados que se deben de dar para no enfermarse. Yo le sugerí que escribiera los dos aspectos, ya que le mencione que lo que se pidió que escribieran es lo que ellos realizan en general en este aspecto y recordándole que estas actividades son de reflexión, análisis e intercambio de ideas y no para criticar, calificar o descalificar, que se sintiera en confianza y segura.

Con la mamá de Antonio, me acerque y comencé a platicar con ella respecto a cómo estábamos trabajando de una manera breve, mencionándole lo mismo que le dije a la abuelita de Diego, respecto a la función de las actividades.

Después se realizó la proyección del video respecto a los cuidados de la salud y los hábitos que se deben atender en los niños así como la gran importancia de cada uno de ellos.

Al terminar la proyección del video se les pidió a los padres de familia que comentaran y expusieran sus puntos de vista sobre lo que vieron y lo que escribieron.

El papá de Estefanía fue el primero en comentar, mencionó que para él fue muy sorprendente ya que muchos puntos que se mencionaron en el video no les da mucha importancia porque no tenía el conocimiento, como los hábitos, que para él eran sólo funciones que se tenían que realizar porque así tenía que ser, pero después de ver el video cambia totalmente su concepto.

La mamá de Astrid comento que al igual que el papá de Estefanía a ciertos aspectos no les tomaba mucha importancia y al ver el video se sintió preocupada sobre todo cuando se menciono que ciertas conductas como la alimentación y la higiene atentan contra la salud de sus hijos si no se lleva un control.

La abuelita de Luis dijo que fue un tema muy importante e interesante y que le gustaría que este tema se diera a todos los padres de la escuela en general ya que también tiene una nieta en 3º de primaria y le gustaría que su hija(la mamá de su nieta de 3º) tomara conciencia respecto a este tema, ya que no es igual que ella se lo platique, a que su hija lo vea y escuche y haga su propia reflexión.

EVALUACION

En esta sesión siento que alcance el objetivo de sensibilizar a los padres sobre la responsabilidad que tienen respecto a la salud en general de sus hijos, ya que la mayoría de ellos pensaba que llevándolos al doctor sólo cuando están enfermos y cuidándolos para que no les den enfermedades como gripe, cumplían con su deber, pero afortunadamente se logró que reflexionaran sobre el concepto que tenían para que lo modificarán, observe que la mayoría se mostraba preocupado e interesado, al terminar cada sesión se les ofrece café o te a los padres y esta vez todos aceptaron ya que entre ellos, en grupo o en parejas, comentaban sobre el tema y eso fue de mucha satisfacción ya que se logro interesarlos en este tema.

4ª SESIÓN

CONVIVENCIA FAMILIAR INTERACCION CON SUS HIJOS

OBJETIVO: Que los padres reflexionen y valoren la calidad de tiempo que le dedican a sus hijos

El lunes 24 de septiembre del 2007 en el salón de 2° de preescolar se llevo a cabo la cuarta sesión del taller para padres en la cual asistieron los nueve padres de la sesión anterior.

Primeramente les di la bienvenida y agradecí su asistencia.

Para comenzar esta sesión les pedí que cada uno escribiera en hojas la secuencia de todo lo que realizan en todo el día, desde que se levantan hasta que se duermen, al realizar esta actividad los padres se mostraban muy concentrados ya que no dejaban de escribir; para esto se llevo un poco más del tiempo estimado.

Después cada papá leyó lo que había escrito, las mamás que son amas de casa coincidieron en casi todas sus actividades (preparar el desayuno, llevar a sus hijos a la escuela, ir al mercado, hacer la limpieza de la casa etc.).

La mamá de Danelly y La mamá de Alejandro, describieron las actividades que realizan en su trabajo. La mayoría de los padres menciono las actividades que realizan en forma de lista, solamente la abuelita de Luis hizo una descripción de lo que hacia durante el día, fue la penúltima en participar y comento que al parecer lo había elaborado mal ya que ella hizo diferente su escrito.

Yo intervine dije que no se preocupara, que la manera de hacerlo fue libre por eso no di indicaciones.

Su descripción comenzó diciendo que se levanta alas seis de la mañana para preparar el desayuno de sus hijos, nietos y esposo, a las siete los despertaba a cada uno con un beso, mencionando que para ella era una buena manera de comenzar el día y que les recomendaba que lo practicasen, después de desayunar ayudaba a su hija a preparar a sus nietos para llevarlos a la escuela, después realizaba las labores del hogar y se iba a su estética para hacer las cuentas y trabajar un poco, y así de esta manera fue detallando cada actividad que realizaba en su día, lo más interesante que menciono fue que diario tiene un tiempo que se los dedica a sus nietos para jugar con ellos, después de la comida hacen su tarea y terminando juega con ellos o les lee un cuento, menciono que trata que los juegos varíen, ya que a veces ella los propone o los niños eligen y ella accede, así sean luchas.

Todos los padres escuchaban atentos el relato de la abuelita de Luis y observe que la mamá de Toño y la abuelita de Diego hacían comentarios entre ellas. Cuando la mamá de Luis terminó de hablar, pregunte si alguno quería hacer algún comentario de lo que acabábamos de oír. El papá de Estefanía fue el primero en participar y dijo que le resultaba sorprendente todas las actividades que realizaba la abuelita de Luis, y que la felicitaba porque se notaba que las actividades que realiza las hace con optimismo y con mucho cariño.

La mamá de Toño comento que a ella le gusto mucho la manera en que describió sus actividades y cuando comento lo que realizaba con sus nietos, pensó: yo también realizo actividades con mis hijos pero se me paso nombrarlas por centrarme en los trabajos cotidianos pero al seguir escuchando a la abuelita de Luis se percató de que las cosas que realiza las hace con mucho optimismo y principalmente con amor, lo cual no quería decir que ella no quisiera a sus hijos, si no que debido a sus labores diarias, uno se olvida de los pequeños detalles que hacen grandes momentos. Los demás padres movían su cabeza afirmativamente, por un momento se quedaron todos callados, yo creo que analizaban esta situación. La mamá de Danelly comento que también ella juega con su hija y le lee cuentos, mas sin embargo, no tiene establecido un horario.

Note que los padres mediante esta actividad se fueron sensibilizando cada vez mas; lo cual aproveche para proponer el siguiente ejercicio, que era dibujar las actividades más significativas que realizan con sus hijos, al igual que al inicio todos se concentraron al realizar su dibujo, al termino de este cada uno de los padres expusieron su dibujo comentándolo, este ejercicio resulto muy emotivo ya que la mamá de Danelly y Alejandro lloraron al comentar su dibujo y lograron contagiar a los demás padres.

La mamá de Alejandro comento que esta experiencia le fue muy grata ya que con los comentarios y la reflexión que se hizo se percataba del gran valor que tiene la convivencia con sus hijos y que ella se divierte mucho con su hijo, pero solamente lo veía como un juego y con esta experiencia logra verlo como una parte importante para el desarrollo de su hijo. En base a esto se puede comentar lo que Jean Piaget dice: *“La vida afectiva y la vida cognoscitiva son inseparables, ya que todo intercambio con el medio supone una estructuración y una valorización, sin que por eso sean menos distintas, puesto que estos dos aspectos de la conducta no pueden reducirse el uno del otro”*.³⁰

³⁰ Jean Piaget, Psicología y Pedagogía, 1969, Ariel, Barcelona , pp.99-105

En esta sesión se había programado, pedirles a los padres que intercambiaran experiencias de las actividades que realizan con sus hijos pero no fue necesario ya que solo se fue dando, entre ellos se decían lo que realizaban y como lo realizaban.

EVALUACION

Esta actividad fue muy productiva especialmente para los padres, se logro el objetivo de que los padres reflexionaran y valoraran la calidad de tiempo que le dedican a sus hijos, puedo decir que fue al 100% ya que aunque no todos los padres participaron en los comentarios, en la exposición de los dibujos todos pudieron expresar lo que hacían y lo que pensaban. Creo que también con esta sesión los padres se familiarizaron más, hay mas confianza entre ellos y esto me es de gran ayuda para seguir llevando a cabo las demás sesiones programadas en un ambiente de confianza.

Como en la sesión pasada la mayoría de los padres se quedo a tomar su café y seguir hablando del tema

5ª SESIÓN

TRANSMISIÓN DE VALORES

OBJETIVO: Analizar el concepto que tienen de los valores y como lo transmiten a sus hijos

El lunes 01 de octubre se llevo a cabo la quinta sesión del taller para padres en el aula de usos múltiples, en la cual asistieron los nueve padres de la sesión pasada y se integró la mamá de Isabel de 3º de preescolar.

Comenzamos haciendo una breve reseña de la sesión pasada sobre el tema de valorar el tiempo que les dan a sus hijos, donde hubo comentarios positivos como el de la mamá de Astrid que menciono, que desde ese día se puso a analizar y ha tratado de mejorar y aprovechar el tiempo con sus hijos.

Para comenzar esta sesión les pedí que escribieran en fichas de trabajo el concepto que tenían de los valores y que valores le transmiten a sus hijos y en que forma.

Cuando terminaron de escribir les pedí que se numeraran del uno al diez para formar dos equipos (pares y nones), después cada padre leyó al grupo lo que escribió en su ficha, al terminar les pedí que por equipo comentaran sobre lo que habían escrito y lo que escucharon para después elaborar por equipo un árbol de los valores que escribieron con su concepto de cada valor.

Los dos equipos comenzaron muy bien hacían comentarios y en ocasiones discutían sobre algún concepto, la mamá de Isabel se integro fácilmente ya que también participaba en los comentarios de su equipo.

En la elaboración del árbol se llevo más tiempo del estimado, debido a que los padres se esforzaron por realizar un bonito árbol.

Estos dos árboles coincidieron en los valores de respeto, honestidad, amor y responsabilidad y se diferenciaban por que uno tenía el valor de la tolerancia y el otro de la justicia.

Cada equipo paso a describir cada valor de su árbol, donde se origino un debate de equipos, ya que se les pidió que también mencionaran como se los transmitían a sus hijos, al principio todos mencionaban que con el ejemplo, así que les pedí que dieran un ejemplo, lo que ocasiono el debate ya que por cada ejemplo los

padres lo discutían y como estaban tan interesados en el tema no nos dimos cuenta del horario.

Al principio temía que los ánimos se calentaran y esto terminara mal pero los mismos padres defendían lo que decían o reflexionaban sobre lo que los demás comentaban.

Por último les pedí que escribieran por equipo la conclusión a la que habían llegado respecto a los valores y la compartieran a todo el grupo. Los dos equipos coincidieron en que los valores son un tema muy importante y que cada persona tomaba el concepto conforme a como se los inculcaron sin hacer una reflexión.

En ese momento nos percatamos que ocupamos más tiempo del estimado pero no hubo ningún problema por parte de los padres, la mamá de Toño dijo que estas actividades fueron muy interesante y enriquecedor y que no le hubiera gustado que las dejáramos a medias o que las cortáramos.

Como ultimo comentario el papá de Estefanía dijo que de verdad se debía hacer un análisis sobre, si en realidad estaban fomentando los valores que creen darles a sus hijos, ya que es cierto que los padres mencionan que ellos platican de los valores con sus hijos y se los fomentan pero en realidad solamente lo hablan, ya que como se menciona en los ejemplos que dieron, se dice una cosa y realizan otra como cuando se les habla a los niños de respeto y, delante de los hijos, insultan a la gente.

Para cerrar las sesión les mencione que de las actividades que realizan con sus hijos, los niños aprenden valores morales.

EVALUACION

Con estas actividades siento que sí logré alcanzar el objetivo, ya que se logro que los padres discutieran y analizaran el tema de los valores y se percataran de la manera en que se los transmiten a sus hijos y de los conceptos que se les dan, también por el tiempo que se tomo de más, me permitió ver que los padres estaban interesados y concentrados en la actividad ya que se olvidaron del tiempo y no observe a ningún padre que estuviera viendo el reloj o preguntara la hora.

Como cada sesión para mi también ha sido muy enriquecedora ya que me ha permitido acercarme y conocer mejor a los padres de familia, así como conocer distintos puntos de vista.

6ª SESIÓN

TRANSMISIÓN DE VALORES

OBJETIVO: Dar a conocer los conceptos de educación moral para lograr una reflexión sobre cómo educan a sus hijos.

La sexta sesión del taller para padres se llevo a cabo el día lunes ocho de octubre del 2007, en el aula de usos múltiples con la asistencia de los diez padres de familia que asistieron a la sesión pasada.

Me pude percatar que conforme llegaban los padres se saludaban amablemente y entablaban conversación.

Comencé como siempre dándoles la bienvenida y agradeciendo sus asistencia, les dije que en esta sesión seguíamos con el tema de los valores por lo cual había preparado una conferencia sobre la educación moral, basándome en el libro

“El criterio moral del niño” de Jean Piaget, les dí unas hojas que contenían un pequeño resumen del tema de esta conferencia.

La abuelita de Diego me pidió la palabra para comentar que tenía una duda, que le daba pena, pero que no sabía quien era Piaget que lo oía mencionar mucho y tenía curiosidad por saber quien era, a esta duda se le unieron dos mamás, por lo cual hice una pausa para iniciar la conferencia y hablar un poco de Jean Piaget.

Fue una pequeña explicación pero las madres se quedaron satisfechas con la pequeña biografía ya que mencionaron que ya sabían algo de esta persona y que es muy interesante lo que realizó y los estudios que tuvo.

Se le dio a cada padre de familia hoja y lápiz por si querían hacer anotaciones sobre lo que se hablaría.

En esta conferencia me apoye también con acetatos y diapositivas, los padres se mostraron atentos y no hubo ninguna pregunta, ni interrupción durante la conferencia, por lo cual me surgió la duda, si me estaba explicando bien o no lo entendían.

Al terminar les dije que podían realizar comentarios, plantear dudas y opiniones sobre el tema dado.

La mamá de Toño fue la primera en hablar y menciono que la dejó sorprendida y pensativa el tema, ya que escuchando este tema se le vino a la memoria que en muchas ocasiones estamos en desacuerdo en la educación moral que se nos dio y que es una moralidad heterónoma, pero analizándolo esta educación la seguimos transmitiendo a los hijos sin darnos cuenta ya que seguimos un código establecido por la familia o por la sociedad, y que la moralidad autónoma la escucho muy bonita al principio pero conforme se hablo de ella se dio cuenta que también es de mucho análisis y no es muy fácil como se veía ya que no se trata de

dejar hacer lo que al niño se le de la gana, sino de nivelar la situación para no perjudicarlo en vez de ayudarlo se escucha fácil pero es un tema de mucho análisis y reflexión, todo esto le confirma que educar a un hijo no es tarea fácil y es un responsabilidad enorme la que tienen como padres.

La abuelita de Luis menciona que estaba de muy de acuerdo con el comentario de la mamá de Toño y que de esta conferencia se llevaba una buena experiencia, ya que le permitía seguir reflexionando sobre la educación de sus hijos y nietos.

Les pregunte si tenían algún otro comentario o pregunta y la mayoría contesto que no, la mamá de Astrid dijo que esta sesión los había dejado sin palabras pero con muchas reflexiones, como había mencionado la mamá de Toño y que ella pensaba que todos o la mayoría, estaban de acuerdo con el comentario de la mamá de Toño, ya que fue muy acertado.

Como en cada sesión se les invito a tomar café o té, y en esta ocasión todos se quedaron a tomar su café y a hablar del tema, lo que me dio gusto ya que por lo que me percate se les hizo interesante e importante.

EVALUACION

El objetivo creo que fue alcanzado ya que se logro que los padres realizaran un análisis sobre como educan a sus hijos, no podría mencionar un porcentaje de logro ya que no hubo muchos comentarios y aunque mencionaban que todos estaban de acuerdo con los comentarios que se hicieron, esperaba más puntos de vista, fue de gran consuelo ver que los padres se quedaron un poco más de tiempo para seguir conversando sobre el tema, ya que esto significa que están interesados en estos temas, por estar en relación con la educación de sus hijos.

7ª SESIÓN

RESPONSABILIDAD: LA FAMILIA Y LA ESCUELA

OBJETIVO: Valorar la interacción de familia y escuela en el desarrollo del niño.

El lunes quince de octubre del 2007 se llevo a cabo la séptima sesión del taller para padres en aula de segundo de preescolar, en la cual asistieron los diez padres que han asistido a las anteriores sesiones.

Comenzamos haciendo la dinamica de la doble rueda para formar equipos y amenizar la sesión, los padres se divirtieron mucho se pudo notar la confianza que se ha generado entre ellos, ya que esta dinámica la realizaron muy animados y bromeándose entre sí.

Se formaron dos equipos y se les pidió que escribieran en hojas de papel bond las responsabilidades que creen que tienen los padres y la escuela con sus hijos en la educación, se les sugirió que le hicieran una división a la hoja para poner cada aspecto.

Esta actividad fue muy dinámica ya que cada equipo se esmeraba por entregar una bonita lámina, el primer equipo se coordino muy bien ya que primero, todos comentaban del tema y se ponían de acuerdo para lo que iban a escribir, primero lo escribieron en una ficha y luego lo pasaron a la hoja de papel bond.

El otro equipo comenzó diseñando su lámina pero al observar al otro equipo siguieron el mismo método, el primer equipo les reclamo en broma.

Cuando cada equipo termino de hacer su lámina, se les pidió que la colocaran en la pared para que todo el grupo la viera y expusiera su punto de vista.

En casi todos los aspectos coincidían, pero en la primer lamina mencionaban la salud y la alimentación por parte de los padres, lo cual genero un debate, ya que un miembro del equipo dos discutía que esos aspectos no se relacionaban con la educación que eran responsabilidad de los padres pero no tenían que ver con la escuela, la mamá de Julia que estaba en primer equipo respondió, que estos aspectos si tenían mucho que ver, ya que tanto la alimentación como la salud son factores para que los niños puedan desarrollarse mejor intelectualmente y un niño enfermo no puede responder de la misma manera que un niño sano, por lo tanto cuidar su alimentación y su salud permite que los niños logren un mejor aprovechamiento en la escuela, también les dijo que recordaran la sesión donde se hablo de la salud.

La abuelita de Diego, que estaba en el equipo dos comento que entonces también la escuela tenia que ver con la alimentación y la salud de los niños, ya que muchos padres no saben como cuidar estos aspectos y la escuela les debería de informar para llevarlos acabo correctamente.

La mamá de Astrid pidió la palabra y sonriendo dijo, que ya sabia a que se quería llegar con esta actividad, que lo que se pretendía es que se dieran cuenta que tanto los padres como la escuela están relacionados con varios aspectos del desarrollo de los niños y que tiene que haber una óptima comunicación escuela-padres. Los padres se rieron y dijeron que tenía razón la mamá de Astrid.

Entonces se siguió con la actividad se hacían cometarios de los demás aspectos que exponían y los discutían en grupo.

Se les pidió que también recuerden el tema del desarrollo intelectual del niño, y lo relacionarán, pensé en intervenir para recordar el tema, pero no fue necesario, ya que los mismos padres realizaban comentarios mencionando que ciertos aspectos

se habían visto en la primera sesión. Fue muy bonito saber que los padres se acordaban del primer tema y que en realidad pusieron atención.

Para finalizar el papá de Estefanía comento que todas estas sesiones le han sido de gran ayuda, ya que veía las cosas de diferente manera, por ejemplo el tenía la idea de que como padre, él cumplía con mantener a su hija y mandarla a la escuela y que la escuela era la encargada de darle los conocimientos necesarios para trabajar y salir adelante, pero este concepto como otros más habían dado un giro completo ya que con las sesiones y los comentarios de los padres, ha podido darse cuenta del gran error en el que se encontraba.

EVALUACION

En esta sesión se logro el objetivo de que los padres valoraran la interacción de la familia y la escuela en el desarrollo del niño, aunque una mamá les ayudo a descubrir más rápido el objetivo de esta sesión, pude ver que los padres si entendían la función de familia- escuela, debido a los comentarios que hacían y el debate que se dio y como comente anteriormente es muy satisfactorio escuchar hablar a los padres de los temas que se han visto y ver que han cambiado, poco o mucho pero positivamente.

8ª SESIÓN

INTERACCIÓN CON SUS HIJOS

OBJETIVO: Dar a conocer alternativas para interactuar con sus hijos, vinculadas con el desarrollo integral de estos mismos.

Esta octava sesión se llevó a cabo el día Lunes veintidós de octubre del 2007, en el patio escolar con los diez padres de familia que han asistido a las anteriores sesiones pero en esta sesión se integraron los niños.

Comenzamos con la presentación de cada pareja (padre e hijo, abuela y nieto) cada miembro decía su nombre, después se canto la canción de saludar, donde se ponen por parejas y se saludan con diferentes partes del cuerpo pero al oír cambio, tenían que cambiar de pareja y continuar saludándose desde el primer cambio los niños escogían a sus compañeros, por lo tanto los padres quedaban en pareja y se tenían que saludar, a algunos les daba pena, pero lo hacían ya que los mismos niños les decían ¡así papi, así abue!

Después se llevo acabo la primera actividad que era de carreras, se trataba de que por parejas (padre e hijo, abuelita y nieto) llevaran una pluma de pollo hasta la puerta del salón, pero sin tocar la pluma. Fue muy divertido, cada pareja se ponían de acuerdo para llevar la pluma soplando pero en el camino a unos les ganaba la risa y dejaban de soplar y se les caía la pluma, otros soplaban al mismo tiempo pero en diferentes direcciones por lo cual no podían avanzar, al final sólo Isabel y su mamá lograron llegar a la meta, pero tanto papás como niños se divirtieron mucho. Terminando esta actividad se numeraron las parejas para formar dos equipos y jugar fútbol arrastras, que se trata de jugar fútbol sin tocar el balón que es de esponja, con los pies, solamente se puede tocar con las cabeza, rodillas y manos.

La abuelita de Anaid dijo que ella no podía caminar a gatas pero que si le entraba de portera, a lo cual su equipo no tuvo objeción de dejarla en ese lugar.

Comenzó el juego, los niños ya habían jugado este juego anteriormente con sus compañeros y guiaban a sus padres, así como también les daban indicaciones, como Toño y Alejandro que les decían a sus mamás, no vayas a tocarla con los pies porque es trampa y te sales del juego. Al final no importo quien gano ya que se perdió la cuenta de los goles, pero todos seguían jugando con muchas ganas.

Al terminar el partido se dio un receso para que tomaran un poco de agua e hicieran comentarios, les pregunte que cómo veían estas actividades, la abuelita de Anaid comento que eran muy divertidas y les permitía convivir con sus hijos y con sus compañeritos y que el juego del fútbol lo podían realizar con la familia, así también los niños convivían y se divertirían con toda la familia.

La mamá de Julia dijo que eran muy divertidas pero que además de ser divertidas permitían que los niños ejercitarán parte de su cuerpo, tuvieran más seguridad en sí mismos y que son juegos que pueden realizar en casa y que no es necesario mucho tiempo para realizarlas, también dio sugerencias de algunos juegos que ella realiza con su hija.

Los niños estaban ansiosos por seguir jugando, en el piso del patio se dibujaron carreteritas, cada pareja tenia un carrito el cual tenían que llegar a la meta sin tocar raya y con empujoncitos que debían de darles las parejas pero uno a uno y no se valía que le dieran más de un empujoncito en cada turno.

Tanto los niños como los papas dieron muestras de honestidad ya que cuando tocaban raya o se salían, los niños o los papas decían ya perdimos o no seas tramposo ya tocaste raya, nos tenemos que salir del juego, algunos pedían una oportunidad y otros se quedaban conformes.

Las parejas que salían del juego apoyaban a sus demás compañeros echándoles porras.

La primer pareja en llegar a la meta fue Danelly y su mamá, después Alejandro y su mamá, las demás parejas no llegaron a la meta salieron antes.

Tanto los padres como los hijos se encontraban felices, la mamá de Danelly comento que estaba viendo que estas actividades no tienen un tiempo estimado por lo cual son actividades que pueden realizar con sus hijos en casa, aunque sea

poco el tiempo que tienen para jugar con sus hijos lo pueden aprovechar con actividades productivas como estas y pueden encontrar actividades de este tipo en libros especiales para actividades con niños y no tenerlos todo el día en la televisión con videojuegos.

Para finalizar les comente que la comunicación es parte fundamental en la interacción con sus hijos y que como pudieron ver hasta en el juego se necesita tener una optima comunicación para llegar a una meta.

Pregunté que más querían comentar de esta sesión, la mayoría dijo que le parecía muy bien y la abuelita de Luis concluyo diciendo que como había mencionado la mamá de Danelly , hay diversos juegos que podemos realizar con nuestros hijos y que a veces no nos percatamos que esos juegos aparte de divertirnos, ayudan al desarrollo del niño no sólo físico sino también mentalmente, así como también les genera seguridad en sí mismos.

EVALUACION

En esta sesión se logró el objetivo, ya que se dieron a conocer alternativas para interactuar con sus hijos en los momentos que les dedican y que les ayuda en su desarrollo integral, se contó con la cooperación de dos padres que recomendaron actividades y mencionaron sus beneficios, ahora está en cada padre aprovechar estas actividades llevándolas a cabo.

9ª SESIÓN

MOTIVACIÓN Y COOPERACIÓN

OBJETIVO: Valorar la importancia de la cooperación así como valorar el trabajo individual y la importancia que tiene la motivación en estos aspectos.

El día lunes veintinueve de octubre del 2007 se llevo a cabo la novena sesión del taller para padres la cual se realizó en el salón del grupo de 2º de preescolar con la asistencia de diez padres de familia quienes han asistido a las ultimas sesiones, asistieron en compañía de sus hijos, ya que las actividades de esta sesión serian con padres e hijos.

En las mesas se pusieron hojas de papel, colores, crayolas y lápices, al momento que entraban los niños comentaban, mira vamos a dibujar que padre.

Se dio inicio con una dinámica de animación, el juego de la selva en pareja, este juego se hace por parejas, uno de ellos toma una tarjeta de un animal y con mímica, el otro debe adivinar qué animal les toco. Esta actividad les agrado mucho en especial a los niños.

Terminando la dinámica se les pidió que pensaran en algún objeto que más les agradara y lo comentaran con su pareja del porque les agradaba y así ponerse de acuerdo para dibujar el mismo objeto. Para algunos les fue difícil ponerse de acuerdo en el objeto y otros lograron ponerse de acuerdo rápidamente.

Los observé y me dí cuenta que las mayoría de los que se pusieron de acuerdo fácilmente, fue por que los padres de familia accedían a lo que el niño quería, y los que tardaron era por que cada uno exponía el porqué dibujar el objeto que querían, al final ganaron los niños.

Después se les pidió que cada uno dibujara el objeto que seleccionaron por pareja y podían utilizar el material deseado, los niños utilizaban varios colores la mayoría

de los padres utilizo primero el lápiz y después lo colorearon a su gusto. Al terminar el dibujo se les pidió que compararan su dibujo con el de su pareja, La mayoría de las parejas decían que los dos dibujos eran bonitos tanto el del papá como el del hijo.

Astrid menciona que el dibujo de su mamá estaba más bonito, y su mamá contesto que el de ella también estaba bonito.

Toño dijo que su dibujo estaba feo que a su mamá le había salido mucho mejor, la mamá de Toño le pidió que intentara hacerlo de nuevo, pero Toño no quiso ya que decía que no sabía dibujar como su mamá.

Alejandro también dijo que su mamá dibuja bonito, pero que él le había puesto más cosas y colores.

Intervine diciendo que lo que comento Alejandro era una buena idea para mejorar el dibujo, les pedí que cada pareja observara sus dibujos nuevamente y mencionaran los que más les agradaba del cada dibujo y con ello elaboraran juntos un mismo dibujo.

Primero Toño no quería participar, su mamá le comentaba lo que le había gustado de su dibujo, pero al observar como trabajaban Danelly y su mamá se animo a realizar el dibujo junto con su mamá.

Cada pareja fue armando su dibujo se ponían de acuerdo hasta en los colores, al terminarlo cada pareja expuso su dibujo los niños se mostraron muy felices y orgullosos de presentar el dibujo que realizaron con sus papás o abuelitas.

Después de esta actividad les mencioné que tanto padres como maestros debemos respetar los errores y estrategias de los conocimientos propios de los niños, ya que los errores son necesarios para construcción intelectual.

La mamá de Julia menciona que le parecía perfecto lo que había mencionado ya que por querer que los niños hagan bien las cosas no les permitimos experimentar con sus errores y le damos respuesta rápida o lo arreglaban ellos mismos, afectando la confianza en si mismos y su autonomía.

La mamá de Toño dijo que pudo darse cuenta del gran error que comete cuando le pide a su hijo que vuelva a hacer lo que para ella está mal, ya que es como decirle que no sabe hacer las cosas, y al ver como trabajan algunos padres logro ver que en la motivación está la clave para impulsar a los hijos a ser mejores.

Aquí pude ver que como menciona Piaget, los desequilibrios son el motor fundamental del desarrollo, y la motivación es un factor importante ya que es el producto de los desequilibrios.

Para concluir con esta sesión se formaron equipos de dos parejas para que cada equipo elaborara masa, se formaron dos equipos de cuatro personas y uno de dos, se les dio el material necesario y las instrucciones para elaborar la masa y se les dijo que juntos la debían elaborar, se les dio solamente quince minutos para hacer su masa, con la finalidad de que cada equipo se organizara para elaborarla y que cada uno tuviera su tarea.

Al acabarse el tiempo todos lograron elaborar la masa, aunque a algunos les salio un poco aguada o grumosa. El papá de Estefanía dijo que todos merecían un aplauso por terminar a tiempo, a lo cual todos accedieron sobre todo los niños se mostraban muy entusiastas.

Por último se les pidió que realizaran una figura cada equipo para juntos exponer su figura mencionando la manera en que la elaboraron, los tres equipos lograron realizar su figura y llegaron a la conclusión de que trabajar en equipo no es muy fácil por que es difícil ponerse de acuerdo pues cada uno tiene diferentes puntos

de vista, pero a su vez es muy enriquecedor ya que conocen distintos puntos de vista y aprenden a convivir y respetar lo que cada uno piensa.

EVALUACION

El objetivo de esta sesión se logro en un gran porcentaje ya que los participantes no sólo comentaban del tema, sino que lo experimentaron al mismo tiempo, lo que les permitió valorar el trabajo de los demás y el suyo mismo. La motivación se logró ver en algunos padres al trabajar con sus hijos, lo cual ayudo a que los demás analizarán la situación y se dieran cuenta de la importancia que tiene motivar a sus hijos.

10ª SESIÓN

CONCLUSIÓN DEL TALLER (EVALUACIÓN)

OBJETIVO: Evaluar el desarrollo y resultados de las actividades realizadas

El lunes cinco de noviembre se llevo a cabo la décima y última sesión del taller para padres, en el salón de usos múltiples, asistieron los diez padres de las sesiones anteriores.

Comencé mencionando que esta era la última sesión del taller y que les agradecía enormemente su participación en cada una de las sesiones y que me dio mucho gusto trabajar con ellos.

Después les di hojas y bolígrafos, y les pedí que hicieran un análisis sobre el taller y realizarán un escrito donde expresaran lo logrado con este taller, así como también lo que les gusto o disgusto del mismo y su opinión.

Cuando todos ya tenían su escrito les pregunte que si estaban de acuerdo en que intercambiaran sus escritos y los leyeran al grupo o que cada quién leyera el suyo, la mamá de Danelly dijo que le parecía bien intercambiar escritos ya que a veces por la emoción y el nervio de leer lo suyo les ganaba el sentimiento, todos los padres estuvieron de acuerdo en intercambiar escritos.

Cada padre leyó el escrito mencionando primero el nombre de la persona que lo escribió.

Todos los comentarios fueron positivos, la mayoría mencionaba que su forma de pensar había cambiado positivamente, que estas experiencias los habían hecho reflexionar en varios aspectos. Como se esperaba, esta actividad fue muy emotiva, la mayoría de los padres lloraba al escuchar los escritos en especial cuando, se menciona, que con este taller se daban cuenta del enorme daño que sin querer les estaban haciendo a sus hijos, ya que no había una reflexión de qué hacían con ellos en varios aspectos.

La mamá de Toño escribió que en cada una de las sesiones salía analizando lo que se había visto y lo platicaba con su esposo y en muchas ocasiones también lo hizo reflexionar.

El papá de Estefanía comento que para él fue una gran experiencia ya que veía de otra manera el ser padre, que es una gran responsabilidad que ahora valora más y que también estas experiencias lo ayudaron como persona ya tuvo la oportunidad de expresarse y comprender el criterio de otras personas, menciono que para él fueron muy enriquecedoras las experiencias y comentarios de sus compañeros ya que aprendió mucho de ellos.

Al terminar de leer todos los escritos, la abuelita de Luis, dijo que a nombre de todos los padres me agradecían principalmente por preocuparme por la educación de los niños, también agradecían este taller, ya que si no fuera por la realización

de este y la experiencias que vivieron, seguirían con el mismo pensamiento, mencionó que lleve bien el taller ya que se genero un ambiente muy agradable en cada sesión fue muy emocionante. Yo les comente que ese ambiente ellos mismos lo generaron y que el taller lo hicimos todos ya que con su participación se llevo a cabo y que me daba un enorme gusto ver que les fue de gran ayuda.

Por último les di un pensamiento relacionado con la niñez, lo cual también provoco lágrimas de emoción, nuevamente agradecí su asistencia y su participación en cada sesión del taller y di por finalizado el taller. Todos aplaudieron y comenzaron a despedirse con abrazos. También yo me sentí muy emocionada, ya que cada uno de los padres se acercaba para agradecer y darme su comentario personal fue muy emotivo.

EVALUACION

Esta sesión llego a su objetivo ya que cada padre realizo una reflexión del taller y cada uno comento lo que había logrado con éste, así como la experiencias que tuvieron en las actividades, también todos dieron su opinión respecto al como se llevo a cabo el taller.

En este taller conté con un grupo pequeño de padres, pero afortunadamente todos con las ganas de cambiar para bien, esto fue de gran ayuda para el seguimiento del taller.

Al inicio el grupo era de diez padres, en la segunda sesión eran ocho, lo cuál me preocupo un poco, confieso que por un momento pensé que se iba a ir reduciendo el número de padres cada vez más y que el taller no se iba a concluir, pero no fue así, al contrario se integraron al grupo otras dos mamás y esto me motivo a echarle muchas ganas a este taller.

Las intervenciones de los padres fueron muy productivas en cada sesión, y he podido ver a través de los niños cambios positivos de algunos de los padres que asistieron al taller, y esto es muy satisfactorio ver que aunque sea en pocos se esta dando un cambio positivo, no puedo decir todavía que logré mi objetivo al cien por ciento, debo seguir trabajando en ello para lograrlo, ya que a pesar de que todos los padres que asistieron al taller se mostraron entusiastas y expresaron lo logrado en este taller, no es suficiente, se debe seguir motivándolos, que sigan reflexionando para lograr el objetivo y no solo se quede en un entusiasmo pasajero.

Afortunadamente ha habido buenos comentarios, lo cual ha ocasionado que otros padres se interesen por asistir al taller, preguntan si va a haber otro taller o lo sugieren, esto me impulsa a seguir preparándome para lograr el objetivo.

CONCLUSIONES GENERALES

Este trabajo me permite concluir que podemos aportar nuestro granito de arena a la mejora del desarrollo infantil y que unificándonos padres y maestros se logra hacer fuerte la base del desarrollo de los niños.

A partir del trabajo de investigación que se realizó sobre la historia y la educación, pude darme cuenta de lo que genera y rodea a la educación y verdaderamente en algunas situaciones me sorprendí ya que desconocía la gran influencia que han ejercido situaciones como el liberalismo y el neoliberalismo, sobre la educación. Con los análisis de las Reformas, Acuerdos y programas de educación, pude ver el papel que juega la educación con; la política, la economía y la sociedad en cada etapa histórica, y principalmente pude visualizar como esto ha afectando en el contexto en donde yo laboro.

Con ello pude notar que la mayoría de los padres de familia de mi grupo desconocían la importancia del desarrollo del niño en el nivel preescolar y que su idea era que la escuela en general es sólo para habilitarlos a encontrar un buen trabajo y que ellos como padres solo tenían la obligación de mantenerlos.

Sensibilizando a algunos padres he logrado en mi aula que los niños se sientan más seguros, que interactúen con sus padres y potencien sus habilidades para un mejor desarrollo.

Como mencione anteriormente mi objetivo no lo he logrado al cien por ciento, pero es muy satisfactorio y motivador ver que aunque sea en pocos padres logre ver el cambio positivamente tanto en los niños como en los padres, lo que me impulsa a seguir trabajando e investigado para lograr mi objetivo.

Aprender será formativo cuando lo utilicemos para comprender y tomar conciencia.

BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ Villar, Alfonso, Ciencias Sociales, Planeta Agostini, reimpresión, Madrid, 1987
- DEL VAL, Juan, Los fines de la educación, siglo XXI, nueva edición, España, 1990
- LABINOWICZ, Ed, Introducción a Piaget, Pearson Educación, primera impresión, México, 1998
- LÓPEZ Cámara, Francisco, Origen y Evolución del Liberalismo Europeo, textos Universitarios, cuarta edición, México D.F., 1989
- LÓPEZ Narvárez, Froylan M, Los amigos: Bush y Salinas, Proceso, revista semanal, 26 de mayo, México, 1990
- MORA, José María, Zárate, Julio, Nueva historia Temática de México, tomo II, Planeta, México, 1992
- PIAGET, JEAN
- Psicología del niño, Morata, Madrid, 1964
 - Seis estudios de pedagogía, Seix-barral, Barcelona, 1964
 - El criterio Moral del niño, Fontanella, Barcelona, 1971
 - Psicología y pedagogía, Ariel, Barcelona, 1969
- PUIG, Carlos, El TLC, Proceso, revista semanal, 05 de diciembre, México, 1992
- RUIZ , José Luis, Sabremos rectificar: Fox, El Universal, diario, 02 de septiembre, México, 2001
- RUIZ del Castillo, Carlos, Ciencias Sociales, Planeta, Agostini, reimpresión, Madrid , 1987
- VIGIL, José María, Nueva Historia Temática de México, Planeta, primera edición, México, 1992
- <http://www.sep.gob.mx/work/appiste/acuerdo/acu0.htm>
- <http://www.sep.gob.mx/work/appiste/programa/10ac165.htm>
- <http://www.globalización.org>
- <http://www.upn.es/info/eurotheo/neoliberalismo>
- <http://www.es.wikipedia.org/wiki/neoliberalismo>
- <http://www.es.wikipedia.org/wiki/globalización>
- <http://www.neoliberalismo.org>